

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета

(Глазьев В.Н.)

25.06.2020г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П). Производственная практика, педагогическая
Педагогическая практика

М

1. Код и наименование направления подготовки / специальности: 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии_____
2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: аспирантура_____
3. Квалификация (степень) выпускника: преподаватель, преподаватель-исследователь
4. Форма обучения: очная / заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета_____
6. Составители программы: Черникова В.В., кандидат политических наук, доцент
7. Рекомендована: Программа одобрена Научно-методическим советом исторического факультета Протокол № 6 от 25.06.2020.
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2021 - 2022 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – подготовить аспиранта к самостоятельной преподавательской деятельности по избранной специальности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи курса:

- 1) формирование у аспирантов способности и готовности к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения,
- 2) формирование способности и готовности к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов.

10. Место дисциплины «Педагогическая практика» в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования

Освоение программы педагогической практики должно предшествовать:

- процессу завершения выполнения диссертационной работы на соискание учебной степени кандидата наук,
- процедуре защиты диссертации

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения). При этом педагогическая практика может основываться на учебной нагрузке, включающей учебно-методическую и организационно-методическую деятельность. Виды работ и нормы времени определяются в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава Воронежского госуниверситета при условии контроля данного вида деятельности аспиранта со стороны научного руководителя.

Освоение данной формы образовательной деятельности основано на знаниях и навыках, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин ООП:

- История и философия науки,
- Иностранный язык,
- Психологические проблемы высшего образования
- Специальные дисциплины научного профиля 23.00.02- политические процессы и технологии,
- Актуальные проблемы педагогики высшей школы.

Для реализации компетенций, отраженных в действующих регламентах квалификационных требований к профессиональным навыкам педагогов системы высшего профессионального образования, аспиранты применяют полученные ранее навыки и осваивают их в рамках деятельности в качестве ассистентов и преподавателей.

Для этого они обязаны уметь:

1. разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов, курсов или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата;
2. применять современные образовательные технологии;

3. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий;

4. придерживаться принципов профессионально-педагогической этики;

5. участвовать в профориентационных мероприятиях со школьниками;

6. использовать навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

11. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная

№ п/п	Вид практики	Способ и формы проведения практики	Место проведения практики
1	педагогическая	<p><i>Способы:</i> стационарная</p> <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Учебно-методическая деятельность (модуль 1)• Учебная деятельность (модуль 2)• Организационно-воспитательная деятельность (модуль 3)• Консультации с руководителем (модуль 4)• Самостоятельная работа	Организации, в которых обучающиеся осваивают педагогические навыки ВО в соответствии с профилем подготовки аспиранта. База практики – Воронежский государственный университет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения педагогической практики:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

Общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------	--------	--------------	---------------------------------

компетенции				
УК-5	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1.Количество изученных нормативных документов (в соответствии с требованиями стандарта) УК-5.2. Количество организованных мероприятий.	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные нормативные акты регулирующие планирование и осуществление преподавательской деятельности Уметь: использовать навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности придерживаться принципов профессионально-педагогической этики; Владеть: Современными образовательными технологиями	
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2.1. Подготовленные планы занятий со студентами ОПК-2.2. Посещенные занятия других преподавателей ОПК-2.3 Количество проведенных занятий	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные нормативные акты регулирующие планирование и осуществление преподавательской деятельности Уметь: 1. разрабатывать учебно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов, курсов или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата; 2. применять современные образовательные технологии; 3. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий; Владеть: Современными образовательными технологиями Навыками организации профориентационных мероприятий со школьниками и студентами	
ПК-2	способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)	ПК-2.1 Количество положительных оценок студентов на итоговой аттестации	Знать: Основы планирования преподавательской деятельности; Основные педагогические приёмы работы с аудиторией. Уметь: 1. применять современные образовательные технологии; 2. проводить учебные занятия по учебным предметам в рамках своей специализации по программам бакалавриата с использованием современных педагогических технологий; Владеть: Современными образовательными технологиями Навыками организации профориентационных мероприятий со школьниками и студентами	

13. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 12 ЗЕТ / 432 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код	Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики
УК-5; ОПК-2 ПК-2	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; (УК-5) готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).	Знает: <ul style="list-style-type: none">- особенности содержания педагогического процесса в вузе;- психологические аспекты педагогической деятельности в вузе,- инновационные технологии учебного процесса в вузе. Умеет: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты;- использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования;- разрабатывать лекции и семинарские занятия по учебным курсам в сфере политических институтов и процессов, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. Владеет: <ul style="list-style-type: none">- навыками применения психолого-педагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания политологических дисциплин и учебно-методической работы,- навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Продолжительность педагогической практики составляет **8 недель (12 зачетных единиц)** на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения – у аспирантов заочной формы обучения).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться непрерывным циклом одновременно с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет: 12 зачетных единицы (432 часов), в том числе: учебно-методическая деятельность – 50 часов, учебная деятельность – 48 часов, организационно-воспитательная работа – 6 часов, консультации с руководителем – 16 часов. Самостоятельная работа, включая подготовку к дифференцированному зачету, 312 часов.

Структура мероприятий педагогической практики и их продолжительность в академических часах:

№	Тема, раздел	Контактная работа практикантов с руководителем, мероприятия практики		Самостоятельная работа	Наименование оценочного средства
		Всего часов	практические занятия и другие формы		
4 (6) семестр					
1	Модуль 1. Учебно-методическая деятельность (Подготовительный)	50	50	50	Собеседование с оценкой
2	Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров (Основной)	48	48 /6 лекции, 18 - семинары	110	Проведение открытого занятия
3	Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность	6	6	40	Собеседование с оценкой
4	Модуль 4. Консультации с руководителем	12	12	50	
5	Модуль 5. Предоставление отчетной документации	4	4	12	
Подготовка к зачету					50
ИТОГО					312
					Дифференцированный зачет – 6 часов.

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ n/n	Этапы практики	Содержание	Формы контроля
1.	<i>Модуль 1 – учебно-методическая деятельность</i>	Актуализация понятий и обобщение информации о структуре образовательного процесса в образовательной организации – Воронежском государственном университете. Ознакомление с требованиями к подготовке бакалавров и магистров в соответствии с ФГОС3+. Организация	Самоконтроль. Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики

		<p>обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. Подготовка планов занятий, написание лекций и форм контроля к освоенному материалу, представленному в лекциях. Разработка планов семинарских занятий и их методического обеспечения, подбор необходимой литературы, формирование системы ФОС в рамках преподаваемых курсов. Формирование банка презентаций и интерактивных деловых игр для студентов.</p> <p>Изучение опыта ведущих преподавателей кафедры социологии и политологии. Оценка и анализ лекционных, семинарских занятий у опытных преподавателей и других аспирантов.</p>	
2.	<i>Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров</i>	<p>Проведения всех видов и форм занятий в вузе. Выбор и обоснование технологии, приемов и методов проведения занятий по дисциплине, разработка дидактических материалов для лекционных и семинарских занятий.</p> <p>Проведение «пробных занятий». Проведение «открытых занятий».</p> <p>Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Посещение открытых занятий других аспирантов. Их обсуждение в группе.</p> <p>Участие в роли ассистента в процессе промежуточной аттестации обучаемых.</p> <p>Подготовка публикаций о проблемах актуальных педагогических практик в современном вузе.</p> <p>Анализ особенностей преподавания для студентов разных категорий: иностранных студентов, студентов с ограниченными возможностями.</p>	Самоконтроль. Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики
3.	<i>Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность</i>	<p>Участие в воспитательной деятельности. Анализ обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания в образовательной организации. Участие в профориентационной деятельности в образовательной организации. Руководство подготовкой студенческих работ к конкурсу НИР студентов, к научной сессии ВГУ, проведение «круглых столов», участие в конкурсном жюри.</p> <p>Использование внеурочной деятельности в воспитательной работе со студентами.</p>	Самоконтроль. Отчёт о проделанной работе. Собеседование по результатам обобщения аспирантом информации по модулю с оценкой руководителя практики
4	<i>Модуль 4. Консультации с</i>	Консультации с руководителем являются вариантом промежуточной аттестации	Самоконтроль. Собеседование по

	руководителем практиканта.	Вводная консультация - инструктаж по месту прохождения практики, согласование графика освоения мероприятий практики, способа и формы представления отчетов по каждому модулю (1-3) программы практики. Текущие консультации – собеседования по результатам и процессу освоения каждого модуля. Итоговая консультация – подведение итогов практики, определение эффективности деятельности практиканта. Оформление отчета по практике. Защита отчета.	результатам обобщения аспирантом информации по всем модулям с оценкой руководителя практики от ВГУ
5	Модуль 5.	Подготовка отчетной документации в соответствии с требованиями Программы. Собеседование по результатам практики.	Самоконтроль. Контроль научного руководителя представленных отчетных документов.
			Дифференцированный зачет

