

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 26.06.2010 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
47.06.01 – Философия, этика и религиоведение

(с изменениями 2021, 20\_\_, 20\_\_ гг.)

Направленность подготовки  
Социальная философия

Вид программы  
Аспирантура

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2020 г.

Воронеж 2020

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 2021/2022 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета 31.08.2021 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

31.08.2021 г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 2021/2022 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 2021/2022 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании ученого совета университета \_\_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	4
1.4 Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3. Планируемые результаты освоения ООП	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»	8
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик.	9
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»	9
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	13
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»	14
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	14
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата/специалитета/магистратуры/ординатуры/аспирантуры.	15
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	17
Приложения	

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

**Направленность «Социальная философия».**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**«Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».**

**1.2. Нормативная база основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;

- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;

- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;

- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.02.30–2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;

- П ВГУ 2.1.13.3007–2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.14.3007 –2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;

- П ВГУ 2.1.17.3007–2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

**1.3. Общая характеристика основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия», предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает развитие у обучающихся личностных качеств и формирование у них универсальных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

**Целью** реализации ООП является подготовка научных и научно-педагогических кадров по направленности «Социальная философия» (направление 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение») и обеспечение готовности к самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности в области философских наук в образовательных и научно-исследовательских организациях.

**Задачи ООП направления «Философия, этика и религиоведение»:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ философских наук;
- совершенствование философского образования, ориентированного на знание философско-методологических основ философской науки.
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- совершенствование теоретических и практических навыков получения новых научных результатов в выбранной области философской науки.

### **1.3.2. Срок освоения ООП аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» заочной формы обучения: **4 года.**

### **1.3.3. Трудоемкость ООП**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем –153 часа.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Образовательные организации системы общего и профессионального образования; академические и научно-исследовательские организации; средства массовой информации, учреждения культуры; общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы..

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- 1) научно-исследовательская деятельность;
- 2) преподавательская деятельность

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль: Социальная философия, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- Задачами **научно-исследовательской деятельности** выпускника аспирантуры в области философских наук являются - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;
- способность оценки и формирования этических ценностей в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- навыки и умения формирования и реализации толерантности в межкультурных и межконфессиональных отношениях;

Задачами **преподавательской деятельности** выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно - образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность к оценке и прогнозированию социально-антропологических рисков;

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

–универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

–общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

–профессиональные компетенции, определяемые направленностью «социальная философия» в рамках направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1.);

- способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

. способность системно осмысливать, интерпретировать социальные процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки (ПК-13)

. способность, опираясь на знание основ и истории социальной философии, давать объективную оценку идеям и концепциям, рассматривающим человека и общество (ПК-14)

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в области социальной философии и проводить их углубленную разработку (ПК-15)

способность реализовывать в профессиональной деятельности социально-философское знание, охватывающее мировоззренческую проблематику (ПК-16.)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП приведена в приложении 1.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.**

#### **4.1. Календарный учебный график**

Представлен в Приложении 2.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

#### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: [https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=AS&C&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln=](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=AS&C&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=)

#### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении 5.

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

[https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=AS&C&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln=](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=47.06.01&sort=608&order=AS&C&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=)

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия**

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному

направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

## Библиотечно-информационное обеспечение

### Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	26
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	33

5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	16
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	319
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	225
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
Иностранный язык в профессиональной сфере	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Психологические проблемы высшего образования, Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Социальная философия	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 412
Методология философского	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL,	г. Воронеж, пр. Революции, 24,

исследования	мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Современная эпистемология: подходы и проблемы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Философия власти Философские проблемы истории Актуальные проблемы философии права Философия культуры	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Современные концепции аксиологии Проблема смысла социальной деятельности	Специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312630 и программным обеспечением «Наглядная математика», ноутбук HP 630	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 307/4, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

## Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности социальная философия привлечено 7 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 71,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора философских наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ООП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;

- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хutor, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя:

контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой истории философии и культуры, учитывает современные тенденции развития философской науки и базируется на формируемых в изучаемых дисциплинах знаниях, умениях, навыках выпускника, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия группируется вокруг следующих научных областей: социальная философия, социальная эпистемология, аксиология, философия власти, философия политики, соотношение философии и науки, философия культуры, «науки о природе» и «науки о духе»; этос науки; философия права и др..

