

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 26.06.2020 г. протокол №6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки  
Региональное управление

Вид программы  
Прикладной бакалавриат

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Руководитель Территориального органа  
Федеральной службы  
государственной статистики  
по Воронежской области

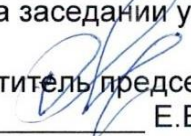


Воронеж 2020

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

 Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_\_/20\_\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_\_/20\_\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_.\_\_.20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                                                                                              | 4  |
| 1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление | 4  |
| 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление                                                        | 4  |
| 1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования                                                                                                                | 4  |
| 1.4 Требования к абитуриенту                                                                                                                                                                    | 5  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление                                       | 5  |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                                           | 5  |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                                           | 5  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                                              | 5  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                                            | 6  |
| 3. Планируемые результаты освоения ООП                                                                                                                                                          | 7  |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 9  |
| 4.1. Календарный учебный график                                                                                                                                                                 | 9  |
| 4.2. Учебный план                                                                                                                                                                               | 9  |
| 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)                                                                                                                                             | 10 |
| 4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик                                                                                                                                      | 10 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление                            | 11 |
| 6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников                                                                             | 13 |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление             | 15 |
| 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация                                                                                                                                   | 15 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата                                                                                                                           | 15 |
| 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.                                                                                        | 17 |

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление.** Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** бакалавр

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. № 1567;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 года №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.04 – 2015 Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в ВГУ;
- И ВГУ 2.1.12 – 2017 Инструкция о порядке проведения практик по основным образовательным программам высшего образования;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформления и введение в действие.

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Основная цель ООП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление заключается в обеспечении обучающимся качественного, доступного, современного образования, а также в подготовке профессионалов, способных к практической реализации полученных знаний в системе государственного и муниципального управления, а также общественного

сектора экономики. Целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в области обучения является подготовка выпускника, обладающего общекультурными и общепрофессиональными компетенциями на основе гуманитарных, социальных, правовых, математических и экономических знаний, позволяющих ему адаптироваться в коллективе и быть востребованным на рынке труда; подготовка бакалавра, обладающего профессиональными компетенциями, формирующими систему знаний о системе государственного и муниципального управления. Целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в области воспитания является формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность и др.

**1.3.2. Срок освоения ООП** подготовки бакалавра по очной форме – 4 года.

**1.3.3. Трудоемкость ООП 240 ЗЕТ, объем контактной работы 3620 часов.**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, высшем образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности бакалавров включает профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются органы государственные власти Российской Федерации, органы государственные власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление готовится к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, информационно-методическая, ор-

ганизационно-регулирующая. Основной вид - организационно-управленческая деятельность.

ФГБОУ ВО «ВГУ» реализует программу прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, ориентированную на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление в области:

организационно-управленческой деятельности:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;
- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;
- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации

управленческих решений;

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методической деятельности:

- документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;
- информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;
- сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;
- участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;
- защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

организационно-регулирующей деятельности:

- участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;
- участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;
- участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

### 3. Планируемые результаты освоения ООП

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

организационно-управленческая деятельность:

умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);



умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4);

информационно-методическая деятельность:

умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5);

владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-7);

способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования (ПК-8);

организационно-регулирующая деятельность:

способность принимать участие в проектировании организационных действий, умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18);

способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19);

способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ПК-20);

умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);

умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ООП представлена в Приложении 1.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации ООП ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении 2.

#### 4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (Приложение 3). При составлении учебного плана образовательная организация руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации бакалавра, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки России. Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от профиля программы бакалавриата, которую он осваивает. Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют профиль программы бакалавриата. После выбора обучающимся профиля программы, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся. В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе, преддипломная практики. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных (избираемых в обязательном порядке) и факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) дисциплин, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный план приведен в Приложении 3.

#### 4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Разработка рабочих программ регламентируется И ВГУ 2.1.01 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие. В ООП приведены аннотации рабочих программ всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 4. Рабочие программы выставлены в интрасети ВГУ. Каждая рабочая программа обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой (ито-

говой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

#### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

##### **4.4.1. Аннотации программ учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматривается выездной и стационарный способы проведения учебной практики. В соответствии с учебным планом проводится учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческая, продолжительностью 4 недели (6 ЗЕТ).

Аннотация программы учебной практики представлена в Приложении 5.

##### **4.4.2. Аннотации программ производственных практик.**

ООП по направлению подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Региональное управление предусматривает следующие типы производственных практик:

- производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая (продолжительность практики 4 недели, 6 ЗЕТ);
- производственная практика (преддипломная) (продолжительность практики 2 недели, 3 ЗЕТ). Аннотации программ производственных практик даны в Приложении 5.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Ресурсное обеспечение ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ВГУ», так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (Доступ открыт до 09.02.2021, <https://urait.ru>), Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (Доступ до 31.12.2020. <http://biblioclub.ru/>), Электронно-библиотечная система "Лань" (Доступ до 12.03.2021; <https://e.lanbook.com/>), Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (Доступ до 01.02.2021, <http://rucont.ru>).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это одна из составляющих электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета, предназначенная для библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса при реализации основных образовательных программ, соответствующих действующим ФГОС ВО. ЭБС представляют собой полнотекстовые базы данных, содержащие издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Список доступных баз данных размещен по ссылке: [https://lib.vsu.ru/Электронный каталог ЗНБ ВГУ/Полнотекстовые базы данных](https://lib.vsu.ru/Электронный%20каталог%20ЗНБ%20ВГУ/Полнотекстовые%20базы%20данных).

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные издания.

Библиотека ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» обеспечивает широкий доступ обучающихся к периодическим изданиям.

Большое внимание в вузе уделяется развитию современной информационно-технической базе для обеспечения образовательного процесса. Обслуживание обучающихся учебной литературой осуществляется на абонементе и в читальном зале. С периодическими изданиями обучающиеся работают в читальном зале. Обучающиеся имеют свободный доступ к электронной библиотеке.

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Данные о библиотечно-информационном обеспечении приведены в Приложении 6.

Материально-техническое обеспечение

Воронежский государственный университет, реализующий основные образовательные программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающийся получает возможность использования компьютера со средствами мультимедиа и выходом в сеть «Интернет» в режиме, позволяющем ему осваивать учебную программу в соответствии с учебным планом (регистрация компьютера в образовательном учреждении на основании личного заявления обучающегося, договор об оказании услуг интернет-провайдером).

Подробно материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении 7.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль Региональное управление обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ВГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. N 38993).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и

признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, не менее 10 процентов.

Кадровое обеспечение учебного процесса показано в Приложении 8.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

Воронежский государственный университет – крупнейший вуз Черноземья, культурный и исследовательский центр России, в состав которого входят 18 факультетов, филиал в г. Борисоглебск, 16 научно-исследовательских лабораторий, 10 учебно-научно-производственных центров, Зональная научная библиотека, содержащая более 3-х миллионов единиц хранения. Действующие в ВГУ образовательные программы высшего профессионального образования охватывают 24 укрупненные группы направлений и специальностей подготовки. За почти 100 лет своего существования университет подготовил свыше 120 тысяч специалистов.

Среди 1646 преподавателей университета 277 докторов наук, профессоров, 856 кандидатов наук, доцентов. В настоящее время научно-исследовательскую работу в университете ведут более 1400 преподавателей, более 100 научных сотрудников, в том числе три члена государственных академий (РАН и РАСХН), один лауреат Государственной премии Российской Федерации, 70 академиков и членов-корреспондентов российских общественных и зарубежных академий, 292 доктора наук, профессора, 43 ученых университета имеют почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации», «Заслуженный изобретатель РФ», «Заслуженный геолог РФ», «Заслуженный работник культуры России» и др.

Научные исследования в университете ведутся по 28 основным научным направлениям. Ежегодно Воронежский госуниверситет является организатором более 60 международных, российских, региональных и городских научных конференций и семинаров.

Каждый год учеными и педагогами университета публикуется около 100 монографий, 300 учебников или учебных пособий, более 3500 научных статей в отечественных и зарубежных научных изданиях.

Университет издает 5 научных журналов. Журнал «Вестник Воронежского государственного университета», издаваемый в 12 сериях, включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Университет осуществляет послевузовское обучение в рамках аспирантуры, докторантуры и института дополнительного профессионального образования.

Концепцию формирования среды вуза определяют следующие стратегические документы: Устав и документы, регламентирующие миссию и воспитательную деятельность.

Устав Воронежского госуниверситета содержит общие положения, положения о приеме, образовательной деятельности, научной деятельности, управлении университетом, обучающихся и персонале университета, подготовке научно-педагогических и научных кадров, экономики университета, учете, отчетности и контроле, международной и внешнеэкономической деятельности, порядке реорганизации и приостановления деятельности и ликвидации университета.

Основными стратегическими целями ВГУ являются:

- обеспечение подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов для приоритетных отраслей народного хозяйства Воронежской области, Центрального Федерального округа и России;
- развитие университета как научно-инновационного межрегионального центра;

- интеграция университета в мировое образовательное пространство;
- укрепление системообразующей роли университета в формировании и развитии научного, академического и культурного пространства Центрально-Черноземного региона.

Качество образовательных услуг университет рассматривает как одно из базовых условий достижения этой цели. В университете внедрена система менеджмента качества, основанная на требованиях стандарта ИСО, которая является инструментом постоянного улучшения качества образовательных услуг.

Воронежский государственный университет подтверждает свою приверженность качеству, обязуется выполнять требования действующей системы менеджмента качества и непрерывно ее совершенствовать для повышения эффективности работы университета в целом.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с Положением об организации воспитательной работы с обучающимися, на основании которого ежегодно разрабатываются планы воспитательной работы на факультете.

Воспитательная деятельность ВГУ осуществляется через:

- формирование мировоззрения посредством интеллектуального компонента (учебная информация рассматривается в единстве знаний и умений мыслить и действовать) и межпредметных связей;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование правовой культуры;
- нравственные принципы, нормы, идеалы, экологическую культуру;
- эстетическую культуру. Обучающиеся участвуют в творческих коллективах;
- физическую культуру. В вузе имеются спортзалы, в которых студенты обучаются в учебное и внеучебное время.

Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, представлены в Приложении 9.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Организация текущего контроля успеваемости обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета П ВГУ 2.1.04 – 2015.

Промежуточная аттестация обучающихся по ООП бакалавриата регламентируется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2018.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе. Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки обучающегося к решению профессиональных задач согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Проведение государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление регламентируется следующими документами:

- П ВГУ 2.1.28 - 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;

- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление. Программа государственной итоговой аттестации обязательно содержит оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся и выставлена в интрасети ВГУ.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) – самостоятельная научная работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя выпускающей кафедры. Ее подготовка является заключительным этапом процесса обучения и имеет целью систематизацию, закрепление и расширение знаний обучающихся, а также апробацию и развитие навыков взаимосвязанного решения исследовательских задач (теоретических, методических, практических).

Подготовка выпускной квалификационной работы осуществляется в рамках основных направлений исследований, определяемых кафедрой региональной экономики и территориального управления, к которым относятся:

- инструменты стратегического управления социально-экономическим развитием региона: особенности и практика применения;

- инструменты стратегического управления социально-экономическим развитием муниципального образования (муниципального района, городского округа): особенности и практика применения;

- ключевые задачи региональной социальной политики и практика их решения;
- ключевые задачи региональной промышленной политики и практика их решения;
- ключевые задачи региональной структурной политики и практика их решения;
- ключевые задачи региональной аграрной политики и практика их решения;
- ключевые задачи региональной инвестиционной политики и практика их решения;
- направления и механизм повышения инвестиционной привлекательности региона;
- направления и механизм повышения инвестиционной активности региона;
- инвестиционный потенциал региона и направления его развития;
- факторы и механизм улучшения инвестиционного климата региона;
- механизм привлечения иностранных инвестиций в экономику и его совершенствование;

- конкурентные преимущества региона и практика их реализации;

- перспективные инструменты управления развитием и использованием государственной собственности;

- перспективные инструменты управления развитием и использованием муниципальной собственности;



- статистическое обеспечение процессов государственного управления в регионе и его совершенствование;
- статистическое обеспечение процессов публичного управления развитием муниципальных образований и его совершенствование;
- экономическая основа местного самоуправления и направления ее развития;
- государственная поддержка малого и среднего бизнеса и направления ее совершенствования;
- управление развитием и использованием человеческого капитала региона;
- государственное регулирование природопользования в регионе и его совершенствование;
- разработка и реализация государственных региональных программ и их совершенствование;
- трудовые ресурсы региона: особенности развития и задачи эффективного использования;
- инновации в системе государственного и муниципального управления: совершенствования практики использования;
- совершенствование территориальной организации местного самоуправления в регионе;
- эффективность государственного управления: содержание и факторы повышения;
- электронное правительство региона: практика формирования и направления развития;
- государственная поддержка процессов развития импортозамещающих производств в регионе и ее совершенствование;
- государственная поддержка процессов развития экспортноориентированных производств в регионе и ее совершенствование;
- государственное регулирование процессов формирования и развития промышленных парков в регионах России и его совершенствование.

Тематика ВКР, предлагаемая выпускникам разрабатывается ведущими преподавателями кафедры с учетом заявок предприятий и организаций, обсуждается на заседании кафедры и утверждается решением Ученого совета факультета.

Объем выпускной квалификационной работы должен, как правило, составлять не менее 50 и не более 80 страниц печатного текста (без учета приложений).

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 3 главы);
- заключение;
- список использованных источников.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в соответствии с Программой ГИА с использованием контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ).

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Она состоит из общей и специальной частей. Общая часть включает разделы курсов «Экономическая теория», «Теория управления», «Основы государственного и муниципального управления», «Государственная и муниципальная служба», «Региональное управление и территориальное планирование». Специальная часть включает разделы курсов «Статистика», «Государственное регулирование экономики», «Региональная социально-экономическая политика», «Региональная экономика».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Минобрнауки России.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Наряду с классическими формами обучения на кафедрах, осуществляющих учебный процесс по направлению в рамках ООП, предусматривается:

- использование деловых игр, исследований конкретных производственных ситуаций, имитационного обучения и иных интерактивных форм занятий;
- приглашение ведущих специалистов – практиков из числа руководителей органов государственного и муниципального управления для проведения мастер – классов;
- применение образовательных баз знаний и информационных ресурсов глобальной сети Internet для расширения возможностей изучения дисциплин учебного плана и ознакомления с последними достижениями в различных отраслях науки и техники;
- применение ПЭВМ при проведении практических занятий, курсовых работ и выполнении ВКР.

Для самостоятельной работы студентов предусматривается разработка по всем дисциплинам ООП методических рекомендаций, с помощью которых студент организует свою работу. В процессе самостоятельной работы студенты имеют возможность контролировать свои знания с помощью разработанных тестов по дисциплинам направления подготовки. Самостоятельная работа обучающихся в общем виде регламентируется Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.0.16 – 2019.

Обучающиеся имеют возможность освоения факультативных и элективных дисциплин, проведение которых регламентируется Положением о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин П ВГУ 2.0.17 – 2019.

Для проведения дисциплин предусмотрено использование инновационных технологий (средства телекоммуникации, мультимедийные проекторы, сочлененные с ПЭВМ, специализированное программное обеспечение).

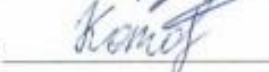
В образовательном процессе применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в соответствии с Положением о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете П ВГУ 2.1.27 – 2017 и утвержденными рабочими программами, размещенными в Интрасети ВГУ.

Разработчики ООП:

Декан факультета

Руководитель (куратор) программы

 /П.А. Канапухин/  
 /А.А. Котов/

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета от 28.05.2020 г. протокол №4.

[illegible]



[illegible]

**МАТРИЦА**  
**соответствия компетенций и составных частей ООП (продолжение)**

|         | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |
|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
|         |                                                                  | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 |
| Блок 1  | Базовая часть                                                    |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.01 | История                                                          |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.02 | Философия                                                        |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык                                                 |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.04 | Экономическая теория                                             |                                  |       |       |       | +     |       |
| Б1.Б.05 | Социология                                                       |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.06 | Политология                                                      |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.07 | Математика                                                       |                                  | +     |       |       |       | +     |
| Б1.Б.08 | Статистика                                                       |                                  | +     |       |       |       | +     |
| Б1.Б.09 | Концепции современного естествознания                            |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.10 | Информационные технологии в управлении                           |                                  |       |       | +     |       | +     |
| Б1.Б.11 | Теория управления                                                |                                  | +     | +     |       |       |       |
| Б1.Б.12 | Основы государственного и муниципального управления              | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.13 | Государственная и муниципальная служба                           |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.14 | Административное право                                           | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.15 | Гражданское право                                                | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.16 | Конституционное право                                            | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.17 | Безопасность жизнедеятельности                                   |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.18 | Прогнозирование и планирование                                   |                                  | +     | +     |       | +     |       |
| Б1.Б.19 | Этика государственной и муниципальной службы                     | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.20 | Основы управления персоналом                                     |                                  |       | +     |       |       |       |
| Б1.Б.21 | Русский язык для устной и письменной коммуникации                |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.22 | История государственного управления                              |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.23 | Принятие и исполнение государственных решений                    |                                  |       |       | +     |       |       |
| Б1.Б.24 | Трудовое право                                                   | +                                |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.25 | Основы делопроизводства                                          |                                  |       |       | +     |       | +     |
| Б1.Б.26 | Физическая культура и спорт                                      |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.Б.27 | Социальная психология                                            |                                  |       |       |       |       |       |
| Блок 1  | Вариативная часть                                                |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.01 | Психология                                                       |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.02 | Теория организации                                               |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.03 | Основы маркетинга                                                |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.04 | Государственное регулирование экономики                          |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.05 | Иностранный язык в профессиональной сфере                        |                                  |       |       |       |       |       |
| Б1.В.06 | Введение в специальность                                         |                                  |       |       |       |       |       |

|               |                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Б1.В.07       | Методы принятия управленческих решений                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.08       | Основы математического моделирования                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.09       | Демография                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.10       | Государственные и муниципальные финансы                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.11       | Налоги и налогообложение                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.12       | Финансовый менеджмент                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.13       | Бухгалтерский учет и аудит                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.14       | Экономика предприятия                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.15       | Региональное управление и территориальное планирование                                                             |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.16       | Связи с общественностью в органах власти                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.17       | Социология управления                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.18       | Инновационный менеджмент                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.19       | Маркетинг территории                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.20       | Региональная социально-экономическая политика                                                                      |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.21       | Стратегический менеджмент                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.22       | Социально-экономическая статистика                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.23       | Деловые коммуникации                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.24       | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ       | Дисциплины по выбору                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Региональная экономика                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Управленческий консалтинг                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Федеральные округа в системе государственного управления                                                           |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика Центрально-Черноземного региона                                                                          |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Экономика общественного сектора                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Третий сектор экономики                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Государственное регулирование качества окружающей среды                                                            |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Экология территории                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ                                                              |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Статистические методы в управленческих исследованиях                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Региональная и муниципальная статистика                                                                            |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Управление государственной и муниципальной собственностью                                                          |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Экономическое районирование                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Исследование социально-экономических и политических процессов                                                      |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Управление общественными отношениями                                                                               |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Зарубежный опыт государственного и муниципального управления                                                       |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Экономика участия                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Инновации в системе государственного и муниципального управления                                                   |  |  |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Управление проектами                                                                                               |  |  |  |  |  |  |

|               |                                                                                                                                                                                              |  |   |  |  |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| Б1.В.ДВ.10.01 | Стратегическое государственное управление                                                                                                                                                    |  |   |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Стратегическое муниципальное управление                                                                                                                                                      |  |   |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Общественно-частное партнерство                                                                                                                                                              |  |   |  |  |  |  |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Экономико-организационные основы местного самоуправления                                                                                                                                     |  |   |  |  |  |  |
| Блок 2        | Вариативная часть                                                                                                                                                                            |  |   |  |  |  |  |
| Б2.В.01(У)    | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческая                                                                                     |  |   |  |  |  |  |
| Б2.В.02(П)    | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая |  |   |  |  |  |  |
| Б2.В.03(Пд)   | Производственная практика (преддипломная)                                                                                                                                                    |  |   |  |  |  |  |
| ФТД           | Факультативы                                                                                                                                                                                 |  |   |  |  |  |  |
| ФТД.В.01      | Методика написания выпускных квалификационных работ                                                                                                                                          |  |   |  |  |  |  |
| ФТД.В.02      | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач                                                                                                                            |  | + |  |  |  |  |



## МАТРИЦА

[illegible]

|               |                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| Б1.В.06       | Введение в специальность                                                                                           | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.07       | Методы принятия управленческих решений                                                                             | + |   |   |   |   |   |   |   | + |  |   | + |   |
| Б1.В.08       | Основы математического моделирования                                                                               |   |   |   | + |   |   | + | + |   |  |   |   |   |
| Б1.В.09       | Демография                                                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.10       | Государственные и муниципальные финансы                                                                            |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.11       | Налоги и налогообложение                                                                                           |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  | + |   |   |
| Б1.В.12       | Финансовый менеджмент                                                                                              |   |   |   | + |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.13       | Бухгалтерский учет и аудит                                                                                         |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  | + |   | + |
| Б1.В.14       | Экономика предприятия                                                                                              |   |   | + |   |   |   |   |   |   |  | + |   |   |
| Б1.В.15       | Региональное управление и территориальное планирование                                                             | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.16       | Связи с общественностью в органах власти                                                                           |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  | + |   |   |
| Б1.В.17       | Социология управления                                                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  | + |   |   |
| Б1.В.18       | Инновационный менеджмент                                                                                           |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.19       | Маркетинг территории                                                                                               |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.20       | Региональная социально-экономическая политика                                                                      |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   | + |   |
| Б1.В.21       | Стратегический менеджмент                                                                                          |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.22       | Социально-экономическая статистика                                                                                 |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.23       | Деловые коммуникации                                                                                               |   | + |   |   |   |   |   |   |   |  | + |   |   |
| Б1.В.24       | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ       | Дисциплины по выбору                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Региональная экономика                                                                                             |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Управленческий консалтинг                                                                                          |   |   |   |   |   |   | + |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Федеральные округа в системе государственного управления                                                           |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика Центрально-Черноземного региона                                                                          |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.02.03 | Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Экономика общественного сектора                                                                                    |   |   | + |   | + |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Третий сектор экономики                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Государственное регулирование качества окружающей среды                                                            | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Экология территории                                                                                                | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ                                                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Статистические методы в управленческих исследованиях                                                               |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Региональная и муниципальная статистика                                                                            |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |   |   | + |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Управление государственной и муниципальной собственностью                                                          |   |   | + |   |   | + |   |   |   |  |   |   |   |

[illegible]

**Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Профиль Региональное управление**

[illegible]

|                   |                                                                                                    | Курс 1 |        |        | Курс 2 |        |        | Курс 3 |        |        | Курс 4 |        |        | Итого   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
|                   |                                                                                                    | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего  | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего  | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего  | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего  |         |
|                   | Теоретическое обучение                                                                             | 17 2/6 | 19 1/6 | 36 3/6 | 17 2/6 | 17 3/6 | 34 5/6 | 17 2/6 | 17 1/6 | 34 3/6 | 18 4/6 | 10 1/6 | 28 5/6 | 134 4/6 |
| Э                 | Экзаменационные сессии                                                                             | 2 2/6  | 2      | 4 2/6  | 2      | 2      | 4      | 2 3/6  | 2      | 4 3/6  | 2      | 2      | 4      | 16 5/6  |
| У                 | Учебная практика                                                                                   |        |        |        |        | 4      | 4      |        |        |        |        |        |        | 4       |
| П                 | Производственная практика                                                                          |        |        |        |        |        |        |        | 4      | 4      |        |        |        | 4       |
| Пд                | Преддипломная практика                                                                             |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 2      | 2      | 2       |
| Д                 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 4      | 4      | 4       |
| Г                 | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена                                                           |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 2      | 2      | 2       |
| К                 | Продолжительность каникул                                                                          | 7 дн   | 57 дн  | 64 дн  | 6 дн   | 45 дн  | 51 дн  | 7 дн   | 43 дн  | 50 дн  | 7 дн   | 57 дн  | 64 дн  | 229 дн  |
| *                 | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)                                                 | 8 дн   | 5 дн   | 13 дн  | 8 дн   | 5 дн   | 13 дн  | 7 дн   | 5 дн   | 12 дн  | 8 дн   | 5 дн   | 13 дн  | 51 дн   |
| Продолжительность |                                                                                                    | 154 дн | 211 дн | 365 дн | 150 дн | 215 дн | 365 дн | 154 дн | 211 дн | 365 дн | 161 дн | 205 дн | 366 дн |         |
| Високосный год    |                                                                                                    | -      |        |        | -      |        |        | -      |        |        | +      |        |        |         |

## Приложение 3

## Учебный план 1 курс

| №                                    | Индекс                                   | Наименование                                          | Семестр 1             |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | Семестр 2           |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | Итого за курс          |      |        |       |               |      |        |     |                           |        | Каф.   | Семестр |    |               |       |               |     |     |
|--------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|------|--------|---------------------------|---------------------|-------|---------------|-----|-----|-----|------|--------|-----------------------|---------------------|------------------------|------|--------|-------|---------------|------|--------|-----|---------------------------|--------|--------|---------|----|---------------|-------|---------------|-----|-----|
|                                      |                                          |                                                       | Контроль              | Академических часов |               |     |     |     |     | з.е. | Неделя | Контроль                  | Академических часов |       |               |     |     |     | з.е. | Неделя | Контроль              | Академических часов |                        |      |        |       |               | з.е. | Неделя |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
|                                      |                                          |                                                       |                       | Всего               | Кон-<br>такт. | Лек | Лаб | Пр  | СР  |      |        |                           | Конт-<br>роль       | Всего | Кон-<br>такт. | Лек | Лаб | Пр  |      |        |                       | СР                  | Конт-<br>роль          | з.е. | Неделя | Всего | Кон-<br>такт. |      |        | Лек | Лаб                       | Пр     |        |         | СР | Конт-<br>роль | Всего | Кон-<br>такт. | Лек | Лаб |
| ИТОГО (с факультативами)             |                                          |                                                       |                       | 1116                |               |     |     |     |     |      | 29,5   | 19 4/6                    |                     | 1152  |               |     |     |     |      |        | 30,5                  | 21 1/6              |                        | 2268 |        |       |               |      |        |     | 60                        | 40 5/6 |        |         |    |               |       |               |     |     |
| ИТОГО по ОП (без факультативов)      |                                          |                                                       |                       | 1116                |               |     |     |     |     |      | 29,5   |                           |                     | 1152  |               |     |     |     |      |        | 30,5                  |                     |                        | 2268 |        |       |               |      |        |     | 60                        |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА,<br>(акад. час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО)           |                                                       |                       | 58,2                |               |     |     |     |     |      |        |                           | 54,5                |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | 56,4                   |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
|                                      | ОП, факультативы (в период экз. сес.)    |                                                       |                       | 46,3                |               |     |     |     |     |      |        |                           | 54                  |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | 50,2                   |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
|                                      | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) |                                                       |                       | 24,7                |               |     |     |     |     |      |        |                           | 24,7                |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | 24,7                   |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
|                                      | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) |                                                       |                       | 24,7                |               |     |     |     |     |      |        |                           | 24,7                |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | 24,7                   |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
|                                      | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)      |                                                       |                       | 3,2                 |               |     |     |     |     |      |        |                           | 2,9                 |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | 3,1                    |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| дисциплины (модули)                  |                                          |                                                       |                       | 1116                | 482           | 164 |     | 318 | 526 | 108  | 29,5   | ТО: 17<br>1/3<br>Э: 2 1/3 | 1152                | 526   | 188           |     | 338 | 518 | 108  | 30,5   | ТО: 19<br>1/6<br>Э: 2 |                     | 2268                   | 1008 | 352    |       | 656           | 1044 | 216    | 60  | ТО: 36<br>1/2<br>Э: 4 1/3 |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| 1                                    | Б1.Б.01                                  | История                                               | Эк К                  | 144                 | 32            | 16  |     | 16  | 76  | 36   | 4      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | Эк К                | 144                    | 32   | 16     |       | 16            | 76   | 36     | 4   |                           | 28     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 2                                    | Б1.Б.02                                  | Философия                                             |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | Эк К(2)             | 180   | 56            | 38  |     | 18  | 88   | 36     | 5                     |                     | Эк К(2)                | 180  | 56     | 38    |               | 18   | 88     | 36  | 5                         |        | 109    | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 3                                    | Б1.Б.03                                  | Иностранный язык                                      | За К                  | 72                  | 50            |     |     | 50  | 22  |      | 2      |                           | Эк К(2)             | 180   | 76            |     |     | 76  | 68   | 36     | 5                     |                     | Эк За К(3)             | 252  | 126    |       |               | 126  | 90     | 36  | 7                         |        | 48     | 12      |    |               |       |               |     |     |
| 4                                    | Б1.Б.04                                  | Экономическая теория                                  | Эк К(2)               | 180                 | 68            | 34  |     | 34  | 76  | 36   | 5      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | Эк К(2)             | 180                    | 68   | 34     |       | 34            | 76   | 36     | 5   |                           | 87     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 5                                    | Б1.Б.05                                  | Социология                                            |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 108   | 56            | 38  |     | 18  | 52   |        | 3                     |                     | За К                   | 108  | 56     | 38    |               | 18   | 52     |     | 3                         |        | 29     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 6                                    | Б1.Б.06                                  | Политология                                           | Эк К                  | 108                 | 32            | 16  |     | 16  | 40  | 36   | 3      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | Эк К                | 108                    | 32   | 16     |       | 16            | 40   | 36     | 3   |                           | 29     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 7                                    | Б1.Б.07                                  | Математика                                            | За К                  | 72                  | 32            | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                           | Эк К                | 108   | 18            |     |     | 18  | 54   | 36     | 3                     |                     | Эк За К(2)             | 180  | 50     | 16    |               | 34   | 94     | 36  | 5                         |        | 84     | 12      |    |               |       |               |     |     |
| 8                                    | Б1.Б.08                                  | Статистика                                            |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 108   | 56            | 18  |     | 38  | 52   |        | 3                     |                     | За К                   | 108  | 56     | 18    |               | 38   | 52     |     | 3                         |        | 86     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 9                                    | Б1.Б.09                                  | Концепции современного естествознания                 | За К                  | 72                  | 32            | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | За К                | 72                     | 32   | 16     |       | 16            | 40   |        | 2   |                           | 109    | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 10                                   | Б1.Б.14                                  | Административное право                                | За К                  | 72                  | 32            | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | За К                | 72                     | 32   | 16     |       | 16            | 40   |        | 2   |                           | 99     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 11                                   | Б1.Б.17                                  | Безопасность жизнедеятельности                        | За К                  | 72                  | 32            | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | За К                | 72                     | 32   | 16     |       | 16            | 40   |        | 2   |                           | 164    | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 12                                   | Б1.Б.22                                  | История государственного управления                   |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 108   | 56            | 38  |     | 18  | 52   |        | 3                     |                     | За К                   | 108  | 56     | 38    |               | 18   | 52     |     | 3                         |        | 86     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 13                                   | Б1.Б.24                                  | Трудовое право                                        |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 72    | 36            | 18  |     | 18  | 36   |        | 2                     |                     | За К                   | 72   | 36     | 18    |               | 18   | 36     |     | 2                         |        | 89     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 14                                   | Б1.Б.25                                  | Основы делопроизводства                               |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 108   | 56            | 38  |     | 18  | 52   |        | 3                     |                     | За К                   | 108  | 56     | 38    |               | 18   | 52     |     | 3                         |        | 24     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 15                                   | Б1.Б.26                                  | Физическая культура и спорт                           | За                    | 18                  | 18            | 18  |     |     |     |      | 0,5    |                           | За                  | 18    | 8             |     |     | 8   | 10   |        | 0,5                   |                     | За(2)                  | 36   | 26     | 18    |               | 8    | 10     |     | 1                         | 21     | 1234   |         |    |               |       |               |     |     |
| 16                                   | Б1.Б.27                                  | Социальная психология                                 |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | За К                | 108   | 54            |     |     | 54  | 54   |        | 3                     |                     | За К                   | 108  | 54     |       |               | 54   | 54     |     | 3                         |        | 89     | 2       |    |               |       |               |     |     |
| 17                                   | Б1.Б.01                                  | Психология                                            | ЗаО К                 | 144                 | 50            |     |     | 50  | 94  |      | 4      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | ЗаО К               | 144                    | 50   |        |       | 50            | 94   |        | 4   |                           | 89     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 18                                   | Б1.Б.06                                  | Введение в специальность                              | За К                  | 108                 | 50            | 16  |     | 34  | 58  |      | 3      |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       | За К                | 108                    | 50   | 16     |       | 34            | 58   |        | 3   |                           | 86     | 1      |         |    |               |       |               |     |     |
| 19                                   | Б1.Б.24                                  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |                       | 54                  | 54            |     |     | 54  |     |      |        |                           | 54                  | 54    |               |     | 54  |     |      |        |                       |                     | 108                    | 108  |        |       | 108           |      |        |     |                           | 21     | 123456 |         |    |               |       |               |     |     |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ                       |                                          |                                                       | Эк(3) За(7) ЗаО К(11) |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           | Эк(3) За(7) К(11)   |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     | Эк(6) За(14) ЗаО К(22) |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| ПРАКТИКИ                             |                                          |                                                       | (План)                |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     |                        |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  |                                          |                                                       | (План)                |                     |               |     |     |     |     |      |        |                           |                     |       |               |     |     |     |      |        |                       |                     |                        |      |        |       |               |      |        |     |                           |        |        |         |    |               |       |               |     |     |
| КАНИКУЛЫ                             |                                          |                                                       |                       |                     |               |     |     |     |     |      |        | 1                         |                     |       |               |     |     |     |      |        | 8                     |                     |                        |      |        |       |               |      |        |     | 9                         |        |        |         |    |               |       |               |     |     |

Учебный план 2 курс

| №                                   | Индекс                                   | Наименование                                                              | Семестр 3                |                     |           |     |     |     |     |      |        |                       | Семестр 4             |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | Итого за курс               |       |           |     |     |      |        |     |    |                       | Каф.   | Семестр |       |
|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|------|--------|-----------------------|-----------------------|-------|-----------|-----|-----|-----|------|--------|----------|-----------------------|-----------------------------|-------|-----------|-----|-----|------|--------|-----|----|-----------------------|--------|---------|-------|
|                                     |                                          |                                                                           | Контроль                 | Академических часов |           |     |     |     |     | з.е. | Неделя | Контроль              | Академических часов   |       |           |     |     |     | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов   |                             |       |           |     |     | з.е. | Неделя |     |    |                       |        |         |       |
|                                     |                                          |                                                                           |                          | Всего               | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр  | СР  |      |        |                       | Конт роль             | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр  |      |        |          | СР                    | Конт роль                   | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб |      |        | Пр  | СР | Конт роль             |        |         | Всего |
| ИТОГО (с факультативами)            |                                          |                                                                           |                          | 1080                |           |     |     |     |     |      | 28,5   | 19 2/6                |                       | 1260  |           |     |     |     |      |        | 33,5     | 23 3/6                |                             | 2340  |           |     |     |      |        |     | 62 | 42 5/6                |        |         |       |
| ИТОГО по ОП (без факультативов)     |                                          |                                                                           |                          | 1008                |           |     |     |     |     |      | 26,5   |                       |                       | 1260  |           |     |     |     |      |        | 33,5     |                       |                             | 2268  |           |     |     |      |        |     | 60 |                       |        |         |       |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА,<br>(акад.час/нед) | ОП, факультативы (в период ТО)           |                                                                           |                          | 56,1                |           |     |     |     |     |      |        |                       | 53,5                  |       |           |     |     |     |      |        |          | 54,8                  |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
|                                     | ОП, факультативы (в период экз. сес.)    |                                                                           |                          | 54                  |           |     |     |     |     |      |        |                       | 54                    |       |           |     |     |     |      |        |          | 54                    |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
|                                     | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.) |                                                                           |                          | 25,2                |           |     |     |     |     |      |        |                       | 24,2                  |       |           |     |     |     |      |        |          | 24,7                  |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
|                                     | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.) |                                                                           |                          | 25,2                |           |     |     |     |     |      |        |                       | 24,2                  |       |           |     |     |     |      |        |          | 24,7                  |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
|                                     | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)      |                                                                           |                          | 3,2                 |           |     |     |     |     |      |        |                       | 3,1                   |       |           |     |     |     |      |        |          | 3,2                   |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)                 |                                          |                                                                           |                          | 1080                | 506       | 184 | 136 | 186 | 466 | 108  | 28,5   | ТО: 17<br>1/3<br>Э: 2 |                       | 1044  | 476       | 220 |     | 256 | 460  | 108    | 27,5     | ТО: 17<br>1/2<br>Э: 2 |                             | 2124  | 982       | 404 | 136 | 442  | 926    | 216 | 56 | ТО: 34<br>5/6<br>Э: 4 |        |         |       |
| 1                                   | Б1.Б.10                                  | Информационные технологии в управлении                                    | Эк К(2)                  | 216                 | 102       | 34  | 68  |     | 78  | 36   | 6      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | Эк К(2)                     | 216   | 102       | 34  | 68  |      | 78     | 36  | 6  |                       | 84     | 3       |       |
| 2                                   | Б1.Б.11                                  | Теория управления                                                         | Эк КР К(2)               | 180                 | 84        | 50  |     | 34  | 60  | 36   | 5      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | Эк КР К(2)                  | 180   | 84        | 50  |     | 34   | 60     | 36  | 5  |                       | 80     | 3       |       |
| 3                                   | Б1.Б.13                                  | Государственная и муниципальная служба                                    |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        |                       | Эк К                  | 144   | 50        | 34  |     | 16  | 58   | 36     | 4        |                       | Эк К                        | 144   | 50        | 34  |     | 16   | 58     | 36  | 4  |                       | 86     | 4       |       |
| 4                                   | Б1.Б.16                                  | Конституционное право                                                     | Эк К                     | 144                 | 50        | 34  |     | 16  | 58  | 36   | 4      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | Эк К                        | 144   | 50        | 34  |     | 16   | 58     | 36  | 4  |                       | 97     | 3       |       |
| 5                                   | Б1.Б.21                                  | Русский язык для устной и письменной коммуникации                         | За К                     | 72                  | 32        | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | За К                        | 72    | 32        | 16  |     | 16   | 40     |     | 2  |                       | 65     | 3       |       |
| 6                                   | Б1.Б.26                                  | Физическая культура и спорт                                               | За                       | 18                  | 18        |     |     | 18  |     |      | 0,5    |                       | За                    | 18    | 18        |     | 18  |     |      |        | 0,5      |                       | За(2)                       | 36    | 36        |     |     | 36   |        |     | 1  |                       | 21     | 1234    |       |
| 7                                   | Б1.Б.02                                  | Теория организации                                                        |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | За К                  | 108                   | 50    | 34        |     | 16  | 58  |      | 3      |          | За К                  | 108                         | 50    | 34        |     | 16  | 58   |        | 3   |    | 80                    | 4      |         |       |
| 8                                   | Б1.Б.03                                  | Основы маркетинга                                                         | За К                     | 108                 | 50        | 34  |     | 16  | 58  |      | 3      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | За К                        | 108   | 50        | 34  |     | 16   | 58     |     | 3  |                       | 167    | 3       |       |
| 9                                   | Б1.Б.05                                  | Иностранный язык в профессиональной сфере                                 | ЗаО К(2)                 | 144                 | 68        |     | 68  |     | 76  |      | 4      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | ЗаО К(2)                    | 144   | 68        |     | 68  |      | 76     |     | 4  |                       | 48     | 3       |       |
| 10                                  | Б1.Б.07                                  | Методы принятия управленческих решений                                    |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | За К                  | 108                   | 50    | 16        |     | 34  | 58  |      | 3      |          | За К                  | 108                         | 50    | 16        |     | 34  | 58   |        | 3   |    | 80                    | 4      |         |       |
| 11                                  | Б1.Б.08                                  | Основы математического моделирования                                      |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | ЗаО К(2)              | 144                   | 68    | 34        |     | 34  | 76  |      | 4      |          | ЗаО К(2)              | 144                         | 68    | 34        |     | 34  | 76   |        | 4   |    | 84                    | 4      |         |       |
| 12                                  | Б1.Б.09                                  | Демография                                                                | За К                     | 72                  | 32        | 16  |     | 16  | 40  |      | 2      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          | За К                  | 72                          | 32    | 16        |     | 16  | 40   |        | 2   |    | 86                    | 3      |         |       |
| 13                                  | Б1.Б.13                                  | Бухгалтерский учет и аудит                                                |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | Эк К(2)               | 180                   | 68    | 34        |     | 34  | 76  | 36   | 5      |          | Эк К(2)               | 180                         | 68    | 34        |     | 34  | 76   | 36     | 5   |    | 81                    | 4      |         |       |
| 14                                  | Б1.Б.14                                  | Экономика предприятия                                                     |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | Эк К(2)               | 180                   | 68    | 34        |     | 34  | 76  | 36   | 5      |          | Эк К(2)               | 180                         | 68    | 34        |     | 34  | 76   | 36     | 5   |    | 82                    | 4      |         |       |
| 15                                  | Б1.Б.18                                  | Инновационный менеджмент                                                  |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | За К                  | 108                   | 50    | 34        |     | 16  | 58  |      | 3      |          | За К                  | 108                         | 50    | 34        |     | 16  | 58   |        | 3   |    | 82                    | 4      |         |       |
| 16                                  | Б1.Б.24                                  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                     |                          | 54                  | 54        |     |     | 54  |     |      |        |                       | 54                    | 54    |           |     | 54  |     |      |        |          |                       | 108                         | 108   |           |     | 108 |      |        |     |    | 21                    | 123456 |         |       |
| 17                                  | ФТД.Б.02                                 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач         | За                       | 72                  | 16        |     |     | 16  | 56  |      | 2      |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          | За                    | 72                          | 16    |           |     | 16  | 56   |        | 2   |    | 82                    | 3      |         |       |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ                      |                                          |                                                                           | Эк(3) За(5) ЗаО КР К(10) |                     |           |     |     |     |     |      |        |                       | Эк(3) За(4) ЗаО К(10) |       |           |     |     |     |      |        |          |                       | Эк(6) За(9) ЗаО(2) КР К(20) |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
| ПРАКТИКИ                            |                                          | (План)                                                                    |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        |                       | 216                   | 3     |           |     | 3   | 213 |      | 6      | 4        |                       | 216                         | 3     |           |     | 3   | 213  |        | 6   | 4  |                       |        |         |       |
|                                     | Б2.Б.01(У)                               | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        | ЗаО                   | 216                   | 3     |           |     | 3   | 213 |      | 6      | 4        | ЗаО                   | 216                         | 3     |           |     | 3   | 213  |        | 6   | 4  | 86                    | 4      |         |       |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |                                          | (План)                                                                    |                          |                     |           |     |     |     |     |      |        |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        |          |                       |                             |       |           |     |     |      |        |     |    |                       |        |         |       |
| КАНИКУЛЫ                            |                                          |                                                                           |                          |                     |           |     |     |     |     |      | 5/6    |                       |                       |       |           |     |     |     |      |        | 6 1/6    |                       |                             |       |           |     |     |      |        | 7   |    |                       |        |         |       |



| №                                   | Индекс                                   | Наименование                                                                                                                                                                                 | Семестр 5               |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Семестр 6           |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Итого за курс             |       |           |     |     |      |        |    |                     |           | Каф.   | Семестр |
|-------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|-----------|-----|-----|----|-----|------|--------|----------|---------------------|-------|-----------|-----|-----|-----|------|--------|----------|---------------------|---------------------------|-------|-----------|-----|-----|------|--------|----|---------------------|-----------|--------|---------|
|                                     |                                          |                                                                                                                                                                                              | Контроль                | Академических часов |           |     |     |    |     | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов |       |           |     |     |     | з.е. | Неделя | Контроль | Академических часов |                           |       |           |     |     | з.е. | Неделя |    |                     |           |        |         |
|                                     |                                          |                                                                                                                                                                                              |                         | Всего               | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР  |      |        |          | Контр аль           | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр  |      |        |          | СР                  | Контр аль                 | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб |      |        | Пр | СР                  | Контр аль |        |         |
| ИТОГО (с факультативами)            |                                          |                                                                                                                                                                                              |                         | 1062                |           |     |     |    |     | 28   | 19 5/6 |          | 1282                |       |           |     |     |     | 34   | 23 1/6 |          | 2344                |                           |       |           |     |     | 62   | 43     |    |                     |           |        |         |
| ИТОГО по ОП (без факультативов)     |                                          |                                                                                                                                                                                              |                         | 1062                |           |     |     |    |     | 28   |        |          | 1210                |       |           |     |     |     | 32   |        |          | 2272                |                           |       |           |     |     | 60   |        |    |                     |           |        |         |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)    | ОП, факультативы (в период ТО)           |                                                                                                                                                                                              |                         | 55,1                |           |     |     |    |     |      |        |          | 55,9                |       |           |     |     |     |      |        |          | 55,5                |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
|                                     | ОП, факультативы (в период экз. сес.)    |                                                                                                                                                                                              |                         | 43,2                |           |     |     |    |     |      |        |          | 54                  |       |           |     |     |     |      |        |          | 48,6                |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
|                                     | Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.м.) |                                                                                                                                                                                              |                         | 26,2                |           |     |     |    |     |      |        |          | 24,5                |       |           |     |     |     |      |        |          | 25,4                |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
|                                     | Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.м.) |                                                                                                                                                                                              |                         | 26,2                |           |     |     |    |     |      |        |          | 24,5                |       |           |     |     |     |      |        |          | 25,4                |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
|                                     | Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.м.)      |                                                                                                                                                                                              |                         | 3,2                 |           |     |     |    |     |      |        |          | 3,4                 |       |           |     |     |     |      |        |          | 3,3                 |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
| дисциплины (модули)                 |                                          |                                                                                                                                                                                              |                         | 1062                | 508       | 236 |     |    | 272 | 446  | 108    | 28       | 1066                | 494   | 218       |     |     | 276 | 464  | 108    | 28       | 2128                | 1002                      | 454   |           |     | 548 | 910  | 216    | 56 | TO: 34 1/2 3: 4 1/2 |           |        |         |
| 1                                   | 61.Б.12                                  | Основы государственного и муниципального управления                                                                                                                                          |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К(2)             | 144   | 84        | 50  |     | 34  | 24   | 36     | 4        |                     | Эк К(2)                   | 144   | 84        | 50  |     | 34   | 24     | 36 | 4                   | 88        | 6      |         |
| 2                                   | 61.Б.15                                  | Гражданское право                                                                                                                                                                            | Эк К                    | 144                 | 50        | 34  |     |    | 16  | 58   | 36     | 4        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 144   | 50        | 34  |     | 16   | 58     | 36 | 4                   | 91        | 5      |         |
| 3                                   | 61.Б.18                                  | Прогнозирование и планирование                                                                                                                                                               |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 108   | 68        | 34  |     | 34  | 40   |        | 3        |                     | Эк К                      | 108   | 68        | 34  |     | 34   | 40     |    | 3                   | 88        | 6      |         |
| 4                                   | 61.Б.19                                  | Этика государственной и муниципальной службы                                                                                                                                                 | Эк К                    | 108                 | 50        | 34  |     |    | 16  | 58   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 34  |     | 16   | 58     |    | 3                   | 88        | 5      |         |
| 5                                   | 61.Б.23                                  | Принятие и исполнение государственных решений                                                                                                                                                | Эк К                    | 108                 | 68        | 34  |     |    | 34  | 40   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 68        | 34  |     | 34   | 40     |    | 3                   | 88        | 5      |         |
| 6                                   | 61.Б.01                                  | Государственное регулирование экономики                                                                                                                                                      | Эк КР К                 | 144                 | 50        | 34  |     |    | 16  | 58   | 36     | 4        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк КР К                   | 144   | 50        | 34  |     | 16   | 58     | 36 | 4                   | 88        | 5      |         |
| 7                                   | 61.Б.12                                  | Финансовый менеджмент                                                                                                                                                                        |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К(2)             | 180   | 68        | 34  |     | 34  | 76   | 36     | 5        |                     | Эк К(2)                   | 180   | 68        | 34  |     | 34   | 76     | 36 | 5                   | 79        | 6      |         |
| 8                                   | 61.Б.17                                  | Социология управления                                                                                                                                                                        | Эк К(2)                 | 144                 | 68        | 34  |     |    | 34  | 76   |        | 4        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К(2)                   | 144   | 68        | 34  |     | 34   | 76     |    | 4                   | 88        | 5      |         |
| 9                                   | 61.Б.19                                  | Маркетинг территории                                                                                                                                                                         |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 108   | 50        | 16  |     | 34  | 58   |        | 3        |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 16  |     | 34   | 58     |    | 3                   | 167       | 6      |         |
| 10                                  | 61.Б.21                                  | Стратегический менеджмент                                                                                                                                                                    | Эк К                    | 108                 | 50        | 16  |     |    | 34  | 58   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 16  |     | 34   | 58     |    | 3                   | 82        | 5      |         |
| 11                                  | 61.Б.22                                  | Социально-экономическая статистика                                                                                                                                                           |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 144   | 50        | 34  |     | 16  | 94   |        | 4        |                     | Эк К                      | 144   | 50        | 34  |     | 16   | 94     |    | 4                   | 88        | 6      |         |
| 12                                  | 61.Б.24                                  | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту                                                                                                                                        | Эк                      | 54                  | 54        |     |     | 54 |     |      |        |          | Эк                  | 58    | 58        |     |     | 58  |      |        |          |                     | Эк(2)                     | 112   | 112       |     |     | 112  |        |    |                     | 21        | 123456 |         |
| 13                                  | 61.Б.ДВ.01.01                            | Региональная экономика                                                                                                                                                                       | Эк К                    | 144                 | 68        | 34  |     |    | 34  | 40   | 36     | 4        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 144   | 68        | 34  |     | 34   | 40     | 36 | 4                   | 88        | 5      |         |
| 14                                  | 61.Б.ДВ.01.02                            | Управленческий консалтинг                                                                                                                                                                    | Эк К                    | 144                 | 68        | 34  |     |    | 34  | 40   | 36     | 4        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 144   | 68        | 34  |     | 34   | 40     | 36 | 4                   | 88        | 5      |         |
| 15                                  | 61.Б.ДВ.02.01                            | Федеральные округа в системе государственного управления                                                                                                                                     | Эк К                    | 108                 | 50        | 16  |     |    | 34  | 58   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 16  |     | 34   | 58     |    | 3                   | 88        | 5      |         |
| 16                                  | 61.Б.ДВ.02.02                            | Экономика Центрально-Чернозёмного региона                                                                                                                                                    | Эк К                    | 108                 | 50        | 16  |     |    | 34  | 58   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 16  |     | 34   | 58     |    | 3                   | 88        | 5      |         |
| 17                                  | 61.Б.ДВ.02.03                            | Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде                                                                           | Эк К                    | 108                 | 50        | 16  |     |    | 34  | 58   |        | 3        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 16  |     | 34   | 58     |    | 3                   | 82        | 5      |         |
| 18                                  | 61.Б.ДВ.03.01                            | Экономика общественного сектора                                                                                                                                                              |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 144   | 50        | 16  |     | 34  | 58   | 36     | 4        |                     | Эк К                      | 144   | 50        | 16  |     | 34   | 58     | 36 | 4                   | 88        | 6      |         |
| 19                                  | 61.Б.ДВ.03.02                            | Третий сектор экономики                                                                                                                                                                      |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 144   | 50        | 16  |     | 34  | 58   | 36     | 4        |                     | Эк К                      | 144   | 50        | 16  |     | 34   | 58     | 36 | 4                   | 88        | 6      |         |
| 20                                  | 61.Б.ДВ.09.01                            | Инновации в системе государственного и муниципального управления                                                                                                                             |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 108   | 50        | 34  |     | 16  | 58   |        | 3        |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 34  |     | 16   | 58     |    | 3                   | 88        | 6      |         |
| 21                                  | 61.Б.ДВ.09.02                            | Управление проектами                                                                                                                                                                         |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк К                | 108   | 50        | 34  |     | 16  | 58   |        | 3        |                     | Эк К                      | 108   | 50        | 34  |     | 16   | 58     |    | 3                   | 88        | 6      |         |
| 22                                  | ИТД.В.01                                 | Методика написания выпускных квалификационных работ                                                                                                                                          |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк                  | 72    | 16        |     |     | 16  | 56   |        | 2        |                     | Эк                        | 72    | 16        |     |     | 16   | 56     |    | 2                   | 88        | 6      |         |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ                      |                                          |                                                                                                                                                                                              | Эк(3) Эк(5) ЭкО КР К(9) |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | Эк(3) Эк(6) К(9)    |       |           |     |     |     |      |        |          |                     | Эк(6) Эк(11) ЭкО КР К(18) |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
| ПРАКТИКИ                            |                                          |                                                                                                                                                                                              | (План)                  |                     |           |     |     |    |     |      |        |          |                     | 216   | 3         |     |     | 3   | 213  |        | 6        | 4                   |                           | 216   | 3         |     |     | 3    | 213    |    | 6                   | 4         |        |         |
|                                     | 62.В.02(П)                               | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        |          | ЭкО                 | 216   | 3         |     |     | 3   | 213  |        | 6        | 4                   | ЭкО                       | 216   | 3         |     |     | 3    | 213    |    | 6                   | 4         | 86     | 6       |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |                                          |                                                                                                                                                                                              | (План)                  |                     |           |     |     |    |     |      |        |          |                     |       |           |     |     |     |      |        |          |                     |                           |       |           |     |     |      |        |    |                     |           |        |         |
| КАНИКУЛЫ                            |                                          |                                                                                                                                                                                              |                         |                     |           |     |     |    |     |      |        | 1        |                     |       |           |     |     |     |      |        |          | 6                   |                           |       |           |     |     |      |        | 7  |                     |           |        |         |

## Учебный план 4 курс

| №                                   | Индекс        | Наименование                                                                  | Семестр 7                                                      |                     |            |      |      |     |    |      |        |        | Семестр 8           |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     | Итого за курс |        |            |                       |                             |      |        |     |    |            | Кат.   | Семестр |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|------------|------|------|-----|----|------|--------|--------|---------------------|-----------------------|---------------------|------|------|-----|------|--------|--------|---------------------|---------------|--------|------------|-----------------------|-----------------------------|------|--------|-----|----|------------|--------|---------|-------|-----------------------|------|------|-------------|----|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                     |               |                                                                               | Контр.                                                         | Академических часов |            |      |      |     |    | З.б. | Модель | Контр. | Академических часов |                       |                     |      |      |     | З.б. | Модель | Контр. | Академических часов |               |        |            |                       |                             | З.б. | Модель |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |               |                                                                               |                                                                | Всего               | Кон. такт. | Лек. | Лаб. | Пр. | СР |      |        |        | Конт. роль          | Всего                 | Кон. такт.          | Лек. | Лаб. | Пр. |      |        |        | СР                  | Конт. роль    | Всего  | Кон. такт. | Лек.                  | Лаб.                        |      |        | Пр. | СР | Конт. роль |        |         | Всего | Кон. такт.            | Лек. | Лаб. | Пр.         | СР | Конт. роль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТОГО (с факультативами)             |               |                                                                               |                                                                | 1080                |            |      |      |     |    |      | 30     |        |                     |                       |                     | 1080 |      |     |      |        |        |                     | 30            |        |            |                       |                             | 2160 |        |     |    |            | 60     |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ТОГО по ОП (без факультативов)      |               |                                                                               |                                                                | 1080                |            |      |      |     |    |      | 30     | 20 4/6 |                     |                       |                     | 1080 |      |     |      |        |        |                     | 30            | 20 1/6 |            |                       |                             | 2160 |        |     |    | 60         | 40 5/6 |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, академ.час/нед     |               | ОП, факультативы (в период ТО)                                                |                                                                | 52,1                |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | 53,2                |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | 52,7                        |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |               | ОП, факультативы (в период экз. сес.)                                         |                                                                | 54                  |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | 54                  |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | 54                          |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |               | Акад. нагр. (ОП - экзент. курсы по физик.)                                    |                                                                | 25,1                |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | 14,8                |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | 20                          |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |               | Конт. раб. (ОП - экзент. курсы по физик.)                                     |                                                                | 25,1                |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | 14,8                |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | 20                          |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                     |               | Акад. нагр. (экзент. курсы по физик.)                                         |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       |                             |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)                 |               |                                                                               |                                                                | 1080                | 468        | 216  |      |     |    | 252  | 504    | 108    | 30                  | ТО: 18<br>2/3<br>Э: 2 |                     | 648  | 150  | 80  |      |        |        | 70                  | 390           | 108    | 18         | ТО: 10<br>1/6<br>Э: 2 |                             | 1728 | 618    | 296 |    | 322        | 894    | 216     | 48    | ТО: 28<br>5/6<br>Э: 4 |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                   | Б1.Б.20       | Основы управления персоналом                                                  | Эк. К                                                          | 144                 | 54         | 36   |      |     |    | 18   | 54     | 36     | 4                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 144  | 54     | 36  |    | 18         | 54     | 36      | 4     |                       | 89   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                                   | Б1.Б.10       | Государственные и муниципальные финансы                                       | Эк. К(2)                                                       | 218                 | 90         | 36   |      |     |    | 54   | 90     | 36     | 6                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К(2)                    | 218  | 90     | 36  |    | 54         | 90     | 36      | 6     |                       | 79   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                                   | Б1.Б.11       | Налоги и налогообложение                                                      | Эк. К                                                          | 108                 | 54         | 18   |      |     |    | 36   | 54     |        | 3                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 108  | 54     | 18  |    | 36         | 54     |         | 3     |                       | 79   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                                   | Б1.Б.15       | Региональное управление и территориальное планирование                        |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К(2) К            | 144                 | 30   | 20   |     |      | 10     | 78     | 36                  | 4             |        |            | Эк. К(2) К            | 144                         | 30   | 20     |     | 10 | 78         | 36     | 4       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                                   | Б1.Б.16       | Связи с общественностью в органах власти                                      | Эк. К                                                          | 108                 | 54         | 18   |      |     |    | 36   | 54     |        | 3                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 108  | 54     | 18  |    | 36         | 54     |         | 3     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6                                   | Б1.Б.20       | Региональная социально-экономическая политика                                 |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К                 | 72                  | 30   | 20   |     |      | 10     | 42     |                     | 2             |        |            | Эк. К                 | 72                          | 30   | 20     |     | 10 | 42         |        | 2       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7                                   | Б1.Б.23       | Деловые коммуникации                                                          | Эк. К(2)                                                       | 144                 | 72         | 36   |      |     |    | 36   | 72     |        | 4                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К(2)                    | 144  | 72     | 36  |    | 36         | 72     |         | 4     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8                                   | Б1.Б.ДВ.04.01 | Государственное регулирование качества окружающей среды                       | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                   | Б1.Б.ДВ.04.02 | Экология территории                                                           | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                  | Б1.Б.ДВ.04.03 | Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 99   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                  | Б1.Б.ДВ.04.04 | Комбинированное взаимодействие со специалистами с ОВЗ                         | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 82   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                  | Б1.Б.ДВ.05.01 | Статистические методы в управленческих исследованиях                          |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К(2)              | 180                 | 30   | 10   |     |      | 20     | 114    | 36                  | 5             |        |            | Эк. К(2)              | 180                         | 30   | 10     |     | 20 | 114        | 36     | 5       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13                                  | Б1.Б.ДВ.05.02 | Региональная и муниципальная статистика                                       |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К(2)              | 180                 | 30   | 10   |     |      | 20     | 114    | 36                  | 5             |        |            | Эк. К(2)              | 180                         | 30   | 10     |     | 20 | 114        | 36     | 5       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14                                  | Б1.Б.ДВ.06.01 | Управление государственной и муниципальной собственностью                     |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К                 | 144                 | 30   | 20   |     |      | 10     | 78     | 36                  | 4             |        |            | Эк. К                 | 144                         | 30   | 20     |     | 10 | 78         | 36     | 4       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15                                  | Б1.Б.ДВ.06.02 | Экономические районирование                                                   |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К                 | 144                 | 30   | 20   |     |      | 10     | 78     | 36                  | 4             |        |            | Эк. К                 | 144                         | 30   | 20     |     | 10 | 78         | 36     | 4       |       | 82                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16                                  | Б1.Б.ДВ.07.01 | Исследование социально-экономических и политических процессов                 | Эк. К                                                          | 144                 | 54         | 36   |      |     |    | 18   | 54     | 36     | 4                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 144  | 54     | 36  |    | 18         | 54     | 36      | 4     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                                  | Б1.Б.ДВ.07.02 | Управление общественными организациями                                        | Эк. К                                                          | 144                 | 54         | 36   |      |     |    | 18   | 54     | 36     | 4                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 144  | 54     | 36  |    | 18         | 54     | 36      | 4     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                                  | Б1.Б.ДВ.08.01 | Зарубежный опыт государственного и муниципального управления                  | Эк. К                                                          | 72                  | 18         |      |      |     |    | 18   | 54     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 18     |     |    | 18         | 54     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                                  | Б1.Б.ДВ.08.02 | Экономия участия                                                              | Эк. К                                                          | 72                  | 18         |      |      |     |    | 18   | 54     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 18     |     |    | 18         | 54     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                                  | Б1.Б.ДВ.10.01 | Стратегическое государственное управление                                     | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                                  | Б1.Б.ДВ.10.02 | Стратегическое муниципальное управление                                       | Эк. К                                                          | 72                  | 36         | 18   |      |     |    | 18   | 36     |        | 2                   |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк. К                       | 72   | 36     | 18  |    | 18         | 36     |         | 2     |                       | 86   | 7    |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                                  | Б1.Б.ДВ.11.01 | Общественно-частное партнерство                                               |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К                 | 108                 | 30   | 10   |     |      | 20     | 78     |                     | 3             |        |            | Эк. К                 | 108                         | 30   | 10     |     | 20 | 78         |        | 3       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                                  | Б1.Б.ДВ.11.02 | Экономико-организационные основы местного самоуправления                      |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     | Эк. К                 | 108                 | 30   | 10   |     |      | 20     | 78     |                     | 3             |        |            | Эк. К                 | 108                         | 30   | 10     |     | 20 | 78         |        | 3       |       | 86                    | 8    |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ                      |               |                                                                               | Эк(3) Эк(5) Эк(11)                                             |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | Эк(3) Эк(2) КР К(6) |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк(6) Эк(7) Эк(17) КР К(17) |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПРАКТИКИ                            |               |                                                                               | (План)                                                         |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       |                             |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б2.Б.03(Пд)                         |               |                                                                               | Производственная практика (преддипломная)                      |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | Эк(3) 108 2         |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк(3) 108 2                 |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      | Эк(3) 108 2 |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ |               |                                                                               | (План)                                                         |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       |                     |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       |                             |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      |             |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Б.01(Г)                          |               |                                                                               | Подготовка и сдача государственного экзамена                   |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | Эк 108 2 2          |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк 108 2 2                  |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      | Эк 108 2 2  |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Б.02(Д)                          |               |                                                                               | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | Эк 216              |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | Эк 216                      |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      | Эк 216      |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| САНИКУЛЫ                            |               |                                                                               |                                                                |                     |            |      |      |     |    |      |        |        |                     |                       | 1                   |      |      |     |      |        |        |                     |               |        |            |                       | 8                           |      |        |     |    |            |        |         |       |                       |      |      | 9           |    |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Приложение 4**  
**Аннотации рабочих программы дисциплин (модулей)**

**Б1.Б.01 «ИСТОРИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** дать представление об основных этапах и закономерностях исторического развития России с древнейших времен и до наших дней в контексте мировой истории; способствовать пониманию значения мировой и отечественной истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории, уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества, способность занимать активную гражданскую позицию.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Введение в курс Истории. Древнерусское государство. Распад Древней Руси и его последствия. Образование Российского государства. Развитие России в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII в. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Пореформенное развитие страны. Россия в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война. Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Советское общество в послевоенные годы (1945–1964 гг.). СССР во второй половине XX века. Россия на современном этапе своего развития.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2.

**Б1.Б.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – вооружить обучающихся строго определенной совокупностью сведений обо всех сторонах философии как системы, познакомить с основными понятиями и терминами, которые используются при изучении дисциплины «Философия».

Задачи курса: развить навыки философского мышления, дать представление о философских, научных и религиозных картинах мира, смысле жизни человека, формах человеческого знания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, обществе, цивилизации. Обучающийся должен иметь представление о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии, а также иметь представление о биологическом и социальном, телесном и духовном началах в человеке, о сущности сознания, сознательного и бессознательного в его поведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет философии и понятие мировоззрения. Понятие философской картины мира. Онтология. Основной вопрос философии. Учение о развитии. Понятие общества. Концепции общественного развития. Антропология. Сознание в философии. Гносеология.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2.

**Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью изучения обучающимися дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Образовательные и воспитательные цели реализуются постепенно и параллельно с развитием коммуникативной компетенции в течение всего курса обучения языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры обучающихся, расширяет их кругозор, дает возможность будущим специалистам достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных, деловых связей, и с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общеобразовательная лексика. Сфера бытовой коммуникации. Страноведческая тематика. Социально-культурная сфера общения. Профессиональная лексика. Сфера профессиональной коммуникации

**Формы текущей аттестации:** тест, собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОК-7.

#### **Б1.Б.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель учебного курса экономическая теория – формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

**Задачи курса:** сформировать целостное представление о современной экономической теории; дать знания, необходимые в дальнейшем для изучения специальных теоретических и прикладных дисциплин.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Экономика: наука и хозяйство. Теория спроса и предложения. Теория поведения потребителя. Теория фирмы. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур. Рынки факторов производства. Макроэкономические показатели. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Банковская система. Монетарная политика. Налоги. Государственный бюджет. Государственный долг. Фискальная политика. Экономический рост.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-5.

#### **Б1.Б.05 «СОЦИОЛОГИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель курса – сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

**Задачи курса:**

1) формирование у обучающихся представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;

2) формирование у обучающихся знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;

3) развитие у обучающихся современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;

4) выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Социология как наука. Методология и методика социологического исследования. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Молодежь как социально-демографическая группа общества. Личность как социальная система и ее социализация. Девиация и социальный контроль. Социальный институт общественного мнения. Социальный институт образования. Наука как социальный институт. Социальные институты семьи и брака. Экономические и политические институты общества. Культура как ценностно-нормативная система. Социальные процессы и социальные изменения в обществе. Социальные конфликты. Национально-этнические процессы в современном мире. Социальные движения современности. Глобализация социальных процессов.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6, ОК-7.

#### **Б1.Б.06 «ПОЛИТОЛОГИЯ»**

**Цель учебной дисциплины** – сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета политической науки; сформировать представление о политических институтах и процессах, протекающих в современном обществе; о проблемах и особенностях становления политических режимов и формирования власти в стране и в мире.

**Задачи курса:** раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение политики,

- научить обучающихся понимать природу современных политических отношений;
- дать представление об основных политических институтах и процессах, политических системах и режимах;
- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов;

- сформировать навыки критического осмысления различных теоретических школ и подходов, существующих в политической теории;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики;
- подготовить обучающихся к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области политики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Политология как наука. Политика как явление. Власть как центральное явление в политической науке. Политическая система. Политические партии и партийные системы. Политическое поведение: политическое участие и политическая социализация. Политическая культура и политическое сознание. Политический процесс. Политические конфликты и кризисы. Международные институты и процессы.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-2.

### **Б1.Б.07 «МАТЕМАТИКА»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования в экономике; формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики, вероятностного моделирования в экономике, обработке результатов наблюдений методами математической статистики, проверки правдоподобия статистических гипотез.

**Задачами** изучения дисциплины являются: усвоение обучающимися теоретических и методических основ моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования; ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования; применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения экономических задач; овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств; приобретение обучающимися практических навыков при решении задач моделирования; формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования; овладение обучающимися теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения конкретных задач; изучение основных законов теорем и формул математического анализа и дифференциальных уравнений; освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции одной и нескольких переменных; применение дифференциального исчисления к исследованию функций; освоение основных методов решения задач определения экстремума функции одной и нескольких переменных, задач условного экстремума; освоение основных методов решения задач интегрального исчисления; применение методов математического анализа для определения сходимости числовых и степенных рядов; освоение основных методов решения дифференциальных уравнений; приобретение обучающимися навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов; усвоение обучающимися теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки результатов наблюдения, проверки правдоподобия статистических гипотез; изучение основных теорем, формул и законов теории вероятностей; освоение статистических методов обработки данных наблюдений; изучение основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез; применение методов теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования экономических задач; приобретение обучающимися практических навыков по вероятностному моделированию и статистической обработке данных с использованием компьютеров; формирование представлений об исследовании экономических систем методами вероятностного моделирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Введение. Элементы теории множеств. Последовательности, предел последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Векторные пространства. Функции многих переменных. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальные уравнения. Введение. Основные понятия линейной алгебры. Векторы и матрицы. Системы линейных уравнений. Линейные пространства. Евклидовы пространства. Элементы аналитической геометрии. Введение. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины и способы их задания. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения. Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы оценки параметров. Проверка статистических гипотез.

**Формы текущей аттестации:** разноуровневые задачи и задания.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-6.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных управленческих решений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования социально-экономических явлений и процессов, а также представления об организации статистического учета на территории Российской Федерации;
- освоение инструментов и методов проведения статистических наблюдений (сбора статистических данных) полно и адекватно отражающих состояние изучаемого явления;
- изучение статистических методов обработки массовых количественных данных с целью формирования навыков их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов;
- приобретение навыков формирования объективных выводов и рекомендаций на основе полученных статистических показателей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Статистика и ее информационная база. Задачи статистики в государственном и муниципальном управлении. Статистическое наблюдение и группировки. Статистическая совокупность и ее характеристика. Средние величины. Статистические распределения и их основные характеристики. Выборочный метод в изучении социально-экономических явлений и процессов. Ряды динамики и их анализ. Прогнозирование на основе рядов динамики и регрессионных моделей. Индексы и индексный метод в исследовании социально-экономических явлений и процессов. Методы изучения корреляционной связи.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-6.

**Б1.Б.09 «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Дать сравнительный анализ современных концепций естествознания, имеющих определяющее значение для формирования научного мировоззрения, показать эффективность общенаучных методов исследования, которые первоначально возникли в рамках частных направлений естествознания. Помочь будущим специалистам овладеть базовыми направлениями мировой научной мысли, синтезировать в единое целое гуманитарный и естественнонаучный подходы, показать интегрирование современных концепций в единый исторический процесс развития научного знания.

У обучающихся должны быть сформировано понимание проблем человека в современном мире, умение сравнивать ценности мировой и Российской культуры, владение навыками межкультурного диалога, культурой философского мышления и такими методами обобщения как анализ и синтез фактов и теоретических положений. Обучающийся должен использовать системы категорий и методов, необходимых для осмысления развития современной научной картины мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Естествознание как комплекс естественных наук. Научные методы познания естественнонаучной картины мира. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Структура и системность биосферы. Антропогенный фактор в биосфере. Учение о ноосфере. История формирования научной картины мира.

**Формы текущей аттестации:** тест

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-1, ОК-7.

**Б1.Б.10 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является изучение компьютерных технологий, позволяющих создавать и поддерживать систему кадровой информации, автоматизирующую задачи кадрового учета, документооборота, планирования человеческих ресурсов, подбора персонала, планирования фонда оплаты труда, оценки персонала и управления мотивацией, управление обучением и кадровым резервом. Изучение информационно-справочных систем, поддерживающих актуальные консультационные базы по законодательству. Изучение базовых возможностей современного прикладного программного обеспечения, используемого в процессе управления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Компьютерные технологии в управлении. Информационные системы управления трудовыми ресурсами. Проблемы, концептуальные положения, методы и средства создания автоматизированных систем информационного обеспечения управления. Электронный документооборот. Технологии телекоммуникаций. Информационно-поисковые технологии. Информационно-аналитическое обеспечение управления.

**Формы текущей аттестации:** тест, реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4, ОПК-6.

### **Б1.Б.11 «ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся базовой системы знаний в области общей теории менеджмента и профессиональных компетенций менеджера.

