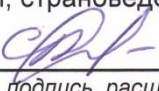


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
рекреационной географии, страноведения и туризма



 Федотов С.В.
подпись, расшифровка подписи

21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 КРАЕВЕДЕНИЕ

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 43.03.02 – «Туризм»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра рекреационной географии, страноведения и туризма
- 6. Составители программы:**
Подобед Елена Алексеевна, кандидат географических наук, старший преподаватель кафедры рекреационной географии, страноведения и туризма
- 7. Рекомендована:** НМС факультета географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 19.05.2025 г.)
- 8. Учебный год:** 2028/2029

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: – формирование у студентов основ краеведения и туристской регионалистики.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами знаний об основных функциях, методах формах краеведческой деятельности;
- формирование у студентов представлений об основных природных и культурно-исторических ресурсах региона;
- освоение студентами основ краеведения и туристской регионалистики;
- развитие у студентов навыков разработки туристско-экскурсионных программ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ДВ.04.01 дисциплина Краеведение относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход; методики постановки цели и способы её достижения, научное представление о результатах обработки информации. Уметь: - анализировать задачу, выделять её базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.
		УК-1.2	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивать надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	

ПК-8	Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований для оценки механизмов организации туристской отрасли и основ ее эффективности	ПК-8.1	Умеет применить методы рекреационно-географических исследований в изучении туристского потенциала территории	Знать: - основные понятия, методы, функции и задачи краеведения; - основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможность их использования в туризме; Уметь: - применять в краеведческом исследовании рекреационно-географические методы; - анализировать источники краеведческого содержания. - анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории; - составить туристско-краеведческую характеристику региона; - разработать туристский маршрут по достопримечательностям региона; Владеть: - практическими навыками по применению краеведческих знаний в туристской деятельности; - методикой разработки региональных туристско-экскурсионных программ.
		ПК-8.2	Осуществляет выбор приоритетных механизмов в организации туристской отрасли	
		ПК-8.3	Способен к оценке эффективности функционирования туристской отрасли на различных уровнях	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / всего 108 ак.ч. из них 6 ак.ч – лекции, 8 ак.ч. – практическая работа, 90 ак.ч. – самостоятельная работа, контроль – 4 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			7 семестр	8 семестр	...
Аудиторные занятия		14	-	14	-
в том числе:	лекции	6	-	6	-
	практические	8	-	8	-
	лабораторные	-	-	-	-
Самостоятельная работа		90	90	90	-
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		4	-	4	-
Итого:		108	-	108	-

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10635
1.1	Введение. Теоретические и методологические основы краеведения	Понятие «Краеведение». Объект, предмет и задачи краеведения. Структура краеведения. Этапы краеведческого исследования. Источники краеведческой информации. Роль краеведения в региональном туризме.	
1.2	История Воронежского края	Развитие региона в эпохи древнего мира и средневековья. Воронежский край в период объединения Московского государства. Петр I в Воронеже. Развитие Воронежского края в XVIII – XX вв. Великая Отечественная война. Восстановление хозяйства.	
1.3	Природные особенности Воронежского края	Географическое положение Воронежской области. Геологическое строение, тектоника и рельеф. Климатические ресурсы и комфортность Воронежской области. Водные ресурсы Воронежской области. Ландшафты Воронежской области.	
1.4	Социокультурные особенности Воронежской области	Население Воронежской области. Традиции и народная культура региона. Историко-культурное наследие Воронежского края. Памятники истории и культуры.	
1.5	Экономика Воронежской области	Хозяйство Воронежской области. Сфера услуг и ее место в структуре экономики. Индустрия туризма и гостеприимства региона. Развитие городов. Экономические связи.	
1.6	Туристско-рекреационные ресурсы Воронежского края	Природные, историко-культурные, археологические рекреационные ресурсы.	
2. Практические занятия			https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10635
2.1	Введение. Теоретические и методологические основы краеведения	История изучения Воронежского края. Рефераты.	
2.2	История Воронежского края	Археологические памятники Воронежского края.	