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

1. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 1. Виды и формы организации учебной деятельности в вузе. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. – 40 с.
2. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин. Часть 2. Методы, приемы и технологии преподавания экономических дисциплин в вузе в условиях компетентностного подхода. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2014. - 247 с.
3. Филипповская Т.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие. Ч. 3. Типичные ошибки преподавателей экономических дисциплин / Т. В. Филипповская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2016. - 165 с.

Б) Дополнительная литература

1. Бордовская Н. Современные образовательные технологии. – М.: КноРус. – 2011. – 432 с.
2. Бурдуковская, Е. А. Личностное становление студента в социокультурной среде
3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67
4. Возрастная психология : учеб. : рек. УМО / под ред. А. К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
5. Вузовское образование: вызовы Болонского процесса и ВТО : моногр. / под ред. В. вуза: моногр. / Е. А. Бурдуковская, А. А. Шумейко, Н. К. Щепкина. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун-та, 2006. - 176 с.
5. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО : моногр. / под ред. В.

- П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. - М. : ТЕИС, 2007. - 410 с.
6. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. : рек.
 7. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие: Доп. УМО. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
 8. Концепции стратегического развития системы образования [Текст] : моногр. / Г. Ш. Азитова [и др.]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2012. - 332 с.
 9. Методика преподавания экономических дисциплин : учеб. пособие / Юж. федер. ун-т, Экон. фак., Каф. экон. теории ; авт.-сост.: А. А. Заиченко, Е. А. Стрельченко, Л. А. Безуглая. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011. - 199 с.
 10. Мотылев В.В. Методика преподавания социально-экономических наук в университетах США // Экономический журнал. 2009. № 8.
 11. Новаков И.А., Попов Ю.В. и др. Научно-методические основы и практика организации учебного процесса в вузе. Волгоград, 2009.
 12. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. — 400 с.
 13. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 389 с.
 14. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : рек. УМО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
 15. Талызина Н.Ф. Теоретические проблемы программированного обучения – М. : Изд-во Московского университета, 1969. – 132 с.
- УМО. - М. : Академия, 2009. - 340 с.
16. Фокин Ю. Г. Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2000. – 424 с.
 17. Формирование учебной деятельности студентов/ Под. ред. В.Я. Ляудис.- М.: Изд-во МГУ, 2009 -240с.
 18. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение. – 2012. – 56 с.
 19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru>

Педагогическая библиотека

www.casemethod.ru

Окно в ситуационную методику обучения

www.edu.yar

Банк педагогического опыта

<http://teacher-enc.info>

Энциклопедия педагогики

<http://www.ucheba.com>

Образовательный портал «Учеба»

<http://pedsovet.org>

Всероссийский Интернет-педсовет

9.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Название	Источник	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Справочно-правовая система ГАРАНТ	Лицензионная, установлена в УрГЭУ,	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, обучение, поиск информации по	Доступно в локальной сети УрГЭУ

			образованию	
Справочно-правовая система ГАРАНТ, интернет-версия ГАРАНТ-студент	http://student.garant.ru/	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Информационно-библиотечный комплекс УрЭУ	http://arenat.usue.ru/	Обновляется ежемесячно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет
Портал электронных образовательных ресурсов УрГЭУ	http://unisrv.usue.ru:9000/portal/	Обновляется постоянно	Самостоятельная работа, поиск информации по образованию	Доступно в сети Интернет

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы;: необходимо вести дневник практики

Для итоговой оценки уровня развития компетенций, достигнутого аспирантом, используется **Отчет по практике**.

Отчет должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание, подписанное руководителем от кафедры.
 - содержание;
 - итоговые выводы по каждому модулю программы практики;
 - протоколы (отзывы) о посещении открытых аудиторных занятий аспиранта от руководителя практики, ведущих преподавателей-коллег и других участников анализа эффективности проведения аспирантом занятий;
 - самооценку аспирантом достижения заданного уровня компетенций, выводы о путях дальнейшего саморазвития и самосовершенствования.
 - предложения аспиранта по процедуре организации педагогической практики в перспективе.
 - список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты ранее проведенных исследований, нормативные документы, специальная литература, учебники, статьи периодической печати, Интернет-ресурсы и т.п.).
 - отзывы руководителей педагогической практики (от принимающей организации и/или руководителя от УрГЭУ)

Титульный лист отчета приведен в Приложении. Объем отчета по учебной практике 10 - 20 страниц.

