



Учебная дисциплина «Мировые религии» относится к блоку Б1 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре при очной форме обучения.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать в межкультурное разнообразие общества социально-историческом, и этическом философском контекстах	УК-5.3	Понимает квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	Знать: - тенденции развития различных культур в современном обществе с учётом этнических, конфессиональных, социально-политических, этических и иных аспектов; Уметь: - соотносить теоретический материал с современными культурными практиками, - анализировать эмпирический материал, выявлять региональные особенности культуры, обнаруживать изменения в социокультурных процессах и прогнозировать их последствия, - применять полученные знания в профессиональной деятельности, предполагающей, в том числе, межкультурное взаимодействие; Владеть: - навыками осуществления мониторинга, анализа и оценки культурологических аспектов развития современного общества, использования их результатов в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен			Знать:

	<p>осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК - 1.4</p>	<p>Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>- ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад; уметь: - анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия. владеть: - навыками презентации аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации.</p>
--	--	--------------------------	---	--

ОПК-4	Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	ОПК - 4.1	Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	<p>- знать культурноцивилизационный контекст духовных, общественнополитических и социальноэкономических событий и современности</p> <p>□ уметь выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозноэтических учений на становление и функционирование общественнополитических институтов в странах региона специализации;</p> <p>- владеть свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.</p>
-------	--	-----------	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) —4/144.**

**Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	
в том числе: лекции	18	18	
практические	36	36	

лабораторные	0	0	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой )</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.	Предмет и задачи курса «Мировые религии».	Актуальность изучения мировых религий. Религия в истории культуры. Место религии в современном мире. Определение религии. Сущность религиозного мировоззрения. Внутренняя структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозная организация. Функции и роль религии в обществе.
2.	Ценностный аспект религии. Религия в системе культуры. Типология религий.	Религия как сфера духовной культуры. Соотношение религии и культуры. Основные компоненты религиозной культуры: религиозная мораль и этика, религиозное искусство, религиозная философия. Религия и идеология, религия и политика. Религиозный фактор в системе международных отношений. Многообразие религий в истории культуры и в современном мире. Проблема типологии религий (основные варианты). Логический и хронологический (исторический) критерии типологии. Статистика и география религий.
3.	Ранние исторические формы религии	Политеизм первобытных религий. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия, шаманизм. Значение религиозных ритуалов для первобытного человека. Понятие табу. Проявления первобытных религиозных представлений в современном сознании.
4.	Национальные религии. Религии Древней Индии.	Индуизм. Условия возникновения и этапы развития индуизма: ведических, брахманических и индуистских этапы. Наиболее почитаемые боги. Вишнуизм и шиваизм. Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги. Индуистский культ. Связь кастово-варновой системы с индуизмом.
5.	Религии Древнего Китая	Даосизм как религиозно-философское учение. Учение о Дао. Относительность бытия, жизни и смерти. Принцип не-деяния. Представление о бессмертии и пути его достижения. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение. Личность Конфуция. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. «Благородный муж» как нравственный идеал человека. Роль ритуала. Отношение к старшим в конфуцианстве.
		Конфуцианские представления об управлении государством.

6.	Зороастризм. Иудаизм	<p>Возникновение зороастризма. Этапы развития зороастризма. Борьба двух начал в мире. Личность Заратуштры. Ранний зороастризм. Основные догматы и культ. Космогония и космология зороастризма. Этика зороастризма. Практика очищений. Обряды, праздники, культ в зороастризме. Эсхатология зороастризма.</p> <p>Предпосылки зарождения и развития иудаизма. Основные элементы иудаизма. Связь истории иудаизма с историей еврейского народа. Основы вероучения иудаизма. Танах и Талмуд Принцип монотеизма в иудаизме. Идея мессианства. Десять заповедей. Основы иудаистского культа.</p> <p>Организационная структура иудаистской общины. Раввин и синагога.</p>
7.	Буддизм как мировая религия	<p>Предпосылки зарождения буддизма. Основные источники вероучения. Личность и учение Будды. Основное содержание вероучения. "Четыре благородные истины". Восьмиричный путь. Буддийские учения о дхарме, карме, сансаре, нирване. "Трипитака". Этика буддизма. Буддийские обряды. Махаяна и Хинаяна. влияние на формирование индуизма (тантризм).</p> <p>Распространение и эволюция буддизма.</p>
8.	Христианство как мировая религия	<p>Зарождение христианства. Условия формирования, источники христианства. Основы христианского вероучения и культ. Христианские таинства. Личность Иисуса Христа. Этапы христианского вероучения. Библия. Ветви христианства: католичество, православие, протестантизм. Сущность, структура и специфика православного богословия. Католическая теология и ее основные идеи. Роль католической церкви в европейской политике. Монашеские ордена. Крестовые походы. Инквизиция в средневековой Европе.</p> <p>Протестантский аскетизм.</p>
9.	Ислам как мировая религия	<p>Условия возникновения ислама. Формирование мусульманской религии и государственности у арабов.</p> <p>Источники формирования ислама. Личность Мухаммеда. Особенности вероучения и культа в исламе. Направления ислама. Основные этапы развития ислама Ислам в современном мире: тенденции реформаторства и фундаментализм.</p>

## 2. Практические занятия

1.	Проблема происхождения религии: научные школы, теории и подходы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс).</li> <li>2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм).</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Г. Юнг).</li> </ol>

2.	Ценностный аспект религии. Типология религий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религия и вера, религия и мораль.</li> <li>2. Религиозный фактор в системе международных отношений.</li> <li>3. Локальные, национальные, мировые религии</li> <li>4. Культурно-региональная типология религий.</li> </ol>
3.	Религии Древней Индии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития индуизма: ведических, брахманический и индуистский этапы.</li> <li>2. Основы индуистского вероучения. Понятие дхармы, брахмана, атмана, сансары, кармы, йоги.</li> <li>3. Индуистский культ.</li> </ol>
4.	Религии Древнего Китая.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Даосизм как религиозно-философское учение.</li> <li>3. Учение о Дао. Принцип не-деяния. Конфуцианство: религиозно-философское и политическое учение.</li> <li>4. Условия возникновения и этапы развития конфуцианства. Конфуцианские представления об управлении государством.</li> </ol>
5.	Зороастризм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и этапы развития зороастризма. Личность Заратустры.</li> <li>2. Основные догматы и культ.</li> <li>3. Космогония и космология зороастризма.</li> <li>4. Этика зороастризма.</li> </ol>
6.	Иудаизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение иудаизма.</li> <li>2. Основные догматы.</li> <li>3. Священное писание.</li> <li>4. Влияние иудаизма на христианство.</li> </ol>
7.	Буддизм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма. Житие Будды Шакьямуни. Ранний буддизм.</li> <li>2. Учение буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь.</li> <li>3. Крупнейшие направления буддизма.</li> </ol>
8.	Христианство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение христианства (социальноисторические и духовные предпосылки; история христианства в эпоху Римской империи).</li> <li>2. Догматика христианства. Особенности христианского культа.</li> <li>3. Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения.</li> <li>4. Православие. Особенности вероучения, культ и организация.</li> <li>5. Католицизм. Вероучение, культ и организация.</li> <li>6. Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.</li> </ol>
9.	Ислам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения мусульманского вероучения.</li> </ol>

	2. Особенности культовой деятельности в исламе.
	3. Коран, сунна. Пять «столпов ислама».
	4. Основные направления в исламе.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в предмет «Мировые религии». Религия в системе культуры Типология религий	2	4	10	16
2	Ранние формы религии	2	4	20	26
3	Национальные религии	4	8	24	32
4	Мировые религии	10	20	36	66
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научноисследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Мировые религии» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме

курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов.. - М.: Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.// <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=406017">http://znanium.com/bookread.php?book=406017</a>
3.	Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова. — Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 488 с. —<URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112335</a> >.
4.	Павловский, В.П. Религиоведение / В.П. Павловский ; Эриашвили Н. Д. ; Щеглов А. В. —<URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118658</a> >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Веремчук, В. И. Социология религии : учебное пособие / В. И. Веремчук. – Москва : 5Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114552</a>
2.	Надеева, М. И. Коран: историко-критический анализ : [16+] / М. И. Надеева ; Казанский бгосударственный технологический университет. – Казань : Казанский 152 с. – научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270567</a>
4.	Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л. Б. Михайлова. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212635</a> – Москва : Прометей, 2013. id=212635 (дата обращения: 20.08.2021). – 288 с. – Режим доступа: по подписке. — ISBN URL: 978-5-7042-2423-5. – Текст : электронный.
5.	Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие : / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599097">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599097</a> (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0607-3. – Текст : электронный.
6.	Сендерленд, Д. Т. Библия. Ее происхождение, развитие и отличительные свойства / Д. Т. Сендерленд ; ред. В. Чертков. – Christchurch, Hants, England : Издание "Свободного Слова", 1904. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103947">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103947</a>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
2	Якушкина Е.И. ЭУК - «Мировые религии» URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5357">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5357</a>
3	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

4	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a>
5	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: <a href="https://russiancouncil.ru/library/db/">https://russiancouncil.ru/library/db/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

№ п/п	Источник
1.	Лебедев, Владимир Юрьевич. Религиоведение : учебник : [для студ. вузов] / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов .— М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011 .— 492 с.
2.	Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова. — Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 488 с. —<URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112335</a> >.
3.	Павловский, В.П. Религиоведение / В.П. Павловский ; Эриашвили Н. Д. ; Щеглов А. В. —<URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118658">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118658</a> >.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационносправочные системы**

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru)

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

мебель, проектор, ноутбук, экран

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,

Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

"Microsoft Access 2019

(Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product )"

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная

защита Dr. Web Desktop Security Suite

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ ценностный аспект религий, типологию религий, особенности мировых религий: основы их вероучения, культа и религиозной организации, их историко-культурный вклад;</li> </ul>	<p>Раздел 1 «Введение в предмет «Мировые религии». Религия в системе культуры Типология религий»</p>	<p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p>
<p>ОПК-1.4 Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать современные тенденции развития мировых религий; толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия.</li> <li>- использовать положения и</li> </ul>	<p>Раздел 2 «Национальные религии»</p>	<p>Доклад по темам раздела</p>

	<p>категории истории религии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ навыками презентации аналитических материалов по проблемам современного религиоведения с применением современных программных средств обработки и редактирования информации.</li> </ul>		

<p>ОПК-4</p> <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> историко-культурный вклад мировых религий;</li> <li><input type="checkbox"/> современное состояние мировых религий;</li> <li><input type="checkbox"/> влияние религий на современное общество</li> </ul>	Раздел 3 «Мировые религии»	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественнополитических институтов в странах региона специализации;</li> <li><input type="checkbox"/> учитывать правила поведения в религиозной среде</li> </ul> <p>(религиозная терпимость</p>		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> терминологией и понятийным аппаратом дисциплины,</li> <li><input type="checkbox"/> быть готовым к участию</li> </ul>		
	<p>в научных дискуссиях на профессиональные темы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>		
<p>ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественнополитическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> историко-культурный вклад мировых религий;</li> <li><input type="checkbox"/> современное состояние мировых религий;</li> </ul>	Раздел 3 «Мировые религии»	Написание эссе по темам указанным в перечне практических заданий

<p>контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p><input type="checkbox"/> влияние религий на современное общество</p>		
	<p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> толерантно воспринимать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p><input type="checkbox"/> понимать особенности этноконфессионального развития европейских стран,</p> <p><input type="checkbox"/> учитывать правила поведения в религиозной среде (религиозная терпимость)</p>		
	<p>Владеть</p> <p><input type="checkbox"/> навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,</p> <p><input type="checkbox"/> навыками анализа современной религиозной ситуации в мире; навыками</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>КИМ № 1</p>

\* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных **знаний**.

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№	Примеры вопросов для текущей аттестации
1	Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
2	Значение религиозных ритуалов для первобытного человека.
3	Древний Шумер: главные боги
4	Религиозные представления Древнего Египта
5	Теория К. Ясперса об «осевом времени»
6	Индийские духовные учения – разнообразие и общие принципы
7	Конфуцианская мораль
8	Особенности даосского подхода к жизни
9	Древнегреческая мифология. Главные боги
10	Особенности римской религии
11	Заратустра о борьбе добра и зла
12	Ветхий Завет. Книга Бытия о сотворении и грехопадении человека
13	Пророки Ветхого Завета
14	Особенности иудаизма
15	Книги Нового Завета. Евангелия и их авторы
16	Воскресение Христово
17	Символ веры
18	Православные традиции в современной России.
19	Католическая церковь и роль римских пап
20	Протестантизм и «дух капитализма»
21	Общественно-исторические условия возникновения и распространения ислама.
22	Мухаммед и его проповедь.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации:

– оценка «отлично» выставляется, если презентация раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если презентация раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если презентация демонстрирует недостаточную полноту и глубину ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если презентация не подготовлена или демонстрирует незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если презентация безошибочна;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий презентации, качество решения соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий презентации, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий презентации, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

1	Религия как система. Элементы, структура и функции религии.
2	Религиозные представления первобытного общества: анимизм, тотемизм, табу, фетишизм, магия.
3	Миф. Основные черты мифологического сознания.
4	Религия Древнего Египта и Месопотамии.
5	Основные этапы развития индуизма.
6	Основные культы конфуцианства.
7	Основные категории даосизма
8	Основные воззрения в синтоизме.
9	Возникновение зороастризма. Основные догматы и культ.
10	Зарождение иудаизма. Основные догматы. Священное писание.
11	Влияние иудаизма на христианство.
12	Возникновение буддизма. Будда Шакьямуни. Ранний буддизм.
13	Учение буддизма. Четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь.
14	Крупнейшие направления буддизма.
15	Возникновение христианства (социально-исторические и духовные предпосылки; история христианства в эпоху Римской империи).
16	Догматика христианства. Особенности христианского культа.
17	Библия как памятник духовной культуры и источник вероучения.
18	Православие. Особенности вероучения, культ и организация.
19	Католицизм. Вероучение, культ и организация.
20	Протестантизм. Возникновение, вероучение и культ.
21	Основные положения мусульманского вероучения.
22	Особенности культовой деятельности в исламе.
23	Коран, сунна. Пять «столпов ислама».
24	Основные направления в исламе.
25	Мировые религии в условиях глобализма.
26	Распространение религий на территории России

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>А. Оценка «зачтено» выставляется, если в работе представлены развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>	<p><i>Повышенный (А)</i>  <i>и пороговый (Б)уровни</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если в работе представлены фрагментарные, нелогичные ответы, не отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области научно-исследовательской деятельности. Допускает ошибки в представлении теоретических заданий, не демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.</p>	<p>-</p>	<p><i>Не зачтено</i></p>

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования

при социальном и профессиональном взаимодействии

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1) закрытые вопросы (2 балла):**

1. Что называют паломничеством?

Переход из одного духовного состояния в другое.

**Путешествие верующих к святым местам для получения благословения.**

Процесс перерождения.

Чтение молитвы

2. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)?

1. В 312 году.
2. В 963 году.

**3. В 1054 году**

4. В 988 г.

1. Возникновение протестантизма явилось следствием

1. Первой мировой войны.

**2. Движения Реформации**

3. Решения Вселенского собора.

4. Общественного договора

2. Целибат является духовной обязанностью

1. Всех православных священников.

**2. Католических священников.**

3. Священников лютеранской церкви.

4. Всех священников

**Открытые вопросы (4 балла):**

1. Что такое догматы православной веры?

**Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения**

2. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

**Ответ: Индуизм**

3. Что объединяет все направления протестантизма.

**Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского.**

4. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований?

**Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века**

**ОПК-1**

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной

профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

**Закрытые задания (2 балла)**

1. Слово «религия» происходит от латинского religere. Как на русский язык переводится это слово?

1. осознавать

**2. связывать**

3. учиться

4. трудиться

2. Как называется группа верующих, отделившаяся от основной религии?

1. фанатики

**2. секта**

3. культ

4. группа

3. В исламе шариат - это

1. философское направление

2. место религиозного паломничества

**3. комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман**

4. религиозный праздник

**Открытые задания (короткие, 2 балла):**

1. Существует верование, что душа человека после его смерти переселяется в новое тело и возвращается на землю. Как называется это явление — переселение душ?

**Ответ: Реинкарнация**

2. Каждый правоверный мусульманин должен хотя бы раз в жизни совершить Хадж — паломничество в Священный город. Как он называется?

**Ответ: Мекка**

3. Какие религии являются монотеистическими?

**Ответ: иудаизм, христианство, ислам**

**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:****Закрытые задания (2 балла)**

1 Как называются религии, основанные на вере в Единого Бога?

1 политеистические

2 деистические

**3 монотеистические**

4 ультраконсервативные

2. Как называется вероучение, отрицающее Бога?

1 агностицизм

**2 атеизм**

3 примитивизм

4 позитивизм?

3. Попытка направить сверхестественные силы в нужном направлении - это

а) анимизм

б) тотемизм

в) фетишизм

**г) магия**

**Открытые задания (короткие, 2 балла):**

1. Какая религия является первой по численности приверженцев?

**Ответ: христианство**

2. Какое направление в исламе является самым крупным?

**Ответ: суннизм**

3. Как называется закон воздаяния в буддизме?

**Ответ: карма**

**Критерии и шкалы оценивания ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный) 2)

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ; 0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ 1) открытые

задания (мини-кейсы, средний уровень сложности): 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход

выполнения (при необходимости)); 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания разделов дисциплины рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

