

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан фармацевтического факультета


Сливкин А.И.
подпись, расшифровка подпись
30.04.2020г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки: 33.06.01 Фармация
 2. Профиль подготовки/специализация: Фармацевтическая химия, фармакогнозия
 3. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
 4. Формы обучения: очная, заочная
 5. Утверждена Ученым советом фармацевтического факультета (протокол №1500-08-05 от 30.04.2020)
- Год приема: 2020/2021

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 33.06.01 Фармация соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 33.06.01 Фармация утвержденный приказом Минобрнауки от 3 сентября 2014 г. N 1201

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

| Код | Название |
|----------------------------------|---|
| Общекультурные компетенции | |
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |
| УК-6 | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-1 | способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств |
| ОПК-2 | способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств |
| ОПК-3 | способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований |
| ОПК-4 | готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств |
| ОПК-5 | способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных |
| ОПК-6 | готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования |
| Профессиональные компетенции | |
| ПК-1 | Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса |
| ПК-2 | Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования |
| ПК-5 | способность и готовность к контролю качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья |
| ПК-6 | способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области фармацевтической химии и фармакогнозии |

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час.

– 9/324: (

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3/108;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6/216.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена Государственный экзамен проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, содержащих теоретические вопросы.

Каждый билет состоит из трех разделов:

Раздел 1: Педагогика высшей школы;

Раздел 2: Методология проведения исследований в области фармации (общая часть)

Раздел 3. Методология проведения исследований в области фармации (индивидуальная часть)

При подготовке ответа обучающемуся предоставляется 60 минут. При подготовке ответов на вопросы контрольно-измерительного материала обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, справочными нормативными и законодательными материалами, вычислительной техникой (калькулятор).

