

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 Геоморфология с основами геологии
Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 43.03.02 – Туризм
2. Профиль подготовки/специализация: Технологии и организация туроператорской и турагентской деятельности
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: рекреационной географии, страноведения и туризма
6. Составители программы: Федотов Сергей Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма;
Подобед Елена Алексеевна, кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма.
7. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 19.05.2025 г.)
8. Учебный год: 2025/2026

Семестр(ы): 1,2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – показать роль рельефа как одного из главных факторов ландшафтной дифференциации

Задачи:

- изучить факторы и условия рельефообразования;
- ознакомиться с формированием планетарных форм рельефа под воздействием эндогенных процессов;
- изучить особенности протекания экзогенного рельефообразования

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: *вариативная часть*

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть раздел обязательных дисциплин основной образовательной программы 43.03.02 Туризм. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестр. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение строения, истории и условий развития планеты Земля, геодинамических процессов рельефообразования (эндогенных и экзогенных), закономерностей их возникновения, географического распространения и роли в формировании земной коры и рельефа. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов: «Математика», «Общегеографические закономерности Земли». Курс «Геоморфология с основами геологии» является основой для изучения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Общая рекреационная география», «Основы туроперейтинга». Знания и умения, полученные в процессе изучения данного курса необходимы также для прохождения учебных практик.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
ПКВ-7	способен находить и анализировать закономерности формирования туристских кластеров	ПКВ-7.1	Умеет выявлять закономерности в развитии туристских ресурсов	Знать: основные определения, термины и понятия геоморфологии; предмет, объект, методы и задачи геоморфологии; принципы классификации и основные характеристики элементов рельефа основные факторы руслообразования и эрозионную устойчивость, характерную для определённой территории, включая: количество атмосферных осадков, расход воды, уклон русла, устойчивость горных пород. Уметь: читать геоморфологические карты; строить геолого-геоморфологические профили; определять и характеризовать выделенные генетические типы рельефа; Владеть: принципами определения генезиса и относительного возраста рельефа; методикой описания рельефа и четвертичных образований, истории их

				формирования и создания моделей их строения и прогноза будущих изменений
		ПКВ-7.3	Способен оценить влияние рекреационных ресурсов на формирование туристских кластеров	Знать: систему географических наук, географические законы, современные проблемы географии и глобальные проблемы пространственно-временного взаимодействия природных, антропогенных и природно-антропогенных систем; структуру географической оболочки и оболочечное строение Земли; Уметь: составлять орогидрографическую характеристику территории по картам и снимкам
		ПКВ-7.5	Определяет специфические черты пространственной неоднородности в распределении туристско-рекреационных ресурсов	Знать: факторы и закономерности пространственной физико-географической дифференциации; Уметь: определять основные рельефообразующие процессы и на этой основе давать прогноз развития рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 6 ЗЕТ / всего 216 ак.ч. из них 14 ак.ч – лекции, 12 ак.ч. – практическая работа, 186 ак.ч. – самостоятельная работа, 4 ак.ч. - контроль.

Форма промежуточной аттестации зачет/экзамен

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	2 семестр	-
Аудиторные занятия		26	12	14	
в том числе:	лекции	14	6	8	
	практические	12	6	6	
	лабораторные	-	-	-	
Самостоятельная работа		186	92	94	
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		4	4	-	
Итого:		216	108	108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10748
1.1	1 Введение. Общие сведения о рельефе	Предмет и задачи геоморфологии как науки.	
1.2		Основные формы рельефа земной поверхности, их генезис и возраст	
1.3		Факторы рельефообразования	
2.1	2. Эндогенные процессы рельефообразования	Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры	
2.2		Магматизм и его роль в формировании рельефа Земли	
2.3		Строение земной коры и особенности рельефа материков и океанов	
3.1	3. Экзогенные процессы формирования рельефа Земли	Гипергенез и рельефообразование	
3.2		Флювиальные процессы и формы рельефа	
3.3		Деятельность подземных вод и карстовый рельеф	
3.4		Деятельность подземных вод и карстовый рельеф (продолжение)	
3.5		Гляциальные процессы и формы рельефа	
3.6		Формы рельефа аридных стран	
3.7		Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов	
3.8		Береговые процессы и формы морских берегов	
4.1	4. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование	Методы полевых геоморфологических исследований	
4.2		Методология составления геоморфологических карт	
2. Практические занятия			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10748
1.1	1 Введение. Общие сведения о рельефе	Классификация рельефа	
1.2		Общие закономерности рельефа Земли	
2.1	2. Эндогенные процессы рельефообразования	Морфологическая и типологическая структура равнинных стран и горных областей	
3.1	3. Экзогенные процессы формирования рельефа Земли	Флювиальные процессы о формы рельефа	
3.2		Деятельность подземных вод и карстовый рельеф	
3.3		Гляциальные процессы и формы рельефа	
4.1	Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование	Составление геоморфологической карты ключевого участка	
4.2		Построение геоморфологического профиля	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название темы	Лекции (час)	Практич. занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	Самост. работа (час)	Формы текущего контроля
01	Введение. Общие сведения о рельефе	2	2		26	вызывная консультация
02	Эндогенные процессы рельефообразования	4	2		50	вызывная консультация
03	Экзогенные процессы формирования рельефа Земли	4	4		50	вызывная консультация
04	Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование	4	4		60	вызывная консультация

