МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой
цифровых технологий

С.Д. Кургалин
10.03.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.54 Системный анализ и организация здравоохранения

1. **Шифр и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
2. **Специализация:**
3. **Квалификация (степень) выпускника:** врач-кибернетик
4. **Форма обучения:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** цифровых технологий
6. **Составители программы:**

Туровский Я.А., к.м.н., д. ф-м.н., доц.

7. **Рекомендована:** НМС медико-биологического факультета, протокол № 2 от 04.03.2025 г
8. **Учебный год:** 2030/2031 **Семестр(ы):** 11, 12

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:** передача будущим специалистам в области медицинской кибернетики знания по основным проблемам, связанным с проектированием АСУ в здравоохранении и использованием системного анализа, математического и имитационного моделирования для обеспечения более эффективной эксплуатации этих АСУ на различных уровнях управления здравоохранением. Задачи:

1. Приобретение студентами знаний основ законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основных нормативно - технических документов; основ законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, социального страхования и социального обеспечения, сравнительных характеристик систем здравоохранения в мире; организации врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросов экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; показателей здоровья населения, факторов, формирующих здоровье человека (экологических, профессиональных, природно-климатических, эндемических, социальных, эпидемиологических, психоэмоциональных, профессиональных, генетических); заболеваний, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; основ профилактической медицины,; современной классификации заболеваний; основ организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, принципов диспансеризации населения, реабилитации больных, методику расчета показателей медицинской статистики, основ применения статистического метода в медицинских исследованиях.
2. Ознакомление студентов с принципами управления и организации медицинской помощи населению, основами организации страховой медицины в Российской Федерации, финансирования системы здравоохранения; планирования, финансирования учреждений здравоохранения;
3. Обучение студентов использованию статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; методам санитарнопросветительской работы, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
4. Формирование умений планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно- противоэпидемической помощи населению с учетом его социальнопрофессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половой структуры, а также навыков ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации и организации работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях.
5.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Системный анализ и организация здравоохранения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика (специалист).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; владение методами

самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | ОПК-1.4 | Анализирует результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок | Знать: основы биологии и фундаментальной медицины<br><br>Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач |
| ОПК-7 | Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения | ОПК-7.1 | Составляет алгоритмы, разрабатывает программы с использованием различных языков программирования для решения практических задач в области здравоохранения | Знать: языки программирования<br><br>Уметь: составлять алгоритмы и программы<br><br>Владеть: навыками составления программ для медицины и здравоохранения |
| | | ОПК-7.2 | Проводит отладку и тестирование работоспособности программы | Знать: теорию методов программирования<br><br>Уметь: выявлять ошибки программного кода<br><br>Владеть: навыками отладки программ |
| ПК-1 | Способен к ведению статистического учета в медицинской организации. | ПК-1.1 | Проводит статистический учет и предоставляет статистическую информацию о деятельности медицинской организации | знать: статистические методы обработки экспериментальных данных, основные методы наблюдения, описания, классификации объекта исследования<br>уметь: анализировать полученные результаты с помощью методов математической статистики;<br>владеть (иметь навык(и)): навыками использования пакетов прикладных статистических программ. |
| | | ПК-1.2 | Анализирует показатели общественного здоровья и здравоохранения | Знать: показатели общественного здоровья и здравоохранения<br><br>Уметь: проводить анализ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | показателей общественного здоровья и здравоохранения<br><br>Владеть: навыками проведения показателей общественного здоровья и здравоохранения с помощью стандартных и специализированных программ |
| ПК-3 | Способен решать системно-аналитические задачи в области здравоохранения | ПК-3.1 | Проводит системный анализ объектов исследований в медицине и здравоохранении | Знать: основы системного подхода и системного анализа<br><br>Уметь: структурировать данные и объекты, выявлять причинно-следственные связи<br><br>Владеть: навыками комплексного анализа данных в медицине |
| | | ПК-3.2 | Разрабатывает системы информационной поддержки управления знаниями в медицине, биологии и здравоохранении | Знать: методы создания и типы баз данных и систем информационной поддержки<br><br>Уметь: разрабатывать базы данных и системы информационной поддержки<br><br>Владеть: навыками разработки баз данных и систем информационной поддрежки |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. —** 8 ЗЕТ / 288 часов.

