МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
регионоведения и экономики зарубежных стран

О. Н. Беленов
19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Второй иностранный язык (китайский)

1. **Код и наименование направления подготовки/специальности:**
41.03.01 Зарубежное регионоведение
2. **Профиль подготовки/специализация:** «Евразийские исследования»
3. **Квалификация выпускника:** бакалавр
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран
6. **Составители программы:** преп. Бушнева Ольга Сергеевна
7. **Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол № 3 от 19.03.2025 г.

8. Учебный год: 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 **Семестр(ы):** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Настоящая программа предназначена для обучения китайскому языку студентов по направлению подготовки «Евразийские исследования» факультета международных отношений ВГУ с целью получения квалификации «Бакалавр», не имеющих довузовскую подготовку по китайскому языку.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- развитие межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие всех видов речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых бакалавру.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык второй» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС-03++) по направлению 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Евразийские исследования».

Иностранный язык, являясь рабочим инструментом, позволяет выпускнику совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере делового профессионального общения. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе. Студент выбирает один из иностранных языков дисциплины «Иностранный язык второй». Выбор языка осуществляется студентами при анкетировании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской	ОПК-1.1.	Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте	Знать: современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте. Уметь: осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		(геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. Владеть: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1.	Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	Знать: - лексические единицы, грамматические формы и конструкции, лексику, используемую в процессе общения на бытовые и профессиональные темы. Уметь: - корректно согласовывать различные грамматические элементы в устном и письменном высказывании; - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность…); - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке. Владеть: - навыками вербального и невербального общения на испанском языке; - навыками корректного комбинирования лексических единиц в рамках высказывания;

				- навыками использования различных грамматических конструкций для построения монологического и диалогического высказывания
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.3.	Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	Знать: - особенности делового этикета представителей различных культур и религий. -правила проведения переговоров с зарубежными партнерами. Уметь:- оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения; - работать в составе моно и многоэтничных и интернациональных групп и проектных коллективах. Владеть: навыками составления официальной документации различных видов.
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1.	Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: - особенности ведения документации в профессиональной деятельности Уметь: - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть: - навыками составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности; -спецификой дипломатического языка

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(*в соответствии с учебным планом)* — 30/1080.

Форма промежуточной аттестации*:* 2 семестр – зачет с оценкой, 3 семестр – зачет, 4 семестр – зачет с оценкой, 5 семестр - зачет, 6 семестр – зачет с оценкой, 7 семестр - зачет, 8 семестр – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы 30 з.е.

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)							
	Всего	По семестрам						
		№ сем 2	№ сем 3	№ сем 4	№ сем 5	№ сем 6	№ сем 7	№ сем 8
Контактная работа	606	108	102	102	90	96	54	54
практические	606	108	102	102	90	96	54	54
лабораторные								
Самостоятельная работа	438	36	78	78	54	48	90	54
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)								36

Итого:1080

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайнкурса, ЭУМК
	Практические занятия		
1.1.1	**Фонетическая система китайского языка**	Инициали b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h Финали a, o, i, u, ai, ei, ao, ou, en, ie, uo, an, ang, ing, iou (-iu). Тоны. Легкий тон. Изменение тонического ударения. Правила транскрипции. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“你好” Ситуативные задания по теме занятия	
1.1.2		Инициали j, q, x, z, c, s, zh, ch, sh, r . Финали ong, ia, iao, ian, in, iang, iong, er.	

		Порядок слов в простом предложении. Вопросительное предложение с «吗». Китайские иероглифы. Основные черты иероглифов. Порядок и правила написания черт иероглифа. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“ 你好吗？”3. Ситуативные задания по теме занятия	
1.1.3		Финали ua, uo, uai, uei (ui), uan, uen (un), uang, ueng. Фонетическое варьирование на «er». Предложения с качественным сказуемым. Китайские иероглифы. Основные черты иероглифов (2). Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“你忙吗？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.2.1	**Грамматический строй СКЯ. Виды местоимений.**	Виды предложений. Указательные местоимения «这», «那». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“这是我朋友” Ситуативные задания по теме занятия	
1.2.2		Тон отрицания «不». Предложения с глаголом-связкой «是». Определение в китайском предложении. Средства выражения определения. Определение со значением притяжательности. Выполнение упражнений и	

		заданий урока. Работа с текстом:“你妈妈是大夫吗？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.2.3		Вопросительные местоимения. Местоимения. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“他是哪国人？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.2.4		Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом “这是什么地图？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.2.5		Глагол «请». Краткое обобщение. Инициали и финали. Краткое обобщение правил фонетической транскрипции. Краткое обобщение пройденного материала по грамматике. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“请喝茶” Ситуативные задания по теме занятия	
1.3.1	**Типы сказуемых. Вопросительны**	Вежливая форма вопроса о фамилии собеседника. Глаголы «学» и «学习».	

