

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Системного анализа и управления

 _____ Курбатов В.Г.
31.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Пакеты прикладных программ

1. Шифр и наименование направления специальности:

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

2. Профиль специализация:

Инженерия программного обеспечения

3. Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

4. Форма обучения: Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Системного анализа и управления

6. Составители программы: Коструб Ирина Дмитриевна, канд. ф.-м. наук, доцент кафедры системного анализа и управления

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета прикладной математики, информатики и механики (протокол №06 от 17.03.2025)

8. Учебный год: 2025/2026

Семестр: 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретения практических навыков работы с математическими пакетами прикладного программного обеспечения для решения задач прикладной математики и информатики для формирования умений и навыков анализа требований и разработки вариантов реализации информационной системы; оценки качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение знаний в области наиболее распространенных пакетов прикладных программ, применяемых в математических исследованиях;
- формирование практических навыков работы в современных пакетах прикладных программ для решения расчетных и графических задач;
- освоение инструментов и технологии работы с конкретным пакетом прикладных программ;
- применение широких возможностей пакетов прикладных программ для эффективной научной исследовательской работы;
- формирование практических навыков разработки и исследования алгоритмов, вычислительных моделей, а также проектирования баз данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований и разработок под руководством специалиста более высокой квалификации	ПК-3.2	Применяет при обработке данных стандартное и оригинальное программное обеспечение	Знать: современные ИС, технологии и пакеты прикладных программ для решения задач анализа динамических систем, задач математической физики, оптимизации и оптимального управления Уметь: находить оптимальный способ управления прикладными процессами. Владеть: правильными способами выбирать алгоритм и средства его реализации при решении задач управления и оптимизации
ПК-4	Способность к анализу требований и разработке вариантов реализации информационной системы; способность к оценке качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере	ПК-4.1	Разрабатывает и исследует алгоритмы, вычислительные модели, проектирует базы данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий	Знать: современные технологии и пакеты прикладных программ для решения задач анализа динамических систем, задач математической физики, оптимизации и оптимального управления Уметь: разрабатывать и исследовать алгоритмы, вычислительные модели, проектировать базы данных для реализации функций и сервисов систем информационных технологий Владеть: правильными способами выбирать алгоритм и средства его реализации при решении задач управления и оптимизации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра	2	
Контактная работа		48		48	
в том числе:	лекции	0		0	
	практические	16		16	
	лабораторные	32		32	
	курсовая работа	0		0	
Самостоятельная работа		24		24	
Промежуточная аттестация					
Итого:		72		72	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
2. Практические занятия			
2.1	Первое знакомство с системой Maple. Информационная поддержка Maple. Работа с файлами и документами. Управление с интерфейсом пользователя.	Краткая характеристика систем класса Maple. Установка системы Maple. Интерфейс системы Maple. Основы работы с Maple в диалоговом режиме. Управление формой представления документа. Символьные вычисления. Повышение эффективности работы с системой. Работа со справочной системой. Информационная поддержка Maple в Интернете. Центр применений системы Maple. Операции с файлами. Печать документов. Редактирование документов. Операции вставки. Электронные таблицы. Операции форматирования. Работа с объектами. Управление видом интерфейса и документа. Управление показом областей секций. Работа с параметрами Maple. Работа с окнами.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.2.	Типы данных системы Maple. Встроенные операторы и функции.	Maple-язык и его синтаксис. Выражения и основы работы с ними. Простые типы данных. Данные множественного типа. Строки и комментарии. Константы. Переменные. Операторы и операнды. Математические функции. Функции для работы с векторами и матрицами. Функции для работы со строковыми данными.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.3.	Типовые средства программирования Математический анализ. Анализ функций и полиномов..	Функции пользователя. Условные выражения. Циклы for и while. Операторы пропуска и прерывания. Процедуры и процедуры-функции. Средства контроля и отладки процедур. Работа с отладчиком программ. Операции ввода и вывода. Вывод в специальных форматах. Дополнительные возможности Maple-языка. Вычисление сумм последовательностей. Вычисление произведений членов последовательностей. Вычисление производных. Вычисление интегралов. Вычисление пределов функций. Разложение функций в ряды. Решение уравнений и неравенств. Анализ функций. Функции из отдельных кусков. Операции с полиномами. Интерполя-	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288