2.3	Природные особенности Воронежского края	Анализ географического положения Воронежской области по картам регионального атласа. Рефераты.	
		Характеристика климатических параметров населенного пункта региона (по выбору).	
		Характеристика реки по картам регионального атласа и справочникам.	
		Анализ ландшафтно-рекреационных особенностей по картам регионального атласа.	
2.4	Социокультурные особенности Воронежской области	Анализ демографической ситуации и состава населения по картам регионального атласа.	
		Выявление памятников истории и культуры по картам регионального атласа.	
2.5	Экономика Воронежской области	Характеристика городского поселения (на выбор)	
2.6	Туристско-рекреационные ресурсы Воронежского края	Характеристика туристско-рекреационного потенциала административного района (по выбору)	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Теоретические и методологические основы краеведения	1	-	-	2	7
2	История Воронежского края	1	2	-	22	25
3	Природные особенности Воронежского края	1	2	-	22	25
4	Социокультурные особенности Воронежской области	1	1	-	12	14
5	Экономика Воронежской области	1	1	-	12	14
6	Туристско-рекреационные ресурсы Воронежского края	1	2	-	20	23
	Итого:	6	8	-	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям

В процессе изучения данной дисциплины рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий. На первом этапе в соответствии со структурой курса необходимо изучить базовые учебники, которые рекомендуются как основные источники литературы. На

втором – обозначить базовые понятия и определения (возможно составить конспект) из названия тем, привести разные точки зрения, вывести свое предпочтительное определение. Рекомендуется использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка, а также переводную литературу из актуальных научных источников. На следующем этапе необходимо обозначить практическую значимость данной темы. Для чего изучить статистические данные, конкретные примеры из региональной практики. Рекомендуется обращаться к официальной, оперативной информации, пользоваться валидными и проверенными данными. В результате получения информации, освоения знаний студент должен сформировать свою точку зрения на данную тему, сформулировать проблематику, свободно отвечать на вопросы на практических занятиях, участвовать в дискуссиях, уметь выделять главные проблемы, логически мыслить для их решения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

С целью лучшего усвоения материала по дисциплине «Краеведение» используются комплект заданий, вопросов, список тем. Практические занятия посвящены изучению наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Рекомендуется подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Список рекомендованной литературы следует современными источниками, в том числе аналитикой по реализованным проектам в креативных индустриях, культурных мероприятий.

В процессе изучения дисциплины «Краеведение» подготовка студентов к семинарским занятиям организована с использованием научной и периодической литературы, ресурсов сети Internet, ресурсов зональной, электронной библиотеки ВГУ.

На практическом занятии по дисциплине «Краеведение» необходимо умение выступать с докладом, делать расчеты, сообщения, презентации, анализировать статистическую информацию, умение включаться в беседу, дискуссию, отвечать на поставленные вопросы, решать предложенные преподавателем тесты, контрольные и проверочные работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 152 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-8353-1551-2 .— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337 .
2	Болтушкин, В.В. Краеведение : учеб. пособие / В.В. Болтушкин .— Уфа : УГАЭС, 2013 — 130с. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-88469-604-4 .— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455 .
3	Историческое краеведение Воронежской области (с древнейших времен до середины XIX века): учебно-методическое пособие / А.Я. Немыкин, И.В. Немыкина. – 2-е изд., испр. – ВГПУ, 2016. – 176 с.
4	Федотов В.И. Географическое краеведение/ В.И. Федотов. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2012. – 96с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Атлас Воронежской области/ Под ред. Н.Н Ермоленко. – Воронеж: ВГПУ, 1994. – 48с.