Защита отчета проводится в виде собеседования с руководителем по практике от выпускающей кафедры, возможно присутствие других аспирантов, а также представителей выпускающей кафедры.

Вопросы по педагогической практике для зачета в традиционной форме не предусмотрены.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Реализация педагогической практики осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы практикантов, предусмотренных программой

практики и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- оборудованные кабинеты и аудитории,
- компьютерные классы с доступом в Интернет,
- научная библиотека УрГЭУ.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

19.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочным средством результатов прохождения педагогической практики является **индивидуальная творческая работа**, в которой аспиранту предлагается собрать информацию, обобщить ее, представить анализ посещенных занятий и самоанализ собственных пробных и открытых занятий.

Защита творческой работы проходит в форме **собеседования**, позволяющего сделать заключение о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта и о степени соответствия готовности аспиранта к проявлению компетенций, предопределенных стандартом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	<i>Модуль 1 – учебно-методическая деятельность</i>	ОПК-2 УК-5	ОПК-2.1 УК-5.1.	<i>Практическое индивидуальное задание</i>
2.	<i>Модуль 2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров</i>	ОПК-2 УК-5	ОПК-2.1 ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Проведение занятий, открытое занятие
	<i>Модуль 3. Организационно-воспитательная деятельность</i>	УК-5	УК-5.2. ОПК-2.3.	Организация мероприятия со студентами
	<i>Модуль 4. Консультации с руководителем</i>	ОПК-2, УК-5	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Собеседование
	<i>Модуль 5. Подготовка итоговой документации</i>	ОПК-2 УК-5	УК-5.2.	Индивидуальное задание
<i>Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой</i>				<i>Практическое задание/ Индивидуальное задание</i>

20. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Первым контрольным заданием является самооценка аспирантом эффективности самостоятельной работы.

<i>Раздел, тема дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость, час.</i>	<i>Ссылка на методические рекомендации</i>
Модуль 1	Изучение регламента учебной, учебно-методической деятельности в образовательной организации. Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей и других аспирантов	36	Приложения 2,3
Модуль 2	Обобщение информации о современных педагогических технологиях и применение их в практике проектирования и проведения лекций и семинаров, других форм учебной деятельности. Разработка дидактики.	50	Самооценка проведения занятий (см. список литературы)
Модуль 3	Участие в организационно-воспитательных мероприятиях, в том числе профориентационной направленности	8	Оценка руководителем практики по критериям из настоящей программы. Они используются как ориентир для самостоятельной работы
Модуль 4	Подготовка к консультациям с руководителем практики	6	По указаниям руководителя практики
Модуль 5	Изучение правил оформления итоговой документации. Подготовка необходимых документов.		В соответствии с шаблонами документов, представленных в Программе.
Подготовка к дифференцированному зачету		8	См. наст. Программу практики

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

В процессе реализации целей и задач педагогической практики аспирант получает оценки текущего контроля по каждому модулю 1-3. Оценка выставляется руководителем практики. Максимальное количество баллов зависит от базы, с которой работает преподаватель: это может быть шестибалльная система или 10-балльная. В целом качество работы практиканта оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге», действующем в УрГЭУ.

№	Неделя	Формы контроля	Критерии оценки	Кол-во баллов
----------	---------------	-----------------------	------------------------	----------------------

<i>обучения</i>			
Модуль 1	Собеседование по результатам проделанной практикантом работы	Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания - 6 (10) баллов	Всего контрольных точек 3 Аспирант имеет возможность получить по 6 (10) баллов за каждую контрольную точку
		Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания с незначительными ошибками - 5 (8) баллов	
		Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания – 4 (6) баллов	
<i>Внутрисеместровая аттестация</i> не предусмотрена в связи со спецификой организации процесса преподавания дисциплины			<i>18 (30) баллов по текущему контролю</i>

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Критерии и шкала оценивания результатов обучения при формировании компетенций на соответствующем уровне