		ция и аппроксимация функциональных зависимостей.	
2.4.	Символьные (аналитические) операции. Типовые средства построения графиков. Расширенные средства графики.	Основные операции с выражениями. Подстановки. Упрощение, расширение, факторизация выражений. Комплектование по степеням. Программирование символьных операций. Введение в построение двумерных графиков. Основные типы двумерных графиков. Графики функций в полярной системе координат. Построение трехмерных графиков. Построение поверхностей. Быстрое построение графиков. Специальные приемы построения трехмерных графиков. Двумерные и трехмерные графические структуры. Пакет plots. Графика пакета plottools. Расширенные средства графической визуализации. Новая функция для построения стрелок arrow. Построение сложных комбинированных графиков.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.5.	Типовые средства построения графиков. Расширенные средства графики. Решение дифференциальных уравнений.	Введение в построение двумерных графиков. Основные типы двумерных графиков. Графики функций в полярной системе координат. Построение трехмерных графиков. Построение поверхностей. Быстрое построение графиков. Специальные приемы построения трехмерных графиков. Двумерные и трехмерные графические структуры. Пакет plots. Графика пакета plottools. Расширенные средства графической визуализации. Новая функция для построения стрелок arrow. Построение сложных комбинированных графиков. Основные средства решения дифференциальных уравнений. Структура неявного представления дифференциальных уравнений. Инструментальный пакет решения дифференциальных уравнений. Графическое представление решений дифференциальных уравнений. Углубленный анализ дифференциальных уравнений.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.6.	Математические пакеты. Пакеты линейной алгебры и функциональных систем.	Назначение пакетов расширения и обращение к ним. Пакеты функций комбинаторики. Пакет финансово-экономических функций finance. Пакет ортогональных многочленов orthopoly. Пакет для работы с суммами sumtools. Пакет реализации степенных разложений rowseries. Пакет числовой аппроксимации numapprox. Пакет интегральных преобразований intrans. Пакет приближения кривых CurveFitting. Пакет для работы с полиномами PolynomialTools. Основные определения линейной алгебры. Пакет решения задач линейной алгебры linalg. Состав пакета linalg. Пакет линейной алгебры с алгоритмами NAG LinearAlgebra. Интеграция Maple с MATLAB. Пакет анализа линейных функциональных систем. Назначение пакета LinearFunctionalSystems.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.7.	Обзор пакетов специального назначения	Пакет решения задач линейной оптимизации simplex. Пакет планиметрии geometry. Пакет стереометрии geom3d. Пакет для работы с алгебраическими кривыми algcurves. Пакет функций теории графов networks. Пакет статистических расчетов stats. Пакет для студентов student. Пакет работы с тензорами tensor. Пакет Domains. Обзор пакетов узкого назначения. Новые пакеты системы Maple.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
2.8.	Примеры решения научно-технических задач.	Выбор аппроксимации для сложной функции. Моделирование физических явлений. Моделирование и расчет электронных схем.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3. Лабораторные занятия			
3.1	Первое знакомство с сис-	Краткая характеристика систем класса Maple. Установ-	ППП_61

	темой Maple. Информационная поддержка Maple.	ка системы Maple. Интерфейс системы Maple. Основы работы с Maple в диалоговом режиме. Управление формой представления документа. Символьные вычисления. Повышение эффективности работы с системой. Работа со справочной системой. Информационная поддержка Maple в Интернете. Центр применений системы Maple.	62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.2	Работа с файлами и документами. Управление с интерфейсом пользователя.	Операции с файлами. Печать документов. Редактирование документов. Операции вставки. Электронные таблицы. Операции форматирования. Работа с объектами. Управление видом интерфейса и документа. Управление показом областей секций. Работа с параметрами Maple. Работа с окнами.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.3.	Типы данных системы Maple.	Maple-язык и его синтаксис. Выражения и основы работы с ними. Простые типы данных. Данные множественного типа. Строки и комментарии. Константы. Переменные.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.4.	Встроенные операторы и функции.	Операторы и операнды. Математические функции. Функции для работы с векторами и матрицами. Функции для работы со строковыми данными.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.5.	Типовые средства программирования.	Функции пользователя. Условные выражения. Циклы for и while. Операторы пропуска и прерывания. Процедуры и процедуры-функции. Средства контроля и отладки процедур. Работа с отладчиком программ. Операции ввода и вывода. Вывод в специальных форматах. Дополнительные возможности Maple-языка.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.6.	Математический анализ. Анализ функций и полиномов.	Вычисление сумм последовательностей. Вычисление произведений членов последовательностей. Вычисление производных. Вычисление интегралов. Вычисление пределов функций. Разложение функций в ряды. Решение уравнений и неравенств. Анализ функций. Функции из отдельных кусков. Операции с полиномами. Интерполяция и аппроксимация функциональных зависимостей.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.7.	Символьные (аналитические) операции.	Основные операции с выражениями. Подстановки. Упрощение, расширение, факторизация выражений. Комплектование по степеням. Программирование символьных операций.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.8.	Типовые средства построения графиков. Расширенные средства графики.	Введение в построение двумерных графиков. Основные типы двумерных графиков. Графики функций в полярной системе координат. Построение трехмерных графиков. Построение поверхностей. Быстрое построение графиков. Специальные приемы построения трехмерных графиков. Двумерные и трехмерные графические структуры. Пакет plots. Графика пакета plottools. Расширенные средства графической визуализации. Новая функция для построения стрелок arrow. Построение сложных комбинированных графиков.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.9.	Решение дифференциальных уравнений.	Основные средства решения дифференциальных уравнений. Структура неявного представления дифферен-	ППП_61_62

		циальных уравнений. Инструментальный пакет решения дифференциальных уравнений. Графическое представление решений дифференциальных уравнений. Углубленный анализ дифференциальных уравнений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.10.	Математические пакеты.	Назначение пакетов расширения и обращение к ним. Пакеты функций комбинаторики. Пакет финансово-экономических функций finance. Пакет ортогональных многочленов orthopoly. Пакет для работы с суммами sumtools. Пакет реализации степенных разложений rowseries. Пакет числовой аппроксимации numapprox. Пакет интегральных преобразований inttrans. Пакет приближения кривых CurveFitting. Пакет для работы с полиномами PolynomialTools.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.11.	Пакеты линейной алгебры и функциональных систем.	Основные определения линейной алгебры. Пакет решения задач линейной алгебры linalg. Состав пакета linalg. Пакет линейной алгебры с алгоритмами NAG LinearAlgebra. Интеграция Maple с MATLAB. Пакет анализа линейных функциональных систем. Назначение пакета LinearFunctionalSystems.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.12.	Обзор пакетов специального назначения	Пакет решения задач линейной оптимизации simplex. Пакет планиметрии geometry. Пакет стереометрии geom3d. Пакет для работы с алгебраическими кривыми algcurves. Пакет функций теории графов networks. Пакет статистических расчетов stats. Пакет для студентов student. Пакет работы с тензорами tensor. Пакет Domains. Обзор пакетов узкого назначения. Новые пакеты системы Maple.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288
3.13.	Примеры решения научно-технических задач.	Выбор аппроксимации для сложной функции. Моделирование физических явлений. Моделирование и расчет электронных схем.	ППП_61_62 https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Первое знакомство с системой Maple. Информационная поддержка Maple.		1	2	1	4
2	Работа с файлами и документами. Управление с интерфейсом пользователя.		1	2	1	4
3	Типы данных системы Maple.		1	2	1	4
4	Встроенные операторы и функции.		1	2	1	4
5	Типовые средства программирования.		1	4	1	6
6	Математический анализ. Анализ функций и полиномов.		1	2	1	4
7	Символьные (аналитические) операции.		1	2	1	4
8	Типовые средства построения графиков. Расширенные средства графики.		1	2	2	5
9	Решение дифференциальных уравнений.		1	4	2	7
10	Математические пакеты.		1	2	3	6
11	Пакеты линейной алгебры и функциональных систем.		1	4	3	8

12	Обзор пакетов специального назначения		2	2	3	7
13	Примеры решения научно-технических задач.		3	2	4	9
			16	32	24	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др)

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям. Подготовка к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выполнять все указания преподавателей по работе на LMS-платформе, своевременно подключаться к online-занятиям, соблюдать рекомендации по организации самостоятельной работы.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадах. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Курсанов, М. Н. <i>Maple и Maple. Решения задач механики : учебное пособие</i> / М. Н. Курсанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1271-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168379
2	Грабовская, С. М. <i>Основы работы в Maple : учебное пособие</i> / С. М. Грабовская. — Пенза : ПГУ, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-907102-20-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162236
3	Дьяконов, В. П. <i>Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах : самоучитель</i> / В. П. Дьяконов. — Москва : ДМК Пресс, 2011. — 800 с. — ISBN 978-5-94074-751-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3034

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Пономарева, Е. В. <i>Теоретическая механика в среде Maple. Статика : учебное пособие для вузов</i> / Е. В. Пономарева, А. В. Синельщиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-7633-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174966

