

**Аннотации рабочих программ дисциплин  
магистратуры направления 38.04.01 Экономика**

**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Б1.Б. Базовая часть.**

**Б1.Б.01 История и методология экономической науки**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** учебного курса проанализировать основные этапы развития экономической науки для выделения основных закономерностей формирования экономических знаний и методологии его развития.

**Задачи курса:**

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках предметной области, связанной с научно-исследовательской и аналитической деятельностью в сфере экономики;
- развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в рамках подготовки и защиты реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования при обсуждении плана диссертационного исследования;
- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при написании реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде доклада по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методы научного познания и их особенности в области экономического познания. Классификация методов научного познания. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности экономического познания. Проблема метода и методологии в экономической науке. Основные подходы к определению метода в современной экономической науке. Проблема смены парадигм в экономической науке. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности неоклассической, марксистской и исторической школ. Предпосылки возникновения и методологические особенности институционализма. Математические методы анализа экономических процессов. Специальные методы анализа, используемые прикладными экономическими науками. Направления развития микро- и макроэкономического анализа. Эволюция институционально-социального направления.

Развитие теории конкуренции.

Современные методы экономического анализа. Кризис современной экономической науки. Современные теории фирмы. Современные теории экономического развития.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Контрольная работа. Дискуссии по проблемам развития экономической науки.

Реферат.

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен. Собеседование.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций :**

ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

## **Б1.Б.02 Системный анализ экономических процессов**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам строения систем, этапов и методов системного анализа и применения его в экономике. В процессе изучения курса обучающиеся знакомятся с основными понятиями системных исследований, принципами классификации систем, моделями и моделированием сложных систем в экономике, с основными тенденциями теории систем и системного анализа при проектировании и исследовании систем в различных областях производственной, управлеченческой и коммерческой деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение навыками самостоятельной ориентации в подходах и методах разработки систем на основе системного анализа. Основной задачей изучения дисциплины является приобретение обучающимися прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Базовая часть.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Определение системы. Классификация систем. Специфические свойства экономических систем. Классификация экономических систем. Внешняя среда. Описание системы. Цели системы. Моделирование и анализ моделей систем.

### **Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

### **Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-1, ОК-2

## **Б1.Б.03 Управленческий учет в принятии решений**

### **Цель и задачи учебной дисциплины:**

Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по использованию современных методов и инструментов управленческого учета для экономического обоснования организационно-управленческих решений, включая стратегические, разработки аналитических материалов для прогнозирования показателей деятельности экономических субъектов отрасли, региона.

### **Задачи учебной дисциплины:**

формирование знаний и способностей критической оценки показателей безубыточности для разработки организационно-управленческих решений и выявлению перспективных направлений деятельности экономических субъектов;

развитие умений калькулировать себестоимость и формировать финансовые результаты по сегментам деятельности для разработки аналитических материалов по формированию мероприятий в области экономической политики экономических субъектов;

формирование практических навыков интерпретации информации управленческого учета для составления прогнозов показателей безубыточности, прибыльности деятельности, разработки вариантов управленческих решений и прогнозированию показателей конкурентоспособности экономических субъектов

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Показатели анализа безубыточности, маржинального и операционного анализа. Модели формирования финансового результата при вариантах калькулирования

себестоимости. Системы учета полных и сокращенных затрат. Распределение и перераспределение затрат. Процедуры бюджетирования в управленческом учете: Операционные и финансовые бюджеты. Бюджеты денежных средств, баланса и финансовых результатов. Использование информации о затратах в ценообразовании. Модели управленческого учета по центрам ответственности и структурам управления.

**Формы текущей аттестации**

Задачи и задания, тесты

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОК-2, ОПК-3

### **Б1.Б.04 Организационные коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для построения эффективных организационных коммуникаций.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов представления о роли организационных коммуникаций в функционировании и развитии предприятия;
- освоение методологии исследования организационных коммуникаций;
- привить навыки формирования и изменения составляющих организационных коммуникаций;
- привить навыки стратегического подхода к развитию организационных коммуникаций.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной единицы:**

Сущность, цели и функции организационных коммуникаций. Специфика внешних и внутренних коммуникаций.

Развитие моделей организационных коммуникаций от моделей коммуникативного акта к комплексной модели организационных коммуникаций. Ключевые элементы организационных коммуникаций.

Методология исследования организационных коммуникаций. Комплексные методики. Методики исследования отдельных аспектов организационных коммуникаций.

Традиционные аспекты управления организационными коммуникациями: документооборот компании; развитие средств корпоративной коммуникации.

Современные аспекты управления организационными коммуникациями: внедрение новых информационных технологий; формирование коммуникативного климата; управление неформальными коммуникациями.

Сущность, содержание и виды стратегий организационных коммуникаций.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-2, ОПК-2, ОПК-3

### **Б1.Б.05 Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате,

овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (В2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении

*Задачи учебной дисциплины:*

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в содержательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Базовая часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Развитие навыков разговорно-бытовой речи, базовой лексики общего языка.

1) Знакомство с лексикой, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологией по своей специальности.

2) Обучение чтению и пониманию со словарём специальной литературы по специальности.

3) Обучение владению основами публичной речи.

4) Понятие стиля устной и письменной презентации.

5) Знакомство с особенностями научного стиля. Структура составления доклада.

**Формы текущей аттестации (при наличии):**

Тест

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОК-3, ОПК-1

## ***Б1.В. Вариативная часть***

### **Б1.В.01 Филологические обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы знания о филологическом обеспечении профессиональной деятельности и деловой коммуникации, важнейших технологиях, используемых в деловой коммуникации для решения профессиональных задач, позволяющих корректировать собственную профессиональную деятельность с учётом требований и норм современного литературного языка. Обучающийся должен обладать готовностью к деловой коммуникации в устной и письменной формах, уметь выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнесфорумов),

обладать способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статей и (или) докладов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Филология в практической деятельности современного делового сообщества. Филологические аспекты профессиональной деятельности. Коммуникативные компетенции экономиста, их когнитивные факторы. Виды деловой коммуникации. Прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес форумов). Межнациональные и межкультурные коммуникации. Кросс-культурное взаимодействие. Деловой и дипломатический протокол (филологические составляющие). Дискурсивные практики в профессиональной деятельности экономиста. Дискурс и коммуникация. Разновидности дискурса (официально-деловой, научный, рекламно-информационный, публицистический). Важнейшие коммуникативные технологии. Имиджмейкинг. Специфика имиджевого текста. Медийные ресурсы для формирования, поддержания и укрепления имиджа. Филологическое обеспечение имиджевых кампаний. Брендинг как коммуникативная технология. Филологические составляющие. Медиатекст как инструмент создания и продвижения бренда. Филологическое обеспечение ребрендинга. Специфика ребрендинга в иноязычной коммуникативной среде. Технология нейминг. Презентация как коммуникативная технология.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ОПК-1,ПК-4