Задачи определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике бакалавров.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в теорию и практику менеджмента. Цели организации, планирование и стратегическое управление. Организационные структуры и их проектирование. Принятие управленческих решений. Мотивация работников. Руководство, лидерство, власть. Конфликты в организации. Групповая динамика и командообразование. Коммуникации и информационные технологии в менеджменте. Контроль в системе менеджмента. Организационная культура. Организационные изменения и организационное развитие. Оценка эффективности менеджмента.

**Формы текущей аттестации:** реферат, деловая игра.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-3.

### **Б1.Б.12 «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для диагностики и анализа современных проблем теории и практики государственного управления в России, обоснования подходов к их решению.

Задачи:

– формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах государственного управления в России;

– развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем федеральной и субфедеральной власти;

– развитие навыков анализа современной практики государственного управления;

– приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем макроуправления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие «государственное управление». Функции государства, принципы и методы государственного управления. Субъект и объект государственного управления. Государственное управление как система. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Федерализм как форма и принцип государственного управления. Государственное регулирование экономики. Управление социальной сферой. Государственная политика, ее формирование и реализация. Управление конфликтными ситуациями. Становление местного самоуправления в России. Зарубежный опыт местного самоуправления. Конституционно-правовые основы местного самоуправления. Взаимодействие государственного управления с местным самоуправлением. Особенности муниципальных образований. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Система местного самоуправления. Организационная структура местной администрации. Кадровое обеспечение органов местного самоуправления. Процесс муниципального управления. Организация деятельности местной администрации.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОПК-1.

### **Б1.Б.13 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения дисциплины являются:

– дать обучающимся знание задач, функций и основных принципов организации государственной и муниципальной службы в Российской Федерации.

- дать обучающимся понимание основных категорий и понятий кадровой политики и государственной службы
- изучить современные требования к государственному гражданскому (муниципальному) служащему;
- сформировать знания нормативно-правовых основ государственной гражданской службы;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению отечественного и мирового опыта организации государственной и муниципальной службы и умения использовать его в практической деятельности;
- сформировать у обучающихся нравственные качества современного государственного (муниципального) служащего.

**Задача учебного курса:** раскрыть особенности становления государственной службы России; рассмотреть ведущие направления реформирования государственной, муниципальной службы; рассмотреть основные итоги и тенденции ее развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Роль и значение института государственной службы в демократическом государстве. Нормативно-правовое обеспечение государственной и муниципальной службы в Российской Федерации. Понятие, принципы и виды государственной службы. Муниципальная служба в РФ. Понятие, структура и содержание правового положения государственных и муниципальных служащих в РФ. Прохождение государственной и муниципальной службы. Управление государственной и муниципальной службой. Контроль и надзор в системе государственной и муниципальной службы. Социальное обеспечение и социальная защита государственных и муниципальных служащих. Реформирование института государственной службы в современной России.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-3, ОК-4, ОК-6.

#### **Б1.Б.14 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса административного права является изучение системы правовых норм, устанавливающих сущность, процедуру и правила государственного управления, а также местного самоуправления (управленческое право или право управления).

Задачи курса:

- рассмотрение регулирования отношений граждан с управленческими государственными органами, организациями и учреждениями (административными органами) при помощи специальных административно-правовых методов и средств;
- анализ регламентации практической деятельности организаций и учреждений и внутренних взаимоотношений между ними.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Исполнительная власть и государственное управление. Административное право: понятие, предмет, метод. Административное право как наука и учебная дисциплина. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственная служба в РФ. Понятие форм и методов управленческих действий. Правовые акты управления. Административное принуждение. Административная ответственность и административное правонарушение. Административные наказания и общие правила их назначения. Административный процесс и административно-процессуальное право. Административно-юрисдикционный процесс. Способы обеспечения законности в государственном управлении. Административно-правовое регулирование в отдельных областях.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОПК-1.

#### **Б1.Б.15 «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины: обучение обучающихся правильному пониманию норм гражданского права; привитие обучающимся навыков толкования норм гражданского права; выработка у обучающихся навыков применения норм гражданского права применительно к решению конкретных практических ситуаций.

Задачи дисциплины: изучение основных разделов и институтов гражданского права; анализ наиболее сложных теоретических проблем гражданского права; изучение судебной практики применения норм гражданского права.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в гражданское право. Источники гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Государственные и муниципальные образования как субъекты гражданского права. Объекты гражданских правоотно-

шений. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей. Защита гражданских прав. Сроки осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Общие положения о вещных правах. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и иных вещных прав. Понятие и виды обязательств. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор. Гражданско-правовая ответственность.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОПК-1.

### **Б1.Б.16 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Образовательная – повышение уровня общей культуры обучающихся, расширение их кругозора.

Правовая – получение основных теоретических знаний о: конституционном праве как ведущей отрасли права; о науке конституционного права; о развитии конституционного законодательства в России; о Конституции РФ ее толковании и охране; об основах конституционного строя и правового положения личности в России; о федеративном устройстве России; об организации государственной власти России; о местном самоуправлении; о конституционной ответственности.

Практическая – изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов конституционного регулирования в России и зарубежных странах для совершенствования конституционного регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Конституционное (государственное) право России как отрасль права и как наука. Теоретические основы Конституции и механизм конституционного контроля в России и её субъектах. Основы конституционного строя Российской Федерации. Выборы и референдумы в России. Конституционные основы правового положения личности в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство России. Конституционный механизм организации государственной власти в Российской Федерации. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОПК-1.

### **Б1.Б.17 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Ведущая цель курса состоит в ознакомлении обучающихся с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности

Основные задачи курса:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-9.

**Б1.Б.18 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины - предоставить обучающимся теоретические сведения и практические навыки о сущности и содержании планирования и прогнозирования в современной рыночной экономике.

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у обучающихся знаний о теории и методологии процессов прогнозирования и планирования в рыночной экономике;
- выработка умения анализировать различные виды планов и прогнозов в рыночных условиях;
- изучение современных методов и моделей прогнозирования и планирования на разных уровнях экономики;
- формирование понимания и умения использовать основной инструментарий прогнозирования и планирования;
- анализ конкретных планов развития экономических субъектов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические основы прогнозирования и планирования. Методы прогнозирования. Эвристические прогнозы. Прогнозирование и планирование на макроуровне. Структура и виды макроэкономических планов. Методы создания макроэкономических планов. Прогнозное обеспечение макроэкономических планов. Прогнозирование и планирование социального развития рыночного хозяйства. Прогнозирование и планирование условий общественного воспроизводства. Особенности планирования и прогнозирования на региональном уровне управления (на примере Воронежской области).

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5.

**Б1.Б.19 «ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ»**

**Цель и задачи учебной дисциплины** - сформировать у слушателей целостное представление об этических аспектах управленческой деятельности, основных принципах и нормах административной этики как науки и профессиональной этической системе государственной и муниципальной службы.

**Задачи:**

- дать обучающимся знания основных принципов и норм управленческой этики, современных требований политической этики, норм и требований этики служебных отношений, содержания и элементов культуры управления;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению отечественного и мирового опыта в решении этических проблем в сфере государственной и муниципальной службы и умение использовать его в конкретных условиях;
- сформировать у обучающихся знания и навыки культуры поведения и делового этикета.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность и содержание понятия этики на государственной и муниципальной службе. Значение этики и культуры управления в государственной и муниципальной службе. Проблема утверждения высших моральных ценностей (благо, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство) в сфере управления. Профессиональная этика как вид прикладной этики, ее нормативный характер. Предмет политической этики. Политическая этика как нормативная основа политической деятельности. Парламентская этика и культура депутатской деятельности. Этические аспекты предвыборной борьбы. Этическая ответственность избирателя. Этика управления как специфическая отрасль профессиональной этики. Проблемы этики государственного и муниципального управления на современном этапе: основные подходы и решения. Этика государственного и муниципального управления в зарубежных странах. Проблема внедрения этических ценностей в деятельность государственного аппарата. Специфика этико-моральных требований к аппарату государственного и муниципального управления и его работникам: принцип нейтральности или беспристрастности; принцип обеспечения государственного интереса. Этика и культура служебных отношений как фактор эффективного функционирования аппарата управления.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6, ОК-7, ОПК-1.

**Б1.Б.20 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель - формирование у обучающихся компетенций видения целостной системы принципов и методов работы с персоналом.

**Задачи:**



- получение обучающимися системных знаний по основам управления персоналом, эволюции науки управления персоналом;
- знакомство с основными функциями управления персоналом;
- изучение принципов и методов управления персоналом;
- рассмотрение вопросов кадрового планирования, формирования стратегии и политики управления персоналом;

- формирование представления о целях, функциях и оргструктуре системы управления персоналом

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Управление персоналом как система. Принципы и методы управления персоналом. Истоки становления современного управления персоналом. Управление персоналом в теории и практике классического менеджмента. Модели управления человеческими ресурсами. Философия организации и философия управления персоналом. Стратегия организации и стратегия управления персоналом. Особенности управления персоналом при различных видах стратегии организации. Стратегическое УЧР. Формирование и реализация стратегий УЧР. Понятие, основные типы кадровой политики. Разработка кадровой политики компании. Необходимость, задачи и принципы планирования персонала. Основные элементы планирования персонала. Методы планирования потребности в персонале. Назначение и эволюция служб управления персоналом. Проектирование системы управления персоналом. Организационная структура службы управления персоналом. Основные функции кадровой службы, взаимодействие с другими структурными подразделениями организации. Формирование бюджета службы управления персоналом.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6, ОПК-3.

### **Б1.Б.21 «РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка выпускника в области русского языка и культуры речи, освоение обучающимися речевых умений и навыков.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся системы знаний о русском языке и культуре речи;
- 2) формирование у обучающихся знаний о нормах современного русского языка и практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- 3) формирование у обучающихся умения составлять, оформлять и редактировать тексты научного и официально-делового стилей;
- 4) формирование у обучающихся знаний, умений и навыков бесконфликтного и эффективного общения;
- 5) развитие умения эффективно выступать перед аудиторией;
- 6) развитие у обучающихся творческого мышления;
- 7) укрепление у обучающихся устойчивого интереса к лингвистическим знаниям и их применению в своей практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

История русского языка

Современный русский язык и формы его существования

Функциональные стили современного русского литературного языка

Языковой паспорт говорящего. Типы речевой культуры

Культура речи как наука

Словари русского языка

Нормативный аспект культуры речи

Коммуникативный и этический аспекты культуры речи

Основы речевого воздействия

Риторика. Культура публичной речи

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5.

### **Б1.Б.22 «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление об истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества и национальных моделей власти и управления.

Основные задачи учебной дисциплины:

– осмыслить историю российской государственности в контексте цивилизационного метода исторического познания и на этой основе уяснить общие закономерности и национальные особенности процесса рационализации государственного управления;

– развить у обучающихся творческое отношение к освоению исторического опыта и умения использовать его в современных условиях;

– сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Государственное управление как совокупная деятельность органов государственной власти. Особенности методологии изучения истории государственного управления. Конкретно-исторические условия возникновения системы государственного управления и государственных институтов в России. Особенности возникновения государственности и государства у восточных славян: основные элементы модели государственного управления. Государственное управление в Удельный период (XII–XIII вв.). Особенности организации политической власти и сословной модели государственного управления в Московском государстве. Содержание и особенности петровской модернизации государственного управления в начале XVIII в.; структура и функции новых государственных органов Российской империи (Сенат, Коллегии, Верховный тайный совет и др.). Попытки модернизации российской администрации в правительственной политике России в XIX в. Особенности становления и развития советской государственности и советской системы государственного управления; анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР в 1930–80-е гг.; причины и предпосылки крушения советской государственности и распада СССР. Особенности становления новой государственности в постсоветской России, характер и содержание формирования системы политических и административных органов в контексте нового конституционного порядка, проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-2.

### **Б1.Б.23 «ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия эффективных управленческих решений в области управления социальными процессами, протекающими на разных уровнях общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

– формирование целостного представления о теоретических и организационных аспектах принятия и исполнения государственных решений;

– уяснение специфики государственных решений, а также процесса их разработки и принятия;

– выработка навыков применения методов разработки управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические аспекты принятия и исполнения государственных решений. Государство как субъект принятия решений. Политические акторы принятия государственных управленческих решений. Государственные решения: сущность, особенности и формы. Процесс разработки и принятия государственных решений. Анализ проблемной ситуации и постановка цели. Выявление проблем и построение «повестки дня». Методы анализа проблемной ситуации. Постановка цели. Методы целеполагания. Разработка и оценка альтернатив при принятии управленческих решений. Генерирование альтернативных вариантов решения. Отбор оптимальных альтернатив. Оценка альтернатив для различных управленческих задач. Многокритериальные оценки альтернатив. Кривые безразличия при выборе альтернатив решений. Принятие решений в условиях риска и неопределенности. Сущность неопределенности и риска в процессе разработки управленческих решений. Измерение риска и стратегии управления рисками. Методы анализа в условиях неопределенности. Разработка стратегических государственных управленческих решений. Концепция стратегического управления. Стратегия – базовый инструмент стратегического управления. сущность и содержание внешней и внутренней среды. Методы анализа внешней и внутренней среды при разработке стратегических государственных управленческих решений. Контроль в процессе реализации государственных управленческих решений. Понятие и виды контроля. Методы контроля и механизм его осуществления. Мониторинг реализации государственных управленческих решений.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОПК-4.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель состоит в овладении теоретическими основами знаний и получении первичных практических навыков в области применения трудового законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений и норм российского трудового права;
- осмысление роли и значения трудового права в современных социально-экономических условиях;
- анализ судебной практики по трудовому законодательству.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие трудового права. Становление и развитие трудового права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Понятие и назначение принципов трудового права. Содержание основных принципов трудового права. Понятие и особенности источников трудового права. Классификация источников трудового права. Действие источников трудового права в пространстве, во времени и по кругу лиц. Понятие и классификация субъектов трудового права. Граждане как субъекты трудового права. Организации (работодатели) как субъекты трудового права. Профсоюзные органы как субъекты трудового права. Понятие и содержание трудового правоотношения. Система трудовых правоотношений. Понятие социального партнерства. Правовые аспекты социального партнерства в сфере труда. Основные принципы, формы и органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Коллективные договоры и соглашения. Государственная политика в сфере занятости. Правовое регулирование занятости населения. Понятие занятости и ее виды. Правовой статус безработного. Правовая организация трудоустройства. Социальная поддержка безработных. Понятие трудового договора (его отличие от смежных гражданско-правовых договоров). Виды и содержание трудового договора. Заключение трудового договора. Изменение существенных условий трудового договора. Прекращение трудового договора. Понятие, виды и нормы продолжительности рабочего времени. Режим рабочего времени. Работа сверх установленной продолжительности рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Отпуска. Понятие заработной платы. Системы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Установление минимальной заработной платы. Основные государственные гарантии в сфере оплаты труда. Ответственность работодателя за нарушение права работника на заработную плату. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Внутренний трудовой распорядок. Меры поощрения, применяемые работодателем. Дисциплинарная ответственность: виды взысканий, порядок привлечения к ответственности. Понятие, основания и условия наступления материальной ответственности сторон трудового правоотношения. Материальная ответственность работодателя: основания и порядок исчисления ущерба. Материальная ответственность работника: виды, условия привлечения, порядок определения размера и взыскания ущерба. Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора. Правовое регулирование проведения забастовки. Понятие охраны труда. Правовое регулирование охраны труда работников. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью работника. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда руководителя организации. Особенности регулирования труда совместителей.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-4, ОПК-1.

**Б1.Б.25 «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является углубленное изучение делопроизводства как сложной информационной системы.

Основные задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ делопроизводства;
- проанализировать процесс формирования и развития систем делопроизводства;
- ознакомить с современными требованиями к документам;
- привить навыки проектирования систем делопроизводства.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, содержание, задачи делопроизводства и методы его изучения. Понятия «информация», «документ» и «делопроизводство». Формирование систем делопроизводства. Унифицированные системы делопроизводства. Регламентация процесса документообразования. Использование новых технологий в системе делопроизводства.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-4, ОПК-6.

**Б1.Б.26 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- совершенствование двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность обучающихся к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающихся. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП).

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

**Б1.Б.27 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у обучающихся знаний о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы.

Задачи дисциплины:

- знакомство со спецификой социально-психологического знания;
- формирование знаний об общении в межличностных и общественных отношениях, возможных барьерах;
- развитие представлений об особенностях поведения и деятельности человека в малых и больших группах;
- знакомство со спецификой функционирования малых групп;
- формирование представлений о механизмах воздействия больших групп на человека.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к базовой части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет социальной психологии, ее теоретические и прикладные задачи. Характеристика методов социально-психологического исследования. Место социальной психологии в системе наук. История развития зарубежной социальной психологии: необихевиористская, когнитивистская, психоаналитическая, интеракционистская ориентации. Особенности развития социально-психологических идей в России. Понятие, структура и виды общения. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Общение как обмен информацией, как взаимодействие, как восприятие людьми друг друга. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры общения, пути их преодоления. Специфика изучения личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации человека. Социальная установка. Влияние установок на поведение человека, возможности их изменения. Влияние группы на личность: конформизм, социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства. Классификация групп. Стадии и уровни развития группы. Процесс и методы принятия групповых решений. Социально-психологические характеристики малой группы. Лидерство. Межличностные и межгрупповые конфликты. Диагностика групповой сплоченности, социально-психологического климата, ценностно-ориентационного единства группы. Психология толпы. Механизмы воздействия больших групп на человека. Массовидные явления психики: мода, паника, слухи и т.д.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-6.

**Б1.В.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель изучения дисциплины состоит в познании психики человека, законов межличностных взаимоотношений и использование психологических знаний в практике. Изучение приемов и методов обучения и воспитания.

**Задачи курса:**

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психологических свойств личности и психических особенностей деятельности человека;
- изучить физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов;
- использование знаний психологии при решении практических задач в области менеджмента, маркетинга, организации труда

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. Мозг и психика. Человек как личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология деятельности и адаптация. Мотивация и психическая регуляция поведения. Общение и речь.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2.

**Б1.В.02 «ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Познание основ построения рациональных организационных отношений в системах различной природы, в том числе социальных, хозяйственных, логики и тенденций развития организаторской и организационно-управленческой мысли и подходов к исследованию организации. Освоение общих и специальных законов теории организации, основ организационного проектирования, управления развитием организационной культуры, изучение и познание новых тенденций формирования и интеграции организаций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи курса. Теория организации в системе наук. Применение комплексного, системного, функционального и исторического подходов в теории организации. Системный подход к теории организации. Виды и типы систем. Взаимосвязь теории организации и кибернетики. Принципы кибернетики. Организация: система, процесс, структура. Виды систем. Системный подход к классификации организаций. Социальная организация. Организационные отношения. Понятие о зависимостях, закономерностях и законах. Общие законы организации. Специфические законы организации. Система управления организацией. Задачи управления современной деловой организацией. Структурирование управления организационными системами. Понятие и формы организационного проектирования. Этапы проектирования. Организация процессов организационного проектирования. Формирование организационных структур. Понятие, сущность и функции организационной культуры. Элементы организационной культуры. Типы и модели организационных культур. Факторы, методы формирования организационных культур. Уровень организационной культуры и эффективность организации. Организационные изменения и организационное развитие. Управление изменениями. Характеристика организаций будущего. Новая парадигма теории организации.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-18.

**Б1.В.03 «ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение теоретических понятий и концепций маркетинга и овладение практическими навыками деятельности в сфере маркетинга, освоение основных процедур организации маркетинговой деятельности и практических методов разработки программы маркетинга. Задачи изучения дисциплины – освоение основ общей теории маркетинга и обучение основам реальной практики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Социально-экономическая сущность маркетинга. Организация и управление маркетинговой деятельностью. Маркетинговые исследования. Маркетинговая среда предприятия и сегментирование рынка. Покупательское поведение потребителей. Товарная политика. Ценообразование в маркетинге. Товародвижение и сбыт продукции. Коммуникационная политика.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-6.

#### **Б1.В.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ»**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа сложных экономических процессов, участником которых является государство, принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики;
- уяснение экономических интересов участников государственного регулирования;
- изучение общих черт и российских особенностей и действующих моделей государственного регулирования экономики;
- уяснение специфики государственного регулирования экономики в России;
- формирование представлений об основных проблемах государственного регулирования экономики в современной России;
- освоение инструментария анализа сложных социально-экономических процессов государственного регулирования экономики в развитой рыночной и переходной экономике России;
- приобретение навыков принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное развитие национальной и региональной экономики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Современные концепции государственного регулирования экономики. Механизм государственного регулирования экономики. Общегосударственное планирование в условиях рыночной экономики. Государственная собственность в современной экономике. Государственное предпринимательство и его формы. Структурная политика и инструменты ее реализации. Государственная поддержка малого бизнеса. Антимонопольное регулирование. Бюджетно-налоговое регулирование. Денежно-кредитное регулирование. Регулирование социальных процессов. Формирование социального рыночного хозяйства. Регулирование занятости. Государство в системе социального партнерства. Государственное регулирование природопользования. Регулирование внешнеэкономической деятельности.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

#### **Б1.В.05 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Основной целью дисциплины является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (бакалавриат) и овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сфера делового общения. Деловая корреспонденция, телефонные переговоры, написание cv и резюме, собеседование при устройстве на работу.

Сфера научного и профессионального общения. Написание заявки на конференцию, составление тезисов доклада, написание научной статьи, аннотирование и реферирование научных документов.

**Формы текущей аттестации:** тест, собеседование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5.

#### **Б1.В.06. «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

– ознакомление обучающихся с их будущей профессией, объектами, видами и характером профессиональной деятельности, а также раскрытие содержания государственного и муниципального управления

как специальности и как объекта научного изучения.

- ознакомление с историей развития управления на государственном, региональном и муниципальном уровнях;
- ознакомление с основными понятиями теории управления и менеджмента;
- ознакомление с основными подходами к структуризации систем управления;
- ознакомление с особенностями связей теории государственного управления с другими гуманитарными дисциплинами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Государственное и муниципальное управление как профессия. Особенности организации подготовки бакалавров ГМУ. Теоретические основы государственного управления. Структура государственного управления. Основы государственной службы. Основы муниципального управления.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1.

### **Б1.В.07 «МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – Комплексное изучение теоретических основ и практических аспектов разработки управленческих решений, формирование у обучающихся знаний умений и навыков в области разработки, реализации и контроля качества управленческих решений

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- определение роли решения в деятельности руководителя;
- выработка у обучающихся навыков построения алгоритма принятия конкретного решения;
- выработка навыков использования количественных и качественных методов при принятии управленческих решений; навыков определения факторов, влияющих на качество решений;
- формирование знаний способов мотивации управленческих действий; тенденций совершенствования управленческих решений в социально-психологическом аспекте; условий обеспечения качества и эффективности управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность и содержание управленческих решений. Роль решений в деятельности руководителя. Этапы принятия управленческих решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Различия между решениями, основанными на суждениях и рациональными решениями. Модели принятия решений и их сравнительная характеристика. Методы принятия решения и условия их применения. Методы группового принятия решений. Требования, необходимые при групповом принятии решений. Программа выполнения решений, контроль за ее выполнением. Координация процесса реализации решений. Роль человеческих факторов в процессе разработки управленческих решений Совершенствование управленческих решений в социально-психологическом аспекте. Методы создания мотиваций на этапе разработки управленческих решений. Методы мотивации персонала на этапе реализации управленческих решений. Понятие эффективности управленческого решения. Зависимость эффективности решения от его качества. Необходимость и возможность оценки эффективности принятых решений. Способы оценки эффективности управленческого решения.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-18, ПК-21.

### **Б1.В.08 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление об экономико-математических моделях и методах, рассмотреть различные модели анализа, прогнозирования информации и эконометрические модели.

Цель дисциплины состоит в освоении современных методов математического моделирования, методов анализа и прогнозирования информации.

Задача дисциплины заключается: а) в формировании навыков в составлении моделей принятия решений в зависимости от целей принятия решений и качества исходной информации; б) в умении выбрать подходящий метод для решения задачи; в) в умении провести анализ полученного решения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные понятия математического моделирования экономических систем. Линейное программирование. Оптимальные экономико-математические модели. Методы и модели анализа динамики экономических процессов. Модели прогнозирования экономических процессов. Эконометрические модели.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4, ПК-7, ПК-8.

### **Б1.В.09 «ДЕМОГРАФИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины «Демография» - подготовка специалистов, владеющих теоретическими разработками в области демографического анализа и прогнозирования, а также обучение приемам и методам решения задач демографического анализа.

Основные задачи учебной дисциплины:

– овладение комплексом современных методов сбора, обобщения и анализа демографической информации для определения общих закономерностей и конкретных особенностей в развитии населения и протекании демографических процессов, а также для исследования их зависимости от социально-экономических факторов;

– применение методов моделирования и прогнозирования демографических процессов для принятия обоснованных управленческих решений и выработки эффективной демографической политики;

– овладение современными методиками сопоставлений статистических показателей как инструмента получения достоверных оценок демографических контрастов в различных регионах страны и мира;

– адаптация стандартных статистических методов обобщения и анализа применительно к особенностям оценок отдельно взятых показателей, характеризующих современную демографическую ситуацию в стране и мире;

– освоение пакетов прикладных программ и применение компьютерной техники для решения задач, анализа и прогнозирования демографических процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, метод и задачи демографии. Источники информации о населении и демографических процессах. Показатели численности, состава и размещения населения, их динамика. Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение. Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни. Экономические и социально-политические аспекты воспроизводства населения. Демографическое прогнозирование

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-22.

### **Б1.В.10 «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения данной дисциплины является: на основе осмысления теории и практики функционирования системы государственных и муниципальных финансов сформировать у обучающихся четкие знания и представления об особенностях функционирования этой сферы финансовой системы страны, а также привить определенные навыки оценки эффективности финансовой деятельности органов государственной власти различного уровня и органов местного самоуправления.

Задачи изучения дисциплины:

– выявить сущность и функции государственных и муниципальных финансов, особенности и принципы их функционирования;

– определить место и роль государственных и муниципальных финансов в финансовой системе и финансовой политике государства;

– определить законодательные, нормативно-правовые и экономические основы функционирования государственных и муниципальных финансов;

– выявить и систематизировать источники формирования финансовых ресурсов обеспечения деятельности и реализации функций органов государственной власти и местного самоуправления;

– выявить особенности формирования бюджетной политики на федеральном, региональном и местном уровне;

– анализ и оценка существующей системы разграничения доходных и расходных бюджетных полномочий в РФ, перспектив ее дальнейшего развития;

– анализ и оценка сбалансированности бюджета на федеральном, региональном и местном уровне;

– анализ и оценка существующей системы финансовой помощи бюджетам других уровней в РФ;

– анализ и оценка системы государственных и муниципальных заимствований, государственного и муниципального долга;

– анализ и оценка качества управления финансами на региональном и местном уровне;



– выявление особенностей функционирования государственных и муниципальных унитарных предприятий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность и функции государственных и муниципальных финансов. Экономические и правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов. Бюджетная система и бюджетное устройство. Бюджетный федерализм в условиях федеративного государства. Бюджетная политика на федеральном, региональном и местном уровне. Доходы и расходы федерального бюджета. Доходы и расходы регионального и местного бюджетов. Бюджетный процесс на федеральном, региональном и местном уровне. Казначейское исполнение бюджета. Государственный и муниципальный кредит. Внебюджетные фонды в системе государственных и муниципальных финансов. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.11 «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся прочной теоретической базы для понимания экономического механизма налогообложения, привитие им практических навыков исчисления и уплаты действующих в РФ налогов.

Задача дисциплины состоит в знакомстве обучающихся с основными положениями теории налогов, с важнейшими налогами России, элементами налогообложения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Экономическая сущность налогов, их объективная необходимость, классификация, функции и принципы построения. Налоговая система: элементы налога и способы взимания. Содержание налоговой политики государства; ее цели и задачи. Виды налоговой политики. Система налоговых органов РФ, их структура, задачи и функции, права и обязанности налоговых органов. Виды налоговых проверок, их периодичность, порядок проведения и оформление результатов. Механизм исчисления и взимания отдельных видов налогов с юридических лиц: НДС, акцизов, налога на прибыль организаций, платежей за природные ресурсы и других налогов. Порядок исчисления и взимания отдельных видов налогов с физических лиц: НДФЛ, налога на имущество физических лиц и других налогов. Условия и порядок перехода на упрощенную систему налогообложения субъектов малого предпринимательства, порядок исчисления и взимания единого налога при применении УСН. ЕНВД для отдельных видов деятельности, его основные элементы.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-20.

### **Б1.В.12 «ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является овладение теорией (понятийным аппаратом, принципами, базовыми концепциями и пр.) и организацией (информационно-аналитической базой, этапами, организационным обеспечением, методами, процедурами и методиками) управления инвестиционной, финансовой и инновационной деятельностью хозяйствующего субъекта.

В результате выполнения задач, поставленных перед дисциплиной, обучающиеся приобретают теоретические знания и практические навыки по проведению финансово-инвестиционного анализа, бюджетирования и контроля, использования результатов прикладных экономических исследований и данных бухгалтерского учета в обосновании оптимальных управленческих решений, в разработке стратегии и тактики финансово-инвестиционной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические основы финансового менеджмента. Временная ценность денег, активов, капитала и обязательств. Предпринимательский и финансовый риск. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами и инвестициями. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска. Управление оборотным капиталом и денежным оборотом, модели формирования собственных оборотных средств. Цена капитала и управление его структурой. Управление собственным капиталом и дивидендная политика. Политика привлечения заемных средств. Управление основным капиталом и инвестиционный анализ. Финансовое планирование и прогнозирование.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4, ПК-6.

### **Б1.В.13 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И АУДИТ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков организации бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности и проведения аудита.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета;
- раскрытие особенностей организации бухгалтерского учета активов и источников их формирования в организациях;
- исследование влияния методов оценки объектов бухгалтерского учета на формирование отчетности и финансовых результатов организации;
- изучение порядка формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности организации;
- формирование знаний о теоретических основах аудита.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие бухгалтерского учета и его объекты. Регулирование бухгалтерского учета в РФ. Обязанность и организация ведения бухгалтерского учета. Балансовое обобщение. Счета и двойная запись. Документация и инвентаризация. Учет оборотных активов. Учет внеоборотных активов. Учет капитала и обязательств. Учет финансовых результатов. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. Сущность аудита и отдельные аспекты его проведения.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК 20, ПК-22.

### **Б1.В.14 «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики предприятий, рассмотрение современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйственные задачи.

**Задачи дисциплины:**

- изучение сущности, назначения и классификации современных предприятий;
- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в условиях рыночной экономики;
- изучение факторов производства, необходимых для производственной деятельности, а также вопросов, связанных с эффективностью использования производственных ресурсов;
- усвоение принципов организации производственного процесса;
- изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;
- усвоение методов оценки эффективности функционирования современного промышленного предприятия.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность предприятия. Содержание и принципы его деятельности. Организационно-правовые формы предприятия. Имущество и капитал предприятия. Основные производственные фонды. Оборотные производственные фонды. Оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы предприятия. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Организация основного производства. Производственная инфраструктура предприятия. Планирование деятельности предприятия. Бизнес-план. Планирование производства и реализации продукции. Оперативно-календарное планирование производства. Затраты предприятия и их классификация. Калькулирование себестоимости продукции. Ценообразование. Финансовое планирование на предприятии.

**Формы текущей аттестации:** тест

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-22.

### **Б1.В.15 «РЕГИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ И ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Целью** преподавания дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, связанных с анализом региональных особенностей управления и планирования социально-экономического развития.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах территориального управления и планирования;
- выявление роли регионального управления и территориального планирования в социально-экономическом развитии регионов;
- ознакомление с зарубежным опытом регионального управления и территориального планирования;
- исследование современных проблем регионального управления и территориального планирования в России.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность регионального управления и территориального планирования. Механизм регионального управления. Регулирование территориального развития. Роль территориального планирования в социально-экономическом развитии. Методы территориального планирования. Классификация территориальных планов. Система органов территориального планирования. Региональный менеджмент. Зарубежный опыт регионального управления и территориального планирования. Российский опыт территориального планирования. Территориальное планирование развития Воронежской области.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-22.

### **Б1.В.16 «СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ОРГАНАХ ВЛАСТИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование навыков, обеспечивающих эффективное государственное управление отраслями и сферами деятельности на основе использования достижений зарубежной и отечественной науки управления общественными отношениями.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории управления общественными отношениями;
- уяснение методологических основ управления общественными отношениями;
- освоение общих черт и российских особенностей управления общественными отношениями;
- освоение инструментария формирования общественного мнения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, структура, основные функции общественных отношений. Информационные процессы в обществе. Информационные потребности. Качественные и количественные характеристики информации. Семиотика как наука об информации и ее составляющие (семантика, синтактика, прагматика). Информационные и поведенческие ограничения. Понятие целевых аудиторий, учет их особенностей и приоритетов. Средства связи с целевыми аудиториями. Структура коммуникативного акта (информационный, интерактивный и операционный элементы). Общественное мнение как структурный элемент управления общественными отношениями. Теория формирования общественного мнения. Отличительные признаки общественного мнения. Структура общественного мнения. Структура управления общественными отношениями. Коммуникационные процессы в обществе. Правила коммуникационной политики. Коммуникационные модели. Глобализация коммуникационных потоков. Виды и эффективность коммуникаций. Сущность коммуникационного процесса. Шум в коммуникациях. Межличностные коммуникации. Барьеры восприятия. Использование нейролингвистического программирования для совершенствования межличностных коммуникаций. Качество информационного продукта. Управление информационной сферой. Управление общественными отношениями и средства массовой информации (СМИ). Стратегия работы со СМИ. Принципы работы со СМИ. Прямое управление СМИ. Косвенное управление СМИ. Механизм управления СМИ. Общеметодологические приемы конструирования новостей. Основной вес новости. Дополнительный вес новости. Формы подачи новостных материалов. Общеметодологические приемы конструирования новостей. Формы и методы подачи новостных материалов. Управление общественными отношениями в политике. Управление кризисными ситуациями. Лоббирование и инструменты его реализации на мезоуровне. Формирование имиджа региональных органов власти. Алгоритм разработки имиджа регионального лидера (руководителя, чиновника).

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-19.

### **Б1.В.17 «СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных социальных закономерностях, лежащих в основе управленческой деятельности, а также в развитии навыков их практического использования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории социологии управления;
- уяснение специфики социального управления как особого типа управленческой деятельности;
- выработка навыков применения методов анализа к исследованию социальных процессов;
- развитие навыков принятия эффективных управленческих решений в области управления социальными процессами, протекающими на разных уровнях общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Социология управления в системе научного знания. Социальное управление. Социальное прогнозирование, проектирование и программирование. Социальный контроль. Социальное управление и общественное мнение. Социальная организация: сущность и структура. Социальные аспекты управления в организации. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-19.

### **Б1.В.18 «ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: обеспечить системное представление об управлении инновациями в организации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с причинами возникновения инновационного менеджмента, его сущностью, предметом и объектом изучения;
- обсудить организационные формы инновационного предпринимательства, их преимущества и недостатки;
- охарактеризовать методы поиска новых идей и технических решений;
- изучить процесс формирования инновационного проекта;
- рассмотреть процесс формирования затрат на инновации;
- изучить методы оценки эффективности инноваций;
- ознакомиться с источниками финансирования инноваций;
- определить показатели инновационного потенциала;
- ознакомиться с процессом патентного исследования;
- рассмотреть инновационные стратегии;
- изучить инструменты определения коммерческого потенциала нововведения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Инновационный менеджмент: причины возникновения, сущность. Организационные формы инновационной деятельности. Методы поиска новых идей и технических решений. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Инновационный потенциал и инновационный климат. Инновационные стратегии развития организаций. Инновационные риски. Организация и управление инновационной деятельностью предприятия. Маркетинг в инновационной сфере. Современные концепции управления инновационным процессом. Управление инновационными проектами. Планирование затрат в период освоения выпуска новой продукции. Финансирование и оценка эффективности инноваций. Планирование и прогнозирование инновационных процессов. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе. Государственное регулирование инновационной деятельности.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4.

### **Б1.В.19 «МАРКЕТИНГ ТЕРРИТОРИИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для понимания механизмов территориального развития, развития способности применять элементы комплекса маркетинга для территориального развития.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных подходах к маркетингу территорий;
- изучение особенностей маркетингового регионального планирования;

- изучение основных групп факторов, формирующих конкурентоспособность стран и регионов;
- рассмотрение основных методов продвижения территорий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в маркетинг территорий. Маркетинг-микст территории. Конкурентоспособность стран. Конкурентоспособность регионов. Позиционирование территории. Продвижение региона. Региональный брендинг. Создание регионального продукта. Маркетинговое региональное планирование.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

#### **Б1.В.20 «РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки социально-экономической политики и обоснования механизма ее реализации.

**Задачи:**

- формирование целостного представления о современной теоретической основе политики социально-экономического развития страны, регионов, муниципальных образований и механизма ее реализации;
- оценка современной российской и зарубежной практики разработки и реализации социально-экономической политики;
- развитие умений анализа социально-экономической политики;
- приобретение навыков разработки социально-экономической политики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность и структура региональной социально-экономической политики. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики. Региональная социальная политика. Политика взаимодействия государства и бизнеса в регионе. Региональная промышленная политика. Региональная инновационная политика. Региональная инвестиционная политика. Мониторинг результатов региональной социально-экономической политики.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-21.

#### **Б1.В.21 «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся по стратегическому управлению и формированию у них стратегического мышления.

**Задачами курса «Стратегический менеджмент» являются:**

- понимание сущности и содержания стратегии управления предприятием;
- изучение подходов к формированию стратегии, типов стратегии и инструментов ее построения и реализации;
- ознакомление с понятием конкурентоспособности фирмы в системе рыночных отношений и изучение факторов, влияющих на силу конкурентной борьбы;
- изучение принципов и методов формирования экономической стратегии фирмы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Стратегические проблемы развития производства. Стратегия предприятия. Стратегическое управление. Стратегический маркетинг. Ситуационный анализ. Формирование стратегических целей и стратегии предприятия. Стратегия и техническая политика предприятия. Стратегия внешнеэкономической деятельности. Стратегия и организационная структура. Стратегический потенциал организации. Проектирование систем управления.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

#### **Б1.В.22 «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике социально-экономического развития региона, необходимых для разработки и принятия обоснованных и эффективных управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования социально-экономических явлений и процессов, методик статистического учета данных о социальных и экономических явлениях и процессах;
- освоение методик расчета статистических показателей, отражающих состояние и динамику социально-экономических явлений и процессов;
- приобретение расчетно-экономических, аналитических и исследовательских навыков, необходимых для проведения исследования социально-экономических явлений и процессов;
- формирование умения формулировать объективные, аргументированные и исчерпывающие выводы и рекомендации на основе результатов, полученных в ходе расчетов статистических показателей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение социально-экономическую статистику. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Статистика производительности труда. Статистическое исследование уровня жизни населения. Статистика отраслей социальной сферы региона. Статистика цен и инфляции. Система национальных счетов как макростатистическая модель экономики. Национальное богатство и показатели его оценки. Статистика финансов.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

### **Б1.В.23 «ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование навыков, обеспечивающих эффективное управление на основе использования современного опыта и инструментария коммуникативного общения.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление знаний современной теории коммуникаций, что обеспечивает повышение эффективности общения с целевыми аудиториями различных уровней;
- владение методологическими основами теории коммуникаций;
- выявление и учет в практической деятельности отечественных особенностей коммуникативного общения;
- освоение инструментария формирования общественного мнения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Информационные потребности. Качественные и количественные характеристики информации. Семиотика как наука об информации и ее составляющие (семантика, синтактика, прагматика). Информационные и поведенческие ограничения. Понятие целевых аудиторий, учет их особенностей и приоритетов. Средства связи с целевыми аудиториями. Структура коммуникативного акта (информационный, интерактивный и операционный элементы). Теория формирования общественного мнения. Отличительные признаки общественного мнения. Структура общественного мнения. Правила коммуникационной политики. Коммуникационные модели. Глобализация коммуникационных потоков. Виды и эффективность коммуникаций. Сущность коммуникационного процесса. Шум в коммуникациях. Межличностные коммуникации. Барьеры восприятия. Использование нейролингвистического программирования для совершенствования межличностных коммуникаций. Качество информационного продукта. Управление информационной сферой. Стратегия работы со СМИ. Принципы работы со СМИ. Прямое управление СМИ. Косвенное управление СМИ. Механизм управления СМИ. Общеметодологические приемы конструирования новостей. Основной вес новости. Дополнительный вес новости. Формы подачи новостных материалов. Общеметодологические приемы конструирования новостей. Формы и методы подачи новостных материалов.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-19.

### **Б1.В.24 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

– формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

– формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.). Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжника. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы. Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

**Формы текущей аттестации:** тестирование физической подготовленности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-8.

## **Б1.В.ДВ.01.01 «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, связанных с анализом региональных особенностей социально-экономического развития и принятием обоснованных решений для эффективного развития экономического потенциала региона.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о теоретических основах региональной экономики;
- выявление роли региональных аспектов и факторов социально-экономического развития;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики.
- исследование современных проблем регионального развития и региональной экономической политики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические основы региональной экономики. Регион как объект хозяйствования и управления. Территориальная организация хозяйства. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Ры-

ночная специализация и комплексное развитие экономики региона. Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные особенности размещения производительных сил России. Государственное регулирование регионального развития. Региональная финансово-бюджетная система. Межрегиональные и международные связи регионального хозяйства.

**Формы текущей аттестации:** реферат, контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.01.02 «УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель и задачи преподавания дисциплины - дать представление о состоянии, проблемах и перспективах эффективного использования услуг профессиональных консультантов организациями РФ.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущности и содержание консультационной деятельности. Профессиональные консультанты: виды, требования. Формы организации консультационной деятельности. Процедура выбора консультационной фирмы, консультанта. Техническое задание и консультационное предложение. Контракт на оказание консультационных услуг. Организация совместной работы клиентской организации и консультационной фирмы. Методы управленческого консультирования. Качество и результативность управленческого консультирования.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.02.01 «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа политических и социальных процессов, участниками которых являются крупные региональные системы государства, а также для выработки решений по совершенствованию территориальной организации общества в федеративном государстве.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение теоретическими основами и методами регионализации государства на макро- и микроуровне;
- осознание значения региональных сообществ в территориальной организации общества;
- изучение особенностей территориальной организации экономики и управления на макроуровне;
- ознакомление с современной системой федеральных округов Российской Федерации;
- изучение системы управления, экономических и социальных особенностей формирования и развития Центрального федерального округа Российской Федерации;

– формирование представлений о формах, методах и механизмах государственного регулирования социально-экономических процессов в крупных региональных системах государства.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Территориальная организация общества: понятие и содержание предмета. Современные таксоны территориальной организации общества Российской Федерации. Модели территориальной организации общества в зарубежных странах. Современная система административно-территориального устройства Российской Федерации. Объекты, субъекты, формы региональной политики Российской Федерации. Основы региональной политики Российской Федерации: принципы, содержание, объекты и субъекты региональной политики. Федеральный округ в системе государственного управления Российской Федерации: задачи, принципы создания и функционирования. Нормативно-правовая основа формирования федеральных округов в России. Функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Организация деятельности полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Наименования и состав федеральных округов Российской Федерации. Формы, методы и механизмы государственного воздействия аппарата полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Система основных показателей мониторинга социально-экономического развития федеральных округов России. Место и роль Северо-Западного федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Южного федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Северокавказского федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Приволжского федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Уральского федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Сибирского федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Дальневосточного федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Центрального федерального округа в территориальном разделении труда России. Место и роль Во-



ронезской области в территориальном разделении труда Центрального федерального округа. Направления совершенствования форм и методов государственного воздействия (регулирования) федеральных округов на уровень социально-экономического развития макрорегионов.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.02.02 «ЭКОНОМИКА ЦЕНТРАЛЬНО-ЧЕРНОЗЕМНОГО РЕГИОНА»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки управленческих решений по совершенствованию территориальной организации общества на макро- и мезоуровнях, а также обоснования форм и механизмов их реализации.

#### **Задачи:**

- усвоение обучающимися базовых теоретических знаний о принципах и закономерностях территориальной организации общества государства (ТОО) с федеративной формой управления;
- оценка современной отечественной и зарубежной практики ТОО в государственной системе управления на макро- и мезоуровне;
- усвоение обучающимися основных принципов и факторов интегрального экономического районирования территории, уровней и таксонов ТОО Российской Федерации;
- оценка динамики и построения современного состава крупных (основных) интегральных экономических районов РФ;
- оценка места и роли Центрально-Черноземного региона (ЦЧР) в территориальном разделении труда РФ;
- усвоение обучающимися внутрирегиональных особенностей развития и размещения производительных сил ЦЧР;
- обоснование стратегических векторов социально-экономического развития ЦЧР и входящих в него субъектов государственного управления территориями с использованием программно-целевых методов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Границы и закономерности территориальной организации общества в государствах с федеративной формой управления. Интегральное социально-экономическое районирование как основа формирования таксонов территориальной организации общества (ТОО). Крупный экономический район (регион) в составе ТОО РФ. Место и роль ЦЧР в территориальном разделении труда РФ. Целевая функция ЦЧР в системе государственного территориального управления, в реализации региональной социально-экономической политики. Организация и нормативные правовые основы взаимодействия государства и современных форм управления в крупных экономических районах по реализации региональной социально-экономической политики. Место и роль ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ в разработке и реализации региональной социально-экономической политики РФ.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.02.03 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: изучение теоретических и практических основ в области социально-психологической адаптации обучающихся, особенно инвалидов и лиц с ОВЗ, к образовательной среде; осуществления анализа психических состояний, свойств и качеств собственной личности в процессе социально-психологической адаптации к образовательной среде.

#### **Задачи:**

- обеспечить освоение обучающимися современных методов самоорганизации и саморазвития;
- формирование у обучающихся знаний о закономерностях развития психических процессов, свойств и состояний;
- научить обучающихся формировать программу профессионального саморазвития, анализировать свои действия, преодолевать сопротивление внешней среды;
- формирование у обучающихся навыков эффективного общения, обучения, самомотивации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Психологические особенности личности, находящейся в сложных жизненных ситуациях. Болезнь как особое жизненное условие. Характеристика процесса социально-психологической адаптации обучающихся. Социаль-

но-психологические особенности личности «студенческого» возраста. Зависимость отношения к болезни и поведенческого стиля личности. Социально-психологические проблемы становления личности в группе и в социуме. Технологии эффективного общения. Ассертивное поведение: понятие, основные принципы и способы формирования. Основы саморегуляции личности и психического состояния. Формирование познавательной самостоятельности как фактора успешной социально-психологической адаптации обучающегося. Урегулирование конфликтов в студенческой среде.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОК-6.

### **Б1.В.ДВ.03.01 «ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа последствий, которые вызывают те или иные изменения государственной политики в налоговой сфере, объеме и структуре общественных расходов, использовании государственной собственности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной экономике общественного сектора;
- изучение общих черт и специфики различных моделей общественного сектора, в том числе – в экономиках переходного типа;
- освоение инструментария анализа проблем экономики общественного сектора;
- приобретение навыков принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное функционирование общественного сектора

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общественный сектор в смешанной экономике. Функции общественного сектора и общественные блага. Спрос и предложение на общественные блага. Финансово-бюджетная система в согласовании спроса и предложения на общественные блага. Налоги в производстве общественных благ. Общественные расходы и социальные программы. Экономика общественного благосостояния. Механизм принятия решений в общественном секторе. Некоммерческие организации и специфика их хозяйствования. Особенности и динамика ключевых отраслей социальной инфраструктуры в современной экономике.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5.

### **Б1.В.ДВ.03.02 «ТРЕТИЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для разработки социально-экономической политики развития третьего сектора, а также межсекторного взаимодействия, для обоснования моделей и механизмов ее реализации, а также для организации и управления некоммерческими организациями и отдельными социальными проектами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Концептуальные основы функционирования третьего сектора экономики. История социального партнерства в дореволюционной и современной России. Уровень и масштаб развития НКО за рубежом. Институциональные формы организации третьего сектора экономики. Классификация НКО по видам деятельности. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Межсекторное взаимодействие: модели и механизмы. Критерии эффективности социального заказа. Виды контрактов на производство социально-значимых продуктов/услуг. Источники доходов НКО. Виды предпринимательской деятельности НКО. Финансовая устойчивость НКО: ее определение и проектирование. Организация и проведение конкурсов. Составление заявок на получение грантов. Критерии отбора грантополучателей. Условия и перспективы развития третьего сектора в Воронежской области.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5.

### **Б1.В.ДВ.04.01 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для освоения теоретических основ современного государственного регулирования состояния окружающей среды, что предполагает обширные практические работы и работу с кейсами.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современном государственном экологическом регулировании;
- уяснение методологических основ формирования базы экологического регулирования;
- освоение общих черт и российских особенностей экологического управления;
- изучение теоретической базы управления внешними эффектами;
- выработать навыки определения перспективного направления экологического регулирования;
- приобретение навыков принятия экологических решений в ходе реализации производственных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Виды загрязнения. Причины загрязнения окружающей среды. Социально-экономические последствия загрязнения окружающей среды. Теоретико-методологические основы экологического регулирования. Внешние эффекты. Типы государственного вмешательства в экологическую сферу. Виды государственного экологического регулирования. Инструменты государственного регулирования качества окружающей среды. Государственный контроль качества окружающей среды.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-22.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 «ЭКОЛОГИЯ ТЕРРИТОРИИ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для освоения теоретических основ управления качеством окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современном состоянии эколого-экономических систем территории;
- уяснение роли производственно-хозяйственной деятельности в формировании дисбаланса экосистем территории;
- освоение современного инструментария исследования экологических проблем;
- приобретение навыков экономического анализа экологических изменений и нарушений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет и задачи курса «Экология территории». Качество социоприродной среды. Виды загрязнения. Экологическая безопасность и ее составляющие. Факторы и критерии оценки экологического состояния территории. Социально-экономические последствия изменения состояния экосистем территории. Внешние эффекты: сущность и влияние на качество социоприродной среды. Концепции обеспечения экологической безопасности. Охрана экосистем территории. Государственное регулирование экологического состояния территории. Природопользование и его рационализация. Методы регулирования. Контроль за обеспечением экологической безопасности территории.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-22.

#### **Б1.В.ДВ.04.01 «КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ С ОВЗ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность будущих специалистов к совместной трудовой деятельности и эффективному межличностному взаимодействию со специалистами с ОВЗ.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представления о психологических и социальных особенностях лиц с ОВЗ;
- выработать навыки психологической и социальной адаптации лиц с ОВЗ в коллективе;
- сформировать у обучающихся навыки эффективного коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками коллектива.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Психологические основы общения. Средства и приемы коммуникации. Особенности профессионального и личностного развития лиц с ОВЗ. Роль саморегуляции в коммуникативном взаимодействии с лицами с ОВЗ. Методы коммуникативного взаимодействия с лицами с ОВЗ. Методы психологической разгрузки специалистов с ОВЗ.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОК-5, ОК-6.

#### **Б1.В.ДВ.05.01 «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – изучение статистических методов и системы статистических показателей, позволяющих количественно охарактеризовать и проанализировать производственно-коммерческую деятельность предприятия (фирмы). Существенная часть курса посвящена изучению методов многомерного статистического анализа экономических закономерностей и взаимосвязей.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся аналитической аппаратной базы, необходимой для обоснования принимаемых решений по управлению экономическими и социальными процессами;
- развитие навыков работы с массивами эмпирических данных с помощью современных методов обработки и анализа реальной экономической информации.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Классификация задач в соответствии с уровнем управления. Методы и средства обработки данных. Понятие Data Mining. Этапы и принципы статистического анализа. Обобщение исходных данных, графическое изображение, оценка однородности совокупности, оценка характера распределения совокупности исходных данных. Классификация связей. Установление формы связей и расчет параметров корреляции. Расчет парного коэффициента корреляции, множественного коэффициента корреляции и индекса корреляции. Оценка тесноты связи между атрибутивными признаками. Коэффициенты Юла, Пирсона, Чупрова, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Задачи многомерного анализа. Технологии многомерного анализа. Факторный анализ социально-экономических процессов и явлений.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

#### **Б1.В.ДВ.05.02 «РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА»**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является ознакомление обучающихся с организацией территориальной системы статистического изучения социально-экономических процессов и явлений на соответствующих уровнях управления, со специфическими методами получения и разработки региональной статистической информации.

**Задачи:**

- формирование понятия о значении статистики для управления федерального и местного уровней, о месте региональной и муниципальной статистики в системе статистической науки;
- изучение особенностей методологии и информационного обеспечения региональной и муниципальной статистики;
- приобретение навыков расчета и статистического анализа процессов, характеризующих экономическое и социальное положение региона с учетом национальных и международных статистических стандартов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Теоретические основы курса региональной и муниципальной статистики. Система показателей региональной и муниципальной статистики. Методология региональной статистики. Система национального и регионального счетоводства. Статистика населения и рынка труда в регионе. Региональная статистика цен и финансов. Статистика основного капитала в регионе. Региональная статистика доходов, потребления и уровня жизни населения. Муниципальная статистика.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

#### **Б1.В.ДВ.06.01 «УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, позволяющих принимать эффективные решения, связанные с распоряжением и использованием объектами государственной и муниципальной собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории и практике эффективного управления государственной и муниципальной собственностью;
- изучение современного состояния системы управления государственной и муниципальной собственностью в России и перспективных направлений ее совершенствования;
- приобретение навыков принятия обоснованных решений, обеспечивающих эффективное управление государственной и муниципальной собственностью;
- формирование представлений об основных проблемах управления названной собственностью в современной России;
- освоение инструментария продуктивного управления объектами государственной и муниципальной собственности

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Специфика и основные функции государственной собственности. Общее и особенное в развитии государственной и муниципальной собственности. Ключевые проблемы развития государственной и муниципальной собственности. Федеральная собственность и собственность субъектов федерации. Государственные унитарные предприятия. Участие РФ, субъектов федерации в хозяйственных обществах. Управление государственной и муниципальной собственностью, сданной в аренду. Тростовое управление государственной собственностью. Контрактная система размещения государственного заказа. Концессия, лизинговые и франчайзинговые сделки с государственным имуществом. Институт государственных представителей в акционерных обществах смешанного сектора экономики. Принципы и подходы к оценке эффективности управления государственной и муниципальной собственностью. Методы оценки эффективности управления государственной собственностью.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-6.

**Б1.В.ДВ.06.02 «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и компетенций о динамике теоретических воззрений о системе экономического районирования территории государства и его влиянии на территориальную организацию общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений у обучающихся о месте и роли экономического районирования в системе территориальной организации общества независимо от формы общественно-политического устройства государства;
- усвоение обучающимися экономических законов, закономерностей, принципов и факторов экономического районирования территории государства на макро-, мезо- и микроуровне;
- оценка этапов историографии социально-экономического районирования России, формирование взглядов на современную территориальную организацию общества Российской Федерации;
- усвоение обучающимися системы современных таксонов территориальной организации общества Российской Федерации на основе принципов и факторов комплексного социально-экономического районирования;
- формирование предложений по совершенствованию таксонов территориальной организации общества Российской Федерации с использованием современной парадигмы социально-экономического районирования для целей повышения эффективности государственного и муниципального управления территориальными образованиями.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Место и роль комплексного социально-экономического районирования в системе территориальной организации государства. Таксоны социально-экономического районирования в системе государственного и муниципального управления Российской Федерации. Историко-географические этапы (периоды) реализации научных подходов к экономическому районированию территориальной организации общества России. Формирование и совершенствование системы территориальных единиц государственного и муниципального управления. Повышение эффективности государственного и муниципального управления в Российской Федерации на основе совершенствования территориальной организации общества на принципах социально-экономического районирования территории.

**Формы текущей аттестации:** реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6.

### **Б1.В.ДВ.07.01 «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для диагностики и анализа формирования и протекания современных социальных, экономических и политических процессов, происходящих прежде всего в России, а также для обоснования подходов к их решению.

#### **Задачи:**

- формирование целостного представления о закономерностях, условиях, факторах, ключевых проблемах современных социальных, экономических и политических процессов;
- развитие умений использования современных методов исследования в диагностике и анализе проблем современных социальных, экономических и политических процессов;
- развитие навыков анализа современных социальных, экономических и политических процессов;
- приобретение навыков обоснования подходов к решению ключевых проблем современных социальных, экономических и политических процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Понятие, типы и виды социально-экономических и политических процессов. Логика и методология научных исследований. Объекты социальных исследований. Логические основы системного подхода. Технология научно-исследовательских программ. Цели и ресурсное обеспечение. Фактологическая база научного исследования. Организационное обеспечение научного исследования. Технология применения методов анализа исследовательских объектов. Формы и методы проведения социологических исследований. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-21.

### **Б1.В.ДВ.07.02 «УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для освоения теоретических основ управления связями с общественностью, что предполагает обширные практические работы и работу с кейсами.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной теории управления общественными отношениями;
- уяснение методологических основ управления общественными отношениями;
- освоение общих черт и российских особенностей управления общественными отношениями;
- освоение инструментария формирования общественного мнения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Предмет, структура, основные функции общественных отношений (ПР). Информационные процессы в обществе. Коммуникационные процессы в обществе. Общественное мнение как структурный элемент управления общественными отношениями (ПР). Структура управления общественными отношениями. Управление общественными отношениями в политике. Управление общественными отношениями в бизнесе. Управление общественными отношениями и средства массовой информации (СМИ). Управление кризисными ситуациями. Информационная политика РФ – проблемы и тенденции развития. Основные организационные формы ПР и практические мероприятия ПР.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-2, ПК-8.

**Б1.В.ДВ.08.01 «ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний современной теории и практики государственного и муниципального управления в развитых странах

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного представления о современной теории государственного и муниципального управления в развитых странах;
- изучение современной зарубежной практики государственного и муниципального управления;
- уяснение ключевых проблем государственного и муниципального управления государственной собственностью и подходов к их решению, апробированных в зарубежной практике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Американская школа государственного управления. Теория административно-государственного управления в Великобритании. Французская школа государственного управления. Теория государственного управления в Германии. Теоретические основы местного управления. Принципы формирования системы органов государственного управления. Структурные модели административно-государственного управления. Функции органов государства. Системы государственной службы в странах с федеративным и унитарным типами административно-государственного управления. Правительства в зарубежных государствах. Министерства и ведомства. Понятие административной реформы. Виды административных реформ. Цели и задачи административных реформ. Опыт административного реформирования в Великобритании, Италии, Германии и США и др. государствах. Типология местного самоуправления. Функции муниципального управления. Ключевые проблемы развития местного управления. Понятие государственной службы. Набор на государственную службу. Классификация должностей государственной службы. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих. Понятие муниципальной службы. Принципы организации муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы.

**Формы текущей аттестации:** тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

**Б1.В.ДВ.08.02 «ЭКОНОМИКА УЧАСТИЯ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа процессов и организационных форм участия производственного персонала в собственности, финансовой и управленческой деятельности предприятий, разработки вариантов продуктивной адаптации зарубежного опыта социализации экономической деятельности к условиям российской хозяйственной практики.

Задачи:

- формирование целостного представления о современной теории и практике становления и развития экономики участия;
- изучение экономико-организационных форм участия производственного персонала в собственности, финансовой и управленческой деятельности предприятий;
- изучение зарубежной и российской практики социализации экономической деятельности;
- освоение инструментария анализа причин, условий и форм участия производственного персонала в собственности, финансовой и управленческой деятельности предприятий;
- приобретение навыков разработки вариантов продуктивной адаптации зарубежного опыта социализации экономической деятельности к условиям российской хозяйственной практики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Идеи социализации экономической деятельности в концепциях «Человеческих отношений» и «Человеческих ресурсов». Концепция производственной демократии. Концепция социальной ответственности. Современная парадигма управления. Идеи социализации в концепциях общественного управления и производственного самоуправления в СССР. Собственность работников и ее социально-экономический потенциал. Сущность партисипативного управления. Участие производственного персонала в прибылях компаний. Модель ESOP и варианты ее реализации. Сети предприятий с собственностью работников. Мондрагонские кооперативы. Формы партисипативного управления. Системы участия персонала в прибыли. Формы общественного управления в СССР. Производственное самоуправление в СССР. Аренда имущества госпредприятий. Эксперимент БУТЭКа. Формирование собственности работников в процессе реализации Программы приватизации государственной и муниципальной собственности. Акционерные общества работников (народные предприятия). Трудовой Кодекс РФ о формах участия работников в управлении предприятиями.

**Формы текущей аттестации:** тест, контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3.

### **Б1.В.ДВ.09.01 «ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования системы территориальной организации общества на принципах федерализма, разработки новых форм механизмов государственного строительства и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления и современном состоянии, проблемах, динамике и тенденциях (инновациях) в системе территориальной организации общества Российской Федерации;
- изучение продуктивной динамики изменений в организационных структурах территориального управления на федеральном, региональном и местном уровнях;
- осмысление необходимости совершенствования современной региональной социально-экономической политики в рыночных условиях хозяйствования;
- развитие умений анализа форм и механизмов эффективности государственного и муниципального управления;
- развитие умений усовершенствования механизмов государственно-частного партнерства при переходе общества на инновационную модель социально – экономического развития;
- приобретение навыков модернизации (совершенствования) системы мониторинга и оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Конституционные основы территориальной организации общества РФ на принципах федерализма, современное административно-территориальное устройство России. Инновации в системе территориальной организации общества РФ: зоны, макрорегионы, экономические районы, федеральные округа, субъекты РФ, муниципальные образования. Содержание и современные направления (концепция) региональной социально-экономической политики в рыночных условиях хозяйствования. Инновации в формах и механизмах государственной региональной политики. Инновации в системе организационных структур управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Формы и механизмы деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в процессе социально-экономического развития регионов. Инновации в системе мониторинга и оценки эффективности деятельности органов власти и на региональном и муниципальном уровнях: системы мониторинга, индикаторы, показатели.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-7.

### **Б1.В.ДВ.09.02 «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для принятия квалифицированных решений по разработке, реализации, оценке различных проектов, направленных на социально-экономическое развитие территории, и отвечающих основным критериям оценки общественных расходов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о современной теории и методологии разработки и управления проектом;
- изучение роли и функций проектного руководителя на различных этапах жизненного цикла проекта;
- освоение инструментария проектного менеджмента;
- приобретение и развитие навыков исследовательской, аналитической, творческой работы по разработке концепции проекта и его структуризации, по оценке экономической эффективности и результативности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Проект как объект управления. Понятие проекта, типы и виды проектов. Теоретические и методические основы управления проектом. Стратегическое управление проектом. Планирование процесса реализации проекта. Управление бизнес-процессами проекта. Организация оценки и мониторинг за реализацией проекта. Управление рисками проекта. Построение и мотивация команды проекта. Новые технологии и инновационные подходы управления проектом. Современный опыт управления проектом. Роль информационных технологий и института фрилансера в управлении проектами. Шестой технологический уклад и новые вызовы в управлении проектами РФ.



Особенности управления проектами с государственным участием. Характеристика и особенности правового регулирования. Условия контракции.

**Формы текущей аттестации:** деловая игра, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4.

### **Б1.В.ДВ.10.01 «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения задач разработки и реализации стратегий территориального развития

**Задачи:**

- развитие представления о содержании и особенностях стратегического государственного управления;
- развитие представления о нормативно-правовой базе, определяющей регламенты, полномочия, ответственность участников процесса стратегического государственного управления;
- развитие представления об этапах и опыте стратегического развития в России и за рубежом;
- развитие умений использования методов стратегического анализа, целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования социально-экономического развития;
- развитие навыков обоснования стратегий;
- зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общее и особенное в содержании стратегического государственного управления. Общее в содержании стратегического управления социально-экономическими системами. Этапы стратегического управления. Особенности государственного стратегического управления. Принципы стратегического государственного управления. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы, стратегического государственного планирования. Современная российская практика стратегического государственного управления. Необходимость разработки стратегий развития субъектов РФ. Общее и особенное в содержании стратегий и механизмах их реализации. Отраслевой и проблемно-ориентированный подходы к разработке стратегий развития территорий. Опыт разработки стратегии развития регионов РФ.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

### **Б1.В.ДВ.10.02 «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения задач разработки и реализации стратегий территориального развития

**Задачи:**

- развитие представления о содержании и особенностях стратегического государственного управления;
- развитие умений использования методов стратегического анализа;
- развитие навыков обоснования стратегий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Общее в содержании стратегического управления социально-экономическими системами. Этапы стратегического управления. Особенности стратегического муниципального управления. Принципы целенаправленности, социальности, комплексности, системности, избирательности, активного характера планируемых преобразований, адаптивности, эффективности, минимизации риска, баланса интересов, демократичности, профессионализма, достаточного информационного обеспечения. Необходимость разработки стратегий развития муниципальных образований. Общее и особенное в содержании стратегий и механизмах их реализации. Отраслевой и проблемно-ориентированный подходы к разработке стратегий развития территорий. Опыт разработки стратегии развития муниципальных образований Воронежской области. Опыт стратегического управления развитием территорий в зарубежных странах. Достижения зарубежной практики.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-6, ПК-22.

**Б1.В.ДВ.11.01 «ОБЩЕСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа современной экономической практики общественно-частного партнерства.

В курсе отражены теоретические аспекты организации общественно-частного партнерства, позитивный опыт его функционирования в зарубежных странах и России.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного представления о современной теории и практике общественно-частного партнерства;
- изучение механизма общественно-частного партнерства;
- уяснение экономических интересов участников партнерства;
- изучение общих черт и российских особенностей и действующих моделей общественно-частного партнерства;
- изучение инструментов общественно-частного партнерства и алгоритмов их применения в современной экономической практике.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Особенности общественно-частного партнерства. Функции общественно-частного партнерства. Субъекты общественно-частного партнерства и их интересы. Механизм организации общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства. Общее и особенное в практике общественно-частного партнерства в зарубежных странах. Правовая база общественно-частного партнерства в России. ФЗ «О концессионных соглашениях». ФЗ «О соглашениях о разделе продукции». Региональные законы, регулирующие общественно-частного партнерства. Основные сферы реализации проектов общественно-частного партнерства. Формы и инструменты общественно-частного партнерства.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-4.

**Б1.В.ДВ.11.02 «ЭКОНОМИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является изучение системы муниципального управления и основ местного самоуправления, практики организации деятельности органов местного самоуправления, вопросов местного значения, формирования финансовой и экономической основы местного самоуправления, формирования у обучающихся компетенций, необходимых для работы с документами и программами развития муниципального образования.

**Задачи:**

- углубленное изучение системы и основ местного самоуправления и управления;
- освоение навыков анализа современной практики развития организационно-экономических основ муниципального образования;
- освоение навыков работы с документами, и программами развития муниципального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Муниципальное управление как вид управленческой деятельности. Особенности процесса управления и принятия решений на муниципальном уровне. Местное самоуправление: понятие и сущность. Система местного самоуправления. Местное самоуправление как основа конституционного строя. Принципы местного самоуправления. Конституционные основы муниципального управления и местного самоуправления. Формы организации местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление. Публичные слушания. Правотворческая инициатива граждан. Собрания (конференции) граждан. Опрос граждан. Обращения граждан в органы местного самоуправления. Органы местного самоуправления: понятие, виды. Порядок определения структуры и формирования органов местного самоуправления. Глава муниципального образования: порядок избрания и компетенция. Место главы муниципального образования в структуре органов местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: принципы и порядок формирования, компетенция, структура. Организация работы представительного органа. Депутат в представительном органе. Статус и формы деятельности депутата в представительном органе местного самоуправления. Формирование исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления. Функции и задачи. Статус главы местной администрации. Организация работы местной администрации. Формирование и структура вопросов местного значения. Передача государственных полномочий органам местного самоуправления. Понятие экономической основы местного самоуправления. Состав и структура экономической основы местного самоуправления. Развитие экономической основы местного самоуправления. Структура доходной и расходной части местного бюджета. Формирование доходной части местного бюджета. Структура

налоговых поступлений в местный бюджет. Направление расходов местного бюджета. Развитие налогооблагаемой базы муниципального образования. Определение муниципального имущества. Источники формирования и развития муниципального имущества. Роль муниципального имущества в формировании экономической основы местного самоуправления. Разграничение понятий муниципального имущества и муниципального хозяйства. Соотношение властных и хозяйственных полномочий органов местного самоуправления. Методы управления муниципальным хозяйством. Взаимодействие с различными объектами муниципального хозяйства.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3, ПК-5.

#### **ФТД.В.01 «МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ»**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель дисциплины** – подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности, написанию выпускной квалификационной работы.

**Задачи дисциплины:**

- развитие представлений о сущности и содержании научного исследования, его принципах;
- формирование представления об особенностях методологии научного исследования и современных методах проведения исследований в области экономических науки;
- формирование представлений о государственных стандартах оформления и представления результатов научных исследований и научно-практических работ;
- выработка умений и навыков представления результатов собственных исследований в соответствии с основными принципами проведения научного исследования, и предъявляемыми требованиями государственных стандартов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативам.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Сущность и содержание научного исследования, его принципы и основы методологии. Общенаучные и специальные методы исследования. Процессуальная структура научного исследования: подготовительный, основной и заключительный этапы, их назначение и компонентный состав. Выпускная квалификационная работа – как результат научного исследования. Постановка проблемы, выбор темы выпускной квалификационной работы и обоснование ее актуальности. Разработка концепции выпускной квалификационной работы. Общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы. Требования, предъявляемые к оформлению и представлению результатов проведенного исследования. Оформление основного текста выпускной квалификационной работы. Оформление иллюстраций, рисунков и таблиц. Требования государственных стандартов к оформлению ссылок на библиографические источники, оформлению библиографического списка.

**Формы текущей аттестации:** опрос.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-6, ПК-7.

#### **ФТД.В.02 «ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ЗАДАЧ»**

**Цель и задачи учебной дисциплины:**

**Цель изучения учебной дисциплины** – формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для анализа социальных, экономических и политических процессов для принятия управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение современных методов изучения социально-экономических процессов;
- получение навыков практического применения инструментария анализа сложных социально-экономических процессов для принятия управленческих решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к факультативам.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Научное исследование. Его цели и задачи. Гипотеза и концепция научного исследования. Методология научного исследования. Классификация методов исследования. Методики. Системный подход к исследованию. Фактологическая основа исследования. Результаты научного исследования. Типология научно-исследовательских программ: их цели и ресурсное обеспечение. Социальные процессы. Виды, типы, свойства, характеристики. Технологическое прогнозирование. Метод исторических аналогий. Метод сценариев. Синоптическая итерация. Экономический анализ (структурные составляющие и их характеристики). Операционные модели. Контекстуальное картографирование. Методы исследования социальных процессов. Социометрия. Шкалирование. Метод семантического дифференциала. Текст как метод исследования социальных процессов. Сетевые подходы. Социальные сети. Синектика. Социальное программирование. Поперечный и продольный анализ. Методы исследования экономических процессов. Функционально-стоимостной анализ, метод мозгового штурма (современные модификации), статистическая экстраполяция. Моделирование.

**Формы текущей аттестации:** задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2.

## Приложение 5

### Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческая

Базами практики являются органы государственной власти и местного самоуправления; бюджетные организации; коммерческие организации государственного и муниципального сектора экономики.

#### 1. Цель практики.

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческой являются:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, получение первичных профессиональных умений и навыков организационно-управленческой, информационно-методической и организационно-регулирующей деятельности в области государственного и муниципального управления в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### 2. Задачи практики:

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческой, являются:

- формирование навыка использования приобретенных экономических знаний в профессиональной деятельности;
- формирования навыков делового общения и публичных выступлений, устных, письменных и электронных коммуникаций;
- развитие навыков самоорганизации и самообразования;
- ознакомление обучающихся с современной практикой деятельности органа государственного (муниципального) управления или бюджетной организации государственного (муниципального) секторов экономики и социальной сферы;
- ознакомление с процессом создания и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;
- формирование навыка самостоятельного анализа собранной информации, отражающей состояние и динамику развития отдельных сфер, процессов, субъектов хозяйствования, являющихся объектами воздействия системы государственного (муниципального) управления, необходимого для принятия организационно-управленческого решения и оценки его последствий;
- формирование навыка сбора и обработки информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях.

#### 3. Время проведения практики

Практика организуется для обучающихся очной формы на 2 курсе (4-м семестре).

Общая продолжительность практики – 4 недели.

#### 4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная

#### 5. Содержание практики.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период практики, относятся:

1) организационная работа, 2) учебно-профессиональная работа.

Организационная работа включает участие в установочной конференции по практике, распределение обучающихся по базам практики, встреча с руководителями практики, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, отчетной документацией обучающихся-практикантов, порядком подведения итогов практики, посещение базы практики и знакомство руководителем от принимающей организации, составление индивидуального плана работы, подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции по практике.

Учебно-профессиональная деятельность включает:

- изучение функций, сфер деятельности и организационной структуры органа государственного (муниципального) управления или коммерческой (бюджетной) организации государственного (муниципального) сектора экономики и социальной сферы;
- изучение технологий сбора, систематизации, анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений;
- выполнение аналитических заданий, связанных с оценкой состояния и динамики развития отдельных сфер, процессов, субъектов хозяйствования, являющихся объектами воздействия системы государственного (муниципального) управления.

## **6. План прохождения практики:**

1-я неделя. Знакомство с направлениями деятельности, особенностями организации – объекта практики, его организационной структурой.

2-я неделя. Изучение технологии сбора, систематизации, анализа информации, необходимой для принятия управленческих решений.

3-я и 4-я недели. Выполнение индивидуальных аналитических заданий, связанных с оценкой состояния и динамики развития отдельных сфер, процессов, субъектов хозяйствования, являющихся объектами воздействия системы государственного (муниципального) управления.

**7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** составление и защита отчета.

**8. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-19, ПК-20.

## **Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая**

Базами практики являются органы государственной власти и местного самоуправления; бюджетные организации; коммерческие организации государственного и муниципального сектора экономики.

### **1. Цель практики.**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая, являются:

- формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков управленческой работы в органах государственного и муниципального управления, различного рода организациях, относящихся к государственному и муниципальному секторам экономики и социальной сферы;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

### **2. Задачи практики:**

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая, являются:

- формирование навыков работы в коллективе, воспитание толерантности к социальным, этническим, профессиональным и культурным различиям;
- формирование навыков поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
- формирование навыков решения профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ознакомление с организацией исполнения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности;
- изучение опыта разработки и эффективной реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий органов государственной власти и местного самоуправления, в том числе в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- изучение опыта использования основных положений научных теорий и экономических методов для решения стратегических и оперативных управленческих задач;
- формирование навыков количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений;
- формирование навыков применения информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### **3. Время проведения практики**

Практика организуется для обучающихся очной формы на 3 курсе (6-м семестре). Общая продолжительность практики – 4 недели.

### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

### **5. Содержание практики.**

К основным направлениям деятельности, которые осваивают обучающиеся в период практики, относятся:

1) организационная работа, 2) учебно-профессиональная работа.

Организационная работа включает участие в установочной конференции по практике, распределение обучающихся по базам практики, встреча с руководителями практики, прохождение необходимого инструктажа, знакомство с программой, целями и задачами практики, отчетной документацией обучающихся-практикантов, поряд-

ком подведения итогов практики, посещение базы практики и знакомство с руководителем от принимающей организации, составление индивидуального плана работы, подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции по практике.

Учебно-профессиональная деятельность включает:

- изучение нормативной документации, регламентирующей состав функций и задач управления органа государственного (муниципального) управления или предприятия (учреждения) государственного (муниципального) сектора экономики и социальной сферы;
- изучение форм, методов и инструментов, используемых в системе государственного и муниципального управления;
- выполнение аналитических заданий, связанных с экономической диагностикой состояния и перспектив развития отдельных сфер, процессов, субъектов хозяйствования, являющихся объектами воздействия системы государственного (муниципального) управления;
- разработка практических рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности в системе государственного и муниципального управления.

#### **6. План прохождения практики:**

1-я неделя. Знакомство с особенностями организации управления в органе государственного (муниципального) управления или предприятия (учреждения) государственного (муниципального) сектора экономики и социальной сферы;

2-я неделя. Изучение основных правовых, нормативных документов, регулирующих конкретную сферу деятельности в области государственного (муниципального) управления, а также программных документов, разработанных в организации (база практики), регламентирующих процессы государственного (муниципального) управления, совершенствования системы управления

3-я неделя. Изучение форм, методов и инструментов, используемых в современной практике государственного и муниципального управления, современные системы планирования управленческой деятельности организации мониторинга ее результатов, методов принятия управленческих решений.

4 неделя. Проведение экономического анализа состояния, факторов и условий развития сфер и объектов государственного (муниципального) управления и осуществление разработки рекомендаций по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

**7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** составление и защита отчета.

**8. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-18, ПК-19, ПК-20.

### **Производственная практика (преддипломная)**

Базой практики является кафедра региональной экономики и территориального управления экономического факультета Воронежского государственного университета.

#### **1. Цель практики.**

Целями производственной практики (преддипломной) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности являются:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий;
- развитие навыков применения полученных знаний при решении научных и практических проблем;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (ВКР);
- завершение и оформление результатов исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### **2. Задачи практики:**

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

- формирование навыков делового общения и публичных выступлений, групповой работы, участия в проектировании организационных действий, эффективного исполнения служебных (трудовых) обязанностей;
- ознакомление с правовой системой РФ и правилами применения норм права;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым обучающимися в выпускной квалификационной работе (ВКР);
- изучение действующей практики государственного и муниципального управления; параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

#### **3. Время проведения практики**

Практика организуется для обучающихся очной формы на 4 курсе (8-м семестре). Общая продолжительность практики – 2 недели.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная

### **5. Содержание практики.**

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается обучающимся совместно с научным руководителем и утверждается руководителем образовательной программы. Отчет по практике включает:

- третью главу выпускной квалификационной работы;
- список научных работ, опубликованных за время обучения;
- ксерокопии опубликованных научных работ;
- письменный отзыв научного руководителя о степени выполнения обучающимся задания по практике.

### **6. План прохождения практики:**

1-я неделя. Изучение нововведений, апробированных в современной российской и зарубежной практике государственного и муниципального управления, анализ процессов и результатов управленческой деятельности органа государственного (муниципального) управления или предприятия (учреждения) государственного (муниципального) сектора экономики и социальной сферы.

2-я неделя. Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности органа государственного (муниципального) управления или управления предприятием (учреждением) государственного (муниципального) сектора экономики и социальной сферы.

**7. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** составление и защита отчета.

**8. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-19, ПК-20, ПК-21; ПК-22.

## Приложение 6

### Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

| № п/п | Наименование показателя                                                                                                                                                                                              | Единица измерения/значение | Значение сведений |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                    | 3                          | 4                 |
| 1.    | Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)                                                                                                                                       | есть/нет                   | есть              |
| 2.    | Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы                                                | ед.                        | 293               |
| 3.    | Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы                                          | ед.                        | 209               |
| 4.    | Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе       | экз.                       | 10126             |
| 5.    | Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе                                              | ед.                        | 185               |
| 6.    | Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе | экз.                       | 6815              |
| 7.    | Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе                                        | ед.                        | 172               |
| 8.    | Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                | да/нет                     | да*               |
| 9.    | Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)                                                              | ед.                        | **                |
| 10.   | Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)                                   | да/нет                     | да                |

\* Всем обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронному каталогу.

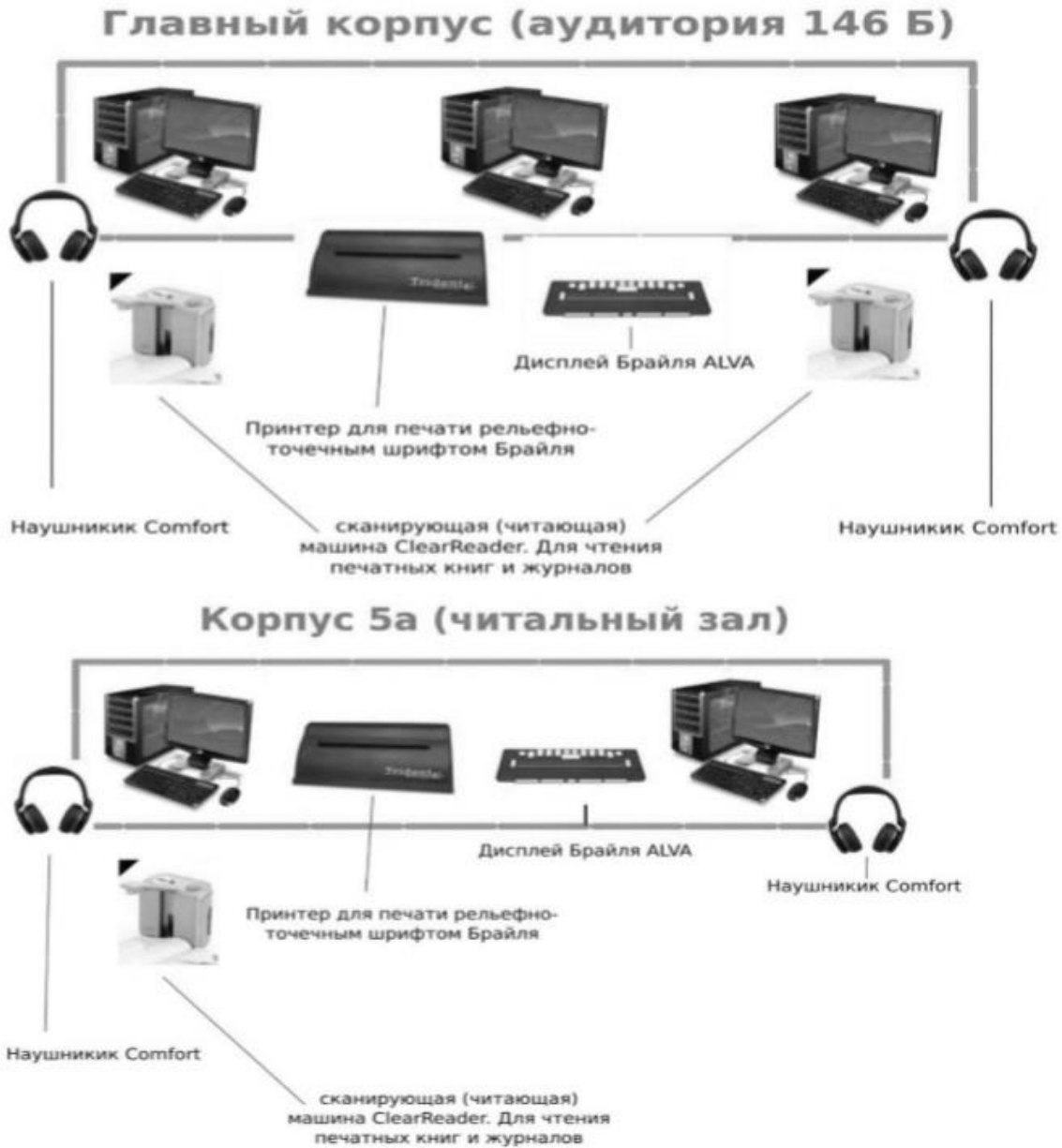
Планируется организация рабочих мест для незрячих и слабовидящих.

Рабочие места (см. схемы) будут располагаться в читальных залах (Корпуса № 1, 5а) и будут включать:

- 1) Принтеры Брайля;
- 2) Рабочие места (ПК) - с клавиатурами и специальным программным обеспечением;
- 3) Читающие сканеры.



\*\* Используется Свободное программное обеспечение в соответствии с Распоряжением Президента РФ В.В. Путина от 17 декабря 2010 г. №2299-р. Используются текстовые и табличные редакторы, редакторы растровой и векторной графики, распространяемые по свободной лицензии.





## Приложение 7

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля) | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)                   |
|-------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                              | 6                                                                                                 |
| 1     | История                          | Учебная аудитория (ауд. 221): специализированная мебель                                                               | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 45                                                                                                             | оперативное управление                                                                                         | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
|       |                                  | Учебная аудитория (ауд. 202): специализированная мебель                                                               | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13                                                                                                             | оперативное управление                                                                                         | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 2     | Философия                        | Учебная аудитория (ауд. 200Б): специализированная мебель                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 22                                                                                                             | оперативное управление                                                                                         | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
|       |                                  | Учебная аудитория (ауд. 201): специализированная мебель                                                               | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 14                                                                                                             | оперативное управление                                                                                         | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        |                                                                                                    |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Иностранный язык     | Учебная аудитория (ауд. 2А): специализированная мебель, компьютеры 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 (11 шт.)                                                                                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж цокольный, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|   |                      | Учебная аудитория (ауд. 103): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 71        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|   |                      | Учебная аудитория (ауд. 104): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|   |                      | Учебная аудитория (ауд. 107Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, пом. 37       | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 4 | Экономическая теория | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 5 | Социология           | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | Учебная аудитория (ауд. 202): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 6 | Политология                           | Учебная аудитория (ауд. 202): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 7 | Математика                            | Учебная аудитория (ауд. 207А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 9  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|   |                                       | Учебная аудитория (ауд. 207Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 36 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 8 | Статистика                            | Учебная аудитория (ауд. 202): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 9 | Концепции современного естествознания | Учебная аудитория (ауд. 200Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 22  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     | Учебная аудитория (ауд. 207Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 36       | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 10 | Информационные технологии в управлении              | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                     | Учебная аудитория (ауд. 5А): специализированная мебель, компьютеры 3QNT-Shell NM-10-B260GBP-525 (9 шт.)                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж цокольный, пом. 17 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 11 | Теория управления                                   | Учебная аудитория (ауд. 221): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 45        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                     | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 12 | Основы государственного и муниципального управления | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-       |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                        |                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20 | оперативное управление | срочно<br><br>Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 13 | Государственная и муниципальная служба | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно               |
|    |                                        | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно               |
| 14 | Административное право                 | Учебная аудитория (ауд. 211): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 56 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно               |
|    |                                        | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно               |
| 15 | Гражданское право                      | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия                                         |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                           |                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                           | 36-АГ №612355; бес-<br>срочно                                                                                          |
| 16 | Конституционное право               | Учебная аудитория (ауд. 104): специализи-<br>рованная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64 | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 17 | Безопасность жизнедея-<br>тельности | Учебная аудитория (ауд. 200Б): специали-<br>зированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 22 | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
|    |                                     | Учебная аудитория (ауд. 110): проектор<br>EPSON EB-S92, ноутбук HP Pavillion g7-<br>1309er, компьютеры (PET: CP:Atom 330 1.6<br>Dual Core/Intel, RAM: 1GB DDR2, HDD:<br>Maxtor DiamondMax 250GB) (12 шт.),<br>наборы демонстрационного оборудования<br>и учебно-наглядные пособия (аптечка ин-<br>дивидуальная АИ-2, индивидуальные про-<br>тивохимические пакеты, пакеты перевя-<br>зочные индивидуальные, комплект инди-<br>видуальный медицинский гражданской<br>защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный<br>комплект ОЗК, защитные перчатки, проти-<br>вогазы ГП-5, ГП-7, промышленный проти-<br>вогаз, регенеративный патрон, респирато-<br>ры Р-2, респиратор «Лепесток», противо-<br>пылевые защитные маски, респиратор про-<br>тивогазовый РПГ, респиратор универсаль-<br>ный РУ-60М, таблицы по теме «Средства<br>индивидуальной защиты», «Коллективные<br>средства защиты», бытовой дозиметр<br>«Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог»,<br>измеритель мощности экспозиционной<br>дозы ДП-5В, измеритель мощности экспо-<br>зиционной дозы ДП-3Б, комплект индиви- | 394018, Воронежская область, г.Воронеж, ул.<br>Пушкинская, д.16, этаж – 1, пом. 19 | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>29.02.2012 г. серия<br>36-АГ №612366; бес-<br>срочно |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                        |                                                                                                   |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>дуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: Антитеррор школа безопасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС.</p> <p>Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")</p> |                                                                                 |                        |                                                                                                   |
|    |                                | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 108): ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 394018, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, этаж – 1, пом. 17 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 29.02.2012 г. серия 36-АГ №612366; бессрочно |
| 18 | Прогнозирование и планирование | Учебная аудитория (ауд. 119): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 19 | Этика государственной и        | Учебная аудитория (ауд. 202): специализи-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,                                         | оперативное            | Свидетельство о гос-                                                                              |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | муниципальной службы                              | рованная мебель                                                                                                                                                                      | ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13                                          | управление             | ударственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно                    |
| 20 | Основы управления персоналом                      | Учебная аудитория (ауд. 307Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 27 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                                                   | Учебная аудитория (ауд. 208Б): специализированная мебель                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 21 | Русский язык для устной и письменной коммуникации | Учебная аудитория (ауд. 208Б): специализированная мебель                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                                                   | Учебная аудитория (ауд. 103): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 71  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 22 | История государственного управления               | Учебная аудитория (ауд. 215): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, пом. 52  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 23 | Принятие и исполнение государственных решений     | Учебная аудитория (ауд. 103): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 71  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия                           |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                           |                                                                                                        |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                           | 36-АГ №612355; бес-<br>срочно                                                                          |
| 24 | Трудовое право              | Учебная аудитория (ауд. 307Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 27       | оперативное<br>управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-<br>срочно |
| 25 | Основы делопроизводства     | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной                                                                                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20        | оперативное<br>управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 26 | Физическая культура и спорт | Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.), ограждение (мягкий щит) (30 шт.), комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 7         | оперативное<br>управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 27 | Социальная психология       | Учебная аудитория (ауд. 301Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 6        | оперативное<br>управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-<br>срочно |
|    |                             | Учебная аудитория (ауд. 8Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 42в, этаж цокольный, пом. 43 | оперативное<br>управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия                               |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        | 36-АД №332703; бес-срочно                                                                          |
| 28 | Психология         | Учебная аудитория (ауд. 208Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                    | Учебная аудитория (ауд. 209Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 40 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 29 | Теория организации | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                    | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 30 | Основы маркетинга  | Учебная аудитория (ауд. 306Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 24 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                    | Учебная аудитория (ауд. 307Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 27 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-       |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        |                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                        | срочно                                                                                            |
| 31 | Государственное регулирование экономики   | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 32 | Иностранный язык в профессиональной сфере | Учебная аудитория (ауд. 103): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 71        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
|    |                                           | Учебная аудитория (ауд. 2А): специализированная мебель, компьютеры 3QNTF-Shell NM-10-B260GBP-525 (11 шт.)                                                                                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж цокольный, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бессрочно |
| 33 | Введение в специальность                  | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 34 | Методы принятия управленческих решений    | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
|    |                                           | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                        |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Основы математического моделирования    | Учебная аудитория (ауд. 301Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 6        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                                         | Учебная аудитория (ауд. 2А): специализированная мебель, компьютеры 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 (11 шт.)                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж цокольный, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 36 | Демография                              | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 37 | Государственные и муниципальные финансы | Учебная аудитория (ауд. 215): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, этаж – 2, пом. 52        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                         | Учебная аудитория (ауд. 104): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 38 | Налоги и налогообложение                | Учебная аудитория (ауд. 104): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 39 | Финансовый менеджмент                   | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от                                               |

|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                           |                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                           | 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно                                                                          |
|    |                                                                | Учебная аудитория (ауд. 213): специализи-<br>рованная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54  | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 40 | Бухгалтерский учет и<br>аудит                                  | Учебная аудитория (ауд. 301Б): специализи-<br>рованная мебель, ноутбук HP Probook<br>450 15.6", проектор Acer X1240, экран для<br>проектора настенный Projecta Compact<br>Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г. Воронеж,<br>ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 6 | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>24.04.2014 г. серия<br>36-АД №332703; бес-<br>срочно |
| 41 | Экономика предприятия                                          | Учебная аудитория (ауд. 202): специализи-<br>рованная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 13  | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 42 | Региональное управление<br>и территориальное плани-<br>рование | Учебная аудитория (ауд. 200А): специали-<br>зированная мебель, проектор BENQ<br>EP4227, экран для проектора настенный<br>Projecta Compact Electrol 113, компьютер<br>XS35GS V3L, цифровая аудио платформа<br>Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50"<br>(2 шт.), комплект активных громкоговори-<br>телей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
|    |                                                                | Учебная аудитория (ауд. 215): специали-<br>зированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.<br>Хользунова, д.40, этаж – 2, пом. 52  | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия<br>36-АГ №612355; бес-<br>срочно |
| 43 | Связи с общественностью<br>в органах власти                    | Учебная аудитория (ауд. 200А): специали-<br>зированная мебель, проектор BENQ<br>EP4227, экран для проектора настенный<br>Projecta Compact Electrol 113, компьютер                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,<br>ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное<br>управление | Свидетельство о гос-<br>ударственной реги-<br>страции права от<br>01.03.2012 г. серия                                  |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной                                                                                                                                                        |                                                                                  |                        | 36-АГ №612355; бес-срочно                                                                          |
|    |                          | Учебная аудитория (ауд. 103): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 71  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 44 | Социология управления    | Учебная аудитория (ауд. 312Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 42в, этаж – 3, пом. 9  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 45 | Инновационный менеджмент | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                          | Учебная аудитория (ауд. 104): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 46 | Маркетинг территории     | Учебная аудитория (ауд. 306Б): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 24 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                          | Учебная аудитория (ауд. 207А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный                                                                                                                                                                                                       | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 9  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от                                               |



|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной                                                                                                               |                                                                                  |                        | 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно                                                      |
| 47 | Региональная социально-экономическая политика  | Учебная аудитория (ауд. 119): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 37  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 48 | Стратегический менеджмент                      | Учебная аудитория (ауд. 221): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 45  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 49 | Социально-экономическая статистика             | Учебная аудитория (ауд. 119): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 37  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 50 | Деловые коммуникации                           | Учебная аудитория (ауд. 221): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 45  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 51 | Элективные дисциплины по физической культуре и | Учебная аудитория (ауд. 107Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook                                                                                                                                                                                                                                        | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной реги-                                                              |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | спорту                                                   | 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                        | страции права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно                                     |
| 52 | Региональная экономика                                   | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                          | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 53 | Управленческий консалтинг                                | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 54 | Федеральные округа в системе государственного управления | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 55 | Экономика Центрально-Черноземного региона                | Учебная аудитория (ауд. 119): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 37  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 56 | Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с    | Учебная аудитория (ауд. 107Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для                                                                                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от                                               |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                  |                        |                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде | проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                        |                                                                                  |                        | 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бессрочно                                                      |
| 56 | Экономика общественного сектора                              | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 57 | Третий сектор экономики                                      | Учебная аудитория (ауд. 221): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 45  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 58 | Государственное регулирование качества окружающей среды      | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 59 | Экология территории                                          | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 60 | Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ        | Учебная аудитория (ауд. 107Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 1, пом. 37 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бессрочно |
| 61 | Статистические методы в управленческих исследованиях         | Учебная аудитория (ауд. 105): специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (10 шт.)                                                                                          | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 63  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                        |                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 62 | Региональная и муниципальная статистика                       | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 63 | Управление государственной и муниципальной собственностью     | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 64 | Экономическое районирование                                   | Учебная аудитория (ауд. 211): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 56 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 65 | Исследование социально-экономических и политических процессов | Учебная аудитория (ауд. 104): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 64 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
|    |                                                               | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 66 | Управление обществен-                                         | Учебная аудитория (ауд. 119): специализи-                                                                                                                                                                                                                                                                           | 394068, Воронежская область, г.Воронеж,                                         | оперативное            | Свидетельство о гос-                                                                              |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                        |                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ными отношениями                                                 | рованная мебель                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 37                                         | управление             | ударственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно                    |
|    |                                                                  | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 67 | Зарубежный опыт государственного и муниципального управления     | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                                  | Учебная аудитория (ауд. 200А): специализированная мебель, проектор BENQ EP4227, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 68 | Экономика участия                                                | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 69 | Инновации в системе государственного и муниципального управления | Учебная аудитория (ауд. 211): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                             | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 56 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                        |                        |                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Управление проектами                                                                                     | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 71 | Стратегическое государственное управление                                                                | Учебная аудитория (ауд. 8Б): специализированная мебель                                                                 | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 42в, этаж цокольный, пом. 43 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бессрочно |
| 72 | Стратегическое муниципальное управление                                                                  | Учебная аудитория (ауд. 8Б): специализированная мебель                                                                 | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 42в, этаж цокольный, пом. 43 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бессрочно |
| 73 | Общественно-частное партнерство                                                                          | Учебная аудитория (ауд. 211): специализированная мебель                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 56        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 74 | Экономико-организационные основы местного самоуправления                                                 | Учебная аудитория (ауд. 213): специализированная мебель                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 54        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 75 | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, организационно-управленческая | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бессрочно |
| 76 | Производственная практика по получению профессиональных умений и                                         | Учебная аудитория (ауд. 301Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 6        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от                                              |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                        |                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая | проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                        |                                                                                        |                        | 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно                                                      |
| 77 | Производственная практика (преддипломная)                                                                                   | Учебная аудитория (ауд. 2А): специализированная мебель, компьютеры 3QNTF-Shell NM-10-B260GBP-525 (11 шт.)                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж цокольный, пом. 20 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 78 | Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                                | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 79 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                              | Учебная аудитория (ауд. 305Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 23       | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 80 | Методика написания выпускных квалификационных работ                                                                         | Учебная аудитория (ауд. 209Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 40       | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 81 | Эвристические методы решения экономических и управленческих задач                                                           | Учебная аудитория (ауд. 301Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 6        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 82 | Учебные аудитории для выполнения курсовых ра-                                                                               | Учебная аудитория (ауд. 224): специализированная мебель                                                                                                                              | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 46        | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от                                               |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                        |                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | бот, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                        | 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                            | Учебная аудитория (ауд. 206А): специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol 113, компьютер XS35GS V3L, цифровая аудио платформа Symetrix Jupiter 4, телевизоры Samsung 50" (2 шт.), комплект активных громкоговорителей Apart SDQ5P, микрофон проводной | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 2, пом. 11 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
|    |                                                                                                                                                                                            | Учебная аудитория (ауд. 214): специализированная мебель                                                                                                                                                                                                                                                            | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 2, пом. 53  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
|    |                                                                                                                                                                                            | Учебная аудитория (ауд. 305Б): специализированная мебель, ноутбук HP Probook 450 15.6", проектор Acer X1240, экран для проектора настенный Projecta Compact Electrol, WHDMI-приемник                                                                                                                               | 394068, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.42в, этаж – 3, пом. 23 | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 24.04.2014 г. серия 36-АД №332703; бес-срочно |
| 83 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 106Б): специализированная мебель, компьютеры Intel Core2Duo (7 шт.)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 56                      | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 01.03.2012 г. серия 36-АГ №612355; бес-срочно |
| 84 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 108): ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 394018, Воронежская область, г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, этаж – 1, пом. 17  | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права от 29.02.2012 г. серия 36-АГ №612366; бес-срочно |



*Кадровое обеспечение*

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательного процесса привлечено 56 научно-педагогических работников.

Доля НПП, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100%.

Доля НПП, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 78%, из них доля НПП, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора, - 16%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет), составляет 10 %.

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-методической деятельностью.

*Характеристики среды Университета, обеспечивающее развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.*

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

Отдел по социальной работе (ОпСР);

Отдел по воспитательной работе (ОпВР);

Штаб студенческих трудовых отрядов;

Центр молодежных инициатив;

Спортивный клуб (в составе ОпВР);

Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);

Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

Профсоюзной организацией студентов;

Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

Уполномоченный по правам студентов ВГУ;

Студенческий совет ВГУ;

Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;

Клуб Волонтеров ВГУ;

Клуб интеллектуальных игр ВГУ;

Юридическая клиника ВГУ и АЮР;

Creative Science, проект «Занимательная наука»;

Штаб студенческих отрядов ВГУ;

Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;

Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;

Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;

Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;

Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;

Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

Студенческим советом студгородка;

Музеями ВГУ;

Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;

Молодежным правительством Воронежской области;

Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организовуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### основной профессиональной образовательной программы высшего образования

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Региональное управление

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– общекультурные компетенции:

| Категория компетенций | Код  | Формулировка компетенции                                                                                                       | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ...                   | ОК-1 | Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции                                  | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные терминологические единицы философии, сущность и содержание основных понятий, категорий, особенности философских учений античности, Средневековья, Нового времени, философии рационализма, а также современных философских направлений и школ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные положения каждого философского направления или школы исходя из их особенностей и мировоззренческих систем</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа ценностно-мотивационной ориентации в мире, формирования мировоззренческой позиции, социального и личностно-значимого аспекта философского мировосприятия в различных сферах</li> </ul> |
|                       | ОК-2 | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории;</li> <li>- главные вехи и даты российской истории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс;</li> <li>- дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи;</li> <li>- навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии страны с древнейших времен до наших дней</li> </ul>            |
|                       | ОК-3 | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экономической теории;</li> <li>- основные макроэкономические и микроэкономические</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                                                                                          | <p>показатели, принципы их расчета</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать на основе статистических данных макро- и микроэкономические показатели</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественного и количественного анализа микро-экономических и макроэкономических проблем</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОК-4 | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности                                                                          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовые отношения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать Конституцию и федеральное конституционное законодательство</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со справочно-правовыми системами в целях изучения конституционного права</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ОК-5 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;</li> <li>- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения, нормы употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;</li> <li>- основные законы общения, нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, речевого этикета и правила бесконфликтного делового общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;</li> <li>- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;</li> <li>- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);</li> <li>- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке, осуществлять аудирование и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию, использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации, использовать</li> </ul> |

|  |      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                                                                   | <p>различные виды диалогической и монологической речи, делать доклады и презентации, составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты разной стилевой принадлежности, грамотно говорить и писать, выступать публично с речами разных типов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;</li> <li>- различными способами устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения, приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной, учебной и научной литературы, стратегиями восприятия, анализа, устных и письменных текстов, в том числе профессионально-ориентированного характера, на иностранном языке;</li> <li>- способностью вести деловое общение; навыками работы со словарями разных типов.</li> </ul> |
|  | ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия          | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание гуманистических ценностей и принципов формирования толерантных отношений в обществе;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности в коллективе;</li> </ul> <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа социальных, этнических, конфессиональных отношений, диагностики и разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОК-7 | Способность к самоорганизации и самообразованию                                                                                   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, основные периоды философско-исторического развития;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, использовать методы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации самоорганизации и самообразования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ОК-8 | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятель- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессио-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | ности                                                                                         | нально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни<br>Владеть:<br>- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ОК-9 | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знать:<br>- основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни, способах обеспечения информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; об обязанностях, правах и возможностях студентов в процессе обучения в Воронежском госуниверситете, включая нормативные акты, регулирующие учебный процесс.<br>Уметь:<br>- выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности;<br>- формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; участвовать в образовательном и исследовательском процессах, безопасно используя ресурсы ВГУ и личные ресурсы (включая 3 психологические);<br>- осуществлять отбор источников информации, верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности;<br>- распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.<br>Владеть (иметь навык(и)):<br>- применения научно-обоснованных технологий соблюдения информационной безопасности; использования психологических техник релаксации и построения безопасных отношений в учебном заведении;<br>- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;<br>- соблюдения здорового образа жизни, основными правилами и методами обеспечения техники безопасности; навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. |

– общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|-----------------------|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------------|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

|     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ... | ОПК-1 | Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов;</li> <li>- организацию и особенности правовой системы РФ;</li> <li>- основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, юридическую терминологию</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать правовую информацию;</li> <li>- работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации;</li> <li>- применять на практике имеющиеся знания норм права;</li> <li>- ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих трудовые отношения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативными актами;</li> <li>- способностью понимать содержание нормативно-правовых актов.</li> </ul> |
|     | ОПК-2 | Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений                                                       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию принятия управленческих решений, социальной ответственности</li> </ul> <p>Уметь: использовать технологию разработки и принятия управленческих решений</p> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками диагностики и формулирования проблем и их разрешения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     | ОПК-3 | Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории организационных структур управления, управления трудом работников</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать разные типы ОСУ, планировать и организовывать деятельность работников.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками установления рабочих целей, делегирования полномочий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     | ОПК-4 | Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации                                                                                                                | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения и публичных выступлений, переговоров, совещаний, деловой переписки и электронных коммуникаций</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловое общение и публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку и электронные коммуникации</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делового общения и публичных выступлений, переговоров, совещаний, деловой переписки и электронных коммуникаций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | ОПК-5 | Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий                                                                                                                                                                         | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования бюджетов;</li> <li>- виды отчетности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и обосновывать наиболее раци-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации                                                                                                                                                                  | ональные направления использования имеющихся ресурсов в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества;<br>Владеть (иметь навык(и)):<br>- навыками составления планов и разработки прогнозов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ОПК-6 | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Знать:<br>- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Уметь:<br>- решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>Владеть навыками:<br>- решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

**– профессиональные компетенции:**

| Тип задач профессиональной деятельности    | Код  | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организационно-управленческая деятельность | ПК-1 | Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | Знать:<br>- основные методы и модели управленческих решений, применяемые при определении приоритетов профессиональной деятельности<br>Уметь:<br>- определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения<br>Владеть:<br>- навыками разработки и исполнения управленческих решений, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческих решений |
|                                            | ПК-2 | Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики                                                       | Знать:<br>- психологические особенности малых и больших групп;<br>- теории мотивации;<br>- теории лидерства;<br>- психологические особенности протекания деятельности людей.<br>Уметь:<br>- структурировать свое время;<br>- выделять психологические факторы управленческих задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                         |      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |      | и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коллектив;</li> <li>- мониторировать динамику изменений в коллективе.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики организационной культуры;</li> <li>- методами диагностики социально-психологического климата в коллективе;</li> <li>- основными приемами самоменеджмента.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                         | ПК-3 | Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
|                                         | ПК-4 | Способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования                                                                                                     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды инвестиций и инвестиционных проектов;</li> <li>- стадии разработки, структуру и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта;</li> <li>- принципы и методы оценки инвестиционных проектов;</li> <li>- принципы и методы разработки инвестиционной стратегии и политики организации;</li> <li>- состав и структуру источников финансирования инвестиционной деятельности организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрогнозировать денежные потоки инвестиционного проекта;</li> <li>- разработать бизнес-план инвестиционного проекта;</li> <li>- оценивать финансовую и экономическую эффективность, риск и неопределенность инвестиционных проектов;</li> <li>- разработать инвестиционную стратегию и политику организации;</li> <li>- выбрать источники финансирования инвестиционной деятельности организации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами инвестиционного анализа.</li> </ul> |
| информационно-методическая деятельность | ПК-5 | Умение разрабатывать методические и справочные материалы по                                                                                                                                                     | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы существования и развития органов власти и управления и различ-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях</p> | <p>ных организаций, вне зависимости от сферы деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы развития административных процессов;</li> <li>- механизм и средства правового регулирования, реализации права;</li> <li>- анализировать правовой статус документов и нормы права, под которые попадают документы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать научные подходы к анализу административных процессов;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними административно-правовые отношения;</li> <li>- работать с административным законодательством: ориентироваться в его системе, анализировать, толковать и правильно применять административно-правовые нормы, регулирующие отношения в сфере национальной безопасности;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- навыками разрешения административно-правовых проблем;</li> <li>- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul> |
|  | ПК-6 | <p>Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>                                                                                                                       | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы количественного и качественного стратегического анализа;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы количественного и качественного стратегического анализа;</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора информации для стратегического анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК-7 | <p>Умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную российскую практику совершенствования системы территориальной организации общества;</li> <li>- основные принципы федерализма;</li> <li>- современные механизмы государственного и муниципального управле-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |       | субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления          | <p>ния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные проблемы и тенденции в системе территориальной организации общества в Российской Федерации.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ деятельности органов государственного и муниципального управления в регионах России;</li> <li>- осуществлять выбор инструментов государственного и муниципального управления для реализации принимаемых решений;</li> <li>- критически оценивать информацию о деятельности органов государственного и муниципального управления.</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования системы мониторинга деятельности органов государственного и муниципального управления,</li> <li>- оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.</li> </ul> |
|                                           | ПК-8  | Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы управления общественными отношениями;</li> <li>- особенности управления общественными отношениями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными способностями с видением их взаимосвязей и перспектив использования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                           | ПК-18 | Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умение эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности                 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы структурных преобразований в организации;</li> <li>- сущность и механизмы организационных изменений;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и оценивать организационные действия;</li> <li>- эффективно распределять обязанности в организации;</li> <li>- оценивать эффективность деятельности организации</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять обязанности;</li> <li>- способностью анализировать, проектировать и осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации;</li> </ul>                                                                                                                              |
| организационно-регулирующая деятельность: | ПК-19 | Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и прин-                                           | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику моделей развития группы в зарубежной и отечественной социальной психологии;</li> <li>- понятие групповой динамики;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | ципов формирования команды                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- феномены воздействия группы на личность;</li> <li>- особенности воздействия больших групп на человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ факторов, влияющих на эффективность функционирования команды;</li> <li>- противодействовать деструктивному воздействию группы на человека и усиливать конструктивное.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навыки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами принятия групповых решений;</li> <li>- иметь навык групповой сплоченности и социально-психологического климата в группе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | ПК-20 | Способность свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права                                                            | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему трудового законодательства Российской Федерации;</li> <li>- правовую систему России.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права;</li> <li>- анализировать и использовать нормативно-правовые акты, нести ответственность за соблюдение законов, ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права в своей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования приемов юридической техники при соблюдении законодательных норм Российской Федерации в сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права.</li> </ul> |
|  | ПК-21 | Умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для сбора и анализа информации в процессе разработки управленческого решения.</li> </ul> <p>Владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применением методических вопросов разработки управленческого решения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК-22 | Умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов                                                                               | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний<sup>1</sup>, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

– средний уровень сложности:

• 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

• 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;

• 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

<sup>1</sup> Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;

- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателей;

- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;

- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;

- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

## Приложение 3

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

**ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.01 История (1 семестр)
- Б1.Б.09 Концепции современного естествознания (1 семестр)
- Б1.Б.06 Политология (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее ранние достоверно славянские союзы племён, вышедшие на историческую арену, это:

- **анты и склавины**
- венеды и невры
- скифы-пахари (сколоты)
- поляне, древляне и дреговичи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно летописи призвание варягов на княжение в северные земли восточных славян состоялось в ... году:

- **862**
- 879
- 882
- 988

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно летописи Русь была крещена князем / княгиней:

- **Владимиром Святославичем**
- Ольгой
- Ярославом Мудрым
- Рюриком

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно летописи княгиня Ольга приняла в Константинополе новую веру. Она обратилась в ...:

- **восточное христианство (православие)**
- западное христианство (католицизм)
- ислам

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Неформальное правительство при Иване IV Васильевиче, вдохновившее его на реформы, называлось ...:

- **Избранная Рада**
- Стоглавый собор
- Семибоярщина
- Сенат

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

На Земском Соборе 1613 г. первым из рода Романовых царем был избран ...:

- **Михаил Фёдорович**
- Борис Годунов
- «Тушинский вор»
- Иван V

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В первой четверти XVIII в. Россия вела длительную войну. Решающую победу на суше русская армия одержала под Полтавой в ... году:

- **1709**
- 1700
- 1714
- 1721

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Предводителем крупнейшего в истории России народного восстания, произошедшего в годы царствования Екатерины II, был ...:

- **Емельян Пугачев**
- Степан Разин
- Кондратий Булавин
- Павел Пестель

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Народническая террористическая организация, члены которой совершили убийство императора Александра II, называлась ...:

- **«Народная воля»**
- «Союз Спасения»
- Боевая организация эсеров
- «Союз имени Михаила Архангела»

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Первый классический университет в России открылся в 1755 году в городе ...:

- **Москве**
- Петербурге
- Казани
- Одессе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Научная картина мира может рассматриваться как ...:

- **принятая на данном историческом этапе система общих ответов на фундаментальные вопросы об устройстве мира**
- история и философия человеческого познания окружающего мира
- одна из естественных наук



- совокупность наглядных образов и иллюстраций, используемых в научных трудах

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения современного естествознания...

- **пространство и время – это общие формы координации материальных явлений**
- пространство и время – пустоеместилище тел и событий
- пространство и время существуют объективно, но независимо друг от друга
- пространство и время есть условные философские категории

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Моделирование, как метод научного познания, позволяет:

- **исследовать процессы, характерные для оригинала, в отсутствии самого оригинала и в условиях, не требующих его наличия**
- получить правдоподобное заключение о сходстве двух предметов, в каком-либо признаке на основании установленного сходства в других признаках
- вывести общее суждение обо всех объектах некоторого множества на основании рассмотрения лишь части из них
- вывести общее суждение обо всех объектах некоторого множества на основании рассмотрения каждого из них

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задачи которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются ... науками:

- **фундаментальными естественными**
- гуманитарными
- прикладными
- техническими

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В качестве исходных данных для естественнонаучного познания служат...

- **экспериментально установленные факты**
- аксиомы и постулаты
- легенды и мифы
- свидетельства очевидцев

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание понятия «политическая социализация» может быть определено как:

- **процесс, в результате которого у личности формируются политическая ориентация и взгляды на политическую жизнь общества**
- участие в деятельности политических партий
- развитие политических институтов общества
- политическая агитация с целью завоевать голоса избирателей

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите соответствующее понятию «политическое лидерство» определение:

- **политик, способный оказывать влияние на общество, политическую организацию и правительство**
- представитель привилегированной группы, обладающий властью и возможностью влияния на общество

- руководитель государства, наделенный правом принятия решений, влияющий на государственные институты власти

ЗАДАНИЕ 18. Объектом изучения политологии выступает...

Выберите один ответ:

- **политическая сфера общественной жизни**
- специфическое развитие и функционирование общества
- соотношение общественных и личных интересов
- социальная структура общества

ЗАДАНИЕ 19. Бихевиористские концепции власти анализируют...

Выберите один ответ:

- **поведенческие аспекты властных отношений**
- ролевые отношения в процессе осуществления власти
- системную природу власти
- бессознательные мотивы, влияющие на властные решения

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Отличительной чертой демократического режима является...

- **конкуренция на политической арене различных партий и движений**
- освещение выборов в правительственной печати
- наличие разветвленной системы законов
- высокая явка избирателей на выборы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- **эпикуреизм**
- экзистенциализм
- позитивизм
- номинализм

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- **плюрализм**
- монизм
- одномерность
- дуализм

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- **общественно-экономическая формация**
- культура
- цивилизация

- социокультурная суперсистема

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- **«служанка богословия»**
- «царица наук»
- «наука наук»
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- **дедукция**
- индукция
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?

- **в информационном**
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ...

- **традиционного общества**
- информационного общества
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 30. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- **информация**
- религия
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- **личными заслугами и творчеством**
- заслугами перед Богом
- происхождением

- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- **закон трех стадий**
- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ...

- **Р. Декарта**
- Ф. Бэкона
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ...

- **философский анализ**
- философский синтез
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ...

- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение термину: период массовых восстаний и бунтов горожан, казаков, крестьян и др. во времена правления царя Алексея Михайловича.

Пример ответа: Умиротворенный год

**Ответ: бунташный век**

ЗАДАНИЕ 2. Дайте определение термину: высший законосовещательный орган власти России, созданный в 1711 г. для замещения царя на время его отсутствия.

Пример ответа: Семибоярщина

**Ответ: Сенат**

ЗАДАНИЕ 3. Дайте определение термину: законодательный акт 1722 г., определявший порядок прохождения военной, гражданской и придворной службы.

Пример ответа: Расписание поездов

**Ответ: Табель о рангах**

ЗАДАНИЕ 4. Дайте определение термину: орган представительной власти, существовавший в России в 1767-1768 гг., созданный для написания свода законов.

Пример ответа: Земский собор

**Ответ: Уложенная комиссия**

ЗАДАНИЕ 5. Дайте определение термину: народническая террористическая организация, возникшая в 1879 г., члены которой совершили убийство Александра II.

Пример ответа: Дворянское гнездо

**Ответ: Народная воля**

ЗАДАНИЕ 6. Дайте определение термину: высший законосовещательный сословно-представительный орган центральной власти в России в середине XVI – XVII в.

Пример ответа: Уложенная комиссия

**Ответ: Земский собор**

ЗАДАНИЕ 7. Дайте определение термину: неофициальный совещательный орган, состоящий из друзей Александра I в начале его правления, где обсуждались реформы.

Пример ответа: Непременный совет

**Ответ: Негласный комитет**

ЗАДАНИЕ 8. Дайте определение термину: переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике (в России в 30–80-е гг. XIX в.).

Пример ответа: технический прогресс

**Ответ: промышленный переворот**

ЗАДАНИЕ 9. Дайте определение термину: социально-экономическая политика периода Гражданской войны в начале XX в., отмеченная чрезвычайными мерами и крайней централизацией управления.

Пример ответа: экономическая политика

**Ответ: военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 10. Дайте определение термину: военное, политическое, идеологическое и экономическое противостояние между СССР и США и их сторонниками, сопровождающееся гонкой вооружений.

Пример ответа: Бородинское сражение

**Ответ: холодная война**

ЗАДАНИЕ 11. Независимость содержания научного знания от воли и желаний познающего субъекта, свидетельствует об ... научного знания.

Напишите существительное.

**Ответ: объективности**

ЗАДАНИЕ 12. Любое будущее или прошлое событие можно точно и однозначно рассчитать, имея достаточно информации о настоящем. Таков смысл одного из положений универсального ...

Укажите существительное.

**Ответ: эволюционизма**

ЗАДАНИЕ 13. Отличительным признаком псевдонауки от науки является ... подход к исходным данным.

Укажите прилагательное.

**Ответ: некритический**

ЗАДАНИЕ 14. К ... относятся совокупность материальных систем, в которой живёт и действует человек.

Напишите существительное.

**Ответ: макромиру**

ЗАДАНИЕ 15. Наиболее вероятной прародиной человечества по современным данным представляется...

Напишите название континента.

**Ответ: Африка**

ЗАДАНИЕ 16. Какое государство явилось родиной первой политической партии?

**Ответ: Великобритания**

ЗАДАНИЕ 17. Активная роль в политической жизни трёх и более партий - ... система

**Ответ: многопартийная**

ЗАДАНИЕ 18. Группа членов какой-нибудь партии в парламенте, общественной партии в парламенте или обособленная группировка внутри организации, партии носит название ...

**Ответ: фракция**

ЗАДАНИЕ 19. Политическая власть, избранная демократическим путем и на основании закона, относится к ... типу легитимности

**Ответ: рационально-легальному**

ЗАДАНИЕ 20. Решите задачу:  $(X+Y-W) * Z$

X – Общее количество депутатов Государственной думы

Y – количество депутатов по партийным спискам

W – количество одномандатных округов

Z – за сколько дней начинается агитация в СМИ

**Ответ: 12600**

ЗАДАНИЕ 21. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 22. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 23. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 24. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 25. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 27. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 28. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 29. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 30. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 31. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 32. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 33. Философская теория познания – это ...

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 34. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 35. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к деятельности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОК-2 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.Б.01 История (1 семестр)

- Б1.Б.22 История государственного управления (2 семестр)
- Б1.Б.06 Политология (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (2 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Событие, ставшее поводом к началу первой русской революции и названное «Кровавым воскресеньем», произошло ...:

- **9 января 1905 года**
- 17 октября 1905 года
- 3 июня 1907 года
- 2 марта 1917 года

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В 1917 году в результате Февральской революции к власти в стране пришло Временное правительство. Кто из политических деятелей возглавил его первый состав?

- **Г.Е. Львов**
- В.И. Ленин
- П.А. Столыпин
- Л.Д. Троцкий

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Экономическая политика большевиков времен Гражданской войны, которую в 1921 году сменил НЭП, называлась ...:

- **военный коммунизм**
- третьеиюньская монархия
- «контрреформизм»
- «просвещенный абсолютизм»

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Образование Союза Советских Социалистических республик (подписание союзных Декларации и Договора) произошло ...:

- **30 декабря 1922 года**
- 25 октября 1917 года
- 23 августа 1939 года
- 12 апреля 1961 года

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс интенсивного развития советской промышленности в 1930-е годы, в результате которого СССР добился выдающихся успехов в развитии своей экономики, называется ...:

- **индустриализация**
- коллективизация
- большевизация Советов
- «Брусиловский прорыв»

ЗАДАНИЕ 6. Выберите вариант правильного ответа: «А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель являлись ...»:



– **лидерами Белого движения времен Гражданской**

- руководителями крестьянских восстаний
- деятелями организаций декабристов
- лауреатами Нобелевской премии в разные годы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Накануне Великой Отечественной войны (летом 1941 года) в состав СССР входило ... республик:

– **16**

- 6
- 25
- 30

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В битве за Москву в 1941-1942 гг. окончательную победу одержали ...:

– **советские войска**

- войска вермахта
- войска союзников СССР – Великобритании и США
- войска союзников нацистской Германии

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верный вариант ответа: «Начало коренному перелому в Великой Отечественной войне положило контрнаступление советских войск в районе города ...»:

– **Сталинграда**

- Смоленска
- Киева
- Севастополя

ЗАДАНИЕ 10. За время второй мировой войны главы стран – лидеров антигитлеровской коалиции встречались трижды. Первая встреча состоялась между ... (выберите правильный вариант ответа):

– **И.В. Сталиным, Ф.Д. Рузвельтом и У. Черчиллем**

- В.М. Молотовым и И. фон Риббентропом
- М.С. Горбачевым и Р. Рейганом
- Н.С. Хрущевым и Д. Кеннеди

ЗАДАНИЕ 11. Самое крупное танковое сражение второй мировой войны произошло вблизи деревни Прохоровка. Это сражение было частью ... битвы (выберите правильный вариант ответа):

– **Курской**

- Московской
- Сталинградской
- Берлинской

ЗАДАНИЕ 12. В 1944 г. советскими войсками была проведена масштабная военная операция, в ходе которой была освобождена территория Белоруссии. Выберите вариант ответа, где указано ее кодовое название:

– **«Багратион»**

- «Тайфун»
- «Цитадель»
- «Уран»

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Правление Н.С. Хрущева связано с частичной либерализацией политической и культурной жизни в СССР. Этот период в истории принято называть ...:

- **оттепель**
- застой
- перестройка
- протекционизм

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

После окончания второй мировой войны между СССР и США началось противостояние, в которое были втянуты их союзники и которое сопровождалось гонкой вооружений. Как истории принято называть это противостояние?

- **«холодная война»**
- научно-техническая революция
- «битва за космос»
- культ личности

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В ходе одного из кризисов «холодной войны» между СССР и США противостояние достигло своего пика, который поставил мир на грань ядерной войны. Этот кризис получил название ...:

- **Карибский**
- Первый Берлинский
- афганский
- косовский

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Парад Победы, ознаменовавший окончание Великой Отечественной войны, состоялся на Красной Площади в Москве ...:

- **24 июня 1945 года**
- 8 мая 1945 года
- 2 сентября 1945 года
- 7 ноября 1941 года

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Период застоя, пик которого приходится на конец 70-х – первую половину 80-х гг. XX в., принято связывать с лидером СССР ...:

- **Л.И. Брежневым**
- И.В. Сталиным
- Н.С. Хрущевым
- М.С. Горбачевым

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Период перестройки, которая приходится на вторую половину 80-х – начало 90-х гг. XX в., принято связывать с лидером СССР ...:

- **М.С. Горбачевым**
- И.В. Сталиным
- Н.С. Хрущевым
- Л.И. Брежневым

ЗАДАНИЕ 19. В 1980 г. в Москве состоялось крупное знаменательное событие международного масштаба, символом которого стал медвежонок. Выберите вариант с названием этого события: ...

- **Московская Олимпиада**
- Фестиваль молодежи и студентов
- Чемпионат мира по хоккею
- Студенческая спартакиада

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

После распада СССР Россия стала самостоятельным суверенным государством, которое приняло собственный Основной закон. В каком году состоялось принятие действующей ныне Конституции РФ?

- **1993**
- 1991
- 1989
- 2000

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Система распределения служебных мест у феодалов:

- **местничество**
- квалификационный экзамен
- боевой поединок
- аукцион

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Высшее государственное учреждение в России, созданное Петром I:

- Государственный совет
- Кабинет министров
- Государственная дума
- **Сенат**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая коллегия осуществляла надзор и попечительство над внешней и внутренней торговлей:

- Штатц-коллегия
- **Коммерц-коллегия**
- Камер-коллегия
- Берг-коллегия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Первый высший орган исполнительной власти в России, сформировавшийся после упразднения монархии:

- Государственная дума
- **Временное правительство**
- Синод
- Сенат

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В годы Советской власти появились органы отраслевого управления:

- приказы
- коллегии
- **народные комиссариаты**

- министерства

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В государстве Н. отсутствует правительственная цензура, свободно издаются оппозиционные печатные издания, существует независимое телевидение. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

– **демократический**

- диктаторский
- авторитарный
- тоталитарный

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

– **господствует одна идеология**

- существуют судебные и иные правоохранительные органы
- гарантируется право на инакомыслие
- граждане эффективно участвуют в политической жизни

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Степень свободы в обществе и методы деятельности государственных органов характеризует

– **политический режим**

- форма правления
- суверенитет государства
- форма территориального устройства

ЗАДАНИЕ 29. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: "Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внеполитических сферах"?

Выберите один ответ:

– **авторитаризм**

- либеральная демократия
- тоталитаризм
- национал-социализм

ЗАДАНИЕ 30. Демократический строй государства предполагает:

Выберите один ответ:

– **подчинение меньшинства большинству**

- подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
- подчинение большинства меньшинству
- подчинение всего населения власти одной партии

ЗАДАНИЕ 31. По мнению Г. Алмонда, к базовой функции политических систем - функции "вывода" относится:

Выберите один ответ:

– **контроль за соблюдением норм**

- артикуляция интересов
- политическая коммуникация
- политическая социализация

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного ниже является так называемыми "материальными гарантиями демократии"?

- **экономические и финансовые возможности государства**
- свобода совести
- монополия государства на минеральные ресурсы
- свободная пресса

ЗАДАНИЕ 33. Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

Выберите один ответ:

- **выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов**
- ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров
- наличие политических партий
- выборность органов местного самоуправления

ЗАДАНИЕ 34. Какие функции выполняют политические партии?

Выберите один ответ:

- **верно всё перечисленное**
- мобилизация социальных сил, в особенности избирателей в период избирательной кампании
- обобщение и выражение социальных интересов
- определение стратегии на случай прихода к власти

ЗАДАНИЕ 35. Какая партия считается правящей?

Выберите один ответ:

- **имеющая наибольшее число голосов в парламенте**
- когда глава государства - ее член
- формирующая однопартийные правительства

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это ...

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- **человек – свободная личность**
- мир есть космос
- человек – это политическое существо

- мир есть конечный завершённый порядок

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения ...

- **Франческо Петрарка**
- Джованни Боккаччо
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- **аксиология**
- онтология
- логика
- социальная философия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение термину: период в истории СССР, отмеченный процессами десталинизации, критикой культа личности и смягчением политического режима.

Пример ответа: застой

**Ответ: оттепель**

ЗАДАНИЕ 2. С каким историческим персонажем соотносится событие: Победа над рыцарями на Чудском озере.

Пример ответа: Феофан Енисейский

**Ответ: Александр Невский**

ЗАДАНИЕ 3. С каким историческим персонажем соотносится событие: Учреждение патриаршества. Избрание царем. Начало Смуты в XVII веке.

Пример ответа: Феофан Иванов

**Ответ: Борис Годунов**

ЗАДАНИЕ 4. С каким историческим персонажем соотносится событие: Победа на Куликовом поле над Мамаем. Строительство белокаменного кремля в Москве.

Пример ответа: князь Феофан Амурский

**Ответ: Дмитрий Донской**

ЗАДАНИЕ 5. С каким историческим персонажем соотносится событие: Начало крещения Руси в христианство в конце X в.

Пример ответа: Феофан Шестой

**Ответ: Владимир Первый**

ЗАДАНИЕ 6. С каким историческим персонажем соотносится событие: Восстание казаков и крестьян в 70-е годы XVIII в.

Пример ответа: Феофан Иванов

**Ответ: Емельян Пугачев**

ЗАДАНИЕ 7. С каким историческим персонажем соотносится событие: Съезд русских князей в Любиче. Подавление восстания в Киеве в 1113.

Пример ответа: Мстислав Великий

**Ответ: Владимир Мономах**

ЗАДАНИЕ 8. С каким историческим персонажем соотносится событие: командование русской армией в Отечественной войне, начиная с 8 августа.

Пример ответа: Радищев

**Ответ: Кутузов**

ЗАДАНИЕ 9. С каким историческим персонажем соотносится событие: ссылка из-за авторства книги «Путешествие из Петербурга в Москву».

Пример ответа: Кутузов

**Ответ: Радищев**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите год Отечественной войны русского народа против войск Наполеона Бонапарта.

Ответ укажите в виде четырехзначного числа без букв.

Пример ответа: 1976

**Ответ: 1812**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите год отмены крепостного права в России.

Ответ укажите в виде четырехзначного числа без букв.

Пример ответа: 1976

**Ответ: 1861**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год полета Ю.А. Гагарина в космос.

Ответ укажите в виде четырехзначного числа без букв.

Пример ответа: 1976

**Ответ: 1961**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите год образования Союза Советских Социалистических республик (подписание Декларации и союзного Договора).

Ответ укажите в виде четырехзначного числа без букв.

Пример ответа: 1976

**Ответ: 1922**

ЗАДАНИЕ 14. Укажите год распада Союза Советских Социалистических республик.

Ответ укажите в виде четырехзначного числа без букв.

Пример ответа: 1976

**Ответ: 1991**

ЗАДАНИЕ 15. Напишите фамилию первого и последнего Президента СССР.

Пример ответа: Гайдар

**Ответ: Горбачев / Горбачёв**

ЗАДАНИЕ 16. Напишите имя основателя Древнерусского государства, объединившего Новгород, Киев и племена восточных славян и объявившего Киев «матерью городов русских».

Пример ответа: Глеб

**Ответ: Олег**

ЗАДАНИЕ 17. Напишите фамилию наркома иностранных дел СССР, подписавшего договор о ненападении с министром иностранных дел Германии в августе 1939 года. Пример ответа: Бухарин

**Ответ: Молотов**

ЗАДАНИЕ 18. Напишите фамилию советского шахтера, в честь которого было названо движение передовиков советского производства, прославившихся превышением норм выработки продукции.

Пример ответа: Орланов

**Ответ: Стаханов**

ЗАДАНИЕ 19. Напишите фамилию государственного деятеля Российской империи, Председателя правительства и министра внутренних дел, проводившего в начале XX в. аграрную реформу.

Пример ответа: Прилепин

**Ответ: Столыпин**

ЗАДАНИЕ 20. Напишите фамилию советского военного и государственного деятеля, «Маршала Победы, в период Великой Отечественной войны занимавшего высшие военные должности, принимавший Парад Победы в июне 1945 года.

Пример ответа: Мухин

**Ответ: Жуков**

ЗАДАНИЕ 21. Как назывался высший орган власти великого княжества Московского, состоявший из духовных и светских феодалов?

Ответ дайте из двух слов.

**Ответ: Боярская Дума**

ЗАДАНИЕ 22. Как в Московском государстве назывался приказ, ведавший международными связями?

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: Посольский**

ЗАДАНИЕ 23. Как назывался высший орган управления православной церковью начиная с Петра I?

Ответ дайте одним словом.

**Ответ: Синод**

ЗАДАНИЕ 24. Назовите тип органов государственного управления, возникший после упразднения коллегий.

Ответ дайте в единственном числе.

**Ответ: министерство**

ЗАДАНИЕ 25. Укажите фамилию государственного деятеля, который стал первым председателем Совета министров императорской России?

**Ответ: Витте**

ЗАДАНИЕ 26. Вправе ли наблюдатель знакомиться с любым заполненным или незаполненным избирательным бюллетенем при подсчете голосов избирателей?

Да или нет?

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 27. В Государственную Думу РФ в настоящее время входят 5 партий: Единая Россия, ЛДПР, Справедливая Россия – За правду, Новые люди и ...

**Ответ: КПРФ**

ЗАДАНИЕ 28. Власть религии – теократия, власть личности – автократия, власть чиновников - ...

**Ответ: бюрократия**



ЗАДАНИЕ 29. Кто дал следующее определение политики? Назовите фамилию.  
«Политика – это стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти»

**Ответ: Вебер**

ЗАДАНИЕ 30. Статичный образ, опирающийся на верования и позволяющий упорядочить и интерпретировать приводящие в смятение факты и события, структурировать видение коллективного настоящего и будущего – это политический ...

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 31. Кто открыл «железный закон» олигархии

**Ответ: Михельс**

ЗАДАНИЕ 32. ... - это уклонение от участия в политической жизни

**Ответ: абсентеизм**

ЗАДАНИЕ 33. Взаимодействие субъектов политических отношений в пространстве и во времени называется политический ...

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 34. Какую форму правления Аристотель считал «правильной»?

**Ответ: полития**

ЗАДАНИЕ 35. Согласно современной теории разделения властей по горизонтали, государственная власть делится на законодательную, исполнительную и ...

**Ответ: судебную**

ЗАДАНИЕ 36. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

**Ответ: софисты**

ЗАДАНИЕ 37. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

**Ответ: гедонизм**

ЗАДАНИЕ 38. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

**Ответ: эгоизм**

ЗАДАНИЕ 39. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

**Ответ: моральные**

ЗАДАНИЕ 40. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

**Ответ: толерантность**

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОК-3 - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)
- Б1.Б.12 Основы государственного и муниципального управления (6 семестр)
- Б1.Б.04 Экономическая теория (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основные группы целей государственной службы:

- **социальные**
- идеологические
- территориальные

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа

Какой подход к исполнению функций государственной службы по государственному управлению воплощен в концепции государственного менеджмента?

- **экономический подход**
- политический подход
- социальный подход

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа

Укажите основные задачи государственной службы

- **выработка стратегии экономического развития страны**
- разработка проектов нормативных актов в области государственного управления
- формирование структуры органов государственной власти и местного самоуправления

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа

Укажите, какие основы государственной службы устанавливаются Федеральным законом № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004

- **правовые основы гражданской службы**
- политические основы гражданской службы
- организационные основы гражданской службы
- финансово-экономические основы гражданской службы

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа

К основным принципам противодействия коррупции в РФ не относятся

- **формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению**
- комплексное использование экономических, правовых, политических и прочих мер
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие предприятия входят в муниципальный сектор экономики?

- **предприятия всех форм собственности, действующие на территории муниципального образования**
- предприятия всех форм собственности, получающие заказы от муниципалитета
- предприятия всех форм собственности, осуществляющие деятельность, направленную на решение вопросов местного значения
- только муниципальные предприятия.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип государственной политики включает систему целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны и механизм ее реализации?

- **государственная региональная политика**
- государственная внешнеэкономическая политика
- государственная экономическая политика
- государственная инновационная экономическая политика

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

К каким методам государственного управления относятся средства воздействия на социально-экономические условия жизни людей, организаций, социальных групп, отраслей экономики, территорий?

- **экономические методы государственного управления**
- мобилизационные методы государственного управления
- административно-правовые методы государственного управления

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К какой группе относятся доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (в том числе доходы в виде дивидендов по акциям, принадлежащим муниципальным образованиям); доходы от размещения временно свободных средств местных бюджетов?

- **неналоговые доходы местного бюджета**
- налоговые доходы местного бюджета
- безвозмездные поступления в местные бюджеты

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Каким термином обозначается превышение расходов местного бюджета над его доходами?

- **профицит местного бюджета**
- консолидированный местный бюджет
- сбалансированный местный бюджет
- дефицит местного бюджета

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Величина (объем) спроса на яблоки увеличится, если:

- **цена на них сократится**
- цена на них увеличится
- доходы потребителей сократятся
- доходы потребителей увеличатся

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Если увеличится цена одного из товаров-субститутов, то можно прогнозировать, что:

– **спрос на другой товар увеличится**

- спрос на другой товар снизится
- спрос на другой товар не изменится
- спрос на оба эти товара увеличится

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В долгосрочном периоде все факторы производства рассматриваются как:

– **переменные**

- постоянные
- временные
- изменчивые

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Отрицательная перекрестная эластичность спроса означает, что:

– **спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в противоположных направлениях**

- спрос на первое благо и цена на второе благо изменяются в одинаковых направлениях
- нет зависимости в изменении спроса на первое благо от цены на второе благо
- все перечисленное верно

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Взаимодополняемость благ:

– **свойство товаров удовлетворять потребности лишь в комплекте друг с другом**

- свойство благ удовлетворять потребности
- означает, что товары имеют одинаковые характеристики
- верны все утверждения

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Если изменяется доход потребителя, то:

– **произойдет параллельный сдвиг бюджетной линии**

- бюджетная линия сдвигается, но не обязательно параллельно
- бюджетная линия не изменит своего положения
- мы ничего не знаем о новом положении бюджетной линии

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Наборы благ, имеющие одинаковую полезность:

– **принадлежат одной кривой безразличия**

- принадлежат сразу всем кривым безразличия
- лежат на одной и той же кривой спроса
- должны находиться на одной линии бюджетного ограничения

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Под понятием «блага» в экономической теории подразумеваются:

– **продукты и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности**

- продукты и услуги, потребление которых имеет общественную ценность
- продукты и услуги, способствующие росту национального богатства
- продукты и услуги, потребление которых способствует укреплению здоровья

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Существующие данные позволяют прогнозировать, что в следующем году на рынке некоторого товара X увеличится государственная поддержка производителей этого товара. Как это отразится на равновесной цене и равновесном количестве. Дайте свой прогноз.

- **цена сократится, количество увеличится**
- цена увеличится, количество увеличится
- цена сократится, количество сократится
- цена увеличится, количество не изменится

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Если совершенно конкурентная отрасль находится в равновесии в долгосрочном периоде, то:

- **экономическая прибыль фирмы равна нулю**
- экономическая прибыль фирмы велика
- экономическая прибыль фирмы отрицательна
- на рынке присутствуют только 2 компании, каждая из которых получает значительную экономическую прибыль

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- **монополистическая конкуренция**
- экономический рост
- безработица
- обращение денег
- государственный долг

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Макроэкономическим показателем не является:

- **цена компьютера**
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы
- уровень цен

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- **включает теорию денег**
- исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями
- изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике
- не использует в анализе предельные величины
- использует модели для объяснения экономических процессов

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В государственные закупки не включает(ют)ся:

- **пенсии по старости**
- строительство государственных дорог
- жалование государственным служащим
- расходы на национальную оборону

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Доход от фактора «земля» называется:

– **рентой**

- ставкой процента
- ценой земли
- прибылью
- предпринимательским доходом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Номинальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная:

– **в текущих ценах**

- в фактических ценах
- в натуральных показателях
- в ценах базового года
- в ценах предыдущего года

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных операций не считается инвестицией

– **человек покупает несколько предметов антикварной мебели**

- семья строит дом, в котором она планирует жить
- дилер по продаже автомобилей откладывает в запас несколько моделей данного года, чтобы продать в будущем году
- фирма покупает компьютер
- фермер покупает лошадь для своей фермы

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В ВВП не включается стоимость

– **хлопка, купленного фирмой для производства джинсов**

- услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома
- услуг газонокосильщика, оплаченных домовладельцем
- нового моста, оплаченного городскими властями
- нового автомобиля, произведенного иностранной фирмой, находящейся в данной стране

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Рост величины совокупного спроса при каждом возможном уровне цен может быть графически представлен как

– **движение вдоль кривой совокупного спроса**

- сдвиг кривой совокупного спроса влево
- сдвиг кривой совокупного спроса вправо
- изменение наклона кривой совокупного спроса

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если государственные расходы сокращаются, то:

– **совокупный спрос сокращается**

- совокупное предложение растет
- совокупное предложение сокращается
- совокупный спрос растет

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

В микроэкономическом анализе под рыночным спросом понимается:

– **форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо**

- потребность в определенном количестве блага

- желание потребителей обладать определенным количеством блага
- желание купить определенное количество блага

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Применяемое для анализа производства понятие «долгосрочный период» означает:

- **период, в течение которого можно изменить все факторы производства**
- технологию с длительным производственным циклом
- период продолжительностью не менее одного года
- производство, в котором любой фактор нельзя изменить в течение месяца

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком, характерным для монополии, является:

- **фирма выбирает оптимальный объем выпуска на эластичном участке кривой спроса**
- использование фирмой правила равенство предельной выручки и цены ( $MR = P$ ) для определения объема выпуска
- фирма выбирает оптимальный объем выпуска на неэластичном участке кривой спроса
- барьеры входа в отрасль легко преодолимы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Существующие барьеры на рынке олигополии вход на этот рынок...

- **затрудняют**
- на данном рынке не существует барьеров
- делают свободным
- делают невозможным

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Внешний эффект может быть определен как:

- **искажение рынка в результате неполного учета в цене побочных эффектов**
- издержки производства, вытекающие из использования земли, капитала и труда
- результат того, что общество предпочитает иное решение, чем на свободном рынке
- выгода, которая достигается, потому что рынок не имеет совершенной информации о продукте

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Ценовая дискриминация первой степени (совершенная ценовая дискриминация) – это:

- **установление разной цены. на каждую единицу товара для разных потребителей**
- установление разной цены в зависимости от объема покупки
- установление разных цен для разных групп покупателей
- установление цены в зависимости от минимальных средних общих издержек монополиста

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

В период кризисного падения производства наблюдается:

– **рост безработицы**

- падение безработицы
- занятость остается неизменной
- рост реальных доходов

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных статей относятся к расходам госбюджета:

– **выплаты по государственному долгу**

- арендная плата
- доходы от государственной собственности
- налоги

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Некоторые необходимые товары отсутствуют на прилавках. Такой тип инфляции обозначается как:

– **скрытая**

- галопирующая
- ползучая
- гиперинфляция

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Уравнение количественной теории денег утверждает, что  $MY = PQ$  (скорость обращения денег  $Y$  постоянна). Рост спроса на деньги может быть вызван:

– **ростом  $Q$**

- ростом цены на муку
- увеличением денежной массы  $M$ , вызванным действиями ЦБ
- снижением уровня цен

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какая концепция государственного управления, реализуемая государственной службой, имеет следующие характеристики: приверженность к действию, максимальное приближение к запросам клиента, стимулирование самостоятельности, предприимчивости, приверженность профессиональным ориентирам и ценностям.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: государственный менеджмент**

ЗАДАНИЕ 2. Что подразумевается под комплексом экономических, политических, социальных и юридических мер, способствующих мотивации эффективного исполнения полномочий государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей.

Ответ должен состоять из одного слова во множественном числе.

**Ответ: гарантии**

ЗАДАНИЕ 3. Какой подход к определению эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих связывает повышение эффективности деятельности органов государственной власти с наличием механизма конкуренции среди ведомств, системой внедрения инноваций.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: экономический подход**



ЗАДАНИЕ 4. Какая концептуальная модель эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих рассматривает эффективность как интегральную и структурированную характеристику деятельности служащих, включая оценку экономичности, действенности, производительности, качества продукта или услуги, результативности, прибыльности, внедрения новшеств.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: комплексная модель**

ЗАДАНИЕ 5. Какой критерий показателей эффективности и результативности деятельности государственных и муниципальных служащих соответствует следующему описанию: соблюдение разумного соотношения между затратами на сбор данных для расчета показателя и полезностью этих данных.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: экономическая целесообразность.**

ЗАДАНИЕ 6. Какой инструмент государственного управления использует бюджетно-налоговый механизм для достижения национальных социально-экономических целей.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: финансовая политика**

ЗАДАНИЕ 7. Какой процесс принятия управленческих решений обеспечивает согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития:

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: планирование**

ЗАДАНИЕ 8. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют...

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: государственное регулирование**

ЗАДАНИЕ 9. Каким термином обозначается научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: прогнозирование**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: бюджет**

ЗАДАНИЕ 11. Если при изменении цены на 1 процент объем спроса изменится более чем на 1 процент, то спрос в этом случае называют ...

*Вставьте слово.*

**Ответ: эластичным / эластичный**

ЗАДАНИЕ 12. На рынке присутствует очень большое количество форм, производящих стандартизированный товар, причем вход на этот рынок - очень легкий. Такая модель рынка называется ...

Ответ представить в виде словосочетания.

**Ответ: совершенная конкуренция / совершенной конкуренцией**

ЗАДАНИЕ 13. Издержки на приобретение сырья и материалов зависят от объемов производства, поэтому являются ... издержками.

Вставьте слово.