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

| Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных) | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене | Разделы, темы дисциплины (дисциплин) ООП | При меч ани е |
|---|---|---|---------------|
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>знать:</p> <p>Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок.</p> <p>Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>уметь:</p> <p>Формулировать задачи исследования.</p> <p>Анализировать перспективы развития исследований по конкретной тематике.</p> <p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта. Кроме того, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>Критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | История и философия науки Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: основные концепции современной философии науки, структуру научного знания, специфику естественнонаучного познания, особенности междисциплинарного подхода в науке, специфику комплексных исследований, принципы и методы их реализации/</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, а также анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере.</p> | История и философия науки | |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>работать в научно-исследовательском коллективе</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>навыками диалог-расспроса с целью установления личных и научных контактов</p> | Иностранный язык Научно-исследовательская деятельность | |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>уметь: выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях, монологповествование о сфере научных интересов и монолог-научное выступление</p> | Иностранный язык | |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в | <p>Знать: Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя</p> | Психологические проблемы высшего образования | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| профессиональной деятельности | <p>высшей школы</p> <p>Уметь: соблюдать нормы педагогической этики. Устанавливать отношения толерантности в учебных группах обучающихся и коллективах коллег, поддерживать конструктивное педагогическое общение, соблюдать профессионально-этические нормы деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Владеть: умением применять морально-этические нормы по отношению к конкретному студенту. Навыками рефлексивного анализа с целью оптимизации собственной профессионально-педагогической деятельности, определения путей и методов ее совершенствования</p> | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая | |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>знать: психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условий и факторов формирования саморефлексии профессионала</p> <p>уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной транспективе; применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей</p> <p>вести переписку с организаторами конференции и научными коллегами</p> <p>владеть: навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, преподавателя психологии ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p> | Психологические проблемы высшего образования Иностранный язык | |
| ОПК-1 способностью и готовностью к организации | Знать: порядок выбора объекта и предмета исследования. Основы проектирования научно-исследовательской деятельности. Классификацию методов научных исследований. | Фармацевтическая химия, фармакогнозия | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| проводения научных исследований в области обращения лекарственных средств | уметь: организовывать проведение научных исследований в области обращения лекарственных средств | Организация и реализация научных исследований Особенности фитохимического анализа лекарственного сырья растительного происхождения | |
| ОПК-2 способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств | <p>Знать: Этапы научного исследования: последовательность и их содержание</p> <p>Основные методы проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств;</p> <p>Требования Соглашения о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза, требования к порядку проведения доклинических исследований лекарственных средств (надлежащая лабораторная практика)</p> <p>Принципы надлежащей лабораторной практики в части, имеющей отношение к выполняемому исследованию</p> <p>Требования к объему и видам исследований лекарственных средств и ЛСР</p> <p>Методы математической статистики, применяемые для обработки результатов исследований лекарственных средств</p> <p>Методы планирования исследований лекарственных средств</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить научные исследования в области обращения ЛС;</p> <p>Обосновывать выбранные методы испытаний, используемое оборудование, расходные материалы, реагенты, тест-системы</p> <p>Использовать статистические методы обработки данных</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств.</p> <p>Навыками проведения исследований в области обращения ЛС.</p> | <p>Организация и реализация научных исследований</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> | |
| ОПК-3 способностью и | знать: Нормативные и технические требования к использованию | Иностранный язык | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p> | <p>информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок</p> <p>Информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике</p> <p>Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;</p> <p>как работать с научной литературой на иностранном языке</p> <p>приемы и методы обобщения количественных и качественных характеристик исследуемых объектов, определение степени их важности; Методы сопоставления полученных результатов и выводов с полученными ранее исследовательскими результатами; определение основных направлений и способов разрешения выявленных противоречий; возможности экспериментальной проверки эффективности сделанных рекомендаций; уровни анализа полученных результатов</p> <p>уметь: Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.</p> <p>Формулировать задачи исследования. Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок.</p> <p>Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Формулировать задачи исследования.</p> <p>Анализировать перспективы развития исследований по конкретной тематике</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>Критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>Генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>навыками оформления аннотации научного доклада; перевода научных статей</p> <p>анализировать и обобщать результаты научных исследований;</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований.</p> | <p>Организация и реализация научных исследований</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская деятельность</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Иметь навыки анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования. | | |
| ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств | <p>знать: фармакопейные и нефармакопейные методы анализа лекарственных средств и лекарственного растительного сырья; внутри и межлабораторный контроль</p> <p>способы внедрения практических мероприятий в целях оптимизации функционирования исследуемого объекта; методы оформления и внедрения результатов деятельности при решении профессиональных задач</p> <p>новейшие методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок</p> <p>уметь: валидировать разработанную методику и внедрять ее в анализ лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p> <p>разрабатывать и валидировать методики, направленные на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств.</p> <p>внедрять разработанную методику в анализ лекарственных средств</p> <p>Владеть: навыками разработки и валидации методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств.</p> <p>навыками разработки новых методик</p> | <p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия</p> <p>Организация и реализация научных исследований</p> <p>Современные аспекты стандартизации лекарственных средств</p> <p>Биофармацевтические подходы в разработке и оценке качества готовых лекарственных форм</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> | |
| ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной | <p>знать: инструментальную базу, необходимую для получения научных данных</p> <p>Основные группы лабораторных и инструментальных методов исследования для получения научных данных. Принципы и критерии отбора научных методов для получения научных данных.</p> | <p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия</p> <p>Организация и реализация научных</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| базы для получения научных данных | <p>методы определения и оценки последствий эксплуатации фармацевтических организаций и предприятий, методы отбора проб воды, воздуха, почв; основные поллютанты.</p> <p>теоретические основы использования лабораторной и инструментной базы.</p> <p>уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных</p> <p>использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных;</p> <p>использовать основные нормативные документы в области профилактики экологических нарушений для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками использования лабораторной и инструментной базы</p> | <p>исследований Особенности фитохимического анализа лекарственного сырья растительного происхождения Современные аспекты стандартизации лекарственных средств Биофармацевтические подходы в разработке и оценке качества готовых лекарственных форм Методология изучения химического состава лекарственного растительного сырья, установление структуры действующих веществ, разработка методов стандартизации лекарственного растительного сырья и лекарственных форм на его основе Молекулярный дизайн и механизм</p> | |
|-----------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | действия лекарственных средств Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность Фармацевтическая экология Фармацевтическая технология | |
| ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | знать: знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской образовательным программам основные закономерности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; современные концепции обучения и воспитания в вузе; технологические основы преподавания в высшей школе современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего | Актуальные проблемы педагогики высшей школы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.) Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы.</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования .</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Основы эффективного педагогического общения.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования</p> <p>использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p> <p>Выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------------|--|----------------------------------|--|
| | <p>перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса</p> <p>навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p> <p>Понятийным аппаратом педагога;</p> <p>Навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины;</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.</p> | | |
| ПК-1 Способность анализировать, | знать: сущность и содержание образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, реализации и анализу | Психологические проблемы высшего | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> | <p>образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития</p> <p>уметь:</p> <p>применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы</p> <p>владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм.</p> | <p>образования Актуальные проблемы педагогики высшей школы</p> | |
| <p>ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования</p> | <p>Знать:</p> <p>современные парадигмы образования, их возможности в дальнейшем развитии науки; полипарадигмальность педагогики.</p> <p>возможность использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы.</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).</p> | <p>Психологические проблемы высшего образования Актуальные проблемы педагогики высшей школы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p> | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной . деятельности обучающихся. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования .</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Основы эффективного педагогического общения.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные парадигмы с целью совершенствования образовательного процесса;</p> <p>определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>Выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <p>привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы</p> | <p>деятельности, педагогическая</p> | |
|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, осуществления экспертизы образовательных систем</p> <p>Понятийным аппаратом педагога;</p> <p>Навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины;</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.</p> <p>навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | | |
| ПК-5 способность и готовность к контролю качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья | <p>знать: инструментальную базу, необходимую для получения научных данных</p> <p>основные методы контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p> <p>теоретические основы проведения аналитических испытаний ЛС.</p> <p>уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных</p> <p>проводить контроль качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья;</p> <p>проводить аналитические испытания ЛС</p> <p>Владеть: Навыками контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья .</p> | <p>Фармацевтическая химия, фармакогнозия Современные аспекты стандартизации лекарственных средств Биофармацевтические подходы в разработке и оценке качества готовых лекарственных форм Методология изучения химического состава лекарственного растительного сырья, установление структуры действующих веществ, разработка методов стандартизации лекарственного растительного сырья</p> | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | | | и лекарственных форм на его основе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность | |
| ПК-6 способность и готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области фармацевтической химии и фармакогнозии | в и | Знать: основные методы, используемые в научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии и фармакогнозии; Уметь: проводить научные исследования в области фармацевтической химии и фармакогнозии; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области фармацевтической химии и фармакогнозии. Владеть навыками: проведения научных исследований в области фармацевтической химии и фармакогнозии. навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии и фармакогнозии | "Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская Научно-исследовательская деятельность | |

