

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у обучающихся исторического сознания, воспитание уважения к отечественной истории, к действиям предков;
- развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс Истории. Древнерусское государство. Распад Древней Руси и его последствия. Образование Российского государства. Развитие России в XVI-XVII вв. Российская империя в XVIII в. Попытки модернизации России в первой половине XIX в. Реформы 60–70-х гг. XIX в. и их значение. Переформенное развитие страны. Россия в начале XX в. Россия в годы первой мировой войны и революции. Гражданская война. Создание СССР и его развитие в 20–30-е гг. XX в. Советский Союз накануне и в годы второй мировой войны. Советское общество в послевоенные годы (1945–1964 гг.). СССР во второй половине XX века. Россия на современном этапе своего развития.

Формы текущей аттестации: доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2.

Б1.Б.02 Философия

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение научных, общекультурных и методологических знаний в области философии, формирование представлений об истории развития человеческого мышления в контексте осмыслиения проблем специфики онтологического устройства реальности, места индивидуума в природе и социуме, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний истории становления философской и научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;

- развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научно-философскую картину мира, смысл и специфику человеческого бытия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие мировоззрения и его структура. Миф, религия, наука как формы мировоззрения. Философское мировоззрение. Основные разделы философии. Античная философия. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии. Материализм и его виды. Идеализм и его виды. Диалектика как теория развития. Основные законы диалектики. Формационный подход к анализу общества. Цивилизационный подход к анализу общества. Познание и его специфика. Основные формы и методы познания. Истина, критерии истины. Проблема человеческой свободы и ответственности. Смысл жизни как проблема.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1.

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, составление презентаций на иностранном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Внешность и черты характера человека. Учёба. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологические единицы, официальная лексика. Быт, уклад жизни. Досуг, развлечения, путешествия. Роль семьи и друзей в жизни человека. Хобби. Лексико-грамматические средства официального общения. Дифференциация лексики по сферам общения. Сфера личных интересов. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Монологическая речь. Лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях неофициального общения. Моя профессия. Общенаучная лексика. Культура и традиции стран изучаемого языка. Понимание монологической и диалогической речи. Написание частного письма. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке. Перевод международных и псевдомеждународных слов. Язык как средство межкультурного общения. Фразеологические единицы. Официальная лексика. Составление аннотации, понимание диалогической речи в сфере профессии.

нальной коммуникации. Обучение переводу (герундия, инфинитива и причастий) на русский и на английский языки. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков. Общее и различное в странах и национальных культурах. Монологическая речь в сфере бытовой коммуникации. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Перевод предложений условия на русский и на английский языки. Я и моё образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Межкультурная коммуникация. Понятие о стилях устной и письменной речи. Профессия и карьера. Составление списка листа продаж. Типы компаний. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста. Экономические стрессы и коллапсы. Составление меморандума. Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план. Корпоративный отдых и развлечения. Понятие стиля устной и письменной презентации. Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов. Роль планирования в экономике. Структура составления доклада. Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о тебе текста-источника и рассматриваемых в нём проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности. Маркетинг и маркетинговые исследования. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Реферат как вид вторичного текста, развёрнуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата. Характеристика и качества менеджера как лидера. Развитие речевой активности (ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Причины профессиональных конфликтов и их разрешение. Заполнение бланков, анкет. Письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности. Разработка, развитие и продвижение продукта как конкурентно способного товара на рынке. Составление доклада. Письменный перевод без словаря научного текста по специальности на русский язык. Совершенствование навыков составления аннотации и устного реферата научного текста по специальности. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой. Государственный и частный бизнес. Устное выступление на тему научной специальности с предварительной подготовкой.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-7.

Б1.Б.04 Русский язык для устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – приобретение научных знаний и практических навыков в области русского языка, культуры речи и делового общения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний о культуре русской речи;
- формирование у студентов знаний об орографических и пунктуацион-

- ных правилах русского языка и выработка практических навыков грамотной устной и письменной речи;
- выработка умений и навыков составления и редактирования текстов различной стилевой принадлежности;
 - развитие у студентов творческого мышления;
 - выработка навыков использования функциональных стилей речи;
 - формирование у студентов способности вести деловое общение.

Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

История русского языка. Современный русский язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Языковой паспорт говорящего. Типы речевой культуры. Культура речи как наука. Нормативный аспект культуры речи. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Лексические и грамматические нормы. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативная ситуация. Понятие об эффективном и результативном воздействии. Этический аспект культуры речи. Культура письменной речи. Основные требования к публичному выступлению. Деловое общение. Основные законы общения. Эффективное и результативное общение.

Формы текущей аттестации: доклады, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-4, ОК-5, ОК-7.

Б1.Б.05 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление обучающихся с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
- сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
- идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью. Международное сотрудничество по проблемам безопасности жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-9.

Б1.Б.06 Математический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков по применению аппарата математического анализа к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- овладение теоретическими и методическими основами математического моделирования экономических процессов и формирование навыков использования методов математического анализа для решения экономических задач;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции одной переменной;
- применение дифференциального исчисления к исследованию функций;
- освоение основных методов решения задач определения экстремума функции одной переменных;
- освоение основных методов решения задач интегрального исчисления;
- освоение основных методов решения задач дифференциального исчисления функции нескольких переменных, освоение основных методов решения задач определения экстремума функции нескольких переменных, задач условного экстремума;
- применение методов математического анализа для определения сходимости числовых и степенных рядов;
- освоение основных методов решения дифференциальных уравнений;
- приобретение навыков использования математических методов и основ моделирования экономических процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Элементы теории множеств. Последовательности, предел последовательности. Функции. Предел функции. Непрерывность функции. Дифференциальное исчисление функции одной переменной. Применение дифференциального исчисления к исследованию функций. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Несобственные интегралы. Векторные пространства. Функции многих переменных. Числовые и функциональные ряды. Дифференциальные уравнения

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Б1.Б.07 Линейная алгебра

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению математических моделей и методов линейной алгебры и математического программирования к решению теоретических и практических задач, исследованию прикладных вопросов экономики, развитие логического мышления и математической культуры; формирование необходимого уровня алгебраической подготовки для понимания других математических и прикладных дисциплин..

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных понятий и методов линейной алгебры;
- формирование навыков и умений решать типовые задачи и работать со специальной литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами моделирования с использованием моделей и методов линейной алгебры и математического программирования;
- ознакомление с вычислительными алгоритмами решения задач линейной алгебры и математического программирования;
- применение методов линейной алгебры и математического программирования для решения конкретных экономических задач;
- овладение современными приемами математического моделирования с использованием универсальных программных средств;
- приобретение практических навыков при решении задач моделирования;
- формирование представления об исследовании экономических систем методами математического моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия линейной алгебры. Векторы и матрицы. Системы линейных уравнений. Линейные пространства. Евклидовы пространства. Элементы аналитической геометрии и элементы выпуклого анализа. Линейные преобразования и квадратичные формы. Классификация задач и моделей математического программирования. Начальные сведения о методах оптимизации. Теория двойственности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков по применению вероятностного моделирования экономических систем, обработке результатов наблюдений методами математической статистики, проверке правдоподобия статистических гипотез.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение обучающимися теоретических и методических основ вероятностного моделирования экономических задач, статистической обработки результатов наблюдения, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- изучение основных теорем, формул и законов теории вероятностей;
- освоение статистических методов обработки данных наблюдений;
- изучение основных статистических критериев проверки правдоподобия гипотез;
- применение методов теории вероятностей и математической статистики для вероятностного моделирования экономических задач, приобретение практических навыков по вероятностному моделированию и статистической обработки данных с использованием компьютеров;
- формирование представлений об исследовании экономических систем методами вероятностного моделирования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностное пространство. Основные теоремы теории вероятностей. Случайные величины и способы их задания. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения. Законы распределения вероятностей для функции от известных случайных величин. Закон больших чисел и центральная предельная теорема. Статистическое описание результатов наблюдений. Статистические методы оценки параметров. Проверка статистических гипотез.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Б1.Б.09 Экономическая информатика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся по получению теоретических знаний в рамках науки «Экономическая информатика» и практических приемов работы со средствами вычислительной техники в области экономики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- усвоение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерной обработки информации и информационных технологий в различных направлениях экономической деятельности;
- изучить теоретические основы науки «Экономическая информатика»;
- изучить основные категории аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- освоить эффективные приемы работы с распространенными программными продуктами;
- освоить приемы программирования в системах объектно-ориентированного программирования для решения экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и представление информации. Основные понятия экономической информации. Вычислительная техника. Аппаратная и программная конфигурация ВС. Основы работы с ОС. Введение в информационные технологии и информационные системы. Создание документов средствами текстовых процессоров. Создание графических объектов средствами графического редактора Corel Draw и презентаций в MS Power Point. Основы программирования на языке Visual Basic. Обработка данных средствами электронных таблиц. Основы программирования: Система программирования Visual Basic for Applications. Работа с базами данных. Информационная глобальная сеть Интернет и информационная безопасность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-8.

Б1.Б.10 Информационные системы в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- приобретение обучающимися основных знаний в области автоматизации профессиональной и научно-исследовательской деятельности экономиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Изучение теории и практики проектирования, создания и использования информационных систем в экономике. Приобретение основных знаний, связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности. Изучение проблем, связанных с построением интегрированных экономических информационных систем, анализом экономической эффективности информационных систем, подготовкой кадрового состава, для работы в условиях общей автоматизации предприятия. Решение задач, связанных с развитием существующей на предприятии информационной системы: процедуры обслуживания банка данных: накопление, анализ, распространение, сетевая безопасность, управление ИТ – инфраструктурой и ее использование, эффективность инвестиций в сфере ИТ своих организаций.

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1, ПК-8.

Б1.Б.11 Методы оптимальных решений в экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей и использования математических методов оптимизации при разработке конкретных проектов в сфере управления сложными социально-экономическими системами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- овладение основными принципами системного анализа, понятиями модели и математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;
- формирование навыков математической формализации экстремальных прикладных задач;
- формирование умений собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- развитие способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать результаты;
- формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- применение практических навыков и приемов компьютерной обработки информации для решения различных задач оптимизации;
- овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические и системные основы экономико-математического моделирования и исследования операций (ИО). Основные принципы моделирования эко-

номических процессов. Линейное программирование как инструмент математического моделирования экономики. Прикладные задачи линейного программирования. Модели целочисленного и дискретного линейного программирования. Методы нелинейной оптимизации. Задачи выпуклого программирования и методы их решения. Элементы теории игр. Основы теории принятия решений. Задачи управления запасами. Задачи сетевого планирования и управления. Модели систем массового обслуживания. Модели систем массового обслуживания. Задачи календарного планирования (теория расписаний).

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-4.

Б1.Б.12 Эконометрика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управленческих решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- углубление знаний по теории количественных экономических измерений;
- изучение пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов;
- освоение методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований;
- формирование навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей;
- подготовка выпускников, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классическая линейная регрессионная модель. Оценивание параметров линейной регрессионной модели. Преимущества и недостатки различных методов оценивания. Метод наименьших квадратов (МНК). Матричная система обозначений. Геометрическая интерпретация МНК. Свойства оценок МНК при отсутствии предположения о случайному характере ошибок. Роль гипотезы о включении в регрессию свободного члена. Анализ вариации зависимой переменной в регрессии. Классическая линейная регрессия в предположении о случайному характере ошибок. Статистические характеристики ошибок, остатков, МНК-оценок параметров. Теорема Гаусса-Маркова. Гипотеза о нормальном распределении случайной ошибки. Законы распределения оценок регрессионных параметров. Т-статистика для оценок коэффициентов регрессии, доверительные интервалы для теоретических значений коэффициентов и прогнозного значения зависимой переменной, доверительный интервал для дисперсии ошибки. F-статистика для линейной комбинации коэффициентов. Регрессионный анализ при нарушении предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-4.