**Ответ: переменными**

ЗАДАНИЕ 14. Издержки на выплату процентов по банковским кредитам не зависят от объемов производства, поэтому являются ... издержками.

Вставьте слово.

**Ответ: постоянными**

ЗАДАНИЕ 15. Для нахождения выручки фирмы нужно цену продукции ... на количество продукции.

Вставьте слово.

**Ответ: умножить**

ЗАДАНИЕ 16. Если постоянные издержки разделить на количество продукции, то получим ...

Впишите 3 слова.

**Ответ: средние постоянные издержки**

ЗАДАНИЕ 17. Для нахождения средних переменных издержек нужно ... издержки разделить на количество продукции.

Вставьте слово.

**Ответ: переменные**

ЗАДАНИЕ 18. На рынке наблюдается всего несколько крупных компаний. Как называется такая модель рынка?

Ответ должен состоять из слова.

**Ответ: олигополией / олигополия**

ЗАДАНИЕ 19. На некотором рынке мы видим, что производитель продает один и тот же товар разным потребителям по разным ценам, причем разница в ценах не связана с разницей в издержках. Как экономистами называется такое явление?

Ответ представить в виде словосочетания

**Ответ: ценовая дискриминация / ценовой дискриминацией**

ЗАДАНИЕ 20. Если цена продукции ниже средних общих издержек, то компания будет нести ...

Ответ должен состоять из слова.

**Ответ: убытки / убыток**

ЗАДАНИЕ 21. В открытой экономике совокупный объем выпуска (совокупный продукт) (Y) составляет 4000 млрд. дол., потребительские расходы 2600 млрд. дол., инвестиции 900 млрд. дол., государственные закупки 850 млрд. дол., чистые налоги 800 млрд. дол. Чему равна величина частных сбережений?

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 600**

ЗАДАНИЕ 22. Сумма рыночных цен всех конечных товаров и услуг, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом – это ...

Ответ представить в виде аббревиатуры.

**Ответ: ВВП**

ЗАДАНИЕ 23. ... ВВП – это ВВП, измеренный в сопоставимых (неизменных) ценах, в ценах базового года.

Впишите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: реальный**

ЗАДАНИЕ 24. Потребительские ... – это совокупные расходы на покупку товаров и оплату услуг. Составляют 75-80 % от величины совокупных доходов.

Запишите существительное во множественном числе.

**Ответ: расходы**

ЗАДАНИЕ 25. Государственные ... – это платежи, которые домохозяйства и фирмы безвозмездно получают от государства, то есть не в обмен на товары и услуги. Впишите существительное во множественном числе.

**Ответ: трансферты**

ЗАДАНИЕ 26. Если доходы госбюджета преобладают над его расходами, возникает ...

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: профицит**

ЗАДАНИЕ 27. ... спроса – это внезапное и временное увеличение или уменьшение совокупного спроса.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: шок**

ЗАДАНИЕ 28. ... – это социально-экономическое явление, которое отражает невозможность для экономически активного населения найти работу.

Впишите существительное в единственном числе

**Ответ: безработица**

ЗАДАНИЕ 29. ... – это устойчивый процесс снижения покупательной способности денег, их обесценивание.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: инфляция**

ЗАДАНИЕ 30. Если частные сбережения равны 200 млрд. дол., бюджетный дефицит составляет 50 млрд. дол., а дефицит торгового баланса равен 10 млрд. дол., то чему равны инвестиции?

*В ответе запишите только целое число.*

**Ответ: 160**

ЗАДАНИЕ 31. ... – система отношений продавцов и покупателей, которая определяет объемы производства разных благ и их цены.

Впишите существительное в единственном числе.

**Ответ: рынок**

ЗАДАНИЕ 32. ... внешние эффекты (экстерналии) с выгодами для третьих лиц, не находящими отражение в ценах.

Впишите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: положительные**

ЗАДАНИЕ 33. ... блага – это совокупность товаров и услуг, которые предоставляются всему населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства.

Впишите прилагательное во множественном числе.

**Ответ: общественные**

ЗАДАНИЕ 34. ... – доход, полученный производителем от реализации определенного количества продукции.

Ответ представить в виде словосочетания (прилагательное + существительное).

**Ответ: совокупная выручка / общая выручка**

ЗАДАНИЕ 35. Коэффициент ... эластичности спроса — мера реакции величины спроса на данный товар, вызванная изменением цены другого товара.

Впишите прилагательное.

**Ответ: перекрестной**

ЗАДАНИЕ 36. Предложение абсолютно неэластично, если коэффициент эластичности предложения по цене равен ...

В ответе запишите только целое число.

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 37. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... формой безработицы.

Впишите прилагательное.

**Ответ: циклической / циклическая**

ЗАДАНИЕ 38. Дивидендами называется доля ..., выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.

Вставьте слово.

**Ответ: прибыли.**

ЗАДАНИЕ 39. Применяемые налоги можно оценить как прогрессивные, если величина средней налоговой ставки ... с увеличением дохода.

Вставьте слово.

**Ответ: растет**

ЗАДАНИЕ 40. Кривая ... показывает различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя.

Вставьте слово.

**Ответ: безразличия**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.14 Административное право (1 семестр)
- Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)

- Б1.Б.15 Гражданское право (5 семестр)
- Б1.Б.16 Конституционное право (3 семестр)
- Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений (5 семестр)
- Б1.Б.24 Трудовое право (2 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид должностей государственной службы законодательством о государственной службе не предусмотрен?

- должности федеральной государственной гражданской службы
- должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации
- воинские должности
- **должности правоохранительной службы**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Гражданский служащий не может быть освобожден от замещаемой должности гражданской службы и уволен с гражданской службы по инициативе представителя нанимателя в период:

- профессиональной переподготовки гражданского служащего
- обучения гражданского служащего в образовательной организации высшего образования
- **пребывания гражданского служащего в ежегодном отпуске**
- работы со сведениями, содержащими государственную тайну

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

На государственную гражданскую службу Российской Федерации вправе поступать:

- все лица, независимо от наличия гражданства Российской Федерации, достигшие возраста 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации
- иностранные граждане, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, по срочному контракту
- все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет
- **все граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет и владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям**

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Гражданский служащий не явился на аттестацию без уважительной причины. Каковы будут для него последствия?

- он будет считаться не прошедшим аттестацию
- он будет уволен с гражданской службы
- **он будет привлечен к дисциплинарной ответственности, а аттестация будет перенесена**
- он будет лишен классного чина

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Как часто проводится аттестация гражданского служащего?

- ежегодно

- один раз в 2 года
- **один раз в 3 года**
- срок устанавливается представителем нанимателя

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите специфический правовой институт, реализующийся в аппаратной деятельности работников государственных органов.

- **государственная служба**
- государственная гражданская служба
- муниципальная служба

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

К какой категории относится поддержка конституционного строя, реализация требований и положений Конституции и законодательства РФ?

- **функция государственной службы**
- принцип государственной службы
- цель государственной службы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

К какой функции относится реализация полномочий регулятивного и распределительного характера; осуществление государственных полномочий от имени государства?

- **правоприменительная функция государственной службы**
- регулирующая функция государственной службы
- правозащитная функция государственной службы

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предписывает единство правовых и организационных основ государственной службы?

- **основной принцип построения и функционирования системы государственной службы**
- основной принцип управления государственной службой
- основной принцип формирования кадрового резерва государственной службы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое регулирование и организация федеральной гражданской службы РФ находится

- **в ведении Российской Федерации**
- в совместном ведении Российской Федерации и субъекта Российской Федерации
- в ведении субъекта Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Гражданское право регулирует:

- **имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, характеризующиеся равноправием, независимой волей и имущественной самостоятельностью их участников**
- процесс принятия судами решений по искам об оспаривании гражданских прав, сроки исполнения этих решений и порядок их обжалования
- неимущественные отношения, возникающие в процессе передачи объекта от одного лица другому

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Доверенность – это:

- **письменное уполномочие, которое одно лицо выдает другому для представительства перед третьими лицами**
- ценная бумага, которая удостоверяет письменное финансовое обязательство о возврате долга
- документ, в котором человек указывает порядок распределения имущества после своей смерти
- обязательство гражданина по передаче прав и обязанностей по договору аренды

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

С какого возраста у гражданина возникает гражданская дееспособность в полном объеме?

- **18 лет**
- 16 лет
- 21 год
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Гражданин может быть признан недееспособным:

- **только в судебном порядке**
- в органе ЗАГС
- путем вынесения постановления судебным приставом-исполнителем
- органами опеки и попечительства

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

К формам реорганизации юридического лица относятся:

- **слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование**
- объединение, прекращение, ликвидация
- эмансипация, ликвидация
- регистрация, ликвидация

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации была принята в:

- **1993 году**
- 2003 году
- 2013 году

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята:

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- учредительным съездом

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является:

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой государства и главой исполнительной власти

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Парламент Российской Федерации называется:

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Федеральный Совет

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

По форме государственно-территориального устройства Россия является государством:

- **федеративным**
- унитарным
- конфедеративное

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели принятия государственных решений, свидетельствуют о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия?

- коллективистские
- компромиссные
- **консультационные**
- оптимизированные

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Решения, принимаемые на основании субъективного ощущения управляющих в правильности собственного выбора, называются...

- научные
- **интуитивные**
- прецедентные
- централизованные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

На основании чего осуществляется управляющее воздействие в процессе управления?

- на основании установленных целей
- на основании сформулированных задач
- **на основании принятых решений**
- на основе поощрения исполнителей

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите наиболее эффективные методы реализации государственных решений

- метод политического давления и маневрирования
- метод информационно-психологического манипулирования
- метод финансово-экономического регулирования
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Правовая форма нормативного государственного решения влияет на его:

- объект правового регулирования
- **юридическую силу**
- период действия
- источник публикации



ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Нормы, регулирующие порядок подготовки кадров и повышения квалификации, относятся к ... части отрасли трудового права

- **особенной**
- общей
- специальной
- дополнительной
- заключительной

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются ...

- **работодателем с учетом мнения представительного органа работников организации**
- общим собранием работников организации с учетом мнения работодателя
- представительным органом работников организации
- только работодателем

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время работников в возрасте до 18 лет ...

- **запрещается**
- допускается только с их письменного согласия и при условии, что это не запрещено им медицинскими рекомендациями
- допускается только с согласия профсоюзного органа и при условии, что это не им медицинскими рекомендациями

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Работник, заключивший трудовой договор, обязан:

- **соблюдать трудовую дисциплину**
- выполнять любую работу по указанию работодателя
- выходить на работу в выходные дни, если этого требуют интересы производства

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если ни одна из сторон не потребовала расторжения трудового договора после истечения его срока, а работник продолжает работать

- **условие о срочности утрачивает силу**
- трудовой договор считается продолженным на тех же условиях на тот же срок
- требуется перезаключать новый срочный трудовой договор с новыми условиями

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Специальная дисциплинарная ответственность может быть установлена ...:

- **федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине для отдельных категорий работников**
- локальными актами организации для отдельных категорий работников
- уставами и положениями о дисциплине, утверждаемыми работодателям для отдельных категорий работников
- для работников, работающих в условиях труда, отклоняющихся от нормальных

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Юридическая ответственность любого работника по нормам трудового права может быть ...

- **дисциплинарной и материальной**
- административной
- гражданско-правовой
- уголовной

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Международная Организация Труда по вопросам регулирования социально-трудовых отношений принимает следующие акты:

- **конвенции**
- законы
- приказы
- инструкции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каков общий возраст привлечения физического лица к административной ответственности?

Указать цифрой.

**Ответ: 16**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется мера юридического воздействия, применяемая к лицу, совершившему административное правонарушение?

Указать два слова.

**Ответ: административное наказание**

ЗАДАНИЕ 3. основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе административного права и выражающие его сущность представляют собой его...: (необходимо ответить одним словом)

**Ответ: принципы**

ЗАДАНИЕ 4. Документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации на территории Российской Федерации, является...:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: паспорт**

ЗАДАНИЕ 5. Систему органов исполнительной власти в Российской Федерации возглавляет...:

(необходимо ответить одним словом)

**Ответ: Правительство.**

ЗАДАНИЕ 6. Какой тип обеспечения государственной и муниципальной службы характеризуется систематизированной совокупностью нормативных правовых актов, регламентирующих комплекс общественных отношений, связанных с организацией и функционированием государственной и муниципальной службы, ее развитием и совершенствованием.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: нормативно-правовое**

ЗАДАНИЕ 7. Какой тип регулирования подразумевается под процессом целенаправленного воздействия государственных и муниципальных органов правовыми

средствами и методами на общественные отношения, связанные с государственной и муниципальной службой, с целью их упорядочения и стабилизации.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовое регулирование**

ЗАДАНИЕ 8. Что характеризует правовое положение государственного или муниципального служащего, характеризующееся совокупностью предусмотренных в Конституции РФ, федеральных законах, законах субъектов федерации и т.д. его прав и обязанностей, форм деятельности, ограничений и запретов, связанных с осуществлением полномочий, гарантий и поощрений, видов деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: правовой статус**

ЗАДАНИЕ 9. Каким термином обозначается социальный, государственно-правовой, организационный институт.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: государственная служба**

ЗАДАНИЕ 10. Как в РФ называются должности, учрежденные Конституцией РФ, федеральными законами для непосредственного осуществления полномочий РФ, федеральных государственных органов.

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: государственные должности**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: договор**

ЗАДАНИЕ 12. Как называется способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: дееспособность**

ЗАДАНИЕ 13. Как называется организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде? Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: юридическое лицо**

ЗАДАНИЕ 14. Как называются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей? Ответ должен состоять из существительного во множественном числе.

**Ответ: сделки**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе? Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: обычай**

ЗАДАНИЕ 16. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: светское**

ЗАДАНИЕ 17. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 21**

ЗАДАНИЕ 18. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе ... лет.

Впишите возраст цифрой.

**Ответ: 35**

ЗАДАНИЕ 19. Какую характеристику России отражает это конституционное положение: «государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: социальное**

ЗАДАНИЕ 20. Какая ветвь власти не названа в следующем предложении: «Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную».

Ответ должен содержать одно прилагательное.

**Ответ: судебная**

ЗАДАНИЕ 21. Как называется выбор и обоснование определенного проекта действий государственных органов, направленных на достижение общественных целей?

Ответ должен состоять из словосочетания в именительном падеже единственном числе.

Пример формата ответа: политическое решение

**Ответ: государственное решение**

ЗАДАНИЕ 22. Как называются государственные решения, принимаемые в связи с динамикой развития конкретной ситуации?

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

Пример формата ответа: стратегические

**Ответ: тактические**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется организация процесса воплощения в жизнь, принятого государственными должностными лицами или органами государственного управления решения.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: реализация

**Ответ: исполнение**

ЗАДАНИЕ 24. Какой субъект системы государственного управления принимает решения о выборе основных направлений внутренней и внешней политики в Российской Федерации?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: министр

**Ответ: Президент**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется решение в форме нормативного правового акта, принятое представительным органом государственной власти или путем непосредственного волеизъявления народа, обладающее высшей юридической силой и регулирующее наиболее важные, базовые и устойчивые общественные отношения?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: постановление

**Ответ: закон**

ЗАДАНИЕ 26. Предмет трудового права составляют ... отношения и иные непосредственно с ними связанные отношения.

Ответ должен состоять из одного прилагательного.

Пример формата ответа: гражданские

**Ответ: трудовые**

ЗАДАНИЕ 27. Трудовое правоотношение всегда носит ... характер.

Ответ должен состоять из одного прилагательного.

Пример формата ответа: односторонний

**Ответ: двусторонний**

ЗАДАНИЕ 28. Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать ... % от начисленной месячной заработной платы.

Ответ должен состоять из одного числа.

Пример формата ответа: 10

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 29. Источниками международно-правового регулирования труда являются ... МОТ.

Ответ должен состоять из одного существительного.

Пример формата ответа: Директивы

**Ответ: Конвенции**

ЗАДАНИЕ 30. За нарушение трудовой дисциплины работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания: ..., выговор, увольнение.

Ответ должен состоять из одного существительного.

Пример формата ответа: предупреждение

**Ответ: замечание**

ЗАДАНИЕ 31. Запрещается применение труда лиц в возрасте до ... лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Ответ должен состоять из одного числа и одного существительного.

Пример формата ответа: 16

**Ответ: 18**

ЗАДАНИЕ 32. Сверхурочная работа – это работа, производимая за пределами установленной продолжительности рабочего времени по инициативе...

Ответ должен состоять из одного числа и одного существительного.

Пример формата ответа: работника

**Ответ: работодателя**

ЗАДАНИЕ 33. Работник может получить денежную компенсацию за неиспользованные ранее отпуска без увольнения с работы только если по соглашению сто-

рон все эти отпуска объединены в один и только за часть такого отпуска, превышающую ... календарных дней.

Ответ должен состоять из одного числа и одного существительного.

Пример формата ответа: 14

**Ответ: 28**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.03 Иностранный язык (2 семестр)
- Б1.Б.21 Русский язык для устной и письменной коммуникации (3 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- **what**
- that
- which

**ЗАДАНИЕ 2.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- **will improve**
- have
- will reduce

**ЗАДАНИЕ 3.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- **events**
- programmes
- security

**ЗАДАНИЕ 4.** Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- **your**

- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- **happy**
- unhappy
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- **invent**
- break
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- **discover**
- carry
- go

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- **lack**
- chance
- ability



ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Под логичностью речи понимают

- **последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями**
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Закон логики, согласно которому каждая мысль, которая приводится в речи, при повторении должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание, называется

- **законом тождества**
- законом достаточного основания
- законом противоречия
- законом исключенного третьего

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой закон логики характеризуется в данном определении. Два противоположных суждения не могут быть истинными в одно и то же время и в одном и том же отношении

- **закон противоречия**
- закон исключенного третьего
- закон тождества
- закон достаточного основания

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой закон логики характеризуется в данном определении. Любая истинная мысль должна быть достаточно обоснована с помощью других истинных мыслей.

- **закон достаточного основания**
- закон исключенного третьего
- закон тождества
- закон противоречия

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой закон логики нарушен в высказывании? «Не ставьте мне двойку, спросите еще (тезис), я же прочитал весь учебник, может быть, и отвечу что-нибудь»

- **закон достаточного основания**



- закон исключенного третьего
- закон тождества
- закон противоречия

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой закон логики нарушен в высказывании? «Все члены коллектива единогласно проголосовали за принятие данного решения. Сидоров и Петров проголосовали против принятия данного решения».

- **закон противоречия**
- закон исключенного третьего
- закон тождества
- закон достаточного основания

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой закон логики нарушен в следующем диалоге? Учащийся спрашивает учителя: «Можно ли ругать или наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нельзя, конечно же», - отвечает учитель. «В таком случае не ругайте и не наказывайте меня, - говорит учащийся, - я не сделал сегодня домашнее задание».

- **закон тождества**
- закон исключенного третьего
- закон противоречия
- закон достаточного основания

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между предметами, событиями, фактами и их признаками?

- **суждение**
- умозаключение
- понятие

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение?

- **умозаключение**
- суждение
- понятие

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Суждение выражается в форме

- **повествовательного предложения**
- вопросительного предложения
- побудительного предложения
- словосочетания

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Понятия «восточный» и «западный» являются

- **противоположными**
- противоречащими
- несравнимыми
- тождественными

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Понятия «экономика» и «политика» являются

- **совместимыми**
- равнозначными
- противоположными
- подчиненными

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Суждение «Есть экономисты, которые не умеют считать деньги» является

- **частноотрицательным**
- общеутвердительным
- общеотрицательным
- частноутвердительным

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите номер предложения, в котором есть речевой алогизм, основанный на нарушении последовательности.

- **Разоримся и купим машину!**
- Они по вечерам пили чай с лимоном и удовольствием
- Оружия у них не было совсем: всего два пистолета и одна граната

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите номер предложения, в котором есть речевой алогизм, основанный на соединении логически неоднородных (различных по объему и содержанию) понятий.

- **Шел дождь и два студента**
- Летом в лесах вспыхивают пожары благодаря неосторожному обращению с огнем
- Оружия у них не было совсем: всего два пистолета и одна граната

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какая разновидность спора характеризуется в определении: разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. В этом споре ни один из оппонентов не ставит целью «победить» другого.

- **дискуссия**
- диспут
- дебаты
- полемика

ЗАДАНИЕ 27. Односторонней аргументацией называется (выберите один вариант ответа)

- **аргументация только «за» или только против**
- аргументация только «за»
- аргументация только «против»
- аргументация ни «за», ни «против»

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Определенность и неизменность – эти требования предъявляются к

- **тезису**
- аргументам
- демонстрации
- аргументации

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой элемент спора характеризуется в определении: «операция обоснования каких-либо суждений, в которой наряду с логическими применяются также речевые, эмоционально-психологические и другие приемы убеждающего воздействия».

- **аргументация**
- прения
- рассуждение

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Основной вид аргументации:

- **доказательство**
- убеждение
- внушение
- утверждение

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите неверное высказывание относительно правил ведения дискуссии. Оппоненты должны:

- **к концу дискуссии определить предмет спора**
- пользоваться одними и теми же понятиями
- аргументировать свою позицию
- проявлять уважительное отношение ко всем участникам спора

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите неверное высказывание относительно правил ведения спора. Оппоненты не должны:

- **подчеркивать те моменты, по которым взгляды оппонентов совпадают**
- ссылаться на несуществующие источники или подтасовывать факты
- применять приемы психологического давления, переходить "на личности"
- уходить от темы спора

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

К сильным аргументам не относится

- **предположение, основанное на личном опыте**
- статистическая выкладка
- цитирование закона
- результат эксперимента

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

К логическим аргументам относятся

- **дедуктивные доказательства**
- обращения к сочувствию
- ссылки на авторитеты
- примеры

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Основное заблуждение - это логическая ошибка, которая заключается в использовании в качестве аргумента

- **несуществующего факта**
- недоказанного положения
- административного давления

- невежества оппонента

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В высказывании: «Этого не может быть, потому что этого не может быть никогда» допущена ошибка, которая называется:

- **кругом в доказательстве**
- подменой тезиса
- чрезмерным доказательством
- предвосхищением основания

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

В высказывании: «У него нормальная температура, значит, он здоров» допущена ошибка, которая называется:

- **мнимым доказательством**
- предвосхищением основания
- подменой тезиса
- кругом в доказательстве

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

В высказывании: «Мой подсудимый невиновен, потому что он хороший семьянин, положительно характеризуется и ранее никогда не совершал правонарушений» допущена ошибка, которая называется:

- **подменой тезиса**
- предвосхищением основания
- мнимым доказательством
- кругом в доказательстве

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

К внелогическим приемам аргументации относится:

- **довод к силе**
- суждения о фактах
- аксиомы
- статистика

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какой полемический прием использовал адвокат Плевако, защищая старушку, укравшую чайник? «Много бед и испытаний пришлось претерпеть России за ее больше чем тысячелетнее существование. Печенег терзали ее, половцы, татары, поляки. Дванадцать языков обрушилось на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь... старушка украла старый чайник ценою в пятьдесят копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно».

- **доведение до абсурда**
- довод к человеку
- бумеранг (возвратный удар)
- довод к публике

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

**Ответ: was waiting**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He ... (go) to a new branch of the company in the Far East.'

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We ... (be) friends since we went to school.'

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She ... (write) a report.'

**Ответ: is writing**

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

**Ответ: has**

**ЗАДАНИЕ 7.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

**Ответ: decided**

**ЗАДАНИЕ 8.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

**Ответ: will show**

**ЗАДАНИЕ 9.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

**Ответ: will visit**

**ЗАДАНИЕ 10.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

**Ответ: starts**

**ЗАДАНИЕ 11.** Наука о законах и формах правильного абстрактного мышления называется...

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

Пример формата ответа: риторика

**Ответ: логика**

**ЗАДАНИЕ 12.** Элементарная форма абстрактного мышления, в которой фиксируются существенные свойства, признаки обозначаемого предмета, называется ...

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

Пример формата ответа: значение

**Ответ: понятие**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из группы слов общие понятия: Платон, ученый, чемпион мира, круглый квадрат, наследник престола, желтый звук, Эверест, диск, автор «Войны и мира», зеленые идеи, Северная Венеция.

**Ответ: ученый, чемпион мира, наследник престола, диск**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите из группы слов единичные понятия. Платон, ученый, круглый квадрат, наследник престола, желтый звук, Эверест, диск, автор «Войны и мира».

**Ответ: Платон, Эверест, автор «Войны и мира»**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите из группы слов пустые понятия. Платон, ученый, круглый квадрат, наследник престола, желтый звук, Эверест, диск, автор «Войны и мира».

**Ответ: круглый квадрат, желтый звук, зеленые идеи**

ЗАДАНИЕ 16. Выделите из списка абстрактные понятия. Нормы языка, честность, психолог, вода, долг, дружба, веселые люди, желтизна.

**Ответ: честность, долг, дружба, желтизна**

ЗАДАНИЕ 17. Выделите из списка конкретные понятия. Нормы языка, честность, психолог, вода, долг, дружба, веселые люди, желтизна.

**Ответ: нормы языка, психолог, вода, веселые люди**

ЗАДАНИЕ 18. Выделите из списка относительные понятия (составьте пары). Родители, грамотный человек, инвестиция, дети, начальник, любовь, подчиненный, врач, температура, больной, учитель.

В ответе должны быть пары слов.

**Ответ: родители-дети, начальник-подчиненный, врач-больной**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос: «Что произошло?».

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

**Ответ: повествование**

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос: «Предмет, человек – какой?»

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

**Ответ: описание**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос: «Почему?»

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

**Ответ: рассуждение**

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте на место пропуска в 3 предложении необходимое по смыслу вводное словосочетание. (1) Внешняя культура человека проявляется в том, что он поступает по всем правилам только тогда, когда он на виду, на глазах у людей, перед которыми он играет роль культурного человека. (2) Внутренняя культура состоит в том, что человек всегда поступает так, как того требуют моральные законы общества. (3) <... > по-настоящему культурный человек – это человек, сознательно идущий на некоторые ограничения, связанные с соблюдением принятых в обществе норм.

**Ответ: таким образом**



ЗАДАНИЕ 23. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст? 1. История его такова. 2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье. 3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана... 4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости. 5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории. 6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

Ответ укажите цифрами.

Пример формата ответа: 1,2,3,4,5

**Ответ: 5,2,1,4,6,3**

ЗАДАНИЕ 24. О каком законе логики идет речь в высказывании древнегреческого философа Аристотеля? Не может кто бы то ни был считать одно и то же существующим и несуществующим, как это, по мнению некоторых, утверждает Гераклит. Не может быть ничего промежуточного между двумя членами противоречия, а относительно чего-то одного необходимо что бы то ни было одно либо утверждать, либо отрицать.

Пример формата ответа: закон чего

**Ответ: закон противоречия**

ЗАДАНИЕ 25. Определите вид логической ошибки. После падения кометы на нас обрушились разные неприятности. Значит, именно комета была их причиной.

Пример формата ответа: (какое) доказательство

**Ответ: мнимое доказательство**

ЗАДАНИЕ 26. Положение, которое нужно доказать, называется...

В ответе должно быть сущ. в им. пад.

**Ответ: тезис**

ЗАДАНИЕ 27. Какой термин описан в определении: ... – это логическое рассуждение, в процессе которого подтверждается или опровергается истинность какой-либо мысли с помощью других положений, проверенных практикой.

В ответе должно быть сущ. в им. пад.

**Ответ: доказательство**

ЗАДАНИЕ 28. Аргументация от вывода к аргументам называется...

Ответ нужно дать одним словом прилаг. в твор. пад.

Пример формата ответа: логической

**Ответ: дедуктивной**

ЗАДАНИЕ 29. Назовите три элемента, образующие структуру аргументации.

В ответе должно быть три сущ. в им. пад.

**Ответ: тезис аргументы демонстрация**

ЗАДАНИЕ 30. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

В ответе должно быть сущ. в им. пад.

**Ответ: тезис**

ЗАДАНИЕ 31. Прочитайте речь известного адвоката Ф. Плевако и скажите, он доказывает или убеждает присяжных? Обоснуйте свой ответ. Известный адвокат Ф. Плевако, защищая старушку, укравшую чайник, произнес речь, после которой



присяжные оправдали воровку. На процессе прокурор подчеркнул, что преступница вызывает жалость. «Но, господа – продолжил он - частная собственность священна, если мы позволим людям потрясать ее, то страна погибнет». Слово взял Плевако: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за более чем тысячелетнюю историю. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Наполеон с армией из двенадцати языков обрушился на неё и взял Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь... Старушка украла старый чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно!».

Пример формата ответа: внушает, потому что (что делает)

**Ответ: убеждает, потому что не аргументирует фактами, а обращается к эмоциям присяжных**

**ЗАДАНИЕ 32.** Определите в эпизоде с оправданием старушки, что опровергает Плевако: тезис, демонстрацию или аргумент? Известный адвокат Ф. Плевако, защищая старушку, укравшую чайник, произнес речь, после которой присяжные оправдали воровку. На процессе прокурор подчеркнул, что преступница вызывает жалость. «Но, господа – продолжил он - частная собственность священна, если мы позволим людям потрясать ее, то страна погибнет». Слово взял Плевако: «Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за более чем тысячелетнюю историю. Печенеги терзали ее, половцы, татары, поляки. Наполеон с армией из двенадцати языков обрушился на неё и взял Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь... Старушка украла старый чайник ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно!».

В ответе должно быть сущ.в им. пад.

**Ответ: аргумент**

**ЗАДАНИЕ 33.** Определите в следующем диалоге из романа И. С. Тургенева «Рудин» что опровергается: тезис, демонстрация или аргумент: «Стало быть, по-вашему, убеждений нет?» – «Нет – и не существует». – «Это ваше убеждение?» – «Да». – «Как же вы говорите, что их нет? Вот вам уже одно на первый случай».

В ответе должно быть сущ. в им. пад.

**Ответ: тезис**

**ЗАДАНИЕ 34.** Найдите, в каком(-их) предложении (-ях) данного текста представлено доказательство и определите, прямое оно или косвенное. 1) Мне предъявили заключение экспертизы, из которого следует, что из моего пистолета выстрелили нестандартной пулей, так, нет? 2) При вас во время осмотра в шкафу нашли пачку фирменных патронов «байярд», если вы помните, я сам указал, где они лежат. 3) Теперь скажите на милость вы, человек военный, зачем же мне, имея фирменные патроны, заряжать пистолет нестандартным, рискуя, что его в самый ответственный момент перекосит, заест и тому подобное. 4) А? Не знаете? 5) Так я вам отвечу: настоящий убийца не знал, где патроны, и зарядил пистолет первым попавшимся, более или менее подходящим по размеру! 6) Ясно? (А. и Г. Вайнеры).

Пример формата ответа: пр.№ 12,13; (какое) доказательство

**Ответ: пр.№3,5; косвенное доказательство**

**ЗАДАНИЕ 35.** Какой вид спора называют «словесной войной»?

Ответ укажите в виде сущ. в вин. пад.

Пример формата ответа: перепалку

**Ответ: полемику**

**ЗАДАНИЕ 36.** Как называется спор, который проходит по следующим правилам?  
1. участие двух команд, состоящих из трех человек. Одна команда утверждает тезис, другая опровергает его (защищает антитезис); 2. участники заранее знакомятся с ролями и регламентом; 3. команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением

**Ответ: дебаты**

**ЗАДАНИЕ 37.** В начале спора надо (что сделать) ...

В ответе должно быть словосочетание с глаголом (в неопр. форме).

Пример формата ответа: подобрать аргументы

**Ответ: определить предмет спора**

**ЗАДАНИЕ 38.** Дискуссия заканчивается, когда стороны (что делают) ...

В ответе должно быть словосочетание с глаголом.

Пример формата ответа: выдвигают претензии

**Ответ: достигают согласия**

**ЗАДАНИЕ 39.** Вставьте на место пропуска название способа речевого воздействия, о котором идет речь в тексте. В публичном устном споре большое влияние как на оппонентов, так и на слушателей оказывает <...> Кто глубоко и твердо убежден в том, за что спорит, и умеет выразить эту непоколебимую твердость убежденным тоном, манерой говорить и выражением лица, - тот "действует" даже на противника, особенно такого, у которого этой убежденности нет.

Ответ укажите в виде сущ. в им. пад.

**Ответ: внушение**

**ЗАДАНИЕ 40.** Прочитайте текст. Определите, в каком предложении дан тезис. Укажите номера предложений с аргументами. 1) В последние десятилетия бурно развивается дистанционное обучение (ДО). 2) ДО по академическим предметам может давать те же результаты, что и обычное обучение. 3) ДО технологично, эффективно. 4) Развитие скоростного доступа в Интернет, использование мультимедийных технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения полноценными и интересными. 5) ДО носит более индивидуальный характер. 6) За дистанционным обучением будущее образования.

Пример формата ответа: Тезис пр.№ 9. Аргументы пр.№ 6,7,8

**Ответ: Тезис пр.№ 2. Аргументы пр.№ 3,4,5**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба (4 семестр)
- Б1.Б.20 Основы управления персоналом (7 семестр)
- Б1.Б.27 Социальная психология (2 семестр)
- Б1.Б.05 Социология (2 семестр)
- Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип государственной службы не допускает дискриминацию граждан со стороны государственных служащих по признакам пола, социальной, расовой, национальной и др. признаков принадлежности?

- **принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина**
- принцип единства правовых и организационных основ государственной службы
- принцип открытости государственной службы
- принцип профессионализма и компетентности государственных служащих.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается смысл и содержание профессиональной служебной деятельности государственного и муниципального служащего?

- **соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина**
- исполнение должностных обязанностей добросовестно, на высоком профессиональном уровне
- осуществление профессиональной служебной деятельности в рамках установленной законодательством РФ компетенции государственного органа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к категории требований к служебному поведению государственных гражданских служащих?

- **обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам, не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, гражданам и организациям и не допускать предвзятости в отношении таких объединений, групп, граждан и организаций**
- сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта
- беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей
- соблюдать служебный распорядок государственного органа

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие структурные подразделения создаются в органах государственной власти для соблюдения требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулирования конфликтов интересов?

- **комиссия по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов**
- - департамент по вопросам кадровой политики
- - управление внутренней безопасности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком документе закреплены требования к служебному поведению гражданских служащих соответствующего органа государственной власти?

- **кодекс этики и служебного поведения государственных служащих соответствующего органа государственной власти**
- - устав органа государственной власти

- - положение комиссии соответствующего государственного органа по служебным спорам

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что относит к основным принципам служебного поведения государственных служащих Типовой Кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации?

- **проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию**
- беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей
- представлять в установленном порядке предусмотренные федеральным законом сведения о себе и членах своей семьи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

- **объективные и субъективные**
- объективные и особенные
- особенные и специфические
- специфические и субъективные

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие работники относятся к категории служащих?

- **преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда**
- выполняющие вспомогательные функции на производстве
- непосредственно занятые производством товаров
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое качество обучения?

- **определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают слушатели образовательной организации в соответствии с планируемыми целями обучения и развития**
- совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой
- это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Кадровый резерв создается:

- **на все должности руководителей, осуществляющих функции управления на конкретном предприятии**
- вообще не может создаваться на руководителей
- на руководителей среднего звена
- только на должности руководителей высшего звена

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

По результатам исследований, полная адаптация работника в коллективе завершается, как правило, по окончании:

- **первого года работы**
- двух лет работы
- трех лет работы
- пяти лет работы
- десяти лет работы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность ключевых знаний, умений, навыков, качеств, требуемых на определенной позиции?

- **компетенция**
- должностные требования
- КРІ
- грейд

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть оценено улучшение качества работы?

- **снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения**
- снижением трудоемкости работы
- снижением требований к квалификации работника
- снижением уровня абсентеизма

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение квалифицированных кадров является не эффективным в том случае, если связанные с ним издержки, будут в дальнейшем...

- **выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы**
- равны издержкам организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы
- меньше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип комплексности подразумевает:

- **учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом**
- многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства
- ориентированность на развитие производства, опережение функций
- управление персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Каким понятием обозначаются правила группового взаимодействия?

- **групповые нормы**

- неформальные правила
- социальный регламент
- этический кодекс

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Процесс, представляющий собой присвоение и воспроизведение индивидом целых паттернов поведения, и связанный с процессом социализации, называется:

- **идентификацией**
- интеграцией
- ассимиляцией
- маргинализацией

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Процесс, при котором человек полностью включается в новую культуру, теряя при этом связь со своей культурой:

- **ассимиляция**
- интеграция
- аккультурация
- маргинализация

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Процесс, отражающий повторение конкретных реакций и действий в процессе социализации индивида, называется:

- **подражанием**
- интеграцией
- ассимиляцией
- идентификацией

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Каковы основные стили (стратегии) разрешения конфликтов:

- **соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс**
- победа, поражение, нейтралитет, реванш
- уход от конфликта, уступка, компромисс
- уход от конфликта, уступка, подавление, разрешение конфликта

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильный вариант ответа:

Приписывание воспринимаемому и оцениваемому социальному объекту характеристик, свойств, качеств, которые не представлены непосредственно в актуальной коммуникативной ситуации и не проявились в достаточной мере в предшествующих случаях контакта, называется:

- **атрибуция**
- межкультурный конфликт
- коммуникативная ошибка
- стереотип

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Согласно теории социального научения А. Бандуры, самоэффективность – это:

- **вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации**
- способность достигнуть результата в какой-либо деятельности

- вероятность достижения положительного результата в какой-либо деятельности
- все перечисленные варианты

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Закон мотивации, отражающий склонность людей повторять то поведение, которое ассоциируется у них с удовлетворением потребности, и избегать то, которое ассоциируется с ее недостаточным удовлетворением:

- **закон результата**
- закон эффекта
- закон ожидания
- закон следствия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для культур с большим значением дистанции власти характерно:

- **важность социального статуса, преклонение перед начальством**
- нацеленность на достижение результата любой ценой
- построение отношений на основе равенства, уважения к личности
- стремление к определению четких правил, предсказуемости ситуаций

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Примером достигаемого статуса является:

- пол
- возраст
- **образование**
- национальность

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие "девиантное" поведение означает:

- механизм саморегуляции в социальных системах
- состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум
- предписания, которые являются общими указаниями для социального действия
- **поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Социальные потребности демонстрируют потребность человека в:

- лидерстве
- **трудовой и общественной деятельности, общении**
- продолжении рода
- пище и одежде

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Э. Дюркгейму, главной силой, создающей общество как целое и способствующей её сохранению является...

- **социальная стратификация**
- социальная мобильность
- социальная солидарность
- социальная интеракция

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:



К нормативной личности можно отнести:

- **принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры**
- наиболее распространенный в обществе тип личности
- идеальный тип личности

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Объективным признаком разрешения социального конфликта служит

- **взаимное сотрудничество, партнерство**
- прекращение военных действий
- принятие совместного соглашения

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какими общими нравственными качествами должен обладать руководитель?

- **справедливость**
- профессиональная честность
- гражданская совесть

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая этическая обязанность должна соблюдаться руководителем?

- **создание обстановки, поощряющей развитие личности и творчества**
- умение осуществлять деловое общение независимо от собственного эмоционального состояния
- высокая работоспособность, постоянное стремление к совершенству
- принципиальность

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Наиболее общие требования, предъявляемые к государственным и муниципальным служащим и выражающие сущность нравственных отношений между служащим и государством, служащим и обществом, служащими между собой

- **моральные принципы**
- нравственные ценности
- нормы административной этики

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Высшее предназначение, определяемое конституционной обязанностью признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; основа ценностей, принципов, норм и правил служебного поведения, составляющих содержание деятельности государственных служащих и выражающих степень их социальной ответственности перед обществом

- **миссия государственной службы**
- основная цель государственной службы
- совокупность задач государственной службы

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Предписание, устанавливающее алгоритм действий и поступков государственного (муниципального) служащего в конкретной служебной ситуации в соответствии с установленными принципами и нормами:

- **правило служебного поведения государственного и муниципального служащего**
- принцип деятельности государственной и муниципальной службы
- этическая норма деятельности государственной и муниципальной службы



ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность специфических правил, регламентирующих служебное поведение государственных и муниципальных служащих, внешние проявления взаимоотношений между людьми в процессе их профессиональной деятельности, во всем многообразии форм служебного общения во внутренней среде и с внешней средой

- **этикет государственных и муниципальных служащих**
- **этика государственной и муниципальной службы**
- **деловой протокол**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что является мерой должного поведения государственного гражданского служащего?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: обязанность**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется система политического и социального руководства, основанная на отрыве органов власти от воли членов общества и направленная на удовлетворение своих корпоративных, узкокорыстных интересов.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: бюрократизм**

ЗАДАНИЕ 3. Каким термином обозначается ситуация, при которой личная заинтересованность гражданского служащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью гражданского служащего и законными интересами граждан и общества.

Ответ должен состоять из двух слов.

**Ответ: конфликт интересов**

ЗАДАНИЕ 4. К какой категории обязанностей относится соблюдение прав и законных интересов физических и юридических лиц.

Ответ должен состоять из одного слова во множественном числе.

**Ответ: специальные**

ЗАДАНИЕ 5. Что в облике государственного служащего должно способствовать уважению граждан к государственным органам, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: внешний вид**

ЗАДАНИЕ 6. Какой документ представляет собой свод общих принципов профессиональной служебной этики и основных правил служебного поведения, которыми надлежит руководствоваться государственным служащим Российской Федерации (далее – государственные служащие), независимо от замещаемой должности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: этический кодекс**

ЗАДАНИЕ 7. Оптимальным считается резерв, когда на каждую должность руководителя приходится не менее ... человек.

Ответ должен состоять из одной цифры.

Пример формата ответа: 3

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 8. При каком методе профессионального обучения осуществляется письменное описание реальной ситуации или вопроса, с которыми менеджеру пришлось столкнуться в конкретной организации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: эпизодический анализ

**Ответ: ситуационный анализ**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется внутренняя побудительная сила?

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: стимул

**Ответ: мотив**

ЗАДАНИЕ 10. Исследования показывают, что правдивая предварительная характеристика работы сокращает текучесть рабочей силы впоследствии. Это верно?

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: нет

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 11. Процесс выбора из группы кандидатов на вакантную должность наиболее подходящего работника, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: найм

**Ответ: отбор**

ЗАДАНИЕ 12. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, рост профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения, связанных с избранной деятельностью, – это ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: должностной рост

**Ответ: профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 13. Термин, обозначающий отказ от индивидуального мнения и принятие взамен группового.

Формат ответа: идеализм

**Ответ: конформизм**

ЗАДАНИЕ 14. Желание членов группы оставаться ее частью и выполнять обязательства перед ней называется ... группы.

Формат ответа: идентичностью

**Ответ: сплоченностью**

ЗАДАНИЕ 15. Индивид может усвоить некоторые действия, наблюдая за тем, как выполняет соответствующие действия другой человек (модель). Воспроизведение конкретной реакции называется подражанием, а присвоение и воспроизведение целых паттернов поведения - ...

Формат ответа: транскрипцией

**Ответ: идентификацией**

ЗАДАНИЕ 16. Установка предвзятого и враждебного отношения к чему-либо без достаточных для такого отношения оснований или знаний называется ...

Формат ответа: провизией

**Ответ: предрассудком**

ЗАДАНИЕ 17. ... – это совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам.

Формат ответа: дисциплинарная ответственность

**Ответ: межкультурная коммуникация**

ЗАДАНИЕ 18. ... - это устойчивый упрощенный образ социальной группы или явления, который основывается не на личном опыте, а перенимается извне.

Формат ответа: индукция

**Ответ: стереотип**

ЗАДАНИЕ 19. Закон психологии управления, отражающий невозможность полного и всецелого понимания другого человека для принятия абсолютно правильных управленческих действий в отношении этого человека, называется законом ...

**Ответ: неадекватности отображения**

ЗАДАНИЕ 20. Закон психологии управления, отражающий обусловленность социального поведения субъектов управления желанием сохранить личный социальный статус и чувство собственного достоинства, называется законом ...

**Ответ: самосохранения**

ЗАДАНИЕ 21. Закон, согласно которому осознаваемая часть личности неспособна полностью познать свою неосознанную часть, и, как следствие, индивид строит представление о себе не на основе знания, а на основе предположений и желаний, называется ...

**Ответ: неадекватности самооценки**

ЗАДАНИЕ 22. Метод получения информации в заранее заданных, контролируемых и управляемых условиях называют...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: эксперимент**

ЗАДАНИЕ 23. ... – это процесс усвоения правил, норм, ценностей того общества, в котором человек живёт.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: ресоциализация**

ЗАДАНИЕ 24. Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнюю деятельность – это ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: инцидент**

ЗАДАНИЕ 25. На информационной основе базируется ... общество.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: постиндустриальное**

ЗАДАНИЕ 26. Форма социальной общности, когда люди ее составляющие проживают вне страны происхождения, но сохраняют чувство идентификации со своей родиной, называется ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: диаспора**

ЗАДАНИЕ 27. Вид культуры, обозначающий такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но и противостоит ей, находится в конфликте с государственными ценностями...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: контркультура**

ЗАДАНИЕ 28. Что подразумевается под совокупностью поступков и действий должностного лица или группы лиц, осуществляемых в пределах установленных законом полномочий, в процессе взаимодействия во внутренней среде и с внешней средой по поводу выполнения ими своих должностных обязанностей.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: служебное поведение**

ЗАДАНИЕ 29. Как называется направление в современной философии морали, утверждающее, что в моральном выборе человек исходит не из определенных моральных принципов, норм, оценок, а лишь из факторов конкретной ситуации, уникальность которой определяет ценность выбора.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: ситуационная этика**

ЗАДАНИЕ 30. Что подразумевается под нормами поведения человека, используемыми заранее в конкретных, оговоренных ситуациях, оформляющих внешнюю сторону деловых отношений и поведения.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: деловой этикет**

ЗАДАНИЕ 31. Какая категория характеризуется как система мировоззрения и мировосприятия, в основе которой лежит признание ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 32. Элементарное требование культуры поведения, включающее: внимательность; внешнее проявление доброжелательности ко всем; готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается; деликатность; такт – это...

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: вежливость**

ЗАДАНИЕ 33. Какое моральное качество, характеризует отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: терпимость**

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию**

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.Б.03 Иностранный язык (2 семестр)
- Б1.Б.09 Концепции современного естествознания (1 семестр)
- Б1.Б.05 Социология (2 семестр)
- Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

– **Introduction**

- The main part
- Conclusion

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let's now move on to my next point....

– **The main part**

- Introduction
- Conclusion

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Now I'd like to focus your attention on...

– **The main part**

- Introduction
- Conclusion

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

– **Conclusion**

- Introduction
- The main part

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

I've divided my presentation into three parts...

– **Introduction**

- The main part
- Conclusion

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let me just start by introducing myself. My name is...

– **Introduction**

- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Well, that brings me to the end of my presentation.

– **Conclusion**

- Introduction
- The main part

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации)

Let's now look at the next slide which shows....

– **The main part**

- Introduction
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В процессе плавления вещества его энтропия...

- уменьшается
- сначала остаётся постоянной, а затем уменьшается
- не изменяется

– **возрастает**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Красное смещение в спектрах большинства галактик, объясняемое на основе эффекта Доплера, является наблюдательным подтверждением ...

– **расширения Вселенной**

- сжатия Вселенной
- стационарности Вселенной
- бесконечности Вселенной

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На ранних этапах возникновения жизни на Земле первичная биосфера существовала в пределах...

- атмосферы
- **водной среды**
- земной коры
- литосферы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Образование черных дыр можно считать следствием теории относительности, они возникают в результате...

- падения метеоритов
- разрушения химических связей

- испарения жидкостей
- **гравитационного коллапса**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
Внешний вид организма составляет его...

- **фенотип**
- геном
- генофонд
- генотип

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
В специальной теории относительности...

- утверждается абсолютность пространства и времени
- пространство и время носят субъективный характер
- пространство и время не связаны между собой
- **пространство и время образуют единый четырёхмерный континуум**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Переносчиком электромагнитного взаимодействия являются...

- нейроны
- **фотоны**
- протоны
- позитроны

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
Адроны отличаются от других групп элементарных частиц тем, что....

- не имеют внутренней структуры
- состоят из лептонов
- **участвуют в сильном взаимодействии**
- имеют бесконечно большое время жизни

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:  
Факторы, связанные с воздействием живых организмов друг на друга, называются...

- абиотическими
- внешними
- внутренними
- **биотическими**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:  
Роль озонового экрана сводится...

- увеличению кислорода в воздухе
- уменьшению кислотных дождей
- уменьшению выхлопных газов
- **ослаблению ультрафиолетовой радиации**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:  
Социология как наука изучает:

- экономический аспект жизни общества
- духовную жизнь общества
- **общество как целостную систему**
- политическую сферу

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Основателем социологии как самостоятельной науки принято считать:

- Э. Дюркгейма
- М. Вебера
- **О. Конта**
- Г. Спенсера

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:

- открытый
- **закрытый**
- проверочный
- контрольный

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «социальная аномия» означает:

- поведение человека вопреки ожиданиям общества
- механизм саморегуляции в социальных системах
- **состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум**
- предписания, которые являются общими указаниями для социального действия

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие, предполагающее «постепенное преобразование какой-либо сферы общественной жизни, не затрагивающее основ существующего социального строя и структуры»:

- революция
- модернизация
- **реформа**
- прогресс

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Автор социометрического метода:

- **Дж. Морено**
- М. Вебер
- Р. Дарендорф
- Т. Парсонс

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Статус личности, который закрепляется через индивидуальный выбор человека, это:

- главный
- личный
- предписанный
- **достижимый**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется в социологии теоретическое направление, представители которого считают отклоняющееся поведение не следствием нарушения индивидом зако-



на, а результатом применения по отношению к нему таких санкций, с помощью которых его обвиняют как преступника («наклеивают ярлык»)?

- теория аномии
- теория «дифференцированной связи»
- теория идентификации
- **теория стигматизации**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какая нравственная категория означает внутренне принимаемое добровольное обязательство?

- **долг**
- вежливость
- бескорыстие
- достоинство

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция морали опирается на личный пример, внутреннее стремление к нравственной безупречности?

- **воспитательная**
- познавательная
- коммуникативная
- оценочная

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому типу ответственности государственного и муниципального служащего относится моральное самораскрытие, связанное с познанием самого себя, необходимостью самосовершенствования и самовоспитания?

- **социальная ответственность**
- административная ответственность
- профессиональная ответственность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какие средства регулирования поведения служащих относятся к внутреннему контролю.

- **моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы**
- отлаженный механизм подотчетности служащих, система контроля и ответственности
- законодательства по этике государственной службы
- этические кодексы

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой этический кодекс?

- **свод правил, самообязательств, выполнение которых служит залогом успешной профессиональной деятельности**
- форма общественного сознания, присущая как работодателям, так и наемным работникам, объединенным общими целями профессиональной деятельности
- вид этики, который представляет собой совокупность принципов, норм, правил, стандартов, обусловленных социальным и публично-правовым характером деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, регламентирующих деятельность и поведение должностных лиц, государственных и муниципальных служащих

- совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере его профессиональной, производственной и служебной деятельности

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Что является субъектом административной этики?

- **нравственное поведение государственных служащих, занимающихся процессом управления**
- нравственное поведение общества
- нравственное поведение государственных служащих

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип административной этики требует категорического неприятия государственным и муниципальным служащим таких явлений как коррупция и бюрократизм?

- **принцип честности и неподкупности.**
- принцип политической нейтральности
- принцип справедливости

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип этики подразумевает совокупность норм, принципов, идеалов, а также форм практического поведения и механизмов, способствующих их передаче?

- **профессиональная этика**
- рациональная этика
- концепция гедонизма

## 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

**Ответ: see**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

**Ответ: are making**

ЗАДАНИЕ 3. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

**Ответ: Apply for an international passport in advance**

ЗАДАНИЕ 4. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

**Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable**

ЗАДАНИЕ 5. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

**Ответ: Make sure you can access your money**

ЗАДАНИЕ 6. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

**Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days**

ЗАДАНИЕ 7. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

**Ответ: Give yourself time to get over jet lag**

ЗАДАНИЕ 8. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

**Ответ: What social networks do you use?**

ЗАДАНИЕ 9. Необратимый самопроизвольный процесс, приводящий в результате кооперативного действия подсистем к образованию более сложных структур, называется ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: самоорганизацией / самоорганизация**

ЗАДАНИЕ 10. Мерой рассеивания (деградации) энергии материи является ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: энтропия**

ЗАДАНИЕ 11. Взрыв на атомной станции может быть для многих видов причиной элементарного эволюционного фактора, как ... процесс.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: мутационный**

ЗАДАНИЕ 12. Структурной единицей, сохраняющейся в химических превращениях, является ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: атом**

ЗАДАНИЕ 13. Свойство кристаллов совмещаться с собой при поворотах, отражениях, переносах, называется ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: симметрией / симметрия**

ЗАДАНИЕ 14. Процесс горения органического топлива относится к ... формам движения материи.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: химическим**

ЗАДАНИЕ 15. Процесс образования молекул из атомов представляет собой ... форму движения материи.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: химическую**

ЗАДАНИЕ 16. Разнообразие органических соединений обусловлено способностью атомов ... связываться друг с другом разными способами.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: углерода**

ЗАДАНИЕ 17. Генетическая однородность особей одного вида сохраняется благодаря ...

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: наследственности**

ЗАДАНИЕ 18. Наша галактика относится к ... галактикам.

Укажите пропущенное слово.

**Ответ: спиральным**

ЗАДАНИЕ 19. Кто является автором социологической теории бюрократии?

Укажите фамилию.

**Ответ: Вебер**

ЗАДАНИЕ 20. Как называются правила поведения, стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов социальной группы и поддерживается с помощью санкций?

**Ответ: нормы**

ЗАДАНИЕ 21. Как называется восприятие и оценка явлений сквозь призму традиций и ценностей определенной этнической группы, выступающей как некий всеобщий образец?

**Ответ: этноцентризм**

ЗАДАНИЕ 22. Понятие «...» предполагает изменение человеком (или группой людей) занимаемого положения в социальной структуре общества.

Укажите два пропущенные слова.

**Ответ: социальная мобильность**

ЗАДАНИЕ 23. Отличительной чертой ... типа социального развития являются постепенные изменения.

Укажите прилагательное.

**Ответ: эволюционного**

ЗАДАНИЕ 24. Исторический тип стратификационной системы, основным структурным элементом которой является замкнутая социальная группа, принадлежность к которой определяется по рождению человека, это ... стратификационная система. Укажите прилагательное.

**Ответ: кастовая**

ЗАДАНИЕ 25. ... – это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью выполняемых им ролей.

Укажите два слова.

**Ответ: ролевой конфликт**

ЗАДАНИЕ 26. Понятие «...» означает иерархическое расслоение людей по социальной «лестнице» на основании определённых признаков.

Укажите два слова.

**Ответ: социальная стратификация**

ЗАДАНИЕ 27. Какой этический термин характеризует внутреннее субъективно-личностное побуждение к труду, социально детерминированное на каждом историческом этапе.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: мотивация труда**

ЗАДАНИЕ 28. Какой этический термин характеризует категория профессиональной этики, фиксирующая моральные требования, предъявляемые обществом к профессионалу, а также осознание и принятие этих моральных требований специалистом как «своих»; профессиональный долг является самопобуждением личности к выполнению задач профессиональной деятельности.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: профессиональный долг**

ЗАДАНИЕ 29. Каким этическим термином характеризуется форма деятельности совести человека, которая включает анализ собственного поведения (поступков, чувств, отношений и т.д.) и соотнесения его с этически должным. Применительно к государственной и муниципальной службе представляет собой соотнесение ре-

ального поведения чиновника с эталонным, задаваемым требованиями профессиональной этики и служебного этикета.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: совесть**

**ЗАДАНИЕ 30.** Какой документ, представляющий собой систематизированный акт основных правил служебного поведения, выполняет воспитательные и образовательные функции, помогая служащим правильно ориентироваться в различных нравственных ситуациях в сфере государственной и муниципальной службы.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: этический кодекс**

**ЗАДАНИЕ 31.** Какая нравственная категория представляет собой соотнесение реального поведения чиновника с эталоном, задаваемым требованиями профессиональной этики и служебного этикета.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: моральная ответственность**

**ЗАДАНИЕ 32.** Деятельность государственного и муниципального служащего, заключающаяся в целенаправленном и последовательном применении испытанных наукой и практикой методов управления в профессиональной среде.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: самоменеджмент служащего**

**ЗАДАНИЕ 33.** Какой из ученых философов утверждал, что человека стремится к совершенству, формированию нравственной личности, исходя из этической самостоятельности личности, ее свободе выбора.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: Аристотель**

**ЗАДАНИЕ 34.** Какая этическая теория связана с развитием самосознания личности, ее потребности в высокой самооценке, а также стремление к самосовершенствованию.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: индивидуальная этика**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.26 Физическая культура и спорт (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является...

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает ...

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является ...



- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От каких факторов больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются ...

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**



- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы

- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- **220 - возраст**
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ...

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ...

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется ...

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ...

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).  
(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз Citius, Altius, Fortius!?

**Ответ: Быстрее, Выше, Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ...

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают ...

**Ответ: знак отличия**

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО? (укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия / бронзовый**

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны ...

**Ответ: добровольно**

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- оценить его общее состояние
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 3. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- **территориально-производственном**
- территориальном
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ...

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через...

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется ...

- **эпизоотия**
- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- **патогенный микроорганизм**
- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ...

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Региональная система чрезвычайных ситуаций
- Республиканская служба чрезвычайных ситуаций

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- **Пакет перевязочный медицинский**
- Индивидуальный противохимический пакет
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- **изолирующие**
- фильтрующие
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи



- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это ...

- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет ...

- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ: очаг аварии**

**ЗАДАНИЕ 2.** Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

**Ответ: Грей, Гр**

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ: быстро**

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка- АОВХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ...

**Ответ: химическая авария**

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ...

**Ответ: питьевой соды**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: наводнение**

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: землетрясения**

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: подземного**

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: режим чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специ-

альных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: функциональные**

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

**Ответ: безопасность жизнедеятельности**

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС, называется ...

**Ответ: зона чрезвычайной ситуации**

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ...

**Ответ: защита населения**

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется ...

**Ответ: эвакуация**

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и ...

**Ответ: убежища**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОПК 1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.12 Основы государственного и муниципального управления (6 семестр)
- Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр)
- Б1.Б.14 Административное право (1 семестр)
- Б1.Б.15 Гражданское право (5 семестр)
- Б1.Б.16 Конституционное право (3 семестр)
- Б1.Б.24 Трудовое право (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип государственного управления заключается в необходимости законодательного определения основных аспектов, целей, функций, структур, процесса государственного управления?

- **принцип правовой упорядоченности государственного управления**
- принцип демократизма государственного управления
- принцип законности государственного управления

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К каким методам государственного управления относятся средства воздействия на социально-экономические условия жизни людей, организаций, социальных групп, отраслей экономики, территорий?

- **экономические методы государственного управления**
- мобилизационные методы государственного управления
- административно-правовые методы государственного управления

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой предмет, согласно Конституции РФ, относится к исключительному ведению РФ?

- **внешнеэкономические отношения**
- вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами
- разграничение государственной собственности
- координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных переговоров

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какими нормативными актами устанавливаются и изменяются границы территорий муниципальных образований?

- **законами субъектов Российской Федерации**
- федеральным законом Российской Федерации
- постановлением главы муниципального района

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный правовой акт, определяет порядок исполнения органом исполнительной власти функции оказания услуг?

- **административный регламент**
- приказ органа исполнительной власти
- распоряжение органа исполнительной власти

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой орган государственной власти выполняет функцию нормативно установленной властной деятельности в определенной сфере?

- **функция органа исполнительной власти**
- полномочие органа исполнительной власти
- компетенция органа исполнительной власти

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какой функцией органов государственной власти является издание индивидуальных правовых актов, ведение реестров, регистров, кадастров?

- **правоприменительная функция органа исполнительной власти**
- контрольно-надзорная функция органа исполнительной власти
- нормотворческая функция органа исполнительной власти

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид публичной деятельности с участием жителей муниципального образования, представительного органа муниципального образования, главы муниципального образования применяется для обсуждения проектов муниципальных правовых актов по вопросам местного значения?

- **публичные слушания**
- конференции граждан
- опрос граждан
- собрания граждан

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип государственного управления закрепляет точное и единообразное понимание и исполнение Конституции РФ и законов всеми органами исполнительной власти и должностными лицами, а также лицами, к которым обращены требования субъектов управления?

- **принцип законности государственного управления**
- принцип правовой упорядоченности государственного управления
- принцип демократизма государственного управления

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В каких пределах ведения и полномочий субъекты РФ осуществляют собственное правовое регулирование, включая принятие законов и иных нормативных правовых актов?

- **вне пределов ведения РФ, совместного ведения РФ и субъектов РФ**
- в рамках полномочий и предметов совместного ведения
- в рамках исключительно предметов ведения и полномочий РФ

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой орган государственной власти принимает конституцию (устав) субъекта РФ и поправки к ним?

- **законодательный (представительный) орган субъекта РФ**
- Государственная Дума РФ
- глава субъекта федерации
- Президент РФ

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с каким нормативным актом федеративное устройство РФ основано на разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ?

- **Конституция РФ**
- Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 №414-ФЗ
- Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 №4-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации"

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из принципов формирования системы государственного управления предполагает приоритет федерального права над региональным?

- **принцип гомогенности**
- принцип демократизма
- принцип комплементарности
- принцип субсидиарности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативный документ устанавливает правила и стандарты взаимодействия государственного органа с клиентами и другими организациями?

- **административный регламент**
- устав органа государственной власти
- внутренний распорядок органа государственной власти

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой орган государственной власти в соответствии с указом Президента РФ от 9.03.2014 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности?

- **федеральное министерство**
- федеральное агентство
- федеральная служба

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой документ является основой для разработки государственными органами и органами местного самоуправления кодексов этики и служебного поведения служащих?

- **типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих РФ и муниципальных служащих**
- ФЗ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
- этические научные школы и концепции

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются этические модули, которые включаются в общую программу подготовки управленческих работников, способствуя практическому использованию этических знаний в процессе принятия управленческих решений?

- **этический тренинг**
- социальный аудит
- этические кодексы
- комитеты по этике

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какими институтами осуществляется разработка этических кодексов и контроль за реализацией их требований?

- **комитеты по этике**
- социальный аудит
- этические кодексы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите из списка элемент механизма управления нравственными отношениями в системе государственной и муниципальной службы, являющийся правовым:

- этические кодексы
- комитеты по этике
- институт присяги
- **антикоррупционное законодательство**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из нормативно-правовых актов содержит требования, касающиеся публичных выступлений государственных служащих?

- **Указ Президента РФ от 02.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»**
- Указ Президента РФ от 30.05.2005 г. № 609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела»
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Федеральный закон от 13.01.1995 г. № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из нормативно-правовых актов отражены ограничения для государственных гражданских служащих?

- **Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы - Российской Федерации»
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы»

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из нормативно-правовых актов содержится правила этикета дарения и получения подарков государственными гражданскими служащими?

- **Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»**
- Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
- Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного относится к требованиям к служебному поведению гражданского служащего, указанным в ст.8 Федерального закона от 27.07.2004 г. №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?

- **учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий**



- исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом
- исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

В какой статье Федерального закона от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» предписано соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены настоящим законом и другими федеральными законами?

- **статья 15. Основные обязанности гражданского служащего**
- статья 8. Требованиям к служебному поведению гражданского служащего
- статья 17. Запреты, связанные с гражданской службой
- статья 16. Ограничения, связанные с гражданской службой

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

**Какой принцип в деятельности государственных и муниципальных служащих** подразумевает установленный государством порядок жизнедеятельности, в соответствии с которыми все правоотношения и действия государственных органов, органов местного самоуправления, общественных институтов и граждан осуществляются в рамках закона?

- **принцип законности**
- принцип лояльности
- принцип открытости
- принцип гласности

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип обеспечивает категорическое неприятие государственным и муниципальным служащим таких явлений как коррупция и бюрократизм:

- **принцип честности и неподкупности**
- принцип политической нейтральности
- принцип справедливости

**ЗАДАНИЕ 27.** Выберите правильный вариант ответа:

К какой категории нормативных требований относится признание ценности человека, его прав и свобод, а также неприкосновенности частной жизни, права человека на личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства?

- **конституционные положения, определяющие служебное поведение государственных служащих**
- требования общественной морали к служебному поведению государственных служащих
- научные основы этики государственных служащих как науки о морали

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

К какому типу этики относится совокупность наиболее общих норм, правил и принципов поведения человека в сфере профессиональной, производственной и служебной деятельности?

- **служебная этика**
- административная этика
- этика управления



ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нравственный принцип требует от государственных и муниципальных служащих разумного использования властных полномочий, защиты прав и свобод граждан

- **нравственный принцип справедливости для государственных и муниципальных служащих**
- нравственный принцип честности и неподкупности для государственных и муниципальных служащих
- нравственный принцип лояльности

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Каково главное предназначение нравственных принципов государственной и муниципальной службы?

- **создание надлежащего морально-психологического климата в коллективе и повышение эффективности государственной и муниципальной службы**
- способствование карьерному продвижению государственных и муниципальных служащих
- повышение профессионализма государственных и муниципальных служащих

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой орган государственной власти Российской Федерации является представительным и законодательным органом Российской Федерации?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: Федеральное собрание**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите нормативный акт, который устанавливает полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации по предметам совместного ведения установленным.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: Конституция Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 3. Какая административно-территориальная единица включает один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: сельское поселение**

ЗАДАНИЕ 4. Каким органом государственной власти, в соответствии с частью 1, статьи 105, Конституции Российской Федерации, принимаются федеральные законы?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: Государственная Дума**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное словосочетание – «В соответствии с Конституцией Российской Федерации органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления в их совокупности входят в единую систему ... в Российской Федерации и осуществляют взаимодействие для

наиболее эффективного решения задач в интересах населения, проживающего на соответствующей территории».

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: публичной власти**

**ЗАДАНИЕ 6.** Укажите какой орган государственной власти обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: Президент Российской Федерации**

**ЗАДАНИЕ 7.** Какой новый тип территорий был утвержден в Российской Федерации в 2020г. соответствующей поправкой к части 1, 67 статьи Конституции РФ?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: федеральные территории / федеральная территория**

**ЗАДАНИЕ 8.** Какой орган государственной власти в РФ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим в установленной сфере деятельности функции по оказанию государственных услуг, по управлению государственным имуществом и правоприменительные функции, за исключением функций по контролю и надзору?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: федеральное агентство**

**ЗАДАНИЕ 9.** Какой нормативный акт считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: федеральный закон**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какая территория включает несколько объединенных общей территорией населенных пунктов, не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: муниципальный округ**

**ЗАДАНИЕ 11.** Составление и рассмотрение проекта бюджета муниципального района, утверждение и исполнение бюджета муниципального района, осуществление контроля за его исполнением, составление и утверждение отчета об исполнении бюджета муниципального района относятся к вопросам...

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: местного значения**

**ЗАДАНИЕ 12.** Какая форма участия граждан в местном самоуправлении применяется для обсуждения проектов муниципальных правовых актов, затрагивающих интересы населения?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: публичные слушания**

ЗАДАНИЕ 13. В какой форме осуществляется народом власть, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы самоуправления соответствующих вопросов исходя из интересов населения, проживающего на данной территории?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: местное самоуправление**

ЗАДАНИЕ 14. Укажите какие действия проводятся в целях избрания депутатов, членов органа местного самоуправления, должностных лиц местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: муниципальные выборы**

ЗАДАНИЕ 15. Какой орган государственной власти в РФ является высшим исполнительным органом государственной власти, подотчетным Президенту Российской Федерации и подконтрольным Государственной Думе.

Ответ должен состоять из трех слов в единственном числе.

**Ответ: Правительство Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 16. О каких действиях, в случае обращения к нему каких-либо лиц, государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: коррупционные правонарушения**

ЗАДАНИЕ 17. Какой правовой статус имеет невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной Федеральным законом от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: правонарушение**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)?

Ответ должен состоять из двух слов, первого - в единственном числе, второго - во множественном.

**Ответ: конфликт интересов**

ЗАДАНИЕ 19. Чем является для государственных и муниципальных служащих применение мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: обязанность**

ЗАДАНИЕ 20. Какие последствия для государственного или муниципального служащего влечет непринятие мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: увольнение**

ЗАДАНИЕ 21. Как называется свод общих принципов и правил, определяющих ценностные основания поведения, выбора и принятия решений в процессе выполнения чиновником своих профессиональных и должностных обязанностей, а также служащих ориентиром и критерием разрешения конфликтов?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: этический кодекс**

ЗАДАНИЕ 22. Каким термином обычно обозначают использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам?

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: коррупция**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется институт политической системы, представляющий собой процесс по продвижению интересов частных лиц, корпоративных структур (а также представляющих их профессиональных лоббистских фирм и общественных организаций) в органах государственной власти с целью добиться принятия выгодного для них политического решения. В более широком понимании – деятельность заинтересованных лиц, способствующая принятию органами власти тех или иных решений с использованием неформальных коммуникаций в органах власти.

Ответ должен состоять из одного слова в единственном числе.

**Ответ: лоббизм**

ЗАДАНИЕ 24. Если служащий попал в специфическую ситуацию морального выбора, в которой принимающий решение человек констатирует противоречие в своем сознании; осуществление каждой из выбранных возможностей поступка во имя какой-либо нравственной нормы одновременно ведет к нарушению другой нормы, представляющей для данного человека определенную нравственную ценность, что он должен совершить?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: моральный выбор**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется вид профессиональной этики (профессиональной морали), связанный с проблемами государственного и муниципального управления, спецификой бюрократических организаций?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административная этика**

ЗАДАНИЕ 26. Какая этическая категория является одновременно кодексом поведения государственных и муниципальных служащих и наукой о применении моральных принципов к поведению и деятельности служащих и должностных лиц?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: административная этика**

ЗАДАНИЕ 27. Какой вид этики включает определенный набор моральных норм, служащий руководством поведения в той или иной профессиональной деятельности?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: профессиональная этика**

**ЗАДАНИЕ 28.** Что относится к системе этических норм и правил, регулирующих в ряде стран поведение и деятельность политических деятелей и должностных лиц в органах государственной власти. Включает в себя набор стандартов, которые направляют поведение депутатов законодательного органа, а также предусматривает механизм практического применения этих стандартов?

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: этический режим**

**ЗАДАНИЕ 29.** Что позволяет руководителю наладить эффективное взаимодействие с подчиненными, вышестоящими руководителями и коллегами, основанное на принципе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить установление личных контактов, решение деловых вопросов, сформировать благоприятную социально-психологическую атмосферу в коллективе.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: служебный этикет**

**ЗАДАНИЕ 30.** Назовите нравственный принцип, нацеливающий государственных и муниципальных служащих на сознательное и уважительное отношение к государственным нормативным актам, которые должны содержать моральную составляющую.

Ответ должен состоять из двух слов в единственном числе.

**Ответ: принцип законности**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование (6 семестр)
- Б1.Б.11 Теория управления (3 семестр)
- Б1.Б.07 Математика (2 семестр)
- Б1.О.08 Пология (1 семестр)
- Б1.Б.08 Статистика (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите одно из условий, которому удовлетворяют прогнозы.

- **ошибка в прогнозах существует практически всегда**
- прогноз всегда должен быть точным на 100%
- прогнозы оказываются ошибочными в большинстве случаев
- точность прогноз зависит от эксперта, который его составляет

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Научной основой прогнозирования и планирования являются

- **экономические науки и методология прогнозирования и планирования**
- различные методики прогнозирования и планирования
- различные уровни государственной власти, которые занимаются прогнозированием и планированием
- основные задачи прогнозирования и планирования

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите место прогнозирования в процессе управления:

- **анализ ситуации → прогноз развития ситуации → планирование действий → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений**
- прогноз развития ситуации → анализ ситуации → планирование действий → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений
- анализ ситуации → планирование действий → принятие решения для реализации запланированных действий → прогноз развития ситуации → контроль реализации принятых решений
- анализ ситуации → планирование действий → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений → прогноз развития ситуации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите место планирования в процессе управления:

- **анализ ситуации → прогноз развития ситуации → планирование действий → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений**
- планирование действий → анализ ситуации → прогноз развития ситуации → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений
- анализ ситуации → прогноз развития ситуации → принятие решения для реализации запланированных действий → планирование действий → контроль реализации принятых решений
- анализ ситуации → прогноз развития ситуации → принятие решения для реализации запланированных действий → контроль реализации принятых решений → планирование действий

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте верную характеристику прогнозирования и планирования.

- **цели планирования всегда четко обозначены и разработаны конкретные мероприятия по их достижению, прогноз не содержит в себе возможность реализацию каких-либо мероприятий**
- сроки, на которые составляется прогноз не определены, а сроки планирования четко очерчены
- любые социально-экономические процессы и явления могут быть объектами и планирования, и прогнозирования
- прогнозирование безальтернативно, как и стратегическое планирование

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте верную характеристику прогнозирования:

- **прогнозирование имеет вероятностный характер, то есть варианты прогноза зависят от многих факторов**

- в прогнозе указываются ресурсы, необходимые для его выполнения
- прогноз не имеет вариантов
- прогноз не зависит от внешней, по отношению к объекту прогнозирования среды

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте верную характеристику планирования:

- **планирование ориентировано на обязательное выполнение запланированных мероприятий и желательное достижение, поставленных при планировании целей**
- для реализации плана не нужны ресурсы
- любой план содержит множество альтернатив
- планы не связаны с прогнозами

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Среднесрочным периодом согласно федеральному закону является период, продолжительностью:

- **период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно**
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью более шести лет
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от шести до 10 лет включительно

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Долгосрочным периодом согласно федеральному закону является период, продолжительностью:

- **период, следующий за текущим годом, продолжительностью более шести лет**
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до шести лет включительно
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от одного до трех лет включительно
- период, следующий за текущим годом, продолжительностью от шести до 10 лет включительно

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Период времени, на который разрабатывается прогноз:

- **период упреждения**
- горизонт проспекции
- прогнозный фон
- глубина ретроспекции

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите первую функцию процесса управления.

- организация
- контроль
- **планирование**
- регулирование
- мотивация



ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Линейные полномочия строятся по принципу:

- **подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням**
- я больше знаю, я советую
- каждый делает свое дело и потому независим
- мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Число уровней иерархии в системе управления определяется:

- по коэффициенту управляемости
- функциональным руководителем
- по штатному расписанию
- **линейным руководителем**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Структура, дающая лучший результат в условиях централизованного управления:

- матричная
- **дивизиональная**
- линейно-функциональная
- проектная

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Число подчиненных у руководителя зависит от:

- вида организации
- занимаемой должности
- типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая)
- **уровня иерархии**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Основная особенность матричной структуры связана с:

- высокой управленческой культурой персонала
- низкими издержками на персонал
- более полной загрузкой оборудования
- **введением горизонтальных связей**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проблема определения нормы управляемости возникает при:

- вертикальном разделении труда
- обособлении управленческих функций
- групповой работе
- **горизонтальном разделении труда**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является представителем концепции рациональной бюрократии?

- А. Файоль
- **М. Вебер**
- Э. Мэйо
- Г. Форд

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Специалисты появились вследствие:



- эволюции системы управления
- вертикального разделения труда
- структурного разбиения организации
- **горизонтального разделения труда**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Функциональный руководитель ...

- **помогает линейному руководителю принимать качественные решения**
- не имеет права подписывать документы
- имеет право принимать окончательные решения
- отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по:

- потребителям
- региону
- **отрасли**
- продукту

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Под субъектом управления понимается:

- физическое лицо
- юридическое лицо
- **физическое и юридическое лицо, от которого исходит властное воздействие**
- сотрудник организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется теория потребностей Д. МакГрегора?

- **«X» и «Y»**
- «X» и «Z»
- «Y» и «Z»
- «A» и «E»

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «диапазон контроля» характеризует:

- функциональные обязанности
- властные полномочия
- **численность подчиненных**
- сферу ответственности

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Главную роль в разработке стратегии предприятия играют:

- **менеджеры высшего уровня**
- менеджеры «первой линии»
- менеджеры среднего уровня
- непосредственные исполнители

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникация – это:

- **обмен информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми**
- вид управленческой деятельности с постоянным мониторингом ситуации
- вид управленческой деятельности с целью удержания власти
- вид управленческой деятельности с целью удержания организации на выбранной траектории развития

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Делегирование полномочий – это:

- **наделение подчиненных властью для реализации функций управления**
- выполнение подчиненными заданий за руководителя
- закрепление за рядовыми работниками функциональных обязанностей в должностных инструкциях
- участие персонала в принятии управленческих решений
- наделение персонала ответственностью за выполнение рабочих задач

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Основателем Центрального института труда (ЦИТ) был:

- **Гастев**
- Бехтерев
- Добрынин
- Стрельбицкий

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В какой структуре управления необходимо создавать большое количество коммуникационных каналов и центров принятия решений?

- линейной
- **матричной**
- функциональной
- линейно-функциональной

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Характеристикой макиавеллизма является:

- рефлексия
- эмпатия
- эмоциональная стабильность
- **манипулирование людьми**
- интроверсия

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Что является источником власти и управления?

- знания
- техника
- **собственность**
- люди

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Предметом управленческого труда является:

- ресурсы организации
- **информация**
- техника производства

- структура организации

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Статику системы управления определяют:

- функции управления
- **структура управления**
- технология управления
- цели управления

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Организация в менеджменте, это:

- **процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей**
- собрание независимых специалистов
- объединение экспертов
- собрание акционеров

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Организационная структура отражает:

- **строение системы управления**
- мотивацию персонала
- техническое оснащение
- технологию производства

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Качественные цели определяются с помощью:

- метода моделирования
- **метода экспертных оценок**
- метода стоимостного анализа
- метода мозгового штурма

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегическое планирование – это:

- **процесс выбора целей**
- процесс выбора решений
- процесс выбора структуры
- процесс выбора проблем

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс планирования предполагает:

- разработку личных планов
- **разработку планов организации**
- разработку процедур принятия решений
- разработку процедур реализации решений

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Основой существования организации является:

- мотивация сотрудников
- **миссия организации**
- корпоративная культура
- организационная культура

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

На этапе долгосрочного планирования вырабатывается:

- стратегия работы отдельного исполнителя
- стратегия работы отдельного подразделения
- **стратегия фирмы по всем ее направлениям**
- стратегия работы с покупателями

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите к каким документам относятся следующие документы согласно ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: Стратегия социально-экономического развития РФ, Ежегодное послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ, Стратегия национальной безопасности РФ, Стратегия научно-технологического развития РФ. Данные документы – это документы...

Ответ – это словосочетание прилагательное + существительное в родительном падеже

**Ответ: стратегического планирования**

**ЗАДАНИЕ 2.** Укажите название документа стратегического планирования в РФ, который «разрабатывается и корректируется на основе ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию РФ, актов Президента РФ и Правительства РФ, содержащих основные направления и цели социально-экономической политики, приоритеты и цели регионального развития РФ, с учетом прогноза социально-экономического развития РФ на долгосрочный период и бюджетного прогноза РФ на долгосрочный период».

Ответом является название документа – словосочетание, состоящее из трех слов.

**Ответ: стратегия социально-экономического развития / стратегия экономического развития**

**ЗАДАНИЕ 3.** Самая дальняя точка в будущем, для которой разработан прогноз, называется...

Ответом являются два слова.

**Ответ: горизонт перспекции**

**ЗАДАНИЕ 4.** Период времени в прошлом, по которому имеется необходимая и достаточная информация об объекте прогнозирования...

Ответом являются два слова.

**Ответ: глубина ретроспекции**

**ЗАДАНИЕ 5.** Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза...

Ответом являются два слова.

**Ответ: прогнозный фон**

**ЗАДАНИЕ 6.** Период времени, на который разрабатывается прогноз...

Ответом являются два слова.

**Ответ: период упреждения**

**ЗАДАНИЕ 7.** Определение степени соответствия прогноза действительному положению объекта в будущем, требованиям современной науки, тенденциям развития общественной практики; определение степени достоверности прогноза (какова вероятность его реализации в заданный временной интервал) и т.д., называется...

Ответом является существительное.

**Ответ: верификация**

ЗАДАНИЕ 8. Как называются методы прогнозирования, которые основаны на преобладании интуиции, то есть субъективных начал, основанные на личной эрудиции, проницательности и опыте эксперта?

Ответом является прилагательное во множественном числе.

**Ответ: эвристические / интуитивные**

ЗАДАНИЕ 9. Как называются методы, в которых превалируют объективные начала, основанные на логическом анализе модели процесса развития объекта прогнозирования. Результаты могут быть выражены математическими и графическими моделями, матрицами и сетями.

Ответом является прилагательное.

**Ответ: формализованные**

ЗАДАНИЕ 10. Какой метод основывается на усреднении (сглаживании) временных рядов прошлых наблюдений в нисходящем (экспоненциально) направлении. Более поздним событиям присваивается больший вес. Для последнего наблюдения весом будет величина  $\alpha$ , для предпоследнего –  $(1-\alpha)$ , для того, которое было перед ним, –  $(1-\alpha)^2$  и т.д.?

Ответ – словосочетание.

**Ответ: экспоненциального сглаживания**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется движущая сила, причина какого-нибудь процесса, обуславливающая его или определяющая его характер, которая оказывает существенное влияние на прогнозирование состояния изучаемого объекта.

Ответ – существительное в именительном падеже.

**Ответ: фактор**

ЗАДАНИЕ 12. Доведение заданий до исполнителей в процессе реализации управленческого решения означает постановку перед каждым исполнителем конкретных задач и определение их прав, обязанностей и функций в исполнении...

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 13. Метод мозгового штурма в принятии управленческого решения ориентирован на коллективную выработку творческих...

**Ответ: идей**

ЗАДАНИЕ 14. Метод, основанный на комплексном использовании в управлении достижений поведенческих наук и служит инструментом для выражения функций организации и взаимодействие персонала, мотивации деятельных индивидуумов и групп называется ... метод

**Ответ: социально-психологический**

ЗАДАНИЕ 15. Прогнозирование в теории управления - это метод управления, в котором используются текущие допущения о будущем развитии событий и накопленный в прошлом...

**Ответ: опыт**

ЗАДАНИЕ 16. Результатом текущего планирования является годовой ...

**Ответ: план**

ЗАДАНИЕ 17. Права менеджера использовать определенные ресурсы организации, а также направлять усилия отдельных сотрудников на выполнение тех или иных задач являются сутью термина...

**Ответ: полномочия**

ЗАДАНИЕ 18. Менеджер – руководитель, который управляет сначала..., а затем конкретными функциями.

**Ответ: людьми**

ЗАДАНИЕ 19. Система эффективного контроля должна обладать следующими характеристиками своевременностью, гибкостью, простотой и ...

**Ответ: экономичностью**

ЗАДАНИЕ 20. Сущность координации как общей функции управления заключается в своевременном принятии мер по обеспечения равномерного хода...

**Ответ: производства**

ЗАДАНИЕ 21. Представители школы научного ... в качестве основных задач исследования, называли максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте.

**Ответ: управления**

ЗАДАНИЕ 22. Новое научное направление в управлении, выделившееся по результатам Хотторнского эксперимента, основано на том положении, что человеческий фактор это основной ... эффективности организации.

**Ответ: элемент**

ЗАДАНИЕ 23. Главная заслуга Ф. Тейлора состоит в том, что он разработал методологические ... нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки рабочих и стимулирования труда.

**Ответ: основы**

ЗАДАНИЕ 24. Как называются управленческие решения, принятые по заранее определенному алгоритму?

**Ответ: формализованные**

ЗАДАНИЕ 25. Какая из функций управления определяет степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы?

**Ответ: контроль**

ЗАДАНИЕ 26. В виде какой геометрической фигуры можно представить линейную структуру управления?

**Ответ: треугольник / треугольника**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации?

**Ответ: мотивация**

ЗАДАНИЕ 28. Устоявшаяся манера поведения руководителя по отношению к трудовому коллективу – это ... руководства

**Ответ: стиль**

ЗАДАНИЕ 29. Способ воздействия управляющей системы на управляемую систему с целью достижения тех или иных целей – это ... управления

**Ответ: метод**

ЗАДАНИЕ 30. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов, находящихся между собой в устойчивых отношениях, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого это ... управления

**Ответ: структура**

ЗАДАНИЕ 31. Управление – это непрерывный целенаправленный информационный процесс ... на коллективы людей и обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

**Ответ: воздействия**

ЗАДАНИЕ 32. Управление – это непрерывный целенаправленный, информационный процесс ... на коллективы людей и обеспечивающий соответствующее их поведение при изменяющихся внешних и внутренних условиях.

**Ответ: воздействия**

ЗАДАНИЕ 33. Человек в управлении рассматривается как самое сильное ... преимущество.

**Ответ: конкурентное**

ЗАДАНИЕ 34. Декомпозиция систем характеризуется разделением систем по различным целям, функциям, способам достижения...

**Ответ: целей**

ЗАДАНИЕ 35. Под организацией в менеджменте понимают любую конкретную группу людей, объединенных для реализации поставленных...

**Ответ: целей**

ЗАДАНИЕ 36. Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого...

**Ответ: объекта**

ЗАДАНИЕ 37. Технология принятия решения – это состав и последовательность ... по разработке и выполнению решений.

**Ответ: операций**

ЗАДАНИЕ 38. Риск при принятии управленческих решений заключается в вероятности потери...

**Ответ: ресурсов**

ЗАДАНИЕ 39. В зависимости от экономического результата принятого решения риски подразделяются на чистые и ...

**Ответ: спекулятивные**

ЗАДАНИЕ 40. Процедура подготовки и принятия управленческих решений показывает последовательность этапов выполнения управленческих операций, состав исполнителей, а также перечень документов, необходимых для подготовки управленческого ...

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 41. Лидерство предполагает способность формулировать цели органи-

зации и эффективно использовать источники ...

**Ответ: власти**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОПК-3 - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.Б.20 Основы управления персоналом (7 семестр)
- Б1.Б.11 Теория управления (3 семестр)
- Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование (6 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- **найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала**
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия
- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:**

Развитие персонала - это:

- **процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач**
- процесс периодической подготовки сотрудника на специализированных курсах
- обеспечение эффективной управленческой структуры и менеджеров для достижения организационных целей

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:**

Какие методы наиболее эффективные для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе):

- **инструктаж**
- ротация
- ученичество и наставничество
- лекция



ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Аттестация работников представляет собой процедуру определения соответствия квалификации, результативности деятельности, уровня знаний и навыков сотрудников, их деловых, личностных и иных значимых качеств требованиям занимаемой должности:

- **верно**
- частично верно
- неверно

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Анализ образовательных свидетельств позволяет Вам сделать некоторые заключения о кандидате. К таковым относятся:

- **области интересов кандидатов**
- общительность кандидата
- социокультурный уровень
- лень, недостаточная сила воли
- отсутствие интересов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность ключевых знаний, умений, навыков, качеств, требуемых на определенной позиции?

- **компетенция**
- должностные требования
- KPI
- грейд

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть оценено улучшение качества работы?

- **снижением (в процентах) числа ошибочных действий одного работника в течение года, связанным с результатами обучения**
- снижением трудоемкости работы
- снижением требований к квалификации работника
- снижением уровня абсентеизма

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Обучение квалифицированных кадров является не эффективным в том случае, если связанные с ним издержки, будут в дальнейшем...

- **выше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы**
- равны издержкам организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы
- меньше издержек организации на повышение производительности труда за счет других факторов или издержек, связанных с ошибками в найме рабочей силы

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

С какой целью разрабатывается должностная инструкция на предприятии?

- **определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия**
- найма рабочих на предприятие

- отбора персонала для занимания определенной должности
- согласно действующему законодательству
- достижения стратегических целей предприятия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Исследования показывают, что налаженная система профессионально-квалификационного продвижения персонала в организации сокращает текучесть рабочей силы:

- **да**
- иногда
- нет

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия управления персоналом, реализуемая для сокращения численности трудовых ресурсов, при снижении рентабельности деятельности организации называется...

- **стратегия ликвидации**
- предпринимательская стратегия
- стратегия динамического роста
- стратегия изменения курса

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Система целей управления персоналом является основой определения:

- **состава функций управления персоналом**
- стратегии развития организации
- политики организации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип комплексности подразумевает:

- **учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом**
- многовариантную проработку предложений по формированию системы управления персоналом и выбор наиболее рационального варианта для конкретных условий производства
- ориентированность на развитие производства, опережение функций управления персоналом функций, направленных на обеспечение функционирования производства

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какие две группы условий влияют на формирование карьеры:

- **объективные и субъективные**
- объективные и особенные
- особенные и специфические
- специфические и субъективные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какие работники относятся к категории служащих?

- **преимущественно умственного труда, обеспечивающие управление производством продуктов труда**
- выполняющие вспомогательные функции на производстве
- непосредственно занятые производством товаров
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Стиль, при котором руководитель предпочитает воздействовать на людей приказом:

- либеральный
- демократический
- **директивный**
- комбинированный

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Стиль, при котором руководитель расположен к делегированию полномочий, предоставляет подчиненным принимать участие в реализации фирменных идей это:

- либеральный
- директивный
- **демократический**
- авторитарный

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид коммуникации охватывает все виды коммуникаций, которые осуществляются в рамках предприятия?

- **внутренняя**
- внешняя
- вертикальная
- горизонтальная

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какие методы относятся к методам проектирования организационных структур?

- **аналитический**
- организационно-экономический
- нормативно-функциональный
- функциональный

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матричная структура позволяет обеспечить:

- ориентацию основных производственных единиц на рынок
- полную прозрачность в распределении обязанностей
- гибкость в использовании линейных руководителей
- **быструю разработку новых изделий для производства**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

На структурных схемах линейные полномочия отражаются ... линией

- пунктирной
- воображаемой
- **сплошной**
- цветной

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность матричной организационной структуры управления:

- **сочетание постоянно работающих функциональных подразделений и временных проектных групп**

- организация при различных звеньях линейной структуры соответствующих функциональных подразделений
- создание отдельных подразделений, каждое из которых специализируется на выполнении определенных функций
- сочетание постоянно работающих функциональных подразделений и предприятия в целом

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В какой структуре управления некоторые единицы могут функционировать временно?

- линейно-функциональной
- **матричной**
- линейной
- дивизиональной

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какие элементы организации выделяются в структуре управления:

- **звенья**
- компоненты
- производство
- элементы

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Организационная структура современной организации формируется исходя из:

- материальных возможностей владельцев фирмы
- опыта и знаний руководителя
- **специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития**
- знания положения дел в других аналогичных организациях

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

- **ориентацию основных производственных единиц на рынок**
- полную прозрачность в распределении обязанностей
- гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов
- быструю разработку новых изделий для производства

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Один из факторов, от которого зависит управленческая структура:

- **ресурсы**
- финансы
- персонал
- субъект управления

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Что является источником власти и управления?

- знания
- техника
- **собственность**
- люди

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из функций управления определяет степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы?

- координация
- **планирование**
- контроль
- организация

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая структура управления является простейшей?

- матричная
- **линейная**
- функциональная
- линейно-функциональная

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Структура управления - это:

- **количество уровней и подразделений в пределах каждого уровня**
- количество сотрудников
- количество управленческих процедур
- количество решаемых проблем

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Преобладание вертикальных связей характерно для:

- матричной структуры
- **линейной структуры**
- функциональной структуры
- предпринимательской структуры

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Основу любой организации составляют:

- структура документопотока
- **структура управления**
- коммуникации
- объем выручки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Ориентация на продукт в матричной структуре.

- **сильная**
- слабая
- никакой
- низкая

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Функция управления – это

- **одна из характеристик процесса управления**
- подразделение в системе управления
- документация в системе управления
- исследование в системе управления

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Большой вклад в разработку идей современной теории менеджмента внесли ...

- **П. Друкер и Р. Уотермен**

- Д. МакГрегор и М. Фоллетт
- Г. Гантт и Ф. Гилбрет
- Л. Урвик и Д. Муни

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:  
Диапазон контроля тем меньше, чем ...

- **выше уровень управления**
- ниже уровень управления
- более значима данная функция управления
- выше общая результативность деятельности

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:  
Объектом изучения в теории управления является.

- организация рабочего места
- **организация как социальное устройство**
- деятельность руководителя
- процесс управления

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, рост профессиональных навыков, статуса, социальной роли и размера вознаграждения, связанных с избранной деятельностью, – это ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: должностной рост

**Ответ: профессиональный рост**

ЗАДАНИЕ 2. При каком методе профессионального обучения осуществляется письменное описание реальной ситуации или вопроса, с которыми менеджеру пришлось столкнуться в конкретной организации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: эпизодический анализ

**Ответ: ситуационный анализ**

ЗАДАНИЕ 3. Метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы, является метод...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: тестовое задание

**Ответ: профессиональное испытание**

ЗАДАНИЕ 4. Определите термин, характеризующийся, как процесс систематического исследования работы по определению наиболее существенных ее характеристик, а также требований к исполнителям данной работы.

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: анализ деятельности

**Ответ: анализ работы**

ЗАДАНИЕ 5. Какой вид карьеры характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей трудовой жизни проходит различные стадии развития обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей и, наконец, уход на пенсию?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: вертикальная карьера

**Ответ: профессиональная карьера**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется специально сформированная и подготовленная группа работников, предназначенных для выдвижения на руководящие должности более высокого уровня?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: стратегический резерв

**Ответ: кадровый резерв**

ЗАДАНИЕ 7. Оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов называется...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: любительская консультация

**Ответ: профессиональная консультация**

ЗАДАНИЕ 8. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: вторичная адаптация

**Ответ: первичная адаптация**

ЗАДАНИЕ 9. Новый сотрудник приходит в отдел, где все работники давно знают друг друга и привыкли работать в команде. Они не стремятся общаться с новичком, предпочитая сначала к нему присмотреться. С Вашей точки зрения, как должен поступить руководитель в подобной ситуации?

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: назначить собрание

**Ответ: назначить наставника**

ЗАДАНИЕ 10. Процесс выбора из группы кандидатов на вакантную должность наиболее подходящего работника, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: найм

**Ответ: отбор**

ЗАДАНИЕ 11. Документ, в котором сообщается информация относительно рабочих заданий, обязанностей и ответственности, связанных с конкретной должностью, называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: должностной регламент

**Ответ: должностная инструкция**

ЗАДАНИЕ 12. Собеседование для оценки кандидата называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: собеседование

**Ответ: интервью**

ЗАДАНИЕ 13. Модель «жесткого управления человеческими ресурсами» или Модель соответствия называется ...

Ответ должен состоять из двух слов.

Пример формата ответа: Гарвардская схема

**Ответ: Мичиганская схема**

ЗАДАНИЕ 14. Метод управления, основанный на постановке четких и ясных целей, которые предстоит работнику достигнуть; цели, поставленные перед работником, должны быть увязаны с целями подразделения и организации в целом, способствовать раскрытию потенциальных возможностей работников, мотивировать их на эффективный труд, называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: STEEP

**Ответ: МВО**

ЗАДАНИЕ 15. Метод формирования характеристик целей или целеполагания называется ...

Ответ должен состоять из одного слова.

Пример формата ответа: SWOT

**Ответ: SMART**

ЗАДАНИЕ 16. Согласно теории управления основными элементами коммуникационного процесса являются отправитель, сообщение, канал, ...

**Ответ: получатель**

ЗАДАНИЕ 17. Одним из основных принципов управления по Анри Файолю гласит: «Власть не отделима от ...»

**Ответ: ответственности**

ЗАДАНИЕ 18. Внутриорганизационные процессы, формируемые и направляемые менеджментом, включают в себе три основных процесса: координации, принятие решений и ...

**Ответ: коммуникации**

ЗАДАНИЕ 19. Объектом изучения в теории управления является ... как социальное устройство

**Ответ: организация**

ЗАДАНИЕ 20. При формировании последовательности действий в процедуре принятия управленческого решения под этапом «идентификация проблемы» понимается описание проблемной ...

**Ответ: ситуации**

ЗАДАНИЕ 21. В практике менеджмента бизнес в сети Интернет имеет следующие преимущества: обеспечивает снижение затрат и сокращает время выхода ... на рынок.

**Ответ: товара**

ЗАДАНИЕ 22. Процесс определения направления развития организации и разработки, практических мер для достижения целей организации в управлении называется...

**Ответ: планированием / планирование**

ЗАДАНИЕ 23. Процесс передачи полномочий нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий называется ... полномочий.

**Ответ: делегированием / делегирование**



ЗАДАНИЕ 24. Согласно теории управления в информационной сети ... один руководитель контролирует деятельность нескольких подчиненных, информационные потоки исходят из одного центра, что позволяет быстро приступить к действиям.

**Ответ: «звезда» / звезда / "звезда"**

ЗАДАНИЕ 25. Для небольшой фирмы, производящей один или несколько видов продукции или услуг, с точки зрения теории управления наиболее приемлемая организационная структура это ... структура.

**Ответ: линейно-функциональная**

ЗАДАНИЕ 26. В управлении дивизиональное деление организационной структуры основывается на таких принципах как продуктовый, географический и ...

**Ответ: потребительский**

ЗАДАНИЕ 27. Согласно теории управления менеджер может оказывать непосредственное влияние на следующие факторы: структура организации и ... организации.

**Ответ: цели**

ЗАДАНИЕ 28. В какой структуре управления необходимо создание большого количества каналов коммуникации и центров принятия решений?

**Ответ: матричной**

ЗАДАНИЕ 29. В какой структуре управления лучше всего проявляется принцип единоначалия?

**Ответ: линейной**

ЗАДАНИЕ 30. Необходимость делегирования полномочий вызвана ростом ... организации.

**Ответ: масштабов**

ЗАДАНИЕ 31. Менеджер – руководитель, которой управляет сначала ..., а затем конкретными функциями.

**Ответ: людьми**

ЗАДАНИЕ 32. Эффективное управление неформальными группами предполагает умелую работу с группой для достижения поставленных...

**Ответ: целей**

ЗАДАНИЕ 33. Суть концепции школы науки управления (новой школы) состоит в том, что отдельная управленческая задача может быть формализована в виде математической...

**Ответ: модели**

ЗАДАНИЕ 34. Методы, которые выбирает менеджмент для реализации функции планирования, зависят от степени неопределенности внешней среды в данном виде...

**Ответ: бизнеса**

ЗАДАНИЕ 35. Школа человеческих отношений исходит из следующего постулата «Залог успеха организации - это отношения между руководителем и ...»

**Ответ: рабочими**

ЗАДАНИЕ 36. Дисфункциональный конфликт – это конфликт, сопровождающийся снижением эффективности...

**Ответ: организации**

ЗАДАНИЕ 37. Стратегическое планирование – это набор решений и действий, помогающих .....достичь своих целей

**Ответ: организации**

ЗАДАНИЕ 38. Делегирование – это передача задачи и части полномочий подчиненному, который добровольно берет на себя ... за ее выполнение

**Ответ: ответственность**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОПК-4 - способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации**

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.10 Информационные технологии в управлении (3 семестр)
- Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений (5 семестр)
- Б1.Б.25 Основы делопроизводства (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная цифровая подпись обеспечивает:

- **подлинность подписей документа**
- шифрование текста документа
- правильность итоговых сумм
- требуемую скорость передачи документа

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор технологии обработки данных в информационных системах зависит от

- **количества пользователей и объема данных**
- системного ПО
- операционной системы
- прикладного ПО

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Одним из методов повышения отказоустойчивости в распределенных информационных системах является

- **дублирование данных**
- использование языков программирования
- наличие принтеров
- наличие клавиатуры

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Правовое обеспечение информационных систем - это:

- **правовые нормы, определяющие процесс функционирования информационных систем**
- инструкции о правах работников
- штатное расписание работников
- инструкции об обязанностях работников

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое электронный документооборот?

- **движение документа по информационной сети предприятия**
- архивирование документов
- передача прав доступа к документу
- просмотр электронных документов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Протокол – это:

- **совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети**
- специализированное программное обеспечение
- ПО хранящееся на удаленном компьютере
- информация о канале связи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Электронная почта:

- **организует службу доставки, содержит почтовые ящики, адреса и письма**
- организует службу передачи сообщений с помощью домашних адресов пользователей
- средство работы с файлами
- ПО для обработки текстовой информации

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Общее программное обеспечение в качестве основных элементов включает:

- **операционную систему**
- комплект программ технического обслуживания
- распределенную сеть
- комплект подпрограмм

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Для доступа к Web-серверам и другим ресурсам сети Internet каждый компьютер ЛКС должен иметь

- **IP-адрес**
- dial-up-адрес
- адрес класса D
- MAC-адрес

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите недостатки файловых систем, породившие возникновение баз данных

- **избыточность данных, слабый контроль данных, недостаточные возможности управления данными, большие затраты труда программиста**
- недостаточная экономия машинных и человеческих ресурсов

- отсутствие возможностей автоформализации профессиональных знаний
- использование компьютеров старых поколений, языков программирования низкого уровня

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Браузер используется для

- **просмотра страниц, содержания веб-документов, управления веб-приложениями**
- обработки нужного контента
- систематизации текстовых документов
- создания электронных документов

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите функции, выполняемые базами данных

- **ввод, хранение, актуализация информации, выборки данных по запросу, получение отчетных форм**
- поддержка гипертекстовых технологий, машинная графика
- телекоммуникационные методы доступа, мультимедиа
- хранение информации в файловых структурах, средства удаления записей, поддержка индексно-последовательного метода доступа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Прикладная программа это

- **компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу**
- системное ПО
- алгоритм заданных действий
- набор операторов языка программирования

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

При вводе информационной системы в эксплуатацию существуют

- **аспекты внедрения информационной системы**
- технические проблемы отрасли
- задачи предприятия
- проблемы использования электроэнергии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку**
- технологическим процессам
- освещенности помещения
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Специфические особенности управляющей информационной системы это

- **работа в реальном времени; безопасность, надежность**
- постоянные изменения
- частое архивирование информации
- специфический интерфейс

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Ценность полученной человеком информации определяется

- **потребностью этого человека в данной информации**
- объемом передаваемой информации
- технологией передачи сигналов
- формой передачи информации

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели принятия государственных решений, свидетельствуют о совместном характере деятельности профессионалов и рядовых граждан, но с высоким уровнем единоначалия?

- коллективистские
- компромиссные
- **консультационные**
- оптимизированные

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Решения, принимаемые на основании субъективного ощущения управляющих в правильности собственного выбора, называются

- научные
- **интуитивные**
- прецедентные
- централизованные

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы – это:

- **традиционные и нетипичные**
- долгосрочные и краткосрочные
- индивидуальные и коллегиальные
- глобальные и локальные

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите наиболее эффективные методы реализации государственных решений

- метод политического давления и маневрирования
- метод информационно-психологического манипулирования
- метод финансово-экономического регулирования
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Решение о выделении в системе исполнительной власти федеральных министерств, федеральных служб и федеральных агентств является:

- институциональным
- **структурным**
- политическим
- экономическим

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Сбор, обобщение и систематизация информации о принятом решении – это:

- **мониторинг исполнения решения**
- контроль исполнения решения
- надзор за исполнением решения
- ведомственный контроль исполнения решения

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Почему управленческие решения измеряются с помощью количественно-качественных показателей?

- реализуют решения люди
- **решения содержат одновременно социальную и экономическую составляющую**
- решения разрабатываются только для исполнителей
- количество часто переходит в качество

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите управленческие действия, выполняемые на стадии идентификации проблемы.

- количественная характеристика резкого ухудшения динамики показателей
- определение состава исполнителей решения
- определение сроков выполнения решения
- **выявление несоответствия между желаемым и фактическим состоянием организации**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основные преимущества, возникающие при групповой выработке вариантов возможного решения

- образует синергетический эффект
- более полное информационное обеспечение процесса
- повышается вовлеченность людей в процесс реализации решения
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных методов генерирования альтернатив относятся к методам с использованием карточек (опросных листов, анкет)?

- метод построения "дерева проблем"
- **метод Дельфи**
- метод "мозгового штурма"
- нет верного ответа

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из методов генерирования альтернатив используется, когда сбор группы невозможен?

- матрица сравнений
- **метод Дельфи**
- метод "мозгового штурма"
- метод коллективных ассоциаций

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите возможные способы преодоления неопределенности в процессе принятия государственных решений.

- повышение компетентности лиц, к чьим полномочиям относится функция разработки и принятия государственных решений
- повышение достоверности информации
- повышение полноты информации
- **все перечисленное**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид политических технологий представлен данным содержанием: «Система действий по обеспечению победы политической организации на федеральных, региональных, местных выборах»?

- **избирательные технологии**
- интеграционные технологии
- функциональные технологии
- коммуникационные технологии

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для входа в запароленную информационную систему предприятия обычно необходимо...

**Ответ: пароль**

ЗАДАНИЕ 2. Для защиты информации ИС должны предоставлять пользователям механизмы, обеспечивающие реализацию разнообразных правил...

**Ответ: защиты**

ЗАДАНИЕ 3. Передача информации во времени реализована с использованием библиотек, генофондов, музеев, архивов, хранилищ, баз...

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 4. Технологии информационной безопасности включают: программное обеспечение защиты Web-сайтов, системное программное обеспечение, антивирусное программное...

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 5. Информацию не следует смешивать с материальными носителями, содержащими информацию: книгами, научными отчетами, аудио и видео

**Ответ: файлами**

ЗАДАНИЕ 6. Отдел администрирования базы данных - это группа лиц, состоящая из: системного аналитика, программиста, специалиста по СУБД, специалиста по системному программному...

**Ответ: обеспечению**

ЗАДАНИЕ 7. Бесплезные электронные сообщения, рассылаемые большому числу получателей, называются...

**Ответ: спам**

ЗАДАНИЕ 8. Веб-конференция - технология для организации онлайн-встреч в режиме реального времени через...

**Ответ: интернет**

ЗАДАНИЕ 9. Электронный офис - это интегрированный пакет прикладных...

**Ответ: программ**

ЗАДАНИЕ 10. «Виртуальная реальность» обеспечивает работу в режиме реального...

**Ответ: времени**

ЗАДАНИЕ 11. ИТ-директор руководит работой службы по информационным...

**Ответ: технологиям**

ЗАДАНИЕ 12. Техническое задание при построении информационной системы устанавливает цели, критерии и требования, предъявляемые к разрабатываемой информационной ...

**Ответ: системе**

ЗАДАНИЕ 13. Администрированием информационных систем занимается системный ...

**Ответ: администратор**

ЗАДАНИЕ 14. Для создания распределенных информационных систем используется открытое программное ...

**Ответ: обеспечение**

ЗАДАНИЕ 15. Результатом технического задания при построении ИС является предоставление в удобной форме всех основных данных для дальнейшей разработки информационной ...

**Ответ: системы**

ЗАДАНИЕ 16. Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 17. Скорость передачи данных в сети влияет на качество: аудио-видео данных, восприятия информации; текстовых данных, цифровых

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется выбор и обоснование определенного проекта действий государственных органов, направленных на достижение общественных целей?

Ответ должен состоять из словосочетания в именительном падеже единственном числе.

Пример формата ответа: политическое решение

**Ответ: государственное решение**

ЗАДАНИЕ 19. Какие государственные решения направлены на решение наиболее крупных, стратегически значимых, затрагивающих судьбы миллионов людей проблем (безопасности страны, ее территориальной целостности и суверенитета, перспектив социально-экономического, национально-территориального и культурного развития)?

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

Пример формата ответа: административные

**Ответ: политические**

ЗАДАНИЕ 20. Как называется организация процесса воплощения в жизнь, принятого государственным должностными лицами или органами государственного управления решения.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: реализация

**Ответ: исполнение**

ЗАДАНИЕ 21. Какая модель государственного управления по отношению к рискованным ситуациям предполагает разработку и реализацию мер, направленных на



снижение риска или уклонение от него, а также предотвращение его возникновения в будущем?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: пассивная

**Ответ: активная**

ЗАДАНИЕ 22. Индивид или социальная группа, воздействующая на процесс принятия и / или реализации государственных решений в определенной политической системе – это ....

Ответ должен состоять из словосочетания в единственном числе именительном падеже.

Пример формата ответа: группа интересов

**Ответ: политический актер**

ЗАДАНИЕ 23. Совокупность проблем, которые отражают потребности общества в целом или требования отдельных групп интересов, на которые политики и администраторы готовы и способны реагировать, принимать решения и предпринимать действия – это политическая повестка дня, общественная повестка дня или личная повестка дня.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: общественная

**Ответ: политическая**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется акт внесения законопроекта на рассмотрение в парламент государства или выступления с законодательным предложением.

Ответ должен состоять из словосочетания в единственном числе именительном падеже.

Пример формата ответа: парламентский контроль

**Ответ: законодательная инициатива**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется документ, содержащий предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта, а также обоснование необходимости принятия или одобрения законопроекта.

Ответ должен состоять из словосочетания в единственном числе именительном падеже.

Пример формата ответа: разъяснительное письмо

**Ответ: пояснительная записка**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется свод правил, определяющих порядок разработки, обсуждения, принятия, оформления, внесения изменений или отмены государственных решений.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: доктрина

**Ответ: регламент**

ЗАДАНИЕ 27. Как называются государственные решения, которые ориентированы на долгосрочную перспективу, закладывают основу для принятия оперативных управленческих решений, сопряжены со значительной неопределенностью и связаны с вовлечением значительных ресурсов.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

Пример формата ответа: тактические

**Ответ: стратегические**

ЗАДАНИЕ 28. Как называются проблемы, решение которых требует наибольших усилий и ресурсов, так как связана с анализом новой, не встречавшейся ранее ситуации и поиска пути ее устранения.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

Пример формата ответа: типичные

**Ответ: уникальные**

ЗАДАНИЕ 29. Как называются государственные органы, принимающие решения по определённому вопросу в силу своих полномочий и обязанностей?

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

Пример формата ответа: уполномоченные

**Ответ: компетентные**

ЗАДАНИЕ 30. Какой контроль, применяется для решения наиболее важных вопросов жизни сообщества силами самих его членов. Наиболее известной формой которого является местный референдум.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: социальный

**Ответ: гражданский**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОПК-5 - владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.Б.04 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды государственного планирования вы знаете?

- **директивное, индикативное, стратегическое**
- прямое, косвенное
- административное, экономическое
- рыночное, плановое

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды методов прогнозирования вы знаете?

- **формализованные и эвристическое (интуитивные)**
- прямые и косвенные
- административные, экономические
- рыночные и плановые

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является методом прогнозирования?

- **директивный метод**
- метод мозгового штурма
- метод наименьших квадратов
- аналитический метод

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что является эвристическим методом прогнозирования?

- **метод мозгового штурма**
- метод скользящей средней
- метод наименьших квадратов
- метод экспоненциального сглаживания

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формализованным методом прогнозирования?

- **метод скользящей средней**
- метод мозгового штурма
- метод 365
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формализованным методом прогнозирования?

- **метод наименьших квадратов**
- метод многомерных матриц
- метод 365
- аналитический метод

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Методы прогнозирования, заключающиеся в изучении сложившихся в прошлом и настоящем устойчивых тенденций развития процессов и явлений и переносе их на будущее, называются:

- **методы экстраполяции**
- эвристические методы
- экономические методы
- балансовые методы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность участников стратегического планирования по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, об угрозах национальной безопасности РФ, о направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития РФ, субъектов РФ и муниципальных образований, это:

- **прогнозирование**
- мониторинг
- программирование
- планирование

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации основных направлений деятельности Правительства РФ, планов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных планов в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ,

направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности РФ, содержащихся в документах стратегического планирования, разрабатываемых в рамках целеполагания, это:

- **планирование**
- мониторинг
- программирование
- прогнозирование

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является этапом прогнозирования:

- **определение миссии**
- разработка задания на прогноз
- изучение ретроспекции
- верификация прогноза

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При прогнозировании с помощью метода скользящей средней сглаженный временной ряд...:

- **короче первоначального на (n-1) наблюдений**
- длиннее первоначального на (n+1) наблюдений
- имеет такую же длину, как и первоначальный временной ряд
- никак не зависит от первоначального временного ряда

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Простая скользящая средняя рассчитывается по формуле:

- **$\bar{y}_t = \frac{y_{t-1} + y_t + y_{t+1}}{3}$**
- $\bar{y}_t = \frac{y_{t-1} + 2y_t + y_{t+1}}{4}$
- $\Delta \bar{t} = \frac{\sum_{i=1}^n (y - \bar{y})}{n}$
- $\bar{y}_t = \frac{(y_{t-1} + y_t + y_{t+1}) * 3}{2}$

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средняя абсолютная ошибка в процентах – СОАП (MAPE) рассчитывается по формуле:

- **$\varepsilon = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left[ \frac{|y - \bar{y}|}{y} * 100 \right]$**
- $\varepsilon = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (y - \bar{y})^2}{n}}$
- $\Delta \bar{t} = \frac{\sum_{i=1}^n (y - \bar{y})}{n}$
- $\bar{y}_t = \frac{y_{t-1} + 2y_t + y_{t+1}}{4}$

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Прогноз с помощью метода экспоненциального сглаживания можно рассчитать по следующей формуле:

- **$y_{t+1} = \alpha y_t + (1 - \alpha) \bar{y}_t$**
- $\Delta \bar{t} = \frac{\sum_{i=1}^n (y - \bar{y})}{n}$
- $\bar{y}_t = \frac{y_{t-1} + y_t + y_{t+1}}{3}$
- $\bar{y}_{t+1} = \frac{y_{t-1} + 2y_t + y_{t+1}}{4}$

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прогноз с помощью метода наименьших квадратов можно рассчитать по следующей формуле:

- $y = b_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + \dots + b_m x_m$
- $\varepsilon = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n \left[ \frac{|y - \bar{y}|}{y} * 100 \right]$
- $y_{t+1} = \alpha y_t + (1 - \alpha) y_t$
- $\bar{y}_{t+1} = \frac{y_{t-1} + 2y_t + y_{t+1}}{4}$

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При росте цены товара, спрос на который эластичен, можно наблюдать:

- **сокращение выручки от продажи этого товара**
- рост продаж этого товара
- увеличение выручки от продажи этого товара
- неизменность выручки от продажи этого товара

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Если промышленное предприятие загрязняет окружающую среду, то в этом случае мы будем видеть проявление

- **отрицательных внешних эффектов**
- положительных внешних эффектов
- производство важного общественного блага
- рост благосостояния всех членов общества

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Главная функция финансового рынка - обеспечение взаимосвязи между:

- **кредиторами и заемщиками**
- фирмами и государством
- домохозяйствами и фирмами
- государством и домохозяйствами
- фирмами и иностранным сектором

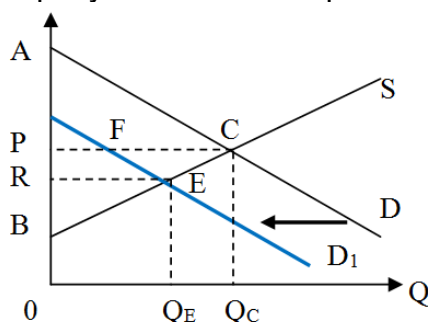
ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Если спрос сокращается из-за введения налога государством, то кривая:

- **спроса сдвинется влево**
- спроса сдвинется вправо
- предложения сдвинется влево
- предложения сдвинется вправо

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S).



Если правительство введет новый налог (Т), который должен платить потребитель, то излишек производителя будет равен площади фигуры:

- **BRE**
- ABC
- PAC
- BPC

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Когда государство устанавливает «потолок» цены (ниже цены равновесия), то возникает:

- **дефицит**
- избыток предложения
- изменение предложения
- изменение спроса

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какая формула из перечисленных верна?

- **выручка – экономические издержки = экономическая прибыль**
- выручка – внутренние издержки = бухгалтерская прибыль
- внешние издержки + внутренние издержки = выручка
- выручка + экономическая прибыль = экономические издержки

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая формула из перечисленных верна?

- **$AFC + AVC = ATC$**
- $AFC - AVC = ATC$
- $VC = \frac{AVC}{Q}$
- $AVC = AFC \cdot Q$

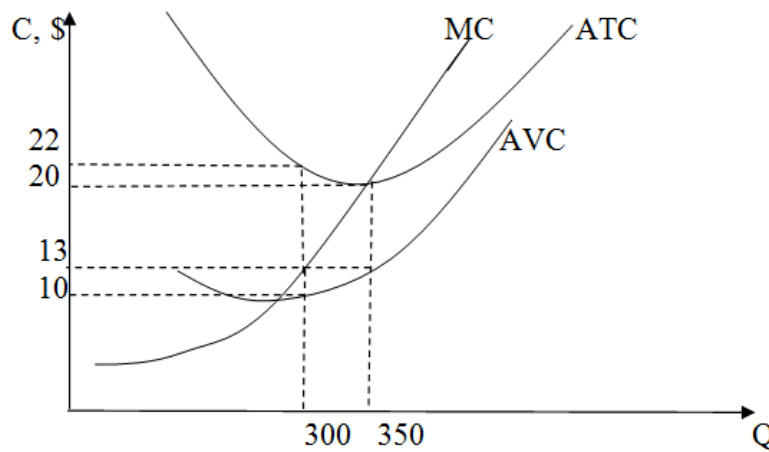
ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Взаимосвязь между количеством факторов производства и объемом выпуска продукции на предприятии выражается:

- **производственной функцией**
- законом Оукена
- кривой производственных возможностей общества
- законом предложения

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

На рисунке показаны графики средних общих (ATC), средних переменных (AVC), средних постоянных (AFC) и предельных издержек (MC).



Если объем производства увеличится со 300 до 350 штук, то средние переменные издержки увеличатся на ... \$.

- **3**
- 13
- 10
- 2

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:  
Макроэкономическим показателем не является:

- **цена, установившаяся на рынке золота**
- дефицит торгового баланса
- темп роста ВВП
- уровень безработицы
- уровень цен

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:  
Цена на одежду, вероятно, возрастет в результате:

- **повышения зарплаты на ткацких фабриках**
- роста предложения одежды
- появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
- снижения спроса на одежду

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- **уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов**
- увеличение налоговых ставок и сокращение госрасходов
- увеличение налоговых ставок
- стабильность налоговых ставок и государственных расходов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
К целям денежно-кредитной политики не относится:

- **сокращение налогового бремени**
- противодействие инфляции
- обеспечение высокого уровня занятости
- стабильность валютных рынков

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Естественные монополии должны регулироваться государством, так как:

- **без государственного регулирования цены будут завышены, а объем производства занижен по сравнению с общественно оптимальным уровнем**
- без государственной поддержки они будут иметь убытки
- без государственного регулирования цены будут слишком низкими, а объем производства недостаточен для удовлетворения общественных потребностей
- без государственной поддержки они смогут покрывать лишь свои затраты (прибыль = 0)

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к антиинфляционным мерам государства:

- **девальвация национальной валюты**
- повышение ЦБ учетной ставки
- продажа государственных ценных бумаг
- компенсационные выплаты населению

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных признаков не является характерным для фазы дна цикла:

- **снижение до минимального уровня ставки процента**
- массовые банкротства мелких и средних фирм
- понижение темпов роста или абсолютное сокращение объемов производства
- рост безработицы

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

К основным инструментам экономической политики относятся:

- **фискальная и денежная политика**
- административные методы
- мультипликаторы
- акселераторы

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

К факторам, определяющим спрос, следует отнести все ниже перечисленные, за исключением:

- **издержки производителей**
- цены на товары-заменители
- богатство населения
- вкусы потребителей

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Уровень безработицы - это:

- **отношение численности безработных к численности рабочей силы**
- сумма уровней фрикционной и структурной безработицы
- доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости
- все население, которое не работает

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Если растут цены, то:

- **растет спрос на деньги и уровень процентной ставки**
- держатели ценных бумаг с фиксированной ценой выигрывают



- ЦБ увеличивает предложение денег
- у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

При объеме выпуска продукции, соответствующем единичной эластичности спроса по цене, фирма получает:

- **максимум выручки**
- максимум прибыли
- минимум издержек
- максимум издержек

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Неявные издержки – это:

- **альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы**
- экономические издержки
- издержки упущенных возможностей
- бухгалтерские издержки

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется модель зависимости одной (объясняемой, зависимой) переменной  $y$  от другой или нескольких других переменных (факторов, независимых переменных)  $x$  с линейной функцией зависимости.

Ответ – словосочетание прилагательное + существительное

**Ответ: линейная регрессия**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется зависимость одной переменной от другой?

Ответ – существительное

**Ответ: корреляция**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется метод, основанный на выявление параметров модели, которые минимизируют суммы квадратических отклонений между наблюдаемым величинами и расчетными?

Ответ – словосочетание

**Ответ: наименьших квадратов**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется метод, в котором в качестве одного из факторов часто учитывается фактор времени?

Ответ – словосочетание из двух слов

**Ответ: наименьших квадратов**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется метод, где с помощью средних величин взаимно погашаются случайные отклонения.

Ответ – словосочетание из двух слов

**Ответ: скользящей средней**

ЗАДАНИЕ 6. По имеющимся данным постройте прогноз с помощью метода скользящей средней на май. Все расчеты округляйте до сотых.

Уровень инфляции в регионе составил:

Январь – 5%, февраль – 6%, март – 7%, апрель – 7%.

Ответ – число, округленное до сотых (два знака после запятой)

**Ответ: 6,67**

ЗАДАНИЕ 7. По имеющимся данным постройте прогноз с помощью метода экспоненциального сглаживания на апрель. Все расчеты округляйте до десятых.

Безработица в регионе составила:

Январь – 10 тысяч чел., февраль – 11 тысяч чел., март – 10,5 тысяч чел., принимаем значение  $\alpha=0,5$ , в качестве  $y_0$  принимаем первое значение временного ряда  
 Ответ – число, округленное до десятых (один знак после запятой)

**Ответ: 10,5**

ЗАДАНИЕ 8. К каким методам относятся методы коллективных и индивидуальных экспертных оценок? Укажите название группы методов.

Ответ – прилагательное во множественном числе

**Ответ: эвристические**

ЗАДАНИЕ 9. Какой метод прогнозирования предполагает обсуждение проблемы и сбор идей группой экспертов при абсолютном запрете критики, наличии модератора, который направляет ход дискуссии?

Ответ – название метода из двух слов.

**Ответ: мозгового штурма**

ЗАДАНИЕ 10. Какой метод прогнозирования предполагает, что при помощи комплекса определённых действий, таких как глубинное интервью, анкетирования и опросы, составляется прогноз. Участие принимает две группы специалистов: эксперты и аналитики, которые приводят мнения экспертов к единому знаменателю?

Ответ – название метода из одного слова.

**Ответ: Дельфи**

ЗАДАНИЕ 11. Какой метод заключается в построении матрицы (ее часто называют «таблица» или «ящик»), где перечислены все составляющие элементы объекта исследования и указаны все возможные варианты реализации этих элементов? Размерность матрицы, по мнению создателя метода, должна быть 7 на 7.

Ответ – название метода – словосочетание в родительном падеже

**Ответ: морфологического ящика**

ЗАДАНИЕ 12. Какой метод заключается представляет собой формализованную вариацию метода мозгового штурма, где участники выражают творческий потенциал в письменном виде. В группу экспертов входят 6 человек, каждый из которых в течение 5 мин должен выдвинуть три предложения или высказать три варианта прогноза по поводу некоторого объекта прогнозирования.

Ответ – название метода – целое число

**Ответ: 365**

ЗАДАНИЕ 13. Какой метод индивидуальных экспертных оценок целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации или упорядочения уже имеющейся информации (часто полученной анкетированием или опросом) в самом процессе разработки прогноза.

Ответ – название метода – словосочетание

**Ответ: глубинное интервью/эвристических вопросов/ключевых вопросов**

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод (подход) используется в качестве основы многих методов прогнозирования и разных видов планирования (например, используется в стратегическом планировании), часто является дополняющим к другим методам.

Предполагает несколько вариантов развития событий в зависимости от изменений во внешней или внутренней среде.

Ответ - прилагательное.

**Ответ: сценарный**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, определения планируемого размещения объектов федерального значения, объектов регионального значения, объектов местного значения. В России регулируется градостроительным кодексом РФ.

Ответ- прилагательное.

**Ответ: территориальное**

ЗАДАНИЕ 16. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции будет наблюдаться, когда предельная выручка равна ...

Ответ представить в виде словосочетания.

**Ответ: предельным издержкам**

ЗАДАНИЕ 17. Рассматривая спрос и предложение на рынке некоторого товара, вы узнали, что в следующем году снизятся налоги на производство этого товара. В этом случае график ... сместится вправо-вниз.

Вставьте слово.

**Ответ: предложения / предложение**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется модель рынка, предполагающая, что на рынке есть единственный производитель, товар является уникальным, не имеющим близких хороших заменителей, и вход на рынок блокирован?

*Напишите слово.*

**Ответ: монополией / монополия**

ЗАДАНИЕ 19. Если в закрытой экономике ВВП составляет 3580 млрд дол., расходы на потребление - 1900 млрд дол., амортизация зданий 200 млрд дол., государственные закупки товаров и услуг - 1000 млрд дол., амортизация оборудования 250 млрд дол., косвенные налоги 50 млрд дол., то чему равны чистые инвестиции?

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 230**

ЗАДАНИЕ 20. Если предельные издержки фирмы (MC) 10 ден. ед., а функция совокупной выручки  $TR = 20 - Q$ , то объем выпуска, максимизирующий прибыль фирмы, составит ... ед.

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 21. ... - это плата за пользование ссудным (заимствованным) капиталом.

Вставьте пропущенное слово.

**Ответ: процент**

ЗАДАНИЕ 22. Если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 2600 ден. ед., в том числе 1000 ден. ед. составляют постоянные издержки, то средние переменные издержки составят ... ден. ед.

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 23. Функция общих издержек фирмы имеет вид:  $TC = Q^3 - 2Q^2 + 5Q + 3$ . Какое значение примут постоянные издержки при объеме выпуска 1 ед. В ответе укажите целое число.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 24. Если общие издержки фирмы составили 4 млн. руб., объем реализации 1 млн. шт., а цена единицы товара 7 руб., то прибыль равна ... млн. руб. В ответе укажите целое число.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 25. ... - это финансовый результат в виде разницы между полученной выручкой и расходами.

Напишите слово.

**Ответ: прибыль**

ЗАДАНИЕ 26. Если рыночная цена больше средних общих издержек фирмы, то фирма получает ... (укажите финансовый результат).

Напишите слово.

**Ответ: прибыль**

ЗАДАНИЕ 27. В краткосрочном периоде времени издержки, величина которых зависит от объёма выпуска продукции, называются ... издержками.

Напишите слово.

**Ответ: переменными**

ЗАДАНИЕ 28. Уход из отрасли из-за угрозы банкротства наблюдается в случае, когда рыночная цена оказывается меньше ... издержек.

Напишите словосочетание слово.

**Ответ: средних переменных / средние переменные**

ЗАДАНИЕ 29. Превышение общей суммы государственных расходов над суммой полученных доходов называется бюджетный ...

Напишите слово.

**Ответ: дефицит**

ЗАДАНИЕ 30. Процент – это факторный доход (какого фактора производства?) ...

Напишите слово.

**Ответ: капитала / капитал**

ЗАДАНИЕ 31. ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 600 млрд. руб. Дефлятор ВВП увеличился со 125 до 150%. Величина реального ВВП...

Вставьте слово (изменится ИЛИ не изменится).

**Ответ: не изменится**

ЗАДАНИЕ 32. Чрезмерное увеличение налоговых ставок может ... ВВП.

Вставьте слово.

**Ответ: уменьшить**

ЗАДАНИЕ 33. Равновесная цена на шоколадные конфеты может повыситься непосредственно в результате ... спроса на шоколадные конфеты.

Вставьте слово.

**Ответ: роста / повышения**

ЗАДАНИЕ 34. ... учетной ставки ЦБ удешевляет кредиты для коммерческих банков.

Вставьте слово.

**Ответ: снижение**

ЗАДАНИЕ 35. Если фирма работает на неэластичном ( $-1 < E_D < 0$ ) участке кривой спроса, то ее выручка ... при росте цены.

Вставьте слово.

**Ответ: вырастет / увеличится**

ЗАДАНИЕ 36. ... – изменение дохода, полученное производителем при увеличении объема проданной продукции на единицу.

Напишите словосочетание слово.

**Ответ: предельная выручка**

ЗАДАНИЕ 37. Известно, что эластичность спроса на чай  $E_d = -0,4$ . Если кривая спроса на чай не претерпевает изменений, то 12%-ое увеличение продаж чая свидетельствует о ... %-ном снижении цен на чай.

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 30**

ЗАДАНИЕ 38. Функция общих издержек имеет вид:  $TC = 3Q^2 + 5Q + 20$ . Определите значение постоянных издержек фирмы.

Ответ: ...

В ответе укажите целое число.

**Ответ: 20**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.Б.25 Основы делопроизводства (2 семестр)
- Б1.Б.10 Информационные технологии в управлении (3 семестр)
- Б1.Б.07 Математика (2 семестр)
- Б1.Б.08 Статистика (2 семестр)

### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Не является документом, который иницирует решение:

- **проект документа**
- заключение
- докладная записка

- распоряжение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта?

- **надписью «проект» в верхнем поле справа**
- проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста
- проект оформляется на специальном бланке
- проект содержит приложения

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дата должностной инструкции:

- **дата ее утверждения**
- дата ее составления
- дата ознакомления с ней работника
- дата внесения в реестр

ЗАДАНИЕ 4. Выберите основные этапы подготовки и оформления внутренних документов в офисе:

- **все варианты правильные**
- проверка правильности оформления
- подписание и регистрация
- составление проекта и согласование

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Индивидуальные сроки исполнения указываются:

- **в тексте документа или в резолюции**
- в тексте монографий
- в резолюции
- в примечании

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое уставы:

- **сложные документы, структуру и содержание которых определяют сами разработчики**
- документы, содержание которых имеет служебную тайну
- документы, структуру и содержание которых определяют на месте
- обзор федеральных и региональных законов

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое должностная инструкция:

- **организационно-распорядительный документ длительного или постоянного срока действия**
- инструкция директора, которую необходимо выполнять в обязательном порядке
- документ, в котором отмечены нарушители распорядка дня в офисе
- характеристика распорядка дня конкретного работника

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое составление доклада:

- **мастерство, требующее практического навыка и критического анализа проекта доклада**

- труд, не требующий практического навыка, работу над собой
- талант, не требующей критического анализа проекта отчета
- анализ прошлого опыта

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Распоряжение издается:

- **единолично**
- коллегиально
- в условиях ведомственного регулирования
- в зависимости от ситуации

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Реквизит – это обязательный элемент, который:

- **присущий определенному виду документа**
- присущий как общий всем документам
- присущий элементу документа
- позволяет проверить подлинность документа

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды программного обеспечения включает в себя информационная система, использующая базу данных

- **программное обеспечение общего назначения, прикладное программное обеспечение для выполнения требований пользователей**
- DOS, OS/2, UNIX, WINDOWS NT
- средства для работы операторов
- средства для печати документов и отчетов

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какое определение соответствует термину ЦЕЛОСТНОСТЬ ДАННЫХ

- **точность и непротиворечивость данных в базе данных**
- совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых данных
- структурный уровень базы данных, определяющий логическую схему базы данных
- компьютерная программа, выполняющая конкретную практическую задачу

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

На основании технико-экономического обоснования планируемой информационной системы, создается

- **техническое задание**
- общий план работ
- инструкция по эксплуатации
- документация для справочной системы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение
- организационное, материальное, электрическое обеспечение
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Для установления соединения и передачи данных между клиентом и сервером в технологии клиент-сервер используется

- **сетевой протокол**
- адрес электронной почты
- адрес компании
- ссылки на протоколы

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами называется:

- **локальной компьютерной сетью**
- информационной системой с гиперсвязями
- электронной почтой
- региональной компьютерной сетью

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Отдельная локальная вычислительная сеть может быть частью

- **глобальной вычислительной сети**
- компьютера
- документооборота
- программы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Распределенные информационные системы состоят из

- **- автономных компьютеров**
- - принтеров
- - документов
- - технического персонала

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Техническое обеспечение информационных систем - это:

- **комплекс технических средств, предназначенный для работы информационной системы**
- инструкции по работе с вычислительной техникой
- индивидуальное ПО пользователя
- групповое программное обеспечение

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Технология защиты информации в информационных системах включает:

- **организацию защищенных каналов связи, шифрование, выдачу прав доступа**
- архивирование информации
- тестирование информации
- создание систем копирования информации

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какая ссылка является абсолютной

- **\$A\$1**
- A1
- #A#1
- &A&1



ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что входит в состав обеспечения автоматизированных информационных систем?

- **организационное, информационное, правовое, программное, техническое обеспечение**
- материально-техническое, математическое, физическое обеспечение
- организационное, материальное, электрическое обеспечение
- все существующие формы экономического обеспечения

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

При эксплуатации информационных систем главная роль принадлежит

- **человеку**
- технологическим процессам
- освещенности помещения
- перспективам развития предприятия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какое расширение имеют файлы Excel?

- **.xlsx**
- .xlsx
- .exl
- .doc

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какой функции можно найти наибольшее число в диапазоне ячеек в Excel?

- **=МАКС()**
- =ЕСЛИ()
- =СЧЕТ()
- =СЧЕТЕСЛИ()

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Интеграл  $\int_0^2 (3x^2 - 1)dx$  равен

- **6**
- 8
- 2
- 0

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 - 5x + 8x^3}{-2x^3 + x^2 - 7x}$  равен:

- **-4**
- -5
- 2,5
- 7

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных утверждений является неверным?

- **при переходе через точку экстремума функция меняет знак**
- при переходе через точку экстремума производная меняет знак

- в точке экстремума производная функции равна 0 или не существует
- в точке, в которой производная равна 0 или не существует, может не быть экстремума

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Указать функцию, для которой прямая  $x = 1$  является вертикальной асимптотой:

- $y = \frac{x^2+1}{x^2-1}$
- $y = \frac{x^2+1}{x^2+1}$
- $y = \frac{e^x-1}{e^x+1}$
- $y = x + e^{-x^2}$

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Значение производной функции  $f(x) = \sin 6x$  в точке  $x=0$  равно....

- 6
- 0
- -1
- 1

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Для матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 8 \\ -9 & 10 & 7 \\ 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}$  алгебраическим дополнением к элементу  $a_{32}$  является:

- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 8 \\ -9 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = - \begin{vmatrix} 4 & 8 \\ 10 & 7 \end{vmatrix}$
- $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ -9 & 10 \end{vmatrix}$

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Если  $A$  и  $B$  – матрицы, имеющие одинаковое количество строк, причем  $A$  – квадратная матрица, то решением матричного уравнения  $AX=B$  является:

- $x = A^{-1}B$
- $x = B^{-1}A$
- $x = \frac{A}{B}$
- $x = \frac{B}{A}$

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Если  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & -5 \end{pmatrix}$  и  $B = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ , то матрица  $C = 2A + B$  имеет вид:

- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & -3 \end{pmatrix}$
- $\begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 8 & -8 \end{pmatrix}$

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие обратной матрицы распространяется:

- **только на квадратные матрицы**
- только на диагональные матрицы
- на любые матрицы
- только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Событие А - появление десяти очков при бросании двух игральных костей является:

- **случайным**
- достоверным
- невозможным
- несовместным

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Монету подбросили 25 раз, при этом герб выпал 11 раз. Статистическая вероятность выпадений герба в этих испытаниях равна:

- **11/25**
- 11
- 1/2
- 1/25

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Сумма вероятностей событий, составляющих полную группу, равна:

- **1**
- 0
- 0,5
- 0,8

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

При методе основного массива обследованию подвергаются:

- **самые существенные, наиболее крупные единицы совокупности, имеющие по основному признаку наибольший удельный вес в совокупности**
- наиболее мелкие единицы совокупности, имеющие по основному признаку наименьший удельный вес в совокупности
- все единицы совокупности
- отдельные единицы совокупности, представители новых типов явлений

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Статистическая группировка, построенная по двум и более признакам, называется:

- **сложной**
- простой
- централизованной
- структурной

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитические группировки применяются для:

- **характеристики взаимосвязей между отдельными признаками**
- разделения совокупности на качественно однородные типы
- характеристики структуры совокупности

- характеристики структурных сдвигов

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождением между расчетными значениями признака в выборочной совокупности и фактическими значениями признака в генеральной совокупности является:

- **ошибка репрезентативности (представительности)**
- ошибка метода расчета
- ошибка регистрации (измерения)
- ошибка вычислительного устройства

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- **увеличить численность выборочной совокупности**
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Формуляр-образец – это совокупность расположенных в определенной последовательности ..., присущих всем видам документов.

Укажите пропущенное слово – существительное во множественном числе.

**Ответ: реквизитов**

ЗАДАНИЕ 2. Справочный аппарат представляет собой ..., которая используется для контроля за исполнением документов.

Укажите пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: картотеку**

ЗАДАНИЕ 3. ... сила – это свойство документа, предоставленное ему действующим законодательством, компетенцией издавшего органа, установленным порядком оформления.

Укажите пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: юридическая**

ЗАДАНИЕ 4. В делопроизводстве оптимальным сроком использования документов считается ... года (лет).

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 5. Положение о структурном подразделении – это правовой акт, который устанавливает статус, функции, права, обязанности и ответственность ... подразделений или иных органов.

Укажите пропущенное слово – прилагательное во множественном числе.

**Ответ: структурных**

ЗАДАНИЕ 6. Под правовым актом, в котором отображается порядок деятельности руководства организации, а равно коллегиального или совещательного органа, подразумевается ...

Укажите пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: регламент**

ЗАДАНИЕ 7. ... документы по сфере своего действия делятся на документы федерального уровня, регионального уровня и правовые акты организаций. Укажите пропущенное слово – прилагательное во множественном числе.

**Ответ: распорядительные**

ЗАДАНИЕ 8. Документооборот – это движение ... в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки. Укажите пропущенное слово – существительное во множественном числе.

**Ответ: документов**

ЗАДАНИЕ 9. ... – это отрасль деятельности, которая обеспечивает документирование и организацию работы с офисными документами. Укажите пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: Делопроизводство**

ЗАДАНИЕ 10. Распорядительная часть постановления содержит ... положения или поручения.

Укажите пропущенное слово – прилагательное во множественном числе.

**Ответ: нормативные**

ЗАДАНИЕ 11. База данных - это совокупность взаимосвязанных, совместно используемых, управляемых...

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 12. CASE – системы представляют собой совокупность методологий анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных информационных....

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 13. Основными формами реализации телекоммуникаций являются: территориальные сети и локальные...

**Ответ: сети**

ЗАДАНИЕ 14. Сервер базы данных работает на серверном оборудовании, обслуживая потребности клиентов в доступе к базе...

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 15. Администратора базы данных - это специалист в области информационных ...

**Ответ: технологий**

ЗАДАНИЕ 16. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется сетевая...

**Ответ: карта**

ЗАДАНИЕ 17. Обработка данных в сети может происходить в технологии клиент-...

**Ответ: сервер**

ЗАДАНИЕ 18. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: называется локальной компьютерной...

**Ответ: сетью**

ЗАДАНИЕ 19. Скорость передачи данных в сети влияет на качество цифровых, текстовых и аудио-видео...

**Ответ: данных**

ЗАДАНИЕ 20. Особенности разработки информационных систем предприятий учитывают их специфику при выборе серверного оборудования, сетевого оборудования, технического...

**Ответ: оборудования**

ЗАДАНИЕ 21. С помощью какой функции можно найти среднее арифметическое чисел в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

**Ответ: =СРЗНАЧ()**

ЗАДАНИЕ 22. Какая функция позволяет найти минимальное число в диапазоне ячеек в Excel?

Пример ответа: =СУММ()

**Ответ: =МИН()**

ЗАДАНИЕ 23. Какой инструмент используется для визуализации информации и данных в Excel?

В ответ укажите существительное в именительном падеже

**Ответ: диаграмма**

ЗАДАНИЕ 24. Какой символ используется в Excel для обозначения абсолютной ссылки на ячейку?

**Ответ: \$**

ЗАДАНИЕ 25.

С помощью какой комбинации клавиш можно выделить всю таблицу в Excel?

Пример ответа: Shift+Tab

**Ответ: Ctrl+A**

ЗАДАНИЕ 26.  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 6x - 27}{x^2 + 5x + 6}$  равен \_\_\_\_\_

**Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 27. Дана последовательность  $\left\{ \frac{n^2 + 2}{n + 6} \right\}$

Четвертый член этой последовательности равен:

Ответ укажите в виде десятичной дроби.

**Ответ: 1,8**

ЗАДАНИЕ 28. Для функции  $y = \frac{x^2}{x-6}$  точкой разрыва является точка а, равная

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 29. Дать правильный ответ.

При каком а  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 + 3x - 18}{ax^4 - 18x^2 + 3} = \frac{1}{2}$

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 30. Дать правильный ответ.

Если  $f(x) = \frac{x^3}{3} - x^2 + x$ ; то значение производной  $f'(1)$  равно:

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 31. Точка  $x=a$  является точкой максимума функции  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 9x$  при  $a$  равном...

**Ответ: -3**

ЗАДАНИЕ 32. Интеграл  $\int_0^1 (x^3 - 3x^2) dx$  равен:

Ответ укажите в виде десятичной дроби

**Ответ: -0,75**

ЗАДАНИЕ 33. Точка  $x=a$  является точкой перегиба графика функции  $f(x) = x^3 - 3x^2$  при  $a$  равном...

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 34. Найдите определитель матрицы  $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 4 & 5 \end{vmatrix}$

(в ответе указать число)

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 35. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется:

**Ответ: однородной**

ЗАДАНИЕ 36. Найдите определитель матрицы  $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 6 \\ 5 & 1 & 4 \end{pmatrix}$

(в ответе указать число)

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 37. Матрица  $A = \begin{pmatrix} 3-p & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$  вырождена при  $p$  равном:

(в ответе указать число)

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 38. В результате выборочного обследования получены следующие данные о распределении семей района по величине среднедушевых денежных доходов:

|                                     |     |      |      |      |      |            |
|-------------------------------------|-----|------|------|------|------|------------|
| Среднедушевые денежные доходы, руб. | 650 | 1000 | 2100 | 2300 | 2600 | свыше 2600 |
| Число семей, в процентах к итогу    | 5   | 12   | 42   | 19   | 10   | 12         |

Определите моду совокупного денежного дохода на члена семьи.

Ответ укажите в виде целого числа (в руб.).

**Ответ: 2100**

ЗАДАНИЕ 39. В городе проживает 2000 семей. По результатам переписи населения города методом случайного бесповторного отбора обследовано 80 семей. В результате обследования установлено, что 24 семьи состоят из четырех и более

человек. С вероятностью 0,954 определите предельную ошибку выборки для доли семей, состоящих из четырех и более человек.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 10**

**ЗАДАНИЕ 40.** В городе А с целью определения средней продолжительности поездки населения на работу предполагается провести выборочное обследование методом случайного повторного отбора. Какова должна быть численности выборки, чтобы с вероятностью 0,997 ошибка выборочной средней не превышала 9 минут при среднем квадратическом отклонении 22 минуты.

Ответ укажите в виде целого числа (в чел.).

**Ответ: 54**

**ЗАДАНИЕ 41.** Если на предприятии средняя величина оплаты труда составляет 41 тыс. руб., а среднее квадратическое отклонение оплаты труда равно 7 тыс. руб., то коэффициент вариации оплаты труда составит...

