

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 26.06.2020 г. протокол № 6

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направления подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность подготовки Этика

Вид программы
аспирантура

Квалификация
Исследователь. Преподаватель исследователь

Форма обучения Заочная

Год начала подготовки: 2020 г.

Воронеж 2020

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ___.__.20__ г. протокол № ____.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ___.__.20__ г. протокол № ____.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета ___.__.20__ г. протокол № ____.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность подготовки 09.00.05. Этика	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	7
4.1. Календарный учебный график	7
4.2. Учебный план	7
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности «Этика»	8
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	12
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	14
Приложения	16

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

«Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленность подготовки Этика.

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы аспирантуры

1.3.1. Цель реализации ООП

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя этики в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей

квалификации, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области этических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.3.2. Срок освоения ООП: 4 года для заочной формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 177.

1.4. Требования к поступающему: Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение профессиональных задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих услуги в области философии и этики физическим лицам и организациям.

Основными направлениями профессиональной деятельности являются преподавательская деятельность, управление в сфере философии. Выпускники этой программы могут работать преподавателями философских, этических дисциплин в высшей школе, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях, в музеях, в управлениях культуры различного уровня.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); процессы познавательной деятельности; теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами научно-исследовательской деятельности выпускника аспирантуры являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области этики с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов и методик философского и этического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, этических и этическо-логических проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных

органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям;

- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области этики;
- экспертиза образовательных программ, проектов, этических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям обучающихся и соответствия современным научным этическим требованиям;
- разработка инновационных этических технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

Задачами **преподавательской деятельности** в области этических наук являются:

- обеспечение условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;
- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;
- создание инновационных этических технологий в преподавании этических дисциплин;
- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития (саморазвития) студентов и преподавателей.

3. Планируемые результаты освоения ООП.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

В результате освоения данной ООП аспирантуры выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в преподавательской деятельности:

- готовностью использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1);

- способностью анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2);

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в профессиональной деятельности знания в области этики (ПК-3);

- владением методами анализа социокультурных интерпретаций морали (ПК-4);

- владением методами решения проблем прикладной этики (ПК-5);

- владением методами анализа истории морали и нравственности (ПК-6);

- готовностью осуществлять экспертную оценку феноменов духовной культуры (ПК-7).

При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и наличием личных качеств в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки **47.06.01 - Философия, этика и религиоведение**

4.1. Календарный учебный график

Представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

Учебный план подготовки аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки «Этика» представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практики, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки, оформления и введение в действие учебного, рабочего учебного планов основной образовательной программы высшего образования».

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

В состав ООП аспирантуры входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=51.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln=

4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение предусматриваются практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская. Вид практик – производственная.

В качестве баз практик выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской представлены в Приложении 5.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05. Этика. Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 Этика.

сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-

информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или MOOK), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	36
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	38
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	21

6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	424
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	230
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Иностранный язык	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Психологические проблемы высшего образования	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Методология философского исследования	Специализированная мебель, Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
История русской этики	Специализированная мебель, Ноутбук Dell Inspiration, мультимедиапроектор NEC NP60	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 308
История зарубежной этики	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Этические воззрения Ф.М. Достоевского	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Этика	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408

	медиапроекторSanjo SW 35	
Глобальные проблемы современной этики	Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 410
Образ зла и смерти в культуре	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Этические коллизии современной культуры	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406
Научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Нравственный мир А.П. Платонова	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроекторSanjo SW 35	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 406

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 406, 413, 412, 408, 410, 308, 405, 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д.24).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение , направленности «Этика» привлечено 6 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 100,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ООП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворе-

ния потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
 - 2) Студенческий совет ВГУ;
 - 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
 - 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
 - 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
 - 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
 - 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
 - 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
 - 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
 - 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
 - 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
 - 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
 - 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
 - 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU
- Студенческим советом студгородка;
 - Музеями ВГУ;
 - Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
 - Молодежным правительством Воронежской области;
 - Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хutor, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки - Этика.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тематика выпускных квалификационных работ, разрабатываемая кафедрой истории философии и культуры, учитывает современные тенденции развития этической науки и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научных исследований кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика, группируется вокруг следующих научных направлений: проблемы развития этики личности и группы в образовательном процессе; интегративно-дифференцированные проблемы этического образования, развития субъектов образовательного процесса, формирование этических компетенций преподавателя вуза и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в государственную экзаменационную комиссию, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Выпускная квалификационная работа по теории и истории культуры имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из

следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и научная обоснованность его результатов.
6. Степень оригинальности текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение , направленности «Этика».

Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой истории философии и культуры, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры истории философии и культуры и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности «Этика», содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

На государственном экзамене выпускник аспирантуры должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиям ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение системой научных понятий этики
2. Владение интегрированным этическим знанием.
3. Полнота и логика изложения.
4. Умение делать концептуальные выводы и обобщения.

5. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя в области этических наук.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки - Этика.

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации ООП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки Этика представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу <https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#asp2020>

Разработчики ООП

Декан факультета философии и психологии

Руководитель (куратор) ООП

Ю.А. Бубнов

С.А. Симонова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 28.05.2020_г., протокол № 1400-5.

Приложение 1

МАТРИЦА

соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					Формы оценочных средств*	
		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б							
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+				P	Экзамен
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+		ПЗ	Экзамен
	Вариативная часть Б1.В							
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования					+	P	Зачет
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+	P	Зачет
Б1.В.03	Этика						KP	Экзамен
Б1.В.04	Методология философского	+					Э	Зачет с оценкой

	исследования							
Б1.В.05	Глобальные проблемы современной этики	+				+	KР	Зачет
Б1.В.ДВ.01.01	История русской этики	+					KР	Зачет
Б1.В.ДВ.01.02	История зарубежной этики	+					P	Зачет
Б1.В.ДВ.02.01	Образ зла и смерти в культуре						ПЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Этические коллизии современной культуры						Э	Зачет
Блок 2	Вариативная часть. Практики							
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая					+		Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	+	+	+		+		Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть. Научные исследования							
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+		+		Зачет, зачет с оценкой
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+		+		Зачет, зачет с оценкой
Блок 4	Базовая часть. Государственная итоговая аттестация							

Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+					Экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+				Экзамен
	Вариативная часть. Факультативы ФТД							
ФТД.В.01	Этические воззрения Ф.М. Достоевского						Т	Зачет
ФТД.В.02	Нравственный мир А.П. Платонова						Р	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции		Формы оценочных средств*	
		способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б				
Б1.Б.01	История и философия науки		+	P	Экзамен
Б1.Б.02	Иностранный язык	+		ПЗ	Экзамен
	Вариативная часть Б1.Б				
Б1.Б.01	Психологические проблемы высшего образования		+	P	Зачет
Б1.Б.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		+	P	Зачет
Б1.Б.03	Этика		+	KP	Экзамен
Б1.Б.04	Методология философского исследования	+	+	Э	Зачет с оценкой
Б1.Б.05	Глобальные проблемы современной этики		+	KP	Зачет
Б1.Б.ДВ.0 1.01	История русской этики		+	KP	Зачет
Б1.Б.ДВ.0	История зарубежной этики		+	P	Зачет

1.02					
Б1.В.ДВ.0 2.01	Образ зла и смерти в куль- туре			ПЗ	Зачет
Б1.В.ДВ.0 2.02	Этические коллизии совре- менной культуры			Э	Зачет
Блок 2	Вариативная часть. Практики				
Б2.В.01(П)	Производственная практи- ка,педагогическая		+		Зачет с оценкой
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	+	+		Зачет с оценкой
Блок 3	Вариативная часть. Научные исследования				
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность				Зачет, зачет с оценкой
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+			Зачет, зачет с оценкой
Блок 4	Базовая часть. Государ- ственная итоговая аттеста- ция				
Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		+		Экзамен
Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных ре- зультатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+		Экзамен

	Вариативная часть. Факультативы ФТД				
ФТД.В.01	Этические воззрения Ф.М. Достоевского			Т	Зачет
ФТД.В.02	Нравственный мир А.П. Платонова			Р	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа;
Р - реферат и др.