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — Режим доступа: http://www.ru/lib.vsu.ru
2	ППП_61_62 / И.Д. Коструб. — Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/ п	Источник
1.	Голоскоков, Д. П. Курс математической физики с использованием пакета Maple : учебное пособие / Д. П. Голоскоков. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-1854-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168851
2.	ППП_61_62/ И.Д. Коструб. — Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». — Режим доступа: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации занятий рекомендован онлайн-курс «ППП_61_62», размещенный на платформе Электронного университета ВГУ (LMS moodle), <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288>, а также Интернет-ресурсы, приведенные в п.15в.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: (при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных работ, организации самостоятельной работы, проведения текущей и промежуточной аттестаций: специализированная мебель, доска (маркерная или меловая), персональные компьютеры в количестве, обеспечивающем возможность индивидуальной работы, компьютер преподавателя, мультимедийное оборудование (проектор, экран), допускается использование переносного оборудования.

Программное обеспечение: ОС Windows 8 (10), интернет-браузер (GoogleChrome, MozillaFirefox), ПО AdobeReader, пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами (MS Office, Мой Офис, Libre Office), Matlab (лицензионное ПО); Visual Studio Code (свободное и/или бесплатное ПО);

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

оценочных средств:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Первое знакомство с системой Maple. Информационная поддержка Maple. Работа с файлами и документами. Управление с интерфейсом пользователя. Типы данных системы Maple. Встроенные операторы и функции. Типовые средства программирования. Математический анализ. Анализ функций и полиномов. Символьные (аналитические) операции. Типовые средства по-	ПК-3, ПК-4	ПК-3.2, ПК-4.1	Лабораторные, контрольная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	строения графиков. Расширенные средства графики. Решение дифференциальных уравнений. Математические пакеты. Пакеты линейной алгебры и функциональных систем. Обзор пакетов специального назначения. Примеры решения научно-технических задач.			

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (см. выше) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение применять приобретенные навыки, решать предложенные задачи; 4) владение различными методами решения задач.

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

П.1 Текущий контроль успеваемости. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств.

Перечень лабораторных заданий Лабораторная работа

Задания:

1. Реализовать метод Ньютона.

```
> restart;
NI:=proc(expr,x)
local iter;
iter:=x-expr/diff(expr,x);
unapply(iter,x)
end;
```

```
> expr:=sin(x)^2-0.5;
```

```
> F:=NI(expr,x);
```

```
> x0:=0.2;
```

```
> to 8 do x0:=F(x0);od;
```

2. Эту же процедуру применить для функции.

```
> expr:=ln(x^2)-0.5;
```

```
> F:=NI(expr,x);
```

```
> x0:=0.2;
```

```
> to 8 do x0:=F(x0);od;
```

Вопрос: какова сходимость к корню (за какое количество итераций обеспечивается сходимость)?

3. Рассмотреть применение оператора D.

```
> MI:=proc(f::procedure)
> (x->x)-eval(f)/D(eval(f));
> end;
> g:=x->x-cos(x);
> SI:=MI(g);
> x0:=0.1;
> to 6 do x0:=SI(x0) od;
```

4. Изучить вычисление интеграла по известной формуле. Вычислить.

```
> Int(e^x*x^n,x)=int(e^x*x^n,x);
```

Процедура для вычисления интеграла.

```
> IntExpMonomial:=proc(n::anything,x::name)
local i;
n!*exp(x)*sum((-1)^(n-i)*x^i/i!,i=0..n);
end;
```

4.1. > IntExpMonomial(3,x);

4.2. > IntExpMonomial(5,x);

4.3.

```
> IntExpMonomial(n,x);
```

Проверка:

```
> diff(%,x);
```

```
> simplify(%);
```

5. Изучить вложенные процедуры и интегрирование по частям.

