МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 26.06.2020 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

41.03.05. Международные отношения

Профиль подготовки или специализация
Международная интеграция и международные организации

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:

должность, подпись, ФИО

Воронеж 2020

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2021/2022 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета 31.08.2021 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__._____ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании ученого совета университета 04.07.2022 г. протокол № 7

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__._____ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»
_____ Е.Е. Чупандина
__.__._____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	13
5. Структура и содержание ОПОП	16
5.1. Структура и объем ОПОП	16
5.2 Календарный учебный график	16
5.3. Учебный план	16
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	17
5.5. Государственная итоговая аттестация	17
6. Условия осуществления образовательной деятельности	17
6.1 Общесистемные требования	17
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.3 Кадровые условия реализации программы	18
6.4 Финансовые условия реализации программы	19
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	19
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.03.05. Международные отношения, используемых при разработке образовательной программы «Международная интеграция и международные организации»	21
Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная интеграция и международные организации уровня бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения	22
Приложение 3. Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП	23
Приложение 4. Календарный учебный график	28
Приложение 5. Учебный план	30
Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	36
Приложение 7. Аннотации программ учебной и производственной практик	102
Приложение 8. Материально-техническое обеспечение	109
Приложение 9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	118
Приложение 10. Фонд оценочных средств	131

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки/специальности 41.03.05. Международные отношения представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 649 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка Университета и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;
УК - универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПКО - профессиональные компетенции обязательные;
ПКР - профессиональные компетенции рекомендуемые;
ПКВ - профессиональные компетенции, установленные вузом (вузовские);
ПООП - примерная основная образовательная программа;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОТФ - обобщенная трудовая функция;
ТФ - трудовая функция;
ТД - трудовое действие;
ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой

переписки на иностранном (ых) языке (ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

08 Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Международная интеграция и международные организации.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3795 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 9.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

			УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

			УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

			УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях

			мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Экономика и финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Правоведение	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК-10.3 Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	**Код**	**Формулировка компетенции**	**Код и формулировка индикатора достижения компетенции**
Профессиональная коммуникация на государственном	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности ОПК-3.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур

		решения по профилю деятельности	ОПК-6.2 Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках ОПК-6.4 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В связи с отсутствием зарегистрированной ПООП обязательные профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, в которой востребованы выпускники, им присваивается индекс ПК. ПК отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности *экспертно-аналитический*					
Ведение первичной аналитической работы	международные политические, экономические, научно-технические, военно-политические, гуманитарные, идеологические отношения; регулирование глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международные связи в области культуры, науки и	ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

	образования; дипломатию и внешнюю политику Российской Федерации; трансграничные связи российских регионов; основы анализа современных глобальных проблем и процессов; высшее образование в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.			редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров" ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	
Разработка стандартных аналитических материалов		ПК-2	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.1 Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа бакалавриата включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207 з.е.
	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	157 з.е
Блок 2	Практика	21 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	13 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование вузовских профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); производственная практика, профессиональная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку и направлению подготовки;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70,8 % общего объема программы бакалавриата, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Представлен в Приложении 4

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции,

практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (представлен в Приложении 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 6, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 7.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и Программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программы ГИА размещены в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- ЭБС «Университетская библиотека online (Генеральный директор К.Н. Костюк, действующий на основании устава ООО «НексМедиа»»: https://biblioclub.ru/
- ЭБС «Издательство Лань» (Президент А.Л. Кноп, действующий на основании устава ООО «Издательство Лань»): https://lanbook.ru/
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Генеральный директор М.В. Дегтярев, действующий на основании устава ООО «ЦКБ «БИБКОМ»): https://rucont.ru/

- ЭБС «Консультант студента» (Генеральный директор А.В. Молчанов, действующий на основании устава ООО «Политехресурс»): http://www.studmedlib.ru/

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 8.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО

15,58 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет),), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО

60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО

6.4 Финансовые условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе 41.03.05 «Международные отношения» осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой союзом «Торгово-промышленная палата Воронежской области» с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет. (Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации №0025-В от 11.02.2016 г.)

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета международных отношений О.Н. Беленов

Куратор программы Ю.И. Лаптева

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений от 27.05.2020 г. протокол №5.

Приложение 1

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.03.05. Международные отношения,
используемых при разработке образовательной программы
«Международная интеграция и международные организации»**

Профессиональные стандарты по типу деятельности «Экспертно-аналитический» не использовались в связи с их отсутствием. Организация руководствовалась профессиональными компетенциям, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная интеграция и международные организации уровня бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения

В связи с отсутствием профессиональных стандартов организация руководствовалась профессиональными компетенциям, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История	УК-5.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.02.01	История России	УК-5.1
Б1.О.02.02	Всеобщая история	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Б1.О.07	Культурология	УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.08	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.О.11	Теория политики	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.12	Международное право	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-6.3
Б1.О.13	Информатика и база данных	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.14	Иностранный язык в профессиональной международной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-6.3; ОПК-7.1
Б1.О.15	Современные международные отношения	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.2
Б1.О.16	Теория международных отношений	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

Б1.О.17	Мировая политика	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.18	История дипломатии	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.19	Дипломатическая и консульская служба	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.О.20	Основы международной безопасности	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.2
Б1.О.21	Экономические и политические процессы в СНГ	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.22	История международных отношений 1900-1991 гг	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.23	Россия в глобальной политике	ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.24	Методы политического анализа	ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.25	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; ОПК-4.1; ОПК-4.3
Б1.О.26	Введение в специальность	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-4.1
Б1.О.27	Региональные аспекты современных международных отношений	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.28	Международные конфликты в XXI веке	ОПК-1.3; ОПК-4.3
Б1.О.29	Иностранный язык второй	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-6.3; ОПК-7.1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.01	Основы социальной политики	ПК-1.1
Б1.В.02	Социально-политические системы Европы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.03	Мировое экологическое развитие	ПК-2.2
Б1.В.04	История европейской интеграции и институтов ЕС	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.05	Международная интеграция и международные организации	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.06	Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2
Б1.В.07	Теория и практика перевода иностранного языка	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.01	Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.02	Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.01.03	Неправительственные организации в международных отношениях	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.02.01	Проблемы лидерства в политических процессах	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Б1.В.ДВ.02.02	Деятели внешней политики России	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.03	Современные электоральные процессы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.02.04	Международные отношения и проблемы демократизации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03.01	Мировые религии: история и современность	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03.02	Демографическая ситуация и проблемы занятости в развитых странах	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03.03	Миграция в современном мире	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.3; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.01	Современная Германия	ПК-1.3; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	Внешняя политика США от Трумэна до Трампа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.04.03	Малые и средние страны в международных отношениях	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.01	Информационные войны в современном мире	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.05.02	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.06.01	Судебная власть в РФ и странах Западной Европы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.06.02	Глобальная экология	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.07.01	Правозащитное движение в современном мире	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.07.02	Политическая имиджелогия	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.08.01	Теория национализма в политических науках	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.08.02	Внешняя политика ФРГ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.09.01	Организация объединенных наций	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.09.02	Трансграничное сотрудничество в Европе	ПК-1.4; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.10.01	Международные женские организации	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.10.02	Украина и Беларусь в системе международных и региональных связей	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2

Б1.В.ДВ.11.01	Лимология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.11.02	Энергетический фактор в современных международных отношениях	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.12.01	Российско-польские отношения	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.12.02	Ведение переговоров	ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.13.01	Российско-германские отношения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.13.02	Российско-американские отношения	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.14.01	Процесс принятия внешнеполитических решений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.14.02	Политическое прогнозирование	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.14.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской)деятельности	УК-3.4; УК-3.5
Б1.В.ДВ.15	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.15	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.15.01	Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.15.02	Этикет дипломатического и делового общения	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.16	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.16	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.16.01	Политический экстремизм	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.16.02	Современный мир и проблемы глобализации	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
Б2	Практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-2.1; ПК-2.2
Б2.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.О.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	УК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)	УК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, профессиональная	УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2

Б3.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б3.О.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-7.2; ПК-1.1
Б3.О.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	УК-4.4; ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
Б3.О.03(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2
ФТД	Факультативы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2
ФТД.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2
ФТД.В.01	Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
ФТД.В.02	Региональная парадипломатия в контексте международных процессов	ПК-2.2

Приложение 4

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	* * * *		Э	Э	К		*	*								*	*								Э Э Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	* * * *	Э Э Э Э	Э	Э	К		*	*								*	*				*				Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								* * * * * *	* * *		Э	Э	К		*	*								*	*			Э	Э	П П П * П П	П	П	П	П	П П К К К	К	К	К	К	К	К
IV										*								* * * * * *	* * * Э	Э	Э	Э	К		*	*					Э	Э Э Э П П П	П П П П * П	П П *	Г	Г	Г	Г Г Г Г Г Д	Д Д Г Г Г Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

Продолжение Приложения 4

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	17 3/6	36 1/6	18	18 1/6	36 1/6	18 5/6	14 2/6	33 1/6	17 2/6	8 4/6	26	131 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	2	4	3 2/6	1 3/6	4 5/6	18 1/6
П	Производственная практика								5 2/6	5 2/6		2	2	7 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											4	4	4
К	Продолжительность каникул	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	56 дн	63 дн	7 дн	46 дн	53 дн	7 дн	56 дн	63 дн	242 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	7 дн	5 дн	12 дн	8 дн	5 дн	13 дн	51 дн
Продолжительность		161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	205 дн	366 дн	1461 дн
Високосный год		False			False			False			True			
Студентов														
Групп														

Приложение 5

Учебный план
Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1116**							**31**	20 4/6		**1110**							**29**	20 1/6		**2226**							**60**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1116**							**31**			**1110**							**29**			**2226**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**										**55,2**										**54,6**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29,6**										**24,7**										**27,2**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**29,6**										**24,7**										**27,2**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												**2,8**										**1,4**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1116**	**552**	**152**	**36**	**364**	**456**	**108**	**31**	ТО: 18 2/3□ Э: 2		**1110**	**480**	**150**		**330**	**486**	**144**	**29**	ТО: 17 1/2□ Э: 2 2/3		**2226**	**1032**	**302**	**36**	**694**	**942**	**252**	**60**	ТО: 36 1/6□ Э: 4 2/3		
1	Б1.О.01	Философия											Эк К	**144**	68	34		34	40	36	4		Эк К	**144**	68	34		34	40	36	4		109	2
2	Б1.О.02	История	Эк К	**144**	72	36		36	36	36	4		Эк КР К	**144**	50	34		16	58	36	4		Эк(2) КР К(2)	**288**	122	70		52	94	72	8			123
3	Б1.О.02.01	История России	Эк К	**144**	72	36		36	36	36	4												Эк К	**144**	72	36		36	36	36	4		28	1
4	Б1.О.02.02	Всеобщая история											Эк КР К	**144**	50	34		16	58	36	4		Эк КР К	**144**	50	34		16	58	36	4		125	23
5	Б1.О.03	Иностранный язык	Эк К	**144**	72			72	36	36	4		Эк К	**108**	50			50	22	36	3		Эк(2) К(2)	**252**	122			122	58	72	7		171	12
6	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		127	1
7	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	**72**	66	8		58	6		2												За	**72**	66	8		58	6		2		21	1
8	Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	За	**72**	36	18		18	36		2												За	**72**	36	18		18	36		2		125	1
9	Б1.О.07	Культурология											За	**72**	32	16		16	40		2		За	**72**	32	16		16	40		2		125	2
10	Б1.О.08	Правоведение	Эк К	**108**	36	18		18	36	36	3												Эк К	**108**	36	18		18	36	36	3		97	1
11	Б1.О.13	Информатика и база данных	За К	**72**	36		36		36		2												За К	**72**	36		36		36		2		126	1
12	Б1.О.14	Иностранный язык в профессиональной международной деятельности											ЗаО К	**108**	34			34	74		3		ЗаО К	**108**	34			34	74		3		171	2345678
13	Б1.О.18	История дипломатии											Эк К	**144**	50	34		16	58	36	4		Эк К	**144**	50	34		16	58	36	4		125	23
14	Б1.О.26	Введение в специальность	ЗаО	**72**	36	18		18	36		2												ЗаО	**72**	36	18		18	36		2		125	1
15	Б1.О.29	Иностранный язык второй	ЗаО К	**216**	90			90	126		6		ЗаО К	**180**	84			84	96		5		ЗаО(2) К(2)	**396**	174			174	222		11		171	12345678
16	Б1.В.01	Основы социальной политики	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	1
17	Б1.В.03	Мировое экологическое развитие	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	1
18	Б1.В.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту											За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				21	23456
19	Б1.В.ДВ.01.01	Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
20	*Б1.В.ДВ.01.02*	*Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность*											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
21	*Б1.В.ДВ.01.03*	*Неправительственные организации в международных отношениях*											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
23	Б1.В.ДВ.03.01	Мировые религии: история и современность											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
24	*Б1.В.ДВ.03.02*	*Демографическая ситуация и проблемы занятости в развитых странах*											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
25	*Б1.В.ДВ.03.03*	*Миграция в современном мире*											За К	**72**	32	16		16	40		2		За К	**72**	32	16		16	40		2		125	2
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(6) ЗаО(2) К(7)										Эк(4) За(4) ЗаО(2) КР К(8)										Эк(7) За(10) ЗаО(4) КР К(15)											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8										9		

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3									Семестр 4									Итого за курс									Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				
ИТОГО (с факультативами)				**1182**							**31**	20 4/6		**1146**							**30**	20 1/6		**2328**							**61**	40 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1182**							**31**			**1110**							**29**			**2292**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**57,7**										**57,2**										**57,5**									
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**									
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**31**										**25**										**28**									
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**31**										**25**										**28**									
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,7**										**2,7**										**2,7**									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**1182**	**606**	**252**		**354**	**432**	**144**	**31**	ТО: 18 Э: 2 2/3		**1146**	**520**	**180**		**340**	**518**	**108**	**30**	ТО: 18 1/6□ Э: 2		**2328**	**1126**	**432**		**694**	**950**	**252**	**61**	ТО: 36 1/6□ Э: 4 2/3		
1	Б1.О.02	История	Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4												Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4			123
2	Б1.О.02.02	Всеобщая история	Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4												Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4		125	23
3	Б1.О.09	Управление проектами	ЗаО	**108**	54	36		18	54		3												ЗаО	**108**	54	36		18	54		3		125	3
4	Б1.О.10	Психология личности и её саморазвития	ЗаО	**108**	72	36		36	36		3												ЗаО	**108**	72	36		36	36		3		107	3
5	Б1.О.11	Теория политики											Эк К	**108**	36	36			36	36	3		Эк К	**108**	36	36			36	36	3		29	4
6	Б1.О.14	Иностранный язык в профессиональной международной деятельности	Эк К	**144**	72			72	36	36	4		Эк К	**144**	72			72	36	36	4		Эк(2) К(2)	**288**	144			144	72	72	8		171	2345678
7	Б1.О.16	Теория международных отношений											ЗаО К	**108**	72	36		36	36		3		ЗаО К	**108**	72	36		36	36		3		125	45
8	Б1.О.18	История дипломатии	Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4												Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4		125	23
9	Б1.О.19	Дипломатическая и консульская служба											ЗаО К	**72**	36	18		18	36		2		ЗаО К	**72**	36	18		18	36		2		125	4
10	Б1.О.22	История международных отношений 1900-1991 гг	Эк К	**108**	54	36		18	18	36	3		Эк КР К	**144**	54	36		18	54	36	4		Эк(2) КР К(2)	**252**	108	72		36	72	72	7		125	34
11	Б1.О.24	Методы политического анализа											ЗаО К	**72**	36	18		18	36		2		ЗаО К	**72**	36	18		18	36		2		125	4
12	Б1.О.29	Иностранный язык второй	За К	**144**	72			72	72		4		ЗаО К	**144**	108			108	36		4		За ЗаО К(2)	**288**	180			180	108		8		171	12345678
13	Б1.В.02	Социально-политические системы Европы	ЗаО К	**72**	54	36		18	18		2												ЗаО К	**72**	54	36		18	18		2		125	3
14	Б1.В.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	**66**	48			48	18				За	**66**	48			48	18				За(2)	**132**	96			96	36				21	23456
15	Б1.В.ДВ.02.01	Проблемы лидерства в политических процессах	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
16	*Б1.В.ДВ.02.02*	*Деятели внешней политики России*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
17	*Б1.В.ДВ.02.03*	*Современные электоральные процессы*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
18	*Б1.В.ДВ.02.04*	*Международные отношения и проблемы демократизации*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
19	Б1.В.ДВ.04.01	Современная Германия	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
20	*Б1.В.ДВ.04.02*	*Внешняя политика США от Трумэна до Трампа*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
21	*Б1.В.ДВ.04.03*	*Малые и средние страны в международных отношениях*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	3
22	Б1.В.ДВ.14.01	Процесс принятия внешнеполитических решений											За К	**72**	36	18		18	36		2		За К	**72**	36	18		18	36		2		125	4
23	*Б1.В.ДВ.14.02*	*Политическое прогнозирование*											За К	**72**	36	18		18	36		2		За К	**72**	36	18		18	36		2		125	4
24	*Б1.В.ДВ.14.03*	*Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности*											За К	**72**	36	18		18	36		2		За К	**72**	36	18		18	36		2		125	4
25	**Б2.О.01(У)**	**Учебная практика, ознакомительная**											ЗаО	**180**	4			4	176		5		ЗаО	**180**	4			4	176		5		125	4
26	ФТД.В.02	Региональная парадипломатия в контексте международных процессов											За	**36**	18	18			18		1		За	**36**	18	18			18		1		125	4
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(4) ЗаО(3) К(8)										Эк(3) За(3) ЗаО(5) КР К(8)										Эк(7) За(7) ЗаО(8) КР К(16)											
ПРАКТИКИ		(План)																																
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																
КАНИКУЛЫ												1										8										9		

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов							з.е.	Недель		
				Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Конт акт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего			
ИТОГО (с факультативами)				**1146**							**30**	20 5/6		**###**							**30**	21 4/6		**2290**							**60**	42 3/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1146**							**30**			**###**							**30**			**2290**							**60**			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**55,2**										**52**										**53,7**										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**54**										**54**										
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,7**										**22**										**25,1**										
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**28,7**										**22**										**25,1**										
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		**2,6**										**3,4**										**3**										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				**1146**	**588**	**198**		**390**	**450**	**108**	**30**	ТО: 18 5/6□ Э: 2		**856**	**356**	**70**		**286**	**392**	**108**	**22**	ТО: 14 1/3□ Э: 2		**2002**	**944**	**268**		**676**	**842**	**216**	**52**	ТО: 33 1/6□ Э: 4		
1	Б1.О.12	Международное право											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
2	Б1.О.14	Иностранный язык в профессиональной международной деятельности	За К	**144**	90			90	54		4		Эк К	**144**	70			70	38	36	4		Эк За К(2)	**288**	160			160	92	36	8		171	2345678
3	Б1.О.16	Теория международных отношений	Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4												Эк К	**144**	54	36		18	54	36	4		125	45
4	Б1.О.17	Мировая политика											Эк КР К	**144**	28	14		14	80	36	4		Эк КР К	**144**	28	14		14	80	36	4		125	6
5	Б1.О.25	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО К	**108**	54	18		36	54		3												ЗаО К	**108**	54	18		36	54		3		126	5
6	Б1.О.27	Региональные аспекты современных международных отношений	Эк К	**108**	54	36		18	18	36	3												Эк К	**108**	54	36		18	18	36	3		125	5
7	Б1.О.29	Иностранный язык второй	За К	**180**	90			90	90		5		Эк К	**144**	70			70	38	36	4		Эк За К(2)	**324**	160			160	128	36	9		171	12345678
8	Б1.В.04	История европейской интеграции и институтов ЕС	Эк К	**108**	54	36		18	18	36	3												Эк К	**108**	54	36		18	18	36	3		125	5
9	Б1.В.07	Теория и практика перевода иностранного языка											За К	**72**	28			28	44		2		За К	**72**	28			28	44		2		171	67
10	Б1.В.08	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	За	**66**	48			48	18				За	**64**	48			48	16				За(2)	**130**	96			96	34				21	23456
11	Б1.В.ДВ.05.01	Информационные войны в современном мире	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
12	*Б1.В.ДВ.05.02*	*Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
13	Б1.В.ДВ.07.01	Правозащитное движение в современном мире											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
14	*Б1.В.ДВ.07.02*	*Политическая имиджелогия*											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
15	Б1.В.ДВ.08.01	Теория национализма в политических науках	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
16	*Б1.В.ДВ.08.02*	*Внешняя политика ФРГ*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
17	Б1.В.ДВ.10.01	Международные женские организации	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
18	*Б1.В.ДВ.10.02*	*Украина и Беларусь в системе международных и региональных связей*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
19	Б1.В.ДВ.11.01	Лимология											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
20	*Б1.В.ДВ.11.02*	*Энергетический фактор в современных международных отношениях*											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
21	Б1.В.ДВ.12.01	Российско-польские отношения											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
22	*Б1.В.ДВ.12.02*	*Ведение переговоров*											За К	**72**	28	14		14	44		2		За К	**72**	28	14		14	44		2		125	6
23	Б1.В.ДВ.16.01	Политический экстремизм	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
24	*Б1.В.ДВ.16.02*	*Современный мир и проблемы глобализации*	За К	**72**	36	18		18	36		2												За К	**72**	36	18		18	36		2		125	5
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7) ЗаО К(10)										Эк(3) За(6) КР К(8)										Эк(6) За(13) ЗаО КР К(18)											
ПРАКТИКИ (План)														288	4			4	284		8	5 1/3		288	4			4	284		8	5 1/3		
	Б2.В.01(П)	Производственная практика, профессиональная											ЗаО	288	4			4	284		8	5 1/3	ЗаО	288	4			4	284		8	5 1/3		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (План)																																		
КАНИКУЛЫ												1										6 3/6										7 3/6		

Учебный план 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс										Каф.	Семестр
			Контроль	Академических часов							з.е.	Недель	Контроль	Академических часов						з.е.	Недель		Контроль	Академических часов							з.е.	Недель			
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Всего				
ИТОГО (с факультативами)				**1116**							**31**	20 4/6		**###**						**30**	20 1/6			**2196**							**61**	40 5/6			
ИТОГО по ОП (без факультативов)				**1080**							**30**			**###**						**30**				**2160**							**60**				
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		**54**										**54**										**54**											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		**54**										**48**										**51**											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**21,3**										**16**										**18,5**											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		**21,3**										**16**										**18,5**											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				**1116**	**384**	**162**		**222**	**552**	**180**	**31**	ТО: 17 1/3□ Э: 3 1/3		**540**	**136**	**40**		**96**	**332**	**72**	**15**	ТО: 8 2/3□ Э: 1 1/2		**1656**	**520**	**202**		**318**	**884**	**252**	**46**	ТО: 26 Э: 4 5/6			
1	Б1.О.14	Иностранный язык в профессиональной международной деятельности	Эк К	**108**	34			34	38	36	3		Эк	**108**	32			32	40	36	3		Эк(2) К	**216**	66			66	78	72	6		171	2345678
2	Б1.О.15	Современные международные отношения	Эк К	**144**	50	34		16	58	36	4												Эк К	**144**	50	34		16	58	36	4		125	7
3	Б1.О.20	Основы международной безопасности	ЗаО К	**72**	32	16		16	40		2												ЗаО К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
4	Б1.О.21	Экономические и политические процессы в СНГ	Эк К	**108**	16	16			56	36	3												Эк К	**108**	16	16			56	36	3		125	7
5	Б1.О.23	Россия в глобальной политике	Эк К	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк К	**108**	32	16		16	40	36	3		125	7
6	Б1.О.28	Международные конфликты в XXI веке											За	**72**	24	16		8	48		2		За	**72**	24	16		8	48		2		125	8
7	Б1.О.29	Иностранный язык второй	За К	**72**	34			34	38		2		Эк	**108**	32			32	40	36	3		Эк За К	**180**	66			66	78	36	5		171	12345678
8	Б1.В.05	Международная интеграция и международные организации	Эк К	**108**	32	16		16	40	36	3												Эк К	**108**	32	16		16	40	36	3		125	7
9	Б1.В.06	Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС	За К	**72**	32	16		16	40		2												За К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
10	Б1.В.07	Теория и практика перевода иностранного языка	ЗаО К	**72**	34			34	38		2												ЗаО К	**72**	34			34	38		2		171	67
11	Б1.В.ДВ.06.01	Судебная власть в РФ и странах Западной Европы											За К	**72**	24	16		8	48		2		За К	**72**	24	16		8	48		2		125	8
12	*Б1.В.ДВ.06.02*	*Глобальная экология*											За К	**72**	24	16		8	48		2		За К	**72**	24	16		8	48		2		125	8
13	Б1.В.ДВ.09.01	Организация объединенных наций											За К	**72**	16	8		8	56		2		За К	**72**	16	8		8	56		2		125	8
14	*Б1.В.ДВ.09.02*	*Трансграничное сотрудничество в Европе*											За К	**72**	16	8		8	56		2		За К	**72**	16	8		8	56		2		125	8
15	Б1.В.ДВ.13.01	Российско-германские отношения	За К	**72**	32	16		16	40		2												За К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
16	*Б1.В.ДВ.13.02*	*Российско-американские отношения*	За К	**72**	32	16		16	40		2												За К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
17	Б1.В.ДВ.15.01	Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности	За К	**72**	32	16		16	40		2												За К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
18	*Б1.В.ДВ.15.02*	*Этикет дипломатического и делового общения*	За К	**72**	32	16		16	40		2												За К	**72**	32	16		16	40		2		125	7
19	**Б2.О.02(П)**	**Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)**	За	**72**	8			8	64		2		За	**108**	8			8	100		3		За(2)	**180**	16			16	164		5		125	78
20	ФТД.В.01	Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия	За	**36**	16	16			20		1												За	**36**	16	16			20		1		125	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(5) За(6) ЗаО(2) К(11)										Эк(2) За(4) К(2)										Эк(7) За(10) ЗаО(2) К(13)											
ПРАКТИКИ		(План)												108	4			4	104		3	2		108	4			4	104		3	2		
	Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)											За	108	4			4	104		3	2	За	108	4			4	104		3	2		
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)												432	8	8			397	27	12	8		432	8	8			397	27	12	8		
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку											Эк	108	4	4			95	9	3		Эк	108	4	4			95	9	3			
	Б3.02(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки											Эк	108	4	4			95	9	3		Эк	108	4	4			95	9	3			
	Б3.03(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4	Эк	216					207	9	6	4		
КАНИКУЛЫ												1										8										9		

Приложение 6

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философии;
- выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- формирование у обучающихся навыков использования теоретических общефилософских знаний в научно-исследовательской и практической деятельности

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02.01 История России

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть, является частью модуля Б1.О.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02.02 Всеобщая история

Общая трудоемкость дисциплины - 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть, является частью модуля Б1.О.02 История

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с ходом всемирного исторического процесса, осознании основных тенденций его развития.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системного представления об основных вехах всемирной истории;
- знакомство с деятельностью великих исторических личностей их вкладе в историю;
- Анализ исторических фактов и событий;
- формирование и развитие навыка культуры ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам
- формирование у студентов знаний об основных социально-экономических и политических процессах происходивших в Новое и Новейшее время

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины - 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение студентов по уровням владения английским языком от В1 – В1+ (по Общеевропейской шкале уровней).

Личностно-формирующие цели направлены на:

- Повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- Развитие умений межкультурного взаимодействия, воспитание толерантного отношения к «инаковости», развитие умений достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей, с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов;
- Развитие метапредметных умений (в том числе, когнитивных, информационных, рефлексивных), которые лежат в основе любой профессиональной деятельности;
- Развитие способности к сотрудничеству, умений работать в команде, умений неконфликтного поведения.

Задачи учебной дисциплины:

• аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы;

• говорение: умение поддерживать неофициальную беседу; участие в обсуждении; составлять монологическое высказывание с заданной коммуникативной направленностью в соответствии с планом; составлять монологи с учетом ситуации и задач общения; составлять диалогическое высказывание к указанной ситуации на основе реплик-клише речевого этикета (ободрение, поддержка, выражение сочувствия); составлять монологическое высказывание на основе визуальных опор по тематике раздела.

• чтение: нахождение и понимание информации общего характера; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную позицию;

• письмо: написание рекламного объявления в соответствии с образцом, составление письма-описания, написание сочинения-повествования на основе плана содержания, составление полуофициальные письма (изучение особенностей стиля, работа с письмом-моделью, клише).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

- УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;
- УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;
- УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,
- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- сформировать навыки распознавания опасностей;
- освоить приемы оказания первой помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;
- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП : дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

- УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития,
- выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.08 Правоведение

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности;
- УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения;
- УК-10.3 Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов комплекса знаний о базовых понятиях, категориях, общих принципах, правовых институтах, а также особенностях и научно-практическом значении правового регулирования общественных отношений в современном государстве.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
- получение основных теоретических знаний о: государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;
- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
- УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление об проектной деятельности и развить у обучающихся способности к исследовательской деятельности и к самостоятельному управлению проектами

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса; сформировать систему профессиональных знаний в области управления проектами, развить способности к индивидуально-творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального уровня.
- Развить исследовательскую компетентность обучающихся посредством освоения ими современных методов исследования, способствовать пробуждению познавательной активности и раскрытию творческих способностей.

- Научить студентов ориентироваться в различных методах осуществления проектов; выявить способы оценки различных проектов по степени их эффективности, привить студентам навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой, умению грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
- Научить основам методологии исследовательской деятельности и управления проектами, умению формулировать тему проектной работы и доказывать её актуальность.
- Совершенствовать знание структуры проектной работы, умения обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению проектов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу.
- Развить у студентов умение представлять (делать презентацию) и защищать выполненные ими проекты.
- Научить умению писать аннотации на выполненные ими исследовательские проекты и рецензировать чужие проектные работы.
- Подготовить в итоге высококвалифицированных специалистов в области управления проектами, способных к самостоятельному осуществлению проектов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и её саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,
- оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.
- УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

- УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
- УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
- УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1. О.11 Теория политики

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них;
- ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с основами политической науки и сформировать у них общее представление о политике, ее основных аспектах, методологии, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни. Важность предлагаемого курса определяется также необходимостью формирования у студентов гражданских качеств, адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы.

Задачи учебной дисциплины:

- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий, как на микро, так и на макро уровне;
- развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий общества,
- сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и политической теории, умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов, с этапами и циклами политического процесса.
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1. О.12 Международное право

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
- УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
- УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

- ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение базовых понятий по международному праву,
- формирование комплекса знаний, умений и навыков по международному праву, необходимых для осуществления деятельности по профилю образования,
- способствование формированию правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых качеств.
- освоение специфики международного права как универсальной правовой системы, действующей в рамках межгосударственной системы, в которой творцами международно-правовых норм являются сами субъекты международного права (основными из которых являются государства) путем свободного согласования воли.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить основные теоретические вопросов по курсу международного права;
- проанализировать международных договоров, законодательства и судебной практики России и зарубежных государств по вопросам регулирования международных отношений;
- формирование навыков работы с законодательством и судебной практикой по вопросам международного права

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. О.13 Информатика и база данных

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-2.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности
- ОПК-2.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области информатики, для дальнейшего их применения в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить основные теоретические положения информатики;
- рассмотреть сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- познакомить обучающихся с методами и средствами защиты информации;
- научить обучающихся базовым методам и технологиям обработки, хранения и представления информации, используя современное программное обеспечение

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. О.14 Иностранный язык в профессиональной международной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 25 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
- УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке
- УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

- ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках
- ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
- ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
- ОПК-1.4 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами,представителями общественности)

ОПК-6 - Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

- ОПК-6.3 - Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

- ОПК-7.1 Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
Цель и задачи учебной дисциплины вытекают из общей цели иноязычной подготовки студентов данного направления, которая предусматривает реализацию коммуникативной цели обучения английскому языку в комплексе с достижением личностно-формирующих целей.
Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение студентов по уровням владения английским языком от B2+ до C1 (по общеевропейской шкале уровней).
Личностно-формирующие цели направлены на:
• Повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
• Развитие умений межкультурного взаимодействия, воспитание толерантного отношения к «инаковости», развитие умений достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей, с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов;
• Развитие метапредметных умений (в том числе, когнитивных, информационных, рефлексивных), которые лежат в основе любой профессиональной деятельности;
• Развитие способности к сотрудничеству, умений работать в команде, умений неконфликтного поведения.
В рамках данной учебной дисциплины коммуникативной целью обучения английскому языку является развитие ИКК студентов на уровне B2+ до C1 и осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи в данном диапазоне уровней в ситуациях профессионально-ориентированного общения. *Задачи учебной дисциплины:*

- аудирование: понимание стандартной речи, даже при наличии небольшого шума; понимание стандартной устной речи при непосредственной беседе или транслируемой по телевидению, как на знакомые, так и незнакомые темы; восприятие и понимание на слух аутентичных общественно- политических текстов; понимание большей части теленовостей и программ о текущих событиях; понимание лекций, докладов, выступлений и т.п., в которых обсуждается профессиональная проблематика; понимание лекций или бесед в рамках профессиональной деятельности.
- Говорение: обмен фактической информацией по профессиональной проблематике; участие в обсуждении; высказывание своей точки зрения; умение высказывать свое мнение по широкому кругу профессиональных проблем; умение выступать с публичной речью по профессиональным проблемам; умение поддерживать неофициальную беседу, обсуждать абстрактные вопросы.
- чтение: нахождение и понимание информации общего характера из таких материалов как статьи, короткие официальные документы; просмотр одного или нескольких коротких текстов, чтобы найти ответ на конкретный вопрос (поисковое чтение); понимание главной информации в газетных и др. материалах; написание деловых писем на профессиональные темы; понимание многих типов текста с различной скоростью и различными стратегиями чтения (поисковое, просмотровое, изучающее); понимание публикаций на современные темы, в которых автор занимает определенную

позицию; понимание текстов, связанных с профессиональной деятельностью при условии пользования словарем.

- письмо: оценка разных идей и возможных путей решения проблемы; сбор информации из нескольких источников; выстраивание цепочки доказательств; рассуждения о причинах, возможных последствиях, гипотетических событиях; передача на английском языке содержания деловых документов и других материалов общественно-политической направленности

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен

Б1.О.15 Современные международные отношения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

- ОПК-3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности;
- ОПК-3.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;
- ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов;

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

- ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов целостного представления о современных международных отношениях, их развитии и влиянии на все стороны жизни стран и народов.
- программа курса направлена на то, чтобы систематически исследовать основные тенденции в современных международных отношениях, выявить их региональные измерения.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о важнейших фактах из новейшей истории международных отношений; основных направлениях развития современных международных отношений в контексте распада мирового социалистического хозяйства, СЭВ, вступления восточно-европейских стран в ЕС, вывода войск РФ из Афганистана, военных конфликтов в Европе, на Ближнем Востоке и нового этапа в развитии Китая; процессах глобализации политической системы международных

отношений, новых «центрах сил» и противостояниях интересов; современных институтах и организациях, действующих в международной сфере;
- сформировать понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- научить оценивать международно-политическую деятельность различных институциональных и неинституциональных социальных общностей;
- научить использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознавать перспективные начинания в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля;
- сформировать навыки владения современными методами анализа и оценки актуальных проблем международных отношений, основных процессов и участников на современном этапе развития мировой цивилизации; навыками самостоятельного анализа важнейших событий политической и духовной жизни на современном этапе развития мировой цивилизации.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б.1.О.16. Теория международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
- ОПК-3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности;
- ОПК-3.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;
- ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них;
- ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- раскрытие ключевых понятий, фундаментальных и эмпирических теорий, методологических подходов и прикладных методов, на которых основывается исследование международных отношений и мировой политики.
- ознакомление студентов с имеющимися в современной науке, а также с крупнейшими «национальными школами» и теоретическими достижениями в исследовании международных отношений.

Программа носит теоретический и проблемный характер, предполагает освоение прикладных методик анализа современных проблем международных отношений. В курсе изучаются этапы теоретического осмысления международной действительности, онтологические, гносеологические основания в познании и наиболее распространенные методы ее исследования; содержание конкурирующих теорий и парадигм; особенности крупнейших «национальных школ» исследования международных отношений, а также история и современное состояние дисциплины в отечественной науке. Кроме того, в данном курсе анализируется развитие теоретических исследований в основных областях науки о международных отношениях.
Задачи учебной дисциплины:

- создать теоретическую базу для специальных курсов, посвященных более углубленному изучению проблем и вопросов международных отношений и мировой политики.
- сформировать четкие представления о содержании основных понятий дисциплины, а также об истории и современном состоянии дисциплины в отечественной науке.
- выяснить существо и основные положения наиболее распространенных теорий и парадигм, а также концептуальных споров в современной науке о международных отношениях.
- дать представление о специфике крупнейших «национальных школ» исследования международных отношений.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.17. Мировая политика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
- ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и

локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них;
- ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
- изучить основные концепции и подходы, а также ключевые проблемы существующие в мировой политике.
- Программа курса предназначена для формирования стройной системы взглядов в данной области.

Задачи учебной дисциплины:
- научить понимать природу современной мировой политики;
- выявить основные факторы и тенденции развития мировых политических процессов;
- критически оценить различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем мировой политики;
- научить находить адекватные средства для решения современных проблем в области мировой политики.;

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б.1.О.18 История дипломатии

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление об истории дипломатии и международных отношений в 1648-1918 гг.,
- сформировать у студента целостное представление об истории международных отношений и развитии внешней политики различных стран в период после Венского конгресса 1815г. до окончания Первой мировой войны в 1918г.,
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- показать логику формирования и функционирования Вестфальской системы международных отношений на первом этапе ее существования;
- формирование понятия системы МО как конкретно-исторической формы политической организации международных отношений;
- изучение методов и средств решения международных конфликтов и противоречий от Венского конгресса до окончания Первой мировой войны;
- изучение механизма регулирования межгосударственных и межнациональных отношений с 1815 по 1918гг.; - выявление роли национальных государств в истории международных отношений в XIX –начале XX вв.;
- анализ влияния внутренней ситуации на внешнюю политику государств;
- дать студентам детальное представление об основных событиях и персоналиях истории международных отношений и внешней политики России в указанный период.
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по истории международных отношений, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.
- изучение места и роли России в системе МО.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.19. Дипломатическая и консульская служба

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

- ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
- ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

ОПК – 6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности:

- ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур.
- ОПК-6.2 Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации.

- ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках.
- ОПК-6.4 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
- овладение основами организации современной дипломатии и техники дипломатической и консульской работы, изучение основных методов и приемов дипломатии,
- усвоение профессиональных требований к работникам дипломатической службы.

Задачи учебной дисциплины:
- изучение теоретических подходов к дипломатии, эволюции ее форм и методов, механизмов принятия внешнеполитических решений и функционирования дипломатической службы;
- ознакомление с основами дипломатической стратегии и тактики, структурой, принципами и методами работы органов государственной власти Российской Федерации в области внешней политики и международных отношений;
- изучение основных особенностей консульской деятельности.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.20 Основы международной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
- ОПК-3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом требований информационной безопасности;
- ОПК-3.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных;
- ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
- ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
овладение студентами современными знаниями и навыками для анализа силовых (в том числе военных) аспектов мировых политических процессов, необходимыми для работы в сфере международных отношений.
Задачи учебной дисциплины:

- Изучение основных концепций и подходов в области международной безопасности;
- Изучение современной повестки международной безопасности;
- Знакомство с историей и логикой развития в течение 20 века широкого набора терминов на основе понятия «безопасность» и различными его трактовками, традициями отношения к силе в мировой политике, а также основными теоретическими школами и примерами современных концепций безопасности;
- Освоение исторического контекста усвоенных теоретических знаний и показать историческую базу для современной повестки дня в области безопасности;
- Осмысление вопросов влияния процессов глобализации на сферу безопасности;
- Изучение теории и практики вооруженного вмешательства (гуманитарные интервенции и превентивные военные действия), логики и тенденций развития вооружений, военных бюджетов, региональных измерений вопросов международной безопасности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б.1.О.21 Экономические и политические процессы в СНГ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них

ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с организационной структурой СНГ, основополагающими документами Содружества и основными экономическими, политическими,

геополитическими и военно-политическими процессами на постсоветском пространстве.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов представление о причинах распада СССР;
- дать комплексный анализ организационно-правовой системы Содружества; изучить интеграционные процессы в СНГ;
- выявить характерные черты системы безопасности на постсоветском пространстве;
- проследить особенности возникновения и урегулирования межэтнических конфликтов;
- охарактеризовать главные направления социально-гуманитарного сотрудничества стран СНГ;
- изучить общие черты и различия экономических и политических систем основных государств СНГ, сформировать представление об их внешнеполитических курсах;
- определить роль СНГ в международном сообществе и во внешней политике России;
- ознакомить студентов с основной литературой, посвященной проблемам СНГ, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по курсу.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.22 История международных отношений 1900-1991 *гг*

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- проанализировать исторические системы международных отношений 1900-1991

Задачи учебной дисциплины:

- проанализировать исторические системы международных отношений до Первой мировой войны, выявить их специфику;
- отразить воздействие идеологических, экономических, внутриполитических факторов на межгосударственные отношения;

- подвести итоги развития международных отношений в Новое время
- дать характеристику Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
- проанализировать тенденции развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б1.О.23 Россия в глобальной политике

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-3 - Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

- ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них
- ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с местом и ролью России в современной глобальной политике, основными направлениями современной внешней политики Российской Федерации,
- дать представление о международно-политическом контексте, в котором эти направления реализуются. Кроме того, в цели курса входит формирование у студентов понятий о научной терминологии, связанной с теоретическими подходами и практикой реализации современной внешней политики России, а также представлений об источниках и историографии по данному предмету.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать место России в современной глобальной политике; содержание и цели внешней политики России;
- видеть основные направления реализации внешней политики России;
- представлять механизмы выработки и осуществления внешней политики России;

- уметь применять концептуальные знания для анализа внешней политики России;
- уметь находить средства для реализации внешнеполитических целей и задач России.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.24 Методы политического анализа

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

- ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
- ОПК – 5.2 Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
освещение методов, применяемых в современных политических исследованиях, в оценках и прогнозировании политических, внешнеполитических процессов.
Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать основные понятия в сфере методического обеспечения политических исследований;
- привить навыки практического применения методик контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, моделирования и экспертных оценок по внутри- и внешнеполитической проблематике,
- привить опыт подготовки аналитических записок.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О.25 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;
- УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;
- УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

- УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;
- УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
- ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики,
- формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности,
- выработка навыков микро- и макроэкономического анализа, умения использовать приобретённые теоретические знания в процессе делового общения, публичных выступлениях и переговорах

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.О. 26 Введение в специальность

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

- ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках
- ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются

- знакомство студентов с основами международных отношений и мировой политики.

Программа курса направлена на то, чтобы сориентировать студентов в их будущей профессиональной деятельности и носит ознакомительный характер.

В курсе представлены основные проблемы современных международных отношений и мировой политики, связь международных отношений с другими дисциплинами (историей, правом, политологией, экономикой, психологией, социологией, педагогикой, иностранными языками и т. д.).

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук;
- научить понимать место мировой политики и международных отношений в современном мире;
- научить понимать взаимосвязь различных дисциплин при анализе международных отношений и мировой политики;
- научить видеть возможные сферы приложений знаний, полученных в ходе обучения;
- научить находить необходимые документы, литературу, справочные материалы; правильно оформлять научные исследования (включая курсовые и дипломные работы), а также другие материалы (информационные справки, аналитические записки и т.д.)
- начать формировать навыки аргументации своей позиции.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б.1.О.27 Региональные аспекты современных международных отношений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях:

- ОПК-4.1 – давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
- ОПК-4.2 – выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макро-региональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.
- ОПК-4.3 – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов понимание механизмов функционирования региональных подсистем современных международных отношений и происходящих в них процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- дать представление о месте и роли региона в системе международных отношений;
- ознакомить со структурой и деятельностью основных региональных международных организаций;
- раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок;
- показать существующие механизмы обеспечения региональной безопасности;
- выявить причины, современное состояние и перспективы урегулирования важнейших региональных конфликтов;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по региональным аспектам международных отношений,
- привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.28 Международные конфликты в XXI веке

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

- ОПК-1.3 – использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-4 - Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

- ОПК-4.3 – находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование понимания международных конфликтов, соответствующего уровню современной науки;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности международного конфликта;
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к изучению международных конфликтов
- усвоение современных теоретико-методологических представлений об основных подходах к урегулированию международных конфликтов;
- выработка способности к самостоятельному анализу международных конфликтов.

Задачи учебной дисциплины:

- научить анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- познакомить с различными теоретическими школами и политическими традициями изучения и урегулирования международных конфликтов;
- научить применять полученные теоретические знания на практике, анализируя актуальные международные конфликты;
- научить оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- сформировать понимание механизмов выбора различных форм урегулирования конфликта: посредничества, миротворчества, гуманитарного вмешательства и т.д. в процессе принятия внешнеполитических решений.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.29 Иностранный язык второй

Общая трудоемкость дисциплины: 33 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

- ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-

экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках
- ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия
- ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
- ОПК-1.4 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
- ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
- ОПК-7.1 Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его обязательную часть

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины является
- Коммуникативной целью обучения является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение обучающимися ИКК на уровне А2+ (В1) для решения коммуникативных задач в бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной сферах иноязычного общения, а также для обеспечения основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования
- Данная учебная дисциплина призвана также обеспечить достижение следующих личностно-формирующих целей:
    - • формирование учебной автономии, способности к самообразованию;
    - • развитие универсальных интеллектуальных умений;
    - • развитие информационной культуры;
    - • расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
    - • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи учебной дисциплины:
- развитие всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) с учетом профессиональных навыков и умений, необходимых бакалавру международных отношений

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, зачет, экзамен.

Б1.В.01 Основы социальной политики

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1- Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Основы социальной политики относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование представлений о том, что представляет собой социальная политика, ее основные модели, принципы и тенденции развития.
- Уяснение структуры, основных направлений, принципов и тенденций развития социальной политики в РФ.
- Помощь в применении полученных знаний на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными подходами к социальной политике, с ее основными моделями, принципами и тенденциями развития.
- Дать общие представления о сущности социальной политики в РФ, ее основных принципах, направлениях и тенденциях.
- Помочь установить связь между полученными знаниями и областью должностных обязанностей выпускника.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б.1.В.02 Социально-политические системы Европы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1 .1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1 .2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике
- ПК-1 .3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"

- ПК-1 .4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Социально-политические системы Европы относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
выявить общие и особые черты в социально-политических системах стран Европы.
Задачи учебной дисциплины:

- Проведение сравнительного анализа политических систем стран ЕС, изучение общего и специфического в принципах демократического устройства членов ЕС.
- Ознакомление студентов со сравнительной характеристикой политических структур, политических процессов и социальных проблем в странах ЕС. Предметом анализа являются в первую очередь их национальные политические системы, общеевропейские политические учреждения и социальная политика Европейского Союза.

В ходе обучения студенты должны получить представление о принципах демократического устройства стран ЕС, их структуре и функциях представительных и исполнительных органов; должны освоить навыки использования метода сравнительного при анализе сильных и слабых сторон достижения консенсуса в западных демократических обществах. Студенты получат конкретные сведения о социальной структуре стран ЕС и социальных проблемах на современном этапе.
Студенты должны оперировать статистическими данными по политическим, социальным и экономическим вопросам. В конце изучения курса студенты должны продемонстрировать знания о социальной политике ЕС и о новых параметрах социальных проблем.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.В. 03 Мировое экологическое развитие

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Мировое экологическое развитие относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить обучающихся с экспертными прогнозами мирового экологического развития и международного экологического сотрудничества в контексте взаимосвязи экологических и политических проблем современного развития.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с экспертными оценками глобальных экологических проблем,

- рассмотреть экологические процессы на глобальном и региональном уровнях с точки зрения их влияния на политическую сферу;
- охарактеризовать глобальные экологические проблемы и сложности их урегулирования;
- дать анализ современной мировой экологической политики и реализации стратегии устойчивого развития;
- на примере международных и региональных проектов проиллюстрировать возможности и проблемы развития совместного сотрудничества государств в экологической сфере;
- научить анализу имеющихся прогнозов глобальных и региональных трендов.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.04 История европейской интеграции и институтов ЕС

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1 .1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.

ПК-2 - Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.1 - Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК-2.2 - Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина История европейской интеграции и институтов ЕС относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины является

- формирование у студентов системных знаний о процессе европейской интеграции.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- рассмотреть историю европейской идеи и европейского движения;
- проследить основные этапы развития европейских сообществ; рассмотреть процесс формирования и эволюции системы институтов ЕС;
- изучить деятельность ЕС на современном этапе;
- ознакомиться с основными теоретическими концепциями европейской интеграции;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам европейской интеграции, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б.1.В.05 Международная интеграция и международные организации

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1 .1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.