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции							Формы оценочных средств*	
		готовность использовать методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-1)	способность анализировать научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции (ПК-2)	способность использовать в профессиональной деятельности знания в области этики (ПК-3)	владение методами анализа социокультурных интерпретаций морали (ПК-4)	владение методами решения проблем прикладной этики (ПК-5)	владение методами анализа истории морали и нравственности (ПК-6)	готовность осуществлять экспертную оценку феноменов духовной культуры (ПК-7)	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Блок 1	Базовая часть Б1.Б									
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+						P	Экзамен
Б1.Б.02	Иностранный язык								ПЗ	Экзамен
	Вариативная часть Б1.В									
Б1.В.01	Психологические проблемы высшего образования								P	Зачет
Б1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы								P	Зачет
Б1.В.03	Этика	+	+	+	+		+		KP	Экзамен
Б1.В.04	Методология философского исследования	+	+	+	+	+	+		Э	Зачет с оценкой
Б1.В.05	Глобальные проблемы современной этики	+	+	+	+	+	+	+	KP	Зачет

Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+		Экзамен
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+			Экзамен
	Вариативная часть. Факультативы ФТД									
ФТД.В. 01	Этические воззрения Ф.М. Достоевского	+	+		+		+		Т	Зачет
ФТД.В. 02	Нравственный мир А.П. Платонова	+	+		+		+		Р	Зачет

*Примечание: Т - тест, ПЗ - практическое задание; ТЗ - творческое задание; Э - эссе; КР - контрольная работа; Р - реферат и др.

Приложение 2

Годарный учебный график

Направление подготовки: 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленность подготовки 09.00.05 - Этика

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

срок обучения: 4 года

форма обучения: Заочная

Календарный учебный график

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение, практики и научные исследования	16 4/6	21	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	20 4/6	37 4/6	17	14 4/6	31 4/6	144 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2 2/6	2	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	2	2 2/6	4 2/6	17 2/6
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											2	2	2
Д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)											4	4	4
K	Каникулы	2	8	10	2	8	10	2	8	10	2	8	10	40
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		21	31	52	21	31	52	21	31	52	21	31	52	208
Аспирантов														
Сдающих канд. экз.														
Изучающих ФД														

Групп

Приложение 3

Учебный план подготовки по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение, направленности подготовки 09.00.05 - Этика.

1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс										Каф.	Семестры																		
			Академических часов										з.е.	Недель	Контроль	Академических часов										з.е.	Недель	Контроль	Академических часов																							
			Всего	Ко нта кт.	Лек	ЛАБ	ПР	ИЗ	СР	Кон- троль	Всего	Ко нта кт.	Лек	ЛАБ	ПР	ИЗ	СР	Кон- троль	Всего	Ко нта кт.	Лек	ЛАБ	ПР	ИЗ	СР	Кон- троль	Всего	Ко нта кт.	Лек	ЛАБ	ПР	ИЗ	СР	Кон- троль	Всего	Недель																
ИТОГО (с факультативами)			59 4											1 7	19		# # # # # # #											2 9	23		# # # # # # #											45	42									
ИТОГО по ОП (без факультативов)														1 7														45																								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"			31											45																			38																			
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)														49																			49																			
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССПРЕД. ПРАКТИКИ			59 4	14			1 4		5 7 6		4	1 7	TO: 16 2/3 Э: 2 1/3		# # #	35	2 4		8	3	9 6 9	22	2 9	TO: 21 Э: 2		# # #	49	2 4		2 2	3	# # #	26	45	TO: 37 2/3 Э: 4 1/3																	
1	Б1.Б.01	История и философия науки												Эк	18 0	24	2 4			1 4 7		9	5		Эк	18 0	24	2 4					14 7	9	5	10 9	2															
2	Б1.Б.02	Иностранный язык		18	6			6	1 2		0, 5			Эк	12 6	3			3	1 1 4		9	3, 5			Эк	14 4	9					6	3	12 6	9	4															
3	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	За	57 6	8			8	5 6 4		4	1 6		ЗаO	72 0	8			8	7 0 8		4	2 0			За ЗаO	12 96	16					1 6	12 72	8	36	16 1	1234 5														
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За										Эк(2) ЗаO										Эк(2) За ЗаO																													
ПРАКТИКИ			(План)																																																	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																																	
КАНИКУЛЫ													2										8																													

2 курс

3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5								Семестр 6								Итого за курс								Ка-ф.	Се-мес-ты				
			Академических часов								з. е.	Недель	Академических часов								з. е.	Недель	Академических часов									
			Кон-троль	Всего	Ко-нта-кт.	Лек	Лаб	Пр	Из	СР			Кон-троль	Всего	Ко-нта-кт.	Лек	Лаб	Пр	Из	СР	Кон-троль		Всего	Ко-нта-кт.	Лек	Лаб	Пр	Из	СР	Кон-троль		
		ИТОГО (с факультативами)		68							1	19		##							2	23		##						47	42	
		ИТОГО по ОП (без факультативов)		68							1			#							93			##						45		

