

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л.А.
26.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

1. Шифр и наименование направления подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2. Профиль подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

3. Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

4. Форма образования:

Очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Кунаковская Людмила Александровна, доцент ,
к.пед.н

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование педагогической и технологической культуры студентов – будущих психологов образования, готовности их к преподавательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с моделями и технологиями обучения психолого-педагогических дисциплин,
- развитие профессионально-педагогического творческого мышления,
- овладение логикой осуществления преподавательской деятельности, ознакомление с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики, развитие дидактических способностей;
- освоение и усвоение этапов подготовки и проведения учебных занятий;
- развитие субъектной позиции и педагогических способностей у будущих преподавателей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (балалавриат) и входит в обязательные дисциплины.

Учебная дисциплина является изучается на основе усвоения дисциплин «Общие основы педагогики», «Психология личности и ее саморазвития», «Теории обучения и воспитания» и предшествующей перед прохождением педагогической практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1; ОПК-2.2;	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования Уметь: Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ Владеть: Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики

			при проектировании основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3;	Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса) Владеть: Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1;	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении

		ОПК-5.2; ОПК-5.3;	программы преодоления трудностей в обучении Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения	Владеть: Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения
--	--	--------------------------	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах 2 **зет. / 72 час.**

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			5 семестр		...
Аудиторные занятия		60	60		
в том числе:	лекции	24	24		
	практические	36	36		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		48	48		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет		
Итого:		144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Психология и педагогика	1. Методика преподавания как	https://edu.vsu.ru/co

	как учебные дисциплины	научно-практическая дисциплина. Современное состояние преподавания психолого-педагогических дисциплин. 2. Цели и задачи преподавания психологии и педагогики. 3. Методологические основы преподавания психолого-педагогических дисциплин.	urse/view.php?id=10350
1.2	Принципы обучения педагогики и психологии	1. Закономерности процесса обучения педагогики и психологии. 2. Принципы обучения и их реализация в обучении. 3. Теоретическая и практическая готовность преподавателя педагогики и психологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
1.3	Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)	1. Содержание учебных курсов по педагогике и психологии. 2. Проектирование содержания учебных курсов. 3. Требования к учебным программам.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
1.4	Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики.	1. Анализ зарубежных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 2. Анализ отечественных учебников и учебных пособий по психологии и педагогике. 3. Современные требования к учебным книгам, электронным учебникам.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
1.5	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики	1. Технологии преподавания психологии и педагогики. 2. Отечественный и зарубежный опыт преподавания педагогики и психологии. 3. Содержание технологической компетентности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
1.6	Основные организационные формы обучения	1. Виды учебных занятий по психологии и педагогике в школе и вузе. 2. Методики проведения занятий по психологии и педагогике. 3. Методические разработки учебных занятий и их анализ (самоанализ).	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
1.7	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии и педагогики	1. Личностные и профессиональные качества преподавателя психолого-педагогических дисциплин. 2. Функции и роли преподавателя (учителя) психологии и педагогики. 3. Профессиональные затруднения в преподавании.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
2. Практические занятия			
2.1	История преподавания психологии и педагогики	1. Исторический обзор преподавания психологии в школе в России. 2. Исторический анализ преподавания	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350

		психологии в зарубежной высшей школе. 3. Сопоставительный анализ истории преподавания психологии в России и за рубежом. 4. Специфика современного психологического образования.	
2.2	Разработка учебного курса по психологии и педагогики	1. Теоретическая и прикладная основа учебного курса. 2. Место и роль житейских и научных психолого-педагогических знаний в учебном курсе. 3. Технология разработки учебного курса по психологии и педагогике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
2.3	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и педагогики	1. Понятие педагогического контроля знаний и его функции. 2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии и педагогики. 3. Особенности тестового и автоматизированного контроля знаний	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
2.4	Самостоятельная деятельность обучающихся в процессе изучения психологии	1. Характеристика самостоятельной деятельности школьников и студентов. 2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. 3. Практические творческие задания в ходе обучения психологии и педагогике.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
2.5	Методы активного обучения в преподавании психологии	1. Характеристика методов активного обучения, их преимущества и ограничения. 2. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии. 3. Кейс-метод в преподавании психологии. 4. Дискуссия в учебном процессе: особенности организации и проведения. 5. Тренинг в процессе преподавания психологии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350
2.6	Профессиональная компетентность и культура педагога	1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности. 3. Профессиональная компетентность и творчество в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10350