ПК-2 - Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.2 - Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Международная интеграция и международные организации относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины является

– ознакомление студентов с местом и ролью международных организаций в современных международных отношениях, а также с особенностями процессов региональной интеграции.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
– дать представление о месте и роли международных организаций в системе международных отношений;
– ознакомить со структурой и деятельностью основных межправительственных и неправительственных международных организаций;
– сформировать понимание важнейших теоретических концепций международной интеграции;
– раскрыть основные параметры функционирования интеграционных группировок в различных регионах мира;
– познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Б.1.В.06 Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1 .3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1 .4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

ПК-2- способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов:

- ПК-2 .2 – составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является

- ознакомление студентов с местом и ролью Европейского Союза в современных международных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть положение европейского региона в структуре современных международных отношений;
- проследить основные этапы эволюции политики Европейского Союза в отношении важнейших государств и регионов мира;
- показать особенности функционирования ЕС как актора международных отношений, характерные черты механизма принятия политических решений;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе на иностранных языках, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.07 Теория и практика перевода иностранного языка

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1 .1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1 .2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1 .3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Теория и практика перевода иностранного языка относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины является
Цель и задачи учебной дисциплины вытекают из общей цели иноязычной подготовки студентов данного направления, которая предусматривает реализацию коммуникативной цели обучения английскому языку в комплексе с достижением личностно-формирующих целей.
Коммуникативная цель обучения английскому языку направлена на поэтапное развитие иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) студентов в течение всего периода обучения английскому языку. Она конкретизируется по годам обучения, что обеспечивает продвижение студентов по уровням владения английским языком от B2+ до C1 (по общеевропейской шкале уровней).
Личностно-формирующие цели направлены на:
•Повышение уровня общей культуры студентов, расширение их кругозора;
•Развитие умений межкультурного взаимодействия, воспитание толерантного отношения к «инаковости», развитие умений достойно представлять свою страну, участвуя в осуществлении межкультурных, научных и деловых связей, с уважением относиться к культурным и духовным ценностям других стран и народов;
•Развитие метапредметных умений (в том числе, когнитивных, информационных, рефлексивных), которые лежат в основе любой профессиональной деятельности; •
Развитие способности к сотрудничеству, умений работать в команде, умений неконфликтного поведения.
В рамках данной учебной дисциплины коммуникативной целью обучения английскому языку является развитие ИКК студентов на уровне B2+-C1 в ситуациях профессионально-ориентированного общения и осуществляется путём формирования у студентов речевых умений
говорения, чтения, аудирования и письменной речи в данном диапазоне уровней.
Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений студентов о теоретических вопросах переводоведения;
- овладение знаниями о технологических аспектах процесса перевода, специфике видов перевода, об особенностях общественно-политического перевода как специфичного вида перевода для данной категории обучающихся;
- развитие навыка работы с лексикографическими источниками, литературой, текстами на языке оригинала и перевода;
- формирование навыков организации труда переводчика письменных текстов: постановка переводческой задачи, правильное распределение времени, работа с литературой;
- развитие навыков саморедактирования в соответствии с доминантной функцией, стилем и нормой речи;
- применение на практике конкретных переводческих приёмов;
- формирование и стимулирование интереса студентов к переводческой деятельности,
- побуждение к углублённому изучению переводоведения.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой, зачет.

Б1.В.09 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов
Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
- УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.01. Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление с процессом интеграции образовательных систем России и Западной Европы.

Задачи учебной дисциплины:

– показать общее и особенное образовательных систем Западной Европы и России;
– выявить основные этапы процесса интеграции образовательных систем стран Западной Европы;
– раскрыть суть Болонского процесса и механизм его реализации;
– проанализировать ход реализации болонских реформ в России;
– помочь студентам практически реализовать полученные знания.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1- Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

ПК-2- Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2 .2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей и современностью революционных процессов и повстанчества;
- показать роль революционных процессов и повстанчества в мировой политике.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть феномен революции и показать ее отличие от реформ и других форм протестного политического действия;
- проанализировать исторические, теоретико-методологические и политтехнологические аспекты революционных процессов;
- дать основы клиодинамики революций;
- проанализировать связь революционных и повстанческих движений;
- рассмотреть современное состояние революционных процессов и повстанческих движений и их роль в мировой политике.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в международных отношениях

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1- Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Неправительственные организации в международных отношениях относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления о возрастающей роли институтов гражданского общества, неправительственных организаций в формировании международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– на фактическом материале показать масштабы и глубину влияния институтов гражданского общества на ход мировых событий;

– сформировать представление о специфических методах реального участия неправительственных организаций в формировании политики государств и международных межправительственных организаций;

– сформировать представление о современном мире как системе взаимодействующих субъектов, где устойчиво возрастает роль неправительственных организаций;
– научить практическим навыкам самостоятельного анализа международных процессов и умению на его основе анализировать поведение различных субъектов международных отношений.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.01. Проблемы лидерства в политических процессах

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Проблемы лидерства в политических процессах относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать представление о роли личностного фактора в политических процессах, в т.ч. на примере наиболее значительных политических деятелей Российской Федерации и зарубежных стран.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать лидерство как социальное и политическое явление, подходы к определению феномена лидерства и терминологические нюансы в интерпретациях различных политологических школ;
- рассмотреть значение личностного фактора в исторической ретроспективе и степень персонифицированности современных международных отношений;
- на основе ретроспективного анализа сформировать представление о роли ключевых политических фигур в политических процессах РФ, стран Европы и Америки;
- отразить возможности и пределы воздействия на мировую политику на примерах отдельных политических деятелей.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.ДВ.02.02 Деятели внешней политики России

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПВоК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Деятели внешней политики России относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- создать представление о роли личностного фактора в формировании внешней политики и дипломатии России на примере наиболее значительных государственных деятелей XVI-XX вв.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- расширить познания о роли и месте России в системе международных отношений;
- дать студентам представление об основных событиях и персоналиях истории внешней политики России XVI-XX вв.;
- отразить возможности и пределы воздействия личности на внешнюю политику на примерах отдельных государственных деятелей;
- показать особенности функционирования внешнеполитической службы России на разных исторических этапах;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по истории внешней политики России, привить им навыки самостоятельного поиска материалов по международным отношениям.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Современные электоральные процессы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):
– ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
– ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
– ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Современные электоральные процессы относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать системные знания об электоральных процессах в современном мире в контексте актуальных проблем международных отношений.
Задачи учебной дисциплины:
– сформировать представление о роли института выборов, особенностях процедуры свободных демократических выборов;
– сформировать представление о понятии «избирательная система», особенностях основных избирательных систем;
– познакомить с приемами электоральной инженерии, возможностями и пределами влияния различных субъектов политики на электоральные процессы;
– сформировать представление об институте референдума и его роли в современных политических системах;
– сформировать навыки сравнительного анализа избирательных систем современных государств.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.04 Международные отношения и проблемы демократизации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):
– ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.

– ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
– ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
– ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Международные отношения и проблемы демократизации относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать системные знания о процессах демократизации их взаимосвязи с актуальными проблемами международных отношений.
Задачи учебной дисциплины:
– сформировать знания о теориях демократии, современных концепциях демократии, индексах демократии, основных понятиях политической системы;
– сформировать представление о теории волн демократизации, основах концепции демократического транзита, фазах процесса демократического перехода;
– сформировать представление о специфике «незападного» политического процесса, особенностях незападных демократий;
– сформировать представление о процессе демократического транзита в конкретных государствах;
– сформировать представление о внешнеполитических условиях демократического перехода;
– сформировать представление о ведущихся научных и общественно-политических дискуссиях по вопросам о демократизации.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Мировые религии: история и современность.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):
– ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
– ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Мировые религии: история и современность относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– приобретение теоретических знаний в области религиоведения и истории религий.
Задачи учебной дисциплины:
– Раскрыть содержание основных теоретических и методологических подходов современного религиоведения
– Проанализировать основные социокультурные функции религии
– Раскрыть эволюцию мировых религий в контексте исторического развития и процессов модернизации.
– Проанализировать роль религиозного фактора в современных международно-политических процессах.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1. В. ДВ. 03.02. Демографическая ситуация и проблемы занятости в развитых странах

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-2 - Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов
- ПК-2.1 Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Демографическая ситуация и проблемы занятости в развитых странах относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
сформировать представления об основных демографических процессах в развитых странах, а также о влиянии демографической ситуации на рынок труда и сферу занятости в настоящем и будущем.
Задачи учебной дисциплины:
- Раскрыть основные теоретические и методологические подходы современной демографии
- Показать взаимосвязь между демографическими процессами и структура занятости в развитых странах.
- Рассмотреть влияние модернизации на демографические процессы в мире.
- Рассмотреть основные демографические процессы, изменение структуры населения в развитых странах, новые тенденции в сфере занятости в контексте глобализации экономики и рынка.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.03.03 Миграция в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК -1 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК – 1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Миграция в современном мире относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:
обучить поиску информации по миграционной проблематике и оценке имеющихся прогнозов миграционных трендов, что неотделимо от раскрытия сущности миграции и ее роли в современных международных отношениях
Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать междисциплинарный характер исследований миграционных процессов
- осветить источниковую базу по миграционной проблематике
- охарактеризовать степень разработки проблематики в ведущих научных и прикладных исследованиях
- выявить основные закономерности миграционных процессов в мире и их региональные особенности
- проанализировать миграционную политику зарубежных стран
- дать характеристику современной миграционной ситуации в России;
- охарактеризовать роль международных организаций, связанных с миграционными вопросами.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.01. Современная Германия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"

ПК-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Современная Германия относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов системное знание о единой Германии как конституционном федеративном социальном государстве, его месте и роли в Европе и мире.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать предпосылки, ход и результаты процесса воссоединения Германии;
- сформировать представление о конституционном строе и избирательной системе современной ФРГ, роли политических партий и общественных движений в политическом процессе;
- выявить особенности немецкого федерализма и местного самоуправления ФРГ;
- дать представление о важнейших явлениях социально-экономической жизни ФРГ;
- ознакомить студентов с механизмом и основными направлениями внешней политики единой Германии.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Внешняя политика США от Трумэна до Трампа

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

– ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.

– ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

– ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».

– ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Внешняя политика США от Трумэна до Трампа относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение студентами основных концепций и подходов внешней политики США, а также ключевых проблем послевоенной истории США.

Задачи учебной дисциплины:

- осветить основные направления внешней политики США после Второй мировой войны;
- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов в послевоенный период;
- определить место США в системе международных отношений после Второй мировой войны;
- раскрыть содержание основных внешнеполитических концепций США.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.04.03 Малые и средние страны в международных отношениях

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Малые и средние страны в международных отношениях относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение студентами места и роли малых и средних стран в современных международных отношениях

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть место и роль малых и средних стран в процессе современной глобализации;

- определить особенности внешнеполитического поведения малых и средних стран в современном политическом процессе;
- выявить интеграционные процессы с участием малых и средних стран в современном мире;
- проанализировать основные принципы и формы отношений средних и малых стран с Россией;
- составлять обзоры прессы по заданным темам.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Информационные войны в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".

ПК-2Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.1 Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Информационные войны в современном мире относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины:
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование углубленного понимания значения информации в современных условиях, роли средств массовой информации и информационных технологий в управлении массовым сознанием.
- формирование представления о развитии информационных войн,
- формирование умений противостоять информационным атакам, регулировать информационные потоки,
- формирование социальной ответственности будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных информационных войнах, их масштабах и последствиях;
- формирование представлений о проблемах информационной безопасности государства, предприятия, организации, безопасности общества и личности в условиях информационных войн.
- подготовка студентов к решению организационно-управленческих, коммуникационных и иных информационных задач

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.ДВ.05.02 Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1 .4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о трансформационых политических и социально-экономических процессах, происходящих в посткоммунистических странах Центрально-Восточной Европы.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о понятийном аппарате курса;
- показать логику перехода стран ЦВЕ от авторитарных режимов к демократическим;
- провести сравнительный анализ моделей демократизации и выделить их особенности в различных странах;
- сформировать представление о государственном устройстве и партийно-политических системах стран ЦВЕ;
- проанализировать пути и формы экономической трансформации, выявить общее и особенное в процессе перехода к рыночной экономике;
- дать представление об основных направлениях внешней политики стран региона;
- познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, в том числе с основными транзитологическими концепциями, привить им навыки самостоятельной работы с источниками и специальной литературой.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Судебная власть в РФ и странах Западной Европы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1- способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами «мозговых центров», базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и методической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международной ситуации с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Судебная власть в РФ и странах Западной Европы относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение вопросов, связанных с формой реализации судебной власти в Российской Федерации и странах Западной Европы,
- формирование теоретических представлений по проблемным вопросам, связанным с формами реализации судебной власти,
- формирование целостного понимания, содержания, закономерностей и особенностей регулирования судебной системы,
- приобретение навыков и умений ориентироваться при решении конкретных практических задач

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с действующей системой судебной власти, раскрыть ее основные понятия, категории и институты;
- изучить полномочия, принципы организационного построения и особенности формирования судов, формы и методы их работы;
- дать представление о концепции судебно-правовой реформы, об основных направлениях судебной деятельности по борьбе с преступностью, о механизме осуществления правосудия, процедурах судебного контроля и надзора.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.06.02. Глобальная экология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Глобальная экология относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины.
Целями освоения учебной дисциплины являются:

- проанализировать экологические процессы на глобальном уровне и их влияние на политическую систему; развить прогностические навыки в экополитической проблематике

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать глобальные экологические тренды современности,
- дать анализ современной мировой экологической политики
- осветить успехи и противоречия процессов международной интеграции в сфере экологии,
- раскрыть понятие глобальной (планетарной) безопасности.
- развить умение прогнозировать влияние экополитических решений на имидж страны.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Правозащитное движение в современном мире

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Правозащитное движение в современном мире относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целью освоения учебной дисциплины является:

- сформировать у студентов системные знания о правах человека и правозащитном движении в современном мире.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с общими терминами и тенденциями развития правозащитного движения.
- выделить основные рубежи и этапы развития правозащитного движения.
- выявить механизм и основные направления деятельности правозащитных организаций.
- сформировать у студентов представления об основных правах человека.
- выработать у студентов навыки научной работы над основными документами, связанными с защитой прав человека.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.07.02. Политическая имиджелогия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Политическая имиджелогия относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Цель освоения учебной дисциплины:

- сформировать системные знания о предмете изучения политической имиджелогии.

Задачи:

- раскрыть специфику термина «политический имидж»;
- ознакомить студентов с основными подходами отечественных и зарубежных политологов к изучению политического имиджа;
- подробно рассмотреть алгоритмы и технологии создания и поддержания эффективного политического имиджа на уровне личности, политической партии/организации, органов государственной власти, региона или государства;
- отдельное внимание уделить изучению политического имиджа РФ и зарубежных стран;
- способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.08.01. Теория национализма в политических науках

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Теории национализма в политических науках относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать системные знания о теориях национализма в современных политических науках.
Задачи учебной дисциплины:
– сформировать представление об актуальности национализма как явления, определяющего многие политические процессы современности;
– сформировать представление о системе понятий национализма, соотношении этноса и нации;
– ознакомить с развивающимися в рамках политических наук теориями национализма;
– сформировать представление о ведущихся в науке дискуссиях по вопросам о природе и роли национализма;
– сформировать представление о сущности современных этнополитических конфликтов и проблемах их урегулирования в свете теорий национализма.

Форма промежуточной аттестации **- зачет**

Б1.В.ДВ.08.02. Внешняя политика ФРГ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».
- ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Внешняя политика ФРГ относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов системное знание о внешней политике ФРГ и роли ее государства в системе международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с общими закономерностями и специфическими особенностями внешней политики и дипломатической службы ФРГ;

– выделить основные рубежи и этапы развития стратегического и тактического мышления в федеральных и региональных ведомствах ФРГ;

– выявить механизм и основные направления внешней политики ФРГ;

– проанализировать содержание и характер внешней политики ФРГ с момента ее основания до современности;

– ознакомить студентов с особенностями внешней политики ФРГ в международных организациях, различных регионах;

– выработать у студентов навыки научной работы над источниками, специальной литературой и лекционным материалом.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.09.01 Организация объединенных наций

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1.1 – знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.

ПК-1.2 – собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.

ПК-1.3 – выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров».

ПК-1.4 – проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Организация объединенных наций относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать системные знания о месте и роли Организации объединенных наций в современных международных отношениях.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать представления об исторических условиях и предпосылках создания ООН;

– сформировать представления о роли Организации в контексте трансформации системы международных отношений;

– познакомить с актуальными проблемами Организации, задачами ее реформирования;

– сформировать представление о позиции Российской Федерации в отношениях с ООН;

– сформировать представления о структуре главных органов ООН и о деятельности вспомогательных организаций «семьи ООН».

Форма промежуточной аттестации **- зачет**

Б1.В.ДВ.09.2. Трансграничное сотрудничество в Европе

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

ПК-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Трансграничное сотрудничество в Европе относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать системное знание о феномене регионализации и трансграничном сотрудничестве в Европе.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными подходами отечественных и зарубежных политологов к изучению феномена границ и трансграничного взаимодействия;

– осветить современные процессы в приграничной сфере, факторы, повышающие барьерность и контактность;

– раскрыть специфику концепции «Европа регионов»;

– подробно рассмотреть механизмы и модели трансграничного сотрудничества европейских регионов;

– отдельное внимание уделить изучению феномена еврорегионов и степени участия РФ в процессах трансграничного сотрудничества;

– способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.10.01 Международные женские организации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1: Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках

КВо-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.2: Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Международные женские организации относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– способствовать формированию у студентов эгалитарного мышления с целью смягчения гендерной асимметрии в обществе.

Задачи учебной дисциплины:

– познакомить студентов с основами гендерных знаний: понятия, термины, методика

– изучить историю женского движения в России и мире

– рассмотреть основные теории феминизма;

– рассмотреть процесс формирования гендерных отношений в обществе в российском и мировом контексте;

– показать основные международные женские организации и механизм их работы.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.10.02 Украина и Беларусь в системе региональных и международных связей

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, разборы прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Украина и Беларусь в системе региональных и международных связей относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– раскрыть содержание политических, модернизационных и культурных процессов современной Украины и Беларуси на фоне мировой тенденции к регионализации.
Задачи учебной дисциплины:
– Ознакомить студентов с особенностями исторического развития украинской и белорусской государственности.
– Сформировать у студентов понимание культурных и идентичностных проблем современных Украины и Беларуси.
– Предоставить анализ государственного и политического развития Украины и Беларуси после обретения независимости.
– Рассмотреть проблемы и перспективы конституционной реформы в Украине.
– Охарактеризовать направления внешнеполитической деятельности Украины и Беларуси, в том числе эволюцию украино-российских и белорусско-российских отношений.
– Рассмотреть процессы регионализации на примере регионов Украины.
– Рассмотреть внешнеполитическое взаимодействие Украины и Беларуси друг с другом, как в двухстороннем формате, так и в формате СНГ.
– Выявить соответствующие украинской белорусской действительности модернизационные парадигмы и раскрыть содержание понятия «конгломератное общество»

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Б1.В.ДВ.11.01. Лимология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

ПК-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Лимология относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать системное знание о лимологии как науке о границах и приграничном сотрудничестве.
Задачи учебной дисциплины:
– сформировать представление о месте лимологии в системе гуманитарных и естественных наук;
– охарактеризовать основные подходы к изучению феномена государственных границ;
– рассмотреть историю формирования государственной границы РФ;
– осветить современные процессы в приграничной сфере, факторы, повышающие барьерность и контактность российских границ;
– подробно остановиться на механизмах и моделях трансграничного сотрудничества на разных уровнях.
– способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.11.02. Энергетический фактор в современных международных отношениях

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-2. Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК-2.2. Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Энергетический фактор в современных международных отношениях относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать системные знания о роли энергетики в современных международных отношениях, раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых при изучении взаимодействий в энергетическом сегменте, ознакомить студентов с различными аспектами эволюции энергетических рынков и с энергетическими концепциями ключевых игроков. Особое внимание в курсе уделяется месту и роли России в структуре международной энергетической безопасности.
Задачи учебной дисциплины:
– ознакомить студентов с достижениями зарубежных и отечественных научных школ в данной сфере знаний;
– раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых при изучении международного сотрудничества в энергетическом сегменте;
– ознакомить студентов с различными аспектами эволюции энергетических рынков, энергетическими концепциями ключевых игроков;
– развернуто представить структуру современной международной системы энергобезопасности, раскрыть место и роль России в этой системе;
– способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б.1.В.ДВ.12.01 Российско-польские отношения

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2- способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов:

- ПК-2.1 – анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.

- ПК-2.2 – составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Российско-польские отношения относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать у студентов представление о важнейших этапах российско-польских взаимоотношений на протяжении XX – начала XXI веков.
Задачи учебной дисциплины:
– показать роль и место Польши в европейской системе международных отношений, проанализировать возникновение и эволюцию так называемых «сложных вопросов» российско-польских отношений,
– сформировать представление об эволюции моделей государственного устройства и партийно-политических системах Польши в XX веке,
– познакомить студентов с доступными научными исследованиями по проблемам курса, привить им навыки самостоятельного поиска материалов.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.12.02 Ведение переговоров

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Ведение переговоров относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– ознакомить студентов с существующими разработками в сфере переговорного процесса, в том числе урегулирования конфликтов с помощью переговоров, сформировать практические навыки ведения переговоров.
Задачи учебной дисциплины:
– проанализировать теоретические подходы к анализу международных переговоров;
– сформировать представление о задачах, формах и видах международных переговоров;

– ознакомить студентов со стратегиями ведения переговоров и способами управления конфликтами;
– выявить проблемы, связанные с введением переговоров;
– охарактеризовать особенности восточного и западного стилей ведения переговоров;
– сформировать практические навыки ведения переговоров.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.13.01. Российско-германские отношения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Российско-германские отношения относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– сформировать у слушателей целостное представление о характере, эволюции и перспективах билатеральных отношений РФ и ФРГ.
Задачи учебной дисциплины:
– охарактеризовать основные подходы к внешней политике ФРГ после воссоединения;
– проследить эволюцию российско-германских отношений в период канцлерства Г.Коля, Г.Шредера, А.Меркель;
– выявить основные точки соприкосновения и проблемные зоны в отношениях РФ и ФРГ;
– наметить перспективы двусторонних отношений;
– способствовать выработке навыков самостоятельного научного анализа, оценки и прогнозирования современных явлений и процессов международной жизни.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.13.02 Российско-американские отношения.

Общая трудоемкость дисциплины: 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК-1.4. Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Российско--американские отношения относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с основными этапами, направлениями и противоречиями в отношениях США и РФ на современном этапе.

Задачи учебной дисциплины:

– Рассмотреть российско-американские взаимоотношения в контексте трансформации современной системы международных отношений.

– Рассмотреть основные этапы отношений США и РФ с момента окончания «холодной войны».

– Проанализировать основные противоречия в отношениях США и РФ и их взаимосвязь с национальными интересами обоих государств

– Проанализировать проблемы международной безопасности в контексте американо-российских отношений

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.14.01. Процесс принятия внешнеполитических решений

Общая трудоемкость дисциплины: 2з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".
- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Процесс принятия внешнеполитических решений относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– Сравнительное изучение общих и особенных черт, присущих системам принятия внешнеполитических решений различных государств.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение основных методов анализа внешней политики;
– развитие навыков проведения сравнительных политических исследований;
– ознакомление с основными видами систем принятия внешнеполитических решений на примере США, России, ФРГ, Франции, Великобритании и других государств;
– изучение институциональных, правовых и других факторов, влияющих на принятие внешнеполитических решений;
– выявление путем сравнения общих характеристик и особенностей различных систем принятия внешнеполитических решений;
– формирование у студентов глубокого, многостороннего и систематичного представления о процессе принятия внешнеполитических решений в РФ.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.14.02 Политическое прогнозирование

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -1 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

- ПК – 1.1. Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной

и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках

- ПК – 1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК – 1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров"
- ПК – 1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Политическое прогнозирование относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– применение методов прогнозирования внутри- и внешнеполитических процессов в отдельных странах, а также международной обстановки в целом.

Задачи учебной дисциплины:

– охарактеризовать методы политического прогнозирования,

– обучить построению прогностических моделей и написанию прогностических сценариев.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.14.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

– УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды

– УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

–

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности относится к

вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения,

– формирование у обучающихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем,

– ознакомление обучающихся с нормативными правовыми аспектами волонтерской деятельности в России,

– развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.15.01 Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран
- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов представление о многообразии исторических, культурных, религиозных особенностей государств и народов мира, а также необходимости их толерантного восприятия дипломатом для установления и поддержания конструктивного формата взаимоотношений с представителями другой страны.

Задачи учебной дисциплины:

– выявить общие черты и специфические особенности стран и народов отдельных регионов мира;

– сформировать у студентов желание понять менталитет отдельных народов;

– показать необходимость непрерывного совершенствования своих знаний в сфере истории, традиций, обычаев, уклада жизни разных этнокультур;

– определить сложности, с которыми может столкнуться дипломат/специалист в области международных отношений при взаимодействии с представителями других народов;

– сделать акцент на анализе форм установления и поддержания стабильных, взаимовыгодных отношений;

– познакомить студентов с доступными научно-исследовательскими работами по проблемам курса; привить им навыки самостоятельного освоения новой информации.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.15.02 Этикет дипломатического и делового общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".
- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Этикет дипломатического и делового общения относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– познакомить студентов с основными положениями государственной протокольной практики и организацией современной российской протокольной службы, с традициями и современными тенденциями дипломатического протокола.

Задачи учебной дисциплины:

– углубленное изучение основных понятий, приемов и принципов организации и практического проведения дипломатии, дипломатической переписки и делового этикета.

– формирование представлений о значении церемониальной стороны при проведении различных актов государственного характера;

– формирование представлений об истории становления основных положений протокольной практики, Государственного протокола Российской Федерации, современной организацией протокольной службы в нашей стране и за рубежом.

– детальное знакомство студентов с протокольными аспектами Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 г., современной практикой организации визитов на высшем и высоком уровне и протоколом дипломатических приемов

– научиться применять эти нормы на практике в рамках международного общения и деловых контактов.

Формы промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.16.01 Политический экстремизм

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

- ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Политический экстремизм относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– анализ феномена политического экстремизма и его крайней разновидности терроризма как одной из основных угроз безопасности современному миру для составления прогнозов/рекомендаций по решению проблемы

Задачи учебной дисциплины:

– выявить факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма;
– охарактеризовать идеологические основы экстремизма;
– рассмотреть экстремизм в историческом контексте;
– осветить геокультурно-политическое и социально-экономическое измерения терроризма;
– проанализировать негативные последствия экстремизма для развития мирового сообщества;
– охарактеризовать законодательство, регулирующее борьбу с политическим экстремизмом и терроризмом
– развить навыки прогнозирования ситуации и рисков в контексте экстремистской угрозы

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.В.ДВ.16.02 Современный мир и проблемы глобализации

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".

- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Современный мир и проблемы глобализации относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и является дисциплиной по выбору

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:
– дать студентам представление о мировом хозяйстве как о едином, взаимосвязанном и взаимозависимом глобальном организме, о проблемах глобального и регионального масштаба, с которыми человеческая цивилизация сталкивалась по ходу своего развития.
Задачи учебной дисциплины:
– Раскрыть причины глобализации и интернационализации.
– Рассмотреть феномен глобальных проблем.
– Проанализировать основные глобальные проблемы. Показать значение отдельных проблем в современном обществе.
– Обсудить пути решения и преодоления той или иной глобальной проблемы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.В.01 Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:
ПК-1Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках):

- ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.
- ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров".
- ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Глобальная инновационная система: тенденции и противоречия относится к факультативам

Цели и задачи учебной дисциплины
Целями освоения учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о процессах интернационализации и глобализации инновационных процессов в условиях эволюции национальных, региональных, корпоративных и иных инновационных систем и связей между ними

Задачи учебной дисциплины:

– охарактеризовать влияние интернационализации и глобализации на инновационную активность стран;

– рассмотреть и сопоставить национальные моделей инновационного развития;

– провести анализ эффективности государственной политики в области регулирования национальной инновационной системы

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД.В.02 Региональная парадипломатия в контексте международных процессов

Общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК -2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

– ПК – 2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Региональная парадипломатия в контексте международных процессов относится к факультативам

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать у студентов четкое представление о теоретических и практических аспектах феномена современных международных отношений - парадипломатии

Задачи учебной дисциплины:

– осуществить анализ категорий регионоведения, позволяющих раскрыть феномен парадипломатии, среди которых центральное место принадлежит понятиям «регион», «регионализм» и «регионализация». При этом необходимо их рассмотреть в рамках основных парадигм международных отношений;

– определить структуру региональных компетенций и позиции региона (регионов) с точки зрения внутригосударственного развития и разворачивания в системе взаимоотношений центр-периферия, обращая внимание на «пределы» внешнеполитических возможностей регионов;

– подвергнуть анализу концепцию парадипломатии и существующие в науке подходы к исследованию региональной внешнеполитической деятельности;

– определить формы и области региональной дипломатии, критерии ее эффективности;

– исследовать феномен парадипломатии на практике, обращая внимание на многообразие его форм; особого рассмотрения заслуживает вопрос развития парадипломатии в рамках программ транснациональных интеграционных проектов;

– осуществить анализ взаимосвязи развития парадипломатии с процессами глобализации и транснационализации международных отношений

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Приложение 7

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01(У) Учебная практика , ознакомительная

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.
Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

- ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
- ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

- ОПК-7.1 Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках
- ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2

Цели и задачи практики:
Целью учебной практики, ознакомительной является формирование навыков экспертно-аналитической деятельности, в том числе навыков поиска, анализа и синтеза информации по международной проблематике, подготовки аналитических материалов общественно-политической направленности.
Задачи учебной практики являются:

- приобретение обучающимися навыков практической работы с различными видами источников, существующих в сфере международных отношений для реализации экспертно-аналитической работы;
- ознакомление с ведением индивидуальной или групповой аналитической работы на базе информации на иностранных языках и русском языке;
- применение теоретических знаний о регулировании глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов для анализа международной и внутриполитической ситуации

- приобретение навыков анализа международно-политических процессов и экспертных оценок
- представление практических рекомендаций на основе проведенного анализа;
- закрепление знаний о международных связях в области культуры, науки, образования, освоение умений самостоятельно ставить цели, формулировать задачи индивидуальной деятельности

Тип практики (ее наименование): Учебная практика , ознакомительная

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретная

Разделы (этапы) практики:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция, выбор темы индивидуального задания, выбор методов исследования, составление индивидуального плана работы над аналитической запиской	Консультация с руководителем практики
2.	Основной этап: Отбор источников	Исследование источниковой базы по международным отношениям, составление библиографического списка к теме аналитической записки. Реализуется частично в форме практической подготовки	Консультация с руководителем практики
3.	Основной этап: Подготовка текста аналитической записки	Работа над текстом аналитической записки по теме индивидуального задания. Реализуется частично в форме практической подготовки	Консультация с руководителем практики
4.	Заключительный	Защита аналитической записки	Консультация с руководителем практики

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б2.О.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Общая трудоемкость практики: 5 з.е.
Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.3 – планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

ОПК-5 - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации:

- ОПК-5.1 – готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.
- ОПК-5.2 – отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности:

- ОПК-7.1 – составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках.
- ОПК-7.2 – готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2, базовая часть.

Цели и задачи практики:

Цель: поэтапное представление творческой научной (текстовой) деятельности бакалавра, направленное на написание целостного и завершённого научного исследования, соответствующего требованиям, предъявляемым к ВКР.

Задачи производственной практики – научно-исследовательской работы (по теме ВКР) исходят из требований государственного образовательного стандарта, предъявляемых к образовательной программе Международные отношения:

– дать представление о ведении индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;

– познакомить с ведением научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках;

– познакомить с созданием сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– дать представление об организации проектов и программ международного профиля;

– познакомиться с ведением индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;

– сформировать представление о ведении научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках;

Тип практики: производственная, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики
1.	1 этап - беседа с научным руководителем	Уточнение состояния ВКР, возможных изменений в её содержательно-композиционном структурировании, процесса сбора, изучения, создания и обработки информации, необходимой для разработки решаемой научной проблемы, успешности использования подобранного языкового материала.
2.	2 этап – продолжение и завершение работы над теоретической главой исследования	Обсуждение и корректировка теоретической главы исследования с учётом замечаний научного руководителя.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

Общая трудоемкость практики: 3 з.е.
Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.3 – планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

ОПК-5 - Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации:

- ОПК-5.1 – готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.
- ОПК-5.2 – отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории.

ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности:

- ОПК-7.1 – составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках.
- ОПК-7.2 – готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2, базовая часть.

Цели и задачи практики:
Цель: поэтапное представление творческой научной (текстовой) деятельности бакалавра, направленное на написание целостного и завершённого научного исследования, соответствующего требованиям, предъявляемым к ВКР.
Задачи производственной практики – научно-исследовательской работы (по теме ВКР) исходят из требований государственного образовательного стандарта, предъявляемых к образовательной программе Международные отношения:

– дать представление о ведении индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;

– познакомить с ведением научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках;

– познакомить с созданием сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации;

– формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме выпускной квалификационной работы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

– дать представление об организации проектов и программ международного профиля;

– познакомиться с ведением индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;

– сформировать представление о ведении научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках;

Тип практики: производственная, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики
3.	1 этап - беседа с научным руководителем	Обсуждение и корректировка практической главы (глав) исследования с учётом замечаний научного руководителя.
4.	2 этап – продолжение и завершение работы над теоретической главой исследования	Представление результатов работы на предзащите ВКР.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01(П) Производственная практика, профессиональная

Общая трудоемкость практики: 8 з.е.
Практика направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.2 – проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
- УК-2.3 – решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.
- УК-2.4 – формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

- УК-3.1 – определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
- УК-3.2 – учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
- УК-3.3 – планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
- УК-3.4 – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

ПК-2- способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов:

- ПК-2 .1 – анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.
- ПК-2 .2 – составлять прогнозы обобщенного характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период.

Место практики в структуре ОПОП: Блок Б2, вариативная часть.

Цели и задачи практики:
Цель: формирование умений экспертно-аналитической деятельности, соответствующих общепрофессиональным, профессиональным компетенциям в условиях работы в организациях на базе теоретических знаний.
Задачи производственной профессиональной практики исходят из требований государственного образовательного стандарта, предъявляемых к образовательной программе Международные отношения, и сводятся к выполнению заданий по программе производственной практики на основе ознакомления с международной и внешнеэкономической деятельностью организации и ее подразделений, с формированием стратегии ее поведения, изучением административных структур и оценкой уровня ее эффективности на основе полученных теоретических знаний, а именно:

– изучение внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности организации на основе имеющейся документации и бесед со специалистами;

– анализ конкретной деятельности организации, выявление ее роли в формировании внешнеэкономической, внешнеполитической стратегии развития города, региона, страны, системы международных отношений;

– развитие навыков самостоятельной работы по сбору, обобщению и анализу управленческой и финансово-экономической информации;

– приобретение опыта менеджерской работы в организациях;

– определение «слабых» и «сильных» сторон организации;

– разработка предложений по повышению эффективности деятельности организации.

– реализовать полученные в бакалавриате знания;

– провести экспериментальную работу в рамках собственной ВКР, научных исследований кафедры;

– участвовать в проектировании и внедрении новых диагностических и учебно-методических материалов;

– ведение научной работы в аналитических учреждениях с использованием материалов на иностранных языках – в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;

– знакомство обучающихся с разными сферами профессиональной деятельности, в которых обучающиеся могут самореализоваться.

Тип практики: производственная, профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики
1.	1 этап - организационный	Проведение организационного собрания по практике, на котором обучающиеся знакомятся с целями, задачами, порядком прохождения практики, требованиям к работе, порядком подготовки и представления отчетной документации.
2.	2 этап – ознакомительный	Знакомство с организационной структурой предприятия, учредительными документами, основными законодательными актами, которыми руководствуется организация в своей деятельности; ключевыми направлениями деятельности; изучение особенностей оформления деловой переписки в организации, требований к дипломатическим и деловым документам.
3.	3 этап – основной	Выполнение конкретных задач на предприятии: поиск международной, российской и региональной информации для заказчика, организация выставок и конференций регионального и международного плана; участие в приемах иностранных делегаций и организаций, организация визитов официальных делегаций администрации Воронежской области за рубеж.
4.	4 этап – итоговый	Подведение итогов работы на производстве, подготовка отчета о производственной практике, защита отчета на заключительном собрании по практике.

Формы промежуточной аттестации: защита отчета по практике с оценкой.

Приложение 8

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата 41.03.05. Международные отношения, профиль Международная интеграция и международные организации

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения**	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)**
Философия История России Всеобщая история Деловое общение и культура речи Культурология Правоведение Управление проектами Психология личности и её саморазвития Теория политики Международное право Современные международные отношения Теория международных отношений Мировая политика	помещения для контактной и самостоятельной работы Ауд. 103, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7,мультимедийный проектор NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Ауд. 104, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC NP 610, экран настенный 200×200 Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 109, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор проектор NEC NP 610, экран настенный 200×200 Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 207, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус №8

История дипломатии Дипломатическая и консульская служба Основы международной безопасности Экономические и политические процессы в СНГ История международных отношений 1900-1991 гг Россия в глобальной политике Методы политического анализа Экономика и финансовая грамотность Введение в специальность Региональные аспекты современных международных отношений Международные конфликты в XXI веке Основы социальной политики Социально-политические системы Европы Мировое экологическое развитие История европейской интеграции и институтов ЕС Международная интеграция и международные организации Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС Интеграция образовательных систем России и стран Западной Европы Революционные процессы и повстанческие движения: история и современность Неправительственные организации в международных	специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7,мультимедийный проектор Optoma X401, экран настенный 200×200 Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 217, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7,мультимедийный проектор Optoma X401, экран настенный 200×200 Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.208, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.209, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 210, Учебная аудитория (для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)): специализированная мебель, 2 персональных компьютера ArByteForteS4D3-B85/i3-4130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*D-Sub, DVI-D,HDMI/GLAN/300W. ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg, мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 211, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Ауд.211а Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Ауд. 212, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и инспециализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, мультимедийный проектор NEC, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.213, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):	

отношениях Проблемы лидерства в политических процессах Деятели внешней политики России Современные электоральные процессы Международные отношения и проблемы демократизации Мировые религии: история и современность Демографическая ситуация и проблемы занятости в развитых странах Миграция в современном мире Современная Германия Внешняя политика США от Трумэна до Трампа Малые и средние страны в международных отношениях Информационные войны в современном мире Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в современном мире Судебная власть в РФ и странах Западной Европы Глобальная экология Правозащитное движение в современном мире Политическая имиджелогия Теория национализма в политических науках Внешняя политика ФРГ Организация объединенных наций Трансграничное сотрудничество в Европе Международные женские	специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 214, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 215, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.216, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.218, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.302, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.310, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор Epson Multimedia Projector EB-X2; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.311, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор	

организации Украина и Беларусь в системе международных и региональных связей Лимология Энергетический фактор в современных международных отношениях Российско-польские отношения Ведение переговоров Российско-германские отношения Российско-американские отношения Процесс принятия внешнеполитических решений Политическое прогнозирование Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности Этнокультурный фактор в дипломатической деятельности Этикет дипломатического и делового общения Политический экстремизм Современный мир и проблемы глобализации	(BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.316 , учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, проектор NEC M271X, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	
Информатика и база данных	Учебная аудитория 204 (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус №8
Иностранный язык Иностранный язык в	Ауд.213, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88,

профессиональной международной деятельности Теория и практика перевода с иностранного языка	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 307а, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 317, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 232 П, учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635 проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, Ауд. 234 П , учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, , ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, 235П - Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор Nec M271X, экран настенный Lumien Eco Picture 200*200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. Магнитофоны: Panaconic RX-D29 – 2 шт., Sony – 1 шт., LG – 2 шт.	Воронежский государственный университет, учебный корпус №8 394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4
Иностранный язык второй	Ауд. 214, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус №8

	Ауд. 215, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.218, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 226П, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук , ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, телевизор LGG22LH 2000, видеосистема DVDBBKDV 318 Ауд. 230П учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, , ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, телевизор LGG22LH 2000, видеосистема DVDBBKDV 318 Ауд. 228 П учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, , ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome, телевизор LGG22LH 2000, видеосистема DVDBBKDV 318 Ауд. 232 П семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, , ноутбук 15 HP*Pavilion/ Asus K56CM Ci-3317U 1.7/15.6/GT635, проектор переносной, экран напольный 160x160, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Магнитофоны: Panaconic RX-D29 – 2 шт., Sony – 1 шт., LG – 2 шт.	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4

Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7- 1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Crome, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства ин- дивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: Антитеррор школа без- опасности. «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-устройство-рот")	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: ноутбук HP Pavillion g7-1309er, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия	
Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа): специализированная мебель, ноутбук HP Pavillion g7-1309er, проектор NEC NP 610, экран для проектора Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, учебный корпус №4
	Спортивный зал: гимнастические стенки (3 шт.), ковровое покрытие, музыкальный центр, туристические коврики (24 шт.), гимнастические скамейки (9 шт.), скакалки (15 шт.), гимнастические обручи (17 шт.), баскетбольные и волейбольные мячи (14 шт.), бадминтонные ракетки, воланы, медицинские весы, 2 баскетбольных щита, 2 боксерских груши, гимнастические маты (2 шт.), теннисные столы (7 шт.), ограждение (мягкий щит) (30 шт.),	394068, г. Воронеж, ул.Хользунова, д. 40, этаж – 1, пом. 7.

	комплекты для настольного тенниса (20 шт.), зеркала, канат гимнастический	
Учебная практика, ознакомительная	Ауд.213, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 214, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 215, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.216, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Учебная аудитория 204 (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус №8
Производственная практика, научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) Производственная практика, профессиональная	Ауд.213, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор (BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 214, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор	Адрес: 394068, г. Воронеж, Московский пр-т, 88, Воронежский государственный университет, учебный корпус №8

	(BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд. 215, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Ауд.216, учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, переносной мультимедийный проектор **(**BenqMP 515 – 2 шт.; Benq PB7100; Famulus alpha 205 – 2 шт.), WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome Учебная аудитория 204 (компьютерный класс): 25 персональных компьютеров HP ProDesk 400 G5 DM/SATA 1Tb/Монитор ЖК 21,5” BenQ BL2283, 1920*1080 LED, 16:9, 250кд, 1000:1, DC 20000000:1, 5мс, IPS, 178/178, HDMI, колонки мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome.	

Приложение 9

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений

Беленов О.Н.

16.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:41.03.05 Международные отношения

2. Профиль подготовки: Международная интеграция и международные организации

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Составители программы: Цебекова Е.П., к.э.н., доцент

5. Рекомендована: протокол Ученого совета №6 от 16.06.2021 г.

отметки о продлении вносятся вручную)

6. Учебный год: 2021-2022; 2022-2023; 2023-2024 уч. год

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие ***подходы:***

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельно*стный, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими ***принципами*** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность,* предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих ***методов*** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие ***формы*** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

1) духовно-нравственное воспитание;
2) гражданско-правовое воспитание;
3) патриотическое воспитание;
4) экологическое воспитание;
5) культурно-эстетическое воспитание;
6) физическое воспитание;
7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание
- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание
- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направлен- ной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с ***целью*** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными ***принципами*** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждаю- щей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета международных отношений

Беленов О.Н. 22.06.2022

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный Университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Сентябрь, апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий, помощь в организации общественно значимых мероприятий)	В течение года	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе

		организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			
		Поздравление сотрудников и студентов с праздником 8 марта	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Музыкальный вечер "По струнам души" (вечер авторской песни, направленный на раскрытие творческого потенциала обучающихся)	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Тренинг для волонтёров	Апрель	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Лекция от студентов, закончивших ВГУ	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Агитационная кампания ОСО ВГУ (мероприятия по привлечению студентов в актив университета)	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Обучение нового состава клиницистов (программа для введения в курс деятельности новых участников Юридической клиники ВГУ)	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет
		«В гости к студенческому совету» (мероприятия, интерактивы, подкасты и др. формы, способствующие развитию взаимодействию студенческих советов факультетов между собой)	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Субботний университет»	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Кубок 17 факультетов» (соревновательная программа в форме квеста для укрепления дружественных связей между факультетами, площадка для обсуждения совместных идей и проектов)	Май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Викторина «Я знаю свой университет»	Август	Университетский	Объединенный совет обучающихся
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.)	Март	Университетский	Психолого-социологическая служба
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет
		«Школа права»	Май	Региональный	Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет
3.	Патриотическое воспитание	Межрегиональный фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация национальных видов спорта)	Сентябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	октябрь	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Форум по патриотическому воспитанию	Сентябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским	январь	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей

		преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края			отечественной истории, историографии и документоведения
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	апрель-май	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Гуманитарная помощь ветеранам	май	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Участие в акции «Бессмертный полк» (формировании и укрепление патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества)	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе

		Мероприятие «Посвящение в студенты» (направлено на адаптацию первокурсников в среде университета, развитию взаимодействия внутри групп, факультетов)	Сентябрь	Университетский	Деканаты факультетов
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2022» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.)	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Февраль	Всероссийский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Творческий фестиваль «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Май	Всероссийский	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта

		Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь-март	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь-март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль-май	Региональный	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Всероссийский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся
		День российского студенчества	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

Приложение 10

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

41.03.05. Международные отношения

Профиль: Международная интеграция и международные организации

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм. УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм. УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы. УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели. УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата,

			анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия. УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном зыке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,

			проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности. УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных

			ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
Экономика и финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики; УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида; УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом); УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей; УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Правоведение	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности; УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения; УК-10.3 Дает оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

а.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	ОПК-1.1 Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранных языках ОПК-1.2 Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия ОПК-1.3 Использовать основные стратегии, тактические приёмы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-1.4 Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности)
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в	ОПК-3.1 Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объёмов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учётом

		оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	требований информационной безопасности ОПК-3.2 Самостоятельно каталогизировать накопленный массив информации и формировать структурированные и неструктурированные базы данных ОПК-3.3 Использовать качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов структурированных данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2 Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-	ОПК-5.1 Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической

		политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для предоставления федеральным и региональным органам исполнительной власти и коммерческим организациям) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке ОПК-5.2 Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учётом особенностей целевой аудитории
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур ОПК-6.2 Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации ОПК-6.3 Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранных языках ОПК-6.4 Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеть навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Составлять отчётную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе в соответствии с действующими ГОСТами, а также на иностранных языках ОПК-7.2 Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с

			использованием мультимедийных средств

Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности *экспертно-аналитический*					
Ведение первичной аналитической работы	международные политические, экономические, научно-технические, военно-политические, гуманитарные, идеологические отношения; регулирование глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международные связи в области культуры, науки и образования; дипломатию и внешнюю политику	ПК-1	Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)	ПК-1.1 Знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках ПК-1.2 Собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

	Российской Федерации; трансграничные связи российских регионов; основы анализа современных глобальных проблем и процессов; высшее образование в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.			информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике ПК-1.3 Выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих интерпретаций и искажений с учётом редакционной политики средств массовой информации и "мозговых центров" ПК-1.4 Проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов	

Разработка стандартных аналитических материалов		ПК-2	Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов	ПК-2.1 Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран ПК-2.2 Составлять прогнозы обобщённого характера по развитию глобальных и региональных трендов на краткосрочный и среднесрочный период	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7646.

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего)*):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ)*):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:

– средний уровень сложности:
  - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:
  - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержи грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе *(на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе)*:
  - 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
  - 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
  - 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
  - 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
  - 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:
- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Код и наименование компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Философия (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – … .

а) философский синтез

б) философский анализ

в) исторический метод

г) логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой … .

а) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

б) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

в) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

г) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

а) определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений

б) ставит исследователя в тупик

в) позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

г) ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе … .

а) позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук

б) позволяет поставить вопрос о смысле существования

в) предполагает дифференциацию философских направлений

г) не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на … .

а) установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему

б) исследование объекта как единого целого

в) исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях

г) оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как … .

а) целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта

б) одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками

в) анализируются частные проблемы в познании объекта

г) исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

а) проблемная ситуация

б) пограничная ситуация

в) противоречие

г) тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой … .

а) процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

б) соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование

в) процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

г) процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

а) аналогия

б) моделирование

в) абстрагирование

г) исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

а) абстрактный

б) теоретический

в) обыденный

г) научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это … .

