

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 26.06.2020 г. протокол № 10

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль подготовки

Психолингвистика и лингвокриминалистика

Вид программы

Академическая магистратура

Квалификация (степень)

**Магистр**

Форма обучения

\_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки: 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Первый заместитель руководителя  
департамента образования, науки и  
молодежной политики  
Воронежской области Г.П. Иванова

М.П. \_\_\_\_\_

Воронеж 2020

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 26.06.2020 г. протокол № 10

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
26.06.2020 г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина  
\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 45.04.04 Филология, профиль подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика». «Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.	4
1.4 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению Филология, профиль подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению Филология, профиль подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	9
4.1. Календарный учебный график	9
4.2. Учебный план	9
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	9
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению Филология, профиль подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	10
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки Филология. Профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»	10
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	10
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры.	11
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	
Приложение 1. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств	14
Приложение 2. График учебного процесса	22
Приложение 3. Учебный план	25
Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	38
Приложение 5. Аннотации практик	72
Приложение 6. Библиотечно-информационное обеспечение	79
Приложение 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	80
Приложение 8. Кадровое обеспечение образовательного процесса	86
Приложение 9. Характеристики среды Университета	87

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ», направление Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** магистр филологии

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

**Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.11.2015 №1299 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 – Филология (уровень магистратуры)» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2015 №39819);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП магистратуры по направлению «Филология», профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика») имеет своей целью развитие у студентов таких личностных качеств, как способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, способность проявлять инициативу и нести ответственность за собственные решения, самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью магистратуры по названному направлению является формирование:

**общекультурных компетенций:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

*общепрофессиональных компетенций:* готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

*профессиональных компетенций:* владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций; владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования; владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками; способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

умение выявлять смысл слов и выражений в тексте, скрытые смыслы текста, проводить в прикладных целях психолингвистические исследования, анализировать содержание и языковую форму текстов, интерпретировать их, готовить заключения специалиста и эксперта и защищать результаты проведенной экспертизы в ходе судебного разбирательства.

Магистр филологии должен быть полностью подготовлен к профессиональной филологической деятельности по психолингвистическому анализу явлений языка и лингвистической экспертизе текстов.

**1.3.2. Срок освоения ООП** по дневной форме обучения составляет 2 года 5 месяцев.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Общая трудоемкость освоения студентом ООП составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Объем контактной работы – 396 ч.

#### ***1.4. Требования к абитуриенту***

Абитуриент должен иметь документ бакалавра или специалиста государственного образца.

### ***2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»***

#### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Профессиональная деятельность выпускника магистратуры по направлению подготовки 45.04.04 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика» осуществляется в области филологии и гуманитарного знания, языковой, межличностной и межкультурной коммуникации, рекламы, управления, интерпретации текстов документов, СМИ и других областях социокультурного пространства. Выпускник подготовлен к осуществлению исследовательской и практической деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования; в учреждениях культуры, в сфере управления, рекламы, связей с общественностью, в экспертных центрах и учреждениях.

#### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

- различные типы текстов – письменные, устные и виртуальные
- устная и письменная коммуникация – публицистическая, научная, художественная

#### ***2.3. Виды профессиональной деятельности***

- научно-исследовательская в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях;
- педагогическая в системе среднего общего, среднего специального и высшего профессионального образования;
- прикладная (разработочная, редакторская, экспертная) в учреждениях образования, культуры, управления, средств массовой информации; в области языковой и социокультурной коммуникации, рекламной деятельности; в экспертных учреждениях силовых структур;
- проектная деятельность в образовательных и культурно-просветительских учреждениях, в гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах;
- организационно-управленческая во всех вышеперечисленных сферах.

#### ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

а) научно-исследовательская деятельность:

- самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере филологии и иных

гуманитарных наук для собственных научных исследований в области исследования текстов;

- изучение устной и письменной, вербальной и невербальной коммуникации с изложением аргументированных выводов и пониманием их прикладного значения;
- квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий;

б) научно-педагогическая деятельность:

- квалифицированная филологическая интерпретация различных типов текстов, анализ языкового, литературного и невербального материала для обеспечения преподавания и популяризации гуманитарных знаний;
- проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования;
- подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;
- подготовка методических пособий и организация профориентационной работы.

в) прикладная деятельность:

- научная интерпретация различных типов текстов с целью выявления признаков наличия нарушений законодательства и преступлений, связанных с использованием языка;
- консультационная деятельность в сфере лингвокриминалистического анализа текста, умение консультировать истцов, адвокатов, следователей, судей по проблемам перспективы лингвистической экспертизы предлагаемых для экспертизы спорных текстов;
- продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью текстов – заключений эксперта, специалиста, деловой документации, пропагандистских, публицистических и др. текстов,
- риторическая деятельность по защите результатов проведенной экспертизы в судебном следствии; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства.

г) проектная деятельность:

- разработка и организационное обеспечение реализации социокультурных проектов различного уровня и типа по проблемам использования языка и культуры речи;
- разработка проектов в области пропаганды гуманитарных знаний: проектирование филологических мероприятий, посвященных различным событиям, обладающим высокой культурной значимостью;

- разработка филологических и общегуманитарных проектов в рамках научных и научно-практических грантов.

д) организационно-управленческая деятельность:

- организация и проведение семинаров, круглых столов и дискуссий по филологическим и общегуманитарным проблемам;
- организация коллективного обсуждения (мозговых штурмов) филологических проблем
- организация процесса разработки, создания, редактирования, комментирования и распространения различных типов вербальных и невербальных текстов.

Выпускники готовятся к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### ***3. Планируемые результаты освоения ООП***

В результате освоения ООП магистратуры выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

*общекультурными:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);

*общепрофессиональными:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);

*профессиональными:*

владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);



владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);  
владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

способность к педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП – см. Приложение 1.

#### ***4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика»***

##### **4.1. Календарный учебный график:**

см. Приложение 2.

4.2. Учебный план подготовки магистров по направлению Филология, профилю «Психолингвистика и лингвокриминалистика» одобрен Научно-методическим советом филологического факультета протокол № 7 от 15.05.2019 и Учёным советом факультета от 21 февраля 2019 г., с изменениями – НМС филологического факультета 26.03.2020 протокол № 5, протокол № 10 Ученого совета университета от 26.06.2020

см. Приложение 3.

Регламентируется Инструкцией ВГУ «О порядке разработки, оформления, введения в действие учебного плана ВО в соответствии с ФГОС ВО».

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или MOOK), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

см. :

Библиотечно-информационное обеспечение – приложение 6

Материально-техническое обеспечение – приложение 7

Кадровое обеспечение – приложение 8.

## **6. Характеристики среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

См: приложение 9.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 45.04.04 Филология.**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.04 Филология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования П ВГУ 2.1.07 – 2015.

*Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.*

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП магистратуры**

Регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета и Программой государственной и итоговой аттестации.

### **Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения**

*Регламентируется:*

СТ ВГУ 2.1.02 – 2015 Стандарты университета. Государственная итоговая аттестация. Общие требования к содержанию и порядок проведения.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной и т.п.).

Выпускная квалификационная работа в соответствии с содержанием магистерской программы выполняется в виде магистерской диссертации, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи;

– проекта, посвященного решению прикладной (практикоориентированной) и т.п. задачи в профессиональной области;

– эссе и иных форм критического анализа различных типов текстов.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская диссертация по филологии представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности. МД содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

В отличие от ВКР бакалавра по направлению «Филология», содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала или разработку проекта в прикладных областях филологического / общегуманитарного знания, связанного с проблематикой магистерской программы; магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

В отличие от диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук, являющейся, как это вытекает из требований существующих нормативных документов ВАК Минобрнауки России, научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для филологической отрасли знаний, магистерская – это род выпускной квалификационной работы, в которой решается актуальная для филологии задача, более частная, чем в кандидатской диссертации. Магистерская диссертация может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие филологической отрасли знаний.

Примеры тем:

«Психолингвистический анализ гендерного аспекта лексической системы языка»,

«Экспертиза по искам об оскорблении в публицистическом тексте»

«Контекстуальный анализ употребления слова в лингвокриминалистической экспертизе».

«Психолингвистическое описание семантики слова в языковом сознании»

Выпускная квалификационная работа, выполняемая в виде проекта, может иметь прикладной характер и быть направленной на изучение и совершенствование практической деятельности в области филологии и гуманитарной сферы в целом. В качестве ВКР магистра могут быть представлены: творческие проекты (например, имиджевые или рекламные проекты); обучающие проекты (например, связанные с преподаванием разделов дисциплин осваиваемого направления подготовки в средних и непрофильных учебных заведениях; с созданием и реализацией учебных программ разных образовательных уровней и т.п.); сервисные проекты (например, служба перевода, грамотности и т.п.); социальные проекты (например, проекты, связанные с поддержанием гуманитарной культуры, грамотности населения и т.п.; проекты, связанные с пропагандой и популяризацией филологических знаний).

Примеры проектных тем ВКР магистра:

Проект пособия по этикету общения посредством мобильного телефона «Мобильный этикет».

Телефонная служба русского языка как просветительский проект.

Имидж кандидата на выборную должность как социокультурный проект.

Возможны случаи, когда магистерская диссертация или проект выполняется на стыке областей профессиональной деятельности выпускников (например: филология и социология, филология и психология, филология и журналистика и пр.). Магистерская диссертация квалифицируется как выполненная по направлению «Филология» при условии соответствия ее основного содержания области профессиональной деятельности выпускника по указанному направлению.

Примеры междисциплинарных тем ВКР магистра:

Психологические и лингвистические аспекты корпоративного имиджа (филология и психология).

Лингвистическая и психологическая экспертиза в судебной практике.

Программа составлена д.ф.н., проф. Стерниным И.А.

Программа одобрена Научно-методическим советом филологического факультета – протокол № 7 от 15.05.2019 и филологического факультета протокол № 7 от 26.03.2020

Декан факультета, д.ф.н., проф. Бердникова О.А.

Зав. кафедрой общего языкознания и стилистики,  
д.ф.н., проф. Чарыкова О.Н.

Руководитель (куратор) программы:  
профессор кафедры общего языкознания и стилистики,  
д.ф.н. Стернин И.А.

**Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции							Формы оценочных средств*	
		способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4);				Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
блок 1	Базовая часть									
Б1.Б.01	Современные проблемы филологии	ОК 1		ОК3						экзамен
Б1.Б.02	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК 1								экзамен

Б1.Б.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации			ОК3	ОК4					Зачет, зачет с оценкой
Б1.Б.04	Информационные технологии в филологии	ОК 1			ОК4					зачет
Вариативная часть										
Б1.В.01	Современные образовательные технологии		ОК 2							зачет
Б1.В.02	История и методология лингвистики	ОК1			ОК4					Зачет
Б1.В.03	История и методология литературоведения		ОК2							экзамен
Б1.В.04	Методика преподавания русского языка		ОК2							экзамен
Б1.В.05	Методика преподавания литературы				ОК4					Экзамен, зачет
Б1.В.06	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере			ОК3	ОК4					Зачет
Б1.В.07	Педагогика и психология	ОК1								Зачет

	высшей школы									
Б1.В.08	Концепции современной психолингвистики	ОК1								экзамен
Б1.В.09	Диагностическая экспертиза	ОК1	ОК4							зачет
Б1.В.10	Семантический анализ слов и выражений в контексте	ОК1								зачет
Б1.В.11	Основы лингвокриминалистики	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.12	Экспертиза коммерческой номинации	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.13	Основы русской грамматики	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1									
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная мифология	ОК1								
Б1.В.ДВ.01.02	Общесультурные коды литературы XX века	ОК1							по	зачет



Б1.В.ДВ.0 1.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		ОК2	ОК3						
Б1.В.ДВ.0 2	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2									
Б1.В.ДВ.0 2.01	Психолингвистика лексикона	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 2.02	История психолингвистики	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 3	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 3.01	Основы конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья		ОК2	ОК3						
Б1.В.ДВ.0 3.02	Экспертиза агрессивных текстов	ОК1			ОК4					зачет

Б1.В.ДВ.0 3.03	Анализ оскорбительных текстов	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 4	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 4.01	Герменевтика	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 4.02	Основы речевого воздействия		ОК2		ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 5	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5									зачет
Б1.В.ДВ.0 5.01	Основы криминалистики	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 5.02	Креативное мышление	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 6	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 6.01	Экспертиза экстремистских текстов	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 6.02	Анализ текстов рекламы	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 7	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК1			ОК4					зачет

Б1.В.ДВ.0 7.01	Фоносемантика	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 7.02	Методы психолингвисти- ческих исследований	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 8	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8									
Б1.В.ДВ.0 8.01	Нейролингвисти- ческие механизмы речи	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 8.02	Язык и мышление	ОК1			ОК4					зачет
Б1.В.ДВ.0 9	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9									
Б1.В.ДВ.0 9.01	Групповые особенности речи	ОК1								зачет
Б1.В.ДВ.0 9.02	Имиджелогия и имиджмейкинг	ОК1			ОК4					

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Вариативная часть										
Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая	ОК1								ЗАЧЕТ
Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская	ОК1								ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ
Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК1			ОК4					ЗАЧЕТ
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК1			ОК4					ЗАЧЕТ

Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ОК1								ЗАЧЕТ
Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная									ЗАЧЕТ
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4					ЭКЗАМЕН,
ФТД	Факультативы									
ФТД.1	Язык и мышление	ОК1			ОК4					зачет

## График учебного процесса

## Календарный учебный график

[illegible]

## График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	2		20		17		2		20		17	
Дата начала/Номер недели	7 сентября 2020 г	1	11 января 2021 г	19	7 июня 2021 г	40	6 сентября 2019 г	1	13 января 2020 г	20	8 июня 2020 г	41
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2020 г	2	30 января 2021 г	22	23 июня 2021 г	43	7 сентября 2019 г	1	1 февраля 2020 г	22	24 июня 2020 г	43
	Курс 3											
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3							
Продолжительность					49							
Дата начала/Номер недели												
Дата окончания/Номер недели												

## Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итог о
	Теоретическое обучение и практики	<b>30 4/6</b>	<b>32 4/6</b>		63 2/6
Э	Экзаменационные сессии	<b>6 1/6</b>	<b>4 3/6</b>		10 4/6
У	Учебная практика	<b>4</b>			4
Н	Научно-исслед. работа			<b>6</b>	6

П	Производственная практика		<b>2 4/6</b>		2 4/6
Пд	Преддипломная практика			<b>2</b>	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			<b>4</b>	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена			<b>2</b>	2
К	Каникулы	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6 5/6</b>	25 5/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	<b>2 1/6</b> <b>(13 дн)</b>	<b>2 1/6</b> <b>(13 дн)</b>	<b>1 1/6</b> <b>(7 дн)</b>	5 3/6 (33 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и не более 39 нед	
Итого		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>22</b>	126
Студентов					
Групп					



**Учебный план по программе магистратуры по направлению «Филология»  
программа «Психолингвистика и лингвокриминалистика»**

-	-	-	Форма контроля						з.е.		Итого акад. часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Закрепленная кафедра	
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																					
<b>Базовая часть</b>																					
+	Б1.Б.01	Современные проблемы филологии	1			1			3	3	108	108	16	16	83	9	3			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.Б.02	Филология в системе современного гуманитарного знания	1						3	3	108	108	16	16	83	9	3			68	0905 русской литературы XX века
+	Б1.Б.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации		1	2		1		4	4	144	144	38	38	98	8	2	2		48	0705 английского языка гуманитарных факультетов
+	Б1.Б.04	Информационные технологии в филологии		1				1	2	2	72	72	12	12	56	4	2			66	0903 русского языка (филологический факультет)
											12	12	432	432	82	82	320	30	10	2	
<b>Вариативная часть</b>																					
+	Б1.В.01	Современные образовательные технологии		2		2			2	2	72	72	14	14	54	4		2		68	0905 русской литературы XX века
+	Б1.В.02	История и методология лингвистики		2					3	3	108	108	14	14	90	4		3		66	0903 русского языка (филологический факультет)
+	Б1.В.03	История и методология литературоведения		2					3	3	108	108	14	14	90	4		3		162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
+	Б1.В.04	Методика преподавания русского языка	1				1		5	5	180	180	16	16	155	9	5			66	0903 русского языка (филологический факультет)
+	Б1.В.05	Методика преподавания литературы	1						5	5	180	180	16	16	155	9	5			68	0905 русской литературы XX века
+	Б1.В.06	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере		1			1		3	3	108	108	16	16	88	4	3			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	Б1.В.08	Концепции современной психолингвистики	2				2		3	3	108	108	14	14	85	9		3		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.09	Диагностическая экспертиза		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.10	Семантический анализ слов и выражений в контексте		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.11	Основы лингвокриминалистики	2						2	2	72	72	14	14	49	9		2		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.12	Экспертиза коммерческой номинации		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		106	1307 связей с общественностью
+	Б1.В.13	Основы русской грамматики		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.ДВ.01	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>		<b>1</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	2				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Социальная мифология		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
-	Б1.В.ДВ.01.02	Общесультурные коды литературы XX века		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			68	0905 русской литературы XX века

-	Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		111	1405 педагоги и педагогической психологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика лексикона		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.02.02	История психолингвистики		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.02.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		111	1405 педагоги и педагогической психологии
+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		
+	Б1.В.ДВ.03.01	Экспертиза агрессивных текстов		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.03.02	Анализ оскорбительных текстов		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Герменевтика		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
-	Б1.В.ДВ.04.02	Основы речевого воздействия		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		
+	Б1.В.ДВ.05.01	Основы криминалистики		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	96	1209 криминалистики
-	Б1.В.ДВ.05.02	Креативное мышление		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
+	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		
+	Б1.В.ДВ.06.01	Экспертиза экстремистских текстов		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.06.02	Анализ текстов рекламы		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
+	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2			
+	Б1.В.ДВ.07.01	Фоносемантика		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.07.02	Методы психолингвистических исследований		1					2	2	72	72	14	14	54	4	2		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2		
+	Б1.В.ДВ.08.01	Нейролингвистические механизмы речи		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.08.02	Язык и мышление		2					2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9			2				2	2	72	72	14	14	54	4		2		
+	Б1.В.ДВ.09.01	Групповые особенности речи			2				2	2	72	72	14	14	54	4		2	65	0902 общего языкознания и стилистики
-	Б1.В.ДВ.09.02	Имиджелогия и имиджмейкинг			2				2	2	72	72	14	14	54	4		2	162	0925 истории и типологии русской и зарубежной литературы (КИТРЗЛ)
										54	54	1944	1944	314	314	1522	108	25	29	
										66	66	2376	2376	396	396	1842	138	35	31	
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																				
Вариативная часть																				

+	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая		1					3	3	108	108			104	4	3			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская			1				3	3	108	108			104	4	3			65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		12					23	23	828	828			820	8	11	12		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа		3					9	9	324	324			320	4			9	65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая			2				4	4	144	144			140	4		4		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная		3					3	3	108	108			104	4			3	65	0902 общего языкознания и стилистики
									45	45	1620	1620			1592	28	17	16	12		
									45	45	1620	1620			1592	28	17	16	12		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																					
Базовая часть																					
+	Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3						3	3	108	108			99	9			3	65	0902 общего языкознания и стилистики
+	Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	3						6	6	216	216			207	9			6	65	0902 общего языкознания и стилистики
									9	9	324	324			306	18			9		
									9	9	324	324			306	18			9		
ФТД.Факультативы																					
Вариативная часть																					
+	ФТД.В.01	Многозначность в экспертизе текста		2					2	2	72	72	8	8	60	4		2		65	0902 общего языкознания и стилистики
+	ФТД.В.02	Язык и мышление		1					2	2	72	72	8	8	60	4	2			65	0902 общего языкознания и стилистики
									4	4	144	144	16	16	120	8	2	2			
									4	4	144	144	16	16	120	8	2	2			

### Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-3;
Б1.Б.01	Современные проблемы филологии	ОК-1; ОК-3; ОПК-3,ПК1
Б1.Б.02	Филология в системе современного гуманитарного знания	ОК-1; ОК-3; ОПК-3
Б1.Б.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	ОК-3; ОК-4; ОПК-3,ПК1
Б1.Б.04	Информационные технологии в филологии	ОК-1; ОК-4
Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б1.В.01	Современные образовательные технологии	ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5
Б1.В.02	История и методология лингвистики	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4,ПК2
Б1.В.03	История и методология литературоведения	ОК-1; ОК4; ОПК-3, ОПК4,; ПК-4
Б1.В.04	Методика преподавания русского языка	ОК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК2, ПК3,ПКПК8,ПК9
Б1.В.05	Методика преподавания литературы	ОК-4; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.06	Эффективная коммуникация в профессиональной сфере	ОК-43; ОПК-1; ПК-3
Б1.В.07	Педагогика и психология высшей школы	ОК1,ОК-2; ОПК-1; ОПК3,ПК8, ПК9
Б1.В.08	Концепции современной психолингвистики	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В.09	Диагностическая экспертиза	ОК-1; ОК4,ОПК-4, ПК-1; ПК-2
Б1.В.10	Семантический анализ слов и выражений в контексте	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В.11	Основы лингвокриминалистики	ОК-1; ОК4,ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В.12	Экспертиза коммерческой номинации	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
Б1.В.13	Основы русской грамматики	ОК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-1; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная мифология	ОК-1; ОПК-3; ПК-2
Б1.В.ДВ.01.02	Общекультурные коды литературы XX века	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2,ПК8
Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК2, ОК3; ПК8
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика лексикона	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1,ПК2