2.	Мильков Ф.Н. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992. – 132 с.
3.	География Воронежской области: Пособие для учителей и учащихся / Ю.А. Нестеров, В.В. Подколзин, З.В. Пономарева, В.Н. Сушков. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – 137 с.
4.	Люби и знай родной край/ Под ред. Б.Я. Табачникова. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2008. – 384 с.
5.	Панова В.И. История Воронежского края/ В.И. Панова. – Воронеж: Родная речь, 2004. – 287 с.
6.	Историко-культурное краеведение Воронежской области. Учебное пособие / Коллектив авторов, науч. Ред. Б.Я. Табачников. – Воронеж: Центр духовного возрождения Черноземного края, 2012. – 240 с.
7.	Федотов В.И. Земля Воронежская / В.И. Федотов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006.- 531 с.
8.	Кригер Л.В. Путеводитель по памятникам истории и культуры Воронежской области / Л. В. Кригер. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2006. – 244 с.
9.	Воронежские дали / Под ред. Ф.Н. Милькова. – Воронеж: Изд-во Воронежского Университета, 1981. – 256 с.
10.	Мильков Ф.Н. Дивногорье: природа и ландшафты/ Ф.Н. Мильков, А.В.Бережной, В.Б. Михно. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1994. – 128 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	1. Школьное краеведение и туризм: учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост.: А.И. Нестеров, В.В. Свиридов. - Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006 - Ч. 1. - 2006. - 47 с. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06008.pdf
2.	Эколого-географический атлас-книга Воронежской области. / Под ред. В.И. Федотова. — Воронеж, Изд-во ВГУ, 2013. — 514 с. https://geoportal.rgo.ru/catalog/regionalnye-atlasy/ekologo-geograficheskiy-atlas-kniga-voronezhskoy-oblasti?items_per_page=100
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу наиболее эффективно планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; кабинетные исследования, проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата, подготовка выступления с презентацией по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины).

№ п/п	Источник
1	Геопортал Русского географического общества [Электронный ресурс] https://geoportal.rgo.ru/
2	Кригер Л.В. Воронежская область: исторические города. Визитная карточка / Л.В. Кригер. – Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2007.- 48 с.
3	По родным просторам/ Ф.Н. Мильков, В.Н. Двуреченский, К.А. Дроздов и др. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1992. – 208 с.
4	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

В рамках реализации учебной дисциплины «Краеведение» предусмотрены различных типы лекций (вводные, обзорные), семинарские занятия (проблемные, дискуссионные). Предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в части освоения лекционного материала, в том числе углубленного, а также проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кабинет страноведения и туризма (уч. корпус №5, ауд. 307) Специальное оборудование: Телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.); монитор LED LG 42” – 1 шт.
Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Кабинет страноведения и туризма (уч. корпус №5, ауд. 307) Специальное оборудование: Телевизор Samsung CK-20F2VR, видеомэгафон Samsung SVR-223; картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280 (1 шт.); монитор LED LG 42” – 1 шт.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение. Теоретические и методологические основы краеведения	УК-1 ПК-8	УК-1.1 ПК-8.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.3.,
2.		УК-1	УК-1.2	Вопросы для самоконтроля и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	История Воронежского края	ПК-8	ПК-8.1	дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.1, 20.1.2.3
3.	Природные особенности Воронежского края	УК-1 ПК-8	УК-1.1 ПК-8.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.1, 20.1.2.2, 20.1.2.3
4.	Социокультурные особенности Воронежской области	УК-1 ПК-8	УК-1.1 ПК-8.1	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.2, 20.1.2.3
5.	Экономика Воронежской области	УК-1 ПК-8	УК-1.2 ПК-8.2 ПК-8.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.2, 20.1.2.3
6.	Туристско-рекреационные ресурсы Воронежского края	УК-1 ПК-8	УК-1.1 УК-1.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Вопросы для самоконтроля и дискуссии по разделу 20.1.1 Практико-ориентированное задание 20.1.2.1, 20.1.2.2, 20.1.2.3
Текущая аттестация, допуск к промежуточной аттестации				Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций, 20.1.2.4, 20.1.2.5, 20.1.2.6
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов к зачету 20.2.1

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы для самоконтроля по разделу

Практико-ориентированные задания,

Реферат,

Доклад/презентация

*Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ
требования к представлению портфолио*

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации, обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, групповое взаимодействие, взаимооценивание). Критерии оценивания практических заданий в ходе текущего контроля приведены ниже.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения в процессе текущего контроля успеваемости используются следующие показатели п. 19: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

Оценка ответа основана на следующих критериях:

- знание теоретических основ курса;
- владение профессиональной терминологией;
- умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.