а) познавательная задача

б) познавательная проблема

в) метод решения

г) метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

а) противоречия в познании

б) успех
в) техника
г) неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это … .
а) риск
б) предположение
в) неопределенность
г) сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?
а) человек
б) материальные процессы
в) духовные процессы
г) природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?
а) гипотеза
б) парадигма
в) проблема
г) теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Абсолютная истина – это … .
а) полное, завершенное знание об объекте познания
б) знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
в) знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
г) неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это … .
а) самосознание
б) мировоззрение
в) миропонимание
г) бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:
а) социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
б) упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
в) смена поколений
г) нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?
а) мораль
б) право
в) духовность
г) религия

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В чем выражается самодостаточность общества как системы?
а) в способности к созданию всего необходимого для своего существования

б) в исключении из своей системы человека
в) в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
г) в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какую подсистему не включает общество как система?
а) социальную
б) политическую
в) духовную
г) эстетическую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является … .
а) мифологическая модель
б) научно-техническая модель
в) гуманистическая модель
г) информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?
а) коэволюция человека и биосферы
б) подчинение человека природе
в) независимость человека от природы
г) господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Исходным отношением в системе познавательной деятельности является … .
а) оппозиция субъекта и объекта в процессе познания
б) зависимость субъекта от объекта познания
в) невозможность для субъекта выделить объект
г) познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод генерировании нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?
а) дедукция
б) аналогия
в) индукция
г) анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?
а) идеализация
б) исторический метод
в) аналогия
г) дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?
а) агностицизм
б) скептицизм
в) оптимизм
г) гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Чем по своим функциям в процессе познания является практика?
а) критерием истины
б) заменой мышления
в) способом бытия
г) способностью абстрагироваться от теоретического познания
ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?
а) если информация достаточна для понимания и принятия решения
б) если информация не решает познавательную неопределенность
в) если информация избыточна
г) если информация по данной теме отсутствует
ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она … .
а) субъективна и зависит от человека
б) ненаучна
в) абсолютна
г) интертекстуальна
ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?
а) индукции
б) дедукции
в) анализа
г) синтеза
ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?
а) идеализм
б) материализм
в) дуализм
г) плюрализм
ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?
а) теоцентризм
б) антропоцентризм
в) космоцентризм
г) сциентизм
ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Атеизм отрицает … .
а) Бога
б) человека
в) материю и сознание
г) сознательное и бессознательное
ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Что НЕ относится к чувственному познанию?
а) ощущение
б) восприятие
в) представление
г) понятие
ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

а) время вечно, пространство бесконечно
б) время и пространство не зависят друг от друга
в) пространство и время относительны и зависят от материальных процессов
г) время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Укажите основной вопрос гносеологии:
а) что первично?
б) познаваем ли мир?
в) что такое человек?
г) что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Как может быть охарактеризована дуалистическая система?
а) утверждает наличие двух субстанций
б) утверждает наличие одной субстанции
в) утверждает веру в единого Бога
г) отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Выберите философскую школу эпохи эллинизма:
а) экзистенциализм
б) позитивизм
в) эпикуреизм
г) номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .
а) пространство
б) время
в) движение
г) атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?
а) монизм
б) одномерность
в) дуализм
г) плюрализм

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:
Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?
а) культура
б) цивилизация
в) социокультурная суперсистема
г) общественно-экономическая формация

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:
Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?
а) «царица наук»
б) «наука наук»
в) «служанка богословия»
г) «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:
Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

а) индукция
б) дедукция
в) аналогия
г) противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:
В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
а) в примитивном
б) в традиционном
в) в индустриальном
г) в информационном

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:
Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии … .
а) позитивизма
б) экзистенциализма
в) идеализма
г) иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:
Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости … .
а) информационного общества
б) традиционного общества
в) индустриального общества
г) постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:
Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:
а) религия
б) информация
в) земля
г) великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:
Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?
а) заслугами перед Богом
б) происхождением
в) личными заслугами и творчеством
г) социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?
а) закон единства и борьбы противоположностей
б) закон перехода количественных изменений в качественные
в) закон отрицания отрицания
г) закон трех стадий

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:
Традиция европейского рационализма связана с именем … .
а) Ф. Бэкона
б) Р. Декарта
в) Т. Гоббса
г) Дж. Локка

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?
Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?
Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?
Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?
Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это … .
Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.
Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.
Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?
Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?
Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?
Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?
Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?
Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?
Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?
Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?
Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?
Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?
Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?
Ответ: материя
ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?
Ответ: диалектика
ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?
Ответ: иррационализм
ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.
Ответ: Юнг
ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это … .
Ответ: гносеология
ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?
Ответ: философская антропология
ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?
Ответ: мировоззрение
ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?
Ответ: миф
ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?
Ответ: материализм
ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?
Ответ: монизм
ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?
Ответ: практика
ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?
Ответ: гуманизм
ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?
Ответ: прагматизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:
К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.
Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.
ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:
1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.
Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к.высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.
ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.
ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?
Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.
ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:
1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.
Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.
ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.
Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.
ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?
Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.
ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?
Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения

эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.
ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.
Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).
ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.
Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.
ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.
«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».
Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.
ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?
Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.
ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.
а) возлюби ближнего своего как самого себя;
б) не сотвори себе кумира;
в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.
Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс

Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.
Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.
ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.
Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфекцированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

Код и наименование компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства);
  - Б1.О.12 Международное право (6 семестр)
  - Б1.О.23 Управление проектами (5 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это … .

а) жизненный цикл проекта
б) дорожная карта
в) диаграмма Ганта
г) бюджет проекта

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

а) руководителем проекта
б) командой проекта
в) спонсором проекта
г) стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

а) пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
б) инвестиционной (реализация проекта)
в) основной
г) эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

а) принятие рисков
б) передача рисков
в) отказ от рисков
г) снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к … .

а) стейкхолдерам;
б) стейквочерам;
в) стейккиперам
г) ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы … .
а) внешней среды
б) внутренней среды
в) внешней и внутренней среды
г) прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?
а) матрица БКГ
б) SWOT– анализ
в) многоугольник конкурентоспособности
г) пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.
а) ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
б) фазы жизненного цикла
в) организационная структура проекта
г) источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется … .
а) сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
б) формирование счета к оплате работ
в) учет реальной стоимости выполненных работ
г) определение и согласование стоимостей детализированных работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?
а) каскадные (водопадные, предиктивные)
б) итеративные
в) гибкие
г) инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?
а) каскадные (водопадные, предиктивные)
б) итеративные
в) гибкие
г) инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это … .
а) дисконтирование
б) ранжирование
в) хеджирование
г) аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?
а) текущий, оперативный, заключительный
б) постоянный, периодический, спонтанный
в) постоянный, оперативный, заключительный
г) предварительный, текущий, заключительный

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r?
а) коэффициент дисконтирования
б) коэффициент корреляции
в) коэффициент сменности
г) коэффициент прироста
ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?
а) оценка стоимости проекта «снизу вверх»
б) оценка стоимости проекта «сверху вниз»
в) оценка стоимости проекта «по аналогу»
г) параметрические оценки стоимости
ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Что не входят в календарное планирование?
а) планирование содержания проекта
б) определение последовательности работ и построение сетевого графика
в) распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
г) определение себестоимости продукта проекта
ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?
а) планирования проекта
б) инициации проекта
в) выполнения проекта
г) завершения проекта
ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Диаграмма Ганта – это … .
а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
б) график выполнения работ проекта
в) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
г) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта
ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?
а) каскадный
б) итеративный
в) гибкий
г) инкрементальный
ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.
а) 810 342 руб.
б) 826 446 руб.
в) 850 300 руб.
г) 512 478 руб.
ЗАДАНИЕ 21. У проекта A IRR 21%, у проекта B IRR 7%, у проекта C IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

а) Проект A
б) Проект B
в) Проект C
г) Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?
… – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.
а) дорожная карта проекта
б) бюджет проекта
в) матрица БКГ
г) диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает метод контроля по вехам:
а) контроль в моменты окончания работ
б) контроль в моменты 50% готовности работ
в) контроль в заранее определенных точках проекта
г) регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?
а) управление затратами времени на выполнение работ проекта
б) управление материальными затратами
в) управление конфликтами проектной команды
г) управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Участники проекта – это … .
а) потребители, для которых предназначен проект
б) заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
в) физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте
г) заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?
а) Дж. Элкингтон
б) Д. Вуд
в) А. Кэрролл
г) Э. Фримен

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на … .
а) внешние и внутренние
б) близкие и дальние
в) субстанциональные, контрактные и контекстуальные
г) активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?
а) односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
б) односторонняя связь от стейкхолдера к компании
в) двусторонняя асимметричная связь
г) двусторонняя симметричная связь

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

а) 1 810 342 руб.
б) 1 826 446 руб.
в) 1 850 300 руб.
г) 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?
а) агрессивная
б) конструктивная
в) оборонительная
г) невмешательства

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?
Ответ: Дефицит
ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?
Ответ: Контроль
ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):
Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки … проекта.
Ответ: бюджета/сметы
ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?
Ответ: оборонительная
ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?
Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.
Решение: 1 000 000 / (1+10/100) =1 000 000 / 1,1 = 909 091 руб.
Ответ: 909 091 руб.
ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.
Решение: 1 500 000 / ((1+15/100)^2) = 1 500 000 / 1,3225 = 1 134 216 руб.
Ответ: 1 512 287 руб.
ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / 1 000 000) * 100 = 50%.
Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 5/20*100=25%.
Ответ: 25%
ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.
Решение: 8 272 / 14 356 = 0,576.
Ответ: 0,576%
ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.
Решение: (45 + 54 + 75) – 126 = 48 млн. руб.
Ответ: 48 млн. руб.
ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.
Решение: 174 / 126= 1,381.
Ответ: 1,381
ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (406 000 / (0,5* 3 000 000)) * 100 = 27%.
Ответ: 27
ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 49*0,15=7,35 (после округления 7).
Ответ: 7%
ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.
Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 15 000 / 12 000*100=125.
Ответ: 125%
ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;
– погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;

– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: ((30 000+8 000+5 000)-(5 000+2 000+0,3+0,5+1 000+5 000))/1000=29,9 (после округления 30).
Ответ: 30
ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:
– выручка 66 000 тыс. руб.;
– себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
– коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
– управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
– прочие расходы 1 100 тыс. руб.
Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 66 000-15 750=50 250.
Ответ: 50 250
ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,85+49*0,85=182,75 (после округления 183).
Ответ: 183
ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:
– налог на прибыль 166 тыс. руб.;
– НДФЛ 49 тыс. руб.;
– страховые взносы 128 тыс. руб.
Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 166*0,15=24,9 (после округления 25).
Ответ: 25
ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.
Решение: 10/25*100=40%.
Ответ: 40%
ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: -600+666/(1+0,2)+1 031/(1+0,2)^2+1 223/(1+0,2)^3=1 378,73 (после округления 1379).
Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.
Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (350-120-90)/6=23,33 (после округления 23).
Ответ: 23
ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.
Решение:
NPV в 1-й год: -130+30/(1+0,2)=-105;
NPV во 2-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78;
NPV в 3-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06;
NPV в 4-й год: -130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93.
NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».
Ответ: 4
ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.
Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках. Приведение расчеты.
Решение: 10 500/(120-70)=210.
Ответ: 210
ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: (130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56 (после округления 9).
Ответ: 9
ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:
– выручка 30 000 тыс. руб.;
– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
– получение кредита 5 000 тыс. руб.
Также предусмотрены платежи:
– подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
– оплата труда 2 000 тыс. руб.;

– погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
– проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
– налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
– создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).
Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: 5 000-100=4 900.
Ответ: 4 900
ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.
Решение: (500 000 / (25*0,5)) * 100 = 4 000 000 руб.
Ответ: 4 000 000
ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.
Решение: 130/100*100=1,3=130%.
Ответ: 130
ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.
Решение: (1*165+1*110+0*80+1*100+9*60+1*70)*12=11 820.
Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запищите доходность предпочтительного варианты. Приведение расчеты.

Решение:

S1 = 500 000 × (1 + 0,075 × 3) = 612 500 руб.

S2 = 500 000 × (1 + 0,07 ÷ 12) 12 × 3 = 616 462,79 руб.

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер Х кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: 1 000 000 / 80 000 = 12,5.

Ответ: 12,5 месяцев

Код и наименование компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.10 Психология личности и её саморазвития (3 семестр)
  - Б1.В.ДВ.09.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности
– Практики (блок 2):
  - Б2.В.01(П)Производственная практика (профессиональная)
  - Б2.О.02(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))
  - Б2.О.03(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

а) тест
б) проективный метод
в) эксперимент
г) наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

а) эксперимент
б) тест
в) наблюдение
г) беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это … .

а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
б) человек во всех своих проявлениях
в) человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
г) социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

а) труд

б) игра
в) учение
г) работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует …
а) научной психология
б) фундаментальной психологии
в) житейской психологии
г) общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .
а) личности
б) индивида
в) человека
г) субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?
а) власть
б) лидерство
в) влияние
г) индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует … .
а) его отношение к вещам
б) его отношение к другим людям
в) систему отношений человека к самому себе
г) особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?
а) сознательность
б) оптимизм
в) трудолюбие
г) настойчивость

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .
а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется
б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
в) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как … .

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
в) отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
г) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обу-словленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к … .
а) воспитанности
б) задаткам
в) авторитету
г) обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывается такой высший регулятор поведения человека, как … .
а) убеждения
б) мировоззрение
в) установки
г) мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Для волевого регулирования присущи … действия.
а) сознательные
б) неосознанные
в) интуитивные
г) непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как … .
а) осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств
б) анализ поступков
в) ориентация на успешность реализации в деятельности
г) установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?
а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к … типу.
а) сензитивному
б) лабильному

в) психастеническому
г) гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его … .
а) интерес
б) убеждение
в) склонность
г) мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том. что люди с этим типом … .
а) обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать
б) обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
в) прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
г) умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?
а) коллективистическое самосознание
б) групповая идентичность
в) групповая сплоченность
г) коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?
а) профессиональные барьеры
б) эмоциональные барьеры
в) физические барьеры
г) смысловые барьеры

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?
а) убеждение
б) психическое заражение
в) поддержка
г) сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?
а) примитивное
б) открытое
в) ролевое
г) закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это … .
а) недоверие
б) некритическое восприятие информации
в) критичность
г) подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в … .
а) использовании человека в корыстных целях
б) демонстрации своей позиции
в) резком отрицании мнения оппонентов
г) покровительственном отношении к человеку

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?
ОТВЕТ: стереотип
ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?
ОТВЕТ: коллектив
ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?
ОТВЕТ: интерес
ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?
ОТВЕТ: цель
ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?
ОТВЕТ: группа
ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является … .
ОТВЕТ: формальной
ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет. готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?
ОТВЕТ: интеллект
ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?
ОТВЕТ: потребность
ЗАДАНИЕ 9.Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как … .
ОТВЕТ: притязание/уровень притязаний
ЗАДАНИЕ 10.При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?
ОТВЕТ: флегматик/флегматичный
ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?
ОТВЕТ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?
ОТВЕТ: меланхолик/меланхолическим
ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?
ОТВЕТ: барьеры общения
ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?
ОТВЕТ: самостоятельность
ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?
ОТВЕТ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:
1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.
Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?
Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.
ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.
На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?
Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.
ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:
1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
3) анализ и статистика продаж;
4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
5) организация и проведение специальных акций;
6) анализ новинок компании.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.
Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.
ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:
1) контроль результатов работы;
2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
3) принятие стратегических решений;
4) рутинную работу;
5) частные вопросы;
6) подготовительные операции;
7) установление целей.
Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.
Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.
ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомится с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.
Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.
ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе.
Подчиненные:
1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффектно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.
Обязанности следующие:
1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
2) анализ и статистика продаж;
3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
4) проведение переговоров с клиентом;

5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
6) регулирование претензий клиентов;
7) отслеживание платежей клиента.
Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.
Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.
Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.
ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?
Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.
ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?
Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.
ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.
Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.
Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.
ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?
Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.03 Иностранный язык (1-2 семестры);
  - Б1.О.06 Деловое общение и культура речи (1семестр);
  - Б1.О.26 Иностранный язык второй (1-8 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:
– форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
– обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
– специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
– собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:
– деловое совещание
– деловые переговоры
– деловая беседа
– деловой прием

Варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Что является главным условием эффективности делового общения?
а) обязательное достижение поставленной цели
б) создание основы для дальнейшего делового взаимодействия
в) демонстрация доминирования над собеседником
г) ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:
Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?
а) принцип терпимости к собеседнику
б) принцип коммуникативного доминирования
в) принцип уважения к собеседнику
г) принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это… .
а) доброжелательность
б) порядочность
в) тактичность
г) уважительность

д) эгоизм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

а) либеральный
б) авторитарный
в) демократический

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это… .

а) сотрудничество
б) избегание
в) приспособление
г) соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

а) пытаться находить общее с собеседником
б) выделять свое «я»
в) проявлять искренность и доброжелательность
г) навязывать свою точку зрения
д) видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

а) учитывать интересы собеседника
б) говорить только о себе
в) ориентироваться на ситуацию и обстановку
г) спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

а) Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
б) Вы показываете поведением свое недовольство
в) Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это … .

а) решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
б) взаимные уступки
в) стремление выйти из конфликта, не решая его
г) сглаживание противоречий за счет своих интересов
д) все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые … .

а) способствуют возникновению конфликта
б) препятствуют возникновению конфликта
в) помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

а) похвала+критика+предложение
б) похвала+критика+ утешение
в) критика+помощь+похвала

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

а) Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.
б) Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
в) Какой дурак так делает!
г) Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:
а) Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
б) В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.
в) С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
При знакомстве … .
а) женщина первая представляется мужчине
б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
в) младшие по возрасту представляются старшим

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:
а) Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.
б) Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
в) Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
г) Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:
а) быть лаконичным, информативным, доброжелательным
б) быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
в) быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:
а) предварительно договариваться о звонке
б) представляться
в) переадресовывать говорящего к другому сотруднику

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».
а) аннотация
б) протокол
в) постановление

ЗАДАНИЕ 20.Укажите, какой документ охарактеризован в определении:
«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».
а) резюме
б) сопроводительное письмо
в) автобиография
г) заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?
а) приказ
б) решение
в) представление
г) распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного относится к организационным документам?
а) докладная записка
б) устав

в) служебная записка
г) представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?
а) совещание
б) деловая беседа
в) лекция
г) переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?
а) оферта
б) запрос
в) рекламация
г) циркулярное письмо

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слова, относящиеся к официально-деловому стилю:
а) дифференциальный
б) налогоплательщик
в) преподаватель
г) надлежащий
д) требовать
е) взыскать

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.
Культура речи включает в себя … .
а) только нормативный аспект
б) нормативный, коммуникативный и этический аспекты
в) нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:
бАловать, премИровать, шин[Э]ль
а) словообразовательная
б) грамматическая
в) орфоэпическая
г) стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.
Что понимают под логичностью речи?
а) последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями
б) соответствие речи языковым нормам
в) отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
г) доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:
а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера
в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.
В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?
а) руки, скрещенные на груди
б) указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком
в) прикрытие рта ладонью
г) все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 31. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Understand … motivates you and be true to yourself.
а) what
б) that
в) which

ЗАДАНИЕ 32. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Be positive. This … your chances of promotion.
а) have
б) will reduce
в) will improve

ЗАДАНИЕ 33. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember that social … can be a great place to get yourself noticed.
а) events
б) programmes
в) security

ЗАДАНИЕ 34. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Update … CV – and if you do not have an electronic version, get one.
а) your
б) his
в) yours

ЗАДАНИЕ 35. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)
Remember health and family. Opportunities expand when you are …and healthy.
а) unhapppy
б) happy
в) gloomy

ЗАДАНИЕ 36. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists … new gadgets and equipment to help us with our daily lives.
а) break
б) invent
в) teach

ЗАДАНИЕ 37. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Scientists try to … ways to make existing technology faster and better.
а) carry
б) go
в) discover

ЗАДАНИЕ 38. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Whereas teenagers have no problem … a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.
а) operating
б) making
в) doing

ЗАДАНИЕ 39. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
If you are a teenager who criticizes your parents for their … of technological awareness, don't be too hard on them!
а) chance
б) lack
в) ability

ЗАДАНИЕ 40. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)
Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably … and your children will feel more comfortable with new technology than you do.
а) decrease
б) improve
в) enhance

ЗАДАНИЕ 41. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about….
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 42. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now move on to my next point….
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 43. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'd like to focus your attention on…
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 44. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Now I'll be happy to answer any questions you may have.
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 45. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
I've divided my presentation into three parts...
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 46. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let me just start by introducing myself. My name is…
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 47. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Well, that brings me to the end of my presentation.
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 48. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.
(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)
Let's now look at the next slide which shows….
а) Introduction
б) The main part
в) Conclusion

ЗАДАНИЕ 49. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.
а) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
б) Hobbies can sometimes change one's life.
в) Hobbies can be the result of pure chance.
г) It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 50. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)
My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

а) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
б) Hobbies can sometimes change one's life.
в) Hobbies can be the result of pure chance.
г) It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 51. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea. (Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

а) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
б) Hobbies can sometimes change one's life.
в) Hobbies can be the result of pure chance.
г) It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 52.Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea. (Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

а) Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
б) Hobbies can be the result of pure chance.
в) It is not easy to focus on one hobby.
г) Some hobbies are a form of escape.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для … стиля руководства.
ОТВЕТ: авторитарного
ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?
Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.
ОТВЕТ: коммуникативный
ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».
ОТВЕТ: рассуждение
ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».
ОТВЕТ: повествование
ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:
точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?
ОТВЕТ: официально-деловой
ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:
Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.
ОТВЕТ: публицистический
ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

ОТВЕТ: канцеляризмы
ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.
ОТВЕТ: резюме
ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:
это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.
ОТВЕТ: договор / контракт
ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Игорь Черных.
Заявление кого?
ОТВЕТ: Игоря Черных
ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Павел Левада.
Заявление кого?
ОТВЕТ: Павла Левады
ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Олег Бунчук.
Заявление кого?
ОТВЕТ: Олега Бунчука
ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).
Работник: Михаил Фоменко.
Заявление кого?
ОТВЕТ: Михаила Фоменко
ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.
Кому адресовано заявление?
ОТВЕТ: Наталье Седых
ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.
Кому адресовано заявление?
ОТВЕТ: Нине Дейнеке
ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.
Кому адресовано заявление?
ОТВЕТ: Марии Мицкевич
ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).
Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.
Кому адресовано заявление?
ОТВЕТ: Анне Шевченко
ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражающаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.
ОТВЕТ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?
ОТВЕТ: компромисс
ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:
внутриличностный конфликт,
межличностный конфликт,
конфликт между личностью и группой,
... конфликт
ОТВЕТ: межгрупповой
ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.
ОТВЕТ: закрытый
ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:
– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!
– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!
– Неправда! Вчера, например, выключил!
– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!
ОТВЕТ: вечно, никогда, всегда
ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:
Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто …
ОТВЕТ: позвонил/начал его
ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?
ОТВЕТ: рукопожатие
ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?
1. История его такова.
2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.
3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана…
4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.
5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.
6.Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.
В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)
ОТВЕТ: 521463
ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.
ОТВЕТ: тезис, аргументы, демонстрация
ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?
ОТВЕТ: тезис
ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘When did you see David?’
‘While I … (wait) at the bus stop yesterday morning.’

ОТВЕТ: was waiting

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We … (have) a lot of problems with the hotel.'

ОТВЕТ: had

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He … .(go) to a new branch of the company in the Far East.'

ОТВЕТ: went

ЗАДАНИЕ 31. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We … (be) friends since we went to school.'

ОТВЕТ: have been

ЗАДАНИЕ 32. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She … .(write) a report.'

ОТВЕТ: is writing

ЗАДАНИЕ 33. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

ОТВЕТ: has

ЗАДАНИЕ 34. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

‘When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?’
‘When I was at school I … (decide) to study engineering and invent a new engine.’
ОТВЕТ: decided
ЗАДАНИЕ 35. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘It is quite difficult for me to understand how to test this machine.’
‘If you don’t understand, I … (show) you.’
ОТВЕТ: will show
ЗАДАНИЕ 36. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Are you planning to go anywhere on holiday this year?’
‘Yes, I think I … (visit) my relatives in Spain.’
ОТВЕТ: will visit
ЗАДАНИЕ 37. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What time does Dave start work?’
‘He usually … (start) work at 9 o’clock in the morning.’
ОТВЕТ: starts
ЗАДАНИЕ 38. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘Did you give Mark a message?’
‘No, but when I … (see) him, I will tell him the news.’
ОТВЕТ: see
ЗАДАНИЕ 39. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!
(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)
‘What are you doing?’
‘We … (make) plans for our summer holidays right now.’
ОТВЕТ: are making
ЗАДАНИЕ 40. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
passport an international Apply for advance in
ОТВЕТ: Apply for an international passport in advance
ЗАДАНИЕ 41. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
phrases Learn to feel in English some comfortable more
ОТВЕТ: Learn some phrases in English to feel more comfortable
ЗАДАНИЕ 42. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
Make overseas you access sure your can money
ОТВЕТ: Make sure you can access your money
ЗАДАНИЕ 43. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
time is ideal flights to The book cheap 180 days
ОТВЕТ: The ideal time to book cheap flights is 180 days
ЗАДАНИЕ 44. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.
(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)
yourself to get time over jet Give lag
ОТВЕТ: Give yourself time to get over jet lag
ЗАДАНИЕ 45. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
networks do What social use you ?
ОТВЕТ: What social networks do you use?
ЗАДАНИЕ 46. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
you your Do personal have website ?
ОТВЕТ: Do you have your personal website?
ЗАДАНИЕ 47. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What know languages you foreign do ?
ОТВЕТ: What foreign languages do you know?
ЗАДАНИЕ 48. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
be data protect What done to might private ?
ОТВЕТ: What might be done to protect private data?
ЗАДАНИЕ 49. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
sports What think of do you team ?
ОТВЕТ: What do you think of team sports?
ЗАДАНИЕ 50. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
What to of music you kind listen do ?
ОТВЕТ: What kind of music do you listen to?
ЗАДАНИЕ 51. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке,

чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
do sports you watching like What ?
ОТВЕТ: What sports do you like watching?
ЗАДАНИЕ 52. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
Which to have in Russia places you been ?
ОТВЕТ: Which places in Russia have you been to?
ЗАДАНИЕ 53. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.
(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)
How gym you often go to do the ?
ОТВЕТ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?
Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, за тем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с полеклиники института.
Декан КГУ Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2 Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.
Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.
18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

1) Расскажите о себе.
2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3) Каковы ваши сильные качества?
4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
9) На какую зарплату вы рассчитываете?
10) Вы хотели что-то спросить?

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.
2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.
(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.
Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:
1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.
2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 6. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)
Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.
According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.
Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.
2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 7. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Код и наименование компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Философия (2 семестр);
  - Б1.О.02.01 История России (1-2 семестр)
  - Б1.О.07 Культурология

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Что являлось основой политической системы Древней Греции?
а) номы
б) фемы
в) коммуны
г) полисы
ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?
а) XI век
б) X век
в) IX век
г) XII век
ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип … .
а) вассалитета
б) верховенства права
в) веротерпимости
г) демократического централизма
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?
а) XVI век
б) XII век
в) XV век
г) XVII век
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В европейской экономике XVI-XVII веков произошла … .
а) промышленная революция
б) натурализация хозяйства
в) «революция цен»
г) индустриализация
ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?
а) Рига

б) Кронштадт
в) Мурманск
г) Архангельск

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Противником России, в ходе Северной войны была … .
а) Польша
б) Швеция
в) Пруссия
г) Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при … .
а) Павле I
б) Петре II
в) Екатерине II
г) Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил … .
а) Ж.-Ж. Руссо
б) Н. Макиавелли
в) Б. Спиноза
г) Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?
а) идеализация истории допетровской Руси
б) идеализация капиталистического общества
в) стремление к возрождению старообрядчества
г) стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?
а) Германия
б) Россия
в) Англия
г) Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?
а) Столыпинская аграрная реформа
б) земская реформа
в) учреждение первых министерств
г) секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял … .
а) крестьянскую общину
б) продразвёрстку
в) крепостное право
г) право частной собственности на землю

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?
а) Деникин А.И.
б) Брусилов А.А.
в) Каменев С.С.
г) Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала … .

а) принудительное изъятие излишков сельхозпродукции
б) создание колхозов
в) введение натурального сельскохозяйственного налога
г) ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

а) 1922 г.
б) 1939 г.
в) 1914 г.
г) 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

а) 1922 г.
б) 1924 г.
в) 1918 г.
г) 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

а) разрешение иностранных концессий
б) введение всеобщей трудовой повинности
в) отмена частной собственности на землю
г) установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

а) падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
б) несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков
в) невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
г) массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было … .

а) строительство транссиба
б) освоение Донбасса
в) строительство Днепрогэса
г) строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла … .

а) Украина
б) Болгария
в) Прибалтика
г) Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о … .

а) ненападении, между Чехословакией и Германией
б) передаче Судетской области Германии
в) объединении Австрии и Германии
г) заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были … .

а) разгромлены под Смоленском
б) окружены в Сталинграде
в) разгромлены под Москвой
г) разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов» обвиняя людей в …
а) коррупции
б) нелегальном пересечении границы
в) хищении государственного имущества
г) преклонении перед Западом

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?
а) борьба с диссидентами
б) реабилитация политических заключённых
в) разрешение многопартийности
г) созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из приведенных событий произошло позже остальных?
а) Карибский кризис
б) ввод советских войск в Афганистан
в) ввод советских войск в Венгрию
г) создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кого в Советском Союза называли диссидентами?
а) злостных прогульщиков
б) агентов иностранной разведки
в) борцов с «космополитизмом»
г) борцов с существующим строем

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился … .
а) Съезд народных депутатов СССР
б) Совет Министров СССР
в) Государственная Дума СССР
г) Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:
а) начало деятельности Съезда народных депутатов
б) ваучерная приватизация
в) реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
г) образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название … .
а) Верховный Совет
б) Федеральное собрание
в) Национальная ассамблея
г) Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:
- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси

- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:
- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:
- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:
- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:
- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:
- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:
- 1
- 2
- 3
- 4

В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:
- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

Варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:
- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:
- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

Варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:
- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:
- Испания
- США
- Франция
- Англия

Варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

Варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

Варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

Варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

Варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение

- Завершение Сталинградский битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

Варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

Варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

а) мир есть космос
б) человек – это политическое существо
в) человек – свободная личность
г) мир есть конечный завершенный порядок

ЗАДАНИЕ 56. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения … .

а) Джованни Боккаччо
б) Франческо Петрарка
в) Николай Кузанский
г) Джордано Бруно

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

а) онтология
б) логика
в) аксиология
г) социальная философия

ЗАДАНИЕ 58. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек … .

а) имеющий аристократическое происхождение
б) творческий и деятельный
в) каждый человек
г) моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 59. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

а) проблемы человека
б) проблемы истины
в) проблемы метода исследования
г) проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 60. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

а) жизнь есть радость и наслаждение
б) жизнь есть страдание
в) жизнь есть борьба
г) жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 61. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

а) философия полезности
б) философия аскетизма
в) философия существования
г) философия долженствования

ЗАДАНИЕ 62. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

а) аристократия
б) философы
в) тираны
г) рабочие

ЗАДАНИЕ 63. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули … .

а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы
б) анархические принципы социальной жизни
в) идеал героя, противостоящего всему миру
г) идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 64. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали … .

а) марксисты
б) позитивисты
в) западники
г) славянофилы

ЗАДАНИЕ 65. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

а) убеждение о вреде избыточных знаний для человека
б) борьба против суеверий
в) вера в будущее научно-технического процесса
г) критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру

ЗАДАНИЕ 66. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

а) традиции
б) преемственность
в) элитарная культура
г) новации

ЗАДАНИЕ 67. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это … .

а) смена научных парадигм

б) выдающееся открытие
в) внезапное ускорение развития науки
г) смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 68. Выберите правильный вариант ответа:
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?
а) причинно-следственную связь
б) закон природы
в) моральный закон
г) эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 69. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?
а) коммуникативной
б) аксиологической
в) адаптивной
г) гносеологической

ЗАДАНИЕ 70. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?
а) действительность определяет возможность
б) существование предшествует сущности
в) сущность определяет существование
г) основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 71. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?
а) катарсис
б) мимезис
в) воображение
г) познание

ЗАДАНИЕ 72. Выберите правильный вариант ответа:
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?
а) развитие капитализма в западных странах
б) развитие культуры на Востоке
в) греческую этику
г) российскую соборность

ЗАДАНИЕ 73. Выберите правильный вариант ответа:
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?
а) 6 в. до н.э.
б) 13 в. н.э.
в) 19 в. н.э.
г) 20 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 74. Выберите правильный вариант ответа:
Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?
а) цивилизация
б) коммунизм
в) прогресс
г) регресс

ЗАДАНИЕ 75. Выберите правильный вариант ответа:
Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это … .
а) инновации

б) интериоризация
в) традиции
г) тенденции

ЗАДАНИЕ 76. Выберите правильный вариант ответа:
Что является специфически человеческим способом коммуникации?
а) речь
б) труд
в) подражание
г) игра

ЗАДАНИЕ 77. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?
а) здоровье
б) богатство
в) физическая красота
г) свобода

ЗАДАНИЕ 78. Выберите правильный вариант ответа:
Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это … .
а) мультикультурализм
б) пацифизм
в) анархизм
г) традиционализм

ЗАДАНИЕ 79. Выберите правильный вариант ответа:
С чем представители иррационализма связывают сущность человека?
а) волей
б) разумом
в) сознательностью
г) социальностью

ЗАДАНИЕ 80. Выберите правильный вариант ответа:
Ключевую роль в формировании мировоззрения играют … .
а) ценности
б) мысли
в) концепты
г) эмоции

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:
Л.Н Толстой, Ф.М. Достоевский, А.С. Пушкин относятся к … .
а) Железному веку
б) Золотому веку
в) Серебряному веку
г) Каменному веку

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:
Идея мирового гражданства и отказа от государств характерна для … .
а) космополитизма
б) патриотизма
в) интернационализма
г) национализма

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:
Русскую идею в своих трудах разрабатывали … .
а) П. Чаадаев и А. Герцен
б) Л. Толстой и К. Победоносцев
в) Н. Бердяев и В. Соловьев
г) В. Ленин и И. Сталин

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:
Н.Я. Данилевский является представителем … подхода.
а) системного
б) формационного
в) цивилизационного
г) технологического
ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:
Подход к месту человека в мировой и общественной системе, при котором он считает себя частью родной страны, т.е. гражданином в полном смысле этого слова, чувствует сопричастность ее истории и культуре, – это … .
а) интернационализм
б) патриотизм
в) национализм
г) синкретизм
ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:
В.М. Васнецов – автор картины «…».
а) Богатыри
б) Бурлаки на Волге
в) Незнакомка
г) Крик
ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:
Категория социально-гуманитарных наук (психологии, социальной философии, культурной антропологии, социальной психологии и др.), применяемая для описания индивидов и групп в качестве относительно устойчивых, «тождественных самим себе» целостностей, – это … .
а) идентичность
б) толерантность
в) справедливость
г) чувственность
ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:
К конкурентным преимуществам России относятся:
а) обширные территории
б) образованность и почти 100% грамотность населения
в) обилие природных ресурсов
г) все перечисленное
ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:
В.И. Ленин был сторонником … подхода.
а) системного
б) формационного
в) цивилизационного
г) технологического

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.
Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.
ОТВЕТ: вотчина
ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.
Укажите название этого документа.
ОТВЕТ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.
Как назывался такой документ?
ОТВЕТ: ярлык
ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.
Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?
ОТВЕТ: Юрьев день
ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.
Укажите его название.
ОТВЕТ: Боярская дума
ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).
Как назывались годы действия этого запрета?
ОТВЕТ: Заповедные годы
ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.
Как назывался период правление данного правительства?
ОТВЕТ: семибоярщина
ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.
Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.
ОТВЕТ: Соборное уложение
ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.
Укажите название этого органа.
ОТВЕТ: Сенат
ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.
Укажите его название.
ОТВЕТ: Священный союз
ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.
Укажите название этой доктрины.
ОТВЕТ: либерализм
ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.
Укажите название этого общественно-политического течения.
ОТВЕТ: консерватизм
ЗАДАНИЕ 13. В года правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.
Какое название получило это течение?
ОТВЕТ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.
Как называлась эта партия?
ОТВЕТ: эсеры
ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.
Как называлось советское правительство, созданное на съезде?
ОТВЕТ: Совет народных комиссаров
ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.
Укажите название этой политики.
ОТВЕТ: Военный коммунизм
ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.
Эта организация – … .
ОТВЕТ: Лига Наций
ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.
Укажите название данной политики.
ОТВЕТ: раскулачивание
ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.
Какое название получила данная программа.
ОТВЕТ: «Новый курс»
ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.
Укажите название этого движения
ОТВЕТ: Стахановское движение
ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.
Укажите название высшего законодательного органа в СССР.
ОТВЕТ: Верховный Совет СССР
ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.
Укажите название этого проекта.
ОТВЕТ: план Маршалла
ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культа личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.
Как называется данная политика?
ОТВЕТ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.
Укажите название данного движения.
ОТВЕТ: диссидентство
ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.
Укажите название данного периода.
ОТВЕТ: застой
ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.
Как назывался этот период?
ОТВЕТ: перестройка
ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.
Укажите название данной политики.
ОТВЕТ: «шоковая терапия»
ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам. Этот кризис получил название … .
ОТВЕТ: дефолт
ЗАДАНИЕ 29. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?
ОТВЕТ: софисты
ЗАДАНИЕ 30. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?
ОТВЕТ: гедонизм
ЗАДАНИЕ 31. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?
ОТВЕТ: эгоизм
ЗАДАНИЕ 32. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?
ОТВЕТ: моральные
ЗАДАНИЕ 33. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?
ОТВЕТ: толерантность
ЗАДАНИЕ 34. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?
ОТВЕТ: аксиология
ЗАДАНИЕ 35. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?
ОТВЕТ: восточную
ЗАДАНИЕ 36. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.
ОТВЕТ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 37. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?
ОТВЕТ: зло
ЗАДАНИЕ 38. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?
ОТВЕТ: гуманизм
ЗАДАНИЕ 39. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?
ОТВЕТ: альтруизм
ЗАДАНИЕ 40. Выразите предложенные ниже понятия одним термином, включающим в себя все из перечисленных: ценности, смыслы, знания, принципы.
Ответ: мировоззрение
ЗАДАНИЕ 41. Укажите фамилию российского ученого, открывшего в ходе опытов систему рефлексов.
Ответ: Павлов
ЗАДАНИЕ 42. Сражением за Берлин в 1945 году командовал … . (укажите только фамилию)
Ответ: Жуков
ЗАДАНИЕ 43. Укажите фамилию советского космонавта, совершившего первый выход в открытый космос в мире.
Ответ: Леонов
ЗАДАНИЕ 44. А.С. Хомяков является представителем какого течения русской общественной и философской мысли?
Ответ: славянофильство

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?
Приведите не менее 2 причин и 2 значений.
Пример ответа:
Причины:
- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:
- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа:
- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;

- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.
Пример ответа:
- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа 1: да:
- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:
- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

ЗАДАНИЕ 5. Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.
Пример ответа 1: да:
- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;

- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

Пример ответа 2: нет:

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;
- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживало перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

ЗАДАНИЕ 6. Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений; пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР пописал, в 1941 году, «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины, способствовали повышению уровня производства в промышленности.

Пример ответа 2: нет:

- руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
- опасаясь провокаций, И. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
- допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
- перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
- огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
- политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с

репрессиями в отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);
– в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

ЗАДАНИЕ 7. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «…Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».
Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?
Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 8. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:
1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.
2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.
3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.
При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?
Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 9. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?
Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?
«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь

ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним…».
Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 11. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.
Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

ЗАДАНИЕ 12. Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?
Ответ: экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.
Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.

ЗАДАНИЕ 13. Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?
«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие… Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».
Ответ: Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

ЗАДАНИЕ 14. Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?
«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых

(если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур – культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».
Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

ЗАДАНИЕ 15. Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.
Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.

ЗАДАНИЕ 16. Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?
Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

ЗАДАНИЕ 17. Вам предстоит выступить на международной конференции с докладом о роли России в мировом историческом процессе. Укажите, какие факторы генезиса российской государственности Вы выделите как первостепенные и какие качества русского народа Вы представите, как основу для выдающихся достижений нашей страны.
Пример ответа: Россия во все времена играла ключевую роль в мировой истории, что обусловлено обширностью ее территорий, наличием ресурсов, смелостью и патриотизмом народов, населяющих ее, готовностью к подвигу и стойкостью во имя России.

ЗАДАНИЕ 18. Представьте, что Вам необходимо рассказать иностранцам о русской культуре. Какие фигуры/персоналии Вы выберите для иллюстрации достижений? Приведите по 1 персоне из разных областей общественной жизни и культуры, обосновав свой выбор.
Пример ответа: А.С. Пушкин, величайший русский поэт, определил развитие русского языка, создал первый в истории роман в стихах. Ю.А. Гагарин стал первым космонавтом. В.И. Вернадский разработал учение о биосфере и ноосфере, в контексте идей космизма, что повлияло и на гуманитарные, и на естественные науки.

ЗАДАНИЕ 19. Представьте, что Вы разрабатываете проект о роли идентичности в современном обществе. Укажите, на основании какого определения идентичности Вы будете разрабатывать проект? Какие социальные институты должны быть задействованы при его реализации? Ответ обоснуйте.
Пример ответа: идентичность – это ценность, содержанием которой является способность индивида или общности соотносить (отождествлять) себя с иными социальными группами и/или их отдельными представителями. СМИ, образование, политические партии и общественные движения как социальные институты способствуют формированию идентичности. СМИ ведут разъяснительную работу по текущим вопросам, образование

формирует ценности и установки у молодежи, наделяя их знаниями, умениями и навыками, в том числе критического мышления, политические партии и общественные движения помогают коммуникации и учат работать в коллективе.

ЗАДАНИЕ 20. Вы готовите школьников к диспуту о значении подвига советского народа в Великой Отечественной войне для российской государственности и мировой истории. Как Вы аргументируете для них важность сохранения исторической памяти, ее связь с патриотизмом.
Пример ответа: Победа над фашистской Германией – величайшее событие в истории человечества. Были остановлены массовые убийства, геноцид, разрушения жизненного уклада. И сегодня это – одна из основных базовых ценностей россиянин. Историческая память – основа патриотизма: пока общество помнит и чтит своих героев, оно способно идти вперед, развиваться и воспитывать новые поколения в любви к своей Родине.

ЗАДАНИЕ 21. Представьте, что Вам необходимо общаться с жителями иной страны. Выработайте ряд требований к межкультурной коммуникации для ее успеха.
Пример ответа: важно учитывать интересы собеседника, традиции и обычаи его культуры, подбирать нейтральные выражения, особенно, если вы до конца не знаете специфику культуры его народа. Желательно подготовиться к такому общению заранее. В случае дискуссии нужно дипломатично отстаивать свою позицию, не переходя к оскорблениям, а при неадекватном поведении партнера мягко закончить коммуникацию.

Код и наименование компетенции: УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
– Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.10 Психология личности и её саморазвития (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):
ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение … .
а) личности
б) индивида
в) индивидуальности
г) индивидуума
ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика … .
а) личности
б) индивида
в) индивидуальности
г) индивидуума
ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика … .
а) личности
б) индивида
в) индивидуальности
г) индивидуума
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это … .
а) черты, которые проявляются по отношению к другим
б) черты, характеризующие отношение личности к вещам
в) черты, проявляющие отношение к деятельности
г) черты, которые проявляются по отношению к себе
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?
а) интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
б) отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам
в) пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций
ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:
а) целеполагание

б) настойчивость
в) решительность
г) оптимизм
д) все ответы верны

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают … .

а) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
б) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
в) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для … .

а) памяти
б) сознания
в) мышления
г) бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

а) конформность
б) подражание
в) психическое заражение
г) убеждение

ЗАДАНИЕ 10.Выберите правильный вариант ответа:
Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают … .

а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики
б) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
в) форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Мотив – это … .

а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
в) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Потребность – это … .

а) материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
б) состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
в) потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Какой тип темперамента характерен для руководителя?
Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.
а) холерик
б) сангвиник
в) меланхолик
г) флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?
а) ум
б) шаблонность мышления
в) настойчивость
г) оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?
а) чувство юмора и конформизм
б) любознательность и упорство
в) импульсивность и несамостоятельность
г) покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают … .
а) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
б) изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
в) способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?
а) апперцепция
б) осмысленность
в) иллюзии восприятия
г) галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влияниеминтенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются … .
а) чувства

б) аффекты
в) настроение
г) ощущения

ЗАДАНИЕ 19.Выберите правильный вариант ответа:
Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он … .

а) обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
б) обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
в) для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том. что он в деятельности …

а) никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит
б) обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
в) позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

а) З. Фрейд
б) Ж. Пиаже
в) Б. Скиннер
г) В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

а) когнитивная психология
б) психоаналитическая психология
в) гуманистическая психология
г) экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23.Выберите правильный вариант ответа:
Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика … .

а) памяти
б) восприятия
в) внимания
г) речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

а) активность самой личности
б) взаимодействие среды и наследственности
в) среда
г) наследственность

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе … теории.

а) гуманистической
б) бихевиаризма
в) психоаналитической
г) культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

а) интроверт
б) экстраверт
в) коммуникатор
г) аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

а) вежливости
б) доброжелательности
в) меланхолии
г) настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

а) апперцепция
б) осмысленность
в) иллюзия восприятия
г) галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

а) осмысленность собственных действий
б) иллюзия восприятия
в) сознание
г) целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

а) флегматик
б) холерик
в) сангвиник
г) меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

а) профессиональная подготовка
б) профессиональная направленность
в) профиль рабочего места
г) профессиональная пригодность

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?
а) психический стресс
б) физиологический стресс
в) аффект
г) страх

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется … действие.
ОТВЕТ: волевое
ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?
ОТВЕТ: воля
ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к … .
ОТВЕТ: стороне общения
ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?
ОТВЕТ: темперамент
ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это … .
ОТВЕТ: индивидуальность
ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются … .
ОТВЕТ: эмоции
ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это … .
ОТВЕТ: умения
ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это … .
ОТВЕТ: навыки
ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?
ОТВЕТ: эмпатия
ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?
ОТВЕТ: привычки
ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это … .
ОТВЕТ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?
ОТВЕТ: общение
ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется … .
ОТВЕТ: утомление
ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?
ОТВЕТ: эстетические
ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют … .
ОТВЕТ: лидер
ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?
ОТВЕТ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.
Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.
ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?
Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.
ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?
Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.
ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?
Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводит в сторону. На собеседовании проявил себя ка застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ: Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может

успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста. Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Код и наименование компетенции: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр);
  - Б1.В.13 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (2-6 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Физическая культура в вузе является… .
а) средством активного отдыха
б) обязательной учебной дисциплиной
в) средством отвлечения от дурных привычек и безделья
г) уделом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?
а) системности
б) наглядности
в) сознательности и активности
г) доступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из частей физической культуры является самой объемной?
а) двигательная реабилитация
б) физическое воспитание
в) спорт
г) физическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое здоровье?
а) отсутствие заболеваний
б) состояние физического, психического, социального и душевного благополучия
в) хорошее самочувствие
г) состояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?
а) стать чемпионом
б) получить материальное вознаграждение
в) укрепить здоровье и общее физическое развитие
г) побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?
а) продление творческого долголетия
б) снятие нервно-эмоционального напряжения
в) социальная и физическая адаптация в обществе
г) достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает … .
а) продолжительность сна
б) прочность суставов
в) количество суставов
г) длину суставов
ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Целью ГТО является … .
а) укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма
б) выполнение спортивных и массовых разрядов
в) получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
г) обучение разным видам спорта и видам физической активности
ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?
а) бег
б) сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
в) бег на лыжах
г) плавание
ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?
а) экология
б) наследственность
в) образ жизни
г) питание
ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Специальными средствами воспитания быстроты являются … .
а) непрерывный длительный бег
б) спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты
в) прыжки, многоскоки, скачки
г) упражнения с гантелями, гирей, штангой
ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?
а) спринт, прыжки, метания
б) акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
в) плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции
г) спортивные игры, бокс, фехтование
ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?
а) 30 секунд
б) 1 минута
в) 2 минуты
г) без учета времени
ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
В комплекс ГТО входят … испытания.
а) обязательные и необязательные
б) обязательные и по выбору
в) обязательные и дополнительные
г) только обязательные
ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Что относится к скоростным способностям?
а) время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений

б) способность противостоять утомлению
в) способность преодолевать мышечное сопротивление
г) подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?
а) 10 кг
б) 16 кг
в) 18 кг
г) 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Кто может проходить тестирование ГТО?
а) школьники
б) студенты
в) женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
г) все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?
а) добровольности и обязательности медицинского контроля
б) экономичности проведения соревнований
в) равноправия женщин и мужчин
г) сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?
а) 6-8 лет
б) 9-12 лет
в) 15-17 лет
г) 18-29 лет

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?
а) пенсионеров
б) дошкольников
в) лиц, не имеющих медицинского допуска
г) лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?
а) спортивная гимнастика
б) стрелковый спорт
в) тяжелая атлетика
г) шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?
а) преподаватель физической культуры
б) тренер или администрация спортивной школы
в) лица, прошедшие специальное обучение
г) все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?
а) нет
б) могут все без исключения
в) могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?
а) кроль
б) брасс
в) произвольный
г) устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?
а) метание произведено до линии разметки за 2-3 метра
б) снаряд не попал в сектор
в) попытка выполнена без команды спортивного судьи
г) просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?
а) фиксация не нужна
б) 1 секунда
в) 2 секунды
г) 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?
а) белки
б) жиры
в) углеводы
г) витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?
а) белки
б) жиры
в) углеводы
г) витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?
а) 180 - возраст
б) 200 - возраст
в) 220 - возраст
г) 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:
а) Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
б) Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
в) Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение
г) Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Интенсивность физической нагрузки можно задать … .