## **Б1.В.02 Микроэкономика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** способствовать развитию у обучающихся навыков использования методов микроэкономического анализа, помочь обучающимся освоить микроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой и показать, как теоретические модели могут быть использованы для объяснения реальных практических ситуаций и, прежде всего, в российской экономике.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

– изучение рационального выбора в условиях неопределенности и асимметричной информации; эффективного разделения рисков и обмена рисками; концепций равновесия при асимметричной информации участников (относительно характеристик обмениваемых благ).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.** Теория поведения потребителей и рыночный спрос в условиях определенности и неопределенности. Эффективность рыночных взаимодействий и ее оценка в условиях различных рыночных структур: Модели продвинутого уровня. Ценовая дискриминация и ее современные проявления. Антимонопольная политика и особенности ее применения в РФ. Фактор времени, неопределенность, риск. Общее равновесие и экономическая теория благосостояния. Теория обмена. Теория контрактов. Асимметрия информации. Общественный выбор. Экономическая теория информации.

**Формы текущей аттестации.**

Тест

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

**Коды формируемых компетенций**  
ПК-1; ПК-2; ПК-9

**Б1.В.03 Макроэкономика**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель курса** – познакомить обучающихся с методами макроэкономического анализа, помочь обучающимся освоить макроэкономические модели продвинутого уровня, предлагаемые современной экономической наукой и показать, как теоретические модели могут быть использованы для объяснения реальных практических ситуаций и, прежде всего, в российской экономике.

**Задачи курса:**

Изучение макроэкономической теории с позиций ее новейших достижений; сравнение подходов различных научных школ; развития умений построения экономических моделей, в том числе различных моделей общего экономического равновесия продвинутого уровня, исследование необходимости проведения эффективных бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики применительно к современным экономическим процессам в условиях закрытой и открытой экономики, комплексное исследование проблем макроэкономической нестабильности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины.**

Исследование моделей общего экономического равновесия продвинутого уровня, необходимость применения бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики, модели экономического роста и экономических циклов в закрытой и открытой экономике.

**Формы текущей аттестации**

Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации**

Экзамен

**Коды формируемых компетенций**

ПК-8, ПК-9, ПК-10

**Б1.В.04 Эконометрика**

**Цели и задачи дисциплины:** Целью изучения дисциплины заключается в ознакомлении с методами количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений в целях обоснования управлеченческих решений. Задачи изучения дисциплины состоят в: углублении знаний по теории количественных экономических измерений; изучении пространственных и временных эконометрических моделей, описывающих поведение экономических агентов; освоении методики проверки согласованности дедуктивных моделей с результатами эмпирических исследований; формировании навыков проведения сложных компьютерных расчетов с использованием эконометрических моделей; подготовке специалистов, обладающих исследовательским потенциалом.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Классическая линейная регрессионная модель. Регрессионный анализ при нарушении условий теоремы Гаусса-Маркова или предположения о нормальности. Моделирование временных рядов. Модели с дискретными зависимыми переменными. Авторегрессионные процессы и их моделирование. Модели с лаговыми переменными.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**  
ПК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10

### **Б1.В.05 Профессионально-трудовые компетенции в цифровой экономике**

**Цель изучения дисциплины:** формирование знаний, умений, навыков и готовности к действиям, способствующим успешному построению личностной стратегии развития профессиональной карьеры в условиях активного внедрения цифровых технологий в современные бизнес процессы.

**Задачи изучения дисциплины:**

-на основе теоретических знаний сформировать практические умения и навыки развития собственных профессиональных компетенций в условиях постоянно меняющихся требований к персоналу со стороны работодателей в условиях цифровизации трудовых функций персонала;

- сформировать целостные представления о тенденциях изменений ситуации на рынке труда в условиях цифровой экономики;

- сформировать мотивацию к развитию карьеры на основе освоения новыми цифровыми технологиями в своем профессиональном поле;

- сформировать мотивацию к трудовой мобильности в условиях постоянно меняющихся характеристик спроса на рынке труда под влиянием цифровизации бизнес процессов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть.

**Краткое содержание дисциплины:** Влияние цифровизации экономических процессов на рынок труда: мировые тенденции и российские особенности. Рынок труда Воронежской области: формирование, структура, тенденции спроса и предложения в условиях цифровизации социально-экономического развития. Качество и квалификация рабочей силы – новые требования современного рынка труда. Трансформация требований к профессиональным компетенциям со стороны работодателей. Роль базового образования и самообразования в развитии профессиональных компетенций в цифровой экономике.

Проблемы непрерывного образования и готовность работников к повышению квалификации на протяжении всего рабочего периода жизни. Роль креативных способностей работника и возможности их развития.

Рабочее время и свободное время – проблемы и противоречия в условиях цифровизации социально-экономического развития общества.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Дискуссия, доклад

**Форма промежуточной аттестации**

Собеседование. Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8

### **Б1.В.06 Математические модели микроэкономических процессов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** познакомить обучающихся с основными методами и моделями исследования микроэкономических процессов, развить логическое и алгоритмическое мышление; выработать навыки математического исследования экономических проблем; дать представление о принципах практического применения математических методов и моделирования в экономике; обучить основам самостоятельной творческой работы в области экономико-математического моделирования.

Задачи:

Обучающийся должен:

- изучить математические модели в микроэкономике;
- научиться использовать изученные методы для решения конкретных задач построения математических моделей экономики

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Математические модели поведения потребителя. Предпочтения потребителя о его функция полезности. Функции спроса потребителя по цене. Функции спроса потребителя по доходу. Уравнение Слуцкого. Пересякные эффекты изменения цены. Рыночный спрос. Выгода потребителя. Маршаллианский потребительский избыток (CS). Компенсирующая вариация дохода. Эквивалентная вариация дохода. Концепция выявленных предпочтений. Математические модели поведения производителя. Производственные функции. Математическая модель фирмы. Функция минимальных издержек. Реакция производителя на изменение цен. Модели взаимодействия потребителей и производителей. Конкурентное равновесие.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Задачи. Контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации**

Курсовая работа. Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-8, ПК-9

## **Б1.В.07 Экономическая теория организации**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель: привить обучающимся навыки комплексного экономического анализа организаций, сравнительного анализа дискретных институциональных альтернатив с учетом уже известных из других учебных курсов исследовательских подходов.