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

**Ответ: 17**

**ЗАДАНИЕ 42.** Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 г.г. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товарооборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

**Ответ: 652**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Введение в специальность (1 семестр)
- Б1.В.07 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.03 Основы маркетинга (3 семестр)
- Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование (8 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):



ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главной задачей государственного управления в экономической сфере:

- **обеспечение роста материального производства**
- управление федеральной и региональной государственной собственностью
- равномерное распределение общественного продукта между социальными группами населения
- эффективная фискальная политика

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главной задачей государственного управления в сфере социальных отношений:

- **содействие социальной солидарности и справедливости**
- организация административно-политических отношений
- реализация социальной политики
- обеспечение минимального социального стандарта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное содержание тактического государственного управления:

- **в конкретных действиях для реализации стратегических установок**
- в решении текущих или возникающих в результате нежелательных отклонений задач
- в определении цели и задач долгосрочного развития государства
- оперативная реакция на изменение внешней среды.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Закон как решающее средство управления всеми сторонами жизни общества является:

- **приоритетным направлением формирования правового государства**
- принципом деятельности правового государства
- основной функцией правового государства
- основным критерием соблюдения позитивных прав граждан.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой может быть система государственного управления по характеру взаимоотношений центральной власти с входящими в состав государства административно-территориальными единицами:

- **координационной и субординационной**
- субординационной
- иерархической
- координационной

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Решение в узком смысле слова - это

- **выбор альтернативы определенного варианта действий для достижения цели**
- постановка цели в соответствии с определенными потребностями
- прогнозирование будущих состояний окружающей действительности
- прогнозирование состояний окружающей среды

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие "риск" в условиях принятия решений характеризует:

- определенность наиболее значимых параметров
- непредсказуемость развития рыночных факторов
- вероятность принятия неправильного решения
- завершенность необходимой для принятия решения информации
- **вероятностный характер определяемых факторов**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие "неопределенность" в условиях принятия решений

- определенность наиболее значимых параметров
- непредсказуемость развития рыночных факторов
- вероятность принятия неправильного решения
- завершенность необходимой для принятия решения информации
- **вероятностный характер определяемых факторов**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с «кубом Говарда» выделяют следующие характеристики управленческих задач.

- неопределенность, динамизм, открытость
- сложность, динамизм, открытость
- **сложность, неопределенность, динамизм**
- открытость, сложность, статичность

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Принятое управленческое решение влияет на:

- сотрудников организации
- **на организацию в целом**
- на внешнюю среду
- на лицо, принявшее это решение

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Под неопределенностью в теории управленческих решений понимают...

- **невозможность классифицировать все факторы среды**
- невозможность точного прогнозирования результата решения
- проблематичное определение методов принятия решения
- возможность классифицировать все факторы среды

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Лицо, принимающее решение должно:

- **обладать профессиональными знаниями и навыками**
- иметь высшее образование
- быть хорошим психологом
- быть ответственным человеком

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верную последовательность этапов решения в условиях определенности.

- подготовка решения; реализация решения; принятие решения; анализ информации
- **анализ информации; подготовка решения; принятие решения; реализация решения**
- анализ информации; принятие решения; подготовка решения; реализация решения

- подготовка решения; анализ информации; реализация решения; принятие решения

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, к какому этапу решения относят следующие шаги: диагностика ситуации, разработка и обоснование системы целей, определение проблемы, анализ и оценка альтернатив.

- анализ информации
- подготовка решения
- **принятие решения**
- реализация решения

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, к какому этапу решения относят следующие шаги: оценка и анализ результатов, обратная связь.

- анализ информации
- подготовка решения
- принятие решения
- **реализация решения**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Системное свойство управленческого решения - это:

- коллегиальность
- плановость
- **комплексность**
- актуальность

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проблемное «свойство управленческого решения» - это

- срочность
- плановость
- **актуальность**
- последовательность разработки

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Определите характер соотношения риска и неопределенности:

- риск может быть причиной неопределенности
- **неопределенность может быть причиной риска**
- между этими явлениями нет связи
- риск и неопределенность – идентичные понятия

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовые риски - это:

- политические
- торговые
- **инвестиционные**
- транспортные

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное значение коэффициента риска - это:

- 0,1
- 0,5

– 0,3

– 0,7

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Отбор целевых рынков это:

- **поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется**
- определение места продажи своего товара
- определение способа продвижения товара
- удовлетворение всех без исключения потребителей

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

К составляющим комплекса маркетинга не относится:

- **плановая политика**
- товарная политика
- сбытовая политика
- политика продвижения

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

На собрании управленческого персонала генеральный директор предприятия сформулировал несколько задач, одна из которых непосредственно относится к службе управления маркетингом. Это задача:

- **определить стратегию продвижения товаров и услуг, которые предприятие изготавливает**
- разработать план технического перевооружения предприятия
- разработать план социального развития предприятия
- определить стратегию развития предприятия

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае необходимо принять решение о ремаркетинге:

- **при снижении спроса**
- при повышении спроса
- при чрезмерном спросе
- при отсутствии спроса

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какую стратегию охвата рынка следует использовать при однородности товаров фирмы?

- **недифференцированный маркетинг**
- дифференцированный маркетинг
- массовый маркетинг
- концентрированный маркетинг

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое анализ конкурентной среды?

- **изучение деятельности конкурентов на рынке**
- определение цены на товары и услуги
- разработка стратегии продвижения товаров и услуг на рынке
- исследование потребностей и предпочтений потребителей

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое позиционирование бренда?

- **процесс создания уникального образа бренда в глазах потребителей**
- процесс определения цены продукта
- процесс определения конкурентов на рынке
- процесс определения рекламной стратегии

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:  
Стратегический маркетинг предполагает контроль:

- **достижения долговременных целей**
- эффективности рекламных кампаний
- кадровой политики
- финансовых результатов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:  
Субъектами регионального управления являются:

- **органы государственной власти федерального и регионального уровня**
- международные финансовые организации
- некоммерческие организации
- учреждения высшего и среднего профессионального образования

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:  
Органы федерального центра в сфере управления социально-экономическим развитием субъекта РФ ответственны за:

- **обоснование условий и форм использования ресурсов, направляемых в регион**
- мобилизацию ресурсов, необходимых для социально-экономического развития региона
- постановку целей социально-экономического развития субъекта РФ
- составление стратегий регионального и местного уровня

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:  
Что характеризует институциональный потенциал региона?

- **число предприятий и организаций**
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- удаленность от основных рынков сбыта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:  
С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?

- **создание особых экономических технико-внедренческих зон**
- создание портовых зон
- создание туристско-рекреационных зон
- создание промышленных парков

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:  
С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение инвестиционной привлекательности региона?

- **создание новых конкурентных преимуществ региона**
- обеспечение территориальной мобильности трудовых ресурсов
- снижение негативного воздействия экономики на окружающую среду
- сокращение социальной бедности

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

С решением какой задачи государственного управления сопряжено улучшение демографической ситуации в регионе?

- **формирование условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры**
- создание новых институтов развития
- формирование профессиональной культуры
- создание новых рабочих мест

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение роста занятости трудоспособного населения?

- **повышение профессиональной мобильности рабочей силы**
- сокращение дифференциации населения по уровню доходов
- рост продолжительности жизни

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Институциональное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **создания особых экономических зон**
- государственных программ
- создания транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры
- предоставления налоговых льгот субъектам хозяйствования

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Инфраструктурное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **создания транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры**
- создания особых экономических зон
- государственных программ
- создания кластеров

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Экономико-организационное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **предоставления налоговых льгот субъектам хозяйствования**
- составления и ведения реестров перспективных зон индустриального развития
- формирования региональных институтов развития
- создания кластеров

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Информационное воздействие органов власти субъекта РФ на экономику осуществляется посредством:

- **составления и ведения реестров перспективных зон индустриального развития**
- государственных программ
- организация деятельности государства как девелопера
- реализации проектов государственно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие льготы применяются государством к резидентам особых экономических технико-внедренческих зон?

- **все перечисленное**
- освобождение от налога на имущество на первые пять лет
- освобождение от земельного налога на первые пять лет
- возможность применения специального коэффициента при расчете амортизационных отчислений

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Состав задач, решаемых центрами кластерного развития, включает:

- **организацию повышения квалификации кадров, предоставления консультационных услуг в интересах участников кластеров**
- осуществление маркетинговых мероприятий по привлечению инвестиций
- разработку проектов создания и развития особых экономических зон
- оказание содействия участникам технопарков при получении государственной поддержки

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Состав льгот, предоставляемых в России государством участникам особых экономических зон, включает:

- **возможность установления субъектами РФ пониженной ставки подлежащего зачислению в региональные бюджеты налога на прибыль**
- предоставление субсидий и дотаций
- возможность применения специального коэффициента при оплате инфраструктурных услуг
- освобождение от земельного налога и налога на имущество на первые двадцать лет

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите группу инструментов государственного управления, определяемый характером и объемом воздействия на объект управления, реализуемых в виде налогов, государственных тарифов, системы оплаты труда, внутренних и внешних займов и т.д.

Пример формата ответа: социальные

**Ответ: экономические**

ЗАДАНИЕ 2. К какой группе инструментов государственного управления относятся нормы и правила осуществления управленческой деятельности, закрепленные нормативными документами и имеющими вид законов, инструкций, уставов, регламентов и пр.

Пример формата ответа: общие

**Ответ: универсальные**

ЗАДАНИЕ 3. Назовите первое действие при разработке технологии государственного управления.

Пример формата ответа: обеспечение согласованности

**Ответ: определение показателей**

ЗАДАНИЕ 4. ... - это практическое, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему своих структур) на общественную и частную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу.

Укажите пропущенное словосочетание в единственном числе.

Пример формата ответа: стратегическое управление

**Ответ: государственное управление**

ЗАДАНИЕ 5. Какой принцип организации системы государственного и муниципального управления разделения властей подразумевает подразделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную с закреплением за ними в установленном порядке конкретных функций.

Укажите пропущенное словосочетание.

Пример формата ответа: организация функционирования

**Ответ: разделения властей / разделение властей**

ЗАДАНИЕ 6. Психологические феномены необходимо учитывать в процессе принятия...

**Ответ: решений / решения**

ЗАДАНИЕ 7. Групповая форма принятия решения имеет...

**Ответ: недостатки / достоинства**

ЗАДАНИЕ 8. Степень мотивации подчиненных – это критерий выбора стиля ...

**Ответ: руководства / управления**

ЗАДАНИЕ 9. Модели теории игр используются для управления ситуациями, возникающими в условиях ... экономики.

**Ответ: рыночной**

ЗАДАНИЕ 10. Модели управления запасами могут применяться для управления ситуациями в коммерческих и ... организациях.

**Ответ: некоммерческих**

ЗАДАНИЕ 11. Регулируемая обратная связь – это преимущество метода ...

**Ответ: Дельфи**

ЗАДАНИЕ 12. Метод получения согласованного мнения – это разновидность метода...

**Ответ: Дельфи**

ЗАДАНИЕ 13. Экспертная классификация – это метод получения ... экспертных оценок.

**Ответ: количественных**

ЗАДАНИЕ 14. Ранжирование альтернатив – это метод получения ... экспертных оценок.

**Ответ: качественных**

ЗАДАНИЕ 15. Основная цель управленческого решения – достижение поставленных...

**Ответ: целей**

ЗАДАНИЕ 16. Хранение финансовых средств в нескольких банках - инструмент ... риска.

**Ответ: диверсификации**



ЗАДАНИЕ 17. Создание страхового фонда организации – инструмент ... ущерба от риска.

**Ответ: компенсации**

ЗАДАНИЕ 18. Цель управления рисками - это снижение размера возможных ....

**Ответ: потерь**

ЗАДАНИЕ 19. Инструменты экспертного метода оценки рисков - анализ мнений опытных...

**Ответ: Менеджеров /Управленцев**

ЗАДАНИЕ 20. Инструменты статистического метода оценки рисков - сбор, анализ информации о потерях в аналогичных ...

**Ответ: ситуациях**

ЗАДАНИЕ 21. В отношении маркетинга услуг, помимо традиционных четырех "Р", существует дополнительный элемент комплекса маркетинга. Это пятое "Р" означает... Ответ представить в формате: сотрудник

**Ответ: персонал**

ЗАДАНИЕ 22. Если сегментация производится по типу личности и мотивации поведения, то такой критерий сегментирования называется ... Ответ представить в формате: географический

**Ответ: психографический**

ЗАДАНИЕ 23. О какой концепции маркетинга идет речь? Компания старается продать то, что производит, вместо того, чтобы делать то, что хочет рынок. Подобная агрессивная программа продаж создает очень высокие риски. Это ... концепция. Ответ представить в формате: производственная

**Ответ: сбытовая**

ЗАДАНИЕ 24. Этап жизненного цикла товара, при котором производитель расширяет ассортимент и номенклатуру, выстраивает стратегию по захвату полного рынка, называется ... Ответ представить в формате: зрелость

**Ответ: рост**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется процесс формирования имиджа бренда в течение длительного периода через образование добавочной ценности, эмоционального либо рационального «обещания» торговой марки либо немарочного продукта, делающего его более привлекательным для конечного потребителя, а также продвижение торговой марки на рынке. Ответ представить в формате: лэндинг

**Ответ: Брендинг, Брэндинг**

ЗАДАНИЕ 26. Выбор наиболее выгодной рыночной позиции товара по сравнению с конкурентами, поиск его уникальных отличий, значимых для целевой аудитории очень важен для любого производителя. Этот процесс называется ... Ответ представить в формате: сегментирование

**Ответ: Позиционирование**

ЗАДАНИЕ 27. Емкость рынка деревянных стеклопакетов составляет 10 % от емкости всего рынка оконных конструкций и равняется 1,4 млн м<sup>2</sup> в год. Рассчитайте общую емкость рынка оконных конструкций (в млн м<sup>2</sup>).

**Ответ: 14**

ЗАДАНИЕ 28. Компания, производящая косметику, вывела на рынок новую маску для лица высокого качества, по более низким ценам и массовыми партиями, в отличие от основных конкурентов на данном рынке. Продажи товара выросли в несколько раз, и компании стало труднее удовлетворять растущий спрос вкупе с высокими расходами на производство товара. Какой тип маркетинга стоит предпринять компании?

**Ответ: демаркетинг**

ЗАДАНИЕ 29. Сколько типов особых экономических зон предусмотрено российским законодательством. Укажите количество цифрой.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 30. Система социального партнерства включает ... участников. Укажите количество цифрой.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 31. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда учитывают действие условий и факторов разной природы? Дайте формулировку этого принципа

**Ответ: комплексности**

ЗАДАНИЕ 32. Какой принцип разработки региональной политики предусматривает широкое вовлечение разных групп стейкхолдеров в процессы постановки ее задач и определения инструментов их решения?

Дайте формулировку этого принципа

**Ответ: публичности, открытости**

ЗАДАНИЕ 33. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?

Дайте формулировку этого принципа

**Ответ: системности**

ЗАДАНИЕ 34. Кластер может обеспечить развитие межотраслевого взаимодействия при ... интеграции входящих в него субъектов хозяйствования

Укажите пропущенное слово

**Ответ: вертикальной**

ЗАДАНИЕ 35. Проекты государственно-частного партнерства целесообразно реализовывать в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...

Укажите пропущенное существительное в единственном числе

**Ответ: приватизации**

ЗАДАНИЕ 36. Состав задач, необходимых для повышения инвестиционной привлекательности региона, включает ... рисков инвесторов.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: снижение**

ЗАДАНИЕ 37. На уровне региона в процессе директивного планирования необходимо обеспечить концентрацию материальных, финансовых и организационных ... на выполнении приоритетных направлений деятельности.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: ресурсов**

ЗАДАНИЕ 38. Программно-целевой метод планирования отличается ориентацией на решение проблем ... характера.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: комплексного**

ЗАДАНИЕ 39. Принцип интеграции мониторинга в систему регионального управления сопряжен с включением результатов мониторинга в состав ... базы, необходимой для принятия управленческих решений по развитию региона.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: информационной**

ЗАДАНИЕ 40. Состав задач, решаемых центрами кластерного развития, включает оказание содействия участникам кластеров при получении ... поддержки.

Укажите пропущенное слово

**Ответ: государственной**

ЗАДАНИЕ 41. Механизм регионального управления включает ... функциональных блоков. Дайте ответ цифрой.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 42. В Воронежской области действует особая экономическая зона «...».

**Ответ: Центр**

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-2 - владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры**

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Психология (1 семестр)
- Б1.В.02 Теория организации (4 семестр)
- Б1.В.16 Связи с общественностью в органах власти (7 семестр)
- Б1.В.23 Деловые коммуникации (7 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю функцию группового мнения:

– **конструктивная**

- экспрессивная
- консультативная
- директивная

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Групповое мнение может быть:

– **оценочным, аналитическим, конструктивным, регулятивным**

- оценочным, аналитическим, конструктивным
- аналитическим, конструктивным, консультационным
- регулятивным, аналитическим, консультационным

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний элемент структуры общественного мнения:

– **иррациональный**

- рациональный
- эмоциональный
- поведенческий

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Основные функции общественного мнения – это:

– **инструмент принятия решения и контроль**

- учет и контроль
- прогноз и профилактика
- контроль и прогноз

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Объектом общественного мнения являются

– **факты, события, явления, представляющие интерес для широких слоев населения**

- точки зрения лидеров мнения на актуальные процессы и явления
- мнение широких слоев общественности по значимым вопросам общественного развития

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из нижеперечисленных теорий мотивации утверждает, что человек по своей природе ленив, хитер, эгоистичен, хочет поменьше дать и побольше взять, поэтому необходимо постоянно принуждать его к труду и систематически поощрять за достижение высоких результатов:

– **теория «кнута и пряника»**

- теория иерархии человеческих потребностей А. Маслоу
- модель Портера — Лаулера
- теория бихевиоризма.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

На какие виды делятся методы мотивации, применяемые в практике управления:

– **экономические, административные, социально-психологические**

- нормативные, административные, социально-психологические
- социальные, нормативные, административные
- психологические, административные, социальные

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, из каких составляющих складывается экономическая мотивация служащих в виде прямого материального вознаграждения:

- **заработная плата, премии (бонусы)**
- социальные выплаты, включающие: субсидии на питание; помощь в оплате образования, возможность получения льготных кредитов, возможность членства в различных клубах (спортивных, социальных и т.д.), предоставление страховок и медицинского обслуживания, оплачиваемого отпуска и т.д.
- штрафы
- расширение творческих моментов в процессе труда

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

К какой группе относятся методы создания команд, гуманизации труда, нематериального поощрения служащих:

- **социально-психологические методы мотивации служащих**
- экономические методы мотивации служащих
- административные методы мотивации служащих
- дисциплинарные методы мотивации служащих

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Каким является первый критерий системы вознаграждений на основе Ключевых Показателей Эффективности — KPI:

- **четко поставленные, достижимые цели и задачи для каждого служащего**
- формирование рейтинга служащих на основе полученных результатов
- понятный механизм оценки деятельности и результатов служащих, привязанный к определенной периодичности в зависимости от должности
- простота и прозрачность в расчетах системы мотивации

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

... в теории научения Э. Торндайка означает, что чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией (повторение ответной реакции в конкретной ситуации приводит к ее усилению). Вставьте пропущенное слово:

- **закон упражнения**
- эффект научения
- эффект Торндайка
- закон эффекта

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, подкрепляющие стимулы можно разделить на:

- **первичные и вторичные**
- основные и вспомогательные
- основные и дополнительные
- условные и безусловные

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно теории социального научения А. Бандуры, самоэффективность – это:

- **вера в эффективность собственных действий и ожидание успеха от их реализации**
- способность достигнуть результата в какой-либо деятельности

- вероятность достижения положительного результата в какой-либо деятельности
- все перечисленные варианты

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какие стили лидерства выделил К. Левин:

- **авторитарный, демократический, либеральный**
- директивный, демократический, попустительский
- диктаторский, демократический, свободный
- авторитарный, коллегиальный, либеральный

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится, — это:

- **власть наказания**
- экспертная власть
- власть примера
- ситуативная власть

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

К базовым (первичным) потребностям индивида, согласно иерархии потребностей А. Маслоу, относятся:

- **физиологические и потребность в безопасности**
- потребность в безопасности и социальные потребности
- физиологические, экзистенциальные, социальные
- потребность в самоактуализации и когнитивные потребности

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Безусловное признание уникальности опыта каждого человека как безусловной ценности - это одно из основных положений ...

- **гуманистической психологии**
- психоанализа
- гештальтпсихологии
- бихевиоризма

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Самоактуализация — это:

- **стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своего потенциала**
- осознание своих потребностей человеком
- процесс построения человеком планов по реализации своих потребностей
- получение современных знаний в своей профессиональной области

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция связей с общественностью, обеспечивающая влияние на формирование групп:

- **прогностическая**
- консультативно-методическая
- информационная
- аналитическая
- правовая

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишний отдел службы по связям с общественностью, обеспечивающий командную работу:

- **отдел пропаганды**
- информационно-аналитический
- технический
- отдел делопроизводства

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой подход применяется в связях с общественностью для обеспечения оптимального воздействия на целевые группы и население в нашей стране?

- **прагматический**
- альтруистический
- компромиссный

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите наиболее эффективную коммуникационную модель, которую используют для оптимального влияния на целевые группы:

- **двусторонняя симметрия**
- представление
- общественная информация
- двусторонняя асимметрия

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Есть ли разница между пропагандой и управлением общественными отношениями (ПР)?

- **разница существенная**
- это практически однородные понятия, обеспечивающие влияние на групповую динамику
- управление общественными отношениями это разновидность рекламы
- ПР – это составляющая рекламы и ничего общего с пропагандой не имеет

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая власть в управлении считается законной?

- **авторитарно-нормативная**
- объединенная
- утилитарная
- принуждения
- мотивации персонала

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какой способ управленческого влияния на подчиненных считается самым древним?

- подражание
- **«заражение»**
- внушение
- подкуп
- угроза

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как определяется стиль работы руководителя?

- по принципам управления
- по функциям управления
- по социально-психологическому климату в коллективе
- по внешнему виду руководителя
- **по методам управления**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль управления считается жестким как отрицательный?

- демократический
- **авторитарный**
- вольный или безвольный (либеральный)
- творческий
- бюрократический

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных стилей управления считается наиболее коварным, когда руководитель снимает с себя ответственность за реализацию принятого решения?

- волюнтаризм
- бюрократизм
- авантюризм
- демократизм
- **либерализм**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства женщин-руководителей относится к категории хитрых женщин-управляющих?

- «созерцательница»
- «синий чулок»
- **«лисонька»**
- «одержимая»
- «пленница»

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из принципов управления предполагает правильное сочетание текущей (хозяйственной) и государственной работы?

- основное звено
- единоначалие и коллегиальность
- **единство политического и хозяйственного руководства**
- демократический централизм
- научная обоснованность управления

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом управления?

- государство
- партия
- **руководитель**
- предприятие
- фирма

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Кто такой менеджер?



- предприниматель
- **профессиональный управляющий**
- бизнесмен
- функциональный специалист
- рабочий

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какие методы управления получают в последние годы наибольшее распространение?

- административные
- экономические
- **социально-психологические**
- коллективные
- эвристические (неформальные)

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

На чем основываются экономические методы управления?

- административном воздействии
- социально-психологическом влиянии
- **материальных интересах объектов управления**
- законодательных и нормативных актах
- приказах, распоряжениях

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Кто считается в мире основоположником науки управления?

- А. Файоль
- **Ф. Тейлор**
- Г. Эмерсон
- Э. Мэйо
- Г. Форд

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Что является элементом организационной культуры:

- **философия организации**
- технологическая динамика
- социализация персонала
- организационная структура

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Выделите признанные в науке управления виды организационных культур:

- высокая
- концентрированная
- **субкультура**
- сильная
- доминирующая

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Первый научный подход к анализу организаций и процессу управления ими приписывают:

- Х. Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»
- **Ф. Тейлору – «Принципы научного управления»**
- А. Файолю – «Общее и практическое управление»

- Богданову А.А. – «Тектология. Всеобщая организационная наука»
- Л. Гьюлику – «Заметки о теории организации»
- П. Друкеру – «Практика управления»

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Каким ученым дано целостное представление об организационной науке, сформулированы ее основные принципы и закономерности и объяснен механизм их проявления:

- Ф. Тейлором
- **А. Богдановым**
- А. Файолем
- М. Вебером

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Автором «бюрократической» модели организации является:

- Ф. Тейлор
- А. Файоль
- **М. Вебер**
- Г. Саймон

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Автором теории административного поведения является:

- Х. Эмерсон
- **Г. Саймон**
- Д. Норт
- Г. Минтцберг

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Авторами организационной теории являются:

- Т. Бернс и Г. Сталкер
- Т. Бернс и Г. Саймон
- **П. Лоуренс и Дж. Лорш**
- Л. Гьюлик и Л. Урвик

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Авторами, сформулировавшими признаки механистической и органической модели организации, являются:

- **Т. Бернс и Г. Сталкер**
- Т. Бернс и Г. Саймон
- П. Лоуренс и Дж. Лорш
- Л. Гьюлик и Л. Урвик

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Концепция «административного работника» принадлежит:

- М. Веберу
- Р. Лайкерту
- **Г. Саймону**
- И. Ансоффу

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Автором теории «организационного потенциала» является:

- Р. Лайкерт

- **И. Ансофф**
- Д. Норт
- К. Вернерфельт

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды систем не относятся к социальным:

- образовательные
- **физические**
- экономические
- политические

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникационная деятельность осуществляется в формах:

- **общение, управление, подражание**
- общение, управление, разъяснение
- управление, подражание, понимание сущности процессов и явлений
- общение, воздействие, подражание
- управление, реагирование, разъяснение сущности

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите верный состав элементов коммуникационного процесса:

- **отправитель, сообщение, канал, получатель**
- отправитель, редактор, сообщение, получатель
- отправитель, сообщение, корректор, канал передачи
- сообщение, канал передачи, редактор, получатель
- составитель, получатель, канал передачи информации

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. ... - это связующие процессы, обеспечивающие координирующую или управленческую деятельность по отношению к различным объектам

**Ответ: коммуникации**

ЗАДАНИЕ 2. Представление, Общественная информация, Двусторонняя асимметрия, Двусторонняя симметрия – это ... модели

**Ответ: коммуникационные**

ЗАДАНИЕ 3. ... мнение - это специфическое проявление общественного сознания, выражающееся в оценках и характеризующее отношение отдельных групп к актуальным проблемам общественной жизни

**Ответ: общественное**

ЗАДАНИЕ 4. Групповое мнение может проявляться в форме позитивных и негативных...

**Ответ: суждений**

ЗАДАНИЕ 5. ... отдел организаций по связям с общественностью наиболее значим при формировании группового мнения, т.к. представляемый материал позволяет сформировать собственное мнение группы, которое представляется ей объективным и независимым

**Ответ: фотоотдел**

ЗАДАНИЕ 6. ... - позиция, предрасполагающая человека действовать специфическим, целенаправленным образом, внутреннее состояние, определяющее поведение человека. Пример формата ответа: стимулирование

**Мотивация**

ЗАДАНИЕ 7. Кто обеспечивает процесс побуждения работников к выполнению целей организации путем учета их интересов и приведение этих интересов в соответствие с целями организации. Пример формата ответа: менеджер

**Управляющий**

ЗАДАНИЕ 8. Кто является автором теории потребностей высшего уровня, согласно которой первичные потребности нижнего уровня не мотивируют человека, только потребности во власти, успехе, причастности способны мотивировать его деятельность. Пример формата ответа: Вебер

**Макклелланд**

ЗАДАНИЕ 9. Кто из ученых определил следующие группы лидерских качеств определил:

- управление вниманием, или способность так представить сущность результата, цели или направления управленческой деятельности, чтобы это было привлекательным для подчиненных;
- управление значением, или способность так передать значение стратегических задач управления, чтобы они были поняты и приняты подчиненными;
- управление доверием, или способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных;
- управление собой, или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать иные ресурсы, включая ресурсы других людей.

Пример формата ответа: Макс Вебер

**Уоррен Беннис / Беннис Уоррен**

ЗАДАНИЕ 10. Чем являются следующие инструменты влияния на работников органов власти:

- заработная плата как объективная оценка вклада работника в результаты деятельности предприятия;
- система льгот государственным служащим, принятая в соответствующих нормативных актах РФ.
- устранение статусных, административных и психологических барьеров между служащими, развитие доверия и взаимопонимания в коллективе.

Пример формата ответа: методы стимулирования

**Формы мотивации**

ЗАДАНИЕ 11. Напишите термин, обозначающий отказ от индивидуального мнения и принятие взамен группового.

**Ответ: конформизм**

ЗАДАНИЕ 12. Верно ли утверждение? Потребность – это объяснение субъектом своих намерений, действий и поступков.

Формат ответа: да/нет

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 13. Какое подкрепление более эффективно по мнению Б.Ф. Скиннера?

Формат ответа: положительное/отрицательное

**Ответ: положительное**

ЗАДАНИЕ 14. Что, согласно теории оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера, относится к первичным стимулам?

Выберите нужное: вода, еда, комфорт, деньги, похвала, внимание, одобрение.

**Ответ: вода, еда, комфорт**

ЗАДАНИЕ 15. Какой стиль лидерства оказывает наиболее благоприятное влияние на отношения с группой?

**Ответ: демократический**

ЗАДАНИЕ 16. Научение, которое нельзя наблюдать, но которое сказывается на дальнейшем поведении называется...

Ответ должен состоять из одного существительного в творительном падеже.

**Ответ: Скрытым**

ЗАДАНИЕ 17. ... – группа равноправных специалистов с взаимодополняющими навыками, приверженных единым целям и общему подходу к работе, проявляющих максимум ответственности и инициативности.

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже.

**Ответ: команда**

ЗАДАНИЕ 18. Каким понятием обозначаются правила группового взаимодействия?

Ответ должен состоять из двух слов во множественном числе.

**Ответ: групповые нормы**

ЗАДАНИЕ 19. Для слаженной групповой работы важно понимать сущность деятельности органов власти по связям с общественностью – это помогает оценить ... динамику и оказывать на нее влияние

**Ответ: групповую**

ЗАДАНИЕ 20. Главная функция информационно-аналитического отдела – разработка ..... влияния на целевые аудитории

**Ответ: стратегий**

ЗАДАНИЕ 21. Целесообразность выбора подхода к пониманию связей с общественностью, используемого в нашей стране объясняется тем, что ..... подход лишен идеализма и опирается на уважительное взаимодействие государства с целевыми группами

**Ответ: прагматический**

ЗАДАНИЕ 22. Причина отказа от использования пропаганды для формирования мнения групп - это низкая ... методов воздействия на групповое мнение

**Ответ: эффективность**

ЗАДАНИЕ 23. Главное достоинство командной работы – повышение ... коммуникационного взаимодействия и, соответственно, ускорение решения стоящих перед группой задач при параллельном росте качества

**Ответ: эффективности**

ЗАДАНИЕ 24. Что является формой динамического существования организации?

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 25. На какой стадии жизненного цикла организации формируется миссия организации?

**Ответ: рост**

ЗАДАНИЕ 26. Обмен ... является свойством кибернетических систем

**Ответ: информацией**

ЗАДАНИЕ 27. Объектом изучения «Теории организации» являются социальные ..., группы, общности и процессы в них

**Ответ: институты**

ЗАДАНИЕ 28. Эффективность можно достичь, используя анализ и ...

**Ответ: синтез**

ЗАДАНИЕ 29. Основателем Центрального института труда (ЦИТ) был ...

**Ответ: Гастев**

ЗАДАНИЕ 30. Применение научных методов в управленческой практике, впервые осуществлено...

**Ответ: Ф. Тейлором / Тейлором**

ЗАДАНИЕ 31. Кто совместно с П. Херси разработал теорию жизненного цикла?

**Ответ: К. Бланшер / Бланшер**

ЗАДАНИЕ 32. Кем впервые были сформулированы основные принципы управления?

**Ответ: А. Файолем / Анри Файолем / Файолем**

ЗАДАНИЕ 33. Кто является автором двухфакторной теории?

**Ответ: Ф. Герцберг / Герцберг**

ЗАДАНИЕ 34. Школа наук о поведении относится к ... направлению менеджмента

**Ответ: гуманитарному**

ЗАДАНИЕ 35. Кем была разработана тарифная система оплаты труда?

**Ответ: Ф. Тейлором / Тейлором**

ЗАДАНИЕ 36. Кем были предложены альтернативные взгляды на отношение к работникам, получившие известность, как теории "X" и "Y"?

**Ответ: Д. Макгрегором / Макгрегором**

ЗАДАНИЕ 37. Кем первоначально была сформулирована концепция бюрократии?

**Ответ: М. Вебером / Вебером**

ЗАДАНИЕ 38. Возникновение какого направления развития управленческой мысли связывают с именем американского социолога Э. Мэйо

**Ответ: школа человеческих отношений**

ЗАДАНИЕ 39. Основными свойствами организационной культуры являются всеобщность, устойчивость и ...

**Ответ: неформальность**

ЗАДАНИЕ 40. Недостатком дивизиональной организационной структуры управления являются различные подходы к управлению структурными ...

**Ответ: подразделениями**

ЗАДАНИЕ 41. Недостатком линейной организационной структуры управления являются медленное решение вопросов, возникающих между ... подразделениями.

**Ответ: структурными**

ЗАДАНИЕ 42. Формулировка «организационная система противостоит внутренним и внешним разрушающим воздействиям, используя для этого весь свой потенциал» соответствует закону...

**Ответ: самосохранения**

ЗАДАНИЕ 43. Результат действия закона синергии зависит от воли руководителя, от внешней среды и от ... организации.

**Ответ: персонала**

ЗАДАНИЕ 44. Функция мотивации тесно связана с другими функциями управленческого цикла, поскольку процесс управления реализуется с помощью ...

**Ответ: людей**

ЗАДАНИЕ 45. Конфликт, сопровождающийся повышением эффективности деятельности организации- это ... конфликт

**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 46. Понятие «жизненный цикл» позволяет объяснить, почему организация со временем стареет и может ...

**Ответ: умереть**

ЗАДАНИЕ 47. ... коммуникация затрудняет процесс управления и характеризует степень отлаженности работы объекта коммуникационного воздействия

**Ответ: неэффективная**

ЗАДАНИЕ 48. Воспроизводство коммуникативных актов, образующих структуру (информационную, интерактивную, перцептивную) – это ... коммуникации

**Ответ: механизм**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Государственные и муниципальные финансы (7 семестр)
- Б1.В.11 Налоги и налогообложение (7 семестр)
- Б1.В.13 Бухгалтерский учет и аудит (4 семестр)
- Б1.В.14 Экономика предприятия (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Основные элементы метода бухгалтерского учета это...

- **документирование, оценка, балансовое обобщение**
- инвентаризация, начисление зарплаты, оценка
- начисление зарплаты, расчет прибыли, калькуляция
- счета, субсчета, оборотно-сальдовая ведомость

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для первичного контроля, наблюдения и фиксации факта хозяйственной жизни в бухгалтерском учете используется метод...

- **документирования**
- инвентаризации
- оценки
- двойной оценки

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Любое явление, которое может быть выражено в стоимостной оценке объективно и оно необходимо для использования в принятии управленческих решений, - это ... бюджетного учета.

- **объект**
- субъект
- предмет
- план счетов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Очередность представления разделов, а внутри них статей в активе баланса определяется:

- **степенью ликвидности актива**
- способом оценки актива
- сроком полезного использования актива
- срочностью погашения обязательства

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит назначение бухгалтерского баланса?

- **охарактеризовать финансовое положение организации на отчетную дату**
- подтвердить наличие активов организации на отчетную дату
- подтвердить наличие источников формирования активов хозяйствующего субъекта
- дать оценку хозяйственной деятельности исследуемой организации

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:



Способ группировки затрат, определение себестоимости выполненных работ, оказанных услуг:

- **калькуляция**
- бюджетная отчетность
- инвентаризация
- документация

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Способ, при помощи которого активы учреждения получают денежное выражение:

- **оценка**
- двойная запись
- документация
- инвентаризация

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность способов, приемов, которые позволяют осуществить функции контроля, анализа и управления хозяйственной деятельностью, - это:

- **метод**
- предмет
- объект
- субъект

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая трактовка понятия «финансовый ресурс» является, на ваш взгляд, более обоснованной:

- денежные средства
- деньги
- **часть национального дохода, валового внутреннего продукта (ВВП), национального богатства, имеющая денежное выражение и своего правообладателя**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая из приведенных ниже трактовок подпадает под понятие «финансовая политика государства»:

- текущая деятельность правительства
- **обусловленная общенациональной потребностью устойчивого социально-экономического развития страны целеполагающая деятельность государства в области финансовых отношений**
- деятельность парламента в области финансового законодательства
- деятельность центрального банка в области финансовых отношений

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Чем вы объясните необходимость ограничения полномочий органов государственной власти и местного самоуправления по составлению, рассмотрению и утверждению дефицитного бюджета:

- низким уровнем профессиональной подготовки сотрудников
- неразвитостью внутреннего финансового рынка
- снижением инвестиционной привлекательности территории
- ростом коррупции и превышений служебных полномочий
- **риском наступления неплатежеспособности и дефолта**
- ограниченностью их собственной финансовой базы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определите обстоятельство, при котором органы власти прибегают к использованию (наряду с бюджетным методом) кредитного метода при формировании бюджетного фонда:

- **недостаточность бюджетных доходов и необходимость привлечения источников финансирования (покрытия) дефицита бюджета**
- необходимость исполнения предвыборных обещаний и предвыборной экономической платформы победившей политической партии
- необходимость дополнительного финансирования программы перевооружений
- необходимость дополнительного финансирования модернизации экономики

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждения, справедливые относительно содержания политики государства в области расходов бюджетов в РФ:

- увеличение расходов
- **повышение эффективности бюджетных расходов как стратегическая задача бюджетной политики РФ**
- сокращение расходов
- сохранение уровня финансирования расходов в социальной сфере и в сфере национальной обороны наряду с их сокращением в иных сферах
- увеличение не программных расходов

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Определите главное исходное обстоятельство, которое, на ваш взгляд, объясняет необходимость финансового контроля со стороны законодательных (представительных) органов власти:

- **конституционное разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную**
- лоббирование интересов субъектов бизнеса
- исполнение наказов избирателей
- прогнозный характер показателей проектов бюджетов разных уровней, подлежащих рассмотрению и утверждению
- ведомственные интересы органов исполнительной власти, материализованные в той или иной степени в показателях проектов федеральных законов и законов субъектов РФ

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какая из предложенных ниже трактовок сбалансированности бюджета соответствует общей правовой норме (соответствующему принципу) БК РФ:

- **объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита**
- равенство доходов и расходов бюджета
- объем доходов бюджета должен соответствовать объему расходов бюджета
- объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита
- объем расходов бюджета должен соответствовать объему доходов бюджета

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, какими отличительными признаками обладает принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов в сравнении с принципом сбалансированности бюджета:

- имеет количественное измерение
- показывает, как соотносится объем предусмотренных расходов, доходов бюджета и поступлений источников финансирования его дефицита
- **показывает, как должны финансироваться расходы бюджета (порядок, технологию их финансирования) и является катализатором формирования финансовой политики органов государственной власти и местного самоуправления**
- является основой финансовой устойчивости бюджетов различного уровня

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Определите основной идентификационный признак собственных доходов бюджетов согласно БК РФ:

- право самостоятельно устанавливать источники их формирования
- **право бессрочного использования источников их формирования**
- право долгосрочного использования источников их формирования
- право среднесрочного использования источников их формирования

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждения, справедливые относительно распределения налоговых ресурсов между уровнями бюджетной системы (уровнями власти) РФ:

- распределение налоговых ресурсов происходит по формуле один налог - один бюджет
- распределение налоговых ресурсов происходит по формуле один налог - три бюджета
- **распределение налоговых ресурсов происходит на основе норм бюджетного законодательства, прежде всего норм БК РФ, а также федеральных законов, законов субъектов РФ, не противоречащих БК РФ и имеющих бессрочный характер**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Определите утверждение, справедливое относительно такого финансового института как государственные внебюджетные фонды:

- **централизованные денежные фонды, используемые для внебюджетного финансирования общественно-значимых потребностей**
- базовый источник финансовых ресурсов для всей финансовой системы
- денежные фонды, формирующиеся и используемые на предприятии сверх бюджета предприятия
- денежные фонды, правом формирования которых обладает любой хозяйствующий субъект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид финансовой помощи вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету, предоставляемой на безвозмездной безвозвратной основе, на определенные цели и в порядке софинансирования:

- дотация
- субвенция
- **субсидия**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам, не подлежащим обложению налогом на доходы физических лиц в соответствии с Налоговым кодексом РФ, относятся:

- **все перечисленное**
- пенсии по государственному пенсионному обеспечению
- алименты, получаемые налогоплательщиками
- пособия по безработице

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Распределение налоговых доходов между уровнями бюджетной системы в Российской Федерации осуществляется в соответствии с:

- **Бюджетным кодексом РФ**
- Налоговым кодексом РФ
- Таможенным кодексом Евразийского экономического союза
- специализированным федеральным законом

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

К региональным налогам, в соответствии с действующим налоговым законодательством, относится:

- **транспортный налог**
- земельный налог
- налог на добычу полезных ископаемых
- налог на прибыль организаций

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция налога, характеризующая его как основной источник доходов государства?

- **фискальная**
- перераспределительная
- контрольная
- регулирующая

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по транспортному налогу закреплены в:

- **региональных законодательных актах**
- местных нормативных актах
- Налоговом кодексе РФ
- специализированном федеральном законе

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующим бюджетным законодательством, платежи по налогу на добавленную стоимость поступают в:

- **федеральный бюджет**
- региональный бюджет
- местный бюджет
- распределяется между федеральным, региональным и местным бюджетами

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Для стимулирования развития малого бизнеса необходимо:

- **расширить налоговые льготы**

- повысить налоговые ставки
- расширить число объектов обложения
- сократить налоговые льготы

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Что из ниже перечисленного не относится к специальным налоговым режимам?

- **Налог на прибыль организаций**
- Единый сельскохозяйственный налог
- Патентная система налогообложения
- Налог на профессиональный доход

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Из каких источников не может формироваться государственная собственность субъекта РФ?

- **внешние займы от иностранных государств и международных финансовых организаций**
- федеральное имущество, переданное регионам на выполнение федеральных полномочий
- имущество, созданное или приобретенное за счет бюджета субъекта РФ
- имущество муниципальных образований, входящих в состав субъекта РФ, переданное субъекту РФ

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой способ передачи недвижимости в аренду является преимущественным для объектов государственной и муниципальной собственности?

- **конкурс**
- аукцион
- продажа
- передача по факту пользования

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите название системы организации бюджетного процесса и государственного (муниципального) управления, при которой планирование расходов осуществляется в непосредственной связи с достигаемыми результатами:

- **бюджетирование, ориентированное на результат**
- программно-целевое бюджетирование
- проектное бюджетирование
- стратегическое бюджетирование

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

К какой группе методов управления государственной и муниципальной собственностью относится аренда:

- **организационно-распорядительные методы**
- экономические методы
- нормативно-правовые методы
- административные методы

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какие объекты государственного имущества, не могут находиться в федеральной собственности:

- **объекты, входящие в состав государственной собственности субъектов РФ**

- объекты отраслей, обеспечивающих жизнедеятельность народного хозяйства РФ в целом и развитие других отраслей
- объекты оборонно-промышленного комплекса
- объекты, через которые государство реализует экономическую политику и социальную защиту населения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

К экономической основе местного самоуправления не относятся:

- **объекты федеральной государственной собственности, расположенные на территории муниципального образования**
- находящееся в муниципальной собственности имущество
- средства местных бюджетов
- имущественные права муниципальных образований

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

К какому виду права относится основанная на законе возможность эксплуатации имущества, извлечение из него полезных свойств и (или) получение от него доходов:

- **право пользования**
- право владения
- право распоряжения
- право изменения юридического статуса объекта

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какое имущество входит в государственную казну РФ:

- **средства государственного бюджета**
- средства консолидированного бюджета муниципальных образований
- имущество, находящееся в государственной собственности, закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями во владение, пользование и распоряжение
- средства внебюджетных фондов

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается сущность управления государственной собственностью:

- **совокупность всевозможных отношений между различными субъектами по поводу организации воспроизводства и использования объектов государственной собственности с помощью организационно-экономических механизмов и методов**
- сознательное, целенаправленное использование органами государственной власти принадлежащих ему объектов собственности
- предоставленная собственнику возможность по своему усмотрению и в своих интересах совершать действия, определяющие юридическую судьбу имущества
- создание совместных публично-частных предприятий

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Общая среднегодовая стоимость ОПФ хлебобулочного предприятия составляет 58240 тыс. руб. В том числе:

- машины и оборудование – 600 т.р.;
- здания – 2450 т.р.;
- транспортные средства – 510 т.р.;
- инструменты – 250 т.р.

Найти стоимость активной части ОПФ.

- **1360 тыс. руб.**
- 3810 тыс. руб.
- 1610 тыс. руб.
- 3160 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

В цехе установлено 50 станков, число рабочих дней в месяце – 20, отработано за месяц 1830 станко-смен. Найти коэффициент сменности.

- **1,83**
- 1,63
- 2,83
- 2,63

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Первоначальная стоимость объекта основных фондов составляет 600 тыс. руб. Срок полезного использования объекта – 5 лет. Найти сумму годовых амортизационных отчислений.

- **120 тыс. руб.**
- 810 тыс. руб.
- 160 тыс. руб.
- 360 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимость ОПФ на начало года – 2500 тыс. руб., на конец года – 3000 тыс. руб. Введены фонды на 600 тыс. руб., выбыли на – 100 тыс. руб. Найти: коэффициент обновления ОПФ.

- **20%**
- 30%
- 40%
- 50%

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником (Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации, муниципальным образованием) имущество. Имущество неделимо и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия.

- **унитарное предприятие**
- публичное акционерное общество
- общество с ограниченной ответственностью
- производственный кооператив

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Полная или частичная утрата фондами своих свойств в процессе эксплуатации – это:

- **износ**
- амортизация
- оборачиваемость
- сменность

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:



Планирование и разработка бюджетов в общем виде представляет собой:

- **бюджетирование**
- контроллинг
- амортизация
- калькуляция

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Форма образования и расходования денежных средств в расчете на финансовый год, предназначенных для исполнения расходных обязательств соответствующего субъекта Российской Федерации:

- **региональный**
- федеральный
- местный
- финансовый

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Синтетические счета содержат обобщающие показатели об объектах бухгалтерского учета и ведутся в ... выражении.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: натуральном.

**Ответ: денежном**

ЗАДАНИЕ 2. Метод ... записи заключается в том, что каждый факт хозяйственной жизни фиксируется на двух взаимосвязанных счетах, т.е. по дебету одного счета и кредиту другого счета, в одинаковых суммах.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: простой.

**Ответ: двойной**

ЗАДАНИЕ 3. В регистрах бухгалтерского учета денежные показатели должны быть отражены в ... независимо от валюты операции. Вместе с тем, допустимо в регистре указать одновременно и валюту, и рубли.

Укажите пропущенное существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: копейках.

**Ответ: рублях**

ЗАДАНИЕ 4. Определите, что является инструментом кодировки, учета и группировки однородных хозяйственных средств и фактов хозяйственной жизни.

Укажите пропущенное существительное.

Пример формата ответа: субсчет.

**Ответ: счет**

ЗАДАНИЕ 5. Принятие к бухгалтерскому учету объектов основных средств осуществляется по ... стоимости.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: балансовой.

**Ответ: первоначальной**

ЗАДАНИЕ 6. Организация должна хранить подлинники документов на бумаге или в виде ... документа. Причем документы должны храниться в том виде, в котором они составлены.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.



Пример формата ответа: первичного.

**Ответ: электронного**

ЗАДАНИЕ 7. Налоговые ... - это твердая денежная сумма, уменьшающая доход работника при исчислении налога.

Укажите пропущенное существительное во множественном числе.

Пример формата ответа: выплаты.

**Ответ: вычеты**

ЗАДАНИЕ 8. ... удерживается из начисленной заработной платы, премий, вознаграждений, пособий по временной нетрудоспособности. Удержания осуществляются независимо от формы выплаты заработной платы (денежная или иная по письменному заявлению работника).

Укажите название налога.

Пример формата ответа: НДС.

**Ответ: НДФЛ**

ЗАДАНИЕ 9. Определите понятие (термин), которое трактуется как «способы организации финансовых отношений, применяемые в целях мобилизации финансовых ресурсов и их использования государством».

**Ответ: финансовый механизм**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите критерий, по которому государственные или муниципальные заимствования относят либо к внутреннему государственному или муниципальному долгу, либо к внешнему государственному или муниципальному долгу.

**Ответ: валюта заимствования**

ЗАДАНИЕ 11. Определите, какая модель управления государственными и муниципальными финансами используется в РФ.

**Ответ: управление по результатам**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите, какой метод бюджетного планирования является определяющим в сфере государственных и муниципальных финансов современной России.

**Ответ: программно-целевой метод**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите понятие, объединяющее все виды бюджетных доходов и характеризующее современный уровень самостоятельности бюджетов различных уровней бюджетной системы РФ.

**Ответ: собственные доходы**

ЗАДАНИЕ 14. Укажите, кто осуществляет права собственника имущества унитарного муниципального предприятия.

**Ответ: органы местного самоуправления**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите вид бюджетных доходов, включающий в себя, в том числе, доходы от продажи основных средств (зданий, сооружений), находящихся в государственной или муниципальной собственности.

**Ответ: неналоговые доходы**

ЗАДАНИЕ 16. Укажите, к какому виду бюджетных доходов в РФ относятся таможенные пошлины.

**Ответ: неналоговые доходы**

ЗАДАНИЕ 17. Куда идет выручка от размещения государственных и муниципальных ценных бумаг.

**Ответ: на финансирование дефицита бюджета**

ЗАДАНИЕ 18. Укажите основной источник формирования доходов государственных внебюджетных фондов

**Ответ: страховые взносы**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите понятие, которое трактуется как «погашение части государственного долга за счет средств нового займа»

**Ответ: рефинансирование**

ЗАДАНИЕ 20. Как называется вид финансовой помощи вышестоящего бюджета нижестоящему бюджету, предоставляемой на безвозмездной безвозвратной основе в целях обеспечения финансирования исполнения делегированных на нижестоящий уровень определенных полномочий вышестоящего уровня.

**Ответ: субвенция**

ЗАДАНИЕ 21. Основным источником доходов регионального дорожного фонда является ...

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: земельный налог

**Ответ: транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 22. Если в течении продолжительного времени на рынке недвижимости наблюдается рост цен на жилую недвижимость, то в перспективе платежи по налогу на имущество физических лиц, в результате переоценки кадастровой стоимости, увеличатся или сократятся, при условии, что ставка налога не изменится?

Ответ должен состоять из одного глагола.

Пример формата ответа: сократятся

**Ответ: увеличатся**

ЗАДАНИЕ 23. Как называется денежная сумма, которую налогоплательщик должен выплатить в случае уплаты причитающихся сумм налогов в более поздние по сравнению с установленными законодательством о налогах и сборах сроки, направленная на стимулирование платежной дисциплины налогоплательщиков?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: сбор

**Ответ: пеня**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется тип налоговой политики, который характеризуется чрезмерным количеством налогов, высокими налоговыми ставками, отсутствием налоговых льгот?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

Пример формата ответа: минимальных налогов

**Ответ: максимальных налогов**

ЗАДАНИЕ 25. Предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере, называются...

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

Пример формата ответа: налоговые ставки

**Ответ: налоговые льготы**

ЗАДАНИЕ 26. По способу взимания налог на добавленную стоимость и акцизы являются ... налогами.

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: прямыми

**Ответ: косвенными**

ЗАДАНИЕ 27. С целью поддержания совокупного спроса, в период стагнации экономики налоговую нагрузку сокращают или увеличивают?

Ответ должен состоять из одного глагола.

Пример формата ответа: увеличивают

**Ответ: сокращают**

ЗАДАНИЕ 28. Определите на сколько вырастут налоговые доходы в прогнозном периоде от упрощённой системы налогообложения (УСН), если известно следующее:

- доходы, полученные от УСН в базовом периоде, составили 300 000 000 тыс. руб.;

- число налогоплательщиков УСН базового периода составило 40 000 ед.;

- ожидаемое число налогоплательщиков в прогнозном периоде 50 000 ед.

Ответ укажите в виде целого числа (в тыс. руб.).

Пример формата ответа: 99999999

**Ответ: 75000000**

ЗАДАНИЕ 29. Что подразумевается под основанной на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемой нормами права совокупностью федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Пример формата ответа: налоговая система РФ

**Ответ: Бюджетная система РФ**

ЗАДАНИЕ 30. Под централизованным фондом денежных средств, образуемым вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ и предназначенным для реализации прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение, охрану здоровья и медицинскую помощь, подразумевается. Пример формата ответа: государственный фонд

**Ответ: Внебюджетный фонд**

ЗАДАНИЕ 31. ... - это распорядительные действия субъектов управления государственной собственностью в области материальных взаимоотношений в форме управленческих указаний, определения правил, стабилизирующих процессы передачи прав имущества, формирования порядка и типовых процедур управления государственной собственностью. Пример формата ответа: нормативно-правовые

**Ответ: координационно-правовые**

ЗАДАНИЕ 32. ... - это воздействие субъектов управления на экономические интересы участников имущественных отношений посредством преобразования форм собственности, регулирования деятельности предприятий, использующих государственное и муниципальное недвижимое имущество. Пример формата ответа: нормативные методы

**Ответ: экономические методы**

ЗАДАНИЕ 33. ... - это возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в собственность физических и/или юридических лиц. Пример формата ответа: аренда

**Ответ: приватизация**

ЗАДАНИЕ 34. ... заключается в разработке проекта бюджета, его исполнения и контроля за исполнением, как публично-правового образования, так и государственного (муниципального) учреждения. Пример формата ответа: планирование

**Ответ: бюджетирование**

ЗАДАНИЕ 35. ... орган государственной власти, непосредственно осуществляющий функции по управлению федеральным имуществом, в том числе в области земельных отношений, функции по оказанию государственных услуг и правоприменительные функции в сфере имущественных отношений. Пример формата ответа: Минэкономразвития

**Ответ: Росимущество**

ЗАДАНИЕ 36. ... - это местные финансы, имущество, находящиеся в государственной собственности и переданные в управление органам местного самоуправления, а также в соответствии с законом – иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования.

Пример формата ответа: частная собственность

**Ответ: муниципальная собственность**

ЗАДАНИЕ 37. ... - это имущество органов власти и управления Российской Федерации, ресурсы континентального шельфа и морской экономической зоны, культурные и исторические ценности общего государственного значения, средства государственного бюджета, государственного банка, золотой запас, алмазный и валютный фонды, страховые, резервные и иные фонды, нематериальные активы.

Пример формата ответа: частная собственность

**Ответ: государственная собственность**

ЗАДАНИЕ 38. Общая среднегодовая стоимость ОПФ хлебобулочного предприятия составляет 58240 тыс. руб. В том числе:

- машины и оборудование – 600 000 руб.;
- здания – 2450 000 руб.;
- транспортные средства – 510 000 руб.;
- инструменты – 250 000 руб.

Найти стоимость активной части ОПФ.

Ответ укажите в виде целого числа (в рублях).

Пример формата ответа: 1 250 000.

**Ответ: 1 360 000**

ЗАДАНИЕ 39. В цехе установлено 270 станков. Предприятие работает в 2 смены. В каждую из смен работало по 270 станков. Найти коэффициент сменности.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 3

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 40. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником (Российской Федерацией, субъектом Рос-

сийской Федерации, муниципальным образованием) имущество. Имущество неделимо и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия – это ....

Укажите пропущенное прилагательное + существительное.

Пример формата ответа: Коммерческая организация

**Ответ: унитарное предприятие**

ЗАДАНИЕ 41. Первоначальная стоимость объекта основных фондов составляет 600 тыс. руб. Срок полезного использования объекта – 5 лет.

Найти сумму годовых амортизационных отчислений.

Ответ укажите в виде целого числа (в рублях).

Пример формата ответа: 150 000

**Ответ: 120 000**

ЗАДАНИЕ 42. Среднегодовая стоимость ОПФ - 1900 000 рублей. Объем производства продукции - 2700 000 руб., прибыль - 285 000 руб. Найти: фондорентабельность.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 10

**Ответ: 15**

ЗАДАНИЕ 43. Процесс переноса стоимости основных фондов на себестоимость продукции – это ...

Укажите пропущенное существительное.

Пример формата ответа: диверсификация.

**Ответ: амортизация**

ЗАДАНИЕ 44. Финансовый документ, содержащий совокупные доходы и расходы страны – это ...

Укажите пропущенное прилагательное + существительное.

Пример формата ответа: региональный бюджет.

**Ответ: федеральный бюджет**

ЗАДАНИЕ 45. Вид бюджета, предназначенный для исполнения расходных обязательств муниципального образования – ...

Укажите пропущенное прилагательное.

Пример формата ответа: региональный.

**Ответ: местный**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-4 - способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Основы математического моделирования (4 семестр)
- Б1.В.12 Финансовый менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.18 Инновационный менеджмент (4 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Целью модели минимизации целевого фонда является:

- **минимизация целевого фонда, необходимого для накопления определенной суммы**
- минимизация размера срочного вклада, необходимого для накопления определенной суммы
- максимизация размера срочного вклада, необходимого для накопления определенной суммы
- минимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Целью модели максимизации дохода является:

- **максимизация дохода при фиксированной величине целевого фонда**
- максимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода
- минимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода
- выбор срочного вклада с максимальной доходностью
- минимизация дохода при фиксированной величине целевого фонда

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Срочный вклад характеризуется:

- **размером вклада, моментом вложения, сроком погашения, прибылью и процентом по вкладу**
- суммой вклада и процентом по вкладу
- моментом вложения, сроком погашения, прибылью и процентом по вкладу
- размером вклада, моментом вложения, сроком погашения и процентом по вкладу

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какая квадратная матрица называется единичной?

- **у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю**
- у которой все элементы равны единице
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю
- у которой все элементы равны нулю

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие обратной матрицы распространяется?

- **только на квадратные матрицы**
- только на диагональные матрицы
- на любые матрицы

- только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:  
Система уравнений называется совместной, если она?

- **имеет хотя бы одно решение**
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой критерий используется при оценке эффективности проекта государственно-частного партнерства?

- **финансовая эффективность проекта**
- социальная эффективность проекта
- экономический эффект от реализации проекта

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:  
Уполномоченный орган рассматривает проект государственно-частного / муниципально-частного проекта в целях оценки его эффективности и определения сравнительного преимущества в срок, не превышающий:

- **90 дней со дня поступления такого проекта**
- 30 дней со дня поступления такого проекта
- 50 со дня поступления такого проекта
- 15 со дня поступления такого проекта

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:  
Капитальные вложения – это:

- **инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных средств**
- размещение капитала в ценные бумаги
- инвестиции в новые технологии
- инвестиции в любые объекты

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:  
Принятие инвестиционных решений основано на выборе проектов

- **с оптимальным отношением между риском и доходом**
- с минимальным риском
- с максимальным доходом
- с хеджированными рисками

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:  
К объектам финансовых инвестиций можно отнести:

- **инвестиции в ценные бумаги**
- недвижимость
- оборудование
- инвестиции в прирост материальных оборотных средств

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Денежный поток за период представляет собой

- **совокупность притоков и оттоков денежных средств**
- поступление денежных средств
- прибыль за период



- ничего из перечисленного не является денежным потоком

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Из приведенных ниже утверждений выберите характеризующее соотношение инвестиционного риска и ожидаемого дохода

- **чем выше риск, тем выше должен быть ожидаемый доход**
- чем ниже риск, тем выше должен быть ожидаемый доход
- чем выше доход, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- риск и доход не связаны между собой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Метод расчета срока окупаемости инвестиций используется для

- **оценки эффективности инвестиционного проекта**
- прогнозирования возможного банкротства организации
- анализа рентабельности собственного капитала организации
- оценки фондоотдачи

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Неопределенность прогнозируемого результата инвестиционного решения представляет собой

- **риск**
- вариабельность
- вероятность
- комплементарность

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Из внешних источников организация может привлекать для финансирования капитальных вложений:

- **банковский кредит**
- реинвестированную прибыль
- амортизационные отчисления организации
- оборотные средства

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестор должен отдавать предпочтение только тем проектам, у которых чистая текущая стоимость (NPV):

- **имеет положительное значение**
- равна нулю
- этот показатель не влияет на инвестиционные решения
- больше единицы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции – это:

- **денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, имеющее денежную оценку, вкладываемое в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта**
- средства, направляемые на капитальные вложения и на немедленное производственное потребление
- денежные средства вкладываемые в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта
- денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, имеющее денежную оценку, вкладываемое в целях получения прибыли



ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Под показателем внутренней рентабельности инвестиций (IRR) понимается:

- **ставка дисконтирования, при которой чистая текущая стоимость инвестиционного проекта становится нулевой**
- средний уровень рентабельности инвестиционного проекта
- минимальный уровень расходов по инвестиционному проекту
- прогнозная оценка изменения экономического потенциала организации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая текущая стоимость (NPV) инвестиционного проекта представляет собой:

- **разность между дисконтированными притоками и оттоками денежных средств от реализации инвестиционного проекта**
- рыночную оценку стоимости проекта
- расчетную величину расходов на осуществление инвестиционного проекта
- стоимость проекта за минусом прибыли инвесторов

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Чистые инвестиции - это:

- **валовые инвестиции, уменьшенные на сумму амортизационных отчислений**
- инвестиционные расходы за определенный период
- сумма финансовых и реальных инвестиций
- реальные инвестиции, направленные на простое воспроизводство основных фондов

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиционные проекты, которые не допускают их одновременного осуществления, называются:

- **альтернативными**
- замещающими
- независимыми
- взаимодополняемые

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

К простым (статическим) показателям оценки экономической эффективности инвестиционного проекта относятся:

- **простой срок окупаемости инвестиций**
- чистая текущая стоимость
- внутренняя рентабельность инвестиций
- индекс рентабельности инвестиций

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Отток денежных средств по инвестиционным операциям - это:

- **оплата приобретенных оборудования, транспортных средств**
- расчеты с бюджетом
- уплата процентов по кредиту
- погашение полученных кредитов и займов

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Чистый денежный поток – это...

- **разность между притоком и оттоком денежных средств**

- сумма поступлений денежных средств за анализируемый период
- остаток денежных средств за анализируемый период
- все перечисленное

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Проблема примирения стремления собственников организации к получению текущих доходов с необходимостью достаточного финансирования инвестиционных проектов компании относится к области

- **дивидендной политики организации**
- инвестиционной политики организации
- кредитной политики организации
- налогового менеджмента

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Денежный поток постнумерандо (авансовый аннуитет):

- **обеспечивает поступление или отток элементов денежного потока в конце периода**
- предполагает значительную временную продолжительность денежного потока
- характеризуется высокой приведенной стоимостью
- предполагает равенство поступлений

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Принятие инвестиционных решений основано на выборе проектов

- **с оптимальным отношением между риском и доходом**
- с минимальным риском
- с максимальным доходом
- с хеджированными рисками

ЗАДАНИЕ 29. Из приведенных ниже утверждений выберите характеризующее соотношение инвестиционного риска и ожидаемого дохода:

- **чем выше риск, тем выше должен быть ожидаемый доход**
- чем ниже риск, тем выше должен быть ожидаемый доход
- чем выше доход, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- риск и доход не связаны между собой

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод оценки инвестиционного проекта позволяет складывать полученные результаты расчетов по разным проектам:

- **метод чистой текущей стоимости**
- метод расчета индекса рентабельности инвестиций
- метод внутренней рентабельности инвестиций
- метод расчета срока окупаемости

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Показатели NPV (чистая текущая стоимость), IRR (внутренняя рентабельность инвестиций), PI (индекс рентабельности), CC (необходимая норма прибыли) связаны следующим соотношением:

- **если  $NPV > 0$ , то одновременно  $IRR > CC$  и  $PI > 1$**
- если  $NPV > 0$ , то одновременно  $IRR < CC$  и  $PI < 1$
- если  $NPV < 0$ , то одновременно  $IRR > CC$  и  $PI < 1$
- если  $NPV < 0$ , то одновременно  $IRR < CC$  и  $PI > 1$

ЗАДАНИЕ 32. Применение каких методов оценки инновационных рисков дает наиболее точные результаты:

- аналитических методов
- методов экспертной оценки
- **статистических методов**
- методов аналогов

ЗАДАНИЕ 33. Какой показатель характеризует вероятность неблагоприятной динамики инновационного процесса и негативных результатов инновационной деятельности:

- мера риска
- цена риска
- **степень риска**
- ошибка риска

ЗАДАНИЕ 34. Какое правило действует при получении обобщенной оценки риска инновационного проекта, если риски относятся к одной области деятельности и/или их мера совпадает, но проявление негативных факторов происходит независимо друг от друга:

- правило умножения рисков
- **правило поглощения рисков**
- правило логического сложения рисков
- правило математического сложения рисков

ЗАДАНИЕ 35. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта проводится на ... стадии:

- ликвидационной
- операционной
- инвестиционной
- **прединвестиционной**

ЗАДАНИЕ 36. Какой метод планирования затрат в период освоения выпуска новой продукции базируется на определении суммы затрат, исходя из задаваемых значений параметров инновационного объекта (размеров, производительности, скорости) и из нормативов затрат в расчете на единицу параметра. Может применяться для расчета затрат на проектирование и изготовление объектов или на весь комплекс работ целесообразен при установлении предельных затрат на создаваемые объекты с улучшенными потребительскими качествами.

- нормативный
- метод прямого счета
- **параметрический**
- метод Райта

ЗАДАНИЕ 37. Разделение понятий «проект» и «инвестиционный проект»:

- несправедливо, так как эти понятия являются синонимами
- справедливо только для долгосрочных проектов
- справедливо только для коммерческих проектов
- **справедливо, так как понятие проект более широкое, чем инвестиционный проект**

ЗАДАНИЕ 38. Амортизационные отчисления при финансировании инвестиционных проектов относятся к:

- заемным средствам
- **внутренним, а не привлеченным средствам**
- проектному финансированию
- средствам, которые вообще не рассматриваются в качестве источников финансирования инвестиционных проектов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется...

**Ответ: однородной**

ЗАДАНИЕ 2. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы 8 поставщиков больше, чем суммарные потребности 9 заказчиков. Насколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к закрытому виду? В ответ укажите только число

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 3. Какой тип переменных используется для построения экономико-математической модели задачи об оптимальном распределении  $n$  торговых агентов по  $n$  городам?

**Ответ: бинарные / двоичные**

ЗАДАНИЕ 4. В ситуации, когда необходимо распределить рабочие бригады по участкам работы оптимальным образом, следует решить задачу...

**Ответ: о назначениях**

ЗАДАНИЕ 5. Сравнительное преимущество проекта государственно-частного партнерства определяется на основании соотношения чистых дисконтированных расходов ... системы РФ и чистых дисконтированных расходов при реализации государственного/муниципального контракта

Вставьте пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: бюджетной**

ЗАДАНИЕ 6. В оценке сравнительного преимущества проекта государственно-частного партнерства учитывается объем принимаемых публичным партнером обязательств в случае возникновения ... при реализации проекта

Вставьте пропущенное слово

**Ответ: рисков**

ЗАДАНИЕ 7. Под ... деятельностью понимается вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: инвестиционной**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес-план)?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: инвестиционный проект**

ЗАДАНИЕ 9. Как называются инвестиционные проекты, реализация, одного из которых оказывает положительное или отрицательное влияние на ход выполнения другого?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: взаимовлияющие**

ЗАДАНИЕ 10. Как называются процесс приведения будущей стоимости денег к их настоящей стоимости?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: дисконтирование**

ЗАДАНИЕ 11. Как называются вид инвестиционных проектов, допускающий одновременное и раздельное осуществление других проектов, результаты которых не влияют друг на друга?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: независимые**

ЗАДАНИЕ 12. Как называются действие, обратное дисконтированию?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: накопление**

ЗАДАНИЕ 13. Как называются фаза инвестиционного цикла, на которой проводятся предварительные исследования, ведутся переговоры с потенциальными инвесторами, выбираются поставщики оборудования и сырья?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: предынвестиционной, предынвестиционная**

ЗАДАНИЕ 14. Срок ... определяет период времени, необходимый для возмещения инвестиционных затрат из чистых денежных потоков.

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: окупаемости**

ЗАДАНИЕ 15. Как называются вид инвестиционных проектов с точки зрения времени выполнения, срок реализации которых свыше 5 лет?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: долгосрочные**

ЗАДАНИЕ 16. Определите простой срок окупаемости инвестиционного проекта, если он требует инвестиций в размере 5 млн. руб. Приток денежных средств от реализации проекта по годам следующий: первый год — 1,2 млн. руб.; второй год — 1,8 млн. руб.; третий год — 1,5 млн. руб.; четвертый год — 2,5 млн. руб.; пятый год — 1,5 млн. руб.

Ответ должен быть указан в виде числа с одним знаком после запятой.

**Ответ: 3,2**

ЗАДАНИЕ 17. Имеется два альтернативных инвестиционных проекта, по которым были рассчитаны индексы рентабельности инвестиций. Индекс рентабельности первого проекта - 1,25. Индекс рентабельности второго проекта — 0,98. Какой из двух проектов выбираем по критерию индекса рентабельности инвестиций?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: первый**

ЗАДАНИЕ 18. Как называются денежные потоки одинакового размера, поступающие через одинаковые промежутки времени?

Ответ должен состоять из существительного в единственном числе.

**Ответ: аннуитет**

ЗАДАНИЕ 19. ... финансирование – это финансирование инвестиционных проектов, при которых источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: проектное**

ЗАДАНИЕ 20. Показатели чистой текущей стоимости (NPV) и индекс рентабельности инвестиций (PI) связаны следующим соотношением: если чистая текущая стоимость (NPV) больше 0, то одновременно индекс рентабельности инвестиций (PI) ... единицы.

Укажите пропущенное прилагательное в сравнительной степени.

**Ответ: больше**

ЗАДАНИЕ 21. Показатели простой срок окупаемости инвестиций, учетная (бухгалтерская) рентабельность инвестиций относятся к группе статических (учетных, простых) методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Показатели чистой текущей стоимости, индекс рентабельности инвестиций, внутренняя рентабельность инвестиций, дисконтированный срок окупаемости относятся к группе ... (сложных, дисконтных) методов оценки эффективности инвестиционных проектов.

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

**Ответ: динамических**

ЗАДАНИЕ 22. Как называются потоки от текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, которые отражаются в отчете о движении денежных средств?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

**Ответ: денежные потоки.**

ЗАДАНИЕ 23. Как называются инвестиции, осуществляемые с целью накопления сокровищ?

Ответ должен состоять из существительного во множественном числе.

**Ответ: тезаврации**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется группа инвестиций, которая включает инвестиции в человеческий капитал, инвестиции в клиентский капитал, инвестиции в организационный капитал, инвестиции в инновационный капитал?

Ответ должен состоять из прилагательного во множественном числе.

**Ответ: интеллектуальные**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется эффективность участия государства в инвестиционном проекте с точки зрения расходов и доходов бюджетов всех уровней?

Ответ должен состоять из прилагательного в единственном числе.

**Ответ: бюджетная**

ЗАДАНИЕ 26. Определите индекс рентабельности инвестиций (PI), если начальные инвестиционные затраты составляют 200 млн. руб., чистая текущая стоимость инвестиционного проекта – 100 млн. руб.

Ответ должен быть указан в виде числа с одним знаком после запятой.

**Ответ: 1,5**

**ЗАДАНИЕ 27.** Как называются инвестиции, направленные на приобретение и воспроизводство основных средств (новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение объектов, приобретение машин, оборудования, инструмента и инвентаря)?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

**Ответ: капитальные вложения**

**ЗАДАНИЕ 28.** Вставьте два пропущенных слова.

Укрупненная классификация этапов ... .. инвестиционного проекта позволяет выделить четыре стадии: предынвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную и ликвидационно-аналитическую.

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

**Ответ: жизненный цикл**

**ЗАДАНИЕ 29.** Определите бухгалтерскую (учетную) рентабельность инвестиций (ARR), если среднегодовая прибыль инвестиционного проекта составляет 8,4 млн. руб., а среднегодовые инвестиции – 24 млн. руб.

Ответ должен быть указан в процентах с одним знаком после запятой.

**Ответ: 33,6**

**ЗАДАНИЕ 30.** Определите о каком понятии идет речь?

Показатель ... отражает количественную оценку вероятного результата инновационной деятельности, то есть показывает экономический результат, ради которого инвестор или инноватор пошел на риск.

Формат ответа – словосочетание (2 слова) в именительном падеже

**Ответ: цена риска**

**ЗАДАНИЕ 31.** При качественной оценке инновационных рисков для того, чтобы снизить субъективное влияние экспертов на результаты оценки, наряду с оцениваемыми показателями в рейтинг включаются объективные характеристики объектов, реально поддающиеся измерению и сопоставлению без участия экспертов (происходит оценивание на основе системы показателей и балльной оценки). Какое название получил рейтинг в этой форме?