а) скоростью движения
б) длиной дистанции
в) количеством повторений
г) время выполнения упражнений

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?
а) коммуникативная
б) воспитательная
в) прагматическая
г) образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Воспитание физической культуры личности – это ... .
а) привитие чувства превосходства над другими людьми
б) воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
в) воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект
г) воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
а) принцип научности
б) принцип доступности и индивидуализации
в) принцип непрерывности, систематичности

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?
а) Заявку на соревнования
б) Медицинский полис
в) СНИЛС
г) Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?
а) участник снимается с дистанции
б) судья делают устное замечание
в) судейский корпус не применяет санкций
г) предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется … .
а) техническим мастерством
б) двигательной одаренностью
в) двигательным умением
г) двигательным навыком

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?
а) усилить ток крови в кровяном русле
б) способствовать лучшему обмену веществ
в) ускорить приведение организма в рабочее состояние
г) способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Спортивная тренировка приводит к ... .

а) увеличению полостей сердца и сердечной мышцы
б) изменению положения сердца
в) смещению сердца влево
г) уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

а) упражнения статического характера
б) упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем
в) упражнения на скоростную выносливость
г) упражнения с тяжестями предельной величины

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите *допустимую максимальную* величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)
ОТВЕТ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?
ОТВЕТ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях … развития и укрепления … .
ОТВЕТ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?
ОТВЕТ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает … двигательной активности.
ОТВЕТ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?
ОТВЕТ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:
За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают … .
ОТВЕТ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет … усилий (напряжений).
ОТВЕТ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?
ОТВЕТ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
Гибкость как физическое качество – это … выполнять движения с … амплитудой.

ОТВЕТ: способность, большой
ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 20
ЗАДЕНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 9
ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?
ОТВЕТ: бронзовый знак отличия
ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 3
ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 1
ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны … .
ОТВЕТ: добровольно
ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?
(укажите целое число цифрами)
ОТВЕТ: 8
ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?
ОТВЕТ: Сочи
ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?
ОТВЕТ: Африка

Код и наименование компетенции: УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)
  - Б1.О.27 Основы военной подготовки (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

а) следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)
б) для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
в) для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
г) для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
д) следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
е) необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать … .

а) Индивидуальный противохимический пакет
б) Пакет перевязочный медицинский
в) Аптечку индивидуальную АИ-2
г) Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

а) 112
б) 101
в) 104
г) 113
д) 105
е) 001
ж) 020
з) 103
и) 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

а) фильтрующие
б) изолирующие

в) табельные
г) простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

а) простейших укрытий
б) убежищ
в) противорадиационных укрытий
г) бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

а) во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
б) экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
в) наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле
г) в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

а) прямое давление на рану, наложение давящей повязки
б) наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
в) пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
г) применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

а) не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает
б) хватается за горло, кашляет, просит о помощи
в) надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
г) жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
При проникающем ранении груди самое важное – это … .

а) попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
б) не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
в) наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)
г) своевременно обезболить пострадавшего
д) постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
е) придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет … .

а) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
б) срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
в) не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
г) закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать
д) аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

а) оценить его общее состояние
б) обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)
в) попытаться обнаружить ранения различных областей тела
г) определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

а) голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки
б) грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
в) голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
г) ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

а) первичный
б) вводный
в) вторичный
г) повторный
д) внеплановый
е) плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

а) несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами
б) несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
в) самая высокая волна не всегда бывает первой
г) самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
д) волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

а) Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений
б) Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений
в) Отключите газ и электричество
г) Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды
д) Включите радио для прослушивания экстренных сообщений
е) Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
ж) Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
з) Не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

а) территориальном
б) территориально-производственном
в) производственном
г) бытовом
д) территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят … .

а) после выхода из зоны загрязнения (заражения)
б) до выхода из зоны загрязнения (заражения)
в) до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:
Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:
а) калия йодид
б) раствор Люголя
в) настойка йода 5%
г) калия гипохлорит
д) раствор Рингера
ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:
а) костно-мозговая
б) кишечная
в) токсимическая
г) церебральная
д) кардиальная
е) нейрогенная
ж) мнимая
з) смешанная
ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:
а) излучение Солнца
б) радиоизотопы земной коры
в) газ радон
г) различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
д) длинноволновое ультрафиолетовое излучение
ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:
К простейшим способам защиты от аммиака относят:
а) протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
б) протереть кожные покровы синильной кислоты
в) дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
г) дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
д) дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
е) закапать в нос несколько капель растительного масла
ж) закапать в нос несколько капель минерального масла
ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через … .
а) кровососущих членистоногих
б) воду, пищу
в) капельки мокроты и слизи в воздухе
г) контакт кожных покровов или слизистых оболочек
ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Массовое заболевание животных называется … .
а) пандемия
б) эпидемия
в) эпифитотия
г) эпизоотия
ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) … .
а) любые бактерии, вирусы, грибы
б) большое скопление людей
в) патогенный микроорганизм
г) холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
РСЧС – это … .
а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
б) Российская система чрезвычайных ситуаций
в) Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?
ОТВЕТ: Очаг аварии
ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:
В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является …?
ОТВЕТ: Грей/Гр
ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):
Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих … Гр.
ОТВЕТ: 1
ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества … действия.
ОТВЕТ: быстрого
ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется … .
ОТВЕТ :химическая авария
ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором … .
ОТВЕТ: питьевой соды
ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?
ОТВЕТ: Наводнение
ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?
– запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
– беспокойство птиц и домашних животных;
– вспышки в виде рассеянного света зарниц;
– искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
– голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
– самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.
ОТВЕТ: Близкого землетрясения
ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?
ОТВЕТ: Подземного
ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?
ОТВЕТ: Режим чрезвычайной ситуации
ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами

исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?
ОТВЕТ: Функциональные
ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это
ОТВЕТ: Безопасность жизнедеятельности
ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Территория, на которой сложилась ЧС называется … .
ОТВЕТ: Зона чрезвычайной ситуации
ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется … .
ОТВЕТ: защита населения в чрезвычайных ситуациях
ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется … .
ОТВЕТ: эвакуация
ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):
Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и … .
ОТВЕТ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.
Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).
ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.
Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.
ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.
Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.
ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?
Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами.

До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.
ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?
Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.
ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.
Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.
ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?
Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?
Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.
ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?
Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.
ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?
Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.
ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?
Пример ответа: Острая лучевая болезнь
ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?
Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.
ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.
Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Код и наименование компетенции: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Период окончания формирования компетенции: 5 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

а) страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
б) страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги
в) страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
г) страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к … .

а) имущественному страхованию
б) личному страхованию
в) страхованию убытков
г) личному страхованию и страхованию убытков

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это … .

а) регулярная денежная выплата, которая является средством существования
б) страхование работающих от утраты трудоспособности
в) регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством
г) регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

а) распределительные и накопительные
б) обязательные и добровольные
в) распределительные и добровольные
г) обязательные и накопительные

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

а) Министерство экономического развития
б) Министерство финансов
в) Торгово-промышленная палата
г) Банк России

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

а) денежное выражение всей стоимости товаров

б) финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия
в) материальный результат производства продукции
г) социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Механизм денежного возмещения износа средств труда называется … .
а) кругооборотом капитала
б) авансированием капитала
в) оборотом капитала
г) амортизацией основного капитала

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется … .
а) долгосрочным
б) краткосрочным
в) мгновенным
г) среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?
а) фонд накопления
б) фонд потребления
в) резервный фонд
г) фонд заработной платы

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Что характеризует эффективность фирмы?
а) массу прибыли
б) соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат
в) отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
г) выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Предельная склонность к потреблению – это … .
а) соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
б) соотношение между приростом потребления и приростом дохода
в) соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
г) соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это … .
а) снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
б) включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности
в) реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
г) вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:
а) прибыль
б) банковский кредит
в) средства муниципального бюджета
г) средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?
а) рост количества рабочей силы на предприятии
б) покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
в) совершенствование технологий

г) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется … .

а) экстенсивным
б) интенсивным
в) интегрированным
г) нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком служб
б) сокращение налоговых поступлений
в) снижение прибылей предприятий
г) уменьшение объема пособий по безработице

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется … .

а) во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
б) в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
в) в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
г) в дефиците товаров и услуг в стране

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется … .

а) постоянным повышением цен
б) ростом дефицита товаров
в) увеличением денежной массы
г) снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

а) налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
б) уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен
в) нормой процента и денежной массой в обращении
г) уровнем безработицы и объемом ВНП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с … .

а) полным отсутствием безработных
б) гиперинфляцией
в) естественным уровнем безработицы
г) циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как … .

а) определяется спросом на готовую продукцию
б) без факторов производства невозможно производство товаров
в) от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
г) все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются … .

а) государство
б) домашние хозяйства
в) фирмы

г) некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

а) количество часов работы однозначно растет
б) количество часов работы однозначно сокращается
в) количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида
г) количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающиеся при трудоустройстве на работу, является верным?

а) Ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
б) Период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ
в) Работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
г) Предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует

ЗАДАНИЕ 25. Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплате труда (МРОТ) является верным?

а) МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
б) МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения
в) Регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
г) Согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

а) мера стоимости
б) мировые деньги
в) средство накопления
г) средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится … .

а) эмиссия денежных знаков
б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
в) хранение золотовалютных резервов страны
г) выдача кредитов населению

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится … .

а) правительством страны
б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны
в) Центральным банком страны
г) министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится … .

а) регулирование учетной ставки
б) регулирование нормы обязательных резервов

в) операции на открытом рынке
г) изменение налоговых ставок

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
В чем состоит разница между кредитом и займом?
а) Деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно
б) Кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы
в) Заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
г) Заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианта ответа:
Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу … .
а) использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги
б) снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
в) получить доступ к дополнительному источнику заемных средств
г) обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:
Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?
а) Быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности
б) Анонимность и конфиденциальность
в) Отсутствие комиссий
г) Невозможность потерять
д) Наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:
а) Криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернет
б) Криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
в) Единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей
г) Выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
д) Существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
е) Существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
ж) Криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Агентство по страхованию вкладов?
а) организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
б) организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве
в) банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
г) государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:
Чем выше ставка рефинансирования, тем … .
а) дешевле будет взять кредит на автомобиль
б) больше бизнесмены будут инвестировать
в) больше процентов по депозиту получит вкладчик
г) дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:
а) Кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату

б) Проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
в) Годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам
г) Для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
д) Трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?
а) добровольное медицинское страхование
б) страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога
в) страхование жизни и/или здоровья заемщика
г) накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:
К доходам государственного бюджета не относятся … .
а) доходы от приватизации
б) акцизы
в) зарплата государственных служащих
г) доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:
К косвенным налогам в РФ не относятся:
а) налог на добавленную стоимость
б) налог на прибыль
в) таможенная пошлина
г) транспортный налог

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:
Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемое государством для искусственного снижения бюджетного дефицита – это … .
а) бюджетный процесс
б) бюджетный федерализм
в) секвестр
г) реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:
В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?
а) выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.
б) зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
в) арендная плата, полученная от сдачи квартиры
г) дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:
Какие виды дохода не подлежат налогообложению?
а) доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
б) стипендии
в) заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
г) вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?
ОТВЕТ: чистый риск

ЗАДАНИЕ 2. Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

ОТВЕТ: страхователь
ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?
ОТВЕТ: страховой стаж
ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?
ОТВЕТ: личное страхование
ЗАДАНИЕ 5. Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.
ОТВЕТ: инвестиции
ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?
ОТВЕТ: облигация
ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?
ОТВЕТ: в фазе подъема / подъем
ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?
ОТВЕТ: фаза депрессии / депрессия
ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком … календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
ОТВЕТ: 14
ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере … руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).
ОТВЕТ: 1400000
ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:
При стагнации производства Центральный банк … ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк … ставку рефинансирования.
ОТВЕТ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает
ЗАДАНИЕ 12. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:
Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой … государственного бюджета.
ОТВЕТ: дефицит
ЗАДАНИЕ 13. Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 8814
ЗАДАНИЕ 14. Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 60000
ЗАДАНИЕ 15. Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 80
ЗАДАНИЕ 16. Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 1500
ЗАДАНИЕ 17. Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 2
ЗАДАНИЕ 18. В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?
В ответе цифрами укажите числовое значение.
ОТВЕТ: 7,5
ЗАДАНИЕ 19. Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 43500

ЗАДАНИЕ 20. Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 10400 ИЛИ 10416
ЗАДАНИЕ 21. Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на … руб.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
ОТВЕТ: 6429
ЗАДАНИЕ 22. Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.
ОТВЕТ: 17
ЗАДАНИЕ 23. Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализаций процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
ОТВЕТ: 140255
ЗАДАНИЕ 24. Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.
ОТВЕТ: 2847121
ЗАДАНИЕ 25. Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

ОТВЕТ: 15600

ЗАДАНИЕ 26. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.
В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

ОТВЕТ: 1200

ЗАДАНИЕ 27. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

ОТВЕТ: 5

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?
В ответе цифрами укажите числовое значение.

ОТВЕТ: 0,5

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением: Qd = 700- 2P, где Qd – объем спроса в месяц, P – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением: Qs= - 100+2P, где Qs – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

ОТВЕТ: 200

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

ОТВЕТ: 600000

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

ОТВЕТ: 10

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?
В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

ОТВЕТ: 20838

Код и наименование компетенции: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была принята Конституция Российской Федерации?
а) 1993 году
б) 2003 году
в) 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Конституция Российской Федерации принята … .
а) на всенародном голосовании
б) на заседании парламента
в) выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Президент Российской Федерации является … .
а) главой государства
б) главой исполнительной власти
в) главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Как называется Парламент Российской Федерации?
а) Федеральное Собрание Российской Федерации
б) Конституционное Совещание Российской Федерации
в) Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:
а) унитарным
б) федеративным
в) конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?
а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие
б) не представляющие большой общественной опасности
в) особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?
а) светское государство
б) демократическое государство
в) правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

а) правовое государство
б) социальное государство
в) демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

а) федеральную, региональную, местную
б) законодательную, исполнительную, судебную
в) политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

а) край
б) автономный край
в) независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности … .

а) исключает преступность деяния
б) смягчает наказание
в) никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна … .

а) при установленном факте получении взятки
б) при опоздании на работу
в) при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе … .

а) 21 года
б) 35 лет
в) 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

а) 450
б) 225
в) 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

а) Москва
б) Севастополь
в) Владивосток

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

а) Верховный Суд Российской Федерации
б) Высший Арбитражный Суд Российской Федерации
в) Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора… .

а) 16 лет

б) 18 лет
в) 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Что является основным источником семейного права в РФ?
а) Кодекс РФ о браке и семье
б) Семейный кодекс РФ
в) Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Как верно называется сторона трудовых отношений?
а) работник
б) трудящийся
в) нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом … .
а) для всей территории РФ
б) отдельно в каждом субъекте РФ
в) только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?
а) получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
б) получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции
в) получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:
К условиям заключения брака в РФ относятся:
а) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
б) отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
в) семейным законодательством
г) наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?
а) да
б) нет
в) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя … .
а) запрещается
б) разрешается
в) разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
По общему правилу срочный трудовой договор заключается … .
а) на срок не более 5 лет
б) на срок не более 2 лет
в) на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в

отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.
ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.
ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.
ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.
ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.
ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.
ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.
ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.
ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.
ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.
ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.
ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.
ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.
Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.
ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.
Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.
ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Код и наименование компетенции: ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.14 Иностранный язык в профессиональной международной деятельности (2-8 семестры);
  - Б1.О.24 Введение в специальность (1 семестр);
  - Б1.О.26 Иностранный язык второй (1-8 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Which of the following is used with the definite article?
A. (the) UNESCO B. (the) NATO C. (the) EU D. (the) UNISEF
ЗАДАНИЕ 2. If a parliament consists of two chambers, it is called …
A. bilateral B. bicameral C. bicentenary D. bigotry
ЗАДАНИЕ 3. Which of the following is an international organization?
A. the Council of Europe B. The European Council
C. the European Commission D. The *European Court of Justice*
ЗАДАНИЕ 4. What does the term ‘conventional weapons’ mean?
A. weapons which are not nuclear B. nuclear weapons
C. traditional weapons D. weapons of mass destruction
ЗАДАНИЕ 5. Which of these countries is not a permanent member of the UN Security Council?
A. China B. France C. the UK D. Germany
ЗАДАНИЕ 6. Which of the following is not a UN body?
A. the General Assembly B. the Security Council
C. the Economic and Social Council D. *The European Court of Justice*
E. the International Court of Justice
ЗАДАНИЕ 7. Which of the following is not used with the definite article?
A. (the) Netherlands B. (the) UK C. (the) USA D. (the) Great Britain
ЗАДАНИЕ 8. Read the sentence. What is the Russian for *signatory*?
Both countries are signatories to the Nuclear Non-Proliferation Treaty”?
A. подпись B. подписавшая сторона C. подписание договора
D. уполномоченный
ЗАДАНИЕ 9. What do you call the act of becoming independent and no longer part of a country, area, organization?
A. succession B. secession C. accession D. self-determination
ЗАДАНИЕ 10. Read the sentence. What does *laissez-faire* mean?
For all its *laissez-faire rhetoric, the Reagan administration fought fire with fire, responding to Japan's market-distorting industrial and trade policies with a firm hand*.
A. interference of governments in the workings of the free market
B. imposing stricter control on the buying and selling of goods and services
C. freedom of speech

D. policy of minimum governmental interference in the economic affairs of individuals and society

ЗАДАНИЕ 11. Read the sentence. What does *MPs stand* for?

Several Conservative MPs have voted against the government

A. Members of Party B. Members of Parliament C. Military Police

D. Movement for peace

ЗАДАНИЕ 12. Read the text. Choose the sentence that conveys the theme of the text:

While globalization tends to increase economic growth for many countries, the growth isn't equal—richer countries often benefit more than developing countries.

The policies permitting globalization tend to advantage companies that have the resources and infrastructure to operate their supply chains or distribution in many different countries, which can hedge out small local businesses—for instance, a local New York hamburger joint may struggle to compete with the prices of a multinational burger-making corporation.

When many nations' economic systems become interdependent, the likelihood of a global recession increases dramatically—because if one country's economy starts to struggle, this can set off a chain reaction that can affect many other countries simultaneously, causing a worldwide financial crisis.

Globalization allows businesses to increase jobs and economic opportunities in developing countries, where the cost of labor is often cheaper. However, overall economic growth in these countries may be slow or stagnant.

A. the benefits of globalization

B. the **causes of job displacement**

C. the influence of m**ultinational corporations on globalization**

D. the negative effects of globalization

ЗАДАНИЕ 13. Read the sentence. What does the word "likelihood" mean?

When many nations' economic systems become interdependent, the likelihood of a global recession increases dramatically—because if one country's economy starts to struggle, this can set off a chain reaction that can affect many other countries simultaneously, causing a worldwide financial crisis.

A. similarity B. probability C. affiliation D. disparity

ЗАДАНИЕ 14. Read the sentence and choose the right option A, B, C or D:

Despite closing the factory in Italy and relocating it to Vietnam, the company……making the decision lightly and claims it had no choice.

A. refuses B. disagrees C. denies D. admits

ЗАДАНИЕ 15. Choose the correct preposition to fill the gap in the sentence:

The company always takes .... new staff for the summer period.

A. up B. on C. off D. for

ЗАДАНИЕ 16. Choose the correct preposition to fill the gap in the sentence:

Negotiations broke .... because of a disagreement about trading arrangements.

A. down B. into C up. D. away

ЗАДАНИЕ 17. Верно ли утверждать, что понятия международные отношения и мировая политика совпадают? Выберите один ответ:

а) Верно

б) Неверно

ЗАДАНИЕ 18. Верно ли, что международные отношения и мировая политика взаимосвязаны?

Выберите один ответ:

а) Верно

б) Неверно

ЗАДАНИЕ 19. Согласно либеральной/неолиберальной парадигме, основным субъектом международных отношений является государство, хотя и возрастает роль международных организаций
Выберите один ответ:
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 20. Верно ли утверждение, что практически все теоретические школы международных отношений разделяют точку зрения, что международная система конфликтна
Выберите один ответ:
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 21. Представители какой теоретической школы стали родоначальниками мир-системного подхода
а) постмодернизм
б) неомарксизм
в). неолиберализм
г) неореализм
ЗАДАНИЕ 22. Верно ли утверждение, что одним из последствий глобализации является изменение этнического состава населения
Выберите один ответ:
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 23. Верно ли, что одной из тенденций международных организаций является усиление региональных аспектов в деятельности, позволяющее сфокусироваться на более конкретных проблемах?
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 24. Верно ли отмечена одна из тенденций современных международных организаций. В настоящее время одной из тенденций для всех типов международных организаций стало более частое и более широкое наделение межгосударственных организаций наднациональными полномочиями
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 25. Верно ли, что парадигма - это совокупность ряда общих допущений, разделяемых гражданским сообществом или его частью, на которые в дальнейшем ориентируется общество. Выберите один ответ:
а) Верно
б) Неверно
ЗАДАНИЕ 26. Выберите верное определение понятию «международный конфликт».
а) столкновение двух и/или более сторон в системе международных отношений, преследующий различные взаимоисключающие цели
б) столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом целей, интересов, позиций, мнений или взглядов
в) конфликт между политическими образованиями – государствами, племенами, политическими группировками, происходящий на почве различных претензий, в форме вооружённого противоборства, военных (боевых) действий между их вооружёнными силами
ЗАДАНИЕ 27. Выберите верное определение понятию «территориальная целостность»
а) принцип международного публичного права, согласно которому территория государства является неприкосновенной от посягательств со стороны других государств путём применения военной силы или угрозы силой

б) один из основных принципов международного права, означающий право каждого народа самостоятельно решать вопрос о форме своего политического устройства
в) означает, что государство должно контролировать все формы внутренней жизни страны
ЗАДАНИЕ 28. К особенностям современных международных отношений относят:
а) элементы анархичности
б) существование только государственных акторов
в) деинституализация международных отношений
г) отсутствие фрагментарности мира
ЗАДАНИЕ 29. Какие отношения относятся к вертикальному уровню международных отношений? Возможно несколько вариантов ответа:
а) отношения конкретной международно-политической ситуации
б) двусторонние отношения
в) региональные (субрегиональные) отношения
г) групповые отношения
ЗАДАНИЕ 30. Выберите из перечня основные направления деятельности ООН по предотвращению конфликта и воздействию на него. Выберите 2 правильных ответа
а) миротворчество, миростроительство
б) переговоры, использование «третьей стороны» и посредничества с целью помочь сторонам прийти к согласию, метод примирения
в) поддержание мира, превентивная дипломатия
ЗАДАНИЕ 31. Каковы положительные функции международного конфликта? Выберите 2 правильных ответа.
а) порождают возможность неэффективных политических решений
б) предотвращение стагнации в международных отношениях
в) предотвращение более крупных конфликтов и обеспечение стабильности путем институционализации конфликтов малой интенсивности
ЗАДАНИЕ 32. Из предложенных ниже вариантов выберите те организации, которые относятся к категории **международные экономические организации.** Возможно несколько вариантов ответа:
а) Международный валютный фонд
б) Римский клуб
в) Всемирная торговая организация
г) Организация американских государств

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:
The typical division into three branches of power is a legislature, an ....., and a judiciary. (execute)
Ответ - executive
ЗАДАНИЕ 2. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:
Conflict theorists argue that educational opportunities differ by class, race, and ..... . (ethnic)
Ответ - ethnicity
ЗАДАНИЕ 3. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:
She believed her job as a ..... was to represent the views of her party and the people who voted for her. (politics)
Ответ - politician
ЗАДАНИЕ 4. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:
She studied ..... at Voronezh University. (political)
Ответ - politics

ЗАДАНИЕ 5. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

Protesters staged an anti-war demonstration in front of the US ..... . (ambassador)

Ответ - embassy

ЗАДАНИЕ 6. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

Although ……of the anti-globalization movement often work together, the movement itself is heterogeneous. (adhere)

Ответ - adherents

ЗАДАНИЕ 7. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

It is a well-known fact that most media across the world is owned by wealthy individuals or large corporations, who are believed by anti-globalization activists to have……. interests with the rest of society. (conflict)

Ответ- conflicting

ЗАДАНИЕ 8. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- *You will hear from us when we have finished dealing with your complaint.*

- *After your complaint has been ..... with, you will hear from us.*

Ответ – dealt

ЗАДАНИЕ 9. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- *They are sending the documents to us by courier.*

- *We are……..the documents sent to us by courier.*

Ответ - having

ЗАДАНИЕ 10. Сопоставьте формы международных отношений и соответствующее им описание

ФОРМЫ	ОПИСАНИЕ
1) Политико-правовые	А) правовые, дипломатические, организационные отношения
2) Экономические	Б) финансовые, торговые, кооперативные отношения
3) Культурные	В) соглашения, диверсии, психологическая война
4) Военно-стратегические	Г) блоки, союзы и т.д.
5) Идеологические	Д) обмен информацией, выставки

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 Д, 4 Г, 5 В.

ЗАДАНИЕ 11. Соотнесите виды внешней политики и их характеристики

ВИДЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) активная	А) характерна для экономически слабых государств, вынужденных приспосабливаться к международной конъюнктуре
2) агрессивная	Б) проявляется в стремлении принудить другие государства изменить их внутреннюю и внешнюю политику

3) консервативная	В) заключается в интенсивных поисках равновесия между внутренней и внешней политикой
4) пассивная	Г) предусматривает охрану достигнутого ранее равновесия между внутренней и внешней политикой

Ответ: 1 В, 2 Б, 3 Г, 4 А.

ЗАДАНИЕ 12. Установите соответствие:

1. Зона свободной торговли	а) свободное движение капиталов, услуг, рабочей силы
2. Таможенный союз	б) отсутствие пошлины на товары между 2 странами
3. Общий рынок	в) вводится общий тариф на внешних границах для 3-х стран

Ответ: 1 Б, 2 В, 3 А.

ЗАДАНИЕ 13. Совместите между собой организации и их краткое описание:

1. ЕС	а) экономическое и политическое объединение 27 европейских государств
2. НАТО	б) военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы (включая Турцию), США и Канаду
3. АТЭС	в) форум стран Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и либерализации капиталовложений

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В.

ЗАДАНИЕ 14. Совместите между собой организации и их краткое описание:

1. Совет Европы	а) международная организация, содействующая сотрудничеству между её членами, государствами и странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития
2. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	б) политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии
3. СНГ	в) международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между некоторыми государствами, входившими ранее в состав СССР

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В.

ЗАДАНИЕ 15. Сопоставьте центры по изучению международных отношений с их описанием:

1. Международный дискуссионный клуб «Валдай»	а) Основными задачами клуба организаторы декларируют содействие открытому диалогу экспертов, политиков, общественных деятелей и журналистов, обсуждение актуальных мировых проблем в области международных отношений, политики, экономики, безопасности, энергетики и других областях
2. Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова Российской академии наук	б) деятельность Института направлена на исследование основных тенденций развития современной мировой политики и мировой экономики, на разработку надежной аналитической основы для принятия политических решений
3. Российский совет по международным делам (РСМД)	в) российская некоммерческая организация в сфере внешней политики и международных отношений

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В.

ЗАДАНИЕ 16. Определите термин. Указать в именительном падеже.

Официальная деятельность глав государств, правительств и специальных органов внешних сношений по реализации внешнеполитических целей государств, по защите интересов государства и его граждан за границей называется _____

Ответ: дипломатия.

ЗАДАНИЕ 17. Определите термин. Указать в именительном падеже.

Совокупность различных политических, экономических, социальных и экологических взаимоотношений между суверенными странами, международными организациями, неправительственными организациями, международными корпорациями и общественными учреждениями на глобальном, региональном или международном уровнях называют_____

Ответ: международные отношения.

ЗАДАНИЕ 18. Определите термин. Указать в именительном падеже.

Деятельность государства на международной арене называют_____

Ответ: внешняя политика.

ЗАДАНИЕ 19. Определите термин. Указать в именительном падеже.

Объективный процесс, направленный на усиление взаимосвязи и взаимозависимости всех стран и народов, на появление общих проблем, затрагивающих интересы и судьбы всего человечества, — это:

Ответ: глобализация.

ЗАДАНИЕ 20. В каком году была принята действующая Стратегия национальной безопасности РФ?

Ответ: 2021.

ЗАДАНИЕ 21. О какой организации идет речь? Организация начала действовать с 1973 года как евразийский дипломатический форум. Это уникальная попытка создания общеевропейской системы безопасности, объединяющей государства Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, страны СНГ, а также США, Канаду. С 1993 года данная организация носит название _____(укажите аббревиатуру).

Ответ: ОБСЕ.

ЗАДАНИЕ 22. Структура ООН представлена _____, Советом Безопасности, Экономическим и Социальным Советом, Советом по Опеке, Международным Судом, Секретариатом. Укажите в именительном падеже.
Ответ: Генеральная Ассамблея/ Генассамблея.
ЗАДАНИЕ 23. О каком этапе интеграции идёт речь? _____– форма экономического союза, когда устанавливаются фиксированные валютные курсы, создается единая региональная валюта.
Ответ: Валютный союз.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи среднего уровня сложности::

ЗАДАНИЕ 1. Приведите примеры международных межправительственных организаций. Укажите три примера.
Ответ: ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СНГ, АТЭС и др.

ЗАДАНИЕ 2. Приведите примеры международных неправительственных организаций. Укажите три примера.
Ответ: Врачи без границ, Международная амнистия, Римский клуб и др.

ЗАДАНИЕ 3. Приведите примеры международных организаций, участником которых является Россия. Укажите три примера.
Ответ: ООН, Совбез ООН, СНГ, ОБСЕ, АТЭС, ШОС и др.

ЗАДАНИЕ 4. Приведите примеры международных организаций, имеющих статус специализированных учреждений ООН.
Ответ: ФАО,ВОЗ, МАГАТЭ, ИМО, ЮНЕП, ЮНЕСКО и др.

Код и наименование компетенции: ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.13 Информатика и база данных (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

1. Выберите верное утверждение:
а) информация – содержание знаний, сообщение – форма их отображения
б) информация – теоретический факт, сообщение – практический результат
в) сообщение – данные о способе хранения информации
2. Какое из перечисленных определений не относится к данным:
а) это результат интерпретации данных
б) это сведения, зафиксированные на цифровом носителе
в) это формат, который позволяет компьютеру обрабатывать определенные сведения
3. Чем данные отличаются от информации:
а) это равнозначные понятия
б) информация представляет собой результат обработки данных
в) данные представляют собой результат обработки информации
г) верный вариант отсутствует
4. Откуда берутся данные
а) их вносят внешние пользователи систем
б) их вносят внутренние пользователи систем
в) их поставляют аналитики проектов или продуктов
г) данные генерируются автоматически
д) все вышеперечисленное
5. Какое из перечисленных определений не относится к данным:
а) это результат интерпретации данных
б) это сведения, зафиксированные на цифровом носителе
в) это формат, который позволяет компьютеру обрабатывать определенные сведения
6. Укажите основные критерии больших данных:
а) объем
б) скорость
в) разнообразие
г) однородность
д) достоверность
7. Какие технологии нацелены на анализ и принятие решений:
а) искусственный интеллект, нейронные сети
б) блокчейн, облачные технологии
в) технологии связи 5G, облачные технологии
г) блокчейн, интернет-вещей
8. Укажите современные средства подготовки презентаций:
а) Keynote
б) Prezi

в) Google Slides
г) Slidebean
д) Haiku Deck
е) Inscape

9. При задании параметров страницы устанавливаются:
а) гарнитура, размер, начертание
б) отступ, интервал
в) поля, ориентация
г) стиль, шаблон

10. Для того, чтобы сохранить текстовый документ в определенном формате, необходимо задать:
а) размер шрифта
б) тип файла
в) параметры абзаца
г) размер страницы

11. Выполнение операции копирования становится возможным после:
а) установки курсора в определенное положение
б) сохранения файла
в) распечатки файла
г) выделения фрагмента текста

12. Что лежит в основе любого документа Word:
а) шаблон
б) стиль
в) макросы

13. Укажите символ абзаца:
а) π
б) •
в) $\mapsto$

14. Основные параметры абзаца:
а) размер, начертание,
б) отступ, интервал
в) поля, ориентация
г) стиль, шаблон

15. В шаблоне хранятся:
а) стили
б) параметры страницы и бумаги
в) обычный текст, таблицы, рисунки
г) формы
д) макросы
е) пользовательские меню
ж) панели инструментов
з) все вышеперечисленное

16. С помощью какой комбинации клавиш можно добавить новую страницу:
а) Ctrl+Enter
б) Ctrl+Shift
в) Enter+Shift
г) Enter+Ctrl

17. Что позволяет сделать комбинация клавиш Ctrl+Home?
а) переместиться к последнему символу документа
б) переместиться к первому символу документа
в) переместиться на одну страницу вперед
г) переместиться на одну страницу назад

18. MS Excel - это компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования:
а) электронных таблиц
б) текста
в) презентаций
г) баз данных
19. Выберите верные обозначения диапазонов ячеек в Excel
а) a. D1:D100
б) Д7:Д37
в) F5:R5
г) B1;B10
д) a1:f1
20. Укажите абсолютную ячейку:
а) A1
б) $A1
в) $A$1
г) A$1
21. Укажите ячейку абсолютную по столбцу:
а) A1
б) $A1
в) $A$1
г) A$1
22. Укажите ячейку абсолютную по строке:
а) A1
б) $A1
в) $A$1
г) A$1
23. Как выделить несмежный диапазон ячеек:
а) левая клавиша мыши + Ctrl;
б) левая клавиша мыши + Shift;
в) левая клавиша мыши + Alt;
г) левая клавиша мыши + Tab.
24. При удерживании клавиши Ctrl и однократном нажатии стрелки вправо:
а) курсор переместится на последний столбец диапазона
б) курсор переместится на следующий лист
в) курсор переместится на последнюю строку листа
г) курсор переместится на последнюю строку диапазона
д) курсор переместится на последний столбец листа
25. Автозаполнение формулами можно выполнить с помощью комбинации клавиш:
а) F1
б) Alt+X
в) Alt+Enter
г) Ctrl+Enter
26. MS Access - это компьютерная программа, предназначенная для создания и редактирования:
а) а. электронных таблиц
б) б. текста
в) в. презентаций
г) г. баз данных
27. База данных это:
а) а. файл, содержащий какую-либо информацию
б) б. совокупность взаимосвязанных сведений о тех или иных объектах

в) в. совокупность сведений об объектах

28. Основными объектами СУБД MS Access являются:

а) таблица
б) форма
в) отчет
г) запрос
д) макрос
е) модуль
ж) запись
з) поле

29. Для того, чтобы написать текст в ячейке в две строки используется комбинация клавиш:

а) F1
б) Alt+X
в) Alt+Enter
г) Ctrl+Enter

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

1. Укажите последовательность действий для автоматического заполнения ячеек диапазона числами 1, 2, 3, …:

а) ввести цифры 1 и 2
б) выделить ячейки с цифрами 1 и 2
в) выделить диапазон, который необходимо пронумеровать
г) выделить ячейку с цифрой 1
д) выделить ячейку с цифрой 2
е) удерживая маркер автозаполнения протянуть его вниз

Ответ: абе

2. Для изменения способа адресации в формуле используется клавиша:

Ответ: F4

3. Файл Excel называется:

Ответ: книгой

4. Именованный набор элементов форматирования абзацев и символов, называется

Ответ: стилем

5. Для того, чтобы вставить пустую строку в тексте, необходимо нажать

Ответ: Enter

6. Для обновления оглавления, списка иллюстраций используется клавиша

Ответ: F9

7. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы, называются

Ответ: колонтитулы

8. Часть документа, имеющая заданные параметры форматирования страницы, называется:

Ответ: разделом

9. Какую функцию в Excel используют для проверки условия:

Ответ: ЕСЛИ

10. Ввод формулы Excel начинается со знака:

Ответ: = (равно)

11. Выйти из ячейки, не применяя формулу, можно нажатием клавиши

Ответ: Esc

12. По умолчанию ссылки на ячейки в формулах рассматриваются как:

Ответ: относительные

13. Для подсчёта количества ячеек, содержащих текст «менеджер», применяют функцию:

Ответ: СЧЕТЕСЛИ

14. Закончите предложение: «Выбрать необходимые данные из одной или нескольких взаимосвязанных таблиц в MS Access, отобрать нужные поля, произвести вычисления и получить результат в виде новой таблицы можно с помощью
Ответ: запроса
15. Для определения дня недели заданной даты применяют функцию:
Ответ: ДЕНЬНЕД.
16. В ячейку электронной таблицы введено значение 5,67. При задании для данной ячейки Процентного формата с двумя десятичными знаками, будет отображено:
Ответ: 567,00%.
17. Вычислите площадь прямоугольника с заданными шириной и длиной. Формула в ячейке С2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1			Ширина (исходные данные)						
2			11	12	13	14	15	16	17
3	Длина	5							
4		6							
5		7							
6		8							
7		9							
8		10							
9		11							

Ответ: =$B3*C$2.
18. Дан фрагмент электронной таблицы. Какой результат будет получен в ячейке С3, ели она содержит формулу = ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2)).

	A	B	C	D	E
1	1		2		да
2	3	9		24	да
3	0,5		=ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2))		да
4				нет	нет
5	4	1			
6		0			

Ответ: 24.
19. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D	E	F
1	**Наименование товара**	**Цена, руб.**	**Цена, $**		**Курс доллара**	72,73 ₽
2	Товар 1	230,00 ₽				

В ячейке С2 необходимо рассчитать цену товара в долларах с учетом курса. Формула в ячейке С2 должна иметь вид:
Ответ: =B2/$F$1.
20. Дан фрагмент электронной таблицы. Столбец Е рассчитывается по формуле:
Начислено=(Оклад/Количество рабочих дней в месяце)*Отработано.
Формула в ячейке Е2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	Расчетно-платежная ведомость за сентябрь 2021 г.				
2	№ п/п	ФИО	Оклад	Отработано	Начислено
3	1	Аносов М.М.	24 000,00 ₽	22	
4	2	...			
5					
6		Количество рабочих дней в месяце	21		

Ответ: =C3/$C$6*D3.

21. Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1		Исходные данные		
2		1	8	1
3		3	6	5
4		5	3	0
5		7	1	4
6	Результат	16	4,5	5

Установите соответствие между адресами ячеек и заданными в них функциями.

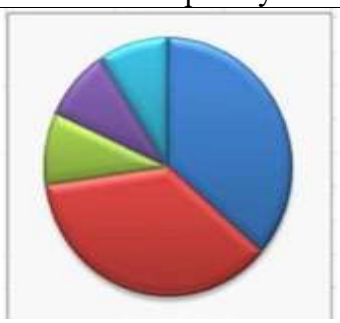
Ячейка	Функция
1. B6	A) =СЧЕТ(B1:C5)
2. C6	B) =СУММ(B1:B5)
3. D6	C) =СРЗНАЧ(C1:C5)
4.	D) =МАКС(D1:D5)

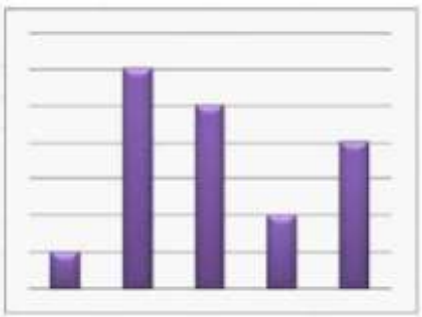
Ответ: 1-в 2-с 3-d.

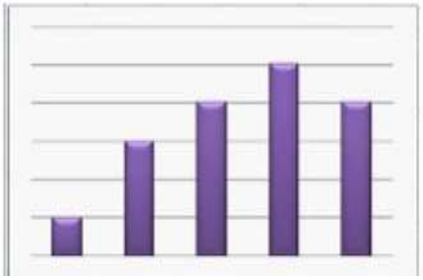
22. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

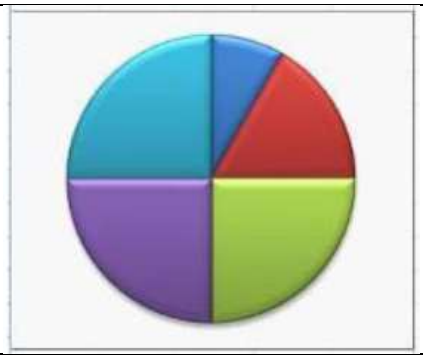
	A	B	C	D	E
1	1	4	2	5	3
2	=МИН(A1:E1)	=СРЗНАЧ(A1:D1)	=A1+B2	=B1+D1-C2	=СРЗНАЧ(C1:D2)

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:E2. Укажите номер получившейся диаграммы.

1. 

2. 

3. 

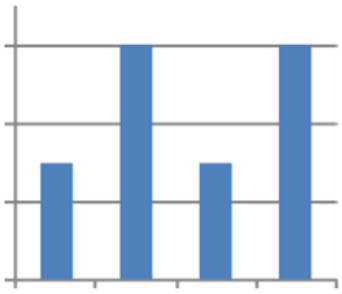
4. 

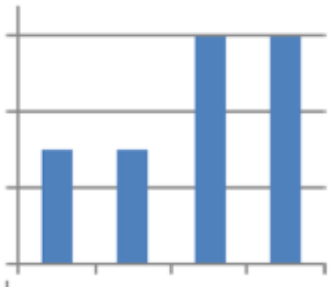
Ответ: 3.

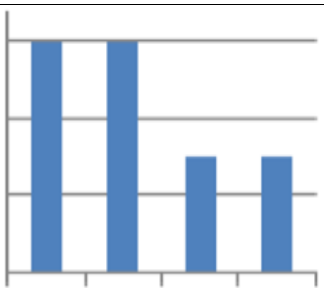
23. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

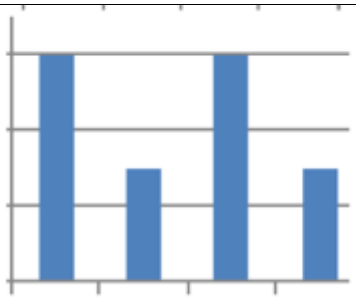
	A	B	C	D
1	3	6	6	1
2	=C1-A1	=A1+B1/2	=3*D1	=A1*2

После выполнения вычислений была построена диаграмма по значениям диапазонов ячеек A2:D2. Полученной диаграммой является …

1. 

3. 

2. 

4. 

Ответ: 1.

24. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Сравните значения в ячейках B6 и C5.

Пример ответа: значения в ячейке B6 меньше значения в ячейке C5.

	A	B	C	D	E
1	1		2		да
2	3	9		24	да
3	0,5				да
4				нет	нет
5	4		=ЕСЛИ(A5<1;"нет";ЕСЛИ(A5=1;"да";2))		
6		=СЧЁТЕСЛИ(D1:E5;"нет")			

Ответ: значения в ячейках B6 и C5 равны.

25. Дан фрагмент электронной таблицы. Какой результат будет получен в ячейке C3, ели она содержит формулу = ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2)).

	A	B	C	D	E
1	1		2		да
2	3	9		24	да
3	0,5		=ЕСЛИ(A2+B2<12;0;МАКС(A2:D2))		да
4				нет	нет
5	4	1			
6		0			

Ответ: 24.

3) расчетные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назначьте студентам, которые учатся на 4 и 5 стипендию в размере 2500 руб. Если студент учится на все пятерки, то его стипендия увеличивается на 50%. Формула в ячейке F3 должна иметь вид

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ф.И.О.	Наименование экзаменов				Стипендия	Базовая стипендия
2		История	Философия	География	Иностранный язык		
3	Андреев А.Г	5	5	5	5		2 500,00 ₽
4	Волоненко И.В.	5	4	5	5		

Ответ:
*=ЕСЛИ(МИН(B3:E3)=4;$G$3;ЕСЛИ(МИН(B3:E3)=5;$G$3*1,5;" "))*
Или
*=ЕСЛИ(МИН(B3:E3)=4;$G$3;ЕСЛИ(СРЗНАЧ(B3:E3)=5;$G$3*1,5;" "))*

ЗАДАНИЕ 2. Начислите алименты сотрудникам. По существующему законодательству за 1 оставленного ребенка выплачивается 25%, за 2-х –33%, за 3-х и более – 50% начисленной заработной платы, после удержания НДФЛ. Формула в ячейке F2 должна иметь вид

	A	B	E	F
1	ФИО	Начислено	Дети	Алименты
2	Иванов И.И.	12 000,00р.	1	
3	Сидоров А.И.	12 670,00р.	2	
4	Петров В.К.	6 968,18р.	0	
5	Синицына Е.Н.	3 695,45р.	4	

Ответ: *=ЕСЛИ(E2=0;0;ЕСЛИ(E2=1;B2*0,87*0,25;ЕСЛИ(E2=2;B2*0,87*0,33;B2*0,87*0,5)))*

ЗАДАНИЕ 3.К зачету допускаются студенты, которые сдали все три работы. Формула в ячейке E2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	ФИО	1 работа	2 работа	3 работа	Допуск к зачету
2	Иванова О.В.	да	да	да	
3	Волоненко И.В.	нет	да	да	

Ответ:
=ЕСЛИ(И(B2="да";C2="да";D2="да");"допущен";"не допущен")

ЗАДАНИЕ 4. К зачету допускаются студенты, которые сдали хотя бы одну работу. Формула в ячейке E2 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E
1	**ФИО**	**1 работа**	**2 работа**	**3 работа**	**Допуск к зачету**
2	Иванова О.В.	да	да	да	
3	Волоненко И.В.	нет	да	да	

Ответ:
=ЕСЛИ(ИЛИ(B2="да";C2="да";D2="да");"допущен";"не допущен")

ЗАДАНИЕ 5. На пересечении столбцов по итогам сессии и строк для каждого студента, определите является студент отличником. Формула в ячейке H3 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Наименование экзаменов					Итоги сессии			
2	№ п/п	Ф.И.О.	**История**	**Философия**	**География**	**Иностранный язык**	Средний балл студента	**"отл"**	**"хор"**	**"удв"**	**"неуд"**
3	1	Иванова А.И.	4	5	5	5	4,75				
4	2	Тунина П.М.	3	2	5	4	3,50				

Ответ:
=ЕСЛИ(G3=5;«отличник»;« »).
или =ЕСЛИ(МИН(C3:F3)=5;«отличник»;« »).

ЗАДАНИЕ 6. На пересечении столбцов по итогам сессии и строк для каждого студента, определите является студент хорошистом. Формула в ячейке I3 должна иметь вид:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1			Наименование экзаменов					Итоги сессии			
2	№ п/п	Ф.И.О.	**История**	**Философия**	**География**	**Иностранный язык**	Средний балл студента	**"отл"**	**"хор"**	**"удв"**	**"неуд"**
3	1	Иванова А.И.	4	5	5	5	4,75				
4	2	Тунина П.М.	3	2	5	4	3,50				

Ответ:
=ЕСЛИ(МИН(C3:F3)=4;«хорошист»;« »).

4) расчетные задачи повышенного уровня сложности:
1. Для приема на работу нового сотрудника требуется одновременное выполнение всех условий: возраст от 25 до 40 лет; язык – английский или немецкий; образование, вуз – ВГУ, МГИМО; специальность – международные отношения; стаж работы не менее 3 лет; владение компьютером.
Запишите формулу для первого претендента на получение работы.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		Анкетные данные						
2	ФИО	Возраст	Иностранный язык	Образование, вуз	Специальность	Стаж работы	Навыки работы на ПК	Результат
3	Андреев А.Г	25	английский	ВГУ	МО	4	есть	
4	Иванов И.В.	26	немецкий	МГУ	МЭ	5	есть	

Ответ:
=ЕСЛИ(И(B3>=25;B3<=40; ИЛИ(C3=«английский»;C3=«немецкий»);
ИЛИ(D3=«ВГУ»;D3=«МГИМО»);E3=«МО»;F3>=3;G3=«есть»); «принять»; «отказать»)

Код и наименование компетенции: ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.15 Современные международные отношения (7 семестр);
  - Б1.О.16 Теория международных отношений (4-5 семестры);
  - Б1.О.20 Основы международной безопасности (7 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1.Международное соглашение, посвященное вопросам национальной безопасности, будет обладать приоритетом по отношению:
а) данные нормы не будут обладать приоритетом, поскольку международные соглашения по указанному вопросу требуют ратификации и будут инкорпорированы в российское законодательство и станут частью правовой системы РФ
б) к Федеральному закону «О безопасности»
в) к Конституции РФ
г) к Конституциям (основным законам) субъектов РФ
ЗАДАНИЕ 2. Добрососедство как инструмент национальной безопасности позволяет:
а) пресекать международную преступную деятельность
б) направлять гуманитарную помощь другой стране
в) осуществлять информирование об обстоятельствах, которые могут нанести ущерб суверенитету сторон на взаимной основе
г) активно сотрудничать в области денежно-кредитной политики
ЗАДАНИЕ 3. Используемое в современной практике понятие «международной безопасности» получило свое закрепление
а) В документах ООН
б) В документах Лиги Наций
в) В документах СБСЕ
ЗАДАНИЕ 4. В документах СБСЕ было уточнено содержание термина «международная безопасность» применительно
а) К евро-атлантическому региону
б) К Восточной Европе
в) К району Средиземного моря
ЗАДАНИЕ 5. Применительно к документам СБСЕ тезис о невозможности создания структуры обеспечения односторонней безопасности, которая функционировала бы в интересах одной страны или группы государств
а) Положен в их основу
б) Не упоминается
в) Упоминается как особая позиция ряда участников
ЗАДАНИЕ 6.Практика обеспечения международной безопасности с помощью таких инструментов как военно-политические союзы, призванные нейтрализовать или блокировать угрозы, взаимное сдерживание и блоковая дисциплина характерны для
а) Жесткой биполярной системы международных отношений

б) Для униполярной системы международных отношений
в) Для многополярной системы международных отношений

ЗАДАНИЕ 7. Комбинированное применение вооруженных сил и иррегулярных формирований для создания обстановки неопределенности, для захвата инициативы и лишения противника возможности маневра силами и средствами осуществляется в рамках

а) Гибридного конфликта
б) Ассиметричного конфликта
в) Замороженного конфликта
г) Конфликта с нулевой суммой

ЗАДАНИЕ 8. В чем состоит дилемма безопасности, описанная Джоном Херцем?

а) стремление к безопасности неизбежно приведет к ее кризису
б) повышение международной безопасности возможно только через увеличение военной силы
в) каждый актор международной политики вынужден выбирать между собственной безопасностью и безопасностью самой системы
г) безопасность одного государства является источником опасения для другого

ЗАДАНИЕ 9. В чем особенность модернизации договора СНВ-1 в 1992 г.?

а) вывод ядерного вооружения из всех бывших советских республик на территорию России
б) сохранение бывшего советского ядерного вооружения на территориях России, Украины и Беларуси
в) двукратное сокращение ядерного потенциала каждой ядерной державы мира
г) двукратное сокращение ядерного вооружения Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 10. У какого государства отсутствует ядерное оружие?

а) у Бразилии
б) у Пакистана
в) у Индии
г) у Китая

ЗАДАНИЕ 11. Какое государство не входит в состав Организации Договора о коллективной безопасности?

а) Киргизия
б) Туркменистан
в) Казахстан
г) Таджикистан

ЗАДАНИЕ 12. С какой сферы началась глобализация:

а) Политической
б) Экономической
в) Сферы новых технологий

ЗАДАНИЕ 13. Понятие «новая экономика» это:

а) Экономика, ориентированная на наукоемкие сферы
б) Экономика ориентированная на энергетику
в) Экономика бурно развивающихся стран

ЗАДАНИЕ 14. Наибольшее влияние на мировую политику в XXI веке оказало развитие:

а) Радио
б) Телевидения
в) Интернета

ЗАДАНИЕ 15. Неравномерность глобализации означает:

а) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями
б) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
в) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

ЗАДАНИЕ 16. Противоположным по значению глобализации является понятие:
а) локализация
б) изоляционизм
в) глокализация
ЗАДАНИЕ 17. Международные отношения это
а) Род общественных отношений в сфере межнационального и межгосударственного общения характеризуются также совокупностью связей и взаимосвязей между народами, государствами и системой государств
б) Совокупность внешнеторговых связей
в) Взаимодействия президентов различных стран. Для решения общих внешнеполитических вопросов
ЗАДАНИЕ 18. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти
а) Венесуэла
б) Бразилия
в) Куба
г) Мексика
ЗАДАНИЕ 19. Какие методы были характерны для раннего политического реализма 1930-х годов?
а) Моральные принципы
б) Правовые принципы
в) Силовые принципы
ЗАДАНИЕ 20. Кому принадлежит широко известный тезис «Цель внешней политики должна определяться в терминах национального интереса и поддерживаться соответсвующей силой...»
а) Г. Моргентау
б) Р. Нибур
в) Р. Джонатан
ЗАДАНИЕ 21. С точки зрения Дж. Розенау, результатом изменений в международных отношениях является образование международного континуума, символически олицетворяемого такими фигурами, как
а) турист и террорист
б) дипломат и солдат
ЗАДАНИЕ 22. Международные отношения – это
а) Совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и др. связей и отношений между государствами и их союзами, между основными классами, социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, - т.е. между народами в самом широком смысле слова;
б) Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных взаимодействий и территориальных границ;
в) Отношения между государствами и межгосударственными организациями, между партиями, компаниями, частными лицами различных государств;
г) Совокупность интеграционных связей, формирующих мировое сообщество.
ЗАДАНИЕ 23. Международный характер состава и целей – это основная черта:
а) Международных межправительственных организаций;
б) Международных неправительственных организаций;
в) Транснациональных корпораций.
ЗАДАНИЕ 24. Основными признаками международных акторов являются :
а) важное и активное влияние на международные отношения
б) участие в международных организациях
в) самостоятельность в принятии политических решений

ЗАДАНИЕ 25. Укажите какое государство имеет следующие признаки: прочное влияние в своем ближайшем окружении, достаточные средства для сохранения независимости и территории, достаточный уровень мощи - *это*

а) средняя держава
б) великая держава
в) среднее государство

ЗАДАНИЕ 26. Укажите типы участников международных отношений:

а) государства, МПО, МНПО, ТНК, социальные общности и движения, индивиды
б) государства, МНПО, политические партии, нации
в) государства, МПО, общественные организации, ТНК

ЗАДАНИЕ 27. Какой политолог предложил концепцию «мягкой силы» как альтернативы традиционной «жесткой силе»?

а) Джозеф Най
б) Иммануил Валлерстайн
в) Фрэнсис Фукуяма
г) Кеннет Уолтц

ЗАДАНИЕ 28. Что стало непосредственным началом мирового экономического кризиса 2008 г.?

а) банкротство МВФ
б) упадок ипотечного рынка
в) ядерные испытания КНДР

ЗАДАНИЕ 29. Когда произошло падение режима Каддафи?

а) в 2011 г.
б) в 2015 г.
в) в 2020 г.

ЗАДАНИЕ 30. К какому стилю переговоров можно отнести эпизод совместного высаживания дерева в ходе встречи глав КНДР и Южной Кореи в 2018 г.?

а) исследовательский
б) бюрократический
в) личностный
г) торговый
д) ритуальный

ЗАДАНИЕ 31. Какие страны поставляют наибольшее число вооруженных сил в распоряжение ООН?

а) Индия, Пакистан, Бангладеш, Кения, Эфиопия
б) Китай, Япония, Канада, Австралия
в) страны НАТО
г) ЮАР, Россия, Бразилия, ФРГ, Финляндия

ЗАДАНИЕ 32. Возможно ли применение военной силы к сторонам конфликта согласно Уставу ООН?

а) возможно, если силу применяет постоянный член Совета Безопасности ООН
б) невозможно, это расценивается как агрессия
в) возможно, если одна из сторон не является членом ООН
г) невозможно, ООН не вмешивается в двухсторонние отношения своих членов
д) возможно в случае неудачи иных мер политического и экономического характера

ЗАДАНИЕ 33. Итогом какого акта стало создание СБСЕ — предшественника ОБСЕ?

а) Договор об объединении Германии
б) Хельсинкские соглашения
в) Потсдамская конференция союзников
г) Маастрихтский договор

ЗАДАНИЕ 34. В какой стране была проведена первая миротворческая миссия ОДКБ?

а) Южная Осетия

б) Сирия
в) Армения
г) Казахстан
д) Таджикистан

ЗАДАНИЕ 35. Когда начался необратимый распад колониальной системы?
а) после Первой мировой войны
б) после вывода американских войск из Вьетнама
в) после крушения социалистического лагеря
г) после Второй мировой войны

ЗАДАНИЕ 36. Какой внешнеполитический курс характерен для первых лет администрации Трампа?
а) поддержание однополярного мира военным путем
б) тяготение к изоляционизму и протекционизму
в) дружественные отношения с Китаем
г) обращение к авторитету ООН

ЗАДАНИЕ 37. Кто выдвигает свои требования в арктических спорах через владение Гренландией?
а) Дания
б) Швеция
в) Германия
г) Великобритания

ЗАДАНИЕ 38. Какая держава по состоянию на 2022 год достигла наибольших успехов в создании защищенного от внешнего воздействия и цензурируемого «национального» интернет-пространства?
а) Китай
б) Турция
в) Индия
г) Россия

ЗАДАНИЕ 39. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:
а) либерализма
б) неомарксизма
в) неореализма

ЗАДАНИЕ 40. Взгляды И. Канта связаны с:
а) либерально-идеалистической традицией;
б) классической традицией;
в) традицией рационализма;
г) теорией политического равновесия.

ЗАДАНИЕ 41. Основное положение марксизма:
а) войны и конфликты между государствами неизбежны пока не будет уничтожена частная собственность и классы
б) войны и конфликты можно устранить через моральное совершенствование классов
в) достичь вечного мира можно через создание универсальной международной организации

ЗАДАНИЕ 42. Теория, согласно которой государство почти во всех обстоятельствах стремится к достижению своих национальных интересов, называется
а) политический реализм
б) альтруизм
в) политический идеализм
г) приспособление

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. В работах политологов какой теоретической школы особое внимание уделяется исследованию категории «интереса»? (заполните пропуск двумя словами)
Ответ: классический реализм.
ЗАДАНИЕ 2. Безопасность, базирующаяся на взаимной помощи и сотрудничестве в военной сфере, предполагающая совместные действия по предотвращению и устранению угрозы миру, фактов агрессии - это_____ _____
Ответ: коллективная безопасность
ЗАДАНИЕ 3. (заполните пропуск двумя словами) _____ _____ достигается за счет комплекса согласованных мер по обеспечению безопасности государств, расположенных в границах определенного региона
Ответ: Региональная безопасность
ЗАДАНИЕ 4. Первой попыткой сформировать орган поддержания мира на коллективной основе было создание_____ (заполните пропуск двумя словами в именительном падеже)
Ответ: Лига наций
ЗАДАНИЕ 5. Совокупность духовно-нравственных, политических, социальных, экономических, других потребностей нации, имеющих приоритетное значение для ее существования, развития и воспроизводства – это_____ (заполните пропуск двумя словами)
Ответ: Национальные интересы
ЗАДАНИЕ 6. Комплекс взаимосвязанных межгосударственных отношений и организаций, политико-дипломатических, экономических, военных и общественных мероприятий и усилий, обеспечивающих коллективную безопасность государств и народов – это _____ _____ ___ _____ (заполните пропуск тремя словами)
Ответ: Система международной безопасности
ЗАДАНИЕ 7. Потенциальное распространение либеральной демократии как доминирующей формы политической власти по всему миру Фрэнсис Фукуяма называл (заполните пропуск двумя словами в именительном падеже)
Ответ: Конец истории
ЗАДАНИЕ 8. Установите соответствие между областями политики и критериями, по которым они выделяются.
1 социальная политика, военная политика
2 локальная, региональная и мировая политика
3 текущая, долговременная и перспективная политика

а. по масштабам распространения
б. по сферам общественной жизни
в. по срокам действия
Ответ: 1Б; 2А; 3С
ЗАДАНИЕ 9. Проблемы контроля над какой территорией определяют внешнеполитическое противоборство Индии и Пакистана? (заполните пропуск одним словом в именительном падеже)
Ответ: Кашмир
ЗАДАНИЕ 10. Сопоставьте конфликты и уровни их протекания
1 мировой
2 региональный
3 локальный
4 двухсторонний

а. Холодная война
б. Уйгурский сепаратизм в Китае

в. Ближневосточный конфликт
г. Курильский конфликт
Ответ: 1А; 2В; 3Б; 4Г
ЗАДАНИЕ 11. Каким термином можно описать итог приднестровского конфликта (заполните пропуск одним словом в именительном падеже)
Ответ: замораживание
ЗАДАНИЕ 12. Главные участники международных отношений согласно теории реализма это – (заполните пропуск одним словом в именительном падеже)
Ответ: государства
ЗАДАНИЕ 13. Какое государство вышло из состава участников СНГ в 2008 году?
Ответ: Грузия
ЗАДАНИЕ 14. Установите соответствие между парадигмами международных отношений и их основными положениями
1 международные отношения – это политическая система, основанная на соотношении интересов государств, действующих сообща во имя сохранения общего порядка
2 международные отношения – это взаимодействие суверенных государств, основанное на национальных интересах и использовании силы
3 международные отношения – это универсальное сообщество людей, объединенных индивидуальными и транснациональными связями и взаимодействиями
4 международные отношения – это система господства сильных и богатых над слабыми и бедными, борьба вторых против первых
а. марксизм
б. политический реализм
в. транснационализм
г. либерализм
Ответ: 1Г;2Б;3В;4А

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назовите три любые тенденции развития современных международных отношений
Ответ:
а) Регионализация,
б) Институциализация региональных отношений
в) Глобализация
г) Формирование основания для полицентричного миропорядка
д) Кризис иерархических структур
е) Кризис политики сдерживания

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите ключевых партнеров Индии в проблеме урегулирования отношений с Пакистаном
а) США,
б) Китай
в) Россия

ЗАДАНИЕ 3. Назовите три институциональных образования (интеграционных структуры, региональных организации), которые входят в Концепцию Большой Евразии
Ответ: ШОС, ЕАЭС, Инициатива Один пояс, один путь, АТЭС, ЕС

ЗАДАНИЕ 4. Одна из международных конференций периода Второй мировой войны во время подготовки носила кодовое название «Аргонавт», предложенное Черчиллем, который

писал Ф.Д Рузвельту:«Мы – прямые потомки аргонавтов, которые, по греческой мифологии, приплыли на Черное море за золотым руном».
Укажите название конференции и дату ее проведения
Ответ: Ялтинская или Крымская, 4-11 февраля 1945 г.

ЗАДАНИЕ 5. Одна из международных конференций периода Второй мировой войны во время подготовки носила кодовое название «Аргонавт», предложенное Черчиллем. Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие? Каковы ее особенности?
Ответ: Ялтинско-потсдамская система. Особенности: биполярность идеологизированность, конфликтность, универсализм (универсальная международная организация), формирование системы глобальной безопасности

ЗАДАНИЕ 6.Прочитайте отрывок. Укажите название документа, дату его принятия (год и месяц, . Кто представлял США и Великобританию. Укажите не менее двух последствий принятия документа.

«1) США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.

2) Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.

3) Они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путём.

4) Соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны — великие или малые, победители или побеждённые — имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран.»

Ответ: Атлантическая Хартия, 14.08.1941. Ф.Д.Рузвельт и У.Черчилль. Последствия: начало формирования антигитлеровской коалиции, распад колониальной системы, образование ООН

ЗАДАНИЕ 7. Прочитайте отрывок. Назовите выступающего, дату выступления (год и месяц), название начатой операции. Укажите повод для ее начала и не менее двух последствий

«*Мои сограждане. В этот час Америка и силы коалиции начали первый этап военной операции по разоружению Ирака, по освобождению его народа и защите мира от серьезной угрозы.…Более 35 стран оказывают нам поддержку, в разной степени и в разных сферах, начиная от использования баз и воздушного пространства, и заканчивая разведкой, тыловой поддержкой и реальной поддержкой военными подразделениями. Каждая страна в этой коалиции приняла решение нести ответственность и разделить честь осуществлять действия с целью нашей общей защиты*

Ответ: Президент Дж.Буш младший, март 2003. Что стало поводом для начала операции Иракская свобода – сведения о поддержке режимом Саддама Хусейна международного терроризма, сведения о наличии в Ираке оружия массового поражения химического оружия). Последствия – дестабилизация региона, гражданская война, обострение межэтнических и межконфессиональных конфликтов, активизация терроризма

ЗАДАНИЕ 8. В работе российского исследователя сказано
«*Примером согласованной ревизии мирового порядка может служить европейская политика 1860-х годов, когда Пьемонт добился объединения в единое государство Италии, а Пруссия – Германии. Эти шаги противоречили нормам Венского конгресса 1815 г., и потому их достижение потребовало серии ограниченных войн…Другие великие державы – Россия и*

Великобритания – предпочли пойти на компромисс с «ревизионистами». В начале 1870-х годов они признали перемены, сохранив при этом базовые нормы Венского порядка».
Докажите, что примером несогласованной ревизии мирового порядка можно считать международные отношения 1930-х годов. Приведите пример не менее трех событий.
Ответ: Упоминание

а) пересмотра военных ограничений и государственных границ, установленных для Германии Версальским договором (отказ от выплаты репараций, аншлюс Австрии)
б) выхода государств из Лиги Наций
в) дипломатического кризиса
г) военно-политического союза Германии с Италией и Японией
д) развязывания мировой войны

Код и наименование компетенции: ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.02.02	Всеобщая история
Б1.О.09	Экономика и финансовая грамотность
Б1.О.11	Теория политики
Б1.О.16	Теория международных отношений
Б1.О.17	Мировая политика
Б1.О.18	История дипломатии
Б1.О.21	История международных отношений 1900-1991 гг
Б1.О.24	Введение в специальность
Б1.О.25	Региональные аспекты современных международных отношений

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

1. Дж. Вашингтон – это:
а) представитель американского Просвещения
б) первый президент США
в) человек, изображенный на стодолларовой купюре
г) глава делегации североамериканских колоний на переговорах с Великобританией по вопросу
д) президент Конфедерации Штатов Америки
2. Пресвитериане в Англии XVII в. это:
а) сторонники короля в ходе гражданских войн
б) направление протестантизма, адепты которого выступали за наличие выборного церковного органа - Совета старейшин
в) передовой отряд армии парламента
г) сторонники независимости Шотландии
3. Какой субъект доминировал в Германской империи?
а) Австрия б) Бавария в) Пруссия г) Гессен-Дармштадт д) Франкфурт-на-Майне
4. Глава Германской империи назывался:
а) король б) президент в) кайзер г) император всех немцев д) канцлер
5. Поводом к Первой мировой войне стало:
а) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда 28 июня 1914 года
б) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда 28 июля 1914 года
в) Покушение на кайзера Германской империи Вильгельма II 28 июля 1914 года
г) Покушение на кайзера Германской империи Вильгельма II 28 июня 1914 года
д) Ультиматум Сербии, выдвинутый Австро-Венгрией в связи с сербской революцией 28 июня 1914 года

е) Ультиматум Сербии, выдвинутый Австро-Венгрией в связи с сербской революцией 28 июля 1914 года

6. Танки впервые в истории были применены странами
а) Антанты б) Тройственного союза

7. По Версальскому договору 1919 года Германия теряла:
а) Кёнигсберг б) Рейнскую область
в) Рурскую область г) Эльзас и Лотарингию

8. Страной, вступившей в Первую мировую войну на стороне Антанты в 1916 году, потерпевшей поражение в том же году, заключившей сепаратный мир с центральными державами, но успевшей повторно объявить войну Германии и Австро-Венгрии и тем самым формально оказаться среди победителей, была...
а) Бельгия б) Болгария в) Греция г) Румыния д) Япония

9. Брест-Литовский мирный договор от России подписал Л.Д.Троцкий?
а) верно б) неверно

10. Германская империя возникла в …… году.
а) 1815 б) 1866 в) 1871 г) 1887

11. Первое английское поселение в Северной Америке, основанное в 1607 году, называлось:
а) Атланта б) Виргиния в) Джеймстаун г) Джорджтаун д) Нью-Гемпшир

12. В сентябре 1914 года страны Антанты подписали ……., предусматривавший отказ участников от заключения сепаратного мира со странами-агрессорами.
а) Версальский договор б) Лондонский протокол
в) Мадридскую конвенцию г) Ункиар-Искелесийский договор

13. Территории, отторгнутые у Франции при Бисмарке и возвращённые по условиям Версальского мирного договора, называются:
а) Шлезвиг и Гольштейн б) Эльзас и Лотарингия
в) Эйпен и Мальмеди г) Савойя и Ницца

14. Мировой экономический кризис произошел в период:
а) 1929-1933 гг. б) 1927-1932 гг. в) 1929-1935 гг. г) 1931-1935 гг.

15. Веймарская республика в Германии просуществовала в период:
а) 1919-1929 гг. б) 1919-1933 гг. в) 1920-1928 гг. г) 1921-1932 гг.

16. Укажите событие, произошедшее позже других:
а) поход на Рим
б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»
в) приход к власти фашистов в Германии
г) приход к власти фашистов в Италии

17. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
а) У. Черчилль б) Н. Чемберлен в) Р. Макдональд г) Г. Пальместорн

18. В Испании в 30-е гг. XX в. фашистам противостоял:
а) Народный фронт б) Демократический фронт
в) Освободительный фронт г) Военный фронт

19. «Отцом турок» называли:
а) Реза-хана б) Мустафу Кемаля в) Махатму Ганди г) Абдул-Хамид

20. Начальником Польского государства стал:
а) М. Хорти б) Ю. Пилсудский в) С. Петлюра г) И. Мосцицкий.

21. В Древней Греции «амфиктиония» – это:
а) военно-религиозный союз б) контрибуция с побежденного государства
в) свод правил ведения войны г) празднования по случаю заключения мира

22. Один из эпизодов соперничества императора Священной римской империи и Римского папы:
а) организация крестовых походов б) «хождение в Каноссу»
в) «Авиньонское пленение» г) Итальянские войны

23. Англо-голландские войны второй половины XVII в. привели к:

а) утрате Голландией статуса крупнейшей торговой державы
б) взаимному ослаблению Англии и Голландии
в) потере Голландией колоний в Ост-Индии
г) потере Англией колоний в Вест-Индии

24. Какая страна в течение XVIII-XIX вв. выступала регулятором баланса сил в Европе?
а) Австрия б) Англия в) Франция г) Пруссия

25. Какая из стран не рассматривалась Францией в качестве своего традиционного союзника в рамках концепции "Восточного барьера" в XVIII в.?
а) Османская империя б) Речь Посполитая
в) Россия г) Франция

26. Англия получила преобладающие позиции в Индии после:
а) Войны за испанское наследство 1701-1714 гг.
б) Войны за австрийское наследство 1740-1748 гг.
в) Семилетней войны 1756-1763 гг.
г) Наполеоновских войн

27. Главным соперником Англии в борьбе за господство в Северной Америке в XVIII в. была:
а) Голландия б) Испания в) Португалия г) Франция

28. Северная война 1700-1721 гг. закончилась подписанием:
а) Столбовского мира б) Ништадтского мира
в) Тильзитского мира г) Брестского мира

29. Противником России в Семилетней войне 1756-1763 гг. была:
а) Австрия б) Англия в) Франция г) Пруссия

30. В войне американских колоний за независимость Россия:
а) поддержала восставшие колонии б) оказала Англии вооруженную помощь
в) отказалась торговать с Англией г) заявила о вооруженном нейтралитете

31. После подписания какого мирного договора Россия получила право свободной торговли через Черноморские проливы:
а) Белградского 1739 г. б) Кучюк-Кайнарджийского 1774 г.
в) Тильзитского 1807 г. г) Бухарестского 1812 г.

32. В разделах Речи Посполитой в XVIII в. не участвовала:
а) Австрия б) Пруссия в) Россия г) Швеция

33. Крым был включен в состав Российской империи в:
а) 1774 б) 1783 в)1791 г) 1799

34. После разгрома Пруссии в 1806 г. Наполеон Бонапарт подписал в Берлине:
а) Гражданский кодекс б) Декрет о континентальной блокаде
в) Прагматическую санкцию г) Эдикт о реституции

35. Австрию на Венском конгрессе 1815 г. представлял:
а) Клеменс Меттерних б) Венцель Антон Кауниц
в) Карл Август Гарденберг г) Карл Нессельроде

36. Результатами двух балканских войн стали (2 ответа):
а) вовлечение Болгарии в германо-австрийский блок
б) изоляция Сербии
в) создание на Балканах двух группировок с разной внешнеполитической ориентацией
г) сотрудничество России и Австро-Венгрии
д) Присоединение Италии к Антанте
е) Дипломатическая изоляция Турции

37. В каком году была провозглашена Доктрина Монро?
а) 1819 б) 1823 в)1864 г) 1879

38. Германско-австрийский союзный и оборонительный договор был подписан:
а) 1879 б) 1882 в)1893 г) 1904

39. Союзный договор между Австро-Венгрией, Германией и Италией, известный как Тройственный союз, был подписан:
а) 1882 б) 1893 в)1907 г) 1904
40. Англо-французское соглашение, известное как «сердечное согласие» (Антанта) было заключено:
а) 1893 б) 1904 в)1907 г) 1914
41. Русско-английское соглашение, завершившее формирование Антанты, было подписано:
а) 1904 б) 1907 в) 1882 г) 1893
42. «До 1880 года – пишет А.Дж.П. Тейлор, – _____ почти не имели значения. Потом там произошла величайшая из всех промышленных революций. К 1914 году они не только стали экономически развитой страной по европейскому образцу, но и превратились в соперничающий континент. Теперь Европе экономически не принадлежала больше монополия, она даже перестала быть центром мира». О какой стране идет речь?
а) США б) Япония в) Китай г) Германия
43. Принцип «открытых дверей» в Китае известен в международных отношениях как доктрина:
а) доктрина Дж. Хэя
б) доктрина Т. Рузвельта
в) доктрина Дж. Монро
г) доктрина У. Тафта
44. Русско-японская война происходила:
а) 1904–1905 б) 1911–1912 в) 1914–1918 г) 1899–1902
45. «Ни одного выигранного сражения и даже боя» – фраза относится к событиям войны России и:
а) Японии б) Турции в) Германии г) Франции
46. Русскую делегацию на переговорах с Японией в Портсмуте в 1905 гг. представлял:
а) Николай II б) С.Ю. Витте в) Т. Рузвельт г) Р. Комура
47. Одной из войн за передел мира стала англо-бурская война, которая происходила:
а) 1899–1902 б) 1904–1905 в) 1914–1918 г) 1898
48. Одной из войн за передел мира стала испано-американская война, которая происходила:
а) 1898 б) 1899–1902 в)1904–1905 г)1914–1918
49. В начале XX века самой крупной колониальной державой была:
а) Англия б) Франция в) Германия г) Япония
50. Система управления колониями Великобритании носила характер:
а) прямое управление
б) косвенное управление
51. Система управления колониями Франции носила характер:
а) прямое управление
б) косвенное управление
52. В начале XX века Марокко относилось к сфере влияния:
а) Франции б) Англии в) России г) Германии
53. Второй по величине колониальной империей в начале XX века была:
а) Англия б) Франция в) Германия г) Португалия
54. Боснийский кризис произошел:
а) 1906 б) 1908 в) 1911 г) 1912
55. Вторая балканская война началась:
а) 1913 б) 1912 в) 1914 г) 1908
56. План Германии по ведению военных действий в Первой мировой войне носил название:
а) план Шлиффена
б) доктрина Дж. Хэя
в) доктрина Дж.Монро
г) план Маршалла

57. Цель Франции в Первой мировой войне заключалась:
а) возвращение Эльзаса и Лотарингии
б) укрепление позиций на Балканах
в) стать мировой державой
58. Поводом к Первой мировой войне стало убийство наследника австро-венгерского трона
а) эрцгерцога Франца Фердинанда
б) Лиман фон Сандерса
в) Э. Грея
г) Бетман-Гольвега
59. Первая мировая война длилась
а) 1914–1918
б)1904–1905
в) 1939–1945
г) 1917–1922
60. Соглашение между Великобританией и Францией по вопросу о судьбе турецких владений в Азии в марте 1916 г. вошло в историю как:
а) соглашение «Сайкс-Пико»
б) телеграмма Циммермана
в) нота Сазонова
г) Компьенское перемирие
61. В апреле 1917 г. США вступили в Первую мировую войну на стороне:
а) Тройственный (Четвертной) союз
б) Антанта
62. В Первой мировой войне Турция и Болгария участвовали на стороне:
а) Тройственный (Четвертной) союз
б) Антанта
63. Брестский мир был подписан советской Россией:
а) 3 марта 1918
б)11 ноября 1918
в) 13 ноября 1918
г) 7 апреля 1917
64. Компьенское перемирие было подписано:
а) 1918 б) 1914 в) 1919 г) 1917
65. Система международных отношений между двумя мировыми войнами называется:
а) Версальско-Вашингтонская
б) Ялтинско-Потсдамская
в) Венская
г) Постфранкфуртская
66. Укажите, кто из названных исследователей НЕ является представителем реалистского направления:
а) Г. Моргентау
б) В.Вильсон
в) К. Уолтц
г) Э. Карр
67. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках:
а) либерализма
б) неомарксизма
в) неореализма
г) конструктивизма
68. Представления о столкновении цивилизаций принадлежат:
а) Ф. Фукуяме

б) С. Хантингтону
в) Р. Ли
г) Ф. Закарии
69. Что является предметом политической науки?
а) общество в целом
б) экономические отношения
в) социальные процессы
г) правовые нормы
д) мир политики и законы его функционирования
70. Что понимается под политической властью в правовом государстве? Укажите правильный ответ:
а) силовое принуждение
б) манипулирование массовым сознанием
г) управление слабыми со стороны сильных
д) делегирование обществом политических полномочий своим избираемым представителям
71. Теория политической системы основывается на общем системном подходе. Назовите основное положения системного подхода:
а) система - это совокупность взаимосвязанных между собой элементов, образующих некоторое целостное единство
б) система - это механическая сумма частей, ее составляющих
в) между системой и окружающей средой не существует каких-либо взаимодействий
г) система - это относительно замкнутое, автономное целое
д) окружающая среда в значительной степени влияет на систему
72. Выделите наиболее признанное в политической науке определение политического режима:
а) политический режим - это разновидность формы правления
б) политический режим - это способ функционирования политической системы
в) политический режим - это совокупность элементов идеологического, институционального и социологического порядка, способствующих формированию политической власти страны на определенный период
73. Чем отличаются партии от других общественных институтов?
а) отражают интересы всего народа
б) занимаются благотворительной деятельностью
в) обладают монополией на легитимное применение насилия
г) объединяют граждан одной политической ориентации для выдвижения требований, участия в органах власти либо для ориентирования власти на выполнение этих требований
74. Дайте определение понятию “правящая элита”:
а) засилье государства во всех сферах жизни общества
б) члены политической партии
в) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления
75. Каковы характерные черты традиционного лидерства:
а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
в) стремление к великим целям
76. Каковы характерные черты харизматического лидерства:
а) деятельность в рамках установленных норм и институтов
б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи
в) стремление к великим целям
77. Выделите отличительную особенность демократической политической культуры:
а) уважение к правам и свободам человека
б) нетерпимость к иной точке зрения

в) отчуждение от власти и политических институтов
г) обожествление вождя, лидера, главы государства
78. Какой из ниженазванных процессов является политическим?
а) рост производительности труда
б) судопроизводство
в) экологический кризис
г) нравственная деградация
д) электоральный процесс
79. Какое из утверждений является основополагающей целью политической партии:
а) изменение высшей политической власти
б) борьба за власть
в) отбор политических лидеров и элит
г) политическое участие граждан
80. Утверждение о том, что политический лидер появляется в результате стечения обстоятельств времени и места, являются основополагающими для:
а) теории черт
б) ситуационной теории
в) психоаналитической теории
г) теории конституентов
81. Под кризисом легитимности понимают:
а) конфликты между законодательной и исполнительной властью
б) кризис отношений между центром и регионами
в) снижение уровня доверия к институтам власти или отдельным политикам со стороны общества
82. Рекрутирование политической элиты согласно «системе гильдий» строится на следующем принципе:
а) небольшое число формальных требований к кандидату
б) высокая конкуренция
в) широкий круг селектората, который может включать всех избирателей страны
г) медленное продвижение наверх по карьерной лестнице
83. Президентская республика на сегодняшний день существует в
а) Великобритании
б) Германии
в) США
г) Италии
84. По характеру членства партии делятся на
а) консервативные и революционные
б) правящие и оппозиционные
в) демократические и антидемократические
г) массовые и кадровые
85. Отметьте характерные черты авторитарного режима (3 ответа):
а) монополия на власть какого-либо лица, группы или политической партии
б) идейный плюрализм
в) стремление государства к всеохватывающему контролю
г) открытая конкуренция между правящей и оппозиционной партиями
д) использование силовых методов для достижения политических целей
е) ограничение политического плюрализма
86. В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президент Российской Федерации НЕ является:
а) гарантом Конституции РФ
б) Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ
в) гарантом прав и свобод человека и гражданина

г) главой исполнительной власти

87. Что из ниже перечисленного НЕ является признаком демократического режима?

а) мажоритарный принцип

б) конституционализм

в) абсентеизм

г) политический плюрализм

88. Какое суждение является верным?

а) в Великобритании существует однопартийная система

б) в Италии существует многопартийная система

в) в Германии существует двухпартийная система

г) в США существует многопартийная система

89. К полномочиям Государственной Думы ФС РФ относится:

а) утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур его заместителей

б) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты

в) проведение консультаций по предложенным Президентом РФ кандидатурам на должность федеральных министров

г) утверждение военной доктрины РФ

90. Лоббизм - это:

а) функционирование корпораций под жестким контролем государства и в строгих рамках

б) механизм формирования элиты

в) преобразование социальных чувств, эмоций и ожиданий в политические требования

г) целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов

91. Государство обладает исключительным правом на …

а) взимание налогов

б) формирование общественного мнения

в) соблюдение традиций

г) представление социальных интересов разных групп общества

92. Каковы характерные черты рационально-легального лидерства:

а) деятельность в рамках установленных норм и институтов

б) ориентация на сложившиеся правила и обычаи

в) стремление к великим целям

93. Укажите принцип выборов, который закреплен в Конституции РФ:

а) всеобщие

б) конкурентные

в) обязательные

г) альтернативные

94. В условиях неизбежных политических и экономических кризисов финансовая подушка безопасности будет состоять из:

а) свободных денежных средств в размере трехмесячного дохода

б) ликвидного имущества

в) свободных денежных средств в размере годового дохода

г) свободных денежных средств в размере прожиточного минимума

д) свободных денежных средств в размере минимального размера труда

95. Высокая турбулентность политических, экономических, социальных процессов потребовала государственного регулирования деятельности негосударственных пенсионных фондов во многих странах. В этой связи надзор и контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов в РФ осуществляет:

а) Банк России

б) Международный валютный фонд

в) Государственная Дума

г) Федеральное казначейство

д) Страховой фонд РФ

96. Верно ли утверждение: В условиях сложившейся социально-политической и экономической ситуации в мире с 2014 года в России не проводится политика импортозамещения в отрасли сельского хозяйства?

а) верно

б) неверно

97. Внешнеэкономическая политика государства по поддержке отечественных производителей:

а) фритрейдерство б) протекционизм в) консерватизм

г) монетаризм д) демпинг

98. Совокупность различных политических, социально-экономических, природных, экологических и иных условий, сложившаяся за ряд лет и определяющая масштабы (объем и темпы) привлечения и размещения инвестиций в основной капитал экономических субъектов, образующих инфраструктуру данного образования – это:

а) инвестиционный процесс

б) инвестиционный климат

в) инвестиционная деятельность

г) инвестиционный мультипликатор

99. Повышение курса валюты на законодательном уровне или центрального паритета при режиме фиксированного валютного курса:

а) девальвация валюты

б) ревальвация валюты

в) деноминация валюты

г) инфляция валюты

д) дефляция валюты

100. Валюта, в которой страны держат свои ликвидные международные резервные активы, используемые для корректировки платежного баланса:

а) резервная валюта

б) свободно используемая валюта

в) твердая валюта

г) конвертируемая валюта

д) неконвертируемая валюта

101. Правильно ли утверждение: Сдвиг кривой производственных возможностей в сторону кривой торговых возможностей и далее в положение кривой институциональных возможностей обеспечивает устойчивое экономическое развитие общества посредством преодоления уровня существующих технологий на основе торговли и институтов?

а) верно

б) неверно

102. Правильно ли утверждение: Снижение безработицы как социально-экономического явления ниже её естественного уровня сопровождается в экономике инфляционными процессами?

а) верно

б) неверно

103. Правильно ли утверждение: Циклические колебания в экономике при эффективном государственном регулировании могут быть полностью преодолены?

а) верно

б) неверно

104. Правильно ли утверждение: Интенсивный тип экономического роста в стране зависит от научно-технологического развития и инновационной политики государства?

а) верно

б) неверно

105. Разность показателей стоимостных объемов экспорта и импорта характеризует показатель (2 правильных ответа):

а) торговое сальдо б) платежное сальдо

в) торговый баланс г) внешнее сальдо

д) бюджетное сальдо

106. Несбалансированность внешней торговли государства выражается (2 правильных ответа):

а) во внешнеторговом профиците

б) во внешнеторговом дефиците

в) в нулевом сальдо торгового баланса

г) в неустойчивости политических процессов

107. В состав прямых иностранных инвестиций входят (3 правильных ответа):

а) инвестирование за рубежом собственного капитала

б) реинвестирование прибыли

в) приобретение миноритарных пакетов акций

г) внутрифирменные трансферты капитала

д) кредитование инвестиционных проектов зарубежными банками

108. Предприятия с иностранными инвестициями могут быть представлены следующими формами (3 правильных ответа):

а) дочерние компании б) ассоциированные компании

в) транснациональные корпорации г) филиалы

д) представительства

109. Цели интеграционных процессов в международной экономике (3 правильных ответа):

а) использование экономии на масштабе

б) создание благоприятной внешнеэкономической среды

в) усиление торговых позиций

г) вытеснение с рынков стран конкурентов

д) структурная перестройка экономики

110. В условиях кризиса возникает острая необходимость в инновациях. Инновации имеют следующие экономические формы (3 правильных ответа):

а) выявленный фундаментальный закон в экономике

б) новый товар

в) новая технология

г) изобретение

д) рационализаторское предложение

е) нематериальный актив

ж) новый способ организации и управления

111. Монополизация рынка может вызвать ряд политических и экономических проблем. К ним относят (3 правильных ответа):

а) чистые потери общества от уменьшения объемов производства и роста цен

б) растрата и перерастрата монопольной ренты в процессе лоббирования и коррупции

в) сдерживание научно-технологического и инновационного потенциала развития

г) сговор между юридически независимыми хозяйствующими субъектами и политическими партиями

д) существенное снижение цен на товары

е) рост уровня издержек

ж) конкуренция между юридически независимыми хозяйствующими субъектами

112. Система взглядов на национальные интересы Российской Федерации во внешнеполитической сфере, базовые принципы, стратегические цели, основные задачи и приоритетные направления внешней политики Российской Федерации.
а) Концепция внешней политики
б) Стратегия национальной безопасности
в) Конституция
113. Правовую основу Концепции внешней политики РФ составляют
а) Конституция Российской Федерации,
б) общепризнанные принципы и нормы международного права,
в) международные договоры Российской Федерации,
г) федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации,
регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики.
д) все вышеперечисленное
114. Какая система международных отношений, согласно внешнеполитической концепции Российской Федерации обеспечивает надежную безопасность, сохранение культурно-цивилизационной самобытности, равные возможности развития для всех государств независимо от их географического положения, размера территории, демографического, ресурсного и военного потенциалов, политического, экономического и социального устройства?
а) многополярный мир
б) однополярный мир
115. Система международных отношений с более чем двумя центрами или "полюсами", сравнимыми по своим возможностям, называется:
а) многополярный мир
б) однополярный мир
в) биполярная система
116. Система международных отношений, определяющим условием которой является наличие двух полюсов, между которыми преимущественно распределены силовые возможности в международной политике, называется:
а) многополярный мир
б) биполярный мир
117. Верно ли утверждение: К негосударственным акторам относятся международные организации и транснациональные субъекты, такие как транснациональные корпорации и банки.
а) верно
б) неверно
118. Политика уступок другому государству для того, чтобы избежать агрессии с его стороны, называется
а) политика умиротворения
б) политика сдерживания
119. Политические, военные и иные меры, оказывающие воздействие на возможного противника с целью ограничения возможности осуществления агрессии с его стороны, называется:
а) политика умиротворения
б) политика сдерживания
120. Приведите верные примеры динамического равновесия:
а) государство или группа государств нарушает баланс сил, другие государства восстанавливают баланс
б) все субъекты международных отношений равны по силе
в) субъекты международных отношений не стремятся изменить баланс сил
121. Верно ли определение:

Динамическое равновесие – тенденция к восстановлению равновесия, утраченного под влиянием внешних или внутренних факторов
а) верно
б) неверно
122. Главным актором международных отношений выступают:
а) государства
б) ТНК
в) международные организации
123. Защищенность государств от внутренних и внешних угроз называется:
а) национальная мощь
б) национальная безопасность
в) дипломатия
124. ЕС и АТЭС относятся к числу подсистем международных отношений:
а) региональных
б) локальных
в) глобальных
125. Существующую конфигурацию «мир-системы» наиболее отображает термин:
а) многополярность
б) однополярность
в) биполярность
126. Выберите верные признаки современной международной системы:
а) полицентричность, блоковость
б) однополярность, бесконфликтность
в) несистемность, фрагментарность
127. В основе либерально-идеалистической традиции лежит идея:
а) о морально-политическом единстве человеческого рода, о неотъемлемых естественных правах человека
б) о том, что война – всего лишь орудие политики, ее инструмент;
в) о том, что в основе политики лежит постоянство человеческой природы, и поэтому она может быть осмыслена в рациональных терминах, на основе определенных законов;
128. Основное положение марксизма:
а) войны и конфликты между государствами неизбежны пока не будет уничтожена частная собственность и классы
б) войны и конфликты можно устранить через моральное совершенствование классов
в) достичь вечного мира можно через создание универсальной международной организации
129. Предметами первых «Великих дебатов» в теории международных отношений были вопросы:
а) об акторах и природе МО, целях и средствах участников МО, процессах и будущем МО
б) о методах исследований МО, акторах и природе МО
в) о роли государства в МО, процессах и будущем МО, роли силы в МО
130. Какие факторы, влияющие на внешнюю политику, выделял Дж. Розенау:
а) индивидуальные, ролевые, правительственные, «общественные переменные», «системные переменные»
б) «общественные переменные», «системные переменные»
в) индивидуальные, правительственные, общественные
131. Основные положения транснационализма:
а) государство теряет свою монопольную роль в МО, многообразие участников способствуют трансформации межгосударственных отношений в отношения, осуществляемые без участия государств, растет взаимозависимость участников, снижается роль силы в МО
б) главными участниками МО являются суверенные государства, важнейшую роль в МО играет военная сила

в) многообразие участников МО ведет к росту взаимодействия и формированию единого мирового сообщества

132. Неолиберализм отличается от либерализма следующим:

а) в центр своих концепций ставит проблемы безопасности, экономические проблемы, мораль как регулятора МО; сближается по ряду позиций с неореализмом

б) в центр внимания ставит вопросы значения национального интереса и силы в МО, права как регулятора МО, проблемы мира

в) рассматривает проблемы разрыва между центром и периферией, формирования взаимозависимости

133. Основными признаками международных акторов являются:

а) важное и активное влияние на МО

б) участие в международных организациях

в) самостоятельность в принятии политических решений

134. Укажите какое государство имеет следующие признаки: прочное влияние в своем ближайшем окружении, достаточные средства для сохранения независимости и территории, достаточный уровень мощи - это:

а) средняя держава

б) великая держава

в) среднее государство

135. Основные признаки межправительственных организаций:

а) наличие учредительных документов, постоянного аппарата, автономность компетенций и решений

б) международный характер состава и целей, частный характер учредительства, добровольный характер деятельности

в) международный характер состава и целей, наличие учредительных документов

136. Что такое цель участника МО? - это:

а) предполагаемый результат действия, являющегося его причиной

б) задача на будущее

в) средство достижения будущего

137. К оборонительным стратегиям относятся:

а) принудительная дипломатия, возмездие по принципу «око за око»

б) принудительная дипломатия, медленное истощение

в) ограниченный зондаж, ограниченная эскалация

138. Стратегии урегулирования кризисов, используемые участниками МО:

а) оборонительные и наступательные

б) оборонительные и превентивные;

в) наступательные и превентивные

139. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

а) проблему войны и мира

б) проблему сохранения окружающей среды

в) демографическую проблему

140. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

а) люди

б) государства

в) политики

141. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:

а) транснационалистических

б) модернистских

в) неореалистических

142. Современный интерес к политике национальной безопасности обусловлен:

а) изменениями в России и во всем мире

б) развитием военно-политических блоков

в) состоянием окружающей среды
г) ростом ВВП

143. Безопасность России в современных условиях определяется в первую очередь:
а) состоянием вооруженных сил
б) способностью решать внутренние проблемы, ликвидировать чрезвычайные ситуации
в) отношениями со странами «большой семерки»
г) состоянием спецслужб

144. Термин «национальная безопасность» появился в политическом лексиконе России:
а) в начале XX века
б) со времени возникновения Российского государства
в) в конце XX века
г) после Второй мировой войны

145. Геополитика – это:
а) политика на собственной земле
б) политическая теория и практика, определяемая географическим положением страны
в) политика, направленная на приращение территории страны
г) земельная политика

146. Роль СССР в мировой политике:
а) не могла быть глобальной
б) была региональной
в) была глобальной
г) сводилась к роли второстепенной державы

147. Значение интересов на постсоветском пространстве для России:
а) снижается
б) остается на прежнем уровне
в) постоянно колеблется
г) возрастает

148. Хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря:
а) стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству
б) ориентации на «общечеловеческие ценности»
в) дружеским чувствам лидеров
г) правильному учету геополитических реалий, баланса сил

149. Политический кризис в странах Северной Африки 2011 г. привел:
а) к падению авторитарных режимов власти; легитимизации исламистских движений; дестабилизации экономических и политических процессов в регионе
б) к консолидации арабских государств; росту конфронтации со странами Запада;
в) к сокращению влияния западных компаний на рынки сырья
г) к росту демократических тенденций в жизни населения стран региона; распространению западных ценностей

150. Основные механизмы давления США на страны Латинской Америки в рамках ассиметричного межамериканского сотрудничества:
а) Программа сотрудничества «Союз ради прогресса»
б) Поставки вооружений; экономическая экспансия; институт дипломатического непризнания
в) «Гуманитарная интервенция»; вмешательство во внутренние дела государств
г) Организация американских государств.

151. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:
а) развивающихся стран
б) стран третьего мира
в) развитых стран
г) стран с переходной экономикой

152. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»?
а) С ирано-иракским конфликтом
б) С арабо-израильским конфликтом
в) С балканским конфликтом 1999 г.
г) С индо-пакистанским конфликтом
153. Международный терроризм имеет:
а) региональный характер
б) двусторонний характер
в) межрегиональный характер
г) глобальный характер
154. Чем Финляндия и Швеция объясняют свое желание вступить в НАТО?
а) увеличение рисков для национальной безопасности этих стран
б) естественный процесс дальнейшей интеграции с европейскими странами
в) невозможность содержания собственных вооруженных сил
г) давление гражданской общественности
155. В какой стране была проведена первая миротворческая миссия ОДКБ?
а) Казахстан
б) Украина
в) Грузия
г) Монголия
156. Глобальные проблемы социального характера, к которым относятся демографическая проблема, проблема межнациональных отношений, кризис культуры, семьи, нравственности и т.п., - это своего рода:
а) социальная бомба
б) глобальная рецессия
в) рычаг нестабильности
г) антропогенный процесс
157. Важнейшие решения в международных организациях принимают органы:
а) межправительственные б) межпарламентские
в) административные г) разрешения и урегулирования споров
158. В НАТО НЕ входит:
а) Албания; б) Сербия;
в) Хорватия; г) Черногория.
159. Когда и по какому поводу между странами НАТО произошел крупнейший за постбиполярную эпоху раскол?:
а) война 1999 г. против Югославии б) операция 2001 г. в Афганистане
в) операция 2003 г. в Ираке г) операция 2011 г. в Ливии
160. В сферу деятельности ОБСЕ не входит:
а) предотвращение конфликтов
б) контроль за соблюдением прав национальных меньшинств
в) стимулирование экономического сотрудничества
г) наблюдение за проведением выборов
161. Самопровозглашение Косово независимости не поддержали:
а) Германия и Франция б) Венгрия и Чехия
в) Италия и Португалия г) Греция и Кипр
162. Дейтонскими соглашениями завершился конфликт в:
а) Хорватии б) Боснии
в) Косово г) Македонии
163. Какая организация не относится к числу региональных:
а) АСЕАН б) ЛАГ в) ОАГ г) ОПЕК
164. Основное направление деятельности ШОС:

а) Борьба с международным терроризмом
б) Обеспечение безопасности в Центральной Азии
в) Противостояние НАТО
г) экономическое сотрудничество стран-участниц
165. Принадлежность какого из островов не оспаривается Японией у России:
а) Итуруп б) Кунашир в) Уруп г) Шикотан
166. Назовите страну, не входящую в АТЭС:
а) Россия б) Канада в) Вьетнам г) КНДР
167. Какая из названных стран АТР не связана с США оборонительным союзом?
а) Вьетнам б) Республика Корея в) Филиппины г) Япония
168. К целям вторжения США в Ирак в 2003 г. не относится:
а) Свержение режима С. Хуссейна
б) Создание независимого курдского государства
в) установление контроля над нефтяными запасами Ирака
г) Установление в Ираке демократического правления
169. Смена режима в какой стране сопровождалась военным вмешательством НАТО:
а) Египет б) Иран в) Ливия г) Сирия
170. Организация исламского сотрудничества – это:
а) межправительственная организация б) неправительственная организация
в) террористическая организация г) организация мусульманских общин
171. В Лигу арабских государств не входит:
а) Египет б) Кувейт в) Ирак г) Турция
172. «Арабская весна» началась с выступлений в:
а) Алжире б) Ливии в) Сирии г) Тунисе
173. Режим какого из названных лидеров устоял в ходе «арабской весны»:
а) Башар Асад б) Зин аль-Абидин Бен Али
в) Муамар Каддафи г) Хосни Мубарак
174. Какое из названных арабских государств не имеет дипломатических отношений с Израилем?
а) Египет б) Иордания в) ОАЭ г) Саудовская Аравия
175. С 2006 г. в Секторе Газа у власти находится движение:
а) Хезболлах б) Хамас в) ФАТХ г) ИГИЛ
176. Международные силы содействия безопасности (ISAF) действовали в:
а) Афганистане б) Ираке в) Сирии г) Сомали
177. Аббревиатура организации регионального сотрудничества в Южной Азии:
а) АСЕАН б) *СААРК* в) ЛАГ г) ССАГПЗ
178. В состав региона Южная Азия не входит:
а) Бангладеш б) Бутан в) Лаос г) Шри-Ланка
179. Какая из латиноамериканских интеграционных группировок возникла не в начале XXI века:
а) ALBA б) CELAC в) MERCOSUR г) UNASUR
180. С приходом к власти какого политика начался «левый поворот» в Латинской Америке:
а) Даниэль Ортега б) Лула да Силва в) Уго Чавес г) Эво Моралес
181. Какая из названных стран не является членом Меркосур?
а) Аргентина б) Бразилия в) Уругвай г) Чили
182. Между какими странами на рубеже 1990-2000-х годов произошла война:
а) Уганда и Руанда б) Эфиопия и Эритрея
в) Ангола и Намибия г) Судан и Сомали
183. С начала 2000-х гг. диалог между Россией и НАТО происходил в рамках:
а) Совместного постоянного совета
б) Совета Североатлантического сотрудничества
в) Совета Россия-НАТО

г) вне формальных институтов

184. Против операции США в Ираке в 2003 г. выступили:

а) Китай и Япония

б) Великобритания и Италия

в) Россия и Украина

г) Германия и Франция

185. Основная причина проведения США операции против талибского Афганистана в 2001 г.:

а) связь движения Талибан с Аль-Каидой

б) угроза талибского вторжения в Таджикистан

в) увеличение экспорта наркотиков из Афганистана в Европу и США

г) создание талибами оружия массового уничтожения

186. Вид военно-политического противостояния, напряжённость которого явно превышает обыденную конкуренцию, но численность потерь в котором находится ниже характерного для войны уровня, называют:

а) ассиметричным конфликтом

б) конфликтом низкой интенсивности

в) замороженным конфликтом

187. Предположения о том, что скорость роста военных расходов пропорциональна уровню военных расходов противника; при этом экономические ограничения приводят к уменьшению скорости роста военных расходов пропорционально их размерам положены в основу:

а) Игровой модели конфликта Т. Шеллинга

б) Модель симметричных переговоров У.Зартмана

в) Модели гонки вооружений Л. Ричардсона

188. Международные санкции – это:

а) любые действия международного сообщества, направленные на поддержание мира

б) легитимные меры воздействия на государство, нарушившее нормы международного права или свои международные обязательства

в) ограничение суверенных прав конфликтующих государств на основе тех или иных согласованных решений

г) превентивные меры, направленные на предотвращение тех или иных фактов нарушения прав человека

189. Какой теоретик рекомендовал США, как создать эффективную и реалистичную угрозу «возмездия» Советскому Союзу через совершенствование имеющихся и производство новых видов оружия массового уничтожения?

а) К. Райт

б) Л. Козер

в) Т. Шеллинг

190. Какой термин использовался в XIX в. вместо термина «конфликт»?

а) затруднение б) неприятность

в) вопрос г) соблазн

191. Кто может быть субъектом международного конфликта?

Выберите все правильные ответы

а) военный блок

б) террористическая группировка

в) отдельные граждане и лица без гражданства

г) непризнанное государство

д) транснациональная корпорация

е) суверенное государство

192. В чьих работах можно найти истоки современного пацифизма?

а) Н. Макиавелли б) Св. Августин

в) Аристотель г) И. Кант

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

1. Соотнесите хронологию и названия исторической системы международных отношений:

1. Венская система	а) 1815-1914
2. Версальско-Вашингтонская система	б) 1918-1939
3. Ялтинско-Потсдамская система	в) 1945-1990

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В.

2. Соотнесите термины и их значения.

1. Противники рабства, выступавшие за его полную отмену на всей территории США	а) Аболиционисты
2. Противники рабства, выступавшие за его нераспространение на вновь присоединяемые земли	б) Фрисойлеры
3. Участки размером 160 акров из фонда свободных земель за 10 долларов в год с возможностью дальнейшего получения в собственность	в) Гомстеды
4. Законодательные ограничения бывших рабов в гражданских правах на уровне штата	г) Черные кодексы
	д) Миссурийский компромисс

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г.

3. Соотнесите время и событие.

1. Принятие Декларации независимости	а) 1776
2. Бостонское чаепитие	б) 1773
3. Подписание Парижского договора	в) 1783
4. Образование Конфедерации	г) 1777
5. Ратификация Конституции	д) 1789

Ответ: 1 А, 2 Б, 3 В, 4 Г, 5 Д.

4. Какая из политических идеологий предполагает, что в основе правильных социальных установок должно находиться следование традиции? Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.

Ответ: консерватизм.

5. Какая из политических идеологий предполагает необходимость силового противодействия революционной стихийности? Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.

Ответ: консерватизм.

6. Религия, монархия, семья - вот основополагающие институты общества. Какая политическая идеология базируется на этом тезисе? Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.

Ответ: консерватизм.

7. Назовите политическую идеологию, базовые установки которой построены на базовых правах человека - правах на жизнь, свободу и собственность. Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.

Ответ: либерализм.

8. Равенство, понимаемое как равенство возможностей, - отличительная черта этой политической идеологии. Назовите её. Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.
Ответ: либерализм.
9. Эффективный социальный порядок возможен лишь при обеспечении автономного пространства для развития каждой личности. Какая политическая идеология базируется на этом тезисе? Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.
Ответ: либерализм.
10. Назовите политическую идеологию, утверждающую, что коллективные интересы важнее индивидуальных. Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.
Ответ: социализм.
11. В основе общественного устройства должен быть приоритет общественной собственности над частной. Какая из политических идеологий базируется на этом тезисе? Формат ответа: с маленькой буквы одним словом.
Ответ: социализм.
12. Равенство, понимаемое как равенство результатов, в основе этой политической идеологии. Назовите её. Формат ответа: с маленькой буквы одним словом
Ответ: социализм.
13. Сколько антифранцузских коалиций было создано в период с 1791 по 1815 гг.? Формат ответа: цифра без каких-либо знаков
Ответ: 7.
14. Как назывался мирный договор, завершивший Тридцатилетнюю войну 1618-1648 гг.?
Ответ: Вестфальский мир.
15. Как называлась династия, правившая в Австрии в течение нескольких сотен лет?
Ответ: Габсбурги.
16. Как назывался антитурецкий союз Священной Римской империи, Речи Посполитой, Венеции, Мальты и России в 1684–1699 гг.
Ответ: Священная лига.
17. Коалиция, созданная Данией, Саксонией и Россией в 1699–1700 гг. для борьбы с господством Швеции на Балтийском море, называлась:
Ответ: Северный союз.
18. Назовите имя короля Пруссии, при котором его страна смогла выступить соперником Австрии в борьбе за влияние в германских землях и успешно вела Войну за австрийское наследство и Семилетнюю войну?
Ответ: Фридрих II.
19. Как назывался геополитический проект Екатерины II, предполагавший раздел Османской империи между Россией, Священной Римской империей и Венецианской республикой и возрождение Византийской империи?
Ответ: Греческий проект.
20. Как называлась территория, проданная Наполеоном США в 1803 г.?
Ответ: Луизиана.
21. В каком городе состоялось подписание мира между Россией и Францией в 1807 г.?
Ответ: Тильзит.
22. О ком из участников Венского конгресса Наполеон Бонапарт сказал: «Это негодяй, человек коррумпированный, но умный, человек, который всегда ищет способ предать. <…> Нельзя было заключить ни одного договора, ни одного торгового соглашения без того, чтобы предварительно не заплатить ему. <…> Он требовал огромные суммы за содействие заключению. Бурбоны хорошо сделали, что отделались от него, так как он предал бы их при первом случае, что он и сделал, когда я вернулся с Эльбы».
Ответ: Талейран.
23. Принцип, принятый на Венском конгрессе, в соответствии с которым признавалось верховенство права династий над правами и обязанностями государств и возвращались свергнутые после Французской революции династии, назывался принцип _____.

Ответ: легитимизма.
24. Напишите название национальной политики избегания участия в мировых делах.
Ответ: изоляционизм.
25. Напишите название внешней политики, характеризующейся готовностью нации участвовать и вмешиваться в международные ситуации, включая дела другой страны.
Ответ: интервенционизм.
26. Укажите имя и фамилию автора «доктрины сдерживания» в США.
Ответ: Джордж Кеннан.
27. Назовите имя и фамилию американского президента, который провозгласил программу СОИ («звездные войны»).
Ответ: Рональд Рейган.
28. Напишите фамилию политического деятеля, с которым связывают понятие «челночная дипломатия».
Ответ: Киссинджер.
29. Назовите три государства – лидеров движения Неприсоединения.
Ответ: Египет. Индия, Югославия.
30. В эпоху перестройки в СССР _____ называлась внешнеполитическая доктрина, подразумевающая единство человеческой цивилизации, приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, идеи мирного сосуществования, ядерного разоружения, гласности и плюрализма.
Ответ: «новым мышлением».
31. Термин, обозначающий господство двух государств/двух блоков в системе международных отношений.
Ответ: биполярность.
32. Доктрина об ограниченном суверенитете социалистических стран получила название доктрины…
Ответ: Брежнева.
33. Программа помощи США западноевропейским странам по окончании Второй мировой войны называется…
Ответ: План Маршалла.
34. Слова: "Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы" принадлежат… Укажите фамилию мыслителя
Ответ: Макиавелли.
35. Автором теории «циркуляции элит» является… Укажите фамилию
Ответ: Парето.
36. Автор древнегреческой концепции коллективного проживания граждан в формате «идеального государства»
Ответ: Платон.
37. При каком типе легитимности власти достигается наибольшая политическая стабильность в обществе?
Ответ: Традиционный тип.
38. Формулировка: "Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во внешнеполитических сферах" характеризует… (назовите тип политического режима).
Ответ: Авторитарный режим.
39. Конфликт между представителями этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости в каком-либо государстве или стране называется:
Ответ: Межэтнический конфликт.
40. Процесс усвоения индивидом политических знаний, норм и ценностей политической культуры, способствующих формированию у него необходимых качеств для адаптации к данной политической системе и выполнению в ней определенных функций и ролей называется…

Ответ: Политическая социализация.
41. Кто решает вопрос о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации?
Ответ: Совет Федерации.
42. Кто осуществляет общее руководство Правительством РФ?
Ответ: Президент.
43. Какая государственная структура осуществляет охрану государственной границы в России?
Ответ: ФСБ.
44. По пропорциональной избирательной системе в Государственной Думе представлены _____ депутатов. Ответ написать цифрой.
Ответ: 225.
45. Кто из перечисленных исследователей рассматривал политическую систему как кибернетическую модель, включающую "вход", "выход", блок принятия решений и окружающую среду? Укажите фамилию
Ответ: Истон.
46. Согласно ФЗ РФ «О политических партиях» в современных партиях России должно быть не менее ____ человек. Ответ написать цифрой.
Ответ: 500.
47. По какой избирательной системе проходят выборы в Воронежскую областную Думу?
Ответ: Смешанная.
48. С какого возраста возможно стать депутатом Воронежской областной Думы? Ответ написать цифрой.
Ответ: 21.
49. Как называется политическая организация, обладающая монополией на узаконенное применение насилия?
Ответ: государство.
50. Как называется партийно-политическая система, в которой действуют две партии?
Ответ: двухпартийная система.
51. Какой стиль лидерства характеризуется убеждением, аргументацией, разъяснениями?
Ответ: демократический.
52. Кто из ученых ввел понятие «политическая элита» в научный оборот? Укажите фамилию.
Ответ: Парето.
53. Кого из выдающихся мыслителей Древней Греции называют отцом политической науки, который предложил правильные и неправильные формы правления?
Ответ: Аристотель.
54. Как называется партийно-политическая система, в которой действует несколько партий?
Ответ: многопартийная система.
55. Как называется партийно-политическая система, в которой действует одна политическая партия?
Ответ: однопартийная система.

46. Впишите правильный ответ: Государственная количественная нетарифная мера ограничения экспертно-импортных операций на определенный период времени – это:
Ответ: квота.
47. Впишите правильный ответ: Вложения капитала с целью приобретения долгосрочных интересов и контроля инвестора над объектом инвестирования – это:
Ответ: прямые инвестиции.
48. Впишите правильный ответ: Любой товар (как правило, наличные деньги), способный выполнять денежную функцию средства обмена в международных отношениях – это:
Ответ: валюта.

49. Впишите правильный ответ: Организация, в котором инвестор–нерезидент владеет более чем 50% акций или голосов – это:
Ответ: дочерняя компания.
50. Впишите правильный ответ: Экономический механизм, обеспечивающий оборот товаров между продавцами и покупателями на основе спроса и предложения – это:
Ответ: рынок.
51. Впишите правильный ответ: Система денежных экономических отношений, связанных с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных денежных фондов, называется:
Ответ: финансы.
52. Впишите правильный ответ: Экономические отношения, связанные с присвоением и отчуждением материальных и нематериальных благ, формируют:
Ответ: собственность.
53. Определите последовательность этапов в эволюции международной валютной системы:
а) Бреттон-Вудская система золотодолларового стандарта;
б) Ямайская система свободной конвертации валют
в) Генуэзская система золотодевизного стандарта;
г) Парижская система золотого стандарта;
д) Саммиты G20 по формированию новой системы
Ответ: гвабд.
54. Определите правильные соотношения между международными организациями и их функциями:

1. МВФ	A. Отвечает за разработку и внедрение торговых соглашений
2. МБРР	B. Предоставляет кратко- и среднесрочные кредиты при дефиците платёжного баланса государства на определенных условиях
3. ВТО	C. Предоставляет кредиты для экономического развития стран

Ответ: 1-B, 2-C, 3-A.
55. Определите правильные соотношения между типами корпораций в международном бизнесе и их характеристиками:

1 Акционерное общество	A. Корпорация, имеющая цель удовлетворение общественных потребностей и извлечение прибыли, капитал которой принадлежит разным странам, а филиалы расположены во многих странах
2 Национальная корпорация	B. Корпорация, имеющая цель удовлетворение общественных потребностей и извлечение прибыли, головное подразделение и филиалы которой принадлежат капиталу одной страны
3 Транснациональная корпорация	C. Корпорация, имеющая цель удовлетворение общественных потребностей и извлечение прибыли, головное подразделение которой принадлежит капиталу одной страны, а филиалы расположены во многих странах
4 Мультинациональная корпорация	D. Корпорация, имеющая цель удовлетворение общественных потребностей и извлечение прибыли и созданная на основе добровольного соглашения юридических и физических лиц (в том числе иностранных)

Ответ: 1-D, 2-B, 3-C, 4-A.

56. Определите правильные соотношения между типами валютных котировок и их экономическими характеристиками:

1 Прямая котировка	A. Выражение курса единицы иностранной валюты через количество единиц национальной валюты
2 Косвенная котировка	B. Выражение курса двух валют друг к другу через курс каждой из них по отношению к третьей валюте
3 Кросс-котировка	C. Выражение курса единицы национальной валюты через количество единиц иностранной валюты

Ответ: 1-C, 2-A, 3-B.

57. Научная дисциплина в рамках науки международных отношений, представляющая собой совокупность полемизирующих между собой теоретических школ, называется:
Ответ: теория международных отношений .

58. Кто определяет основные направления внешней политики государства, осуществляет руководство ею и как глава государства представляет Российскую Федерацию в международных отношениях?
Ответ: Президент.

59. Критерий классификации конфликтов «территориальный охват» предусматривает такие конфликты, как глобальные, локальные и ______.
Ответ: региональные.

60. Если в конфликте реализация интересов одного участника означает, что интересы другого не будут реализованы, то такие конфликты называются конфликтами с _____суммой. В них «выигрыш» одной стороны равен «проигрышу» другой.
Ответ: нулевой.

61. Если в конфликте реализация интересов одного участника не исключает реализацию интересов другого, то такие конфликты называются конфликтами с _____суммой. В них речь идет о «выигрыше» обеих сторон.
Ответ: ненулевой.

62. Учет общественно-политических, экономических, культурных, внешнеполитических и иных факторов при оценке международных отношений предполагает _____ подход
Ответ: системный.

63. Гибкие формы участия в многосторонних структурах предполагает _____дипломатия.
Ответ: сетевая.

64. Кому принадлежит следующее выражение: «Человек по своей природе – существо эгоистичное. В нем скрыто непреходящее желание власти …соперничество, взаимное недоверие людей, их стремление к обладанию материальными благами, престижем или славой ведут к постоянной войне, которая представляет собой «естественное состояние» человеческих отношений»? Укажите фамилию.
Ответ: Гоббс.

65. Кому принадлежит точка зрения, что «Лишь не останавливаясь перед насилием и обманом, можно добиться политического успеха в отношениях с другими государствами… только сила является реальным фактором политики»? Укажите фамилию.
Ответ: Макиавелли.

66. «Создание и расширение полномочий международных организаций, совершенствование норм международного права и морали, демократизация МО делает возможным равноправное участие в международной политике не только великих держав, но и других государств, негосударственных акторов» - это положение _____ парадигмы в теории международных отношений.
Ответ: Либерально-идеалистической.

67. «Специфика МО – их анархичность, отсутствие верховной власти, господство принципа «помоги себе сам» - это положение какой парадигмы в теории международных отношений?
Ответ: Политического реализма.

68. Какое направление ставит под вопрос наличие какой-либо объективной реальности и закономерностей в мировой политике и МО, отрицает само понятие общественных наук и их право на существование, полагая единственным источником знания анализ текстов?
Ответ: Позитивизм.
69. «Основой международной безопасности остается баланс сил в рамках многополярного мира» - это положение:
Ответ: Неореализма.
70. «Движущей силой межгосударственного сотрудничества является достижение абсолютных выгод» - это точка зрения:
Ответ: Неолиберализма.
71. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:
Ответ: Утопизм.
72. Выделение в современном мире ядра, периферии и полупериферии было предложено в рамках парадигмы:
Ответ: Неомарксизма.
73. С какой теорией международных отношений ассоциируется Н. Макиавелли?
Ответ: Политический реализм.
74. Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО?
Ответ: КНДР.
75. Самая известная работа С. Хантингтона называется:
Ответ: «Столкновение цивилизаций».
76. Как называется война, для которой не характерно прямое военное вторжение?
Ответ: гибридная.
77. Вставьте пропущенное слово: Характерной особенностью «цветных революций» XXI века является проведение протестов _____ характера.
Ответ: ненасильственного.
78. Какими государствами был подписан Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. (перечислить в алфавитном порядке)?
Ответ: Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан.
79. Основная экономическая инициатива Китая в рамках концепции Большой Евразии называется …
Ответ: «Один пояс, один путь».
80. Противоположной тенденцией авторитаризму является тенденция к процессу …
Ответ: демократизации.
81. В рамках какой системы были созданы МВФ и Всемирный Банк?
Ответ: Бреттон-Вудская.
82. В основном какое происшествие в мировой политике начало выдвигать на передний план экономический фактор?
Ответ: энергетический кризис 1970-х гг.
83. Обеспечение внутренних и внешних условий существования страны, которые гарантируют возможность стабильного развития общества это:
Ответ: национальный интерес.
84. К понятию «пороговые государства» относятся страны, в которых существуют предпосылки для:
Ответ: создания ядерного оружия.
85. На какую организацию в 1992 г. были возложены «Петерсбергские миссии»?
Ответ: ЗЕС или Западноевропейский союз.
86. Во время конфликта в какой стране НАТО впервые в своей истории применила военную силу? Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Босния и Герцеговина.
87. В каком году вступил в силу Маастрихтский договор?
Ответ: 1993.
88. Референдумы в каких странах высказались против принятия Конституционного договора ЕС? Страны указать в алфавитном порядке, через пробел.
Ответ: Нидерланды Франция.
89. Какой из договоров о европейской интеграции принят последним и когда? Указать название договора, потом, через пробел, год, когда он вступил в силу.
Ответ: Лиссабонский 2009.
90. Какой орган СНГ является главным?
Ответ: Совет глав государств
91. В каком городе размещается Исполком СНГ?
Ответ: Минск.
92. В какой стране и когда применялись коллективные миротворческие силы ОДКБ? Указать название страны, потом, через пробел, год.
Ответ: Казахстан 2022.
93. В какой стране с 2001 по 2014 гг. действовали Международные силы содействия безопасности (ISAF)? Ответ написать в именительном падеже.
Ответ: Афганистан.
94. Какое движение находится у власти в Секторе Газа?
Ответ: ХАМАС.
95. Как называется самый крупный народ Ближнего Востока, не имеющий собственной государственности?
Ответ: курды.
96. Как называется территория, оспариваемая Индией и Пакистаном?
Ответ: Кашмир.
97. Какая страна в 2003 г. официально вышла из Договора о нераспространении ядерного оружия?
Ответ: КНДР или Северная Корея.
98. Какая страна является экономическим лидером Африканского континента?
Ответ: ЮАР (Южно-Африканская Республика)
99. Как называется региональная организация в Африке?
Ответ: Африканский союз.
100. Как называется международная организация стран Западного полушария? Формат ответа: аббревиатура, затем в скобках полное название.
Ответ: ОАГ (Организация американских государств).
101. Какое из государств Африки последним (в 2011 г.) получило независимость?
Ответ: Южный Судан.
102. В какой стране в середине 1990-х годов произошел геноцид народа тутси? Ответ написать в именительном падеже.
Ответ: Руанда.
103. Какое государство стало основной ареной так называемой Великой африканской войны 1998-2002 гг.?
Ответ: ДРК или Демократическая Республика Конго.
104. Какое государство Африки имеет наибольшую численность населения?
Ответ: Нигерия.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. В Англии XVII века большой популярностью пользовалось движение левеллеров. Охарактеризуйте его (3-5 строк развернутого ответа).

Ответ: Уравнители; Джон Лильберн; Народное соглашение, Новые цепи Англии; республиканская форма правления, ликвидация монархии, права и свободы личности, справедливая социальная система; разгромлено, без поддержки в армии сходит на нет.

ЗАДАНИЕ 2. После Гражданской войны 1861-1865 гг. в США начался период Реконструкции Юга. Охарактеризуйте его в свете принятых поправок к Конституции США (поправки нужно расшифровать). Формат: 5-7 строк.
Ответ: Необходимые компоненты: 13, 14, 15 поправки, их краткое содержание, задачи Реконструкции, выполнение южными штатами условий Реконструкции.

ЗАДАНИЕ 3. Для эпохи европейских революций XIX века было характерно заметное влияние карбонаризма. Охарактеризуйте истоки, формат движения, его локализации, движущие силы и цели (3-5 строк).
Ответ: Необходимые компоненты: истоки в антибонапартизме, мощная сила в Италии, распространение по Европе силами участников, формат тайных братств, цель - революционно-демократические преобразования в европейских странах.

ЗАДАНИЕ 4. Какие внутриполитические и внешнеполитические мероприятия были проведены в период протектората в Англии (развёрнутый ответ на 5-7 строк)?
Ответ: Режим протектората во Англии существовал в 50-е годы XVII века. Наиболее заметными мероприятиями этого времени в сфере внутреннего управления стали административная реформа, в результате которой управление Англией было реорганизовано, и усмирение Ирландии, направленное на перераспределение собственности ирландских землевладельцев и борьбу с католичеством в Ирландии. В области внешней политики Англия добилась существенных успехов, нашедших своё выражение в англо-голландской войне, в результате которой было упрочено экономическое влияние Англии в мире, и приобретении новых территорий, в частности, остров Ямайка перешёл от Испании к Англии.

ЗАДАНИЕ 5. 1696-1763 гг. называются эпохой "достославного невнимания" по отношению к североамериканским колониям со стороны метрополии. Перечислите основные характеристики этого явления (3-5 строк развёрнутого ответа).
Ответ: Необходимо указать характеристики: рост населения, формирование экспортоориентированной экономической модели, укрепление авторитета ассамблей, консолидация населения колоний.

ЗАДАНИЕ 6. Охарактеризуйте процесс объединения Германии в 1860-е - 1870-е гг. XIX века. Необходимые элементы: причины и предпосылки начала объединения, движущие силы, основные этапы, последствия для мирового сообщества. Формат: 7-10 строк
Ответ: 1871 - создание Германской империи. Отто фон Бисмарк, прусский канцлер, затем канцлер империи. Доминирование Пруссии, удаление Австрии из общегерманской политики. Войны с Данией, Австрией, Францией. Приобретение Эльзаса и Лотарингии за счёт Франции. Колоссальное влияние на международную систему, начало милитаризации и экспансионистской внешней политики Германии, один из факторов обострения международной обстановки в конце XIX - начале XX века.

ЗАДАНИЕ 7. Как Вы понимаете смысл понятия "Большая игра" (4-5 строк)?.
Ответ: Необходимые компоненты: Великобритания и Россия; столкновение интересов; геополитическая игра; регион Центральной Азии; экономическое соперничество; деятельность разведывательных служб; Афганистан, Персия; XIX век.

ЗАДАНИЕ 8. Кратко охарактеризуйте решения, принятые в ходе Венского конгресса, и их последствия для системы международных отношений (4-5 строк).

Ответ: Необходимые компоненты: 1814-1815 гг.; принцип легитимизма; новая система международных отношений; возвращение Франции к границам 1792; баланс сил.

ЗАДАНИЕ 9. Что представлял собой Германский союз? Кратко осветите предпосылки его создания и основные функции (4-5 строк).
Ответ: Создание: 1815 год. Франкфурт на Майне центр. Конгломерат, консервация раздробленности, доминирование Австрии, конкуренция с Пруссией.

ЗАДАНИЕ 10. Греческое восстание считается одним из ключевых этапов развития т.н. восточного вопроса. Объясните причину такой оценки событий в истории международных отношений и кратко осветите политику великих держав в отношении "греческой проблемы" (4-5 строк).
Ответ: 1821 - начало восстания. Притеснение православного населения в Османской империи. Великобритания признает Грецию воюющей стороной. Филэллинизм, добровольческая помощь Греции. Победа греческой революции, независимость.

ЗАДАНИЕ 11. Важнейшие итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг. были зафиксированы в двух международных документах: Сан-Стефанском договоре и Берлинском трактате. Объясните необходимость появления двух этих документов и сравните их условия. Какой из них был более выгодным для России (5-7 строк)?
Ответ: Пересмотр Сан-Стефанского договора; потери для России: Бисмарк, его посредничество; Босния и Герцеговина получали автономию по первому договору. по второму оккупировались Австро-Венгрией ; Болгария по первому договору получала автономию, по второму была разделена с сохранением в южной части власти Турции.

ЗАДАНИЕ 12. Кратко расскажите о событиях, в результате которых Финляндия стала частью Российской империи (4-5 строк).
Ответ: Необходимые компоненты: Русско-шведская война 1808-1809; Венский конгресс - закрепление результатов; автономное княжество Финляндское; Аландские острова.

ЗАДАНИЕ 13. Назовите любые три основные тенденции в развитии международных отношений на рубеже XIX–XX веков:
Ответ:
1) переход от раздела мира к его переделу.
2) формирование противоборствующих блоков держав: Тройственного Союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии) и Антанты (в составе Англии, Франции и России).
3) гонка сухопутных и морских вооружений.
4) Нарастание конфликтности в международных отношениях

ЗАДАНИЕ 14. Назовите основные причины краха «европейского концерта». Следует назвать три позиции.
Ответ:
1) уход с политической арены деятелей, воспитанных в духе Священного союза и монархической солидарности (Бисмарка, Горчакова, Александра II, Фридрих-Вильгельма IV и др.)
2) появление технологически высокоразвитых внеевропейских центров силы в лице США и Японии на фоне игнорирования Европой их реальной силы,
3) мышление в категории скоротечных «маленьких победоносных войн», отрицание возможности длительных столкновений общемирового масштаба, что явно не соответствовало накопленному державами военно-политическому потенциалу.

ЗАДАНИЕ 15. Назовите минимум три ключевых вопроса, вокруг которых строились дипломатические отношения внутри лагеря Антанты в период Первой мировой
Ответ:
1) расширение круга союзников,
2) координация усилий
3) планы послевоенного дележа территорий (например, нота Сазонова 1915 г., соглашение Сайкс-Пико 1916 г.)

ЗАДАНИЕ 16. Подтвердите империалистический характер Первой мировой войны, обозначив геополитические интересы таких ведущих игроков Антанты, как: Англия, Франция, Россия
Ответ:
1) Для Англии стремление сохранить свою колониальную империю и преимущество как морской державы дополнялось желанием отнять у Турцию богатую нефтью Месопотамию.
2) Франция рассчитывала на возврат потерянных по итогам франко-прусской войны Эльзаса и Лотарингии, присоединение левого берега Рейна и Саарского угольного бассейна.
3) Россия ставила своей целью сохранение влияния на Балканах и овладение проливами Босфор и Дарданеллы.

ЗАДАНИЕ 17. Подтвердите империалистический характер Первой мировой войны, обозначив геополитические интересы таких ведущих игроков как: Германия, Австро-Венгрия, Турция.
Ответ:
1) Для Германии было важно ослабить морскую мощь Англии, захватить колонии западноевропейских стран, к дележу которых она опоздала.
2) Цели Австро-Венгрии состояли в укреплении на Балканах.
3) Турция, выступившая в 1914 г. на стороне Тройственного союза, рассчитывала на захват российского Закавказья и восстановления влияния на Балканах.

ЗАДАНИЕ 18. Выявите любые три ключевые особенности холодной войны
Ответ:
1) Холодная война – это затяжной конфликт между лидерами биполярного мира СССР и США
2) Основана на идеологическом противостоянии СССР и США
3) Ядерный фактор, который играл сдерживающую роль между двумя державами
4) Наличие локальных кризисов

ЗАДАНИЕ 19. Назовите три основных итога Второй мировой войны.
Ответ:
1) Победа над фашизмом
2) Образование ООН
3) Формирование биполярной системы

ЗАДАНИЕ 20. Что означает принцип «суверенитета народа»?
Ответ: Верховная политическая власть принадлежит государству, существующему и действующему по воле народа.

ЗАДАНИЕ 21. Что означает понятие «международный конфликт»?
Ответ: Противоборство (противостояние) субъектов межгосударственных отношений, преследующих геополитические, национальные интересы.

ЗАДАНИЕ 22. Государственный суверенитет показывает…

Ответ: полную независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях.

ЗАДАНИЕ 23. Дайте развернутый ответ: В целях регулирования денежного рынка Центральный Банк использует следующие инструменты:
Ответ: Эмиссия денежных знаков, учетная ставку, норма обязательных банковских резервов, операции на открытом фондовом рынке.

ЗАДАНИЕ 24. Начавшийся в 2008 г. экономический кризис затронул исключительно развивающиеся экономики, стран «Большой Семерки» рецессия не коснулась? Какая ошибка допущена в утверждении? Дайте развернутый ответ.
Ответ: На 2008 год неформальный международный клуб лидеров стран существовал в составе 8 членов, Большой семеркой клуб стал в 2014 году. Экономический кризис 2008 г. начался в США, представителя «Большой восьмерки». В 2006 году там разразился ипотечный кризис

ЗАДАНИЕ 25. Приведите аргументы, подтверждающие наращивание силы в международных отношениях. Назовите не менее трех:
Ответ:
А) нарастание конфликтности
Б) разрушение системы договоров в сфере контроля над вооружениями
В) риски столкновений между крупными государствами, в том числе с участием ядерных держав
Могут быть приведены другие аргументы

ЗАДАНИЕ 26. Назовите принципы многополярной системы международных отношений, на которых настаивает Российская Федерация (по Концепции внешней политики РФ). Укажите не менее трех.
Ответ:
1) неприятие гегемонии в международных делах;
2) неделимость безопасности в глобальном и региональном аспектах;
3) верховенство международного права в регулировании международных отношений, отказ всех государств от политики двойных стандартов;
4) суверенное равенство государств, уважение их права выбирать модели развития, социального, политического и экономического устройства;
Могут быть названы иные, указанные в Концепции внешней политики РФ принципы принципы

ЗАДАНИЕ 27. Назовите базы данных РФ по изучению общественного мнения (не менее трех).
Ответ:
Левада-центр
ВЦИОМ
ФОМ

ЗАДАНИЕ 28. Между какими факторами вы видите связь? Регионализм и _____ (назвать не менее трех факторов, при этом они могут быть как конструктивными, так и деструктивными).
Ответ:
регионализм и сепаратизм
Регионализм и демократия
Регионализм и федерализм

ЗАДАНИЕ 29. Обозначьте наиболее часто встречающиеся, на ваш взгляд, причины сепаратизма.
Ответ:
этнорелигиозное многообразие
неравномерное экономическое развитие
представления об исторической несправедливости
сохранение культурных ценностей
раздел сфер влияния

ЗАДАНИЕ 30. Выявите основные причины глобальных проблем (не менее трех).
Ответ:
Демографическая динамика
Последствия НТП
Запоздалая координация усилий международного сообщества
Ограниченность ресурсов
Системный характер глобальных проблем
Могут быть названы иные причины

ЗАДАНИЕ 31. Приведите аргументы, что структура международных отношений на современном этапе усложняется. Назовите не менее трех.
Ответ:
Усиление негосударственных субъектов международных отношений
Появление новых центров экономического и политического влияния
Рассредоточение мирового потенциала силы и смешение его в АТР
Многообразие культур,
Множественность моделей развития государств.

ЗАДАНИЕ 32. Какие факторы влияют на международную политику?. Назовите не менее трех.
Ответ:
военная мощь
экономические
правовые
технологические
информационные

ЗАДАНИЕ 33. Перечислите представителей реалистического подхода в ТМО.
Ответ: Фукидид, Н. Макиавелли, Т.Гоббс, Э.де Ваттель.

ЗАДАНИЕ 34. Выделите основные предметы третьих «Великих Дебатов» в ТМО.
Ответ: роль государства как участника международных отношений, значение национального интереса и силы для понимания сути происходящего на мировой арене.

ЗАДАНИЕ 35. Перечислите типы акторов МО.
Ответ: Государства, МПО, МНПО, ТНК, общественные движения и индивиды.

ЗАДАНИЕ 36. По мнению Р.Арона “вечные цели” государства – это:
Ответ: безопасность, сила и слава

ЗАДАНИЕ 37. Какие типы средств достижения цели существуют в ТМО:

Ответ: сила, угроза, насилие, переговоры, убеждение, торг.

ЗАДАНИЕ 38. Перечислите три основные угрозы региональной безопасности в АТР.
Ответ: территориальные споры, проблема нераспространения ядерного вооружения, замороженные конфликты.

ЗАДАНИЕ 39. Назовите уровни региональной интеграции, от простых форм к более сложным.
Эталонный ответ: зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический союз – полная экономическая и политическая интеграция.

ЗАДАНИЕ 40. Что такое «открытый регионализм»?
Эталонный ответ: открытый регионализм рассматривает усиление региональной экономической и политической взаимозависимости в контексте процессов глобализации, стремится путем открытия экономик государств для своих соседей подготовить участников хозяйственной деятельности к условиям острой конкуренции. Этот тип регионализма поощряет государства выбирать экспортоориентированную стратегию развития экономики, он не ставит высоких барьеров между участниками объединения и внешним миром и стремится соответствовать нормам, принятым Всемирной торговой организацией (ВТО).

ЗАДАНИЕ 41. Что такое «закрытый регионализм»?
Эталонный ответ:
Характерной чертой закрытого регионализма является стремление многих государств посредством подписания преференционных торговых соглашений «спрятаться» от реалий глобализации, отгородиться высокими таможенными барьерами от конкуренции товаров из более развитых стран, развивать собственное производство на основе стратегии импортозамещения. Главная цель такого типа регионализма – противодействие глобализации.

ЗАДАНИЕ 42. Перечислите факторы международно-политического регионализма.
Эталонный ответ:
- наличие региональных международных организаций (институциональный фактор), задающих правила поведения государств в подсистеме;
- существование формальных или неформальных систем безопасности, отвечающих за поддержание стабильности региональной подсистемы международных отношений;
- наличие и глубина протекания интеграционных процессов, определяющих структуру экономических, а зачастую и политических связей в регионе;
- существование присущих региону межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, накладывающих заметный отпечаток на его международно-политическую жизнь;
- наличие государств, способных объединить вокруг себя остальные страны региона (региональных держав).

ЗАДАНИЕ 43. Назовите, когда и где состоялись крупнейшие операции НАТО по окончании холодной войны.
Эталонный ответ:
- 1995 г. в Боснии и Герцеговине
- 1999 г. – операция против Югославии
- 2003-2014 г. – руководство международными силами в Афганистане
- 2011 г. в Ливии

ЗАДАНИЕ 44. Назовите основные причины американского вторжения в Ирак в 2003 г.

Эталонный ответ:
- Ирак представлял угрозу международному миру и безопасности;
- США стремились установить в Ираке демократическое правление;
- США рассчитывали установить контроль над нефтяными запасами Ирака
- США хотели свергнуть режим С. Хусейна

ЗАДАНИЕ 45. Назовите приоритеты латиноамериканской политики США.
Эталонный ответ:
- закрепление лидирующей роли США в Западном полушарии
- расширение торговых связей и инвестиций
- борьба с наркобизнесом
- борьба с недемократическими режимами
- борьба с нелегальной миграцией

ЗАДАНИЕ 46. Назовите не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, определяющих направление развития отношений ЕС и России в XXI в.
В ответе должны быть указаны противоречия из следующего перечня:
- Фундаментальные различия в ценностях и принципах, на которых базируются общество и государство (отношения к проблемам демократии и прав человека);
- Борьба за влияние на постсоветском пространстве.
- Асимметрия в торговом балансе.
- Энергетическая зависимость ЕС от России.
- Отсутствие у ЕС четкого курса в отношении России.

ЗАДАНИЕ 47. Назовите не менее трех основных элементов структуры международных организаций.
Эталонный ответ:
- Постоянная правовая основа в виде устава, представляющего собой многосторонний договор;
- Относительно постоянный состав членов;
- Наличие постоянных органов, наделенных соответствующими полномочиями и принимающих решения в пределах своей компетенции от имени организации в целом;
- Постоянные параметры процесса принятия решений (переговорный механизм, юридическое значение решений и процедура голосования).

ЗАДАНИЕ 48. Каковы наиболее характерные черты современных региональных конфликтов? Назовите не менее трех черт.
Эталонный ответ:
- интернационализация локальных и региональных конфликтов (преобладание внутренних интернационализированных конфликтов над международными);
- расширение состава и рост многообразия участников международных конфликтов за счет большего участия негосударственных акторов;
- неравенство сил участвующих в конфликтах сторон;
- увеличение тяжести последствий конфликтов для гражданского населения;
- возрастание трудности урегулирования конфликтов традиционными дипломатическими средствами.

4) темы эссе:

ЗАДАНИЕ 1. Напишите эссе на тему: «Основные положения «канонических парадигм» (реализма и либерализм) в исследовании МО.
Примерный ответ:

В политической практике либерализм нашел свое воплощение в разработанной после Первой мировой войны американским президентом Вудро Вильсоном программе создания Лиги Наций (Вильсон, 1997) и Пакте Бриана — Келлога (1928), предусматривающем отказ от применения силы в межгосударственных отношений. Ключевые положения либерально-идеалистической парадигмы выглядят следующим образом. Участники международных отношений представляют собой достаточно широкий круг акторов, в который входят не только государства, но и международные правительственные и неправительственные организации, общественные объединения и группы, частные предприятия и даже отдельные лица. Создание и расширение полномочий международных организаций, совершенствование норм международного права, демократизация международных отношений, распространение на них универсальных норм нравственности и справедливости. Плюрализм международных акторов предполагает и плюрализм их целей. Либеральная теория предполагает, что новые акторы международных отношений способны изменить природу МО с анархической до возникновения единого мирового сообщества, в котором не будет войн и конфликтов.

Наиболее известные представители политического реализма — Генри Киссинджер, Эдвард Карр, Арнольд Уолферс и др. В отличие от либерализма, политический реализм предполагает, что единственными акторами МО являются суверенные государства, существующие в системе международных отношений анархического характера с главным принципом «помоги себе сам». Действующее в анархической среде на основе собственных интересов государство неизбежно сталкивается с тем, что его интересы вступают в противоречия с интересами других государств, поэтому состояние международных отношений в политическом реализме всегда будет конфликтным – войны и мир. При этом важнейшим совокупным ресурсом государства выступает власть, которая понимается в самом широком смысле: как военная и экономическая мощь государства, гарантия его наибольшей безопасности и процветания, славы и престижа, возможности для распространения его идеологических установок и духовных ценностей.

Таким образом реализм и либерализм в какой-то степени извечно противоборствующие парадигмы с кардинально различными взглядами на основные характеристики международных отношений.

ЗАДАНИЕ 2. Напишите эссе на тему: «Поворот России на Восток: приоритеты внешней политики России в АТР».

Примерный ответ:

В последнее время становится весьма и весьма приоритетным для внешней политики России Азиатско-Тихоокеанский регион. В первую очередь это происходит из-за сложившейся в последнее время недружественной по отношению к нашей стране международной конъюнктуре при участии стран Запада. При этом не стоит считать, что «поворот на Восток» это вынужденая мера, а не выражение национального интереса России. В первую очередь регион АТР был и остается привлекательным для нас в рамках различных федеральных программ по благоустройству и развитию Сибири и Дальнего Востока – отдаленных регионов с огромным потенциалом.

В свете этого Россия принимает активное участие в процессе формирования крепких экономических взаимосвязей со странами региона. В первую очередь это касается, конечно, реализации концепции «Один пояс, один путь», который представляется не только экономически выгодным для всех участников данной инициативы, но и формирует определенную платформу для дальнейшего наращивания политического влияния России в регионе АТР и Средней Азии. При этом Россия принимает активное участие в главном форуме региона – Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество. (АТЭС). Нетрудно заметить, что за последнее время наладились весьма дружеские отношения с Индией и Китаем. Что касается отношений с Китаем, то наше государство продолжает наращивать стратегический потенциал во всех сферах деятельности. Основной задачей при этом является стабильное обеспечение экономического партнерства в соответствии с

установленными экономическими отношениями. Что касается российско-индийских отношений, то с каждым годом происходит укрепление взаимодействий по решению международных и региональных проблем, что позволяет России продемонстрировать свои способности в качестве державы регулятора и миротворца.

Код и наименование компетенции: ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.22 Методы политического анализа (4 семестр)
– Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр);
  - Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (7-8 семестры);
  - Б2.О.03 (П) Производственная практика научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы выделены курсивом):

ЗАДАНИЕ 1. Аналитический метод прогнозирования, основанный на установлении логической
последовательности состояний объекта прогнозирования и прогнозного фона во времени при различных условиях для определения целей развития этого объекта, называется ...
а) методом построения сценария
б) анализом регрессий
в) анализом корреляций
г) дельфийским методом
ЗАДАНИЕ 2. В политическом прогнозировании в основном используется:
а) комплекс разных методов
б) преимущественно один метод
в) естественно-научные методы
ЗАДАНИЕ 3. Наиболее детальным, максимально вероятным и оптимальным является:
а) оперативный прогноз
б) долгосрочный прогноз
ЗАДАНИЕ 4. Метод, акцентирующий внимание на изучении политических институтов, с помощью которых осуществляется политическая деятельность, называется:
а) институциональным
б) морфологическим
в) онтологическим
ЗАДАНИЕ 5. Метод экспертной оценки, основанный на стимулировании творческой деятельности экспертов путем совместного обсуждения конкретной проблемы, носит название метода
а) «мозгового штурма»
б) синектики
в) интервьюирования
ЗАДАНИЕ 6. Деятельность специалистов в области политического анализа направлена на:
а) оптимизацию решения конкретных политических проблем
б) контроль за исполнением политических решений
ЗАДАНИЕ 7. Из перечисленного, к достоинствам метода очного интервьюирования относятся (назовите три правильных ответа):

а) возможность использовать наглядные пособия
б) контроль над респондентом
в) скорость получения ответов
г) дороговизна
ЗАДАНИЕ 8. Из перечисленного, к достоинствам метода почтового опроса относятся (назовите три правильных ответа):
а) большая стандартизация
б) дешевизна
в) широкий круг распространения
г)скорость получения ответов
ЗАДАНИЕ 9. Из перечисленного, к сфере применения методов политического анализа относятся (назовите три правильных ответа):
а) принятие политических решений
б) проведение избирательной кампании
в) разрешение кризисов
г) наблюдение за ходом политических событий
ЗАДАНИЕ 10. Из перечисленного, конечными продуктами прикладного политического анализа являются (назовите три правильных ответа):
а) практические советы
б) прогнозы развития ситуации
в) рекомендации
г) описание
ЗАДАНИЕ 11. Из перечисленных методов, к социологическим относятся (назовите три правильных ответа):
а) опрос
б) текстологический анализ
в) шкалирование
г) контент-анализ
ЗАДАНИЕ 12. Прогноз, отвечающий на вопрос: «Какими путями достичь желаемого?», называется:
а) нормативным
б) поисковым
ЗАДАНИЕ 13. Прогноз, отвечающий на вопрос: «Что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?», называется:
а) поисковым
б) нормативным
ЗАДАНИЕ 14. Самый распространенный метод исследования в социологии – это...
а) анализ документов
б) анкетирование
в) наблюдение
г) эксперимент
ЗАДАНИЕ 15. Контент - анализ используется...
а) при анализе документов
б) при обобщении и интерпретации результатов опроса
в) при планировании социологического исследования
г) на завершающем этапе исследования
ЗАДАНИЕ 16. Совокупность приемов, последовательность действий, способствующих достижению цели:
а) метод
б) наука
в) парадигма
г) концепция

ЗАДАНИЕ 17. Экспликативная методика изучения содержания текстов:
а) контент-анализ
б) ивент-анализ
в) когнитивное картирование
г) квантификация
ЗАДАНИЕ 18. Один из методов анализа документов, разработанный в психологии и ориентированный на выявление интенционной направленности сознания человека:
а) факторный анализ
б) ивент-анализ
в) анализ регрессий
г) интент-анализ
ЗАДАНИЕ 19. Методика изучения динамики событий (событийный анализ):
а) контент-анализ
б) ивент-анализ
в) когнитивное картирование
г) интент-анализ
ЗАДАНИЕ 20. Методика изучения особенностей мышления, заимствованная из психологии:

а) контент-анализ
б) ивент-анализ
в) когнитивное картирование
г) моделирование
ЗАДАНИЕ 21. Метод изучения политической реальности путем построения ее упрощенной модели:
а) контент-анализ
б) ивент-анализ
в) когнитивное картирование
г) моделирование
ЗАДАНИЕ 22. Мнение эксперта по определенной проблеме:
а) методология
б) экспертная оценка
в) методика
г) процедура
ЗАДАНИЕ 23. Математические средства, применяемые в прикладном анализе внутриполитических и международных отношений, доказывающие наличие или отсутствие зависимости между переменными:
а) анализ корреляций
б) ивент-анализ
в) когнитивное картирование
г) контент-анализ
ЗАДАНИЕ 24. Процедура анализа, основанная на выявлении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз:
а) анализ корреляций
б) SWOT-анализ
в) дискурс-анализ
г) контент-анализ
ЗАДАНИЕ 25. Прогностический метод (помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки), разработанный в конце 60-х годов XX века и сочетающий метод написания сценария и построение «дерева целей»:
а) анализ корреляций
б) метод комиссий
в) ПАТТЕРН

г) Дельфийский метод
ЗАДАНИЕ 26. Вероятностное, научно обоснованное представление о политической системе в будущем:
а) политический прогноз
б) развитие
в) корреляция
г) квантификация
ЗАДАНИЕ 27. Метод, предполагающий ранжирование альтернатив по степени удовлетворения каждому из критериев:
а) метод доминантных альтернатив
б) метод удовлетворительных альтернатив
в) матрица Геллера
г) матрица Брайтмана
ЗАДАНИЕ 28. Оценки эксперта, содержащие не только мнение о дальнейшем ходе событий, но и надежду на то, что должно произойти:
а) ошибка игрока
б) ошибка оптимиста
в) ошибка привязки
г) экспертные оценки
ЗАДАНИЕ 29. Один из методов экспертных оценок, заключающийся в открытой дискуссии экспертов по определенной проблеме для выработки согласованного мнения:
а) метод комиссии
б) дельфийский метод
в) «мозговой штурм»
г) ПАТТЕРН
ЗАДАНИЕ 30. Метод экспертных оценок находит применение:
а) для определения целей
б) поиска альтернативных вариантов
в) прогнозирования и построения сценариев
г) всего перечисленного.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Опросный инструмент исследования, предназначенный для использования в ходе интервью, состоящий из перечня вопросов и обеспечивающий относительно быстрый сбор информации, — это:
Ответ: анкета.
ЗАДАНИЕ 2. Организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, осуществляющее разработку прогноза, называется _____ прогноза. Укажите в именительном падеже.
Ответ: субъект.
ЗАДАНИЕ 3. Метод коллективной экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающий сообщение экспертам результатов предыдущего тура, - это _____метод
Ответ: дельфийский.
ЗАДАНИЕ 4. Метод, при котором выделяются крайние, так называемые экстра мнения, а авторы этих мнений обосновывают свою точку зрения с последующей дискуссией, — это _____ метод
Ответ: дельфийский.

