

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 24.02.2016 г. протокол № 6

Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования

38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Управление закупками и цепями поставок

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2021

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

Соболева

Руководитель СУП
ООО ЛК «Анастрем» Соболева Е.А.



Воронеж 2016

www.vsu.ru

2

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании ученого совета университета 04.04.2022 г. протокол № 4

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2024/2025 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2024 г. протокол № 5

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

Е.Е. Чупандина

_____.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	6
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
5. Структура и содержание ОПОП	16
5.1. Структура и объем ОПОП	16
5.2 Календарный учебный график	16
5.3. Учебный план	17
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	17
5.5. Государственная итоговая аттестация	17
6. Условия осуществления образовательной деятельности	17
6.1 Общесистемные требования	17
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.3 Кадровые условия реализации программы	18
6.4 Финансовые условия реализации программы	19
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	19

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 970 (далее – ФГОС ВО);
- П ВГУ 2.1.01 – 2021 Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.0.10 – 2017 Положение об электронных учебных курсах Воронежского государственного университета, реализуемых в образовательном портале "Электронный университет ВГУ";
- П ВГУ 2.0.17 – 2019 Положение о порядке формирования и освоения обучающимися Воронежского государственного университета факультативных и элективных дисциплин;
- П ВГУ 2.1.27 – 2017 Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.24 – 2017 Положение о контактной работе с обучающимися в Воронежском государственном университете по программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- П ВГУ 2.0.16 – 2019 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.28 – 2018 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета;
- И ВГУ 2.1.12 – 2020 Инструкция о порядке организации практической подготовки обучающихся по основным образовательным программам;
- И ВГУ 2.1.14 – 2021 Инструкция о порядке разработки, оформления и введения в действие рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита; финансового консультирования; управления рисками; организации закупок; исследования и анализа рынков продуктов, услуг и технологий; продвижения и организации продаж продуктов, услуг и технологий; управления проектами; контроллинга и информационно-аналитической поддержки управленческих решений; консалтинга);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: стратегического и тактического планирования и организации производства; логистики; организации сетей поставок).

Сфераами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- анализ, регламентирование, внедрение и оптимизация процессов и организаций;
- деятельность по разработке и обоснованию организационно- управлеченческих решений в деятельности организаций;
- консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд и по закупочным процедурам;
- организация и осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;
- организация процесса перевозок в цепи поставок и управление цепями поставок;
- внутренний контроль деятельности структурных подразделений организаций

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 38.03.02 Менеджмент - Управление закупками и цепями поставок.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3650 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме (пункт указывается при наличии договора о сетевой форме реализации образовательной программы)

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде УК-3.3 Планирует свои действия для

			<p>достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды -</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий</p> <p>УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p> <p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p> <p>4-6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здравьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, вре-

			<p>менной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рам-

		жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	как осуществляющей деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по

			формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональной компетенции	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на	ОПК-1. Применяет технологии проектирования организацион-

		<p>основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории</p>	<p>ных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами</p> <p>ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач</p>
	ОПК-2	<p>Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;</p>	<p>ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений</p> <p>ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных</p> <p>ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость</p>
	ОПК-3	<p>Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;</p>	<p>ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности</p> <p>ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников</p> <p>ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих ре-</p>

			шений в условиях сложной и динамичной среды
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов
	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
информационно-аналитический	ПК-1	Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов	ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта
	ПК-6	Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок	ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок
организационно-управленческий	ПК-2	Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений	ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов
	ПК-3	Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей	ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений. Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений ПК-3.3 Применяет инструменты ком-

			плекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев
	ПК-4	Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность
	ПК-5	Способен организовать и управлять цепями поставок	ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок ПК-5.3 Разрабатывает транспортно-логистическое обеспечение закупок и контрактов ПК-5.4 Организовывает межфирменное взаимодействие с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
Блок 2	Практика	9 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 48,8 % общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в приложении 4)

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

(Аннотации рабочих программ дисциплин и практик представлены в Приложениях 8-9)

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом экономического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов

аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

«Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020;

«Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020;

ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021;

«РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют учченую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации,

(наименование аккредитационного органа, проводившего ПОА)

с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации _____.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Если у факультета есть другие (указать)

Разработчики ООП:

Декан факультета  Канапухин П.А.
Руководитель (куратор) программы  Шкиренко Г.А.

Программа рекомендована Ученым советом экономического факультета
от 27.05.2021 г. протокол № 5 .

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 38.03.02 Менеджмент, используемых при разработке образовательной программы
Управление закупками и цепями поставок

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандар- та
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
1	07.007	Профессиональный стандарт «Специалист по процессному управлению», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 года, регистрационный N 51030)
08 Финансы и экономика		
2.	08.006	Профессиональный стандарт «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. N 236н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.05.2015г., регистрационный №37271)
3.	08.024	Профессиональный стандарт «Эксперт в сфере закупок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. N 626н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.10.2015г., регистрационный №39275)
4	08.026	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере закупок», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 г. N 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.10.2015г., регистрационный №39210)
5.	08.037	Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018г. N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.10.2018г., регистрационный №52408)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
6.	40.049	Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014г. N 616н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

	26.09.2014г., регистрационный №34134)
--	---------------------------------------

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа: Управление закупками и цепями поставок
Уровень образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
07.007 «Специалист по процессному управлению»	A	Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	6	Сбор информации о процессе подразделения организации с целью разработки регламента данного процесса или административного регламента подразделения организации	A/01.6
08.006 «Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)»	C	Руководство структурным подразделением внутреннего контроля	6	Организация работы структурного подразделения	C/01.6
				Управление штатным персоналом структурного подразделения внутреннего контроля	C/02.6
				Планирование работы структурного подразделения	C/03.6
				Формирование завершающих документов по результатам проведения внутреннего контроля и их представление руководству самостоятельного специального подразделения внутреннего контроля	C/04.6
08.024 «Эксперт в сфере закупок»	A	Консультирование в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	6	Мониторинг рынка предмета закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	A/01.6
				Консультирование по закупочным процедурам	A/02.6

08.026 «Специалист в сфере закупок»	B	Осуществление закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	6	Составление планов и обоснование закупок	B/01.6
				Осуществление процедур закупок	B/02.6
08.037 «Бизнес-аналитик»	D	Обоснование решений	6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей	D/01.6
				Анализ, обоснование и выбор решения	D/02.6
40.049 «Специалист по логистике на транспорте»	B	Организация процесса перевозки груза в цепи поставок	6	Организация логистической деятельности по перевозке грузов в цепи поставок	B/01.6
				Организация работы с подрядчиками на рынке транспортных услуг	B/02.6
				Организация процесса улучшения качества оказания логистических услуг по перевозке грузов в цепи поставок	B/03.6

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.0	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.0.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.0.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1
Б1.0.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.0.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.0.06	Культурология	УК-5.2; УК-5.3
Б1.0.07	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.0.08	Основы права и антикоррупционного законодательства	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.0.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.0.10	Психология личности и ее саморазвитие	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.0.11	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.0.12	Математика	ОПК-2.2; ОПК-2.3

Б1.О.13	Информационные технологии и системы в менеджменте	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.14	Эконометрика	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.15	Статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.16	Теория и практика менеджмента	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.17	Организационное поведение	ОПК-1.3; ОПК-3.2
Б1.О.18	Экономическая теория	УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2
Б1.О.19	Экономика и организация производства	ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-1.1; ПК-3.4
Б1.О.20	Управление изменениями	ОПК-2.1; ПК-2.1
Б1.О.21	Ценообразование	ОПК-4.2; ПК-3.3
Б1.О.22	Стратегический менеджмент	ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-3.1
Б1.О.23	Бизнес-планирование	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
Б1.О.24	Корпоративная социальная ответственность	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
Б1.О.25	Организация и эффективность трудовой деятельности	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.26	Финансы	УК-10.3; УК-10.4; УК-10.5; ОПК-1.2
Б1.О.27	Налоги и налогообложение	УК-10.5; ОПК-2.3
Б1.О.28	Управление человеческими ресурсами	ОПК-1.1; ОПК-3.2
Б1.О.29	Маркетинговые исследования	ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.30	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-10.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.01	Методы принятия управленческих решений	ПК-3.5; ПК-2.2
Б1.В.02	Региональное управление и территориальное планирование	УК-10.2; ПК-1.2; ПК-2.1
Б1.В.03	Финансовый и инвестиционный	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.5

	анализ	
Б1.В.04	Инновационный менеджмент	ПК-3.2; ПК-2.3
Б1.В.05	Бухгалтерский учет	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Электронный бизнес	ПК-2.1; ПК-2.3
Б1.В.07	Менеджмент знаний	ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.08	Маркетинг	ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.09	Основы предпринимательства	ПК-3.2; ПК-3.4
Б1.В.10	Управление закупками и снабжением	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
Б1.В.11	Документирование управленческой и закупочной деятельности	ПК-4.1; ПК-4.4
Б1.В.12	Логистика	ПК-5.1; ПК-5.3
Б1.В.13	Управление рисками и затратами в закупочной деятельности	ПК-3.2; ПК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Б1.В.14	Управление цепями поставок	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4
Б1.В.15	Деловой протокол и бизнес-этика	ПК-6.1
Б1.В.16	Управление межфирменными отношениями	ПК-6.1; ПК-5.1
Б1.В.17	Коммерческое право	ПК-6.2; ПК-4.4
Б1.В.18	Организация переговорного процесса и управление конфликтами	ПК-5.4; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.19	Менеджмент качества	ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Поведенческая экономика	ПК-6.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.01.02	Креативный менеджмент	ПК-6.2; ПК-2.1
Б1.В.ДВ.02.01	Лидерство в организации ХХI века	ПК-2.3
Б1.В.ДВ.02.02	Управление командами	ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.01	Управление процессами и операциями	ПК-5.4; ПК-4.2; ПК-4.3

Б1.В.ДВ.03.02	Моделирование бизнес-процессов в цепях поставок	ПК-5.4; ПК-4.2; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.01	Управление контрактами	ПК-4.4
Б1.В.ДВ.04.02	Модели поставок в цифровой экономике	ПК-5.2
Б1.В.ДВ.05.01	Управление транспортными системами	ПК-5.3
Б1.В.ДВ.05.02	Организация международных и внутренних перевозок	ПК-5.3
Б1.В.ДВ.06.01	Тайм-менеджмент	ПК-3.5
Б1.В.ДВ.06.02	Управление информационными ресурсами	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.07.01	Коммуникация в закупочной деятельности	ПК-5.4
Б1.В.ДВ.07.02	Организация международных закупок и поставок	ПК-5.2
Б1.В.ДВ.08.01	Организационное проектирование в цепях поставок	ПК-3.4; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.08.02	Мониторинг рынков закупок	ПК-6.1; ПК-3.3; ПК-5.1
Б.2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б.2.0	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б2.В.01 (П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпуск-	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-

	ной квалификационной работы	3.5; ПК-4.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-2.2
ФТД.01	Методика написания выпускных квалификационных работ	УК-1.1; УК-1.2; УК-10.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2
ФТД.02	Эвристические методы решения экономических и управленческих задач	ОПК-1.2; ПК-2.2

Приложение 4

Календарный учебный график

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль: Управление закупками и цепями поставок

Форма обучения: очная

Сводные данные

Приложение 5

Учебный план 1 курс

Учебный план 2 курс

Учебный план 3 курс

Учебный план 4 курс

Приложение 6**Материально-техническое обеспечение****Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы****высшего образования – программы бакалавриата****38.03.02 Менеджмент, профиль Управление закупками и цепями поставок**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия История (История России, всеобщая история) Иностранный язык Культурология Деловое общение и культура речи Основы права и антикоррупционного законодательства Управление проектами Психология личности и ее саморазвитие Теория и методика инклюзивного взаимодействия Математика Статистика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а: специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей Ауд. 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б: Специализированная мебель, проектор,	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В, ауд. 206а, 207а, 202а, 105б, 107б, 203б, 207 б, 301б, 305б, 307 б, 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б. 394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 40, ауд. 200а, 200б, 225, 224.

<p>Теория и практика менеджмента Организационное поведение Экономическая теория Экономика и организация производства Управление изменениями Ценообразование Стратегический менеджмент Бизнес-планирование Корпоративная социальная ответственность Организация и эффективность трудовой деятельности Финансы Налоги и налогообложение Управление человеческими ресурсами Маркетинговые исследования Региональное управление и территориальное планирование Финансовый и инвестиционный анализ Инновационный менеджмент Бухгалтерский учет Электронный бизнес Менеджмент знаний Маркетинг Основы предпринимательства Управление закупками и снабжением Документирование управленческой и закупочной деятельности Логистика Управление рисками и затратами в закупочной деятельности Управление цепями поставок Иностранный язык (английский) Business ethics and negotiation Управление межфирменными отношениями Коммерческое право</p>	<p>экран для проектора Ауд. 111б, 301 а, 306 б, 312б, 315 б, 203 б, 200б, 225, 224: Специализированная мебель</p>	
---	---	--

	<p>Организация переговорного процесса и управление конфликтами Менеджмент качества Поведенческая экономика Креативный менеджмент Лидерство в организации XXI века Управление командами Управление процессами и операциями Моделирование бизнес-процессов в цепях поставок Управление контрактами Модели поставок в цифровой экономике Управление транспортными системами Организация международных и внутренних перевозок Тайм-менеджмент Управление информационными ресурсами Коммуникация в закупочной деятельности Организация международных закупок и поставок Организационное проектирование в цепях поставок Мониторинг рынков закупок</p>		
	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>кабинет безопасности жизнедеятельности: 16 комп. III поколения, принтер лазерный, сканер, мультимедийные проекторы, экран для проектора, специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>394018 ,г.Воронеж, ул. Пушкинская, д.16, Учебные аудитории (ауд. 112, 114)</p>
		<p>Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а</p>	<p>394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В</p>

		специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей	
	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория, специализированная аудитория «Общевоинские уставы», специализированная аудитория «Класс огневой подготовки», строевой плац, электронный тир, ноутбук, проектор, экран, наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации), учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты), средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК), медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
Физическая культура и спорт		учебно-тренировочный плавательный бассейн	394016, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88/1
		2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для настольного тенниса -15 шт., многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры – 4 шт., футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи – по 5 шт.	394068, г.Воронеж, ул. Хользунова, д.40, спортивный зал
		открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Полоса препятствий, баскетбольные и волейбольные мячи, бадминтонные ракетки, воланы и мячи, обручи (12 шт.)	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д.78
	Информационные технологии и системы в менеджменте	Учебные аудитории для проведения учебных (лекционных) занятий, оснащенные оборудова-	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

	<p>Математические методы оптимизации экономических решений Эконометрика Методы принятия управленческих решений</p> <p>нием и техническими средствами обучения Ауд. 206а, 207а, 202а, 200а специализированная мебель, проектор NEC PA500U, экран для проектора, компьютер Shuttle с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: Win7, MS Office Профессиональный плюс 2010), проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей</p>	
	<p>Лаборатории 1а, 2а, 3а, 5а, 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop 4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ВГУ: Ауд. 6а: Специализированная мебель, компьютер 3QNTP-Shell NM-10-B260GBP-525 с возможностью подключения к сети "Интернет" (ПО: OS Ubuntu 14.04.6 LTS, Inkscape, Gimp, Okular, Mozilla Firefox, Mozilla Thunderbird, FileZilla, 1C, FineReader 8, LibreOffice, WPS Office, Консультант+, Microsoft Office 2010 Профессиональный Плюс, CMake, Gambas 3, GNU Emacs, KDevelop</p>	394068, г. Воронеж, улица Хользунова, д. 42В

	4, Lazarus, NetBeans IDE, QtOcrave, RStudio, Scilab, GNU Octave, GNU PSPP, Gretl)	
--	--	--

www.vsu.ru

П ВГУ 2.1.01 – 2015

Рабочая программа воспитания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного уни-
верситета



д.э.н., проф. Канапухин П.А.
31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки: 38.03.01 Экономика
2. Профиль подготовки: Управление закупками и цепями поставок
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Составители программы: Ушакова Н.В., зам. декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: Ученым советом экономического факультета от 27.05.2021 г. протокол № 5.