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

Раздел 1.

1. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук.

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.

Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы – это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Понятийный аппарат педагогики высшей школы: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование, профессиональная подготовка, повышение квалификации.

2. Развитие, социализация и воспитание личности.

Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Сущность социализации ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Развитие и воспитание. Диагностика развития. Понятие социализации. Механизмы социализации. Основные факторы социализации: макро-, мезо- и микрофакторы. Решающая роль социальной среды в формировании и развитии личности. Стихийное влияние социальной среды на человека. Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.

3. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста, обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н. В. Бордовская). Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

4. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

5. Современное состояние высшего образования в России. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные

программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

6. Методология исследования образовательного процесса в высшей школе. Методология, методика и технология проведения научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы. Средства образовательного процесса. Проектирование научно-педагогического исследования. Философско-психологические и системотехнические основания методологии. Средства и методы научного исследования.

7. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

8. Современные технологии обучения в высшей школе. Современные методологические подходы. Детерминанты эффективной педагогической деятельности: интерактивное обучение, модульное обучение, и др. Современные методы обучения: активное слушание, дискуссии, игровые методы обучения, занятия с применением затрудняющих условий, методы активизации традиционных лекционных занятий, проблемная лекция, лекция-визуализация.

9. Современная система образования. Демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Раздел 2.

Методология проведения исследований в области фармации (общая часть)

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенациональный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

2. Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки).

3. Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия,

моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

5. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

6. Наука как сфера деятельности. Организация науки в Российской Федерации. Организация работы в научном коллективе. Структурная организация научного коллектива. Методы и средства управления научным коллективом. Система финансирования науки в РФ. Грантовая деятельность.