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"			4						9		6						6		#																						
КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)			36							44								40																							
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАС-СРЕД. ПРАКТИКИ			68 4	8			8		6 7 2	4	1 9	ТО: 17 Э: 2		## #	30 2 0	8 2	9 6 6	12 2 8	ТО: 20 2/3 Э: 2 1/3		## #	38 2 0	1 6	2	# # #	16	47	ТО: 37 2/3 Э: 4 1/3													
1	Б1.В.04	Методология философского исследования										ЗаO	14 4	8	8		1 3 2	4	4		ЗаO	14 4	8	8		13 2	4	4	10 9	6											
2	Б1.В.ДВ.01.01	История русской этики										За	72	2		2	6 6	4	2		За	72	2		2	66	4	2	16 1	6											
3	Б1.В.ДВ.01.02	История зарубежной этики										За	72	2		2	6 6	4	2		За	72	2		2	66	4	2	16 1	6											
4	Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая		21 6				2 1 6		6		ЗаO	21 6				2 1 6		6		ЗаO	43 2				43 2		12	16 1	56											
5	Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская										За	50 4	8		8	4 9 6		1 4		За	50 4	8		8	49 6		14	16 1	67											
6	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ЗаO	46 8	8		8	4 5 6	4	1 3										ЗаO	46 8	8		8	45 6	4	13	16 1	1234 5												
7	ФТД.В.01	Этические воззрения Ф.М. Достоевского										За	72	12	1 2		5 6	4	2		За	72	12	1 2		56	4	2	16 1	6											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			ЗаO					За(2) ЗаO(2)					За(2) ЗаO(3)																												
ПРАКТИКИ		(План)																																							
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		(План)																																							
КАНИКУЛЫ													2						8						10																

4 курс

Приложение 3
Учебный план подготовки по направлению 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

-	-	-	Форма контроля		з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра		
													Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8			
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																							
Базовая часть																							
+	B1.Б.01	История и философия науки	2				5	5	180	180	24	24	147	9		5						109	1403 онтологии и теории познания
+	B1.Б.02	Иностранный язык	2				4	4	144	144	9	9	126	9	0.5	3.5						48	0705 английского языка гуманитарных факультетов
							9	9	324	324	33	33	273	18	0.5	8.5							
Вариативная часть																							
+	B1.В.01	Психологические проблемы высшего образования					4	3	3	108	108	12	12	92	4				3			107	1401 общей и социальной психологии
+	B1.В.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы		4			2	2	72	72	12	12	56	4					2			111	1405 педагогики и педагогической психологии
+	B1.В.03	Этика	7				4	4	144	144	8	8	127	9							4	110	1404 культурология
+	B1.В.04	Методология философского исследования			6		4	4	144	144	8	8	132	4							4	109	1403 онтологии и теории познания
+	B1.В.05	Глобальные проблемы современной этики		7			4	4	144	144	4	4	136	4							4	161	1413 истории философии и культуры (КИФК)
+	B1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		6			2	2	72	72	2	2	66	4							2		
+	B1.В.ДВ.01.01	История русской этики		6			2	2	72	72	2	2	66	4							2		161
-	B1.В.ДВ.01.02	История зарубежной этики		6			2	2	72	72	2	2	66	4							2		161
+	B1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		7			2	2	72	72	2	2	66	4							2		
+	B1.В.ДВ.02.01	Образ зла и смерти в культуре		7			2	2	72	72	2	2	66	4							2		161
-	B1.В.ДВ.02.02	Этические коллизии современной культуры		7			2	2	72	72	2	2	66	4							2		161
							21	21	756	756	48	48	675	33				5		6	10		
							30	30	1080	1080	81	81	948	51	0.5	8.5		5		6	10		

Блок 2.Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	
+	Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая
+	Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская
28 28 1008 1008 16 16 992 6 20 2	
28 28 1008 1008 16 16 992 6 20 2	
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
+	Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
+	Б3.В.02(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
113 113 4068 4068 56 56 3992 20 16 20 20 20 13 12 12	
113 113 4068 4068 56 56 3992 20 16 20 20 20 13 12 12	
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	
+	Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
+	Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
9 9 324 324 315 9 9	
9 9 324 324 315 9 9	
ФТД.Факультативы	
Вариативная часть	
+	ФТД.В.01 Этические воззрения Ф.М. Достоевского
+	ФТД.В.02 Нравственный мир А.П. Платонова
3 3 108 108 24 24 76 8 2 2 1	
3 3 108 108 24 24 76 8 2 2 1	