	е предложения в СКЯ	Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “您贵姓？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.3.2		Предложения с глагольным сказуемым. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “她住多少号？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.3.3		Дифтонги и трифтонги. Изменение тона числительного «一». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“谢谢你” Ситуативные задания по теме занятия	
1.3.4		Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“她们是很好的朋友” Ситуативные задания по теме занятия	
1.3.5		Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого (дополнительный член цели). Наречия «也» и «都». Союз «和». Предложения наличия с глаголом «有».	

		Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“你认识不认识？”	
1.4.1	**Предложные конструкции (**在**;** 给**;** 从**).** **Числительные. Счетные слова**	1.Предложная конструкция с “在”. Предложная конструкция с “给”. Глаголы «做» и «作». Наречия «常» и «常常». Выражение «问 … 好». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“ 他做什么工作？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.4.2		Числительные от 1 до 99. Сочетание числительного со счетным словом в функции определения. Предложение с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Слова « 中文 » и « 汉语 ». Вопросительные местоимения «几» и «多少». Выражения «不敢当» и «哪里». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “中文系有多少学生？ ”	
1.4.3		Предложения с «是» (2). Конструкция с предлогом «从 ». Числительные « 二» и «两». Наречие степени « 太». Указательные местоимения в роли определения. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“这条裙子是新的” Ситуативные задания по теме занятия	

1.5.1	**Обозначение времени, даты. Альтернативный вопрос**	Способы обозначения точного времени. Существительные и словосочетания в качестве обстоятельства времени. Вопрос типа «… , 好吗?» Существительные «以后» и « 以前». Союз «跟» и конструкция «跟 … 一起 … »; «跟» в качестве предлога. Глаголы «坐» и «用» в предложной функции. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “现在几点？” Ситуативные задания по теме занятия	
2.5.2		Повторение Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово « 的 ». Количественные прилагательные «多» и «少» в роли определения. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“ 玛沙的一天” Ситуативные задания по теме занятия	
1.5.3		Альтернативный вопрос с союзом «还是». Последовательно-связанные предложения. Вопросительное предложение типа « … , 是吗 ? » « … , 是不是 ? », « … , 对吗 ? » Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“你要什么？ “ Ситуативные задания по теме занятия	
1.5.4		« 年 », « 月 », и « 星期 ». Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц,	

		число) и время события. Предложение с именным сказуемым. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“四月八号是我的生日” Ситуативные задания по теме занятия	
1.6.1	**Предложение с качественным сказуемым. Послелоги. Продолженное действие**	Предложение с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Формы выражения поздравления и доброго пожелания («祝你 … » и «祝 贺你»). Современные формы обращения. Три вида вопроса о возрасте собеседника. Модальная частица «吧» (1). Наречие степени «更». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “这束花儿真好看” Ситуативные задания по теме занятия	
1.6.2		Слова, обозначающие место. Предложения со значением местонахождения. Субстантивированная конструкция. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “后边有一个小花园” Ситуативные задания по теме занятия	
1.6.3		Продолженное действие. Сокращенная	

		форма вопросительного предложения с «呢» (1). Предикативная конструкция (подлежащее плюс сказуемое) в функции определения. Модальная частица «吧» (2). Глаголы «访问» и «参观». Конструкция « … 的时候». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “我正在看电视呢” Ситуативные задания по теме занятия	
1.6.4		Обзор пройденной грамматики. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “妈妈做的点心” Ситуативные задания по теме занятия	
1.7.1	**Дополнение результата. Модальные глаголы**	Дополнение результата. Прямое дополнение в препозиции. Вопрос с модальной частицей « 呢 » (2). Употребление слова « 一点儿 » с существительными. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“他做饭做得好不好” Ситуативные задания по теме занятия	
1.7.2		Модальные глаголы (1). Суффикс имен существительных «家». Союзы « 还是» и «或者». Наречие «就» (1). Слово «俩». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“联欢”	