	Б1.В.ДВ.02.02	История психолингвистики	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1,ПК2
	Б1.В.ДВ.02.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	ОК2, ОК3; ПК8
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.03.01	Экспертиза агрессивных текстов	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.03.02	Анализ оскорбительных текстов	ОК-1; ОК4, ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.01	Герменевтика	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы речевого воздействия	ОК-2;ОК4, ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы криминалистики	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-2, ПК7
	Б1.В.ДВ.05.02	Креативное мышление	ОК-1; ОК-4; ОПК-1; ОПК4,ПК-1
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-1; ПК-2
	Б1.В.ДВ.06.01	Экспертиза экстремистских текстов	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2,ПК3
	Б1.В.ДВ.06.02	Анализ текстов рекламы	ОК-1; ОК4,ОПК-1; ОПК3, ПК-1,ПК2,ПК3
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.07.01	Фоносемантика	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4, ПК1
	Б1.В.ДВ.07.02	Методы психолингвистических исследований	ОК-1; ОК-4; ОПК3,ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.08.01	Нейролингвистические механизмы речи	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1,ПК2
	Б1.В.ДВ.08.02	Язык и мышление	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1,ПК2, ПК3
	Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ОК-1; ОК-4; ОПК-2; ПК-2
	Б1.В.ДВ.09.01	Групповые особенности речи	ОК-1; ОПК3,ОПК-4; ПК-1
	Б1.В.ДВ.09.02	Имиджология и имиджмейкинг	ОК-1; ОК-4; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1
Б2		Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.В	Вариативная часть	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
	Б2.В.01(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, педагогическая	ОК-1; ПК-1; ПК-2,ПК5
	Б2.В.02(У)	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская	ОК-1; ПК-1

Б2.В.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-1
Б2.В.04(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ОК-1; ОК-4; ОПК-4; ПК-1
Б2.В.05(П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая	ОК-1; ПК1, ПК2
Б2.В.06(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ОК-1, ПК1
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9
ФТД	Факультативы	ОК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.В	Вариативная часть	ОПК1, ПК1
ФТД.В.01	Многозначность в экспертизе текста	ОПК-1, ПК1
ФТД.В.02	Язык и мышление	ОПК-4, ПК1

### Сводные данные

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3
		Баз. %	Вар. %	ДВ(от Вар.) %	з.е.					
					Мин.	Макс.	Факт			
	Итого (с факультативами)				116	136	124	54	49	21
	Итого по ОП (без факультативов)				114	126	120	52	47	21
Б1	Дисциплины (модули)	18%	82%	33.3%	63	66	66	35	31	
Б1.Б	Базовая часть				6	12	12	10	2	
Б1.В	Вариативная часть				51	57	54	25	29	
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	0%	100%	0%	45	51	45	17	16	12
Б2.В	Вариативная часть				45	51	45	17	16	12
Б3	Государственная итоговая аттестация				6	9	9			9
Б3.Б	Базовая часть				6	9	9			9
ФТД	Факультативы				2	10	4	2	2	
ФТД.В	Вариативная часть				2	10	4	2	2	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы					45.3	47	43.6	
		в период гос. экзаменов								54
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					396	198	198	
		Блок Б2								
		Блок Б3								
		Блок ФТД					16	8	8	
		Итого по всем блокам					412	206	206	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						4	2	2

		ЗАЧЕТ (За)	11	11	2
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)	1	3	
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)	1	1	
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)	3	1	
		РЕФЕРАТ (Реф)	1		
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных	16.67%		
		в интерактивной форме	16.1%		

### 1 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1								Сессия 2								Сессия 3								Итого за курс								Каф.	Курсы																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
			Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						Дней	Контроль	Академических часов						3.е .			Недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
				Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР			Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР			СР	Контроль	Дней	Контроль	Всего	Контакт.			лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Дней					Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек	лаб	ПР	СР	Контроль	Всего	Контакт.	лек



4	Б1.Б.04	Информаци онные технологии в филологии										36	2		2			3 4				За Реф	36	10			1 0			2 2	4	
5	Б1.Б.04	Методика преподаван ия русского языка	72	2	2			7 0			Эк К	10 8	14	4			1 0	8 5	9													
6	Б1.Б.05	Методика преподаван ия литературы	72	2	2			7 0			Эк	10 8	14	4			1 0	8 5	9													
7	Б1.Б.06	Эффектив ая коммуника ция в профессион альной сфере									К	52	2			2	5 0				3а	56	14						1 4	3 8	4	
8	Б1.Б.10	Семантичес кий анализ слов и выражений в контексте										32	2			2	3 0				3а	40	12					1 2	2 4		4	
9	Б1.Б.13	Основы русской грамматики										32	2			2	3 0				3а	40	12					1 2	2 4		4	
10	Б1.Б.ДВ.01.01	Социальная мифология	38	4				4	3 4		3а	34	10				1 0	2 0	4													
11	Б1.Б.ДВ.01.02	Общекульту рные коды литературы XX века	38	4				4	3 4		3а	34	10				1 0	2 0	4													
12	Б1.Б.ДВ.01.03	Психолого- педагогичес кое сопровожде ние лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья	38	4				4	3 4		3а	34	10				1 0	2 0	4													
13	Б1.Б.ДВ.02.01	Психоллингв истика лексикона										34	4	4				3 0			3а	38	10		1 0					2 4	4	
14	Б1.Б.ДВ.02.02	История психоллингв истики										34	4	4				3 0			3а	38	10		1 0					2 4	4	
15	Б1.Б.ДВ.02.03	Основы конструктив ного взаимодейс твия лиц с ограниченн ыми возможност ями здоровья в образовате льном процессе										34	4	4				3 0			3а	38	10		1 0					2 4	4	
16	Б1.Б.ДВ.04.01	Герменевти ка										38	4			4	3 4				3а	34	10					1 0	2 0		4	
17	Б1.Б.ДВ.04.02	Основы речевого воздействи я										38	4			4	3 4				3а	34	10					1 0	2 0		4	
18	Б1.Б.ДВ.07.01	Фоносемант ика										24	4			4	2 0				3а	48	10					1 0	3 4		4	
19	Б1.Б.ДВ.07.02	Методы психоллингв истических исследован ий										24	4			4	2 0				3а	48	10					1 0	3 4		4	
20	Б2.Б.03(Н)	Производс твенная практика, научно- исследова тельская работа										19 8						1 9 8			3а	19 8								1 9 4	4	
21	ФТД.Б.02	Язык и мышление									3а	72	8	8				6 0	4													

За Реп	72	12		1 2		56	4	2
Эк К	18 0	16	6		1 0	15 5	9	5
Эк	18 0	16	6		1 0	15 5	9	5
За К	10 8	16			1 6	88	4	3
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14	1 4			54	4	2
За	72	14	1 4			54	4	2
За	72	14	1 4			54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2
За	72	14			1 4	54	4	2</

[illegible]

№	Индекс	Наименование	Сессия 1							Дней	Сессия 2							Дней	Сессия 3							Дней	Итого за курс										Недель	Каф.	Курсы	
			Контроль	Академических часов							Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР		Контроль	Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр		СР	Контроль	Контроль	Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль				3.е
				Всего	Контакт.	Лек	Лаб	Пр	СР																															
ИТОГО (с факультативами)				144							2		906							20		714							17		1764							49	395/6	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				144									834									714									1692							47		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)*																															436									
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																															198									
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				144	18				18	126			762	90	14		76	643	29			714	98	16		82	571	45			1620	206	30		176	1340	74	45	ТО: 322/3 З: 41/2	
1	Б1.Б.03	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	36	6				6	30			3аО	36	10		10	22	4											3аО	72	16			16	52	4	2		48	12





	БЗ.Б.01(Г)	Подготовк а к сдаче и сдача государств енного экзамена									Эк	10 8						9 9	9									Эк	10 8					9 9	9	3	
	БЗ.Б.02(Д)	Подготовк а к защите и защита выпускной квалифика ционной работы									Эк	21 6						2 0 7	9									Эк	21 6					2 0 7	9	6	4
КАНИКУЛЫ																																				6 5/6	

## Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

***Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 45.04.04 Филология, профиль «Психолингвистика и лингвокриминалистика».***

Регламентируется И ВГУ 2.1.01 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие.

### Базовая часть

#### Б1.Б.01 Современные проблемы филологии

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – обозначить и раскрыть основные проблемы изучения языка на современном этапе, дать определение основным понятиям современной науки о языке, вооружить студентов современной лингвистической терминологией, необходимой при изучении дисциплин лингвистического цикла и самостоятельных научных исследованиях различных аспектов существования и функционирования языка.

Основные задачи курса: студент должен получить представление о языкознании как науке, усвоить современные научные взгляды на такие проблемы, как проблема взаимоотношения языка и мышления, проблема знаковости языка, устройства языковой системы и ее уровней.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

- знать современные концепции основных проблем изучения языка и основные понятия современной лингвистики (ОПК-3);
- уметь осмыслить полученные знания и использовать в трактовке спорных вопросов лингвистики и самостоятельных научных исследованиях (ОК-1, ОК-3, ПК-1);
- владеть навыками квалифицированного анализа языковых фактов и научных проблем (ПК-3).

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к циклу базовых дисциплин по направлению подготовки 45.04.04. Филология (магистратура).

Дисциплина «Современные проблемы филологии» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка и теории языкознания, полученные студентами в вузе. Магистранты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне. Данная дисциплина связана с такими курсами ООП, как «История и методология лингвистики», «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Сформированные при изучении дисциплины «Современные проблемы филологии» знания, умения и навыки и соответствующие им компетенции необходимы для успешного освоения теоретических и прикладных аспектов предметов лингвистического цикла.

##### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Филология как наука. История становления.
2. Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике.
3. Проблема знаковости единиц языка.
4. Проблема моделирования языковой системы.
5. Проблемы фонологии.

6. Проблемы морфологии.
7. Проблема лексического значения в современной лингвистике.
8. Проблемы системности лексики.
9. Проблемы синтаксиса.

#### **Формы текущей аттестации**

*Тестирование*

#### **Форма промежуточной аттестации**

*Экзамен, курсовая работа*

#### **Коды формируемых компетенций**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.
- в) профессиональные (ПК) – ПК-1

### **Б.1.Б.02. Филология в системе современного гуманитарного знания**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить с кругом актуальных филологических проблем, ведущими литературоведческими концепциями, новейшей терминологией, подытожить представление о литературоведении как науке, познакомить с возможностью применения литературоведческих, теоретико-литературных и других знаний в практике анализа текста, объединив круг знаний, полученных студентами в базовых университетских курсах: Введение в литературоведение, История и теория литературы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к «Базовой части» «Профессионального цикла». Продолжает курс «Введение в литературоведение», соотносится с курсом «История и теория литературы». Для освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» обучающиеся должны знать базовые филологические понятия, уметь конспектировать и реферировать материал, владеть навыками анализа текста и культурологического анализа, быть способным к анализу и синтезу, знать о современном состоянии филологии в целом и ее отдельных отраслей.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Современные проблемы филологии. Установление дефиниций. Филология как наука. Критерии современности.
2. Историко-литературные проблемы. Проблема периодизации древнерусской литературы, литературы 19, 20 вв.
3. Проблема литературного развития в интерпретации А. Веселовского, В. Шкловского, Ю. Лотмана.
4. Проблема оценки конкретных историко-литературных эпох.
5. Проблема синтеза искусств.
6. Общенаучные и литературоведческие проблемы. Актуальная терминология.
7. Методологические проблемы.

#### **Форма текущей аттестации:**

*Опрос*

#### **Форма промежуточной аттестации:**

*Экзамен*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3.