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в государственную экзаменационную комиссию, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-квалификационная работа (диссертация по социальной философии) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая часть (может включать несколько глав), заключение, список литературы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.

3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.

4. Согласованность всех компонентов исследования.

5. Степень оригинальности текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия.

Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой истории философии и культуры, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры истории философии и культуры и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия, содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

На государственном экзамене выпускник аспирантуры должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиям ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение сформированной системой научных понятий философии.

2. Владение философских концепций.

3. Знание и владение методами и процедурами профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук.

4. Полнота и логика изложения ответа.

5. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области философских наук.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации ООП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности – социальная философия представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spc2018>

Разработчики ООП:

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор ООП)

Ю.А. Бубнов

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и  
психологии  
от 28.05.2020\_г., протокол № 1400-5.

## МАТРИЦА

## соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Индекс компетенции	Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ООП магистра															ФТД. Факультативы			
	Б1.Б.1. История и философия науки		Б1. Блок 1 "Дисциплины (модули)"													Б2. Блок 2 "Практика"	Б3. Блок 3 "НИР"	Б4. Блок 4 "ГИА"	
	Б1.Б.2. Иностранный язык	Дисциплины	Б1.В Вариативная часть																
Универсальные компетенции (УК)			Б1.В.Од.1. Психологические проблемы высшего образования	Б1.В.Од.2. Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Б1.В.Од.4. Методология философского исследования	Б1.В.Од.3. Социальная философия социально-гуманитарных наук	Б1.В.Од.5. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Б1.В.ДВ.1.1. Философия власти истории	Б1.В.ДВ.1.2. Философские проблемы философии права	Б1.В.ДВ.2.2. Философия культуры	Б2.1. Педагогическая практика	Научно-исследовательская	Б2.В.02(Г)	Б3.1 НИР	Б3.2. НИР	Б3.3. Научно-исследовательский семинар	Б4.Г.1. Подготовка и сдача госэкзамена	Гос. экзамен	ФТД.1. Современные концепции аксиологии
УК - 1							+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
УК - 2	+													+	+	+	+	+	+
УК - 3		+												+	+	+	+	+	+
УК - 4		+																	
УК - 5			+	+										+	+	+	+	+	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)																			
ОПК - 1					+									+	+	+	+	+	+
ОПК - 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	
Профессиональные компетенции (ПК)																			
ПК - 1	+					+	+	+	+	+	+					+	+	+	+



## Приложение 2.

## 1. Календарный учебный график

## 2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение, практики и научные исследования	16 4/6	21	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
tdp-N-														
tdp-P--														
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40



### Приложение 3

## Учебный план подготовки по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Направленность: социальная философия

## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### **Б1.Б Базовая часть**

##### **Б1.Б.01 История и философия науки**

###### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью преподавания учебной дисциплины является приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмысливания проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

###### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли;
- развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа;
- формирование основ научной методологии и анализа;
- развитие представлений об основных концепциях отражающих современный взгляд на научную картину мира.

###### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Философия и история науки» относится к базовому циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки аспирантов.

###### **3. Основное содержание дисциплины**

Наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; ethos науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

###### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

###### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

УК-1 УК-2

##### **Б1.Б.02 Иностранный язык**

###### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания, а также преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Базовая часть

**3. Основное содержание дисциплины**

**Сфера академического общения:** Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

**Сфера научного общения:** Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**4. Формы аттестации:**

По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**5. Коды формируемых компетенций:**

УК-4; УК-3; ОПК-1; УК-5

**Б.1.В Вариативная часть**

**Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения учебной дисциплины** – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

**Основные задачи:**

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

## **3. Основное содержание дисциплины**

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

## **4. Формы аттестации**

Форма промежуточной аттестации: реферат (4-й семестр).