Б1.Б.13 Микроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических процессов, протекающих в современной рыночной экономике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с общими основами экономического развития, закономерностями функционирования рыночной экономики, выработки у них навыков микроэкономического анализа, умений использовать приобретённые теоретические знания в конкретной практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая наука в ретроспективе. Базовые экономические понятия. Собственность и права собственности. Возникновение и развитие рыночного хозяйства. Типы современных экономических систем. Предпринимательство и его формы. Теория капитала. Рынок труда и безработица. Система аграрных отношений. Финансовая система и финансовая политика. Государство в рыночной экономике. Рыночная система: спрос и предложение. Теория потребления. Теория производства. Издержки производства. Рынок совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Рынок труда. Рынок капитала и земли. Теория внешних эффектов. Общее равновесие и экономическая эффективность.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ПК-4.

Б1.Б.14 Макроэкономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа сложных макроэкономических процессов, участниками которых являются домохозяйства, фирмы, государство, граница; принятия научно обоснованной экономической политики государством на макроуровне, обеспечивающей эффективное развитие национальной экономики в целом и принятие правильных экономических решений остальными макроэкономическими субъектами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о современной экономической теории и практике государственного регулирования экономики;
- изучение механизма государственного регулирования экономики посредством принятия научно обоснованной экономической политики;
- уяснение экономической природы основных макроэкономических субъектов, присущих им видов деловой активности;
- изучение принципов классической и кейнсианской экономической теории;
- уяснение сущности и механизма достижения макроэкономического равновесия, а также рассмотрение моделей, разработанных в течении последних десятилетий;
- формирование представлений об основных проблемах макроэкономического регулирования в современной России;
- формирование навыков пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических про-

- цессов, имеющих место в развитой рыночной и современной экономике России;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели и задачи макроэкономического анализа. Агрегирование, моделирование. Двух-, трех-, четырехсекторная модель экономики. Основные макроэкономические тождества. Модель межотраслевого баланса. ВНП (ВВП). ЧНП, ЧВП, НД, ЛД, ЛРД. Виды ВНП (ВВП). Дефлятор ВНП (ВВП). Совокупный спрос. Совокупное предложение: сущность, кривая, факторы. «Эффект храповика». Потребление. Сбережение. Инвестиции. Мультиплитор автономных расходов. Налоговый мультиплитор. Макроэкономическое равновесие в модели «Доходы – Расходы». Парадокс бережливости. Модель IS. Спрос на деньги. Предложение денег. Денежная масса и ее структура. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Общекономическое равновесие и модель IS - LM. Эффективность экономической политики государства на основе модели IS – LM (включая особые случаи). Модель Манделла-Флеминга. Экономический цикл. Антициклическая политика. Инфляция. Антиинфляционная политика. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Банковская система. Монетарная политика. Банковский мультиплитор. Налоги. Кривая Лаффера. Налоговая система. Кривая Лоренца. Фискальная политика. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Модель сбалансированного экономического роста Р. Солоу.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-4, ПК-6.

Б1.Б.15 Статистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний в области теоретико-методических основ проведения статистических наблюдений за социально-экономическими явлениями и процессами, необходимых для развития навыков сбора первичных данных, необходимых для решения практических задач;
- выработка навыков применения инструментов и методов обработки количественных данных, отражающих социально-экономические явления и процессы;
- развитие умений анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических явлениях и процессах, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и метод статистики. Понятие, объект, предмет и метод статистики. Признаки единиц статистической совокупности. Сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое

наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения. Ошибки статистических наблюдений. Сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Наглядное представление статистических данных. Понятие, виды и правила составления статистических таблиц. Графическое представление статистических данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Степенные и структурные средние: содержание и методика расчета. Показатели вариации. Виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Расчет численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. ТERRITORIALНЫЕ индексы.

Формы текущей аттестации: опрос, доклады, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-6.

Б1.Б.16 Финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - на основе теоретического и практического осмыслиения финансовых отношений на макро- и микро- уровнях, а также изучения законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих эти отношения, опыта рыночных преобразований в различных сферах и секторах экономики сформировать у обучающихся четкие знания и представления о функционировании финансовой системы страны, ее отдельных сфер и звеньев, о финансовой политике и финансовом механизме её реализации в деятельности государства и экономических субъектов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;
- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микроуровне с использованием финансовых методов и инструментов;
- развитие логики и культуры профессионального мышления на основе навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;
- развитие творческого мышления у обучающихся путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с проблемами функционирования финансовой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Финансовая система, ее структура и принципы структурирования. Финансовая политика, ее составляющие и основные этапы формирования. Бюджет как финансовая категория, его качественные характеристики. Бюджетная политика и ее национальные особенности. Основные направления бюджетной политики РФ на современном этапе. Бюджетная система РФ и правовые основы ее функциони-

рования. Принципы построения бюджетной системы: сбалансированности бюджетов, общего (совокупного) покрытия расходов. Консолидированный бюджет, причины его возникновения и особенности использования. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения, межбюджетные трансферты и направления их использования. Бюджетный процесс, бюджетная классификация, бюджетная роспись, бюджетные ассигнования, бюджетный кредит, источники финансирования бюджетного дефицита. Государственные и муниципальные заимствования, бюджетные ограничения государственных и муниципальных заимствований, государственный и муниципальный долг, долговая политика и управление государственным долгом в РФ. Казначейская система исполнения бюджетов. Бюджетное планирование и прогнозирование, государственный и муниципальный заказ. Государственные и муниципальные унитарные предприятия, бюджетные учреждения и особенности их функционирования. Сущность и функции страхования, классификация и виды страхования, страховой рынок и роль государства в его регулировании. Государственные социальные внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования, финансовая система обязательного пенсионного страхования. Функции и принципы функционирования финансов организаций, финансовая политики и финансовый механизм коммерческих организаций, способы финансирования их деятельности, капитал организации и его структура, доходы и расходы организации, финансовое планирование ее деятельности.

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.17 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение общих положений о праве и государстве, основного закона России – Конституции РФ, отраслей права, особенностей федерального устройства России, системы органов государственной власти и управления, гражданского, административного, трудового, процессуального права.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение методов поиска необходимого нормативного материала для решения практических казусов;
- овладение навыками решения юридических казусов, составление проектов договоров, исковых заявлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Право, как учебная дисциплина. Понятие, предмет и функции права. Норма права. Система права. Источники права. Правовая система РФ и система юридических наук. Понятие, формы и признаки государства. Теории происхождения государства. Происхождение права, понятие и признаки права. Экономико-правовая сфера общества. Государственное управление и самоуправление. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Понятие правонарушения, его состав. Соотношение правонарушения и преступления. Виды правонарушений. Юридическая ответственность, ее виды. Понятие, принципы и функции права. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права. Источники права. Понятие и принципы правотворчества. Понятие и стадии законотворчества в РФ. Правовые отношения: понятие и признаки. Законность и правопорядок. Предмет и метод конституционного права. Понятие, сущность, свойства, функции Конституции РФ. Конституционный строй РФ. Права человека. Федеративное устрой-

ство РФ. Правовой статус личности. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ. Предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и отношения. Административное правонарушение и ответственность. Административное наказание. Основы правового регулирования экономической деятельности. Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Преступление: понятие, признаки и виды. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, цели и виды наказаний. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против собственности. Предмет и метод экологического права. Содержание экологических правоотношений. Общая характеристика состояния окружающей среды. Экологический контроль и экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Понятие, предмет и метод семейного права. Понятие семьи и брака. Общий порядок заключения и расторжения брака. Правовые отношения между родителями и детьми. Правовое регулирование усыновления. Алиментные обязательства членов семьи. Понятие, предмет, метод гражданского права. Субъекты и объекты гражданских прав. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности. Понятие, виды и формы сделок. Понятие, стороны и виды обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Договор. Представительство, доверенность. Общая характеристика наследственного права. Понятие, предмет, метод предпринимательского права. Правовое положение предпринимателей. Защита прав и интересов предпринимателей. Понятие, предмет, метод и принципы трудового права. Субъекты трудового права. Социальное партнерство. Трудовой договор. Основания изменения и прекращения трудового договора. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Заработка плата. Трудовые споры и порядок их разрешения. Понятие, предмет и метод финансового права. Финансово-правовые нормы и отношения. Основные положения банковского законодательства. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование валютных отношений. Виды ценных бумаг и их правовой режим. Правовой статус Центрального банка РФ. Правовое регулирование бухгалтерского учета и его функции. Понятие аудиторской деятельности. Понятие налогов и сборов и их значение. Основный начала и функции налогообложения. Система налогов и сборов. Предмет и метод страхового права. Понятие страхования. Договор страхования и его условия. Страховой риск, страховой случай, страховые выплаты, страховые санкции.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6.

Б1.Б.18 Деньги, кредит, банки

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков; раскрытие теоретических аспектов их сущности, функций, закономерностей развития, роли в современной рыночной экономике.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- на основе сбора, анализа и обработки данных в сфере денежно-кредитных отношений изучение закономерностей возникновения и развития денег и кредита;
- анализ процессов возникновения, тенденций развития и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- овладение навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в сфере денежно-кредитных отношений, выявления тенденций их развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Необходимость, сущность, функции денег. Предпосылки возникновения денег, характеристика денег как экономической категории. Эволюция денег. Формы и виды денег. Товарные, металлические, символические, кредитные и депозитные деньги. Роль денег в воспроизводственном процессе. Денежный оборот и его структура. Содержание денежного оборота. Совокупный денежный оборот. Платежный денежный оборот. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики. Структура денежного оборота. Законы денежного обращения. Денежная масса и денежные агрегаты. Скорость обращения денег. Налично-денежный оборот и его организация. Правила и принципы организации налично-денежного оборота. Виды денег, обсуживающих наличный денежный оборот. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Субъекты наличного денежного оборота. Безналичный денежный оборот и его организация. Принципы организации безналичных расчетов. Виды счетов, открываемых в банках для расчетно-кассового обслуживания клиентов. Способы организации безналичных расчетов. Расчетно-кассовые центры. Корреспондентские счета. Формы безналичных расчетов. Субъекты безналичного денежного оборота. Денежная система и её типы. Понятие денежной системы страны, её элементы. Генезис развития денежных систем. Биметаллизм, монометаллизм, денежная система, построенная на обращении бумажных и кредитных денег. Денежные реформы. Состояние и перспективы развития денежной системы Российской Федерации. Социально-экономическая сущность, причины и источники инфляции. Социально-экономические формы проявления инфляции, её последствия. Инфляция в России. Основные направления антиинфляционной политики: адаптационная политика и политика активной борьбы с инфляцией. Необходимость и сущность кредита. Экономическая сущность кредитных отношений. Функции кредита. Источники кредитных ресурсов. Ссудный капитал общества. Классификация форм и видов кредита. Банковская форма кредита. Государственный кредит и государственный долг. Потребительский кредит. Международный кредит. Роль кредита в развитии экономики на микро- и макроуровнях. Границы применения различных видов кредита. Банки и банковская система. Понятие банковской системы. Типы банковских систем. Факторы, определяющие становление и развитие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Классификация банков. Центральный (эмиссионный) банк. Два вида кредитных организаций: банки и небанковские кредитные организации. Функции и роль банков в рыночной экономике. Ссудный процент и его экономическая роль. Сущность ссудного процента, факторы, его определяющие. Источники уплаты ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Проблемы формирования банковской системы в современной России. Современное состояние банковской системы в Российской Федерации. Банковские реформы. Центральные банки и основы их

деятельности. Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура центральных банков. Денежно-кредитное регулирование. Банковский контроль и надзор. Новые функции Центрального банка РФ. Коммерческие банки и их деятельность. Законодательные основы банковской деятельности. Функции коммерческого банка. Банковская услуга и её основные характеристики. Классификация банковских операций. Пассивные операции коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка. Банковская маржа и её экономическая роль. Финансовые риски в деятельности коммерческого банка. Банковская ликвидность, способы её обеспечения. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Валютные отношения и валютная система. Платежный баланс: понятие и основные статьи. Валютный курс. Международные расчеты. Международный кредит. Мировые финансовые рынки. Международные финансово-кредитные организации.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, тестирование, задачи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-6, ОПК-2, ПК-6, ПК-7.