7. Интеллектуальная собственность как монополия авторов на определённые формы использования результатов своей интеллектуальной, творческой деятельности. Авторские права на произведения науки, литературы и искусства. Защита авторских прав. Понятие «плагиат». Охрана изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и селекционных достижений путем выдачи патентов. Регистрация авторских прав в отношении баз данных и программ для ЭВМ.

Раздел 3.

Методология проведения исследований в области фармацевтической химии и фармакогнозии (индивидуальная часть)

Формируется в зависимости от темы исследования аспиранта и научной специальности по которой он обучается.

1. Фармакогностический анализ: определение, этапы, составляющие фармакогностический анализ и сущность методов, используемых для подтверждения подлинности и доброкачественности сырья.

2. Перечислите типы категорий нормативно-технической документации на лекарственное растительное сырье и ее основные разделы.

3. Лекарственное растение (ЛР), лекарственное растительное сырье (ЛРС), биологически активные вещества (БАВ), действующие вещества, сопутствующие вещества, фитопрепараты.

4. Приведите методики качественных реакций для сапонинов. Какая реакция является наиболее специфической?

5. Расскажите о хроматографическом исследовании сапонинов.

6. Какие методы используются для количественного определения сапонинов в ЛРС?

7. Дайте определение понятию «сапонины».

8. Охарактеризуйте физико-химические свойства сапонинов.

9. Дайте определение понятию «экстрактивные вещества». Расскажите о методах определения экстрактивных веществ в ЛРС.

10. Опишите основные микроскопические признаки листьев плюща обыкновенного.

11. Дайте определение понятию «влажность», «зола общая», «зола, нерастворимая в хлористоводородной кислоте».

12. Опишите основные способы определения влажности, золы общей и золы, нерастворимой в хлористоводородной кислоте в ЛРС.

13. Бумажная и тонкослойная хроматография. Использование метода хроматографии для определения биологически активных веществ в растительных объектах.

14. Спектральные методы анализа лекарственного растительного сырья. Особенности, преимущества и перспективы использования для стандартизации БАВ.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
_____.20____

Направление подготовки 33.06.01 Фармация (Фармацевтическая химия, фармакогнозия)
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал №1

1. Охарактеризуйте отличительные особенности исследовательской деятельности.
2. Предложите рекомендации по организации образовательной деятельности преподавателя по дисциплине «Фармакогнозия» в процессе аудиторной и внеаудиторной работы со студентами (на основе компетентностной парадигмы образования).
3. Перечислите типы категорий нормативно-технической документации на лекарственное растительное сырье и ее основные разделы

Куратор ОПОП

Подпись

расшифровка подписи

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Показатели | Критерии и шкала оценивания | | | |
|---|--|--|--|---|
| | «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» |
| 1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение устанавливать межпредметные связи; 5. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности. | Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. | Ответ обучающегося не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора. | Ответ обучающегося не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу. | Ответ обучающегося не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. |

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

| Шкала оценивания | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической деятельности, способен к анализу и обобщению результатов научных исследований в области фармации. |
| «Хорошо» | Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского и педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность. |
| «Удовлетворительно» | Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу. |
| «Неудовлетворительно» | Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки. |

12.2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Государственный экзамен проводится в соответствии с расписанием, в котором указываются дата, время и место проведения. Расписание утверждается приказом ректора/Первого проректора – проректора по учебной работе и доводится до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, не позднее, чем за 30 дней.

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

Студентам создаются необходимые для подготовки к аттестационному испытанию условия: проводятся консультации, читаются обзорные лекции, обеспечивается доступ к электронным библиотечным, информационно-правовым системам.

Студент обязан явиться на государственный экзамен в указанное в расписании время.

Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Государственный экзамен проводится в виде собеседования.

Время, отводимое на решение ситуационной задачи составляет 60 минут, если работа завершена раньше установленного времени, то по разрешению председателя ГЭК студент может начать ответ ранее.

В результате подготовки ответа на государственном экзамене студент должен представить развернутые ответы на вопросы экзаменационного билета.

Ответ должен содержать точное определение понятия(ий), развернутое описание и характеристику факта, явления или процесса профессиональной деятельности, указанные в КИМ. При ответе на вопрос студент должен показать необходимый уровень компетентности, продемонстрировать понимание вопроса, выраженное в способности студента решить ситуационную задачу и аргументировать решение. Ответ студента оценивается по перечисленным выше критериям (пункт 12.3.3).

По окончанию государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответы студентов и выставляет оценку, по результатам открытого голосования большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Итоговая оценка выставляется в протокол и зачетную книжку. Результаты государственного аттестационного испытания, оглашаются в день проведения государственного экзамена.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : [16+] / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 11.10.2019). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный. |
| 2 | Хрусталев, Ю. М. Философия науки и медицины / Хрусталёв, Ю. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html |
| 3 | Плетеневой, Т. В. Фармацевтическая химия : учебник / под ред. Т. В. Плетеневой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-4014-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440148.html |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : [учебное пособие для дополнительного образования преподавателей профессиональных учебных заведений, для студентов и аспирантов педагогических вузов] : [учебное пособие для студентов и аспирантов педагогических вузов] .— Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013 .— 446 с. |
| 2 | Фармацевтическая химия : учебник : [для студ. высш. проф. образования, обуч. по специальности "Фармация" по дисциплине "Фармацевтическая химия"] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова ; под ред. Г.В. Раменской .— Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015 .— 467 с. |
| 5 | Журнал экспериментальная и клиническая фармакология http://ekf.folium.ru/index.php/ekf |
| 6 | Журнал Фармация https://pharmaciyajournal.ru/ |
| 7 | Химико-фармацевтический журнал http://chem.folium.ru/index.php/chem |
| 8 | Ремедиум https://remedium.ru/ |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» http://biblioclub.ru/ |
| 2 | ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru , http://www.studmedlib.ru |
| 3 | ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com |
| 4 | Онлайн-курс «ГИА 33.05.01 Фармация» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8101 |

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования.

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения собеседования, специализированная мебель.

Помещение для самостоятельной работы в период подготовки к государственной итоговой аттестации с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры, доска магнитно-маркерная.

ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RяUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox

13 Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

13.1. Порядок выполнения НКР

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой работу, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;

изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;

содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости); выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

13.2. Структура НКР

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

титульный лист;
содержание с указанием номеров страниц;
введение;
основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
выводы по главам;
заключение;
список использованных источников и литературы;
приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, аprobацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК). Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

13.3. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите НКР:

| Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных) | Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене | Примечание |
|---|--|------------|
| УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | знатъ: Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. уметь: Формулировать задачи исследования. Анализировать перспективы развития | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследований по конкретной тематике.</p> <p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта. Кроме того, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы.</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>Критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> | |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | <p>Знать: основные концепции современной философии науки, структуру научного знания, специфику естественнонаучного познания, особенности междисциплинарного подхода в науке, специфику комплексных исследований, принципы и методы их реализации/</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, а также анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: принципами и навыками анализа основных мировоззренческих проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в современной фармацевтической науке; принципами проектирования научных исследований в данной сфере.</p> | |
| УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию;</p> <p>работать в научно-исследовательском коллективе</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>навыками диалог-расспроса с целью установления личных и научных контактов</p> | |
| УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>уметь: выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях, монологповествование о сфере научных интересов и монолог-научное выступление</p> | |
| УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | <p>Знать: Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>Этические аспекты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: соблюдать нормы педагогической этики. Устанавливать отношения толерантности в учебных группах обучающихся и коллективах коллег, поддерживать конструктивное педагогическое общение, соблюдать профессионально-этические нормы деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>Владеть: умением применять морально-этические</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | нормы по отношению к конкретному студенту. Навыками рефлексивного анализа с целью оптимизации собственной профессионально-педагогической деятельности, определения путей и методов ее совершенствования | |
| УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <p>знать: психологические основы профессионального и личностного развития, профессионального самосовершенствования человека; условий и факторов формирования саморефлексии профессионала</p> <p>уметь: адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; анализировать свои профессиональные достижения и адекватно их оценивать во временной перспективе; применять психологические знания в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного, профессионального развития и самосовершенствования; осуществлять планирование и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, гибко, творчески реагировать на происходящие изменения в профессиональной ситуации; корректировать собственную научно-исследовательскую, практическую, педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей вести переписку с организаторами конференции и научными коллегами</p> <p>владеть: навыками определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования; приемами саморазвития и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности; рефлексивного анализа собственной деятельности как профессионального психолога, преподавателя психологии ее эмоциональной и когнитивной саморегуляции</p> | |
| ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств | <p>Знать: порядок выбора объекта и предмета исследования. Основы проектирования научно-исследовательской деятельности. Классификацию методов научных исследований.</p> <p>уметь: организовывать проведение научных исследований в области обращения лекарственных средств</p> | |
| ОПК-2 способностью и готовностью к проведению научных исследований в области обращения лекарственных средств | <p>Знать: Этапы научного исследования: последовательность и их содержание</p> <p>Основные методы проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств;</p> <p>Требования Соглашения о единых принципах и правилах обращения лекарственных средств в рамках Евразийского экономического союза, требования к порядку проведения доклинических исследований лекарственных средств (надлежащая лабораторная практика)</p> <p>Принципы надлежащей лабораторной практики в части, имеющей отношение к выполняемому исследованию</p> <p>Требования к объему и видам исследований лекарственных средств и ЛСР</p> <p>Методы математической статистики, применяемые для обработки результатов исследований лекарственных средств</p> <p>Методы планирования исследований</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>лекарственных средств</p> <p>Уметь:</p> <p>Проводить научные исследования в области обращения ЛС;</p> <p>Обосновывать выбранные методы испытаний, используемое оборудование, расходные материалы, реагенты, тест-системы</p> <p>Использовать статистические методы обработки данных</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками проведения научных исследований в области обращения лекарственных средств.</p> <p>Навыками проведения исследований в области обращения ЛС.</p> | |
| ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | <p>знать: Нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной, опытно-экспериментальной и приборной базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок</p> <p>Информационные и мультимедийные технологии, используемые в науке и технике</p> <p>Сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований и (или) разработок;</p> <p>как работать с научной литературой на иностранном языке</p> <p>приемы и методы обобщения количественных и качественных характеристик исследуемых объектов, определение степени их важности;</p> <p>Методы сопоставления полученных результатов и выводов с полученными ранее исследовательскими результатами; определение основных направлений и способов разрешения выявленных противоречий; возможности экспериментальной проверки эффективности сделанных рекомендаций; уровни анализа полученных результатов</p> <p>уметь: Анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований.</p> <p>Формулировать задачи исследования. Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базы по тематике проводимых исследований и (или) разработок.</p> <p>Формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач</p> <p>Формулировать задачи исследования.</p> <p>Анализировать перспективы развития исследований по конкретной тематике</p> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <p>Критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <p>Генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p> <p>навыками оформления аннотации научного доклада; перевода научных статей</p> <p>анализировать и обобщать результаты научных исследований;</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов научных исследований.</p> <p>Иметь навыки анализа, обобщения и публичного представления результатов исследования.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств</p> | <p>знать: фармакопейные и нефармакопейные методы анализа лекарственных средств и лекарственного растительного сырья; внутри и межлабораторный контроль способы внедрения практических мероприятий в целях оптимизации функционирования исследуемого объекта; методы оформления и внедрения результатов деятельности при решении профессиональных задач новейшие методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок уметь: валидировать разработанную методику и внедрять ее в анализ лекарственных средств и лекарственного растительного сырья разрабатывать и валидировать методики, направленные на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств. внедрять разработанную методику в анализ лекарственных средств Владеть: навыками разработки и валидации методик, направленных на рациональное, эффективное и безопасное использование лекарственных средств. навыками разработки новых методик</p> | |