## **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1

## **Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

### **Основные задачи:**

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

## **3. Основное содержание дисциплины**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

## **4. Формы аттестации**

Форма промежуточной аттестации: зачет (4-й семестр).

## **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-2; УК-5; ПК-2; ПК-1

## **Б1.В.ОД.3. Социальная философия**

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у аспирантов целостного системного представления о мире социального и месте человека в нём, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области философских проблем общественной жизни.

**Основными задачами** курса являются следующие:

1. опираясь на широкий круг источников, довести до аспирантов специфику развития социально-философской мысли, выявить логику эволюции философских представлений об обществе от этапа её формирования до этапа современности;
2. сформировать и способствовать развитию навыков научно-исследовательской работы в области философских проблем общества;
3. содействовать выработке у аспирантов навыков непредвзятой, многомерной оценки социально-философских теорий и концепций, направлений и школ;
4. развитие умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
5. содействовать овладению аспирантами приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области социально-философских проблем.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Современные концепции социальной философии» относится к вариативной части Блока 1 обязательных дисциплин

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Основные проблемы социально-философского познания
2. Логика формирования и развития современных концепций социальной философии
3. Общество и природа
4. Экономика и общество
5. Современные философские проблемы власти
6. Методологические проблемы исторического познания и их современные социально-философские интерпретации

**Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1; ОПК-2; ПК-13

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Б1.В.04 Методология философского исследования**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов навыков рефлексивного анализа философских текстов, идей и смыслов в качестве субъекта, ставящего и решающие различного рода философские задачи.

**Задачи учебной дисциплины:**

- постановка проблемы внешней и внутренней демаркации философского знания и раскрытие путей решения данной проблемы с точки зрения методологии;
- формирование представлений о современной структуре философского знания;
- формирование навыков использования современного философского инструментария при постановке и решении различного рода научных задач онтологии и эпистемологии.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока.

**3. Основное содержание дисциплины**

Специфика философского метода. Система философской методологии: общая характеристика. Отраслевая дифференциация философского метода.

Рациональность, рефлексия, персонализм – константы философствования. Рефлексия первого и высших порядков как механизм переформатирования философских

исследований из классических в неклассические.

Неклассический поворот в философской методологии XX в. – общая характеристика. Проблемы наблюдения, опыта, феномена. Необратимая антропологизация и субъективизация философии как таковой.

Развитие философского дискурса: преемственность и новизна. Инвариантность и релятивность философских концептов.

Эвристический компонент философского исследования.

Объективное исследование сознания и проблема символического. Философская аргументация и проблема обоснованности выводов.

Постановка проблем и обозначение целей в философском познании, их структуризация, иерархизация, композиция и декомпозиция.

Современный концептуальный анализ, его возможности и ограничения. Философские дефиниции.

Герменевтические практики, их достоинства и недостатки.

Мысленный эксперимент как метод философского исследования.

Компаративистские исследования в философии – прошлое, настоящее и будущее.

Кросс-культурный анализ философского дискурса: проблемы и перспективы.

#### **4. Формы аттестации**

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций:**

ОПК-2; ОПК-1; УК-1; ПК-16; ПК-14; ПК-13

### **Б1.В.05 Философские проблемы социально-гуманитарных наук**

#### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у аспирантов глубоких знаний и навыков исследовательского мышления, высокого уровня философско-методологической культуры и умения философски осмысливать актуальные проблемы социальных наук.