**Форма промежуточной аттестации** зачет, экзамен.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | № 11 | № 12 | … |
| Аудиторные занятия | | | | | |
| в том числе: | лекции | 36 | 14 | 22 | |
| | групповые консультации | 60 | 30 | 30 | |
| | практические | 74 | 30 | 44 | |
| Самостоятельная работа | | 82 | 34 | 48 | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации *(экзамен – __ час.)* | | 36 | | 36 | |
| Итого: | | 288 | 108 | 180 | |

## 13.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы дисциплины «Системный анализ и организация здравоохранения». Политика в области охраны здоровья населения. | «Системный анализ и организация здравоохранения» как научная и учебная дисциплина. История возникновения и развития дисциплины. Место дисциплины «Системный анализ и организация здравоохранения» среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования. Основные методы дисциплины «Основы управления здравоохранением». Процесс модернизации здравоохранения в РФ. Национальный проект «Здоровье». Критерии общественного здоровья. |
| 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. | Методика проведения статистического исследования (этапы статистического исследования).<br>Виды обобщающих коэффициентов (средние величины, относительные показатели) и методика их расчета. Виды графических изображений, особенности их применения.<br>Методы сравнения обобщенных величин (средних и относительных) и условия их применения. |
| 3 | Общественное здоровье и факторы, его определяющие | Мониторинг общественного здоровья. Медицинская демография, ее основные разделы и показатели. Источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе. Основные тенденции медикодемографических процессов и факторы, их определяющие. Основные показатели заболеваемости, методы ее изучения и их сравнительная характеристика. Виды заболеваемости по обращаемости, основные учетно-отчетные документы. Основные закономерности заболеваемости населения и факторы, ее определяющие.<br>Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности (контингенты). Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях, факторы их определяющие. Значение изучения инвалидности для анализа и оценки деятельности учреждений здравоохранения.<br>Показатели физического развития как критерий общественного здоровья. Возрастные особенности, основные тенденции, факторы, их определяющие. |
| 4. | Организация охраны здоровья населения | Организация охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в РФ. Политика в области здравоохранения. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Принципы охраны здоровья граждан в РФ. Современные проблемы качества медицинской помощи.<br>Принципиальные положения организации лечебнопрофилактической помощи населению. Система лечебнопрофилактической помощи: виды медицинской помощи.<br>Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация неотложной медицинской помощи. Организация скорой медицинской помощи. Организация стационарной медицинской помощи.<br>Система охраны здоровья матери и ребенка.<br>Анализ основных показателей деятельности медицинской |

| | | |
|---|---|---|
| | | организации и качества медицинской помощи.<br>Медицинская экспертиза. Экспертиза временной нетрудоспособности.<br>Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.<br>Организация санаторно-курортной помощи.<br>Организация паллиативной медицинской помощи.<br>Организация обеспечения учреждений здравоохранения медицинским оборудованием, инструментами, лекарственными средствами и др.<br>Подготовка медицинских кадров.<br>Социальное и медицинское страхование.<br>Участие общественных организаций в охране здоровья населения. |
| 5. | Здравоохранение в зарубежных странах | Международное здравоохранение. Международное сотрудничество. |
| 6 | Экономика здравоохранения | Предмет экономики здравоохранения. Особенности экономических отношений в здравоохранении. Система финансирования здравоохранения.<br>Стратегия ценообразования на рынке медицинских услуг. Рынок услуг здравоохранения. Экономический анализ в медицине. |
| 7 | Основы управления и планирования здравоохранения | Основы планирования в здравоохранении. Менеджмент в здравоохранении. Маркетинг в здравоохранении. Бизнеспланирование деятельности организации здравоохранения. Информационное обеспечение организаций и управление в здравоохранении. |

## 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические | Групповые консультации | Самостоятельная работа | Контроль | Всего |
| 1 | Теоретические основы дисциплины «Основы управления здравоохранением». Политика в области охраны здоровья населения. | 2 | 10 | 8 | 10 | | 30 |
| 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. | 6 | 12 | 9 | 12 | | 39 |
| 3 | Общественное здоровье и факторы, его определяющие | 6 | 10 | 9 | 12 | | 37 |
| 4 | Организация охраны здоровья населения | 6 | 10 | 8 | 12 | | 36 |
| 5 | Здравоохранение в зарубежных странах | 4 | 10 | 8 | 12 | | 34 |
| 6 | Экономика здравоохранения | 6 | 10 | 9 | 12 | | 37 |
| 7 | Основы управления и планирования здравоохранения | 6 | 12 | 9 | 12 | | 39 |
| | Контроль | | | | | | 36 |
| | Итого: | 36 | 74 | 60 | 82 | 36 | 288 |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием рекомендованных учебников и учебных пособий в ходе подготовки к лабораторным занятиям. Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы и учебно-методических пособий, согласно указанному списку (п.14).

На лабораторных занятиях студенты в составе малой группы выполняют учебно-исследовательскую работу. В конце лабораторного занятия результаты и материалы учебно-исследовательской работы докладываются преподавателю, при необходимости обсуждаются в группе (отчет о занятии). В случаях пропуска занятия по каким-либо причинам студент обязан его самостоятельно выполнить под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов. Текущая аттестация по дисциплине «Системный анализ и организация здравоохранения» включает в себя регулярные доклады студентов по указанным в ФОС темам, ответы на занятиях и выполнение письменных контрольных работ по каждому разделу дисциплины. При подготовке к докладам студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Планирование и организация текущих аттестаций знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы и календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и по решению кафедры могут быть учтены при промежуточной аттестации обучающихся. Формой промежуточной аттестации знаний, умений и навыков обучающихся является зачет. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на образовательном портале (http://www.moodle.vsu.ru). На лекционных и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ - синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено. Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно в форме рефератов и оформления презентаций по темам занятий в соответствии с учебным планом. На лекционных и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях,

при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| *1.* | *1Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика / Кишкун А.А. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 .— URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414057.html.* |
| *2.* | ***Прокофьева, Татьяна Александровна**. Государственное управление развитием 2здравоохранения региона / Т.А. Прокофьева ; под ред. И.Е. Рисина .— Воронеж : ИПФ "XXI век", 2008 .— 157 с.* |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 3. | 7Основы ухода за хирургическими больными / А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских . — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html. |
| *4.* | *8Спринц А.М. Нервные болезни / А.М. Спринц .— М.: СпецЛит, 2011 .— URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004335.html* |
| *5.* | *9Дворецкий Л. И. Междисциплинарные клинические задачи / Дворецкий Л. И. — М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012 .— URL:http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html.* |
| *6.* | *1Уход за хирургическими больными : гриф Минобрнауки России / Н.А. Кузнецов, А.Т. Бронтвейн .— М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— URL:http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424360.html.* |
| *7.* | *1*Организация и оценка качества лечебно-профилактической помощи населению (учебнометодическое пособие) / Под ред. член-корр. РАМН, проф. В.З. Кучеренко. - Москва: ГЭОТАР-МЕД, 2007. - 733 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы**:**

| № п/п | Ресурсы Интернет |
|---|---|
| 8. | [1]*www.lib.vsu.ru* |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Деловые игры для студентов медицинских вузов (учебное пособие для практических занятий). / Под ред. В.З. Кучеренко. – Москва: ИД «Мысль», 2008. – 128 с. |
| 2 | Ситуационные задачи к модулям «Оценка состояния здоровья населения» и «Организация лечебно-профилактической помощи населению» / Под ред. В.З. Кучеренко. - Москва: ИД «Мысль», 2008. – 128 с |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, Университетская пл., д.1, пом.I, ауд. 385) | Специализированная мебель, ПК (системный блок Intel Pentium Core i3, монитор Samsung SyncMaster S22B300, мониторы Asus VH222) (16 шт.), проектор Epson EB-X9, экран для проектора |

| | |
|---|---|
| Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.I, ауд. 67) | Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 430 1.8 GHz, монитор Samsung SyncMaster 17) (12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» |
| Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.I, ауд. 40/5) | Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» |
| Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы (г.Воронеж, площадь | Специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, |
| Университетская, д.1, пом.I, ауд. 40/3) | монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» |

## 19. Фонд оценочных средств

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы дисциплины «Основы управления здравоохранением». Политика в области охраны здоровья населения. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Общественное здоровье и факторы, его определяющие Организация охраны здоровья населения Здравоохранение в зарубежных странах Экономика здравоохранения Основы управления и планирования здравоохранения | ОПК-1 | ОПК-1.4 | Вопросы для устного опроса |
| 2 | | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Вопросы для устного опроса |
| 3 | | | ОПК-7.2 | Вопросы для устного опроса |
| 4 | | ПК-1 | ПК-1.1 | Вопросы для устного опроса |
| 5 | | | ПК-1.2 | Вопросы для устного опроса |
| 6 | | ПК-3 | ПК-3.1 | Вопросы для устного опроса |
| 7 | | | ПК-3.2 | Вопросы для устного опроса |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | Комплект КИМ |

### Описание шкалы, показателей и критериев оценивания компетенций (результатов обучения)

| Компете нция | Показатель сформированности компетенции | Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенции | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-4:готовность к ведению медицинской документации | Знает морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения и юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | Умеет анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы; применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | Владеет работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| ПК-4: готовностью к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | Знает организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медикоюридической помощи населению. | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | Умеет выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | Владеет консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| ПК-16:способностью к определению | Знает показатели здоровья населения, факторы, формирующие | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| новых областей исследования и проблем в сфере разработки информационных технологий в медицине и здравоохранении | здоровье человека (экологические, профессиональные, природноклиматические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические). | | отдельные пробелы представления | | знаний |
| | Уметь использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |
| | Владеть навыками правильного ведения медицинской документации | Сформированные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления | Неполное представление | Фрагментарные знания или отсутствие знаний |

### 19.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация производится в формах:

- устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады); - письменных работ (эссе, лабораторные работы); - тестирование.

При оценивании могут использоваться количественные или качественные шкалы оценок.

Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используется следующая шкала:

5 баллов ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач;

4 балла ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач;

3 балла ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач;

2 балла ставится, если обучающийся демонстрирует явное несоответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблице показателям.

*При сдаче зачета*

«зачтено» - 3-5 баллов
«не зачтено» - 2 балла

*При сдаче экзамена*
оценка «отлично» - 9-10 баллов оценка «хорошо» - 7-8 баллов оценка «удовлетворительно» - 6 баллов оценка «неудовлетворительно» - 4-5 баллов

**Приложение**
(обязательное)

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | наименование оценочного средства | представление оценочного средства в фонде | критерии оценки |
|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос, собеседование | Вопросы к разделам дисциплины | Оценка «отлично» выставляется студенту за полный, грамотный и развернутый ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил полный правильный ответ по вопросу, но им была допущена 1 негрубая ошибка и 1-2 неточности.<br>Оценка «удовлетворительно» выставляется за неполный ответ, который содержит грубые ошибки.<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не продемонстрировал знания по существу вопроса или не представил ответы на вопросы |
| 2 | Тест | Содержит 20 тестовых вопросов, за правильный ответ на каждый из которых дается 1 балл | Оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 85% заданий.<br>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% заданий.<br>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 55% заданий.<br>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 55% заданий |
| 3 | КИМ промежуточной аттестации | Каждый контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации включает 3 вопроса для контроля знаний, умений и владений в рамках оценки уровня сформированности компетенции. | Шкалы оценивания приведены в разделе 3 |

### 19.3.2. Примерный перечень вопросов

1. Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
2. Поликлиника: её задачи, особенности организации, структура, методы работы, показатели деятельности. Укрепление первичного звена здравоохранения детскому населению, создание условий для оказания эффективной медицинской помощи на догоспитальном этапе как основная цель приоритетного национального проекта «Здоровье».
3. Целевые комплексные программы в области охраны здоровья матери и ребенка. Медикосоциальные аспекты отцовства. Андрологические центры. Семейное законодательство.
4. Организация стационарной помощи населению: виды стационаров, их задачи, структура, показатели деятельности.
5. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь. Городская больница: функции, структура, основные показатели деятельности.
6. Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения. Альтернативные формы стационарной помощи. Дифференциация стационарной помощи по степени лечения и ухода. Хосписы.
7. Оценка качества медицинской помощи на различных уровнях ее оказания.

a. Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи.

8. Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи.
9. Социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка. Пенсионный фонд.
10. Социальное страхование. Органы социального страхования. Бюджет социального страхования. Фонды социального страхования. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.
11. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Предпосылки введения медицинского страхования в России в 1991 г. Цель медицинского страхования, виды. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования.
12. Законодательная база медицинского страхования в Российской Федерации.
13. Организация медицинского страхования: субъекты, их права и обязанности, взаимодействие на основе договорных отношений. Страховой медицинский полис.
14. Базовая и территориальная программа ОМС. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.
15. Управление системой здравоохранения в Российской Федерации. Принципы управления, функции управления, стили и методы управления, технология принятия управленческих решений в здравоохранении.
16. Менеджмент как отрасль науки и практической деятельности руководителей органов и учреждений здравоохранения.
17. Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи, основные направления.
18. Планирование и прогнозирование в здравоохранении. Виды и методы планирования в здравоохранении. Основы прогнозирования общественного здоровья и здравоохранения.
19. Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
20. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений. Разделы планов учреждений, их взаимосвязь.

### 19.3.3. Примерная структура теста (вариант теста)

1. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ – ЭТО

наука о социологии здоровья
система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
наука о социальных проблемах медицины
наука о закономерностях здоровья
система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

2. ЗДРАВООХРАНЕНИЕ – ЭТО

наука о социологии здоровья
система лечебно-профилактических мероприятий по охране здоровья
наука о социальных проблемах медицины
наука о закономерностях здоровья
система социально-экономических мероприятий по охране здоровья

3. ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ
1) узкоспециализированная медицинская помощь, 2) стационарная медицинская помощь.
санаторно-курортная помощь
первичная медико-санитарная помощь
реабилитация

4. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
здоровье индивидуума
здоровье населения и факторы, влияющие на него
эпидемиология заболеваний
здоровье работающего населения
экономика здравоохранения

5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ
условия жизни
условия жизни и труда
условия жизни, труда, социальная защищенность
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи
условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально-экономическое положение государства

6. ОСНОВНЫМИ ГРУППАМИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ
показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели
показатели соотношения, наглядности, инвалидности
демографические показатели, физического развития, обеспеченности кадрами

7. ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ВОЗ ЗДОРОВЬЕ — ЭТО
состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему ни и лучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения

**Пример контрольно-измерительного материала для зачета**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Направление подготовки **30.05.03 Медицинская кибернетика**
Дисциплина **Б1.О.54 Системный анализ и организация здравоохранения**
Форма обучения **очная**
Вид контроля **зачет**
Вид аттестации **промежуточная**

**Контрольно-измерительный материал №1**

Правовые основы медицинской деятельности по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
Социальное страхование. Органы социального страхования. Бюджет социального страхования. Фонды социального страхования. Взаимодействие органов и учреждений здравоохранения с учреждениями социального страхования и социальной защиты.

Преподаватель _____

**Пример контрольно-измерительного материала для экзамена**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

Направление подготовки **30.05.03 Медицинская кибернетика**
Дисциплина **Б1.О.54 Системный анализ и организация здравоохранения**
Форма обучения **очная**
Вид контроля **экзамен**
Вид аттестации **промежуточная**
**Контрольно-измерительный материал №1**
Управление системой здравоохранения в Российской Федерации. Принципы управления, функции управления, стили и методы управления, технология принятия управленческих решений в здравоохранении.
Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи, основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Преподаватель _____