отметки о продлении вносятся вручную)

- 6 Учебный год: 2021-2022 уч.год

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;

- вовлечение обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;

- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;

- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;

- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрачивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта экологичной направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;

- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не только количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устраниению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлениям воспитательной работы

или

Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы

или

Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы

или

1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.
2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
Воронежского государственного университета

д.э.н., проф. Канапухин П.А.

31.08.2021

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*
на 2021/2022-2024/2025 учебные годы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Ноябрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Декабрь	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Февраль	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		Благотворительные мероприятия, направленные на помощь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Март	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3.	Патриотическое воспитание	«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция), формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: О злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция), формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм», формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического осознания	апрель-май	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной ра-

		(формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)			боте
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Ночной университет ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	Февраль	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
6.	Физическое воспитание	Универсиада первокурсников ВГУ (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	Ноябрь	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7.	Профессиональное воспитание	Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	Сентябрь	Факультетский	Факультет
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь, Апрель	Университетский	Отдел развития карьеры
		День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый

			отдел
	Масленица (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	Конец февраля – начало марта	Университетский Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский Объединенный совет обучающихся

***Примечания:**

1. Общеуниверситетский календарный план дополняется факультетскими мероприятиями по направлениям воспитательной работы.
2. По решению ученого совета факультета из календарного плана могут быть изъяты отдельные мероприятия нефакультетского уровня (по представлению заместителя декана по воспитательной работе).

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у обучающихся интереса к фундаментальным философским знаниям;

- усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у обучающихся знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у обучающихся способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 История (История России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социо-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных историче-

ских деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– приобретение обучающимися научных и методических знаний в области истории,

– формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,

– овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,

– приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

– формирование у обучающихся исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

– развитие у обучающихся творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

– выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

– повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

– обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

– воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

– понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значи-

мую/запрашиваемую информацию из pragматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- заполнять формуляры и бланки pragматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Формы промежуточной аттестации - зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющей деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК- 8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
 - освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;
 - выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;
 - сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.06 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социо-культурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

Познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.07 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,
- изучение основных правил деловой коммуникации,
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение базовых знаний о методах и алгоритмах управления проектами;
- обучение ключевым инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение обучающимися знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций обучающихся по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах:

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих теоретическую и практическую готовность к совместной деятельности и эффективному межличностному взаимодействию с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальной и профессиональной сферах; развитие способности ориентироваться в инклюзивном взаимодействии и находить целесообразные профессиональные решения на основе психолого-педагогического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с основами методологии, теории, понятийным аппаратом и методами инклюзивного взаимодействия, нормативно-правовыми документами его организации; изучение российского и зарубежного опыта организации инклюзивного взаимодействия; формирование системы знаний об особенностях различных категорий людей с ОВЗ; формирование научных представлений о моделях инклюзивного взаимодействия различного уровня, умений их анализа и выбора на основе определенных критериев; изучение и приобщение к практическому опыту инклюзивного взаимодействия; овладение студентами наиболее распространенными технологиями инклюзивного взаимодействия; формирование у студентов положительной мотивации на организацию гуманистически ориентированного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б1.О.12 Математика

Общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно - аналитических систем

ОПК- 2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

ОПК- 2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся необходимых знаний и умений по применению математического аппарата для решения поставленных управленческих задач,

формирование знаний, умений и навыков по осуществлению сбора, обработки и анализу данных, необходимых для решения поставленных управлеченческих задач и выбору современного инструментария для их решения.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными понятиями математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- формирование умений и навыков решения типовых задач математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики;
- овладение умениями и навыками сбора, обработки статистических результатов наблюдений, проверки правдоподобия статистических гипотез;
- развитие умений и навыков применения математического аппарата для решения поставленных управлеченческих задач.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен

Б1.О.13 Информационные технологии и системы в менеджменте

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

-ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

-ОПК-5.2 Применяет современные информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК– 6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

-ОПК– 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

-ОПК–6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение теоретических основ современных информационных технологий, применение базовых информационных технологий и программных продуктов для решения задач профессиональной деятельности, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

Задачи учебной дисциплины:

- приобретение студентами базовых знаний о существующих алгоритмах и пакетах прикладных программ для решения профессиональных задач, формирование навыков их использования;
- освоение функциональных возможностей современных информационно– коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
- освоение средств поиска, сбора, хранения, анализа данных, различных форм представления информации при решении задач профессиональной деятельности;

- формирование знаний об основных принципах работы информационных технологий и практических навыков их использования для решения задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Б1.О.14 Эконометрика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

-ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

-ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК- 6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

-ОПК- 6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

-ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся представления о теоретических основах эконометрики, основных эконометрических моделях и методах анализа данных;

- приобретение обучающимися практических умений и навыков количественного анализа взаимосвязей экономических процессов и явлений и их применение для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ эконометрического моделирования и базовых моделей эконометрики;

- использование современных информационных технологий и программных средств для проведения первичной статистической обработки данных и расчетов с использованием эконометрических моделей;

- углубление знаний по теории количественных эконометрических измерений; изучение пространственных и временных эконометрических моделей;

- освоение методики проверки согласованности гипотез, сформированных на базе теоретических моделей, с результатами эмпирических исследований;

- применение эконометрических методов оценивания при работе с реальными статистическими данными.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.15 Статистика

Общая трудоемкость дисциплины 5 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-2.1. Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений

ОПК-2.2. Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

ОПК-2.3. Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для сбора, обработки и анализа статистических данных, интерпретации полученных результатов с учетом установленных критериев (нормативов) и принятия на их основе управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся знаний об основных методах сбора, обработки и анализа статистических данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений;

– формирование у обучающихся умений выбирать и применять соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных, необходимых для принятия управленческих решений;

– развитие у обучающихся умений и навыков интерпретировать результаты анализа статистических данных, оценивать их достоверность и непротиворечивость, осуществлять на их основе подготовку проектов управленческих решений.

Формы промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 Теория и практика менеджмента

Общая трудоемкость дисциплины: 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК 1 «Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории».

– **ОПК-1.1 «Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами».**

– **ОПК-1.2 «Использует знания экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности».**

– **ОПК-1.3 «Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач».**

Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок 1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний по теории менеджмента, комплекса умений и навыков практического управления, обеспечивающих эффективное решение профессиональных задач менеджерами современной организации.

Задачи учебной дисциплины:

- получение знаний об эволюции управленческой мысли, теориях менеджмента, подходах к управлению, особенностях современной управленческой парадигмы, новейших программах управления;
- приобретение умений разрабатывать стратегии развития организации, сопряженные с ними структуры управления и системы управления, управлять организационной культурой, организационными изменениями и организационным развитием;
- формирование и развитие навыков принимать обоснованные управленческие решения в разрезе функций управления;
- формирование и развитие навыков практического руководства: влияния, персонализированного мотивационного управления, научения поведению, командообразования, развития работников, управления конфликтами, эффективных коммуникаций;
- повышение степени мотивации обучаемых к личностному росту и освоению менеджерских компетенций ввиду высокой значимости управленческой деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 2 семестр); экзамен (2 курс, 3 семестр)

Б1.О.17 Организационное поведение

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

- ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач.

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего понимания, объяснения, предсказания и эффективного управления организационным поведением, освоению инновационных приемов управления с учетом взаимодействия работников в процессе достижения целей развития организации.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системы знаний о проблемах, возникающих в связи с управлением работниками, и методах их разрешения на основе экономической, организационной и управленческой теорий;

- формирование навыков применения знаний организационного поведения, в том числе теории мотивации, лидерства, власти и командообразования в процессе решения организационно-управленческих задач;
- формирование навыка анализа и предсказания поведения работников в процессе достижения целей организации;
- овладение навыком разработки обоснованных, социально значимых управленческих решений, последовательной их реализации в условиях быстро меняющейся внешней среды и оценки их воздействия на работу организации и поведение работников;
- наработка навыка разработки и совершенствования системы оплаты труда, материального и морального стимулирования, оценки ее влияния на эффективность труда персонала и на достижение целей организации.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.18 Экономическая теория

Общая трудоемкость дисциплины 108 часов / 3 з. е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики.

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории.

ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины:

формирование у студентов базовых экономических знаний, умений и навыков, необходимых для анализа современных социально-экономических явлений и процессов при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными положениями микроэкономики и макроэкономики;
- сформировать способность выявлять и анализировать факторы, влияющие на рыночный спрос и предложение, анализировать поведение потребителей и фирм на различных типах рынков;
- уяснить экономическую природу основных макроэкономических субъектов (домохозяйства, фирмы, государство, заграница), присущих им видов деловой активности, факторов, влияющих на их поведение, в том числе государственной политики;
- сформировать навыки пользования различными методами экономического анализа при исследовании сложных социально-экономических процессов на микро- и макроуровне и их влиянии на индивида;

- выработать умение решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования в краткосрочном и долгосрочном периоде времени.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.19 Экономика и организация производства

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

- ОПК-4.3. Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций,
- ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов.

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов:

- ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов.

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

- ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний в области экономики и организации производства;

- приобретение навыков и умений в области анализа, планирования, организации и контроля деятельности организаций;

Задачи изучения дисциплины:

– изучение состава ресурсов, необходимых для производственной деятельности предприятия и факторов, обеспечивающих ее эффективность;

- получение навыков оценки показателей деятельности экономических субъектов;

- формирование навыков планирования деятельности организации.

Формы промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Б1.О.20 Управление изменениями

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

- ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений.

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся способности осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач по управлению изменениями, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

- формирование у обучающихся способности анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений в сфере менеджмента изменений.

Задачи учебной дисциплины:

- создание у обучающихся способности определять состав и осуществлять поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений по управлению изменениями;

- создание у обучающихся способности анализировать возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности по управлению изменениями.

Б1.О.21 Ценообразование

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие

решения для достижения принятых целевых показателей:

– ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: освоение практических навыков и теоретических знаний по формированию цен, которые позволят учитывать современные ценовые модели и активно использовать возможности

ценообразования в конкурентной стратегии предприятия.

Задачи учебной дисциплины:

- знать основные закономерности ценообразования, структуру цен, взаимосвязь цены, затрат и прибыли;

- знать ценовые стратегии и условия их применения;

- уметь анализировать реакцию рынка на цены, условия безубыточности;

- уметь рассчитывать цены;
- уметь выбирать оптимальную ценовую стратегию;
- уметь обосновывать скидки и надбавки к цене;
- владеть методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене;
- владеть адаптацией цен при изменяющихся рыночных условиях;
- владеть ценовыми инструментами в конкурентной политике предприятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.22 Стратегический менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

- ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,

– ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей:

– ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины - формирование знаний, умений, навыков по разработке, принятию и реализации организационно-управленческих решений в части стратегического управления организациями/

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний в области стратегического анализа и планирования деятельности организаций с учетом условий их внутренней и внешней среды;

- развитие умений, обеспечивающих применение современных методов принятия и реализации стратегических решений в сфере управления организациями;

- овладение навыками разработки и принятия решений в условиях динамической среды.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.23 Бизнес-планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций

- ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры
- ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)
- ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций
- ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: освоение теоретических, методических и практических аспектов бизнес-планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение методических положений по разработке разделов бизнес-планов создания и развития организаций;
- освоение методики и практики разработки бизнес-планов, обеспечивающих развитие новых направлений деятельности организации

Б1.О.24 Корпоративная социальная ответственность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия:

- ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности,
- ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников,
- ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: блок Б1, обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для разработки организационно-управленческих решений и оценки их последствий в контексте корпоративной социальной ответственности, сложности и динаминости среды.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить теорию и практику управления в контексте внешней и внутренней корпоративной социальной ответственности,
- систематизировать знания и развить навыки разработки и реализации социально-ответственной политики перед персоналом,
- развить умения и навыки разработки организационно-управленческих решений (программ, проектов) с учетом экономической, социальной и экологической результативности,

– сформировать практические навыки бизнес-анализа и использования методов принятия управленческих решений с учетом баланса интересов заинтересованных сторон в условиях сложной и динамичной среды.

Форма промежуточной аттестации — зачет.

Б1.О.25 Организация и эффективность трудовой деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК 3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности

ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

-формирование комплекса знаний и навыков по исследованию и разработке решений в сфере организации, оплаты и эффективности трудовой деятельности работников;

- приобретение умений и навыков по анализу и совершенствованию систем организации, оплаты и эффективности труда.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности трудовой деятельности, социально-трудовых отношений;

- изучение современных методов организации трудовых процессов;

- формирование навыков по оценке эффективности трудовой деятельности работников;

- приобретение навыков проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда, разработки и совершенствования систем оплаты и материального стимулирования труда;

- формирование способности проведения оценки условий и безопасности труда;

- выработка умений и навыков рационализации трудовых процессов, нормирования труда;

- выработка навыков по оценке трудового потенциала организации и повышению эффективности его использования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1. Обязательная часть.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.26 Финансы

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

- УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

- ОПК-1.2 Использует знание экономической и управлеченческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у обучающихся фундаментальные знания о системе финансовых отношений, о финансовой системе государства, её составляющих, об особенностях финансового механизма в определенной сфере или сегменте финансовых отношений, привить обучающимся определенные стандартные умения и навыки анализа финансового отношения и на их основе получение начального опыта принятия самостоятельного решения в заданных условиях конкретной финансовой ситуации на микро- или макро-уровне.

Задачи учебной дисциплины:

- показать причинно-следственные связи возникновения и развития финансовых отношений;

- формирование у обучающихся научных представлений о сущности и функциях финансов как экономической категории;

- формирование у обучающихся научного мировоззрения относительно природы и форм распределения финансовых ресурсов на макро- и микро- уровнях с использованием финансовых методов и инструментов, финансовых механизмов;

- развивать логику и культуру профессионального мышления на основе формирования навыков анализа финансовых явлений в различных сферах финансовой системы страны;

- развивать творческое мышление у обучающихся и формировать их начальный опыт принятия самостоятельного решения путем постановки индивидуальных типовых заданий по типичным финансовым ситуациям на микро- или макро-уровне.

Б1.О.27 Налоги и налогообложение

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управлеченческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

- ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области налогообложения, необходимых для обоснования экономических и управлеченческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- представить теоретические основы налогообложения;
- сформировать представления обучающихся о действующей налоговой системе, правах и обязанностях налогоплательщиков, налоговом контроле и налоговых рисках налогоплательщиков;
- выработать умение прогнозировать и оценивать отдельные налоговые риски;
- ознакомить обучающихся с актуальными информационными ресурсами в области налогообложения и развить у них умение использовать данные ресурсы в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки налоговых расчетов на основе действующего законодательства.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.28 Управление человеческими ресурсами

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управлеченческой теории

ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управлеченческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся видения целостной системы принципов и методов работы с человеческими ресурсами, компетенций по принятию эффективных кадровых решений, обучение технологии разработки и реализации кадровой политики организации.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение теоретических и методических основ управления человеческими ресурсами, эволюции науки УЧР;
- овладение современными методами управления человеческими ресурсами;
- ознакомление с основными функциями управления человеческими ресурсами;
- уяснение специфики управления человеческими ресурсами в российских организациях;

- приобретение практических навыков по основным направлениям кадровой работы и кадровому аудиту.

Б1.О.29 Маркетинговые исследования

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационноаналитических систем

– ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений

– ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и непротиворечивость

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций:

– ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры

– ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков сбора и анализа данных и проведения маркетинговых исследований.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование теоретических знаний о методологии проведения маркетинговых исследований;

- формирование практических умений и навыков сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач на основе применения современных информационно-аналитических систем;

- приобретение практических навыков организации сбора данных и проведения маркетинговых исследований с использованием современного инструментария, и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

- развитие практических умений и навыков формирования отчета по результатам проведенного маркетингового исследования и разработку предложений, направленных на решение поставленных управленческих задач.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.О.30 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством;

- подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям;

- изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК– 2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно–управленческих решений.

- ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес– анализа с целью формирования обоснованных решений.

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей.

- ПК 3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с основными принципами построения, применения и анализа математических моделей оптимизации и принятия решений;

– обучение использованию инструментальных средств и математических методов оптимизации при разработке конкретных управленческих задач и обосновании организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными принципами системного анализа, понятиями математического моделирования, основными методами исследования операций и принятия оптимальных решений;
 - формирование навыков математической формализации прикладных управленческих задач;
 - формирование умений собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, определять связи и зависимости между бизнес-процессами;
 - формирование умения выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать эффективность полученных решений и обосновывать выбор наилучшего решения в соответствии с выбранным критерием;
 - овладение методикой анализа и практического применения математических моделей для прогнозирования экономических процессов.
- Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.2 - Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

ПК-1.2 - Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений ПК-2.1 - Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с анализом особенностей регионального управления и территориального планирования.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания основных видов государственной социально-экономической политики и их влияния на индивида;
- овладение навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов;
- анализ возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК– 1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

ПК– 1.1 Осуществляет оценку и анализ показателей деятельности экономических субъектов;

ПК– 1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта;

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются овладение методикой финансово-инвестиционного анализа, применение его результатов в выработке стратегии экономического субъекта, формирование навыков применения методов обоснования решений в области инвестиционной деятельности субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений обучающихся о сущности и содержании финансово-инвестиционного анализа экономических субъектов;
- обучение методам анализа информации о результивности и эффективности финансово-инвестиционной деятельности экономического субъекта;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов аналитических расчетов для обоснования выводов и управленческих решений в области в области формирования инвестиционной политики хозяйствующего субъекта; обоснование основных направлений повышения эффективности финансово-инвестиционной деятельности организации;
- обоснование основных направлений повышения эффективности осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Б1.В.04 Инновационный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно– управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

– ОПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.В.05 Бухгалтерский учет

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

– ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

– ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обеспечить овладение обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками, достаточными для практического применения основополагающих принципов, ключевых понятий, терминов и категорий бухгалтерского учета, адекватно отражающих современный этап развития.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у обучающихся способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность;

– выработка умений использования нормативных правовых документов в своей деятельности;

– развитие у обучающихся экономического образа мышления;

– выработка умений и навыков применения основных принципов и стандартов финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.06 Электронный бизнес

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

- ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.07 Менеджмент знаний

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

- ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

- ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о концепциях, моделях и технологиях управления знаниями;

- изучение целей и способов формирования, использования, обмена и развития знаний с учетом внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение моделей менеджмента знаний, применяемых для организации и управления деятельностью фирмы;

- обучение навыкам абсорбции и интеграции знаний, методологии креативного решения задач развития и повышения конкурентоспособности бизнеса;

- овладение навыками бизнес-анализа с целью формирования обоснованных

организационно-управленческих решений с учетом внутренних и внешних факторов и условий;

- изучение методов развития, измерения и оценки интеллектуального капитала компании с использованием процессных моделей управления знаниями.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Б1.В.08 Маркетинг

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

- ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- овладение теоретическими знаниями и формирование у обучающихся практических навыков, позволяющих им принимать и реализовывать обоснован-

ные организационно-управленческие решения на основе использования маркетинговых приемов, аналитического аппарата, а также инструментов комплекса маркетинга.

Задачи учебной дисциплины:

- заложить основы знаний о базовых маркетинговых приемах, подходах и способах решения управленческих задач в деятельности организаций;
- ознакомить обучающихся с концептуальными основами принятия стратегических и тактических управленческих решений в отношении товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политики организаций;
- сформировать знания и закрепить навыки использования основных форм, методов и приемов управления комплексом маркетинга организации для достижения целевых метрик и ориентиров деятельности;
- развить способности использования основных методов сбора, анализа и оценки маркетинговой информации, необходимой для принятия стратегических решений и планирования мероприятий;
- выработать навыки применения маркетингового инструментария в процессе проведения исследований и анализа внешних и внутренних факторов, а также требований заинтересованных сторон, влияющих на функционирование организаций.

Б1.В.09 Основы предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей в сфере предпринимательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке рисков, связанных с реализацией принятых организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства;

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по оценке ресурсов, необходимых для реализации организационно-управленческих решений в сфере предпринимательства.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.10 Управление закупками и снабжением

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок

- ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок

- ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1

– часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплекса знаний, базовых умений и практических навыков эффективного решения логистических задач управления закупками и снабжением предприятия материально-техническими ресурсами в цепях поставок;

- подготовка к организационно-управленческой, информационно-аналитической, предпринимательской и научно-исследовательской деятельности в функциональной области управления закупками и снабжением в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня;

- совершенствование компетенций, позволяющих эффективно использовать средства бюджета и внебюджетных источников финансирования для обеспечения государственных и муниципальных нужд, осуществлять анализ, организацию и планирование в сфере закупок.

Задачи учебной дисциплины:

- получить представления о закупочной деятельности как о процессе создания надежной системы поставки материалов в организацию с максимально возможной экономической эффективностью;

- изучить понятия и теоретические основы контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд;

- получить представления об основных принципах и методах, используемых в закупочной деятельности;

- решать основные задачи закупочной деятельности: подготовка закупочной документации, выбор поставщика, интеграции и координации процесса закупки с транспортировкой, складированием, сбытом;

- применять законодательные и нормативные правовые акты в сфере закупок;

- проводить анализ рисков участия хозяйствующего субъекта в реализации государственного (муниципального) заказа;

- рассмотреть различные подходы к оценке эффективности управления заказами.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.11 Документирование управленческой и закупочной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок

- ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся компетенции в области документирования управленческой и закупочной деятельности, теоретических и практических навыков в изучении систем документации, комплексов документов, организации документирования и делопроизводства.

Задачи учебной дисциплины:

- создать у обучающихся целостное представление о необходимости документирования управленческой и закупочной деятельности и его роли в обеспечении эффективности управления предприятием любой формы собственности;

- способствовать получению обучающимися знаний в области документирования управленческой и закупочной деятельности организации документооборота на предприятии, а также рационального использования документированной информации в процессе принятия решений;

- способствовать формированию навыков по составлению и оформлению документов с использованием персонального компьютера;

- способствовать пониманию обучающимися процессов формирования, обработки и хранения управленческой и закупочной документации на предприятии.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.12 Логистика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков

ПК-5.3 Разработка транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Получение обучающимися необходимых теоретических знаний и приобретение практических навыков в области активно развивающихся методов логистического управления потоковыми процессами.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний о методах логистического управления;

- овладение аналитическими методами, применяемыми в логистике;

- формирование целостного представления о системе, обеспечивающей прохождение материального финансового и информационного потоков от первичного источника сырья до конечного потребителя;

- формирование у обучающегося ориентации на многоаспектную системную интеграцию, обеспечивающую высокую конкурентную способность товаропроводящих систем;

- определение стратегических направлений развития логистических систем
- Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.13 Управление рисками и затратами в закупочной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.2 Идентифицирует и оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок

- ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение систематизированного представления об основных рисках, возникающих в процессе осуществления закупочной деятельности;

- формирование практических навыков определения рисков закупочной деятельности и разработки мероприятий по управлению такими рисками;

- знакомство с такими явлениями как ресурсное обеспечение организации и цепи поставок;

- оценка эффективности цепей поставок на базе системы сбалансированных показателей;

- формирование представлений о методах управления затратами в закупочной деятельности;

- оценка эффектов и рисков при осуществлении закупок;

- формирование представлений о стратегическом и оперативном управлении, процессном подходе при формировании бюджета отдела закупок и департаментов УЦП;

- рассмотрение проблем и методов измерения эффективности функционирования цепей поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- оценить основные риски закупочной деятельности и методы борьбы с ними;

- рассмотреть документы, регламентирующие закупочную деятельность, на предмет возможных рисков закупочной деятельности, связанных с применением таких документов;

- иметь навыки формирования предложений, направленных на борьбу с рисками закупочной деятельности с учетом действующего законодательства, регламентирующего закупочную деятельность;

- выявить роль управления затратами как фактора повышения экономических результатов закупочной деятельности;

- определить основные методы управления затратами;
 - готовить информационную базу в области затрат для выбора и принятия управленческих решений;
 - выявить методы и средства учета и контроля затрат;
 - определять и выбирать системы управления затратами.
- Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен

Б1.В.14 Управление цепями поставок

Общая трудоемкость дисциплины 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок
- ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков
 - ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок
 - ПК-5.3 Разработка транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов
 - ПК-5.4 Организация межфирменного взаимодействия с целью осуществления закупок и цепей поставок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение и анализ взаимосвязей и факторов, оказывающих влияние на организацию и реализацию цепей поставок в современной деловой среде (высокая конкуренция, избыточное предложение при ограниченных ресурсах, сокращение жизненного цикла продукции, необходимость быстрой реализации проектных решений);
- изучение технологий и методов анализа текущих тенденций и перспектив развития рынков поставщиков, разработки транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов, организации межфирменного взаимодействия;
- формирование знаний и навыков об организации процесса выбора и установления взаимоотношений с партнерами, организации закупок и снабжения, условиях перехода к совместной, взаимовыгодной реализации цепей поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности и эволюции концепций логистики и управления цепями поставок;
- изучение методов проектирования, организации и управления цепями поставок, а также организации закупок и построении взаимоотношений с поставщиками;
- освоение навыков формулирования стратегических задач ресурсного обеспечения организации, разработка транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов на основе межфирменного взаимодействия;
- изучение методов снижения рисков в условиях гибкой и быстрой реализации цепей поставок.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа

Б1.В.15 Деловой протокол и бизнес-этика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: развитие у обучающихся представлений о роли протокола и бизнес-этики в сфере закупок на целевых рынках (в том числе международных) и практических навыков эффективной бизнес-этики и практического опыта, позволяющим преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности в сфере закупок и организации поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с основными вопросами бизнес-этики как науки;
- обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей ведения делового протокола, понятийного аппарата в сфере закупок и организации поставок;

- освоение прикладных аспектов бизнес-этики;

- освоение практических навыков делового поведения и профессиональной коммуникации;

- получение представления о социокультурных особенностях поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации в прошлом и настоящем;

- обучение правилам и практическим приемам эффективного ведения делового протокола и бизнес-этики;

- воспитание готовности к компромиссу, сотрудничеству и эффективному партнерству в деловом общении.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.16 Управление межфирменными отношениями

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение и анализ условий и целей интеграции, преимуществ и недостатков иерархических (корпоративных) и неиерархических интегрированных структур, а также преимуществ и недостатков различных форм межфирменных отношений;
- формирование знаний и навыков организации и управления цепями поставок с учетом выбора форм и методов интеграции компаний и межфирменных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о причинах появления и эволюции форм интеграции компаний и межфирменных отношений;
- изучение механизмов организации современных форм интеграционных образований и межфирменных отношений;
- освоение навыков мониторинга, анализа текущих тенденций и перспектив развития рынков поставщиков, консалтинга в сфере закупок и организации поставок;
- изучение критериев выбора и оценки партнеров по межфирменным отношениям;

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.17 Коммерческое право

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение обучающимися необходимых знаний в области коммерческих правоотношений;
- формирование системных представлений у обучающихся о коммерческих правоотношениях, субъектах коммерческих правоотношений;
- развитие самостоятельного мышления с учетом получения новых знаний в области коммерческих правоотношений, обеспечения законности и правопорядка;
- получение знаний об актуальных проблемах правового регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях, теории и практики применения законодательства о предпринимательской деятельности;
- получение навыков работы с нормативно-правовыми актами, регламентирующими перевозки, актами законодательства о банкротстве, актами антимонопольного законодательства, актами, регламентирующими деятельность в сфере закупок.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о месте коммерческого права в системе права;
- изучить становление и развитие понятий «коммерческая деятельность», «индивидуальный предприниматель», «товар», «торговля», «торговые дого-

воры», «биржа», «биржевая торговля», «юридическая ответственность за нарушение коммерческого законодательства»;

- изучить нормотворческую деятельность в сфере коммерческих правоотношений;
- сформировать у обучающихся представление о предупреждении, пресечении, выявлении, раскрытии и расследовании правонарушений имущественного характера в предпринимательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.18 Организация переговорного процесса и управление конфликтами

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок

ПК – 5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.4 Организация межфирменного взаимодействия с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

выработка у студентов способностей организовать переговорный процесс в рамках осуществления закупочной деятельности и сформировать навыки выбора эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации

Задачи учебной дисциплины:

- выработка знаний и умений планирования и организации переговорного процесса в рамках закупочной деятельности

- формирование навыков определения эффектов и рисков в процессе переговоров

- формирование навыков выбора эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации

- формирование знаний организации межфирменного взаимодействия в переговорном процессе с целью осуществления закупок

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.19 Менеджмент качества

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины является формирование у студентов знаний адекватных современным требованиям системы управления качеством организации закупок и реализации цепей поставок, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов культуры мышления, способностей к анализу и постановке цели в области качества организации закупок и реализации цепей поставок;
- формирование знаний и навыков владения методами управления качеством организации закупок и реализации цепей поставок на основе современных информационных технологий, использование нормативно-правовых документов;
- овладение знаниями, умениями и навыками оценивания и повышения эффективности менеджмента качества.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Поведенческая экономика

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.2 - Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок.

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК-2.1 - Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системных научных фундаментальных знаний в области поведенческой экономики;
- усвоение знаний в области теории и практики экономического поведения, в том числе понимание универсальных методов исследования экономических агентов, инструментов и механизмов, которые влияют на поведение и формируют его.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение механизмов принятия решений или отказа от них;
- изучение психологических аспектов мотивации поведения;
- исследование реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
- изучение индивидуальных различий;
- исследование влияния на индивида факторов окружающей среды;

- обобщение фактов реальной деловой практики;
- рассмотрение проблем формирования успешных стратегий маркетинга.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Креативный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.2 - Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок.

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК-2.1 - Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование системных научных фундаментальных знаний в области креативного менеджмента;
- приобретение практических знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач в области креативного менеджмента.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение особенностей развития креативных индустрий и теории креативного менеджмента;
- формирование и развитие навыков создания и управления творческим коллективом,
- овладение методами принятия творческих решений и решения изобретательских задач;
- активизация собственной креативности, умения эффективно использовать ее в производственных и коммерческих целях.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1. В.ДВ.02.01 Лидерство в организации XXI века

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК – 2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов базовые, профессиональные знания теории, принципов и основ лидерства,
- навыки формирования, развития и совершенствования лидерских качеств в менеджменте.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение концепций, принципов, требований и функций лидерства;
- изучение современных подходов к организации труда на предприятии, применяемые в отечественной и зарубежной практике;
- формирование, развитие и совершенствование профессиональных навыков менеджера (принятия решений, управления конфликтами и стрессами, формирования команд, эффективного осуществления коммуникаций и др.);
- выработка лидерских качеств и навыков и их совершенствование;

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1. В.ДВ.02.02 Управление командами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК – 2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство и обретение навыков практического применения современных подходов к командообразованию;
- определение типа команды, умение выделять проблемные зоны и находить пути их преодоления;
- управление командой и формирование практических навыков взаимодействия с группой.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов практических навыков использования теорий и методов командообразования в современной организации;
- знать специфику эффективного взаимодействия и группе и командной работе, основные понятия дисциплины;
- владеть методами анализа командных ролей, знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- иметь представление о этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;

- уметь адекватно ориентироваться в целях и методах групповой работы, понимать стилистические различия в ведении групп в зависимости от поставленных целей.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Управление процессами и операциями

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок

ПК – 5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.4 Организация межфирменного взаимодействия с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины является формирование у студентов знаний адекватных современным требованиям управления процессами в цепях закупок, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системного подхода к постановке и решению задач формирования программ развития управления процессами и операциями цепей закупок и поставок;

- формирование знаний и навыков владения количественных и качественных методов оценки рисков закупок

- овладение знаниями, умениями и навыками оценивания и повышения эффективности управления процессами и операциями цепей закупок и поставок,

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.02 Моделирование бизнес-процессов в цепях поставок

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК-2.2. Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений.

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

ПК – 5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.4 Организация межфирменного взаимодействия с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины являются формирование у студентов знаний адекватных современным требованиям системы менеджмента процессов в цепях закупок, умений и навыков эффективного решения возникающих при этом задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов культуры мышления, способностей к анализу и постановке цели в области качества организации закупок и реализации цепей поставок;

- формирование знаний и навыков владения методами управления процессами организации закупок и реализации цепей в цепях закупок и поставок на основе современных информационных технологий, использование нормативно-правовых документов;

- овладение знаниями, умениями и навыками оценивания и повышения эффективности менеджмента качества.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.01 Управление контрактами

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование комплексных знаний об управлении контрактами, целях, задачах и принципах контрактной системы в сфере закупок;

- формирование умений и практических навыков анализа, разработки и выявления рисков контрактов в сфере закупок и поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение сущности и типов контрактов в сфере закупок и поставок;

- изучение особенностей и специфики осуществления внешнеэкономических контрактов;

- изучение законодательных основ и принципов реализации контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- выработка умений и навыков проведения анализа контрактов;

- выработка умений и навыков разработки основных положений контрактов в сфере закупок и поставок;

- приобретение умений использовать нормативные и правовые документы при заключении контрактов на поставку товаров, работ и услуг на основе использования способов распределения ответственности по управлению и потенциальных рисков;

- изучение экономических аспектов реализации контрактов и управления контрактами.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.04.02 Модели поставок в цифровой экономике

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение и анализ преимуществ и недостатков бизнес-моделей цифровой экономики, их влияния на организацию и реализацию цепей поставок;

- формирование знаний и навыков выбора форм и методов организации цепей поставок в цифровой экономике.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование целостного представления о причинах появления и эволюции новых бизнес-моделей, характерных для цифровой экономики;

- изучение механизмов постановки стратегических задач ресурсного обеспечения организации и цепи поставок с учетом особенностей функционирования цифровых платформ и экосистем;

- планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок

- изучение критериев выбора и оценки партнеров по межфирменным отношениям в бизнес-моделях цифровой экономики.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.05.01 Управление транспортными системами

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.3 Разработка транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о концепциях, моделях и технологиях управления транспортными системами;

- изучение особенностей управления транспортными системами, государственного и договорного регулирования транспортной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование терминологической базы, знаний о сущности, структуре и механизме функционирования транспортной системы;
- получение знаний об особенностях управления транспортными системами;
- ознакомление элементами экономики транспортных систем и инфраструктурой транспортных систем;
- овладение знаниями о грузах, грузопотоков и их свойствах;
- получение знаний о транспортных операторах и услугах транспорта;
- овладение знаниями об особенностях отдельных видов транспорта в транспортном обеспечении логистики;
- овладение знаниями об основах государственного и договорного регулирования транспортной деятельности;
- формирование умений и навыков сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации с целью управления транспортной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.05.02 Организация международных и внутренних перевозок

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.3 Разрабатывает транспортно-логистическое обеспечение закупок и контрактов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостного представления о концепциях, моделях и технологиях организации международных и внутренних перевозок;
- изучение особенностей управления транспортными системами, государственного и договорного регулирования организации международных и внутренних перевозок.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование терминологической базы, знаний о сущности, структуре и механизме организации международных и внутренних перевозок;
- получение знаний об особенностях организации международных и внутренних перевозок;
- ознакомление с элементами экономики транспортных систем и инфраструктурой транспортных систем;
- овладение знаниями о грузах, грузопотоков и их свойствах;
- получение знаний о транспортных операторах и услугах транспорта;
- овладение знаниями об особенностях отдельных видов транспорта в транспортном обеспечении логистики;
- овладение знаниями об основах государственного и договорного регулирования транспортной деятельности;
- формирование умений и навыков сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации с целью управления транспортной деятельностью.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.06.01 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческих решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области тайм-менеджмента для достижения личной, групповой и организационной эффективности деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– получение знаний по эволюции тайм-менеджмента, технологиям и методам тайм-менеджмента, используемым для планирования организации, мотивации и контроля личной и групповой работы;

– формирование и развитие умений и навыков разработки личной миссии, системы ценностей, стратегических целей и способов их достижения, хронометража для диагностики поглотителей времени и оптимизации затрат времени, работы с информацией и коммуникаций в тайм-менеджменте;

– формирование умений и навыков оценки эффективности организационно-управленческих решений, принимаемых в процессе профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.06.02 Управление информационными ресурсами

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

- ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области управления информационными ресурсами, определения связей и зависимостей между элементами информации, анализа факторов и условий, влияющих на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

– изучение теоретических основ и принципов управления информационными ресурсами;

- овладение умением определять связи и зависимости между элементами информации;
- формирование навыков анализа факторов и условий, влияющих на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.07.01 Коммуникация в закупочной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.4 Организовывает межфирменное взаимодействие с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им осуществлять коммуникацию в рамках закупочной деятельности, устанавливать с целью закупок взаимоотношения с другими организациями.

Основные задачи, решаемые в ходе изучения дисциплины:

- формирование представления о роли и проблемах коммуникации в закупочной деятельности;
- освоение методологии планирования коммуникации в закупочной деятельности;
- привить навыки устной, письменной и компьютерно-опосредованной коммуникации в закупочной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.07.02 Организация международных закупок и поставок

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих им организовывать и осуществлять международные закупки и поставки.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об организации экспортно-импортных операций предприятия;
- формирование знаний о типовых международных контрактах, структуре и содержании контракта;

– привить навыки подготовки, проведения и реализации международных закупок и поставок.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.08.01 Организационное проектирование в цепях поставок

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

- ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представление об основных методах организационного проектирования закупочной деятельности в цепях поставок, видах организационных структур управления и особенностями их формирования, методах стратегического и оперативного управления и процессного подхода при формировании организационных структур отделов закупки и департаментов управления цепями поставок.

Задачи учебной дисциплины:

- получить углубленные знания о предмете, теоретических и методических основ оргпроектирования и организационного развития системы управления;

- освоить понятийный аппарат, терминологию, определений и формулировок, используемых в современной практике организационного проектирования;

- вырабатывать практические навыки сбора, обобщения, систематизация и анализа фактических данных об управлеченческих системах, их структуре, свойствах и законах развития в условиях современной экономики;

- изучить методические основы и практика внедрения инноваций.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.02 Мониторинг рынков закупок

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

- ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управлеченческих решений

ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

- ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

- ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1 – часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний и представлений о мониторинге рынка закупок

-формирование умений и практических навыков по проведению анализа и мониторинга рынка предмета закупок(цен, поставщиков, конкурентов)

Задачи учебной дисциплины:

- изучение способов и методов проведения мониторинга рынка закупок;

- формирование навыков по выявлению и управлению рисками закупочного цикла;

- приобретение умений определения начальной цены контракта;

- формирование представлений о проведении мониторинга закупок отдельных видов товаров;

- выработка навыков проведения мониторинга цен, конкурентов и поставщиков;

- формирование знаний и умений проведения мониторинга государственных и муниципальных закупок.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Приложение 9**Аннотация программ учебной и производственной практик****Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная**

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управляемской теории.

ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами

ОПК-1.2 Использует знание экономической и управляемской теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности

ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управляемых задач

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управляемых задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ

ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач

ОПК-5.2 Применяет современные информационно - коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2.

Цели и задачи учебной практики, ознакомительной.

Целью учебной практики, ознакомительной является закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных управляемых проблем, освоение конкретных технологий управляемой деятельности в сфере закупок.

Задачами учебной практики, ознакомительной являются:

- закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний в области экономической и управляемой теории;

- формирование у обучающихся навыков технологии проектирования организационных структур управления;

- приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных организационно-управленческих задач;

- формирование у обучающихся навыков применения современных информационно - коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

- выработка механизмов систематизации, визуализации и анализа данных;

- формирование у обучающихся навыков поиска, сбора, хранения, обработки данных, для решения задач профессиональной деятельности.

Тип практики: учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный - определение субъекта производственно-хозяйственной деятельности, инструктаж по технике безопасности, представление задач практики, определение организационно-управленческих методов для решения поставленных задач, общее знакомство с местом практики, поиск информации, необходимой для проведения аналитической и организационно-управленческой деятельности;

- основной. Знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности предприятия. Сбор и анализ данных по следующим подразделам основного раздела практики: Раздел 1. Организация предпринимательской деятельности. Раздел 2. Особенности управления организацией. Раздел 3. Организация производства. Раздел 4. Организация закупочной деятельности. Раздел 5. Управление финансами предприятия.;

- заключительный раздел – подготовка отчета по практике, формирование информационной базы для научных исследований (курсовых и реферативных работ, тезисов и докладов на конференции и др.).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов

ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта

ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

ПК-6 Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организации

ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок.

Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б2.

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, получение опыта производственной работы, приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в области управление закупками и цепями поставок.

Задачами производственной практики, технологической (проектно-технологической) являются:

- закрепление полученных в ходе обучения теоретических знаний;
- формирование у обучающегося навыков экспресс-анализа хозяйственной деятельности организации и её закупочной составляющей;
- приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных задач области закупки;
- формирование у обучающихся установки на рефлексивное освоение предусмотренных основной профессиональной образовательной программой профессиональных компетенций;
- выработка умений расчета и оценки эффективности использования материальных ресурсов, а также разработки организационно-управленческих решений по ее повышению;
- формирование навыков разработки анализа учетной и отчетной документации, а также аналитических материалов в целях осуществления внутреннего контроля производственно- хозяйственной деятельности организации.

Тип практики: производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный Организационное собрание по практике. Уяснение требований к прохождению производственной практики, структуре и содержанию отчета по её

результатам.

2. Основной. Посещение отделов предприятия, знакомство с особенностями

организационно-управленческой деятельности организации. Сбор и анализ данных по следующим подразделам основного раздела практики:

Раздел 1. Общая характеристика организации

Раздел 2. Система планирования в организации.

Раздел 3. Организация и планирование материально-технического обеспечения.

Раздел 4. Производственный менеджмент.

Раздел 5. Управление закупочной деятельностью.

Раздел 6. Управление персоналом.

Раздел 7. Управление финансами организации.

3. Заключительный Подготовка отчета по практике.
 4. Представление отчетной документации
- Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Приложение 10**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление закупками и цепями поставок

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: сущность философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее разделы, основные классические и современные философские направления и концепции, базовые логические и научные методы (тео-

			<p>философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>ретические и эмпирические) исследования и философского осмыслиения мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские направления и концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, критически оценивать надежность источников информации, использовать противоречивую информацию, содержащуюся в разных философских концепциях при решении проблемных ситуаций Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмыслиения мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, работы с противоречивой информацией из разных источников, определения возможностей применения положений классических и современных философских направлений и концепций для решения проблемных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм</p> <p>УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов)</p> <p>УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и</p>

			ограничений	
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
УК-3 Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, области практического применения; базовые технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества
			УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде	Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
			УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия	Владеть: применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
			УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды	Владеть: навыками определения своей роли в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной
			УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

		УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон	цели; учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде; планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий; эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды; соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат; регулирования и преодоления возникающих в команде разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями верbalного и неверbalного иноязычного общения в деловой сфере.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Уметь: применять информационно-

Коммуникация		задач на государственном языке	коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	Знать: нормы официально делового общения; документационное обеспечение делового общения Уметь: вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: нормами официально делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
		УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	Знать: нормы делового общения, деловой этикет; законы общения, приемы критики, разрешения конфликтов Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке. Владеть: навыками ведения диалогического общения для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
		УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексикограмматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на

			иностранным языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).
	УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения		Знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации Уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: нормами официального делового стиля; законами эффективного общения; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	Знать: - основные этапы развития российской истории в контексте всеобщей истории; - главные вехи и даты российской истории. Уметь: - анализировать историческое развитие Отечества с древнейших времен до наших дней как единый неделимый закономерный процесс; - дать объективную оценку развития процесса отечественной истории поэтапно и в целом. Владеть: - знаниями из истории России: даты, процессы, причинно-следственные связи; - навыками критического мышления прошлого и настоящего в социально-политическом развитии

			страны с древнейших времен до наших дней
Межкультурное взаимодействие		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: категориальный аппарат, основные проблемы и методы культурологии, историю и современные процессы мировой и российской культуры, основы межкультурной коммуникации, принципы цивилизационного подхода; содержание философских и этических учений, затрагивающих проблемы межкультурного общения и взаимодействия людей</p> <p>Уметь: -ориентироваться в современном социокультурном пространстве, используя знания о ценностях, элементах и объектах культуры в профессиональных ситуациях, применять принципы межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, учитывать культурные различия индивидов и групп; выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их использования в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками формулирования и обоснования личной позиции по проблемам культуры, осуществления межкультурного диалога в профессиональной деятельности, учета культурных различий индивидов и групп; навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном общении и взаимодействии</p> <p>Знать: базовые этические ценности мировой культуры, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; Иметь: представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях народов;</p> <p>Владеть: культурой мышления, целостной</p>

			системой научных знаний об окружающем мире, духовно-нравственные ценностные категории бытия, жизни, культуры
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-6.1 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Определяет	Знать: Особенности культур разных регионов, основные мировоззренческие и ценностные основания разных культур; Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей Владеть: навыками межкультурного взаимодействия Знать: базовые этические ценности мировой культуры, демонстрируя уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; Иметь: представление о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях народов; Владеть: культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире, духовно-нравственные ценностные категории бытия, жизни, культуры

		<p>задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>	<p>психологического и профессиональноличностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.)</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; планирования и реализации перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей; критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оп-</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уров-</p>

			тимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
			УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
			УК-7.5 Использует методику само-контроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	
			УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	знать: основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках; уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию

			<p>и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>
		УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	<p>знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биологосоциального характера мирного и военного времени;</p> <p>уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе;</p>
		УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной дпсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	<p>знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной дпсихологической помощи;</p> <p>уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индиви-</p>

				дуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
		УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устраниТЬ проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте		знатЬ: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклюзии в социальной и профессиональной сферах	ЗнатЬ: объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», компоненты и структуру данного феномена; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах при организации инклюзивного взаимодействия; Уметь: дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Владеть: практическими навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
			УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сферах	ЗнатЬ: особенности профессиональной этики, включающей совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в профессиональной сфере; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность лиц с ОВЗ и инвалидов, инклюзивное взаимодействие с

			ними, формировать безбарьерную среду в организациях; Владеть: навыками выстраивания этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности
	УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами		Знать: сущность основных понятий дефектологии и их значение для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах; Уметь: организовывать совместную деятельность в социальной сфере с лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе этического вектора поведения для реализации инклюзивной компетентности в жизни и профессиональной деятельности; Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знает: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферты, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные); Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

		дарственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	ской политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы); Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления.
		УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)	Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (займ), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них; Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности
		УК-10.4 Применяет методы личного эко-	Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, дохо-

		номического и финансового планирования для достижения поставленных целей	ды от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета; Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
		УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров; Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства; Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требо-

Гражданская по-зиция		антикоррупционные стандарты поведения	ванием антикоррупционного законодательства; Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
		УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски	

– общепрофессиональные компетенции:

Категория	Код	Формулировка ком-	Код и формулировка	Планируемые результаты
-----------	-----	-------------------	--------------------	------------------------

компетенций		петенции	индикатора достижения компетенции	освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
...	ОПК-1 ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Применяет технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывает внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами	Zнать: теорию проектирования работы и организационных структур, типологию организаций, основы проектирования организационных структур управления и разработки внутренних регламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами; основы проектирования работы и организационные структуры; Уметь: проектировать работу и организационные структуры; - применять технологии проектирования организационных структур управления и разрабатывать внутренние регламенты, обеспечивающие эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами. Владеть: технологиями проектирования организационных структур управления и разработки внутренних регламентов, обеспечивающих эффективное распределение полномочий и ответственности между ее элементами; навыками построения матрицы функций, разработки элементов проектирования работы и организации
			ОПК-1.2 Использует знание экономической и управленческой теории для постановки и решения типовых задач профессиональной деятельности	Zнать: основы экономических теорий в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности; традиционные и современные теории управления; особенности современной управленческой парадигмы; базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; способы поиска, анализа и использования нормативно-правовых документов в области финансово-кредитных отношений; основные виды финансовых рисков; основные принципы, стандарты, нормативные документы в области финансового менеджмента

				<p>тивно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности; основы анализа финансовой отчетности; основы управления личными финансами.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс стратегического, тактического и оперативного управления; разрабатывать и принимать управленческие решения в разрезе функций управления; анализировать процессы ценообразования с учетом поведения потребителей и фирм в условиях различных рыночных структур; анализировать эффективность рыночных взаимодействий в различных рыночных структурах и определять пути ее повышения; применять категориальный аппарат экономической науки, инструментарий экономико-математического моделирования для постановки и решения типовых задач, выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности экономических субъектов; интерпретировать и анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в области финансов и денежно-кредитных отношений; решать типичные задачи, связанные с финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию; применять положения нормативно-правовых документов и оперировать информацией, отраженной в них, в профессиональной деятельности, связанной с финансово-кредитными отношениями; выявлять финансовые риски и разрабатывать предложения по их минимизации; - оценивать эффективность управления личными финансами;</p> <p>Владеть: методами стратегического анализа, разработки и реализации стратегий развития организации; организационно-административными, экономическими и социально-психологическими методами управления; методами ис-</p>
--	--	--	--	--

				пользования аналитической, статистической и нормативно-правовой информации в целях принятия решений в области финансово-кредитных отношений; навыками анализа и использования положений нормативно-правовых документов в области финансов и кредита; методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; навыками составления личного финансового плана.
			ОПК-1.3 Применяет основные теории мотивации, лидерства, власти и командообразования для решения организационно-управленческих задач	Знать: теории мотивации, влияния и власти, лидерства, групповой динамики, организационной культуры, коммуникаций; модели поведения человека в организации; сущность и содержание основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, в том числе вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, лидерства, коммуникаций и управления конфликтами; закономерности личностного восприятия и поведения работника в организации; этапы и особенности развития группы и команды, эффективной работы команды; принципы эффективного руководства и проблемы лидерства; основные способы влияния и убеждения; способы построения эффективных коммуникаций и методы разрешения конфликтов. Уметь: осуществлять персонифицированный подход к мотивационному управлению, диагностику типа организационной культуры, ее характеристики, формировать эффективно работающую команду и управлять ею; организовывать групповое и командное взаимодействие для достижения организационных целей; влиять на сплоченность группы; оказывать влияние на коллег и подчиненных; использовать индивидуальные особенности работников и модели организационного поведения для эффективной реализации потенциала работников. Владеть: навыками влияния, диагностики типов личности, мотивационного профиля ра-

				ботников, командных ролей, разработки системы стимулов; формирования миссии, системы ценностей и Этического кодекса организации, методами управления организационной культурой др.; навыками организации и управления коллективом при решении профессиональных задач; профессиональной терминологией управленческой, социологической и психологической теорий; приемами формирования групповых норм, способами нейтрализации и методами преодоления психологического сопротивления в организации; способами разрешения конфликтов в группе.
	ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1 Определяет состав и осуществляет поиск данных, необходимых для подготовки проектов решений	Б1.О.29 Маркетинговые исследования нет Знать: теоретико-методологические основы статистического исследования; основные методы сбора и первичной статистической обработки данных; характеристики изменений в социально-экономических системах и их классификацию, типологию организационных изменений, внешние и внутренние факторы функционирования организации, методы анализа воздействия внешних и внутренних угроз деятельности организации. Уметь: осуществлять сбор и первичную статистическую обработку данных, необходимых для решения управленческих задач; проводить системный анализ деятельности организации до проведения изменений Владеть навыками: поиска данных, необходимых для подготовки проектов управленческих решений; поиска данных, необходимых для подготовки проектов решений по управлению процессами изменений в организации.
			ОПК-2.2 Выбирает соответствующий содержанию поставленных задач инструментарий обработки, систематизации, визуализации и анализа данных	Б1.О.12 Математика нет Знать: формы, способы и виды статистического наблюдения; основные методы количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; современные инструментальные методы обработ-

				ки, систематизации, визуализации и анализа данных Уметь: производить расчеты основных статистических показателей; представлять в наглядной форме статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; анализировать статистические данные, необходимые для решения управленческих задач; выбирать современные инструментальные методы в соответствии с поставленными задачами. Владеть навыками: первичной обработки статистических данных и их представления в наглядном виде; количественного анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач; навыками применения современных инструментальных методов обработки, систематизации, визуализации и анализа данных
		ОПК-2.3 Содержательно интерпретирует информацию с учетом установленных критериев (нормативов), проверяет ее достоверность и не противоречивость		B1.O.12 Математика B1.O.29 Маркетинговые исследования Знать: экономическое содержание базовых форм выражения статистических показателей; - систему статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макро уровне; - методику расчета основных статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макро уровне. - формы наглядного представления статистических данных, необходимых для решения управленческих задач; элементы отдельных налогов, взимаемых в РФ с организаций и физических лиц; актуальные информационные ресурсы для целей принятия управленческих решений в области налогообложения. Уметь: отбирать статистические показатели, позволяющие проанализировать и содержательно раскрыть природу экономических процессов и явлений на микро и макро уровне; производить расчеты основных статистических показателей, характеризующих

				экономические процессы и явления на микро и макроуровне; осуществлять сбор, обработку и интерпретацию данных, необходимых для налоговых расчетов; использовать актуальные информационные ресурсы для целей налогообложения. Владеть навыками: расчета обобщающих статистических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; анализа и интерпретации результатов оценки показателей для решения поставленных управленческих задач; налоговых расчетов по отдельным налогам, взимаемым в РФ с организаций и физических лиц.
	ОПК-3	Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;	ОПК-3.1 Идентифицирует и разрабатывает варианты организационно-управленческих решений на основе данных бизнес-анализа с учетом ожидаемой экономической, социальной и экологической результативности	Б1.О.22 Стратегический менеджмент Знать: основные теоретические положения формирования и развития корпоративной социальной ответственности (КСО); институциональную базу планирования и организации КСО – инструменты и методы оценки КСО – экономической, социальной и экологической результативности; формы участия институтов гражданского общества в формировании и развитии КСО; сущность социально-трудовых отношений; современные формы и способы организации труда; факторы, определяющие эффективность труда; основные элементы и методы нормирования труда; сущность и основные компоненты трудового потенциала организации; сущность и основные направления социальной политики организации. Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке организационно-управленческих решений; идентифицировать и анализировать ожидания стейкхолдеров компаний с позиции КСО; планировать и реализовывать конкретные социальные программы; оценивать целесообразность и результативность программ КСО; анализировать и интерпретировать информацию об элементах организации труда-

			<p>вых процессов, использовать полученные данные для формирования практических предложений по их совершенствованию; рассчитывать, обрабатывать и анализировать социально-трудовые показатели; анализировать и оценивать эффективность трудовой деятельности; выявлять факторы и резервы роста повышения эффективности труда; выявлять направления совершенствования систем организаций, оплаты и эффективности труда Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа заинтересованных сторон (стейкхолдеров); навыками разработки и анализа программ КСО; методиками расчета и анализа социально-трудовых показателей; навыками оценки и разработки управленческих решений в сфере организаций, оплаты и эффективности труда</p>
		ОПК-3.2 Предлагает способы совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников	<p>Знать: сущность заработной платы; основы законодательно-правового регулирования оплаты труда; виды и способы морального и материального стимулирования труда; современные формы и системы оплаты и стимулирования труда; структуру фонда оплаты труда; принципы определения заработной платы; основы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; основные методы и инструменты управления организационным поведением работников; методы материальной и нематериальной мотивации; методы формирования и поддержания корпоративной культуры, направленной на максимальную реализацию способностей работников в соответствии с организационными целями; роль КСО в системе управления современной компанией; эта-</p>

				<p>пы и процедуры включения КСО в систему управления человеческими ресурсами; формы и инструменты внутренней КСО – поддержки и развития персонала, охраны труда, социально ответственной реструктуризации.</p> <p>Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; выявлять личностные особенности работников для выстраивания эффективной работы организации; разрабатывать мероприятия по стимулированию работников с учетом содержательных и процессуальных теорий мотивации; оценивать эффективность мотивационных мероприятий на основе поведения работников; разрабатывать проекты внутренних стандартов (кодексов поведения), внедрять требования профессиональной этики и КСО; разрабатывать предложения по совершенствованию систем поддержки и развития работников; разрабатывать критерии определения размеров заработной платы и стимулирования труда; разрабатывать элементы системы должностных окладов служащих и специалистов; обосновывать показатели и системы материального стимулирования труда.</p> <p>Владеть: навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в контексте совершенствования систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение на основе знания теорий и методов материальной и нематериальной мотивации персонала; навыками формирования оп-</p>
--	--	--	--	---

				тимальных параметров организации трудовой деятельности; терминологией в области КСО; навыками разработки и анализа программ КСО; коммуникативными навыками – ведения дискуссий и переговоров, письменной коммуникации, презентаций; навыками проведения анализа эффективности применяемых систем оплаты и материального стимулирования труда; навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию систем оплаты и стимулирования труда
		ОПК-3.3 Использует методы принятия управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды		Б1.О.22Стратегический менеджмент Знать: роль КСО в системе управления современной компанией; институциональную базу планирования, организации и анализа КСО – методические подходы к составлению нефинансовой и интегрированной отчетности; инструменты и методы оценки КСО – экономической, социальной и экологической результативности. Уметь: учитывать аспекты КСО при разработке и реализации организационно-управленческих решений; разрабатывать локальные (внутренние) документы компании в области КСО; оценивать целесообразность и результативность форм и программ КСО. Владеть: терминологией в области КСО; навыками анализа факторов и условий, влияющих на деятельность организации; навыками разработки программ КСО; – навыками оценки КСО на основе данных нефинансовой и интегрированной отчетности
	ОПК-4	Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций	ОПК-4.1 Исследует перспективы развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры	Б1.О.29Маркетинговые исследования Знать: связь организации с потребностями рынка и рыночной конъюнктурой. Уметь: определять потребности рынка и требования рыночной конъюнктуры. Владеть: методами исследования перспектив развития организации в соответствии с потребностями рынка и требованиями рыночной конъюнктуры

				юнктуры.
		ОПК-4.2 Разрабатывает на основе результатов исследований спроса и предложения проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги)		<p>Б1.О.29Маркетинговые исследования</p> <p>Знать: методы исследований спроса и предложения; особенности рыночного ценообразования (оптимальные цены, относительные цены, приемлемые цены для целевой аудитории компании).</p> <p>Уметь: разрабатывать проекты оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги); анализировать реакцию рынка на цены компаний; проводить анализ безубыточности и маржинальности продуктов компании.</p> <p>Владеть: методами разработки проектов оптовых и розничных цен на товары (работы, услуги) на основе результатов исследований спроса и предложения; методами анализа цен конкурентов и чувствительности потребителей к цене; разработкой и реализацией ценовой политики компании на рынках B2B и B2C, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>
		ОПК-4.3 Разрабатывает бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций		<p>Знать: особенности создания и развития новых направлений деятельности организаций; теоретические основы планирования, прогнозирования; отечественный и зарубежный опыт в области планирования на предприятии</p> <p>Уметь: определять направления создания и развития новых направлений деятельности организаций; формулировать цели, задачи и результаты планирования; обосновывать модель поведения организаций, исходя из различных вариантов в целях определения стратегии развития предприятия.</p> <p>Владеть: методами разработки бизнес-плана создания и развития новых направлений деятельности и организаций</p>
		ОПК-4.4 Принимает организационно-управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов		<p>Знать: состав и структуру ресурсов; экономико-организационную сущность управленческих решений, их роль в эффективности деятельности организации; информационное, технологическое и функциональное содержание управленческих</p>

				решений. Уметь: определять эффективность использования ресурсов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеть: методами приёма организационно-управленческих решений, обеспечивающие эффективное использование ресурсов; методологией экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений
	ОПК-5	Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	ОПК-5.1 Использует готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач	Б1.О.14 Эконометрика Знать: Терминологию ИТ. Направления развития ИТ-экономики. Основные виды программного обеспечения ИТ. Аспекты информатизации. Технологии управления крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. Общие и специализированные пакеты прикладных программ Уметь: Использовать готовые проекты, алгоритмы и пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач; использовать готовые проекты, общие или специализированные пакеты прикладных программ (какминимум две из таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для решения профессиональных задач Владеть: Инstrumentальными компьютерными технологиями, в решении задач ИТ-менеджмента. Навыками применения готовых проектов, общих или специализированных пакетов прикладных программ предназначенных для решения профессиональных задач
			ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной	Б1.О.14 Эконометрика Знать: современные информационные технологии работы с деловой информацией, основы создания и использования компьютерных информацион-

			безопасности	ных технологий, методологии создания и эксплуатации информационных экономических систем. Современные информационно – коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: Применять современные информационно – коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. Свободно ориентироваться на рынке программных продуктов. Применять современные информационно – коммуникационные технологии для решения профессиональных задач Владеть: Инструментальными программными средствами. Современными программными средствами в области информационно – коммуникативного взаимодействия, а также работать с крупными массивами данных с учетом основных требований информационной безопасности. Навыками применения современных информационно – коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности
	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	Б1.О.14 Эконометрика Знать: современные методы поиска, сбора, хранения, обработку информации; теоретические положения курса: основы создания и использования современных информационных технологий, методологию создания и эксплуатации информационных экономических систем. Свободно ориентироваться в вопросах связанных с проблемами автоматизации информационных процессов профессиональной деятельности Уметь: осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации с применением современных информационных технологий Владеть: Навыками исполь-

				зования современных технических средств и программных продуктов сбора, обработки и анализа информации; навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации с применением современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Принципы работы современных информационных технологий. Технологии работы с данными в информационных системах.</p> <p>Уметь: Использовать данные, накапливаемые информационными системами и технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Базовыми знаниями в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Навыками подбора и применения информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Информационно-аналитический	ПК-1	Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов	ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов	<p>Знать: содержание и формы финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности; основные направления анализа инвестиционной деятельности, систему критериев оптимизации инвестиционных решений, выявлять характерные особенности использования каждого показателя в различных экономических ситуациях; методы оценки и формы контроля экономических процессов</p> <p>Уметь: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; применять на практике методики бухучета, эконом анализа, бюджетирования</p>

			<p>и внутрихозяйственного контроля, осуществлять оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов Владеть: методикой экономического исследования и использования полученных сведений для принятия управленческих решений; аналитическим инструментарием системы формализованных индикаторов (коэффициенты, уравнения, неравенства, модели зависимости и др.); навыками оценки и учета показателей деятельности экономических субъектов</p>
			<p>ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов</p> <p>Знать: последовательность и содержание этапов реализации контрольно-аналитических мероприятий; цели и задачи проведения контрольно-аналитических мероприятий; типы контрольно-аналитических мероприятий, реализуемых в соответствии с регламентами экономических субъектов; способы обработки учетных данных в целях формирования аналитического обеспечения необходимого для поэтапной реализации контрольных мероприятий; методы интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: реализовать контрольно-аналитические мероприятия в соответствии с регламентами хозяйствующих субъектов сопоставлять в ходе контрольно-аналитических мероприятий планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы экономических субъектов; оценивать эффективность контрольно-аналитических мероприятий; интерпретировать финансовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций в целях реализации контрольно-аналитических мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий; навыками поэтапного планирования контрольно-аналитических мероприятий; анализа результатов контрольно-аналитических меро-</p>

			<p>приятий и принятия на их основе управленческих решений; навыками обработки и анализа основных финансово-экономических показателей деятельности организации; методами интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p>
		<p>ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта</p>	<p>Знать: порядок ведения учета и составления отчета документов и систему внутреннего контроля; объекты, принципы и методы бухгалтерского учета в целях формирования учетных и отчетных документов, необходимых для осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; методы сбора и систематизации данных, необходимые для решения профессиональных задач; законодательные акты и нормативно-справочную информацию, регулирующие финансово-инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь: формировать учетные и отчетные документы и аналитические материалы для осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; использовать методические приемы бухгалтерского учета для оценки показателей бухгалтерской отчетности; анализировать бухгалтерскую информацию в целях осуществления внутреннего контроля и подготовки на ее основе обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; работать с экономической информацией, подготовить к аналитической работе, оперативно формировать информационную базу на основе достоверных данных с использованием различных внутренних и внешних источников.</p> <p>Владеть: навыками ведения внутреннего контроля деятельности экономического субъекта; теоретическими и практическими навыками бухгалтерского учета для формирования учетных и отчетных документов; навыками обработки и анализа основных</p>

				финансово-экономических показателей деятельности организации; навыками сбора и подготовки экономической информации для финансово-инвестиционного анализа
Организационно-управленческий	ПК-2	Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений	ПК-2.1 Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений	Знать: пространственные факторы, влияющие на принятие организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; типологию стратегий осуществления изменений, критерии выбора стратегии организационных изменений, модели организационных изменений, понятие, причины сопротивления изменениям и методы управления ими. Уметь: анализировать влияние региональной политики государства на принятие организационно-управленческих решений. владеть навыками: - анализа возможностей реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; выбирать стратегию организационных изменений, структурировать процессы изменений по соответствующим моделям, идентифицировать причины сопротивления изменениям и управлять процессом сопротивлений. Владеть: навыками разработки стратегий, моделей управления изменениями, методов управления сопротивлениями изменениям.
			ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений	Знать: теоретические и методологические аспекты, связанные с идентификацией, созданием, использованием, обменом и развитием знаний компании; методы поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей как во внешней среде организации, в областях, связанных с деятельностью компании, так и внутри организации – между функциями управления. Уметь: использовать методы бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений. Владеть: методами поиска и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей, методами

				анализа бизнес-информации.
			ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов	Знать: цели условия и способы формирования, использования, обмена и развития знаний внутри и вне (во взаимодействии с внешним окружением) фирмы. Уметь: анализировать передовые модели и системы управления, выявлять их ключевые преимущества и недостатки, принципы организации Владеть: навыкам абсорбции и интеграции знаний, методологии креативного решения задач развития и повышения конкурентоспособности бизнеса.
Организационно-управленческий	ПК-3	Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей	ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений	Знать: структуру и характеристику факторов маркетинговой среды, в т.ч. определяемых требованиями заинтересованных сторон (потребителей, конкурентов, посредников и т.д.); модели потребительского поведения и механизмы принятия решений в коммуникативном процессе; способы и принципы сегментации потребительского рынка; сущность, цели и задачи маркетинга в системе управления хозяйствующими субъектами и взаимодействия со стейкхолдерами. Уметь: собирать и обобщать необходимую информацию, касающуюся требований и запросов заинтересованных сторон; выделять потребительские сегменты на рынках B2C и B2B на основе использования соответствующих критериев. Владеть: навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления маркетингового анализа поведения стейкхолдеров, с последующим применением результатов исследований в процессе принятия организационно-управленческих решений
			ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений	Знать: подсистемы предпринимательской среды, организационные мероприятия по созданию (развитию) субъекта предпринимательской деятельности, сущность и классификацию предпринимательских рисков; сущность и классификацию рисков; алгорит-

			<p>мы управления рисками.</p> <p>Уметь: анализировать влияние внешней и внутренней среды на деятельность организаций, систематизировать преимущества и недостатки разных форм предпринимательства, идентифицировать предпринимательские риски; оценивать риски связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений</p> <p>Владеть: навыками спецификации разных форм предпринимательства, методами анализа факторов внешней и внутренней предпринимательской среды, инструментами планирования деятельности организаций, механизмами управления предпринимательскими рисками; методами оценки рисков, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений</p>
		ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений	<p>Знать: основные подходы ценообразования; состав и структуру цен; уровни управления ценами компаний; основные концепции и стратегии маркетинга, обеспечивающие достижение целевых ориентиров деятельности организаций; составные элементы, базовые принципы и методы управления комплексом маркетинга; методологию маркетинговых исследований; базовые принципы управления товарной, ценовой, сбытовой и коммуникативной политикой организаций; специфику принятия маркетинговых управленческих решений.</p> <p>Уметь: применять инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений; анализировать принятую концепцию / модель управления маркетингом в организации; анализировать факторы маркетинговой среды хозяйствующих субъектов и обосновывать на перспективу варианты развития маркетинговой деятельности; выбирать из альтернативных вариантов оптимальные управленческие решения, включая совершен-</p>

			<p>ствование маркетинговой стратегии организации; реализовывать принципы сегментирования рынка, позиционирования товаров / организаций и поиска целевого рынка; разрабатывать / предлагать маркетинговые мероприятия, программы и проекты с учётом рыночных особенностей деятельности организации; классифицировать ценовые стратегии и условия их применения; позиционировать продукты и бренды компаний; обосновывать скидки и надбавки к цене.</p> <p>Владеть: навыками проведения маркетинговых исследований и оценки конкурентоспособности товара / организации; основными приемами оценки результатов реализации маркетинговой политики / стратегии / программы; техниками маркетингового планирования и прогнозирования; навыками формирования / совершенствования ценовой, коммуникативной, товарной, сбытовой политики / маркетинговой стратегии, а также самостоятельного принятия маркетинговых управленческих решений; анализом взаимосвязей цены, затрат и прибыли компаний для выбора ценовых инструментов; подготовкой управленческих решений по адаптации цен при изменяющихся рыночных условиях</p>
		ПК 3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений	<p>Знать: основные способы оценки ресурсов; сущность, функции и классификацию предпринимательства, организационные формы предпринимательства, классификацию договоров предпринимателей с хозяйственными партнёрами и наёмными работниками, права и обязанности работодателя и наемного работника, формы и содержание политик поддержки малого и среднего предпринимательства за рубежом и в России; методики оценки эффективности использования ресурсов организаций.</p> <p>Уметь: оценивать необходимые ресурсы, для реализации организационно-</p>

			<p>управленческих решений; алгоритмизировать последовательность мероприятий при создании (развитии) субъекта предпринимательской деятельности, разрабатывать планы создания и развития субъектов предпринимательства, специфицировать различные предпринимательские договоры и составлять их макеты, находить возможности поддержки развития субъекта предпринимательской деятельности; применять методики оценки эффективности использования ресурсов предприятия для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: методами оценки необходимых ресурсов для достижения принятых целевых показателей; навыками разработки бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов для развития и поддержки предпринимательских структур; навыками реализации методов экономического анализа эффективности использования ресурсов предприятия для принятия управленческих решений.</p>
		<p>ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев</p>	<p>Знать: методы оценки эффективности с позиции выбранных критериев; сущность экономических явлений и процессов в их взаимосвязи</p> <p>Уметь: оценивать эффективность каждого варианта решения; правильно выбирать направление изучения предмета инвестиционного анализа, систему показателей и методы проведения анализа эффективности финансово-инвестиционной деятельности</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев; основными методами, способами и методиками финансово-инвестиционного анализа в экономических расчетах</p>
ПК-4	<p>Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных</p>	<p>ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок</p>	<p>Знать: порядок планирования размещения, исполнения и контроля за реализацией государственных и муниципальных закупок; порядок формирования и управления проектами государственных и муниципальных закупок</p>