Приложение 4**Приложение 4****Аннотации рабочих программ дисциплин****Б1.Б.01 История и философия науки**

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по готовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; ethos науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: практическое задание (1-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-4; УК-5.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманистического мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманистического мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепции обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

B1.B.03 Этика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины состоит в ознакомлении аспирантов с этическими основами культуры. Основная цель – в овладении знаниями об основных этических проблемах и вопросах, в ознакомлении с основными подходами в разрешении этих вопросов, выработанными в мировой и отечественной философии.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов и тем, роли этических проблем в постановке философских и общекультурных вопросов;
- овладение знаниями о специфике и процедуре этико-философского рассуждения, обучение умению использовать этические критерии и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание курса «История и теория этических учений».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Возникновение этики в Древней Греции. Этос как понятие этики. Этика в Античности, основные этические учения древнегреческих философов. Этика досократиков: Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Нравственное учение Сократа и сократических школ. Гедонизм. Систематическая этика Аристотеля. Этика Платона. Религия и этика у средневековых философов: Тертуллиан, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Дунс Скот, Оккам. Рационалистическая этика Нового времени. Этика немецких классических философов. Неклассическая этика. Религиозная этика. Нравственная философия. Языки этики.**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-4

Б1.В.04 Методология философского исследования

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – исследование и освоение техник (методов) изучения текстов этики, а также анализ содержания основных подходов к исследованию этических форм и процессов в современной гуманитарной науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) тесная взаимосвязь теоретико-методологических, историко-культурных аспектов изучения этики с методическими проблемами подготовки философов;

2) формирование у аспирантов понимания многообразных возможностей применения современных методов изучения этики, конкретного их использования в научно-исследовательской и преподавательской работе;

3) развитие у аспирантов критической рефлексии и практических приемов работы с текстами по философии и истории этики .

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: подходы и методологии в истории этики, научные гипотезы, метод реконструкции этических полей, социокультурный историко-генетический метод, метод мозаичных реконструкций, метод социокультурных наблюдений, метод социопсихологических и социокультурных инверсий и др.

Формы текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-ой семестр)

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1

Б1.В.05 Глобальные проблемы современной этики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины «Глобальные проблемы современной этики» состоит в ознакомлении аспирантов с основными нравственными вопросами и проблемами современности; в понимании генеральных подходов к осмыслинию и решению этих проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов современности, роли современной этики в поиске путей решения нравственных проблем современности;
- овладение главными критериями для оценки глобальных этико-философских проблем современности;
- усвоение знаний, составляющих содержание курса «Глобальные проблемы современной этики»

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Переворот в этических построениях в конце XIX - начале XX вв.: А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. От философии жизни к экзистенциализму: этический аспект. Этические искания в экзистенциальной

философии. Марксистская этика. Проблема марксистко-ленинской этики в контексте советской философской науки. Сталинизм и гитлеризм как этические системы. Этика после Освенцима (Т. Адорно). Этические построения философов русского зарубежья: Лев Шестов, Н. А. Бердяев, Н.А. Лосский, С.А. Левицкий и др. Экзистенциализм и гуманизм. Психология и психоанализ в контексте нравственной культуры XX века. Этико-эстетический синтез в культуре. Биоэтика как парадигма современной культуры. Хосписы, эвтаназия и трансплантация сердца как элементы нравственной культуры XX века. Третья мировая война как перспектива человечества: этический аспект.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1

Б1.В.ДВ.01.01 История русской этики

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомление с основными и характерными русскими этическими учениями. Основная цель – ознакомить аспирантов с главными проблемами и вопросами, разрабатывающимися в русской этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в русской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными русской этико-философской мысли произведениями, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- рассмотреть трактовки основных этических учений в отечественной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Этикоцентризм древнерусской философии. Слово о Законе и Благодати Митрополита Иллариона как этико-философский текст. Нравственные задачи русской литературы. Рецепции западноевропейских этических учений в русской философской культуре. Нравственное учение Л.Т. Толстого. Этико- философские интуиции Ф.М. Достоевского. Оправдание добра в философской системе В .С. Соловьева. Этика русских религиозных философов. Свобода как этическая доминанта в философии Н. А. Бердяева. Бог как абсолютная сила и свобода воли у Льва Шестова. Теодицея и проблема мирового зла в системах Н. О. Лосского и Льва Карсавина. Нравственный мир Андрея Платонова. Этика в эпоху СССР. Этика в России в новейшее время.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1