принято	Студентом выполнено верно не менее 85% практического задания в ходе текущего контроля. Студент владеет профессиональной терминологией, демонстрирует знание дисциплины. Ответив на свой вопрос, умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов. Демонстрирует умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.
не принято	В ходе выполнения практического задания текущего контроля студентом выполнено менее 85% задания. Студент не понимает сути предложенного вопроса, механически повторяет текст изученных материалов, не принимает участия в групповой дискуссии, не может дополнить или исправить ответы других студентов. Не владеет профессиональной терминологией, подменяет одни понятия другими. Не способен демонстрировать умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. Не умеет пользоваться рекомендациями по оформлению практических заданий. Не понимает сути обязательных требований по оформлению заданий текущего контроля. Не умеет пользоваться элементарными формулами для ведения базовых расчетов (устный счет и с применением электронных вычислительных машин)

20.1.1 Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое краеведение. Объект, предмет и задачи краеведения. С какими науками оно связано.
2. Этапы краеведческого исследования.
3. Источники краеведческой информации.
4. Какова роль краеведения в региональном туризме.
5. Кто был первым воронежским краеведом. Его вклад в науку.
6. Дореволюционные воронежские краеведы.
7. Какие изменения произошли в воронежском краеведении после революции.
8. Как развивалось краеведение в послереволюционное время.
9. Когда по современным научным данным появился древнейший человек в Воронежском крае.
10. Как жили древнейшие люди в нашем крае в период позднего палеолита.
11. Какие археологические памятники на территории нашего края вам известны. К какому времени они относятся.
12. Какие народы могли населять в железном веке территорию нынешней Воронежской области.
13. Расскажите, где и как жили восточные славяне в нашем крае в IX - X вв.
14. В каком году и в связи с какими событиями в русских летописях впервые упоминается слово "Воронеж".
15. Что сообщают древнерусские документы о Воронеже во время монголо-татарского нашествия.
16. Что сообщают документы о Воронежском крае XIV -XV вв.
17. Какими методами Русское государство боролось с татарами в XVI в.?
18. С какой целью в конце XVI в. был построен город-крепость Воронеж и другие города-крепости в южнорусской степи?

18. Расскажите о строительстве Белгородской черты. Зачем ее возводили. Что она из себя представляла.
19. Расскажите об Азовских походах 1695, 1696 гг. Петра I.
20. Почему для строительства флота был выбран Воронеж. Как проходило судостроение в Воронеже. Как отразилось на жизни Воронежа строительство здесь флота при Петре I.
21. Расскажите об административной реформе Петра I. Какое значение она имела для Воронежского края.
22. Опишите каким был Воронеж в XVIII в., характер его застройки. Почему пожары в то время случались часто. Каковы были их последствия.
23. В чем выразились кризисные явления социально-экономического развития Воронежской губернии первой половины XIX в.
25. Расскажите о развитии Воронежского края во второй половине XIX в.
26. Что нового появилось в общественно-культурной жизни Воронежа в начале XX в.
27. Расскажите о февральских событиях 1917 г. в Воронеже и Воронежской губернии.
28. Расскажите о боях за Воронеж летом 1942 - зимой 1943 г. Где проходила линия фронта на территории города Воронежа, Воронежской области.
29. Назовите наших земляков, удостоенных звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
30. Какую промышленную продукцию давал город Воронеж стране в 1950 -1970-е гг. Как развивалась промышленность вашего родного города, поселка в это время.
31. Воронежская область после распада СССР.
32. В чем заключается выгодность географического положения Воронежской области.
33. Каковы особенности строения фундамента территории Воронежской области.
34. В какие периоды геологического развития территорию области покрывало море.
35. Чем различаются рельефы Среднерусской возвышенности и Окско-Донской низменности. Какие формы рельефа получили распространение на территории области, в результате каких процессов они образовались.
36. Основные климатообразующие факторы в Воронежской области. К какому типу относится климат области.
37. Охарактеризуйте режим рек Воронежской области. Какие типы озер получили распространение на территории области.
38. Назовите основные типы почв, встречающиеся на территории области.
39. Какова степень сохранности целинных степей в области. Назовите наиболее типичные для степей виды растений.
40. Найдите на карте области крупнейшие массивы нагорных дубрав, расскажите о составе их древостоя и травяного покрова.
41. Назовите характерных представителей животного мира дубрав, степных участков и сосновых боров области.
42. Где располагается в Воронежской области степная зона, ее основные ландшафтные отличия от лесостепной.
43. Назовите причины, вызвавшие изменения в численности населения области и снижение естественного прироста населения.
44. Какие основные центры народных художественных промыслов Воронежского края вам известны.
45. Памятники истории и культуры Воронежской области как объекты краеведческой деятельности.
46. Охарактеризуйте размещение основных отраслей сельского хозяйства и выделите агропромышленные районы Воронежской области.
47. Каковы роль и значение машиностроительного комплекса в хозяйстве области.
48. На карте Воронежской области покажите основные транспортные магистрали всех видов.
49. Какую роль играет природный и историко-культурный потенциал Воронежской области для развития туризма?
50. Какие туристско-рекреационные ресурсы Воронежской области вы знаете.

20.1.2 Практико-ориентированные задания

20.1.2.1 Анализ археологических, природных и культурно-исторических памятников Воронежской области

Пользуясь научными статьями, открытыми источниками сети Интернет и сайтами профильных организаций, ознакомьтесь со всеми имеющимися объектами археологии, внесите данные в таблицы, проведите анализ групп, категорий и видов памятников, их возраст (общую площадь) и месторасположение на территории Воронежской области. Выявите и охарактеризуйте их особенности. Нанесите на карту полученные данные.

20.1.2.2 Анализ природных и социально-экономических особенностей Воронежской области

Пользуясь научной литературой, картами регионального атласа, справочниками, открытыми источниками сети Интернет провести анализ географического положения и ландшафтно-рекреационных особенностей, демографической ситуации и состава населения. По выбору студента дать характеристику:

- климатических параметров населенного пункта региона;
- реки;
- городского поселения;
- туристско-рекреационного потенциала административного района.

20.1.2.3 Задания на проверку сформированности первого компонента компетенций - «знать»

В рамках дисциплины студентам предлагается пройти тестирование по пройденному материалу.

1. Кто из нижеперечисленных ученых считается основателем Воронежского краеведения:

- а) Веневитинов М.А.;
- б) Второв Н.И.;
- в) Болховитинов Е.А.;
- г) Де-Пуле М.Ф.

2. С каким периодом каменного века связано появления первых людей на территории Воронежского края:

- а) неолит;
- б) энеолит;
- в) мезолит;
- г) палеолит.

3. Первое славянское население появилось в Воронежском крае на рубеже:

- а) VIII – IX вв.;
- б) IX – X вв.;
- в) VIII – XI вв.;
- г) IX – XI вв.

4. Учёные высказывают разные мнения о том, к какому из восточнославянских племенных союзов относить славянских жителей Придонья. Большинство учёных считают, что здесь жило племя:

- а) кривичей;
- б) вятичей;
- в) дреговичей;
- г) полочан.

5. В русских летописях впервые упоминается слово «Воронеж» под:

- а) 1177 г.;
- б) 1585 г.;
- в) 1278 г.;
- г) 1023 г.

6. Когда была построена Воронежская крепость:

- а) 1177 г.;
- б) 1585 г.;
- в) 1278 г.;
- г) 1586 г.

7. Какой завод г.Воронежа освоил изготовление реактивных установок- «катюш»:

- а) завод имени В.И. Ленина;
- б) Отрожский вагоноремонтный завод;
- в) завод имени Коминтерна;
- г) Электросигнал.

8. Когда началась наступательная операция немецко-фашистских войск на воронежском направлении?

- а) 28 июня 1942 года
- б) 13 июня 1942 года
- в) 25 января 1942 года
- г) 1 августа 1942 года

9.Сколько дней и ночей длились бои за освобождение Воронежа от немецко-фашистских захватчиков:

- а) 212;
- б) 112;
- в) 232;
- г) 312.