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Процедура зачета базируется на подведении итогов активности аспиранта в процессе самостоятельной работы и выполнения всех модулей программы практики. Преподаватель обосновывает и знакомит аспиранта с итоговой оценкой уровня развития компетенций аспиранта в процессе освоения дисциплины в соответствии с представленными ниже критериями (представлены баллы по шести- и пятибалльной системе):

Критерии оценивания результатов обучения и уровней формирования компетенций

Критерии оценки	Балл	Критерии оценивания формирования компетенций	Уровни формирования компетенций
Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Аспирант показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики. Подтвердил высокий уровень развития ОПК-2 и УК-5 и навыки самостоятельной поисковой, аналитической и практической деятельности.	5 (6)	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации. Формулирование оценочных суждений на основе самостоятельно найденных фактов и	четвертый

		конкретизированных критериев.	
Аспирант проявил креативный потенциал и знание методики преподавания. Показал способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики с незначительными замечаниями со стороны преподавателя. Подтвердил готовность к проявлению высокого уровня развития ОПК-2 и УК-5	5 (5)	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации при минимальной помощи руководителя практики. Формулирование оценочных суждений на основе найденных фактов и заданных преподавателем критериев.	четвертый
Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, показал более низкую способность к анализу, синтезу теории с примерами из личной практики, чем другие обучаемые. Компетенции ОПК-2 и УК-5 проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации.	4 (4)	Воспроизведение, репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия. Аспирант на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для выполнения типовых заданий.	третий
Аспирант проявил недостаточное знание методики преподавания, проявил низкую или среднюю активность в оценке, анализе и синтезе теории с практикой личных наблюдений по сравнению с другими обучаемыми. Компетенции ОПК-2 и УК-5 проявляются на уровне репродуктивных действий по типовому алгоритму их реализации с помощью преподавателя.	3 (3)	Применение, репродуктивное действие по поиску и использованию информации для выполнения поставленных задач. Этот уровень предполагает комбинирование практикантом известных алгоритмов и приемов деятельности, демонстрируя проблемы применения	второй

			навыков эвристического мышления.	
Аспирант продемонстрировал уровень формального, с ошибками, поверхностного представления усвоенной информации и неумение показать перспективы ее применения на практике в рамках позиционирования компетенций ОПК-2 и УК-5	2 и менее	Репродуктивная деятельность (узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними). На этом уровне аспирант не способен самостоятельно, без помощи извне воспроизводить и применять полученную информацию.	первый	

Код компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики	Показатели оценивания результатов обучения	Дескрипторы и шкала оценивания результатов обучения	
			Минимальный балл	Максимальный балл
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, в том числе: - способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения, - способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов	Знает: - особенности содержания педагогического процесса в вузе в условиях компетентностного подхода; - психологические аспекты педагогической деятельности в вузе, - инновационные технологии учебного процесса в вузе. Умеет: - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс в вузе и его результаты; - использовать современные инновационные технологии в сфере высшего образования и ДПО; - разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников. Владеет: - навыками применения психологопедагогических знаний при решении любых профессиональных задач, в процессе преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности,	2 и менее (слабая способность)	5 (6) (свободно ориентируется и формулирует)

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками дидактического обеспечения учебного процесса в вузе и системе ДПО, - навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе по руководству научно-исследовательской работой студентов. 		
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;			
ПК-2	Способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).			

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценочное средство	Методические указания и рекомендации
Творческая работа	Выполняется аспирантом самостоятельно. Ориентир – содержание задач в модулях 1-3. Руководителем практики оценивается качество решения задач, отраженных в содержании модулей 1-3.
Вопросы собеседования	Процедура собеседования предполагает ознакомление руководителя практики с материалами отчета аспиранта, обсуждение содержания отчета. Оценивается успешность аспиранта в освоении всей программы практики, умение презентировать свои достижения, способность к самоанализу, самооценке.

Аттестация аспиранта по педагогической практике производится по уровню достигнутого результата в формировании соответствующих компетенций.

Оценка осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с «Положением об академическом рейтинге». Оценка выставляется с учетом всех контрольно-обучающих мероприятий. Возможно использование шкалы, действующей в УрГЭУ, на основании максимальной суммы баллов:

0-50 % – неудовлетворительно
51-69 % – удовлетворительно
70-84 % – хорошо
85-100 % - отлично

11. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

1. Со ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. С содержанием Раздела IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. С Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)