Б1.В.ДВ.01.02 История зарубежной этики

Цели и задачи учебной дисциплины. Ознакомление с основными и характерными европейскими этическими учениями. Основная цель – ознакомить аспирантов с главными проблемами и вопросами, разрабатывающимися в западной этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в европейской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными для европейской этико-философской мысли текстами, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика; рассмотреть трактовки основных этических учений в европейской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Этический рационализм Сократа, этические проблемы в диалоге Платона «Пир», проблема высшего блага в этике Аристотеля Этика счастья, этический и практический смыслы «парадокса счастья» Дж. С. Милля , Характерные особенности древнегреческой этики, проблема добродетели в стихической этике ,учение Августина о благодати, учение о естественном и общественном состоянии в философии Т. Гоббса , проблема естественных и искусственных добродетелей в моральном учении Д. Юма, понятие долга в моральной философии И. Канта, учение И. Канта о категорическом императиве, понятия «мораль» и «нравственность» в философии Гегеля, Ф. Ницше о происхождении и природе моральных понятий («добро» и «зло», «хорошее» и «плохое», «совесть»), Дж. Э. Мур о «натуралистической ошибке», принципы справедливости Дж. Ролза.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; УК-1

Б1.В.ДВ.02.01 Образ зла и смерти в культуре

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель курса состоит в ознакомлении аспирантов с основными образами зла в мировой и отечественной культуре, рассмотреть базы и символы смерти, данные в художественной и философской литературе, в фольклоре, архитектуре и прочих сферах культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение этико-философской проблематики смерти в контексте мировой и отечественной культуры;
- ознакомиться с программными для европейской и отечественной этико-философской мысли текстами, в которых представлены определяющие для культуры концепты смерти и зла.

Место учебной дисциплины в структуре ООП : относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению под-готовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Образы смерти в греческой мифологии. Символы смерти в германском эпосе. Образ смерти в русской культуре. Смерть как главный враг. Философия общего дела Н. Ф. Федорова как проект преодоления смерти. Этика неприятия смерти. Смерть как главная тема этики Л. Н. Толстого. Современная танатология. Философия смети (В. Янкелевич). Смерть как нравственная проблема в современном мире. Индуистрия смерти. Эвтаназия, хосписы как нравственная черта современности.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Этические коллизии современной культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основными нравственными проблемами ХХ века, с программными текстами, которые разрабатывают этико-философскую проблематику и предлагают пути разрешения нравственных коллизий века.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение этико-философской проблематики ХХ века и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- 2) ознакомление с программными философскими текстами ХХ века, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- 3) рассмотрение трактовки основных этических учений ХХ века в зарубежной и отечественной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению под-готовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: : переворот в этических построениях в конце XIX - начале ХХ вв.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше; от философии жизни к экзистенциализму: этический аспект, этические искания в экзистенциальной философии, марксистская этика, проблема марксистко-ленинской этики в контексте советской философской науки, сталинизм и гитлеризм как этические системы, этика после Освенцима (Т. Адорно); этические построения философов русского зарубежья: Лев Шестов, Н. А. Бердяев, Н.А. Лосский, С.А. Левицкий и др. Экзистенциализм и гуманизм, психология и психоанализ в контексте нравственной культуры ХХ века, этико-эстетический синтез в культуре, биоэтика как парадигма современной культуры, хосписы, эвтаназия и трансплантиация сердца как элементы нравственной культуры ХХ века, Третья мировая война как перспектива человечества: этический аспект.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