Задачи:

- формирование целостного представления о современной организации как объекта исследования;
- изучение уровней определения организаций, типов и видов;
- уяснение сущности вертикальной интеграции и гибридных форм организаций;
- изучение механизма принятия решений организацией в условиях асимметричного распределения информации;
- формирование представлений об основных организационных структурах: функциональной, дивизиональной, матричной, проектной, программно-целевой;
- уяснение проблемы принципала и агента и вариантов ее решения;
- изучение внутрифирменных структур;
- формирование навыков анализа систем управления организацией;
- приобретение навыков, позволяющих самостоятельно анализировать экономическую реальность и принимать обоснованные решения.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предметное поле и методология исследования Понятие организации. Системный подход. Понятие и принципы социальной организации. Уровни определения организации. Типы и виды организаций. Гибридные формы институциональных соглашений. Иерархия и власть. Структура организаций. Функциональные и дивизиональные, проектные, программно-целевые и матричные структуры. Разновидности фрагментарной структуры. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения. Внутрифирменная

структур: унитарная, холдинговая, мультидивизионная. Система управления организацией. Теории организаций.

**Формы текущей аттестации**

Тест

**Форма промежуточной аттестации**

Курсовая работа. Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-2, ПК-8, ПК-9

### **Б1.В.08 Математические модели макроэкономических процессов**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** познакомить обучающихся с основными методами и моделями исследования макроэкономических процессов и систем, в том числе, показать, что в ряде случаев построение математических моделей и их исследование могут служить достойной альтернативой дорогостоящим экономическим экспериментам в вопросах оценки результатов различных вариантов макроэкономической политики.

**Задачи:**

Обучающийся должен:

- изучить математические модели в макроэкономике;
- научиться использовать изученные методы для решения конкретных задач построения математических моделей экономики

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Математические методы исследования динамических экономических систем.

Моделирование экономического роста. Моделирование инфляции. Моделирование налогообложения. Моделирование рынков.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Письменный опрос

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8, ПК-9

### **Б1.В.09 Мировая экономика**

**Цель учебной дисциплины:** дать системное представление о современных тенденциях развития теории международной торговли и валютных отношений с учетом как традиционных теоретических конструкций, так и новых направлений, ориентирующихся на особенности тех или иных рыночных структур

**Задачи:**

- обеспечение готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках при написании курсовой работы с использованием традиционных и современных теоретических инструментов анализа внешнеторговой политики и государственного регулирования валютных отношений;
- развитие способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы курсовой работы по проблематике мирохозяйственных отношений;
- развитие способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений относительно регулирования внешней торговли и денежного рынка в условиях открытой

экономики;

- развитие способности разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин, содержащих мирохозяйственные вопросы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Глобализация и теоретическая экономика. Основные направления развития теории внешней торговли. Теория Д. Рикардо и ее современные модификации. Теория специфического фактора. Стандартная модель внешней торговли Выигрыш от внешней торговли в неоклассической теории

Модель Хекшера-Олина. Кривые взаимного предложения. Модель внешней торговли на рынках несовершенной конкуренции П. Кругмана. Внешнеторговая политика на рынке совершенной и несовершенной конкуренции. Торговая и промышленная политика в развитых и развивающихся странах.

Денежные рынки и макроэкономическая политика в условиях открытой экономики. Валютные курсы и международный валютный рынок. Взаимосвязь товарного и денежного рынков в открытой экономике. Механизм достижения равновесия в открытой экономике. Политика макроэкономического регулирования в условиях открытой экономики Анализ платежного баланса. Валютные рынки. Операции на валютных рынках. Рынок евровалюты и оффшорные банки.

**Формы текущей аттестации**

Творческая работа по проблемам внешнеторговых отношений России. Творческая работа по проблемам международных валютных отношений

**Форма промежуточной аттестации**

Курсовая работа. Экзамен. Контрольная работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-8

**Б1.В.10 Экономический анализ права**

**Цели и задачи дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся навыков, умений и знаний, позволяющих им анализировать проекты нормативных актов и управлеченческих решений с точки зрения их осуществимости и эффективности, демонстрация возможности профессионального применения полученных знаний, совершенствование навыков самообучения обучающихся.

**Задачами изучения дисциплины являются:** ознакомление обучающихся с генезисом экономического анализа права, демонстрация важности значения права для экономики, а также возможности изучения правовых институтов и коллизий с экономической точки зрения и средствами экономического анализа, формирование представления о современном состоянии дисциплины «Экономический анализ права», ее методологии, категориях, задачах, основных разделах и направлений развития, определения места экономического анализа права в системе других экономических дисциплин.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Становление экономического подхода к праву. Экономический анализ ответственности за неумышленное причинение ущерба. Экономический анализ законодательства о собственности. Экономическая анализ контрактного права. Экономическая теория гражданского судебного процесса. Экономический анализ процессов исполнения законов. Критика экономического анализа права.

**Формы текущей аттестации:**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен. Контрольная работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1, ПК-2, ПК-3

**Б1.В.11 Интеллектуальный анализ данных в экономических исследованиях****Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся представления о типах задач, возникающих в области интеллектуального анализа (DataMining) экономических данных и методах их решения, которые помогут обучающимся выявлять, формализовать и успешно решать практические задачи анализа данных, возникающие в процессе их профессиональной деятельности.

**Задачи курса:**

- приобрести знания по методам и моделям DataMining;
- изучить методы, основанные на нечеткой логике;
- получить представление о преимуществах и недостатках использования нейротехнологий в экономических исследованиях;
- получить представление об алгоритмах построения деревьев решений; освоить методы кластеризации экономических данных;
- получить практические навыки в работе с существующими программными пакетами по интеллектуальному анализу данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Вариативная часть.

Для изучения курса необходимы базовые знания теории вероятностей, математической статистики, эконометрики и социологии.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Классификация задач DataMining. От данных к решениям. Сопоставление и сравнение понятий "информация", "данные", "знание". Сфера применения DataMining. Задача классификации. Процесс классификации. Методы, применяемые для решения задач классификации. Точность классификации: оценка уровня ошибок. Оценивание классификационных методов. Задача кластеризации. Оценка качества кластеризации. Процесс кластеризации. Применение кластерного анализа. Кластерный анализ в экономических исследованиях. Практика применения кластерного анализа в экономических исследованиях. Задача прогнозирования экономических данных. Сравнение задач прогнозирования и классификации. Прогнозирование и временные ряды. Тренд, сезонность и цикл. Точность прогноза. Виды прогнозов. Методы прогнозирования. Задача визуализации. Деревья решений. Метод опорных векторов. Метод "ближайшего соседа". Байесовская классификация. Нейронные сети. Построение ансамблей классификаторов: случайный лес, бустинг, бэггинг. Иерархические методы (агломеративные и дивизионные, дендрограмма). Итеративные методы (к-средних). Метрики расстояния между объектами и кластерами. Методы отбора признаков (метод главных компонент). Часто встречающиеся приложения с применением ассоциативных правил: Введение в ассоциативные правила. Часто встречающиеся шаблоны или образцы. Характеристики ассоциативных правил. Границы поддержки и достоверности ассоциативного правила. Методы поиска ассоциативных правил. Разновидности алгоритма Apriori. Визуализация инструментов DataMining. Визуализация DataMining моделей. Методы визуализации. Представление данных в одном, двух и трехмерениях. Представление данных в 4+ измерениях. Качество визуализации. Представление пространственных характеристик. Основные тенденции в области визуализации.

**Формы текущей аттестации:**

Сдача лабораторных работ и устный опрос на проверку усвоения теоретического материала.

**Форма промежуточной аттестации:**

Экзамен.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

## ***Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору***

### **Б1.В.ДВ.01.01 Стратегический учет в организации**

#### **Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков использования инструментов стратегического учета, в частности, стратегического калькулирования, стратегического анализа, сбалансированной системы показателей для прогнозирования направлений деятельности экономического субъекта, оценки их актуальности на перспективу, принятия стратегических решений.

#### **Задачи учебной дисциплины**

- формирование знаний и способностей проводить самостоятельные исследования на основе стратегического подхода в учете и управлении;
- развитие умений использовать инструментальные средства стратегически ориентированных калькуляционных систем в анализе и прогнозировании показателей деятельности экономического субъекта;
- формирование практических навыков расчета ключевых показателей эффективности, сбалансированной системы показателей, стратегического анализа цепочки ценности для оценки эффективности деятельности и конкурентоспособности экономического субъекта.

#### **Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

#### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие, предмет, объекты и инструменты стратегического учета. Концепция цепочки ценности в стратегическом учете организации. Стратегический анализ цепочки ценности в оценках стратегических позиций и рентабельности. Стратегический учет на этапах жизненного цикла в оценках прибыльности продукта и клиентов (рынков). Стратегически ориентированные калькуляционные системы: калькулирование по функциям (видам) деятельности; целевое калькулирование (таргет-костинг), пооперационное и «точно в срок» калькулирование, калькулирование затрат на качество и на маркетинг в стратегическом учете экономического субъекта. Сбалансированная система показателей в стратегическом учете организации: финансовый, потребительский, производственный, инновационный аспекты. Ключевые показатели эффективности в стратегическом учете организации.

#### **Формы текущей аттестации**

задачи для практических занятий, тесты

#### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1; ПК-9.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Модели человека в экономике**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** познакомить обучающихся с основными теоретическими и прикладными

## **аспектами анализа модели человека в экономики.**

### **Задачи:**

- уметь абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза для изучения модели человека в экономике;
- ознакомиться с различными точками зрения на модели человека в экономической науке;
- исследовать историческую эволюцию модели человека в экономической науке;
- уметь использовать основы экономических знаний при сопоставлении модели человека в экономической теории, психологии и социологии;
- уметь собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, для самостоятельного анализа модели человека в экономических науках;
- уметь разрабатывать методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Необходимость модели человека в общественных науках. Основные компоненты любой модели человека: мотивационный, информационный, когнитивный. Соотношение предпочтений и ограничений, способность к оценке, роль собственного интереса и утилитаристской этики. Экономическая рациональность, формальная и субстантивная рациональность, методологический индивидуализм. Модель человека в экономической теории, психологии и социологии. Методологический статус моделей человека. Методологический коллективизм и методологический индивидуализм. Эклектизм и империализм. Критика модели экономического человека с моральных позиций и ее неадекватность. Возможность верификации модели человека в экономической науке – различные точки зрения. Историческая эволюция модели человека. Английская классическая школа. Историческая школа. Марксистская система. Маржиналистская революция. Институционализм. Теоретическая система Кейнса. Относительная неизменность потребностей, их независимость от ограничений. Самоконтроль. Собственный интерес или эгоизм. Предпочтения и нормы. Этические ограничения экономического поведения. Информация и рациональность. Радикальный субъективизм. Поведенческая экономическая теория. Концепции переменной рациональности. Неоавстрийская школа. Институционализм и неоинституционализм.

### **Формы текущей аттестации**

Письменная самостоятельная работа в виде эссе.

### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1

### **Б1.В.ДВ.02.01 Теория контрактов и экономика информации**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** изучение дисциплины «Теория контрактов и экономика информации» способствует формированию системы знаний о явлениях и процессах в условиях неопределенности и особенно асимметричной информированности экономических агентов относительно сделок, в которые они вступают, позволяет продвинуться в понимании и объяснении реальных экономических проблем. Но одновременно и порождает серьезные концептуальные проблемы, обсуждению которых и посвящен данный курс лекций

Цель предлагаемого курса — знакомство с методами анализа ситуаций, где информированность экономических агентов (и особенно их асимметричная информированность) играют ключевую роль в объяснении соответствующих феноменов

(результатов обменов, их организаций, и институтов обмена в целом), а также с результатами такого анализа.

Целью изучения дисциплины «Теория контрактов и экономика информации» также является формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, а также умений анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения субъектов в условиях рыночной экономики, что служит основой для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих фундаментальными знаниями в области экономики труда и владеющих навыками аналитических исследований.

**Задачами** изучения дисциплины «Теория контрактов и экономика информации» направленными на формирование у обучающихся необходимых компетенций, являются:

- обзор направлений и результатов исследований по экономике информации;

- освоение методов анализа ситуаций, где информированность экономических агентов (и особенно их асимметрическая информированность) играют ключевую роль в объяснении соответствующих феноменов;

- подготовка обучающихся к самостоятельной работе с современной экономической литературой по соответствующим разделам микроэкономики, а также к исследовательской работе по тематике курса.

- изучение методов микроэкономического анализа и понимание особенностей функционирования рынка.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Элементы теории игр. Однократные двусторонние контракты. Однократные многосторонние контракты. Структура повторяющихся сделок (возобновляемых контрактов). Неполные контракты.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Задачи. Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8, ПК-9

**Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование экономических процессов в условиях асимметрии информации**

**Цель учебной дисциплины:** овладение математическим инструментарием анализа рыночных процессов, сопровождающихся асимметрическим распределением информации о различных параметрах рыночных взаимодействий.

**Задачи:**

- освоением аналитическим инструментарием, позволяющим обосновывать принятие решений для деятельности в нестандартных ситуациях рынков с асимметрически распределенной информацией;

- развитие способности готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия рыночными субъектами стратегических решений в условиях асимметрии информации;

- развитие способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, характеризующих рынки с асимметрически распределенной информацией;

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

□ способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Значение информации для функционирования рынков и рыночных субъектов.

Причины асимметричного распределения информации и его последствия: общие представления.

Качество продукции и информация: разовые отношения: рынок «лимонов», моральный риск и неблагоприятный отбор.

Качество продукции и информация: повторные покупки. Качество, информация и государственная политика. Несостоятельность теоремы Коуза и ответственность за продукт. Создание информации.

Повторные покупки при отсутствии морального риска. Репутация. Сигналы о качестве. Регулируемое качество и репутация. Премии за качество и равновесия саморегулирования.

Цена продукции и информация. Множественность равновесия рынков с асимметрией информации о цене. Ценовая дискриминация как проявление асимметрия информации оцене.

**Формы текущей аттестации**

Творческая работа по каждой теме курса

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой. Контрольная работа.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8, ПК-9

## **Б1.В.ДВ.03.01 Теория общественного выбора**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистров базовых знаний по теории общественного выбора, умений и навыков, необходимых для анализа и оценки сложных политических и экономических процессов, протекающих в современном российском обществе.

**Задачи:**

- Сформировать у магистров знание основных концепций теории общественного выбора как одного из наиболее ярких направлений неоинституционализма;
- Обучить магистров использовать методологические и теоретические подходы, разработанные в рамках теории общественного выбора, в процессе исследования политических процессов в современной российской действительности, оценке их результатов и выявления перспективных направлений их развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Неоинституционализм как предпосылка теории общественного выбора. Новая политическая экономия: предпосылки анализа. Общественные потребности, ресурсы и выбор. Основные стадии общественного выбора. Политический процесс: основные действующие лица, изменения и развитие. Основные инструменты и методы анализа политических процессов. Прямая демократия. Правило единогласия. Механизм аукциона Вернона Смита. Правило большинства: позитивный подход. Модель медианного избирателя. Парадокс голосования. Правило большинства: нормативная характеристика. Выборы и референдумы. Рациональное неведение и эффект порога. Процедуры голосования. Простые альтернативы правилу большинства (правило Кондорсе, правило Борда, двухступенчатое правило относительного большинства, многошаговое двоичное голосование, процедура одобряющего голосования, простое большинство с выбыванием, правило исключения

проигравших по Борда). Особенности выбора при представительной демократии. Политическая конкуренция. Модель двухпартийной конкуренции Хотеллинга – Даунса. Принципы формирования коалиционных правительств. Манипулирование голосованием. Проблема манипулирования. Логроллинг: содержание, проблема равновесия. Бюрократия как экономическое явление. Базовые экономические модели бюрократии. Группы специальных интересов. Лоббизм: содержание и формы. Понятие политической ренты. Коррупция. Методы борьбы с рентоориентированным поведением. Провалы государства и необходимость создания конституционной экономики. Модель конституционного порядка Ф. Хайека. Закон как общественный капитал.

**Формы текущей аттестации**

Тесты, реферат

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **Б1.В.ДВ.03.02 Экономика государственного сектора**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся общих научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, зависимости проводимой политики от предпочтений и поведении индивидов, определенности границ тех функций и возможностей, которые присущие государству, тесной взаимосвязи его расходов с доходами..

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике магистров понаправлению

«Экономика», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать. Основная задача состоит в углублении знаний обучающихся в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное равновесие; ознакомлении их с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике; формировании и закреплении навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов; освоении методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих; получении информации об особенностях организации и функционирования

общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет и методы исследование экономики государственного сектора. Распределение, эффективность, благосостояние. Общественные блага. Общественный выбор. Теория внешних эффектов и государственные меры по регулированию экстерналий. Монополия и государство: формы и методы регулирования. Общественные расходы. Социальная помощь и социальное страхование. Налогообложение как инструмент микро- и макроэкономической политики государства. Бюджетный федерализм. Фиаско правительства. Теория приватизации.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**  
ПК-1, ПК-8, ПК-10

**Б1.В.ДВ.04.01 Теория игр**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

К основным целям курса относятся: ознакомление будущих специалистов в области экономики с современными подходами в теории принятия решений в условиях конфликта и их приложениями в экономической практике.

Задачи дисциплины – формирование знаний, умений и практических навыков по разработке формализованного инструментария принятия управленческих решений в многоаспектных конфликтных ситуациях, возникающих в процессе экономического взаимодействия (в том числе, в результате конкуренции и кооперации).

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Дисциплина состоит из следующих основных блоков:

1. Понятие конфликта, классификация, особенности принятия решений в условиях конфликта.
2. Антагонистические игры в нормальной форме.
3. Неантагонистические бескоалиционные игры.
4. Элементы кооперативных игр.
5. Основы динамических игр.
6. Приложения теории игр к экономической практике. **Формы текущей аттестации (при наличии)** Контрольные работы.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой. Собеседование.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-8, ПК-9

**Б1.В.ДВ.04.02 Теория риска и неопределенности**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Теория риска и неопределенности» является ознакомление обучающихся с экономической природой и содержанием понятий «неопределенность» и «риск», основными принципами и методами оценивания риска, принятия решений при неопределенности, моделирования экономических систем в условиях неопределенности и риска.

Задачи дисциплины: дать определения ключевых понятий "неопределенность" и "риск", раскрыть различные аспекты усиления неопределенности и полезности риска в современных условиях хозяйствования; выделить критерии классификации рисков и охарактеризовать виды рисков в соответствии с выделенными критериями; ознакомить с теоретическими основами исследования рисков; охарактеризовать традиционные и современные методы исследования рисков, методы количественной оценки рисков; ознакомить с основными аксиомами и элементами современной теорией рисков и существующими концепциями риска; представить порядок проведения исследования рисков; охарактеризовать ценность информации в рисковых ситуациях и выборе управленческих решений; охарактеризовать критерии выбора в рисковых ситуациях; изучить методы моделирования рисковых ситуаций и обоснования решений; получение практических навыков идентификации рисков, сопровождающих те или иные виды предпринимательской деятельности, связанных с той или иной хозяйственной ситуацией, формализации рисковых ситуаций, выбора методов оценки рисков и принятия решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Риск и неопределенность. Классификация рисков. Теоретические основы исследования рисков. Типология решений и критерии выбора в рисковых ситуациях. Ценность информации в рисковых ситуациях. Оценка риска и принятие предпринимательских решений при отсутствии данных о вероятности возможных исходов рисков.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-10

**Б1.В.ДВ.05.01 Экономика общественного сектора****Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель курса** — расширение и углубление представлений о проблемах, которые решает экономика общественного сектора и формирование способности проводить самостоятельные исследования в рамках проблематики курса.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на основе анализа «провалов рынка»;
- формирование способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в рамках проблематики экономики общественного сектора;
- совершенствование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в рамках предмета экономики общественного сектора.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Общественный сектор. Некоммерческие организации. Роль и масштабы общественного сектора. Государственная политика и провалы рынка.

Практика анализа проблематики общественного сектора.

Основные типы провалов рынка. Монополия. Положительные и отрицательные внешние эффекты (экстерналии). Информационная асимметрия.

Общественный сектор и предложение общественных благ. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на чистые общественные блага и их предложение. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальное количество общественного блага. Проблема «зайцев» («безбилетников»).

Производство общественных благ в частном и государственном секторе. Социальное проектирование. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.

Приведение издержек и выгод к одному моменту времени.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

доклад

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **Б1.В.ДВ.05.02 Экономика сферы услуг**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** познакомить обучающихся с особенностями функционирования фирмы в сфере услуг и сформировать способность проводить исследование конкретного рынка сферы услуг.

### **Задачи:**

- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями на основе анализа рынка сферы услуг;

- формирование способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в рамках проблематики рынка сферы услуг;

- совершенствование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой для анализа конкретного рынка сферы услуг.

### **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие и сущность услуг. Классификация услуг. Специфика функционирования рынка услуг. Основные проблемы и тенденции развития услуг. Особенности поведения потребителей на рынке услуг.

Особенности формирования конкурентных преимуществ в сфере услуг.

Маркетинговые стратегии в сфере услуг.

### **Формы текущей аттестации (при наличии)**

Доклад

### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **Б1.В.ДВ.06.01 Теория прав собственности**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель:** формирование у магистров знаний и навыков, необходимых для анализа современных экономических систем. На основе теоретико-методологического исследования отношений собственности, изучения содержания современных форм собственности магистры должны уметь определять возможности и перспективы развития

каждой из форм собственности, масштабы их распространения в экономике, формы реализации и формы их взаимодействия. Имея представление о сложившихся тенденциях в развитии современной рыночной экономики и национальных особенностях экономики России, магистры должны уметь применить эти положения к трансформации отечественной экономической системы, поиску оптимальной структуры форм собственности, выяснить сущность процессов реформирования государственной собственности в переходной экономике, выявить тенденции развития данных процессов и определить перспективные направления их реализации.

### **Задачи:**

- формирование целостного современного представления о собственности;
- изучение эволюции научных представлений о собственности;
- выявление взаимодействия в представлении о собственности понятий «отношения собственности» и «права» собственности, «форма собственности», «форма реализации собственности», «форма хозяйствования», «спецификация/ размытие прав собственности»;
- изучение необходимости и возможности становления множественности форм собственности как основы формирования современной рыночной экономической системы;

- уяснение комплексного подхода к исследованию процесса реформирования собственности;
- формирование представлений о трансформации отношений собственности в России, противоречивости данного процесса и перспективах его развития;
- исследование сложившейся структуры форм собственности в экономике России и поиск путей ее оптимизации;
- сравнение эффективности функционирования форм хозяйствования в рамках государственного и частного секторов и определение перспективных направлений развития сложившихся форм собственности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методологические особенности теории прав собственности. Правовые предпосылки становления теории прав собственности. Права собственности. Структуризация права собственности. Проблема спецификации/размывания прав собственности. Трансакционные издержки. Виды трансакционных издержек. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Общая собственность (свободный доступ). Коммунальная собственность. Коммунальная собственность и проблема принятия решений. Частная собственность. Государственная собственность. Теорема Коуза. Спецификация прав собственности и эффект дохода. Обмен правами собственности в условиях асимметричного распределения информации. Приложение теории внешних эффектов. Сущность, цели и способы российской приватизации. Этапы и социально-экономические последствия российской приватизации. Многообразие форм собственности в переходной экономике и факторы, ее определяющие. Передел собственности и поиск оптимальной структуры форм собственности.

**Формы текущей аттестации**

Реферат

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-3

**Б1.В.ДВ.06.02 Методы многомерной статистики в прикладных экономических исследованиях**

**Целью изучения дисциплины** является формирование у обучающихся устойчивых знаний теоретико-методологических основ статистической обработки и анализа многомерных выборочных совокупностей, овладение современными методами компактного представления результатов такого анализа, формирование навыков практического использования методов многомерного статистического анализа для исследования сложных экономических процессов.

**Задачами изучения дисциплины** являются овладение обучающимися основами статистической обработки многомерных совокупностей первичных данных, углубление знаний по теории количественного анализа сложных экономических процессов, изучение методов многомерного статистического анализа, освоение современного программного обеспечения статистической обработки и анализа многомерных данных, формирование навыков проведения расчетов по статистическому обоснованию принимаемых решений.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Введение в многомерный статистический анализ. Описательные статистики. Корреляционный анализ многомерной совокупности. Многомерный дисперсионный и ковариационный анализ. Дискриминантный анализ. Кластерный анализ. Компонентный

анализ. Факторный анализ. Анализ канонических корреляций многомерных выборочных совокупностей. Робастные методы оценивания.

**Формы текущей аттестации:**

Творческое задание, собеседование

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой. Собеседование.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-3, ПК-9, ПК-10

## **Б1.В.ДВ.07.01 Имитационное моделирование экономических систем**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является изучение теоретических и практических основ имитационного моделирования сложных социально-экономических объектов, явлений и процессов.

**Задачи дисциплины** – формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям:

- методологические и системологические аспекты имитационного моделирования и его специфические особенности;
- концепции алгоритмизации в имитационном моделировании сложных систем и процессов;
- базовые основы технологии имитационного моделирования сложных систем и процессов;
- прикладные пакеты имитационного моделирования;
- приложения имитационного моделирования в сфере экономики и управления.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Дисциплина «Имитационное моделирование экономических систем» основывается на знании следующих курсов: линейная алгебра, математический анализ, методы оптимизации, системный анализ, экономико-математические методы и модели.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Основные понятия имитационного моделирования (сложная система как объект имитационного моделирования; классификация методов моделирования сложных систем и объектов; сущность метода имитационного моделирования).

1. Базовые концепции структуризации и формализации имитационных систем (процессно-ориентированные дискретные имитационные модели; агрегативные модели; модели системной динамики; мультиагентное моделирование).

2. Технологии имитационного моделирования (основные этапы имитационного моделирования; инструментальные средства автоматизации моделирования; испытание и исследование свойств имитационной модели; направленный вычислительный эксперимент на имитационной модели).

