

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.Б.01 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью изучения студентами дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности; для общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется путём формирования у студентов речевых умений говорения, чтения, аудирования и письменной речи.

В процессе обучения английскому языку студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на английском языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть блока дисциплин Б1 ООП. Приступая к изучению дисциплины «Иностранный язык», студенты должны иметь подготовку в объёме программы средней школы по иностранному (английскому) языку и обладать соответствующими знаниями, умениями и компетенциями.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Внешность и черты характера человека. История как наука. Развитие исторических представлений в Европе. Первобытное общество: основные этапы развития. Биографические эпизоды учёных, внёсших вклад в развитие истории как науки. Проблемы защиты окружающей среды и вымирающих видов животных и растений. Развитие общественных отношений в первобытном обществе. Власть и социальные нормы в первобытном обществе. Зарождение религии. Первобытное искусство. Отдых и путешествия. Климат и погода. Виды транспорта. Магазины и покупки. Одежда и аксессуары. Страны и народы Древнего мира. Восток. Праздники, знаменательные события и торжественные церемонии. Страны и народы Древнего мира. Средиземноморье. Социально-экономические отношения в Древнем мире. Социально-политическое развитие государств Древнего мира. Культура и искусство стран Древнего мира. Еда и приготовление пищи. Места общественного питания. Западная Европа в эпоху раннего средневековья. Занятия различными видами спорта. Несчастные случаи и травмы. Теории становления феодализма. Становление и развитие феодальных отношений в Европе. Средневековый город: возникновение и развитие. Политическое развитие средневековых государств. Средневековая европейская культура. Развлечения и зрелищные мероприятия. Благотворительность. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Великие географические открытия. Абсолютизм. Свидания. Современные технические средства и их применение в учебном процессе. Реформация. Культура и искусство эпохи Возрождения. Стихийные бедствия. Влияние деятельности человека на природу. Техногенные катастрофы. Социально-политическое развитие европейских стран в новое время. Культурное и экономическое развитие Европы в новое время. Современная Европа. Основные проблемы развития. Глобализация.

Формы текущей аттестации контрольная работа

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5, ОК-7

Б1.Б.02 Экономика

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины «Экономика» являются формирование у обучающихся способностей к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать студентам фундаментальные знания основных категорий и законов современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения её хозяйствующих субъектов, взаимосвязей и динамики объемов национального производства, инфляции; сформировать методологическую основу для изучения конкретных прикладных курсов программы, базирующихся на экономике. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи:

- сформировать представления об экономических отношениях и законах экономического развития;
- изучить экономические системы, микро- и макроэкономические проблемы, рынок, рыночный спрос и рыночное предложение;
- ознакомить обучающихся с основами финансовой грамотности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Экономика» включена в базовую часть блока дисциплин Б1 ООП. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны выработать необходимые мировоззренческие и ценностные критерии, овладеть навыками работы с категориями, терминами, определениями, которые формируются в первом семестре дисциплиной «Философия».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Экономическая теория как наука и ее предмет. Экономическая теория – базовая основа экономики. Предмет экономической теории. Становление и развитие экономической теории. Экономика как социально-экономическая система. Экономические отношения и производительные силы. Собственность в системе экономических отношений. Социально-экономическая система, ее сущность, содержание и типы. Рынок и механизм его функционирования. Сущность рынка, его виды и структура. Механизм рынка и его элементы. Объекты и инструменты рыночного обмена. Рыночный спрос и рыночное предложение. Конкуренция и монополия. Рынки факторов производства. Рынок труда. Заработная плата. Рынок капитала. Рынок земли. Экономика фирмы. Фирма как хозяйствующий субъект микроэкономики. Капитал фирмы, его кругооборот, оборот и фазы воспроизводства. Издержки производства и их виды. Эффективность и доход фирмы. Национальная экономика. Национальная экономика и ее структура. Показатели оценки результатов функционирования национальной экономики. Доходы населения и их распределение. Уровень и качество жизни населения. Экономическая политика государства и ее виды. Теоретические основы экономической политики государства. Методы и факторы экономической политики государства. Виды экономической политики государства.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-3, ОК-7

Б1.Б.03 Философия

Цель изучения дисциплины – формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока дисциплин Б1 учебного плана. При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются. Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Философия как мировоззренческая система. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса. Античная философия. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель). Этический рационализм Сократа. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем. Средневековая

христианская философия. Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума и воли. Фома Аквинский. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл спора между реалистами и номиналистами. Немецкая классическая философия. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Вопросы диалектики в философии Канта: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», антиномии, критика «рациональной теологии». Этика и эстетика Канта. «Категорический императив». Онтологический субъективизм И. Фихте. «Я» как исходный путь философии. Философия как наукоучение. Проблема субъективности в философии Фихте. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства. Онтология как учение о бытии. Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра. Основные философские подходы к исследованию общества. Общество и культура как предметы философского анализа. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры. Философские проблемы сознания. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы. Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология. Познание, его возможности и средства. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности. Учение о развитии. Глобальные проблемы современности

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-7

Б1.Б.04 Информатика

Цели и задачи. Основная цель дисциплины заключается в формировании у студентов основ информационной культуры, являющейся неперенным атрибутом современного специалиста; создании необходимой базы, которая бы позволила широко, а главное, грамотно использовать средства вычислительной техники и пакеты прикладных программ как в течение всего периода их обучения, так и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовить специалистов, сочетающих знание своей специальности с навыками использования современных компьютерных систем для решения разнообразных прикладных задач, формирование у студентов умений и навыков в области компьютерной обработки информации; освоение универсальных компьютерных программ, охватывающих основные области современного документооборота (текстовых редакторов, электронных таблиц, графических редакторов и программ

обработки изображений, программ подготовки презентаций и публикаций, баз данных, программ электронного документооборота); освоение организации поиска в сети Internet.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Информатика» относится к базовой части ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Введение в информатику. Информатика, информация и общество. Появление и развитие информатики. Понятие информатики как науки: предмет и задачи, этапы и направления развития информатики. Структура информатики и характеристика составных частей информатики. Информационные процессы и информационное общество. Технологическая революция. История развития компьютерной индустрии. Современное состояние и тенденции развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Информатика и информация. Формирование новой социальной действительности- информационное общество. Понятие информации. Информация и данные. Системы счисления. Кодирование информации. Классификация информации по разным признакам. Архитектура персонального компьютера (ПК). Общие принципы устройства и работы ПК. Принципы Дж.фон Неймана. Микропроцессоры: типы и структура процессоров. Запоминающие устройства ПК: кэш-память, основная память, внешняя память. Устройства ввода и вывода информации. Конфигурация ПК. Аппаратное обеспечение электронных коммуникаций. Аппаратная поддержка мультимедиа. Периферийное оборудование. Измерение и предоставление информации в ЭВМ: системы счисления, состав машинных команд, единицы измерения информации. Файлы: понятие файла, типы файлов. Операционные системы и программное обеспечение ПК. Состав и структура программного обеспечения. Уровни программного обеспечения. Операционные системы (ОС). Компоненты операционной системы. Понятие «интерфейс». Основные элементы ОС Windows. Создание и развитие ОС Unix. ОС на основе свободного программного обеспечения. Сервисные программы (утилиты). Драйвера устройств. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Основные типы интерфейса. Вирусы и антивирусные программы, программы-архиваторы. Работа в операционной системе Windows. Графические интерфейсы и расширения для DOS. Семейство Windows 9x. Семейство Windows NT. Интегрированные программные продукты. Пакет приложений Microsoft Office. Общие сведения о Microsoft Office. Версии пакета. Установка Microsoft Office. Панель Microsoft Office. Настройка панели Microsoft Office. Закрытие панели Microsoft Office. Добавление и удаление приложений из пакета Microsoft Office. Электронный текст : создание, хранение, поиск, анализ. Текстовый редактор Word. Системы подготовки текстов. Основные функции текстового редактора. Электронный текст как информационный ресурс. Жизненный цикл электронного текста. Структура потребностей в электронных текстах. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Общие принципы работы. Методы уточнения результатов поиска. Возможности электронных таблиц. Табличный редактор Excel. Специфика электронных таблиц как программного обеспечения. Принцип работы электронных таблиц на примере Excel. Устройств электронной таблицы. Операции над данными средства их реализации. Первичный анализ статистических данных. Математические операции. Функции. Формулы. Графические возможности электронных таблиц. Электронные таблицы как базы данных. Программирование и другие методы реализации повторяющихся процедур в обработке статистических данных. Электронный секретарь MS Outlook и работа в нем . Общая структура MS Outlook. Папка MS Outlook. Включение групп и ярлыков на панель MS Outlook. Электронная почта. Календарь. Задачи. База данных «Контакты». Дневник и заметки. Дополнительные возможности MS Outlook. Основы представления графических данных в ПК. Специфика графического интерфейса. Представление графической информации в памяти ПК. Коллекционирование изображений. Интегрирование изображений в базы данных. Возможности улучшения качества изображения. Оптическое распознавание текстов. Компьютерное картографирование. Мультимедиа-программы. Ввод и обработка текстовой и графической информации в компьютере. Представление графической информации в ПК. Графические редакторы. Оптическое распознавание текстов. Программы распознавания текстов. Электронные переводчики, словари . Типы электронных инструментов для перевода: словари, переводчики, онлайн-словари. Назначение и виды компьютерного перевода. Создание презентаций и публикаций. Понятие и классификация презентаций (линейные и нелинейные). Конструкторы мультимедийных презентаций. Создание презентаций: цель и концепция, логика построения. Дизайн. Текстовая и графическая информация. Взаимодействие видео- и аудиозвучающих эффектов. Презентационное оборудование. Понятие и виды публикаций. Проблемы верификации и авторского права. Компьютерная верстка. Настольные издательские системы. Проектирование публикации. Создание макета. Размещение текста и графики в публикации. Виды публикаций. Пакет для создания презентаций Power Point. Окно программы Power Point. Работа с презентациями. Работа со слайдами.

Работа с объектами. Работа с фигурами. Работа с диаграммами. Подготовка к презентации. Работа в Microsoft Publisher. Интерфейс Microsoft Publisher. Типы публикаций. Операции с текстом. Операции с рисунками. Антивирусные программы. Программы антивирусы. Основные правила лечения.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-3

Б1.Б.05 Историческая информатика

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью дисциплины «Историческая информатика» является формирование у обучающихся способности использовать практические возможности компьютерных технологий в изучении исторических дисциплин, а также формирование навыков самостоятельного поиска и грамотного применения исторической информации.

В задачи курса входит:

- изучение истории развития исторической информатики;
- библиографический поиск и оформление исторической информации при использовании Интернета.
- использование средств информатизации исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историческая информатика» относится к базовой части ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Зарождение и развитие исторической информатики. Истории развития современных информационных технологий. Этапы информатизации. Перспективы развития современных компьютерных технологий, их роль в историческом знании. Развитие исторической информатики на современном этапе.

Историческая информатика на современном этапе. Компьютеризация и информатизация. Информационное общество. Информационные процессы и технологии в исторических исследованиях. Обеспечение информационных технологий. Историческая информатика: структура и содержание. История применения количественных методов и информационных технологий в отечественных исторических исследованиях. Клиометрика и историческая информатика. Современные программы в исторической информатике. Специальные программы для историков. Программное обеспечение. Характеристики различных операционных систем. История и Интернет.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ОПК-3

Б1.Б.06 Этнология и социальная антропология

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология» выступает изучение быта и культуры народов мира, процесса формирования и развития этнических групп, их культурного многообразия, что выступает основой развития у обучающихся способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

1. Определить место этнологии в системе других гуманитарных наук (истории, археологии, языкознания)
2. Освоить систему расселения народов и этносов на мировом пространстве и ее связь с этнологическими процессами.
3. Проследить процесс формирования различных хозяйственно-культурных типов и их связь с физико-географическими участками обитания различных этносов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Этнология и социальная антропология» включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, задачи и проблемы этнологии. Этнологическая классификация. Этнологические школы. Народы Австралии и Океании. Народы Америки. Народы Азии. Народы Африки. Народы России.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОК-7, ПК-2

Б1.Б.07 История России (до XX века)

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью учебной дисциплины «История России (до XX века)» выступает изучение особенностей исторического развития Руси и России IX – нач. XX в. К задачам курса следует отнести:

- изучение содержания и исторических последствий социально-экономического развития промышленности, сельского хозяйства и торговли;
- изучение природы, содержания и исторического значения государственно-политического развития на основных этапах изучаемого периода истории Руси и России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «История России» относится к циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История и входит в базовую часть этого цикла. Учебная дисциплина «История России» представляет собой базовый курс при подготовке историков-профессионалов и ведется параллельно с курсами истории древнего мира, истории средних веков и истории нового времени, а также с курсами источниковедения и историографии.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Восточные славяне в древности. Этногенез славян и этнокультурные и социальные процессы в восточнославянском мире. Предпосылки возникновения государства. Образование государства у восточных славян. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. Государственное устройство Киевской Руси и внутренняя политика киевских князей. Древняя Русь на международной арене. Русские земли в условиях политической раздробленности. Феодалная раздробленность на Руси: общая характеристика периода. Владимиро-Суздальская Русь и Новгородская земля в XII– 1-й трети XIII в. Социально-экономическое развитие Руси в XII– XV вв. Русь в XIII в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское княжество в XIV–1-й четверти XV в. Феодалная война в Московском княжестве. Русь в княжение Ивана III. Образование российского государства. Формирование государственной территории России в княжение Ивана III. Государственное устройство и политическая история. Руси и России в княжение Ивана III. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в конце XV–начале XVI в. Социально-экономическое развитие России в XVI–XVII вв. Социальная структура. Экономическое развитие России. Развитие феодализма в XVI–XVII вв. Россия в XVI в. Государственное устройство и политическая история России XVI в. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVI в. Смута в России Лжедмитрий I. Царствования Василия Шуйского. События Смуты в 1610–1612 гг. Ополчения. Земский Собор 1613 г. Последние годы Смуты. Россия в XVII в. Государственное устройство и политическая история России XVII в. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в. Реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота. Реформы центрального и местного управления. Оформление привилегированных и податных сословий. Складывание Российской империи. Предпосылки дворцовых переворотов XVIII в. Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти – середине XVIII в. Политическая нестабильность в эпоху дворцовых переворотов Фаворитизм и его роль во внутривнутриполитической жизни. Основные направления социально-экономического развития. Преобразования Екатерины II. Административные и сословные реформы. Складывание системы просвещенного абсолютизма. Расширение границ Российской империи. Социальный антагонизм. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в. Общественное движение в первой половине XIX в. Движение декабристов. Революционно-демократические и либеральные кружки во второй четверти XIX в. Либеральные концепции западников и славянофилов. Попытки решения аграрного вопроса. Реформы в области государственного управления. Проекты Сперанского и Новосильцева. Войны с Францией, Турцией и Персией. Присоединение Закавказья и завоевание Северного Кавказа. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования. Социально-экономическое развитие в пореформенной России. Промышленный переворот, аграрный кризис, экономическая политика правительства. Протекционизм, промышленный подъем, модернизация путей сообщения, финансовые реформы. Общественное движение в России в 60–90-х гг. XIX в. Особенности русской либеральной демократии. Земский либерализм. Революционная демократия, народничество, революционный экстремизм, либерализм, консерватизм в России. Внутренняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX в.. Изменение государственного строя, Государственная дума, Государственный совет, Основные государственные законы. Аграрное реформирование, крестьянская община, хутора, отруба, переселение крестьян, эффективность, политическая нестабильность. Внешняя политика российского самодержавия в 60-х гг. XIX в. – 10-х гг. XX. Парижский мир, русская дипломатия, продажа Аляски, договоры с Китаем и Японией, русско-французский союз, союзы «Трех императоров». Русско-японская война, Боснийский кризис, Балканские войны, внешнеполитическая напряженность. Русский фронт в 1914

г., события на русском фронте 1915 г., Брусиловский прорыв, внутренняя оппозиция. Революционное движение в России и его результаты (1900–1917 гг.).

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, курсовая работ

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-1

Б1.Б.08 История России (XX век)

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в формировании у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России советской эпохи, изучение важнейших событий 1917 - 1991 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни, определение роли и места Российской Федерации в современном мире, осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ. Усвоение понимания общественной роли и значимости исторической науки, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, умение систематизировать, обобщать и анализировать всю сумму исторических источников, историческую литературу, публикации в области смежных наук. Выработка на этой основе профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить исторические события, их результаты и последствия, соблюдения норм научной этики в отношении идей и трудов своих предшественников и коллег.

Задачи: формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости теории и методов исторического познания, осознания взаимодействия отечественной истории со смежными научными дисциплинами, овладение методиками научного познания проблем современной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: (блок Б1, базовая или вариативная часть, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Октябрьская революция 1917 г. строительство советской государственности. Гражданская война. Военный коммунизм. Причины и сущность НЭПа. Коллективизация и индустриализация. Внутрипартийная борьба и становление культа личности И.В. Сталина. Внешняя политика советского государства в 20-е-30-е гг. XX в. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Война с Японией. Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Общественно-политическая жизнь в стране 1945-1964 гг. Внешняя политика СССР в 1956-1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1956-1964 гг. Попытки реформирования СССР в годы руководства Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Политические процессы в СССР в годы руководства страной Л.И. Брежневым. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Политические процессы в СССР в 1985-1991 гг. Народное хозяйство СССР в годы руководства страной М.С. Горбачева. Распад СССР. Историческое значение опыта советского государства.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-1

Б1.Б.09 История Древнего мира

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение студентами сложных процессов зарождения, развития и упадка древнейших классовых обществ, государств и цивилизаций на Древнем Востоке (Египет, Месопотамия, Малая Азия, Иран, Индия, Китай) и в Средиземноморье (Греция, Италия, Рим). Анализ новейших открытий в области истории и археологии дает студентам возможность изучить процесс зарождения первых очагов цивилизации, проследить эволюцию стран Востока и Античного мира от ранних городов-государств до огромных «мировых» империй. В нем подробно освещается происхождение таких основополагающих институтов современной цивилизации как «гражданское общество», «демократия», «республика», «империя». Курс прививает навыки и умения работы с письменными источниками, раскрывает античное наследие в современной цивилизации; помогает оценить исторические «уроки» первых цивилизаций. Он способствует формированию у студентов чувства историзма.

Задачи:

- изучение фактического материала (хронология, факты-события, персоналии).
- усвоение студентами основных закономерностей и тенденций исторического развития цивилизаций древнего мира.

- ознакомление студентов с теорией и методологией современного востоковедения и антиковедения, его гносеологическими возможностями.
- работа с понятийным аппаратом и хронологическими таблицами.
- привитие навыков и умения работы с письменными источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме семинарских докладов и курсовой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Понятие «Древний Восток». Древний Египет: Раннее царство; Среднее царство; Новое царство; Древняя Месопотамия: Шумер и Аккад в III тыс. до н. э.; Древний Вавилон и Двуречье во II–I тыс. до н. э.; Ассирийская держава; Нововавилонское царство. Малая Азия в древности. Хетты; Восточное Средиземноморье: Финикия; Древняя Палестина в I тыс. до н. э.; Библия; Древний Иран: Мидия; Держава Ахеменидов; Древняя Индия: Индская цивилизация; Ведийский период; Индия во второй половине I тыс. до н. э.; Династия Гуптов; Древний Китай: Древнейший Китай эпохи Шан-Инь; Эпохи Чжоу, Цинь и Хань; Крито-Микенская Греция; Становление античной полисной цивилизации; История становления Афинской демократии; Греко-Персидские войны; Древняя Спарта; Пелопонесская война; Греция в первой половине IV в. до н. э.; Греция в эпоху эллинизма; Становление классового общества и государства в Древнем Риме: Этруски и Рим; Законы XII Таблиц; Превращение Рима в Средиземноморскую державу; Гражданские войны в Риме в последней трети II в. до н. э. – середине I в. до н. э.; Падение Республики; Ранняя Римская Империя; Происхождение христианства; Поздняя Римская Империя; Падение Западной Римской империи. Античное наследие.

Формы текущей аттестации тест, устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.10 История средних веков

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины "История средних веков" является изучение зарождения и становления европейской цивилизации в период Средневековья, ее характерных черт, особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать средневековые истоки европейской цивилизации, проследить черты преемственности между Античностью и Средними веками, а также между средневековым и современным обществом.

Исходя из этого, **задачами** дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования средневековой европейской цивилизации; типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в Средние века; сущности феномена феодализма; основных ментальных характеристик людей средневековой европейской цивилизации; особенностей экономического, социального, политического и культурного развития отдельных регионов средневекового мира; основного комплекса источников по истории Средних веков и важнейших достижений мировой средневековедения; роли и значения средневековой европейской цивилизации в последующем развитии человечества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История средних веков» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Место средневековья в европейской истории. Источники по истории западноевропейского средневековья. Проблемы генезиса западноевропейской средневековой цивилизации. Развитие феодализма во Франкском государстве. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии в IV–XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Хозяйственно-экономические основы средневековой цивилизации Западной Европы в XI–XV вв. Город в системе западноевропейской средневековой цивилизации (XI–XV вв.) Социальная структура западноевропейской средневековой цивилизации. Крестовые походы. Франция в XI–XV вв. Англия в XI–XV вв. Германия в XII–XV вв. Италия в XI–XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI–XV вв. Скандинавские страны в XII–XV вв. Византийская империя в XI–XV вв. Христианство, церковь и ереси в средневековой Европе. Средневековая культура (V–XV вв.). Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Германия в XVI – первой половине XVII в. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Испания в XVI – первой половине XVII в. Национально-освободительное движение в Нидерландах во второй половине XVI в. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Италия в XVI и первой половине XVII в. Англия в XVI – начале XVII в. Франция в XVI – первой половине XVII в. Страны Северной

Европы в XVI - первой половине XVII в. Основные направления в развитии культуры Западной Европы XVI - первой половине XVII в.

Формы текущей аттестации тестирование, практическое задание, доклад, курсовая работа

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-1

Б1.Б.11 История нового времени

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели учебной дисциплины «История нового времени» заключаются в формировании у обучающихся способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, а также способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи курса:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах новой истории, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях; овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике.
- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений.
- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, цели и задачи курса, проблемы периодизации. Английская буржуазная революция XVII в. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. Великая французская буржуазная революция конца XVIII в. Англия в первой половине XIX в. Эпоха реставрации во Франции. Промышленный переворот в Европе и США. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе. Европа в середине XIX в. Викторианская Англия 1850-60-х гг. Гражданская война в США. Вторая империя во Франции. Объединение Германии. Объединение Италии. Франко-прусская война. Франция 1871-1914 гг. Германская империя 1871-1914 гг. Великобритания 1870-1914 гг. Австро-Венгрия 1867-1914 гг. США 1870-1914 гг. Европейские страны в 1870-1914 гг. Международное рабочее и социалистическое движение с 1860-х гг. до Первой мировой войны. Международные отношения 1870-1914 гг. Первая мировая война. Страны Западной Европы и США в годы Первой мировой войны.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-1

Б1.Б.12 Теория и методология истории

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в формировании у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, а также способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (в части знания).

Задачи курса:

- получение обучающимися базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом теории и методологии науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Теория и методология истории в системе исторических дисциплин. Изучение теоретико-методологических проблем истории в научной литературе. История в системе научных дисциплин. Социальное значение истории. История как наука. Философия истории от античности до сер. XIX в. Концепции развития мировой истории XIX века. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Динамика исторического

развития. Детерминизм в истории. Объективность в историческом познании. Язык историка. Принципы исторического познания. Методы исторического исследования. Современные направления в исторической науке.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ПК-4

Б1.Б.13 Историография

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели учебной дисциплины «Историография» заключаются в формировании у студентов знания истории развития исторической науки в стране,

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей, смены и утверждения исторических концепций и их анализ;
- анализ теоретико-методологических принципов в исторической науке и выявление закономерностей их смены и борьбы;
- изучение процесса накопления исторических фактов;
- изучение процесса изменения и совершенствования методов научного анализа;
- изучение изменения проблематики научных исследований;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки;
- изучение процесса распространения исторических знаний и его воздействия на общественное сознание;
- изучение правительственной политики в области исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историография» относится к базовой части цикла дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Эпоха накопления исторических знаний. Становление отечественной историографии (конец XVII – первая половина XVIII в.). Отечественная историография во второй половине XVIII в. Отечественная историография в первую половину XIX в. Государственная школа в отечественной историографии (40-90-е гг. XIX в.). Отечественная историография второй половины XIX в. Отечественная историография в конце XIX – начале XX в. Основные черты отечественной историографии и ее периодизация в новейшее время. Октябрьская революция и отечественная историческая наука. В.И. Ленин и советская историческая наука. Зарождение советской историографии. 1917-1923 гг. Советская историография. 1924-начало 1930-х гг. Предпосылки перелома в советской исторической науке (конец 20-начало 30-х гг.). Начало перелома (1934 г.). Советская историческая наука во второй половине 1930-х гг. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Советская историография во второй половине 1940-1950-х гг. Советская историография 1960-1980-х гг. Советская историография на современном этапе.

Формы текущей аттестации коллоквиум

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-7.

Б1.Б.14 Вспомогательные исторические дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение основных специальных (вспомогательных) дисциплин. Выработка умений применять знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Историческая метрология. Источники метрологии. Меры длины. Меры поверхности. Меры объема сыпучих и жидких тел. Меры веса. Историческая хронология. Единицы счета времени. История создания лунного счисления времени. История создания солнечного счисления времени. Вавилонский, древнееврейский, древнеегипетский и китайский календари. Календари древних греков и римлян. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Эры. Русская система счета времени (X – начало XX вв.). Счет времени в советской России и в СССР. Генеалогия. Содержание понятия «генеалогия». Предмет и объект исследования в генеалогии. Типы источников, содержащие генеалогическую информацию. Основные генеалогиче-

ские справочники. Современная генеалогическая периодика. Понятие поколения (колена). Система родства и свойства. Система нумерации членов рода. Опыт составления восходящей и нисходящей родословной. Русская палеография Кириллица. Основные исторические типы письма. Устав. Полуустав. Скоропись. Материал для письма. Филигрانی. Чтение уставных, полууставных и скорописных текстов.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-3

Б1.Б.15 Психология и педагогика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общих теоретических основ научного мировоззрения в рамках комплексной подготовки высококвалифицированных специалистов, сформировать основы психологических и педагогических знаний и навыков для педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- 1) познакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки и педагогики;
- 2) развить устойчивый интерес к психологии и педагогике, применению полученных знаний, умений и навыков в педагогической деятельности и обыденной жизни;
- 3) выработать у студентов потребность в самоактуализации и реализации гуманного и творческого подхода к себе и другим людям;
- 4) способствовать тому, чтобы слушатели научились понимать и объяснять особенности психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении людей и на этой основе эффективно взаимодействовать с ними, психологически мыслить при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении индивидуально-психологических особенностей личности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, задачи и методы психологии. Эмоционально-волевые процессы. Личность, ее структура и направленность. Темперамент и его психологическая характеристика. Способности. Самооценка уровень притязаний личности. Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека. Психологическая структура деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности. Основные виды человеческой деятельности. Самосознание личности.

Общение и взаимоотношения. Понятие общения. Роль общения в жизни человека. Структура общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения).

Тенденции развития педагогики на современном этапе. Гуманистическая парадигма в образовании. Формы организации образовательного процесса, методы и средства в системе личностно-ориентированного образования. Педагог в системе личностно-ориентированного образования. Система образования в современном мире. Педагогика как наука. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы и методы обучения в современной школе Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Современные активные и интерактивные методы обучения, их характеристика. Игра как универсальный метод обучения. Типы и виды дидактических игр. Дидактические средства и правила их применения. Информационные технологии и возможность их применения в процессе обучения. Контроль в процессе. Принципы контроля – общедидактические и специальные. обучения. Формы контроля и их разнообразие в современной школе. ЕГЭ и его роль в современной системе контроля. Методы контроля. Их классификации. Информационные технологии и возможность их использования для организации контроля. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Современные методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Личность в коллективе. Современные воспитательные системы. Педагогические технологии. Сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Формирование основ нравственной культуры личности. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности. Сущность педагогической деятель-

ности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя.

Формы текущей аттестации практическое задание, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6, ОК-7

Б1.Б.16 Политология

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью изучения дисциплины ознакомление студентов с основными категориями и теоретическими подходами современной политологии, формирование основы для дальнейшего изучения других дисциплин и спецкурсов.

Задачи изучения дисциплины:

1. получение студентами представления о понятийно-категориальном аппарате, основных теориях и методах политической науки;
2. ознакомление студентов с теоретическими и прикладными компонентами политического знания, институциональными, социальными и социокультурными аспектами политики;
3. доброкачественное освоение политологических знаний на обще- и специально-теоретическом уровнях;
4. комплексное освоение методов, приёмов и механизмов осуществления политологических исследований социально-политических процессов и явлений;
5. формирование способности компетентно ориентироваться в области новейших (современных) достижений политологии, перспективных в контексте дальнейшего социально-политического прогресса;
6. достижение объективного понимания сущности, специфики и противоречивости политических процессов, происходящих на глобальном, региональном, национально-государственном, государственно-региональном и локальном («местном») уровнях;
обретение способности компетентно ориентироваться в сущности, содержании и особенностях политических аспектов жизнедеятельности и развития Российского государства и общества в условиях современного транзита от автократии к демократии, преобразований и модернизации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Политология» относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Политология как наука и учебная дисциплина. Политика, политическая жизнь и властные отношения. Политическая власть. История становления и развития политических учений. Современные политологические школы и направления политологических исследований. Политическая мысль в России: история и современность. Гражданское общество: генезис, особенности и перспективы развития. Институциональные аспекты политики. Политические системы и политические режимы. Политические партии и партийные системы. Политические организации и движения. Государство как политический институт. Избирательный процесс и электоральные системы современности. Политические отношения и политические конфликты.

Политический процесс и политическая модернизация. Политические технологии и менеджмент. Политические элиты и политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики: политические культура, социализация, сознание, идеологии. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности и парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика. Политология как наука и учебная дисциплина. Политика, политическая жизнь и властные отношения. Институциональные аспекты политики: Политические системы и режимы. Политические партии и партийные системы. Государство как политический институт. Политические элиты и политическое лидерство. Мировая политика и международные отношения.

Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Роль СМИ в политике.

Формы текущей аттестации устный опрос, дискуссия

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ОПК-2

Б1.Б.17 Социология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса – сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи курса:

1. познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения;
 2. воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий;
 3. способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;
 4. формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества.
 5. Познакомить с процессом и методами социологического исследования.
- Развивать социальное мышление будущего специалиста-филолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Социология» относится к базовой части блока дисциплин Б 1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Социология как наука. Методология и методика социологического исследования. Общество как социальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация общества и социальная мобильность. Личность как социальная система. Социальные процессы и изменения. Социология культуры. Социальные конфликты. История социологической мысли. Общество как система. Особенности современного российского общества. Молодежь как социально-демографическая группа общества. Социология личности. Поведение и девиация. Социальные институты. Социальные группы. Социальные конфликты.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2

Б1.Б.18 Латинский язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Латинский язык» имеет своей целью наделить студентов базовыми знаниями по грамматике латинского языка, знаниями в области исторической терминологии латинского происхождения, опытом перевода латинских источников, расширить общий лингвистический кругозор студентов.

Задачи:

- приобрести навыки чтения на латинском языке;
- усвоить знания в области грамматики латинского языка;
- приобрести навыки перевода оригинальных латинских текстов со словарем;
- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- усвоить важнейшие термины исторической науки, имеющие латинское происхождение, их происхождение и взаимосвязь с историческими событиями;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Место латинского языка в системе современного исторического образования. История латинского языка. Фонетика. Морфология. Синтаксис. Основы техники перевода с латинского на русский язык. Историческая и политическая терминология латинского происхождения.

Формы текущей аттестации устный опрос, тест

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1

Б1.Б.19 История мировых религий

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса «История мировых религий» является усвоение студентами знаний о процессах становления и развития религиозной мысли, а также её современном состоянии на основе теоретических и методологических достижений современной исторической науки. Анализ новейших открытий в области древней истории, археологии, лингвистики, философии и социологии дает студентам возможность изучить процессы происхождения религиозных представлений и преемственности религиозных взглядов, в том числе в современных мировых религиях.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями современных конфессий и их истоками
- ознакомить студентов с теорией и методологией современного религиоведения, его гносеологическими возможностями.
- научить работе с понятийным аппаратом и хронологическими выкладками
- привить навыки и умения работы с источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Понятие «религия». История религии в системе религиоведческого знания. Религия как общественно-исторический феномен. Проблема происхождения и эволюции религиозных представлений. Родо-племенные религии. Национально-государственные религии. Мировые религии. Новые (нетрадиционные) религии. Мистика и оккультизм. Свободомыслие. Религии в современном мире. Религиозные конфессии в современной России.

Формы текущей аттестации тестирование, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-6, ОПК-1

Б1.Б.20 Музееведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель музееведения как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания: 1. истории российских и мировых музеев; 2. музееведения (музеологии), как научной дисциплины; 3. истории музейного дела в России и в других странах. К задачам музееведения относятся изучение: 1. закономерностей возникновения музеев как фактов мировой истории и культуры; 2. истории развития музееведения (музеологии) как научной и учебной дисциплины; 3. истории музейного дела; 4. процесса взаимовлияния музейной культуры и общества; 5. роли государства и общества в развитии музеев.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Основные термины и определения. Генезис музейного дела. Понятие «музееведение» и «музеология». Предмет и задачи музееведения. Место музееведения среди исторических дисциплин. Основные музееведческие понятия. Типы и профили музеев. Зарождение протомузеев. Древний мир. Античность. Средневековье. Становление музеев в эпоху Ренессанса. История современных зарубежных музеев. Становление российского музейного дела. Российское музейное дело в России в XIX - начале XX вв. Советское музейное дело. Современное российское музейное дело. Первые отечественные коллекции периода Древнерусского государства. Оружейная палата Коллекции Петра I. Кунсткамера. Модель-камера. Частное коллекционирование в петровскую эпоху. Создание Эрмитажа. Коллекции екатерининского времени. Возникновение сети специализированных музеев. Румянцевский музей. Создание Российского исторического музея. Музей изящных искусств. Возникновение музеев комплексного типа. Тенденции частного коллекционирования. Музейное дело и 1917 г. Российские музеи и музейное дело в первые годы советской власти. Развитие музейного дела в 1923 - 1941 гг. Советское музейное дело в 1941 – 1955 гг. Развитие музейного дела в середине 1956 – 1991 гг. Преобразования в музейном деле в 1990–х гг. Положение музейного дела в начале XXI в.

Формы текущей аттестации тестирование

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1

Б1.Б.21 Архивоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель архивоведения как учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знания: 1. истории российских исторических, ведомственных и иных архивов; 2. архивоведения как научной дисциплины; 3. истории архивного дела в России. К задачам архивоведения относятся изучение: 1. закономерностей возникновения российских архивов как национальных институтов хранения документированных памятников истории и культуры; 2. истории развития архивоведения как научной и учебной дисциплины; 3. истории российского архивного дела; 4. процесса взаимовлияния исторических архивов и общества; 5. роли государства и общества в развитии архивов и архивного дела в России; 6. применения архивных фондов в исторических исследованиях по истории России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к базовой части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Подходы к изучению архивоведения. Понятие «архив» в историческом контексте. Понятия архивоведение, наука об архивах. Архивы и архивное дело в России в IX – XV вв. Архивное дело (XVI – XVII вв.). Приказная архивная система. Архивное дело в XVIII в. Петровское архивоведение. Архивоведение и архивное дело в первой половине XIX в. Традиционное архивоведение во второй половине XIX – начале XX вв. Советское архивоведение. Современное (фундаментальное) архивоведение. Зарождение русских прото-архивов. Государственный архив России XVI в. Архивы приказов и местных учреждений. Архивное дело и архивоведение XVI – XVII вв. Архивы высших учреждений XVIII в. Архивы центральных и местных учреждений XVIII в. Исторические архивы XVIII в. Архивоведение и архивное дело в XVIII в. Архивы учреждений 1-ой половины XIX в. Петербургские исторические архивы 1-ой половины XIX в. Московские исторические архивы 1-ой половины XIX в. Военные исторические архивы 1-ой пол XIX в. Местные исторические архивы 1-ой пол XIX в. Развитие архивного дела в первой половине XIX в. Архивоведение в первой половине XIX в. Архивы учреждений и организаций второй половины XIX – начала XX в. Московские и петербургские исторические архивы второй половины XIX – начала XX в. Военные исторические архивы во второй половине XIX – начале XX в. Местные исторические архивы во второй половине XIX – начале XX в. Архивоведческая деятельность Н.В. Калачова. Архивоведческая деятельность Д.Я. Самоквасова. Становление советской архивной системы. Архивы советских учреждений. История советских исторических архивов. Архивы в годы советско-германской войны. «Спецхран и цензура» в архивном деле. Архивы российских учреждений в конце XX – начале XIX вв. Современные исторические архивы. Развитие архивоведения и архивного дела в конце XX – начале XXI вв.

Формы текущей аттестации тестирование

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1

Б1.Б.22 Русский язык в устной и письменной коммуникации

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения, формирование основных лингвистических и речеведческих знаний о нормах литературного языка, правилах построения текста, особенностях функциональных стилей, этикетных речевых нормах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в базовую часть блока дисциплин Б1 учебного плана ООП по направлению подготовки 46.03.01 История.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Функциональные стили современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей. Правила написания и оформления текстов научного стиля. Культура речи. Аспекты культуры речи. Понятие нормы. Виды норм. Лексические нормы. Грамматические нормы. Тестирование индивидуального уровня культуры речи студентов. Русский речевой этикет. Понятие речевого взаимодействия. Аспекты науки о речевом воздействии. Написание и оформление частных и деловых писем. Подготовка публичного выступления.

Формы текущей аттестации практическое задание, устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5

Б1.Б.23 Правоведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Знания, полученные при изучении курса «Правоведение», должны способствовать позитивным изменениям в жизненной и профессиональной активности студентов, формированию современного правового мышления и применения законодательства при решении практических задач.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) Формирование у студентов системы знаний о праве;
- 2) Развитие у студентов творческого мышления;
- 3) Укрепление у студентов устойчивого интереса к праву;
- 4) Формирование навыков и умений использования правовых документов в своей деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Правоведение» относится к базовой части ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Государство и его место в политической системе общества. Понятие и сущность государства. Признаки государства. Функции государства. Основные теории происхождения государства. Аппарат государства. Форма государства. Государство в политической системе. Правовое государство. Гражданское общество. Понятие права. Норма права. Понятие и структура правовой системы общества. Сравнительное правоведение. Понятие правовой семьи. Основные правовые семьи народов мира. Формы (источники) права. Система права. Правовые отношения. Юридические факты. Правомерное поведение. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Основы конституционного права РФ. Понятие конституционного права. Конституция – основной закон государства. Конституция Российской Федерации (общая характеристика). Конституционные характеристики российского государства. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Система органов государственной власти. Основы гражданского права РФ. Понятие гражданского права. Гражданское правоотношение. Субъекты гражданского права. Право собственности. Понятие обязательственного права. Гражданско-правовой договор. Наследственное право. Основы семейного права РФ. Понятие семейного права. Брак: понятие, заключение, прекращение. Личные и имущественные правоотношения супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства. Основы трудового права РФ. Понятие трудового права. Занятость населения. Трудовой договор. Дисциплина труда. Основы административного права РФ. Понятие административного права. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Основы уголовного права РФ. Понятие уголовного права. Преступление: понятие, виды, состав. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие и виды наказаний. Основы экологического права РФ. Основы информационного права РФ. Понятие экологического права. Охрана окружающей среды: понятие, основные принципы, объекты охраны. Экологическая экспертиза. Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Понятие информационного права. Информационная безопасность РФ. Информационные ресурсы. Государственная тайна. Защита информации. Основы международного права. Понятие международного права. Система международного права. Источники международного права. Субъекты международного права.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-4

Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности

Цели и задачи учебной дисциплины: Ведущая цель курса «Безопасность жизнедеятельности» состоит в ознакомлении студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защитой его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и созданием комфортных условий жизнедеятельности.

Основные задачи курса:

1. сформировать представление об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод;
2. сформировать и развить навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей;
3. идентификация (распознавание) опасностей: вид опасностей, величина, возможный ущерб и др.;
4. сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайной ситуации различного характера.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в базовую часть ООП.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Человек и среда обитания. Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование обстановки при ЧС. ЧС природного характера. ЧС техногенного характера и защита от них. Негативные факторы техносферы. ЧС, связанные с выбросом аварийно химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Дисциплина труда. Условия труда. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Чрезвычайные ситуации социального характера. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-9

Б1.Б.25 Физическая культура и спорт

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- совершенствование двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в базовую часть блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП). Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускников вуза.

Формы текущей аттестации сдача нормативов

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-8

Б1.В.01 Введение в специальность

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса «Введение в специальность» является усвоение студентами теоретических основ современной исторической науки, формирование представлений о ее особенностях и месте в системе гуманитарного знания. В процессе усвоения дисциплины студенты-первокурсники знакомятся с теорией и методологией современной исторической науки, новейшими научными направлениями, понятийным аппаратом и проблематикой, ее организационными формами в России и за рубежом, ведущими российскими научными изданиями для историков.

Задачи:

- помочь студенту сформировать представление об истории как науке;
- раскрыть возможности и перспективы профессии историка и археолога;
- познакомить первокурсников с методологическими основаниями современной исторической науки и ее проблематикой;
- помочь формированию у студентов чувства историзма;
- привить первичные навыки работы с научной литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований;
- дать рекомендации по самостоятельной работе студентов, написанию рефератов и курсовых работ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в вариативную часть ООП, блок дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины История исторической науки. История как наука. Исторические источники и исторические факты. Методология исторического познания. Методы исторического исследования. Основные концепции исторического процесса. Выдающиеся историки. Понятийный аппарат историка. Самостоятельная работа студента-историка. Исторический факультет Воронежского университета (история, традиции, кафедры).

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-2, ПК-6

Б1.В.02 Математические методы и модели в исторических исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса является усвоение математических методов и моделей в современных исторических исследованиях, а также приобретение навыков использования современных информационных технологий в изучении исторических дисциплин и в научно-исследовательской деятельности историка.

Задачи:

- развитие умения и навыков практической работы с операционными системами и прикладными программами, локальными и глобальными сетевыми ресурсами;
- усвоение основных разделов математики, которые могут найти применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования);
- библиографический поиск и оформление исторической информации при помощи всемирной системы объединённых компьютерных сетей (Интернета);
- использование историками мультимедийных средств и других новых направлений информатизации исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к блоку дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Возникновение и этапы становления современных компьютерных технологий. Понятие информатизации. Информационное общество. Информационные процессы и технологии. Историческая информатика в системе современных компьютерных технологий. Применение современных компьютерных технологий в различных областях исторической науки. Применение историками современного программного обеспечения. Microsoft WINDOWS. Создание презентаций на ПК. Компьютерные сети. Интернет для историков.

Формы текущей аттестации контрольная работа, тестирование

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-8, ПК-10.

Б1.В.03 Использование интернет-ресурсов в исторических исследованиях

Цели и задачи учебной дисциплины: изучение основных компьютерных технологий, используемых в работе историка; приобретение специфических навыков работы с текстовым редактором Word, необходимых в работе историка; изучение основных электронных ресурсов, содержащих тексты исторических источников и исследований; изучение электронных каталогов крупнейших библиотек; приобретение навыков поиска источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов и составления библиографических списков.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Работа с текстовым редактором Word. Исторические источники в среде электронных ресурсов. Исторические исследования в среде электронных ресурсов. Электронные каталоги крупнейших библиотек

и поиск источников и литературы по заданной теме в среде электронных ресурсов. Составление библиографических списков и особенности библиографического оформления ссылок.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-10

Б1.В.04 Археология

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в изучении основ археологии, которая исследует историю человека и общества со времени их возникновения и до сложения современной цивилизации по ископаемым вещественным источникам.

Задачи:

- раскрыть значение археологии как исторической дисциплины, ее специфику;
- выявить содержание и сущность археологического источника;
- изучить основные типы археологических памятников;
- изучить археологические периоды на основе результатов археологических исследований на пространствах РФ и бывшего СССР;
- исследовать современное состояние и охрану археологического наследия в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Археология и ее место среди исторических наук. Задачи археологического исследования. Предмет археологии. Археологические источники. Зарождение и развитие отечественной археологии. Понятийный аппарат российской археологии. Археологическая периодизация. Классификация археологических памятников. Культурный слой и археологическая стратиграфия. Понятие археологической культуры. Методы и методика археологических исследований. Методика полевых исследований. Методы обработки археологического материала. Типология археологического материала. Естественнонаучные методы в археологии. Методы датировки Палеолит. Эпохи мезолита и неолита. Энеолит. Эпоха бронзы. Ранний железный век. Восточная Европа в раннем Средневековье. Происхождение славян по данным археологии. Древняя Русь по данным археологии. Волжская Болгария и Золотая Орда. Русские города по данным археологии.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2, ПК-6

Б1.В.05 История первобытного общества

Цели и задачи учебной дисциплины:

Изучение курса «История первобытного общества» имеет целью дать студентам базовые знания в области первобытной истории, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения человека (антропогенеза) и человеческого общества (социогенеза) и основных этапах его развития.

Задачи:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой научной информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях истории первобытного общества в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладеть методами исторического познания;
- усвоить первичные навыки работы с вещественными и иконографическими историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Место первобытной эпохи в истории человечества. Источниковедение и историография истории первобытного общества. Становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины. Первобытное искусство. Разложение первобытного общества. Эпоха классового общества. Первобытное общество и цивилизация.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6

Б1.В.06 История южных и западных славян

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели данной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, а также понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Задачи дисциплины:

формирование систематизированных знаний об истории южных и западных славян на протяжении всего периода исторического развития: от возникновения славян до современного состояния южных и западных славян.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Древние славяне. Болгарские земли. Сербские земли. Словенские земли. Хорватские земли. Боснийские земли. Черногория. Польские земли. Чешские земли. Словацкие земли. Славянское Возрождение. Южные славяне в новое время. Западные славяне в новое время. Балканские войны. Зарубежные славяне в Первой мировой войне. Южные и западные славяне в 1918-1939 гг. Зарубежные славяне во Второй мировой войне. Польша в 1945-2014 гг. Чехия и Словакия в 1945-2014 гг. Болгария в 1945-2014 гг. Югославия в 1945-2014 гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-5

Б1.В.07 История стран Азии и Африки

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины «История стран Азии и Африки» является развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Задачи:

- сформировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, а также способности генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в научно-исследовательской деятельности в области изучения истории Восточных обществ в Средние века и Новое время;
- развить основы профессионального мышления современного историка на базе комплексного анализа источников и исследовательской литературы по истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время;
- совершенствовать навыки самостоятельной интерпретации базовой исторической информации по истории стран Азии и Африки в Средние века и Новое время

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 учебного плана и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

особенности социально-экономического развития стран Востока в средние века; особенности политического развития средневекового Востока; динамика исторического процесса на Востоке; особенности народных движений на средневековом Востоке; Индо-буддийская цивилизация; Буддо-конфуцианская цивилизация; Исламская цивилизация; особенности стран Дальнего Востока в средние века; Китай в период династии Тан; Китай в период династии Юань; Формирование отношений дальневосточного типа в Японии; Япония в средние века; Формирование исламского государства; Арабский (Дамасский) халифат Омейядов; Арабский (Багдадский) халифат Аббасидов; Иран в период династии Сасанидов; Османское государство и его завоевательная политика. Особенности народных движений на средневековом Востоке. Страны Востока в новое время. Страны Востока в период раннего колониализма (XIII - XVII вв.). Колониальная система в XIX в. Китай в новое время. Япония в новое время. Индия в новое время. Иран в новое время. Османская империя в новое время. Трансформация традиционных структур Востока в к. XIX – начале XX вв. Арабские страны в новое время.

Страны Тропической Африки в новое время. Общее и особенное в революциях начала XX в. на Востоке.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6

Б1.В.08 Новейшая история стран Азии и Африки

Цели и задачи учебной дисциплины: Выяснить закономерности и особенности стран афро-азиатского региона в новейшее время, как варианта всемирно-исторического процесса с позиций современной исторической науки. Комплексное и систематическое изучение социально-экономических, политических, духовных процессов исторического развития стран Востока с начала XX века.

Задачи:

- выявить своеобразие развития восточных цивилизаций;
- рассмотреть эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур стран Востока в новейшее время;
- выявить особенности регионального развития, а также особенности отдельных стран;
- показать оценки основных проблем истории стран Азии и Африки в новейшее время в западной, восточной и отечественной историографии;
- проследить развитие общественной мысли в странах Востока в XX веке;
- рассмотреть основные этапы развития религий, их влияние на исторические процессы восточного общества.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Военно-фашистская диктатура в Японии. Япония на демократическом пути развития. Основные этапы революционного процесса в Китае. Образование КНР. Индия на этапе борьбы за независимость. Основные этапы развития независимой Индии. Новейшая история Пакистана. Новейшая история Афганистана. Новейшая история Ирана. Новейшая история Турции. Новейшая история Кореи. Новейшая история Индокитая. Новейшая история стран ЮВА. Монголия и Центральная Азия в новейшее время. Новейшая история Индонезии. Новейшая история стран Тропической и Южной Африки. Новейшая история арабских стран Магриба. Новейшая история арабских стран Машрика. Государство Израиль и ближневосточная проблема. Социально-экономические и политические перспективы новейшей истории стран Востока.

Формы текущей аттестации устный опрос, тестирование, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6

Б1.В.09 История современной России

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории России постсоветской эпохи. Изучение важнейших событий 1991-2010 гг. в области экономики и политики, социальной и национальной жизни, определение роли и места Российской Федерации в современном мире. Осознание и оценка процессов становления новой государственности РФ.

Усвоение понимания общественной роли и значимости исторической науки, овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, умение систематизировать, обобщать и анализировать всю сумму исторических источников, историческую литературу, публикации в области смежных наук. Выработка на этой основе профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить исторические события, их результаты и последствия, соблюдения норм научной этики в отношении идей и трудов своих предшественников и коллег.

Задачи: формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости теории и методов исторического познания, осознания взаимодействия отечественной истории со смежными научными дисциплинами, овладение методиками научного познания проблем современной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Политические процессы в Российской Федерации в 1992-1999 гг. Становление Российской государственности. Экономика РФ в

1992-1999 гг. Социальная политика правительства России в годы руководства страной Б.Н. Ельцина. Место и роль России в формирующемся новом миропорядке (1992-1999 гг.). Политическая жизнь Российской Федерации в первом десятилетии XXI века. Экономическая модель РФ. Тенденции и проблемы экономического роста в 2000-2010 гг. Основные тенденции социальной политики руководства РФ в 2000-2010 гг. Национальная политика на рубеже XX-XXI вв. Международное положение и внешняя политика РФ в первом десятилетии XXI века.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-6

Б1.В.10 Новейшая история Запада

Цели и задачи учебной дисциплины: **Целями курса являются:**

- формирование у студентов представления об основных этапах и тенденциях социально-экономического и общественно-политического развития стран Запада в новейшую эпоху;
- выработка у студентов понимания причинно-следственных связей, а также специфики процессов и явлений, имевших место в новейшей истории ведущих стран Запада;
- формирование у студентов понимания основных тенденций развития основных идейно-политических течений, а также сущности и специфики моделей государственного регулирования экономики и социальной сферы в ведущих странах Запада на различных этапах их развития в новейшую эпоху;
- формирование у студентов представлений об основных проблемах международных отношений и внешней политики ведущих стран Запада в новейшую эпоху;
- прививка студентам навыков анализа источников по политической и экономической истории, а также истории общественно-политической мысли XX в., умения находить и использовать эти источники в учебной и исследовательской работе.

В задачи курса входит:

- раскрытие важнейших черт, этапов и направлений социально-экономического и политического развития стран Западной Европы и Америки в процессе систематизированного рассмотрения главных событий и проблем новейшей истории;
- ознакомление студентов с основными вариантами эволюции внутривнутриполитической стратегии правящих кругов ведущих стран Запада, а также трансформациями их партийно-политических систем;
- выявление общего и особенного в социально-экономическом и общественно-политическом развитии ведущих стран Запада;
- рассмотрение основных этапов и моделей государственно-монополистического регулирования экономики и социальной сферы в странах Запада в XX веке;
- разбор основных идейно-политических течений XX в. (коммунизм, социал-реформизм, неолиберализм, неоконсерватизм, фашизм, национал-социализм) и рассмотрение их эволюции;
- изучение важнейших тенденций развития рабочего и демократического движения в странах Запада;
- анализ причин возникновения фашизма, его прихода к власти в Германии и Италии, а также его роли в подготовке и развязывании Второй мировой войны;
- изучение важнейших событий и тенденций истории международных отношений, включая отношения стран Запада друг с другом, их бывшими колониями, СССР и странами социалистического лагеря, а также с «постсоветской» Россией;
- рассмотрение важнейших события военной и дипломатической истории Второй мировой войны и демонстрация ключевой роли СССР в антигитлеровской коалиции;
- показ воздействия НТР на развитие современного производства и экономики, а также влияния ее достижений на социокультурную динамику и политическую жизнь в странах Запада;
- выявление сложности и противоречивости процессов функционирования институтов современной представительной демократии в ведущих странах Запада.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Актуальность и хронологические рамки курса. Вопрос об основном содержании новейшей эпохи. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 1918-1939 гг. Италия в 1918-1939 гг. Германия в 1918-1939 гг. США в 1918-1933 гг. Франция в 1918-1939 гг. Великобритания в 1918-1939 гг. Революция и Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Международное рабочее и коммунистическое движение в 1918-1939 гг. Международные отношения в 1918-1939 гг. Вторая мировая вой-

на 1939-1945 гг. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Основные тенденции общественно-политического развития стран Запада в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945 – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Англии в 1945 - начале 2000-х гг. Социально-экономическая и внутриполитическая обстановка в Германии в 1945-1949 гг. ФРГ в 1950-е – начале 2000-х гг. Социально-экономическое и внутриполитическое развитие Франции в 1944 - начале 2000-х гг. Социально-экономическое и политическое развитие Италии во второй половине 1940-х – начале 2000-х гг. Международные отношения 1945 – начала 2000-х гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-6

Б1.В.11 Методика преподавания истории

Цели и задачи учебной дисциплины: **Цель:** сформировать у студентов представление о работе преподавателя истории, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса, преподавания исторических курсов; теоретически и методически подготовить студентов к самостоятельной преподавательской деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя истории;
- познакомить студентов с эволюцией преподавания истории в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации преподавания истории;
- показать основные формы организации и методического обеспечения аудиторной и внеаудиторной учебной работы по преподаванию истории;
- раскрыть теоретические и методические особенности изложения основных курсов истории;
- подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план урока, планы семинарских занятий, других технологий учебной работы);
- отработать приемы установления контакта с детской и подростковой аудиторией.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет и задачи курса методики преподавания истории. Возникновение и развитие методики обучения истории как науки. Современная система исторического образования в средней общеобразовательной и профессиональной школе. Содержание, образовательно-воспитательные и развивающие цели курсов истории. Процесс формирования исторических знаний. Формирование умений учащихся в процессе обучения истории. Общая характеристика средств обучения. Методы и методические приемы обучения истории. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории. Приемы их реализации. Формы организации обучения истории. Система оценки и проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории. Внеклассная работа по истории. Учитель истории.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-2, ПК-11

Б1.В.12 Историческое краеведение

Цели и задачи учебной дисциплины: Формирование у обучающихся представлений о теоретических основах краеведения в целом и исторического краеведения в частности.

Задачи дисциплины:

- изучение процесса исторического развития Воронежского края на протяжении XVI – начала XXI вв.;
- выявление взаимосвязи развития края с развитием Российского государства;
- определение особенностей исторического, экономического и культурного развития региона;
- выявление общероссийской роли Воронежского края.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Историческое краеведение» относится к базовой части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Теоретические аспекты исторического краеведения. Соотношение курсов исторического краеведения и отечественной истории:

макро- и микро- история. Соотношение понятий «родиноведение», «краеведение», «регионоведение». Историческое, географическое, экономическое, литературное, лингвистическое краеведение. Источники и историография Воронежского края. Источники: архивные, печатные, фольклорные, вещественные. Историография: от исторического труда Е.А. Болховитина до современного состояния краеведения. Воронежский край в XII–XVII вв. «Летописный» Воронеж. Происхождение названия «Воронеж». Обоснование даты основания современного города. Строительство Белгородской и Изюмской укрепленных линий. Два направления колонизации края в XVII в. Воронежский край в эпоху петровских и екатерининских преобразований. Строительство флота в Воронеже, Таврово, Павловске, Новохоперске, на Икорецких верфях. Пребывание Петра I в Воронежском крае. Образование губернии с разделением на провинции и уезды. Пожары города, разработка генерального плана. Создание наместничества. Аграрное и промышленное развитие края. Развитие суконной промышленности с использованием крепостного и вольнонаемного труда. Появление маслобойных и сахарных заводов. Конные заводы. Особенности аграрного развития края (преобладание однодворцев). Отмена крепостного права. Строительство железных дорог. Промышленные предприятия в Воронеже и других городах. История Воронежской епархии. Воронежский край в эпоху революционных и военных потрясений. Воронежский край во второй половине XX в. События революции 1905-1907 гг., Февраля и Октября 1917 г. в Воронежском крае. Гражданская война на территории Воронежского края. Насильственная коллективизация и индустриализация в Воронежском крае. Репрессии против различных слоев общества. Воронежская область в период Великой Отечественной войны. Роль города Воронежа в годы войны. Восстановление разрушенного хозяйства. Послевоенное развитие региона. Развитие культуры и просвещения в Воронежском крае.

Формы текущей аттестации практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ПК-3, ПК-9

Б1.В.13 История отечественной культуры 10-18 веков

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью учебной дисциплины является развитие исторического мышления студентов, формирование понимания культурно-исторических закономерностей;

Задачи дисциплины:

- изучение культурно-исторических закономерностей, общего и особенного в культурно-историческом процессе Русского государства с X до конца XVIII в.;
- определение содержания, исторических последствий и значения культурно-исторического развития Русского государства в изучаемое время.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культура Древней Руси. Просвещение. Литература и фольклор. Искусство. Храм и икона как образ мира. Предметно-пространственная характеристика Русской земли в эпоху средневековья. Символические значения храмов. Иконопись – ядро Древнерусской культуры. Внутреннее устройство крестово-купольных храмов. Архитектура Московского Кремля (конец XV – начало XIX в.). Московский Кремль (стены и башни). Храмы Московского кремля. Дворцовые постройки, площади и памятники. Русская культура XVII века. Культура нового времени: XVIII в. Просвещение. Наука и техника. Литература. Театр. Архитектура и скульптура. Живопись Дворцово-парковые ансамбли пригородов Санкт-Петербурга. Русский портрет второй половины XVIII в. Быт и культура русского дворянства XVIII – начала XIX в. Русская культура XVII в.: на переломе эпох. Сатирические и демократические повести. Парсуна. Памятники московского барокко в архитектуре конца XVII в. Петергоф. Царское село. Гатчина. Павловск: хронология, создатели, наиболее выдающиеся дворцы, парки, аллеи, фонтаны. Федор Рокотов: самый таинственный портретист русского Просвещения. Дмитрий Левицкий – мастер парадного и камерного портрета. Поэт сентиментального женского образа Владимир Боровиковский. Государственная служба. Повседневный быт и развлечения. Дуэль и дворянская честь.

Формы текущей аттестации практическое задание, реферат, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-10

Б1.В.14 История отечественной культуры 19 - начала 20-го веков

Цели и задачи учебной дисциплины: Целями дисциплины являются развитие исторического мышления студентов, формирование понимания культурно-исторических закономерностей, общего и особенного в культурно-историческом процессе.

Основными задачами дисциплины выступают:

- формирование у обучающихся представлений об основных фактах из истории отечественной культуры XIX – начала XX в.;
- определение содержания, исторических последствий и значения культурно-исторического развития Русского государства в изучаемое время.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История отечественной культуры 19 – начала 20 веков» включена в вариативную часть блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Просвещение. Культурная политика самодержавия. Образовательные реформы Александра I и культурные «контрреформы» Николая I. Влияние на Институты русской культуры. Культурно-просветительские учреждения. Главные научные центры. Естествознание. Общественные науки. Основные достижения в области техники. Литература. Театр и музыка. Архитектура и скульптура. Архитектура: классицизм, эклектика, модерн. Скульптура: классицизм, реализм, модернизм. Живопись. Художественные течения первой пол. 19 в. Школы. Жанристы 1860-х гг. Передвижники 1870-1890-х гг. Новые тенденции в рус. живописи на рубеже 19-20 вв. Книгоиздатели. Периодическая печать. Литературные направления второй пол. 19 в. Писатели-реалисты на рубеже 19-20 вв. Модернистские течения конца 19 – начала 20 в. Драматический театр: драматургия, актеры. Музыка: композиторы, оперные певцы, артисты балета. Феномен русской интеллигенции Городская культура и быт (на примере г. Воронежа). Русский стиль в архитектуре 1840-1890-х гг. Живопись русского авангарда русскую культуру великих реформ Александра II. Национализация самодержавия при Александре III и отражение этого процесса в культуре. «Возвращение в Московскую Русь» как культурный сценарий Николая II. Московский университет в культурной жизни России начала 19 в. Журнал Н. А. Некрасова «Современник» и его влияние на духовную жизнь русского общества конца 1840-х – сер. 1860-х гг. Малый театр как общественная трибуна эпохи либеральных реформ 1860-1870-х гг. Абрамцево. Жизнь русской усадьбы (сер. 1870-х – нач. 1890-х гг.). Русская интеллигенция как социокультурный феномен. Контркультура разночинной интеллигенции 1860-1890-х гг. Повседневная жизнь представителей массовых профессий интеллигенции конца 19 – нач. 20 веков. Общественный быт (городская территория, внешнее благоустройство города, основные занятия горожан). Повседневный домашний быт горожан (усадьбы и дома, питание, городской костюм, образ жизни). Досуг и развлечения Русско-византийский стиль 1840-1850-х гг. Демократический вариант русского стиля 1860-1870-х гг. Официальный вариант русского стиля 1880-1890-х гг. Авангардизм и его место в истории русской живописи «Серебряного» века. Абстракционизм. В. Кандинский. Супрематизм. К. Малевич. Экспрессионизм. М. Шагал.

Формы текущей аттестации практическое задание, реферат, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1, ПК-1, ПК-10

Б1.В.15 История средневековой культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса «История средневековой культуры» является усвоение студентами характера и особенностей духовной и материальной культуры Западноевропейского средневековья, ознакомление с конкретными памятниками искусства, литературы, философской мысли этой эпохи. Курс предполагает так же формирование четких представлений об истоках и становлении европейской системы образования, находящейся в тесном взаимодействии с экономикой и идеологией средних веков.

Основные задачи курса:

- углубить и конкретизировать знания студентов об основных чертах культурной жизни средневекового общества;
- выделить и проследить ведущие тенденции эволюции духовной и материальной культуры и народов Западной Европы на протяжении раннего и классического средневековья (V-XV вв.);
- способствовать развитию навыков самостоятельного исторического мышления и работы со специальной литературой и источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Предмет, цели и задачи дисциплины. Материальная культура раннего средневековья. Материально-производственные условия

существования западноевропейского общества в период раннего и зрелого средневековья. Формирование основ средневековой идеологии. Западная патристика. Культура франкского общества. Каролингское возрождение. Средневековые школы и университеты. Средневековая схоластика. Идеиная борьба в средневековых университетах. Научные знания в эпоху средневековья. Средневековый театр. Музыкальная культура средневековой Европы. Рыцарская культура. Героический эпос Западной Европы. Литература и этика городского сословия. Архитектура и изобразительное искусство Западной Европы в период раннего и зрелого средневековья.

Формы текущей аттестации устный опрос, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-10

Б1.В.16 Культура стран Западной Европы в новое время

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью дисциплины выступает формирование у обучающихся способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, а также способности к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными тенденциями развития европейской культуры в новое и новейшее время;
- сформировать умение применять современные методы к изучению культурно-исторических текстов 17-20 вв.,
- сформировать навыки теоретического анализа историко-типологического осмысления конкретных культурных явлений и процессов истории нового времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культура стран Западной Европы в новое время» относится к циклу дисциплин Б1, входит в его вариативную часть и является обязательной дисциплиной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Предмет, цели и задачи курса. Стили и направления в культуре XVII в.: барокко. Стили и направления в культуре XVIII в.: классицизм. Реалистические тенденции в культуре XVIII в. Развитие музыкального и театрального искусства XVIII в. Европейская культура эпохи Просвещения. Общая характеристика. Наука и образование. Стили и направления в культуре XVIII в.: рококо. Специфика просветительского классицизма. Стили и направления в культуре XVIII в.: сентиментализм, просветительский реализм, предромантизм. Музыка и театр XVIII в. Философские поиски XIX в. Развитие науки и образования. Стили и направления в культуре XIX в.: романтизм.

Стили и направления в культуре XIX в.: критический реализм. Натурализм, веризм, импрессионизм, постимпрессионизм. Театральное и музыкальное искусство 19 в.

Формы текущей аттестации тест, реферат

Форма промежуточной аттестации

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-6, ПК-10

Б1.В.17 Источниковедение истории России

Цели и задачи учебной дисциплины:

- сформировать представления о различных типах и видах источников по истории, о методах работы с источниками и их научной критике;
- выработать навыки практического использования методов анализа и интерпретации источников в исторических исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Методика исторического источниковедения. Особенности различных видов письменных источников. Выявление источников, их прочтение. Установление текста источника. Датировка источника. Хронология. Определение места возникновения источников. Историческая география. Определения автора. Интерпретация источника, определение его научной значимости. Русские летописи и методика их изучения. Актовый материал как исторический источник. Материалы делопроизводства государственных учреждений. Писцовое делопроизводство. Литературные и публицистические произведения как исторический источник. Воспоминания, дневники и частная переписка как исторический источник. Законодательные акты как исторический источник. Экономико-географические описания и статистические материалы

как исторический источник Периодическая печать как исторический источник Ономастика и собственные имена как исторический источник. Генеалогия и ее значение для источниковедения.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3, ПК-9

Б1.В.18 Источниковедение новейшей отечественной истории

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – познакомить с основными теоретическими проблемами отечественного источниковедения, дать студентам возможно полное представление об основных группах исторических источников и сформировать у них устойчивые навыки самостоятельной источниковедческой работы с документальным материалом.

Задачи дисциплины:

- разработка теории исторического источника;
- исследование общих закономерностей возникновения источников;
- выяснение процесса развития и функционирования исторических источников;
- анализ структуры и функций документов;
- классификация и систематизация документального материала;
- разработка понятийного аппарата, отражающего общее и существенное в процессе познания исторических источников;
- формирование устойчивых навыков осуществления источниковедческого анализа;
- определение форм и способов использования источников в исторических исследованиях.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является обязательной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Содержание предмета источниковедения новейшей отечественной истории. Эволюция понятия. Взаимообусловленность теоретического и конкретно-исторического источниковедения. Ретроспективный характер исторического познания. Соотношение исторического и социологического метода в источниковедении. Принцип объективности и аспекты его применения в источниковедении. История становления и развития отечественного источниковедения в XVIII-XX вв. Законодательство. Понятие законодательный источник. Влияние социально-экономических и политических процессов на эволюцию законодательства в XX в. Расширение сферы правового регулирования как одна из ведущих тенденций развития законодательной базы. Консервативность внешней формы законодательных актов и устойчивое сохранение традиционных разновидностей. Общие приемы изучения законов, связанных с рассмотрением основных стадий формирования законодательных документов. Выявление социально-классовой направленности закона как задача его исторической критики, обусловленной природой данного вида. Изменение условий формирования, разработки, социальных задач и содержания законодательных актов, их стилистики на различных этапах и специфика источниковедческого анализа отдельных законодательных комплексов. Характер нормативных документов на различных этапах существования советского государства. Разновидности законодательных актов: декреты, конституции, законы, указы, постановления, распоряжения, инструкции, кодекс. Их характеристика. Основные стадии прохождения законодательных актов. Приемы и методы их источниковедческого анализа. Официальные публикации нормативного материала. Акты. Содержание понятия «актовые материалы» в отечественном источниковедении. Место частноправовых актов в корпусе исторических источников XX в., их тесное взаимодействие с делопроизводственной документацией. Роль дипломатики в изучении актовых источников. Классификация актового материала. Видовая классификация актов С.М. Каштанова. Публично-правовые акты. Публично-частные акты. Частноправовые акты. Развитие частноправовой документации в условиях советского общества: ограничение создания традиционных разновидностей и возникновение новых образцов актовой документации: договоры о социалистическом соревновании, резолюции митингов, собраний. Отражение в частноправовых актах советского периода роли коллективистского начала в социально-экономической и социально-политической сфере деятельности людей. Частноправовые нормативные акты в современных условиях. Проблема их источниковедческого изучения, обусловленная как развитием системы законодательной регламентации формуляров и содержания частных актов, так и не сформировавшимися нормами обычного права. Делопроизводственная документация. Понятие делопроизводство. Особенности и основные закономерности развития делопроизводственной документации советских государственных учреждений и общественных орга-

низаций. Принципы построения советского делопроизводства; требования к документоведению в советских государственных учреждениях. Особенности составления и оформления деловых бумаг. Типология и классификация делопроизводственных документов. Классификация документов по содержанию и создание поисковых систем. Классификация документов с учетом их функционального назначения. Деление документов на первичные и производные. Организационные документы: учреждения, положения, уставы, статуты, правила, договоры, контракты, стандарты. Распорядительная документация: решения, резолюции, приказы, распоряжения, поручения, предписания, указы, инструкции, номенклатуры. Протокольная документация: журналы, протоколы, стенограммы. Деловая переписка: официальные письма, докладные записки. Материалы учета документов: регистрационные карточки, реестры, журналы, книги входящей и исходящей документации. Отчетные документы: отчеты, доклады, балансы. Проблема источниковедческого анализа единичных документов и комплексов массовых источников. Делопроизводственная документация государственных учреждений. Документы политических партий, общественных организаций и движений как исторический источник. Характеристика работ политических лидеров Советского государства. Основные проблемы источниковедческого анализа трудов деятелей ВКП/б/-КПСС и Советского государства. Определение роли и места данного вида источников в историческом исследовании. Работы В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева как исторический источник. Характер и содержание материалов РСДРП/б/-РКП/б/ВКП/б/-КПСС. Основные группы партийных документов: программы и уставы, материалы съездов и конференций, документы центральных партийных органов и местных партийных организаций. Разновидности публикаций партийных документов. Методы источниковедческого анализа партийных документов, комплексный подход к их изучению и использованию. Материалы оппозиционных политических партий. Современная партийная документация в условиях многопартийности и государственного контроля над деятельностью политических организаций. Специфика документирования общественных движений. Содержание понятия статистические источники. Особенности статистических источников XX в. Проблемы источниковедческого анализа статистических материалов советского периода. Вопросы происхождения статистической информации. Принципы классификации и систематизации статистического материала. Достоверность и сопоставимость статистических сведений. Публикация статистических материалов центральными статистическими органами ЦСУ, ЦУНХУ. Ежегодники, статистические справочники и сборники, итоговые данные о выполнении годовых и пятилетних планов социально-экономического развития государства. Создание системы статистических учреждений и функционирование ее в советское время. Основные принципы организации статистических исследований. Статистика промышленности. Промышленные переписи 1918, 1920 и 1923 гг. Программы, организация и проведение переписей. Разработка материалов и их публикация. Значение материалов переписей для изучения состояния промышленного производства на различных этапах развития СССР. Становление и развитие текущей промышленной статистики. Статистическая разработка периодической отчетности предприятий. Специальные обследования объектов промышленности. Материалы планирования и развития народного хозяйства страны как исторический источник. Понятие периодическая печать. Факторы, определявшие содержание и направленность советской периодической печати. Значение и особенности советской периодики. Основные типы периодических изданий. Различные варианты классификации периодических изданий. Состав, группировка и анализ материалов, публикуемых в периодической печати. Источники информации. Приемы и методы источниковедческой работы с отдельными жанрами периодической печати. Эволюция советской периодики. Особенности периодики 1917 – начала 1920-х гг. Характер советской прессы в 1930-1940-е гг. Появление новых направлений в периодических изданиях 1950-1980-х гг. Современное состояние периодических изданий. Обзор важнейших периодических изданий в СССР и Российской Федерации. Официальные газеты и журналы, общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы иллюстрированные журналы, научно-популярные и научно-художественные журналы, ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы. Региональные, социальные, профессиональные периодические издания. «Самиздатовская» периодическая печать. Мемуары, дневники частная переписка Публицистические материалы как исторический источник. Научные, политические и литературно-художественные произведения Художественная литература как отдельная отрасль исторического источниковедения. Общественные процессы в философском и литературно-художественном творчестве писателей и поэтов XX в. Отражение истории советского общества в литературе 1920-1980-х гг. Исторические реалии в творчестве А.М. Горького, М.А. Шолохова, М.А. Булгакова, А.Т. Твардовского. Новые тенденции в отечественной литературе на современном этапе. Проблемы археографического изучения научных, политических и литературно-

художественных произведений. Методика использования данной разновидности источников в специальных исторических работах.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации экзамен

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-3, ПК-9

Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования методов и средств физической культуры и спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Способствование адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширению функциональных возможностей физиологических систем, повышению сопротивляемости защитных сил организма.
4. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: **Легкая атлетика.** Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта. Специально-подготовительные и вспомогательные упражнения бегуна по развитию силы мышц ног, подвижности в суставах, координации движений, быстроты, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование техники движений рук, ног. Тренировка в беге на короткие дистанции с разной скоростью. Обучение передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег. Бег на дистанции от 400 до 5000 метров. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Обучение тактике прохождения дистанции. Упражнения по развитию выносливости в беге (равномерный, повторный и интервальный метод тренировки). Упражнения для восстановления нормального состояния после больших физических нагрузок. Прыжки в длину. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Прыжки в длину с разбега: совершенствование техники разбега, толчка, движений в фазе полета и приземления. Специальные упражнения прыгуна по развитию силы, быстроты, координации движений, гибкости, прыжковой выносливости. **Волейбол.** Техническая подготовка (обучение и совершенствование): Техника владения мячом. Техника нападения. Техника защиты. Техника блока. Стойки и перемещения. Стойки: основная и низкая. Перемещения: ходьба, прыжки, выпады, падение, скачок. Прием мяча двумя руками сверху и снизу. Передачи: двумя руками сверху, над собой, снизу, сбоку; в движении, на месте, после перемещения; длинные средние короткие подачи: нижняя прямая, нижняя боковая и их разновидности (нацеленная, планирующая); верхняя прямая; подача в прыжке; силовая подача. Нападающие удары: прямой, с переводом, по блоку, в обход блока; удары по передней и задней линиям; удары со второй линии. Блок: одиночный, двойной, тройной. Тактическая подготовка. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и в защите, взаимодействие в нападении и в защите; тактические комбинации в нападении; тактические системы игры в нападении и в защите; атакующие действия с первой и второй передач через игроков 2-4-3; обучение и совершенствование защит «углом назад», «углом вперед». Учебно-тренировочные игры 6х6, 5х5, 4х4. Физическая подготовка Упражнения для развития силы, быстроты, ловкости, выносливости, прыгучести. Упражнения с отягощениями и дополнительным сопротивлением партнера, с использованием гимнастических снарядов. Ускорения на 6-8 м с места, бег скачками на 25-30 м, прыжками: спиной вперед, боком из разных исходных положений. Прыжки: толчком одной и двумя ногами с места, с короткого разбега, с доставанием предмета, в длину, в глубину, с напрыгиванием, со скакалкой, серийные, назад-вперед, влево-вправо. Метание набивных мячей на дальность и точность. Акробатические упражнения: кувырки, прыжок-кувырок (вперед, назад), старты из положения лежа на спине, животе. **Баскетбол.** Техническая подготовка (обучение и совершенствование): Техника перемещений. Броски мяча в корзину. Техника игры в защите. Ходьба, бег обычный, по дуге с ускорением и с изменением направления, приставными шагами, боком, лицом

и спиной вперед. Остановки в два темпа и прыжком. Повороты на месте и в движении. Прыжок на месте вверх, вперед, в сторону, толчком одной и двумя ногами в движении, в сочетании с бегом, с остановками, изворотом. Ловля мяча на месте и в движении, на уровне груди, высоко и низко. Передача мяча на месте и в движении двумя руками: от груди, сверху, снизу, одной рукой: от плеча, сверху, снизу, скрытые передачи. Ведение мяча правой и левой рукой на месте и в движении, вперед, назад, в сторону: с изменением скорости, направления, высоты от броска, ритма, с поворотом, с переводами за спиной, под ногами. Броски двумя руками: от груди, снизу, сверху, одной рукой от плеча, снизу, сверху, сбоку (крюком) на месте и в движении, в прыжке после ведения, после поворотов, добивание мяча. Штрафные броски. Заслоны для броска, для перехода, для ухода. Техника перемещений: защитная стойка, перемещение обычными и приставными шагами, спиной вперед, в разных направлениях, противодействия и овладения мячом; вырывание, выбивание, накрывание, перехваты. Тактическая подготовка: Обучение тактике нападения. Обучение игры в защите Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча: выбор места, выход на свободное место, заслоны; групповые действия двух, трех и более игроков при численном перевесе 2:1,3:2. Командные действия: системы нападения – быстрый прорыв, варианты позиционного нападения, нападение с центровым, системой заслонов. Индивидуальные действия: выбор места и передвижения защитников, против игрока с мячом и без мяча; взаимодействие двух, трех и более игроков: подстраховка, переключение, проскальзывание, групповой отбор мяча, игра в численном меньшинстве; перехваты мяча, борьба за отскоки мяча от щита. Командные действия система защиты: личная, зонная, прессинг и их варианты; учебно-тренировочные двусторонние игры. Физическая подготовка Упражнения для развития силы, быстроты и координации движений, силовой и скоростной выносливости, прыгучести; упражнения с преодолением собственного веса, веса партнера, сопротивления партнера; упражнения с набивными мячами, на гимнастической скамейке, стенке; ускорения на короткие дистанции от 5 до 20 м из разных стартовых положений по звуковым и зрительным сигналам; прыжки толчком одной и двумя ногами, с разбега с доставанием различных предметов, касанием щита, корзины; упражнения со скакалкой; акробатические упражнения, жонглирование мячом. **Плавание.** Обучение и совершенствование Техника безопасности. Овладение техникой упражнений «поплавок», «медуза», скольжения на груди (с буксировкой и толчком ног от стенки бассейна); движения рук и ног в разных исходных положениях, дыхание с выдохом в воду, плавание на груди с задержкой дыхания с частичной и полной координацией движений рук и ног избранным способом, плавание с изменением положения тела на поверхности воды, развитие силовой и общей выносливости с помощью специальных упражнений. Техника и тактика плавания Техника плавания кролем, брассом, баттерфляем, на боку, на спине. Общая характеристика способов, положение тела, движение руками и ногами, дыхание. Совершенствование техники плавания избранным способом. Развитие физических качеств в преодолении разных дистанций (равномерный и повторный метод тренировки); техника стартов и поворотов. Основы прикладного плавания Преодоление водных преград. Нырание в длину. Освобождение от возможных захватов. Способы транспортировки. Развитие выносливости, скоростных и силовых способностей на занятиях плаванием. **Самозащита без оружия.** Приемы самостраховки (безопасного падения) Самостраховка: при падении на спину перекатом; при падении на бок перекатом; при падении вперед на руки. Защита от ударов. Освобождение от захватов Блоки: предплечьем наружу, внутрь, в локтевой сгиб. Рычаги руки и стопы. Подножки с захватом ног. Броски: подворотом, зацепом, подхватом. Переводы: вращением, скручиванием, рывком.

Формы текущей аттестации тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-8

Б1.В.ДВ.01.01 Археологическое наследие Центральной России

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археологическое наследие Центральной России» имеет своей целью сформировать у обучающихся знания в области археологии Центральной России, акцентируя внимание на современных научных представлениях о древнейшем прошлом родного края, основных этапах и закономерностях его развития на ранних стадиях и в различных исторических условиях. Курс направлен на совершенствование навыков использования специальных знаний, полученных в рамках направленности индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке и Музее археологии ВГУ, поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах;

- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов археологии Центральной России;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях древнейшего прошлого нашего региона в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- познакомиться с выдающимися памятниками археологии;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Археологическое изучение Центральной России: этапы региональной археологии. Памятники эпохи палеолита и мезолита Центральной России. Памятники неолита в Центральной России. Эпоха энеолита – бронзы в Центральной России. Ранний железный век на территории Центральной России. Эпоха раннего средневековья по материалам археологических памятников региона. Археологическое наследие Центральной России: современное состояние и перспективы.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2, ПК-8

Б1.В.ДВ.01.02 Кочевники Восточной Европы VIII - XIV вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение студентами особенностей истории и культуры средневековых кочевых этносов Восточной Европы, закономерностей их исторического развития, формирование представления о взаимосвязанности и взаимообусловленности исторических процессов, об истоках возникновения современного этнокультурного пространства России и сопредельных стран.

Задачи курса:

- изучение студентами археологии средневековых кочевых этносов Восточной Европы, основных научных работ по этой проблеме;
- усвоение фактического материала;
- формирование умений и навыков анализа археологических источников;
- приобретение навыков работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобретение опыта подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике курса;
- усвоение знания о важнейших достижениях современной науки в изучении поставленной проблемы;
- овладение элементарными методами комплексного источниковедения;
- усвоение навыков работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в вариативную часть блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Кочевничество и история археологического изучения средневековых кочевников Евразии. Гуннская эпоха (IV-начало VI века). Перещепинско-вознесенский этап (конец VI-первая половина VIII века). Хазарский каганат. Салтовомаяцкий этап (вторая половина VIII – начало X века). Венгры, печенеги, гузы (IX-первая половина XI вв.). Кипчаки и половцы Кимакский каганат. Письменные источники о кимаках и кипчаках. Погребальный обряд. Каменные изваяния. Миграция кипчаков на запад в первой половине XI в. Границы Половецкой земли. Распространение каменной скульптуры. Каменная скульптура половцев как источник. Половецкие святилища. Погребальный обряд. Ханское захоронение в Чингульском кургане. Кочевое население в Золотой Орде. Кочевничество в современных теориях исторического процесса. Средневековые кочевники и формирование современного этнокультурного пространства РФ. Г.А.Федоров-Давыдов и С.А.Плетнева – исследователи истории и культуры средневековых кочевников Восточной Европы. Археологические исследования ноинулинских курганов (Монголия). Памятники гуннского времени в Центральном Черноземье. Перещепинский «клад» и его интерпретация. Погребения кочевников VII-VIII вв. в Воронежской области. Северо-западные рубежи Хазарии. Маяцкий археологический комплекс. Саркел. Памятники субботцевского типа как свидетельство пребывания венгров на юге Восточной Европы. Константин Багрянородный о печенегах. Половецкая скульптура как источник. Чингульский курган. Кочевое население в культуре и экономике Орды. Погребения кочевой знати в могильниках «Олень-Колодезь» и «Высокая гора» (Воронежская область).

Формы текущей аттестации доклад, дискуссия

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2, ПК-8

Б1.В.ДВ.02.01 Древнейшие государства в истории нашей страны

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является формирование у студентов представлений о сложном и противоречивом пути народов нашей страны к государственности. В процессе усвоения дисциплины первокурсники знакомятся с теорией происхождения государства, процессами социо- и политогенеза, которые завершился появлением в Восточной Европе первых государств: Скифии, Сарматии, а также античных полисов и территориальных государств в Причерноморье. Изучается общее и особенное в историческом развитии народов нашей страны в древности.

Задачи:

- дать студентам представление о теоретических проблемах возникновения государственности.
- помочь студентам сформировать представление о путях исторического развития народов нашей страны до образования Древнерусского государства.
- изучить процесс социо- и политогенеза на Юге Восточной Европы во II тыс. до н.э. – первой половине I тыс. н.э.
- познакомиться с выдающимися достижениями древнейших цивилизаций на территории нашей страны.
- привить первичные навыки работы с монографической литературой и источниками, а также выполнения самостоятельных научных исследований в форме реферата и курсовой работы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Современные дефиниции государства. Основные теории происхождения государства. Аркаим и Синташта. Скифское царство. Сарматия и сарматские царства. Скифо-сарматская культура. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Ольвийский полис. Херсонесское территориальное государство. Боспорское царство. Античное наследие в культуре нашей страны.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2, ПК-8

Б1.В.ДВ.02.02 Первобытная культура

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Первобытная культура» имеет своей целью наделить слушателя дополнительными к базовым знаниями в области археологии, акцентируя внимание на современных научных представлениях об искусстве древнего населения степи и лесостепи Евразии, основных этапах и закономерностях его развития на ранних стадиях и в различных исторических условиях.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- развивать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований в рамках изучаемого курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области древнейшего искусства в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- ознакомить с выдающимися памятниками древнего и средневекового искусства Евразии;
- развивать навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина включена в вариативную часть блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Теоретико-методологические подходы к изучению искусства древнего населения евразийской степи и лесостепи. История изучения искусства древнего населения евразийской степи и лесостепи. Искусство населения евразийской степи и лесостепи энеолита – бронзы. Искусство населения евразийской степи и лесостепи раннего железного века. Искусство населения евразийской степи и лесостепи эпохи раннего средневековья. Искусство древнего населения евразийской степи и лесостепи как культурный феномен.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-2, ПК-8

Б1.В.ДВ.03.01 Происхождение славян и становление раннеславянских народностей и государственности

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью данного курса является усвоение студентами процесса этногенеза и ранних этапов истории славянских народностей.

Основные задачи курса:

- выявить исторические корни славянских народов;
- показать, что начальная история славян тесно переплеталась с историей других европейских народов.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Первые упоминания о славянских племенах Арабские и западноевропейские источники по истории восточных славян. Археологические источники. Данные лингвистики в реконструкции. Раннеславянская культура Пражского типа (памятники типа Корчак). Общие вопросы истории восточнославянских племен VIII - XI вв. Поселения и оборонительные сооружения на славянских городищах лесостепной зоны. Жилые и хозяйственные постройки восточных славян лесостепных районов Восточной Европы. Погребальный обряд восточных славян лесостепных районов. Хозяйство восточных славян в VIII - IX вв. Общественные отношения и религиозные представления у восточных славян в VIII - XI вв. Образование Древнерусского государства.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.03.02 Варварские государства раннесредневековой Европы

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью изучения курса является усвоение студентами процесса образования системы европейских германских государств или «королевств».

Основные задачи курса:

- раскрыть причины возникновения варварских королевств на территории Римской империи;
- показать их специфику;
- охарактеризовать развитие варварских королевств.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Источники по истории варварских королевств. Основные особенности процесса возникновения и развития государства у германцев в IV-VI вв. Готы до вторжения в Западную Римскую империю. Остготское государство Эрманариха в Поднепровье (330-376 гг.). Готы до вторжения в Западную Римскую империю. Вестготское государство Атанариха в Подунавье (365-376 гг.). Вестготы в Западной Римской империи (376-418 гг.). Вестготское королевство в Южной Галлии и Испании 418-507 гг.). Паннонское королевство остготов (456-473 гг.). Остготское королевство в Италии (488-552 гг.). Теодорих Великий: король готов и италиков (493-526 гг.). Преемники Теодориха Великого и гибель Остготского королевства (526-552 гг.). Готы в Крыму и на Кавказе. Вопрос о «Стране Дори». Свевское королевство в Испании (409-585 гг.). Вандало-аланское королевство в Северной Африке (439-534 гг.). Бургундское королевство (450-534 гг.). Франкское королевство (486-687 гг.). Лангобардское королевство (568-773 гг.). Варварское королевство: его характер и социальная сущность.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.04.01 Немецкая колонизация Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в средние века и новое время

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний по истории немецкой колонизации и «освоения Востока».

Задачи:

- дать общую характеристику немецкому «натиску на Восток» в средние века;
- рассмотреть основные направления немецкой средневековой колонизации стран Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы;
- выяснить и охарактеризовать специфику немецкой колонизации в отдельных регионах и странах;
- показать роль немецкого средневекового права в развитии феодальных отношений и немецком проникновении на Восток Европы;
- сформировать представления по истории немцев в России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Немецкая средневековая колонизация: общая характеристика. Немецкое освоение Центральной Европы в средние века. Немецкая колонизация польских земель в средние века. Немецкая колонизация чешских земель. Немецкие духовно-рыцарские ордена и их роль в колонизации Восточной Европы и ее последствия. Немецкая колонизация Восточной Европы в новое время. Немецкие колонисты в Российской империи. Исторические судьбы немецких колонистов.

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат, практическое задание.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.04.02 История Византии

Цели и задачи учебной дисциплины: Главной целью курса является ознакомить студентов с процессом становления Восточно-римской империи (Византии), ее эволюции, достижениями в области техники, культуры. Определить место Византии во всемирном историческом процессе.

Основные задачи курса:

1. Ознакомить студентов с процессом распада античной цивилизации и зарождением средневековых обществ.
2. Проследить процесс становления феодальных отношений в Византии, выявить его особенности по сравнению с Западной Европой.
3. Проследить процесс формирования городов и их роль в политической, экономической жизни византийского общества.
4. Проследить процесс становления, эволюции христианства и его роль в жизни византийского общества.
5. Изучить влияние византийской цивилизации на соседние народы и государства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Римская империя в конце III – нач. IV в. Реформы Диоклетиана: военная, финансовая, в области религии, наследство Диоклетиана. Борьба между двумя императорами – Лицинием и Константином за власть. Основание Константинополя. Первые шаги в разделе Римской империи на Западную и Восточную. Роль внешнего фактора в этом процессе. Образование двух государств во главе со своими императорами. Стратегическое значение Константинополя. Византия в IV – первой половине VII в. Физико-географические условия. Этнические сословия. Аграрные отношения. Ранневизантийский город. Классово-сословная структура византийского общества. Государство и государственная система управления. Роль церкви и церковная организация в Византии в IV-V вв. Приход к власти Юстиниана. Характеристика личности Юстиниана и его окружения. Реформа Юстиниана в области внутреннего управления. Укрепление православия в государстве. Реформы в области права. «Кодекс Юстиниана», «Свод гражданского права». Рост социальных противоречий в государстве. Противоречия внутри господствующего слоя (между партиями «синих» и «зеленых»). Восстание 532 г. «Ника» побежден. Причины и повод. Ход восстания. Эволюция в поведении восставших. Разгром восстания и его последствия. Внешняя политика Юстиниана. Завоевание Вandalьского королевства в Северной Африке и превращение его в Византийскую провинцию. Военные действия в Италии в течение 18 лет (535-553) и их итоги. Стремление Юстиниана восстановить Римскую Империю. Византийско-Иранские противоречия и военные конфликты. Строительная деятельность Юстиниана. Дворцы, храмы, крепости. Софийский собор. Кризисные явления в империи в последние годы правления Юстиниана в области экономики, финансов, в армии, в государственном управлении, внешней политике. Империя после смерти Юстиниана.

Начало становления феодального строя в Византии. Реформы императора Ираклия (610-641). Роль внешних политических факторов. Выход из кризиса в начале VIII века. Города и их место в экономике. Изменения в социальной структуре государства. Византия во второй половине VII – середине IX в. Начало правления Исаурийской династии (717 – 802). Зарождение иконоборчества и становление его государственной политикой. Павликианство. Борьба с иконопочитателями. Крестьянская община и ее роль в хозяйстве Византии. Роль и место городов. Рост влияния иконопочитателей. Федор Студий. Восстание Фомы Славянина (820 – 825). Восстановление иконопочитания. Павликианство. Византия во второй половине IX – XII вв. Эпоха расцвета и подъема государства. Рост влияния на международной арене. Правление Македонской династии (867 – 1086). Аграрные отношения. Рост лично свободного крестьянства – собственников земли. Введение телоса – налога. Рост податей с крестьянства. Стратиионы – военные крестьянские сословия. Собственность церкви и монастырей. Появление наемных работников – мистиев. Зарождение крупного землевладения с наемным трудом и византийского поместья. Формирование категории париков. Города. Рост числа городов. Общая характеристика. Городская община. Значение торговли. Налоговая система. Константинополь. Закат Византии: XIII-XV вв. «Книга епарха». Константинопольские корпорации. Кризисные явления к концу X в. Государство и церковь. Иерархия титулов почетных званий. Система управления. Армия. Флот. Расцвет самодержавия. Рост монастырей и монастырского землевладения. Укрепление церкви, ее влияния. Византия при Василии II (976 – 1025). Расширение территории. Укрепление государственности. Развитие феодальных отношений. Подъем провинциальных городов. Увеличение торгово-ремесленного населения и возрастание его активности. Обострение борьбы между столичной и провинциальной знатью и ее последствия. Процесс феодализации церкви. Рост ее влияния. Утверждение феодальных отношений. Сложение основных классов феодального общества. Международная обстановка. Крестовое движение. Турки – сельджуки. Приход к власти Алексея Комнина (1081 – 1118). Упрочение внутреннего и внешнего положения империи. Укрепление армии и флота. Подъем экономики. Подъем феодального хозяйства. Рост провинциальных городов. Обострение социальных противоречий. Начало экономического упадка к концу XII века. Судьбы византийских корпораций. Углубление кризиса. Противоречия между столичной и провинциальной элитой. Децентрализация страны. Закат Византии: XIII-XV вв. 4-й крестовый поход и захват Константинополя 13 апреля 1204 г. и его последствия. Распад империи. Никея – новая столица империи. Федор Ласкарь (1208-1222) – император. Объединение Малазийских провинций вокруг Никеи. Укрепление власти, армии и флота. Рост экономики. Восстановление Византийской империи в 1261 г. 15 августа 1261 г. – взятие Константинополя. Внешнеэкономическая обстановка. Борьба Византии за утраченные территории. Торговые войны с Венецией и Генуей. Установление полного господства крупного феодального землевладения. Развитие деревенского ремесла. Византийская дипломатия в Европе. Политика империи на Востоке и на Севере. Экономическое положение к середине XIV в. Гражданская война за власть. Зилоты, их роль в городской жизни. Внутреннее положение в армии после гражданской войны. Турецкие завоевания на Балканах. Падение Константинополя 29 мая 1453 г. и его последствия. Основные особенности византийской цивилизации. Византийская цивилизация: общая характеристика. Идея континуитета с Римской империей. Ромеи. Геополитическое положение Византии. Население империи, его этнический состав. Соседи Византии и отношения с ними. Особенности феодализма в Византии. Замедленные темпы феодализации. Влияние рабства. Роль славян в синтезном созревании феодальных отношений. Складывание крупной земельной собственности и ее особенности. Роль государства. Специфика феодальной вотчины в Византии. Государственно-политические и социальные структуры империи ромеев. Централизация власти и управления. Империя и император. Влияние христианства. Центральные и местные органы власти и управления. Отношения церкви и государства. Положение различных социальных групп византийского общества. Духовная жизнь Византии. Православное христианство – основа духовной жизни империи. Сохранение античного наследия. Система образования и воспитания. Особенности византийской культуры. Причины гибели Византии.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.05.01 Внутренняя политика Российского самодержавия во второй половине 19 - начале 20-го вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает формирование научного понимания особенностей политического развития России в эпоху заката империи.

К задачам дисциплины следует отнести:

- анализ взаимовлияния реформаторских и консервативно-охранительных тенденций во внутренней политике Российского самодержавия;
- углубление представлений обучающихся об особенностях мемуарной литературы как исторического источника по истории правительственных реформ;
- совершенствование умения самостоятельно выявлять, систематизировать и оценивать исследовательскую литературу по данной теме.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Основные направления внутренней политики самодержавия в середине 50-х – начале 80-х гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия в середине 1850-х гг. Подготовка крестьянской реформы и внутривластный курс самодержавия в 1856-1861 гг. Правительственная политика в эпоху подготовки и реализации реформ 1860-1870-х гг. Основные направления внутренней политики самодержавия в 60-70-е гг. XIX в. Кризис внутренней политики самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. Внутренняя политика самодержавия в 80-х гг. XIX в. – начале XX в. Внутренняя политика самодержавия в 1904–1917 гг. Внутренняя политика самодержавия в 1881-1882 гг. Министерство Н.П. Игнатьева. Внутренняя политика самодержавия в царствование Александра III. Внутренняя политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Политика самодержавия в условиях революционного кризиса 1904-1905 гг. Изменение государственного строя России в ходе революции 1905-1907 гг. Самодержавие и Государственная дума в 1906-1907 гг. Самодержавие в условиях третьеиюньской политической системы. Аграрная политика П.А. Столыпина. Самодержавие накануне краха. Внутренняя политика в 1912-1917 гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5

Б1.В.ДВ.05.02 Идеино-политическая история русского народничества

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины является развитие исторического мышления студентов.

Задачи дисциплины: формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историческом процессе, знание основных фактов из истории народничества 2 пол. XIX – нач. XX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Историография темы. Дореволюционная историография народничества формирование предмета исследования. Марксистская историография народничества 20-80-х гг. Проблема концептуализации идейно-политической истории народничества в современной литературе. Этимология и содержание понятия «народничество». Общая характеристика идеологии и движения народнической интеллигенции. Периодизация истории и типология течений русского народничества. Генезис русского народничества Социально-исторические предпосылки возникновения народничества. Идеинные корни народничества. Основоположники русского народничества. Зарождение народнического движения и его идеологии. Идеинные установки народников-шестидесятников. Становление мировоззрения народнической интеллигенции. Идеология «действенного» народничества 1870-х – начала 1880-х гг. Развитие народнической мысли в эпоху «малых дел» (1880-1890-е гг.) Революционно-народнические организации после распада «Народной воли»: эволюция программных и тактических установок. «Малые» или «большие» дела: народники-реформисты 1880-х гг. в поисках механизма общественных преобразований страны. Идеология культурнического народничества 1890-х гг. Кризис «классического» народничества и возникновение неонародничества на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905 г. и формирование идеологии неонароднических партий. 1917 год и исторические судьбы русского народничества.

Формы текущей аттестации практическое задание, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.06.01 Древнерусский город

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Древнерусский город» имеет своей целью наделить слушателя профессиональными знаниями в области археологии, истории и культуры средневековых городов Руси, акцентируя внимание на современных научных представлениях о про-

цессе возникновения, развития древнерусских городов, их роли в социально-экономической системе Древней Руси.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры древнерусских городов;
- усвоить знания о важнейших достижениях современной науки в изучении археологии, истории и культуры древнерусских городов.
- овладеть элементарными методами археологического источниковедения;
- усвоить навыки работы с вещественными источниками в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Изучение истории и культуры древнерусских городов в отечественной исторической науке. Проблема происхождения древнерусских городов. Археологические критерии выделения городских центров. Иерархия древнерусских городов. Города в социально-экономической системе Древнерусского государства и земель княжений. Древнерусский город и его округа. Архитектура древнерусских городов. Древний Новгород; Москва и ее округа. Малые города Древней Руси. Этнография древнерусских городов.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-2

Б1.В.ДВ.06.02 Античная цивилизация и море в свете археологии

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Античная цивилизация и море» имеет своей целью наделить слушателя дополнительными к базовым, знаниями в области античной истории и культуры, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах происхождения и развития морского дела, мореплавания, основных этапах их развития в Античном мире.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- привить навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории первобытного общества;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в истории античной цивилизации и роль морского дела;
- усвоить навыки работы с различными источниками исторической информации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Морская цивилизация античности: понятие, объект и предмет изучения. Источники и история изучения морского флота судоходства и мореплавания в Древней Греции и Риме. Возникновение мореплавания, его начальные формы и морская техника. Морской фактор, морской флот и пути исторического развития островных обществ Эгейды в середине IV-первой половине III тыс. до н.э. Морской флот, судоходство и мореплавание Минойского Крита и Ахейской Греции. Морское дело и мореплавание Гомеровской Греции. Морская история Греции в архаический период. Расцвет морского дела в классическую эпоху. Морское дело эллинистической эпохи. Морской флот в истории Рима. Историческое значение морского флота и античного мореплавания.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-8

Б1.В.ДВ.07.01 Русский консерватизм во 2-ой половине 19 - начале 20 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: цель курса в изучении истории русского консерватизма пореформенного периода.

Задачи курса заключаются в определении места консерватизма в общественно-политической мысли и общественной жизни России и мира; в установлении политической и научной актуальности консерватизма.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Понятие «консерватизм». Его характерные черты. Консерватизм и его место в общественно-политической мысли и политическом движении. Направления в консерватизме. Понятие «либеральный консерватизм». Жизненный путь и основные политические идеи К.Д. Кавелина и зарождение либерального консерватизма Б.Н. Чичерин – основоположник либерального консерватизма. Чичерин о капитализме и социализме. М.Н. Катков – идеолог самодержавия. Политическая и публицистическая деятельность. Борьба с революционным и либеральным движением. Катков об экономическом развитии России, об образовании и воспитании. Политическое кредо и политическая деятельность К.П. Победоносцева. Обоснование охранительного курса. публицистическая и редакторская деятельность В.П. Мещерского. Салон Мещерского и его роль в кадровой политике самодержавия. Славянофильский консерватизм. И.С. Аксаков об особом пути России. Борьба Аксакова за освобождение славян. Редакторская работа Аксакова. Аксаков против реакции и либерализма. Неославянофильское направление консерватизма. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского. Цивилизационный подход к истории. Данилевский о Все-славянском союзе. Почвеннический консерватизм. Н.И. Страхов – публицист, редактор, литературный критик. Борьба с Западом Страхова. Политическая деятельность Страхова. Национал-консерватизм. Л.А. Тихомиров и его проект обновленной, истинной монархии. Вопрос о совместимости демократии и самодержавия. Государство и социальный строй по Тихомирову. Национальная, истинная монархия. Русский национализм в понимании М.О. Меншикова, П.И. Ковалевского. Национал-демократизм и его значение. В.А. Грингмут и теория «официальной народности». Особое течение в русском консерватизме. К.Н. Леонтьев и его борьба против буржуазного утилитаризма и эгалитарного прогресса. Теория Леонтьева о стадиях органических систем.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-7, ПК-8

Б1.В.ДВ.07.02 Русско-ордынские отношения в 13-15 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины заключаются в рассмотрении истории русско-ордынских отношений в XIII-XV вв. в исторической ретроспективе, а также в широком контексте международных отношений и условий развития общества. Особое внимание уделяется различиям социального развития в оседлых и кочевых сообществах.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины История русско-ордынских отношений в XIII в. Предмет и задачи курса. Проблема истории русско-ордынских отношений в историографии. Завоевание Руси. Установление ордынского ига. Русь и Орды в 1262-1304 гг. История русско-ордынских отношений в XIV в. Борьба за великокняжеский титул между Москвой и Тверью в первой трети XIV в. Ордынская политика Ивана Калиты. Русь и орды в 1353-1359 гг. «Великая зямля» в Орде (1360-1380 гг.). Русь и «Мамаева Орда». Куликовская битва. Русь и Токтамыш. Влияние походов Тимура на русско-ордынские отношения. История русско-ордынских отношений в XV в. Русь и орда на рубеже XIV-XV вв. Русь и Орда в 1420-1430-е гг. Распад орды и его влияние на русско-ордынские отношения. Хан Ахмад и попытки восстановления единства Орды в 1470-1480-е гг. Русь и татарские государства в 1480-1490-е гг.

Формы текущей аттестации устный опрос, практическое задание

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-7

Б1.В.ДВ.08.01 Проблемы новейшей истории Востока в освещении современной историографии

Цели и задачи учебной дисциплины заключаются в следующем:

- овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты

научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений;

- формирование у студентов исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Современная историография о проблемах новейшей истории Китая. Современная историография о проблемах новейшей истории Японии. Современная историография о проблемах новейшей истории Индии. Современная историография о проблемах новейшей истории Кореи. Современная историография о проблемах новейшей истории Турции. Современная историография о проблемах новейшей истории Афганистана. Современная историография о проблемах новейшей истории Ирана.

Формы текущей аттестации доклад, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-7

Б1.В.ДВ.08.02 Российское законодательство об охране историко-культурного наследия

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в углублении способности обучающихся использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности историка, а также владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о понятии всемирного культурного наследия и месте в нем культурного наследия РФ;

- сформировать представления о структуре органов государственной власти в сфере охраны культурного наследия РФ;

- исследовать правовые основы охраны культурного наследия РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культурно-исторический процесс как основа прогресса человеческой цивилизации; теории цивилизаций; международное сотрудничество в сфере охраны и использования всемирного наследия. Всемирное культурное наследие в условиях глобализации. Цифровое культурное наследие. Российское культурное наследие. Формирование правовой базы охраны культурного наследия РФ. Структура органов государственной власти в сфере охраны культурного наследия РФ. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации" от 25.06.2002 N 73-ФЗ и практика его применения.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-4, ПК-8, ПК-9

Б1.В.ДВ.09.01 Культура Древнего Востока

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса «Культура Древнего Востока» имеет целью наделить студентов базовыми знаниями в области древневосточной культурной истории, акцентируя внимание на процессах происхождения и развития древневосточных цивилизаций. Особое внимание уделяется восточному наследию в современной цивилизации.

Задачи курса:

- привить студентам навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;

- научить готовить обзоры, аннотации, рефераты по тематике курса;

- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях культурной истории Древнего Востока;

- усвоить навыки работы с различными историческими источниками.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культура как научное понятие. Понятие «художественная культура» древнего мира и его уровни. Законы развития культуры и её исторические закономерности. Объект, предмет и хронологические рамки курса. Исторические условия возникновения художественной культуры. Естественно-географические и социально-экономические предпосылки, причины и время зарождения художественной культуры. Труд, мысль, восприятие, представление и их отображение в художественной деятельности общества на переходном этапе от первобытности к цивилизации. Основные черты мировоззрения общества на стадии перехода от первобытности к ранним цивилизациям и их отображение в памятниках материальной, художественной и духовной культуры. Древний Ближний Восток как историко-географическое понятие. Особенности социально-экономического и политического развития и его модели в Месопотамии, Восточном Средиземноморье и долине Нила. Историческая закономерность обусловленности и ментальности форм, идей, гносеологии и рецепций художественной культуры и художественной деятельности у населения Древнего Ближнего Востока. Культура Древнего Египта Египетские сказки и повести как источник по истории Древнего Египта Старого, Среднего и Нового царств. Папирус Весткар как источник о взаимоотношениях мира богов и людей в общественном сознании Древнего Египта. Культура Древней Месопотамии. Эпос о Гильгамеше как источник по истории идеологии и культуры Древней Месопотамии. Культура Древней Малой Азии Литературные произведения Ветхого Завета Малая Азия как историко-географическое понятие. Хетты и хеттское общество. Исторические условия и факторы формирования художественной культуры и её особенности. Периодизация памятников художественной культуры. Архитектура. Изобразительное искусство. Письменность и литература. Предметно-чувственное и ассоциативное в мировоззрении хеттов, их отображение в памятниках художественной культуры и историческое значение.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6.

Б1.В.ДВ.09.02 Культура античного мира

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Культура античного мира» имеет своей целью наделить слушателя базовыми знаниями в области материальной, художественной и духовной культуры Древней Греции и Рима, акцентируя внимание на современных научных представлениях о процессах её происхождения, развития форм в рамках античной цивилизации, основных этапах и закономерностях развития в различных исторических условиях. Для реализации этой цели ставятся следующие задачи:

- сформировать навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, сетевых ресурсах;
- сформировать навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований различных аспектов истории и культуры античного общества;
- овладеть элементарными методами исторического познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Место античной цивилизации и её культуры в истории человечества; истоки и источники происхождения культуры Древней Греции; культура Минойского Крита; культура Ахейской Греции; культура Греции в эпоху «тёмных веков»; культура Греции периода архаики и классики; культура эпохи эллинизма; культура Древнего Рима; культура Рима эпохи Республики; культура Рима в эпоху империи; всемирно-историческое значение культуры древних цивилизаций.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-10.

Б1.В.ДВ.10.01 Ирландия в 20 - начале 21 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в развитии способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, а также способности использовать в исследованиях специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Задачи курса:

- заложить основы целостного представления об основных процессах и тенденциях развития Ирландии в 20 – начале 21 вв., а также о связи их с процессами и тенденциями развития стран Запада в рассматриваемый период;
- сформировать первичные знания об исторических источниках и исследовательской литературе по экономической, социальной и политической истории Ирландии, навыков работы с ними;
- познакомить с центрами ирландских исследований;
- способствовать пониманию студентами роли выдающихся политиков Ирландии 20-21 вв.;
- сформировать у студентов понимание значения культуры Ирландии 20-21 вв. и ее вклада в культуру Запада.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Основные типы источников по истории Ирландии 20-нач. 21 вв. Важнейшие направления в историографии проблемы и крупнейшие центры изучения истории Ирландии. Международные и зарубежные научные институты ирландской проблематики. Российская школа ирландской истории. Ирландия в межвоенный период. Ирландское общество после завершения Гражданской войны. Противоречия в националистическом лагере. Англо-ирландские политические и экономические контакты. Внутренняя политика И. Де Валера. Социальная структура ирландского общества. Политические партии Ирландии. Роль США во внутренней и внешней политике Эйре. Усиление позиций церкви и установление клерикальной цензуры. Ирландский фашизм и антифашистское движение. Таможенные войны с Великобританией. Тенденции экономического спада в предвоенный период. Ирландский пролетариат и профсоюзное движение. Ирландия в годы Второй мировой войны. Усиление национального движения в предвоенный период. Активизация Ирландии на мировой арене и ее роль в Лиге наций. Общественное мнение Ирландии и мировая война. Политика ирландского государственного нейтралитета в годы войны – аргументация, реализация, взаимоотношения с государствами антигитлеровской коалиции и германским рейхом. Место Ирландии в планах союзников. Участие ирландских добровольцев в мировой войне. Северная Ирландия и мировая война. Ирландия в 1950-60-х гг. Положение Ирландии после мировой войны. Политический изоляционизм. Ирландия и ООН. Попытки включения Ирландии в НАТО и приверженность политике нейтралитета. Установление республики и выход Ирландии из Британского Содружества наций. Консолидация ирландского общества и реанимация вопроса о единстве страны. Ухудшение экономического положения Ирландии. Формирование моноэкономической модели хозяйства. Интеграция Ирландии в европейские экономические структуры. Усиление зависимости от иностранной промышленной и финансовой конъюнктуры. Проблема массовой безработицы и эмиграции. Кризисные явления экономики к концу 1960-х гг. Проблема Северной Ирландии. Возникновение проблемы Шести графств в конце 1920-х гг. Развитие Северной Ирландии в межвоенный период. Усиление протестантского давления. Активизация ИРА в 1930-х гг. Дискриминационная политика североирландских властей по отношению к католическому меньшинству. Обострение ольстерской проблемы в 1950-е гг. Позиция официального Дублина к Северной Ирландии на рубеже 1950-60-х гг. Движение за гражданские права католиков в Ольстере в 1960-е гг. Политика Кабинета Г. Вильсона в Северной Ирландии. Основные противоборствующие партии и движения в Ольстере. Характеристика юнионистского лагеря и националистических сил. Обострение ольстерского кризиса в конце 1960-х гг. Террористическая деятельность ИРА. Движение протестантских ультра в Ольстере. Государственный террор Великобритании против католического населения Ольстера. Великие державы и Ольстер. Позиция США. Роль СССР и стран социалистического лагеря в решении североирландского конфликта. Мировое значение проблемы Ольстера. Кабинет М. Тэтчер и североирландский вопрос. Процесс мирного урегулирования ольстерской проблемы в конце 20 века. Движение за демократию в Ольстере. Основные межгосударственные соглашения Дублин-Лондон-Белфаст по ольстерскому вопросу. Причины нестабильности договоров. Роль ИРА в мирном процессе в Ольстере. Стормонт и восстановление североирландской законодательной власти. Позиции Шинн Фейн по североирландскому вопросу в начале 21 века. Раскол ИРА и возникновение Истинной ИРА. Начало новой эскалации террора в Ольстере в 2009 г. Ирландия в 1970-80-х гг. Дальнейшее ухудшение экономического положения страны в начале 1970-х гг. Проблема массовой эмиграции. Утрата конкурентоспособности местной продукции на внутреннем рынке. Усиление зависимости от британской экономики. Обнищание населения. Превращение Ирландии в аутсайдера европейской экономической системы. Проблема вступления в ЕЭС и отношение к ней ирландского общества. Принятие нового курса экономической и социальной политики. "Плановое хозяйство" в Ирландии. Ирландия на мировой арене. Установление дипломатических отношений Ирландии с СССР и странами социализма. "Кельтский

тигр". Интеграция Ирландии в европейскую систему экономического и финансового пространства. Формирование долгосрочных планов социального и экономического развития страны. Система тарифных преференций. Аккумуляция иностранного капитала и иностранных производственных мощностей. Определение приоритета в развитии страны – курс на высокие технологии и систему образования. Включение Ирландии в сферу единой европейской валюты – евро. Роль Ирландии в Европейском Союзе. Причины отказа от принятия Шенгенского соглашения. Формирование информационной экономики в Ирландии. Ирландия – лидер Европы по темпам экономического развития. Снижение уровня безработицы. Массовая реэмиграция. Содержание феномена "кельтского тигра". Установление бесплатного образования всех уровней. Реорганизация высшего образования – создание Национальных университетов. Роль государства в развитии экономики. Место среднего бизнеса в развитии страны. Функции государственных министерств и международных организаций в экономическом управлении. "Национальные планы развития" и их тенденции. Ирландия – лидер по уровню жизни в Европе. Ирландия на мировой арене. Российско-ирландские связи. Ирландия в начале 21 века. Вторая волна "кельтского тигра" в начале 21 столетия. Ирландия – лидер в производстве высоких технологий. Принятие закона о всеобщем бесплатном высшем образовании. Усиление государственного финансирования высшей школы. Дальнейшая интеграция науки и производства. Экономическая экспансия ирландской промышленности в страны Азии и Восточной Европы. Переход от "информационной экономики" к "экономике знаний". Проблема восточноевропейской иммиграции в Ирландию. Мировой финансовый кризис 2008 г. и Ирландия. Рецессия ирландской экономики. Политика Правительства по снижению кризисных явлений. Проявления социального недовольства. Перспективы развития Ирландии в условиях кризиса. Ирландская культура в 20 веке. Развитие национальной литературы. Эпоха Джойса и ее роль в становлении европейской литературы. Поэты и прозаики ирландоязычного направления. С. Беккет и его значение в мировой литературе. Националистическая культура – проза, поэзия, изобразительное искусство. Творчество Ш. Хини. Политика государства в области культуры. Кельтская культурная экспансия. Ирландия – центр мирового туризма. Национальная культура и социальные страты ирландского общества. Дублин – культурная столица страны. Роль образования в сохранении национальной идентичности. Культурный антиглобализм в ирландской проекции.

Формы текущей аттестации тест, практическое задание, доклад, реферат, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-8

Б1.В.ДВ.10.02 Викторианская Англия. Социально-политическая история

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в развитии способности обучающихся использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей истории, а также способности использовать в исследованиях специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории.

Задачи курса:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах становления и развития Англии XIX – начала XX вв.;
- формирование знаний об исторических источниках и исследовательской литературе по социальной и политической истории Викторианской Англии; центрах изучения викторианства;
- овладение знаниями о важнейших этапах политической и партийной, идеологической борьбы в Викторианской Англии. Понимание теории и практики классического либерализма и консерватизма;
- формирование понимания роли выдающихся политиков эпохи Виктории;
- формирование представления об имперской политике Англии данного периода, о противоречиях в партиях по проблеме империи;
- формирование у студентов понимания значения культуры Англии периода викторианства, противоречий официальной морали и культуры викторианства.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Источники и историография викторианской Англии. Российская/советская школа англистики. Мировые центры изучения викторианства. Проблемы преемственности Короны после правления Уильяма III и королевы Мэри Проблемы наследования трона после Оранской династии. Воцарение Ганноверов. Краткая характеристика Джорджианского периода. Проблема наследования в правление Уильяма IV. Молодые годы принцессы Виктории. Воцарение королевы Виктории и характеристика перио-

да раннего викторианства Восхождение на престол Виктории. Лорд Мелбурн и борьба тори и вигов за влияние над королевой. Женитьба на принце-консоре Альберте. Роль Альберта в становлении мировоззрения и политических ориентиров королевы. Второй Кабинет Р. Пила. Кабинеты Эбердина и Палмерстона. Разногласия по итальянским проблемам между Коронай и Кабинетом. Первые реформы Виктории. Политический ландшафт ранневикторианского периода. Средневикторианская Англия Новая генерация политиков. Б. Дизраэли. Борьба за Вторую парламентскую реформу. Реформа 1867 г. Возвышение либералов и первые Кабинеты У. Гладстона. Ирландская проблема и реакция Виктории на фенианское движение. Усиление промышленного потенциала Великобритании. Итоги либеральной экономики. Борьба консерваторов и либералов за политическое лидерство. Политические приоритеты Короны. Социальная жизнь в Англии 1830-60-х гг. Социальное состояние Англии накануне воцарения Виктории. Улучшение жизненного уровня населения. Урбанизация и модернизация провинции. Изменение социальной картины Англии периода викторианства. Официозная идеология и культ Королевы. Культура Викторианской Англии Великие "викторианцы". Диккенс, Теккерей, Ш. Бронте. Основные направления английской литературы. Изящные искусства. Архитектура. Расцвет английского театра. Противоречия ханжеской морали и внесистемной культуры. Народная культура Англии. Британская империя Борьба Британии за колонии. Укрепление и развитие Британской империи. Виктория-императрица. Участие Англии в колониальных войнах. Система доминионов. Становление британского неокOLONIALИЗМА. Проблема империи в идеологии и практике консерваторов и либералов. Британская империя в начале 20 в. Поздневикторианская Англия Утрата Британией мировой гегемонии. Обострение социальных проблем. Внешнеполитические амбиции Королевства. Усиление роли партий. Парламентские реформы 1880-х гг. Итоги викторианского века.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-8

Б1.В.ДВ.11.01 Отечественная культура первой половины 20 века

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в совершенствовании навыков использования базовых знаний по отечественной истории в исторических исследованиях.

Задачи:

- усвоение студентами особенностей процесса культурных преобразований в советской стране во всей его сложности и противоречивости, политики советского государства в области культуры, успехов и промахов этой политики на разных исторических этапах советского общества, особенностей, значимости того или иного направления культуры в жизни страны;
- выяснение социального предназначения, роли базисных ценностей и культуры в процессе социализации и воспитания человека, взаимовлияния и взаимообогащения культур.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Начало становления новой системы народного образования; научная интеллигенция в условиях революции и гражданской войны; литературная жизнь страны в 1917-1920 гг.; театр и кинематограф 1917-1920 гг.; музыкальная культура в первые советские годы; изобразительное искусство и архитектура в 1917-1920 гг.; народное образование в 1920-е гг.; курс власти на устранение старой и воспитание новой интеллигенции; научная жизнь страны в 1920-е гг.; литературное творчество 1920-х гг.; театральное искусство и кинематограф 1920-х гг.; музыкальная жизнь страны в 1920-е гг.; изобразительное искусство 1920-х гг.; завершение становления советской системы народного образования; проблемы отечественной науки 1930-х гг.; литература, театр, кино 1930-х гг.; музыкальная культура и изобразительное искусство 1930-х гг.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-8

Б1.В.ДВ.11.02 Русская консервативная мысль в 1-ой половине 19 века

Цели и задачи учебной дисциплины: изучить особенности становления и развития русского консерватизма в первой половине XIX в., рассмотреть деятельность представителей консервативного

лагеря данной эпохи и их концепции общественно-политического устройства и культурного развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Консерватизм и модернизация: мировой опыт и российский контекст. Общеметодологические проблемы анализа мирового и российского консерватизма в контексте перехода от традиционного типа социально-экономической и политической организации к современному типу, связанному с рационализацией власти, индустриализацией экономики и становлением гражданского общества. Различные направления российского консерватизма, их типология, этапы развития, место в контексте истории европейской политической мысли и государственности. Зарождение политического консерватизма в России (1762-1801). Становление консервативной идеологии в России. Общественное мнение Европы и Россия; консерватизм - реакция на Просвещение или составная часть просветительской идеологии? Французская революция как модернизационный проект: восприятие ее в России. Раннее русское масонство и его связь с консервативной идеологией. Социально-политические программы первой четверти XIX в.: модернизация и реакция. Модернизационный аспект споров о языке между шишковистами и карамзинистами. Консерватизм на правительственном уровне: умеренный реформизм и его противостояние правительственному либерализму. Консервативные объединения. Объединения русских консерваторов, их издания. Консервативная программа Н.М. Карамзина. 1812 г. - «звездный час» русского консерватизма «Национальная идея» как фактор мобилизации: Отечественная война 1812 г. и консерватизм. Консерватизм и православие Консерваторы и «православная оппозиция» в царствование Александра I. Консервативная идеология, поиск «русской идеи» и самобытности (1825-1856). Николай I и программа контролируемой модернизации. Идеологическое обеспечение курса консервативных реформ: триада «православие – самодержавие – народность». Консервативные группировки и их роль в формировании правительственной программы преобразований: идеология «официальной народности» и программа просвещения (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев, И.И. Давыдов, Н.Г. Устрялов и др.). «Свободные» консерваторы второй четверти XIX в. Консерватизм и общественное мнение: между западничеством и патриотизмом (В.Ф. Одоевский, А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, П.А. Вяземский, Н.В. Гоголь, Ф.И. Тютчев, Ф.В. Булгарин, и др.). Влияние восстания декабристов, Польского восстания 1830-1831 гг., европейских революций 1848-1849 гг., расцвета в Европе социалистических утопий на развитие консерватизма в николаевское царствование. Славянофилы как русская «историческая школа»: программа «национальных» реформ.

Формы текущей аттестации доклад, устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-7, ПК-8

Б1.В.ДВ.12.01 Отечественная культура второй половины 20 века

Цели и задачи учебной дисциплины: целями курса являются: формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах истории советской культуры последних 50 лет существования СССР. Изучение партийно-правительственных документов в области культуры, причин их принятия и последствий; важнейших событий в духовной жизни страны, достижений и провалов в различных сферах советской культуры, определение роли и места культуры СССР в современном мире. Овладение основными концепциями истории культуры, понятиями и суждениями в этой области научного знания. Содействие выработке профессионального исторического мышления, умения объективно объяснить события в области культуры, их результаты и последствия, соблюдения норм научной этики в отношении идей и трудов исследователей различной политической ориентации.

В задачи курса входит формирование у студентов понимания диалектической взаимозависимости процессов в области идеологии, политики, материального производства и культуры, овладение методами научного познания проблем отечественной культуры, умения самостоятельно делать выводы и аргументировать свою точку зрения.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Источники изучения отечественной культуры. Историография проблемы. Периодизация курса отечественной культуры, цели и задачи изучения проблемы. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны Изменения в характере науки и культуры, внесенные реалиями военного времени. Вклад

деятелей науки и культуры в достижении победы над Германией и ее союзниками. Духовная жизнь советского народа в 1941-1945 гг. Конфликты и противоречия в среде научной и художественной интеллигенции, порожденные войной. Противоречия в политике в области литературы и искусства. Советская культура в 1945-1953 гг. Ожидания советского общества и настроения интеллигенции после окончания Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие общеобразовательной и высшей школы. Достижения и пробелы в развитии советской науки. Дискуссии в области естественных и общественных наук. Усиление идеологического давления на деятелей литературы и искусства. Причины принятия постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Борьба с «антипатриотизмом» и «космополитизмом», ее причины и последствия. Итоги культурного развития СССР в годы руководства страной И.В. Сталина. Отечественная культура в годы руководства страной Н.С. Хрущева. Изменения в общественной атмосфере и противоречивость обновленческого процесса в области культуры после смерти И.В. Сталина. Попытки преобразований в системе общеобразовательной и высшей школы, их результаты. Развитие естественных и технических наук. Пропаганда научных и технических знаний. Решения Июльского (1955 г.) пленума ЦК КПСС. Попытки администрирования в области науки. Противоречивость процессов преодоления догматизма в сфере гуманитарного знания. Потепление и новые «заморозки» в области литературы и искусства. Съезды творческих союзов. Обострение проблемы «групповщины» в сфере литературно-художественного творчества. Противостояние журналов «Новый мир» (А.Т. Твардовский) и «Октябрь» (В.А. Кочетов), причины и последствия. Отношения Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Новые явления в духовной жизни страны. Культура СССР в 1965-1984 гг. Народное образование страны середине 1960-х-середине 1980-х гг. Реформа общеобразовательной школы 1984 г. Развитие профессионально-технического обучения. Основные тенденции развития высшей школы. Рост научного потенциала СССР. Достижения и проблемы в области естественных и технических наук. Создание научно-производственных комплексов. Существенные признаки состояния общественных наук. Конфликты между партийным руководством и лидерами науки. Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по проблемам науки (5 марта 1963 г., 14 августа 1967 г.). Расправа с «новым направлением» (школа А.Л. Сидорова). Усиление идеологического контроля над процессами в духовной жизни общества. Постановление ЦК КПСС «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио, телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политический уровень публикуемых материалов и репертуара» (январь 1969 г.) и его последствия. Плюрализм литературного процесса. Попытки остановить «русификацию» общественного сознания. Статья А.Н. Яковлева «Против антиисторизма» (13 ноября 1972 г.). Кадровая чистка редакций журналов и газет на рубеже 1970-1980-х гг. Письмо М.А. Шолохова на имя Л.И. Брежнева (март 1978 г.). Идеологическое противоборство в духовной жизни страны. Движение диссидентов. Направления в его среде. Творчество мастеров литературы и искусства СССР. Отечественная культура в годы перестройки. Причины коренной перестройки государственной политики в области культуры. Политика «гласности и реализация ее идей». Кадровое обновление в сфере культуры, образования и средств массовой информации. Пересмотр школьной реформы 1984 г. Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС и реализация его решений. Всесоюзный съезд работников народного образования (декабрь 1988 г.). Новации в области высшей школы. Новое в организации научных исследований. Направления перестройки общественных наук. Совещание историков в ЦК КПСС (Зоктябрь 1989 г.). Съезды творческих союзов, их решения. Изменения в духовной жизни страны. Новые веяния в творчестве деятелей литературы и искусства. Роль научной и художественной интеллигенции в политических процессах 1987-1991 гг. Итоги и последствия перестройки культурной жизни страны.

Формы текущей аттестации реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-10

Б1.В.ДВ.12.02 История Российской государственности

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины заключается в изучении эволюции российской государственности на протяжении XVIII-XX в. с некоторыми экскурсами в более отдаленное прошлое.

Задачи дисциплины заключаются в изучении эволюции основных компонентов государственности: формы государственного устройства, государственного аппарата, государственной идеи, государственных служащих, государствообразующего народа.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития русского государства. Самодержавная монархия: основные проблемы. Государственная идеология в России. Государственный аппарат дореволюционной России: учреждения и чиновники. Российская государственность в период деятельности Временного правительства. Зарождение советской государственности. Государственная идеология в СССР. Советский государственный аппарат. Российская государственность и русский этнос.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-5

Б1.В.ДВ.13.01 Суеверия и предрассудки крестьян Воронежской губернии второй половины XIX - начала XX веков

Цели и задачи учебной дисциплины: развитие исторического мышления студентов, формирование понимания исторических закономерностей, общего и особенного в историко-культурном процессе, знание основных фактов из истории суеверий и предрассудков крестьян Воронежской губернии XIX – начала XX в.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Народная космология. Религиозные суеверия. Сельскохозяйственная магия.. Семейные и календарные обряды и Представления народа об устройстве окружающего мира. Происхождение и свойства животных, растений и человека. Народные представления о душе, смерти и загробной жизни. Магия погоды. Обряды плодородия. Родины, крестины. Деревенская свадьба. Похоронные и поминальные обряды. Календарные обряды и обычаи. Болезни человека и животных. Происхождение и приемы лечения болезней. Приметы и поверья. Приметы и поверья, связанные с днями недели, небесными светилами, жилищем и предметами в нем. Приметы по животным и человеку. Гадания. Снотолкования. Клады. Народная демонология. Колдовство, ведовство, знахарство Гадания и ворожба. Толкование снов. Клады, их сокрытие и открытие. Духи природы (леший, водяной, русалки). Домашние духи. Черти-дьяволы. Оборотни. Демоны болезни. Колдуны и ведьмы. Искусство врачевания деревенских знахарей. Заговоры, молитвы и заклинания.

Формы текущей аттестации практическое задание, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6

Б1.В.ДВ.13.02 Южнорусский фронт в 16 – 17 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью курса выступает изучение истории возникновения и функционирования южнорусского фронта в 16–17 вв.;

задачи – изучение основных этапов истории южнорусского фронта в рассматриваемый период; изучение основных правительственных мероприятий, связанных с южнорусским фронтом; изучение особенностей фронтальной зоны по сравнению с центральными уездами Московского государства; соотнесение данных о южнорусском фронте с картографическими материалами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Введение. Источники и историография. Терминология. Основные типы и виды источников по истории южнорусского фронта в XVI–XVII вв. Основные этапы становления и развития концепции фронта в конце XIX – начале XXI в. Южнорусский фронт в 1-й половине XVI в. Возникновение южного фронта Московского государства. Начало продвижения на юг. Засечные линии. Особенности колонизационных процессов на начальном этапе формирования южнорусского фронта. Особенности обороны на юге страны. Южнорусский фронт во 2-й половине XVI – 10-х гг. XVII в. Основные этапы продвижения Московского государства на территорию Поля. Основание новых городов. Начало колонизации территории современного Центрального Черноземья. Сторожевая служба. Украинный разряд. Южнорусский фронт в эпоху Смуты. Южнорусский фронт в 20-х – 80-х гг. XVII в. Белгородская черта. Белгородский полк. Миграция черкас. Особенности колонизации территории южнорусских уездов. Изюмская черта. Социальная структура населения южнорусского фронта. Южнорусский фронт как часть фронтов московского государства 2-й половины XVII в.

Формы текущей аттестации практическое задание, тест

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-1, ПК-6

Б1.В.ДВ.14.01 Страны Латинской Америки в 20 - начале 21 вв.

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает развитие способности обучающихся понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, а также навыков составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

Задачи курса:

- сформировать представления об основных тенденциях социально-экономического и общественно-политического развития стран Латинской Америки в 20-21 веках;
- проанализировать общие черты и региональные различия экономического, политического и социального состояния стран Латинской Америки на современном этапе;
- исследовать биографии видных политических и общественных деятелей Латинской Америки.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Процесс деколонизации после Первой мировой войны. Латинская Америка в первой половине 20 в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития. Страны Латинской Америки в период Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для Латинской Америки. Центральная Америка. Гватемальская революция 1944 – 1954 гг. Национал-реформизм. Х.Д. Перон и перонизм в Аргентине. Наступление консервативных правых сил в условиях начала «холодной войны». Подъем антидиктаторской борьбы в странах Латинской Америки во второй половине 50-х гг. XX в. Кубинская революция и позиция США. «Карибский кризис». Советско-кубинские отношения в 70-80 - е гг. Влияние Кубинской революции на активизацию повстанческого движения в странах Латинской Америки в 60-е гг. XX века. Террористическая практика и либерально-реформистская тенденция. «Союз ради прогресса». Экономическая интеграция Латинской Америки в 50-е – 60-е гг. Военные режимы в Перу, Панаме, Боливии, Эквадоре, Гондурасе в 60-70-е гг. XX века. Чилийская революция 1970 – 1973 гг. Диктатура Пиночета (1973 – 1989). Усиление борьбы против диктаторских режимов в Латинской Америке в начале 80-х гг. Революция в Никарагуа и Центрально-американский конфликт 1981-1992 г. Падение диктатур. «Потерянное десятилетие» 80-х и экономические проблемы 90-х гг. Политические, экономические и социальные проблемы в странах латинской Америки на рубеже 20-21 вв.

Формы текущей аттестации доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-10

Б1.В.ДВ.14.02 Новая история Запада в ментальной и художественной традиции

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает развитие умений обучающихся работать в библиотеках, владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о содержании понятий «ментальность», «ментальная традиция»;
- проанализировать основные подходы к определению содержания и векторов развития ментальной традиции Запада в новое время;
- проанализировать способы отражения событий новой истории в ментальной традиции западноевропейских стран.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Способы отражения истории. Понятие ментальности и ментальной традиции. Категория «ментальность» и её место в исторических исследованиях. Использование категории «ментальность» в исторической науке. Соотношение ментальности и культуры. Интерпретация истории современниками. Английская революция в художественной и литературной традиции. Осмысление истории в эпоху Просвещения. Романтизм и рождение историзма. Американская история в зеркале американской литературы и живописи. Вели-

кая французская буржуазная революция в литературной и художественной традиции. Викторианская эпоха в зеркале культуры.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-9

Б1.В.ДВ.15.01 Русские консервативные и националистические организации в первой половине 20-го века

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса «Русские консервативные и националистические организации в начале XX века» заключается в формировании у студентов понимания политической истории России начала XX, некоторых аспектов Гражданской войны и революции, истории русского зарубежья в контексте истории русского консерватизма как мировоззренческого, религиозно-философского, политического, культурного феномена. К задачам курса относятся формирования у студентов адекватного представления: 1. о российской монархии начала XX в.; 2. о процессах, определявших дальнейшие пути развития страны; 3. о консервативной альтернативе либеральной и социалистической моделям социально-политического устройства общества; 4. о роли и место право-консервативного сегмента в политическом спектре дореволюционной России.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Консерватизм, его роль и место в общественно-политической истории России XX в. Актуализация проблемы консерватизма в России в начале и в конце XX в. Консерватизм как явление всеобщей истории. Консерватизм в странах Европы и Северной Америки в XX в. Понятие «консерватизм» и его характерные черты. Причины возникновения консерватизма как политической философии и идеологии. Консерватизм и традиционализм. Основные определения консерватизма. Национализм, основные направления национализма. Роль национализма в общественно-политической жизни России и мира в XX в. Рост национализма и националистических настроений в начале XX в. Русский национализм. Национал-консерватизм, правый консерватизм. Правые. Монархисты. Правомонархисты. Крайние правые, умеренные правые. Националисты. Правые либералы. Неославянофильский консерватизм. Консерваторы-конституционалисты. Национал-демократы. Консерватизм и реакция. Национализм и патриотизм. «Охранительство». Радикальные тенденции правых. Происхождение терминов. Публицистические термины, укоренившиеся в отечественной и зарубежной историографии. «Ретрограды», «революционеры справа», «погромщики», «хулиганы» и др. Термины «черная сотня», «черносотенство», «черносотенцы» и их историческое происхождение. Использование определений в негативном контексте в отечественной и зарубежной историографии. «Союзники», «правопорядцы», «националисты» и др. Изменения идеологии правых в эмиграции. Монархическое крыло. Русские фашисты. Национал-социалисты, солидаристы. «Революционный» консерватизм. «Консервативная революция».

Формы текущей аттестации устный опрос, реферат

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6

Б1.В.ДВ.15.02 Внутрипартийная борьба в большевистской партии в 1920-е гг.

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели дисциплины заключаются в совершенствовании навыков анализа базовой информации в области отечественной истории и умения её использовать в исторических исследованиях. Задачи дисциплины заключаются в расширении и углублении предметного поля исследований в области советской истории первой половины 20 в., развитии навыков работы с источниками и исследовательской литературой.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Источники и историография проблемы. Причины и предпосылки внутрипартийной борьбы в РКП(б) в 20-е – 30-е гг. Этапы внутрипартийной борьбы и их содержание. Место процесса внутрипартийной борьбы в процессе складывания командно-административной системы и тоталитарного государства в СССР.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.16.01 Воронеж и воронежский край в годы Великой Отечественной войны

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель курса состоит в изучении истории Воронежа и Воронежского края в годы Великой Отечественной войны. Задачи курса заключаются в изучении основных периодов и проблем, истории Воронежа и Воронежского края в 1941 - 1945 гг.: начального периода военной перестройки (1941 - 1942 гг.), периода боевых действий на территории города и области (1942 - 1943 гг.) и периода «военного восстановления» 1943- 1945 гг., проблем власти и общества, военной экономики, оккупации и сопротивления, сражения за Воронеж, наступательных операций и полного освобождения Воронежской области, помощи тыла фронту и т.д.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Воронеж и Воронежская область в начале войны (июнь 1941 – июнь 1942 гг.). Воронеж и Воронежский край в условиях боевых действий и частичной оккупации (июль 1942 – январь 1943 гг.). Воронеж и Воронежская область в годы «военного восстановления» (1943 – 1945 гг.). Воронежское сражение и сражение за Воронеж в 1942 г. Оккупация и сопротивление. Военная экономика в 1941 – 1945 гг. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Воронеж – город воинской славы России. «Сталинград на Верхнем Дону».

Формы текущей аттестации дискуссия

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

Б1.В.ДВ.16.02 Политическая система и политические партии современной России

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины выступает развитие способности обучающихся понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и не-насилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Задачи курса заключаются в анализе предпосылок, хода и результатов становления и трансформации многопартийной системы РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины История и традиции политической организации российского общества. Причины и предпосылки перехода от однопартийной системы советского государства к многопартийности. Отмена ст.6 Конституции СССР на Третьем съезде народных депутатов СССР. Формирование «Центристского блока», «Демократического конгресса» и его «Обращение» к народам и правительствам союзных республик. Распад КПСС. Развитие многопартийности в условиях распада СССР. Борьба за проект Конституции в 1992 – 1993 гг. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Государственную Думу 1-го созыва и их результаты. Трансформация политических институтов российского общества. Конституция 1993 г. Парламентские выборы в конце 20 – начале 21 вв. и их результаты.

Формы текущей аттестации устный опрос, доклад

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-5, ПК-6

Б1.В.ДВ.17.01 Культура Запада в 20 в.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями дисциплины являются:

- формирование целостного представления трансформациях, о месте и роли культуры стран Запада в развитии мировой культуры;
- формирование у обучающегося готовности уверенно использовать полученные знания, умения и навыки, интегрировать их в систему личностных и профессиональных ценностей и представлений и использовать в решении личностных и профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать целостное представление об основных этапах развития культуры стран Запада в 20 веке, выявить их специфические черты;
- сформировать представление о радикальной перестройке в области средств выразительности, творческой техники, тематики, сюжетов и жанров культуры в рассматриваемый период;

- углубить знания об основных периодах, стилях, направлениях, течениях, художественных школах в развитии зарубежной культуры в новейшее время, а также представления об индивидуальной творческой манере крупнейших мастеров в процессе ее творческой эволюции;
- проследить формирование основных художественных школ;
- познакомить с лучшими произведениями разных составляющих культуры, предложив варианты их углубленного профессионального анализа, формально-стилистического и образного, а также методы интеграции полученного результата в личную ценностную систему и область профессиональных компетенций;
- создать условия для осмысления обучающимися понятий художественного качества, эстетической ценности и исторической значимости предмета искусства;
- развить навыки критического анализа произведений культуры и информации;
- углубить понимание обучающимися связей между формально-образной структурой произведения и приоритетными ценностными ориентирами, особенностями ментальности создавшей его культуры;
- расширить представление об основных подходах к изучению истории зарубежной культуры в отечественной литературе;
- сформировать представление о методах применения полученных знаний в профессиональной и исследовательской деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Культура постсовременности. Постмодернизм как мировоззрение и направление культуры. Проблема формирования новой модели личности. Массовая культура, ее специфика и функции. Культурные тренды XX века. Глобальный кризис общества. Отличительные черты культуры XX века. Ключевые процессы и события XX века и их влияние на зарубежную культуру. Соотношение глобального и региональной самобытности в культуре XX века. Художественная культура XX века. Разнообразие стилей художественной культуры в XX веке. Кризис культуры. Модерн и авангард в культуре XX века. Эстетика постмодернизма. Задачи художника в культуре 20 века. Освоение научных открытий художественной культурой. Проблема отсутствия единого ряда стилиевой эволюции в искусстве XX века. Периодизация искусства XX в. Живопись в XX веке. Фовизм. Экспрессионизм. Дадаизм. Сюрреализм. Неопластицизм. Абстрактный экспрессионизм и ташизм. «Новый реализм». Минимализм. Концептуализм. Новые подходы к живописи. Постмодернизм. «Новая вещественность». Кубизм. Орфизм и пуризм. Футуризм. Метафизическая живопись. Сюрреализм. Оп-арт, или оптическое искусство. Поп-арт. Гиперреализм (фотореализм). Процессуальное искусство. Хэппенинг. Кинетическое искусство. Видеоарт. Актуальное искусство (искусство рубежа XX–XXI вв.). Литература. Западная литература XX в. Модернистская литература на Западе. Пруст и Кафка как вершина модернизма. Школа «потока сознания». Имажизм. Психологическая школа. Экспрессионизм в литературе. Дадаизм и сюрреализм. Экзистенциализм в литературе. Постмодернизм в литературе. Модернизм во Франции. Модернизм в Испании. Реализм в немецкой литературе. Реализм в американской литературе. Первая мировая война в литературе. Латиноамериканский роман. Фантастика в современной литературе. Детективный жанр современной литературы. Реалистическая западная литература. Театр. Развитие театрального искусства в 20 веке. Формирование бродвейской системы театрального дела. Система Станиславского. Создание народных театров и Р. Роллан. Французская драматургия. Экзистенциалистская драма Сартра и Камю. Эпический театр Б. Брехта. Новый театр – театр абсурда. Мюзикл. Музыка. Музыка 20 века. Музыкальный авангард 1920-х гг. Западная музыка первой половины 20 в. Новая венская школа. Неоклассицизм. Музыкальный авангард второй половины 20 в. Джаз. Рок-музыка. Популярная музыка и музыка в кино. Киноискусство. Формирование средств выразительности кинематографа начала 20 века. Особенности немого кино. Кинематограф 1920-х г. Зарождение Голливуда. Первый и второй авангард. Реализм. Кино 1930-х г. Появление звукового и цветного кино. Изменение языка выразительности киноискусства. «Золотой век Голливуда». Зарождение традиций документального кино. Формирование традиции мультипликации. Поэтический реализм. Костюмные исторические кинокартины. Киноимпрессионизм. Кино в годы второй мировой войны, кинохроника и пропаганда. Кино второй половины 40-х – 50-х гг. XX в. Итальянский неореализм. Новая волна. Молодые рассерженные. Кризис американского кинематографа. Польская школа кинематографа. Влияние японского и индийского кино на мировой кинематограф. Кино 1960–1970-х гг. Трансформации кинематографа на рубеже 10–21 века.

Формы текущей аттестации тест, практическое задание, эссе, реферат, дискуссия

Форма промежуточной аттестации зачет

Б1.В.ДВ.17.02 Феномен "Кельтского тигра"

Цели и задачи учебной дисциплины: Цели курса:

- развить способность использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории;
- развить способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- совершенствовать навыки использования специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Задачи дисциплины:

- расширить знания обучающихся по всеобщей истории за счет охвата предметного поля экономической, социальной и политической истории Ирландии и ее взаимосвязи с историей Западной Европы во второй половине 20 в.;
- сформировать представление о понятии «Кельтский тигр» и его составляющих, о предпосылках, характерных чертах, проблемах и закономерностях развития экономики Ирландии, об историческом значении феномена «Кельтского тигра»;
- развить навыки анализа взаимосвязей экономических факторов, процессов и явлений и политических решений, а также навыки синтеза и использования полученной информации в образовательной и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является курсом по выбору.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Экономика Ирландии в колониальный период. Провинция Ольстер как главный индустриальный регион. Аграрный сектор Ирландии и его ориентация на британского потребителя. Формирование рабочего движения: социализм и ларкинизм. Проблемы безработицы и массовой эмиграции населения. Влияние Первой мировой войны и Ирландской революции на экономику страны. «Акт об ирландском правительстве 1920 года» и последствия разделения страны. Экономическая политика партии Куман на нГэл. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов. Экономическая и социальная программы партии Фианна Фойл и экономические войны с Великобританией. Развитие новых отраслей промышленности. Проблема бедности населения. Ирландская Конституция 1937 года и Англо-ирландский торговый договор 1938 года. Попытки государственного регулирования экономики. Вторая мировая война: последствия позиции нейтралитета. Экономическая политика Ирландии 1948 – 1995 гг. Протекционизм и импортозамещение как факторы стагнации экономики Ирландии. Создание департаментов здравоохранения и социального обеспечения. Закон об Ирландской Республике 1948 года и его последствия. Проект введения бесплатного медицинского обслуживания для женщин и детей. Проблема неконкурентоспособности ирландского сельского хозяйства. Характеристика промышленного сектора экономики. Актуализация экономической составляющей в политике премьер-министра Ш. Лемасса. Программа Уайтекера. «Белая книга» (1958) – первая пятилетняя программа развития экономики. Переход к свободной торговле. Изменения налоговой политики. Вторая семилетняя программа развития национальной экономики (1963 – 1969). Ликвидация таможенных барьеров. Англо-ирландское соглашение о свободной торговле 1965 года. Создание зоны свободной торговли. Политика привлечения иностранного капитала. Третья программа развития экономики (1969 – 1972). «Ирландское экономическое чудо». Изменения демографической ситуации. Ирландия как аграрно-индустриальная страна. Структурные изменения внешней торговли. Вхождение в Европейский Экономический Союз (1973). Создание экспортоориентированной экономики. Развитие высокотехнологичной промышленности.

Влияния энергетических кризисов на ирландскую экономику. Неконкурентоспособность традиционных отраслей промышленности. Проблема государственного долга. Падение инвестиционной привлекательности страны. Кризис экономики Ирландии 1986 года. Антикризисная программа правительства Ч. Хохи. Реструктуризация государственных расходов. Реформа государственной службы. Стимулирование индустриального развития. Социальное партнерство. Изменения налоговой политики. Внешнеэкономические факторы стабилизации. Закон о единой Европе (1986) и Маастрихтский договор (1992) и формирование «единого рынка». Программа финансирования менее развитых стран Европейского Союза. Реформа политики в области сельского хозяйства. Динамика роста и структура

развития ирландской экономики в 1995 – 2000 гг. Политика национального партнерства. Структура экономики Ирландии 1995 – 2000 гг. Показатели развития ирландской экономики. Характеристика развития промышленного сектора в 1995 – 2000 гг. Расширение сферы услуг. Роль иностранных компаний в ирландской экономике. Сектор высоких технологий в экономике Ирландии. Социальная политика. Демографический фактор. Инновационная политика государства. Политика в области науки и образования. Стратегия налоговой политики. Характеристика трудовых ресурсов. Дискуссионность причин феномена «кельтского тигра». Сравнительная характеристика темпов роста экономики в странах Европейского Союза. Обзор экономической ситуации на мировом уровне. Проблема дотационности сельского хозяйства. Вхождение в зону евро. Развитие туризма в Ирландии. Феномен информационной экономики. Информационная экономика. Проблемы и риски постиндустриального развития. Государственная стратегия науки, технологии и инноваций. Финансирование исследовательской деятельности в Ирландии. Форсайт планирование. Экономическое развитие Ирландии 2000 – 2008 года. Причины и ход экономического кризиса. Переход от активного развития экономики к перегреву. Кризис доткомов. Приближение экономики к полной занятости населения. Проект «Моделирование Ирландии: сценарии будущего до 2030 года». Факторы риска: рост рискованного кредитования, строительный бум. Мировой экономический кризис 2008 года. Долговой кризис. Перегрев рынка недвижимости в Ирландии. Крах банковского сектора. Проблема безработицы и эмиграции. Экстренная финансовая помощь «Тройки» и ее условия. Государственная поддержка банковского сектора, фактор безусловности и его влияние. Корректировка государственного бюджета. Меры экономии в социальной сфере. Изменения налоговой политики. Меры экономии в повседневной практике экономических субъектов. Проблема зависимости экономики от мультинациональных компаний. Экономика Ирландии на современном этапе. Основные показатели современного экономического развития Ирландии. Характеристика сферы производства. Сельское хозяйство на современном этапе развития. Сфера услуг в экономике Ирландии. Особенности развития туристической отрасли. Стратегические технологические платформы Ирландии на современном этапе. Проблема слабости местного производства. Современная государственная политика в области образования и науки. Социальная политика Ирландии. Проблема социального неравенства. Проблемы системы здравоохранения. Экологическая стратегия государства. Территориальная структура хозяйства районов. «Экономические тигры»: общие тенденции и региональные особенности. «Четыре азиатских тигра» второй половины 20 века. Особенности экономико-политической ситуации Тайваня. Структура экономики Тайваня во второй половине 20 века. Экономико-правовой статус и развитие Гонконга во второй половине 20 века. Экономика Республики Корея. Экономическое развитие Сингапура во второй половине 20 века. «Азиатские тигры» второй волны: Индонезия, Филиппины, Таиланд, Малайзия. Особенности экономического развития Китая и Вьетнама. «Балтийский тигр». Пути решения проблем коррупции и преступности. Государственное регулирование экономики. Формирование инвестиционной привлекательности страны. Социальная политика. Сфера образования.

Формы текущей аттестации тест, практическое задание, реферат, устный опрос, дискуссия.

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-6, ПК-8

ФТД.В.01 История археологии в Воронежском университете

Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение дисциплины «Археология в ВГУ» имеет своей целью наделить слушателя знаниями в области археологии, акцентируя внимание на истории развития археологического знания в Воронежском госуниверситете.

Задачи:

- приобрести навыки работы в библиотеке, поиска необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- приобрести навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике исследований в рамках изучаемого курса;
- усвоить знания о важнейших событиях, процессах и явлениях в области истории воронежской археологии;
- усвоить навыки работы с источниками по истории воронежской археологии в Музее археологии ВГУ.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Формирование отношения археологии в ВГУ (1918-1940). Первые шаги археологии в ВГУ в послевоенное время (1947 – середина 1970-х гг.). Археология на историческом факультете ВГУ в конце 1970-х гг. – 80-е гг. XX в. Археология на историческом факультете в 90-е гг. XX в. – начале XXI в. Археология ВГУ на современном этапе.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации зачет

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-8

ФТД.В.02 Международные отношения в Средневековой Западной Европе

Цели и задачи учебной дисциплины: Целью дисциплины «Международные отношения в Средневековой Западной Европе» является изучение зарождения и становления международных отношений как одной из сторон европейской цивилизации в период Средних веков, их характерных черт, вытекающих из особенностей хозяйственно-экономического строя, социальных отношений, политического устройства, а также материальной и духовной культуры. В рамках учебной дисциплины необходимо показать истоки международных отношений Нового времени, проследить черты их преемственности со Средними веками, а также между европейским обществом XVI – XVII вв. и современным обществом.

Исходя из этого, задачами дисциплины являются: изучение причин, условий, этапов формирования международных отношений в Западной Европе в период Средневековья и раннего Нового времени; их зависимость от типов хозяйственно-экономических отношений и социальных связей в это время; рассмотрение влияния феномена раннего капитализма; изменения основных ментальных характеристик людей европейской цивилизации раннего Нового времени.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Основные этапы развития международных отношений в Средние века. Источники по истории международных отношений в Средние века. Международные отношения в эпоху Великого переселения народов Римские традиции и варварский мир. Примитивный характер международных отношений в раннее Средневековье Византия в международных отношениях раннего Средневековья Византия как хранитель дипломатических традиций поздней Римской империи. 5 Международное положение папства. Международные отношения периода политической раздробленности в Западной Европе. Международные отношения в XII - XIII вв. Международные отношения периода возникновения национальных государств Противостояние идеи унитарного и национального государства. Столкновение французской монархии и папства. Столетняя война в системе международных отношений Западной Европы. Роль Италии в международных отношениях стран Западной Европы Италия – родина современной дипломатии. «Государственный интерес» как принцип международной политики. Период испанского преобладания в Европе. Зарождение науки международного права. Период французской гегемонии в Европе.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-8

ФТД.В.03 Проблемы отечественной истории XIX века

Цели и задачи учебной дисциплины: формирование у студентов бакалавриата представлений о наиболее актуальных вопросах политической истории Российской империи на рубеже XIX – XX вв.; формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины Власть в России в XVI-XIX вв. Особенности формирования государственного аппарата в России на пороге нового времени. Изменение государственного строя России в начале XX в. Функционирование исполнительной и законодательной ветвей власти в России в период действия первых Государственных дум. Эволюция самодержавия в XIX в. Оценка исторической роли реформ и контрреформ в правительственной политике XIX в.

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-8

ФТД.В.04 Социальные процессы в современной России

Цели и задачи учебной дисциплины: цель изучения дисциплины «Социальные процессы в современной России» – овладеть системными знаниями о структурном содержании социальной сферы и реализации социальной политики Российской Федерации на современном этапе исторического развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное и целостное представление о содержании, сущности и характере основных исторических периодов в осуществлении государственной политики в сфере социальных преобразований;
- раскрыть современные методологические подходы к изучению нормативно-правовой базы организации и деятельности органов государственной власти в сфере социальной политики;
- представить в курсе организационное устройство органов социального обеспечения и обслуживания, а также показать их роль в реализации социальной политики Российской Федерации на современном этапе исторического развития;
- выяснить степень эффективности реализации основных направлений социального развития в современном российском обществе.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Формы текущей аттестации устный опрос

Форма промежуточной аттестации реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-8

ФТД.В.05 Формирование германской национальной идеи

Цели и задачи учебной дисциплины:

- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- развитие способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- формирование способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- формирование представлений об основных этапах развития германской национальной идеи.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина принадлежит к вариативной части блока дисциплин Б1 и является факультативом.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

Немецкая общественно-политическая мысль на рубеже 18-19 вв. : истоки национальной идеи. И.Г.Фихте. «Речи к немецкой нации». Влияние антинаполеоновских войн на генезис общегерманской идеи. Национальная идея в германских государствах в первой половине 19 в.: институциональное оформление. Германская национальная идея в период революции 1848 – 1849 гг. и попытки реализации объединения Германии. Национальная идея во второй половине 19 в. Создание Германской империи. Формирование правого радикализма в немецком общественно-политическом движении и его роль в развязывании Первой мировой войны.

Формы текущей аттестации устный опрос, дискуссия

Форма промежуточной аттестации реферат

Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7, ОПК-1, ПК-8

Приложение 5

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской

Целями учебной практики является формирование первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, а также закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по курсу «Археология» на основе непосредственного участия практиканта в процессе проведения полевого исследования археологического памятника, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской являются:

- Формирование умений использовать теоретические знания при изучении конкретного археологического материала, а также приобретение навыков научно-исследовательской работы. Решение этой задачи предполагает освоение методики выявления и постановки на учет археологических объектов, методики полевого исследования археологических объектов.
- Формирование интереса к комплексным знаниям гуманитарного и естественнонаучного циклов.
- Воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию РФ, гуманистических качеств и приобретение жизненного опыта в полевых условиях.

3. Время проведения учебной практики 1 курс 2 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности – 2 ч.	Устный опрос
2.	Методика проведения археологических разведок	Прохождение по определенному маршруту с целью выявления археологических объектов	Проверка дневника
3.	Методика проведения археологических раскопок	Участие в исследовании бытового или погребального памятника	Проверка полевого дневника
4.	Завершающий этап: подготовка отчета по практике	Обобщение и систематизация полученного материала	Проверка дневника, защита составленного отчета

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике:

- проведение руководителем с привлечением квалифицированных специалистов цикла лекций, отражающих специфику выполняемых работ;
- организация полевых семинаров по проблематике, связанной с изучаемыми объектами;
- ведение полевых дневников, составление научных отчетов;
- проведение сплошного обследования территории с целью выявления археологических объектов,

- проведение топографической съемки местности с расположенными на ней археологическими памятниками;
- проведение раскопок бытового археологического памятника,
- проведение раскопок погребального археологического памятника.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) защита отчета, зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-5; ПК-2; ПК-6; ПК-8

Б2.В.02(У) Учебная практика, архивная

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики, архивной является ознакомление студентов с основами архивоведения, закрепление и углубление этих знаний при работе с архивными документами в архивах Воронежской области, что чрезвычайно значимо для историка-исследователя.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики, архивной являются

- ознакомление студентов с принципами распределения основных комплексов исторических источников по архивохранилищам страны, составом и содержанием документов федеральных государственных архивов, центров хранения документации, отделов рукописей крупнейших музеев и библиотек России;
- изучение нормативных документов и методических пособий (положений, правил, инструкций, методических разработок и т. п.);
- ознакомление с организацией работы в подразделениях, методикой и содержанием конкретных работ в Государственном архиве Воронежской области.

3. Время проведения учебной практики 2 курс, 4 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности.	Устный опрос
2.	Ознакомление студентов с базой практики (ГАВО - Государственным архивом Воронежской области)	Лекции по истории организации, структуре, функциям и составу фондов Госархива Воронежской области (с экскурсиями по хранилищу, библиотеке, отделам Госархива).	Устный опрос
3.	Ознакомление студентов с правилами и приемами работы в читальном зале Госархива	Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом Госархива: путеводителями, описями, каталогами, обзорами и перечнями документов.	Устный опрос
4.	Ознакомление студентов с задачами и приемами каталогизации исторических источников	Лекция руководителя практики от организации о принципах и приемах каталогизации исторических источников.	Устный опрос
5.	Работа с архивными документами	Определение темы реферата, отбор и обработка архивных документов в соответствии с выбранной темой, написание реферата.	Защита реферата

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: ознакомление с системами формирования, каталогизации документов, обеспечения их сохранности и использования в научно-исследовательской деятельности; методы внешней и внутренней критики источников; технологии написания научно-исследовательского текста (реферата).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) реферат, зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ПК-6; ПК-9; ПК-10

Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая

1. Цели учебной практики

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической, являются получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, что включает ознакомление студентов с учебно-воспитательным процессом, формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической, являются:

- формирование у студентов навыков осуществления профессионально- педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении исторических дисциплин;
- осуществление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процесса в средне-специальных учреждениях и высшей школе, уточнение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессиональной идентичности студентов-историков, развитие у них профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- выработка у студентов творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения учебной практики 4 курс, 7 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогической

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: установочная конференция	Распределение студентов по базам практики. Встреча с групповыми руководителями по предмету и по психолого-педагогическому аспекту практики. Прохождение необходимого инструктажа. Знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком планирования, отчетной документацией студентов-практикантов, критериями выставления оценок, порядком	Устный опрос

		подведения итогов практики.	
2.	Посещение базы практики и знакомство с преподавателями базы практики.	Составление под руководством групповых руководителей и преподавателей базы практики индивидуального плана работы на весь период практики, в котором определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий по предмету как составной части воспитательной работы.	Проверка индивидуальных планов
3.	Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.	Изучение системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. Посещение уроков. Изучение принципов планирования и осуществления воспитательной работы образовательного учреждения. Ознакомление с работой кураторов и классных руководителей.	Проверка посещений уроков
4.	Составление отчета	Подведение промежуточных итогов педагогической практики, систематизация наблюдений, сделанных в период ознакомительной (учебной) практики.	Проверка отчетов

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: ознакомление с учебно-воспитательным процессом в общеобразовательных учреждениях, составление индивидуального плана прохождения практики и отчета изучение методики и техники проведения урока и других форм организации учебного процесса в школе, изучение принципов планирования и осуществления воспитательной работы образовательного учреждения; овладение основами методики организации, проведения воспитательной работы со школьниками

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ПК-11

Б2.В.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цели производственной практики

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской, являются получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, в частности, получения опыта научно-исследовательской деятельности в музейных учреждениях.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- формирование общего представления о музее как социальном институте, основных формах его деятельности, структуре как полифункционального целого собрания художественных, исторических и гуманитарных ценностей, которые оказывают существенное влияние на образование;
- закрепление полученных теоретических знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам на основе знакомства с подлинными памятниками истории и культуры;
- воспитание эстетического мировоззрения, приобщение к отечественному и мировому культурному наследию;
- формирование опыта использования музейных материалов в научно-исследовательской работе и будущей педагогической деятельности;
- развитие способности к работе в музеях, библиотеках, владения навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Время проведения производственной практики 3 курс, 6 семестр.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности	Лекция руководителя практики по технике безопасности. Изучение практикантами правил и инструкций по технике безопасности.	Устный опрос
2.	Экскурсионный этап	Посещение студентами музеев различного профиля, храмов, архитектурных памятников, исторических мест Воронежа; посещение и конспектирование обзорных и тематических лекций, которые читаются научными сотрудниками музеев; самостоятельное знакомство с экспозициями музеев.	Проверка дневников практики
3.	Фондовая работа	Посещение фондов музея-базы практики, ознакомление с процессом формирования, хранения, учета музейных экспонатов и участие в фондовой работе. Определение темы экскурсии, подготовка карточек экскурсионных объектов.	Проверка дневников практики, карточек экскурсионных объектов.
4.	Проведение экскурсии	Подготовка контрольного текста экскурсии. Проведение экскурсии.	Проверка дневника практики, контрольного текста экскурсии, оценивание экскурсии.
5.	Завершающий этап: составление отчета по практике	Составление отчета по практике.	Проверка отчетов

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: чтение лекций руководителем практики от факультета, научными сотрудниками музейных учреждений, виртуальные экскурсии по музеям мира; ознакомление с историей и экспозициями музейных учреждений г. Воронежа, ведение дневника практики и составление текста экскурсии и отчета; описание музейных предметов, подготовка карточек экскурсионных объектов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) практическое задание (проведение экскурсии), зачет

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-9

Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической

Целями производственной практики являются получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, что в частности включает формирование способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, способности применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, приобщение студентов к педагогической деятельности и развитие у них профессионально – педагогической культуры.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической являются:

- формирование у студентов навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности на основе теоретических знаний, полученных студентами при изучении исторических дисциплин и первичных профессиональных навыков, полученных в ходе Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;
- осуществление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и образовательного процесса в средне-специальных учреждениях и высшей школе, уточнение студентами возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессиональной идентичности студентов-историков, развитие у них профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- выработка у студентов творческого подхода к профессионально-педагогической деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

3. Время проведения производственной практики 4 курс, 7 семестр

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Разделы (этапы) практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	На основе составленного совместно с групповым руководителем индивидуальным планом практики осуществляется формирование и конкретизация обучающихся, развивающих и воспитательных целей уроков. Подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов. Составление планов-конспектов уроков. Разработка сценария внеклассного мероприятия.	Проверка планов-конспектов уроков
2.	Формирование навыков самостоя-	Проведение уроков (согласно	Посещение уроков

	тельной педагогической деятельности	разработанному индивидуальному плану) и внеклассного мероприятия. Посещение уроков, проводимых студентами подгруппы, участие в их обсуждении; формирование навыков самостоятельного ведения воспитательной работы со школьниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	руководителем практики
3.	Составление отчетной документации	Систематизация разработанных материалов	Проверка отчета

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике: анкетирование школьников, составление психолого-педагогической характеристики класса, отбор материала для разработки планов-конспектов уроков; разработка планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведение и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОК-7; ОПК-1; ПК-11

Б2.В.06(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики, преддипломной является завершение написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- завершение написания глав бакалаврской работы;
- завершение работы над текстом заключения к выпускной квалификационной работе бакалавра.

3. Время проведения производственной практики 4 курс, 8 семестр.

4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

5. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) зачет с оценкой

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций ОПК-1; ПК-1; ПК-6