Вычислить интеграл $\int p(x)e^x dx$, где $p(x)$ - полином. Использовать процедуру IntExpMonomialR.

```
> IntExpMonomialR:=proc(n::nonnegint,x::name)
local i;if n=0 then RETURN(exp(x)) fi;
x^n*exp(x)-n*IntExpMonomialR(n-1,x);
end;
IntExpMonomialR := proc (n::nonnegint, x::name)
local i;
if n = 0 then RETURN(exp(x)) end if ;
x^n*exp(x) - n*IntExpMonomialR(n - 1, x)
end proc
```

Проверка:

5.1.

```
> IntExpMonomialR(4,x);
```

5.2.

```
> collect(%,exp(x));
```

Процедура вычисления интеграла по частям.

```

> IntExpPolynomial:=proc(p::polynom,x::name)
  local i,result;
  ### WARNING: degree(0,x) now returns -infinity
  result:=add(coeff(p,x,i)*IntExpMonomialR(i,x),i=0..degree(p,x));
  collect(result,exp(x));
end;

IntExpPolynomial := proc (p::polynom, x::name)
  local i, result;
  result := add( coeff(p, x, i)×IntExpMonomialR(i, x), i = 0 .. degree(p, x));
  collect(result, exp(x))
end proc

```

Проверка:

```

> p:=(x^2+1)*(1-3*x);
> expand(p);
> int(p*exp(x),x);
> IntExpPolynomial(p,x);

```

Вопрос: какова точность результата? Выводится ли сообщение об ошибке?

Время выполнения: 4 часа.

Оборудование: Персональный компьютер.

Преподаватель _____ Коструб И.Д.
подпись _____ расшифровка подписи

Лабораторная работа

Задания:

1. Рассмотреть пример решения ОДУ первого порядка.

```

> dsolve(diff(y(x),x)-a*x=0,y(x));
> dsolve(diff(y(x),x)-y(x)=exp(-x),y(x));
> dsolve(diff(y(x),x)-y(x)=sin(x)*x,y(x));

```

2. Рассмотреть примеры решения одного и того же дифференциального уравнения разными методами.

```

> ode_L := sin(x)*diff(y(x),x)-cos(x)*y(x)=0;
> dsolve(ode_L, [linear], useInt);
> value(%);
> dsolve(ode_L, [separable], useInt);
> value(%);
> mu := intfactor(ode_L);
> dsolve( mu*ode_L, [exact], useInt);

```

3. Рассмотреть пример решения ОДУ второго порядка.

```

> dsolve(diff(y(x),x$2)-diff(y(x),x)=sin(x),y(x));
> de:=m*diff(y(x),x$2)-k*diff(y(x),x);

```

```
> yx0:=y(0)=0,y(1)=1;
> dsolve({de,yx0},y(x));
```

4. Рассмотреть пример решения систем.

Решение системы из двух дифференциальных уравнений

```
> sys := diff(y(x),x)=2*z(x)-y(x)-x, diff(z(x),x)=y(x); fcns := {y(x), z(x)};
dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1},fcns);
```

$$\text{sys} := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = 2 z(x) - y(x) - x, \frac{\partial}{\partial x} z(x) = y(x)$$

$$\text{fcns} := \{y(x), z(x)\}$$

$$\{z(x) = \frac{5}{12} e^{-2x} + \frac{1}{3} e^x + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} x, y(x) = -\frac{5}{6} e^{-2x} + \frac{1}{3} e^x + \frac{1}{2}\}$$

```
> Order:=8:dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1},fcns,series);
```

$$\{z(x) = 1 + x^2 - \frac{1}{2}x^3 + \frac{7}{24}x^4 - \frac{13}{120}x^5 + \frac{3}{80}x^6 - \frac{53}{5040}x^7 + O(x^8),$$

$$y(x) = 2x - \frac{3}{2}x^2 + \frac{7}{6}x^3 - \frac{13}{24}x^4 + \frac{9}{40}x^5 - \frac{53}{720}x^6 + \frac{107}{5040}x^7 + O(x^8)\}$$

```
> Order:=10:dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1},fcns,series);
```

$$\{z(x) = 1 + x^2 - \frac{1}{2}x^3 + \frac{7}{24}x^4 - \frac{13}{120}x^5 + \frac{3}{80}x^6 - \frac{53}{5040}x^7 + \frac{107}{40320}x^8 - \frac{71}{120960}x^9 + O(x^{10}),$$

$$y(x) = 2x - \frac{3}{2}x^2 + \frac{7}{6}x^3 - \frac{13}{24}x^4 + \frac{9}{40}x^5 - \frac{53}{720}x^6 + \frac{107}{5040}x^7 - \frac{71}{13440}x^8 + \frac{61}{51840}x^9 + O(x^{10})\}$$

```
> dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1},fcns,laplace);
```

$$\{z(x) = \frac{1}{3} e^x + \frac{5}{12} e^{-2x} + \frac{1}{2} x + \frac{1}{4}, y(x) = -\frac{5}{6} e^{-2x} + \frac{1}{3} e^x + \frac{1}{2}\}$$

5. Рассмотреть пример численного решения систем.