ЗАДАНИЕ 5. Метод, в рамках которого политический процесс видится как событийный ряд, называется _____ - анализ
Ответ: контент.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Назовите основные аналитические журналы международно-политической проблематики в России (не менее трех)
Ответ:
Международные процессы
Мировая экономика и международные отношения
Россия в глобальной политике
Международная жизнь.
Мир перемен
Космополис
Дипслужба
ЗАДАНИЕ 2. Назовите основные академические журналы РФ, посвященные отдельным регионам (не менее трех)
Ответ:
Современная Европа
Латинская Америка
Азия и Африка сегодня
США и Канада: история, политика , культура
ЗАДАНИЕ 3. Назовите (минимум три) основные аналитические структуры/ассоциациии/центры по изучению международной проблематики
Ответ:
РАМИ (Российская ассоциация международных исследований)
РСМД (Российский совет по международным делам)
Центр стратегических разработок
ЗАДАНИЕ 4. Назовите три экспликативных метода, которые применяются при анализе международных ситуаций
Ответ:
Контент-анализ
Ивент-анализ
Когнитивное картирование
Дискурс-анализ и др.

4) Практико-ориентированные задачи повышенного уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Прочтите отрывок из «Заявления МИД России в связи с резолюцией парламента Германии по теме массового голода в СССР в 1932-1933 годах» от 01.12.2022, размещенное на официальном сайте МИД РФ и ответьте на вопросы.
«30 ноября 2022 г. Бундестаг ФРГ принял резолюцию о признании «геноцидом украинского народа» массового голода на территории Украинской ССР в 1932-1933 годах и обвинении в этом руководства СССР того времени. При этом обходится молчанием, что тогда страшный голод бушевал не только на Украине, но и на всей территории нашей страны, унеся миллионы жизней…….
Упомянутая провокационная акция Бундестага ФРГ, спекулирующая на страшном голоде 1932-1933 годов, имеет очевидную причину. Немцы пытаются переписать свою историю и забыть покаяния за совершённые ими ужасы Второй мировой войны. ……
Используя приписываемый СССР выдуманный украинскими национал-радикалами акт геноцида, германская политическая элита пытается умалить свою вину. Она стремится

размыть в памяти беспрецедентный характер бесчисленных человеконенавистнических преступлений, совершённых нацистской Германией во Второй мировой войне».

1) О какой проблеме идет речь в заявлении?

Ответ: О фальсификации истории

ЗАДАНИЕ 2. Какие меры принимает наша страна, чтобы не допустить пересмотра прошлого Второй мировой войны?

Ответ: Внесение в стратегию национальной безопасности РФ пункта о защите исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории;

Уголовное преследование за оправдание нацизма или распространение нацистской идеологии

Поддержка гражданских инициатив (акция «Бессмертный полк», «Лес Победы» и др.)

Введение в учебный процесс исторического модуля «Без срока давности»

Код и наименование компетенции: ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.12 Международное право (6 семестр);
  - Б1.О.14 Иностранный язык в профессиональной международной деятельности (2-8 семестры);
  - Б1.О.19 Дипломатическая и консульская служба (4 семестр);
  - Б1.О.26 Иностранный язык второй (1-8 семестры)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1.Ратификация Российской Федерацией международного договора происходит в форме
а) Федерального закона
б) Ратификационной грамоты
в) Ратификационного статуса
ЗАДАНИЕ 2.Репатриация – это …
а) возвращение лиц на их родину
б) выдворение из страны нежелательных лиц
в) выдача международного преступника
ЗАДАНИЕ 3.Объект международно-правого регулирования
а) Международные отношения
б) Международные межправительственные и неправительственные организации
в) Нормы международного права
ЗАДАНИЕ 4. Появление Чехии в 1993 году на политической карте мира – это пример
а) разъединения государств
б) объединения государств
в) адъюдикации территории
ЗАДАНИЕ 5. Международное право подразделяют на
а) общее и особенное
б) Публичное и частное
в) публичное и специальное
г) общее и специальное
ЗАДАНИЕ 6. Государство, в котором хранятся ратификационные грамоты по многостороннему договору, называется Государство –
а) десперантарий
б) депозитарий
в) дипломатарий
ЗАДАНИЕ 7. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:
а) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

б) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.

ЗАДАНИЕ 8.Субъекты в международном праве - это:

а) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

в) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования.

ЗАДАНИЕ 9.Принцип территориальной целостности государств - это:

а) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

б) запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

в) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

ЗАДАНИЕ 10.Понятие оговорки к международным договорам:

а) это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

б) это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

в) это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

ЗАДАНИЕ 11. К видам преступлений против человечности относятся:

а) международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;

б) агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;

в) геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

ЗАДАНИЕ 12. Дипломатическое представительство – это:

а) орган аккредитующего государства, учрежденный на территории государства пребывания для поддержания дипломатических отношений между ними;

б) органы государства, посредством которых осуществляются его связи с другими государствами и иными субъектами международного права;

в) только посольства;

г) представительства, возглавляемые чрезвычайными и полномочными посланниками.

ЗАДАНИЕ 13. Прекращение функций дипломата происходит в следующих случаях:

а) отозвания его аккредитующим государством;

б) объявления его persona non grata;

в) разрыва дипломатических отношений между государствами;

г) войны между аккредитующим и принимающим государствами;

д) прекращения существования аккредитующего и принимающего государства (или одного из них) как субъектов МП;

е) во всех вышеперечисленных случаях;

ж) нет верного ответа.

ЗАДАНИЕ 14. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;
б) разрыва дипломатических отношений;
в) возникновения между государствами состояния войны;
г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;
д) во всех вышеперечисленных случаях;
е) нет верного ответа.
ЗАДАНИЕ 15. В систему органов внешних сношений не входит:
а) Президент РФ;
б) Федеральное Собрание;
в) Правительство РФ;
г) Правительство Воронежской области.
ЗАДАНИЕ 16. Международные организации несут ответственность:
а) за деяния своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;
б) за деятельность хозяйственных организаций;
в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;
г) за действия властей субъектов федерации.
ЗАДАНИЕ 17. Предварительное принятие текста договора не осуществляется посредством:
а) голосования;
б) парафирования;
в) подписания;
г) аутентичности.
ЗАДАНИЕ 18. Договоры, не подлежащие ратификации или утверждению, вступают в силу:
а) с момента подписания;
б) по истечении определенного срока после подписания;
в) с указанной в договоре даты;
г) все вышеперечисленное;
д) нет правильного ответа.
ЗАДАНИЕ 19. Недействительность договоров может быть абсолютной, а договор признан ничтожным, если: (правильных ответов несколько)
а) согласие государства на его обязательность было выражено в результвте применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя;
б) обман со стороны другого участвующего в переговорах государства;
в) прямой или косвенный подкуп представителя одного государства другим участвовавшим в переговорах государства;
г) договор противоречит императивной норме существующей или возникшей после заключения договора.
ЗАДАНИЕ 20. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:
а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;
б) истечение срока договора;
в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.
ЗАДАНИЕ 21. Фискальный иммунитет означает:
а) освобождение дипломатического представительства от всех государственных, районных и муниципальных налогов, сборов и пошлин, кроме тех, которые представляют собой плату за конкретные виды обслуживания;

б) освобождение дипломатического представительства от сборов и пошлин в виде платы за конкретные виды обслуживания;
в) работники дипломатического представительства - граждане страны пребывания освобождаются от уплаты подоходного и иных обязательных налогов;
г) все вышеперечисленное;
д) нет верного ответа.
ЗАДАНИЕ 22. Современная дипломатия – это:
а) Внешняя политика государства, создаваемая на постоянной основе в соответствии с договором.
б) Общий курс государства в международных делах.
в) Средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов.
г) Деятельность акторов международных отношений, направленная на предупреждение угрозы миру.
д) Соглашение между субьектами международного права.
ЗАДАНИЕ 23. Когда была принята Венская конвенция о дипломатических сношениях?
а) 13 апреля 1946 г.
б) 18 апреля 1961 г.
в) 24 апреля 1963 г.
г) 10 декабря 1982 г.
д) 9 августа 1995 г.
ЗАДАНИЕ 24. Является ли каждый сотрудник посольства дипломатом?
а) да;
б) нет.
ЗАДАНИЕ 25. Установление дипломатических отношений происходит в результате:
а) переговоров между представителями заинтересованных государств непосредственно;
б) обмена посланиями между индивидами;
в) через дипломатических представителей международных организаций;
г) только после вручения верительных грамот.
ЗАДАНИЕ 26. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:
а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;
б) разрыва дипломатических отношений;
в) возникновения между государствами состояния войны;
г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;
д) во всех вышеперечисленных случаях;
е) нет верного ответа.
ЗАДАНИЕ 27. Зарубежные органы внешних сношений - это:
а) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;
б) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;
в) дипломатические представительства, консульские учреждения.
ЗАДАНИЕ 28. Мирные средства разрешения международных споров:
а) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, челночная дипломатия;
б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;
в) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

ЗАДАНИЕ 29. Что не относится к источникам права внешних сношений:
а) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 года;
б) международный обычай, международный договор;
в) Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года;
г) Конституция РФ;
д) нет верного ответа.
ЗАДАНИЕ 30. Право внешних сношений – это:
а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;
б) дипломатическое право;
в) консульское право;
г) представительство государств при международных организациях.
ЗАДАНИЕ 31. Виды признания в международном праве:
а) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;
б) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;
в) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.
ЗАДАНИЕ 32. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:
а) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;
б) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;
в) правительственные, неправительственные.
ЗАДАНИЕ 33. Стадии заключения международных договоров:
а) договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;
б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;
в) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.
ЗАДАНИЕ 34. Кем присваиваются в России дипломатические ранги первого и второго секретарей I и II классов?
а) Государственной Думой РФ по представлению министра иностранных дел.
б) Президентом по представлению министра иностранных дел
в) Министром иностранных дел
г) Главой Правительства РФ по представлению министра иностранных дел
ЗАДАНИЕ 35. Классы дипломатических представителей:
а) посол, посланник, поверенный в делах;
б) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;
в) посол, посланник, поверенный в делах, консул, вице-консул.
ЗАДАНИЕ 36. Кем является глава представительства, согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года?
а) Лицо, на которое аккредитующим государством возложена обязанность действовать в этом качестве.
б) Глава представительства или член дипломатического персонала.
в) Дипломат, направленный в страну пребывания.
г) Члены персонала представительства, имеющие дипломатические ранги.

д) Генеральный консул.
ЗАДАНИЕ 37. Choose the correct answer a, b, or c.
The IT department has been tasked…… maintaining the company's computer systems.
a) with в) by c) on
ЗАДАНИЕ 38. Choose the correct answer a, b, or c.
The new marketing campaign has been very successful in ….. new customers.
a) acquiring в) retaining c) losing
ЗАДАНИЕ 39. Choose the correct answer a, b, or c.
One of the marketing team responsibilities is to ……. the target audience before launching a new product or service.
a) guess в) find c) research
ЗАДАНИЕ 40. Choose the correct answer a, b, or c.
The …… of directors is considering a merger with a competitor.
a) group в) board c) number
ЗАДАНИЕ 41. Choose the correct answer a, b, or c.
The sales department has been working hard to……. their targets this quarter.
a). set в) meet c) have
ЗАДАНИЕ 42. Choose the correct answer a, b, or c.
The two sides signed a peace ..... last July.
a) accord в) ceasefire c) negotiation
ЗАДАНИЕ 43. Choose the correct answer a, b, or c.
They are discussing the ..... of the peace agreement.
a) reasons в) terms c) morale
ЗАДАНИЕ 44. Choose the correct answer a, b, or c.
U.S. President Joe Biden will hold ..... talks at the White House on Friday with Brazil's leftist President Luiz Inacio Lula da Silva.
a) vis-à-vis в) heart-to-heart c) face-to-face
ЗАДАНИЕ 45. Choose the correct answer a, b, or c.
..... forces and Palestinian armed groups in Gaza have agreed to a ceasefire.
a) Israeli в) Israel c) Israelite
ЗАДАНИЕ 46. Choose the correct answer a, b, or c.
The three leaders issued a .....statement calling on the rebels to stop their offensive.
a) contradictory в) joint c) vague
ЗАДАНИЕ 47. Choose the correct answer a, b, or c.
We have reached ..... in the negotiations -neither side would compromise.
a) a success в) an impasse c) an agreement
ЗАДАНИЕ 48. Choose the correct answer a, b, c, or d.
The company has more than one owner; there's Mr. Peters and his two ..... .
a) colleagues в) personnel c) employees d) partners
ЗАДАНИЕ 49. Choose the correct answer a, b, c, or d.
Both sides in the conflict have agreed to the ..... of the peace treaty.
a) terms b) control c) activity d) action
ЗАДАНИЕ 50. Choose the correct answer a, b, c, or d.
In 1988 the President was re-elected for a five-year ..... .
a) time b) term c) career d) job
ЗАДАНИЕ 51. Choose the correct answer a, b, c, or d.
Britain's new ambassador has presented his ..... to the President.
a) letters b) backgrounds c) achievements d) credentials
ЗАДАНИЕ 52. Choose the correct answer a, b, c, or d.
UN chief and senior officials express deep ..... over East Jerusalem violence.
a) worry b) obsession c) concern d) dissatisfaction

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа либо даются задания на сопоставление):

ЗАДАНИЕ 1. Какие республики подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств?
Ответ: Россия, Беларусь, Украина.
ЗАДАНИЕ 2. Правопреемником Лиги наций является:
Ответ: Организация объединенных наций.
ЗАДАНИЕ 3. На каком языке (каких языках) заключается двусторонний международный договор?
Ответ: на языках обеих сторон договора.
ЗАДАНИЕ 4. Назовите год, в котором вступил в силу Устав ООН
Ответ: 1945.
ЗАДАНИЕ 5. За счет каких средств формируется бюджет Организации Объединенных Наций?
Ответ: взносы государств-членов.
ЗАДАНИЕ 6. На какой конференции и в каком году было принято решение о порядке голосования в Совете Безопасности ООН?
Ответ: на Ялтинской конференции 1945 г.
ЗАДАНИЕ 7. Назовите первый в мире серьезный вооруженный конфликт после Второй мировой войны:
Ответ: война в Корее (корейская война).
ЗАДАНИЕ 8. Назовите год, в котором состоялась крупномасштабная кодификация права вооруженных конфликтов:
Ответ: 1949.
ЗАДАНИЕ 9. Право, которое многие государства предоставляют иностранным гражданам и лицам без гражданства, заключающееся в возможности неопределенное время оставаться на территории, если у себя на родине это лицо подвергается преследованиям по мотивам, определенным международным правом.
Ответ: право убежища.
ЗАДАНИЕ 10. Совокупность индивидов, проживающих в данный момент на территории того или иного государства – это:
Ответ: население.
ЗАДАНИЕ 11. Политико-правовая связь индивида с определенным государством это -
Ответ: гражданство.
ЗАДАНИЕ 12.Лица с двойным гражданством – это
Ответ: бипатриды.
ЗАДАНИЕ 13. Лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали, в силу чрезвычайных обстоятельств
Ответ: беженцы.
ЗАДАНИЕ 14. Назовите год, в котором была принята Всеобщая декларация прав человека?
Ответ: в 1948 г.
ЗАДАНИЕ 15. Какое должностное лицо ООН несет основную ответственность за деятельность ООН в области прав человека?
Ответ: Верховный комиссар ООН по правам человека.
ЗАДАНИЕ 16. Когда была принята конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации?
Ответ: в 1965 г.
ЗАДАНИЕ 17. Выявление воли нации при решении вопроса о государственной принадлежности спорной территории — это:
Ответ: плебисцит.
ЗАДАНИЕ 18. Продление международного договора – это его

Ответ: пролонгация.
ЗАДАНИЕ 19. выдача преступника другому государству - это:
Ответ: Экстрадиция.
ЗАДАНИЕ 20. Fill in the gaps with suitable prepositions.
Great Britain ***is a geographic term referring .... the island also known simply as Britain.***
Ответ: to.
ЗАДАНИЕ 21. Fill in the gaps with suitable prepositions.
The plan for a new office building went ahead regardless ..... local opposition.
Ответ: of.
ЗАДАНИЕ 22. Fill in the gaps with suitable prepositions.
Thank you ……considering our invitation, and we hope to see you at the conference.
Ответ: for.

3) ситуационные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «дипломатическая служба»? Какие элементы она в себя включает?
Ответ: Это деятельность, в функции которой входит решение помимо собственно политических задач, множества задач административно-управленческого характера по профессиональному обеспечению высокоэффективного функционирования внешнеполитического ведомства России и его руководства в целом. Она включает 1) информационно-аналитическую, 2) организационно-управленческую и 3) кадровую работу, 4) правовое, 5) протокольное, 6) документационное, 7) административно-техническое, 8) финансово-экономическое обеспечение внешнеполитических структур.

ЗАДАНИЕ 2. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
Ответ: -представительство
-коммуникация
-проведение переговоров
-соискание расположения
-добыча информации
-разработка рекомендаций и т.д.

ЗАДАНИЕ 3. Криптография – это…
Ответ: Наука и искусство передачи сообщений в таком виде, чтобы их нельзя было прочитать без специального секретного ключа.

ЗАДАНИЕ 4. Чем отличается вербальная нота от личной?
Ответ: В отличие от личной, вербальная нота носит менее официальный характер и не подписывается отправителем. Текст документа начинается с заголовка «Вербальная нота». Он обычно бывает кратким, не более чем на одну-две страницы.

ЗАДАНИЕ 5. К числу важнейших документов дипломатической переписки относятся: а) нота вербальная б) нота личная в) памятные записки; г) продолжить… (назвать минимум 3 документа).
Ответ: меморандумы, памятные записки, циркулярная нота, коллективная нота, нота протеста, личное письмо.

ЗАДАНИЕ 6. Что такое верительная и отпускная грамоты?
Ответ: Верительная грамота: документ, которым снабжается глава дипломатического представительства (посол) для удостоверения его представительного характера и аккредитования в иностранном государстве. В нем выражается просьба верить всему тому,

что будет излагать посол от имени главы своего государства и правительства, отсюда – название документа.
Отпускная грамота: документ, содержащий уведомление о том, что данный глава дипломатического представительства (посол или посланник) отзывается направившим его государством. Отзывная грамота исходит от главы государства, аккредитовавшего дипломатического представителя. Обычно в них содержится в краткой и уважительной форме объяснение официальных причин отзыва дипломата: состояние здоровья, перевод на другой пост, окончание срока службы и т.д. Отзывные грамоты вручаются главе государства страны пребывания либо самим отзываемым при прощальной аудиенции без специальных церемоний, либо, если дипломатический представитель уже покинул территорию принимающей страны, – его преемником при вручении верительных грамот.

ЗАДАНИЕ 7. Ныне в России действует следующая система дипломатических рангов:
а) Чрезвычайный и Полномочный Посол;
б) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 1 класса;
в) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 2 класса;
д) советник 1 класса;
е) продолжить перечисление.
Ответ: - советник 2-го класса
- первый секретарь первого класса
- второй секретарь первого класса
- первый секретарь второго класса
- второй секретарь второго класса,
- третьего секретаря
- атташе.

ЗАДАНИЕ 8. Ротация дипломатических кадров – это...
Ответ: ротация дипломатических кадров — установленные правила и порядок должностного перемещения дипломатических сотрудников с учетом их способностей, профессиональных знаний, языковой подготовки, опыта дипломатической службы. Осуществляется в интересах эффективного использования профессионального потенциала работников, создания благоприятных условий для их служебного и профессионального роста, обеспечения равных возможностей для дипломатической карьеры в системе МИД.

ЗАДАНИЕ 9. Опишите ключевые составляющее Верительной грамоты (пять пунктов).
Ответ: 1. Грамоты начинаются с официального, конституционного наименования главы государства, который направляет посла.
2. Затем следует полный титул главы принимающего государства.
3. Выражается желание назначением нового посла способствовать дальнейшему развитию и углублению отношений между двумя странами.
4. В тексте грамот указывается, что глава государства просит главу другого государства, к которому верительные грамоты адресованы, верить всему тому, что данный дипломатический представитель будет заявлять в стране пребывания.
5. фиксируется, кто направляется в качестве представителя и в каком ранге.

ЗАДАНИЕ 10. Что такое дипломатический корпус в узком и широком понимании? Какими правами он обладает?
Ответ: совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране. В широком смысле слова под понятием «дипломатический корпус» подразумеваются все дипломатические работники дипломатических представительств, признанные в этом качестве правительством страны пребывания, и члены их семей.

Дипломатический корпус не является институтом, основанным на какой-либо норме международного права, не является политическим объединением или организацией, обладающей правами юридического лица. Никакие политические выступления со стороны дипломатического корпуса как такового недопустимы.
Международные обычаи допускают коллективные выступления дипломатического корпуса по церемониальным (протокольным) вопросам: принесение поздравлений, выражение соболезнований и т.п. правительству страны пребывания. Обычно от имени дипломатического корпуса выступает его дуайен.

ЗАДАНИЕ 11. Перечислите основные полномочия дуайена? Кто может стать дуайеном?
Ответ: глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. Во многих католических странах дуайеном дипкорпуса является Апостольский нунций, в ряде бывших колоний в Африке – посол бывшей метрополии. Дуайеном может выступать только дипломатический представитель высшего класса – посол или папский нунций, в некоторых католических странах – только нунций, независимо от времени аккредитования. Деятельность старшины, например, включает беседу с коллегами о местных дипломатических обычаях. Момент старшинства глав представительств соответствующего класса в дипломатическом корпусе определяют дата и время вступления в выполнение своих функций (в практике современных государств таким моментом считают время вручения верительных грамот).

ЗАДАНИЕ 12. Дайте определение понятия «агреман». Кому он необходим? Опишите протокольные нормы, связанные с агреманом.
Ответ: согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве дипломатического представителя аккредитующего государства. Агреман запрашивается только на глав дипломатических представительств, обычно через ведомство иностранных дел. При запросе агремана сообщаются некоторые биографические сведения о лице, намеченном к назначению. Обычно агреман запрашивается и дается в письменной форме; переписка об агремане и возможный отказ в нем не разглашаются. В соответствии с практикой ряда стран агреман запрашивается устно, таким же путем сообщается ответ. Государство пребывания не обязано сообщать мотивы отказа в агремане.

ЗАДАНИЕ 13. Что такое жур-фикс?
Ответ: приемный день или вечер, повторяющийся в определенные сроки, назначенный заранее на весь сезон. Журфикс предназначен для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов. Прием «журфикс» обычно организуют в определенное время и день недели в течение зимнего или осеннего периода. Часто по типу «журфикс» организуют обслуживание в перерывах на симпозиумах, конференциях. Гостям подают закуски, соки, воду, и горячие напитки. Журфикс относится к вечерним приёмам без рассадки (начинается обычно в 16-18 часов). В начале осенне-зимнего сезона один раз рассылается приглашение, действительное на весь период, если не последует особого уведомления. Этот прием по форме и содержанию такой же, что и «чай».

ЗАДАНИЕ 14. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
We don’t allow photos to be taken in the museum.
Forbidden You_____photos in the museum.
Ответ: are forbidden to take.

ЗАДАНИЕ 15. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
Due to the CEO’s illness, the meeting was put off.

Of The meeting_____CEO's illness.
Ответ: was put off because of.

ЗАДАНИЕ 16. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
Could you help me with this assignment?
Hand Could you_____this assignment?
Ответ: give me a hand with.

ЗАДАНИЕ 17. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
Despite my previous experience my applications was rejected.
Turned They_____despite my previous experience.
Ответ: turned down my application.

ЗАДАНИЕ 18. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
He will probably go to university if he studies harder.
Likely He_____university if he studies harder.
Ответ: is likely to go to.

ЗАДАНИЕ 19. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
They have a friendly relationship with their colleagues.
Terms They_____their colleagues.
Ответ: are on good terms with.

ЗАДАНИЕ 20. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
It wasn't necessary to come to work so early.
Have You_____come to work so early.
Ответ: didn't have to или did not have to.

ЗАДАНИЕ 21. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
The students continued writing the test in spite of the noise.
Carried The students_____in spite of the noise.
Ответ: carried on writing the test.

ЗАДАНИЕ 22. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word in bold. Use three to five words.
The economic crisis significantly influenced the election results.
On The economic crisis ..... the election results.
Ответ: had a significant influence on.

4) темы эссе:

ЗАДАНИЕ 1. Что такое дипломатический иммунитет?
Ответ: дипломатические привилегии и иммунитеты представляют собой права и преимущества, которые предоставляются дипломатическому представительству как таковому, а также его главе и дипломатическому персоналу. С определенными ограничениями они могут быть распространены на административно-технический и

обслуживающий персоналы.
Привилегии и иммунитеты регулируются как двусторонними соглашениями, так и многосторонними конвенциями. К их числу относится и Венская конвенция 1961 г., которая устанавливает две категории дипломатических привилегий и иммунитетов: относящиеся к дипломатическому представительству как таковому и личные, т.е. относящиеся к главам и персоналам представительства.
Так, согласно ст. 22 конвенции, помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства. При этом под помещениями представительства понимаются здания или часть зданий, используемых для целей представительства, включая резиденцию главы представительства и обслуживающий их земельный участок.
Согласно Конвенции, на государстве пребывания лежит обязанность принимать надлежащие меры защиты помещений представительства от вторжения или нанесения ему ущерба и для предотвращения всякого нарушения спокойствия представительства. Предметы их обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий.
Одним из важнейших личных иммунитетов является личная неприкосновенность. Неприкосновенностью пользуется также официальная корреспонденция представительства.

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите основополагающие принципы государственной службы Российской Федерации.

Ответ: 1) верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов и федеральных законов над иными нормативно-правовыми актами при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;

2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие;

3) единство системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации;

4) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;

5) равный доступ граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;

6) внепартийность государственной службы;

7) обязательность для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации;

8) единство основных требований, предъявляемых к государственной службе;

9) профессионализм и компетентность государственных служащих;

10) гласность в осуществлении государственной службы;

11) ответственность государственных служащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей;

12) стабильность кадров государственных служащих в государственных органах.

Код и наименование компетенции: ОПК-7 Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.19 Дипломатическая и консульская служба
  - Б1.О.14 Иностранный язык в профессиональной международной деятельности (2-8 семестры);
  - Б1.О.26 Иностранный язык второй (1-8 семестры)
– Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) (4 семестр);
  - Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (7-8 семестры);
  - Б2.О.03 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1.Тезирование – это:
а) краткое изложение сообщения, текста в виде отдельных предложений
б) краткое изложение сути написанного, сказанного
в) краткий вывод, заключительный итог речи
г) краткое изложение чужих слов с целью уточнения информации.
ЗАДАНИЕ 2. Укажите, какие из приведенных особенностей характерны для официально-делового стиля:
а) использование просторечий
б) научная фразеология
в) стандартизированность текстов
г) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.
ЗАДАНИЕ 3. В научных текстах обычно встречаются слова:
а) термин, процесс, знание
б) кажется, может быть, где-то
в) ежели, давеча
г) ответчик, предоставить, взыскание.
ЗАДАНИЕ 4. Выберите из предложенных слов стилистически окрашенную единицу:
а) столовая
б) деятельность
в) развитие
г) вышеуказанный.
ЗАДАНИЕ 5. Укажите словосочетание, употребляемое в роли сказуемого в официально-деловых текстах.
а) надеяться на помощь
б) оказывать помощь
в) ждать помощи
г) прийти на помощь.
ЗАДАНИЕ 6. Что из перечисленного не является термином:

а) точка
б) индукция
в) парономазия
г) коммуникация.

ЗАДАНИЕ 7. Для какого подстиля характерно изложение точного материала для широкой аудитории?
а) научно-популярный
б) собственно-научный
в) официально-деловой
г) дипломатический.

ЗАДАНИЕ 8. Что из перечисленного относится к жанрам официально-делового стиля?
а) отчет
б) доклад
в) реферат
г) служебная записка.

ЗАДАНИЕ 9.Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения:
а) жаргоны
б) терминология
в) паронимы
г) диалекты.

ЗАДАНИЕ 10.Ошибки в написании прописных букв допущены в рядах:
а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств
б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра
в) Новый год; Полтавская битва
г) Воронежский Государственный Университет, созвездие Большого Пса.

ЗАДАНИЕ 11.Официально – деловой стиль обслуживает…
а) сферу деловых отношений
б) обиходно – бытовое общение
в) область права и государственной политики
г) публичные выступления.

ЗАДАНИЕ 12.Read the sentence. What does *MPs* stand for?
Several Conservative MPs have voted against the government.

A. Military Police B. Members of Party C. Members of Parliament D. Movement for peace

ЗАДАНИЕ 13. What does the term ‘conventional weapons’ mean?
A. nuclear weapons weapons B. weapons which are not nuclear
C. traditional weapons D. weapons of mass destruction

ЗАДАНИЕ 14. What do you call the act of becoming independent and no longer part of a country, area, organization?

A. succession B. accession C. secession D. self-determination

ЗАДАНИЕ 15. Read the sentence and choose the best option for the gap:
People can ……. due to electronic means of communication which is a reflection of globalization as linked to the growth of social interconnectedness.

keep an eye B. keep in touch C. keep stiff upper lip

ЗАДАНИЕ 16. Choose the correct preposition to fill the gap in the sentence:
The new management team plan to bring .... a number of changes in the company.

A. over B. down C. forward D. about

ЗАДАНИЕ 17. Choose the correct preposition to fill the gap in the sentence:
My boss thinks there are problems in the contract and he is set .... our signing it.

A. against B. forward C. up D. down

ЗАДАНИЕ 18. Choose the correct preposition to fill the gap in the sentence:

Negotiations broke .... because of a disagreement about trading arrangements.

A. up B. down C. away D. through

ЗАДАНИЕ 19. Read the text and choose the best title:

A decade ago many companies outsourced their manufacturing to countries where labour costs were much lower than their own. There were obvious economic benefits due to fewer regulations regarding labour conditions in the countries they outsourced to, so companies were able to release equity tied up in factories and other property in their own countries, as well as cut running costs. However, none of this came without negatives. It becomes much more difficult to keep an eye on quality control when the factory is far away, so companies found their reputations being damaged much later in the production process.

A. The negative aspects of outsourcing production
B. The problems for workers in foreign factories
C. The pros and cons of moving production abroad

ЗАДАНИЕ 20. If a parliament consists of two chambers, it is called …

A. bilateral B. bigotry C. bicentenary D. bicameral

ЗАДАНИЕ 21. Which of the following is not used with the definite article?

A. (the) Great Britain B. (the) UK C. (the) USA D. (the) Netherlands

ЗАДАНИЕ 22. Choose the word which best fits the gap:

She believed her job as a ..... was to represent the views of her party and the people who voted for her.

police B. politics C. policy D. politician

ЗАДАНИЕ 23. Постоянно нейтральные государства, сохраняя свое право на самооборону:

а) должны строго соблюдать правила нейтралитета, не могут осуждать агрессора и выражать свои симпатии жертве;

б) должны строго соблюдать правила нейтралитета, но могут осудить агрессора и выразить свои симпатии жертве;

в) должны строго соблюдать правила нейтралитета и не могут осуждать агрессора.

ЗАДАНИЕ 24. Запрещенными являются следующие методы ведения войны:

а) задерживать парламентера и сопровождающих его лиц;

б) истреблять или захватывать неприятельскую собственность, кроме случаев, когда подобное истребление или захват настоятельно вызываются военной необходимостью;

в) оказывать неуважение парламентеру и сопровождающим его лицам.

ЗАДАНИЕ 25. Средства и методы ведения войны делятся:

а) на запрещенные (или частично запрещенные) и не запрещенные международным правом;

б) наносящие ущерб вооружению и технике и наносящие ущерб живой силе;

в) запрещенные и разрешенные международным правом

ЗАДАНИЕ 26. Правовой статус миротворческих сил ООН определяется:

а) соглашением между ООН и принимающим государством;

б) на основе резолюции Генеральной Ассамблеи;

в) на основе резолюции Совета Безопасности.

ЗАДАНИЕ 27. Устав ООН наделяет Совет Безопасности полномочиями на принятие временных мер, которые включают:

а) требование к сторонам прекратить вооруженные действия, отвести войска на определенные рубежи;

б) полный или частичный перерыв экономических отношений, железнодорожных, морских, воздушных, почтовых, телеграфных, радио и других средств сообщения;

в) требование к сторонам прекратить вооруженные действия, до особого указания Совета Безопасности

ЗАДАНИЕ 28. Международная безопасность неделима, что означает:

а) безопасность одного государства зависит от безопасности других государств;

б) запрет строить безопасность одного государства за счет безопасности другого государства;

в) обеспечение безопасности одного государства невозможно без обеспечения безопасности всех государств.

ЗАДАНИЕ 29. Коллективная безопасность – это:

а) признание каждым государством всеобъемлющего характера международной безопасности, включающей, в частности, политическую, военную, экономическую, экологическую, информационную, продовольственную и иную безопасность;

б) система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности;

в) система действующих международных организаций.

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа или даются задания на соответствие):

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие между подстилями официально-делового стиля и их жанрами:

1) дипломатический	а) характеристика
2) законодательный	б) соглашение
3) административно-канцелярский	в) конституция

Ответ: 1а, 2в, 3б.

ЗАДАНИЕ 2.Каков размер абзацного отступа текста документа по ГОСТ Р 7.0.97-2016?

Ответ: 1,25 см.

ЗАДАНИЕ 3. Информативно-справочный документ, информирующий о ситуации, об итогах выполнения работы, называется _____ запиской.

Ответ: докладной.

ЗАДАНИЕ 4. Match the Russian abbreviated terms with their English equivalents:

1 ДОВСЕ	a) CSTO
2 МАГАТЭ	b) OSCE
3 ОБСЕ	c) CICA
4 ОДКБ	d) SCO
5 СВМДА	e) CFE treaty
6 ШОС	f) IAEA

Ответ: 1e); 2f); 3b); 4a); 5c); 6d).

ЗАДАНИЕ 5. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

The typical division into three branches of power is a legislature, an ....., and a judiciary. (execute)

Ответ - executive

ЗАДАНИЕ 6. Read the phrases from the introduction of the presentation and put them in the right order:

A The subject of my presentation is….

B For those of you who don't know me, my name is……

C If you have questions please save them for the end…

D I've divided my presentation into three parts.

E Hello everyone, let me thank you all for coming here today

Ответ: 1 e); 2 b); 3 a); 4 d); 5 c).

ЗАДАНИЕ 7. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

A lot of people regard globalization with hostility, even fear, believing that it increases……. within and between nations. (equal)

Ответ - inequality

ЗАДАНИЕ 8. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- The management said it was important for us to wear dark suits to the meeting.

- The management insisted on our .... dark suits to the meeting.

Ответ -wearing

ЗАДАНИЕ 9. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- Without your help, we would have given up years ago.

- If it had not been .... your help, we would have given up years ago.

Ответ - for

ЗАДАНИЕ 10. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

Conflict theorists argue that educational opportunities differ by class, race, and ..... . (ethnic)

Ответ - ethnicity

ЗАДАНИЕ 11. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

It is a well-known fact that most media across the world is owned by wealthy individuals or large corporations, who are believed by anti-globalization activists to have……. interests with the rest of society. (conflict)

Ответ- conflicting

ЗАДАНИЕ 12. Use the words in brackets to form a word that fits the gap:

Trade liberalisation makes industries more……. on the world market. (compete)

Ответ- competitive

ЗАДАНИЕ 13. Use the words in brackets to form a word that fits the gap.

Children should not be ……. employed as laborers. (law)

Ответ- unlawfully

ЗАДАНИЕ 14. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- There is a confirmation of Mr. Jackson's intended resignation.

- It is confirmed that Mr. Jackson ..... to resign.

Ответ - intends

ЗАДАНИЕ 15. Both sentences have the same meaning. Complete the second sentence with one word:

- You will hear from us when we have finished dealing with your complaint.

- After your complaint has been ..... with, you will hear from us.

Ответ – dealt.

3) практико-ориентированные задачи среднего уровня сложности:

ЗАДАНИЕ 1. Как печатаются заголовки разделов и подразделов по ГОСТ Р 7.0.97-2016?

Ответ: Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста.

Многострочные реквизиты печатаются через один межстрочный интервал, составные части реквизитов отделяются дополнительным интервалом.

ЗАДАНИЕ 2. В каких документах есть реквизит «адресат»?

Ответ: используется при оформлении деловых (служебных) писем, внутренних информационно-справочных документов (докладных, служебных записок и др.).

ЗАДАНИЕ 3. Что представляет собой языковая формула?
Ответ: Это устойчивый (шаблонный, стандартный) языковой оборот, используемый в неизменном виде.

ЗАДАНИЕ 4. Почему в деловой и научной письменной речи преобладают языковые формулы?
Ответ: Это следствие регламентированности отношений, повторяемости управленческих ситуаций и тематической ограниченности деловой, научной речи.

ЗАДАНИЕ 5. Из каких компонентов состоит реквизит «подпись»:
Ответ: Подпись включает: наименование должности лица, подписывающего документ, его собственноручную подпись, расшифровку подписи (инициалы, фамилия).

ЗАДАНИЕ 6. Деловое письмо – это
Ответ: краткий (как правило, не более 1-2 страниц) документ, касающийся одного вопроса (или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов) и предназначенный для осуществления оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными подразделениями (должностными лицами).

ЗАДАНИЕ 7. Analyse both linguistic context and extralinguistic context, then translate the sentence into Russian:
Back in 2015, then GOP frontrunner Donald Trump had answered the question about DC statehood during a 37-minute interview
Ответ: Ещё в 2015 году Дональд Трамп, в то время ведущий кандидат на пост президента США от республиканской партии, в ходе продолжавшегося 37 минут интервью ответил на вопрос о получении округом Колумбия статуса штата.

ЗАДАНИЕ 8. Translate the sentence into Russian:
Reflecting on last week's disastrous local election results most Labour MPs have at last realized that their Prime Minister's home and foreign policies are vote-losers.
Ответ: Размышляя о катастрофических результатах местных выборов, прошедших на прошлой неделе, большинство депутатов-лейбористов наконец осознали, что к потере голосов избирателей приводит внутренняя и внешняя политика их премьер-министра.

ЗАДАНИЕ 9. Translate the sentence into English:
Как сообщается, очередной раунд переговоров с арабскими странами-экспортёрами нефти не принёс положительных результатов.
Ответ: The subsequent round of talks with the Arab oil-producing countries is reported to have produced no positive outcome. / It is reported that the subsequent round of talks with the Arab oil-producing countries has produced no positive results.

ЗАДАНИЕ 10. Analyse both linguistic context and extralinguistic context, then translate the sentence into English:
Через несколько дней после Беловежской Пущи Германия первой официально признала независимость Хорватии и Словении, положив начало самому кровавому конфликту на территории Европы.

Ответ: A few days after the Belovezh(a) Accords/Belavezh(a) Accords were signed to dissolve the Soviet Union on 8 December 1991, Germany was the first to recognize the independence of Croatia and Slovenia, which marked the beginning of the bloodiest conflict in Europe.

ЗАДАНИЕ 11. Translate the headline into Russian:
EU to Crush Terror.
Ответ: ЕС представит новую программу по борьбе с терроризмом.

ЗАДАНИЕ 12. Translate into Russian:
Russia has acted as a chief mediator in the Armenia-Azerbaijan conflict. The fighting between Baku and Yerevan ended with a Russian-brokered ceasefire agreement in November 2020. Under the armistice deal, Armenia ceded swathes of territory it had controlled for decades, and Moscow deployed about 2,000 Russian peacekeepers to oversee the fragile truce.
Ответ: В качестве главного посредника в разрешении армяно-азербайджанского конфликта выступила Россия. В ноябре 2020 года военные действия между Баку и Ереваном закончились подписанием соглашения о прекращении огня, достигнутого при посредничестве Москвы. По условиям этого документа, Армения передала Азербайджану участки территории, которые многие годы находились под её контролем, Россия же разместила там около 2000 миротворцев для обеспечения соблюдения условий хрупкого перемирия.

ЗАДАНИЕ 13.Опишите статус и функции МАГАТЭ
Эталонный ответ должен содержать указание на следующие признаки:
- международная организация, входящая в систему ООН
- осуществляет полномочия развития сотрудничества в сфере мирного использования атомной энергии.

А также не менее двух из следующих функций:
- обеспечение нераспространения ядерного оружия
- формирование и применение системы гарантий того, что гражданские ядерные программы и разработки не будут использоваться в военных целях;
- поощрение исследований по мирному использованию атомной энергии;

ЗАДАНИЕ 14. Раскройте содержание понятия «дилемма безопасности»
Эталонный ответ: Парадоксальная ситуация, в которой меры по обеспечению национальной безопасности одного государства воспринимаются другим как угроза собственной безопасности (3 балла)
+2 балла за упоминание хотя бы одного из следующих фактов и признаков:
- Дж. Херца,
- его работы «Политический реализм и политический идеализм»,
- указания на то, что ослабление государства также может вызвать угрозу со стороны других государств.

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):
ЗАДАНИЕ 1. What are the most important similarities and differences between the existing world order and the bipolar one? Answer the question in 200 - 250 words.
Примерный ответ:
It is widely believed that since 9/11 we have been living in an entirely new era, the post-post-Cold War world. Yet there are those who say that it does not differ much from the Cold War order.
The first substantial commonality between these two models is the essential role of nuclear weapons as a deterrent factor. Moreover, similarly to the modern one, the bipolar world order saw

both major power-wielders and secondary regional powers develop and possess this type of weapons, making nuclear proliferation a global issue.

Another common feature is the self-perception of the USA as a messiah that is commissioned to save the world by defeating undemocratic forces. The only thing that has changed is the arch-enemy: during the Cold War it was communism, i.e. the so-called Eastern Bloc led by the Soviet Union; now that the SU collapsed, the role of the bogeyman is played by a plethora of anti-Western actors, ranging from Islamist terrorist networks to quasi-communist China.

However, today there are some profound differences between these two international systems. First of all, it is the very nature of confrontation: earlier the main bone of contention was ideology, today it has yielded to the competition for prestige and global influence. In stark contrast to the bipolar world order, the post-post-Cold War universe comprises a whole host of geopolitical centers, which amply demonstrates a yawning gap between the two models.

To sum up, we can say that the world order that is being formed now bears some resemblance to the earlier model. Yet, for all the similarities, it is a completely different system driven by new objectives and confronted by new challenges.

Код и наименование компетенции: ПК-1 Способен самостоятельно работать с первоисточниками, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностранных языках)

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.01	Основы социальной политики
Б1.В.02	Социально-политические системы Европы
Б1.В.04	Международная интеграция и международные организации
Б1.В.05	Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС
Б1.В.06	Экономические и политические процессы в СНГ
Б1.В.07	Международные конфликты в XXI веке
Б1.В.08	Россия в глобальной политике
Б1.В.09	Россия в системе двусторонних связей со странами Запада
Б1.В.10	Современные глобальные проблемы
Б1.В.11	Дипломатический и международный деловой этикет и протокол
Б1.В.12	Теория и практика перевода иностранного языка

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Однопалатным является парламент:
а) Австрии
б) Норвегии
в) ФРГ
г) Чешской Республики
ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Верхняя палата парламента ФРГ называется
а) Бундестаг
б) Бундесвер
в) Бундесрат
г) Ландтаг
ЗАДАНИЕ 3. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Отличительной особенностью конфедеративного устройства является то, что:
а) Субъекты конфедерации обладают правом выхода из состава конфедерации
б) Конфедерация формируется на основе договора между центром и субъектами
в) Субъекты конфедерации обладают достаточно широкими полномочиями во всех сферах
г) Источником суверенитета являются субъекты конфедерации
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Королева Великобритании:
а) Назначает премьер-министра
б) Одобряет кандидатуру премьер-министра, предложенную парламентом
в) Назначает спикера парламента
г) Формирует кабинет министров
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Современная Великобритания — это:

а) парламентарная республика
б) парламентарная монархия
в) дуалистическая монархия
г) абсолютная монархия.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Что такое Евросоюз?
а) международное экономико-политико-военное объединение
б) международное экономико-политическое объединение
в) международная организация по экономическому развитию Европы
г) международная организация по обороне Европы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Отметьте ключевой орган управления ЕС
а) Европейская комиссия
б) Европейский банк
в) Европейское казначейство
г) Европейский суд по правам человека

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году была подписана Европейская конвенция о правах человека – первый международно-правовой акт, гарантирующий защиту прав человека?
а) 1950
б) 1957
в) 1960
г) 1964

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Где располагается штаб-квартира Совета Европы?
а) в Брюсселе
б) в Страсбурге
в) в Женеве
г) в Лиссабоне

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Современная Германия — это:
а) парламентарная республика
б) президентская республика
в) дуалистическая монархия
г) смешанная республика

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Каким критериям должна соответствовать страна-кандидат для вступления в ЕС?
а) Мюнхенским критериям
б) Брюссельским критериям
в) Копенгагенским критериям
г) Лиссабонским критериям

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Какое государство начало процедуру выхода из ЕС в 2017 году?
а) Чехия
б) Португалия
в) Великобритания
г) Украина

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:
Где проводит свои заседания Суд Европейского союза?
а) в Люксембурге
б) в Брюсселе
в) в Нью-Йорке

г) в Женеве

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Правящая партия Испании:

а) Народная партия

б) Испанская социалистическая рабочая партия

в) Граждане – гражданская партия

г) Подемос

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая избирательная система присуща ФРГ?

а) Мажоритарная избирательная система

б) Пропорциональная избирательная система

в) Смешанная избирательная система

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько в Европе государств с монархической формой правления?

а) 11

б) 12

в) 13

г) 16

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Определите оппозиционную партию Франции:

а) Вперед, Республика!