Б1.Б.19 Экономика и организация производства

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства, рассмотрение современного экономического механизма, обеспечивающего жизнедеятельность предприятия в условиях рынка и конкуренции, изучение которого поможет решать текущие и стратегические хозяйствственные задачи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение сущности, назначения и классификации современных предприятий;
- усвоение принципов эффективного функционирования и трансформации предприятий в условиях переходной экономики;
- изучение факторов производства, необходимых для производственной деятельности, а также вопросов, связанных с эффективностью использования производственных ресурсов;
- рассмотрение основных направлений повышения качества и конкурентоспособности продукции предприятия;
- усвоение принципов организации производственного процесса;
- изучение организационной и технологической структуры современного крупного промышленного предприятия;
- рассмотрение сущности инвестиционной и инновационной политики предприятия;
- усвоение методов оценки эффективности функционирования современного промышленного предприятия.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предприятие как субъект рыночной экономики. Производственные ресурсы предприятия и эффективность их использования. Производственная программа предприятия. Организация производственной деятельности предприятия. Обеспечение качества продукции предприятия. Планирование деятельности предприятия. Формирование финансовых результатов деятельности предприятия.

Формы текущей аттестации: тестирование, опрос.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-5.

Б1.Б.20 Менеджмент

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся актуализированного взгляда на управление, опирающегося на представление о современных методологических подходах к проблемному полю менеджмент и ориентированного на новую управленческую парадигму, понимание всего спектра теоретических и практических проблем, связанных с курсом, освоение методов их решения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основами этапами эволюции науки и практики менеджмента;
- усвоение структурно-функциональных особенностей управления организацией;
- формирование представлений о современной управленческой парадигме;
- изучение особенностей и методов принятия управленческих решений;
- формирование представлений о сущности и уяснение специфики основных разделов современного менеджмента.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в курс «Менеджмент» как вид деятельности и систему управления. Категориальный аппарат. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем. Горизонты управления. Системно-ситуационный подход в менеджменте. Современные требования к менеджменту. Новая парадигма управления. Цели и стратегия в системе менеджмента (стратегический менеджмент). Информационные технологии управления. Документационное обеспечение управления. Разработка и принятие управленческих решений (УР) в менеджменте. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Организационные аспекты менеджмента. Организация и управление. Организационные структуры управления (ОСУ). Анализ и проектирование ОСУ. Проблемы лидерства и власти. Компетенции современного менеджера. Особенности организации управленческого труда. Методы и механизмы управления. Мотивация. Коммуникации в менеджменте. Социальные группы (динамика, управление). Конфликты в организации. Организационная культура. Управление организационными изменениями. Деловая этика и корпоративная социальная ответственность (КСО). Участие работников в управлении. Достойный труд. Социальное партнерство. Эффективность менеджмента. Факторы и тенденции эффективности менеджмента.

Формы текущей аттестации: доклад, реферат, деловая игра.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.

Б1.Б.21 Экономика труда

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся базовых представлений о современной экономике труда и используемых в ней методах экономического анализа.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать представления о базовых понятиях и категориях экономики труда;

- ознакомить с международным опытом развития трудовых отношений;
- показать использование исследовательского аппарата (методы математической статистики и эконометрики) при изучении проблем экономики труда;
- выработать навыки анализа и обоснования практических решений в трудовой сфере.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономика труда: основные понятия и методы изучения. Занятость, безработица и поиск работы. Трудовая мобильность. Внутренние рынки труда. Человеческий капитал и качество рабочей силы. Уровень и качество жизни населения. Доходы населения, заработка плата и причины дифференциации заработков. Достойный труд. Дискриминация на рынке труда. Профсоюзы и рынок труда. Социальное партнерство. Государственное регулирование рынка труда и трудовых отношений. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений. Деятельность МОТ.

Формы текущей аттестации: доклад, опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-6.

Б1.Б.22 Бухгалтерский учет

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование теоретических знаний и практических навыков, достаточных для практического применения принципов и стандартов бухгалтерского учета, составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, способности ее анализировать и принимать решения, в том числе в управлении оборотным капиталом.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о принципах и стандартах бухгалтерского учета, структуре бухгалтерского баланса, строении бухгалтерских счетов, методе двойной записи, первичном учете и инвентаризации, учетной процедуре и организации бухгалтерского учета как;
- развитие умений сбора, отражения документально и на бухгалтерских счетах, обобщения в ходе бухгалтерской процедуры в бухгалтерском балансе фактов хозяйственной жизни, применения современных регистров и форм бухгалтерского учета;
- формирование навыков в организации и ведении учета оборотных и внеоборотных активов, капитала, обязательств и финансовых результатов;
- формирование практических навыков формирования учетной политики организации, бухгалтерской (финансовой) отчетности, ее анализа для принятия решений в области инвестиций, финансов, кредитной политики, управления оборотным капиталом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общепринятые принципы бухгалтерского учета. Структура методов бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс и балансовое обобщение бухгалтерской информации. Бухгалтерские счета и двойная запись. Сущность корреспонденции счетов. Документация и инвентаризация. Стоимостное измерение объектов бухгалтерского учета. Регистры и формы бухгалтерского учета. Учетная процедура и ее этапы. Синтетический и аналитический учет. Учет оборотных активов. Учет

внеоборотных активов. Учет капитала и обязательств. Учет финансовых результатов.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3.

Б1.Б.23 Экономический анализ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - получение целостного представления об анализе хозяйственной деятельности как важнейшей функции управления организациями, осмысливание и понимание основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получение практических навыков по анализу и оценке различных направлений деятельности/

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- осмысливание и понимание сущности и содержания анализа;
- знание методических приемов анализа хозяйственной деятельности;
- поиск информации, сбор и обработка экономических данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений;
- обоснование основных направлений повышения эффективности хозяйственной деятельности организации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Излагаются теоретические основы и прикладные вопросы экономического анализа. В первом разделе - «Теория экономического анализа» рассматриваются теоретические аспекты анализа хозяйственной деятельности организаций, система и методология, а также методика экономического анализа. Во втором разделе «Экономический анализ хозяйственной деятельности организации» излагаются следующие направления анализа: анализ объемов производства и продаж; анализ эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, основных фондов); анализ себестоимости, финансовых результатов и рентабельности.

Формы текущей аттестации: контрольная работа, расчетно-практическая работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-5

Б1.Б.24 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности обучающихся. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная подготовка будущих специалистов (ППФП).

Формы текущей аттестации: опрос, рефераты, задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.01 Мировая экономика и международные экономические отношения

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - получение базовых знаний в области мирохозяйственных связей, теоретических основ анализа различных форм международных экономических отношений, овладение инструментарием оценки эффективности внешнеторгового регулирования и влияния государства на другие формы внешнеэкономической деятельности субъектов мирохозяйственных связей.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития мирохозяйственных связей;
- показать богатство и разнообразие экономических инструментов для количественной оценки результатов внешнеэкономической деятельности;
- содействовать осмыслинию последствий государственного регулирования мирохозяйственных связей в познание экономической реальности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теории международной торговли; сущность, содержание и основные формы внешнеэкономических связей; теоретические основы анализа причин и результа-

тов внешнеторгового обмена; влияние внешней торговли на потребителей, производителей и интересы страны в целом, теория таможенного тарифа, оптимальный тариф, методы нового протекционизма, свободная торговля и протекционизм, валютный рынок, валютный курс и факторы на него влияющие, валютная политика платежный баланс, международное перемещение факторов производства и его последствия, рынок технологий, макроэкономическая политика в открытой экономике.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-7.

Б1.В.02 Маркетинг

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических понятий и концепций маркетинга, овладение практическими навыками деятельности в сфере маркетинга.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить основы общей теории маркетинга;
- рассмотреть основные процедуры организации маркетинговой деятельности и способы участия в ней экономических служб;
- освоить методы разработки программы маркетинга.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предпосылки формирования маркетинга. Понятие маркетинга. Его роль в управлении предприятием. Основные концепции маркетинга. Организация маркетинговой деятельности. Комплекс маркетинга. Формирование маркетинговой информационной системы. Источники информации. Методы маркетинговых исследований. Микросреда предприятия. Факторы непосредственного окружения. Факторы внешней среды. Модель покупательского поведения. Факторы формирования покупательского поведения. Процесс покупки. Цель и сущность сегментирования рынка. Признаки сегментирования. Оценка привлекательности сегмента. Маркетинговая концепция товара. Классификация товаров. Разработка и выведение на рынок новых товаров. Рыночная атрибутика товаров: марка, упаковка. Решение по номенклатуре и ассортименту товаров. Факторы, цели и стратегии ценообразования. Методы ценообразования. Каналы распределения. Виды посредников и методы сбыта. Маркетинг оптовой и розничной торговли. Разработка коммуникационной стратегии. Организация и планирование рекламной деятельности. Методы стимулирования сбыта. Пропаганда. Личные продажи. Разработка программ продвижения.

Формы текущей аттестации: кейсы, тестирование, выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7.

Б1.В.03 Налоги и налогообложение

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся по вопросам построения системы налогообложения и привитие им практических навыков исчисления и уплаты действующих в РФ налогов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть сущность, функции и принципы налогов, дать их классификацию;
- изучить правовые основы налогообложения и использовать их при исчислении и взимании налогов;
- раскрыть обязанности налогоплательщиков и их права;
- развитие навыков выполнения практических расчетов по исчислению и взиманию конкретных видов налогов;
- развитие творческого мышления путем выполнения индивидуальных заданий, связанных с анализом функционирования налоговой системы страны.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность налогов, их объективная необходимость, классификация, функции и принципы построения. Налоговая система: элементы налога и способы взимания. Содержание налоговой политики государства; ее цели и задачи. Виды налоговой политики. Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе. Система налоговых органов РФ, их структура, задачи и функции, права и обязанности налоговых органов. Виды налоговых проверок, их периодичность, порядок проведения и оформление результатов. Действующая методика исчисления и взимания отдельных видов налогов с юридических лиц: НДС, акцизов, налога на прибыль организаций и других налогов. Порядок исчисления и взимания отдельных видов налогов с физических лиц: НДФЛ, налога на имущество физических лиц. Условия и порядок перехода на упрощенную систему налогообложения субъектов малого предпринимательства, порядок исчисления и взимания единого налога при применении УСН. ЕНВД для отдельных видов деятельности, его основные элементы. Патентная система налогообложения.

Формы текущей аттестации: опрос, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-6.

Б1.В.04 История экономических учений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - дать четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о закономерностях развития мировой экономической мысли;
- изучение интеллектуальной биографии и содержания основных работ выдающихся ученых-экономистов;
- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли;
- уяснение вклада российских ученых в развитие экономической мысли;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономические тории.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные этапы развития экономической мысли. Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития. Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Маржинальная революция: причины и этапы. Теория предельной полезности. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С. Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. Становление неоклассической

традиции. Американский институционализм. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Теория рациональных ожиданий. Германский неолиберализм. Эволюция институционального направления. Р. Коуз, Дж. Бьюкенен, Ю О. Уильямсон, Д. Норт.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-7.

Б1.В.05 Введение в цифровую экономику

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся готовности к получению систематизированных знаний в области цифровой экономики, готовности к разработке и реализации решений по трансформации бизнес-моделей в различных отраслях и сферах бизнеса с учетом государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение основных технологических составляющих цифровой экономики;
- изучение основных положений государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- изучение организационных основ и структуры цифровой экономики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Основные технологические составляющие цифровой экономики. Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК -7, ПК-8.

Б1.В.06 Математическая экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - системное изучение экономической теории с помощью математических моделей на макро- и микроуровнях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение методологических подходов исследования экономических процессов и систем разного уровня на основе анализа математических моделей;
- изучение основных классов и типов моделей для описания экономических задач на макро и микроуровнях;

- формирование умений правильно сформулировать экономическую проблему, формализовать задачу в виде стандартных математических микро и макроэкономических моделей, провести ее математический анализ;
- овладение способностью осуществить сбор, анализ и обработку экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умений выбрать наиболее адекватные инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, провести компьютерные расчеты, проанализировать полученные результаты и обосновывать полученные выводы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение. Основные принципы моделирования экономических процессов на микро и макроуровнях. Балансовые модели. Модель межотраслевого баланса. Модель Леонтьева "Затраты - выпуск". Модель частичного равновесия. Динамическое равновесие. Анализ производственных способов. Общая линейная модель. Потребление как производственный процесс. Модель Ланкастера. Модели общего экономического равновесия. Пример Вальраса. Модель Вальраса-Вальда. Модель Эрроу-Дебре. Задачи экономики благосостояния. Модели экономического роста. Модель Солоу. Модели эндогенного экономического роста.