| <p>ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p> | <p>знать: инструментальную базу, необходимую для получения научных данных Основные группы лабораторных и инструментальных методов исследования для получения научных данных. Принципы и критерии отбора научных методов для получения научных данных. методы определения и оценки последствий эксплуатации фармацевтических организаций и предприятий, методы отбора проб воды, воздуха, почв; основные поллютанты. теоретические основы использования лабораторной и инструментной базы. уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных; использовать основные нормативные документы в области профилактики экологических нарушений для принятия управленческих решений Владеть: навыками использования лабораторной и инструментальной базы</p> | |
| <p>ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>знать: знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах; теорию и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской образовательным программам основные закономерности преподавателя высшей школы, ее особенности, основы педагогического мастерства; современные концепции обучения и воспитания в вузе; технологические основы преподавания в высшей школе</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования; психологические особенности студенческого возраста, психологические закономерности вузовского образовательного процесса; основные психологические характеристики личности и деятельности студентов и преподавателей высшей школы; психологические основы педагогического мастерства и профессионального роста преподавателя; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики, качества высшего образования и др.)</p> <p>Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы.</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования .</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Основы эффективного педагогического общения.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать, реализовывать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать наиболее эффективные методы и средства его организации, систему педагогических методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики высшей школы; учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования</p> <p>использовать систему психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях педагогической практики</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>высшей школы; выявлять специфику психического функционирования студента с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов личностно-профессионального развития и факторов риска, его социально-психологических характеристик (принадлежности к учебной, профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам); применять знания по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики к анализу педагогических ситуаций в высшей школе; давать правильное психологическое объяснение педагогических фактов и закономерностей образовательного процесса в вузе, понимать возможности применения знаний по психологии для повышения качества высшего образования; анализировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой сфер личности студента, его самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и индивидуальных особенностей, а также социально-психологических особенностей групп обучающихся; осуществлять базовые процедуры анализа психологических проблем студентов и преподавателей вуза, социализации студентов, их учебно-профессиональной деятельности, деятельности преподавателя высшей школы; устанавливать доверительный контакт и диалог как с обучающимися, так и с коллегами-преподавателями</p> <p>Выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; планирования, определения и осуществления педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса</p> <p>навыками планирования, определения и осуществления психологически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; средствами повышения уровня собственной психологической культуры и компетентности, эмоционально-волевой саморегуляции, профилактики профессионального «выгорания», активного поиска и реализации психологически</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обоснованных путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования</p> <p>Понятийным аппаратом педагога;</p> <p>Навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины;</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.</p> | |
| <p>ПК-1 Способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> | <p>знать: сущность и содержание образования; основные теоретико-методологические подходы к проектированию, реализации и анализу образовательного процесса, выстраиванию индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития</p> <p>уметь:</p> <p>применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях;</p> <p>анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс по основным образовательным программам высшего образования; планировать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; соблюдать логику организации психолого-педагогического проектирования и его этапы</p> <p>владеть: навыками сопровождения и внедрения психолого-педагогических проектов в практику работы высшей школы, реализации индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса</p> <p>навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм.</p> | |
| <p>ПК-2 Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования</p> | <p>Знать:</p> <p>современные парадигмы образования, их возможности в дальнейшем развитии науки; полипарадигмальность педагогики.</p> <p>возможность использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы.</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся</p> <p>Современные образовательные технологии профессионального образования .</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Основы эффективного педагогического общения.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные парадигмы с целью совершенствования образовательного процесса;</p> <p>определять возможности использования современных парадигм образования для психолого-педагогического проектирования межличностных отношений в рамках образовательных процессов и образовательной среды</p> <p>Выполнять деятельность или демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины.</p> <p>Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю</p> <p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p> <p>- стадии профессионального развития;</p> <p>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p> <p>Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину</p> <p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Соблюдать требования охраны труда</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения современных парадигм образования при проектировании содержания образования, педагогических технологий, контекста педагогической деятельности и образовательной среды вуза, осуществления экспертизы образовательных систем</p> <p>Понятийным аппаратом педагога;</p> <p>Навыками самостоятельной работы с педагогической литературой в контексте преподаваемой дисциплины;</p> <p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов.</p> <p>навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | |
| ПК-5 способность и готовность к контролю качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья | <p>знать: инструментальную базу, необходимую для получения научных данных</p> <p>основные методы контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья</p> <p>теоретические основы проведения аналитических испытаний ЛС.</p> <p>уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных</p> <p>проводить контроль качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья;</p> <p>проводить аналитические испытания ЛС</p> <p>Владеть: Навыками контроля качества лекарственных средств и лекарственного растительного сырья .</p> | |
| ПК-6 способность и готовность самостоятельно осуществлять научно- | Знать: основные методы, используемые в научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии и фармакогнозии; | |