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания как научно-практическая дисциплина Современное состояние преподавания	4	4		6	14

	психолого-педагогических дисциплин.					
2	Принципы обучения педагогики и психологии	2	4		6	12
3	Содержание образования и его детерминанты (психолого-педагогические дисциплины)	4	4		6	12
4	Экспертиза учебных книг по психологии и педагогики	2	4		4	10
5	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики	4	4		8	16
6	Основные организационные формы обучения	4	6		6	16
7	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	2	6		6	14
8	Практическая и психологическая готовность преподавателя	2	4		6	12
контроль						
Итого		24	36		48	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 34 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru> основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 403 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428
2	Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450148

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии : учебное пособие / Б. Ц. Бадмаев. — Москва : ВЛАДОС, 2001. — 302 с.
4	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва : ЧеРо : Юрайт, 2000. — 332 с.
5	Герасимова В.С. Методика преподавания психологии : курс лекций / В. С. Герасимова. — Москва : Ось-89, 2004. — 111 с.
6	Лызь Н. А. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/456009
7	Общая психология : учебно-методическое пособие / под общ. ред. М. В. Гамезо. — СПб : Ось-89, 2007. — 350 с.
8	Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие / М. В. Попова. — Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 288 с.
9	Преподавание психологии в школе. 3-11 классы : учебно-методическое пособие / Российская акад. образования, Психологический ин-т, Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т ; [А. Д. Андреева и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва, Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т ;, НПО "МОДЭК", 2007. — 798 с.
10	Технологии преподавания психолого-педагогических дисциплин : учебно-методическое пособие / Л. А. Кунаковская. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. — Режим доступа: — http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-82.pdf
11	Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. — Москва: Изд-во УРАО, 2000. — 124 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». — URL: https://указать_адрес_эл_курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. — Москва : Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. — 264 с.
2	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. — Москва, 1991.
3	Петровский А. В. Психология : [учебник для студентов высших педагогических учебных заведений] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — Москва : Academia, 2005. — 500 с.
4	Селевко Г. К. Альтернативные педагогические технологии / Г. К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2005. — 222 с.
5	Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения : дидактика и методика : учебное пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Москва : Академия, 2010. — 352 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82", проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Технологическая компетентность преподавателя психологии и педагогики	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3	Практические задания
2.	Педагогическая культура преподавателя и его самоорганизация	ОПК-3 ОПК-5	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3	Практические задания
3	Практическая и психологическая готовность преподавателя	ОПК-2 ОПК-5	ОПК-5.2; ОПК-5.3 ОПК-2.2; ОПК-2.3	Практические задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
				Теоретические вопросы и защита методической разработки занятия по психолого-педагогическим дисциплинам
				Промежуточная аттестация форма контроля – зачет

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

20.1 Текущий контроль успеваемости

Перечень практических заданий

1. Составьте перечень вопросов и заданий по теме (дисциплина по выбору).
2. Раскройте достоинства активных методов обучения психологии и педагогики
3. Представьте схему экспертной оценки учебных книг по психологии и педагогики.
4. Проанализируйте опыт преподавания психологии (статьи журнала «Школьный психолог»).
5. Разработайте модель преподавателя психолого-педагогических дисциплин (качества, способности, компетенции).
6. Анализ объема и содержания понятий психологии и педагогики. Обоснуйте выбор определения понятий и возможные варианты представления и усвоения с учетом возраста и уровня подготовленности обучающихся
7. Разработать фрагмент учебного занятия по педагогике (психологии) в рамках позиционного обучения (дисциплина по выбору).
8. Дайте характеристику различным классификациям методов.
9. Заполните таблицу «Методы обучения», «Методики обучения (преподавания)»
10. Разработайте программу осуществления экспертного оценивания эффективности мер по повышению качества организации самостоятельной работы у обучающихся в вузе.
11. Сравните программы психолого-педагогической направленности в рамках дополнительного образования.
12. Представьте схемы анализа (самоанализа) учебного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются вопросы.

- 1.Технология и методика преподавания психолого-педагогических дисциплин.
2. Методологические принципы обучения психологии и педагогики.
3. Дидактические принципы обучения психолого-педагогических дисциплин.
4. Психология и педагогика как научные и учебные дисциплины.
5. Цели и задачи преподавания психологии и педагогики.
6. История преподавания психологии в отечественной школе и вузе.
7. История преподавания психологии в зарубежной школе.
8. Место психолого-педагогических знаний в структуре современного образования.
9. Соотношение дидактики, методики преподавания и образовательных технологий.
10. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии и педагогики.
11. Основные организационные формы проведения занятий по психологии и педагогики.
12. Логика конструирования процесса обучения психологии и педагогики.
13. Зарубежный и отечественный методический опыт преподавания психологии и педагогики.
14. Лекция: функции, виды, структура и анализ.
15. Критерии оценки эффективности учебных занятий по психологии и педагогике.
16. Методика проведения семинарских и лабораторно - практических занятий по психологии и педагогике.
17. Методика проведения семинарских занятий по психологии и педагогике.
18. Методика проведения лабораторных занятий по психологии и педагогике.
19. Методика проведения практических занятий по психологии и педагогике.
20. Уроки психологии и педагогики в школе, их анализ.
21. Система учебных задач по психологии.
22. Классификация методов обучения и их использование в процессе преподавания психологии и педагогики.
23. План-конспект учебного занятия и его основные характеристики.
24. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией.
26. Позиционное обучение в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
27. Рефлексивная технология обучения в преподавании психолого-педагогических дисциплин.
28. Проблема учебных книг по психологии и педагогике.
29. Роль выдающихся педагогов и психологов в разработке теоретико-прикладных основ преподавания психолого-педагогических дисциплин.
30. Развитие личности обучающегося в процессе изучения психолого - педагогических дисциплин.
31. Логические аспекты методики преподавания психологии и педагогики.
32. Самостоятельная деятельность студентов по психологии и педагогике.
33. Теоретическая и практическая готовность студентов к использованию психолого-педагогических знаний.

34. Профессиональные и личностные качества преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
35. Научно-методическая и учебно-методическая деятельность преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
36. Технологическая компетентность преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Предметом методики преподавания психолого-педагогических дисциплин как учебной дисциплины является:

- 1) развитие личности обучающихся в курсе педагогики;
- 2) **специфические закономерности образовательного процесса в ходе изучения психологии и педагогики;**
- 3) мотивы изучения психологии и педагогики;
- 4) изучение психологии и педагогики в школе.

2. Принцип системного подхода к изучаемым психолого-педагогическим явлениям это:

- 1) дидактический принцип;
- 2) логический принцип;
- 3) **методологический принцип;**
- 4) методический принцип.

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление обучающихся:

- 1) **мозговой штурм;**
- 2) репродуктивный метод;
- 3) компьютерный метод;
- 4) объяснительно-иллюстративный.

4. Лекция, урок, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- 1) **формы обучения;**
- 2) методы обучения;
- 3) способы обучения;
- 4) приемы обучения.

5. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это:

- 1) формы обучения;
- 2) **методы обучения;**
- 3) способы обучения;
- 4) средства обучения

6. Учебный план:

- 1) **регламентирует образовательный процесс;**
- 2) определяет перечень изучаемых учащимися дисциплин, их трудоемкость и последовательность изучения;
- 3) реализует региональный компонент содержания образования;
- 4) определяет требования учреждения к поведению учащихся.