#### **Основными задачами учебной дисциплины являются:**

1. формирование у аспирантов понимания специфики развития философии обществознания с момента её возникновения до этапа современности;
2. приобретение аспирантами достаточных знаний оригинальных философских текстов и монографических работ (в том числе и на иностранных языках), список которых приводится в качестве литературы, рекомендуемой для подготовки к семинарским занятиям по каждому разделу учебного курса;
3. развитие навыков аналитического мышления и научно-исследовательской работы в области философии социально-гуманитарных наук;
4. выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки различных философских теорий, концепций и школ в обществознании;
5. развитие у аспирантов умений логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
6. овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога в области философских проблем социально-гуманитарных наук;
7. развитие у аспирантов умений связать реально существующие общественные проблемы – предмет изучения различных социально-гуманитарных наук – с глубинным теоретико-философским содержанием, требующим междисциплинарного подхода.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Обязательные дисциплины. Вариативная часть.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Специфика социально-гуманитарного познания
2. Основные методологические ориентации в современном социально-гуманитарном знании
3. Герменевтика и гуманитарное познание
4. Проблема диалога в культуре
5. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках
6. Специфика историко-философской интерпретации

**4. Формы аттестации**

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1; ОПК-2; ПК-13

**Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору**

**Б1.В.ДВ.01.01 Философия власти**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся знаний о генезисе и проблемно-тематической области философии власти.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- 1) усвоение аспирантами ключевых проблем и противоречий, возникающих в пространстве властных отношений и решаемых с помощью философской рефлексии;
- 2) анализ понятия власти, на основе рассмотрения дискуссий в отечественной и зарубежной философии и различных подходов к ее обоснованию;
- 3) выработка у аспирантов умения осуществлять философский анализ состояния, развития и тенденций современных властных отношений; формирование навыков пользоваться в процессе профессиональной деятельности знаниями в области философии власти

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** (цикл, к которому относится дисциплина)

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

**3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Природа, сущность и типология власти.
2. Современные концепции власти (волюнтаристское, коммуникативное, структуралистское и постмодернистское направления).

**4. Формы аттестации**

Форма текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**5. Коды формируемых компетенций**

УК-1; ОПК-2; ПК-14.

**Б1.В.ДВ.01.02 Философские проблемы истории**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения данной дисциплины – ознакомление аспирантов с современными представлениями о проблемах исторического развития и исторической науки в философии; формирование у них умения ориентироваться в проблемном поле методологии современного социального познания; стимулирование у студентов потребности в развитии самостоятельного критического мышления и отношения к действительности.

**Основными задачами учебной дисциплины являются:**

- 1) формирование у аспирантов системы знаний по современной философии истории;
- 2) развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности в области философско-исторической проблематики;
- 3) развитие у аспирантов способностей к сопоставлению, сравнению и оценке различных направлений философского осмыслиения исторического процесса и исторической науки;
- 4) формирование навыков использования полученных знаний в собственной педагогической деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

### **3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Предмет философии истории: осмыслиение исторического процесса и философия историописания.
2. Субстантивная и аналитическая философия истории: от анализа исторического процесса к исследованию когнитивных механизмов исторической науки.
3. Возникновение конструктивистской гипотезы в теории историописания в конце XIX века.
4. Немецкий историзм.
5. Школа «Анналов» и французская историография начала XX века.
6. Методология исторической науки А.С.Лаппо-Данилевского.
7. Аналитическая философская традиция и проблема соотношения объяснения и описания в истории.
8. «Лингвистический поворот» в историописании.

## **4. Формы аттестации**

Форма текущей аттестации – реферат.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1; ОПК-2; ПК-16

## **Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы философии права**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать у аспирантов понимание философских оснований теоретической юриспруденции, а также смысла и ценности права как универсального формального регулятора общественных отношений, присущего любой развитой цивилизации.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- 1) рассмотрение истоков и генезиса философско-правового знания, изучение его отдельных парадигм в их преемственности;
- 2) анализ взаимосвязи общефилософского и философско-правового знания;
- 3) исследование «юридических универсалий» (таких как «свобода», «равенство», «справедливость», «общее благо»), истории их концептуализации;
- 4) изучение структуры юридической методологии и закономерностей ее развития на всем протяжении истории правовой науки;
- 5) анализ предмета юриспруденции как науки и роли интерпретации в его развитии.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

### **3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Предмет и функции философии права. Природа философско-правовой абстракции. Многообразие методов познания права. Правосознание и его роль среди предметного

воспроизведения философии права. Интерпретация как механизм воспроизведения правовой действительности. Функции интерпретации и интерпретативные стратегии. Междисциплинарные связи философии права.

#### **4.Формы аттестации**

*Форма текущей аттестации: реферат.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

#### **5.Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1, ПК-14

### **Б1.В.ДВ.02.02 Философия культуры**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

##### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель курса – подвести аспирантов к пониманию культуры как единства проявлений духа и проявлений жизни. Дать им систематическую картину развития знаний о культуре как самостоятельном феномене в историко-философской традиции; сформировать представление о состоянии философии культуры в современном ее виде.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. Сформировать у аспирантов представление о философии культуры, как о рефлексии над основаниями человеческого бытия;

2. Показать, что такая рефлексия осуществляется на путях рационально-теоретического мышления;

3. Прояснить, что философское осмысление культуры подразумевает рассмотрение ее не в частных своих проявлениях, а как тотальность, как целостность;

4. Показать, что философия стремится определить и уяснить смысл и предназначение культуры;

5. Рассмотреть, как философия культуры ставит и решает вопрос об условиях существования культуры и ее различных форм;

6. Дать представление о том влиянии, которое оказывает культура на формирование картины мира человека.

#### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

#### **3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Самоопределение культуры в историко-философской традиции.

2. Представление о культуре в период античности, средневековья и возрождения. Становление теории культуры в новоевропейской философии XVII-XVIII века.

3. Философия культуры XIX века.

4. Философия культуры в Германии XX века.

5. Философия культуры во Франции XX века.

6. Проблема кризиса европейской культуры и русская философская традиция.

7. Межнациональные ориентации в исследовании проблем культуры в XX веке.

#### **4. Формы аттестации**

*Формы текущей аттестации: реферат.*

*Форма промежуточной аттестации: зачет*

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

УК-1; ПК-16

#### **ФТД**

#### **ФТД.В.01 Современные концепции аксиологии**

##### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – раскрытие специфики содержания современных концепций аксиологии, их места и роли в структуре и развитии философского знания.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. формирование у аспирантов целостного представления о генезисе и этапах развития современной аксиологической теории, о месте аксиологии в системе философского знания;
2. усвоение аспирантами категорий оценки и ценности как ядра и внутренней основы культуры;
3. формирование углубленного философско-теоретического представления о содержании и особенностях взаимоотношения понятий идеального и духовного во взаимодействии с категорией ценности.
4. выработка умений и навыков профессиональной работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом.
5. формирование у аспирантов навыков пользоваться в процессе педагогической деятельности знаниями в области аксиологии.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Современные концепции аксиологии» является факультативной дисциплиной (ФТД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

## **3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

1. Основные направления современной аксиологической мысли
2. Многообразие систем ценностей
3. Аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия
4. Аксиология в эпоху постмодерна
5. Основные направления современной аксиологической мысли
6. Многообразие систем ценностей
7. Аксиологический срез неклассической философской мысли XX столетия
8. Аксиология в эпоху постмодерна

## **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **5. Коды формируемых компетенций**

ОПК-2; УК-1; ПК15; ПК-14

## **ФТД.В.02 Проблема смысла социальной деятельности**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения курса является рассмотрение проблемы интерпретации и понимания смыслов социальной деятельности, как особой формы человеческой активности.

Основные задачи:

- 1) рассмотрение специфики социального как такового в контексте деятельностного подхода;

- 2) анализ основных видов, форм и самой специфики социальной деятельности в её отличии от иных типов деятельности;
- 3) изчение базовых подходов к проблеме интерпретации смысла, мотива, цели и содержания социальной деятельности.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Проблема смысла социальной деятельности» является факультативной дисциплиной (ФТД) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

## **3. Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины**

Сущность социального, социальное и биологическое в человеке, социальная деятельность как особый вид деятельности, проблема мотива, цели и смысла социальной деятельности, концепция М.Вебера в контексте проблематики смысла социальной деятельности, феноменология повседневности А.Щюца и проблема социальной деятельности, основные парадигмы интерпретации смысла социальной деятельности, объективное и объективное измерение социальной деятельности.

