

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ
ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Алексеева Е.А.
30.04.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

9. Цели и задачи учебной дисциплины Дисциплина имеет своей целью углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей ИЯ.

Основными задачами дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями развития языкового образования;
- 2) ознакомление студентов со спецификой обучения ИЯ на различных уровнях, этапах и профилях обучения и технологиями его реализации;
- 3) ознакомление с современными подходами к оценке уровня владения ИЯ;
- 4) ознакомление студентов с основами проектирования учебных программ в области обучения иностранным языкам и культурам и экспертной оценки учебных материалов по ИЯ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: курс относится к дисциплинам вариативной части Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностнодеятельностного, коммуникативнокогнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для
			уровней, этапов и целей	разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения;

			обучения.	Владеет навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
	ПК-2.3		Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знает структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Умеет разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками критериального оценивания достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Знает разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания. Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с опорой на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 2/72

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	6 семестр
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	лекции	16
	практические	16
	лабораторные	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации - зачет	-	-
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	1. Понятие языкового образования 2. Характеристика образовательных процессов в области обучения ИЯ	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ	1. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции 2. Вариативность компонентного состава ИКК 3. Межкультурная компетенция	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	1. Инновационные технологии обучения ИЯ 2. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ИЯ	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	1. Цели и принципы обучения ИЯ в зависимости от уровня, этапа и профиля обучения 2. Структура и содержание обучения ИЯ в соответствие с уровнем, этапом и профилем обучения	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	1. Традиционные и альтернативные формы контроля по ИЯ, разнообразие форм и способов организации 2. ЕГЭ и ОГЭ как формы объективной оценки уровня владения ИЯ, цели, структура и содержание	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	1. Уровни разработки учебно-методической документации 2. Процесс разработки учебной программы по ИЯ 3. Проведение оценки современных учебных материалов по ИЯ	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
1.7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	1. Профессиональное взаимодействие в области преподавания иностранных языков и культур 2. Проведение исследовательской работы в процессе обучения ИЯ	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2. Практические занятия			
2.1	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	Презентация результатов изучения источников по теме занятия, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2.2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ	Презентация результатов проектного задания «Вариативность компонентного состава ИКК», «Компонентный состав межкультурной компетенции»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252

2.3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	Проектное задание «Презентация инновационных технологий и приемов обучения ИЯ». Решений кейсов	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2.4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	Презентация результатов изучения источников по теме занятия, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2.5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	Презентация результатов изучения источников по теме «ЕГЭ и ОГЭ как формы объективной оценки уровня владения ИЯ, цели, структура и содержание»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2.6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	Презентация результатов проектного задания «Проектирование фрагмента учебного курса по ИЯ»	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
2.7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	Презентации и выступления по изученным темам, дискуссия	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	2	2	4	8
2	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам	2	2	4	8
3	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры	4	4	8	16
4	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	2	2	6	10
5	Современные подходы к организации контроля по ИЯ	2	2	6	10
6	Проектирование образовательных программ по ИЯ	2	2	6	10
7	Профессиональное развитие учителя ИЯ	2	2	6	10
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена учебная нагрузка, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска практического занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения

задания обучающийся обязан отчитаться о выполнении самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

Использование студентами мобильных телефонов, смарт-часов и иных электронных устройств в аттестационном процессе полностью исключается.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Савина О.Ю. Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие / О.Ю. Савина; отв. ред. И.В. Соловьёва. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753
2	Самарская С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков: учебное пособие / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756
3	Суханова М.В. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Практикум: учебно-методическое пособие / М.В. Суханова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-246.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Касаткина Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
5	Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270
6	Никитина Л. К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку. / Л.К. Никитина. – СПб: КАРО, 2009. – 256 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462300
7	Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Ресурс
8	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – URL: https://biblioclub.ru/
9	Информационный портал Федерального института педагогических измерений.. – URL: https://fipi.ru/
10	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4252
11	Единое содержание общего образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Суханова М.В. Практикум по профессиональной педагогической коммуникации: учебнометодическое пособие / М.В. Суханова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 . URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-129.pdf

17. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии(ДОТ)электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

49	Лекционная аудитория	Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, компьютер с выходом в интернет
----	----------------------	---

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Современные тенденции и основные направления в развитии языкового образования	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Дискуссия
2.	Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам			Проектное задание «Презентация инновационных технологий и приемов обучения ИЯ»
3.	Современные технологии реализации процесса изучения иностранного языка и культуры			Решение кейсов
4.	Особенности обучения ИЯ на разных уровнях, этапах и профилях обучения	ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Презентация результатов изучения источников по теме
5.	Современные подходы к организации контроля по ИЯ			
6.	Проектирование образовательных программ по ИЯ	ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения	Проектное задание «Проектирование фрагмента учебного курса по ИЯ»

7.	Профессиональное развитие учителя ИЯ	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	Презентации и выступления по изученным темам Дискуссия
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов	

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме бесед по изучаемым вопросам и в ходе презентации результатов выполнения индивидуальных самостоятельных проектных заданий.

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ» по теме занятия.

Описание технологии проведения Данное задание предполагает предварительный самостоятельный поиск инновационных приемов обучения ИЯ по теме занятия с последующим представлением их на последующем занятии.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Схема оценивания результатов проектного задания «Презентация инновационных приемов обучения ИЯ»

Критерии и параметры оценивания	Количество баллов
1. Уровень владения теоретическим материалом по методической проблеме, выбранной обучающимся для представления в ходе занятия (обоснованность методических решений в отношении целей и задач обучения)	3 – 2 – 1
2. Инновационный характер предлагаемых практических методических решений для конкретной целевой аудитории и варианта обучения ИЯ.	3 – 2 – 1
3. Качество представления презентации методического приема. Использование аудио- и видео-ресурсов. Наличие раздаточного материала и качество (эстетика) его оформления	3 – 2 – 1
4. Практическая значимость выбранного приема обучения ИЯ для аудитории студентов-методистов	3 – 2 – 1
5. Педагогические умения. Взаимодействие с аудиторией. Четкость, громкость, темп речи, убедительность дополнительных комментариев и замечаний при ответах на вопросы аудитории	3 – 2 – 1
ИТОГО: (макс. 15 баллов)	

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация предполагает выполнение письменного теста по основному блоку вопросов курса, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по 100-балльной шкале:

60-100 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ
по дисциплине «Лингводидактические основы обучения ИЯ»
Вариант 1

№	Задание	Баллы
1.	Выберите правильный вариант ответа: Лингводидактика - это: a) наука о структуре языка. b) наука о методах и приемах обучения иностранным языкам, исследующая закономерности усвоения языка и разрабатывающая принципы, методы и технологии обучения. c) наука о психологии овладения речью. d) наука о переводе с одного языка на другой.	1
2.	Выберите правильный вариант ответа: Современная стратегическая цель обучения ИЯ в рамках ФГОС - это формирование: a) знания грамматических правил. b) большого словарного запаса. c) иноязычной коммуникативной компетенции d) умения переводить тексты.	1
3.	Выберите правильный вариант ответа: Рецептивными видами речевой деятельности являются: a) Говорение и письмо. b) Аудирование и чтение. c) Аудирование и говорение. d) Чтение и письмо.	1
4.	Выберите правильный вариант ответа: Произдуктивными видами речевой деятельности являются: a) Говорение и письмо b) Аудирование и чтение. c) Аудирование и говорение. d) Чтение и письмо.	1
5.	Выберите правильный вариант ответа: Какой вид чтения предполагает извлечение основной информации из текста за ограниченное время (просмотр заголовков, первого абзаца и т.д.) a) Просмотровое. b) Поисковое. c) Изучающее. d) Ознакомительное	1
6.	Выберите верный вариант ответа. Упражнение, при выполнении которого учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужной грамматической формой, называется: a) Трансформационное. b) Подстановочное. c) Вопросо-ответное. d) Имитативное.	1
7.	Выберите верный вариант ответа. Основным документом, определяющим цели, содержание, планируемые результаты и организацию обучения ИЯ в конкретной школе/классе, является: a) Учебник. b) Рабочая программа.	1