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-8.

Б1.В.07 Основы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовых навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний теоретических основ аудита, в том числе представления об истории возникновения аудита, понятии аудита, цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки, сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов;
- формирование знаний правовых основ аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, государственное регулирование и профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;
- формирование знаний организационных основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;
- формирование знаний требований нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов,

- контроля соблюдения ими законодательства в области противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;
- формирование знаний подходов к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;
 - формирование умений дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;
 - формирование умений в подготовке рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;
 - формирование умений в подготовке рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации.
 - Формирование навыков владения актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, базовыми навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности. Понятие и цель аудита. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Профессиональная этика аудиторов. Права и обязанности аудиторов, аудируемых лиц. Правовые основы аудиторской деятельности. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Саморегулируемые организации аудиторов. Стандарты аудиторской деятельности. Сущность аудиторских доказательств. Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств. Планирование аудита. Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита. Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки. Оценка и оформление итогов аудита. Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты. Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность. Отдельные аспекты проведения аудита. Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Разъяснения руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение

информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта. Специальные аудиторские задания. Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации. Сопутствующие аудиту услуги. Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации. Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов. Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5.

Б1.В.08 Корпоративные финансы

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний о современных направлениях развития теории и практики корпоративных финансов, моделях анализа финансовых решений компаний, инструментах их эмпирической проверки, а также оценке влияния управленческих решений в области финансов на капитализацию корпорации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ корпоративных финансов, их места в общей системе финансов и роли в экономике;
- выявление содержания и видов финансовых планов корпорации;
- формирование умений анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности корпорации, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- изучение и практическое применение методов планирования и оптимизации затрат корпорации, закономерностей формирования, распределения и использования выручки и прибыли корпорации;
- получение навыков сбора, анализа и интерпретации данных, необходимых для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы получение навыков расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность корпорации;
- овладение техниками корпоративного планирования и прогнозирования, методиками расчетов для составления финансовых планов и навыками аргументированного обоснования результатов работы в соответствии с принятыми корпоративными стандартами;
- приобретение навыков использования для решения аналитических и исследовательских задач в области корпоративных финансов современные технические средства и информационные технологии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Экономическая сущность и особенности корпоративных финансов: сущность корпоративных финансов, их особенности, эволюции теорий (агентских издержек,

теория заинтересованных лиц, теория максимизации рыночной стоимости). Системы корпоративной собственности и контроля. Особенности российского рынка корпоративной собственности. Функции и принципы организации корпоративных финансов. Финансовые ресурсы. Финансовый механизм и его структура. Акции как основа корпоративной собственности и модели оценки их стоимости: Понятие акции, их виды, права и преимущества держателей обыкновенных и привилегированных. Цена акции. Виды доходности и способы её определения. Модели оценки стоимости акций (М. Гордон, CAPM). Финансовое состояние корпорации. Содержание анализа финансового состояния корпорации, информационная база. Методы и инструменты анализа финансового состояния. Виды финансового анализа и оценки (горизонтальный, трендовый, вертикальный, коэффициентный, сравнительный). Оценка ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности, положения корпорации на рынке капитала. Затраты на производство и реализацию продукции: состав затрат, источники их финансирования. Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Показатели себестоимости продукции. Планирование затрат на производство и реализацию продукции. Выручка от реализации продукции: понятие выручки от реализации продукции. Факторы роста выручки корпорации. Планирование выручки. Использование выручки от реализации продукции. Понятие и механизм действия операционного (производственного) рычага. Прибыль корпорации, её формирование, планирование и распределение: экономическое содержание, функции и значение прибыли. Формирование финансовых результатов корпорации. Виды прибыли и взаимосвязь между ними. Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным бухгалтерской отчетности. Влияние учетной политики на финансовые результаты деятельности корпорации. Планирование прибыли. Распределение и использование прибыли. Налогообложение прибыли. Показатели рентабельности, методы их определения. Понятие и характер действия финансового рычага. Оборотные средства корпораций: экономическая сущность, организация, состав и структура. Оборотные производственные фонды и фонды обращения. Определение плановой потребности корпорации в оборотных средствах. Нормативный метод. Источники формирования и пополнения оборотных средств. Эффективность использования оборотных средств. Финансовый и производственный циклы корпорации, их взаимосвязь. Основные средства и другие долгосрочные активы: экономическая природа, состав и методы оценки основного капитала корпорации. Амортизация и её роль в воспроизводственном процессе, обновлении основных фондов. Показатели использования основных средств корпорации. Инвестиции в основной капитал корпораций. Источники финансирования воспроизводства основных фондов. Финансовое прогнозирование в корпорации: прогнозирование нормы прибыли на капитал (модели Дюпона), прогнозирование приемлемого и достижимого роста корпорации (SGR), прогнозирование вероятности наступления банкротства (модели Э. Альтмана), сущность, виды, признаки банкротства, меры финансового оздоровления. Финансовое планирование и бюджетирование: сущность и принципы финансового планирования. Методы финансового планирования и система финансовых планов корпорации. Перспективное финансовое планирование и прогнозирование. Текущее финансовое планирование (бюджетирование). Оперативное финансовое планирование. Финансовый раздел бизнес-плана корпорации. Взаимоотношения корпорации с бюджетом и внебюджетными фондами.

Формы текущей аттестации: опрос, задачи, тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-5.

Б1.В.09 Методы многомерной статистики

Целью изучения дисциплины является формирование устойчивых знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, овладение современными методами компактного представления результатов такого анализа, формирование навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования сложных экономических процессов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- овладение теоретическими основами МСА, пониманием его места в социально-экономических исследованиях;
- овладение сущностью многомерного признакового пространства и особенностями обработки многомерных статистических данных;
- изучение основных методов многомерной статистики, необходимых в аналитической работе, а также для понимания новейших теорий по обработке данных массовых наблюдений;
- формирование навыков применения современного многомерного инструментария для решения экономических задач;
- формирование навыков интерпретации аналитических результатов;
- применение практических навыков и приемов компьютерной обработки многопризнаковой информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретико-методологические основы многомерного статистического анализа. Описательные статистики. Корреляционный анализ многомерной совокупности. Многомерный дисперсионный и ковариационный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ. Анализ канонических корреляций многомерных выборочных совокупностей.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

Б1.В.10 Финансовая математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изложение, основных принципов и правил финансовой математики на уровне современного состояния теории количественных методов в финансах.

Задачи изучения дисциплины состоят в: освоении принципов, правил, методов и понятийно-категориального аппарата финансовой математики; изучении методов и моделей принятия оптимальных решений по анализу и реструктуризации финансовых потоков; развитии исследовательского потенциала

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы и правила финансовой математики в условиях определенности. Временная стоимость денег. Финансовые ренты и аннуитеты. Реструктуризация денежных потоков в условиях определенности. Принципы и правила финансовой математики в условиях неопределенности. Основы стохастических финансовых вычислений.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.
Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4.

Б1.В.11 Теория риска и анализ рисковых ситуаций

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение подходов к определению риска, качественному и количественному оцениванию риска и анализа рисковых ситуаций в практике современного менеджмента.

Задачами изучения дисциплины являются:

овладение методами решения таких управленческих задач как управление риском с целью его уменьшения, снижение рисков маркетинговых решений, управление кредитными рисками;

изучение эконометрических моделей специального вида, для анализа и прогнозирования ожидаемых ситуаций; овладение методами определения чувствительности рейтинговых оценок, оценки стабильности анализируемых ситуаций..

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Соотношение категорий риска и неопределенности, концепция приемлемого риска в стратегии устойчивого развития, классификация рисков, методы управления рисками, психологические проблемы управления рисками, инструменты манипулирования рисками, издержки и доходы управления рисками, методы моделирования рисковых ситуаций: портфельная теория, хеджирование, техника стохастического доминирования, концепция рисковой стоимости (Value-at-Risk), техника опционного хеджирования с получением портфелей, защищающих акции; многопериодное хеджирование с помощью риск-нейтральной оценки, хеджирование с учетом непрерывной эволюции цен, хеджирование и иммунизация процентного риска.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-5

Б1.В.12 Математические методы финансового анализа

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель – формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию современных экономико-математических методов и моделей при анализе, расчете и прогнозировании финансово-экономических показателей.

Задачи изучения дисциплины состоят в: овладении основными принципами финансовых расчетов; углублении знаний по финансовому анализу деятельности предприятий; освоении математического аппарата формирования оптимального портфеля ценных бумаг; изучении способов и приемов оценки эффективности инвестиционных проектов; формировании навыков осуществления компьютерного моделирования финансовых процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Теоретические основы финансовых расчетов. Простые и сложные проценты. Инфляция. Эквивалентность процентных ставок. Изменение условий контрактов. Постоянные и переменные потоки платежей. Конверсия финансовых рент. Анализ эффективности финансовых операций. Характеристика финансового рынка и ме-

тоды его анализа. Управление портфелем ценных бумаг. Модели ценообразования на финансовом рынке. Количественные методы анализа инвестиционных проектов. Экономико-математический анализ финансового состояния предприятия.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7, ПК-8.

Б1.В.13 Анализ временных рядов и модели бинарного выбора

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – научить предварительному анализу данных для выявления скрытых закономерностей в социально-экономических данных с последующим прогнозированием выявленных закономерностей.

Задачами изучения дисциплины являются:

знакомство с современными методами анализа данных, методами и моделями прогнозирования стационарных и нестационарных рядов, многофакторными моделями прогнозирования как временных рядов, так и пространственных данных;

дать основы количественных методов оценки адекватности и точности построенных моделей;

научить использованию компьютерных технологий при анализе и прогнозировании социально-экономических показателей (построение линейных и нелинейных моделей прогнозирования на основе регрессионного анализа, оценка их параметров, расчёт всех необходимых статистик для анализа моделей).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Научное предвидение. Интуитивное предвидение. Поисковые и нормативные прогнозы. Оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго-, дальнесрочные прогнозы, естествоведческие, научно-технические, обществоведческие прогнозы. Классификация методов прогнозирования. Временные ряды и их предварительный анализ. Определение общей тенденции. Методы выделения тренда. Сглаживание временных рядов с помощью скользящей средней. Сглаживание временных рядов методами математического программирования. Анализ периодических колебаний во временных рядах: аддитивная и мультиплективная сезонность.

Статистический анализ случайного компонента временного ряда. Проверка гипотезы о правильности выбора вида тренда (критерий серий, основанный на медиане выборки; критерий «восходящих» и «нисходящих» серий). Проверка гипотезы о стационарности случайного компонента временного ряда. Проверка гипотезы о нормальности случайного компонента по показателям асимметрии и эксцесса. Модель авторегрессии. Модели с дискретной зависимой переменной

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-7.

Б1.В.14 Математические модели конфликтных ситуаций и приятия групповых решений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются формирование компетенции в принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование комплексных знаний и практических навыков в структурировании, анализе и решении проблемы;
- привитие студентам умений квалифицированного использования математического аппарата и пакетов прикладных программ для решения задач принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Математические модели конфликта: Конфликтные ситуации и оптимизация. Математическое моделирование конфликта. Институциональные и психологические аспекты принятия решений.

Задачи многокритериального выбора и методы их решения.

Понятие игры. Участники. Действия. Интересы. Коалиции. Оптимальность. Равновесие. Некооперативные и кооперативные игры. Позиционные игры.

Методы группового (коллективного) выбора. Понятие коллективного выбора. Задача коллективного выбора. Классификация задач и методов коллективного выбора. Методы принятия групповых решений. Проблемы голосования: парадокс Кондорсе, теорема о невозможности Эрроу. Принятие коллективных решений на основе индивидуальных предпочтений участников процесса.

Аукционы. Виды аукционов и их сравнение.

Формы текущей аттестации: индивидуальные задания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Б1.В.15 Моделирование микроэкономических процессов

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - овладение экономико-математическими методами и математическими моделями исследования объектов микроэкономики и процессов, регулирующих рыночную среду, а также инструментальными средствами анализа социально-экономических процессов на микроуровне.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей и использования математических методов для анализа микроэкономических систем;
- овладение методологией и методикой построения, анализа и применения математических моделей микроэкономики;
- получение практических навыков работы с классическими микроэкономическими моделями;
- изучение и практическое освоение программно-инструментальных средств компьютерного моделирования микроэкономических процессов и систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Модели теории потребления. Отношение предпочтения. Кривые безразличия. Функция полезности и ее свойства. Бюджетное ограничение. Неоклассическая модель потребления. Сравнительная статистика потребления. Уравнение Слуцкого.

Теория фирмы. Производственные функции и их свойства. Виды производственных функций. Неоклассическая модель поведения производителя на рынке совершенной конкуренции. Модель поведения производителя в условиях монополии. Модели олигополии.

Понятие об общем и частичном равновесии. Линейные модели общего равновесия. Паутинообразная модель.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Б1.В.16 Принципы адаптации процессов цифровой экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая подготовка по основам экономико-статистического моделирования и формирования навыков применения микроимитационного обоснования теоретических положений и практического использования аппарата адаптивного эконометрического моделирования в экономическом анализе, прогнозировании и задачах обоснования управлеченческих решений.

Задачи дисциплины:

- освоение методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований;
- изучение аппарата и техники адаптивного эконометрического моделирования социально-экономических процессов;
- формирование навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием адаптивных эконометрических моделей;
- подготовка специалистов, обладающих исследовательским потенциалом.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: Вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Условия использования принципов адаптации в прогнозных расчетах. Простейшие адаптивные модели. Модели с автоматической перенастройкой параметра адаптации. Многофакторные адаптивные модели.

Модели с перенастройкой коэффициентов по градиенту от прогнозной ошибки. Формальные подходы к исследованию стабильности. Адаптивная модель в задачах прогнозирования стабильности.

Многомерные временные ряды. Основные понятия и предпосылки построения моделей с матричным мультипликатором. Модель с детерминированным матричным мультипликатором. Модель с настраиваемым параметром матричного мультипликатора. Модель с адаптивным матричным мультипликатором.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-7

Б1.В.17 Базы данных и проектирование баз данных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение теории и практики проектирования, создания и использования баз данных в экономике.

Задачи:

- приобретение обучающимися основных знаний в области создания баз данных;
- изучение этапов проектирования БД, моделей данных;

- изучение базовых возможностей СУБД;
- изучение возможностей баз данных для автоматизации процессов профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основы технологии баз данных. Использование баз данных в экономике.

Принципы концептуального проектирования баз данных.

Стратегическое планирование базы данных. Определение требований к системе. Реляционная модель данных.

Администрирование баз данных.

Избыточность данных. Цель нормализации.

Аспекты создания и эксплуатации баз данных.

Средства поддержки целостности.

Формы текущей аттестации: тест, реферат

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.18 Основы программирования в информационных системах цифровой экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины - получение знаний по основным принципам построения, функционирования и использования операционных систем и информационных систем.

Задачи дисциплины: изучение основных методов, средств и стандартов разработки программного обеспечения ЭВМ; изучение основных типов и архитектур операционных систем (ОС); изучение общих принципов организации и управления процессами в ОС; изучение современные методов управления ресурсами в ОС.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Классификация программного обеспечения. Принципы построения и концептуальные основы операционных систем. Управление процессами. Управление ресурсами. Сетевые технологии. Методология и инструментальные средства разработки программного обеспечения. Основы программирования в информационных системах

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.19 Методы оценки бизнеса в цифровой экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: изучение методики и практики оценки бизнеса.

Основными задачами учебной дисциплины являются: изучение методических положений по оценке бизнес-планов финансового оздоровления, развития организации в аспекте цифровизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Цифровые услуги в экономике, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие дан-

ные. Оцифровка исследований. Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещей. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.

Формы текущей аттестации: доклад.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-3.

Б1.В.20 Математические методы социально-экономического прогнозирования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических и методологических основ социально-экономического прогнозирования, овладение современными математическими методами проведения перспективных расчетов и формирование у них навыков практического использования современных подходов к моделированию возможных вариантов будущего состояния социально-экономических объектов.

Задачи изучения дисциплины: изучение концептуальных основ получения многовариантного представления опережающей действительности; освоение современных методов экономического прогнозирования; изучение аппарата и техники построения прогнозных моделей; формирование навыков проведения компьютерных прогнозных расчетов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия теории измерений. Проблемы субъективных измерений. Шкалы измерений. Представление измерений в виде временных рядов. Основные характеристики временных рядов. Цели предварительной обработки данных. Свойства, которыми должна обладать модель временного ряда. Графический анализ данных. Устранение влияния случайной составляющей путем сглаживания. Скользящее среднее. Взвешенное скользящее среднее. Экспоненциально взвешенное скользящее среднее.

Парные регрессионные модели в прогнозных расчетах. Оценки качества прогнозной модели. Множественные регрессионные модели. Безусловное прогнозирование и среднеквадратическая ошибка прогноза. Условное прогнозирование. Прогнозирование при наличии авторегрессии в случайной составляющей. Динамические регрессионные модели.

Понятие неполных данных. Классификация методов анализа данных с пропусками. Различные случаи: одномерные выборки с пропусками, многомерный случай с пропуском в одной переменной, общий случай многомерных данных с пропусками. Простейшие методы восстановления пропусков.

Формы текущей аттестации: тестирование, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Б1.В.21 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной дея-

тельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование умений использовать личный опыт физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- формирование системы практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м; эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). (Самостоятельная работа: Систематические занятия бегом на средние дистанции (девушки – 500 м, юноши – 1500 м), выполнение специальных упражнений: бег с ускорениями, пружинистый бег, равномерный бег слабой и средней интенсивности. Выполнение различных прыжковых упражнений.).

Гимнастика с элементами акробатики. Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силовые качества, выносливость, координацию, гибкость, ловкость. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения с чередованием напряжения и расслабления, упражнения для коррекции нарушений осанки, акробатические упражнения). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Соблюдение правил техники безопасности и страховки. (Самостоятельная работа: Систематические занятия гимнастикой, выполнение упражнений, развивающих силовые качества, гибкость. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Лыжные гонки. Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и до 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Техника безопасности при занятиях лыжными гонками. (Самостоятельная работа: Лыжные прогулки в зимнее время. Самостоятельная подготовка к сдаче нормативов ГТО.).

Спортивные игры. Проведение спортивных игр способствует совершенствованию двигательной подготовленности к профессии, укреплению здоровья, а также развитию координационных способностей, быстроты реакции, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; формированию взрывной силы.

Волейбол. Исходное положение (стойки), перемещения, передачи, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности.

Баскетбол. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, в прыжке), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты – перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игры по упрощенным правилам баскетбола. (Самостоятельная работа: Самостоятельные занятия игровыми видами спорта: волейбол, стритбол, футбол, бадминтон, настольный теннис.).

Формы текущей аттестации: тестирование физической подготовленности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-8.

Б1.В.ДВ.01.01 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об основных этапах развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических различий отдельных социологических школ и концепций;
- формирование знаний об особенностях предмета, методологии и методов современной социологии, о принципиальных отличиях общей социологии от частных социологических концепций;
- развитие современных представлений о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах и изменениях, происходящих в современном обществе;
- выработка умений и навыков анализа социальных явлений.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Общество, личность, социальная структура, социальные институты, социальные отношения, социальные изменения, социальные движения, социальные конфликты.

Формы текущей аттестации: доклады, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.01.02 Культурология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать представление о культурологии как специфической области знания, многообразии культур, их типологии, основных способах межкультурного взаимодействия.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры; структуре и составе современного культурологического знания;
- познакомить с основными этапами становления и особенностями развития культур Востока, Запада и России;
- выявить тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе;

- сформировать навыки самостоятельного изучения культуры.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7, ПК-7.

Б1.В.ДВ.01.03 Конфликтология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познакомить обучающихся с основными конфликтологическими теориями и концепциями, включая классические и современные (в том числе и российские), основными типами социальных конфликтов, динамикой их развертывания, способами и процедурами разрешения.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование системы знаний о методологии и теории конфликтов;
- выработка умений и навыков анализа различных типов конфликтов;
- формирование знаний о закономерностях и специфики протекания конфликтов, а также механизмов их разрешения;
- развитие творческого и аналитического мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Конфликтология как научная отрасль и учебная дисциплина. Понятие политического конфликта и его отношение к другим типам конфликтов в обществе. Методологические парадигмы исследования политических конфликтов. Типология политических конфликтов. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты политических культур. Динамика политического и этносоциального конфликта. Регулирование и разрешение социальных и этнических конфликтов: теоретические подходы, условия. Компромисс и консенсус как методы регулирования и разрешения политического конфликта. Взаимодействие государства и гражданского общества в предупреждении деструктивности конфликтов. Кризисы политических режимов как особая фаза конфликтности.

Формы текущей аттестации: опрос, тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

общекультурные (ОК): ОК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.02.01 Психология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познание психики человека, законов межличностных взаимоотношений и использование психологических знаний в практике, изучение приемов и методов обучения и воспитания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить объективные закономерности психических явлений, психических процессов, психологических свойств личности и психических особенностей деятельности человека;
- изучить физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов;
- использование знаний психологии при решении практических задач в области экономики, менеджмента, маркетинга, организации труда.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет психологии. Возникновение и развитие психики. Мозг и психика. Человек как личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология деятельности и адаптация. Мотивация и психическая регуляция поведения. Общение и речь.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ОК-7, ПК-7.

Б1.В.ДВ.02.02 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - сформировать представление о теоретических и прикладных особенностях политологического знания и его функциях; усвоить особенности предмета политической науки; сформировать представление о политических институтах и процессах, протекающих в современном обществе; о проблемах и особенностях становления политических режимов и формирования власти в стране и в мире.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется изучение политики,
- научить понимать природу современных политических отношений;
- дать представление об основных политических институтах и процессах, политических системах и режимах;
- выявить основные факторы и тенденции развития политических процессов;
- сформировать навыки критического осмыслиения различных теоретических школ и подходов, существующих в политической теории;
- научить применять теоретические знания для анализа текущих проблем современной политики;
- подготовить обучающихся к самостоятельному поиску адекватных средств решения актуальных проблем в области политики.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Становление политологии как науки. Понятие, предмет политологии. Структура политологии. Взаимодействие политологии с экономикой и др. науками. Политика как социальное явление. Понятие и подходы к пониманию политики. Структура и функции политики. Уровни политики. История политических знаний в Античности. «Идеальное государство» Платона. «Политика» Аристотеля. Древнеримский мыслитель Цицерон о политике. Политическая мысль Древнего Востока. Политическая мысль в средние века и Эпоху Возрождения. Теологические взгляды Фомы Аквинского и Аврелия Августина. Николло Макиавелли: выделение политики в самостоятельную сферу. Политические воззрения мыслителей Нового времени и XIX в. Английские мыслители и теория «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк). Французские мыслители: Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо. Социально-политические взгляды философов-материалистов (К. Маркс, Ф. Энгельс). М. Вебер как один из основоположников политологии. Политическая мысль в России. Политические идеи в работах до XIX в. Основные направления политической мысли XIX в.: консерватизм (М. Бердяев, Н. Данилевский и др.), либерализм (Б. Чичерин, П. Новгородцев), радикализм (марксизм, народничество, анархизм). Методы политических исследований: сравнительный анализ (компаративный подход), системный, структурно-функциональный и институциональный подходы. Количественные методы исследования в политологии. Власть как центральное явление в политической науке. Понятие и концепции власти. Структура власти. Основания и ресурсы власти. Виды власти. Особенность политической власти. Эффективность и легитимность власти. Политическая система и политический режим. Тоталитарный политический режим. Авторитаризм как политический режим. Демократия как форма организации жизни общества и политический режим. Государство – центральный институт политической системы. Понятие и функции государства. Теории происхождения государства. Признаки и атрибуты государства. Формы правления и территориального устройства. Правовое и социальное государство. Государство и гражданское общество. Политические партии и партийные системы. Партии и общественные объединения, группы давления. Политическое поведение и политическое участие. Абсентеизм в политике. Причины и факторы политического поведения. Политическая социализация. Понятие, институты и агенты политической социализации. Циклы политической социализации. Типы политической социализации. Политические элиты. Классические теории элит. Альтиметрический, позиционный и репутационный подходы. Структура элиты. Рекрутование элит. Особенности политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Понятие и основные теории лидерства. Типология лидерства. Политическое лидерство в современной России. Политическая культура. Понятие политической культуры. Исследования Г. Алмонда и С. Вербы. Политические ориентации. Мифы, стереотипы, символы в политической культуре. Типология политических культур. Культура и субкультура. Политическое сознание. Понятие, сущность и уровни политической идеологии. Основные идеологические течения: консерватизм, либерализм, социал-демократия, национализм. Идеологический дискурс в современной России. Политическая психология. Феномен толпы. Средства массовой информации и манипулирование. Коммуникации в политике. Политическое манипулирование. Электоральный процесс. Избирательные системы. Основные стадии избирательного процесса. Электоральный процесс в России. Политический процесс. Понятие и подходы к политическому процессу. Стадии политического процесса. Режим протекания политического процесса. Классификация политических процессов. Процесс принятия политических решений. Политические конфликты. Сущность и значение конфликтов в политике. Подходы к изучению конфликтов. Этапы развития конфликта. Управление политическими конфликтами. Классификация политических конфликтов. Политическое развитие и

модернизация. Кризисы политического развития. Политический анализ и прогнозирование. Составление прогнозных сценариев. Анализ и прогнозирование в управлеченческой деятельности. Международные институты и процессы. Международные отношения и мировая политика. Система международных отношений. Основные международные институты и организации (ООН, НАТО, ШОС, ВТО и др.) Международный порядок и безопасность. Международные процессы: глобализация и интеграция. Глобальные проблемы современного мира.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-5, ПК-7.

Б1.В.ДВ.03.01 История экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - обеспечить знание основных этапов развития экономики различных стран, развития их производительных сил, смены способов производства.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления процессов зарождения, становления и развития хозяйственной деятельности народов различных стран;
- уяснить различные подходы к проблеме периодизации истории экономики;
- познакомить с основными этапами развития экономики различных стран;
- изучение экономических механизмов, имевших место в Западной Европе, США, Японии в прошлом, позволившим создать эффективную рыночную экономику;
- уяснение причин и факторов, способствовавших «экономическому чуду» в различных странах мира после второй мировой войны;
- изучение основных экономических реформ в СССР и их последствия;
- изучение российского варианта перехода к рыночной модели хозяйствования и его результатов;
- формирование представлений об основных проблемах развития экономики в современной России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Периодизация истории экономики. Основные черты развития первобытного, рабовладельческого и феодального способов производства. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот и его социально-экономические последствия. Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху капитализма. Особенности экономического развития стран на рубеже XIX–XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами. «Великая депрессия». «Новый курс Рузвельта». Экономика стран с развитой рыночной экономикой после второй мировой войны. Основные экономические реформы в СССР и их последствия. Проблемы становления рыночных отношений в России. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования и их последствия.

Формы текущей аттестации: тестирование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОК-2, ПК-6.

Б1.В.ДВ.03.02 Управление репутацией

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - ознакомление с теоретическими основами, с основными механизмами и методами формирования репутации.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомить с понятиями репутации и имиджа;
- сформировать умения и навыки использования технологий построения имиджа в различных сферах деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Репутация и имидж в истории. Имидж в структуре коммуникативного пространства. Типы имиджей. Психология восприятия прямой и косвенной имиджформирующей информации. Знаки имиджа: положительный и отрицательный. Виды имиджа: личностный и профессиональный. Элементы личностного имиджа. Понятие имиджа и репутации организации. Роль философии фирмы в создании ее образа в общественном мнении. Имидж и пабликити. Функции и основные компоненты корпоративного имиджа. Компоненты фирменного стиля.

Формы текущей аттестации: эссе.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-7,

Б1.В.ДВ.04.01 Дискретная математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - изучение теоретических и практических основ дискретной математики.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям: теория множеств и отношений; комбинаторика; математическая логика; теория графов; теория кодирования; исчисления; теория алгоритмов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Элементы теории конечных множеств, элементы комбинаторики, кодирование, элементы математической логики, исчисления, элементы теории алгоритмов, элементы теории графов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.04.02 Теория игр

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель - получение теоретических знаний и практических навыков по вопросам, касающимся принятия управленческих решений в конфликтных ситуациях; обучение основам процесса принятия управленческих решений, нахождение оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах; демонстрация возможностей применения аппарата теории игр для анализа социально-экономических систем и процессов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с основными понятиями теории игр;
- овладение основными понятиями некооперативной теории игр;

- формирование умения применять строить и применять стандартные модели теории игр для решения конкретных задач, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- иметь представление о методах решения задач теории игр;
- обучение теории и практике принятия решений на основе моделей теории игр в современных условиях хозяйствования;
- рассмотрение широкого круга задач, связанных с принятием решений в конфликтных ситуациях, возникающих в анализе социально-экономических систем.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет и основные положения теории игр. Классификация игр. Сфера экономических приложений теории игр. Антагонистические игры и методы их решения. Принятие решения в условиях риска и неопределенности. Игры с природой. Неантагонистические бескоалиционные игры. Позиционные игры. Динамические игры в условиях совершенной информации. Повторяющиеся статические игры. Статические игры с неполной информацией. Кооперативные игры. Основные сведения об иерархических играх. Применение аппарата теории игр для анализа экономических систем и процессов.

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.05.01 Бизнес-расчеты в Excel и VBA

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка относительно решения ключевых задач, связанных с проведением бизнес – расчетов на предприятии (организации) в среде табличного процессора MS Excel и Visual Basic for Applications.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- научить использовать приобретенные теоретические в процессе проведения бизнес-расчетов;
- закрепить практические навыки работы за компьютером при проведении бизнес – расчетов на предприятии (организации) в среде табличного процессора MS Excel;
- освоить основные средства, методы и приемы программирования в среде VBA в процессе проведения бизнес-расчетов при решении экономических задач.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Введение в бизнес-расчеты в MS Excel и VBA. Понятие, сущность и виды инструментария MS Excel и VBA, используемого для проведения бизнес-расчетов организации и их автоматизации. Разработка и создание приложения в VBA для проведения бизнес-расчетов величины амортизационных отчислений основных фондов организации. Разработка и создание приложения в VBA по оформлению ипотечного кредита на недвижимость. Создание приложения в VBA MS Excel для создания базы данных «Страхование». Разработка сценариев развития предприятия с использованием инструмента MS Excel «Что-если» и «Диспетчера сценариев». Бизнес-расчеты для определения оптимального объема выпуска продукции. Проведение бизнес-расчетов в среде Excel для выбора поставщиков и составле-

ние плана перевозок товара. Бизнес-расчеты, используемые в логистическом анализе, для определения прогнозируемых объемов спроса на продукцию. Разработка и создание приложений средствами VBA в среде MS Excel по работе со вкладами банка: прием вкладов и операции со вкладами.

Формы текущей аттестации: рефераты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-4, ПК-8.

Б1.В.ДВ.05.02 Поиск и обработка экономической информации средствами Интернет и офисных приложений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - расширить базу теоретических и практических знаний в области поиска и обработки информации средствами Интернет, необходимых современному экономисту высокой квалификации для эффективного решения поставленных задач, а также повысить уровень общей культуры слушателей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Основные понятия и терминология современных информационных технологий. Классификация информационных технологий по областям применения знаний. Принципы обработки текстовой информации, использования электронных таблиц, обработки графической и звуковой информации, мультимедийные и гипертекстовые системы. Возможности использования Интернет-технологий в гуманитарных исследованиях. Технологии поиска информации в глобальных сетях. Сетевые информационные ресурсы. Современные методы поиска и представления информации в сети Интернет. Особенности, преимущества и уязвимые места в современных Интернет-системах.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8.

Б1.В.ДВ.06.01 Анализ социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью является формирование знаний, умений и навыков в области исследования социально-трудовой сферы страны, регионов и организаций, выявление наиболее приемлемых методов и приемов ее анализа, разработка обоснованных управленческих решений по улучшению состояния социально-трудовой сферы организаций и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

– усвоение методов сбора и обработки исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

– овладение навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;

- умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;
- усвоение методов и приемов анализа социально-трудовой сферы предприятия и региона;
- овладение современными подходами к формированию базы данных о социально-трудовой сфере предприятия и региона;
- приобретение практических навыков анализа и моделирования основных социально-трудовых показателей на уровне региона;
- формирование представлений об анализе и моделировании уровня жизни населения региона.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные методы и приемы анализа социально-трудовой сферы и человеческих ресурсов в цифровой экономике. Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации. Анализ социально-экономического положения регионов в условиях цифровизации. Анализ занятости, безработицы и миграции. Анализ человеческих ресурсов на рынке труда. Анализ уровня жизни населения регионов. Анализ сферы образования, сферы здравоохранения, жилищно-коммунальной и строительной сферы. Анализ в сфере связи, информационных и коммуникационных технологий. Анализ организации трудовой деятельности и человеческих ресурсов на предприятии. Анализ кадровой политики организации. Анализ мотивационной политики организации

Формы текущей аттестации: задачи и задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1; ПК-6.

Б1.В.ДВ.06.02 Искусственный интеллект в управлении человеческими ресурсами

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: Ознакомление обучающихся с теорией и практикой применения информационных технологий в области управления человеческими ресурсами. В рамках изучения курса у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по основам архитектуры и функционирования искусственного интеллекта. Обучающиеся знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системами, принципами построения систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем.

Задачи дисциплины:

- Приобретение прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.
- Изучение современных тенденций в развитии информационных технологий в экономике применительно к экономической и управленческой информации.

– Выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями управления.

– Изучение опыта применения искусственного интеллекта в управлении человеческими ресурсами.

– Изучение современных тенденций в развитии информационных технологий в управлении применительно к экономической и управлеченческой информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в курс. Роль и значение информационных технологий в управлении человеческими ресурсами. Введение в теорию искусственных нейронных сетей. Краткая история.

Программный комплекс поддержки управления человеческими ресурсами. Интеллектуальные информационные системы в управлении знаниями. Интеллектуальный капитал. Оценка интеллектуального капитала. Структура интеллектуального капитала. Управление интеллектуальным капиталом.

Перспективы автоматизации управления человеческими ресурсами: интеллектуальные информационные системы как платформа реализации передовых управлеченческих концепций. Искусственный интеллект. Поддержка решений. Порталы знаний. Системы электронного документооборота. Ситуационные центры.

От HR-менеджмента к HR-дирэкшн – доминирующий тренд современного холистического мира. Система управления человеческими ресурсами, технологии управления человеческими ресурсами, анализ эффективности системы управления человеческими ресурсами.