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме). Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и лабораторных занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Леонтьев О.К. Общая геоморфология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Леонтьев, Г.И. Рычагов. – М.: Высш.шк., 2005. - 318 с.
2. Геоморфология: / С.Ф. Болтрамович [и др.]; под ред. А.Н.Ласточкина, Д.В.Лопатина. - М.: Academia, 2005. - 517 с.
3. [Рычагов, Георгий Иванович](#). Общая геоморфология: / Г.И.Рычагов. - 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во Московского ун-та: Наука, 2006. - 415с.
4. [Симонов Ю.Г.](#) Геоморфология: методология фундамент. исследований: учебное пособие / Ю.Г. Симонов. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 426 с.

б) дополнительная литература:

1. [Геоморфология с основами геологии четвертичных отложений: учебное пособие: / А.И. Трегуб, А.А. Старухин; Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. - 134 с. <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-39.pdf>>.](#)
2. Динамическая и инженерная геоморфология суши: учебное пособие / [А.И.Жиров и др.]; под ред. А.И.Жирова. - Санкт-Петербург: Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2012. - 270 с.
3. Спиридонов А.И. Геоморфологическое картографирование / А.И. Спиридонов. – М.: Недра, 1978
4. [Щеглов Д.И.](#) Основы геоморфологии : учебное пособие для вузов / Д.И. Щеглов, А.И. Громовик ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 177 с.
5. Щукин И.С. Общая геоморфология: В 3 т. / И.С. Щукин. - М.: Изд-во МГУ, 1960, 1964, 1974

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	«Университетская библиотека online»

2.	ЭБС «Лань»
----	----------------------------

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Динамическая геоморфология: оползневые процессы и их региональные особенности: учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: В.Н.Бевз, А.С.Горбунов. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. - 40 с. <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-78.pdf>.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

MS P.Point подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для лекционных занятий – аудитория оснащенная мультимедийной аппаратурой, для лабораторных занятий – аудитория, оснащенная вычислительной техникой (укомплектованная персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением)

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Введение. Общие сведения о рельефе	ПКВ-7.1, ПКВ-7.3, ПКВ-7.5	Контрольная работа
2	Эндогенные процессы рельефообразования	ПКВ-7.1, ПКВ-7.3, ПКВ-7.5	Комплект тестов
3	Экзогенные процессы формирования рельефа Земли	ПКВ-7.1, ПКВ-7.3, ПКВ-7.5	Комплект тестов
Промежуточная аттестация		ПКВ-7.1, ПКВ-7.3, ПКВ-7.5	Рефераты (доклады, эссе)
Итоговая аттестация		ПКВ-7.1, ПКВ-7.3, ПКВ-7.5	Комплект КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять теоретические знания для решения практических задач	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами геоэкологии), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; допускает ошибки в интерпретации результатов	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; не умеет грамотно применять алгоритмы количественных методов геоэкологической оценки	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал содержит существенные ошибки. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, не умеет применять методы	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Основные направления геоморфологии.
2. Формы и элементы форм рельефа.
3. Отражение в рельефе горизонтального, моноклинального и складчатого залегания горных пород, разрывных нарушений.
4. Речные террасы.
5. Тектонические типы долин.
6. Образование оврагов.
7. Образование селей.
8. Волны. Элементы волны.
9. Образование и развитие баров.
10. Антропогенный и природный факторы разрушения морских берегов.
11. Морфология склонов.
12. Образование оползней.
13. Схема пенеппенизации и педиппенизации.
14. Распространение вечной мерзлоты на территории России.
15. Влияние техногенного фактора на формирование криогенного рельефа.
16. Образование барханов.
17. Лёссы как эоловая аккумулятивная форма.
18. Отличие карста от псевдокарста.
19. Основные формы рельефа в субполярной зоне.
20. Генетические типы платформенных равнин.
21. Геоморфологические особенности шельфа.
22. Полезные ископаемые континентальных окраин и ложа океанов.
23. Основные принципы камерального составления общих геоморфологических карт.
24. Научное и прикладное значение орогидрографического описания территории.