| | | |
|---|--|--|
| исследовательскую деятельность в области фармацевтической химии и фармакогнозии | Уметь: проводить научные исследования в области фармацевтической химии и фармакогнозии; самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области фармацевтической химии и фармакогнозии. Владеть навыками: проведения научных исследований в области фармацевтической химии и фармакогнозии. навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области фармацевтической химии и фармакогнозии | |
|---|--|--|

13.4 Процедура защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и методические рекомендации для студента

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по фармацевтическим наукам, рекомендованных ВАК РФ. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии).

Общие требования к презентации научного доклада. Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления.

Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации:

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст

должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение

информации на странице:

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

– для заголовков – не менее 24 пт;

– для основной информации – не менее 18 пт;

– для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

– рамки, границы, заливка;

– разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) оформление слайдов:

– стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации

– читаемость, а не внешняя красота;

– фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

– списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов;

– анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Научный руководитель обучающегося должен представить отзыв о научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой представляется научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке (выпускающей кафедрой назначается два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющих ученые степени, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь ученую степень по специальности защищающегося). Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада.

Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

Рецензии и отзыв на НКР также размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть размещены аспирантом в электронном портфолио.

В ГЭК до начала заседания по представлению научного доклада секретарь ГЭК представляет следующие документы:

• текст научного доклада;

• отчет о результатах проверки в системе «Антиплагиат»;

• отзыв руководителя о НКР;

- рецензии на НКР;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника.

Доклад по результатам НКР должен занимать не более 15-20 страниц (в зависимости от объема и темы НКР).

13.5. Фонд оценочных средств для защиты НКР

13.5.1. Примерный перечень вопросов на защите НКР

1. Актуальность и новизна работы;
2. Практическая значимость работы;
3. Основные тезисы, выносимые на защиту;
4. Вопросы, касающиеся содержания работы.

13.5.2. Критерии и шкала оценивания результатов НКР

Критерии и шкала оценивания НКР представлены в таблице:

| Критерии оценивания | Шкала оценивания, баллы |
|--|--|
| Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы | 2 – в докладе полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в докладе отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в докладе слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования |
| Структурированность работы | 2 – доклад хорошо структурирован, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – докладе имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – докладе плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично |
| Стиль и логика изложения | 2 – изложение доклада логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в докладе есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в докладе материал изложен нелогично, не научным языком |
| Соответствие между целями, содержанием и результатами работы | 2 – цель работы полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель работы в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель работы достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения |
| Качество представления | 2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно |

| | |
|--|---|
| доклада на защите и уровень ответов на вопросы | <p>представил работу, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p> |
|--|---|

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

| Шкала оценок | Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач |
|---------------------|--|
| Отлично | Высокий уровень (9-10 баллов) — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты. |
| Хорошо | Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень (6-8 баллов) — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход. |
| Удовлетворительно | Пороговый (базовый, допустимый) уровень (3-5 баллов) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий. |
| Неудовлетворительно | Недопустимый уровень (менее 3 баллов) — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки. |

13.5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По окончанию докладов государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает доклады обучающихся и их ответы на вопросы.

По всем критериям, перечисленным в пункте 13.5.2, каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 3 баллов – «неудовлетворительно»,

3-5 баллов – «удовлетворительно»,

6-8 баллов – «хорошо»,

9-10 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.6. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты НКР
а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Методика написания, правила оформления и порядок защиты кандидатской диссертации: учебное пособие / авт.-сост. А.Л. Анисин, Н.В. Блажевич, Н.В. Яджин. – Тюмень: ТЮИ МВД России, 2010. – 131 с. |
| 2. | Фармацевтическая химия : учебник : [для студ. высш. проф. образования, обуч. по специальности "Фармация" по дисциплине "Фармацевтическая химия"] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова ; под ред. Г.В. Раменской .— Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2015 .— 467 с. |
| 3. | Журнал экспериментальная и клиническая фармакология http://ekf.folium.ru/index.php/ekf |
| 4. | Журнал Фармация https://pharmaciyajournal.ru/ |
| 5. | Химико-фармацевтический журнал http://chem.folium.ru/index.php/chem |
| 6. | Ремедиум https://remedium.ru/ |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) (вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы):

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru . |
| 2 | Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: http://www.diss.rsl.ru . |
| 3 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике НКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения собеседования, специализированная мебель.

Помещение для самостоятельной работы в период подготовки к государственной итоговой аттестации с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры, доска магнитно-маркерная.

ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RяUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox