

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Математического моделирования



М.Ш. Бурлуцкая

19.03.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.05 Общественный проект «Обучение служением»

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

01.03.01 Математика

2. Профиль подготовки/специализация:

Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Математического
моделирования

6. Составители программы: Силаева Марина Николаевна, к.ф.-м.н., доцент

7. Рекомендована: Научно-методическим советом математического факультета,
протокол № 0500-03 от 18.03.2025

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр(ы)/Триместр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Целью реализации Общественного проекта «Обучение служением» выступает развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия;
- развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта;
- способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами.
- создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4.1	Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику взаимодействия с социально ориентированными НКО;- основы планирования социальных проектов и особенности их реализации;- алгоритм командообразования и принятия командных решений, методы командной работы и коммуникации с социальными и профессиональными партнерами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;- подвергать критическому анализу проделанную работу;- оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;- использовать эффективные способы социального взаимодействия, в том числе межкультурного. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью осознанного выбора ценностных

				ориентиров и гражданской позиции; - способностью эффективной коммуникации в команде, с социальными партнерами и целевой аудиторией; - навыками применения профессиональных знаний, умений и инструментов в разработке и реализации социальных проектов
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации зачёт.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 6
Аудиторные занятия		8	8
в том числе:	лекции	-	-
	практические	8	8
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		64	64
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации		зачёт	зачёт
Итого:		72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Практические занятия			
1.1	Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшении качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31892
1.2	Анализ ситуации и постановка проблемы	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Постановка проблемы.	
1.3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Формулирование гипотезы проектного решения. Планирование ее проверки. Реализация и оценка результатов. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы.	
1.4	Разработка и защита паспорта проекта	Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	
1.5	Реализация	Прототипирование. Разработка и реализация.	

	общественного проекта	Тестирование и улучшение. Оценка.	
1.6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. Составление отчета.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в социальное проектирование	0	1	0	9	10
2	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	1	0	9	10
3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	1	0	11	12
4	Разработка и защита паспорта проекта	0	2	0	15	17
5	Реализация общественного проекта	0	2	0	15	17
6	Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта	0	1	0	5	6
	Итого:	0	8	0	64	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина реализуется в форме общественного проекта, ее освоение предполагает аудиторные (практические) занятия и самостоятельную работу. В рамках аудиторных занятий обучающиеся знакомятся со спецификой социальных проектов, формируют команду для разработки и реализации проекта, представляют его дорожную карту (паспорт), подводят итоги реализации проекта.

Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон и партнеров, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработку системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением» является шагом, который помогает обучающимся полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте «Обучение служением»:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта.

Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами и партнерами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает учесть разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением — это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте «Обучение служением»:

1. Формулирование гипотезы проектного решения. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование проверки гипотезы. Здесь обучающиеся разрабатывают план, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка результатов. Приступая к тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение о релевантности выработанной гипотезы. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением» включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта

проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, и инструменты будут использованы.

3. Определение задач, выбор стратегии и составление плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается

эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия результатов реализованного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие рекомендации можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Составление отчета поможет обучающимся осмыслить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит ориентиром и руководством для будущих участников проектов «Обучение служением».

Контроль самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения дисциплины осуществляется через платформу ДОБРО.РФ, на которой представляется разрабатываемый проект, организуются и проводятся проектные мероприятия.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арон И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455
2	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . — URL : https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
3	Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учебное пособие / А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, Н. С. Смолина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Старшиновой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 163 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696211

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Крикунова В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478 (Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271478
5	Основы волонтерской деятельности : учебное пособие : [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Прометей, 2020. — 215 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085
6	Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие / авт.-сост. В. В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754
7	Чигаева В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Чигаева. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330
8	Шевченко Д. А. Коммуникационная политика в некоммерческой сфере : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 204 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686475

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9	Электронная библиотечная система «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/
10	Электронная библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн». — URL: http://biblioclub.ru
11	Сайт Министерства науки и высшего образования РФ — URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
12	Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБЦ, 2020. — 216 с. . — URL : https://www.minobrnauki.gov.ru/files/Metodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf
	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=31892

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» используются технологии проектной деятельности, а также дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, проведения текущих и промежуточных аттестаций: специализированная мебель, компьютер (ноутбук) для преподавателя, персональные компьютеры для возможности организации индивидуальной работы обучающихся, мультимедийное оборудование (проектор, экран, средства звуковоспроизведения), допускается использование переносного оборудования.

ОС Windows 8 (10), интернет-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox), с возможностью подключения к сети «Интернет» и платформе Электронного университета ВГУ (LMS moodle), ПО Adobe Reader, пакет стандартных офисных приложений для работы с документами (MS Office, Мой Офис, Libre Office), специализированное ПО по тематике дисциплины (допускается демоверсия или виртуальный аналог ПО).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- практическое задание.