		Ситуативные задания по теме занятия	
1.8.1	**Случаи употребления суффикса 了, модальной частицы 了. Конструкции «** 要 **…** 了 **», «** 了 **, …** 就 **»**	Показатель состоявшегося действия. Наречия «再» и «又». Локативы «楼上 » и «楼下». Направительный глагол «到» и конструкции с ним. Форма произнесения тоста «为 … 干杯». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “电影开始了吗？ Ситуативные задания по теме занятия	
1.8.2		Модальная частица «了». Конструкция двух последовательных действий « … 了…, …就…» Правила употребления слов «赛» и «比赛». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“我去看足球赛了” Ситуативные задания по теме занятия	
1.8.3		Конструкция « 要 … 了». Модальная частица « 了». Предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией. Употребление слова «一点儿» с прилагательными. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “飞机就要起飞了” Ситуативные задания по теме занятия	
1.8.4		Повторение Виды предложений. Предложение с глагольным сказуемым. Суффикс «了» и	

		модальная частица «了». Модальные глаголы (обобщение). Предлог «离». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“布朗太太笑了” Ситуативные задания по теме занятия	
1.9.1	**Дополнение длительности, кратности действия. Прошедшее неопределенное время**	Дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества: « 多» и «几». Порядковые числительные и префикс «第». Слово «钟» и обозначение отрезка времени. Слово «多» в вопросительном значении. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“我们学了两年的中文了” Ситуативные задания по теме занятия	
1.9.2		Служебное слово «过». Дополнение кратности действия. Дополнительный член длительности со значением времени, прошедшего с момента действия до момента высказывания. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “你最近透视过没有？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.10.1	**Безличные предложения. Суффикс «着». Конструкции с «地», « 从 …到 », «有的 »**	Безличные предложения. Модальная частица «了». Конструкция «从 … 到 … ». Наречие степени « 最 ». Удвоение счетных слов и некоторых существительных.	

		Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “北京的天气” Ситуативные задания по теме занятия	
1.10.2		Суффикс «着». Служебное слово «地». Конструкция «有的 … 有的 … ». Наречие «就». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “图片上写着怎么写信封” Ситуативные задания по теме занятия	
1.10.3		Повторение. Глаголы китайского языка. Обстоятельство и служебное слово «地». Наречия «再» и « 还». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“谈学习” Ситуативные задания по теме занятия	
1.11.1	**Конструкции сравнения. Результативные глаголы**	Конструкция сравнения с предлогом « 比 ». Конструкция сравнения с глаголом «有» или «没有». Форма вопроса о цене товара. Название основных денежных единиц КНР и числительные со значением денежных сумм. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “这套茶具比那套便宜 ” Ситуативные задания по теме занятия	
1.11.2		Конструкция « 跟 … 一样 ». Дополнение количества (меры). Существительные типа «长短».	

		Прилагательные «肥», «胖» и «瘦 ». Союз «要不». Союз «还是» в значении «все же», «все-таки». Глагол «看» в значении «считать», «находить». Числительные свыше 100. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“ 这件跟那件一样长” Ситуативные задания по теме занятия	
1.11.3		Результативные глаголы. Результативная морфема «好». Глагол и предлог « 往 ». Вопросительные местоимения « 怎么 » и « 怎么样 ». Личные местоимения «咱们» и «我们». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом:“你没 听错吗？” Ситуативные задания по теме занятия	
1.11.4		Результативные морфемы «到», « 在», «住». Конструкция «虽然 … 但是 … ». Конструкция «一 … 就 … ». Предлог «对». Оборот «不好 意思». Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: «我们见到了你妈妈» Ситуативные задания по теме занятия	
1.11.5		Повторение. Четыре способа передачи значения сравнения. Модальные частицы « 吧 », « 呢 » и « 了 ». Наречие степени	