ФТД.В.01 Этические воззрения Ф.М. Достоевского

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основными эстетическими теориями Основная цель курса состоит в ознакомлении с этико-философскими построениями Ф.М. Достоевского, в раскрытии места и значения Ф.М. Достоевского в русской философской культуре. Познакомить аспирантов с творчеством Ф.М. Достоевском в нравственном срезе, эксплицировав целостную систему нравственных принципов из художественных текстов Ф.М. Достоевского. Рассмотреть этико-философское творчество Ф.М. Достоевского в контексте русской философской культуры как таковой.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных этико-философских сюжетах и философемах Ф.М. Достоевского;
- овладение знаниями в влиянии Ф.М. Достоевского на русскую религиозную философию и конкретно на этические построения русских философов;
- раскрытие нравственных идеалов Ф.М. Достоевского применительно к современной России, рассмотрение конкретных этико-философских коллизий из романов Ф.М. Достоевского в контексте современности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Гуманизм и революция. Опыт катарги как нравственный опыт. Тема смерти в творчестве Ф.М. Достоевского. Страсть как проблема этики. Парадоксальная этика в «Записках из подполья». Достоевский и Церковь. Великий Инквизитор и Христос. Этика бунта у Ивана Карамазова. Сон смешного человека как этико-философский текст. Достоевский и русский вопрос. Рецепции Ф.М. Достоевского у русских религиозных философов. Ф.М. Достоевский в контексте мировой и отечественной культуры.

Формы текущей аттестации: реферат

Формы аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.

ФТД.В.02 Нравственный мир А.П. Платонова

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить аспирантов с художественно-философским миром Андрея Платонова, раскрыть основную этико- философскую проблематику в творчестве Андрея Платонова и рассмотреть аргументы Платонова в разрешении этих нравственных проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных сюжетах и произведениях Андрея Платонова, в которых заданы решающие нравственные коллизии его жизни и творчества;
- овладение знаниями о специфике этико-философских построений А. Платонова, а также о преемственности его построений русской философии.
- освоение знаний о творчестве А. Платонова и отражении его этико- философских идей в его художественном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Революция по Платонову. Коммунизм как нравственная задача, коммунизм как преодоление смерти по Платонову. Образы смерти в творчестве Андрея Платонова. Человек и техника. Платонов и Достоевский. Платонов и Ницше. Платонов и философия общего дела Н. Ф. Федорова. Платонов и Советская власть. Любовь и смерть как нравственные константы в творческом мире Платонова. Творчество А. Платонова как нравственная философия. Язык нравственной философии Андрея Платонова.

Формы текущей аттестации: реферат

Формы аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.В.01(П) Аннотация программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели педагогической практики. Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

2. Задачами педагогической практики являются:

1) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

2) овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

3) формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

4) воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами;

6) овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки «Этика» (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая проводится на 3 курсе (5-й и 6-ой семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

4. Тип, вид, форма и способы проведения педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая производственной практикой проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической составляет 12 зачетных единиц / 432 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) педагогическая; 2) научно-исследовательская деятельность 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций;
- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями.

5.2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой НСК и различных научно - творческих групп на кафедре;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- составление характеристики основных компонентов университета (вуз) как системы и объекта научного управления;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

5.4. Этапы прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение второй-пятой недель аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении шестой недели аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуз) как

системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-ой семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б2.В.02(П) Аннотация программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская»

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской

Цель научно-исследовательской практики – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области этики , саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области этики .

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

1) ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области этики, актуальных научно-этических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению;

2) формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы этика-исследователя;

3) приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области этики, планирования этического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций;

4) расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-этического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа;

5) приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня;

6) формирование у аспирантов профессиональной идентичности этика-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, формирование у них профессиональной позиции этика-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики;

7) приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики, научно-исследовательской соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности «Этика», как научно-исследовательская деятельность в области этики.

3. Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская проводится для аспирантов заочной формы обучения на 3-4 курсе (6-ой и 7-ой семестр). Общая продолжительность практики – 10 2/3 недели.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, невыездной.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской составляет 16 зачетных единиц / 576 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области этики; 2) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность в области этики включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной этической науки;
- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

5.2. Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7-ой семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

Б3.В.01(Н)-Б3.В.02(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этики и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-этических исследований.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- 4) формирование способности выявлять проблемы этической теории и практики; исследовать актуальные проблемы этики и перспективы ее развития;
- 5) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области этики;
- 6) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;
- 7) развитие мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности «Этика», как научно-исследовательская деятельность в области этики.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов заочной формы обучения в течение 1-5 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 58 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (58 1/3 недели).

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 89 зачетных единиц / 3204 часа.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области этики являются следующие.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного этического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации и проведения научного этического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, этической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы теоретической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подготовка материалов для публикаций.

3-5 семестры. Составление программы второго этапа теоретического исследования. Проведение второго этапа теоретического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет (1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры), зачет с оценкой (5-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5