

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный университет»

**Методические материалы, обеспечивающие реализацию
основной образовательной программы высшего образования**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми
образовательными потребностями

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная

Воронеж 2020

Рекомендованы заседанием кафедры педагогики и педагогической психологии
31.08.2020 г., протокол № 1405-09.

Составитель: Кунаковская Л. А., Попова С. В.

Методические материалы разработаны на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Предназначены для методического обеспечения реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению «Психолого-педагогическое образование».

В ходе реализации основной адаптированной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используются следующие современные образовательные, информационно-коммуникационные, профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции применяется электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/)); у обучающихся имеется также возможность получать консультации преподавателей дисциплин, руководителей курсовых и выпускных квалификационных работ, руководителей практик дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет - для получения учебной, учебно-методической, научной, профессионально-ориентированной информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек; для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области психологии и педагогики (www.psychosoft.ru, www.psytest); компьютерные версии психодиагностических методик, пакет статистических программ «Statistica-10.0» фирмы StatSoft, которые могут использоваться для сбора и обработки эмпирических данных);
- проектировочные технологии (планирование этапов проведения психолого-педагогического исследования, выполнения практической деятельности педагога-психолога определение требуемого методического инструментария в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте, контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога);
- личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории при прохождении практик, при осуществлении научно-исследовательской деятельности с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практик, осуществления научно-исследовательской деятельности, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);
- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ учебно-профессиональной деятельности, осмысление учебных и иных достижений в период обучения).

При проведении учебных занятий применяются **активные и интерактивные формы и методы обучения**: презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), групповое обсуждение, дискуссия, дебаты, круглый стол, фокус-группа, метод case-study (анализ профессиональных практических ситуаций, решение ситуационных задач), тренинги и др. Используемые методы способствуют развитию и совершенствованию умений обучающихся интегрировать информацию из разных предметных областей, собирать и использовать информацию, необходимую для решения задачи, принимать решения

в условиях недостаточности информации, применять знания для анализа и решения профессионально-ориентированных задач, приобретать опыт совместной учебно-профессиональной деятельности, реализовывать и развивать свои творческие способности.

На **лекциях** изучение учебного материала проводится в виде проблемных, информационных лекций, лекций-дискуссий, лекций с запланированными ошибками (лекций-provокаций), лекций-визуализаций, лекций с разбором конкретных ситуаций. Подача учебного материала на лекциях сопровождается использованием электронных презентаций, обеспечивающих демонстрацию учебных материалов в иллюстративной, графической форме, а также аудио- и видеоматериалов (дисциплины «Педагогическая психология», «История психологии», «Познавательное и речевое развитие ребенка», «Психоконсультирование и психокоррекция», «Специальная психология и педагогика», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Психология и педагогика досуга» и др.).

Семинарские занятия включают обсуждение теоретических вопросов изучаемых тем и разделов дисциплин, а также решение практических, ситуационных профессионально-ориентированных задач. Предусмотрено применение интерактивных технологий (презентация (защита) учебного (профессионального) проекта, «мозговой штурм», интерактивные игры (учебные, деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные), кейс- методы, тренинги и т.д.), что обеспечивает формирование у обучающихся способности к использованию разнообразных профессиональных методов и интеграции получаемых знаний и умений из различных областей науки для решения профессиональных задач (дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психология развития и возрастная психология», «Тренинг общения», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Психоконсультирование и психокоррекция», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Самоопределение и профессиональная ориентация школьников», «Психология и педагогика детского коллектива» и др.).

Организация **практических занятий** предусматривает проведение учебной работы с реальными теоретическими и материальными объектами, выполнение практических заданий, решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков, необходимых для формирования компетенций как требуемых результатов освоения основной образовательной программы (дисциплины «Иностранный язык», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены» «Психоконсультирование и психокоррекция» и др.).

Организация **самостоятельной работы студентов** в рамках дисциплин и практической подготовки регламентируется рабочей программой соответствующей дисциплины или практики и включает подготовку обучающихся ко всем видам учебных занятий; работу с конспектами лекций, конспектирование, реферирование и аннотирование рекомендуемых преподавателем источников основной и дополнительной литературы; систематическое изучение профессиональных периодических изданий с целью выявления актуальных публикаций в области изучаемой проблематики, в том числе размещенных в сети Интернет; изучение учебной литературы; подготовку рефератов, докладов-презентаций по отдельным темам дисциплин, подготовку ответов на контрольные вопросы, вопросы плана занятия, тезисов для выступления на семинаре, решение типовых задач и упражнений; решение ситуационных (профессиональных) задач; выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.

Методическое сопровождение организации самостоятельной работы студентов включает в себя: методические рекомендации по подготовке студентами рефератов, докладов, эссе; по подготовке к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических, творческих заданий), по работе с литературными источниками; рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ. При организации самостоятельной работы студентов задействованы интерактивные технологии: задания и решение задач с использованием Интернет-технологий; задания по поиску и обработке информации, по организации профессионального взаимодействия; создание web- страниц, подготовка, написание рефератов, докладов-презентаций и др. (дисциплины «Современные информационные технологии», «Иностранный язык», «Философия» и др.).

При организации самостоятельной работы студентов широко используются методы и приемы ее активизации:

1) обучение студентов методам самостоятельной работы: определение временных ориентиров выполнения самостоятельной работы для выработки навыков планирования бюджета времени; сообщение знаний, необходимых для самоанализа и самооценки (дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», «Общая и экспериментальная психология», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и др.);

2) демонстрация необходимости овладения изучаемым учебным материалом для предстоящей учебной и профессиональной деятельности во вводных лекциях, методических указаниях и учебных пособиях (дисциплины «Специальная психология и педагогика», «Социальная психология», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Дефектология», «Логопедия», «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» и др.);

3) проблемное изложение материала, воспроизводящее типичные способы реальных рассуждений, используемых в науке (дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.);

4) использование методов активного и интерактивного обучения (дисциплины «Практикум по общей и социальной психологии», «Иностранный язык», «Познавательное и речевое развитие ребенка», «Психотерапия детей и подростков» и др.);

5) разработка и ознакомление студентов со структурно-логической схемой дисциплины и ее элементов (дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Специальная психология и педагогика», «Дефектология», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «основы инклюзивного образования» и др.);

6) индивидуализация домашних заданий, а при групповой работе - четкое ее распределение между членами группы (дисциплины «Тренинг общения», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психология и педагогика детского коллектива» и др.);

7) внесение затруднений в типовые задачи, выдача задач с избыточными данными (дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов», «Психоконсультирование и психокоррекция» и др.);

8) чтение студентами фрагмента лекции (15-20 мин) при предварительной подготовке его с помощью преподавателя (дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогическая психология», «Проблемы

развития личности в подростковом и юношеском возрастах» и др.);

9) разработка и внедрение коллективных методов обучения, групповой, парной работы и т.п. (дисциплины «Общие основы педагогики», «Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика и технология воспитательной работы», «Психоконсультирование и психокоррекция», «Психотерапия детей и подростков», «Гештальтерапия», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога» и др.).

Успешной подготовке обучающихся ко всем видам учебных занятий, прохождению практик, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ способствует активное использование в образовательном процессе профессиональных периодических изданий, что обеспечивается доступом к библиотечному фонду университета, электронным базам периодических изданий, включая отечественные журналы из списка ВАК и ведущие зарубежные журналы, соответствующие профессиональной направленности основной образовательной программы (в частности, «Педагогика» ISSN 0869-561X; «Отечественная и зарубежная педагогика» ISSN 2224-0772, «Вопросы образования» ISSN 1814-9545 и др.). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией, доступ к современными профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», к базам данных ScienceDirect, SpringerLink, eLibrary, Web of Science и т.п.

Методические материалы по подготовке к **текущему контролю и промежуточной аттестации** включают в себя перечни вопросов и заданий; рабочие тетради, задания по составлению понятийных словарей, выполнению практических, творческих заданий, а также программу государственной итоговой аттестации.

Методическое сопровождение организации **учебных и производственных практик** обучающихся отражено в рабочих программах соответствующих практик (представлены на Образовательном портале по адресу: www.moodle.vsu.ru, а также на сайте факультета философии и психологии по адресу: www.phipsy.vsu.ru), при этом предусмотрено использование различных образовательных, информационно-коммуникационных профессионально-ориентированных технологий (организационно-подготовительных, информационных, проектировочных, развивающих, рефлексивных).

Личные достижения обучающихся, отражающие реальный уровень их подготовки, активности и достижений в различных учебных и внеучебных видах деятельности в вузе и за его пределами представлены в **электронных портфолио** (на портале «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:\). Для корректного ведения электронных портфолио для обучающихся проводятся методические консультации.](http://www.edu.vsu.ru/)