Формы текущей аттестации (при наличии): Тесты, кейсы

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.ДВ.07.01 Актуарная математика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с вероятностно-статистическими принципами решения актуарных задач в рамках статистической модели страхования и освоение методов расчета страховых взносов и оптимизации параметров схем страхования

Задачи дисциплины

формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям:
вероятностно-статистические принципы и методы страхования;
методы расчета параметров схем страхования, рисковой премии, рисковой надбавки, брутто-премии;

методы и инструменты управления рисками в страховании;
принципы, методы и схемы страхования жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Статистическая модель страхования. Риск отдельного клиента и суммарный ущерб. Страховой взнос, суммарный взнос. Резерв. Рисковая ситуация. Рисковая премия, рисковая надбавка, операционные издержки. Вероятность разорения. Задача выбора страхового взноса с позиции теории полезности. Единовременная рисковая премия. Структура страхового взноса. Пропорции. Принцип расчета рис-

ковой премии договоре с распределенным ущербом. Рисковая премия, метод расчета при фиксированном ущербе. Рисковая надбавка метод расчета при фиксированном ущербе. Влияние объема портфеля на надежность, величину абсолютной и относительной рисковых надбавок. Пуассоновская аппроксимация, нормальная аппроксимация. Дискретные риски. Модель коллективного риска. Задачи минимизации собственных средств. Задачи оптимизации рисковой надбавки с учетом кривой спроса. Общие свойства франшиз. Задачи оптимизации уровня франшизы. Виды перестраховочных договоров и методы оптимизации рисков. Остаточное время жизни и его распределение. Модели краткосрочного и долгосрочного страхования жизни.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.07.02 Математические модели страхования

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с вероятностно-статистическими принципами решения актуарных задач в рамках статистической модели страхования и освоение методов расчета страховых взносов и оптимизации параметров схем страхования

Задачи дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям:

вероятностно-статистические принципы и методы страхования;

методы расчета параметров схем страхования, рисковой премии, рисковой надбавки, брутто-премии;

методы и инструменты управления рисками в страховании;
принципы, методы и схемы страхования

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплина по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Статистическая модель страхования. Риск отдельного клиента и суммарный ущерб. Страховой взнос, суммарный взнос. Резерв. Рисковая ситуация. Рисковая премия, рисковая надбавка, операционные издержки. Нетто-премия, брутто-премия. Вероятность разорения. Задача выбора страхового взноса с позиции теории полезности. Эквивалентность обязательств сторон с точек зрения страховщика и страхователя. Единовременная рисковая премия. Структура страхового взноса. Пропорции. Принцип расчета рисковой премии договоре с распределенным ущербом. Рисковая премия, метод расчета при фиксированном ущербе. Рисковая надбавка метод расчета при фиксированном ущербе. Размер взноса, обеспечивающий заданную вероятность неразорения. Влияние объема портфеля на надежность, величину абсолютной и относительной рисковых надбавок. Риск страхователя и страховщика в различных договорах. Распределение страховых выплат. Пуассоновская аппроксимация, нормальная аппроксимация. Дискретные риски. Модель коллективного риска. Задачи минимизации собственных средств. Задачи оптимизации рисковой надбавки с учетом кривой спроса. Общие свойства франшиз. Задачи оптимизации уровня франшизы. Виды перестраховочных договоров и методы оптимизации рисков. Остаточное время жизни и его распределение. Модели краткосрочного и долгосрочного страхования жизни.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Формы промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.08.01 Информационная безопасность цифровой экономики

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: овладение теоретическими, практическими и методическими вопросами обеспечения информационной безопасности и освоение системных комплексных методов защиты предпринимательской информации от различных видов объективных и субъективных угроз в процессе ее возникновения, обработки, использования и хранения.

Задачи: изучение комплекса проблем информационной безопасности организационных структур различных типов и направлений деятельности, построения, функционирования и совершенствования правовых, организационных, технических и технологических процессов, обеспечивающих информационную безопасность и формирующую структуру системы защиты ценной и конфиденциальной информации в сферах охраны интеллектуальной собственности предпринимателей и сохранности их информационных ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Информационная безопасность как составляющая общественной безопасности. Понятие безопасности. Национальная безопасность. Доктрина безопасности Российской Федерации. Безопасность в экономической сфере России. Цели экономической безопасности, ее содержание и структура. Концепция информационной безопасности России. Международные договоры, доктрины в области информационной безопасности. Информационные права граждан. Соперничество в информационной сфере, информационные войны. Информационная безопасность как институт информационного права. Законодательство о безопасности и защите информации, его структура и содержание. Законодательство о защите государственной и коммерческой тайны, персональных данных, его структура и содержание. Безопасность функционирования предпринимательской структуры. Основные задачи и уровни реализации информационной безопасности. Виды и особенности угроз информационной безопасности. Виды и особенности источников и каналов конфиденциальной информации. Правовые методы обеспечения информационной безопасности. Организационные основы защиты информацию Инженерно-техническая защита информации. Программные средства защиты информации в компьютерах, локальных сетях и средствах связи

Формы текущей аттестации: доклад

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.ДВ.08.02 Системы электронного документооборота

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: подготовка в области использования современных систем электронного документооборота (далее СЭД), дать представление о структуре функциональных компонентов, определить задачи СЭД и границы применимости, адекватно позиционировать СЭД и средства ее интеграции в современной ИТ структуре.

Задачи: сформировать представление о законодательной и нормативно-методической базе электронного документооборота, научить создавать сложные электронные документы, ознакомить с современными системами электронного документооборота, сформировать практические навыки использования современ-

ных систем электронного документооборота, научить давать оценку возможности внедрения системы электронного документооборота в организации

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:
Электронный документ и документооборот. Основные понятия. Законодательное и нормативное регулирование использования электронного документооборота. Классификация систем электронного документооборота. Обзор отечественных систем электронного документооборота и их функциональные характеристики. Сравнительный анализ систем электронного документооборота, представленных на российском рынке. Основные разработчики, основные виды систем: системы организации и управления архивами, системы маршрутизации документов, системы автоматизации делопроизводства, системы комплексной автоматизации бизнес-процессов. Электронный документооборот между органами государственной власти. Особенности внедрения систем электронного документооборота в государственных учреждениях. Защита информации в системах электронного документооборота. Перспективы использования систем электронного документооборота

Формы текущей аттестации: доклад

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.ДВ.09.01 Технологии цифровой экономики

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины заключается в формировании навыков применения цифровых технологий в экономике.

Задачи изучения дисциплины: подготовка специалистов, умеющих использовать информационные системы автоматизации предприятия; изучение основных понятий электронной коммерции; ознакомление с возможностями применения мобильных технологий в экономике.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие цифровой экономики. Системы управления бизнес процессами. Электронный документооборот. Компоненты ИС: управление персоналом, работа с клиентами, управление проектами, система управления цепями поставок, внутренний портал предприятия, работа с ключевыми показателями эффективности компаний, электронная коммерция, мобильные технологии в экономике

Формы текущей аттестации: задачи и задания

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых компетенций: ПК-7; ПК-8.

Б1.В.ДВ.09.02 Информационные технологии электронного бизнеса

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование фундаментальных знаний по интеллектуализации производственной деятельности менеджера для малого, среднего и корпоративного бизнеса, а также формирование навыков работы с современными информационными системами управления и документооборота.

Задачи:

- изучить базовые определения и понятия, необходимые для усвоения принципов и тенденций развития информационных технологий и систем;
- получить сведения об управлении бизнесом на базе современных информационных систем и технологий;
- ознакомиться с необходимым техническим обеспечением информационных технологий и информационных систем, а также с необходимым техническим обеспечением автоматизированного рабочего места бизнес-администратора;
- получить базовые знания по программному обеспечению, используемому для бизнес-планирования, стратегического управления, управления бизнес-процессами предприятия и для других направлений управления бизнесом.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Информационные системы и их роль в управлении бизнесом. Компьютерно-ориентированные технологии управления. Корпоративные информационные системы (класс ERP) для автоматизации планирования, учета, контроля и анализа основных бизнес-процессов и решения бизнес задач в масштабе предприятия (организации). Системы бизнес-аналитики (BI – системы). Системы электронных торгов и электронные торговые площадки. Системы управления отношениями с клиентами (CRM-системы). Роль менеджера в процессах выбора, внедрения, эксплуатации, совершенствования и оценке эффективности информационных систем управления бизнесом.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-8.

Б1.В.ДВ.10.01 Цифровая логистика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка относительно решения ключевых задач связанных с оптимизацией информационных потоковых процессов, задач управления, преобразования и обработки логистических информационных потоков в организации. При этом рассмотрение материала тесно увязано с информационными системами, информационными технологиями и компьютерным моделированием.

Задачи дисциплины:

развить навыки использования приобретенных теоретических знаний в области обработки информации и практические навыки работы за компьютером в конкретной логистической деятельности;

научить на основе использования компьютерных технологий по результатам решения логистических задач оптимизации информационных потоковых процессов самостоятельно принимать логистические управлочные решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- Введение в информационную логистику. Определение информационной логистики. Понятие объекта и предмета изучения, содержание информационной логистики. Методология РЛВ и структура ее построения. Кибернетический подход в логистике.
- Информационные логистические системы. Информационная и логистическая стратегии как составляющие информационной логистической системы.

- Комплекс моделей для принятия стратегических решений в области логистики с использованием стратегической информационной логистической системы и информационных технологий.
 - Комплекс моделей решения задач с использованием информационных технологий для закупочной логистики.
 - Комплекс моделей решения задач с использованием ИТ для производственной логистики.
 - Комплекс моделей решения задач с использованием ИТ для распределительной логистики.
 - Создание электронной базы данных для учета и контроля транспортных средств в СУБД Access.
- Форма текущего контроля успеваемости:** разноуровневые задачи и задания.
- Форма промежуточной успеваемости:** зачет
- Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ПК-4.

Б1.В.ДВ.10.02 Оценки стратегии на основе сбалансированной системы показателей

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка относительно решения ключевых задач связанных с оценкой стратегии на основе сбалансированной системы показателей. При этом рассмотрение материала тесно увязано с информационными стратегическими системами, информационными технологиями и компьютерным моделированием.

Задачи дисциплины:

развить навыки использования приобретенных теоретических знаний в области решения стратегических задач обработки стратегической информации на базе использования ССП и практические навыки применения информационных технологий в конкретной стратегической деятельности организации;

научить на основе использования компьютерных технологий по результатам решения стратегических задач на основе ССП самостоятельно принимать стратегические управленческие решения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

- Введение в курс. Принципы организации, ориентированной на стратегию. Понятие и принципы формирования стратегии и ее составляющих.
- Понятие и структура сбалансированной системы показателей (ССП).
- Процесс перевода стратегии на операционный уровень, составляющие ССП.
- Стратегия как непрерывный процесс в организации.
- Методический подход к определению и оценке финансово-экономической стратегии.
- Алгоритм определения и оценки эффективности стратегии организации.
- Моделирование процесса оценки действующей финансово-экономической стратегии организации на основе ССП.
- Выбор финансово-экономической альтернативы стратегии развития организации в зависимости от сценария развития внешней среды и стратегической цели.

- Компьютерное моделирования процесса построения сценариев развития организации на основе выбранной альтернативы.
- Компьютерные технологии процесса разработки и анализа прогнозируемых финансовых последствий реализации инвестиционных проектов на базе выбранного сценария.
- Модель оценки финансовой устойчивости организации, на основе параметров финансовой составляющей ССП.

Форма текущего контроля успеваемости: разноуровневые задачи и задания.

Форма промежуточной успеваемости: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-4.

Б1.В.ДВ.11.01 Математические методы анализа экспертной информации

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными проблемами математической обработки данных нечисловой природы и приобретение ими навыков математического моделирования социально-экономических процессов с учетом экспертных предпочтений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний, касающихся теоретических основ субъективных измерений, понятия шкалы измерений, основных типов шкал;
- овладение специальными методами и процедурами получения надежной экспертной информации;
- овладение методикой проверки согласованности мнений экспертов;
- формирование навыков построения эконометрических моделей экспертных предпочтений: моделей бинарного и множественного выбора;
- умение использования экспертных оценок в комбинированных прогнозных расчетах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Объект измерения, шкала измерения, типы шкал. Методы шкалирования. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания. Согласованность мнений экспертов. Эконометрические модели экспертных предпочтений. Экспертные оценки и модели бинарного и множественного выбора. Экспертные оценки в комбинированных прогнозных расчетах.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.11.02 Анализ качественных данных

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с основными проблемами математической обработки качественных данных и приобретение ими навыков математического моделирования социально-экономических процессов с учетом экспертных оценок.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование знаний, касающихся теоретических основ субъективных измерений, понятия шкалы измерений, основных типов шкал;

- овладение специальными методами и процедурами получения надежной экспертной информации;
- овладение методикой проверки согласованности мнений экспертов;
- формирование навыков построения эконометрических моделей экспертных предпочтений: моделей бинарного и множественного выбора;
- умение использования экспертных оценок в комбинированных прогнозных расчетах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Объект измерения, шкала измерения, типы шкал. Методы шкалирования. Методы индивидуального и группового экспертного оценивания. Согласованность мнений экспертов. Эконометрические модели экспертных предпочтений. Экспертные оценки и модели бинарного и множественного выбора. Экспертные оценки в комбинированных прогнозных расчетах.

Формы текущей аттестации: опрос.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-2, ПК-4, ПК-6.

Б1.В.ДВ.12.01 Вознаграждение персонала

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – выработка у обучающихся творческого мышления, способностей собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах вознаграждения персонала и эволюции развития концепций мотивации;
- выработка умений и навыков проектирования систем вознаграждения персонала для обеспечения эффективных социально-трудовых отношений;
- выработка умений и навыков использования социологического инструментария в диагностике трудовой мотивации для разработки действенных систем вознаграждения персонала;
- развитие творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность вознаграждения как компоненты процесса мотивации труда. Теория вознаграждения персонала. Традиционные и современные системы вознаграждения персонала. Условия и этапы разработки и внедрения системы вознаграждения персонала. Законодательное регулирование материальных и социальных систем вознаграждения персонала. Социологические инструменты в диагностике удовлетворенности персонала системой вознаграждения. Оценка системы вознаграждения персонала.