5.1.

Решение системы из двух дифференциальных уравнений
численным методом

```
sys := diff(y(x),x)=2*z(x)-y(x)-x, diff(z(x),x)=y(x);
fcns := {y(x), z(x)};
F:=dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1}, fcns,numeric);
```

$$\text{sys} := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = 2 z(x) - y(x) - x, \frac{\partial}{\partial x} z(x) = y(x)$$

```
F := proc(x) ... end proc
```

```
> F(2);
```

$$[x = 2, y(x) = 2.94775566255468746, z(x) = 3.72065020474031360]$$

```
> plots[odeplot](F, [x,z(x)], 0..2.5, labels=[x,z], color=black);
```

5.2.

Решение системы из двух дифференциальных уравнений с выводом
графика решения в полярной системе координат

```
> sys := diff(y(x),x)=2*z(x)*sin(5*x)-y(x)*cos(2*x)-x, diff(z(x),x)=y(x); fcns
:= {y(x), z(x)};
F:=dsolve({sys,y(0)=0,z(0)=1}, fcns, type=numeric, output=listprocedure);
```

$$\text{sys} := \frac{\partial}{\partial x} y(x) = 2 z(x) \sin(5x) - y(x) \cos(2x) - x, \frac{\partial}{\partial x} z(x) = y(x)$$

$$\text{fcns} := \{y(x), z(x)\}$$

```
> Y:=subs(F,y(x)):Z:=subs(F,z(x));
```

```
> plot({Y,Z},0..12,color=black);
```

6. Изучить примеры применения структуры DESol.

```

> de1 := DESol( D(y)-y, y );
                                0
                                de1 := DESol({D(y) - y}, {y})
> D(de1)-de1;
                                0
> de2 := DESol( diff(y(x),x)-y(x), y(x), {y(0)=1}) );
                                0
                                de2 := DESol({[ $\frac{\partial}{\partial x} y(x)$ ] - y(x)}, {y(x)}, {y(0) = 1})
> de1(x)-de2;
                                0
                                DESol({[ $\frac{\partial}{\partial x} y(x)$ ] - y(x)}, {y(x)}) - DESol({[ $\frac{\partial}{\partial x} y(x)$ ] - y(x)}, {y(x)}, {y(0) = 1})
> diff(de2,x)-de2;
                                0
> poly:=convert(series(de2,x=0),polynom);
                                0
                                poly := 1 + x +  $\frac{1}{2}x^2 + \frac{1}{6}x^3 + \frac{1}{24}x^4 + \frac{1}{120}x^5 + \frac{1}{720}x^6 + \frac{1}{5040}x^7 + \frac{1}{40320}x^8 + \frac{1}{362880}x^9$ 
> DESol( y(x)^2-y(x)+1, y(x) );
                                RootOf(_Z^2 - _Z + 1)
> DESol( y(x)-x, y(x));|
                                x

```

Время выполнения: 4 часа.

Оборудование: Персональный компьютер.

Преподаватель _____ Коструб И.Д.
подпись _____ расшифровка подписи

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

П. 2: Перечень вопросов для проведения тестирования по дисциплине «ППП»

Вопросы с вариантами ответов

Критерий оценивания	Шкала оценок
Верный ответ	1 балл
Неверный ответ	0 баллов

1. Что такое Maple?

- a) Maple – это пакет для аналитических вычислений на компьютере
- b) Maple – это пакет для набора текстов
- c) Maple – это графический пакет

Ответ: а)

2. Для чего он предназначен Maple?

- a) Maple – это пакет для набора текстов
- b) Maple – это графический пакет
- c) Maple позволяет решать задачи алгебры, геометрии, математического анализа, дифференциальных уравнений, статистики, математической физики.

Ответ: с)

Вопросы с кратким текстовым ответом

Критерий оценивания	Шкала оценок
Должен быть сформулирован ответ из указанных вариантов (один или несколько) или аналогичные по сути ответы с альтернативными терминами и определениями	2 балла
Неверный ответ	0 баллов

1. Для чего предназначена команда display.

Ответ: Специальная команда **display** позволяет одновременно, в **одних** и тех же осях координат, вывести графические объекты различной природы.

2. На какие условные части делится рабочее поле Maple и что в этих частях отображается?