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие проектов и социального служения: общие характеристики и классификация.
2. Основные процессы реализации проектов и направлений служения.
3. Влияние социального окружения и заинтересованных сторон на проект и служение.
4. Формирование миссии, целей и задач социального служения в проектной деятельности.
5. Ключевые области управления проектами и организация служения.
6. Планирование комплекса мероприятий по реализации проектов служения.
7. Методы календарно-сетевое и ресурсного планирования в социальном служении.
8. Особенности распределения обязанностей и работ в команде служения.
9. Управление ресурсами и поддержкой добровольцев при реализации проектов служения.
10. Управление изменениями и рисками в социальных и волонтерских проектах.
11. Финансовое планирование и поиск ресурсов для развития служения.
12. Социально-экономические показатели эффективности проектов служения.
13. Документирование и отчетность в практике социального служения.
14. Методики обоснования и оценки значимости проектов и программ служения.
15. Современные модели обучения служением и их внедрение в образовательный процесс.

20.1.2 Перечень практических заданий

Задание №1 Разработка паспорта проекта

1. Определить название и тип проекта.
2. Сформулировать цели и задачи проекта.
3. Определить ключевых участников и заинтересованные стороны.

4. Составить краткое описание актуальности и социальной значимости проекта.
5. Заполнить форму «Паспорт проекта».

Технология проведения:

Задание выполняется в малых группах (2–3 человека). Каждая группа готовит паспорт проекта по выбранной теме, согласованной с преподавателем. Результатом выполнения задания является оформленный паспорт проекта, который представляется в письменной форме и обсуждается в аудитории.

Задание №2 Планирование реализации проекта

1. Составить перечень задач проекта и распределить их по этапам.
2. Определить ресурсы (материальные, финансовые, кадровые), необходимые для реализации.
3. Разработать календарно-сетевой план проекта.
4. Составить предварительный бюджет.
5. Определить ожидаемые образовательные и социальные результаты.

Технология проведения:

Задание выполняется в группах (3–4 человека) с использованием компьютерного ПО (MS Office, LibreOffice, специализированные программы для планирования проектов). Итог выполнения — календарный план с бюджетом и описанием ресурсов, представляемый в виде таблицы или презентации.

Задание №3 Оценка и презентация проекта

1. Разработать систему критериев для оценки успешности проекта.
2. Определить показатели эффективности образовательных и социальных результатов.
3. Подготовить отчёт по проекту в структурированном виде.
4. Сформировать презентацию проекта для публичного представления.
5. Представить проект и защитить его перед аудиторией.

Технология проведения:

Задание выполняется в индивидуальном порядке или в малых группах. Итоговое задание включает письменный отчёт и презентацию (PowerPoint, LibreOffice Impress), которые представляются на публичное обсуждение.

Задание №4 Определение тематики и целей социального служения

1. Выбрать направление социального служения (волонтерство, помощь населению, образовательные инициативы и т.п.).
2. Согласовать тему проекта с преподавателем.
3. Сформулировать миссию, цели и задачи проекта служения.
4. Определить целевую аудиторию и ожидаемую социальную пользу.

Технология проведения:

Задание выполняется индивидуально или в парах. Студенты представляют письменное описание выбранной темы и целей социального служения, которое обсуждается на семинарском занятии.

Для оценивания результатов обучения на зачете за основу положена шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» - студент демонстрирует понимание темы, умеет распространять вытекающие из теории выводы. Оценка «незачтено» - студент демонстрирует непонимание теоретических основ и базовых понятий курса.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме **зачёта** на основании представленного **отчёта** по проекту и результатов выполнения практических заданий в течение семестра.

Отчёт по проекту представляет собой текстовый документ, включающий следующие компоненты: 1) введение, в котором обоснована социальная значимость проекта, сформулированы его цели и задачи, 2) собственно описание проекта, характеристику используемых методов деятельности, а также 3) заключение, представляющее собой характеристику результатов проекта и их анализ.

Описание технологии проведения. Отчёт по проекту составляется командой после подведения итогов и рефлексии на завершающем мероприятии проекта. Представляется единый документ от команды, реализовавшей проект. По решению команды в числе участников могут быть не указаны обучающиеся, не принимавшие непосредственного участия в реализации проекта.

Требования к выполнению и критерии оценивания отчета по проекту:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. При оценивании учитывается ясность, последовательность и полнота представленной информации (0 – 5 баллов).
2. Описание проекта и целей. Отчет должен четко представлять логично выстроенные цели и задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта (0 - 5 баллов).
3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценивается глубина анализа, использованных методов и объективность оценки результатов, а также точность описания и четкость формулирования результатов (0 – 5 баллов).
4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка включает анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы (0 – 5 баллов).
5. Связь с социальными изменениями. Оценивается, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений, включает описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию (0 – 5 баллов).

Оценивание на промежуточной аттестации производится по 100-балльной шкале путем накопления баллов в течение реализации проекта с учетом применения приведенных выше оценочных средств:

60 – 100 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено»