

Аннотации рабочих программ дисциплин

Б1.Б.01 История и философия науки

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение основных разделов философии науки;
- 2) освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- 3) приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- 4) обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)»

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; ethos науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; УК-1; УК-2.

Б1.Б.02 Иностранный язык

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии, а также преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) совершенствование приобретенных на предыдущих ступенях образования умений и навыков иноязычного общения, развитие иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- 2) реализация приобретенных речевых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы и устного представления результатов исследования;
- 3) осуществление самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению по подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в базовую часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические) единицы учебной дисциплины: Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

Формы текущей аттестации: практическое задание (1-й семестр).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2-й семестр).

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; УК-3; УК-4; УК-5.

Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

2) углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

3) усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей;

4) содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

5) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

6) воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стиля, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5.

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;

2) формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;

3) изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;

4) формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

5) воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3-й семестр).

Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б1.В.03 Этика

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины состоит в ознакомлении аспирантов с этическими основами культуры. Основная цель – в овладении знаниями об основных этических проблемах и вопросах, в ознакомлении с основными подходами в разрешении этих вопросов, выработанными в мировой и отечественной философии.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов и тем, роли этических проблем в постановке философских и общекультурных вопросов;
- овладение знаниями о специфике и процедуре этико-философского рассуждения, обучение умению использовать этические критерии и принципы в научных исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание курса «История и теория этических учений».

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Возникновение этики в Древней Греции. Этос как понятие этики. Этика в Античности, основные этические учения древнегреческих философов. Этика досократиков: Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Нравственное учение Сократа и сократических школ. Гедонизм. Систематическая этика Аристотеля. Этика Платона. Религия и этика у средневековых философов: Тертуллиан, Августин Блаженный, Фома Аквинский, Дунс Скот, Оккам. Рационалистическая этика Нового времени. Этика немецких классических философов. Неклассическая этика. Религиозная этика. Нравственная философия. Языки этики. **Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр)

Коды формируемых компетенций: ПК-3, ПК-4

Б1.В.04 Методология философского исследования

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель изучения учебной дисциплины – исследование и освоение техник (методов) изучения текстов этики, а также анализ содержания основных подходов к исследованию этических форм и процессов в современной гуманитарной науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) тесная взаимосвязь теоретико-методологических, историко-культурных аспектов изучения этики с методическими проблемами подготовки философов;

2) формирование у аспирантов понимания многообразных возможностей применения современных методов изучения этики, конкретного их использования в научно-исследовательской и преподавательской работе;

3) развитие у аспирантов критической рефлексии и практических приемов работы с текстами по философии и истории этики .

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: подходы и методологии в истории этики, научные гипотезы, метод реконструкции этических полей, социокультурный историко-генетический метод, метод мозаичных реконструкций, метод социокультурных наблюдений, метод социopsихологических и социокультурных инверсий и др.

Формы текущей аттестации: эссе

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6-ой семестр)

Коды формируемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; УК-1

Б1.В.05 Глобальные проблемы современной этики

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель дисциплины «Глобальные проблемы современной этики» состоит в ознакомлении аспирантов с основными нравственными вопросами и проблемами современности; в понимании генеральных подходов к осмыслению и решению этих проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- усвоение сведений о природе этических вопросов современности, роли современной этики в поиске путей решения нравственных проблем современности;

- овладение главными критериями для оценки глобальных этико-философских проблем современности;

- усвоение знаний, составляющих содержание курса «Глобальные проблемы современной этики»

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Переворот в этических построениях в конце XIX - начале XX вв.: А. Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше. От философии жизни к экзистенциализму: этический аспект. Этические искания в экзистенциальной

философии. Марксистская этика. Проблема марксистко-ленинской этики в контексте советской философской науки. Сталинизм и гитлеризм как этические системы. Этика после Освенцима (Т. Адорно). Этические построения философов русского зарубежья: Лев Шестов, Н. А. Бердяев, Н.А. Лосский, С.А. Левицкий и др. Экзистенциализм и гуманизм. Психология и психоанализ в контексте нравственной культуры XX века. Этико-эстетический синтез в культуре. Биоэтика как парадигма современной культуры. Хосписы, эвтаназия и трансплантация сердца как элементы нравственной культуры XX века. Третья мировая война как перспектива человечества: этический аспект.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма промежуточной аттестации: зачет (7 семестр)

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; УК-1

Б1.В.ДВ.01.01 История русской этики

Цели и задачи учебной дисциплины: Ознакомление с основными и характерными русскими этическими учениями. Основная цель – ознакомить аспирантов с главными проблемами и вопросами, разрабатывающимися в русской этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в русской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными русской этико-философской мысли произведениями, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- рассмотреть трактовки основных этических учений в отечественной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Этикоцентризм древнерусской философии. Слово о Законе и Благодати Митрополита Иллариона как этико-философский текст. Нравственные задачи русской литературы. Рецепции западноевропейских этических учений в русской философской культуре. Нравственное учение Л.Т. Толстого. Этико-философские интуиции Ф.М. Достоевского. Оправдание добра в философской системе В .С. Соловьева. Этика русских религиозных философов. Свобода как этическая доминанта в философии Н. А. Бердяева. Бог как абсолютная сила и свобода воли у Льва Шестова. Теодицея и проблема мирового зла в системах Н. О. Лосского и Льва Карсавина. Нравственный мир Андрея Платонова. Этика в эпоху СССР. Этика в России в новейшее время.

Формы текущей аттестации: контрольная работа

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; УК-1

Б1.В.ДВ.01.02 История зарубежной этики

Цели и задачи учебной дисциплины. Ознакомление с основными и характерными европейскими этическими учениями. Основная цель – ознакомить аспирантов с главными проблемами и вопросами, разрабатывающимися в западной этике. Основными задачами учебной дисциплины являются:

- освоение этико-философской проблематики в европейской культуре и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- ознакомиться с программными для европейской этико-философской мысли текстами, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика; рассмотреть трактовки основных этических учений в европейской философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Этический рационализм Сократа, этические проблемы в диалоге Платона «Пир», проблема высшего блага в этике Аристотеля Этика счастья, этический и практический смыслы «парадокса счастья» Дж. С. Милля , Характерные особенности древнегреческой этики, проблема добродетели в стоической этике ,учение Августина о благодати, учение о естественном и общественном состоянии в философии Т. Гоббса , проблема естественных и искусственных добродетелей в моральном учении Д. Юма, понятие долга в моральной философии И. Канта, учение И. Канта о категорическом императиве, понятия «мораль» и «нравственность» в философии Гегеля, Ф.Ницше о происхождении и природе моральных понятий

(«добрo» и «злo», «хорошee» и «плохoe», «совесть»), Дж. Э. Мур о «натуралистической ошибке», принципы справедливости Дж. Ролза.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; УК-1

Б1.В.ДВ.02.01 Образ зла и смерти в культуре

Цели и задачи учебной дисциплины. Цель курса состоит в ознакомлении аспирантов с основными образами зла в мировой и отечественной культуре, рассмотреть базы и символы смерти, данные в художественной и философской литературе, в фольклоре, архитектуре и прочих сферах культуры.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение этико-философской проблематики смерти в контексте мировой и отечественной культуры;
- ознакомиться с программными для европейской и отечественной этико- философской мысли текстами, в которых представлены определяющие для культуры концепты смерти и зла.

Место учебной дисциплины в структуре ООП : относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению под-готовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Образы смерти в греческой мифологии. Символы смерти в германском эпосе. Образ смерти в русской культуре. Смерть как главный враг. Философия общего дела Н. Ф. Федорова как проект преодоления смерти. Этика неприятия смерти. Смерть как главная тема этики Л. Н. Толстого. Современная танатология. Философия смети (В. Янкелевич). Смерть как нравственная проблема в современном мире. Индустрия смерти. Эвтаназия, хосписы как нравственная черта современности.

Формы текущей аттестации: практическое задание

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7

Б1.В.ДВ.02.02 Этические коллизии современной культуры

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основными нравственными проблемами ХХ века, с программными текстами, которые разрабатывают этико-философскую проблематику и предлагают пути разрешения нравственных коллизий века.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение этико-философской проблематики ХХ века и рассмотрение её в контексте мировой этической мысли;
- 2) ознакомление с программными философскими текстами ХХ века, в которых обозначена основная для эпохи нравственная проблематика;
- 3) рассмотрение трактовки основных этических учений ХХ века в зарубежной и отечественной философии.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению под-готовки 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплины по выбору).

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: : переворот в этических построениях в конце XIX - начале ХХ вв.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше; от философии жизни к экзистенциализму: этический аспект, этические искания в экзистенциальной философии, марксистская этика, проблема марксистко-ленинской этики в контексте советской философской науки, сталинизм и гитлеризм как этические системы, этика после Освенцима (Т. Адорно); этические построения философов русского зарубежья: Лев Шестов, Н. А. Бердяев, Н.А. Лосский, С.А. Левицкий и др. Экзистенциализм и гуманизм, психология и психоанализ в контексте нравственной культуры ХХ века, этико-эстетический синтез в культуре, биоэтика как парадигма современной культуры, хосписы, эвтаназия и трансплантация сердца как элементы нравственной культуры ХХ века, Третья мировая война как перспектива человечества: этический аспект.

Формы текущей аттестации: реферат

Форма аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7

ФТД.В.01 Этические воззрения Ф.М. Достоевского

Цели и задачи учебной дисциплины: Цель изучения учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основными эстетическими теориями Основная цель курса состоит в ознакомлении с этико-философскими построениями Ф.М. Достоевского, в раскрытии места и значения Ф.М. Достоевского в русской философской культуре. Познакомить аспирантов с творчеством Ф.М. Достоевского в нравственном срезе, эксплицировав целостную систему нравственных принципов из художественных текстов Ф.М. Достоевского. Рассмотреть этико-философское творчество Ф.М. Достоевского в контексте русской философской культуры как таковой.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных этико-философских сюжетах и философемах Ф.М. Достоевского;
- овладение знаниями в влиянии Ф.М. Достоевского на русскую религиозную философию и конкретно на этические построения русских философов;
- раскрытие нравственных идеалов Ф.М. Достоевского применительно к современной России, рассмотрение конкретных этико-философских коллизий из романов Ф.М. Достоевского в контексте современности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Гуманизм и революция. Опыт катарги как нравственный опыт. Тема смерти в творчестве Ф.М. Достоевского. Страсть как проблема этики. Парадоксальная этика в «Записках из подполья». Достоевский и Церковь. Великий Инквизитор и Христос. Этика бунта у Ивана Карамазова. Сон смешного человека как этико-философский текст. Достоевский и русский вопрос. Рецепции Ф.М. Достоевского у русских религиозных философов. Ф.М. Достоевский в контексте мировой и отечественной культуры.

Формы текущей аттестации: реферат

Формы аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6.

ФТД.В.02 Нравственный мир А.П. Платонова

Цели и задачи учебной дисциплины: познакомить аспирантов с художественно-философским миром Андрея Платонова, раскрыть основную этико- философскую проблематику в творчестве Андрея Платонова и рассмотреть аргументы Платонова в разрешении этих нравственных проблем.

Учебные задачи дисциплины:

- освоение сведений об основных сюжетах и произведениях Андрея Платонова, в которых заданы решающие нравственные коллизии его жизни и творчества;
- овладение знаниями о специфике этико-философских построений А. Платонова, а также о преемственности его построений русской философии.
- освоение знаний о творчестве А. Платонова и отражении его этико- философских идей в его художественном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: является факультативной.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Революция по Платонову. Коммунизм как нравственная задача, коммунизм как преодоление смерти по Платонову. Образы смерти в творчестве Андрея Платонова. Человек и техника. Платонов и Достоевский. Платонов и Ницше. Платонов и философия общего дела Н. Ф. Федорова. Платонов и Советская власть. Любовь и смерть как нравственные константы в творческом мире Платонова. Творчество А. Платонова как нравственная философия. Язык нравственной философии Андрея Платонова.

Формы текущей аттестации: реферат

Формы аттестации: зачет

Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6

Приложение 5

Аннотации программ практик и научно-исследовательской деятельности аспирантов

Б2.В.01(П) Аннотация программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цели педагогической практики. Цель педагогической практики – формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса в вузе и разработки учебно-методических материалов.

2. Задачами педагогической практики являются:

1) развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

2) овладение аспирантами современными инновационными методами и технологиями в проектировании образовательного процесса и способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды конкретного образовательного учреждения;

3) формирование профессионально-педагогической позиции, педагогического мышления будущего преподавателя высшей школы, развитие различных сфер личности будущего специалиста в педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности;

4) воспитание активности, самостоятельности, креативности в организации и проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также ответственности за конструктивность и продуктивность образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;

5) развитие способности организовывать и проводить занятия по педагогическим дисциплинам в соответствии с нормативными, нравственными, этическими нормами;

6) овладение аспирантами умениями анализировать процесс и результаты педагогической, научно-методической и организационно-управленческой деятельности; проектировать и решать задачи саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники по направлению подготовки «Этика» (Уровень подготовки кадров высшей квалификации), как педагогическая.

3. Время проведения педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая проводится на 3 курсе (5-й и 6-ой семестр). Общая продолжительность педагогической практики – 8 недель.

4. Тип, вид, форма и способы проведения педагогической практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая производственной практикой проводится в стационарной форме с отрывом от учебных занятий.

5. Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической составляет 12 зачетных единиц / 432 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период педагогической практики, относятся: 1) педагогическая; 2) научно-исследовательская деятельность 3) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Педагогическая деятельность включает:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;
- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных целей занятий;
- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);
- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;
- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

Б) Воспитательная работа включает:

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психолого-педагогических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и выработка практических рекомендаций;
- овладение умением педагогически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с действующими преподавателями.

5.2. Научно-методическая деятельность включает:

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство работой НСК и различных научно - творческих групп на кафедре;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

5.3. Организационно-управленческая деятельность включает:

- составление характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;
- подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

5.4. Этапы прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.

В течение первой недели аспиранты участвуют в установочной конференции по практике, знакомятся с программой, целью и задачами практики; с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса на кафедре, посещают занятия научного руководителя практики.

В течение второй-пятой недель аспиранты готовятся и проводят занятия; посещают консультации научного руководителя, организуют и проводят со студентами внеаудиторную работу, включаются в работу НСК и других научно-творческих групп.

На протяжении шестой недели аспиранты составляют отчет; посещают консультации руководителя в университете; составляют характеристики основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления. Регулярно посещают консультации научного руководителя в университете. Участвуют в заключительной конференции по практике.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (6-ой семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-2; УК-5

Б2.В.02(П) Аннотация программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская»

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской

Цель научно-исследовательской практики – получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области этики, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области этики .

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, научно-исследовательской являются:

1) ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области этики, актуальных научно-этических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению;

2) формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы этика-исследователя;

3) приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области этики, планирования этического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций;

4) расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-этического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа;

5) приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня;

6) формирование у аспирантов профессиональной идентичности этика-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, формирование у них профессиональной позиции этика-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики;

7) приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

Таким образом, задачи производственной практики, научно-исследовательской соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности «Этика», как научно-исследовательская деятельность в области этики.

3. Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская проводится для аспирантов заочной формы обучения на 3-4 курсе (6-ой и 7-ой семестр). Общая продолжительность практики – 10 2/3 недели.

4. Тип, вид, форма и способы проведения производственной практики, научно-исследовательской

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская является производственной практикой, проводится в рассредоточенной форме, по способам проведения является стационарной, невыездной.

5. Содержание производственной практики, научно-исследовательской

Общая трудоемкость производственной практики, научно-исследовательской составляет 16 зачетных единиц / 576 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области этики; 2) организационно-управленческая деятельность.

5.1. Научно-исследовательская деятельность в области этики включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;
- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной этической науки;
- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

5.2. Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой (7-ой семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5.

Б3.В.01(Н)-Б3.В.02(Н) Аннотация программы «Научно-исследовательская деятельность»

1. Цели научно-исследовательской деятельности

Цель научно-исследовательской деятельности – формирование у аспиранта готовности и способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области этики и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, получение профессиональных умений и опыта осуществления научно-этических исследований.

2. Задачи научно-исследовательской деятельности

Задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- 1) обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- 2) проведение аспирантами прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки исследователей;
- 3) развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- 4) формирование способности выявлять проблемы этической теории и практики; исследовать актуальные проблемы этики и перспективы ее развития;
- 5) выработка умений и навыков совместного участия с преподавателями в выполнении научных исследований в области этики;
- 6) развитие способности и получение опыта планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности;
- 7) развитие мобильности аспирантов.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности «Этика», как научно-исследовательская деятельность в области этики.

3. Время проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится для аспирантов заочной формы обучения в течение 1-5 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательской деятельности – 58 1/3 недели.

4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено (58 1/3 недели).

5. Содержание научно-исследовательской деятельности

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 89 зачетных единиц / 3204 часа.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности аспиранта в области этики являются следующие.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской деятельности, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного этического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской

диссертации), критериями выставления зачета по научно-исследовательской деятельности, порядком подведения ее итогов.

Проектирование и планирование организации и проведения научного этического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период обучения и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, этической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

Составление и уточнение программы теоретической части исследования на втором этапе научно-исследовательской деятельности. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подготовка материалов для публикаций.

3-5 семестры. Составление программы второго этапа теоретического исследования. Проведение второго этапа теоретического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской деятельности): зачет (1-й, 2-й, 3-й, 4-й семестры), зачет с оценкой (5-й семестр).

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5