	c) Календарно-тематический план. d) Поурочный план.	
8.	Выберите правильный вариант ответа: Какое из перечисленных утверждений лучше всего отражает суть проектной технологии в обучении иностранным языкам? a) Проектная технология в первую очередь нацелена на подготовку учащихся к сдаче стандартизованных тестов. b) Проектная технология предполагает исключительно индивидуальную работу учащихся без взаимодействия. c) Проектная технология непосредственно связывает процесс овладения языком с его реальным использованием, делая освоение знаний и умений органичным, личностно значимым и мотивированным. d) Проектная технология эффективна только для изучения грамматики.	1
9.	Выберите правильный вариант ответа: Что является результатом использования проектной технологии на уроках ИЯ? a) Учащиеся получают исключительно высокие оценки b) Знания и умения перестают быть «разрозненными», они органично присваиваются обучающимися c) Учитель значительно экономит время на подготовку к урокам. d) Процесс обучения становится полностью автоматизированным.	1
10.	Выберите правильный вариант ответа: Образовательная ситуация, создаваемая личностно ориентированными технологиями и способствующая развитию учащегося, называется: a) Контролирующей ситуацией. b) Стандартизированной ситуацией. c) Развивающей ситуацией. d) Имитационной ситуацией.	1
11.	Выберите верный вариант ответа. Какую главную цель преследуют личностно ориентированные образовательные технологии в современной концепции обучения иностранным языкам? a) Обеспечить высокие баллы на стандартизованных экзаменах. b) Создать условия для личностного развития учащегося как абсолютной ценности образования. c) Максимально автоматизировать процесс обучения. d) Сократить время, необходимое для изучения языка.	1
12.	Выберите правильный вариант ответа: К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике, принято относить: a) электронные словари; b) аутентичные материалы в мультимедийном формате; c) специальные электронные ресурсы для изучения ИЯ; d) прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры); e) все вышеперечисленное	1
13.	Выберите правильный вариант ответа. Уровень владения иностранным языком минимально достаточный для осуществления общения в результате окончания средней образовательной школы называется: a. базовый; b. пороговый; c. продвинутый	1
14.	Выберите верный вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: a. - формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков b. - формирование навыков транскрибирования c. - формирование ритмико-произносительных навыков d. - формирование произносительных навыков	1
15.	Выберите верный вариант ответа. Подготовительные упражнения для формирования умений письменной речи представляют собой:	1

	<p>a) конструирование предложений по образцу b) репродукция содержания с опорой на текст (письменные вопросы к тексту, изменение диалога в монолог) c) продукция с опорой на наглядность (описание картины, рецензия, изложение с опорой на картину)</p>	
16.	<p>Выберите верный вариант ответа. При обучении грамматике в коммуникативном подходе чаще используется: a) заучивание правил наизусть. b) выведение правил из примеров коммуникативно значимых контекстов (индуктивный путь). c) объяснение правила учителем до выполнения упражнений (дедуктивный путь). d) игнорирование грамматики.</p>	1
17.	<p>Выберите верный вариант ответа. то понимается под "аутентичными материалами" в обучении ИЯ? a) Специально созданные для учебных целей тексты и записи. b) Материалы, созданные носителями языка для носителей (статьи, видео, подкасты, меню, объявления и т.д.) c) Только классическая литература. d) Учебные диалоги из учебника.</p>	1
18.	<p>Выберите верный вариант ответа. Формирование _____ компетенции предполагает развитие у учащихся способности эффективно учиться, выбирать стратегии, оценивать свой прогресс. a) социокультурной. b) языковой. c) дискурсивной. d) учебно-познавательной.</p>	1
19.	<p>Выберите верный вариант ответа. Принцип _____ требует учета возрастных, психологических, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. a) наглядности. b) дифференциации и индивидуализации. c) прочности. d) коммуникативной направленности.</p>	1
20.	<p>Выберите верный вариант ответа. Какая компетенция определяется как способность и готовность к межличностному и межкультурному общению с носителями языка в устной и письменной формах? a. Социокультурная компетенция b. Коммуникативная компетенция c. Межкультурная компетенция d. Компенсаторная компетенция</p>	1
21.	<p>Выберите верный вариант ответа. Укажите рецептивный вид речевой деятельности? a. письменная речь b. монологическая речь c. чтение d. диалогическая речь</p>	1
22.	<p>Выберите верный вариант ответа. Какое упражнение направлено на формирование лексических навыков? a. предположить тему текста по заголовку. b. поставить глаголы в нужную форму. c. подобрать синонимы к слову. d. определить значение слова по контексту.</p>	1
23.	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином. Умение использовать вербальные (например, переспрос, просьба пояснить) и невербальные (жесты, мимика) средства для компенсации пробелов в знании языка и преодоления трудностей в общении составляет суть _____ компетенции.</p>	2