		«… 极了 ». Цифры с десятичными дробями. Выполнение упражнений и заданий урока. Работа с текстом: “运动会” Ситуативные задания по теме занятия	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Фонетическая система китайского языка		36		32	68
2	Грамматический строй СКЯ. Виды местоимений.		80		80	160
3	Типы сказуемых. Вопросительные предложения в СКЯ		84		104	188
4	Предложные конструкции (在; 给; 从). Числительные. Счетные слова		40		30	70
5	Обозначение времени, даты. Альтернативный вопрос		60		50	110
6	Предложение с качественным сказуемым. Послелоги. Продолженное действие		50		30	80
7	Дополнение результата. Модальные глаголы		50		30	80
8	Случаи употребления суффикса 了, модальной частицы 了. Конструкции « 要		50		40	90
9	Дополнение длительности, кратности действия. Прошедшее неопределенное время		50		40	90
10	Безличные предложения. Суффикс «着». Конструкции с «地», « 从 …到 », «有的 »		40		40	80

11	Конструкции сравнения. Результативные глаголы		60		40	100

Итого: 1116 + 36 экзамены = 1080

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практические занятия начинаются с демонстрации преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы, описывающих этапы работы с конкретными информационными технологиями или показывающих навигацию по электронным ресурсам. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.
2. При выполнении практических заданий обучающимся необходимо внимательно читать методические указания и осуществлять соответствующие действия на компьютере для полного и точного выполнения задания. В случае возникновения вопросов следует обратиться к преподавателю за разъяснениями.
3. В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практического задания, обобщающего полученные умения и навыки.
4. Для подготовки к практически занятиям студентам следует выучить материал, изученный в ходе предыдущих занятий по данной дисциплине.
5. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка.
6. Поскольку навык говорения на иностранном языке является во многом моторным, необходимо подключать именно «моторные навыки»: не только пассивные чтение и слушание, но и активный самостоятельный перевод, письмо, говорение 7. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.
8. Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).
9. Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.
10. Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.
11. Согласно П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

6.1 «…оценки за экзамен/зачет могут быть выставлены по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра…». Оценки по текущей успеваемости

выставляются в журнале оценок курса «Иностранный язык второй». «Зачет» по итогам текущей успеваемости выставляется, если средний балл – 70-100 баллов.

15. **Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Лексика и грамматика китайского языка – базовый уровень (к тому 1 учебника «Новый практический курс китайского языка») : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. С. Лопаткина, С. А. Маннапова ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702081 (дата обращения: 03.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	**Источник**
2.	Габур, А. А. Курс китайского языка : практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698488 (дата обращения: 03.06.2024). – ISBN 978-5-9925-1576-3. – Текст : электронный.
3.	Селезнева, Н. В. Иностранный язык региона специализации : курс по аудированию (китайский язык) : учебное пособие : [16+] / Н. В. Селезнева, С. Яо ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575624 (дата обращения: 03.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3823-7. – Текст : электронный.
4.	Селезнева, Н. В. Иностранный язык профильного региона : китайский язык: тексты для чтения : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Селезнева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575031 (дата обращения: 03.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3034-7. – Текст : электронный.
5.	Ли Сяоци. Boya Chinese: Курс Китйского языка. Базовый уровень. Ступень 1 Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Peking university press , 2018 Перевод с китайского и комментарии: Митькиной Е.И., Колпачковой Е.Н., Власовой Н.Н.
6.	Ли Сяоци. Boya Chinese: Курс Китйского языка. Базовый уровень. Ступень 2 Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Peking university press , 2018

7.	Boya Chinese : курс китайского языка начальный уровень. Ступень 2: аудиоиздание/Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Peking university press, 2017
8.	Boya Chinese : Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 1: аудиоиздание/Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019
9.	Boya Chinese : Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 2: аудиоиздание/Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019
10.	Boya Chinese : Курс китайского языка . Продвинутый уровень. Ступень 2: аудиоиздание/Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского университета, 2019

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ http://www.lib.vsu.ru/
2.	Университетская библиотека онлайн URL:http://biblioclub.ru
3.	Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ») - URL: https://lib.rucont.ru/search
4.	Базы данных Российского Совета по международным делам (РСМД). – URL: https://russiancouncil.ru/library/db/
5.	Электронные словари Мультитран. URL:www.multitran.ru
6.	Портал общих информационных ресурсов и открытых данных ЕАЭС. - URL: https://opendata.eaeunion.org/ru-ru/
7.	http://www.studychinese.ru
8.	http://www.chinesecio.com/?lang=ru
9.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=28015).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Осмачко А.И. Состав и перевод китайского предложения (практическая грамматика): учебное пособие. Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014
2	Левина О. В., ред. Н. Цили Новейший китайско-русский и русско-китайский словарь: 100 000 слов, словосочетаний и значени0й/ Дом Славянской книги, 2014. – 959 с., 3 экз.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся практические аудиторные занятия. Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения:
- Ноутбук 15 HP*Pavalion,
- Ноутбук Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635,
- Проектор Nec M271X,
- Проектор Optoma X401,
- Проектор Vitek H1180 1920*1080,
- Экран настенный Lumien Eco Picture 200*200,
- Экран настенный 160x160