3. Прикладные аспекты имитационного моделирования (имитационное моделирование и анализ бизнес-процессов; имитационное моделирование дискретных производственных систем; имитационное моделирование в сетях поставок)

**Формы текущей аттестации:**

тесты, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1; ПК-4

## **Б1.В.ДВ.07.02 Статистические методы анализа экономики**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью преподавания дисциплины является подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа, формирование у обучающихся навыков, необходимых для анализа показателей изучения структуры, динамики и взаимосвязей сложных экономических явлений и процессов, протекающих в современной рыночной экономике, установления закономерностей их поведения.

Задачи изучения дисциплины определяются требованиями к подготовке кадров, установленными в квалификационной характеристике магистров по направлению

«Экономика», требованиями к знаниям и умениям, которыми они должны обладать.

Основная задача состоит в ознакомлении обучающихся с комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей экономических процессов, применением методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений, методологической основой оценки и анализа социально-экономического потенциала страны.

### **Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

### **Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Понятие о статистике и статистическом исследовании. Анализ вариационных рядов. Индексный метод. Особенности применения выборочного метода обследования. Классификации и группировки в экономической статистике. Статистическое изучение "демографии" предприятий. Статистическое изучение ресурсов рабочей силы предприятий. Статистическое изучение капитальных ресурсов предприятий. Статистика производства продукции. Статистика издержек предприятия. Статистика финансовых результатов деятельности предприятия и оценка финансового состояния фирмы. Понятие о системе национальных счетов. Макроэкономические показатели, рассчитываемые на ее основе.

### **Формы текущей аттестации:**

тесты, реферат.

### **Форма промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой.

### **Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ПК-1; ПК-3

## **ФТД. Факультативы**

### **ФТД.В. Вариативная часть**

## **ФТД.В.01 Академическое письмо (английский язык)**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

В аспекте «Язык для специальных целей» решаются следующие задачи: развитие навыков письменной и публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по специальности, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по специальности, а также, коммуникативная функция иностранного языка (английского) для профессионального общения, достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач (научно-исследовательских, аналитических).

### **Место учебной дисциплины в структуре ОП:**

Факультатив.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

1. Терминологическая лексика. Понятие научного стиля речи. Составление реферата. Аннотирование. Профессиональный научный рост и повышение квалификации. Глобализация -за или против.
2. Грамматические структуры, характерные для научного текста. Бренды. Деловая встреча, ведение переговоров, научно-практическая конференция.
3. Основы публичной речи. Избранное направление профессиональной деятельности. Стратегия планирования. Реклама.
4. Понятие стиля устной и письменной презентации. Организация импорта и экспорта.
5. Особенности научного стиля. Структура составления доклада. Оптимизация экономического развития предприятия.
6. Стратегии и технологии отбора кандидатов для работы в компании. Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте. Составление презентации, понимание диалогической речи в сфере профессиональной коммуникации. Работа фондовых рынков.
7. Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Корпоративная этика. Организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура.
8. Заполнение бланков, анкет. Написание тезисов доклада. Кросскультурная компетентность в бизнесе.
9. Составление документов для получения научных грантов и стипендий. Конкуренция - один из двигателей экономического развития.

**Формы текущей аттестации (при наличии):**

Тест. Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-1

**ФТЛ.В.02 Методы современной научно-исследовательской работы**

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** учебного курса: проанализировать основные этапы развития экономической науки для выделения основных закономерностей формирования экономических знаний и методологии его развития.

**Задачи курса:**

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу в рамках предметной области, связанной с научно-исследовательской и аналитической деятельностью в сфере экономики;
- развитие готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке в рамках подготовки и защиты реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования при обсуждении плана диссертационного исследования;
- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой при написании реферата по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;
- развитие способности представлять результаты проведенного исследования

научному сообществу в виде доклада по проблематике, связанной с современными направлениями развития экономической науки;

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Факультатив.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Методы научного познания и их особенности в области экономического познания.

Классификация методов научного познания. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности экономического познания. Проблема метода и методологии в экономической науке. Основные подходы к определению метода в современной экономической науке. Проблема смены парадигм в экономической науке. Онтологические, гносеологические и аксиологические особенности неоклассической, марксистской и исторической школ. Предпосылки возникновения и методологические особенности институционализма. Математические методы анализа экономических процессов. Специальные методы анализа, используемые прикладными экономическими науками. Направления развития микро- и макроэкономического анализа. Эволюция институционально-социального направления.

Развитие теории конкуренции.

Современные методы экономического анализа. Кризис современной экономической науки. Современные теории фирмы. Современные теории экономического развития.

**Формы текущей аттестации (при наличии)**

Контрольная работа. Дискуссии. Реферат.

**Форма промежуточной аттестации**

Зачет.

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

ПК-1, ПК-4

## **Аннотации программ учебной и производственной практик**

### **Блок 2. Практики**

#### **Б2.В. Вариативная часть**

##### **Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская**

**1) Цель практики** - формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выявление ее особенностей и знакомство с содержанием основных этапов ее осуществления.

**2) Задачи практики:**

- анализ основных этапов научно-исследовательской деятельности;
- определение темы и составление программы научного исследования);
- составление списка литературы и источников по проблеме научного исследования с обязательным включением источников и литературы на иностранном языке).

**3) Время проведения учебной научно-исследовательской практики 1 курс**

**4) Вид практики, способ и форма проведения практики** учебная, концентрированная, лабораторная, стационарная

**5) Содержание учебной научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость учебной научно-исследовательской практики составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Разделы практики: 1 этап - групповые и индивидуальные занятия по определению особенностей научно-исследовательской деятельности по сравнению с другими видами деятельности; 2 этап - выполнение каждым обучающимся магистратуры индивидуальных заданий по теме научно-исследовательской работы; 3 этап – написание отчета.

**6) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** Зачет.

**7) Коды формируемых компетенций ПК-1, ПК-2**

##### **Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, аналитическая**

**1) Цель практики:** формирование первичных умений и навыков аналитической деятельности, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

**2) Задачи практики:**

- сбор информации о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях среды, сложившейся в рамках организации, где проходит практика;
- определение источников информации, на основе которых принимаются организационно-управленческие решения в организации, источников информации, необходимой для проведения экономических расчетов;
- знакомство с основными направлениями экономической политики и стратегическими целями и планами организации.

**3) Время проведения учебной аналитической практики 2 курс**

**4) Вид практики, способ и форма проведения практики** учебная, концентрированная, индивидуальная, стационарная

**5) Содержание учебной аналитической практики**

Общая трудоемкость учебной аналитической практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Разделы практики:

- этап: сбор информации об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность;
- этап: первичный анализ собранной информации, написание отчета, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР
- этап: подготовка отчета.