10. С какой областью граничит территория Воронежской области на северо-западе:

- а) Саратовская область
- б) Ростовская область
- в) Курская область
- г) Липецкая область

11. Какие горные породы принимают участие в строении фундамента и чехла Русской платформы:

- а) метаморфические;
- б) магматические;
- в) осадочные.

12. На каком орографическом объекте расположен г. Воронеж:

- а) Среднерусская возвышенность;
- б) Калачская возвышенность;
- в) Окско-Донская низменная равнина;
- г) Приволжская возвышенность;

13. Какой климат в Воронежской области:

- а) Резко континентальный;
- б) Умеренно-континентальный;
- в) Континентальный;
- г) Морской.

14. Назовите самую большую реку Воронежской области:

- а) Воронеж;
- б) Битюг;
- в) Дон;
- г) Игорец.

15. Все реки области относятся к бассейну:

- а) Черного моря;
- б) Азовского моря;
- в) Балтийского моря;
- г) Каспийского моря.

16. Какое животное является эмблемой Воронежского заповедника?
- а) Выхухоль;
 - б) Бобр;
 - в) Лось;
 - г) Медведь.
17. Назовите самое распространённое дерево воронежских лесов:
- а) Сосна;
 - б) Берёза;
 - в) Дуб;
 - г) Клен.
18. Большая часть территории области располагается в зоне:
- а) тайги;
 - б) смешанных и широко-лиственных лесов;
 - в) лесостепей;
 - г) степей.
19. Какой памятник природы находится в Шиповом лесу Воронежской области:
- а) «Идеальный дуб»;
 - б) «Эталонная сосна»;
 - в) «Образцовая липа»;
 - г) «Самая белая берёза».
20. Какой из заповедников расположен в Воронежской области:
- а) Центрально-Черноземный;
 - б) Белогорье;
 - в) Хоперский;
 - г) Воронинский.
21. В состав какого экономического района России входит Воронежская область?
- а) Центрально-Чернозёмного;
 - б) Поволжского;
 - в) Волго-Вятского;
 - г) Уральского.
22. Граф, основавший в 1778 году конный завод в Воронежской области?
- а) А.Б. Бутурлин;
 - б) Р.И. Воронцов;
 - в) А.Г. Орлов-Чесменский;
 - г) Ф.В. Ростопчин.
23. Какой поэт, уроженец Воронежа, впервые в истории русской литературы воспел жизнь и труд простого земледельца:
- а) А.В. Кольцов;
 - б) И.С. Никитин;
 - в) С.Я. Маршак;
 - г) А.В. Жигулин.
24. Кто из этих известных русских художников родился в Воронеже:
- а) Н.Н. Ге;
 - б) А.К. Саврасов;
 - в) В.И. Суриков;
 - г) М.А. Врубель.
25. В каком городе Воронежской области родился русский художник И.Н. Крамской:
- а) Борисоглебск;
 - б) Острогожск;
 - в) Богучар;
 - г) Поворино.
26. Как до революции 1917 года называлась главная улица Воронежа?
- а) Большая Московская;

- Б) Большая Дворянская;
- В) Большая Троицкая;
- Г) Большая Девицкая.

20.1.2.4 Реферат

Реферат выполняется в соответствии с Общими рекомендациями по оформлению, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Неграмотно оформленные работы не могут быть представлены к оценке.

20.1.2.5 Доклад/презентация

Презентация выполняется с применением технических средств Power Point, с возможностью монтажа видео, звука. Ограничение по времени выступления – 3 минуты.