## **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## **5. Коды формируемых компетенций**

ОПК-2; УК-1; ПК15; ПК-14

## Приложение 5

### Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

#### **Б2.В.01. Производственная практика, педагогическая**

##### **1. Цель педагогической практики**

Педагогическая практика аспирантов имеет целью углубление знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение навыками проведения учебных занятий и создания учебно-методических материалов по профилю подготовки. Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

##### **2. Место педагогической практики в структуре программы аспирантуры**

Педагогическая практика проходит на втором курсе аспирантуры и входит в Блок 2 «Практики». Для прохождения педагогической практики необходимо освоение дисциплин «Психологические проблемы высшего образования», «Актуальные проблемы педагогики высшей школы». Трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

##### **3. Основное содержание педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе. Способы проведения практики: - стационарная (в ВГУ); выездная (по согласованию с зав. выпускающей кафедрой).

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение»; основной профессиональной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат / магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение семинаров, чтение лекций) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому или семинарскому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам социальной философии (в русле научно-исследовательской работы аспиранта и с учетом новейших достижений социально-философской науки и

практики).

Практика может проводиться на выпускающей кафедре или в других структурных подразделениях университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики проводится с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

#### **4. Формы аттестации**

Зачет с оценкой

#### **5. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

##### **универсальные компетенции:**

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

##### **общепрофессиональные компетенции:**

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

##### **профессиональные компетенции:**

способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

#### **Аннотация программы научно-исследовательской работы**

##### **Б3.В.01 Научно-исследовательская деятельность**

###### **1. Цели научно-исследовательской деятельности аспиранта**

Научно-исследовательская деятельность направлена на подготовку научно-педагогических кадров, способных творчески применять в образовательной исследовательской деятельности современные научные знания для решения задач развития науки и инновационного развития и модернизации высшего образования. Данный вид деятельности развивает навыки критического анализа научной информации, формирует стремление к научному поиску и интеграции полученных знаний в образовательный процесс.

###### **2.Место научно-исследовательской деятельности в структуре программы аспирантуры**

Научно-исследовательская работа входит в Блок 3 Учебного плана программы аспирантуры. Научно-исследовательская работа проводится аспирантом в течение всего периода обучения в аспирантуре. Трудоемкость данного вида работы составляет 113 зачетных единиц (4068 часов).

###### **3. Основное содержание научно-исследовательской работы**

В содержательном плане программа научно-исследовательской работы строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки диссертации;

- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, семинаров, круглых столов;

- представление докладов и сообщений по теме исследования на конференциях,

семинарах, круглых столах;

- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;

- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в ВГУ;

- участие в научно-образовательных стажировках по направлению подготовки в российских и зарубежных университетах и исследовательских центрах;

- участие в конкурсах грантов, олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских работ и других интеллектуальных соревнованиях в рамках научного направления программы аспирантуры.

Перечень форм научно-исследовательской работы для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

#### **4. Формы аттестации**

Формы текущей аттестации – научные статьи, аналитические обзоры, выступления на конференции, подготовка структурных элементов диссертационной работы

#### **5.. Коды формируемых (сформированных) компетенций**

##### **общепрофессиональные компетенции:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

##### **профессиональные компетенции:**

способность системно осмысливать, интерпретировать социальные процессы и явления с позиций, отвечающих современному уровню развития философии и науки (ПК-13)

. способность, опираясь на знание основ и истории социальной философии, давать объективную оценку идеям и концепциям, рассматривающим человека и общество (ПК-14)

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и новые конкурентоспособные идеи, развивающие творческое и критическое мышление в области социальной философии и проводить их углубленную разработку (ПК-15)

##### **универсальные компетенции:**

УК-1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3. готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.