**6. Формы промежуточной аттестации** Зачет с оценкой.

**7. Коды формируемых компетенций** ПК-8, ПК-9.

## **Б2.В.03(Н), Б2.В.04(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

**1) Цель практики:** закрепление и конкретизация теоретических знаний, полученных обучающимися магистратуры в процессе аудиторных занятий, формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

**2) Задачей НИР** является формирование следующих знаний, умений и навыков:

- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления научных исследований, составлять программу исследований (ПК-1);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- представлять результаты проведенного исследования научному сообществу (ПК-4).

**3) Время проведения научно-исследовательской работы (производственная научно-исследовательская практика) 1-2 курс**

**4) Вид практики, способ и форма проведения практики** рассредоточенная, индивидуальная, стационарная.

**5) Содержание производственной научно-исследовательской практики**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 29 зачетных единицы 1044 часов.

Разделы практики:

1 этап (1 семестр): составление критического обзора литературы по проблеме диссертационного исследования; составление плана диссертационного исследования; подготовка письменного отчета о научно-исследовательской работе (в форме критического обзора литературы) и его устная защита;

2 этап (2 семестр): корректировка плана диссертационного исследования; критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы; актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке; представление и публичное обсуждение теоретической части (1 главы) магистерской диссертации, включающая выделение и анализ элементов предмета исследования, систематизация изучаемых явлений и процессов, их представление в виде логической и/или математической модели; выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования; публикация научных статей по результатам исследований текста научной статьи по результатам исследований (не менее 1 в семестр) и написание аннотации к ним на иностранном языке; практико-ориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях; подготовка письменного отчета о научно-исследовательской практике и его устная защита (в форме текста 1 главы диссертации с рецензией научного руководителя).

3 этап (3 семестр): актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке); корректировка плана

диссертационного исследования; критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР); выделение междисциплинарных подходов в решении проблем диссертационного исследования (соответствующие разделы диссертационного исследования); публикация научных статей по результатам исследований текста научной статьи по результатам исследований (не менее 1 в семестр) и написание аннотации к ним на иностранном языке; практико-ориентированные выводы и рекомендации по итогам научно-исследовательской работы в статьях и выступлениях на научных конференциях; создание студенческой группы (2-3 обучающегося бакалавриата) для сбора и первичного анализа данных по теме своего диссертационного исследования; подготовка отчета о НИР в форме предоставление и публичного обсуждения результатов, сформулированных во 2 главе ВКР.

4 этап (4 семестр): актуализация списка литературы и источников по теме диссертационного исследования (в том числе на иностранном языке); корректировка плана диссертационного исследования; критические обзоры различных подходов по отдельным элементам изучаемой проблемы (по 2 и 3 главам ВКР); предоставление и публичное обсуждение результатов, представленных в 3 главе ВКР; публикация статьи по результатам научного исследования; подготовка статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК; подготовка отчета о НИР в форме 3 главы диссертации.

**6) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

1 семестр: зачет с оценкой; 2 семестр: зачет с оценкой; 3 семестр: зачет с оценкой; 4 семестр: зачет с оценкой.

**7) Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК- 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.**

**Б2.В.05 (П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, аналитическая**

**1) Цель практики:** формирование умений и навыков аналитической деятельности, соответствующих общекультурным, общепрофессиональным компетенциям и профессиональных компетенций применительно к аналитическому виду деятельности в процессе выполнения определенных видов работ, выработка навыков применения полученных знаний при решении конкретных вопросов.

**2) Задачи практики:**

- использование теоретических знаний для анализа деятельности организации-места прохождения практики;
- выявление, описание и оценка нестандартных ситуаций в деятельности организации-места практики, определение возможных решений по преодолению негативных последствий, а также определение форм социальной и этической ответственности за принятые решения;
- составление отчета по результатам производственной аналитической практики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к форме и содержанию отчета;
- разработка и реализация управленческих решений по руководству коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей среды, сложившихся в рамках организации-места практики;
- использование подходов, характерных для управленческого учета для обоснования организационно-управленческих решений проблем и задач, стоящих перед организацией-местом практики;
- подготовка аналитических материалов, необходимых для оценки мероприятий организации-места практики в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
- проведение экономических расчетов, необходимых для характеристики деятельности организации-места практики, на основе информации, полученной из разных

источников, анализ полученных результатов;

– составление прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (в зависимости от специфики деятельности организации-места практики и направления научно-исследовательской работы магистранта) с использованием различных методов социально-экономического прогнозирования.

**3) Время проведения производственной аналитической практики** 2 курс – 6 недель.

**4) Вид практики, способ и форма проведения практики** производственная, концентрированная, стационарная, индивидуальная

**5) Содержание производственной аналитической практики**

Общая трудоемкость производственной аналитической практики составляет 9 зачетных единиц 324 часа.

Разделы практики:

1 этап: сбор информации в соответствии с задачами практики об организации, направлениях ее деятельности, особенностях управления, основных экономических показателях, отрасли, макроэкономических факторах, определяющих деятельность.

2 этап: первичный анализ собранной информации, уточнение данных, корректировка индивидуальных задач в соответствии с темой НИР.

3 этап: подготовка аналитического отчета.

**6) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)** Зачет с оценкой.

**7) Коды формируемых компетенций** ПК-8, ПК-9, ПК-10.

## **Б2.В.06 (Пд) Производственная практика, преддипломная**

**1) Цель практики:** закрепление умений и навыков научно-исследовательской и аналитической деятельности ориентированное на применение полученных знаний при решении конкретных вопросов, связанных с подготовкой ВКР.

**2) Задачи практики:**

– редакция научной новизны проведенной исследовательской работы;  
– редакция текста ВКР;  
– формулировка выводов и практических рекомендаций по итогам научно-исследовательской работы (ВКР);  
– подготовка текста введения к ВКР;  
– подготовка научной статьи по основным результатам диссертационного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми журналами из списка ВАК;  
– подготовка доклада о результатах исследования для предзащиты.

**3) Время проведения производственной преддипломной практики:** 3 курс

**4) Вид практики, способ и форма проведения практики** производственная, концентрированная, стационарная, индивидуальная

**5) Содержание производственной преддипломной практики**

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет 8 зачетных единиц 288 часов.

Разделы практики:

1 этап: работа над текстом третьей главы диссертации, написание введения и заключения работы, подготовка текста научной статьи.

2 этап: подготовка текста выступления и презентации к предзащите ВКР; оформленный текст ВКР; аннотация к ВКР на английском и русском языках.

**6) Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** Зачет с оценкой.

**7) Коды формируемых компетенций:** ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10.