Формат ответа – существительное в именительном падеже.

**Ответ: скоринг**

**ЗАДАНИЕ 32.** С обеспечением каких прав на инновационные проекты связаны инновационные риски, возникающие по следующим причинам:

- риск необеспечения условий патентования технических, дизайнерских и маркетинговых решений возникает в результате недостаточно «плотной» патентной защиты изобретений, технологий;
- риск опротестования патентов, защищающих принципиальные технические и прочие подобные решения;
- риски легальной и нелегальной имитации конкурентами запатентованных организацией инноваций

Формат ответа – существительное в родительном падеже единственном числе.

**Ответ: собственности**

**ЗАДАНИЕ 33.** Что позволяет оценить нижеприведенная методика?



- 1) Устанавливается перечень кластер-факторов, связанных с соответствующими свойствами ... и строится «дерево кластер-факторов», ствол которого – уровень развития и качество ... в целом, а ветви, расположенные на соответствующих уровнях, более детальные его свойства.
- 2) В соответствии с установленным перечнем кластер-факторов и структуризацией их за разработанным «дерево кластер-факторов» устанавливаются показатели оценки ...
- 3) Согласно проведенной структуризации и иерархизации показателей оценки рассчитывается коэффициент весомости каждого показателя.
- 4) Избирается база сравнения ...
- 5) Проводя сравнительный анализ посредством метода средневзвешенной рассчитывается показатель роста ... предприятия. Оценивается интенсивность инновационного развития.
- 6) На основании полученных данных делается вывод относительно ...

Формат ответа – словосочетание (3 слова) в именительном падеже.

**Ответ: уровень инновационного потенциала**

ЗАДАНИЕ 34. Представленный ниже график носит достаточно условный характер, однако на нем можно выделить три основные фазы развития проекта. Суммарная продолжительность этих стадий составляет срок жизни проекта.

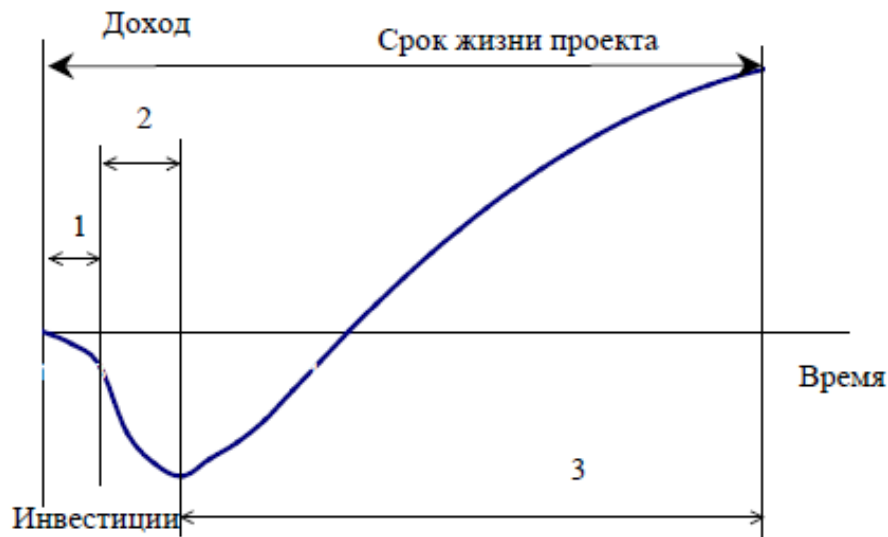


Рис. 1. График развития инвестиционного проекта

1 фаза - предынвестиционная

2 фаза - ...

3 фаза – эксплуатационная

Назовите фазу развития проекта.

Формат ответа – прилагательное в именительном падеже.

**Ответ: инвестиционная**

ЗАДАНИЕ 35. Что не включается в экологические показатели инвестиционного проекта?

Формат ответа – словосочетание (2 слова) в именительном падеже.

**Ответ: численность безработных**

ЗАДАНИЕ 36. К какому виду планирования следует отнести инвестиционный проект?

Формат ответа – словосочетание (2 слова) в именительном падеже.

**Ответ: долгосрочное планирование**



## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

**ПК-5 - умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите инструменты государственного управления, введенные в практику Федеральным законом №488 ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»:

- **государственные фонды развития промышленности**
- соглашения о защите и поощрении капиталовложений
- государственные инвестиционные фонды
- фонды венчурного финансирования

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Назовите инструмент финансовой поддержки, оказываемой региональными фондами развития промышленности субъектам хозяйствования:

- **займы**
- льготы по налогам
- дотации
- субсидии

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

По какой базовой ставке предоставляют займы региональные фонды развития промышленности по программе «Проекты развития»:

- **5%**
- 3%
- 7%
- 1%

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой может быть размер займа, предоставляемый региональными фондами развития промышленности по программе «Проекты развития»:

- **от 20 до 100 млн. руб.**
- от 10 до 50 млн. руб.
- от 5 до 15 млн. руб.
- от 30 до 150 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В каком соотношении предоставляют льготное софинансирование по программе «Проекты развития» федеральный и региональный фонды развития промышленности:

- **70% и 30%**
- 90% и 10%
- 80% и 20%
- 50% и 50%

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Долгосрочный период стратегического планирования составляет:

- **6 лет и более**
- 10 лет
- 12 лет и более
- от 3 до 6 лет включительно

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Среднесрочный период стратегического планирования составляет:

- **от 3 до 6 лет включительно**
- от 1 до 3 лет
- от 1 до 5 лет
- 1 год

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На каких уровнях реализуется стратегическое планирование в Российской Федерации?

- **все перечисленное**
- на федеральном уровне
- на региональном уровне
- на муниципальном уровне

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым на региональном уровне в рамках целеполагания:

- **стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**
- план реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- программа социально-экономического развития субъекта РФ
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к документам стратегического планирования, разрабатываемым на региональном уровне в рамках программирования:

- **государственные программы субъекта РФ**
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на среднесрочный период

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Особенностью какого типа планирования является наделение плана силой закона:

- **директивного**
- индикативного
- стратегического
- оперативного

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В основе какого метода планирования лежит принцип равенства объемов использования ресурсов с источниками их поступления:

- **балансового**
- нормативного
- программно-целевого
- экономико-математического моделирования

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Особенностью какого типа планирования является стимулирование предпринимателей на выполнение плановых показателей:

- **индикативного**
- директивного
- стратегического
- оперативного

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В основе какого метода планирования лежит использование системы формальных показателей:

- **нормативного**
- балансового
- программно-целевого
- экономико-математического моделирования

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Особенностью какого типа планирования является ориентация на выполнение долгосрочных целей:

- **стратегического**
- индикативного
- директивного
- оперативного

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Государственная служба включает:

- **государственную гражданскую службу**

- деятельность лиц, занимающих административные должности в государственных предприятиях
- деятельность лиц, занимающих административные должности в научных и образовательных учреждениях
- деятельность лиц, занимающих административные должности в государственных организациях

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Формирование кадрового состава государственной службы обеспечивается:

- **ротацией государственных служащих**
- аттестацией гражданских служащих
- разработкой квалификационных требований для замещения должностей гражданской службы
- разработкой и применением показателей эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Должностной регламент включает:

- **все перечисленное**
- квалификационные требования для замещения должности гражданской службы
- должностные обязанности, права и ответственность гражданского служащего за неисполнение должностных обязанностей
- показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Аттестация гражданского служащего проводится:

- **один раз в три года**
- ежегодно
- один раз в пять лет
- по мере необходимости

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Внеочередная аттестация гражданского служащего может проводиться:

- **после принятия в установленном порядке решения о сокращении должностей гражданской службы в государственном органе**
- после изменения состава показателей эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности
- после принятия в установленном порядке решения об изменении условий труда гражданского служащего
- по решению работодателя

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

После проведения аттестации по ее результатам издается правовой акт государственного органа о том, что гражданский служащий:

- **подлежит включению в кадровый резерв**
- направляется для получения профессионального образования
- повышается в должности
- увольняется

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Должности государственной службы подразделяются на:

- **все перечисленное**
- должности федеральной государственной гражданской службы
- должности государственной гражданской службы субъекта РФ
- воинские должности

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Должности государственной гражданской службы подразделяются:

- **на категории и группы**
- только на категории
- только на группы
- по видам деятельности

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Должности государственной гражданской службы подразделяются на следующие группы:

- **высшие, главные, ведущие, старшие и младшие должности**
- главные, старшие и младшие должности
- высшие, ведущие, старшие и младшие должности
- главные, старшие и младшие должности

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Реестры должностей федеральной государственной службы образуют:

- **перечни должностей федеральной государственной службы, перечни типовых воинских должностей, перечни типовых должностей правоохранительной службы**
- перечни должностей федеральной государственной службы, перечни типовых должностей правоохранительной службы
- перечни должностей федеральной государственной службы, перечни типовых воинских должностей
- перечни типовых воинских должностей, перечни типовых должностей правоохранительной службы

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

На конкурсной основе из государственного бюджета выделяются:

- **субсидии**
- дотации
- субвенции
- трансферты

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

При переходе от плановой к рыночной экономике в РФ усиливается следующая функция государственной границы:

- **контактная**
- барьерная
- фильтрующая
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

По уровню значимости программы могут быть:

- **межгосударственные, государственные и региональные**
- внутрирегиональные и межрегиональные

- инновационные, социально-экономические, инвестиционные, экологические и т.д.
- нормативные, легитимные и комплексные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип партнерства системы государственного управления предполагает ...

- **отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали**
- перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
- способность системы регионального управления реагировать на изменения внешней среды
- дифференциацию функций внутри сфер регионального управления

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к методам регионального управления?

- **отраслевые методы**
- организационные методы
- экономические методы
- социально-психологические методы

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какой государственный орган утверждает показатели для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации?

- **Правительство Российской Федерации**
- Министерство экономического развития Российской Федерации
- Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
- Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Программа статистического наблюдения представляет собой:

- **перечень вопросов, на которые необходимо получить ответы в процессе проведения наблюдения**
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе проведения наблюдения
- перечень работ, которые необходимо провести в процессе подготовки и проведения наблюдения
- перечень ответов, полученных в результате проведения наблюдения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проекты, направленные на ... и производство конкурентоспособной продукции гражданского назначения, реализуются федеральным и региональными фондами развития промышленности по программе «Проекты развития».

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: импортозамещение**

ЗАДАНИЕ 2. Отличие ...инвестиционного контракта от проекта государственно-частного партнерства состоит в том, что государство не осуществляет вложение бюджетных средств или имущества в объект инвестиций.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: специального**

**ЗАДАНИЕ 3.** Реализуются следующие типы ... инвестиционных контрактов: модернизация или создание «с нуля» производства определенных промышленных товаров; разработка и последующее внедрение технологий, которые позволили бы улучшить существующее производство; формирование производства, не имеющего аналогов в Российской Федерации.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе)

**Ответ: специальных**

**ЗАДАНИЕ 4.** Субъекты хозяйствования, становясь участниками ... инвестиционных контрактов, получают следующие преференции: налоговая нагрузка гарантированно не будет увеличиваться в течение срока действия контракта; льготы при оплате налога на прибыль; не нужно участвовать в торгах для получения земельных участков для осуществления деятельности; получают возможность выступать в роли единственных поставщиков при закупках, осуществляемых государственными учреждениями.

Укажите пропущенное слов (существительное во множественном числе)

**Ответ: специальных**

**ЗАДАНИЕ 5.** Правовая база ... планирования в Российской Федерации включает: Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №633, которым были утверждены «Основы государственной политики в сфере ... планирования в Российской Федерации».

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: стратегического**

**ЗАДАНИЕ 6.** Федеральный закон № 172-ФЗ определил пять видов деятельности участников стратегического планирования: целеполагание, прогнозирование, планирование, программирование, ... и контроль реализации документов стратегического планирования.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: мониторинг**

**ЗАДАНИЕ 7.** ... – это изменение документа стратегического планирования без изменения периода, на который разрабатывался данный документ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: корректировка**

**ЗАДАНИЕ 8.** ... – это изменение стратегии с целью продления периода времени ее действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: актуализация**

**ЗАДАНИЕ 9.** ... – определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: целеполагание**

**ЗАДАНИЕ 10.** ... предусматривает разработку и реализацию государственных и муниципальных программ.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: программирование**



ЗАДАНИЕ 11. Краткосрочные планы действуют на протяжении до ... года (лет).  
Укажите число.

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 12. Среднесрочные планы действуют на протяжении 1 до ... лет.  
Укажите число.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 13. Долгосрочные планы действуют на протяжении свыше ... лет.  
Укажите число.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 14. В основе ... метода планирования лежит комплексное решение крупных социально-экономических задач.

Укажите пропущенное слово.

Пример формата: нормативно-правового

**Ответ: программно-целевого**

ЗАДАНИЕ 15. В основе экономико-математического ... как метода территориального планирования лежит проведение оптимизационных расчетов.

Укажите пропущенное слово.

Пример формата: регулирования

**Ответ: моделирования**

ЗАДАНИЕ 16. Муниципальная служба - ... деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта).

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: профессиональная**

ЗАДАНИЕ 17. Нанимателем для ... служащего является муниципальное образование, от имени которого полномочия нанимателя осуществляет представитель нанимателя (работодатель)

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: муниципального**

ЗАДАНИЕ 18. Представителем нанимателя (работодателем) может быть глава муниципального образования, руководитель органа местного самоуправления, ... избирательной комиссии муниципального образования или иное лицо, уполномоченное исполнять обязанности представителя нанимателя (работодателя)

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: председатель**

ЗАДАНИЕ 19. К должностям ... службы относятся: высшие должности муниципальной службы; главные должности муниципальной службы; ведущие должности муниципальной службы; старшие должности муниципальной службы; младшие должности муниципальной службы

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: муниципальной**

ЗАДАНИЕ 20. Прохождение государственной и муниципальной службы включает в себя назначение на должность в соответствии с ... регламентом, присвоение классного чина, дипломатического ранга, воинского и специального звания, аттестацию или квалификационный экзамен



Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: должностным**

ЗАДАНИЕ 21. К категории «руководители» относятся следующие должности государственной службы: должности руководителей и заместителей руководителей государственных органов и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей ... органов федеральных органов исполнительной власти и их структурных подразделений, должности руководителей и заместителей руководителей представительств государственных органов и их структурных подразделений

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе)

**Ответ: территориальных**

ЗАДАНИЕ 22. ... специалисты - должности, учреждаемые для организационного, информационного, документационного, финансово-экономического, хозяйственного и иного обеспечения деятельности государственных органов

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе)

**Ответ: обеспечивающие**

ЗАДАНИЕ 23. ... гражданских служащих проводится в целях повышения эффективности гражданской службы и противодействия коррупции

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: ротация**

ЗАДАНИЕ 24. ... кадров для гражданской службы осуществляется в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: подготовка**

ЗАДАНИЕ 25. Отношения, связанные с ... службой, регулирует Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации"; Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: гражданской**

ЗАДАНИЕ 26. ... бюджет субъекта РФ – это свод бюджета субъекта РФ и консолидированных бюджетов муниципальных образований.

Вставьте пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: консолидированный**

ЗАДАНИЕ 27. ... – это средства, передаваемые из вышестоящего бюджета нижестоящим на финансирование строго целевого мероприятия.

Вставьте пропущенное слово – существительное во множественном числе.

**Ответ: субвенции**

ЗАДАНИЕ 28. Основными функциями государственной границы являются ..., фильтрующая и контактная.

Вставьте пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: барьерная**

ЗАДАНИЕ 29. Государственное управление, которое осуществляется органами государственной власти субъектов РФ в административно-территориальных границах всеми подведомственными отраслями и сферами, входящими в их компе-

тенцию, и в соответствии с разграничением предметов ведения и полномочий на основе федеративных отношений – это ... управление.

Вставьте пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: региональное**

ЗАДАНИЕ 30. Принцип ... - это принцип регионального управления, заключающийся в выделении финансовых ресурсов под заранее установленные цели – это ...

Вставьте пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: субсидиарности / субсидиарность**

ЗАДАНИЕ 31. Как называется документ, который устанавливает сроки и последовательность административных процедур (действий), осуществляемых органами государственной власти в процессе предоставления государственной услуги, а также определяет порядок взаимодействия структурных подразделений органов государственной власти, их должностных лиц между собой и с заявителями?

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: административный регламент**

ЗАДАНИЕ 32. Как называется документ, разъясняющий отдельные вопросы, подлежащие исследованию в процессе статистического наблюдения, порядок заполнения статистического формуляра и частично планово-организационные вопросы?

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: статистическая инструкция**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-6 - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Основы маркетинга (3 семестр)
- Б1.В.04 Государственное регулирование экономики (5 семестр)
- Б1.В.12 Финансовый менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.19 Маркетинг территории (6 семестр)
- Б1.В.20 Региональная социально-экономическая политика (8 семестр)
- Б1.В.21 Стратегический менеджмент (5 семестр)
- Б1.В.22 Социально-экономическая статистика (6 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Посредством каких инструментов государственного регулирования занятости может осуществляться поощрение спроса на труд?

- **субсидии организациям на создание новых рабочих мест**
- налоговые льготы и субсидии организациям, осуществляющим внутрифирменное обучение
- специальные мероприятия по профилированию безработных
- мероприятия по профессиональной ориентации граждан

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что по российскому законодательству относится к злоупотреблениям доминирующим положением на рынке?

- **все перечисленное**
- изъятие товаров из обращения с целью создания дефицита или повышения цен
- навязывание контрагенту условий договора, невыгодных для него или не относящихся к предмету договора
- создание препятствий для доступа на рынок других хозяйствующих субъектов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность экономических методов государственного регулирования?

- **призваны учесть многообразие интересов и мотивов деятельности разных экономических субъектов**
- основываются на силе власти
- предусматривают обязательные требования к экономическим субъектам по достижению ими однозначно определенных параметров хозяйственной деятельности
- устанавливают порядок организации, ведения и ликвидации бизнеса

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам прямого воздействия относятся:

- **пособия по временной нетрудоспособности**
- инвестиционные налоговые кредиты
- операции с государственным ценными бумагами на фондовом рынке
- налоговые льготы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какие результаты могут быть получены органами государственной власти при осуществлении национализации?

- **все перечисленное**
- оздоровление отраслей, играющих ключевую роль в экономике страны

- укрепление или восстановление государственной монополии на производство и продажу определенных товаров
- сохранение или увеличение числа рабочих мест
- внедрение государственного капитала в передовые наукоемкие отрасли, требующие значительных первоначальных затрат и не обеспечивающие быструю отдачу от инвестиций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного можно отнести к ключевым характеристикам директивного планирования развития национальной экономики?

- **представляет собой процесс разработки планов, которые носят адресный характер, обязательны для всех исполнителей, а должностные лица несут ответственность за выполнение плановых заданий**
- представляет собой процесс формирования системы индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития страны, ее регионов и имеющих лишь информационное значение для предприятий, отраслей, регионов
- реализуется с использованием сценарного метода
- предполагает обязательную оценку внешней и внутренней среды объекта планирования

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод позволяет осуществлять планирование ресурсов, исходя из конкретных ожидаемых результатов?

- **программно-целевой**
- балансовый
- нормативный
- сценарный

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы основные сферы хозяйственного использования государственной собственности?

- **отрасли производственной и социальной инфраструктуры**
- оптовая и розничная торговля
- общественное питание и бытовое обслуживание населения
- программное обеспечение и консалтинговые услуги

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какими путями осуществляется расширение государственной собственности?

- **все перечисленное**
- национализация частных предприятий
- государственное строительство
- осуществление финансовых инвестиций

ЗАДАНИЕ 10. Из представленного перечня инструментов регулирования инвестиционной деятельности выберите те, которые обеспечивают институциональное воздействие:

- **формирование институтов развития (инвестиционных, венчурных фондов и т.д.)**
- каскадное финансирование
- составление и ведение реестров инвестиционных площадок и перспективных зон индустриального развития
- государственные и местные гарантии по кредитам частных банков

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Гарантированные кредиты – это:

- **кредиты, предоставляемые коммерческими банками под гарантию государственных органов**
- кредиты, предоставляемые государством по ключевой ставке
- кредиты, предоставляемые государством по льготной ставке
- кредиты, предоставляемые коммерческими банками на длительный период

ЗАДАНИЕ 12. Из представленного перечня мер в сфере регулирования инвестиционной деятельности выберите те, которые обеспечивают экономико-организационное воздействие:

- **налоговые льготы**
- кластеризация социально-экономического пространства
- формирование институтов развития (инвестиционных, венчурных фондов и т.д.)
- создание и развитие института общественно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность каскадного финансирования?

- **предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций**
- это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность проектного финансирования:

- **это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом**
- предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из нижеперечисленных мер регулирования занятости можно отнести к активным:

- **организация профессионального обучения и переподготовки**
- пособия по безработице
- стипендии в период профессиональной подготовки, переподготовки или повышения квалификации
- компенсация безработным затрат на пользование отдельными коммунальными услугами

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для решения каких задач государство осуществляет приватизацию собственности?

- **для расширения сферы действия рыночного механизма и развития конкуренции**
- для оздоровления отраслей, предприятий, играющих ключевую роль в национальной экономике
- для поддержания определенного уровня занятости
- для восстановления государственной монополии на производство определенных товаров

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Программно-целевой метод планирования отличают:

- **все перечисленное**
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что в анализе внешних и внутренних конкурентных преимуществ территории относят к «мягким» дифференциаторам территории:

- **наличие межтерриториальных программ сотрудничества**
- стоимость использования природных ресурсов
- низкие затраты на транспортировку сырья и готовой продукции
- средняя стоимость рабочей силы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к внешним конкурентным преимуществам территории:

- наличие специалистов с определенными умениями и навыками
- **низкая стоимость природных ресурсов**
- наличие привлекательных для инвестиций производственных объектов
- наличие разных типов жилой застройки

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

К критериям оценки территории как места осуществления бизнеса относятся:

- конкретные характеристики климата
- наличие образовательных учреждений
- **наличие конкретных видов природных ресурсов, условия и формы их использования**
- условия проживания и развитие сферы обслуживания

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Демаркетинг территорий применяется тогда, когда спрос:

- **чрезмерен**
- иррационален
- снижается
- негативен

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главная цель муниципального маркетинга:

- **активизация социально-экономического развития муниципального образования**

- создание условий для возможности воспроизводства трудовых, финансовых, материальных ресурсов муниципального образования
- расширение участия муниципального образования и его субъектов в реализации международных, региональных программ за его пределами
- формирование положительного имиджа муниципального образования

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы:

- **кабинетное исследование**
- полевое исследование
- панельное исследование
- ничего из вышеперечисленного

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Элементами микросреды маркетинга являются:

- **факторы и явления в окружении предприятия, которые можно контролировать**
- факторы, которые характерны для всех участников рынка, и воздействия которых невозможно избежать
- основополагающие факторы при установлении цены на товар
- правовые и политические факторы

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

К элементам SWOT анализа НЕ относятся:

- **риски**
- сильные стороны
- слабые стороны
- возможности

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

На этапе зрелости ЖЦТ производителю следует:

- **стимулировать торговые каналы**
- проводить тестирование рынка
- создавать товарные запасы
- замораживать инвестиции в предприятие

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В задачи товарной политики НЕ входит:

- **управление ценой товара**
- управление конкурентоспособностью товара
- управление товарным ассортиментом
- анализ жизненного цикла товара

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие уровни стратегического планирования установлены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- **федеральный, региональный, муниципальный**
- федеральный, региональный
- региональный, муниципальный
- федеральный, муниципальный



ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В каком порядке реализуются виды деятельности участников стратегического планирования в Российской Федерации?

- **прогнозирование, целеполагание, программирование**
- программирование, прогнозирование, целеполагание
- прогнозирование, программирование, целеполагание
- целеполагание, прогнозирование, программирование

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Федеральным законом №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» корректировка стратегии социально-экономического развития региона – это:

- **изменение документа для пересмотра его содержания без изменения периода, на который он был разработан**
- изменение документа с целью продления периода его действия
- разработка нового документа со смещением горизонта планирования
- изменение документа стратегического планирования с целью продления периода времени его действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какие новые инструменты инвестиционной и промышленной политики введены в практику публичного управления в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»?

- **фонд развития промышленности, специальный инвестиционный контракт**
- соглашения о защите и поощрении капиталовложений
- национальный проект
- проект государственно-частного партнерства

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент эффективности миграции рассчитывается как:

- **отношение миграционного прироста к миграционному обороту**
- отношение числа прибывших к численности выбывших
- отношение миграционного оборота к миграционному приросту
- отношение числа прибывших к среднегодовой численности населения

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент трудового замещения представляет собой:

- **отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к численности населения в трудоспособном возрасте**
- отношение численности населения за границами трудоспособного возраста к численности населения в трудоспособном возрасте
- отношение численности населения в трудоспособном возрасте к общей численности населения
- отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к общей численности населения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент текучести кадров рассчитывается как:



- **отношение числа уволенных по собственному желанию, за нарушение трудовой дисциплины, за профессиональную непригодность к среднесписочной численности работников за этот же период**
- отношение числа принятых на работу за период к числу выбывших по всем причинам за период
- отношение числа выбывших по всем причинам за период к среднесписочной численности работников за этот же период
- отношение численности работников, состоящих в списочном составе весь отчетный период, к списочной численности работников на конец рассматриваемого периода

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Покупательная способность денежных доходов населения определяется как отношение среднедушевых денежных доходов населения к ...

- **средней цене покупки товара или услуги**
- стоимости потребительской корзины
- индексу потребительских цен
- прожиточному минимуму

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Критерием для определения нижней границы материальной обеспеченности населения в РФ является:

- **величина прожиточного минимума**
- медианный денежный доход населения
- модальный денежный доход населения
- среднедушевой денежный доход населения

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Если мода денежных доходов населения равна 20 тыс. руб., следовательно, ...

- **в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 20 тыс. руб.**
- 50% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- 20% населения составляют лица, чей доход ниже 20 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Если медиана денежных доходов населения равна 25 тыс. руб., следовательно, ...

- **50 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.**
- в общей численности населения наибольший удельный вес составляют лица, чей доход равен 25 тыс. руб.
- 25 % населения составляют лица, чей доход ниже 25 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Если первый дециль денежных доходов населения равен 7 тыс. руб., следовательно, ...

- **10 % населения составляют лица, чей доход ниже 7 тыс. руб.**
- 20 % населения составляют лица, чей доход ниже 7 тыс. руб.
- 25% населения оставляют лица, чей доход ниже 7 тыс. руб.
- нет верного варианта ответа

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Коэффициент обновления основных фондов определяется как:

- **отношение полной стоимости поступивших новых основных фондов за год к полной стоимости на конец года**
- отношение полной стоимости поступивших основных фондов к полной стоимости на конец года
- отношение полной стоимости выбывших основных фондов к полной стоимости на начало года
- отношение полной стоимости поступивших новых основных фондов за год к полной стоимости на начало года
- отношение полной стоимости поступивших основных фондов к полной стоимости на начало года

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Фондоемкость определяется как:

- **отношение среднегодовой стоимости основных фондов к валовому выпуску товаров и услуг**
- отношение валового выпуска товаров и услуг к среднегодовой стоимости основных фондов
- отношение первоначальной стоимости основных фондов к остаточной стоимости
- отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочной численности работников

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Каким компонентом стратегического анализа является исследование внешней обстановки (политические, технологические, социальные и экономические):

- **анализ внешней среды**
- анализ внутренней среды
- анализ возможностей
- анализ угроз

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид стратегического анализа предусматривает определение сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

- **SWOT – анализ**
- PEST – анализ
- SNW – анализ
- портфельный анализ

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В процессе стратегического анализа должны быть решены следующие задачи:

- **по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения**
- данные, содержащиеся в аналитических отчетах о результатах стратегического анализа, должны содержать описательные характеристики проведенного исследования
- анализ возможностей
- анализ угроз

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Система органов государственной статистики образована в соответствии с:

- **административно-территориальным делением**
- делением по видам экономической деятельности
- ведомственным делением
- отраслевым делением

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод расчета статистических показателей динамики, при котором каждый последующий уровень ряда динамики сравнивается с предшествующим?

- **цепной**
- индексный
- базисный
- балансовый

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Определение структуры финансовых показателей отчетных форм коммерческих организаций представляет собой:

- **вертикальный анализ**
- факторный анализ
- горизонтальный анализ
- трендовый анализ

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль от продаж коммерческой организации – это:

- **разность между выручкой от продаж и ее полной себестоимостью, включающей себестоимость продаж, управленческие и коммерческие расходы**
- доход, полученный от основной деятельности
- выручка от реализации основного и вспомогательного производства
- доход организации за минусом уплаченных налогов

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

В практике оценки текущего финансового состояния организации широкое распространение получили следующие специальные методы:

- **все перечисленное**
- горизонтальный (временной) анализ
- вертикальный (структурный) анализ
- коэффициентный анализ

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В соответствии с законодательством РФ к субъектам малого предпринимательства относятся хозяйственные общества, хозяйственные товарищества, хозяйственные партнерства, производственные кооперативы, потребительские кооперативы, крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальные предприниматели, среднесписочная численность работников которых за предшествующий календарный год не превышает ... человек.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 350

**Ответ: 100**

ЗАДАНИЕ 2. Как называются межбюджетные трансферты, не имеющие целевого назначения и предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

Пример формата ответа: субвенции

**Ответ: дотации**

ЗАДАНИЕ 3. ... форма регулирования инвестиционной деятельности реализуется посредством таких методов, как кластеризация социально-экономического пространства, формирование институтов развития, создание технопарков, агентств по трансферу технологий и других элементов инновационной инфраструктуры.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: инфраструктурная

**Ответ: институциональная**

ЗАДАНИЕ 4. Как называются межбюджетные трансферты, предоставляемые на условиях долевого финансирования целевых расходов?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

Пример формата ответа: дотации

**Ответ: субсидии**

ЗАДАНИЕ 5. ... планирование развития национальной экономики предусматривает использование сценарного метода и включает в себя оценку внешней (возможностей и угроз для экономики) и внутренней (сильных и слабых сторон) среды.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: индикативное

**Ответ: стратегическое**

ЗАДАНИЕ 6. В целях осуществления контроля за экономической концентрацией Федеральная антимонопольная служба формирует и ведет реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более ... %.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 40

**Ответ: 35**

ЗАДАНИЕ 7. Одним из признаков доминирующего положения является наличие у хозяйствующего субъекта доли более ... % на рынке определенного товара, за исключением случаев, когда будет установлено, что, несмотря на наличие такой доли, хозяйствующий субъект не занимает доминирующего положения.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 60

**Ответ: 50**

ЗАДАНИЕ 8. ... политика занятости включает: помощь при трудоустройстве; профориентацию; содействие в профессиональной переподготовке; развитие самозанятости; организацию общественных работ; профессиональное консультирование и т.д.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: пассивная

**Ответ: активная**

ЗАДАНИЕ 9. К основным инструментам регулирования инвестиционной деятельности, обеспечивающим ... воздействие, относятся: аренда объектов производственной инфраструктуры, относящихся к государственной собственности; концессии, трастовое управление объектами инфраструктуры и т.д.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: институциональное

**Ответ: инфраструктурное**

ЗАДАНИЕ 10. К основным инструментам регулирования инвестиционной деятельности, обеспечивающим ... воздействие, относятся: интернет-порталы, посвященные инвестиционной деятельности; каталоги инвестиционных проектов; рейтинги инвестиционной привлекательности; статистические и информационные материалы, отражающие состояние условий и факторов, определяющих результаты инвестиционной деятельности.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: инфраструктурное

**Ответ: информационное**

ЗАДАНИЕ 11. Как называются сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу?

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: холдинг

**Ответ: кластер**

ЗАДАНИЕ 12. Как называется тип соглашения, в соответствии с которым либо государственная собственность должна передаваться инвестору на определенный срок, либо последнему предоставляется право осуществления на срочной и возмездной основе вида деятельности, являющегося государственной монополией.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: аренда

**Ответ: концессия**

ЗАДАНИЕ 13. В соответствии с законодательством РФ, унитарные предприятия наделены ... правоспособностью, т.е. могут заниматься только теми видами деятельности, которые определены в их уставе.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: общей

**Ответ: целевой**

ЗАДАНИЕ 14. По характеру воздействия такие методы государственного регулирования экономики, как законодательные ограничения, обязательные требования к экономическим субъектам по достижению ими однозначно определенных параметров хозяйственной деятельности, порядок организации, ведения и ликвидации бизнеса, являются ....

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: экономическими

**Ответ: административными**

ЗАДАНИЕ 15. По характеру воздействия такие методы государственного регулирования экономики, как льготное кредитование, льготное налогообложение, являются ...

Укажите пропущенное прилагательное во множественном числе.

Пример формата ответа: административными

**Ответ: экономическими**

**ЗАДАНИЕ 16.** Какой метод планирования предназначен для увязки общественных потребностей в ресурсах?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: нормативный

**Ответ: балансовый**

**ЗАДАНИЕ 17.** Повышению какого вида мобильности рабочей силы способствуют действия органов государственной власти по организации повышения квалификации и переподготовки кадров?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: географической

**Ответ: профессиональной**

**ЗАДАНИЕ 18.** «Портфельная» стратегия применительно к территории может отразить, какой вид деятельности наиболее активно развивается в последнее время и имеет хорошие перспективы роста в дальнейшем. Такой вид деятельности называют ... Пример формата ответа: дойная корова

**Ответ: звезда**

**ЗАДАНИЕ 19.** Основными субъектами территориального маркетинга являются, частные лица, территориальные органы власти и управления, некоммерческие организации и ... Пример формата ответа: некоммерческие организации

**Ответ: коммерческие организации**

**ЗАДАНИЕ 20.** Жители территории могут быть представлены с двух точек зрения: с одной стороны, как основной ... территории, с другой - житель является основным потребителем всех других ресурсов территории и общественных благ территории.

Пример формата ответа: резерв

**Ответ: ресурс**

**ЗАДАНИЕ 21.** Относительно устойчивая, воспроизводящаяся в массовом и в индивидуальном сознании совокупность эмоциональных и рациональных представлений, убеждений и ощущений людей, которые возникают по поводу особенностей страны, складываются на основе всей информации, полученной о стране из различных источников, а также их собственного опыта и впечатлений – это ...

Пример формата ответа: образ

**Ответ: бренд / брэнд**

**ЗАДАНИЕ 22.** Стратегия, которая предусматривает, что территория выделяет несколько групп потребителей и для каждой выделенной группы потребителей старается представить особые характеристики территории, называется ... маркетинг

Пример формата ответа: неконцентрированный

**Ответ: дифференцированный**

**ЗАДАНИЕ 23.** Демографическую структуру и социальную мобильность населения рамках PEST анализа рассматривают ... факторы

Ответ представить в формате: технологические

**Ответ: социокультурные**

**ЗАДАНИЕ 24.** Для построения матрицы БКГ необходимо рассчитать темп роста рынка для товара А.

Если в прошлом году условно было продано 200 шт. товара, а в этом году — 220 шт., то темп роста рынка составит: ...

Ответ представить в формате: 100%

**Ответ: 110%**

ЗАДАНИЕ 25. Любой анализ рынка необходимо начинать с изучения уже существующей проанализированной информации. Такая информация называется...

Ответ представить в формате: третичная

**Ответ: вторичная**

ЗАДАНИЕ 26. Определите, выгоду предприятия при снижении цены товара на 100 руб., если текущая цена товара 2600 руб., планируемый объем продаж 1,2 млн. единиц. Показатель эластичности спроса – 1,5.

Ответ представить с точностью до десятых.

**Ответ: 52,2**

ЗАДАНИЕ 27. Определите пороговую цену (цена реализации, при которой компания будет получать нулевую прибыль), если известно, что себестоимость единицы продукции равна 219 руб. Планируемый спрос на продукцию ожидается в количестве 1000 штук в месяц, при условии, что его цена будет 512 руб./шт. Постоянные затраты компании равны 15000 руб.

**Ответ: 235**

ЗАДАНИЕ 28. ... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ. Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: целеполагание**

ЗАДАНИЕ 29. В соответствии с Федеральным законом №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» долгосрочный период стратегического планирования составляет более ... лет. Ответ укажите в виде целого числа. Пример формата ответа: 5

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 30. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ разрабатывается на период продолжительностью ... лет и более. Ответ укажите в виде целого числа. Пример формата ответа: 5

**Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 31. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда учитывают действие условий и факторов разной природы?

Назовите этот принцип

**Ответ: комплексности / комплексность**

ЗАДАНИЕ 32. Имеются следующие условные данные по региону: коэффициент естественного прироста населения равен 1‰, коэффициент рождаемости составляет 8‰. Определите коэффициент смертности.

Ответ укажите в виде целого числа (в ‰).

Пример формата ответа: 9

**Ответ: 7**

ЗАДАНИЕ 33. Имеются следующие условные данные по городскому поселению: коэффициент естественного прироста населения составляет -1‰, коэффициент общего прироста населения равен 4‰. Определите коэффициент миграционного прироста населения.

Ответ укажите в виде целого числа (в ‰).



Пример формата ответа: 6

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 34. Под ... движением населения понимается изменение его численности за счет миграции.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

Пример формата ответа: естественным

**Ответ: механическим**

ЗАДАНИЕ 35. Прямым показателем эффективности использования основных фондов является ...

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: фондоемкость

**Ответ: фондоотдача**

ЗАДАНИЕ 36. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата по экономике региона составила в отчетном году 35000 руб., что на 5% больше уровня предыдущего года. Покупательная способность денежной валюты в отчетном году по сравнению с предшествующим годом снизилась на 7%. Определите индекс реальной начисленной заработной платы.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 88

**Ответ: 98**

ЗАДАНИЕ 37. Имеются следующие условные данные по предприятию: полная стоимость основных фондов на начало года – 107 млн. руб., полная стоимость основных фондов на конец года – 113 млн. руб., объем произведенной продукции – 130 млн. руб. Определите фондоотдачу.

Ответ округлите до сотых.

Пример формата ответа: 1,75

**Ответ: 1,18**

ЗАДАНИЕ 38. Объем продукции в отчетном году по сравнению с базисным увеличился на 4%. Среднегодовая стоимость основных фондов за этот период возросла в 1,02 раза. Определите индекс фондоотдачи.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 115

**Ответ: 102**

ЗАДАНИЕ 39. Среднегодовая численность населения города составляет 200000 чел. В течение года в город прибыло 1200 чел., выбыло 500 чел. Требуется определить коэффициент интенсивности миграционного прироста.

Ответ округлите до десятых (в ‰).

Пример формата ответа: 2,7

**Ответ: 3,5**

ЗАДАНИЕ 40. Имеются следующие данные по региону: численность населения в возрасте 15 лет и старше на начало года – 2100 тыс. чел., на конец года – 2000 тыс. чел.; численность занятых в экономике – 1300 тыс. чел. Рассчитайте уровень занятости.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 72

**Ответ: 63**



**ЗАДАНИЕ 41.** Имеются следующие условные данные по предприятию за февраль 2022 года, человеко-дней: отработано – 5000; целодневные простои – 50; всего неявок – 1500, в том числе в связи с праздничными и выходными днями – 1100, очередными отпусками – 200. В феврале 20 рабочих дней. Определите среднесписочную численность работников.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 225

**Ответ: 234**

**ЗАДАНИЕ 42.** Укажите правильную последовательность этапов стратегического анализа:

- 1: анализ миссии и целей
- 2: анализ внутренней среды
- 3: анализ внешней среды
- 4: комплексный анализ среды в целом.

Пример формата ответа: 2143

**Ответ: 1234**

**ЗАДАНИЕ 43.** Методология построения матрицы первичного стратегического SWOT-анализа заключается в разделении окружения на две части:

- 1: внешнюю и внутреннюю среду
- 2: сильных и слабых
- 3: красную и синюю зону
- 4: конкурентов и контрагентов

Пример формата ответа: 4

**Ответ: 1**

**ЗАДАНИЕ 44.** Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это... организации.

**Ответ: стратегия**

**ЗАДАНИЕ 45.** Как называются ряды динамики, которые характеризуют значения уровней ряда по состоянию на конкретную дату?

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: моментные**

**ЗАДАНИЕ 46.** Как называется метод прогнозирования, который предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: экстраполяция**

**ЗАДАНИЕ 47.** Определите рентабельность активов, если рентабельность продаж составляет 20 %, а оборачиваемость активов – 2 раза.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 40**

**ЗАДАНИЕ 48.** Рассчитайте коэффициент текущей ликвидности, если остатки запасов составляют 250 тыс. руб., краткосрочной дебиторской задолженности – 385 тыс. руб., денежных средств – 105 тыс. руб., а краткосрочных обязательств – 470 тыс. руб.

Ответ укажите в виде числа с двумя знаками после запятой, без указания единиц измерения.

**Ответ: 1,57**

ЗАДАНИЕ 49. Выручка организации от продажи продукции составила – 55 млн. руб.; себестоимость проданной продукции – 30 млн. руб.; коммерческие расходы – 5 млн. руб.; управленческие расходы – 6 млн. руб. Рассчитайте прибыль от продаж.

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

**Ответ: 14**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-7 - умением моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.08 Основы математического моделирования (4 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какая квадратная матрица называется единичной?

- **у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю**
- у которой все элементы равны единице
- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю
- у которой все элементы равны нулю

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что показывают «теневые цены»?

- **изменение оптимальной выручки при изменении запаса соответствующего ресурса на единицу**
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- затраты на производство продукции
- рыночные цены на ресурсы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На предприятии - два цеха. Проведены оптимизационные расчеты по определению программы развития предприятия с минимальными затратами. Получены оптимальный план и двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные

мощности первого цеха равна нулю, а второго - строго положительна. Это означает, что:

- **мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью**
- мощности обоих цехов недогружены
- мощности обоих цехов использованы полностью
- мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий - максимум прибыли. Оптимальное значение критерия - 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по объему производства - 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- **95**
- 85
- 90
- 100

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого из них предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объёмы поставок ингредиентов ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое минимальное число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения?

- **двенадцать переменных и три ограничения**
- три переменные и четыре ограничения
- три переменные и двенадцать ограничений
- двенадцать переменных и четыре ограничения

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий - максимум прибыли. Оптимальное значение критерия - 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по объему производства - 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- **95**
- 85
- 90
- 100

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие обратной матрицы распространяется?

- **только на квадратные матрицы**
- только на диагональные матрицы
- на любые матрицы
- только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Система уравнений называется совместной, если она?

- **имеет хотя бы одно решение**
- не имеет решений

- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое допустимое решение задачи оптимизации?

- **решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи**
- решение, при котором целевая функция принимает свое максимальное или минимальное значение
- опорное решение, с рассмотрения которого следует начинать решение задачи
- решение, которое удовлетворяет хотя бы одному из ограничений задачи

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В каком направлении нужно перемещать линию уровня целевой функции при решении ЗЛП графическим способом, отыскивая ее  $\min$ ?

- **в направлении антиградиента**
- в направлении градиента
- вверх
- вниз

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для оценки прогнозных значений какого-либо статистического показателя целесообразно применять метод экстраполяции на основе среднего абсолютного прироста?

- **в случае равномерного изменения уровней ряда динамики (т.е. если стабильны цепные абсолютные приросты)**
- если общая тенденция ряда характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой
- если общая тенденция ряда характеризуется логарифмической функцией
- если в ряду динамики отмечаются четко выраженные сезонные колебания

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Если значения уровней ряда динамики какого-либо статистического показателя изменяются с достаточно постоянной абсолютной скоростью, т.е. цепные абсолютные приросты примерно одинаковы, то аналитическим выражением тренда данного ряда будет выступать:

- **линейная функция**
- экспоненциальная функция
- степенная функция
- логарифмическая функция

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если общая тенденция ряда динамики какого-либо статистического показателя характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой, то для оценки его прогнозных значений целесообразно применять метод экстраполяции:

- **на основе среднего коэффициента роста**
- на основе среднего абсолютного прироста
- на основе линейного уравнения тренда
- на основе среднего уровня ряда динамики

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод выявления основной тенденции развития социально-экономических явлений, при котором вычисляется средний уровень из определенного числа первых по порядку уровней ряда динамики, затем средний уровень из такого же числа уровней, начиная со второго, далее – средний уровень из такого же числа уровней, начиная с третьего, и т.д.?

- **метод скользящей средней**
- метод укрупнения интервалов
- метод аналитического выравнивания
- метод экстраполяции

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Чтобы уменьшить ошибку выборки, полученную в условиях механического отбора, можно:

- **увеличить численность выборочной совокупности**
- уменьшить численность выборочной совокупности
- применить серийный отбор
- применить типический отбор

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики интервальный с равными промежутками времени, то расчет среднего уровня ряда производится по формуле средней:

- **арифметической простой**
- арифметической взвешенной
- хронологической простой
- хронологической взвешенной

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Если ряд динамики моментный с неравноотстоящими датами, то расчет среднего уровня производится по формуле средней:

- **хронологической простой**
- хронологической взвешенной
- арифметической простой
- арифметической взвешенной

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите метод, который позволяет моделировать взаимосвязи между социально-экономическими явлениями и процессами.

- **корреляционно-регрессионный анализ**
- кластерный анализ
- метод аналитического выравнивания
- метод экстраполяции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В ситуации, когда необходимо распределить рабочие бригады по участкам работы оптимальным образом, следует решить задачу...

**Ответ: о назначениях**

ЗАДАНИЕ 2. Максимальное число линейно независимых вектор-столбцов (строк) называется:

**Ответ: ранг матрицы / рангом матрицы / рангом**

ЗАДАНИЕ 3. Какая размерность получится у результирующей матрицы  $C$ , если  $C=A*B$ , матрица имеет размерность 3 на 3, матрица  $B$  имеет размерность 3 на 1

**Ответ: 3 на 1 / 3\*1 / 3на1**

ЗАДАНИЕ 4. Если две строки матрицы равны 0, то ее определитель равен

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 5. Матрица, у которой отличны от нуля только элементы, находящиеся на главной диагонали, называется

**Ответ: диагональной**

ЗАДАНИЕ 6. На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5. В ответе укажите только число.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 7. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы 8 поставщиков больше, чем суммарные потребности 9 заказчиков. Насколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к закрытому виду? В ответ укажите только число

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 8. Какой тип переменных используется для построения экономико-математической модели задачи об оптимальном распределении  $n$  торговых агентов по  $n$  городам?

**Ответ: бинарные / двоичные**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется документ, который устанавливает сроки и последовательность административных процедур (действий), осуществляемых органами государственной власти в процессе предоставления государственной услуги, а также определяет порядок взаимодействия структурных подразделений органов государственной власти, их должностных лиц между собой и с заявителями?

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: административный регламент**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется метод прогнозирования, который предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: экстраполяция**

ЗАДАНИЕ 11. Определите прогнозное значение объема розничного товарооборота в регионе на 2023 год, если средний абсолютный прирост розничного товарооборота за период с 2015 по 2021 гг. составлял 21 млн. руб., а в 2021 году розничный товароборот принимал значение, равное 610 млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в млн. руб.).

**Ответ: 652**

ЗАДАНИЕ 12. Имеются следующие данные об объеме сельскохозяйственной продукции региона за 2014-2020 гг. (в сопоставимых ценах, млн. руб.):

| Годы                | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Объем сельскохозяй- |      |      |      |      |      |      |      |

|                    |     |     |     |     |     |     |     |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ственной продукции | 430 | 400 | 450 | 380 | 395 | 405 | 415 |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

Определите среднегодовой абсолютный прирост.

Ответ округлите до десятых (в млн. руб.).

**Ответ: -2,5**

**ЗАДАНИЕ 13.** Как называется группировка единиц статистической совокупности, которая позволяет установить взаимосвязь между явлением-фактором и явлением-результатом и выполняется по факторному признаку?

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: аналитическая**

**ЗАДАНИЕ 14.** Как называется документ, в котором фиксируется, прежде всего, перечень мероприятий с указанием конкретных сроков их проведения и ответственных лиц?

Ответ укажите в виде существительного в единственном числе.

**Ответ: план**

**ЗАДАНИЕ 15.** При осуществлении стратегического планирования востребованным является ... метод.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: сценарный**

**ЗАДАНИЕ 16.** Модели, описывающие процессы изменения и развития системы (изменения объекта во времени) называются ... моделями.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе.

**Ответ: трендовыми / динамическими**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-8 - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.В.08 Основы математического моделирования (4 семестр)

– Практики (блок 2):

• Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

• Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая квадратная матрица называется единичной?

– **у которой все элементы главной диагонали равны единице, а все другие – нулю**

– у которой все элементы равны единице



- у которой все элементы главной и побочной диагонали равны единице, а все другие – нулю
- у которой все элементы равны нулю

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:  
Понятие обратной матрицы распространяется?

- **только на квадратные матрицы**
- только на диагональные матрицы
- на любые матрицы
- только на прямоугольные матрицы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:  
Система уравнений называется совместной, если она?

- **имеет хотя бы одно решение**
- не имеет решений
- содержит, по крайней мере, два одинаковых уравнения
- имеет множество решений

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:  
Что такое допустимое решение задачи оптимизации?

- **решение, которое удовлетворяет всем ограничениям задачи**
- решение, при котором целевая функция принимает свое максимальное или минимальное значение
- опорное решение, с рассмотрения которого следует начинать решение задачи
- решение, которое удовлетворяет хотя бы одному из ограничений задачи

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:  
В каком направлении нужно перемещать линию уровня целевой функции при решении ЗЛП графическим способом, отыскивая ее min?

- **в направлении антиградиента**
- в направлении градиента
- вверх
- вниз

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:  
Что показывают «теневые цены»?

- **изменение оптимальной выручки при изменении запаса соответствующего ресурса на единицу**
- цены, по которым можно продать произведенную продукцию
- затраты на производство продукции
- рыночные цены на ресурсы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:  
На предприятии - два цеха. Проведены оптимизационные расчеты по определению программы развития предприятия с минимальными затратами. Получены оптимальный план и двойственные оценки ограничений по загрузке мощностей двух цехов. Оказалось, что двойственная оценка ограничений на производственные мощности первого цеха равна нулю, а второго - строго положительна. Это означает, что:

- **мощности цеха 1 недогружены, а цеха 2 использованы полностью**
- мощности обоих цехов недогружены



- мощности обоих цехов использованы полностью
- мощности цеха 1 использованы полностью, а цеха 2 недогружены

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий - максимум прибыли. Оптимальное значение критерия - 100. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по объему производства - 1,5. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

- **95**
- 85
- 90
- 100

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Требуется определить объемы производства четырех видов лакокрасочных изделий. Рецепт производства каждого из них предполагает использование трех ингредиентов: олифы, красителя и белил. Объёмы поставок ингредиентов ограничены. Спрос на готовую продукцию не ограничен. Задача решается с целью максимизировать прибыль от реализации продукции. Какое минимальное число переменных и ограничений содержит задача оптимального смешения?

- **двенадцать переменных и три ограничения**
- три переменные и четыре ограничения
- три переменные и двенадцать ограничений
- двенадцать переменных и четыре ограничения

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Оптимальное решение задачи о назначениях можно представить в виде?

- **квадратной матрицы, в каждой строке и в каждом столбце которой находится одна единица**
- квадратной матрицы, в каждой строке которой находится хотя бы одна единица
- квадратной матрицы, в каждом столбце которой находится хотя бы одна единица
- квадратной матрицы, в каждой строке и в каждом столбце которой находится не более одной единица

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Задача производственного планирования в классической постановке является:

- **задачей линейного программирования**
- задачей нелинейной оптимизации
- задачей экономического равновесия
- задачей теории игр

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Целью модели минимизации целевого фонда является:

- **минимизация целевого фонда, необходимого для накопления определенной суммы**
- максимизация целевого фонда, необходимого для накопления определенной суммы
- минимизация размера срочного вклада, необходимого для накопления определенной суммы

- максимизация размера срочного вклада, необходимого для накопления определенной суммы
- минимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Целью модели максимизации дохода является:

- максимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода
- минимизация целевого фонда, необходимого для получения максимального дохода
- выбор срочного вклада с максимальной доходностью
- минимизация дохода при фиксированной величине целевого фонда
- **максимизация дохода при фиксированной величине целевого фонда**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Срочный вклад характеризуется:

- суммой вклада и процентом по вкладу
- моментом вложения, сроком погашения, прибылью и процентом по вкладу
- размером вклада, моментом вложения, сроком погашения и процентом по вкладу
- **размером вклада, моментом вложения, сроком погашения, прибылью и процентом по вкладу**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В теории принятия решения ситуация, которую не может контролировать лицо, принимающее решение, называется:

- деревом решений
- **состоянием среды**
- решением в условиях неопределенности
- альтернативой
- таблицей решений

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В задаче принятия решений рассматривается одно множество состояний среды и одно множество решений. Если вероятность наступления одного из состояний среды равна единице, то решение принимается в условиях:

- частичной неопределенности
- неопределенности
- **определенности**
- безразличия
- риска

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Можно сделать одно из следующих приобретений: квартира, земельный участок, речной катер, авторемонтная мастерская или небольшое кафе. В случае если обстоятельства сложатся благоприятно, прибыль составит соответственно 22, 12, 17, 25 или 30 тыс. руб. В случае неблагоприятного стечения обстоятельств покупка квартиры или земельного участка принесет прибыль соответственно 7 или 9 тыс. руб., а покупка катера, авторемонтной мастерской или кафе — убытки соответственно 5, 11 или 13 тыс. руб. Благоприятное и неблагоприятное стечение об-

стоятельств равновероятно. В этом случае достоверная информация о состоянии среды оценивается величиной:

- 15,5 тыс. руб.
- 10 тыс. руб.
- 8 тыс. руб.
- **5 тыс. руб.**
- 2 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Модель принятия решений в условиях риска относится к классу моделей

- имитационных
- **статистических**
- алгебраических
- управления запасами
- математического программирования

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Метод морфологического анализа представляет собой:

- **упорядоченный способ рассмотрения объекта и получения систематизированной информации по всем возможным вариантам его развития**
- исследование зависимостей определенной величины от других величин
- способ распределения информации по разным сегментам
- метод агрегирования информации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Региональный мониторинг – это:

- **постоянно действующая система учета, сбора, анализа и распространения информации**
- отбор информации по определенной теме
- умение сформулировать главные выводы по рассматриваемой теме с учетом новой экономической информации
- совокупность статистической информации по региону

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Устойчивая ситуация, сформировавшаяся в определенном регионе, показывающая негативное воздействие на развитие этого региона?

- **проблема федерального или совместного ведения**
- недостаточная подготовленность кадров
- недостаточный уровень информационного обеспечения
- локальная проблема

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Коллегия образуется при главе местной администрации, в ее состав, как правило, входят следующие лица:

- **высококвалифицированные специалисты отдельных сфер муниципального управления**
- руководители муниципальных предприятий
- руководители средств массовой информации
- представители гражданского общества

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Регламент местной администрации определяет...

- **порядок работы с письмами, заявлениями, жалобами и устными обращениями граждан**
- порядок проведения совещаний городской думы
- порядок сбора информации о состоянии муниципального образования
- механизм взаимодействия с районными управами

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Меняется ли при транспонировании матрицы ее определитель? В ответ указать да или нет/

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 2. Система линейных уравнений, в которой во всех ее уравнениях свободные члены равны 0 называется...

**Ответ: однородной**

ЗАДАНИЕ 3. Какой тип переменных используется для построения экономико-математической модели задачи об оптимальном распределении  $n$  торговых агентов по  $n$  городам?

**Ответ: бинарные / двоичные**

ЗАДАНИЕ 4. Рассматривается открытая транспортная задача, в которой суммарные запасы 8 поставщиков больше, чем суммарные потребности 9 заказчиков. Насколько увеличится число переменных задачи после приведения ее к закрытому виду?

В ответ укажите только число.

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 5. На сколько увеличится значение целевой функции при увеличении объема трудовых ресурсов на 4 чел./дня если двойственная оценка для трудовых ресурсов равна 1,5.

В ответе укажите только число.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 6. В ситуации, когда необходимо распределить рабочие бригады по участкам работы оптимальным образом, следует решить задачу...

**Ответ: о назначениях**

ЗАДАНИЕ 7. Максимальное число линейно независимых вектор-столбцов (строк) называется...

**Ответ: ранг матрицы / рангом матрицы / рангом**

ЗАДАНИЕ 8. Какая размерность получится у результирующей матрицы  $C$ , Если  $C=A*B$ , матрица имеет размерность 3 на 3, матрица  $B$  имеет размерность 3 на 1

**Ответ: 3 на 1 / 3\*1 / 3на1**

ЗАДАНИЕ 9. Если матрица имеет две нулевые строки, то ее определитель равен...

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 10. Матрица, у которой отличны от нуля только элементы, находящиеся на главной диагонали, называется...

**Ответ: диагональной**

ЗАДАНИЕ 11. Рассматривается задача оптимизации производственной программы. Критерий - максимум прибыли. Оптимальное значение критерия - 150. Двойственная оценка ограничения по трудозатратам равна 0,5, по объему производства - 1. Чему будет равна максимальная прибыль, если общий объем трудозатрат сократится на 10 единиц?

**Ответ: 145**

ЗАДАНИЕ 12. В задаче оптимального выбора проектов развития предприятия из представленных для экспертного обсуждения семи различных проектов сформулировано дополнительное условие: обязательно должен быть реализован либо проект 3, либо проект 5, но не оба вместе. Запишите дополнительное ограничение для данной задачи, используя бинарные переменные  $x_i$ ,  $i=1,2, \dots, 7$ .

Пример написания ответа:  $x_1+x_5=0$

**Ответ:  $x_3+x_5=1$  /  $x_5+x_3=1$**

ЗАДАНИЕ 13. Сколько существует рациональных способов раскроя металлического стержня длиной 100 см на заготовки трех типов: длиной 20, 30 и 50 см.

**Ответ: 7**

ЗАДАНИЕ 14. Магазин «Магия» закупает духи «Ландыш» на одной из парфюмерных фабрик. Годовой спрос на этот продукт составляет 600 шт. Издержки заказа равны 850 руб., издержки хранения — 510 руб. за одну упаковку (20 шт.) в год. Магазин заключил договор на поставку с фиксированным интервалом времени.

Количество рабочих дней в году - 300. Время поставки товара - 6 дней. Стоимость одного флакона - 135 руб.

Чему равно оптимальное число заказов в течение года?

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 15. Графическое изображение процесса решений, в котором отражены альтернативные решения, состояния среды, а также соответствующие вероятности и выигрыши для любых комбинаций альтернатив и состояний среды называется...

**Ответ: дерево решений / деревом решений**

ЗАДАНИЕ 16. Метод морфологического анализа представляет собой упорядоченный способ рассмотрения объекта и получения систематизированной ... по всем возможным вариантам его развития.

Вставьте пропущенное слово – существительное во множественном числе.

**Ответ: информации**

ЗАДАНИЕ 17. Региональный ... – это постоянно действующая система учета, сбора, анализа и распространения информации.

Вставьте пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: мониторинг**

ЗАДАНИЕ 18. Устойчивая ситуация, сформировавшаяся в определенном регионе, показывающая ... воздействие на развитие этого региона – это проблема федерального или совместного ведения.

Вставьте пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: негативное**

ЗАДАНИЕ 19. Коллегия образуется при главе местной администрации, в ее состав, как правило, входят высококвалифицированные специалисты отдельных сфер ... управления.

Вставьте пропущенное слово – прилагательное в единственном числе.

**Ответ: муниципального**

ЗАДАНИЕ 20. ... местной администрации представляет собой документ, который определяет порядок работы с письмами, заявлениями, жалобами и устными обращениями граждан.

Вставьте пропущенное слово – существительное в единственном числе.

**Ответ: регламент**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-18 - способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.В.02 Теория организации (4 семестр)

• Б1.В.07 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)

– Практики (блок 2):

• Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)

#### **Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется решение, принятое по заранее определенному алгоритму?

- стандартное
- хорошо структурированное
- **формализованное**
- детерминированное

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Модель принятия решений Врума - Йеттона:

- помогает руководителю найти возможные альтернативы решения возникшей проблемы
- помогает руководителю обосновать принятое решение
- позволяет выбрать метод разработки решения
- **дает возможность определить роль подчиненных в процессе принятия решения**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается риск при принятии управленческих решений?

- опасность принятия неудачного решения

- отсутствие необходимой информации для анализа ситуации
- **вероятность потери ресурсов или неполучения дохода**
- невозможность прогнозировать результаты решения

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что понимается под эффективностью управленческого решения?

- достижение поставленной цели
- результат, полученный от реализации решения
- разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения
- **отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Как соотносятся понятия «эффективность управления» и «эффективность управленческого решения»?

- это совершенно не связанные между собой категории
- **от эффективности принимаемых решений зависит эффективность управления**
- эти понятия тождественны
- эти понятия идентичны

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Чем вызывается необходимость согласования принятого решения?

- бюрократическим характером современных организаций
- **тем, что принятие решений в организации является групповым, а не индивидуальным процессом**
- чрезмерной централизацией управления
- нечетким распределением прав и ответственности

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Главная функция аппарата управления - это:

- учетная
- контрольная
- **принятие решений**
- стимулирующая

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных условий соответствуют вероятностным решениям?

- условия определенности
- условия риска
- условия неопределенности
- **условия риска и неопределенности**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Справедливо ли утверждение, что лицо, принимающее решение – это всегда один из менеджеров организации?

- да, справедливо
- да, частично справедливо
- да, если менеджер имеет необходимые полномочия
- **нет, группа тоже может быть лицом, принимающим решение**



ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Лицо, принимающее решение:

- **должно обладать профессиональными знаниями и навыками**
- должно иметь высшее образование
- быть хорошим психологом
- быть ответственным человеком

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Функциональная структура управления не соответствует:

- производственной структуре организации
- **целевому управлению**
- рыночным принципам хозяйствования
- организации сбытовой деятельности предприятия

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Характер целей аппарата управления классических структур - это:

- **поддержание стабильности**
- оптимизация горизонтальных связей
- развитие нововведений
- изучение рыночной конъюнктуры

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Признаки невысокой степени самостоятельности нижних уровней организации - это:

- обязательность информирования высших уровней управления организации о решениях
- **необходимость предварительного согласования с высшими уровнями**
- периодический контроль со стороны высших органов
- самостоятельность принятия решений

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Недостатками матричной организационной структуры управления являются:

- многоуровневость
- **нарушение принципа единоначалия**
- слабая ориентация на запросы потребителей и потребности рынка
- чрезмерный контроль деятельности структурных подразделений

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Общие характеристики управленческих решений в организациях - это:

- **актуальность**
- влияние на интересы субъекта разработки
- влияние на интересы коллектива работников
- разделение труда

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какие направления включает организационная деятельность органов государственной власти:

- **формирование среды для социально-экономического развития территории**
- упорядочение функционирования какого-либо органа власти
- координация и согласование деятельности федеральных, региональных и местных органов власти



- нормативное обеспечение деятельности органов государственной власти

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой орган государственной власти в соответствии с указом Президента РФ от 9.03.2014 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти, осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в установленной актами Президента РФ и Правительства РФ сфере деятельности:

- **федеральное министерство**
- федеральная служба
- федеральное агентство
- федеральный комитет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются документ, содержащий правила и стандарты взаимодействия государственного органа с клиентами и другими организациями:

- **административный регламент**
- устав органа государственной власти
- внутренний распорядок органа государственной власти
- штатное расписание органа государственной власти

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Последовательность целенаправленных и взаимосвязанных действий или мероприятий, направленных на обеспечение установленных норм регулирования, правил, стандартов:

- **административный (административно-управленческий) процесс**
- вид деятельности, ориентированный на определенный результат
- соблюдение установленных государством норм и правил
- процесс формирования проекта нормативного акта

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полномочия по осуществлению контрольно-надзорной деятельности возложены на:

- **федеральные службы**
- федеральные агентства
- федеральные министерства
- государственные комиссии

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое инвариантность структуры?

- **структура не меняется**
- структура меняется, но незначительно
- структура меняется постоянно
- структура меняется частично

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется эффект, полученный в результате соединения двух и более систем, в единую систему?

- цепная связь
- **синергия**
- устойчивость
- комбинация

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что является чертами линейно-функциональной структуры?

- отсутствие тесных связей и взаимодействия между структурными подразделениями на горизонтальном уровне
- глубокая подготовка решений и планов, связанных со специализацией работников
- развита система взаимодействия по вертикали, подчинение по иерархии управления
- **освобождение топ-менеджмента от глубокого анализа проблем**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип организации характеризует объединение людей, направленное на решение постоянно возникающих новых проблем?

- линейно-функциональный
- **матричный**
- дивизиональный
- функциональный

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По какому показателю следует в первую очередь оценивать изменения организационной структуры?

- рост прибыли
- сокращение численности производственного персонала
- повышение уровня технической оснащенности предприятия
- **увеличение производительности труда работников управления**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип организационных структур больше всего соответствует стабильным внешним условиям?

- органический
- **механистический**
- патологический
- неорганический

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите требования, предъявляемые к современным организационным структурам.

- **перманентная реорганизация**
- эффективность с точки зрения бизнеса: «все хорошо, что хорошо для данного бизнеса»
- профилактика «окостенения» структур
- устойчивость

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие методы относятся к методам проектирования организационных структур?

- **аналитический**
- организационно-экономический
- нормативно-функциональный
- комбинированный

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

При каких из организационных структур управления нарушается принцип единоначалия?

- линейно-штабная
- **дивизиональная**
- функциональная
- линейная

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организационная структура относится к бюрократическому типу организационных структур?

- бригадная
- матричная
- **функциональная**
- органическая

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Для какого вида организационных структур управления характерно расширение среднего уровня управления и усиление его роли в деятельности организации:

- линейно-функциональная
- функциональная
- **дивизиональная**
- проектная

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

К замкнутым конфигурациям относится:

- «всеканальная»
- «веерная»
- **«колесо»**
- «цепная»
- «сотовая»

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Кто осуществляет общее руководство по всем вопросам деятельности акционерного общества?

- общее собрание акционеров
- **совет директоров**
- высший менеджмент
- топ-менеджмент

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для:

- **линейно-функциональных структур**
- дивизионных структур
- штабных структур
- матричных структур
- функциональных структур

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Автором «бюрократической» модели организации является:

- Ф. Тейлор
- А. Файоль

- **М. Вебер**
- Г. Саймон
- Д. Норт

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Недостатками линейной организационной структуры управления являются:

- **чрезмерная нагрузка на базовый уровень управления**
- медленная реакция на прямые управленческие воздействия
- нечетко выраженная ответственность
- сложность построения

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Недостатками дивизиональной организационной структуры управления являются:

- тенденция к централизации
- усиление контроля деятельности структурных подразделений
- многоуровневость
- тенденция к децентрализации
- **дублирование функций структурных подразделений**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Формой динамического существования организации является:

- эволюция
- **процесс**
- ингрессия
- бирегуляция

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Основными компонентами социальных систем являются:

- **человек**
- орудия и средства труда
- духовные, нравственные ценности
- процессы

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды систем не относятся к социальным:

- образовательные
- **физические**
- экономические
- политические

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

К основным системным свойствам организации относят

- самоорганизация
- ингрессия
- конъюгация
- **целостность**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Концепция «административного работника» принадлежит:

- М. Веберу
- Р. Лайкерту
- **Г. Саймону**

- И. Ансоффу

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Автором теории «организационного потенциала» является:

- Р. Лайкерт
- **И. Ансофф**
- Д. Норт
- К. Вернерфельт

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Чем больше информации в процессе принятия управленческого решения, тем ....

**Ответ: лучше**

ЗАДАНИЕ 2. Тип организации характеризующий объединение людей, направленное на решение постоянно возникающих новых проблем...

**Ответ: матричный**

ЗАДАНИЕ 3. Этапы организационных изменений по модели Левина: размораживание, изменение, ...

**Ответ: замораживание**

ЗАДАНИЕ 4. Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует принятию более ... решений

**Ответ: эффективных**

ЗАДАНИЕ 5. Профессионализм управленца влияет на качество принимаемого управленческого...

**Ответ: решения**

ЗАДАНИЕ 6. Процесс принятия управленческого решения есть процесс...

**Ответ: управления**

ЗАДАНИЕ 7. От эффективности принимаемых решений зависит ... управления

**Ответ: эффективность**

ЗАДАНИЕ 8. Школа наук о поведении относится к ... направлению менеджмента

**Ответ: гуманитарному**

ЗАДАНИЕ 9. В системном подходе любое предприятие рассматривается как совокупность взаимосвязанных...

**Ответ: элементов**

ЗАДАНИЕ 10. Аппарат управления – это звено организационной...

**Ответ: структуры**

ЗАДАНИЕ 11. Факторы создания неопределенности внешней среды организации – это поведение конкурентов и поведение ...

**Ответ: покупателей**

ЗАДАНИЕ 12. Признак открытости организации - это взаимодействие с внешней...

**Ответ: средой**

ЗАДАНИЕ 13. Определение срока окончания эффективного действия решения – это процедура стадии ... результатов реализации решения.

**Ответ: оценки**

ЗАДАНИЕ 14. Мониторинг основных параметров реализации решения – это стадия ... выполнения решения.

**Ответ: контроля**

ЗАДАНИЕ 15. Эффективность управленческого решения формируется на стадии разработки и стадии...

**Ответ: реализации**

ЗАДАНИЕ 16. ... реализации организационной деятельности органов власти:

- законодательные, подзаконные в т.ч. внутриведомственные акты, регламентирующие организационные вопросы публичного управления
- стратегические документы, определяющие основные направления социально-экономического развития территории
- целевые программы федерального, регионального и муниципального уровня, определяющие показатели развития конкретной сферы публичного управления
- должностные инструкции и регламенты, регулирующие вопросы функционирования органа власти

Пример формата ответа: методы

**Ответ: инструменты**

ЗАДАНИЕ 17. Сколько уровней имеет система правового регулирования, обусловленная разграничением предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами и необходимостью обеспечения единства системы органов исполнительной власти Российской Федерации.

Пример формата ответа: 1

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 18. Сколько подведомственных учреждений есть у Департамента экономического развития Воронежской обл.

Пример формата ответа: 1

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 19. Сколько функций Департамента экономического развития Воронежской области зафиксировано в положении о департаменте экономического развития Воронежской области от 31.12.2008 №1182.

Пример формата ответа: 21

**Ответ: 13**

ЗАДАНИЕ 20. Назовите функцию Департамента экономического развития Воронежской обл., связанную с анализом социально-экономических процессов в Воронежской области, а также показателей, характеризующих динамику развития по видам экономической деятельности и в социальной сфере.

Пример формата ответа: целевое планирование

**Ответ: комплексный мониторинг**

ЗАДАНИЕ 21. Должностные инструкции составляются как для субъектов, так и для ... организаторской деятельности.

**Ответ: объектов**

ЗАДАНИЕ 22. Закон самосохранения одинаково проявляется во всех ...

**Ответ: системах**

ЗАДАНИЕ 23. Законы организации второго уровня действуют независимо от основополагающих ...

**Ответ: законов**

ЗАДАНИЕ 24. Автором теории «организационного потенциала» является...

**Ответ: И. Ансофф / Ансофф**

ЗАДАНИЕ 25. Главное в системном подходе - это исследовать ...организации как системы

**Ответ: целостность**

ЗАДАНИЕ 26. Кем была разработана тарифная система оплаты труда?

**Ответ: Ф. Тейлором / Тейлором**

ЗАДАНИЕ 27. Любая система есть результат процесса организации или организационной...

**Ответ: деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Обмен информацией является свойством кибернетических...

**Ответ: систем**

ЗАДАНИЕ 29. Этапы организационных изменений по модели Левина: размораживания, изменение, ...

**Ответ: замораживание**

ЗАДАНИЕ 30. Тип организации характеризующий объединение людей, направленное на решение постоянно возникающих новых проблем

**Ответ: матричный**

ЗАДАНИЕ 31. Кем были предложены альтернативные взгляды на отношение к работникам, получившие известность, как теории "X" и "Y"?

**Ответ: Д. Макгрегором / Макгрегором**

ЗАДАНИЕ 32. Применение научных методов в управленческой практике, впервые осуществлено...

**Ответ: Ф. Тейлором / Тейлором**

ЗАДАНИЕ 33. Кто является автором двухфакторной теории?

**Ответ: Ф. Герцберг / Герцберг**

ЗАДАНИЕ 34. Основателем школы социальных систем является ...