Ответ: Рабочее поле разделяется на три части: 1) область ввода - состоит из командных строк. Каждая командная строка начинается с символа >; 2) область вывода - содержит результаты обработки введенных команд в виде аналитических выражений, графических объектов или сообщений об ошибке; 3) область текстовых комментариев - содержит любую текстовую информацию, которая может пояснить выполняемые процедуры. Текстовые строки не воспринимаются Maple и никак не обрабатываются.

Описание технологии проведения:

Текущая аттестация проводится на занятии одновременно во всей учебной группе в виде теста в электронной образовательной среде «Электронный университет ВГУ», адрес курса — <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=15288>. Тест составляется из материалов ФОСа, формируется системой автоматически путём добавления случайных вопросов, количество которых соответствует имеющимся образцам билетов. Большая часть вопросов проверяется автоматически, проверки преподавателем с ручным оцениванием требуют только отдельные вопросы, представленные в форме эссе. Ограничение по времени на каждую попытку — 30 минут»

П.3 . Варианты контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой системного анализа и управления

Курбатов В.Г.

подпись, расшифровка подписи

_____.____.20__

Направление подготовки / специальность **Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Дисциплина **Пакеты прикладных программ**

Форма обучения очное

очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля зачет

экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная

текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 1

1. **Вычислить:** $\int x^n \ln x dx$; $\int \ln x e^{ax} dx$; $\int x^n \ln^m x dx$.
2. **Решить неравенства и нарисовать:** 2.1. $x^2 - 2x - 3 > 0$; $5x > 10$; $5x \geq 10$; $\ln x > 2$; $e^2 > 10$. Использовать: solve.
2.2. Решить: $\sin x = \pi/4$; $\sin x = 1/2$; $2x^2 = x - 1 = 10$; $x^5 - x$; $x^5 - x(\text{complex})$. Использовать: fsolve.
2.3. Решить: $\text{erf}(x) = 1/2$. Использовать: solve, fsolve.
2.4. Решить: $2x - 5 = 3y$; $y^4 - z^2y^2 - 3xzy^2 - x^3z$. Использовать: isolve.
2.5. Решить: $3x - 4y = 1$; $7x + y = 2(12)$; $2i = 3(19)$; $8j = 2(17)$; Использовать: msolve.
3. **С помощью каких команд строятся графики на плоскости и в пространстве? Какие аргументы имеют эти команды?**

Преподаватель Коструб И.Д.

подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой системного анализа и управления

Курбатов В.Г.

подпись, расшифровка подписи

Направление подготовки / специальность **Фундаментальная информатика и информационные технологии**

Дисциплина **Пакеты прикладных программ**

Форма обучения очное
очное, очно-заочное, заочное

Вид контроля зачет
экзамен, зачет;

Вид аттестации промежуточная
текущая, промежуточная

Контрольно-измерительный материал № 2

1. **Вычислить:** $\int x^n \ln^{-m} x dx$; $\int \ln x dx$; $\int \arcsin x dx$.
2. **Решить уравнения и системы. Нарисовать графики решений и фазовые портреты:**
 1. $xy' - y = x \operatorname{tg} \frac{y}{x}$; 2. $xy' - y = (x + y) \ln \frac{x + y}{x}$; 3. $xy' + (x + 1)y = 3x^2 e^{-x}$;
 4. $\begin{cases} \dot{x} = x + 2y, \\ \dot{y} = x - 5 \sin t. \end{cases}$ 5. $\begin{cases} \dot{x} = 4x - 3y + \sin t, \\ \dot{y} = 2x - y - 2 \cos t. \end{cases}$
3. **Какие недостатки имеют команды *maximize*, *minimize* и *extrema*.**

Преподаватель _____ Коструб И.Д.
подпись _____ расшифровка подписи

Описание технологии проведения:

Текущая аттестация проводится на занятии одновременно во всей учебной группе в виде написания письменной работы. Ограничение по времени на работу — 1 час 35 минут»

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы; выполнил все задания и задачи полностью без ошибок и недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; выполнил все задания и задачи полностью, но при наличии в их решении не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; строго соблюдает требования при оформлении работы; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; выполнил не менее 2/3 всех предложенных заданий и задач или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более

трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; допускает незначительные ошибки при оформлении работы; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные проблемы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; если число ошибок и недочетов в работе превысило норму для оценки 3 или обучающийся выполнил правильно менее 2/3 всех заданий и задач; допускает грубые ошибки при оформлении работы; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов для зачета