Программное обеспечение
Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR
"Microsoft Access 2019
(Single OLV NL Each AcademicEdition Addi-tional Product)"
Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Фонетическая система китайского языка	ОПК-1	ОПК-1.1	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики
2.	Грамматический строй СКЯ. Виды местоимений.	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-6.3. ОПК-7.1	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики

				-Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики
3.	Типы сказуемых. Вопросительные предложения в СКЯ	ОПК-1	ОПК-1.1.	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский
4.	Предложные конструкции (在; 给; 从). Числительные. Счетные слова	ОПК-1	ОПК-1.1.	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				-Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем

5.	Обозначение времени, даты. Альтернативный вопрос	ОПК-1 ОПК-5	ОПК-1.1 ОПК-5	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
6.	Предложение с качественным сказуемым. Послелоги. Продолженное действие	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
7.	Дополнение результата. Модальные глаголы	ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7	ОПК-1.1 ОПК-6.3. ОПК-7.1	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов

				- Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
8.	Случаи употребления суффикса 了, модальной частицы 了. Конструкции « 要	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-6.3	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
9.	Дополнение длительности, кратности действия. Прошедшее неопределенное время	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-6.3.	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский

				-Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
10.	Безличные предложения. Суффикс «着». Конструкции с «地», « 从 …到 », «有的 »	ОПК-1 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-6.3.	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем
11.	Конструкции сравнения. Результативные глаголы	ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-6.3.	-Устные опросы на знание основных грамматических категорий и правил -Устные опросы на знание лексики -Тестирование на знание грамматических правил языка, корректного использования лексики - Составление тематических диалогов - Перевод текстов с русского языка на китайский и с китайского на русский -Выступления перед аудиторией в рамках обсуждения разговорных тем

Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен	Перечень вопросов Практическое задание

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Примерные образцы контрольно-измерительных материалов текущей аттестации, которые могут быть использованы для проведения диагностической работы для проверки уровня сформированности компетенций:

Пример контрольной работы на знание лексики и грамматики

Задание №1

Переведите на китайский язык:

Новые слова, которые учитель велел нам выучить, записаны в тетради.
Мой отец работает на заводе.
Сколько иероглифов вы знаете?
Знакомы ли вы с этим человеком?
Учитель вчера знакомил нас с Пекином.
Не надо провожать, дорогу я знаю. 7. Мама расставила тарелки на столе.
Книги лежат на письменном столе.
Кошка лежит (на животе) на стуле.
Собака лежит на спине на полу.
Зачем ты пишешь иероглифы с наклоном?
Переведите цифры: 98, 65, 17.

Объясните по-китайски:阅览室。

Задание №2

Переведите на китайский язык:

Только после приезда в Китай мы поняли, насколько китайцам нравятся панды!
Строительство парка Ихэюань было начато в 1750 г.
На берегу озера сидели пятеро молодых людей.
Мы здесь чрезвычайно заняты, только на выходных ходим в парк погулять.
Все говорят, что красные листья на горе Сяншань очень красивы.
Несмотря на то, что он немного устал, однако всё-таки намерен с нами лезть на ту гору.
Производство на этом заводе развивается очень быстро.
Поначалу мне казалось, что здешнее лето очень жаркое, сейчас я уже привык.
Завод, который вчера посещала делегация, очень большой. Когда ты был в Китае, ты видел цветы сливы? – Видел несколько раз.

Задание №3

Заполните пропуски подходящими по смыслу результативными глаголами или морфемами.

昨天晚上我看书看____ 十二点, 所以没有学____ 语法.
古波没听___老大爷的话, 所以他跟帕兰卡坐___ 了公共汽车.
足球赛的时候王学生接____ 三个球.
昨天学过的生词你学___ 了没有?
下午我又看___ 他在书店了, 但是我不知道他买___ 老师说的那本书没有.
我们都永远记__ 我们在大学里学过的汉字.
帕兰卡很高兴古波还没有学____骑自行车.
丁云还没有收___ 古波的回信.
我最近没有空儿, 所以没有听___这张唱片.
这不是王同学的本子, 我拿___了.