Формы текущей аттестации: Доклад, контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-4

Б1.В.ДВ.12.02 Политика стимулирования работников

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – выработка у обучающихся творческого мышления, способностей собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, а также способностей на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о теоретических основах стимулирования работников и эволюции развития концепций мотивации;
- выработка умений и навыков проектирования систем стимулирования работников для обеспечения эффективных социально-трудовых отношений;
- выработка умений и навыков использования социологического инструментария в диагностике трудовой мотивации для разработки действенных систем стимулирования работников;
- развитие творческого мышления.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть, дисциплины по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Сущность и содержание политики стимулирования работников в организации
Теории мотивации и стимулирования работников

Традиционные и современные системы стимулирования работников

Условия и этапы разработки и внедрения системы стимулирования работников

Законодательное регулирование систем оплаты труда и стимулирования работников

Социологические инструменты в диагностике удовлетворенности персонала системой стимулирования работников

Оценка системы стимулирования работников

Проект разработки системы стимулирования работников

Формы текущей аттестации: опрос, доклад.

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-1, ПК-4.

ФТД.В.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;
- развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;
- развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативы, вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Предмет исследований в области управления. Методы исследования в области экономики и управления. Методы научного абстрагирования. Эмпирические методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция.

Формы текущей аттестации: задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций:

ОК-4, ОПК-2, ПК-4, ПК-7.

ФТД.В.02 Эвристические методы решения экономических и управлеченческих задач

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений и навыков в применении эвристических методов как инструмента формирования и принятия решений в экономической и управлеченческой деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются: углубить знания, умения и навыки применения эвристических методов при поиске новых управлеченческих и экономических решений, экспертизе используемых на практике решений, при анализе конкретных ситуаций; организации работы коллективов в процессе решения экономических и управлеченческих задач, анализа конкретных ситуаций

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативы, вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Понятие и область применения эвристических методов. Классификация эвристических методов. Бескритериальные оценочные эвристические методы. Критериальные оценочные эвристические методы. Оценочно-поисковые эвристические методы. Применение эвристических методов при решении экономических и управлеченческих задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-4, ПК-7.

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01 (У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, формирование способности их использования в различных сферах деятельности;
- получение первичных профессиональных умений и навыков в области аналитической, научно-исследовательской и расчетно-экономической деятельности;
- подготовка обучающегося к изучению дисциплин профессионального цикла.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- получение объективного и полного представления о направлении 38.03.01 – Экономика и видах его деятельности;
- ознакомление с деятельностью организации (базы практики), ее организационной структурой управления, техническими и организационными особенностями, характером деятельности, перспективами развития;
- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- формирование информационной базы для научных исследований (курсовых и реферативных работ, тезисов и докладов на конференции и др.);
- использование для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий.

3. Время проведения учебной практики

2 курс, 4 семестр - 2 недели

4. Типы, виды и способы проведения практики

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц 108 часов, из них 40 – в форме практической подготовки

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный.

Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, целями и задачами практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников по теме практики, реферирование научного материала. Подбор и составление списка источников информации, подлежащих изучению, с помощью справочно-библиографических указателей, каталогов, периодических изданий, Интернета.

История создания, реорганизации. Наименование и местоположение организации. Характеристика выпускаемой продукции (работ, услуг). Особенности организационно-правовой формы. Содержание учредительных документов.

Основной.

Освоение методов исследования, выполнение заданий, проведение самостоятельных исследований, анализ открытой финансовой отчетности. Анализ структуры бухгалтерского баланса. Основные показатели финансово-экономического состояния организации. Сбор, обобщение, анализ и визуализация информации, характеризующей текущее и прогнозируемое финансово-экономическое состояние организации, в т.ч. и в сравнении с конкурентами.

Информационно-аналитическая деятельность. Изучение информационной системы управления: основные модули, функции, решаемые задачи. Методы сбора информации, расчета и анализа основных показателей, анализ финансово-экономического состояния. Анализ используемых информационных технологий. Направления совершенствования информационно-аналитической деятельности. Выполнение практического задания.

Заключительный

Составление и оформление отчета, списка использованных источников, разработка презентации по результатам практики. Формирование выводов по результатам практики.

В течение практики могут организовываться экскурсии на предприятия – базы практики. В процессе экскурсии обучающиеся знакомятся с практической организацией производственных и управленческих процессов.

Практика предполагает написание отчета по подобранным, проанализированным и исследованным в результате прохождения практики материалам.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

При организации учебной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов научно-исследовательской практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7, ПК-8.

Б2.В.02 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая, научно-исследовательская

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта являются:

- формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и соответствующих аналитической и научно-исследовательской деятельности;
- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к выполнению аналитической и научно-исследовательской деятельности в условиях реальных производственного и управленческого процессов.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в области аналитической и научно-исследовательской деятельности являются:

- ознакомление с деятельностью организации, ее организационной структурой управления, техническими и организационными особенностями, характером деятельности, перспективами развития;
- сбор, анализ, интерпретация информации, содержащейся в отчетности организации;
- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- выбор инструментальных средств для обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- использование для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов.

3. Время проведения производственной практики

3 курс, 6 семестр - 2 недели.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта Способ проведения практики - стационарная, выездная. Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов, из них в форме практической подготовки – 60 часов.

Подготовительный

Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, целями и задачами практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников по теме практики, реферирование научного материала. Подбор и составление списка источников информации, подлежащих изучению, с помощью справочно-библиографических указателей, каталогов, периодических изданий, Интернета.

Обучающиеся получают от руководителя практики индивидуальное задание.

Изучение и анализ общей характеристики предприятия – объекта практики: организационно-правовая форма, содержание учредительных документов, условия функционирования, права и обязанности участников. Классификация организаций: по характеру деятельности, отраслевой принадлежности, форме собственности, размеру, принадлежности капитала. Анализируют тип рыночной структуры (доля рынка, количество фирм, степень дифференциации продукта). Организационная структура управления.

Основной

Освоение методов исследования, выполнение заданий, проведение самостоятельных исследований, анализ открытой финансовой отчетности.

Определение и анализ внешней среды и макроэкономического окружения. Проанализировать рынок предприятия, его особенности, структуру, географию, уровень спроса, тенденции спроса с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. Проанализировать влияние макроэкономического окружения и политики государства на основные показатели финансово-экономической деятельности предприятия.

Изучить модули аналитических информационных систем для описания внешнего окружения.

Аналитические системы для экономики и бизнеса. Выбор и изучение программ для разработки бизнес-планов, оценки инвестиционных проектов, оценки финансово-хозяйственной деятельности. Изучение функциональных возможностей, математического и алгоритмического обеспечений. Изучение и подбор исходных данных, необходимых для построения моделей экономических процессов. Поиск источников получения этих данных.

Анализ основных финансовых показателей деятельности организации. Изучение финансовой, бухгалтерской и иной информации о деятельности организации и внешней информации, значимой для деятельности организации, содержащейся в открытом доступе. Постановка задачи прогноза выбранных показателей. Выбор модели и расчет прогнозных значений. Модели анализа результатов, в т.ч. статистический анализ, анализ чувствительности. Моделирование затрат на персонал.

Научно-исследовательская работа. Выбор темы, постановка задачи и разработка программы исследований, касающихся аспектов деятельности изучаемой организации, например, программа исследований конкурентных позиций, маркетинговых исследований, сравнительный анализ информационных систем, которые могут быть использованы в экономической деятельности. Выбор средств реализации программы. Выполнение практического задания.

Заключительный

Составление и оформление отчета, списка использованных источников, разработка презентации по результатам практики. Формирование выводов по результатам практики.

Практика предполагает написание отчета по подобранным, проанализированным и исследованным в результате прохождения практики материалам.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике.

При организации производственной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет;
- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических программ; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики, определение обучающимся путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8

Б2.В.03 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта, расчетно-экономическая

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в расчетно-экономической деятельности являются:

- формирование и развитие профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и соответствующих расчетно-экономической деятельности;
- углубление и закрепление знаний, умений и навыков полученных при изучении учебных дисциплин;
- подготовка обучающегося к выполнению расчетно-экономической деятельности в условиях реального производственного и управленческого процессов.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в расчетно-экономической деятельности являются:

сбор, анализ, интерпретация информации, содержащейся в отчетности организации;

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации;

использование для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

приобретение навыков разработки мероприятий по совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта.

3. Время проведения производственной практики

3 курс, 6 семестр - 2 недели.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта. Способ проведения практики - стационарная, выездная. Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 60 – в форме практической подготовки.

Разделы (этапы) практики.

Подготовительный

Инструктаж по технике безопасности, общее знакомство с местом практики, целями и задачами практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение источников по теме практики, реферирование научного материала. Подбор и составление списка источников информации, подлежащих изучению, с помощью справочно-библиографических указателей, каталогов, периодических изданий, Интернета.

Обучающиеся получают от руководителя практики индивидуальное задание.

Поиск и анализ открытых источников, характеризующих деятельность организации. Изучение отчетности организации, форма организационно-правовой собственности, виды экономической деятельности, структура организации. Рынки сбыта

Основной

Освоение методов исследования, выполнение заданий, проведение самостоятельных исследований, анализ открытой финансовой отчетности.

Нормативно-правовая документация. Виды нормативно-правовой документации, типовые формы документов, стандарты, используемые в организации.

Исходные данные для расчета экономических и социально-экономических показателей. Составление перечня исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации, поиск потенциальных источников информации, сбор и обработка данных для дальнейшего анализа

Методики расчета экономических и социально-экономических показателей и анализа результатов деятельности. Типовые методики расчета экономических

и социально-экономических показателей, сферы применения, методики анализа результатов экономической деятельности.

Разработка и компьютерная реализация расчетных моделей. Реализация расчетов экономических и социально-экономических показателей в выбранной компьютерной системе. Прогнозные финансовые отчеты и показатели эффективности исследуемого процесса.

Выполнение практического задания.

Заключительный

Составление и оформление отчета, списка использованных источников, разработка презентации по результатам практики. Формирование выводов по результатам практики.

Оценка основных финансово-экономических показателей и планирование потребности в финансировании.

Использование имитационных моделей для разработки бизнес-планов

Определение перспектив развития производственно-хозяйственной и финансовой деятельности организации. Разработка предложений по совершенствованию деятельности организации или структурного подразделения.

Практика предполагает написание отчета по подобранным, проанализированным и исследованным в результате прохождения практики материалам.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При организации производственной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет;
- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических пакетов; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации (при представлении обучающимся итогов прохождения практики, определение обучающимся путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики

Целями производственной преддипломной практики являются:

- получение профессиональных умений и опыта в области аналитической и научно-исследовательской деятельности, расчетно-экономической деятельности;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих ключевым видам профессиональной деятельности;
- выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР).

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе);
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым в ВКР (бакалаврской работе);
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- использование для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.

3. Время проведения производственной практики

4 курс, 8 семестр – 6 недель.

4. Типы, виды и способы проведения практики

Производственная преддипломная практика. Способ проведения практики - стационарная, выездная. Форма проведения практики: дискретная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них 180 часов в форме практической подготовки

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный.

Обучающиеся уточняют структуру ВКР; корректируют содержание теоретической, методической и практической части ВКР; дополняют информационную базу исследования; знакомятся с правилами оформления текста выпускной бакалаврской работы

Основной.

Обучающиеся производят обработку информации, требуемой для написания ВКР; представляют результаты в виде корректно оформленных таблиц и рисунков; проводят непосредственную практико-ориентированную работу по анализу, обобщению материалов, формулируют выводы и разрабатывают

предложения.

Заключительный

Обучающиеся оформляют отчет по производственной преддипломной практике, составляют список источников ВКР, формируют приложения ВКР

Практика предполагает написание отчета по подобранным, проанализированным и исследованным в результате прохождения практики материалам.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике.

При организации производственной практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет;
- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов и программ; создание с помощью программы Microsoft Office PowerPoint презентаций, отражающих результаты исследования);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики, определение обучающимся путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-исследовательской работы, осмысление достижений и итогов практики).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8.