3. Что такое *Maple* и для чего он предназначен.
4. Опишите основные элементы окна *Maple*.
5. На какие условные части делится рабочее поле *Maple* и что в этих частях отображается?
6. Как перевести командную строку в текстовую и наоборот.
7. В каком режиме проходит сеанс работы в *Maple*?
8. Перечислите пункты основного меню *Maple* и их назначение.
9. Какое стандартное расширение присваивается файлу рабочего листа *Maple*?
10. Как представляются в *Maple* основные математические константы.
11. Опишите виды представления рационального числа в *Maple*.
12. Как получить приближенное значение рационального числа.
13. Какими разделительными знаками заканчиваются команды в *Maple* и чем они отличаются.
14. Какой командой осуществляется вызов библиотеки подпрограмм?
15. Объясните назначение команд `factor`, `expand`, `normal`, `simplify`, `combine`, `convert`.
16. Опишите способы задания функций в *Maple*.
17. Какие операции оценивания производятся в *Maple* с действительными выражениями.
18. Для чего предназначена команда `evalf`.
19. С помощью каких команд можно найти вещественную и мнимую части комплексного выражения, а также его модуль и аргумент, и комплексно сопряженное ему число? Какую роль выполняет команда `evalc`.
20. Для чего предназначена команда `solve`.
21. Какие команды используются для численного решения уравнений и для решения рекуррентных уравнений?
22. Какие дополнительные команды следует ввести для того, чтобы получить точное решение уравнения, все решения уравнения?
23. В каком виде выдается решение неравенства? Как отличить в строке вывода закрытый интервал от открытого.
24. С помощью каких команд строятся графики на плоскости и в пространстве? Какие аргументы имеют эти команды?
25. Как называется пакет дополнительных графических команд.
26. С помощью какой команды можно построить график неявной функции? Опишите ее параметры.
27. Для чего предназначена команда `display`.
28. С помощью какой команды можно построить график пространственной кривой.
29. Что такое команды прямого и отложенного исполнения? Опишите их действия.
30. С помощью какой команды вычисляются пределы? Какие у нее параметры.
31. Какие команды позволяют найти производную функции.
32. Опишите команды, позволяющие исследовать функцию на непрерывность.
33. Какая последовательность команд необходима для нахождения `max` и `min` функции с указанием их координат (x, y) ?
34. Какие недостатки имеют команды `maximize`, `minimize` и `extrema`.
35. Опишите общую схему исследования функции и построение ее графика в *Maple*.
36. Какие команды производят аналитическое и численное интегрирование? Опишите их параметры.
37. С помощью каких команд вводятся ограничения на параметры для вычисления интегралов, зависящих от параметров?
38. Какой пакет следует загрузить перед решением задач линейной алгебры в *Maple*?
39. С помощью каких команд можно ввести вектор, матрицу.

40. Какими двумя командами можно сложить два вектора одинаковой размерности (2 матрицы)?
41. Какие виды произведений векторов вычисляются *Maple* и какие команды для этого используются?
42. Как вычислить норму вектора.
43. Опишите команды нахождения базиса системы векторов и построение ортогонального базиса системы векторов.
44. Какими двумя командами можно вычислить произведение двух матриц (или матрицы на вектор)?
45. Какие команды используются для нахождения определителя, минора, алгебраического дополнения, следа матрицы.
46. Что такое дефект матрицы? Опишите способ нахождения дефекта квадратной матрицы. Какие команды при этом используются?
47. Какая матрица называется обратной и какими способами она вычисляется в *Maple*.
48. Что называется собственным вектором и собственным числом матрицы? Что называется спектром матрицы? Какие команды используются для нахождения спектра матрицы и ее собственных векторов? В каком виде в *Maple* выводятся результаты выполнения этих команд?
49. Перечислите специальные виды матриц и команды, приводящие матрицы к этим формам.
50. Что называется ядром матрицы, и какая команда используется для его нахождения.
51. Какая команда позволяет решать матричные уравнения?

Описание технологии проведения

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом; 2) умение связывать теорию с практикой; 3) умение применять приобретенные навыки, решать предложенные задачи; 4) владение различными методами решения задач. Допускается выставление зачета по результатам семестра: выполнение самостоятельных, контрольных, лабораторных.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен применять теоретические знания для решения практических задач. Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен решать задачи, но, допускает ошибки. Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен решать задачи, допускает много ошибок.	Повышенный уровень. Базовый уровень. Пороговый уровень.	Зачтено
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не умеет решать задачи.		Незачет