20.2 Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Промежуточная аттестация №1

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Монологическое высказывание (по пройденной теме)
3. Неподготовленное высказывание по одной из речевых ситуаций пройденной тематики

Промежуточная аттестация №2

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Монологическое высказывание (по пройденным темам)
3. Описание картинки (тема: Дом, квартира)
4. Диалогическое высказывание по одной из речевых ситуаций пройденной тематики

Промежуточная аттестация №3

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Чтение текста и выполнение заданий к нему.
3. Диалогическое высказывание по одной из речевых ситуаций пройденной тематики

Промежуточная аттестация №4

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем
3. Неподготовленное высказывание по одной из речевых ситуаций пройденной тематики
4. Диалогическое высказывание по одной из речевых ситуаций пройденной тематики

Промежуточная аттестация №5

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Краткое изложение содержания незнакомого текста.
3. Прослушивание текста и выполнение заданий к нему.
4. Описание картинки (темы: Внешность человека, Одежда, обувь)

Промежуточная аттестация №6

1. Лексико-грамматический тест/контрольная работа
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
3. Неофициальное письмо.
4. Диалогическое высказывание

Промежуточная аттестация №7

1. Официальное письмо
2. Чтение текста и выполнение заданий к нему
3. Прослушивание текста и выполнение заданий к нему. **Промежуточная аттестация №8**

1. Чтение текста и выполнение заданий к нему
2. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения)

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

1. знание основных структурных особенностей иностранного языка и правил сочетаемости элементов на фонетическом, морфологическом и грамматическом уровнях; основных лексических единицы в рамках изучаемой дисциплины; особенностей и отличий формального и неформального стилей общения; основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; основных структурных особенностей построения высказывания на иностранном (китайском языке); традиций, межкультурных различий и реалии, культурного наследия своей страны и страны изучаемого языка; делового этикета, основных норм социального поведения, принятых в стране изучаемого языка; языковых явлений (лексические единицы, грамматические формы и конструкции, формулы речевого общения); информационного материала (в том числе тексты различного по содержанию, жанру, стилю характера), включающего социокультурные и лингвострановедческие знания; общих положений корпоративной культуры международного общения; лексических единиц, грамматических форм и конструкции, лексики, используемой в процессе общения на профессиональные темы; особенностей перевода устойчивых выражений, лексических клише, реалий; основных правил построения речи при выступлении перед иноязычной аудиторией; формул речевого общения, языка жестов и принципов невербального общения.
2. умение корректно согласовывать различные морфологические и грамматические элементы в устном и письменном высказывании; понимать устную и письменную речь в рамках изучаемой дисциплины; самостоятельно конструировать устные и письменные высказывания с учетом специфики формального и неформального стилей общения (соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу…); письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность…); выстраивать высказывания, корректные с точки зрения всех языковых уровней (в рамках изучаемой дисциплины); различать общий контекст ситуации; использовать языковые средства, соответствующие ситуации формального и неформального общения*;* грамотно и корректно выражать свои мысли и идеи, с учетом особенностей менталитета и культурных и исторически обусловленных особенностей мировосприятия носителями иностранного языка; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; стройно и логично высказывать собственные суждения на иностранно языке (в

рамках изучаемого по дисциплине материала), уметь выбирать средства языкового выражения, соответствующие ситуации; различать коммуникативный контекст; грамотно и точно поддерживать деловое общение, устное и письменное; понимать информацию при чтении учебной, справочной, научной, культурологической литературы; выполнять устные и письменные, полные и сокращённые переводы, обеспечивая при этом точное соответствие переводов логическому, стилистическому и смысловому содержанию переводимых текстов; понимать тексты, связанные с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем, в которых обсуждается профессиональная проблематика; фиксировать письменно информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании аудиозаписи, просмотре видеоматериала; участвовать в обсуждении абстрактных вопросов, высказывать свою точку зрения; собирать информацию из нескольких источников и выстраивать цепочки доказательств, рассуждая о причинах, возможных последствиях, гипотетических событиях; аргументировано, логически верно, и ясно строить устную и письменную речь на китайском языке.