20.1.2.6 Перечень тем для рефератов, докладов и презентаций:

История возникновения краеведения в России.
История возникновения и развития краеведения в Воронежской области.
Вклад краеведов в исследование историко-культурного наследия Воронежского края.
Вклад краеведов в исследование природы Воронежского края.
Памятники первобытной эпохи на территории Воронежской области.
Научный туризм на памятниках археологии.
Жизнь восточных славян в Воронежском крае в IX - X вв.
Воронежский край в составе древнерусских княжеств.
Воронеж в смутное время.
Хозяйство народов Воронежского края в древности и средневековье.
Воронеж – колыбель русского флота.
Вклад воронежцев в культуру России.
Первая русская революция в Воронеже и Воронежской губернии.
Геологическое строение и полезные ископаемые Воронежской области.
Рельеф Воронежской области.
Климат Воронежской области.
Поверхностные воды Воронежской области.
Ресурсы подземных вод и их использование в Воронежской области.
Почвенный покров Воронежской области.
Леса Воронежской области.
Растительный покров Воронежской области.
Особо охраняемые природные территории Воронежской области.
Животный мир Воронежского края.
Ландшафтные комплексы и физико-географические районы Воронежской области.
Воронежские сказки и песни.
Традиционный крестьянский костюм Воронежского края.
Святые места Воронежской области.
Литературные имена Воронежского края.
История заселения Воронежского края.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование по вопросам зачета

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и контрольные практические задание для оценивания умения обучающегося связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (знания, умения, навыки из п. 19): знание учебного материала и владение понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умение связывать теорию с практикой; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.

Если в процессе освоения учебной дисциплины обучающийся выполняет не менее 90% практических заданий в ходе текущего контроля, при этом демонстрирует владение профессиональной терминологией, понятийным аппаратом и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой и иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные, а также умело ведет дискуссию в своей микрогруппе, грамотно и аргументировано выражает свою точку зрения в дискуссии по проблемам профессиональной деятельности, при этом дополняет и, если это необходимо, корректирует ответы других студентов, участвует во взаимооценивании по предложенным преподавателям схемам оценивания – то по результатам оценивания в ходе текущего контроля выставляется оценка «отлично».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки и теоретическими основами дисциплины, умеет связывать теорию с практикой, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности, демонстрируя способность анализировать представленные данные.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы во владении понятийным аппаратом, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности обучающийся испытывает некоторые затруднения.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует частичные знания по теоретическим основам	Пороговый уровень	Удовлетворительно

дисциплины, при иллюстрировании ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности испытывает существенные затруднения.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при изложении теоретических основ дисциплины, не справляется с заданием иллюстрирования ответа примерами, фактами, данными научных исследований, примерами и наблюдениями из собственной учебной, производственной практик и профессиональной деятельности.	–	Неудовлетворительно

20.2.1 Перечень вопросов зачета:

1. Источники краеведческой информации.
2. Археологические памятники Воронежской области.
3. Развитие Воронежского края в эпохи древнего мира и средневековья.
4. Воронежский край в период объединения Московского государства. Петр I в Воронеже.
5. Развитие Воронежского края в XVIII – XX вв.
6. Воронежский регион в годы Великой Отечественной войны. Восстановление хозяйства.
7. Особенности географического положения Воронежской области.
8. Этапы геологической истории и их отражение в строении недр Воронежского края. Полезные ископаемые.
9. Орографическая характеристика территории Воронежской области. Формы рельефа Воронежской области.
10. Климатические ресурсы Воронежской области
11. Климат как фактор туристско-рекреационной привлекательности Воронежской области
12. Водные ресурсы Воронежской области
13. Поверхностные воды Воронежской области
14. Реки Воронежской области
15. Озера, пруды и водохранилища Воронежской области
16. Ресурсы подземных вод и их использование в Воронежской области
17. Почвенный покров Воронежской области
18. Леса Воронежской области
19. Растительный покров Воронежской области
20. Животный мир Воронежского края
21. Ландшафтные особенности Воронежской области.
22. Характеристика населения Воронежской области.
23. Традиции и народная культура Воронежского края.
24. Историко-культурное наследие Воронежского края. Памятники истории и культуры.
25. Характеристика хозяйства Воронежской области.
26. Индустрия туризма и гостеприимства Воронежской области.
27. Малые города Воронежской области и их туристско-рекреационный потенциал.
28. Туристско-рекреационный потенциал г. Воронежа.
29. Природные рекреационные ресурсы Воронежской области.
30. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Воронежской области.