24.	Дополните ответ. Навык узнавания и понимания лексической единицы в письменном и устном тексте - это рецептивный _____ навык.	2
25.	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется _____	2
26.	Установите соответствие между этапом работы с текстом для чтения и целью этапа. 1) дотекстовый этап 2) текстовый этап 3) послетекстовый этап а) снятие языковых и содержательных трудностей б) контроль уровня сформированности умений чтения в) использование ситуации текста в качестве языковой/ содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи	3
27.	Соотнесите этапы работы над текстом для чтения с упражнениями: 1) дотекстовый 2) текстовый 3) послетекстовый а) Подберите подходящий заголовок к каждому из абзацев текста. б) Сформулируйте предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций. в) Расскажите текст от лица главного героя.	3
28.	Установите соответствие между этапом работы с аудиотекстом и упражнениями: 1) дотекстовый этап 2) текстовый этап 3) послетекстовый этап а) Догадайтесь о содержании аудиотекста по заголовку. б) Восстановите последовательность описываемых событий. в) Выразите свое отношение к приведенным в аудиотексте событиям.	3
29.	Соотнесите компетенции и их характеристики. а) лингвистическая б) социокультурная в) речевая 1) умение порождать коммуникативные высказывания, корректно интерпретировать содержание речи на иностранном языке; 2) знание и владение аспектами языка, умение использовать фонетическую, лексическую, грамматическую системы языка; 3) знание и владение социальными правилами и нормами взаимодействия между представителями разных культур	3
30.	Определите, верно ли следующее утверждение: Основной целью обучения иностранным языкам является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.	2
31.	Определите, верно ли следующее утверждение: Основной целью коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам является формирование у учащихся знаний о грамматической системе языка.	2
32.	Определите, верно ли следующее утверждение: Технология обучения иностранным языкам трактуется как совокупность приемов работы учителя и учащихся, обеспечивающая достижение целей обучения языку.	2
33.	Оцените ответ участника ЕГЭ на задание 35 «Электронное письмо личного характера» по критериям «Решение коммуникативной задачи» и «Организация текста». Аргументируйте свой ответ. Задание для учащегося Vous avez reçu une lettre de votre amie française Louise qui vous écrit: ... Mes parents et moi, nous aimons beaucoup la mer. Nous avons déjà vu beaucoup de pays maritimes. Cet été nous voudrions aller au bord d'une mer en Russie. Où pourrions-	8

<p><i>nous aller en Russie? Par quel moyen de transport peut-on y aller? Quelles curiosités peut-on voir dans cette région russe?</i></p> <p><i>Cette année je voudrais participer au championnat français de tennis ...</i></p> <p>Ecrivez une lettre à Louise.</p> <p>Dans votre lettre</p> <ul style="list-style-type: none"> – répondez à ses questions – posez-lui 3 questions sur le championnat de tennis. <p>Ecrivez 100–140 mots.</p> <p>Suivez les règles de la présentation des lettres non officielles.</p> <p style="text-align: center;">Текст выполненного учащейся личного письма (с сохранением языкового оформления)</p> <p style="text-align: right;"><i>Moscou, le 13 juin</i></p> <p><i>Chère Louise,</i> <i>Merci pour ta lettre que j'ai enfin reçue. Tu me manque beaucoup après notre rencontre à Nice.</i> <i>Dans ta lettre tu me parles de tes projets concernant le voyage en Russie et je t'assure que c'est une bonne idée.</i> <i>Moi, je te conseille d'aller à Sochi dont tu as probablement entendu parler, car c'est une belle ville. Vous pouvez vous y rendre en avion parce qu'il y a un grand aéroport là-bas. Crois-moi, tu pourras voir beaucoup d'intéressant à Sochi de belles montagnes, des stades olympiques, des musées et des zoos.</i> <i>D'ailleurs, le championnat, quand aura-t-il lieu ? Joues-tu seule ou avec un partenaire ? Où t'entraînes-tu pour le championnat ?</i> <i>J'attends ta réponse aussi bien que notre prochaine rencontre.</i> <i>Amicalement,</i> <i>Victoria</i></p>

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)
Схема оценивания результатов выполнения задания «Оценивание ответа участника ЕГЭ на задание 35»