		ных нужд	<p>ниципальных закупок; основные теоретические положения о системе государственных и муниципальных закупок; законодательную основу управления государственными и муниципальными заказами; основные способы размещения государственного и муниципального заказов.</p> <p>Уметь: находить и принимать организационные управленческие решения в области закупок; использовать современные технические средства и информационные технологии для оценки потребности в ресурсах и обоснования закупок; применять инструменты и технологии размещения государственного и муниципального заказов; выбирать эффективные механизмы размещения государственного и муниципального заказов; формировать государственный и муниципальных контракт.</p> <p>Владеть: технологиями и методами целостного подхода к анализу обоснования закупок; методами оценки и эффективного использования потребности в ресурсах; методами решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственного и муниципального заказов; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий при размещении государственного и муниципального заказов</p>
		ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд	<p>Знать: специфику ведения и организации переговоров в сфере закупок; основные теоретические положения о системе государственных и муниципальных закупок; законодательную основу управления государственными и муниципальными заказами; основные способы размещения государственного и муниципального заказов.</p> <p>Уметь: применять инструменты и технологии размещения государственного и муниципального заказов; выбирать эффективные механизмы размещения государственного и муниципального заказов;</p>

			<p>формировать государственный и муниципальных контракт; использовать знания организации переговорных процессов в практической деятельности.</p> <p>Владеть: методами решения типовых организационно-управленческих задач при размещении государственного и муниципального заказов; программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий при размещении государственного и муниципального заказов.</p>
		ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок	<p>Знать: теоретические основы управления конфликтами в организации; способы принятия решения в условиях риска и неопределенности при осуществлении закупок.</p> <p>Уметь: распознавать основные виды рисков при осуществлении закупок; анализировать конфликтные ситуации, возникающие в организации, в том числе в процессе переговоров</p> <p>Владеть: навыками оптимизации и оценки рисков; навыками разрешения конфликтов в процессе переговоров для снижения рисков срыва закупок.</p>
		ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность	<p>Знать: процедуру принятия закупочной деятельности; порядок подготовки и оформления организационных, распорядительных, информационно-справочных документов; документооборот в закупочной деятельности; правила документального оформления решений при внедрении инноваций и организационных изменений в закупочной деятельности.</p> <p>Уметь: оформлять решения в форме организационных, распорядительных, информационно-справочных документов; оформлять документы, сопровождающие закупочную деятельность; оформлять необходимые документы при внедрении технологических инноваций и организационных изменений.</p> <p>Владеть: навыками оформления, доведения до исполнителей и контроля исполнений</p>

			документально оформленных решений в профессиональной деятельности.. Б1.В.17 Коммерческое право
ПК-5	Способен организовывать и управлять цепями поставок	ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков	Знать: теоретические основы проведения анализа рынка поставщиков; основные методы анализа внешнего окружения организации в разрезе тенденций и перспектив развития рынка поставщиков. Уметь: анализировать текущие тенденции и перспективы развития рынков поставщиков; анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек поставок в условиях динамичного окружения и участия в реализации цепочек поставок партнеров по бизнесу, поставщиков и посредников Владеть: методиками анализа, применяемыми в ходе проведения анализа рынка поставщиков; навыками анализа и прогнозирования изменений на рынках поставщиков и в цепях поставок
		ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок	Знать: основы планирования организации и цепями поставок; основные методы анализа внешнего окружения организации в целях планирования и формулирования стратегических задач ресурсного обеспечения. Уметь: анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек поставок, формулировать на их основе анализа стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок; планировать ресурсное обеспечение организации и формулировать стратегические задачи. Владеть: методами планирования ресурсного обеспечения организации и цепями поставок; навыками анализа и прогнозирования изменений на рынках поставщиков и в цепях поставок.
		ПК-5.3 Разрабатывает транспортно-логистическое обеспечение закупок и контрактов	Знать: основы разработки и построения логистических систем; модели и системы транспортно-логистического обеспечения закупок и кон-

				трактов Уметь: применять методики разработки и построения транспортно-логистических систем для обеспечения закупочной деятельности; разрабатывать системы (процедуры) транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов на основе стратегических задач ресурсного обеспечения организации и цепи поставок Владеть: различными формами, методами и логистическими моделями построения транспортно-логистических систем по обеспечению процесса закупок; моделями и методами проектирования и организации транспортно-логистического обеспечения закупок и контрактов
		ПК-5.4 Организовывает межфирменное взаимодействие с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно		Знать: современные подходы, концепции и методы управления цепями поставок; теоретические основы переговорного процесса на уровне межфирменного взаимодействия Уметь: анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию и реализацию цепочек в современной деловой среде; использовать технологии переговорного процесса в сфере государственных, муниципальных и корпоративных закупок Владеть: навыками проектирования, организации и управления цепочками поставок в условиях современного делового окружения и глобальной экономики; навыками организации процесса выбора и установления взаимоотношений с партнерами по цепям поставок; переговорного процесса.
Информационно-аналитический	ПК-6	Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок	ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных)	Знать: методы сбора, обобщения, анализа информации о ценах на целевых рынках; требования, принципы и нравственные нормы, присущие сфере закупок; требования этики и ведения делового протокола в профессиональной деятельности; методы интеграции компаний и межфирменных отношений; методы организации процесса выбора и установления взаимоотношений

			<p>шений с партнерами, условия перехода к совместной, взаимовыгодной реализации цепочек поставок.</p> <p>Уметь: собирать, обобщать, анализировать информацию о ценах в сфере закупок и организации поставок; применять понятийный аппарат бизнес-этики, ее основные принципы, механизмы в профессиональной деятельности (в сфере закупок и организации поставок); применять методы и средства ведения делового протокола и бизнес-этики для интеллектуального развития, повышения профессиональной компетентности; собирать и обобщать информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организаций; оценивать преимущества и недостатки различных форм межфирменных отношений; организовать процесс выбора и установления взаимоотношений с партнерами для реализации стратегических задач организации в части управления цепями поставок.</p> <p>Владеть: навыками сбора, обобщения, анализа информации о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных) организаций; навыками мониторинга, анализа текущих тенденций и перспектив развития рынков поставщиков, консалтинга в сфере закупок и организации поставок; анализа и выбора партнеров по межфирменным отношениям</p>
		ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок	<p>Знать: основные факторы и взаимосвязи, влияющие на организацию закупок; основные методы анализа факторов качественной организации закупок и цепей поставок.</p> <p>Уметь: анализировать взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию закупок и реализацию цепочек поставок.</p> <p>Владеть: навыками анализа взаимосвязи и факторы, оказывающие влияние на организацию закупок и реализацию</p>

				цепочек поставок; методами мониторинга, анализа и консультирования в сфере закупок и организации поставок.
--	--	--	--	--

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний¹, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
 - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);

¹ Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1	Б1.О.01							
УК-2	Б1.О.08			Б1.О.09				
УК-3	Б1.О.10							Б1.В.ДВ.02.03
УК-4	Б1.О.07			Б1.О.03				
УК-5	Б1.О.01 Б1.О.06	Б1.О.02						
УК-6	Б1.О.10							
УК-7	Б1.О.05	Б1.В.20	Б1.В.20	Б1.В.20	Б1.В.20	Б1.В.20		
УК-8	Б1.О.04							
УК-9			Б1.О.11					
УК-10	Б1.О.18			Б1.О.26		Б1.О.27		
УК-11	Б1.О.08							
ОПК-1	Б1.О.18	Б1.О.16 Б1.О17	Б1.О.16 Б1.О.28	Б1.О.26 Б1.О.28 Б2.О.01(У)				
ОПК-2	Б1.О.12	Б1.О.12 Б1.О.15	Б1.О.12 Б1.О.29	Б1.О.14 Б2.О.01 (У)		Б1.О.27	Б1.О.20	Б3.01(Д)
ОПК-3		Б1.О.17	Б1.О.28	Б1.О.28	Б1.О.22	Б1.О.24 Б1.О.25		
ОПК-4		Б1.О.19	Б1.О.19 Б1.О.29	Б1.О.21	Б1.О.23			Б3.01(Д)
ОПК-5	Б1.О.13	Б1.О.13		Б1.О.14 Б2.О.01 (У)				
ОПК-6	Б1.О.13	Б1.О.13		Б1.О.14 Б2.О.01 (У)				
ПК-1		Б1.О.19	Б1.О.19 Б1.В.02		Б1.В.03 Б1.В.05	Б1.В.03	Б1.В.01 (П)	
ПК-2			Б1.В.02	Б1.В.01	Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.04 Б1.В.06 Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02	Б1.О.20 Б1.В.07 Б1.В.ДВ.06.02	Б1.В.07 Б3.01 (Д) Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.02.02

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3	Б1.В.09 Б1.В.08	Б1.О.19 Б1.В.08	Б1.О.19	Б1.О.21 Б1.В.01	Б1.О.22 Б1.В.03 Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02	Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.13	Б1.В.13 Б1.В.ДВ.06.01 Б2.В.01 (П)	Б3.01 (Д)
ПК-4				Б1.В.11	Б1.В.18 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.08.01	Б1.В.13	Б1.В.13 Б1.В.17 Б1.В.ДВ.04.01	Б1.В.10 Б3.01 (Д)
ПК-5					Б1.В.12 Б1.В.18 Б1.В.ДВ.03.01 Б1.В.ДВ.03.02 Б1.В.ДВ.08.02	Б1.В.13 Б1.В.ДВ.05.01 Б1.В.ДВ.05.02	Б1.В.13 Б1.В.16 Б1.В.ДВ.04.02	Б1.В.14 Б1.В.ДВ.07.01 Б1.В.ДВ.07.02
ПК-6			Б1.В.15	Б1.В.19	Б1.В.ДВ.08.02	Б1.В.ДВ.01.01 Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.17 Б2.В.01 (П)	

Приложение 2**Календарный график формирования компетенций**

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-1 УК-3 УК-6 УК-8 УК-11	УК-5	УК-9	УК-2 УК-4		УК-7 УК-10		
Общепрофессиональные				ОПК-1 ОПК-5 ОПК-6		ОПК-3		ОПК-2 ОПК-4
Профессиональные							ПК-1 ПК-6	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Приложение 3

Код и наименование компетенции: УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Период окончания формирования компетенции: семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.О.01 Философия

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1)

3

акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на . . .

- установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как . . .

- целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- проблемная ситуация
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой . . .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия

- моделирование
- абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это

- самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель

- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:
Какое отношение характерно для эпохи ноосфера?

- **коэволюция человека и биосферы**

- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**

- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- _____

ознание объектом субъекта

П

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**

- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**

- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**

- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:
К каком случае информацию можно считать полной?

- если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:
Поскольку истина – это свойство знания, она

- субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скотротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней fazой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: pragmatism

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

Код и наименование компетенции: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства (1 семестр)
- Б1.О.09 Управление проектами (4 семестр)

Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства (УК-2.1-2.3)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации

- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности . . .

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна . . .

– **при установленном факте получения взятки**

- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе . . .

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора . . .

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом . . .

- **для всей территории РФ**

- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- да
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя . . .

- запрещается
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается . . .

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что

возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИИН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт — это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетен-

ции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период

командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностю субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Б1.О.09 Управление проектами (УК-2.4-2.6)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

– **руководителем проекта**

– командой проекта

– спонсором проекта

– стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

– **пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**

– инвестиционной (реализация проекта)

– основной

– эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

– принятие рисков

– передача рисков

– **отказ от рисков**

– снижение риска

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к . . .

– стейкхолдерам;

– стейквочерам;

– **стейккиперам**

– ни к одной из указанной групп.

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы . . .

– внешней среды

– внутренней среды

– **внешней и внутренней среды**

– прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компаний?

– **матрица БКГ**

– SWOT– анализ

– многоугольник конкурентоспособности

– пирамида конкурентоспособности

ЗАДАНИЕ 8. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

– ключевые результаты, которые должны быть достигнуты

– **фазы жизненного цикла**

- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

пределение и согласование стоимостей детализированных работ

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке r ?

- коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это

- горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 19. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- каскадный**
- итеративный
- гибкий
- _____ и
нкрементальный

ЗАДАНИЕ 20. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- 826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

ЗАДАНИЕ 21. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- **Проект С**
- Проект D

ЗАДАНИЕ 22. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- **контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- **Э. Фримен**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- **субстанциональные, контрактные и контекстуальные**

- активные и пассивные

ЗАДАНИЕ 28. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- агрессивная**
 - конструктивная
 - оборонительная
- _____
евмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

ЗАДАНИЕ 2. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.**3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 134 216 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей.

Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 * 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174 / 126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49*0,15=7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\ 000+8\ 000+5\ 000)-(5\ 000+2\ 000+0,3+0,5+1\ 000+5\ 000))/1000=29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленические расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\ 000 - 15\ 750 = 50\ 250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,85 + 49 \cdot 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 \cdot 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 \cdot 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
СФ, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $-600 + 666 / (1+0,2) + 1 031 / (1+0,2)^2 + 1 223 / (1+0,2)^3 = 1 378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(350 - 120 - 90) / 6 = 23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
СФ, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года. Приведение расчеты.

Решение:

NPV в 1-й год: $-130 + 30 / (1+0,2) = -105$;

NPV во 2-й год: $-130 + 30 / (1+0,2) + 68 / (1+0,2)^2 = -57,78$;

NPV в 3-й год: $-130 + 30 / (1+0,2) + 68 / (1+0,2)^2 + 79 / (1+0,2)^3 = -12,06$;

NPV в 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPV приобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.

Приведение расчеты.