3. владение навыками корректного комбинирования лексических единиц в рамках высказывания

навыками использования различных грамматических конструкций для построения монологического и диалогического высказывания навыками восприятия и распознавания звуковой речи в устных текстах общего содержания; навыками построения высказываний, корректных с точки зрения стилистики формального/неформального общения; навыками, достаточными для повседневного и делового общения; навыком выбора наиболее корректных языковых единиц для формирования устных и письменных высказываний общей направленности; навыком грамотно и правильно сочетать языковые единицы морфологического, грамматического и семантического уровня; навыком использования различных стилей устной и письменной коммуникации (формальный и неформальный); необходимыми знаниями об особенностях культуры страны изучаемого языка, менталитета, реалий для максимально точной интерпретации международной информации; навыками построения связной и логически выстроенной речи, обладать необходимым словарным запасом для построения ясной и аргументированной устной и письменной речи; практическими навыками оперативного сбора информации с иноязычных сайтов и из периодических изданий и их последующей обработки; передавать на китайском языке содержания деловых документов и других материалов политической и экономической направленности; вербальным и невербальным общением на испанском языке; практическими навыками выступления перед аудиторией.

Для оценивания результатов обучения на экзамене (зачете с оценкой) используется 4балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок

Чтение Свыше 85% правильных ответов. Аудирование Свыше 85 % правильных ответов. Говорение (монолог) Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения монолога. Логичность и последовательность изложения. Отсутствие стилистических, грамматических и лексических ошибок.	*Отлично* *(зачтено)*

Использование разнообразных грамматических и лексических средств, соответствующих данному уровню. Изложение содержания текста Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Отсутствие грамматических и лексических ошибок. Письмо Отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Отсутствие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок. Логичность и последовательность изложения.	
Чтение 71 - 84% правильных ответов. Аудирование 71 - 84 % правильных ответов. Говорение (монолог) Полное и глубокое освещение темы. Правильная стратегия ведения диалога и сопоставления картинок. Логичность и последовательность изложения. Некоторое количество стилистических, грамматических и лексических ошибок, не препятствующих решению коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню. Изложение содержания текста Правильное выделение главной мысли и основных логических частей. Логичность и последовательность изложения. Некоторое количество грамматических и лексических ошибок, не препятствующих пониманию. Письмо Отражение большинства оговоренных в задании пунктов. Использование соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Допускается наличие малого количества стилистических, грамматических,	*Хорошо* *(зачтено)*

лексических и орфографических ошибок. Логичность и последовательность изложения.	
Чтение 55 - 71% правильных ответов. Аудирование 55 - 71% правильных ответов. Говорение (монолог) Неполное и неглубокое освещение темы. Существенные недостатки в организации высказывания. Недостаточное и/или неадекватное использование средств когезии. Наличие ошибок стилистического, грамматического и лексического характера, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Недостаточно разнообразные грамматические и лексические средства, в целом соответствующие данному уровню. Изложение содержания текста Правильное выделение главной мысли, ошибки в выделении основных логических частей. Чрезмерная или недостаточная компрессия текста. Некоторые недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических, орфографических и лексических ошибок, затрудняющих понимание. Письмо Неполное отражение всех оговоренных в задании пунктов. Использование недостаточного количества соответствующих данному коммуникативному заданию клише. Наличие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи. Некоторые недостатки в организации данного письменного высказывания	*Удовлетворительно* *(зачтено)*

Чтение Менее 55% правильных ответов. Аудирование Менее 55% правильных ответов. Говорение (монолог) Тема не раскрыта/не освещена. Отсутствие стратегии ведения диалога и сопоставления картинок. Существенные недостатки в организации высказывания. Отсутствие и /или полностью неадекватное использование средств когезии. Наличие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Использование простых грамматических и лексических средств, не соответствующих данному уровню. Изложение содержания текста Неверное выделение главной мысли и основных логических частей текста. Существенные недостатки в организации высказывания. Большое количество грамматических и лексических ошибок, препятствующих пониманию. Письмо Большая часть оговоренных пунктов не отражена. Неправильное использование клише или их отсутствие. Наличие стилистических, грамматических, лексических и орфографических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи. Существенные недостатки в организации данного письменного высказывания.	*Неудовлетворительно* *(не зачтено)*

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ (тестов), устного опроса. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания на чтение, аудирование, говорение, письмо

При оценивании используются количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим

обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации. Критерии оценивания приведены выше.