19.3.2 Перечень вопросов к зачету

№	Текст вопроса
01	Предмет и задачи геоморфологии как науки.
02	Методы геоморфологии
03	Основные факторы рельефообразования
04	Выветривание: понятие, факторы и характеристика видов
05	Склоновые процессы: понятие и классификация
06	Характерные черты обвальных и лавинных склонов
07	Характерные черты оползневых и делювиальных склонов
08	Характерные черты дефлюкционных склонов
09	Характеристика основных гипотез формирования рельефа Земли
10	Типы движений земной коры
11	Планетарные черты рельефа материков
12	Процесс вулканизма и типы поверхностных вулканических аппаратов
13	Рельефообразующая роль вулканических процессов
14	Геоморфологические процессы в горах
15	Горизонтальное и вертикальное расчленение гор
16	Классификация горных стран
17	Характеристика аккумулятивной группы равнин
18	Характеристика остаточно-денудационных и абразионных равнин
19	Деятельность моря у крутых берегов
20	Деятельность моря у пологих берегов
21	Характеристика генетических типов морских берегов
22	Особенности геоморфологических процессов на дне океанов
23	Общие закономерности проявления флювиальных процессов
24	Формы рельефа временных потоков в горах
25	Формы рельефа временных потоков на равнинах
26	Особенности формирования рельефа постоянных водотоков
27	Морфологическая структура речных долин
28	Пойма: образование и формы рельефа
29	Особенности формирования речных террас
30	Зависимость речных долин от тектонического строения
31	Карст: понятие, условия развития
32	Эволюция карстовых форм рельефа.
33	Особенности гидрографии карстовых областей
34	Условия формирования рельефа плейстоценового материкового оледенения
35	Рельеф и геоморфологические процессы зоны вечной мерзлоты
36	Характеристика основных форм пустынной денудации
37	Характерные черты основных типов пустынь

19.3.3 Перечень практических заданий

01	Классификация рельефа
02	Общие закономерности рельефа Земли
03	Морфологическая и типологическая структура равнинных стран и горных областей
04	Флювиальные процессы и формы рельефа
05	Деятельность подземных вод и карстовый рельеф
06	Гляциальные процессы и формы рельефа
07	Деятельность моря и типы берегов
08	Составление геоморфологической карты ключевого участка
09	Построение геоморфологического профиля

19.3.4 Тестовые задания

1. Какой рельеф формируется при условии $T_n > D$

1. восходящий; 2. аккумулятивный; 3. нисходящий; 4. низкогорный.

2. По форме профиля склоны различают:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

3. К криогенным процессам относятся:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

4. К склонам массового смещения рыхлого материала относят:

1. оползневые; 2. дефлюкционные; 3. осыпные; 4. солифлюкционные; 5. лавинные.

5. Эоловым процессом называют: _____

6. Ведущим фактором физического выветривания выступает:

1. почва; 2. растительность; 3. температура; 4. подземные воды; 5. атмосферные осадки.

7. Сущность карстовых процессов заключается в _____

8. По форме различают следующие типы излучин:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

9. Морфоскульптура это _____

10. Какие типы горных ледников выделяет И.С.Щукин:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

11. Сокупность остаточных (несмещенных) продуктов выветривания называют _____

12. Причинами, вызывающими асимметрию склонов речных долин являются:

1. тектонические; 2. геологические; 3. гипергенез; 4. склоновые процессы; 5. планетарные.

13. Геоморфологические процессы и формы рельефа, связанные с деятельностью поверхностных текущих вод называют _____

14. К важнейшим условиям, определяющим развитие карста относят:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

15. Термическая абразия это _____

16. Дефляцией называют _____

19.3.5 Перечень заданий для контрольных работ

Вариант 1

1. Дать морфологическую характеристику рельефа по топографической карте.
2. Указать, что показано цветом на геолого-геоморфологическом профиле.

Вариант 2

1. Объяснить механизм формирования поймы и пойменных фаций.
2. Определить по геолого-геоморфологическому профилю время регрессий моря на территории.

Вариант 3

1. По геолого-геоморфологическому профилю и топографической карте охарактеризовать распространение на территории современных склоновых процессов.
2. Определить по геолого-геоморфологическому профилю возраст склонов.

Вариант 4

1. Охарактеризовать генезис и морфологию рельефа по аэрофотоснимкам.
2. Определить по топографической карте глубину малых эрозионных форм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Отлично	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы
Хорошо	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответ на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок

Удовлетворительно	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление
Неудовлетворительно	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (контрольные, лабораторные работы); тестирования; оценки результатов самостоятельной работы (реферат)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков при изучении дисциплины.

20.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по билетам экзамена

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, требования к представлению портфолио, вопросов к экзамену (зачету) и порядок формирования КИМ

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19): знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе,

грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.1.1 Перечень вопросов экзамена:

1. Геоморфология как наука. Объект ее изучения.
2. Формы и элементы форм рельефа.
3. Генезис рельефа.
4. Возраст рельефа.
5. Факторы рельефообразования.
6. Эндогенные процессы рельефообразования.
7. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры.
8. Строение земной коры и особенности рельефа материков и океанов.
9. Экзогенные процессы и рельеф.

10. Выветривание: понятие, факторы и характеристика видов.
11. Склоны, склоновые процессы и рельеф склонов.
12. Флювиальные процессы и формы рельефа.
13. Карст и карстовые формы рельефа
14. Гляциальные процессы и формы рельефа.
15. Формы рельефа аридных стран.
16. Методы полевых геоморфологических исследований.
17. Методология составления геолого-геоморфологического профиля.
18. Методология составления геоморфологических карт.