### **Б1.Б.03. Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основной целью обучения является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения иностранного (английского) языка в профессиональном общении. Решаются следующие задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия за круглым столом, пресс конференция), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций, а также коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, проектно-аналитических и профессионально-творческих).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.04 «Филология» (магистратура). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по английскому языку в объёме программы бакалавриата высшей школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка. Студенты должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Составление реферата. Аннотирование. Актуальные вопросы журналистики: новостная журналистика как услуга.
2. Понятие стиля устной и письменной презентации.
3. Основы публичной речи. Доклад, сообщение. Избранное направление профессиональной деятельности.
4. Особенности научного стиля. Структура составления доклада.
5. Понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Беседа за круглым столом.
6. Интервью, опрос, исследование. Сбор и анализ информации.
7. Пресс конференция.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада.
9. Личные и деловые контакты, общение по телефону, общение на конференции, в гостинице, в аэропорту и т.д.
10. Поиски работы, интервью, резюме, рекомендации.
11. Подготовка научной статьи. Презентация научной темы.

#### **Форма текущей аттестации:**

опрос

#### **Форма промежуточной аттестации:**

экзамен, зачет с оценкой



**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-3;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК-2.

#### **Б1.Б.04 Информационные технологии в филологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение основных этапов становления и развития современной медиатеории, ознакомление с наиболее влиятельными философскими концепциями массмедиа, рассмотрение эволюции взаимодействия литературного дискурса и медиатехнологий.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина базовой части общенаучного цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.04 «Филология» (магистратура). Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии», которые должны заложить общегуманитарный фундамент усвоения понятий медиатеории. В результате изучения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по медиатеории и формам ее взаимодействия с филологическими дисциплинами и умениями рассматривать явления литературы и культуры с медиатеоретической точки зрения, навыками использования терминологического аппарата медиатеории, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1.	Рождение медиатеории: теоретические взгляды М. Маклюэна. Понятие медиа. Медиум как сообщение.
2.	Основные категории медиафилософии
3.	Социология массмедиа Н. Лумана. Функции массмедиа.
4.	Речь как медиум: от устного слова к печатному станку.
5.	Массмедиа и визуальное восприятие.
6.	Оптические медиа технологической эпохи
7.	Философское рассмотрение оптических медиа: фотография и ее предшественники
8.	Философское рассмотрение оптических медиа: кино и видео, телевидение
9.	Массмедиа и компьютерные технологии.

#### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-3
- в) профессиональные (ПК): ПК-1

#### **Вариативная часть**

#### **Б1.В.01 Современные образовательные технологии**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение основных этапов формирования философии образования; знакомство с различными концепциями философии образования; осознание специфики русской педагогики, а также влияний западной и восточной

педагогической мысли; освоение современных методов и технологий образовательного процесса гуманитарного профиля.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.04 «Филология» (магистратура). Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Педагогика», «Теория и история литературы», «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология». Магистранты должны иметь представление об общих принципах педагогического процесса, знать основные положения теории литературы и истории, разбираться в наиболее общих законах развития человека и общества, понимать сложные процессы психической и социальной деятельности человека, различать особенности развития технического прогресса и духовной культуры.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Обзор современных педагогических технологий.
2. Технологии работы с информацией.
3. Интеллект-карты как образовательная технология.
4. Портфолио как образовательная технология.
5. Технология модульного обучения.
6. Современные информационные технологии в образовании.
7. История и философия образования в России. Современная философия образования в России.
8. Философско-педагогическая система советского образования.
9. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технологии личной эффективности преподавателя вуза.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет, курсовая

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-2
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК-1, ОПК-3
- в) профессиональные (ПК): ПК- 5

**Б1.В.02 История и методология лингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Курс «История и методология лингвистики» (лекции, самостоятельная работа) должен обеспечить теоретико-методическую подготовку магистров к освоению курса «Методика преподавания русского языка» и профессионально-методическую подготовку к работе преподавателем русского языка.

Теоретико-методическая подготовка магистров призвана:

- вооружить магистрантов фундаментальными знаниями об истории развития методики преподавания русского языка как науки;
- познакомить с методическими взглядами известных ученых-методистов, педагогов, начиная с 19-го в.;
- познакомить с системой общих и частных методов преподавания русского языка;
- научить использовать опыт предшественников при формировании собственного педагогического опыта.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к «Базовой части» «Профессионального цикла». Дисциплина «История и методология

лингвистики» основывается на материале базового курса «Методика преподавания русского языка». Непосредственным содержанием курса является информация об истории развития отечественной методики преподавания русского языка и современных ее направлениях.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
2	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
3	Становление методики преподавания русского языка.
4	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
5	Развитие методической мысли в 20 в.
6	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
7	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
8	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
9	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
10	Становление методики преподавания русского языка.
11	Методические взгляды талантливых педагогов 19 в.
12	Развитие методической мысли в 20 в.
13	Методические взгляды известных педагогов второй половины 20 в.
14	Становление методики формирования различных видов речевой деятельности школьников.
15	История развития методики преподавания русского языка и методов научного исследования в ней. Роль изучения истории методики
16	Общие и частные методы обучения русскому языку. Методы обучения грамоте. Методы обучения чтению.
17	Становление методики преподавания русского языка.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-2

**Б1.В.03 История и методология литературоведения**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** изучение формирования и ключевых этапов развития литературоведения как особой научной дисциплины; ознакомление с основными литературоведческими школами; рассмотрение некоторых фундаментальных филологических и эстетических категорий, в частности наиболее влиятельных концепций автора, текста и различных текстовых структур и практик.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «История и методология литературоведения» относится к циклу Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

по направлению подготовки 45.04.01 Филология (магистратура) и входит в базовую часть общенаучного цикла. Курс находится на пересечении теоретико-литературных и историко-литературных дисциплин и как таковой призван навести между ними соединяющие мосты. Дисциплина базируется на знании студентами основ литературоведческой специальности и методологически фундирует подготовку, получаемую в ходе изучения курсов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. История возникновения и основные этапы развития филологии (науки о литературе).
2. Вклад выдающихся ученых, в области философии, теории литературы, литературной критики в становление и развитие науки о литературе (исследовательские труды, посвященные историческому развитию литературы).
3. Методология филологических исследований в области литературы.
4. Совокупность исходных принципов и совокупность методов в научных трудах посвященных актуальным проблемам литературоведения.
5. Филологическое исследование его специфика.
6. Научные труды отечественных и зарубежных ученых, характеризующие литературный процесс.
7. Утверждение в современной науке понятия «Художественная система», разные значения этого понятия, границы применения.
8. Проблемы научного анализа литературного произведения.
9. Литературное произведение как художественное целое. Целостность как категория эстетики (методы исследования).

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК-4;
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-3, ОПК-4;
- в) профессиональные (ПК): ПК-4

**Б1.В.04 Методика преподавания русского языка**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать профессиональные компетенции магистров, позволяющие преподавать дисциплины филологического профиля наиболее оптимальным и научно-обоснованным образом; подготовить магистров к самостоятельной педагогической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП: (цикл, к которому относится дисциплины)** Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к «Вариативной части» (обязательные дисциплины) дисциплин учебного плана «Филология».

Содержание курса «Методика преподавания русского языка» основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык», а также содержательно связано с «Историей и методологией лингвистики». Непосредственным содержанием курса является информация о принципах, методах и приёмах преподавания русского языка в школе и вузе, общих теоретических разделах и разделах науки о языке, традиционных и новых методиках преподавания русского языка в средних и высших учебных заведениях.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Учебная дисциплина включает изучение следующих разделов:

1. предмет и задачи методики,
2. методы исследования,
3. цели изучения русского языка,
4. состав школьного курса русского языка,
5. структура школьного курса,
6. научные основы школьного курса, специальные
7. цели работы по русскому языку в школе,
8. общепредметные цели обучения,
9. учебник, ТСО, планирование, типы уроков,
10. лекция, практические занятия, лабораторные занятия, диагностика в учебном процессе, технология проверки знаний и умений студентов,
11. оценки обученности в условиях высшей школы.

#### **Формы текущей аттестации**

Контрольная работа.

#### **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен.

#### **Коды формируемых компетенций**

Общекультурные: ОК-2.

Общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК 2

Профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Б1.В.05 Методика преподавания литературы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель дисциплины – дать представление об основных методах обучения литературе в учебных заведениях. Задачи дисциплины: ознакомить студентов с основными положениями методики преподавания литературы, выработать способность отбора материала, необходимого для проведения занятия, разработки плана уроков, составления сценариев внеклассных мероприятий по литературе, дать общее представление об основных этапах работы над художественным произведением, обучить использованию разных форм и приёмов работы на занятиях по литературе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.04 «Филология» (магистратура).

Является предшествующей для таких дисциплин, как «Герменевтика», «Общекультурные коды литературы XX века», «Креативное мышление» «В результате освоения данного курса студенты должны знать периодизацию литературного процесса; основные литературные направления и художественные методы, положенные в их основу; знать основные произведения наиболее значительных русских писателей, их биографии и основные периоды творчества; различать родовые и жанровые особенности художественных произведений, а также их художественное своеобразие; вычленять тему и проблему произведения; связно излагать содержание изучаемых произведений и уметь делать первичный анализ текста; владеть навыками анализа текста; разными методами и формами работы; способностью самостоятельно подбирать критическую литературу к занятию.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Русская литература как учебный предмет
2 Содержание и разделы учебного курса литературы

3 Изучение художественного произведения как основа учебного курса литературы
4 Основные требования к уроку литературы
5 Организация преподавания литературы

#### **Форма промежуточной аттестации:**

экзамен

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Общекультурные: ОК-2.

Общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК 2

Профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

### **Б1.В.06 Эффективная коммуникация в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** основная цель курса состоит в ознакомлении магистрантов с правилами и приемами эффективного публичного выступления в основных риторических жанрах.

Основные задачи курса: сформировать представление об основных правилах эффективного публичного выступления; сообщить сведения о способах построения текста для публичного выступления; сформировать навыки поведения оратора в аудитории; сформировать навыки построения текстов основных риторических жанров (информационное выступление; протольно-этикетное выступление; развлекательное выступление; убеждающая речь); сформировать у магистрантов навыки риторической аргументации; сформировать интерес к более глубокому освоению риторических знаний.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части цикла Дисциплины Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.04 «Филология» (магистратура).

Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, теории коммуникации, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Учебная дисциплина «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» связана со следующими дисциплинами: «Основы лингвокриминалистики», «Вербальное и невербальное коммуникативное поведение», «Психолингвистика текста», «Гендерная и возрастная психолингвистика». Полученные в ходе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере» знания должны сформировать у магистрантов навыки публичного выступления, необходимые для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Речевое воздействие как наука. Понятие риторики. Краткая история риторики
2. Понятие эффективного общения
3. Виды публичных выступлений
4. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичному выступлению
5. Работа над речевой формой выступления
6. Начало выступления
7. Поведение оратора в аудитории. Текущий контроль
8. Поддержание внимания аудитории в ходе выступления
9. Завершение публичного выступления
10. Аргументация
11. Информационное выступление

12. Протоколно-этикетное выступление
13. Убеждающее выступление
14. Дебаты

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 3, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) ОПК 1
- в) профессиональные (ПК): ПК-3

**Б1.В.07 Педагогика и психология высшей школы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомление магистров с современными представлениями о предмете психологии и педагогики профильной и высшей школы, основными тенденциями развития профильного и высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, педагогических и психологических закономерностях образовательного процесса в профильной и высшей школе;
- содействие формированию у них психолого-педагогического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических и педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической и психологической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку психологии. В частности, владеть базовыми понятиями данной дисциплины (психика, психические процессы, личность, деятельность и др.), знать, как психологические особенности влияют на деятельность и поведение человека.

Учебная дисциплина является последующей для следующих дисциплин «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Концепция профильного обучения.
Психологическое сопровождение профильного обучения.
Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения.
Общая характеристика системы профессионального образования в современных условиях.
Методологические подходы к исследованию проблем психологии и педагогики профессионального и высшего образования.
Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях

профессионального образования.
Психология личности студента.
Психология студенческой группы.
Психологические основы организации учебной деятельности студентов.
Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
Технологии, формы, методы обучения в профессиональном образовании.
Проблемы личностно-профессионального становления и воспитания студентов – будущих специалистов.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК -2

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК -3

в) профессиональные (ПК): ПК-8, ПК 9

### **Б1.В.08 Концепции современной психолингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

**Задачи курса:** освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные направления мировой и отечественной психолингвистики;
- основные психолингвистические модели языка;

уметь:

- проанализировать процесс становления речевой способности в онтогенезе и филогенезе;

владеть:

- навыками определения и анализа речевых нарушений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

#### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

1. Психолингвистика как наука. История психолингвистики.
2. Прикладные аспекты психолингвистики.
3. Основная проблематика психолингвистики
4. Модели порождения и восприятия речи в современной лингвистике
5. Речевые нарушения. Исследование онтогенеза речи. Овладение синтаксисом и семантикой слова.
6. Становление дискурсивного мышления языковой личности
7. Этнопсихолингвистика.
8. Психолингвистические аспекты билингвизма



9. Овладение вторым языком как психолингвистическая проблема
10. Эксперимент в психолингвистике

**Форма текущей аттестации:**

*опрос*

**Форма промежуточной аттестации:**

*экзамен*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.09 Диагностическая экспертиза**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса – сформировать представление об диагностической экспертизе текста и методике их проведения.

Задачами курса являются: изучение основных понятий диагностической экспертизы, освоение методики идентификационной и диагностической экспертизы.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

знать:

- понятие диагностической экспертизы;
- методы проведения диагностической экспертизы;

уметь:

- определить адекватные методы проведения идентификационной и диагностической экспертизы
- применить методы в практическом анализа спорного текста

владеть:

- основными методами диагностической экспертизы

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Экспертиза агрессивных текстов», «Семантический анализ слов и выражений в тексте». Студент должен уметь применить полученные знания на практике, уметь подготовить идентификационную и диагностическую экспертизу текста.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие диагностической экспертизы. Методы ее проведения.
2. Понятие идентификационной экспертизы. Методы ее проведения.
3. Практикум по идентификационной экспертизе.
4. Практикум по диагностической экспертизе.

**Форма текущей аттестации:**

*опрос*

**Форма промежуточной аттестации:**

*зачет*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4
- б) общепрофессиональные: ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

## **Б1.В.10 Семантический анализ слов и выражений в контексте**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере анализа значений языковых единиц в контексте.

**Задачи:** ознакомить магистрантов с понятием значения, ролью контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов.

Целями освоения дисциплины «Семантический анализ слова в тексте» являются:

- освоение понятия значения, роли контекста в его актуализации в тексте и методами выявления значения слова в контекстах разных типов;
- освоение методов и приемов выявления смыслового содержания слов и выражений в тексте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятие значения, структуру значения, типы семантических компонентов;
- основные виды смысловой актуализации языковых единиц в контексте;
- механизмы воздействия контекста на семантику слова.

**Уметь:**

- проанализировать и описать семантику слова и выражения в тексте методами семной семасиологии.

**Владеть:**

- навыками выявления описания семантики конкретных слов и выражений в конкретном тексте на естественном метаязыке;
- способностью лингвистически аргументировано мотивировать выполненное описание семантики.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Основывается на содержании курса «Русский язык», «Введение в лингвокриминалистику», развивает и его и лежит в основе курсов «Экспертиза агрессивных текстов», «Экспертиза коммерческой номинации», «Диагностическая экспертиза».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах анализа значения языковых единиц в контексте и уметь пользоваться семантическими и контекстуальными методиками определения значения слова.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие значения. Типы значений.
2. Понятие семной семасиологии и семного описания значений.
3. Виды актуализаций значений слова в тексте.
4. Практикум по описанию значений слова в контексте.

### **Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

общекультурные (ОК): ОК 1

общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### Б1.В.11 Основы лингвокриминалистики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомить слушателей магистерской программы с основными понятиями лингвокриминалистики как науки.

Задачи курса: освоение основных лингвокриминалистических понятий, ознакомление с разными типами лингвистической экспертизы.

3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия лингвокриминалистики;
- основные методы лингвокриминалистики

уметь:

- определить методы экспертизы, адекватные материалу и поставленным вопросам;

владеть:

- основными методами лингвокриминалистического анализа;
- основной лингвокриминалистической терминологией.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Курс является вводным для остальных курсов лингвокриминалистической направленности.

Магистранты должны овладеть основной терминологией лингвокриминалистики и методикой подготовки разных типов экспертных заключений.

#### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Понятие лингвокриминалистики
2. Основные понятия и терминология лингвокриминалистики.
3. Основная научная и методическая литература по лингвокриминалистике.
4. Принципы и методы лингвокриминалистического исследования
5. Подготовка заключения специалиста.
6. Подготовка заключения эксперта.

#### Форма текущей аттестации:

*контрольная работа*

#### Форма промежуточной аттестации:

*зачет*

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### Б1.В.12 Экспертиза коммерческой номинации

Цели и задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с особенностями проведения экспертизы коммерческих названий.

Задачи курса: формирование знаний об особенностях проведения экспертизы коммерческих названий, овладение навыками экспертного анализа коммерческих названий.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

- понятие коммерческой номинации
- методы проведения экспертизы коммерческой номинации

Уметь:

- определить адекватные методы проведения экспертизы коммерческой номинации
- применить методы в практическом анализе коммерческой номинации

Владеть:

- основными методами подготовки экспертных заключений по спорным вопросам коммерческой номинации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина по выбору).

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Экспертиза агрессивных текстов», «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

Студент должен уметь применить полученные знания на практике, уметь провести экспертизу коммерческих названий.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Понятие коммерческой номинации
2	Основные параметры коммерческой номинации, подлежащие оценке в процессе экспертизы
3	Практикум по экспертизе коммерческих номинаций

#### **Форма текущей аттестации:**

Контрольная работа

Форма промежуточной аттестации:

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### **Б1.В.13 Основы русской грамматики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений об основных категориях русской грамматики, терминосистеме русской грамматической теории.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные грамматические категории русского языка, их основные признаки;

уметь:

*проводить грамматический и синтаксический разбор языковых единиц;*

владеть:

способностью анализировать основные разряды языковых единиц русского языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Современный русский язык». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми понятиями русской грамматики

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Грамматика как раздел языкознания
2. Морфологические категории русского языка
3. Категория частей речи в русской грамматике
4. Категория частей предложения в русской грамматике
5. Грамматический разбор
6. Синтаксический разбор

**Форма текущей аттестации:**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 2
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

**Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.01 Социальная мифология**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** познакомить студентов с понятийным аппаратом социальной мифологии, рассмотреть мифологические аспекты политики, массовой культуры, религии, повседневной жизни.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистров должны быть сформированы изучением курса «История и методология литературоведения», «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов

Уметь:

Планировать и осуществлять публичные выступления перед аудиторией с применением навыков ораторского искусства по проблемам общекультурных кодов литературы XX века

Владеть:

способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Социальная мифология: термин и понятие
2	Социальная мифология и психоанализ: К. Г. Юнг
3	Социальная мифология и психоанализ: О. Ранк
4	Механизм проекции

5	Миф и современный человек в концепции Р. Кайуа
6	«Мифологическое мышление» Э. Кассирера
7	Концепция мифологического мышления у К. Леви-Строса
8	Миф как поведение: концепция Б. Малиновского
9	Политические мифологии XX века
10	Стереотипы политического поведения
11	Традиционные мифы в массовом сознании
12	История как мифология
13	«Мифологии» Р. Барта
14	Мифология рекламы
15	Мифы массового кино
16	Мифология повседневности

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3
- в) профессиональные (ПК): ПК2

**Б1.В.ДВ.01.02 Общекультурные коды литературы XX века**

**Цель дисциплины** — познакомить обучающихся с новейшими направлениями филологических исследований, познакомить с научными поисками в отечественной и зарубежной филологической науке, учить анализу расшифровки культурных кодов, содержащихся в литературных произведениях; сформировать представление о наиболее частотных функционирующих в современной филологии общекультурных кодах. Поставленная цель обуславливает следующие задачи: познакомить с существующими исследованиями общекультурных кодов, показать связи исследований с филологическими направлениями, сформировать представление о методах анализа общекультурных кодов, их структуре и объяснить логику их функционирования, показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- существующие исследования общекультурных кодов, связи исследований с филологическими направлениями.
- методы анализа общекультурных кодов

Уметь:

*показать многообразие и единство предложенных различными исследованиями подходов к общекультурным кодам.*

Владеть:

способностью выявлять общекультурные коды литературы XX века

**Место в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Содержательная часть «Общекультурных кодов литературы XX века» является продолжением курса «Современные проблемы филологии» и «Филология в системе современного гуманитарного знания». Теоретико-методологическую базу для изучения дисциплины создает дисциплина «Современные проблемы филологии».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знания по истории русской литературы, теории литературы, культурологии, информацию о современном состоянии и перспективах развития филологических исследований в области исследований общекультурных кодов, способность применять знания в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Антропологические коды в литературе.
2. Жанровые и формальные коды в художественной, публицистической и научной литературе.
3. Этнокультурные коды исламских этносов России. Кросскультурные особенности.
4. Этнокультурные коды этносов Восточной Европы.
5. Коммуникативная функция этнокультурных кодов.

**Форма текущей аттестации** – письменная работа по вариантам.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Коды формируемых компетенций:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3
- в) профессиональные (ПК): ПК8, ПК2

**Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

(ОК-2) – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ОК-3) – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

(ПК-8) – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков у обучающихся, обеспечивающих их готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию субъектов образовательной среды вуза. Научить обучающихся, включая лица с ОВЗ, успешно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в проблемных ситуациях.

Задачами дисциплины являются: раскрытие особенностей процесса обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ в организациях профессионального образования; освещение проблемы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ; раскрытие условий доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к инфраструктуре образовательных организаций; выявление и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе обучения в вузе; ознакомление с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; развитие у обучающихся потребности по самоизменению в процессе взаимодействия и способности решать проблемно-конфликтные ситуации, используя полученный опыт; проектирование атмосферы конструктивного взаимодействия на основе гуманистических ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е./72 ч.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Коды формируемых компетенций:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 2. ОК3,
- б) общепрофессиональные-
- в) профессиональные (ПК): ПК8,

### **Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика лексикона**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний в сфере организации языковой системы с точки зрения психолингвистики.

**Задачи изучения дисциплины:** формирование представлений о системной организации лексики в сознании носителя языка, типах лексических группировок и методах психолингвистического анализа системных отношений в лексиконе.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- определение психолингвистики;
- основные принципы психолингвистической организации лексикона;

уметь:

- дифференцировать различные типы психолингвистических группировок

владеть:

- навыками анализа системности языка психолингвистическими методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Развивает и дополняет содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление о психолингвистических методах изучения и описания лексики, возможностях использования экспериментальных методов и приемов в лингвистической экспертизе.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие лексикона
2. Системность лексики в лингвистике и психолингвистике
3. Типы лексических группировок
4. Психолингвистические методы выявления системных отношений в лексике

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**



- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.ДВ.02.02 История психолингвистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными разделами и теоретическими положениями современной психолингвистики.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами

В результате изучения дисциплины магистранты должны:  
знать:

- основные этапы развития мировой и отечественной психолингвистики;
- основные психолингвистические школы;

уметь:

- проанализировать и разграничить основные психолингвистические направления

владеть:

- навыками определения основанных психолингвистических понятий

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Дисциплина предваряет психолингвистические курсы и призвана составить основу последующего усвоения психолингвистической проблематики в ходе обучения.

#### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

1. Психолингвистика первого поколения. Концепция Ч.Осгуда.
2. Психолингвистика второго поколения. Концепция Миллера-Хомского.
3. Истоки и развитие отечественной психолингвистики.
4. Психолингвистика как теория речевой деятельности в трудах А.А.Леонтьева.
5. Нейролингвистическая концепция А.Р.Лурия. Физиологические центры речи.
6. Механизмы речи в концепции Н.И.Жинкина и И.Н.Горелова.

**Форма текущей аттестации:**

*опрос*

**Форма промежуточной аттестации:**

*зачет*

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.ДВ.02.03 Основы конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

(ОК-2) – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

(ОК-3) – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

(ПК-8) – готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана по ОПОП (направление магистратуры / шифр наименование).

Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и эффективному взаимодействию субъектов образовательного процесса. Научить обучающихся, включая лица с ОВЗ, успешно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в проблемных ситуациях.

Задачами дисциплины являются: отработка умений и навыков диагностики и прогнозирования бесконфликтного общения, управления процессом общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также развитие коммуникативных навыков в инклюзивной образовательной среде; формирование у обучающихся представлений о моделях эффективного общения в образовательном процессе; развитие у обучающихся потребности по самоизменению в процессе взаимодействия и способности решать проблемно-конфликтные ситуации, используя полученный опыт; проектирование атмосферы конструктивного взаимодействия на основе гуманистических ценностей.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е./72 ч.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 семестр).

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

а) общекультурные (ОК): ОК2, ОК3; ПК8

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

### **Б1.В.ДВ.03.01 Экспертиза агрессивных текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

**Задачи:** ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, дифференцирующие оскорбление, унижение чести и достоинства и клеветы;

- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих оскорбление

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстремизма

- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе текстов по искам об оскорблении;

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие агрессивного текста. Виды агрессивных текстов.
2. Методика анализа текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.
3. Методика анализа экстремистских текстов.
4. Практикум по экспертизе агрессивных текстов.

**Форма текущей аттестации**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК-4
- б) общепрофессиональные (ОПК) : ОПК- 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

**Б1.В.ДВ.03.02 Анализ оскорбительных текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы оскорбительных текстов.

**Задачи:** ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы оскорбительных текстов, освоение методики экспертизы оскорбительных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные признаки оскорбительной лексики и фразеологии;
  - лингвистические признаки, дифференцирующие оскорбление, унижение чести и достоинства и клевету;
  - методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих оскорбление
- Уметь:**
- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы,
  - использовать теоретические понятия и методы семантического анализа в выявлении оскорбительной лексики;

**Владеть:**

- навыками анализа и подготовки заключений по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Основы линвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

5. Понятие агрессивного текста. Виды агрессивных текстов.
6. Методика анализа текстов по искам об оскорблении и унижении чести и достоинства.
7. Методика анализа экстремистских текстов.
8. Практикум по экспертизе агрессивных текстов.

#### Форма текущей аттестации

Контрольная работа

#### Форма промежуточной аттестации:

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК-4

б) общепрофессиональные (ОПК) : ОПК- 4

в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

### Б1.В.ДВ.04.01 Герменевтика

**Цели и задачи учебной дисциплины:** выработать у студента представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования; помочь понять сущность текста, его понятий и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов. Практическая задача дисциплины – привитие навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- категории текстов и их компонентов;

уметь:

*проводить* обоснованный анализ текстов и их компонентов.

*владеть:*

способностью анализировать тексты разных типов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.

Входные знания магистрантов должны быть сформированы изучением курсов «Философия», «Психология», «Социология», «Культурология», «Социальная мифология».

В результате освоения дисциплины формируется представление о тексте как объекте книговедческого и лингвистического исследования, его категориях, типологии текстов и их компонентов; магистранты приобретают навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

### Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины

1. Теории текста.
2. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста.
3. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста.
4. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
5. Типы текстов.
6. Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном

тексте.
7. Текст в тексте.
8. Формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте.
9. Информативность текста и способы ее повышения.
10. Информационно-структурные и стилистические характеристики текста.
11. Стилль как средство реализации конструктивной идеи произведения.
12. Модели восприятия текста.

#### **Формы текущей аттестации:**

опрос

#### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК2

### **Б1.В.ДВ.04.02 Основы речевого воздействия**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами изучения речевого воздействия в современной науке.

**Задачи курса:** дать основные положения теории речевого воздействия; сформировать представление о речевом воздействии как о новой науке, предметом которой выступает эффективность общения; дать основные знания о специфике вербального и невербального РВ, его основных факторах, законах и принципах, общих правилах.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные понятия науки о речевом воздействии;
- законы и принципы общения;
- национальные особенности общения;

уметь :

- проанализировать речевое произведение с точки зрения использования в нем средств речевого воздействия;

владеть:

- навыками применения правил и приемов речевого воздействия в речевой деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Основы речевого воздействия» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «Основы речевого воздействия» опирается на теоретические знания о языке и речи, о приемах речевого воздействия на аудиторию, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере». Учебная дисциплина «Основы речевого воздействия» обобщает теоретические знания о специфике речевой и невербальной коммуникации, развивает навыки анализа коммуникативного поведения с различными прикладными целями, в том числе с целью оптимизации общения.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Речевое воздействие как наука.
2 Общение как социальное явление
3 Основные понятия науки о речевом воздействии
4 Понятие эффективного общения, его слагаемые.
5 Аспекты речевого воздействия.
6 Текущая аттестация
7 Языковая и коммуникативная личность: структура и типы.
8 Речевые игры и общение
9 Законы и принципы общения.
10 Фактор адресата в речевом воздействии
11 Понятие невербального речевого воздействия (НРВ).
12 Понятие о кинесике. Жесты и мимика как средство НРВ.
13 Национальные особенности невербального КП.
14 Общие правила эффективного речевого воздействия

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации**

зачет

**Формируемые компетенции:**

а) общекультурные (ОК): ОК-2, ОК 4

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1, ОПК 2

в) профессиональные (ПК): ПК-1

**Б1.В.ДВ.05.01 Основы криминалистики**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** ознакомление магистрантов с основными понятиями криминалистики.

Задачи курса: формирование представлений о содержании и структуре криминалистики как науки, ознакомление с основными понятиями криминалистики и методом экспертизы в структуре криминалистики.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- основные этапы развития лингвокриминалистики;
- основные понятия лингвокриминалистики как науки;
- особенности разных типов экспертных заключений;
- типичные трудности и ошибки в подготовке экспертных заключений различных

типов

уметь:

- проанализировать готовое экспертное заключение и оценить его объективность,
- правильно подготовить и оформить заключение эксперта и заключение специалиста;

владеть:

- навыками редактирования и оформления экспертных заключений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла.. Курс предваряет изучение лингвокриминалистических дисциплин и дополняет курс «Основы криминалистики»

Магистранты должны усвоить основные понятия и терминологический аппарат криминалистики, иметь представление о соотношении криминалистики и лингвокриминалистики, о юридических аспектах экспертизы.

1	Криминалистика как наука.
2	История лингвокриминалистики
3	Основные понятия криминалистики как науки.
4	Экспертиза в рамках криминалистики.
5	Виды экспертизы.
6	Правовые аспекты деятельности эксперта.

**Форма промежуточной аттестации:**

опрос

**Форма текущей аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4

б) общепрофессиональные: ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК2, ПК7

### **Б1.В.ДВ.05.02 Креативное мышление**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** знакомство с особенностями креативного мышления, изучение основных концепций творчества и эвристических методов и техник. Задачи курса: формирование знаний об особенностях креативного мышления и психологии творчества, овладение основными эвристическими методами и техниками, повышение креативного потенциала, овладение навыками креативного решения задач разного типа, а также дидактическими приемами преподнесения усвоенного материала.

В результате изучения дисциплины магистранты должны:

знать:

- понятие креативного мышления, его основные черты;
- основные принципы психологии творчества;
- основные теоретические понятия креативизма;

уметь:

- проанализировать и сравнить различные концепции креативизма;

владеть:

- навыками решения интеллектуальных задач.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору профессионального цикла. Входные знания и компетенции студентов должны быть сформированы в особенности изучением курсов «История и методология филологии» и «Современные проблемы филологии». Курс преподается на заключительной фазе обучения в магистратуре и, в известном смысле, методологически подытоживает полученные знания. Имея в виду, что в нем рассматриваются базовые черты интеллектуальной деятельности, курс так или иначе связан в целом со всем блоком преподаваемых дисциплин.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1	Особенности креативного мышления: введение.
2	Основы психологии творчества.
3	Основные методы эвристики.
4	Решение интеллектуальных задач при помощи «мозгового штурма».

5	Концепция Г.С. Альтшуллера: от Теории решения интеллектуальных задач к Теории развития творческой личности.
6	Биография творческой личности: модель Г.С. Альтшуллера.
7	Креативность и художественное творчество
8	Решение задач на фантограммы
9	Креативность и организация интеллектуальной деятельности
10	Сферы проявления креативности. Технологии креативности.
11	Концепция креативного класса
12	География креативности
13	Управление креативностью и перспективы развития социума
14	Типология и решение интеллектуальных задач.

**Форма текущей аттестации:**

*опрос*

**Форма промежуточной аттестации:**

*зачет*

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4
- б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1

**Б1.В.ДВ.06.01 Экспертиза экстремистских текстов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение необходимых профессиональных знаний по проведению экспертизы агрессивных текстов.

Задачи: ознакомление с основными лингвистическими и юридическими понятиями экспертизы агрессивных текстов, освоение методики экспертизы агрессивных текстов разных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные лингвистические признаки, признаки экстремистского текста
- методы выявления лингвистических признаков, диагностирующих

экстремистский текст

Уметь:

- дифференцировать лингвистические признаки оскорбления, унижения чести и достоинства и клеветы, экстремизма
- использовать теоретические понятия и методы лингвокриминалистического анализа в экспертизе экстремистских текстов

Владеть:

- навыками анализа и подготовки заключений по экстремизму

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Развивает содержание курса «Основы лингвокриминалистики», дополняет содержание курса «Семантический анализ слов и выражений в тексте».

В результате освоения дисциплины магистрант приобретает необходимые профессиональные знания по подготовке экспертных заключений по агрессивным текстам разных типов.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1.	Понятие экстремистского текста. Виды экстремистских текстов.
2.	Методика анализа экстремистских текстов.
3.	Практикум по экспертизе экстремистских текстов.



### **Форма текущей аттестации**

Контрольная работа

### **Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2, ПК3

## **Б1.В.ДВ.06.02 Анализ текстов рекламы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** сформировать у студента основные понятия анализа рекламного текста.

**Задачи:** охарактеризовать основные понятия рекламы, особенности рекламного текста как типа текста, роль рекламного текста в современном обществе.

знать:

- теоретические понятия, связанные со сферой рекламной коммуникации;
- виды, функции и вопросы правового и этического регулирования рекламной коммуникации законы;
- формы и типы рекламного сообщения и рекламного послания;
- особенности организации рекламного текста и поликодовой природы передачи информации в нем;

- правовые и этические требования к оформлению информации в рекламном дискурсе;  
уметь:

- осуществлять анализ рекламного текста как поликодового текстового продукта;
- определять приемы и инструментарий в организации информации в рекламном тексте;
- определять качественные показатели в оформлении рекламной информации;
- устанавливать соответствие оформления и правил передачи информации в рекламном тексте требованиям правовой и этической нормы;

владеть:

- умением анализировать эффективность рекламного сообщения и рекламного послания;
- умением экспертной оценки корректности выбора инструментария при оформлении информации в рекламном дискурсе.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла. Дисциплина опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные магистрантами в течение обучения в рамках бакалавриата.

Развивает содержание курса «Герменевтика текста», дополняет содержание курса «Эффективная коммуникация в профессиональной сфере».

Магистранты должны получить представление об общих принципах организации рекламного текста, особенностях разных типов рекламных текстов и месте рекламы в современном социуме.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Реклама: виды, функции, психологический смысл.
2. Основные психологические концепции рекламы.
3. Механизмы манипулятивного воздействия
4. Защита от скрытого управления и манипулирования

5. Понятие идентификационной экспертизы
6. Культурологическая и психологическая экспертиза рекламы.
7. Психология потребительского поведения.
8. Создание печатной рекламы.
9. Дизайн рекламного объявления.
10. Язык рекламного текста. Слоган в структуре рекламного сообщения.
11. Цвет в рекламе.
12. Реклама на радио и телевидении.
13. Реклама в сети Интернет.
14. Оценка эффективности рекламного сообщения.

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4

б) общепрофессиональные: ОПК 1, ОПК 3

в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2, ПК 3

**Б1.В.ДВ.07.01 Фоносемантика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений о фоносемантике как разделе психолингвистики и методах фоносемантического анализа языковых единиц..

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

-понятие фоносемантики

-методы фоносемантического описания слова

Уметь:

- провести фоносемантический анализ отдельных лексических единиц

Владеть:

-основными приемами описания фоносемантики слова и интерпретации полученных результатов

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина вариативной части профессионального цикла (обязательная дисциплина).

Развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики»

В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по фоносемантике как разделу психолингвистики и освоить методику фоносемантического анализа языковых единиц.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Понятие фоносемантики
2. Фоносемантические значения звуков русской речи.
3. Методика фоносемантического анализа слова и текста.

**Форма текущей аттестации:**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

#### **Б1.В.ДВ.07.02 Методы психолингвистических исследований**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель освоения курса – ознакомление магистрантов с основными методами исследования в современной психолингвистике.

Задачи курса: освоение основной терминологии психолингвистики, ознакомление с историей развития психолингвистики и ее основными разделами.

После изучения дисциплины магистранты должны:  
знать:

-основные принципы исследований языкового материала психолингвистическими методами;

уметь:

-использовать психолингвистические методы в исследовании разных типов языковых единиц;

владеть:

- приемами проведения психолингвистических экспериментов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Дисциплина формирует основу представлений студента о психолингвистических исследованиях и призвана составить основу последующего усвоения курса «Нейролингвистика и механизмы речи», «Психолингвистика лексикона».

#### **Основные дидактические единицы**

1. Прикладные аспекты психолингвистики
2. Эксперимент в психолингвистике
3. Ассоциативные эксперименты
4. Метод субъективной дефиниции
5. Метод субъективного шкалирования
6. Методы гендерных исследований языка
7. Методы возрастных исследований языка
8. Методика изучения лексических группировок

**Форма текущей аттестации:**

контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

#### **Б1.В.ДВ.08.01 Нейролингвистические механизмы речи**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** цель курса состоит в ознакомлении студентов с теоретическими и прикладными аспектами психолингвистических представлений о деятельности мозга и его речевых центров.

Задачи курса: дать представление об основных категориях нейролингвистики, речевых зонах мозга и особенностях их деятельности при восприятии и порождении речевых высказываний.

Обучающийся должен в результате изучения дисциплины:

Знать:

-основные принципы устройства мозга и осуществления мыслительной деятельности

-основные зоны мозга, отвечающие за речевую деятельность

Уметь:

- проанализировать с нейролингвистической точки зрения интеллектуальные процессы

Владеть:

-навыками использования знаний о функциональной асимметрии мозга в речевой деятельности, эффективной коммуникации и урегулировании конфликтов, а также в практике преподавания языка

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к циклу обязательных профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина опирается на знания курса «Психология» и развивает содержание курса «Концепции современной психолингвистики».

Магистранты должны получить представление об устройстве мозга, его речевых зонах, функциях и особенностях функционирования речевых механизмов человека.

#### ***Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины***

Концепции мышления. Концепция невербальности мышления.
Функциональная асимметрия мозга. Функции разных полушарий.
Речевые зоны мозга, их функции
Механизмы порождения и восприятия речи.

**Форма текущей аттестации:**

опрос

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК4

б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4

в) профессиональные (ПК): ПК1, ПК2

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Язык и мышление**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** приобретение профессиональных знаний в сфере анализа соотношения языка и мышления

Задачи: ознакомить магистрантов с современными концепциями соотношения языка и мышления.

Обучающийся в результате изучения дисциплины должен знать:

- основные концепции соотношения языка и мышления в современной науке;

уметь :

- проанализировать языковые факты с точки зрения концепции невербальности мышления;
- владеть:
  - навыками использования данных о соотношении языка и мышления в практике преподавания языка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к циклу обязательных профессиональных дисциплин по выбору.

Дисциплина опирается на содержание курса «Концепции современной психолингвистики», «Нейролингвистические механизмы речи».

Магистранты должны иметь представление об общих принципах соотношения языка и мышления в интересах научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Современные концепции соотношения языка и мышления.
2. Концепция вербальности мышления.
3. Концепция невербальности мышления
4. Применение концепций соотношения языка и мышления в исследовательской и педагогической практике.

#### **Форма текущей аттестации:**

опрос

#### **Форма промежуточной аттестации**

зачет

#### **Формируемые компетенции:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1, ОК4
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК 3, ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2, ПК 3.

### **Б1.В.ДВ.09.01 Групповые особенности речи**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины – дать представление о групповой дифференциации языка как системы, показать особенности проявления групповой дифференциации носителя языка в речи

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) сформировать знания групповых особенностей речи носителя языка;
- 2) выработать умение выявлять групповые особенности речи автора в представленном тексте,
- 3) сформировать навыки определения автора текста по отраженным в тексте групповым особенностям его речи..

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Групповые особенности речи» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки магистров.

Данная дисциплина связана с дисциплинами учебного плана «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Диагностическая экспертиза»,

«Семантический анализ слов и выражений в контексте» и «Основы лингвокриминалистики».

Сформированные при изучении дисциплины «Групповые особенности речи» навыки анализа языковых и стилистических признаков текста, отражающих групповые особенности автора и соответствующие компетенции необходимы для успешного освоения лингвистической экспертизы текста.

#### **11. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Групповые особенности речи и лингвокриминалистика
2. Возрастные особенности речи
3. Территориальные особенности речи
4. Социальные, профессиональные особенности речи
5. Особенности мужской речи
6. Особенности женской речи.
7. Комплексный анализ групповых маркеров текста

##### **Форма текущей аттестации:**

опрос

##### **Форма промежуточной аттестации**

зачет

##### **Формируемые компетенции:**

- а) общекультурные (ОК): ОК-1
- б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК 3, ОПК-4
- в) профессиональные (ПК): ПК 1, ПК 2

#### **Б1.В.ДВ.08.02 Имиджелогия и имиджмейкинг**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование у слушателей магистерской программы представлений об имиджелогии как науке формирования имиджа; ознакомление с технологиями имиджирования, самопрезентации; рассмотрение таких понятий, как «имидж политической власти», «имидж корпорации», «брендинг».

В результате изучения дисциплины магистранты должны :

знать:

- основные понятия имиджелогии и имиджмейкинга;

уметь:

*анализировать имидж публичной персоны;*

владеть:

способностью разработать имидж для публичной персоны

##### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина по выбору.

Входные знания студентов должны быть сформированы изучением курсов «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Философия», «Основы филологии». В результате освоения курса студент должен овладеть базовыми знаниями по имиджелогии и технологиями формирования имиджа.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1 Имиджелогия: сущность и специфика учебного предмета
2 Формирование имиджа: основные понятия
3 Использование ресурсов сознания и подсознания для формирования имиджа

4 Этапы формирования имиджа
5 Технологии формирования имиджа
6 Технологии имиджирования: позиционное представление; самопрезентация
7 Психокинетика
8 Психодиагностическая роль отдельных кинетик
9 Имидж-стратегия. Имидж политической власти
10 Имидж корпорации. Структура имиджа корпорации. Корпоративный дизайн
11 Имидж телефонного общения. Тренинг.
12 Брэнддинг. Имидж товара, продукции. услуги. Проблемы корпоративной идентификации.
13 Имидж телеведущего. Особенности создания имиджа телеведущего. Эталоны «смотрибельности»
14 Технологии привлекательности. Тест «Оценка имиджа»

**Форма текущей аттестации:**

тест

**Форма промежуточной аттестации:**

зачет

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- а) общекультурные (ОК): ОК 1, ОК 4
- б) общепрофессиональные: ОПК 3, ОПК 4
- в) профессиональные (ПК): ПК1

## Аннотации практик

### Учебные практики

#### Б2.В.01(У) Учебная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

##### 1. Цель практики:

Целями учебной практики является получение магистрантами *первичных профессиональных умений и навыков*.

##### 2. Задачи практики:

Получение первичных навыков исследовательской работы по теме магистерской диссертации и умения изложить цели, задачи и результаты своей исследовательской работы в учебной аудитории; формирование основных навыков планирования научно-исследовательской работы, реферирования научной литературы по теме исследования и умения изложить в учебной аудитории высшего учебного заведения планов, целей и результатов работы по подготовке магистерской диссертации; приобретение навыков ответа на вопросы обучающихся по теме своей исследовательской работы, формирование навыков общения с обучающимися в учебной аудитории.

##### 3. Время проведения учебной практики

1 курс, 1 семестр.

##### 4. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** *учебная*

**Способ проведения практики:** *стационарная*

**Форма проведения практики:** *дискретная*

##### 4. Содержание учебной практики

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом)** — 3 зет/ 108 ч.

##### Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики, разработка плана отчета
	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	План магистерской диссертации. Защита плана, задач и промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации, ответы на вопросы
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Публичное выступление по теме работы в учебной группе. Ответы на вопросы. Составление и оформление отчета.

#### Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При реализации программы практики используются следующие исследовательские и образовательные технологии: логическое построение научного исследования, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в исследуемом материале, дискуссионные формы



обсуждения плана работы, целей исследования и научных результатов; ответы на вопросы по теме диссертации, подготовка публикаций и докладов по теме исследования.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. риторические технологии, технологии публичного выступления на профессиональную тему.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Письменный отчет, защита отчета в форме публичного выступления в учебной аудитории, зачет

#### **8. Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ПК 1, ПК2

### **Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская**

#### **1. Цель практики:**

Целями учебной практики является получение магистрантами *первичных профессиональных умений и навыков в сфере научно-исследовательской деятельности.*

#### **2. Задачи практики:**

Получение навыков исследовательской работы по теме магистерской диссертации, поиск и обобщение научных исследований по теме магистерской диссертации, поиск и анализ фактического материала, формулирование и защита целей и промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации

#### **3. Время проведения учебной практики**

1 курс, 2 семестр.

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** дискретная

#### **4. Содержание учебной практики**

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) —**  
3 зет/ 108 ч.

#### **Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики, разработка плана отчета
	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Защита плана, задач и промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации, Анализа фактического материала
3.	<b>Заключительный (информационно-аналитический)</b>	Редактирование варианта текста магистерской диссертации, статей, докладов по теме работы Составление и оформление отчета

## Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

При реализации программы практики используются следующие исследовательские и образовательные технологии: логическое построение научного исследования, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в исследуемом материале, ответы на вопросы по теме диссертации, подготовка публикаций и докладов по теме исследования.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. риторические технологии, технологии публичного выступления на профессиональную тему.

### 6. Формы промежуточной аттестации

Защита письменного отчета, зачет с оценкой

### 7. Коды формируемых компетенций

ОК-1, ПК 1

## Производственные практики

### Б2.В.03(Н), Производственная практика, научно-исследовательская работа

#### 1. Цель практики:

получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности

#### 2. Задачи практики:

Получение навыков исследовательской работе по теме магистерской диссертации

Отчет о состоянии работы над магистерской диссертацией.

Редактирование варианта текста магистерской диссертации

Защита промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации

#### 3. Время проведения производственной практики

1 и 2 курс, 1,2, 3,4 семестр.

#### 4. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *непрерывная*

#### 5. Содержание производственной практики

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) —**  
11 зет 1 курс, 12 зет 2 курс / 828 ч.

### Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики,
	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Составление плана магистерской диссертации. Подготовка теоретической части диссертации. Поиск и обзор научной литературы. Определение цели, задач. Составление плана исследования. Выбор и анализ фактического материала. Интерпретация полученных результатов. Подготовка докладов и статей по теме диссертации.
3.	Заключительный	Составление и оформление отчета. Защита отчета.

	(информационно-аналитический)	
--	-------------------------------	--

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

При реализации программы практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение магистерской диссертации, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, дискуссионные формы обсуждения полученных в магистерской диссертации результатов.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Письменный отчет, защита отчета, зачет

#### **6. Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ОК -4, ОПК-4, ПК 1

### **Б2.В.04 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

#### **1. Цель практики:**

получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности

#### **2. Задачи практики:**

Получение навыков исследовательской работе по теме магистерской диссертации  
Отчет о состоянии работы над магистерской диссертацией.  
Редактирование варианта текста магистерской диссертации  
Защита промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации

#### **3. Время проведения производственной практики**

3 курс, 1 семестр

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики:** непрерывная

#### **4. Содержание производственной практики**

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) —**  
9 зет/ 320 ч.

#### **Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики
	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Редактирование текст магистерской диссертации. Формулирование выводов. Подготовка заключения. Оформление библиографии.
3.	Заключительный (информационно-	Составление и оформление отчета. Защита отчета.

	аналитический)	
--	----------------	--

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

При реализации программы практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение магистерской диссертации, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, дискуссионные формы обсуждения полученных в магистерской диссертации результатов.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Письменный отчет, защита отчета, зачет

#### **7. Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ОК -4, ОПК-4, ПК 1

### **Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

#### **1. Б2.В.05(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагогическая**

#### **2. Цель практики:**

получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, умений излагать результаты исследовательской деятельности в учебной аудитории

#### **3. Задачи практики:**

Получение навыков исследовательской работы по теме магистерской диссертации  
Редактирование варианта текста магистерской диссертации  
Защита промежуточных итогов исследования в магистерской диссертации входе выступления в учебной аудитории. Ответы на вопросы по теме научного исследования.

#### **3.Время проведения производственной практики**

2 курс, 4 семестр

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: *производственная*

Способ проведения практики: *стационарная*

Форма проведения практики: *дискретная*

#### **5.Содержание производственной практики**

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 4 зет/ 144 ч.**

#### **Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики

	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Редактирование текста магистерской диссертации. Формулирование выводов. Подготовка заключения. Оформление библиографии.
3.	<b>Заключительный (информационно- аналитический)</b>	Составление и оформление отчета. Выступление по теме исследования в учебной аудитории. Ответы на вопросы.

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

При реализации программы практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение магистерской диссертации, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, дискуссионные формы обсуждения полученных в магистерской диссертации результатов.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

#### **6. Формы промежуточной аттестации**

Письменный отчет, публичное выступление по теме диссертации в аудитории, зачет

#### **8. Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ПК-1, ПК -2

### **Б2.В.06 (Пд) Производственная практика, преддипломная**

#### **1. Цель практики:**

получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, умений представить результаты исследовательской своей деятельности на защите магистерской диссертации

#### **2. Задачи практики:**

Редактирование окончательного варианта текста магистерской диссертации  
Подготовка к защите магистерской диссертации

#### **3. Время проведения производственной практики**

3 курс, 1 семестр

#### **4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** *производственная*

**Способ проведения практики:** *стационарная*

**Форма проведения практики:** *дискретная*

#### **5.Содержание производственной практики**

**Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) –**  
3 зет/ 108 ч.

#### **Содержание практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1.	Предварительный	Составление плана практики
	Основной (экспериментальный, полевой, исследовательский и т.д.)	Редактирование текста магистерской диссертации. Формулирование выводов и заключения. Оформление библиографии. Подготовка вступительного слова с изложением основных положений и выводов.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Составление и оформление отчета. Ответы на вопросы.

### **Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике**

При реализации программы практики используются следующие образовательные технологии: логическое построение магистерской диссертации, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, дискуссионные формы обсуждения полученных в магистерской диссертации результатов.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий – по подготовке и принятию отчета, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам .

### **6. Формы промежуточной аттестации**

Письменный отчет, выступление со вступительным словом на защите, зачет

### **7. Коды формируемых компетенций**

ОК-1, ПК-1

## Библиотечно-информационное обеспечение

## Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	да
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	86
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	160
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	164
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	164
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	412
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	484
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	1
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Б1.Б.1 Современные проблемы филологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.Б.2 Филология в системе гуманитарного знания	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.3 История и методология лингвистики	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.Б.4 История и методология литературоведения	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.Б.5 Информационные технологии	Интернет-класс (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 30а
Б1.В.ОД.1 Современные образовательные технологии	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.2 Методика преподавания русского языка	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaРИАНТ-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78"101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.3 Методика преподавания	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы	г. Воронеж, пл. Ленина,



русской литературы	(мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	10, ауд. 18
Б1.В.ОД.4 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.6 Диагностическая экспертиза	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «BaРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 в комплекте с указкой	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18
Б1.В.ОД.7 Концепции современной психолингвистики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.8 Семантический анализ слова в контексте	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ОД.9 Основы лингвокриминалистики	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	ZG; компьютер «BaРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 с указкой	
Б1.В.ОД.10 Экспертиза агрессивных текстов	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 21
Б1.В.ОД.11 Экспертиза коммерческой номинации	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ОД.12 Нейролингвистические механизмы речи	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.1.2 Педагогика и психология высшей школы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.2.1 Социальная мифология	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 23
Б1.В.ДВ.2.2 Общекультурные коды литературы XX века	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.1 Психоллингвистика	Учебная аудитория, видеодвойка, МФУ HP LaserJet M 1522п.	г. Воронеж, пл. Ленина,

лексикона		10, ауд. 37а
Б1.В.ДВ.3.2 История психолингвистики	Мультимедийный класс	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд.21
Б1.В.ДВ.4.1 Основы русской грамматики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.4.2 Имиджелогия и имиджмейкинг	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.5.1 Компьютерные технологии в филологии	Компьютерная лаборатория (рабочая станция на базе Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb - 10 шт.), пакеты прикладных программ; мультимедийный проектор BenQ MP515	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 14
Б1.В.ДВ.5.2 Анализ текстов рекламы текст	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.1 Герменевтика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.6.2 Основы речевого воздействия	Кабинет методики преподавания русского языка и литературы (мультимедийный проектор BenQ MP515, экран, ноутбук ACER Aspire 5738 ZG; компьютер «ВаРИАНт-Стандарт! ATX 450W/iH61/19»LCD TFT SAMSUNG C00000000008270, компьютер Intel (Socket 775) Pentium Dual-Core E-5300 101040000013518, ноутбук ACER 101040000012766, компьютер Celeron 3000, 1024 Mb, 40 Gb, видеодвойка; МФУ HP LaserJet M1522n, 2 принтера, библиотека), интерактивная доска Activboard 378Pro78”101040000014796 с	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 18

	указкой	
Б1.В.ДВ.7.1 Основы криминалистики	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.8.1 Анализ экстремистских текстов	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.8.2 Анализ текстов рекламы	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.9.1 Фоносемантика	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б1.В.ДВ.9.2 Методы психолингвистических исследований	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б2.У.1 Учебно-педагогическая	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,
Б2.У.2 Учебная научно-исследовательская	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а
Б2.П.1 Производственная педагогическая	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,
Б2.П.2 Производственная преддипломная	Кафедры	г. Воронеж, пл. Ленина, 10,

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а
Б2.Н.2 Научно-исследовательский семинар	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
Б3 Государственная итоговая аттестация	Учебная аудитория	г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 24
ФТД Факультативы		
ФТД.1 Язык и мышление	Центр коммуникативных исследований	Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 12а

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации образовательного процесса привлечено 17 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100 %.

Доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет 95 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и (или) звание профессора 30 % (И.А. Стернин, О.Н. Чарыкова, А.А. Фаустов, М.Е. Новичихина, Т.А.Т ернова).

Доля преподавателей, обеспечивающих образовательных процесс по дисциплинам профессионального цикла и имеющих ученые степени и (или) звания составляет 100 %.

Доля преподавателей из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью образовательной программы (имеющих стаж практической работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет) составляет 24 % (М.Е. Новичихина, И.А. Стернин, М.С. Саломатина – члены Воронежской ассоциации экспертов-лингвистов, М.В. Стояновский – криминалист).

Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научно-исследовательской и научно-методической деятельностью.

### **Характеристики среды Университета, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% – это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хутор, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.