7. Классификацию учебных задач по когнитивным характеристикам применительно к обучению предложила:

- 1) **Д.А. Толлингерова;**
- 2) В.В. Давыдов;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) В.Я. Ляудис.

8. Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно-обоснованные рекомендации, регулирующие процесс обучения:

- 1) методы обучения;
- 2) **принципы обучения;**
- 3) задачи обучения;
- 4) методы воспитания.

9. В проблемном обучении используется:

- 1) дозированный шаг программы, алгоритм;
- 2) сценарии и партитуры диалогов и полилогов между участниками группы по совместному решению;
- 3) **проблемная ситуация, типы проблемных ситуаций, эвристические программы;**

4) выполнение действий по образцу, заданному педагогом.

10. Под активными методами обучения понимаются те, которые реализуют:

1) установку на высокую активность субъекта в учебном процессе;

2) выполнение действий по образцу, заданному педагогом;

3) пассивную роль учащихся в процессе обучения;

4) сообщение большого объема информации.

11. Методика преподавания психологии и педагогики изучает процесс

1) подготовки педагогов

2) подготовки психологов

3) обучения методистов-предметников

4) процесс обучения в ходе изучения психологии и педагогики

12. Методологические и общетеоретические вопросы преподавания психолого-педагогических дисциплин изучаются в

1) общей методике преподавания психологии и педагогики

2) частной методике преподавания педагогики

3) дидактике как теории обучения

4) философии и методологии педагогики

13. Одним из первых авторов учебных пособий по педагогике советского периода был

1) П.П. Блонский

2) А.С. Макаренко

3) К.Д. Ушинский

4) В.А. Сухомлинский

14. Студенты должны усвоить, что появление первого научно-педагогического труда в истории связано с именем

1) Я.А. Коменского

2) Аристотеля

3) Конфуция

4) Платона

15. Автор учебного пособия «Инновационные методы обучения или как интересно преподавать»:

1) А.Б. Айтбаева

2) А.К. Мынбаева З.М. Садвакасова

3) У.Б. Толешова

4) З.М. Садвакасова

16. Что Вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

1) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

2) учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося;

3) самостоятельность обучающихся при освоении индивидуальных программ;

4) дифференцированная помощь обучающимся с учетом их учебных возможностей.

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это...:

учебник

2. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется:

деловая игра

19. Если взаимоотношения «учитель — ученик» строятся на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании, то учитель в общении реализует функцию...

Фасилитаторскую

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Задача 1

Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

Вопрос: на какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

Ответ: Метод обучения – продуктивный. Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся. Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.

Задача 2

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин применяет технологию обучения, состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

Вопрос: назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

Ответ: технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются: гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.

Задача 3

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

Ответ: метод – устный опрос (фронтальный), используется для: выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки домашних заданий; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; подготовки к выполнению практических и лабораторных работ

Задача 4

Для разнообразия занятий по психологии и педагогике, повышения мотивации и заинтересованности обучающихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

Ответ: учитель может использовать нетрадиционные виды контроля знаний. Наиболее эффективными они будут при работе с младшими школьниками, т.к. подразумевают под собой элемент игры, что будет положительно воспринято учениками. К нетрадиционным видам контроля можно отнести следующее: кроссворды, головоломки, ребусы, шарады и викторины.

Задача 5

Вы – преподаватель/учитель. Определите функции педагогической деятельности, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психолого-педагогических дисциплин? Какие наиболее важны ?

Ответ: деятельность преподавателя психологии и педагогики предполагает выполнение следующих функций: обучающая; воспитательная; организаторская; исследовательская; развивающая.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в образовательной организации;
- 3) умение связывать теоретические положения психологии и педагогики с областями их практического применения;
- 4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую и педагогическую деятельность;
- 5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления бакалавров в вузе;
- 6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.	Повышенный уровень	зачтено Отлично
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	зачтено Хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	Пороговый уровень	зачтено Удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).	–	Не зачтено