б) Демократическое движение

в) Союз за народное движение

г) Социалистическая партия

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Итальянской Республики является:

а) Джорджа Мелони

б) Серджо Маттарелла

в) Джорджо Наполитано

г) Франко Марини

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Лиссабонское соглашение было подписано в

а) 1992

б) 2001

в) 2007

г) 2012

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

The essay The End of History? was written by …

а) Samuel P. Huntington

б) Francis Fukuyama

в) John J. Mearsheimer

г) Joseph S. Nye

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

The thesis on the conflict of civilizations was proposed by …

а) Samuel P. Huntington

б) Francis Fukuyama

в) John J. Mearsheimer

г) Joseph S. Nye

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

The concept of "soft power" was popularized by …

а) Samuel P. Huntington

б) Francis Fukuyama

в) John J. Mearsheimer
г) Joseph S. Nye
ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
The central idea of the essay The End of History? is as follows:
а) The direction of historical development will come to an end with the achievement of a communist utopia.
б) Now that fascism and communism have been defeated, there is no viable alternative to liberal democracy.
в) The ideological strife will replace all other forms of conflict.
г) Radical Islam poses a significant military threat to the developed world.
ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
In the article "The Clash of Civilizations?" it is claimed that the primary source of conflict in the post–Cold War world is
а) economic competition
б) rivalry between nation states
в) the rise of authoritarianism worldwide
г) people's cultural and religious identities
ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
When you write a summary, remember to
а) express your own opinion
б) include the background details
в) identify the key points of the text
г) ask rhetorical questions
ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Перевод названия американского журнала Foreign Affairs как “Форин афферс” выполнен с применением:
а) транскрипции
б) транслитерации
в) калькирования
г) прагматической адаптации
ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Наиболее распространённый вариант перевода термина hard power на русский язык:
а) твёрдая сила
б) твёрдая власть
в) жёсткая сила
г) жёсткая власть
ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Стилистическая разноплановость лексики:
а) более характерна для русских газетно-информационных материалов (ГИМ)
б) более характерна для английских ГИМ
в) характерна как для русских, так и для английских ГИМ.
г) не характерна ни для русских, ни для английских ГИМ
ЗАДАНИЕ 29. Подберите русскоязычное соответствие слову **office** в предложении:
*The leader of the victorious party has been offered the **office** of Prime Minister.*
а) офис
б) пост
в) учреждение
г) функция
ЗАДАНИЕ 30. Подберите русскоязычное соответствие слову **powers** в предложении:
*Only when agreement is reached on the role and **powers** of the second chamber does it make sense to consider its composition.*
а) власть

б) силы
в) полномочия
г) энергия
ЗАДАНИЕ 31. Подберите английское соответствие слову **Мирные** в предложении:
*(**Мирные**) talks were canceled as one of the parties to the conflict violated the ceasefire.*
а) peace
б) peaceful
в) civil
г) civilian
ЗАДАНИЕ 32. Подберите английское соответствие слову **мирное** в предложении:
*When a war breaks out, (**мирное**) population suffers no less than those fighting at the front.*
а) peace
б) peaceful
с) civil
д) civilian
ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:
Прагматическая адаптация текста имеет своей целью:
а) приблизить текст к восприятию рецептора текста перевода
б) максимально передать содержание оригинала
в) обеспечить использование переводческих приемов
г) воспроизвести стилистические особенности текста
ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Замена слова или словосочетания исходного языка с более широким значением, словом или словосочетанием языка перевода с более узким значением это:
а) добавление
б) экспликация
в) генерализация
г) конкретизация
ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:
Перевод, выполненный на чрезмерно высоком уровне эквивалентности, в результате чего либо нарушаются нормы и узус переводящего языка, либо оказывается искаженным (непереданным) действительное содержание оригинала, - это перевод:
а) вольный
б) свободный
в) буквальный
г) дословный
ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:
Эквивалентность перевода – это:
а) смысловая близость оригинала и перевода
б) адекватность перевода
в) правильность перевода
г) точность перевода
ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:
Прагматический аспект перевода предполагает установку на:
а) автора перевода
б) получателя перевода
в) обоих
г) ни одного из них
ЗАДАНИЕ 38. Определите доминирующую речевую функцию в выделенном фрагменте высказывания:
*…Why aren't there any more people from Oxford? ~ **Well, you see**, they are all abroad or working, or can't afford the train fare, I suppose.*

а) референтная / денотативная
б) экспрессивная / эмотивная
в) волеизъявительная / побудительная
г) контактоустанавливающая / фатическая

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:
Наикратчайшим изложением содержания первичного документа, дающим лишь общее представление о его теме, является
а) реферат
б) резюме
в) аннотация
г) обзор

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Какая международная межправительственная организация является ключевым игроком в деле урегулирования вооруженных конфликтов? Напишите аббревиатуру.
ОТВЕТ: ООН.

ЗАДАНИЕ 2. Поскольку границы по морскому дну в этом регионе еще не проведены, то инициативу ООН по нанесению на карту притязания каждой заинтересованной страны, называют последним «великим захватом земель». О какой территории идет речь?
ОТВЕТ: Арктика.

ЗАДАНИЕ 3. Перечислите европейские государства с монархической формой правления.
ОТВЕТ: Андорра, Великобритания, Ватикан, Бельгия, Дания, Лихтенштейн, Люксембург, Испания, Монако, Нидерланды, Швеция и Норвегия.

ЗАДАНИЕ 4. Приведите примеры унитарных государств в Европе.
ОТВЕТ: Эстония, Албания, Финляндия, Швеция, Болгария

ЗАДАНИЕ 5. Какая система наследования власти действует сегодня в Швеции?
ОТВЕТ: абсолютная примогенитура

ЗАДАНИЕ 6. Какими полномочиями обладает премьер-министр в парламентской республике?
ОТВЕТ: При парламентской республике премьер - реальный руководитель исполнительной власти, назначается парламентом и подотчётен ему.

ЗАДАНИЕ 7. Какой город является политическим центром ЕС?
ОТВЕТ: Брюссель

ЗАДАНИЕ 8. Назовите страны-основательницы ЕС
ОТВЕТ: Германия, Франция, Италия, Бельгия, Голландия, Люксембург.

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте одно слово в цитату из статьи “Столкновение цивилизаций?”
The question of whether Russia is part of the West or the leader of the … civilization has been a recurring one in Russian history.
ОТВЕТ: Slavic-Orthodox/ Orthodox.

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте одно слово в предложение (существительное в ед. ч., ж.р., им. падеже):
В предложении из эссе «Конец истории?» What destroyed fascism as an idea was not universal moral revulsion against it, but its lack of success содержится эмоционально-усилительный оборот, т.е. применяется …
ОТВЕТ: эмфаза.

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте одно слово в предложение (только перевод фамилии в им. падеже):
Фамилию видного американского журналиста и политолога R. Kagan зачастую переводят как …, применяя транскрипцию.
ОТВЕТ: Кейган.

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте одно слово в перевод названия статьи С. Хантингтона *The Lonely Superpower:* (существительное в ед. ч., ж.р., им. падеже): *Одинокая ….*

ОТВЕТ: сверхдержава.

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте одно слово в русскоязычное соответствие термину *Velvet Revolution* (прилагательное в ед. ч., ж.р., им. падеже): *… революция.*

ОТВЕТ: бархатная.

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте одно слово в английское политическое клише, которому в русском языке соответствует словосочетание "*железный занавес*": *Iron …*

ОТВЕТ: Curtain.

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте одно слово в английский термин, русскоязычным соответствием которого является *Карибский кризис: Cuban … crisis.*

ОТВЕТ: missile.

ЗАДАНИЕ 16. Приведите англоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *СНГ.*

ОТВЕТ: CIS.

ЗАДАНИЕ 17. Приведите англоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *МАГАТЭ.*

ОТВЕТ: IAEA.

ЗАДАНИЕ 18. Приведите англоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *ШОС.*

ОТВЕТ: SCO.

ЗАДАНИЕ 19. Приведите англоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *ОДКБ.*

ОТВЕТ: CSTO.

ЗАДАНИЕ 20. Приведите русскоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *OSCE.*

ОТВЕТ: ОБСЕ.

ЗАДАНИЕ 21. Приведите русскоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *IMF.*

ОТВЕТ: МВФ.

ЗАДАНИЕ 22. Приведите русскоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): WTO.

ОТВЕТ: ВТО.

ЗАДАНИЕ 23. Приведите русскоязычное соответствие термину (используйте аббревиатурный термин): *ISIS.*

ОТВЕТ: ИГИЛ.

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте одно слово в определение (в ед. ч., им.падеже):

Способность текста оказывать воздействие на рецептора, вызывать у него интеллектуальную или эмоциональную реакцию на передаваемое сообщение, называется прагматический … текста.

ОТВЕТ: потенциал.

ЗАДАНИЕ 25. Вставьте одно слово в определение (в им.падеже):

Переводческий приём, при котором переводчик заменяет утвердительную форму в оригинале на отрицательную форму в переводе или наоборот, называется … перевод.

It's not uncommon for political scientists today to use this method. - Сегодня политологи зачастую используют этот метод.

ОТВЕТ: антонимический.

ЗАДАНИЕ 26. Вставьте одно слово в определение (в ед. ч., им. падеже):

Новое слово, появившееся в языке сравнительно недавно и недоступное в словарях, выступающее как потенциальный источник переводческих трудностей, называется...

ОТВЕТ: неологизм.

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте одно слово в определение (прилагательное в ед. ч., м.р., им. падеже):

Способ устного перевода, при котором переводчик начинает переводить после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то часть её, называется … перевод.

ОТВЕТ: последовательный.

ЗАДАНИЕ 28. Вставьте одно слово в определение (прилагательное в ед. ч., м.р., им. падеже):

Перевод текстов, основная функция которых заключается в сообщении каких-то сведений, а не в художественно-эстетическом воздействии на читателя, называется … перевод.

ОТВЕТ: информативный.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ниже приведен перечень заголовков из официальной интернет-страницы Министерства иностранных дел РФ раздел "Международные организации". Исходя из приведенного перечня, определите, какие две темы представляли предмет особого внимания для России.

- 21.09.2022 18:53

О встрече Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова с Президентом Международного Комитета Красного Креста (МККК) П.Маурером

- 21.09.2022 17:26

О встрече Министра иностранных дел России С.В.Лаврова с Генеральным директором МАГАТЭ Р.Гросси

- 16.09.2022 13:21

Выступление Управляющего от Российской Федерации, Постоянного Представителя Российской Федерации при международных организациях в Вене М.И.Ульянова по пункту 9 повестки дня сессии Совета управляющих МАГАТЭ, 15 сентября 2022 года

- 09.09.2022 19:43

О встрече заместителя Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Вершинина с Президентом Международного Комитета Красного Креста (МККК) П.Маурером

- 07.09.2022 11:42

Ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова «на полях» Восточного экономического форума, Владивосток, 7 сентября 2022 года

- 05.09.2022 20:05

О встрече заместителя Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Вершинина с представителями Международного комитета Красного Креста (МККК)

- 01.09.2022 15:31 Ответ официального представителя МИД России М.В.Захаровой на вопрос СМИ относительно украинских провокаций, направленных на срыв международной миссии МАГАТЭ

Ответ: 1) нарушение Украиной гуманитарного международного права (встречи с представителями МКККК)

2) проблемы ядерной безопасности с учетом ситуации вокруг Запорожской АЭС (встречи с представителями МАГАТЭ)

ЗАДАНИЕ 2. Ниже приведен перечень заголовков из официальной интернет-страницы Министерства иностранных дел РФ раздел "Международные организации". Исходя из приведенного перечня, определите какое событие представляло предмет особого внимания для России.

- 24.10.2022 19:10

О переговорах Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова с Генеральным секретарем Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахой

- 24.10.2022 19:03 фото, видео

Выступление и ответы на вопросы СМИ Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова в ходе совместной пресс-конференции по итогам переговоров с Генеральным секретарем Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахой, Москва, 24 октября 2022 года

- 24.10.2022 18:08

Комментарий официального представителя МИД России М.В.Захаровой в связи с отказом США в выдаче виз российской делегации на Международную министерскую конференцию МАГАТЭ «Атомная энергетика в XXI веке»

- 24.10.2022 14:57

Ответ Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова на вопрос СМИ в ходе совместной пресс-конференции с Генеральным секретарем Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахой, Москва, 24 октября 2022 года

- 24.10.2022 13:20 фото, видео

Вступительное слово Министра иностранных дел Российской Федерации С.В.Лаврова в ходе переговоров с Генеральным секретарем Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахой, Москва, 24 октября 2022 года

- 21.10.2022 17:51

О предстоящем визите Генерального секретаря Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахи в Российскую Федерацию

Ответ: Визит Генерального секретаря Организации исламского сотрудничества Х.Б.Тахи в Российскую Федерацию.

ЗАДАНИЕ 3. Укажите не менее трех признаков конфедерации.

Ответ:

1. Сохранение суверенитета участников объединения.
2. Приоритет законов стран – участниц над общими законами (если таковые имеются).
3. Принцип свободного выхода из конфедерации.
4. Наличие общего, координирующего органа.
5. Основой принятия решения служит согласие всех членов конфедерации.

ЗАДАНИЕ 4. Приведите исторические примеры конфедераций, существовавших в Европе в Новое и Новейшее время. Укажите периоды их существования

Ответ:

Швейцарский союз	1291—1848
Республика Соединённых провинций	1581—1795
Объединённые королевства Швеция и Норвегия	1814—1905
Северо-Германский Союз	1866—1871
Австро-Венгрия	1867—1918
Сербия и Черногория	2003—2006

ЗАДАНИЕ 5. Укажите не менее четырех признаков федерации.

Ответ:

1 Практически вся территория страны состоит из субъектов федерации
2 Разграничение компетенции между Центром и субъектами федерации
3 Представленность субъектов федерации в федеральных органах власти
4 Самостоятельность субъектов федерации в вопросах своего ведения
5 Собственная система органов государственной власти (выборность населением)
6 Право федерального вмешательства в случае нарушения федеральной конституции

ЗАДАНИЕ 6. Analyse both linguistic context and extralinguistic context, then translate the sentence into English:
Через несколько дней после Беловежской Пущи Германия первой официально признала независимость Хорватии и Словении, положив начало самому кровавому конфликту на территории Европы.
Ответ: A few days after the Belovezh(a) Accords/Belavezh(a) Accords were signed to dissolve the Soviet Union on 8 December 1991, Germany was the first to recognize the independence of Croatia and Slovenia, which marked the beginning of the bloodiest conflict in Europe.

ЗАДАНИЕ 7. Translate into Russian the quotation from the essay *The End of History?*: *"…this so-called "universal homogenous state" found real-life embodiment in the countries of postwar Western Europe".*
Ответ: это общечеловеческое государство нашло своё реально-жизненное воплощение в странах послевоенной Западной Европы.

4) темы эссе:

ЗАДАНИЕ 1. Составьте на русском языке развёрнутый план статьи.

Back to Europe

"Help" from the West Hasn't Made it Easy

1. "The spectre of communism haunted Europe, but for some reason settled down only in Russia." This aphorism from former Prime Minister Viktor Chernomyrdin is only the latest word in the discussion of whether or not the values of Russian society can be called European.
2. Discussions on this subject, usually formulated as questions along the lines of "is Russia a European country?" or "does Russia belong in Europe?" have been going on since the inhabitants of Novgorod invited princes from Scandinavia to come and rule in the ninth century. In my view, Russia is very much a European country. All its social organizations have been adapted from Europe, though they have either been taken to extremes, in the case of politics and the economy, or developed to perfection, in the case of artistic culture.
3. Some people say that Russia is not a European country because it is located in both Europe and Asia. It is, therefore, a Eurasian country. While this is true in the geopolitical sense, from the point of view of culture and values, Siberia and the Russian Far East are even more European than European Russia. These Asian areas of Russia's territory were first developed by the Cossacks, the most democratically organized and economically free group of the time. Exiled revolutionaries such as the Decembrists, Poles and social democrats, all of whom took Europe as their reference point, had a huge cultural impact on Russia's eastern regions. Siberia and the Far East also attracted the Old Believers, a Russian analogue to the Puritans, and the group that gave rise to the big Russian entrepreneurs of the late 19th and early 20th centuries. It was in the Asian part of the country that values closest to those of Europe emerged – values that emphasized entrepreneurial spirit, freedom and personal responsibility.
4. One of the problems with European values in Russia is that they did not so much develop organically, as they were introduced by the state through successive grandiose modernization projects. What is worse is that these drives to "Europeanize" the country were inevitably accompanied by innumerable misfortunes for the people.
5. A thoroughly European elite emerged in Russia for the first time under Peter the Great. This period marked the beginning of the division of Russia into two nations with a ruling group that was distinctively European, separated by appearance and language from the lower classes. Peter the Great's creation of a "window on Europe," in all its various senses, intensified the oppression of serfdom.
6. Another modernizing project, the October Revolution, used Marxism, an ideology born in Europe, to try to pull the country forward at a dramatic pace, moving rapidly to develop science and create a modern industrial state. But we all know what price the people paid for the Marxist leaders'

ambitions. The same problems with European ideologies apply to the Gorbachev-Yeltsin project to introduce democracy, the free market and freedom of speech rapidly into Russia. Much of their campaign was carried out under the slogan of “a return to Europe.” The result of this program is that 25 million of Russia’s 145 million people are living below the poverty line.
7. Each of these modernizing projects has, however, made Russia more and more European. These programs have produced one of the world’s most educated populations, which has, to a considerable extent, already taken on board what are traditionally called European values such as the supremacy of the law, the priority of the individual over the state and freedom of enterprise.
8. Unfortunately, during the crucial first post-communist years in Russia, when the mechanisms should have been put in place for practical and institutional implementation of European values, Europe, and the West in general, betrayed those values by supporting barbarians who appeared European.
9. Through the renunciation of social commitments, the distribution of immense national wealth to a few, the shelling of the lawfully elected parliament, the falsification of the referendum on the constitution and a thoroughly corrupt media, Russian leaders showed that they were far removed from the usual understanding of European values. This is barbarism, but a barbarism that received the blessing of Europe and America as “liberal and democratic reforms.” The culmination of this cynicism came when Russia was accepted as a full member of the Council of Europe at the end of 1996, after Boris Yeltsin was elected to a second term, in elections that were essentially a war led by the barbarians against the people.
10. Europe’s reaction would be more understandable if it were just a single mistake. But instead of apologizing to Russians for betraying their own values during those years, Europeans are calling today’s period in Russian development – which could otherwise be defined as an attempt to limit the damage done by the previous leadership – a step back from the democracy that supposedly existed several years ago.
11. The result is that today European values in Russia are following a development path that is natural for a modern society, but the standard-bearers for these values, American and European institutions, continue to take the side of the barbarians, and in doing so they are slowing down our “return to Europe.”

Примерный ответ:

I. Полемика по вопросу европейской идентификации России.
1. Россия как евразийская страна.
2. Россия как европейская страна:
а) общественные институты на всей территории страны;
б) культура и ценности в азиатской части страны.
II. Проекты по модернизации / европеизации России.
1. Реформы Петра I:
а) укрепление связей между Россией и Европой;
б) обособление/ отчуждение элит, укрепление крепостного права.
2. Октябрьская революция:
а) рост темпов научного и экономического развития / развитие науки, создание индустриального государства;
б) репрессии, падение уровня жизни населения.
3. Реформы Горбачева-Ельцина:
а) развитие демократии, переход к свободному рынку, появление свободы слова;
б) обеднение населения, коррупция, фальсификация результатов выборов.
4. Итоги модернизационных проектов:
а) приобщение России к европейской цивилизации;
б) неблагоприятное воздействие на население.
III. Политика Запада по отношению к России.
1. Первые годы после распада СССР.

2. Настоящее время.
IV. Россия – европейская страна.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте на русском языке аннотацию статьи.

The war on terror: One result: The retreat of liberal democracy

The war on terror waged by the United States challenges the thesis proposed by Francis Fukuyama that the end of the Cold War leaves liberal democracy and the free market as endpoints of history. Indeed, it suggests that they are in retreat.

Until now, the main criticism of Fukuyama has come from those who believe that alternatives to liberal democracy already exist or could emerge, for example, from non-Western civilizations, such as Confucianism or Islam. Indeed, intense competition for ideas and political institutions was predicted in Samuel Huntington's thesis about the clash of civilizations, which challenged Fukuyama's end of history argument in one of the great debates of the post-Cold War era.

Fukuyama has vigorously defended his position in the light of developments since the terrorist attacks on the United States... he argued that radical Islam constitutes no serious alternative to Western liberal democracy. "Modernity is a very powerful freight train that will not be derailed by recent events," he wrote. "Democracy and free markets will continue to expand as the dominant organizing principles for much of the world."

"We remain at the end of history because there is only one system that will continue to dominate world politics, that of the liberal-democratic West," Fukuyama stressed.

But in the post-post-Cold War era that emerged from the ashes of the World Trade Center in New York, the real challenge to the Fukuyama thesis comes from the visible downgrading of the West's commitment to liberal democracy, ostensibly for the sake of homeland security.

What we may be witnessing today is not history's end, but its retreat. The end of history thesis fails because the West's commitment to liberal democracy can no longer be viewed as linear and unconditional. In the West and elsewhere, homeland security now takes precedence over individual rights and civil liberties.

As the leader in the war on terror, the United States offers the most striking example of this shift. The American doctrine of homeland security envisages a pervasive surveillance of citizens unthinkable since the McCarthy era…

The denial of prisoner of war rights to Afghan prisoners in Guantánamo Bay further attests to America's declining commitment to freedom. So, U.S. foreign policy reflects this shift as well…

With freedom in the United States under threat, America's Third World allies are less reticent about turning their own war on terror into a war against freedom. America has lost its moral high ground in the global human rights debate.

Примерный ответ:

В статье рассматривается состоятельность тезиса о победе либеральной демократии в условиях войны с терроризмом. Особое внимание уделяется снижению приверженности Запада и, в частности, США идеям либеральной демократии как во внешней, так и во внутренней политике. Вывод статьи состоит в следующем: борьба с терроризмом привела к тому, что многие страны мира отдают приоритет не реализации демократических принципов, а обеспечению национальной безопасности.

ЗАДАНИЕ 3. Выполните на русском языке письменный реферат статьи.

Democracy is on the March

If there has been a single, recurring theme in western foreign policy-speak since the cold war, it has been the promotion of liberal democracy – not just multi-party politics, but all the things that underpin it, such as the rule of law, respect for property rights and the absence of police repression. Movement in this direction was assumed not just to be desirable but inevitable; the main challenge for policy makers was to hurry it along.

People may concede that Francis Fukuyama, America’s guru of geopolitical optimism, was going a bit too far when – after the collapse of undemocratic regimes in the Soviet Union and South Africa

– he proclaimed the end of history. But a milder version of his thesis has passed into conventional wisdom. Wherever brutish regimes persist in torturing, expropriating or otherwise silencing their enemies, the West grits its teeth and says that "progress" towards the Promised Land of liberal democracy has been surprisingly slow.

But what if no such 'progress' can be assumed at all? Although the number of governments formally committed to democracy may be increasing, Freedom House, an American think-tank that measures political liberty by a sophisticated range of indicators, reckons that only 39% of the world's population now enjoys real political freedom – hardly a massive leap forward from the 36% enjoying it in 1983. And even that slow rate of increase cannot necessarily be relied on. The think-tank notes 'growing evidence that the wave of democratization that began in the 1970s may have crested and … be receding.'

Looking around the world, democracy seems well enough entrenched in Latin America, even if some of its concomitants, such as clean government and due process, are not. In Asia, it is too soon to tell whether the economic crisis will embolden or weaken those who argue that 'Asian values' are an excuse for authoritarianism. But elsewhere there are good reasons to fear that western political values will retreat in the near term.

Democratic institutions are hard to build, and easy to topple when not yet completed. Take the Middle East, where liberal democracy has never been in fashion. As they struggle to cope with demographic explosions and various forms of revolutionary dissent, many regimes will have to choose between being 'liberal' – in other words, being secular and modernist about things like education and gender – and being democratic. The latter would entail yielding power to radicals or fundamentalists; they may, in turn, give some or all of it back to the people, but it is hardly a sure thing in the short run.

Algeria is only the most extreme example of a country where unbridled democracy would assuredly bring fundamentalists to power and is therefore regarded, both by its government and many western ones, as a dispensable luxury. To stay in office, other 'moderate' Arab governments – from North Africa to the West Bank will resort to increasingly ruthless methods: using secret services to infiltrate, divide and crush opposition movements that might otherwise be unstoppable.

What about the former Soviet Union, where some of the most euphoric pro-democracy rhetoric was once heard? In the southern republics, rulers who held senior positions under communism have used the flimsiest sort of democratic window-dressing to ensure that they remain in office indefinitely. In Russia, the outward forms of multi-party politics and constitutional procedure have proved more robust; but the culture of democracy runs shallow.

And what about Africa, where a spectacular revival of multi-party democracy seemed to reach its peak around 1994? Across a wide swathe of the continent, from Angola to Eritrea, issues of political procedure are overwhelmed by war.

There are still two huge countries – Nigeria and Indonesia – where the near-term trend is towards more political freedom. But both countries face a profound challenge: is it possible for states with vast, diverse populations and acute economic difficulties to go on existing at all, let alone existing democratically?

To have a democratic future – which means learning to disagree amicably about particular issues – people in these countries need to develop a much stronger consensus about fundamental issues: state borders, the constitution, property rights and intangibles like national identity. And in Lagos and Jakarta, as well as Moscow and New Delhi, the rulers and would-be rulers are faced with a fraying of consensus, not a consolidation.

Примерный ответ:

Продвижение либеральной демократии рассматривается западными элитами в качестве одной из самых важных тем в постбиполярный период.

Демократизация, как правило, считается неизбежной, несмотря на определенные препятствия.

С одной стороны, есть некоторые свидетельства распространения демократии по всему миру. Статистические данные говорят о том, что число государств, заявляющих о своей

приверженности демократическим принципам, растёт. Такие тенденции особенно хорошо заметны в Латинской Америке, Африке и в Азии, а также на постсоветском пространстве. С другой стороны, эти данные нельзя считать убедительными. В постсоветских государствах политические механизмы несовершенны и ведут к созданию декоративной демократии. На Ближнем Востоке применение демократических принципов приводит к власти радикалов и фундаменталистов, которые выступают против либерализма. Именно поэтому и местные умеренные правительства, и политики на Западе считают демократизацию региона нежелательной.

Другими препятствиями на пути развития демократии являются войны и экономические проблемы, а также отсутствие общественного консенсуса по фундаментальным вопросам, с чем, в частности, столкнулись страны Африки.

Таким образом, по мере увеличения масштабов этих проблем нельзя утверждать, что распространение демократии действительно носит глобальный характер.

Код и наименование компетенции: ПК-2 Способен участвовать в разработке стандартных аналитических материалов

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.В.03 Мировое экологическое развитие
  - Б1.В.04 Международная интеграция и международные организации
  - Б1.В.05 Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС
  - Б1.В.06 Экономические и политические процессы в СНГ
  - Б1.В.07 Международные конфликты в XXI веке
  - Б1.В.09 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада
  - Б1.В.09 Россия в системе двусторонних связей со странами Запада
  - Б1.В.10 Современные глобальные проблемы
  - Б1.В.10 Современные глобальные проблемы
– Практики (блок 2):
  - Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания среднего уровня сложности с выбором одного из вариантов ответа (правильные ответы подчеркнуты):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:
Отрасль экологии, занимающаяся изучением глобальных проблем современности
а) прикладная экология
б) общая экология
в) специальная экология
г) глобальная экология
ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:
Разумная оболочка Земли
а) литосфера
б) гидросфера
в) атмосфера
г) ноосфера
ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:
Экологическая ситуация, характеризующаяся необратимыми негативными последствиями
а) экологический кризис
б) экологическая катастрофа
в) экологическая модификация
г) экологический регресс
ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:
Конвенции по сохранению климата
а) Базельская конвенция
б) Рамочная конвенция (РКИК)
в) Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия
г) СИТЕС
ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:
Конвенции по сохранению биоразнообразия
а) Паневропейская стратегия по сохранению биоразнообразия

б) Базельская конвенция
в) Монреальский протокол
г) Киотский протокол
ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:
Всемирная программа оценки влияния климата и стратегия реагирования
а) КОСР-1
б) ВПВКР
в) DIVERSITAS
г) СИТЕС
ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:
Экологические проблемы, охватывающие несколько государств и требующих для своего разрешения совместных международных усилий
а) экологические катастрофы
б) чрезвычайные ситуации
в) региональные экологические проблемы
г) глобальные экологические проблемы
ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:
Назовите прогностические доклады 70-х гг. XX века, которые заложили основы социально-политическому прогнозированию.
а) «Пределы роста»
б) «Пересмотр международного порядка»
в) «Человечество на перепутье»
г) Первая глобальная революция
ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:
Глобальные экологические «пределы роста» — это:
а) экологическая перегрузка
б) экологическая система
в) популяция
ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликт с нулевой суммой – это
а) конфликт, в котором выигрыш одной стороны оборачивается проигрышем другой
б) конфликт, итогом которого является проигрыш обоих участников
в) конфликт, итогом которого является выигрыш обоих участников
ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:
Переговоры на высоком и высшем уровне – это:
а) знаковое событие, указывающее на то, что стороны конфликта нашли взаимоприемлемое решение
б) вид дипломатической деятельности глав государств, правительств либо министров иностранных дел, связанный с защитой государственных и национальных интересов, ориентированный на кардинальные решения по наиболее острым международным проблемам и способный радикально изменять международную ситуацию в результате принятия сторонами обязывающих стратегических решений
в) стадия, завершающая тот или иной этап переговорного процесса
ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:
Национальный стиль ведения переговоров – это:
а) система личностных взглядов, влияющая на восприятие сторонами переговорного процесса тех или иных инициатив либо предложений
б) специфика проведения переговорного процесса в зависимости от личности переговорщика
в) отражение в переговорном процессе традиций, обычаев, деловой этики стран и народов, принадлежащих к тому или иному культурному ареалу либо конкретному социокультурному типу национального сознания и психологии
ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды международных переговоров можно выделить, исходя из критерия "количество сторон, вовлеченных в переговорный процесс".
а) двусторонние и многосторонние
б) прямые переговоры или ведущиеся с помощью третьих лиц
в) одноразовые и регулярные
г) официальные и неофициальные
ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды международных переговоров можно выделить, исходя из критерия "характер взаимодействия участников".
а) двусторонние и многосторонние
б) прямые переговоры или ведущиеся с помощью третьих лиц
в) одноразовые и регулярные
г) официальные и неофициальные
ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды международных переговоров можно выделить, исходя из критерия "уровень ведения переговоров"?
а) двусторонние и многосторонние
б) политические (на высшем и высоком уровнях) и дипломатические
в) однократные и регулярные
г) официальные и неофициальные
ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:
Какие виды международных переговоров можно выделить, исходя из критерия "частота встреч участников".
а) двусторонние и многосторонние
б) прямые переговоры или ведущиеся с помощью третьих лиц
в) одноразовые и регулярные
г) официальные и неофициальные
ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:
Конфликт с ненулевой суммой - это
а) конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны
б) конфликт, итогом которого является проигрыш всех участников
в) конфликт, в котором интересы не являются полностью противоположными, поэтому выигрыш может оказаться обоюдным
ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:
Выделите основополагающие принципы «принципиальной стратегии» переговоров:
а) Концентрируйтесь на интересах, а не позициях
б) Ставьте себя на место другой стороны
в) Отделяйте людей от проблемы
г) «Разделяйте и властвуйте!»
д) Ваша проблема – вина других
ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает новая информационная парадигма международных переговоров?
а) Разделяй и властвуй!
б) Успех переговоров за столом переговоров во многом зависит от информационного преимущества в виртуальном пространстве
в) Необходимо тщательно разрабатывать стратегию и тактику ведения переговоров
ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
В какой из стран Восточной Европы процесс демократических преобразований в конце 1980-х гг. начался раньше всего?
а) Венгрия б) ГДР в) Польша г) Чехословакия
ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Когда и на каком саммите ЕС принял принципиальное решение о возможности вступления в него стран Центральной и Юго-Восточной Европы?
а) в 1992 г. в Маастрихте б) в 1993 г. в Копенгагене
в) в 1997 г. в Люксембурге г) в 1999 г. в Хельсинки
ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году состоялось «большое расширение» Евросоюза, когда в него вступили 8 государств Центральной и Юго-Восточной Европы?
а) 1999 г. б) 2004 г. в) 2007 г. г) 2009 г.
ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из перечисленных стран не является членом Европейского союза?
а) Словакия б) Словения в) Сербия г) Хорватия
ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:
У какого из государств Центральной и Юго-Восточной Европы в настоящее время наиболее высокий уровень ВВП на душу населения?
а) Венгрия б) Польша в) Словения г) Чехия
ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:
В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой:
а) отсутствия руководящих кадров
б) усиления социального расслоения
в) противодействия Организации Варшавского договора
г) активного противодействия коммунистов реформам
ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:
Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии Герцеговине происходила в:
а) 1989-1992 гг. 2) 1992-1995 гг. 3) 1999-2002 гг. 4) 2003-2005 гг.
ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:
Кто в настоящее время является президентом Польши:
а) А. Дуда б) Я. Качиньский в) М. Моравецкий г) Д. Туск
ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:
Кто стал первым президентом Чехословакии после падения коммунистического режима?
а) В. Гавел б) Г. Гусак в) А. Дубчек г) В. Клаус
ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
Кто является автором теории волн демократизации?
а) Х. Линц б) А. Пшеворски в) С. Хантингтон г) Ф. Шмиттер
ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Какая форма политического устройства наиболее характерна для государств Центральной и Юго-Восточной Европы?
а) парламентская республика б) президентская республика
в) смешанная республика г) конституционная монархия
ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:
Какая из особенностей государственного устройства НЕ характерна для Боснии и Герцеговины?
а) страна является слабой федерацией, состоящей из двух частей
б) федеральные органы власти формируются на основе паритетного представительства трех этнических групп
в) в стране нет поста президента
г) законодательную власть осуществляет однопалатный парламент
ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:
В каком году Косово заявило о провозглашении независимости?
а) 1992 г. б) 1999 г. в) 2004г. г) 2008 г.
ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Чем НАТО объясняло необходимость проведения военной операции против Югославии в 1999 г.?
а) угрозой гуманитарной катастрофы в Косово
б) Югославия представляет угрозу для своих соседей
в) Югославия разрабатывает оружие массового уничтожения
г) из страны массово изгоняются национальные меньшинства
ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:
Правительство какой из стран обвиняется руководством Евросоюза в нарушении демократических стандартов?
а) Болгария б) Венгрия в) Румыния г) Чехия

2) тестовые задания повышенного уровня сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):

ЗАДАНИЕ 1. Меры, направленные на предупреждение разногласий между сторонами, недопущение перерастания споров в военные конфликты и ограничение масштабов последних, если они все-таки возникли (более широкое использование мер по укреплению доверия, создание миссий по сбору фактов и систем раннего предупреждения об угрозах миру, использование демилитаризованных зон как превентивной меры и т.п.; один из элементов - превентивное развертывание войск по поддержанию мира или миротворческих сил (ООН или региональных организаций и соглашений безопасности) в зоне потенциального конфликта называется _____ дипломатией. (Указывается в именительном падеже)
ОТВЕТ: Превентивная.
ЗАДАНИЕ 2. Организованный процесс межличностного взаимодействия иностранных партнеров, цель которого состоит в разрешении конфликта или развитии сотрудничества и предполагающий совместное решение международного значения называется _____ переговорами.
ОТВЕТ: международные / международными.
ЗАДАНИЕ 3. Кто возглавил первое некоммунистическое правительство в Восточной Европе. Укажите фамилию.
ОТВЕТ: Мазовецкий.
ЗАДАНИЕ 4. Кто стал автором экономической реформы в Польше, вошедшей в историю как «шоковая терапия». Укажите фамилию.
ОТВЕТ: Бальцерович.
ЗАДАНИЕ 5. Как называется политика плавного, постепенного перехода к рыночной экономике, противопоставленная «шоковой терапии»? Дайте ответ одним словом в именительном падеже.
ОТВЕТ: градуализм.
ЗАДАНИЕ 6. Как называется революция, произошедшая в ноябре 1989 г. в Чехословакии?
ОТВЕТ: бархатная революция.
ЗАДАНИЕ 7. Кто возглавлял польское оппозиционное движение «Солидарность» в 80-е гг. XX в.? Укажите имя и фамилию.
ОТВЕТ: Лех Валенса.
ЗАДАНИЕ 8. Какое из государств Центральной и Юго-Восточной Европы последним получило независимость?
ОТВЕТ: Черногория.
ЗАДАНИЕ 9. Как называется политологическая субдисциплина, исследующая проблемы, связанные с переходом тех или иных государств от авторитаризма к демократическим режимам?
ОТВЕТ: транзитология.

ЗАДАНИЕ 10. Кто возглавлял Сербию в 1990-е гг., а позднее предстал перед Международным трибуналом по бывшей Югославии по обвинению в военных преступлениях? Укажите фамилию.
ОТВЕТ: Милошевич.
ЗАДАНИЕ 11. Как в настоящее время называется государство, которое до 2019 г. не имело общепризнанного на международном уровне названия?
ОТВЕТ: Северная Македония.
ЗАДАНИЕ 12. Укажите имя и фамилию политика, возглавляющего Венгрию с 2010 г.
ОТВЕТ: Виктор Орбан.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, определяющих направление развития отношений ЕС и России в XXI в.
Ответ: Должны быть указаны противоречия из следующего перечня:
1) Фундаментальные различия в ценностях и принципах, на которых базируются общество и государство (отношения к проблемам демократии и прав человека);
2) Борьба за влияние на постсоветском пространстве.
3)_ Асимметрия в торговом балансе.
4) Энергетическая зависимость ЕС от России.
5) Отсутствие у ЕС четкого курса в отношении России.

ЗАДАНИЕ 2. Назовите не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, влияющих на развитие отношений ЕС и США в XXI в.
Ответ: Должны быть указаны следующие противоречия:
1) Различия в моделях политического развития (в Европе государства проводят более социально ориентированную политику).
2) Склонность США к унилатералистским (односторонним) действиям во внешней политике.
3) Стремление США доминировать в сфере европейской безопасности.
4) Торгово-экономическое соперничество.
5) Разница в подходах к разрешению ключевых региональных международных проблем (Иран, Ирак, Сирия, Украина).

ЗАДАНИЕ 3. Какие факторы свидетельствуют о планетарном характере экологических проблем. Приведите три аргумента.
Ответ: Должны быть указаны следующие факторы:
1) охватывают большинство государств
2) требуют незамедлительных решений, угрожаю здоровью населения
3) для их решения необходима координация усилий государств, силами одной страны их решить невозможно.

ЗАДАНИЕ 4. Рассмотрите ситуацию. Член Римского клуба Д. Медоуз предложил формулу глобального развития: I = P*A*T , где I – нагрузка на окружающую среду; P – демографические ресурсы; A – качество жизни (потребление); T – ущерб от технологий. За счет какого параметра, на ваш взгляд, могут уменьшить нагрузку на окружающую среду США, Индия?
Ответ: США - за счет снижения ущерба от технологий
Индия - за счет снижения демографической нагрузки

ЗАДАНИЕ 5. Большинство природно-ресурсных конфликтов носят не экологический, а экополитический характер, когда экологический фактор угрожает национальным интересам, или псевдоэкологический, связанный с конкурентной борьбой субъектов за ресурсы.

Приведите примеры ресурсов, наиболее часто являющихся причиной указанных конфликтов (не менее трех)
Ответ: Должны быть указаны следующие виды ресурсов:
1) углеводородное сырье
2) водные ресурсы
3) лес.

ЗАДАНИЕ 6. Перечислите не менее трех тактик "принципиальной стратегии" ведения переговоров
Ответ:
1) тактика "пирога"
2) тактика постепенного повышения сложности рассматриваемых вопросов
3) тактика вынесения спорных вопросов за скобки
4) тактика пробного шара
Могут быть названы и другие тактики, относящиеся к "принципиальной стратегии"

ЗАДАНИЕ 7. Каждый метод принятия решения на многосторонних переговорах обладает своими преимуществами и ограничениями. В каких случаях используется консенсус?

Ответ: если участники считают необходимым избежать навязывания воли большинства меньшинству.

ЗАДАНИЕ 8. Перечислите не менее трех тактик стратегии "жесткого торга" при переговорном процессе
Ответ:
1) тактика давления, угроз, шантажа
2) тактика Талейрана (разделяй и властвуй)
3) тактика ухода
Могут быть указаны иные тактики

ЗАДАНИЕ 9. Какие методы принятия решений возможны на многосторонних переговорах? Назовите три метода.
Ответ:
1) консенсус
2) квалифицированное большинство
3) простое большинство.

ЗАДАНИЕ 10. Каждый метод принятия решения на многосторонних переговорах обладает своими преимуществами и ограничениями. Назовите минус от использования консенсуса?
Ответ: Если возражает хотя бы один из участников, прийти к согласию сложно. То есть могут затягиваться переговоры.

ЗАДАНИЕ 11. Какими способами более слабая сторона на переговорах может усилить свои позиции? Назовите не менее трех.
Ответ:
1) путем создания коалиции с другими участниками
2) играя на противоречиях между участниками
3) апеллируя к общественному мнению
4) манипулятивные способы (повесткой дня, оценочными критериями)
5) усилением ресурсов (административных, финансовых и т.д.)

ЗАДАНИЕ 12. Какие составляющие силы позиции на переговорах вы можете выделить?

Ответ:
1) ресурсы (административные, финансовые)
2) личность переговорщика
3) информация

ЗАДАНИЕ 13. Назовите основные стратегии ведения переговоров
Ответ:
1) жесткий торг
2) мягкий торг
3) принципиальная стратегия.

ЗАДАНИЕ 14. Каковы главные причины падения коммунистических режимов в странах Восточной Европы? Назовите не менее четырех.
Ответ: Могут быть названы следующие результаты:
а) Влияние политики «перестройки» в Советском Союзе, в результате которой советское руководство отказалось от вмешательства в дела социалистических стран;
б) Экономическое отставание от государств Запада, невозможность модернизации в рамках существующей социально-экономической модели;
в) Отказ значительной части элиты защищать существующий строй, ее намерение конвертировать власть в собственность;
г) Социальные сдвиги, в результате которых социалистическая идея потеряла привлекательность;
д) «Эффект домино», в результате которого падение режимов стало цепной реакцией в регионе:
е) Поддержка Западом оппозиционных сил.

ЗАДАНИЕ 15. Назовите этапы вступления стран Центральной и Юго-Восточной Европы в НАТО. Необходимо указать страны, год и месяц их вступления в альянс.
Ответ:
1. В марте 1999 г. в альянс вошли Венгрия, Польша и Чехия.
2. В марте 2004 г. НАТО расширилась на 7 стран, включив Болгарию, Румынию, Эстонию, Латвию, Литву, Словению и Словакию.
3. С 1 апреля 2009 г. в НАТО вступили Албания и Хорватия.
4. В июне 2017 г. 29-м членом альянса стала Черногория.
5. В марте 2020 г. 30-м членом НАТО стала Северная Македония.

ЗАДАНИЕ 16. Какие позитивные эффекты принесло вступление государств Центральной и Юго-Восточной Европы в Евросоюз? Назовите не менее трех.
Ответ: Могут быть названы следующие результаты:
а) возможность стабилизации политических систем и закрепления демократических преобразований;
б) сокращение экономического разрыва со странами Западной Европы за счет получения денежных средств из бюджета ЕС;
в) адаптация к процессам глобализации и модернизация экономик за счет участия в крупном интеграционном объединении;
г) повышение политической значимости стран, возможность привлекать к решению внешнеполитических задач ЕС;
д) получение для граждан стран ЦВЕ доступа к рынку труда государств Западной Европы.

ЗАДАНИЕ 17. Назовите не менее трех главных причин распада Югославии в начале 1990-х гг.
Ответ: Могут быть указаны следующие причины:

а) слабость федерализма, появление в республиках национальных элит (этнократий), ориентированных на достижение независимости;
б) исторические противоречия между народами (сербы-хорваты, сербы – косовские албанцы), не разрешенные в социалистический период;
в) религиозные противоречия между православными (сербы), католиками (хорваты) и мусульманами (албанцы, боснийцы);
г) экономическая неоднородность Югославии, стремление более богатых Словении и Хорватии избавиться от обязательств перед другими республиками;
д) распад Союза коммунистов Югославии как силы, цементирующей государство.

ЗАДАНИЕ 18. В чем заключались основные отличительные особенности демократических преобразований в государствах Центральной и Юго-Восточной Европы в сравнении с ранее проведенной демократизацией в странах Южной Европы? Назовите не менее трех отличий.
Ответ: Могут быть указаны следующие отличия:
а) В большинстве стран ЦВЕ не существовало сколь-либо прочных демократических традиций и даже элементов гражданского общества, тогда как при классических переходах к демократии политические партии, общественные организации, независимые СМИ создаются до, а не после начала проведения преобразований;
б) Отсутствие или крайняя слабость в большинстве государств ЦВЕ альтернативных элит, способных разделить с коммунистическими партиями ответственность за осуществление власти либо целиком взять ее в свои руки;
в) В ряде стран демократические переходы предшествовали либо совпали по времени с созданием или консолидацией национальных государств;
г) Необходимость сочетать процесс политической модернизации с рыночным реформированием экономики;
д) Наличие прямой политической и экономической поддержки преобразований со стороны ЕС и США.

4) темы эссе (повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие сложности в осуществлении международного экологического сотрудничества можно выделить в качестве наиболее существенных на среднесрочный и краткосрочный период? Назовите не менее трех.

Примерный ответ:

1) проблема финансирования экологических программ и проектов, связанная с нежеланием/неготовностью отдельных государств вкладывать средства в решение глобальных проблем

2) отсутствие принципиального согласия между государствами относительно масштабов глобальных экологических проблем или способов/методов их решения

3) политизация экологического фактора в ее многочисленных проявлениях (например, когда проведение экологического решения зависит от политической воли государственных деятелей, присоединение к договору или отказ от него имеет политическую подоплеку (как в Киотском протоколе)

ЗАДАНИЕ 2. Какие позитивные и негативные результаты для Европейского союза принесло для него вступление государств Центральной и Юго-Восточной Европы? Назовите не менее трех эффектов по каждому пункту. Свои выводы обоснуйте.
Примерный ответ:
Позитивные результаты:
1) Завершение процесса объединения европейского континента, начатого в середине XX в., восстановление цивилизационной целостности Европы.

2) Увеличение политического веса ЕС в диалоге с ведущими мировыми державами, такими как Россия и США. ЕС стал претендовать на возможность представлять позицию всего европейского континента.
3) Обеспечение экономической и политической стабильности в ЦЮВЕ, предотвращение межэтнических и социальных конфликтов, развитие демократических структур и ориентации на западные ценности.
4) Расширение рынков сбыта для производителей из стран Западной Европы, получение тем самым нового импульса экономического развития. В свою очередь быстрорастущие экономики стран ЦЮВЕ стали драйверами экономического роста ЕС в целом.
Негативные эффекты:
1) Непреодоленный разрыв в уровнях экономического развития между новичками и старыми членами приводил к тому, что на плечи последних лег весь груз ответственности по подтягиванию экономик стран ЦВЕ до своего уровня. Он стал одной из причин финансово-экономического кризиса 2001-2011 гг.
2) Принятие более десяти новых членов осложнило принятие решений в ЕС. Из-за разницы интересов принимать принципиальные решения становится все труднее. Это вполне наглядно проявилось при обсуждении Лиссабонского договора, принятии бюджетов ЕС, в спорах по ряду внешнеполитических проблем, в том числе по вопросу отношения к России или приему мигрантов с Ближнего Востока. Дошло до появления понятий «старая» и «новая Европа. Возникают и различные концепции создания «Европы разных скоростей».
3) Адаптация новых членов потребовала от ЕС много сил и ресурсов, в результате чего он утратил потенциал как для дальнейшего углубления интеграции, так и расширения. Он стал более осторожен к приему новых членов, из-за чего так и не решен вопрос об интеграции западнобалканских государств.
4) Возросшая разнородность в ЕС привела к росту евроскептических настроений, в том числе в новых членах Союза.
5) Из-за принятия ряда стран ЦЮВЕ, традиционно имеющих негативное отношений к России, общий курс ЕС в отношении России стал менее конструктивным, что стало одним из источников обострения отношений.

Приложение 10.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1		Б1.О.01						
УК-2	Б1.О.08				Б1.О.23	Б1.О.12		
УК-3			Б1.О.10	Б1.В.ДВ.09.03				
УК-4	Б1.О.03 Б1.О.06 Б1.О.26	Б1.О.03 Б1.О.26	Б1.О.26	Б1.О.26	Б1.О.26	Б1.О.26	Б1.О.26	Б1.О.26
УК-5	Б1.О.02.01	Б1.О.01 Б1.О.08						
УК-6		Б1.В.ДВ.01.04 Б1.В.ДВ.03.04	Б1.О.10					
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.13	Б1.В.13		
УК-8	Б1.О.04					Б1.О.27		
УК-9			Б1.О.09					
УК-10	Б1.О.08							
ОПК-1	Б1.О.24 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26 Б3.01(Г) Б3.03(Д)
ОПК-2	Б1.О.13							
ОПК-3				Б1.О.16	Б1.О.16		Б1.О.15 Б1.О.20	Б2.О.01(У)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-4	Б1.О.24	Б1.О.02.02 Б1.О.18	Б1.О.02.02 Б1.О.09 Б1.О.18 Б1.О.21	Б1.О.16 Б1.О.21	Б1.О.16 Б1.О.11 Б1.О.25	Б1.О.17		Б3.02(Г)
ОПК-5				Б1.О.22 Б2.О.01(У)			Б2.О.02(П)	Б2.О.02(П) Б2.О.03(П) Б3.03(Д)
ОПК-6		Б1.О.14	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.19	Б1.О.14	Б1.О.14 Б1.О.12	Б1.О.14	Б1.О.14
ОПК-7	Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.19 Б1.О.26 Б2.О.01(У)	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26	Б1.О.14 Б1.О.26 Б2.О.02(П)	Б1.О.14 Б1.О.26 Б2.О.02(П) Б2.О.03(П) Б3.01(Г)
ПК-1	Б1.В.01	Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.01.03 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.03	Б1.В.02 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.02.03 Б1.В.ДВ.02.04 Б1.В.ДВ.04.01 Б1.В.ДВ.04.02 Б1.В.ДВ.04.03	Б1.В.ДВ.09.01 Б1.В.ДВ.09.02 Б2.О.01(У)	Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.11 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02 Б1.В.ДВ.05.03	Б1.В.09 Б1.В.10 Б2.В.01(П) Б1.В.12 Б1.В.ДВ.06.01 Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В.04 Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.08 Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.12 ФТД.В.01	Б1.В.07 Б3.01(Г) Б3.02(Г) Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2	Б1.В.03	Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.03.03	Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В.ДВ.09.02 ФТД.В.02	Б1.В.09 Б1.В.10 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.03	Б1.В.09 Б1.В.10 Б2.В.01(П) Б1.В.ДВ.06.03	Б1.В.04 Б1.В.05 Б1.В.06 Б1.В.09 Б1.В.10	Б1.В.07 Б3.02(Г) Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02 Б1.В.ДВ.08.02