**Ответ: Ч. Барнард / Барнард**

ЗАДАНИЕ 35. Строгое математическое описание систем дал в своих трудах...

**Ответ: Р. Калман / Калман**

ЗАДАНИЕ 36. Принцип «черного ящика» лежит в основе ... подхода

**Ответ: ситуационного**

ЗАДАНИЕ 37. Ситуационный подход относится к ... направлению менеджмента

**Ответ: современному**

ЗАДАНИЕ 38. Исходным постулатом тектологии является утверждение, что законы организации универсальны для систем любого...

**Ответ: типа**

ЗАДАНИЕ 39. Набор элементов, представляющих автономную область внутри системы, называется...

**Ответ: подсистемой**

ЗАДАНИЕ 40. Наиболее верным является утверждение, что закономерность представляет собой...

**Ответ: зависимость**

ЗАДАНИЕ 41. Процессы в организационных системах протекают в соответствии с общими организационными...

**Ответ: законами**

ЗАДАНИЕ 42. Высокая сложность матричных структур определяется высокой степенью...

**Ответ: децентрализации**

ЗАДАНИЕ 43. Высокая значимость линейного руководства и слабость функционального управления характерны для линейно-... структур

**Ответ: функциональных**

ЗАДАНИЕ 44. Основными компонентами социальных систем являются человек и социальные...

**Ответ: группы**

ЗАДАНИЕ 45. Основополагающими концептуальными положениями теории организации являются объект, предмет и...

**Ответ: метод**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.16 Связи с общественностью в органах власти (7 семестр)
- Б1.В.17 Социология управления (5 семестр)
- Б1.В.23 Деловые коммуникации (7 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)
- Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)



## Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что не влияет на формирование коммуникационных барьеров:

- **мнения**
- преграды восприятия
- социальные установки
- семантические барьеры

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Плохая обратная связь:

- **снижает эффективность общения**
- имеет положительный момент, т.к. «сглаживает» проблемные места в информации
- наиболее рельефно выделяет коммуникационные провалы

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Важная характеристика обратной связи:

- **совершенствует коммуникационный процесс**
- влечет удорожание коммуникационной системы
- делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Для групповой динамики важно:

- **сконцентрироваться на преградах межличностного взаимодействия**
- в первую очередь работать с установками
- уделять внимание работе с установками
- изучить мнение членов группы

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Являются ли первый и последний пункт правил эффективного слушания технической ошибкой?

- **Нет. Это подтверждение высокой значимости (сути) правил**
- Да
- Повторение не имеет значения

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите наименее распространенную и наиболее дорогостоящую форму подачи новостного материала:

- **пресс-тур**
- пресс-конференция
- презентация
- конференция

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм управления информацией состоит из:

- **4 элементов**
- количество элементов зависит от сложности поставленной задачи
- произвольного числа элементов

- более 10 элементов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Прямое управление СМИ – это:

- **следование законам, регулирующим информационную деятельность**
- использование штрафных мер и санкций
- оперативное применение административных мер

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Косвенное управление СМИ использует:

- **неформальные методы воздействия**
- формальные методы воздействия
- сочетает формальные и неформальные методы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Пресс-конференция начинается:

- **допускается 10-15 минутное опоздание**
- в строго установленный срок
- время начала принципиального значения не имеет, важнее количество присутствующих представителей прессы и общественности

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Лишняя функция средств массовой коммуникации:

- **препятствие распространению нежелательной информации**
- информационная
- социальный контроль
- распространение культуры

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Можно ли считать имидж составляющей, оказывающей влияние на экономические показатели функционирования субъекта?

- **да**
- влияние минимальное
- нет
- зависит от экономического положения субъекта имиджа

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Брифинг отличается от других форм подачи новостного материала:

- **сроками проведения**
- целевой аудиторией
- информационной составляющей
- местом поведения

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для более подробного ознакомления с работой группы используют:

- **текущие, оперативные приемы**
- представительские приемы
- неформальное общение (вечерний чай, ланч)

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

«Шум» с точки зрения коммуникационного процесса:

- **это все, что искажает смысл сообщения**

- технические помехи, затрудняющие восприятие информации
- все, что делает коммуникационный процесс более громоздким
- ограничивает межличностное общение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективной работы группы важно направить усилия на изменение:

- **мнений**
- установок, сформированных у членов группы
- взглядов на происходящие события и явления

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм формирования группового мнения включает:

- **четыре блока**
- три основных элемента
- более четырех блоков

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Структура механизма формирования группового мнения:

- **неизменна**
- зависит от сложности стоящей задачи
- произвольна

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю организационную форму связей с общественностью:

- **центр общественных связей Федеральной налоговой службы**
- государственная пресс-служба
- пресс-служба президента РФ
- Управление президента по связям с общественностью

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите лишнюю должность в штатном расписании службы по связям с общественностью для налаживания эффективных связей с группами

- **ответственный за работу с целевой группой**
- финансовый директор
- креативный директор
- директор специальных программ
- менеджер проектов, координирующий деятельность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что является причиной возникновения управления:

- возникновение дифференциации общества
- **появление совместного труда, его разделение, появление необходимости появления умственного труда**
- рост благосостояния населения
- возникновение частной собственности

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Первые представления об управлении зародились:

- **на стадии первобытнообщинного общества**
- в древнем Египте
- в начале 20 века
- в античности

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Социология управления является отраслью:

- общей теории управления
- **общей социологии**
- теории государственного и муниципального управления
- теории управления персоналом

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство, присущее социальному управлению:

- бессубъектность
- социальное управление представляет собой односторонний процесс воздействия субъекта управления на его объект
- **представляет собой единство управления и самоуправления**
- социальное управление помогает органам государственной власти осуществлять фискальную функцию

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Автором теории рациональной бюрократии является:

- Ф. Тейлор
- А. Файоль
- О. Конт
- **М. Вебер**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто первым ввел в научный обиход термин «общественное мнение» (public opinion)?

- Ф. Тейлор
- Т. Гоббс
- **Д. Солсбери**
- Платон

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Виды социальных норм:

- **формальные, неформальные**
- прямые, косвенные
- регулирующие, стимулирующие
- общественные, частные

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Форма проявления общественного сознания, которая выражается в оценках и характеризует отношение социальных групп к проблемам действительности – это ...

- социальный контроль
- обратная связь
- **общественное мнение**
- социальное управление

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите функции общественного мнения:

- воспитательная
- оценочная
- стимулирующая

– **все вместе**

ЗАДАНИЕ 30. Из представленного перечня выберите опосредованные каналы выражения общественного мнения:

- митинг
- **обращение к средствам массовой информации (письмо в редакцию газеты)**
- обращение к депутату Государственной думы
- обращение в региональное правительство

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Принятие целей и средств данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений – это

- социализация
- **конформизм**
- ритуализм
- мятеж

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Недоброжелательные отзывы коллег на работе – это

- **неформальная санкция**
- формальная санкция
- не санкция
- санкция – поощрение

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

При разработке группового имиджа наиболее важна:

- **важны все составляющие алгоритма разработки имиджа**
- философия субъекта
- имиджевые акции
- зависит от конкретной цели

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Для того, чтобы принятое решение было правильно воспринято группой или целевой аудиторией необходимо:

- **соблюдение этапов передачи информации**
- хорошая обратная связь
- эмоциональная окраска сообщения
- актуальность и своевременность сообщения

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Формальные коммуникации подразделяются на виды: организационные и ....

**Ответ: социальные**

ЗАДАНИЕ 2. Коммуникации между уровнями и подразделениями, по восходящей, руководитель-подчиненный, руководитель-рабочая группа – по формальным признакам это ... коммуникации

**Ответ: эффе́ктивные / организационные**

ЗАДАНИЕ 3. Причины искажения информации при передаче с одного коммуникационного уровня на другой или от одного коммутанта к другому: ... информации и информационные перегрузки

**Ответ: фильтрация**

ЗАДАНИЕ 4. В 100% случаев при передаче информации происходит её ..., что во многом связано с фильтрацией информации

**Ответ: искажение / изменение**

ЗАДАНИЕ 5. Информационные перегрузки свидетельствуют о ... организации деловых коммуникаций в органе, осуществляющем связи с общественностью и целевыми группами

**Ответ: плохой / некачественной / неэффективной**

ЗАДАНИЕ 6. Для совершенствования организационных коммуникаций необходимо регулирование информационных потоков, организационно-техническая деятельность, формирование эффективной системы ... связи, использование современных информационных технологий

**Ответ: обратной**

ЗАДАНИЕ 7. Вид коммуникации, представляющей основной интерес для формирования группового мнения

**Ответ: социальная**

ЗАДАНИЕ 8. Виды социальной коммуникации важной для эффективной работы групп и группового взаимодействия – межличностная и ...

**Ответ: массовая**

ЗАДАНИЕ 9. Какой вид социальной коммуникации с позиции совершенствования представляет особую сложность?

**Ответ: межличностная**

ЗАДАНИЕ 10. ... коммуникация - это процесс передачи социальной информации, фиксируемой в знаках и предполагающей понимание коммутантов

**Ответ: межличностная**

ЗАДАНИЕ 11. ... - это способность определить потребности и интересы коммутанта

**Ответ: эмпатия**

ЗАДАНИЕ 12. ... коммуникация - это процесс распространения информации с помощью специальных средств связи

**Ответ: массовая**

ЗАДАНИЕ 13. Цель пресс-релизов – это ... информации, разъяснение ее сути, возможно краткое изложение планируемых докладов

**Ответ: распространение**

ЗАДАНИЕ 14. Принципиальная разница между пресс-конференцией и презентацией – это ... составляющая

**Ответ: материальная**

ЗАДАНИЕ 15. Межличностная коммуникация - это ..., состоящий в передаче социальной информации, фиксируемой в знаках и предполагающей взаимное понимание общающихся акторов

**Ответ: процесс**

ЗАДАНИЕ 16. Основная функция отдела оперативной информации Пресс-службы Президента РФ – это изучение и анализ ... информации о деятельности Президента

**Ответ: вышедшей**

ЗАДАНИЕ 17. Основная функция Управления Президента по связям с общественностью - изучение общественного мнения по проблемам .....страны

**Ответ: социально-экономического развития / развития**

ЗАДАНИЕ 18. Отдел перспективного планирования Пресс-службы Президента РФ проводит работу: формирует сводки передач по ТВ о деятельности Президента, обзор прессы о деятельности Президента, ... завтрашних печатных изданий (газет), составляется тематические подборки о деятельности Президента

**Ответ: дайджест**

ЗАДАНИЕ 19. Фотоотдел Пресс-службы Президента РФ формирует ... фото и видео материалов о Президенте РФ

**Ответ: банк**

ЗАДАНИЕ 20. Значимость фотоотдела пресс-службы президента РФ заключается в том, что подготовленные материалы позволяют формировать ... мнение

**Ответ: собственное / личное**

ЗАДАНИЕ 21. Процесс целенаправленного взаимодействия субъекта и объекта управления, заключающийся в совершенствовании социальных процессов и явлений социальной сферы общества.

Ответ должен состоять из словосочетания (существительное и прилагательное).

Пример формата ответа: социальная сфера

**Ответ: социальное управление**

ЗАДАНИЕ 22. Процесс передачи информационного сообщения от одного субъекта к другому.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: Восприятие

**Ответ: коммуникация**

ЗАДАНИЕ 23. Руководитель, обладающий данным типом власти, оказывает влияние на исполнителей посредством высокого профессионализма. Как правило, руководители добиваются этого типа власти благодаря своим видимым достижениям: исполнитель представляет, что влияющий обладает особым экспертным знанием в отношении другого проекта или проблемы, и принимает на веру ценность этих знаний. Укажите тип власти, о котором идет речь.

Ответ укажите в виде прилагательного, отвечающего на вопрос какая? (власть).

Пример формата ответа: легитимная

**Ответ: экспертная**

ЗАДАНИЕ 24. ... .. организации включает в себя социальные статусы и роли, которые им соответствуют; социальные группы; социальные институты, упорядочи-

вающие и закрепляющие модели взаимодействий внутри социальных групп и между ними.

Укажите пропущенное словосочетание: прилагательное и существительное.

Пример формата ответа: организационное пространство

**Ответ: социальное пространство**

**ЗАДАНИЕ 25.** Руководитель, обладающий данным типом власти, реализует власть примера. Речь идет о влиянии, основанном на харизме – силе личных качеств и способностей лидера. Власть примера определяется отождествлением исполнителя с лидером или симпатией к нему. Укажите тип власти, о котором идет речь.

Ответ укажите в виде прилагательного, отвечающего на вопрос какая? (власть).

Пример формата ответа: Легитимная

**Ответ: эталонная**

**ЗАДАНИЕ 26.** Педагогические технологии, политические технологии, социально-правовые технологии, психологические технологии, технологии разрешения конфликтов; организационные, распорядительные технологии. Как одним словом можно назвать все данные виды технологий.

Ответ укажите в виде прилагательного во множественном числе, отвечающего на вопрос какие? (технологии).

Пример формата ответа: Организационные

**Ответ: социальные**

**ЗАДАНИЕ 27.** ... - это набор важных предположений, принимаемых членами организации и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения.

Укажите пропущенное понятие в виде словосочетания (прилагательное и существительное).

Формат ответа: Коммуникационный стиль

**Ответ: организационная культура**

**ЗАДАНИЕ 28.** ... – это способ, с помощью которого индивид предпочитает строить коммуникационное взаимодействие с другими.

Укажите пропущенное понятие в виде словосочетания (прилагательное и существительное).

Формат ответа: Организационная культура

**Ответ: коммуникационный стиль**

**ЗАДАНИЕ 29.** ... зависит от следующих условий:

1. Численность сотрудников;
2. Территория, которая входит в сферу интересов организации;
3. Специфика и количество видов деятельности;
4. Стратегические направления развития организации, ее цели;
5. Параметры внешней среды организации.

Укажите пропущенное словосочетание (прилагательное и существительное).

Пример формата ответа: социальное пространство

**Ответ: организационная структура**

**ЗАДАНИЕ 30.** ... теории мотивации анализируют факторы, оказывающее влияние на мотивацию. Фокус этих теорий сконцентрирован на анализе потребностей и их влиянии на мотивацию. Эти теории описывают структуру потребностей, их содержание, пытаются определить, что же все-таки конкретно стимулирует людей к труду. Разработчиков данных теорий интересует выявление имеющихся у людей



потребностей (мотивов) и их приоритетности: какого рода вознаграждения или цели люди стараются добиться. Эти теории считаются «статичными», поскольку они одновременно учитывают всего один или несколько факторов и ориентированы либо на прошлое, либо на настоящее. О каких теориях идет речь?

Укажите пропущенное прилагательное.

Пример формата ответа: процессуальные

**Ответ: содержательные**

ЗАДАНИЕ 31. Формы подачи новостных материалов, обеспечивающих оптимальное воздействие на целевые группы: конференция, ..., презентация, прием, пресс-тур

**Ответ: пресс-конференция**

ЗАДАНИЕ 32. Работать над 100% подавлением шума нецелесообразно, т.к. это нерациональные ..... расходы

**Ответ: организационно-технические**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-20 - способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.В.11 Налоги и налогообложение (7 семестр)

• Б1.В.13 Бухгалтерский учет и аудит (4 семестр)

– Практики (блок 2):

• Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (4 семестр)

• Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта организационно-управленческой, информационно-методической, организационно-регулирующей деятельности (6 семестр)

• Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Изменения учетной политики могут производиться при следующих условиях....

– **при существенном изменении условий деятельности экономического субъекта**

– при смене главного бухгалтера организации

– при смене налогового режима организацией

– при чрезвычайных обстоятельствах

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с федеральным законом «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета являются...

- **факты хозяйственной жизни, активы, обязательства, источники финансирования деятельности, доходы и расходы**
- доходы, расходы и финансовые результаты деятельности организации
- активы, капитал, обязательства и факты хозяйственной жизни
- финансовые результаты

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Формы первичных учетных документов утверждает:

- **руководитель организации**
- Государственный комитет статистики
- Министерство финансов
- банк

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Бухгалтерская отчетность представляется налоговым органам:

- **только за календарный год**
- за каждый месяц
- за каждый квартал
- с начала деятельности организации

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Числовые показатели, представляемые в отчетных формах должны быть приведены:

- **только за отчетный период**
- за период с начала деятельности организации
- как минимум, за два сопредельных отчетных периода
- за месяц

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Задача бюджетного учета:

- **формирование достоверной, полной информации учреждения о его деятельности и имущественном положении**
- исполнение сметы доходов и расходов
- организация учета
- выделение в учете кассовых расходов

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Система обобщающих технико-экономических показателей о финансовом положении организации за определенный период времени – это:

- **бюджетная отчетность**
- калькуляция
- документация
- инвентаризация

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

К приемам первичного наблюдения за объектами бюджетного учета относятся:

- **инвентаризация и документооборот**
- двойная запись и оценка
- калькуляция и бюджетная отчетность
- оценка и калькуляция

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Налоговым кодексом РФ, физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений с:

- **16 лет**
- 14 лет
- 18 лет
- при привлечении к ответственности за налоговые правонарушения отсутствуют возрастные ограничения

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам, не подлежащим обложению налогом на доходы физических лиц в соответствии с Налоговым кодексом РФ, относятся:

- **все перечисленное**
- пенсии по государственному пенсионному обеспечению
- алименты, получаемые налогоплательщиками
- пособия по безработице

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Физическое лицо владеет на праве собственности транспортными средствами, из них к объектам обложения транспортным налогом, в соответствии с действующим налоговым законодательством, относятся:

- **автомобиль легковой с двигателем мощностью 140 л.с.**
- трактор с двигателем мощностью 125 л.с. и используемый при сельскохозяйственных работах для производства сельскохозяйственной продукции
- резиновая весельная лодка
- электросамокат

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Распределение налоговых доходов между уровнями бюджетной системы в Российской Федерации осуществляется в соответствии с:

- **Бюджетным кодексом РФ**
- Налоговым кодексом РФ
- Таможенным кодексом Евразийского экономического союза
- специализированным федеральным законом

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Налоговые ставки и льготы, действующие на территории отдельного субъекта РФ (например, Воронежской области), по транспортному налогу закреплены в:

- **региональных законодательных актах**
- местных нормативных актах
- Налоговом кодексе РФ
- специализированном федеральном законе

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующим законодательством, основная налоговая ставка по налогу на добавленную стоимость составляет:

- **20%**
- 0%
- 13%
- 35%

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующим законодательством, основная налоговая ставка по налогу на доходы физических лиц, в отношении доходов, полученных в виде заработной платы и не превышающих 5 млн. руб. в год, составляет:

- **13%**
- 20%
- 35%
- 0%

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что из ниже перечисленного, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, относится к специальным налоговым режимам?

- **Единый сельскохозяйственный налог**
- Налог на прибыль организаций
- Налог на добавленную стоимость
- Страховые взносы

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Налогом на имущество физических лиц, в соответствии с действующим законодательством, не облагается:

- **отдельно стоящая беседка**
- квартира
- жилой дом
- машино-место / гараж

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с действующим налоговым законодательством, физические лица должны уплатить имущественные налоги не позднее:

- **1 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом**
- 25 декабря года, следующего за истекшим налоговым периодом
- 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом
- 31 марта года, следующего за истекшим налоговым периодом

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Федеральным законом №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» корректировка стратегии социально-экономического развития региона это:

- **изменение документа стратегического планирования для пересмотра его содержания без изменения периода, на который он был разработан**
- изменение документа с целью продления периода его действия
- разработка нового документа со смещением горизонта планирования
- изменение документа стратегического планирования с целью продления периода времени его действия и пересмотра содержания основных разделов с учетом изменения внутренних и внешних факторов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды деятельности участников стратегического планирования предусмотрены Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- **прогнозирование, планирование, программирование, мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования**

- прогнозирование, программирование, мониторинг реализации документов стратегического планирования
- планирование, программирование, мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования
- прогнозирование, программирование, мониторинг и контроль реализации документов стратегического планирования

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы стратегического планирования должны быть разработаны на федеральном уровне в рамках планирования и программирования в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- **основные направления деятельности Правительства Российской Федерации, единый план по достижению национальных целей**
- стратегия научно-технологического развития Российской Федерации
- стратегия пространственного развития Российской Федерации
- сводный годовой доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы стратегического планирования должны быть разработаны на региональном уровне в рамках целеполагания в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- **стратегия социально-экономического развития субъекта РФ**
- прогноз социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочный период
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- государственные программы субъекта РФ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы стратегического планирования должны быть разработаны на уровне муниципального образования в рамках целеполагания в соответствии с федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

- **стратегия социально-экономического развития муниципального образования**
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования
- муниципальная программа
- прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Правовая база местного самоуправления в РФ – это:

- **система законодательных и иных нормативных актов, на основе которых оно функционирует**
- система муниципальных правовых актов
- федеральное и региональное законодательство
- совокупность решений законодательного (представительного) органа муниципального образования

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Решение по вопросам местного значения принятое населением муниципального образования непосредственно или органом местного самоуправления получило название ...

- **муниципальный правовой акт**
- Закон Субъекта РФ
- Устав муниципального образования
- Муниципальная конституция

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Важнейший закон, определяющий общие принципы деятельности местного самоуправления, в системе федерального законодательства

- **Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»**
- Федеральный закон №25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации»
- Градостроительный кодекс Российской Федерации
- Должностной регламент

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кто организует подготовку и проведение муниципальных выборов:

- **избирательная комиссия**
- ревизионная комиссия
- администрация муниципального образования
- счётная комиссия

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных факторов не относится к интересам совместного проживания:

- **совместный бюджет**
- совместное использование ресурсов для производственной и хозяйственной деятельности
- совместное пользование социальной инфраструктуры
- регулирование общественной жизни муниципального образования

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Кем принимается устав муниципального образования?

- **представительным органом муниципального образования**
- администрацией муниципального образования
- главой администрации муниципального образования
- населением муниципального образования

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой нормативно-правовой акт дает наиболее полное понятие местного самоуправления:

- **ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»**
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основах муниципальной службы»
- Устав области

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определите о каком документе идет речь.

... - официальный документ, предназначенный для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудиторской организации, индивидуального аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: балансовое обобщение

**Ответ: аудиторское заключение**

ЗАДАНИЕ 2. Под ... политикой организации понимается принятая организацией совокупность способов ведения бухгалтерского учета, т.е. первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной жизни (выбираются из числа тех способов, которые разрешены).

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: налоговой

**Ответ: учетной**

ЗАДАНИЕ 3. ... как элемент метода бухгалтерского учета является завершающим этапом учетного процесса. В ней в специальных формах рассматриваются различные аспекты хозяйственной деятельности организаций путем отражения состояния и движения всех видов активов, капитала, обязательств, доходов и расходов.

Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: двойная запись

**Ответ: бухгалтерская отчетность**

ЗАДАНИЕ 4. В первичный документ можно добавлять дополнительные реквизиты сверх обязательных, предусмотренных 402-ФЗ «...».

Укажите название закона.

Пример формата ответа: Об акционерных обществах

**Ответ: О бухгалтерском учете**

ЗАДАНИЕ 5. ... - путь, который проходит документ от момента создания (составления) до сдачи на хранение в архив.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: инвентаризация

**Ответ: документооборот**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите из представленных способ начисления амортизации оптимальный для начисления амортизации на библиотечный фонд.

Способы начисления амортизации: линейный, нелинейный, ускоренный, математический.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Пример формата ответа: математический

**Ответ: линейный**

ЗАДАНИЕ 7. Приобретены материальные ценности за счет подотчетных сумм. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A = П + x - x$

**Ответ:  $A + x - x = П$**



ЗАДАНИЕ 8. Принят на учет объект основных средств. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A+x = P+x$

**Ответ:  $A+x-x = P$**

ЗАДАНИЕ 9. Какая сумма налога на добавленную стоимость, по ставке 20%, включена в цену товара, если на ценнике в магазине указано: «Цена товара: 1200 руб. 00 коп., в том числе НДС»?

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 999

**Ответ: 200**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите максимально возможную сумму имущественного налогового вычета, при исчислении налога на доходы физических лиц, в случае если налогоплательщик впервые приобретает жилую недвижимость.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 9999999

**Ответ: 2000000**

ЗАДАНИЕ 11. Налоговая проверка, которая проводится по месту нахождения налогового органа на основе налоговых деклараций (расчетов), представленных налогоплательщиком называется...

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: выездная проверка

**Ответ: камеральная проверка**

ЗАДАНИЕ 12. Какая сумма налога на добавленную стоимость, по ставке 10%, включена в цену товара, если на ценнике в магазине указано: «Цена товара: 1100 руб. 00 коп., в том числе НДС»?

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 999

**Ответ: 100**

ЗАДАНИЕ 13. Предоставляемые отдельным категориям налогоплательщиков и плательщиков сборов предусмотренные законодательством о налогах и сборах преимущества по сравнению с другими налогоплательщиками или плательщиками сборов, включая возможность не уплачивать налог или сбор либо уплачивать их в меньшем размере, называются...

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного во множественном числе.

Пример формата ответа: налоговые ставки

**Ответ: налоговые льготы**

ЗАДАНИЕ 14. Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:

- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 22800 рублей;

- налогоплательщик имеет одного ребенка десяти лет;

- налогоплательщик имеет статус одинокого родителя.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 9999

**Ответ: 2600**



**ЗАДАНИЕ 15.** Как называется элемент налога, характеризующий стоимостную или количественную оценку объекта налогообложения?

Ответ должен состоять из прилагательного и существительного в единственном числе.

Пример формата ответа: налоговая ставка

**Ответ: налоговая база**

**ЗАДАНИЕ 16.** Сумма доходов российской организации, подлежащих налогообложению, в налоговом периоде составила 22670000 рублей, а сумма расходов организации, учитываемых для целей налогообложения, в этом же налоговом периоде составила 12670000 рублей. Определите, в соответствии с действующим законодательством, сумму налога на прибыль организаций, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 9999999

**Ответ: 2000000**

**ЗАДАНИЕ 17.** Определите сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ), подлежащую уплате в бюджет за январь, если известно следующее:

- заработная плата налогоплательщика, до уплаты НДФЛ, составляет 51400 рублей;
- налогоплательщик имеет одного ребенка пятнадцати лет;
- основания применять стандартный налоговый вычет по НДФЛ, в связи с наличием детей, в двойном размере отсутствуют.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 9999

**Ответ: 6500**

**ЗАДАНИЕ 18.** Гражданин РФ владеет на праве собственности легковым автомобилем Hyundai Solaris, с мощностью двигателя 100 лошадиных сил, который зарегистрирован в г. Воронеже. Определите сумму транспортного налога, если в соответствии с региональным законодательством, ставка налога составляет 20 рублей за одну лошадиную силу.

Ответ укажите в виде целого числа.

Пример формата ответа: 9999

**Ответ: 2000**

**ЗАДАНИЕ 19.** Сколько видов деятельности участников стратегического планирования определено в Федеральном законе №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации»?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 5**

**ЗАДАНИЕ 20.** Основами государственной политики в сфере стратегического планирования установлен цикл стратегического планирования, который определяется сроком полномочий Президента Российской Федерации. Какова продолжительность этого цикла?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

**ЗАДАНИЕ 21.** Сколько типов специальных инвестиционных контрактов установлено постановлением Правительства Российской Федерации «О специальных инвестиционных контрактах для отдельных отраслей промышленности»?

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 22. Предприятие может получить от фонда развития промышленности заем в размере до ... млн. руб.

Вставьте целое число.

**Ответ: 100**

ЗАДАНИЕ 23. Базовая ставка по займу, предоставляемого фондом развития промышленности, предприятию в рамках программы «Проекты развития» составляет ... %.

Вставьте целое число.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 24. Согласно Федеральному закону от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в состав муниципального имущества входит имущество, предназначенное для решения вопросов ... значения

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: местного**

ЗАДАНИЕ 25. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение ...

Укажите два слова.

**Ответ: Совету Федерации / Совета Федерации**

ЗАДАНИЕ 26. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов утвержден указом ... РФ.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: Президента**

ЗАДАНИЕ 27. Городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения - это ... образование.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: муниципальное**

ЗАДАНИЕ 28. Местный ... – это голосование граждан, постоянно проживающих в муниципальном образовании, по важным вопросам местного значения.

Укажите существительное в единственном числе.

**Ответ: референдум**

ЗАДАНИЕ 29. Территориальное ... самоуправление – это самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: общественное**

ЗАДАНИЕ 30. Территориально-поселенческое ... образование состоит из нескольких поселений, объединенных общим хозяйственным интересом, общей инфраструктурой производственной деятельности и муниципального хозяйства.

Укажите прилагательное в единственном числе.

**Ответ: муниципальное**

**ПК-21 - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры**

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.07 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.20 Региональная социально-экономическая политика (8 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:**

Метод «мозгового штурма» предполагает:

- **решение проблемы группой в рамках совместной деятельности**
- решение проблемы отдельными экспертами, не имеющими возможности взаимодействовать
- чередование различных способов работы
- решение проблемы экспертами, не имеющими возможности контактировать

**ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:**

Дерево решений позволяет:

- **гарантировать эффективность принятия решения и достижение цели**
- минимизировать риски предприятия
- проанализировать действия конкурентов
- проанализировать варианты принятия решений в зависимости от внешних факторов

**ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:**

Какой из перечисленных методов относится к методам прогнозирования ситуации?

- **методы экстраполяции**
- функционально-стоимостной анализ
- методы экспертиз
- метод деловой игры

**ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:**

Назовите метод оптимизации управленческих решений, который применяется в тех случаях, когда задача полностью или частично не поддается формализации:

- метод математического моделирования
- **метод экспертных оценок**
- метод мозгового штурма
- метод выборочного анкетирования

**ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:**

Группа людей, имеющих общие интересы по отношению к проблеме требующей решения:

- группа аналитиков
- **активная группа**
- группа экспертов
- владделец проблемы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите метод оптимизации управленческих решений, который применяется в сжатые сроки и в условиях минимума информации.

- метод математического моделирования
- метод экспертных оценок
- **метод мозгового штурма**
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит смысл метода экспертных оценок принимаемого решения?

- **специалисты в конкретной области определяют эффективность выбранной альтернативы**
- группа людей оценивает выбранное решение
- один специалист делает заключение о качестве принятого решения
- члены коллектива проводят оценку принятого решения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какие из перечисленных приемов составляют эвристическую группу методов принятия решения?

- **аналогии, инверсии, мозговой атаки**
- морфологического анализа, группировки, математического моделирования
- корреляционного анализа, коллективного блокнота, программирования
- аналогии, дисперсионного анализа, теории массового обслуживания

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

«Принимать решения» это значит...

- **определить оптимальный вариант развития событий**
- нести ответственность за выбранный вариант
- решиться на то, чтобы рискнуть повести коллектив в определенном направлении
- правильно распределить работу

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс принятия решений начинается с:

- формулировки миссии предприятия
- постановки управленческих целей
- выявление проблемы
- определения лица, ответственного за принятие решений
- **идентификации функциональной сферы, где принимается решение**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектом управленческого решения является

- система
- операция
- **лицо принимающее решение**

- система и операция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется решение, принятое по заранее определенному алгоритму?

- стандартное
- хорошо структурированное
- **формализованное**
- детерминированное

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если условия решения не могут быть описаны математическими зависимостями, то имеет место...

- **ситуация частичной неопределенности**
- ситуация полной неопределенности
- ситуация определенности
- ситуация частичной определенности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой подход рассматривает организацию как совокупность взаимосвязанных элементов?

- функциональный подход
- производственный подход
- **системный подход**
- ситуационный подход

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует:

- **принятию более эффективных решений**
- принятию более надежных решений
- принятию своевременных решений
- принятию качественных решений

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем?

- метод «мозговой атаки»
- **метод аналогов**
- метод генерирования
- метод Дельфи

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Решения, являющиеся результатом реализации определенной последовательности действий:

- осторожные решения
- рациональные решения
- **запрограммированные решения**
- незапрограммированные решения

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Классификация решений – это:

- ранжирование решений

- оценка качества решений
- **группировка решений по каким-либо признакам**
- структуризация решений

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по временному признаку - это:

- стратегические и тактические
- индивидуальные и коллегиальные
- **долгосрочные и краткосрочные**
- глобальные и локальные

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Детерминированные решения - это решения, принятые в условиях:

- риска
- стабилизации производства
- **определенности**
- конкуренции

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:

- глобальные и локальные
- **формализованные и неформализованные**
- индивидуальные и коллегиальные
- однокритериальные и многокритериальные

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Где формируется качество решения?

- на стадии реализации
- **на стадии разработки**
- на всех стадиях
- на стадии утверждения

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Группа решений, выделенная по содержанию проблемы - это:

- традиционные и нетипичные
- **экономические и научно-технические**
- формализованные и неформализованные
- детерминированные и вероятностные

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические феномены оказывают на принятие решений:

- только положительное влияние
- только отрицательное влияние
- **или положительное или отрицательное**
- и положительное и отрицательное одновременно

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что предполагает реализация такого принципа разработки региональной социально-экономической политики, как системность?

- **взаимосвязанная разработка всех элементов региональной политики**
- учет условий и факторов развития региона разной природы

- взаимосвязанная разработка региональной политики органами федерального центра и субъекта РФ
- вовлечение разных групп стейкхолдеров в процесс разработки региональной политики

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что предполагает реализация такого принципа разработки региональной социально-экономической политики, как ее публичность, открытость?

- **широкое вовлечение разных групп стейкхолдеров в процессы разработки региональной социально-экономической политики**
- взаимосвязанная разработка региональной политики органами публичной власти федерального центра и субъекта РФ
- учет условий и факторов развития региона разной природы
- взаимосвязанная разработка всех элементов региональной социально-экономической политики

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите инструменты реализации региональной социально-экономической политики, относящиеся к институциональному типу воздействия:

- **создание особых экономических зон**
- бюджетные субсидии
- налоговые льготы
- гранты органов власти

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите приоритетные задачи региональной политики, осуществляемой федеральным центром

- **все перечисленное**
- совершенствование механизмов стимулирования субъектов РФ и муниципальных образований к наращиванию собственного экономического потенциала
- инфраструктурное обеспечение пространственного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации
- формирование и развитие перспективных центров экономического роста, перспективных минерально-сырьевых и агропромышленных центров, научно-образовательных центров мирового уровня

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какой новый инструмент введен в практику публичного управления в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «О промышленной политике в Российской Федерации»?

- **специальный инвестиционный контракт**
- соглашения о защите и поощрении капиталовложений
- гранты органов власти
- бюджетные субсидии

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какие результаты планируются получить при реализации федеральной региональной политики?

- **сокращение различий в уровне и качестве жизни граждан Российской Федерации, проживающих в различных регионах, в городах и сельской местности**



- создание благоприятного инвестиционного климата в регионах
- осуществление основанной на инновациях модернизации промышленных предприятий
- повышение уровня интеграции региональных производителей товаров в мировое экономическое пространство

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Что предполагает реализация такого принципа разработки региональной социально-экономической политики, как комплексность?

- **учет условий и факторов развития региона разной природы**
- взаимосвязанную разработку политики органами публичной власти разных уровней
- выбор механизма реализации политики, адекватного составу и сложности поставленных целей и задач политики

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Определите состав задач, которые призван решать мониторинг процессов и результатов региональной социально-экономической политики

- **выявление соответствия плановых и фактических значений показателей достижения целей региональной политики**
- постановку целей региональной политики
- определение приоритетов социально-экономического развития региона
- определение возможностей и угроз, значимых для реализации региональной политики

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите каким образом при реализации региональной социально-экономической политики органы публичной власти осуществляют институциональное воздействие:

- **посредством создания кластеров, особых экономических зон различных видов, индустриальных парков, технопарков**
- посредством финансовой поддержки бизнеса и домохозяйств
- посредством подготовки и повышения квалификации кадров публичного управления
- осуществления мониторинга процессов и результатов хозяйственной и социальной деятельности в регионе

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите каким образом при реализации региональной социально-экономической политики органы публичной власти осуществляют организационно-экономическое воздействие:

- **посредством финансовой поддержки бизнеса**
- посредством строительства и передачи в использование транспортной, сетевой, водохозяйственной и иных инфраструктур, необходимых для функционирования и развития хозяйствующих субъектов
- посредством формирования фонда развития промышленности региона
- посредством создания кластеров

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие эффекты региональной инвестиционной политики намерены получить органы государственной власти субъекта РФ?

- **рост конкурентоспособности региональной экономики;**



- снижение инвестиционных рисков
- повышение доходности инвестиций
- снижение транзакционных издержек, связанных с процессами размещения инвестиционных ресурсов

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какие эффекты региональной инвестиционной политики являются значимыми для частных инвесторов?

- **расширение финансовой базы обновления факторов производства**
- увеличение налоговой базы
- рост доли региона в общероссийском объеме инвестиций в основной капитал
- улучшение состояния окружающей среды

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какие эффекты региональной кластерной политики намерены получить органы государственной власти субъекта РФ?

- **формирование и развитие структурных элементов «новой экономики»**
- синергетический, связанный с появлением новой интегрированной совокупности предпринимательских структур
- масштаба, составляющими которого являются обмен информацией, рабочей силой и технологиями между организациями, работающими в одном кластере
- большей устойчивости бизнеса

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какие эффекты региональной кластерной политики являются значимыми для организаций – участников кластеров?

- **большей устойчивости бизнеса**
- повышение устойчивости региональной социально-экономической системы
- развитие устойчивых, долговременных связей между субъектами хозяйствования разных отраслей
- повышение уровня занятости населения

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какие эффекты региональной промышленной политики намерены получить органы государственной власти субъекта РФ?

- **все перечисленное**
- повышение конкурентоспособности промышленности
- повышение уровня занятости и доходов работников индустриального сектора экономики
- увеличение числа инновационно активных промышленных предприятий, импортозамещающих и экспортоориентированных производств

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Принцип «черного ящика» лежит в основе ... подхода.

**Ответ: ситуационного**

ЗАДАНИЕ 2. Основная цель управленческого решения - это достижение поставленных...

**Ответ: целей**

ЗАДАНИЕ 3. Один из методов оценки эффективности решения – это метод...

**Ответ: затрат-прибыль / затрат прибыль**

ЗАДАНИЕ 4. Эффективность решений - это надежный инструмент оценки деятельности аппарата управления...

**Ответ: организацией**

ЗАДАНИЕ 5. Принятие решений - есть выбор наилучшего из множества альтернативных...

**Ответ: вариантов**

ЗАДАНИЕ 6. Технологии ситуационного анализа ориентированы на движение управленческой мысли от общего к ...

**Ответ: конкретному**

ЗАДАНИЕ 7. Ранжирование альтернатив – это метод получения ... экспертных оценок.

**Ответ: качественных**

ЗАДАНИЕ 8. Модели теории игр первоначально использовались в ... сфере.

**Ответ: военной**

ЗАДАНИЕ 9. В системном подходе любое предприятие рассматривается как совокупность ... элементов

**Ответ: взаимосвязанных**

ЗАДАНИЕ 10. Средство передачи информации - это...

**Ответ: канал**

ЗАДАНИЕ 11. Лицо, генерирующее идеи или собирающее информацию и передающее ее, - это...

**Ответ: отправитель**

ЗАДАНИЕ 12. Совокупность сведений о внутреннем и внешнем состоянии объекта управления - это...

**Ответ: информация**

ЗАДАНИЕ 13. Определение целей и задач организации, способов и средств их достижения относится к функции...

**Ответ: планирования**

ЗАДАНИЕ 14. Управленческое решение – это инструмент ... субъекта на объект.

**Ответ: воздействия**

ЗАДАНИЕ 15. Управленческое решение – это концентрированное выражение процесса ...

**Ответ: управления**

ЗАДАНИЕ 16. Возможные условия целесообразности применения экспертных методов разработки решений – дефицит...

**Ответ: информации**

ЗАДАНИЕ 17. Степень мотивации подчиненных – это критерий выбора стиля...

**Ответ: руководства**

ЗАДАНИЕ 18. Аппарат управления – субъект ... организацией

**Ответ: управления**

ЗАДАНИЕ 19. Признаки научной обоснованности решений – это наличие моделей и расчетов в обосновании...

**Ответ: решений**

ЗАДАНИЕ 20. Действия, выполняемые на стадии согласования решения – выявление мнения работников о возможных способах решения...

**Ответ: проблемы**

ЗАДАНИЕ 21. Управленческие действия, выполненные на стадии анализа ситуации – это сбор...

**Ответ: информации**

ЗАДАНИЕ 22. Доля федерального фонда развития промышленности в сумме займа, который он совместно с региональным фондом развития промышленности, предоставляет предприятию, участвующему в программе «Проекты развития», составляет ... %.

Ответ укажите в виде двух целого числа.

**Ответ: 70**

ЗАДАНИЕ 23. Специальный инвестиционный контракт заключается сроком до ... лет.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 24. Специфика ... инвестиционного контракта состоит в том, что государство не осуществляет вложение бюджетных средств в объект инвестиций. Укажите пропущенное слово (прилагательное в единственном числе)

**Ответ: специального**

ЗАДАНИЕ 25. Для участников специальных инвестиционных контрактов предусмотрена льгота при оплате налога на прибыль. На федеральном уровне ставка может снижаться до ... %.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 0**

ЗАДАНИЕ 26. На срок действия специального инвестиционного контракта действует гарантия ... величины совокупной налоговой нагрузки на доходы инвестора, являющегося стороной такого контракта

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: неповышения**

ЗАДАНИЕ 27. Региональный фонд развития промышленности может предоставлять промышленным предприятиям, участвующим в реализации программы «Проекты развития» заем до ... млн. руб.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 100**

ЗАДАНИЕ 28. Региональный фонд развития промышленности может предоставлять промышленным предприятиям, участвующим в реализации программы «Проекты развития» заем на срок до ... лет

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 29. Постановлением Правительства Российской Федерации предусмотрены заключение и реализация ... видов специальных инвестиционных контрактов

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 30. Срок применения стабилизационной оговорки, гарантирующей неприменение в отношении организации, реализующей инвестиционный проект, решений, зависит от ... инвестиций

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе)

**Ответ: объема**

ЗАДАНИЕ 31. Одной из преференций, предоставляемых участникам специальных инвестиционных контрактов, реализующим политику импортозамещения, является льгота по налогу на ...

Ответ должен состоять из двух слов

**Ответ: прибыль организаций**

ЗАДАНИЕ 32. Срок применения стабилизационной оговорки для участников соглашений о защите и поощрении капвложений, при объеме инвестиций в размере 10 млрд руб. и более составляет ... лет

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 33. Срок применения стабилизационной оговорки для участников соглашений о защите и поощрении капвложений, при объеме инвестиций в размере до 5 млрд руб. составляет ... лет

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 34. Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. предусмотрено формирование и развитие ... минерально-сырьевых центров

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 12**

ЗАДАНИЕ 35. Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. предусмотрено формирование и развитие ... агропромышленных центров

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 15**

ЗАДАНИЕ 36. Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. предусмотрено формирование и развитие ... научно-образовательных центров мирового уровня

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 20**

## ПК-22 - умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.04 Государственное регулирование экономики (5 семестр)
- Б1.В.09 Демография (3 семестр)
- Б1.В.13 Бухгалтерский учет и аудит (4 семестр)
- Б1.В.14 Экономика предприятия (4 семестр)
- Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование (8 семестр)
- Б1.В.21 Стратегический менеджмент (5 семестр)
- Практики (блок 2):
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр)

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Наличные деньги в кассе могут находиться...

- **в пределах лимита, установленного хозяйствующим субъектом**
- в неограниченном количестве
- в количестве не более 5 тыс. рублей
- в пределах лимита, установленного банком

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Финансовый результат организации определяется как разница между:

- **доходами и расходами**
- прибылью и убытком
- доходами и затратами
- выручкой и себестоимостью

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основной документ, регулирующий бюджетный учет в РФ:

- **Бюджетный кодекс РФ**
- Гражданский кодекс РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Инструкция по бюджетному учету

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Посредством каких инструментов государственного регулирования занятости может осуществляться поощрение спроса на труд?

- **субсидии организациям на создание новых рабочих мест**
- налоговые льготы и субсидии организациям, осуществляющим внутрифирменное обучение
- специальные мероприятия по профилированию безработных
- мероприятия по профессиональной ориентации граждан

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какие результаты могут быть получены органами государственной власти при осуществлении национализации?

- **все перечисленное**
- оздоровление отраслей, играющих ключевую роль в экономике страны
- укрепление или восстановление государственной монополии на производство и продажу определенных товаров
- сохранение или увеличение числа рабочих мест
- внедрение государственного капитала в передовые наукоемкие отрасли, требующие значительных первоначальных затрат и не обеспечивающие быструю отдачу от инвестиций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод позволяет осуществлять планирование ресурсов, исходя из конкретных ожидаемых результатов?

- **программно-целевой**
- балансовый
- нормативный
- сценарный

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность каскадного финансирования?

- **предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций**
- это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите особенность проектного финансирования:

- **это форма кредитования инвестиционных проектов, при которой источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом**
- предполагает запуск бюджетных средств только после достижения определенного объема частных инвестиций
- предполагает льготное кредитование государством
- подразумевает освобождение от уплаты процентов по кредиту на определенный срок

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Для решения каких задач государство осуществляет приватизацию собственности?

- **для расширения сферы действия рыночного механизма и развития конкуренции**
- для оздоровления отраслей, предприятий, играющих ключевую роль в национальной экономике
- для поддержания определенного уровня занятости
- для восстановления государственной монополии на производство определенных товаров

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность программно-целевого метода планирования?

- **все перечисленное**
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На каких условиях может осуществляться имущественная поддержка малого бизнеса в виде передачи во владение и (или) в пользование государственного и муниципального имущества?

- **все перечисленное**
- на возмездной основе
- на безвозмездной основе
- на льготных условиях

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается особенность стратегического планирования развития национальной экономики?

- **предусматривает использование сценарного метода**
- стратегические планы являются обязательными для исполнения
- основано на методах экстраполяции
- осуществляется исходя из сложившихся на текущий момент условий внешней среды

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного необходимо учитывать при оценке эффективности государственного предпринимательства?

- **государство непосредственно коммерческой деятельностью не занимается**
- доходность государственного капитала является единственным критерием успешности бизнеса
- такое предпринимательство не предполагает использование объектов государственной собственности для извлечения прибыли
- его интересует бизнес с потенциальными возможностями расширения за короткий период времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к наиболее эффективным мерам государственной поддержки роста рождаемости в Российской Федерации?

- **все перечисленные меры**
- материальная поддержка молодых семей с низким уровнем доходов
- повышение квалификации родителей для последующего увеличения их заработной платы
- выплата материнского капитала

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель (показатели) позволяет однозначно определить, является ли воспроизводство населения расширенным или суженным?

- **суммарный коэффициент рождаемости**
- коэффициент естественного прироста
- коэффициент рождаемости

- все перечисленные

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

- **выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации**
- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой критерий используется при оценке эффективности проекта государственно-частного партнерства?

- **финансовая эффективность проекта**
- социальная эффективность проекта
- экономический эффект от реализации проекта
- социальный эффект от реализации проекта

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) задание?

- **бюджетных и автономных учреждений**
- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Государственный заказ в Российской Федерации предоставляется на конкурсной основе:

- **любым экономическим субъектам**
- государственным бюджетным учреждениям
- государственным автономным учреждениям
- государственным бюджетным и автономным учреждениям, акционерным обществам с долей государства (муниципалитета) в акционерном капитале не менее 25%

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки производственного потенциала региона?

- **основные фонды в экономике**
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- посевные площади сельскохозяйственных культур

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки инфраструктурного потенциала региона?



- **удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования**
- площадь территории
- коэффициент обновления основных фондов
- сброс сточных вод в поверхностные водные объекты

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какой показатель используется для оценки потребительского потенциала региона?

- **среднедушевые денежные доходы**
- численность экономически активного населения
- численность населения трудоспособного возраста
- среднегодовая численность занятых в экономике

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого метода обеспечивается институциональное воздействие на экономику региона?

- **кластеризация**
- программирование социально-экономического развития региона
- стратегирование социально-экономического развития региона
- организация деятельности государства как девелопера

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

С помощью какого метода обеспечивается экономико-организационное воздействие на экономику региона?

- **программирование социально-экономического развития региона**
- кластеризация
- строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры
- разработка маркетинговой стратегии региона

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ указываются ожидаемые конечные результаты ее реализации?

- **блок целеполагания**
- аналитический блок
- сценарный блок
- блок ресурсного обеспечения

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В каком блоке стратегии социально-экономического развития субъекта РФ определяются финансовые ресурсы, необходимые для ее реализации?

- **блок ресурсного обеспечения**
- блок целеполагания
- аналитический блок
- сценарный блок

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Мониторинг процесса реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ предусматривает:

- **все перечисленное**
- выявление соответствия плановых и фактических значений показателей

стратегических и тактических целей социально-экономического развития региона

- идентификацию и анализ причин, определяющих характер траектории развития региона
- определение новых возможностей и угроз развития региона

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой компонент стратегического анализа определяет качество ресурсов по функциональным направлениям деятельности:

- **анализ внутренней среды**
- анализ внешней среды
- анализ возможностей
- анализ угроз

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В процессе стратегического анализа должны быть решены следующие задачи:

- **по результатам проведенного стратегического анализа должны быть сформированы аналитические отчеты о прогнозируемых результатах и затрачиваемых ресурсах, на основании которых будут приниматься управленческие решения**
- данные, содержащиеся в аналитических отчетах о результатах стратегического анализа, должны содержать описательные характеристики проведенного исследования
- анализ возможностей
- анализ угроз

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа: Стратегическое управление – это процесс ...

- **формирования стратегии, ее реализации и контроля соответствия достигнутых результатов запланированным целям**
- оперативного управления
- управления функционированием объекта

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия развития коммерческой организации – это:

- **документ стратегического управления, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период**
- оперативный план действий высшего руководства коммерческой организации
- набор среднесрочных целей и задач развития организации

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Стоимость оборудования цеха 15000 тыс. руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс. руб., с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс. руб. Объем выпуска продукции в год составляет 8000 тонн по цене 3000 руб. за 1 тонну.

Найти: величину фондоотдачи.

- **1,6 руб.**
- 0,63 руб.
- 0,3 руб.
- 1,8 руб.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Среднегодовая стоимость ОПФ - 1900 000 рублей. Объем производства продукции - 2700 000 руб., прибыль - 285 000 руб. Найти фондорентабельность.

- **15%**
- 20%
- 30%
- 40%

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Определить сдельный заработок рабочего за смену, если он изготовил 35 деталей. Расценка на одну деталь 2 тыс. руб.

- **70 тыс руб.**
- 80 тыс руб.
- 90 тыс руб.
- 60 тыс руб.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основные средства, представляющие собой недвижимость, предназначенную для предоставления за плату во временное пользование и (или) получения дохода от прироста ее стоимости, образуют отдельную группу основных средств - ...

Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: жилую недвижимость

**Ответ: инвестиционную недвижимость**

ЗАДАНИЕ 2. Амортизация по основным средствам, срок полезного использования которых определяется периодом, в течение которого их использование будет приносить экономические выгоды организации, начисляется ... или способом уменьшаемого остатка.

Укажите пропущенные прилагательное и существительное в единственном числе.

Пример формата ответа: нелинейным способом

**Ответ: линейным способом**

ЗАДАНИЕ 3. Сданы наличные денежные средства на счет, открытый в органе, осуществляющем кассовое обслуживание бюджета. Какие изменения произошли в статьях актива и пассива баланса?

Напишите формулу, отражающую тип произошедшего изменения.

Пример формата ответа:  $A = П + x - x$

**Ответ:  $A + x - x = П$**

ЗАДАНИЕ 4. Как называются межбюджетные трансферты, не имеющие целевого назначения и предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: дотации**

ЗАДАНИЕ 5. Как называются межбюджетные трансферты, предоставляемые на условиях долевого финансирования целевых расходов?

Ответ должен состоять из одного существительного во множественном числе.

**Ответ: субсидии**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется тип соглашения, в соответствии с которым либо государственная собственность должна передаваться инвестору на определенный

срок, либо последнему предоставляется право осуществления на срочной и возмездной основе вида деятельности, являющегося государственной монополией. Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

**Ответ: концессия**

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод планирования предназначен для увязки общественных потребностей в ресурсах?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: балансовый**

ЗАДАНИЕ 8. Повышению какого вида мобильности рабочей силы способствуют действия органов государственной власти по организации повышения квалификации и переподготовки кадров?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: профессиональной / профессиональная**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется политика занятости, которая направлена на повышение конкурентоспособности человека в борьбе за рабочее место путем обучения, переподготовки, содействия самозанятости?

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

**Ответ: активная**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите нетрадиционный источник финансирования, ориентированный, прежде всего, на высокорисковый инновационный бизнес с потенциальными возможностями расширения за короткий период времени и ожидаемой высокой доходностью.

Ответ должен состоять из словосочетания, включающего прилагательное и существительное в единственном числе.

**Ответ: венчурный капитал / венчурное финансирование**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное прилагательное.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации несут ... ответственность по обязательствам своих казенных предприятий при недостаточности их имущества.

**Ответ: субсидиарную / субсидиарная**

ЗАДАНИЕ 12. Как называется форма планирования, которая предполагает разработку системы преимущественно ориентирующих показателей, имеющих лишь информационное значение для предприятий, отраслей, регионов.

Ответ укажите в виде прилагательного в единственном числе.

**Ответ: индикативная**

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное прилагательное.

Методы ... воздействия призваны создать условия, при которых субъекты экономики будут заинтересованы принимать решения, соответствующие целям экономической политики государства. Их достоинством является способность балансировать общественные и частные интересы, недостатком – определенный временной лаг между разработкой и применением государством соответствующих мер и полученными изменениями в поведении и результатах деятельности субъектов хозяйствования.

**Ответ: косвенного**

ЗАДАНИЕ 14. Имеются следующие данные по Воронежской области: коэффициент естественной убыли населения за 2021 год составил 12,2%, коэффициент рождаемости составил 8,1%. Определите коэффициент смертности в %.

Пример формата ответа: 19,7

**Ответ: 20,3**

ЗАДАНИЕ 15. Какое, на ваш взгляд, направление внутренней миграции в Российской Федерации является наиболее перспективным в настоящее время?

Пример формата ответа: Крайний Север

**Ответ: Дальний Восток**

ЗАДАНИЕ 16. Источниками финансовых ресурсов, используемых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ являются федеральный, региональный и муниципальные бюджеты, ... инвестиции

Вставьте пропущенное слово

**Ответ: частные**

ЗАДАНИЕ 17. Промышленные предприятия могут получить от фонда развития промышленности заем до 100 млн. руб. Софинансирование со стороны предприятия должно составлять не менее ... % от суммы займа.

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 15**

ЗАДАНИЕ 18. ... планирование осуществляется посредством установления адресных заданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: директивное**

ЗАДАНИЕ 19. ... планирование предусматривает выявление конкурентных преимуществ региона, определение его миссии и долгосрочных целей развития.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: стратегическое**

ЗАДАНИЕ 20. ... это проблемы, которые выражены главным образом в качественных характеристиках и не поддаются количественному описанию.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: неструктурированные**

ЗАДАНИЕ 21. К основным инструментам, используемым органами государственной власти субъекта РФ при осуществлении ... воздействия, относятся: договоры о стратегическом партнерстве органов власти с бизнес-структурами, нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование особых экономических зон, индустриальных и технологических парков.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: институционального**

ЗАДАНИЕ 22. К основным инструментам, используемым органами государственной власти при осуществлении ... воздействия, относятся: строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры; организация деятельности государства как девелопера.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

**Ответ: инфраструктурного**

ЗАДАНИЕ 23. В соответствии с законодательством РФ предусматривается возможность создания ... типов особых экономических зон

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 24. Техничко-внедренческие зоны создаются на участках территории, общая площадь которых составляет не более ... квадратных километров

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 4**

ЗАДАНИЕ 25. ... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматривающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: целеполагание**

ЗАДАНИЕ 26. ... есть деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных программ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

**Ответ: программирование**

ЗАДАНИЕ 27. Среднесрочный период – период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до ... лет включительно

Ответ укажите в виде целого числа.

**Ответ: 6**

ЗАДАНИЕ 28. Назначение ...–анализа - выявить сильные и слабые стороны.

Пример формата ответа: ABC

**Ответ: SNW**

ЗАДАНИЕ 29. Общая сумма постоянных издержек, предусматриваемых стратегическим проектом, должна составить 200000 руб. в год, а маржа на переменные издержки по отношению к стоимости продаж равна 0,8. При каком объеме выпуска в денежном выражении достигается равенство себестоимости и суммы продаж?

Пример формата ответа: 210000

**Ответ: 250000**

ЗАДАНИЕ 30. Стоимость ОПФ на начало года – 2500 тыс. руб., на конец года – 3000 тыс. руб. Введены фонды на 600 тыс. руб., выбыли на – 100 тыс. руб. Найти: коэффициент обновления ОПФ.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 10.

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 31. Рассчитайте рентабельность продаж, если прибыль от продаж составила 15 000 тыс. руб., а выручка от реализации 20 000 тыс. руб.

Ответ укажите в виде целого числа (в %).

Пример формата ответа: 10.

**Ответ: 75**

ЗАДАНИЕ 32. Определить часовую производительность труда рабочего, изготовившего за смену 24 детали. Продолжительность смены 8 часов.

Ответ укажите в виде целого числа (в деталях в час).

Пример формата ответа: 5.

**Ответ: 3**

## Приложение 10.1

## Календарный график освоения элементов образовательной программы

| Компетенция | 1 курс                                                                                  |                                                                  | 2 курс                                  |                                                | 3 курс                                                                             |                                                             | 4 курс                                                                                      |                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 1 семестр                                                                               | 2 семестр                                                        | 3 семестр                               | 4 семестр                                      | 5 семестр                                                                          | 6 семестр                                                   | 7 семестр                                                                                   | 8 семестр                                                                                                                            |
| <b>ОК-1</b> | Б1.Б.01 История<br>Б1.Б.06 Политология<br>Б1.Б.09 Концепции современного естествознания | Б1.Б.02 Философия                                                |                                         |                                                |                                                                                    |                                                             |                                                                                             | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                            |
| <b>ОК-2</b> | Б1.Б.01 История<br>Б1.Б.06 Политология                                                  | Б1.Б.02 Философия<br>Б1.Б.22 История государственного управления |                                         |                                                |                                                                                    |                                                             |                                                                                             | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                              |
| <b>ОК-3</b> | Б1.Б.04 Экономическая теория                                                            |                                                                  |                                         | Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба |                                                                                    | Б1.Б.12 Основы государственного и муниципального управления |                                                                                             | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОК-4</b> | Б1.Б.14 Административное право                                                          | Б1.Б.24 Трудовое право                                           | Б1.Б.16 Конституционное право           | Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба | Б1.Б.15 Гражданское право<br>Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений |                                                             | Б1.В.ДВ.04.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОК-5</b> |                                                                                         | Б1.Б.03 Иностранный язык                                         | Б1.Б.21 Русский язык для устной и пись- |                                                | Б1.В.ДВ.02.03 Социально-психологическая                                            |                                                             | Б1.В.ДВ.04.04 Коммуникативное взаимодействие со                                             | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной                                                                                    |



|             |                                               |                                                     |                                                                          |                                                |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                               |                                                     | менной коммуникации<br>Б1.В.05 Иностранный язык в профессиональной сфере |                                                | адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде                                         |                                                               | специалистами с ОВЗ                                                                                                                                                                                        | квалификационной работы                                                                                                              |
| <b>ОК-6</b> |                                               | Б1.Б.05 Социология<br>Б1.Б.27 Социальная психология |                                                                          | Б1.Б.13 Государственная и муниципальная служба | Б1.В.ДВ.02.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде | Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы          | Б1.Б.20 Основы управления персоналом<br>Б1.В.ДВ.04.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности<br>Б1.В.ДВ.04.04 Коммуникативное взаимодействие со специалистами с ОВЗ | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                              |
| <b>ОК-7</b> | Б1.Б.09 Концепции современного естествознания | Б1.Б.03 Иностранный язык<br>Б1.Б.05 Социология      |                                                                          |                                                | Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы                                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                            | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОК-8</b> |                                               |                                                     |                                                                          | Б1.Б.26 Физическая культура и спорт            |                                                                                                                                  | Б1.В.24 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |                                                                                                                                                                                                            | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                            |
| <b>ОК-9</b> | Б1.Б.17 Безопасность жизнедеятельности        |                                                     |                                                                          |                                                |                                                                                                                                  |                                                               |                                                                                                                                                                                                            | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной                                                                                    |

|              |                                |                                          |                                                                                                         |  |                                                                                   |                                                             |                                      |                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                |                                          |                                                                                                         |  |                                                                                   |                                                             |                                      | квалификационной работы                                                                                                              |
| <b>ОПК-1</b> | Б1.Б.14 Административное право | Б1.Б.24 Трудовое право                   | Б1.Б.16 Конституционное право                                                                           |  | Б1.Б.15 Гражданское право<br>Б1.Б.19 Этика государственной и муниципальной службы | Б1.Б.12 Основы государственного и муниципального управления |                                      | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-2</b> |                                | Б1.Б.07 Математика<br>Б1.Б.08 Статистика | Б1.Б.11 Теория управления<br>ФТД.В.02 Эвристические методы решения экономических и управленческих задач |  |                                                                                   | Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование                      |                                      | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-3</b> |                                |                                          | Б1.Б.11 Теория управления                                                                               |  |                                                                                   | Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование                      | Б1.Б.20 Основы управления персоналом | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ОПК-4</b> |                                | Б1.Б.25 Основы делопроизводства          | Б1.Б.10 Информационные технологии в управлении                                                          |  | Б1.Б.23 Принятие и исполнение государственных решений                             |                                                             |                                      | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                            |
| <b>ОПК-5</b> | Б1.Б.04 Экономическая теория   |                                          |                                                                                                         |  |                                                                                   | Б1.Б.18 Прогнозирование и планирование                      |                                      | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена                                                                              |
| <b>ОПК-6</b> |                                | Б1.Б.07 Математика                       | Б1.Б.10 Информационные технологии в управлении                                                          |  |                                                                                   |                                                             |                                      | Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                            |

|             |                                     |                                                                  |                                            |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                     | тика<br>Б1.Б.08 Статистика<br>Б1.Б.25 Основы<br>делопроизводства | формационные<br>технологии в<br>управлении |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        | товка к защите и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы                                                                                                                                     |
| <b>ПК-1</b> | Б1.В.06 Введение<br>в специальность |                                                                  | Б1.В.03 Основы<br>маркетинга               | Б1.В.07 Методы<br>принятия управленческих<br>решений<br>Б2.В.01(У) Учебная практика по<br>получению первичных профессиональных<br>умений и навыков |  | Б2.В.02(П) Производственная практика по<br>получению профессиональных умений и<br>опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая<br>ФТД.В.01 Методика написания выпускных квалификационных работ | Б1.В.ДВ.04.01 Государственное регулирование качества окружающей среды<br>Б1.В.ДВ.04.02 Экология территории                             | Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-2</b> | Б1.В.01 Психология                  |                                                                  |                                            | Б1.В.02 Теория организации<br>Б2.В.01(У) Учебная практика по<br>получению первичных профессиональных умений и навыков                              |  | Б2.В.02(П) Производственная практика по<br>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая                                                                    | Б1.В.16 Связи с общественностью в органах власти<br>Б1.В.23 Деловые коммуникации<br>Б1.В.ДВ.07.02 Управление общественными отношениями | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                   |

|             |  |  |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b> |  |  |  | Б1.В.13 Бухгалтерский учет и аудит<br>Б1.В.14 Экономика предприятия<br>Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |  | Б1.В.ДВ.03.01 Экономика общественного сектора<br>Б1.В.ДВ.03.02 Третий сектор экономики<br>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая | Б1.В.10 Государственные и муниципальные финансы<br>Б1.В.11 Налоги и налогообложение<br>Б1.В.ДВ.08.01 Зарубежный опыт государственного и муниципального управления<br>Б1.В.ДВ.08.02 Экономика участия | Б1.В.ДВ.06.01 Управление государственной и муниципальной собственностью<br>Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-частное партнерство<br>Б1.В.ДВ.11.02 Экономико-организационные основы местного самоуправления<br>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-4</b> |  |  |  | Б1.В.08 Основы математического моделирования<br>Б1.В.18 Инновационный менеджмент                                                                            |  | Б1.В.12 Финансовый менеджмент<br>Б1.В.ДВ.09.02 Управление проектами<br>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая                    |                                                                                                                                                                                                      | Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-частное партнерство<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                               |

|             |  |  |                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |  |                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                            | ционно-<br>управленческая,<br>информационно-<br>методическая,<br>организационно-<br>регулирующая                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ПК-5</b> |  |  |                           | Б2.В.01(У)<br>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |                                                                                                                                                                            | Б1.В.ДВ.03.01<br>Экономика общественного сектора<br>Б1.В.ДВ.03.02<br>Третий сектор экономики<br>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая |                                                                                                                                                                                      | Б1.В.ДВ.11.02 Экономико-организационные основы местного самоуправления<br>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы           |
| <b>ПК-6</b> |  |  | Б1.В.03 Основы маркетинга | Б2.В.01(У)<br>Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Б1.В.04 Государственное регулирование экономики<br>Б1.В.21 Стратегический менеджмент<br>Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика<br>Б1.В.ДВ.02.01 Федеральные округа в системе | Б1.В.12 Финансовый менеджмент<br>Б1.В.19 Маркетинг территории<br>Б1.В.22 Социально-экономическая статистика<br>Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессио-                                                                                             | Б1.В.ДВ.07.01 Исследование социально-экономических и политических процессов<br>Б1.В.ДВ.10.01 Стратегическое государственное управление<br>Б1.В.ДВ.10.02 Стратегическое муниципальное | Б1.В.20 Региональная социально-экономическая политика<br>Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы в управленческих исследованиях<br>Б1.В.ДВ.05.02 Региональная и муниципальная статистика<br>Б1.В.ДВ.06.01 Управление госу- |

|             |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |  |  |  |                                                                                                                          | государственно-<br>го управления<br>Б1.В.ДВ.02.02<br>Экономика Цен-<br>трально-<br>Черноземного<br>региона | нальной деятель-<br>ности, организа-<br>ционно-<br>управленческая,<br>информационно-<br>методическая,<br>организационно-<br>регулирующая<br>ФТД.В.01 Мето-<br>дика написания<br>выпускных ква-<br>лификационных<br>работ | управление                                                      | дарственной и му-<br>ниципальной соб-<br>ственностью<br>Б1.В.ДВ.06.02 Эко-<br>номическое райони-<br>рование<br>Б2.В.03(Пд) Произ-<br>водственная прак-<br>тика (преддиплом-<br>ная)<br>Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена<br>Б3.Б.02(Д) Подго-<br>товка к защите и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |
| <b>ПК-7</b> |  |  |  | Б1.В.08 Основы<br>математического<br>моделирования                                                                       | Б1.В.ДВ.01.02<br>Управленческий<br>консалтинг                                                              | Б1.В.ДВ.09.01<br>Инновации в си-<br>стеме государ-<br>ственного и муни-<br>ципального<br>управления<br>ФТД.В.01 Мето-<br>дика написания<br>выпускных ква-<br>лификационных<br>работ                                      |                                                                 | Б2.В.03(Пд) Произ-<br>водственная прак-<br>тика (преддиплом-<br>ная)<br>Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена<br>Б3.Б.02(Д) Подго-<br>товка к защите и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы                                                                                                                |
| <b>ПК-8</b> |  |  |  | Б1.В.08 Основы<br>математического<br>моделирования<br>Б2.В.01(У)<br>Учебная практи-<br>ка по получению<br>первичных про- |                                                                                                            | Б2.В.02(П) Произ-<br>водственная прак-<br>тика по получе-<br>нию профессио-<br>нальных умений и<br>опыта профессио-<br>нальной деятель-                                                                                  | Б1.В.ДВ.07.02<br>Управление обще-<br>ственными отно-<br>шениями | Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |  |  |  |                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|--------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |  |  | фессиональных<br>умений и на-<br>вы-<br>ков                                                                   |                                         | ности, организа-<br>ционно-<br>управленческая,<br>информационно-<br>методическая,<br>организационно-<br>регулирующая                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-18</b> |  |  |  | Б1.В.02 Теория<br>организации<br>Б1.В.07 Методы<br>принятия управ-<br>ленческих реше-<br>ний                  |                                         | Б2.В.02(П) Произ-<br>водственная прак-<br>тика по получе-<br>нию профессио-<br>нальных умений и<br>опыта профессио-<br>нальной деятель-<br>ности, организа-<br>ционно-<br>управленческая,<br>информационно-<br>методическая,<br>организационно-<br>регулирующая |                                                                                           | Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена<br>Б3.Б.02(Д) Подго-<br>товка к защите и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |
| <b>ПК-19</b> |  |  |  | Б2.В.01(У)<br>Учебная практи-<br>ка по получению<br>первичных про-<br>фессиональных<br>умений и на-вы-<br>ков | Б1.В.17 Социо-<br>логия управле-<br>ния | Б2.В.02(П) Произ-<br>водственная прак-<br>тика по получе-<br>нию профессио-<br>нальных умений и<br>опыта профессио-<br>нальной деятель-<br>ности, организа-<br>ционно-<br>управленческая,<br>информационно-<br>методическая,<br>организационно-<br>регулирующая | Б1.В.16 Связи с<br>общественностью<br>в органах власти<br>Б1.В.23 Деловые<br>коммуникации | Б2.В.03(Пд) Произ-<br>водственная прак-<br>тика (преддиплом-<br>ная)<br>Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена                    |
| <b>ПК-20</b> |  |  |  | Б1.В.13 Бухгал-<br>терский учет и<br>аудит<br>Б2.В.01(У)                                                      |                                         | Б2.В.02(П) Произ-<br>водственная прак-<br>тика по получе-<br>нию профессио-                                                                                                                                                                                     | Б1.В.11 Налоги и<br>налогообложение                                                       | Б2.В.03(Пд) Произ-<br>водственная прак-<br>тика (преддиплом-<br>ная)                                                                                              |

|              |  |  |                    |                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--|--|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |  |                    | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |                                                                                      | нальных умений и опыта профессиональной деятельности, организационно-управленческая, информационно-методическая, организационно-регулирующая |                                                                                                                                                                       | Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                   |
| <b>ПК-21</b> |  |  |                    | Б1.В.07 Методы принятия управленческих решений                            |                                                                                      |                                                                                                                                              | Б1.В.ДВ.07.01 Исследование социально-экономических и политических процессов                                                                                           | Б1.В.20 Региональная социально-экономическая политика<br>Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)<br>Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена<br>Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| <b>ПК-22</b> |  |  | Б1.В.09 Демография | Б1.В.13 Бухгалтерский учет и аудит<br>Б1.В.14 Экономика предприятия       | Б1.В.04 Государственное регулирование экономики<br>Б1.В.21 Стратегический менеджмент |                                                                                                                                              | Б1.В.ДВ.04.01 Государственное регулирование качества окружающей среды<br>Б1.В.ДВ.04.02 Экология территории<br>Б1.В.ДВ.10.01 Стратегическое государственное управление | Б1.В.15 Региональное управление и территориальное планирование<br>Б1.В.ДВ.05.01 Статистические методы в управленческих исследованиях<br>Б1.В.ДВ.05.02 Региональная и муниципальная статистика<br>Б2.В.03(Пд) Произ-                                    |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Б1.В.ДВ.10.02<br>Стратегическое<br>муниципальное<br>управление | водственная прак-<br>тика (преддиплом-<br>ная)<br>Б3.Б.01(Г) Подго-<br>товка и сдача госу-<br>дарственного экза-<br>мена<br>Б3.Б.02(Д) Подго-<br>товка к защите и<br>защита выпускной<br>квалификационной<br>работы |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 10.2

## Календарный график формирования компетенций

| Компетенция                 | 1 курс    |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр                                                                                         |
| <b>Общекультурные</b>       |           |           |           |           |           |           |           | ОК-1<br>ОК-2<br>ОК-3<br>ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-6<br>ОК-7<br>ОК-8<br>ОК-9                              |
| <b>Общепрофессиональные</b> |           |           |           |           |           |           |           | ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6                                                |
| <b>Профессиональные</b>     |           |           |           |           |           |           |           | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-18<br>ПК-19<br>ПК-20<br>ПК-21<br>ПК-22 |