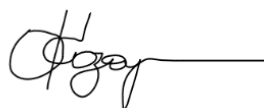


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
физической химии



Козадеров О.А.
10.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Код и наименование группы научных специальностей: 1.4 Химические науки
2. Научная специальность: 1.4.6 Электрохимия
3. Направленность: без профилей
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра физической химии
6. Составители программы: Введенский Александр Викторович, д.х.н., профессор
7. Рекомендована: НМС химического факультета 27.03.2025, протокол № 10-03
8. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 4

9. Цели практики:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося в педагогике высшей школы;
- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы по подготовке и проведению лекционных, практических и лабораторных занятий и осуществлению воспитания студентов в вузе;
- овладение умениями разрабатывать научно-методическое обеспечение курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин;
- применять различные методы, технологии и средства обучения в педагогической деятельности;
- руководить НИР студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры;
- овладение умением использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей обучающихся.

10. Место практики в структуре ООП: составляющая образовательного компонента.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная

Реализуется полностью в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; - основы учебно-методической работы в высшей школе; - основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов; - требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов и магистров - современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессионально-личностному развитию обучающихся; - специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психолого-педагогических аспектов образовательного процесса; уметь: - разрабатывать учебно-методическое

		обеспечение дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.); - составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - организовать научную работу студентов в области аналитической химии; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров; - организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов; - создавать психологические обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса; владеть: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; - навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов - навыками организации научной работы студентов в области аналитической химии - навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе; - навыками педагогической коммуникации (на государственном и иностранном языках) и рефлексивного анализа преподавательской деятельности
--	--	---

13. Объем практики в зачетных единицах/ ак. час. — 6/216.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	Всего	По семестрам				...
		4 семестр		№ семестра		
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Всего часов	216	216	216			
в том числе:						
Лекционные занятия (контактная работа)						
Практические занятия (контактная работа)						
Консультации	16	16	16			
Самостоятельная работа	200	200	200			
Итого:	216	216	216			

15. Содержание практики (или НИР):

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Составление и утверждение программы, и графика прохождения практики. Знакомство с правилами оформления отчетной документации, критериями выставления зачета с оценкой, порядком подведения итогов практики. Посещение аудиторных занятий, проводимых руководителем практики. Подготовка конспектов предстоящих занятий, выбор методических средств проведения занятий в зависимости от целей обучения, уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся.
2.	Основной	Проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса. Изучение с использованием психолого-педагогических методик возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов. Разработка контрольно-измерительных материалов для текущих аттестаций, их проведение, проверка результатов прохождения студентами текущих аттестаций. Проведение воспитательной работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществление индивидуальной работы со студентами (руководство курсовыми работами, руководство исследованиями студентов, помощь в подготовке ими докладов к научным конференциям).
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка отчета по итогам работы на практике; оформление отчетной документации по практике и представление ее на проверку руководителю, защита итогов практики на заседании кафедры.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики, сдача отчета и дневника практики

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Заграй Н. П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный // ЭБС "Университетская библиотека online" : [сайт]. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256
2.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480915
3.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481429
4.	Валуева, Т.Н. Теория и методика обучения химии : методическое пособие : в 3 частях / Т.Н. Валуева, И.М. Ахромюшкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 3. – 98 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481436

б) дополнительная литература:

1.	Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное
----	---

	пособие для системы дополнительного педагогического образования / Попков В. А. , Коржув А. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2825-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128258.html
2.	Коржув, А. В. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Коржув А. В. , Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html
3.	Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125967.html
4.	Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062
5.	Организационные формы обучения химии в высшей школе : учебное пособие / Е.В. Томина, Б.В. Сладкопечев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 43 с.
6.	Сластенин В. А. Педагогика : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2012 .— 490, [1] с
7.	Педагогическая практика в вузе: учебно-методическое пособие для вузов : [рекомендуется для студентов, магистрантов, аспирантов ВГУ] / Воронеж. гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011
8.	Басова Н. Ф. Педагогика и практическая психология / Н. Ф. Басова. – Ростов-наДону : Феникс, 2000. – 416 с.
9.	Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
10.	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2001. – 304 с.
11.	Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004.– 560 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	www.lib.vsu.ru – ЗНБ ВГУ
2.	https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека online»
3.	https://e.lanbook.com/ - ЭБС «Лань»
4.	http://www.en.edu.ru/ - Естественно-научный образовательный портал
5.	http://window.edu.ru/ - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.	http://www.chem.msu.ru/rus/ - Chemnet - официальное электронное издание Химического факультета МГУ в Internet

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики;
- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в структурных подразделениях вуза;
- посещение научно-методических консультаций, проводимых руководителями практики;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

- подготовка и проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) с использованием интерактивных форм обучения;
- посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами и преподавателями;
- индивидуальная работа со студентами и магистрантами, руководство научно-исследовательской работой студентов, их производственной практикой;
- диагностика и контроль качества подготовки студентов и магистрантов;
- участие в проведении психолого-педагогических исследований;
- самооценка результатов педагогической деятельности.

В ходе выполнения педагогической практики предполагается:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, высокая степень его ответственности в ходе выполнения всех видов педагогической деятельности:

- своевременная подготовка конспектов учебных занятий (в установленные руководителем сроки) и обсуждение конспектов с руководителем;
- систематическое посещение и анализ учебных занятий, проводимых руководителем (в период изучения его опыта преподавания);
- регулярное и своевременное проведение всех запланированных учебных занятий, внеаудиторных занятий по предмету, воспитательных мероприятий; – отсутствие срывов в установленных сроках выполнения отдельных видов работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме.

2. Высокий уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый аспирантом:

- умение выделять и формулировать цели и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие) проводимых занятий в их взаимосвязи; – профессиональное знание и уверенное владение фактическим содержанием преподаваемой дисциплины во время занятий;
- умение эффективно использовать и комбинировать методы, средства, технологии обучения студентов;
- профессионально грамотное решение воспитательных и развивающих задач в ходе конкретного занятия и практики в целом; – умение разрабатывать отдельные структурные элементы и учебно-методические комплексы в целом для обучения студентов;
- умение устанавливать продуктивный психологический контакт с отдельными обучающимися, студенческой группой, коллегами-педагогами и конструктивно разрешать возникающие конфликтные ситуации;
- владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной педагогической деятельности;
- адекватная рефлексия выполняемой педагогической деятельности.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к аспиранту:

- посещение консультаций руководителя;
- активность участия во внеучебных направлениях деятельности вузовского преподавателя;
- полнота и своевременность реализации учебных занятий, воспитательных мероприятий, других видов работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Содержание (структура) отчета

1. Анализ учебной и внеаудиторной работы по предмету. Количество самостоятельно проведенных учебных занятий. Их типы и тематика. Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы, технологии и средства обучения, освоенные в период практики. Затруднения и их причины. Формулировка задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Анализ воспитательной работы. Анализ системы воспитательной работы в вузе, характеристика основных целей, направлений, форм и методов воспитания. Конкретные цели планирования воспитательной работы в учебной группе. Трудности и их причины.

3. Анализ собственно стиля педагогической деятельности практиканта. Определение своего стиля педагогического общения, анализ динамики развития навыков педагогического общения, определение перспективных линий саморазвития и самосовершенствования.

4. Общие выводы по практике. Роль и значение педагогической практики в становлении студента как вузовского преподавателя. Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Возможные предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики.

5. Список используемой литературы.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория 167: типовое оборудование учебной аудитории, доска, ноутбук, проектор, экран.
Самостоятельная работа Дисплейный класс, ауд. 271. Учебная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВГУ - 12 шт, принтер лазерный HP - 3 шт, мультимедиа-проектор 2 шт, ноутбук, экран на треноге <i>WinPro 8, Office Standard 2019, Kaspersky Endpoint Security, Google Chrome, Mozilla Firefox</i>
Лабораторный практикум по термодинамике и кинетике - лаб. 176. Доска меловая, ученические и химические лабораторные столы, химические реактивы и химическая посуда, шкаф вытяжной, водяная баня, термостат, электроплитка, весы аналитические, мультиметры, источники питания, Учебно-лабораторный комплекс «Физическая и коллоидная химия»: модуль «Термодинамика», модуль «Фазовое равновесие», модуль «Кинетика».
Лабораторный практикум по электрохимии - лаб. 177. Доска меловая, ученические и химические лабораторные столы, химические реактивы и химическая посуда, шкаф вытяжной, реактивы, весы аналитические, мультиметры, источники питания, потенциостат-гальваностат IPC-compact, компьютеры, учебно-лабораторный комплекс «Электрохимия».
Научные лаборатории кафедры физической химии, оснащенные оборудованием: Аквадистилляторы, водяные бани, сушильные шкафы, вытяжные шкафы, весы электронные, потенциостаты, гальваностаты, источники постоянного тока, генераторы переменного тока, вольтметры, иономеры, микроскопы, регистраторы, осциллографы
Обеспечение лабораторного практикума - Лаборантская (лаб. 174): химические реактивы, оборудование и химическая посуда, аквадистиллятор.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Оценочные средства
1.	подготовительный	ОК-4	<i>Практическое задание № 1</i>
2.	основной	ОК-4	<i>Практическое задание № 2</i> <i>Практическое задание № 3</i>
3.	заключительный	ОК-4	<i>Практическое задание № 4</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – <u>зачет с оценкой</u>			<i>Индивидуальный план педагогической практики</i> <i>Отчет</i>

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Текущая аттестация проводится в форме открытого занятия (подготовленного на основе практических заданий 1-4), тема, дата и время которого согласуется с руководителем практики. По результатам проведенного открытого занятия руководитель практики оформляет отзыв о проведении открытого занятия.

Отзыв включает следующие пункты:

Дата и время занятия;

Наименование темы занятия;

В отчете отражаются следующие показатели:

1. наличие у преподавателя плана занятия, структура занятия, логическая последовательность;

2. рациональность распределение времени занятия, рассмотрены ли все вопросы;

3. соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины;

4. владение материалом;

5. связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование;

6. использование наглядных пособий, дидактического материала;

7. связь с аудиторией;

8. организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий;

9. контроль знаний обучающихся;

10. подведение итогов занятия.

В конце отзыва ставится дата и подпись руководителя практики и аспиранта

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе текущей аттестаций при выполнении аспирантом вышеперечисленных практических заданий и после проведения открытого занятия. Оценка проведения открытого занятия производится по следующим показателям:

1. наличие у преподавателя плана занятия, структура занятия, логическая последовательность;

2. рациональность распределение времени занятия, рассмотрены ли все вопросы;

3. соответствие содержания занятия требованиям рабочей программы дисциплины;

4. владение материалом;

5. связь теории с практикой (раскрытие практической значимости знаний, обучение применению знаний на практике), использование примеров, аргументирование;

6. использование наглядных пособий, дидактического материала;

7. связь с аудиторией;

8. организация самостоятельной работы обучающихся при выполнении заданий

9. контроль знаний обучающихся;

10. подведение итогов занятия

Критерии оценивания	Шкала оценок
Проведение открытого занятия соответствует всем перечисленным выше показателям.	Отлично
Проведение открытого занятия соответствует 8 из 10 перечисленным выше показателям.	Хорошо
Проведение открытого занятия соответствует 7 из 10	Удовлетворительно

перечисленным выше показателям.	
Проведение открытого занятия соответствует менее чем 7 из перечисленным выше показателям.	Неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Индивидуальный план педагогической практики

Пример оформления:

Индивидуальный план педагогической практики				
аспиранта 2 курса, научная специальность: 1.4.6. Электрохимия химического факультета ВГУ ФИО полностью				
проходящей в ФГБОУ ВО ВГУ, на кафедре физической химии химического факультета с __.__.20__ по __.__.20__. руководитель практики: ФИО				
№	Дата (период)	Выполняемые виды работ	Ожидаемый результат	Примечания
Аспирант _____ / ФИО (подпись)				

2. Итоговый отчет о прохождении педагогической практики

Отчет содержит следующие составляющие: общая характеристика места и сроков проведения практики; цель и задачи практики; психолого-педагогический анализ учебной группы; анализ занятия, проводимого преподавателем-руководителем практики; план-конспект лекции (семинара, практического, лабораторного занятия); анализ занятий, проводимых другими практикантами; заключение, выводы; список использованной литературы

Отчет оформляется в соответствии с шаблоном, представленным на сайте ФГБОУ ВО ВГУ (www.vsu.ru/ru) в разделе «Аспирантура ВГУ». В случае, если аспирант уже работает на кафедре, педагогическая практика может быть зачтена автоматически, на основании заявления, своевременно предоставленного аспирантом. Данные шаблоны представлены в приложении к рабочей программе.

Описание технологии проведения

Педагогическая практика считается завершенной при условии прохождении аспирантом всех этапов программы практики.

Аспирант должен предоставить по итогам практики отчет по практике. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения с демонстрацией презентации на заседании кафедры. Также рассматривается письменный отзыв руководителя практики о педагогической деятельности аспиранта

На основании обсуждения результатов аспиранту ставится зачет с оценкой, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. Обучающийся продемонстрировал способность выполнять данный вид	Отлично

профессиональной деятельности в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.	
Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не полностью соответствуют одному (двум) из перечисленных критериев. Обучающийся способен реализовать компетенции в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, однако допускает незначительные нарушения в последовательности изложения и небольшие неточности при формулировке выводов. Обучающийся проявляет умение применять на практике полученные теоретические знания в простейших (алгоритмизированных) заданиях, решает типовые и стандартные задачи с использованием усвоенных законов и правил. В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет соответствующий опыт.	Хорошо
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы содержат ряд недочетов по объему, необходимым элементам и качеству представленного материала. Обучающийся демонстрирует способность усвоения компетенций в типовых ситуациях. Основное содержание усвоено, однако изложение фрагментарное, не всегда последовательное, допускаются ошибки в изложении и неточности в использовании предметной терминологии. Обучающийся умеет находить существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленяет их из массы несущественного и случайного на основе анализа, и синтеза; устанавливает сходство и различие причин, вызвавших появление данных объектов и их развитие. Выполнение операций и действий не всегда полное и правильное. Допускает ошибки в последовательности выполнения, действия выполняются недостаточно осознанно. Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена. В представленных отчетных материалах отсутствуют необходимые элементы: не сформулированы цель и задачи работы, не приведены или ошибочны предложенные методы и т.д. Обучающийся не способен выполнять данный вид профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания или отсутствие знаний, допускает грубые ошибки	Неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утвержден на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г.

Заведующий
кафедрой _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта _____
направление подготовки _____
профиль _____
срок прохождения практики _____
кафедра _____
наименование _____
Научный руководитель _____
Ф.И.О., должность, ученое звание руководителя педагогической практики _____

Аспирант _____ / _____

Научный руководитель _____ / _____

Руководитель практики _____ / _____

1 Изучение опыта преподавания

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

2 индивидуальная работа со студентами

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

3 Проведение внеаудиторных мероприятий

№ п/п	Дата	Тема	Форма проведения	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

4 Проведение учебных занятий

№ п/п	Дата	Группа	Тема	Вид учебного занятия	Кол-во часов	Подпись научного руководителя

Общий объем часов практики составляет 12 зачетных единиц, т.е. 432 часов (1 зачетная единица = 36 час.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____ от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта _____
Направление подготовки _____
Профиль(специальность) _____
год обучения _____
о прохождении _____ практики с «__» _____ 20__ г. по
«__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
прошел _____ практику с оценкой _____

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О. /
Секретарь _____ / Ф.И.О. /

ОТЗЫВ¹
о прохождении _____ практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта _____
направление подготовки _____
профиль _____
год обучения _____
кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

¹ Заполняется руководителем педагогической практики (научным руководителем)

Ректору ФГБОУ ВО «ВГУ»
(степень, звание, ФИО) _____
аспиранта курса
(очной, заочной) формы обучения
Ф.И.О. (полностью)
Направление.....
профиль
к.тел.:

заявление.

Прошу зачесть мою работу в должности (ассистента, преподавателя, старшего преподавателя) кафедры _____

(название кафедры, вузы)

в счет прохождения аспирантской педагогической практики. В период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. мною проведены занятия по дисциплине (нам) _____

_____ для студентов _____.

(факультет, курс, группа)

В объеме ____ часов (из них по видам занятий): _____

_____ (практические занятия, лабораторные занятия, семинары и т.д.)

(расшифровка)

(личная подпись аспиранта)

(дата)

Справка из отдела кадров _____ прилагается

(наименование вуза)

Подпись научного руководителя _____

(личная подпись руководителя)

(расшифровка)

«__» _____ 20__ г.