Критерий	Критерии и параметры оценивания	Баллы
1. Полнота и точность анализа выполнения требований задания	Верно оценены ВСЕ ключевые аспекты задания: - Полнота ответов на 3 вопроса - Наличие ровно 3 вопросов о чемпионате. - Указание на соответствие/несоответствие требованиям по объему (100-140 слов) - Соблюдение формата неофициального письма: Приведены конкретные примеры из ответа обучающегося.	0-1-2-3
3. Анализ организации текста (логичности, связности)	Верно оценены: - Логика построения письма, - Деление на абзацы; - Использование средств логической связи; - Обращение, завершающая фраза, подпись на отдельной строке. Приведены конкретные примеры из ответа обучающегося.	0-1-2
4. Качество аргументации и профессиональный дискурс (Профессиональное обоснование)	Каждый вывод подкреплен четкими, релевантными примерами из текста письма обучающегося. Аргументация логична, убедительна. Используется корректная методическая терминология (напр., «коммуникативная задача», «формат неофициального письма», «регистр общения», логическая связность», «дискурс»).	0-1-2-3
Итоговый балл за анализ:		8

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационнокоммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

ПК-5.1 Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. Основная задача обучения произношению в школе: а. формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков б. формирование навыков транскрибирования в. формирование ритмико-произносительных навыков г. формирование произносительных навыков	формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков
2	Выберите один вариант ответа. Содержание фонетической тренировки на уроке ИЯ включает: а. чтение слов, предложений б. - слушание с целью определения ошибки в. - определение отношения к чему-либо по интонации г. - все перечисленные варианты	все перечисленные варианты
3	Выберите один вариант ответа. Подсистема тренировочных/подготовительных упражнений для аудирования призвана: а. снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия б. помочь аргументировать ответы на вопросы в. помочь репродуцировать содержание с опорой на текст	снять лингвистические и психологические трудности смыслового восприятия
4	Выберите один вариант ответа. Соотнесение зрительного образа речевой единицы с ее слухоречедвигательным образом и соотнесение последнего со значением лежат в основе формирования:	техники чтения

	<p>a. техники чтения b. техники письма c. умения аудирования d. умения говорения</p>	
5	<p>Выберите один вариант ответа.</p> <p>Подготовительные упражнения для формирования умений письменной речи представляют собой:</p> <p>a. конструирование предложений по образцу b. репродукция содержания с опорой на текст (письменные вопросы к тексту, изменение диалога в монолог) c. продукция с опорой на наглядность (описание картины, рецензия, изложение с опорой на картину)</p>	конструирование предложений по образцу

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Дисциплина, которая рассматривает лингвокогнитивную структуру языковой личности называется...</p>	лингводидактика/о ^й
2	<p>Определите, верно ли следующее утверждение:</p> <p>Для учащегося основным средством обучения является учебнометодический комплект (УМК)</p>	верно
3	<p>Ответьте на вопрос.</p> <p>Как называются следующие средства обучения: магнитофон, диктофон, проектор, телевизор, компьютер?</p>	технические средства обучения / ТСО
4	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти слово/словосочетание/фразу соответственно коммуникативному заданию называется _____ навыком</p>	лексическим
5	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Автоматизированное использование грамматического явления в речи называется _____ навыком</p>	грамматическим
6	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Восприятие, понимание и активная переработка информации, содержащаяся в устном речевом сообщении, называется...</p>	аудированием
7	<p>Заполните пропуск соответствующим определению термином.</p> <p>Применение норм и правил родного языка в иностранном в письменной и/или устной речи называется_____</p>	интерференцией

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	Какие цели ставятся в обучении ИЯ на неязыковых направлениях	Три категории целей: коммуникативная, личностноформирующая и

<p>подготовки в вузах? Как формулировалась цель, связанныя со спецификой обучения ИЯ данной категории обучающихся, ранее (в советский период) и в чем заключается особенность ее реализации в настоящее время?</p>	<p>профессиональноориентированная. В предыдущие периоды реализация профессионально-ориентированной направленности обучения ИЯ заключалась, в основном, в изучении профессиональной лексики (терминологии), а также в чтении и переводе литературы по той специальности, которую получали студенты в вузе. В настоящее время, согласно действующим программам, студенты неязыковых факультетов овладевают ИЯ в разных тематических областях и сферах общения, не только в профессиональной. В частности, предполагается овладение иноязычным общением в бытовой, социально-культурной, учебнопознавательной (академической) сферах. Что же касается профессионально-ориентированной цели, то она трактуется как «введение в профессиональную сферу общения».</p>
--	---

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина: Б1.В.05 Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(французский язык)

Форма обучения: очная

Учебный год: **20__-20__**

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой французской филологии
—. —. 20__ г.

проф. Алексеева Е.А..

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП
по направлению/специальности

_____ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ _____ 20__
подпись *расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС факультета РГФ, протокол №__ от __. __. 20__ г.