Решение: $10\ 500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6
Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130*1,8+80*5,6+10*2,7+5*5,6+20*5,6+5*1,3)/100=8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\ 000-100=4\ 900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / (25*0,5)) * 100 = 4\ 000\ 000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026

директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130/100 \times 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(1 \times 165 + 1 \times 110 + 0 \times 80 + 1 \times 100 + 9 \times 60 + 1 \times 70) \times 12 = 11\ 820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = 900 тыс.руб. / 300 тыс. руб. = 3 года

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходностью 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианта. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) ^{12 \times 3} = 616\ 462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / 80\ 000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

Код и наименование компетенции: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде

УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды -

УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий

УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- эксперимент**
- наблюдение

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест

- наблюдение
- беседа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- **учение**
- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует

- **научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

- личности
- **индивидуа**
- человека
- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- **лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- **систему отношений человека к самому себе**

- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к

- воспитанности
- задаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как

- убеждения
- мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- сознательные**
- неосознанные
- интуитивные

- непроизвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как

- осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- холерик
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- _____ К
оллективистическое самосознание
- _____ Г
групповая идентичность
- _____ Г
рупповая сплоченность
- _____ К
оллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов

- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

Ответ: стереотип

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

Ответ: коллектив

ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

Ответ: интерес

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

Ответ: цель

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

Ответ: группа

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является

Ответ: формальной

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

Ответ: интеллект

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

Ответ: потребность

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как

Ответ: притязание/уровень притязаний

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

Ответ: флегматик/флегматичный

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

Ответ: экстраверт

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

Ответ: меланхолик/меланхолическим

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

Ответ: барьеры общения

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

Ответ: самостоятельность

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

Ответ: норма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

Ответ: Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотруднице повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудникой? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координаирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

ЗАДАНИЕ 4. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

ЗАДАНИЕ 5. Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.

Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 6. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.

2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координация деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях. Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.

ЗАДАНИЕ 8. При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

ЗАДАНИЕ 10. Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки

оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

Код и наименование компетенции: УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и ино-странных(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

4-6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- _____ Б
1.0.3 Иностранный язык (4 семестр)
- _____ Б
1.0.7 Деловое общение и культура речи (1 семестр)

Б1.О.3 Иностранный язык (УК-4.1, УК-4.5)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Understand ... motivates you and be true to yourself.

- what
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Be positive. This ... your chances of promotion.

- have

- will reduce
- will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember that social ... can be a great place to get yourself noticed.

- events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Update ... CV – and if you do not have an electronic version, get one.

- your**
- his
- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.
(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

Remember health and family. Opportunities expand when you are ...and healthy.

- unhappy
- happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочтайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists ... new gadgets and equipment to help us with our daily lives.

- break
- invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочтайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Scientists try to ... ways to make existing technology faster and better.

- carry
- go
- discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочтайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Whereas teenagers have no problem ... a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочтите об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

If you are a teenager who criticizes your parents for their ... of technological awareness, don't be too hard on them!

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.
(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочтите об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably ... and your children will feel more comfortable with new technology than you do.

- **decrease**
- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about....

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now move on to my next point....

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'd like to focus your attention on...

- Introduction
- The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Introduction
- The main part
- Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

I've divided my presentation into three parts...

- Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let me just start by introducing myself. My name is...

- Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Well, that brings me to the end of my presentation.

- Introduction
- The main part
- Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

Let's now look at the next slide which shows....

- Introduction
- The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочтите текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочтите текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.
(Прочтите текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- Some hobbies are a form of escape.**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

'While I ... (wait) at the bus stop yesterday morning.'

Ответ: was waiting

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How was your holiday?'

'Not great. We ... (have) a lot of problems with the hotel.'

Ответ: had

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where did the boss go last week?'

'He(go) to a new branch of the company in the Far East.'

Ответ: went

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How long have you known Dave?'

'We(be) friends since we went to school.'

Ответ: have been

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What is Anna doing?'

'She(write) a report.'

Ответ: is writing

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Anna is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She ... (have) a lot of experience.'

Ответ: has

ЗАДАНИЕ 7. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'

'When I was at school I ... (decide) to study engineering and invent a new engine.'

Ответ: decided

ЗАДАНИЕ 8. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'

'If you don't understand, I ... (show) you.'

Ответ: will show

ЗАДАНИЕ 9. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'

'Yes, I think I ... (visit) my relatives in Spain.'

Ответ: will visit

ЗАДАНИЕ 10. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What time does Dave start work?'

'He usually ... (start) work at 9 o'clock in the morning.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 11. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you give Mark a message?'

'No, but when I ... (see) him, I will tell him the news.'

Ответ: see

ЗАДАНИЕ 12. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms! (Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing?'

'We ... (make) plans for our summer holidays right now.'

Ответ: are making

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

passport an international Apply for advance in

Ответ: Apply for an international passport in advance

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

phrases Learn to feel in English some comfortable more

Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

Make overseas you access sure your can money

Ответ: Make sure you can access your money

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

time is ideal flights to The book cheap 180 days

Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days

ЗАДАНИЕ 17. Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

yourself to get time over jet Give lag

Ответ: Give yourself time to get over jet lag

ЗАДАНИЕ 18. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

networks do What social use you ?

Ответ: What social networks do you use?

ЗАДАНИЕ 19. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

you your Do personal have website ?

Ответ: Do you have your personal website?

ЗАДАНИЕ 20. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What know languages you foreign do ?

Ответ: What foreign languages do you know?

ЗАДАНИЕ 21. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке,

чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

be data protect What done to might private ?

Ответ: What might be done to protect private data?

ЗАДАНИЕ 22. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

sports What think of do you team ?

Ответ: What do you think of team sports?

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

What to of music you kind listen do ?

Ответ: What kind of music do you listen to?

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

do sports you watching like What ?

Ответ: What sports do you like watching?

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Which to have in Russia places you been ?

Ответ: Which places in Russia have you been to?

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How gym you often go to do the ?

Ответ: How often do you go to the gym?

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.

On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.

2) This text is about online education, its pros and cons.

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.

2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.

According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.

2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.

Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.
- 2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

Б1.О.7 Деловое общение и культура речи (УК-4.2-4.4, УК-4.6)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Соотнесите обозначения форм делового общения с определениями:

- форма организации делового общения коллектива (группы) с целью обмена информацией и принятия коллективного решения по актуальным для данного коллектива (группы) проблемам
- обсуждение каких-либо вопросов между официальными сторонами с целью выяснения позиций сторон и заключения возможного договора
- специально организованный предметный разговор, служащий решению управленческих задач
- собрание приглашенных официальных лиц в честь кого- или чего-либо с целью углубления и расширения контактов, получения нужной информации в неофициальной обстановке

Варианты для выбора:

- деловое совещание
- деловые переговоры
- деловая беседа
- деловой прием

* варианты для выбора приведены в порядке указания понятий.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- **создание основы для дальнейшего делового взаимодействия**
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это.... .

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- эгоизм**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль руководства охарактеризован в определении?

Основан на децентрализации власти, коллегиальности управления. Сотрудники принимают участие в выработке решений. Практикуется делегирование функций и полномочий от руководителя подчиненным.

- либеральный
- авторитарный
- демократический**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это.... .

- сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- выделять свое «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правила, которые способствуют успеху делового общения:

- учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Переговоры все время прерываются по вине Вашего собеседника: звонит телефон — он долго разговаривает, заходят без предупреждения его коллеги — он уделяет им максимум внимания. Какова Ваша реакция?

- Вы добиваетесь договоренности, не обращая внимания на помехи
- Вы показываете поведением свое недовольство
- Вы говорите партнеру, что не можете сосредоточиться**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон

- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- сглаживание противоречий за счет своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтогены – это слова, действия (бездействия), которые

- способствуют возникновению конфликта**

- препятствуют возникновению конфликта
- помогают разрешить конфликт

ЗАДАНИЕ 12. Укажите правильную «формулу» критики:

- **охвала+критика+предложение** П
- охвала+критика+утешение П
- Критика+помощь+похвала К

ЗАДАНИЕ 13. Выберите пример конструктивной критики:

- Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.**
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите пример неконструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устраниТЬ.
- С вашим старанием в следующий раз вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант начала телефонного разговора:

- Доброе утро, страховая компания «Висепт», Анна.**
- Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.
- Алло. К сожалению, Анна еще обедает.
- Это кто? Что вам нужно?

ЗАДАНИЕ 17. Укажите, какие правила необходимо выполнять, ведя деловое общение по телефону:

- быть лаконичным, информативным, доброжелательным**
- быть лаконичным, повторять сказанное несколько раз, разговаривать в присутствии третьих лиц
- быть лаконичным, говорить громче обычного, прерывать разговор

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, что нежелательно в деловом телефонном разговоре:

- предварительно договариваться о звонке
- представляться
- переадресовывать говорящего к другому сотруднику**

ЗАДАНИЕ 19. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«официальный письменный документ, отражающий ход общественного собрания, судебного слушания и принятые решения».

- аннотация
- протокол**
- постановление

ЗАДАНИЕ 20. Укажите, какой документ охарактеризован в определении:

«документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- резюме
- сопроводительное письмо
- автобиография**
- заявление

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к распорядительным документам?

- приказ
- решение
- представление**
- распоряжение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится к организационным документам?

- докладная записка
- устав**
- служебная записка
- представление

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к формам устной деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- лекция**
- переговоры

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного не относится к видам коммерческой корреспонденции?

- оферта
- запрос
- рекламация
- циркулярное письмо**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите из предложенных слов, относящиеся к официально-деловому стилю:

- дифференциальный**

- налогоплательщик
- преподаватель
- надлежащий
- требовать
- взыскать

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный ответ.

Культура речи включает в себя

- только нормативный аспект
- нормативный, коммуникативный и этический аспекты
- нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты

ЗАДАНИЕ 27. Укажите какая норма нарушена в следующих словах:

бАловать, премИровать, шин[Э]ль

- словообразовательная
- грамматическая
- орфоэпическая
- стилистическая

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный ответ.

Что понимают под логичностью речи?

- последовательность, непротиворечивость высказывания, установление связей между высказываниями
- соответствие речи языковым нормам
- отсутствие в речи чуждых литературному языку элементов
- доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована

ЗАДАНИЕ 29. Укажите ситуации, в каких эффективно использовать перефразирование:

- в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора
- в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера
- в ситуациях, когда протекает острыя дискуссия;
- в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный ответ.

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещенные на груди
- указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 2. Какой аспект культуры речи характеризуется в определении?

Умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Ответ: коммуникативный

ЗАДАНИЕ 3. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Почему?».

Ответ: рассуждение

ЗАДАНИЕ 4. Укажите, какому типу речи соответствует вопрос «Что происходит?».

Ответ: повествование

ЗАДАНИЕ 5. Какой стиль языка характеризуют следующие черты:

точность, стандартизированность, безличность, императивность, безэмоциональность?

Ответ: официально-деловой

ЗАДАНИЕ 6. Укажите стиль, который характеризуется в определении:

Функциональная разновидность литературного языка, которая обслуживает сферу общественных отношений (политических, экономических, социально-культурных и др.), с целью воздействия на массовое сознание посредством общественно значимой информации.

Ответ: публицистический

ЗАДАНИЕ 7. Укажите, как называются слова или выражения официально-делового стиля, неуместно употребленные в тексте другого стиля.

Ответ: канцеляризмы

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность.

Ответ: резюме

ЗАДАНИЕ 9. Укажите, какой жанр официально-делового стиля характеризуется в определении:

это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой.

Ответ: договор / контракт

ЗАДАНИЕ 10. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных.

Заявление кого?

Ответ: Игоря Черных

ЗАДАНИЕ 11. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Павел Левада.

Заявление кого?

Ответ: Павла Левады

ЗАДАНИЕ 12. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук.

Заявление кого?

Ответ: Олега Бунчука

ЗАДАНИЕ 13. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Михаил Фоменко.

Заявление кого?

Ответ: Михаила Фоменко

ЗАДАНИЕ 14. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Наталья Седых.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Наталье Седых

ЗАДАНИЕ 15. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Нина Дейнека.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Нине Дейнеке

ЗАДАНИЕ 16. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Мария Мицкевич.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Марии Мицкевич

ЗАДАНИЕ 17. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в дательный падеж).

Имя и фамилия работника, которому адресовано заявление: Анна Шевченко.

Кому адресовано заявление?

Ответ: Анне Шевченко

ЗАДАНИЕ 18. Укажите, как называется реакция на конфликт, выражаяющаяся в его игнорировании и фактическом отрицании.

Ответ: уклонение

ЗАДАНИЕ 19. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса?

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 20. Восстановите классификацию конфликтов (вставьте пропущенное слово) в зависимости от субъектов конфликтного взаимодействия:

внутриличностный конфликт,

межличностный конфликт,

конфликт между личностью и группой,

... конфликт

Ответ: межгрупповой

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, как называется конфликт, который осуществляется не путем прямых столкновений и противоборства, а завуалированными методами.

Ответ: закрытый

ЗАДАНИЕ 22. Выпишите слова-конфликтогены (строчными буквами через запятую) из следующих диалогов:

– Вечно Вы опаздываете! Вчера на полчаса и сегодня на 15 минут!

– Ты никогда не гасишь свет в кабинете!

– Неправда! Вчера, например, выключил!

– Вот ты как всегда не замечаешь того, что я делаю!

Ответ: вечно, никогда, всегда

ЗАДАНИЕ 23. Закончите предложение:

Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто ...

Ответ: позвонил/начал его

ЗАДАНИЕ 24. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 25. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1. История его такова.

2. В вырытом котловане обнаружилось старинное подземелье.

3. В 1836 году архиерейское подворье превратили в Митрофановский монастырь, куда стекались паломники со всей России на поклон мощам святителя Митрофана...

4. В семнадцатом веке здесь была лицевая часть деревянной крепости.

5. Стоило только «Воронежскому курьеру» рассказать о строительстве нового входа в главный корпус ВГУ, как тут же последовало продолжение этой истории.

6. Судя по старинным планам города, экскаватор работал там, где еще в первой половине XVIII века стоял каменный архиерейский дом.

В ответе укажите набор подряд идущих цифр (без пробелов или других знаков)

Ответ : 521463

ЗАДАНИЕ 26. Укажите (в именительном падеже через запятую и пробел) три элемента, образующие структуру аргументации.

Ответ: тезис, аргументы, демонстрация

ЗАДАНИЕ 27. Какой элемент аргументации должен быть неизменным и определенным?

Ответ: тезис

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

ЗАДАНИЕ 1. Вы приняли на работу молодого, способного юриста, который только окончил университет. Он справляется с работой, провел несколько консультаций, и клиенты им довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от Вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить стиль его общения в коллективе?

Пример ответа: Побеседовать наедине. Надо сначала отметить успехи молодого специалиста и его способности. Далее объяснить свои приоритеты как руководителя. Для Вас здоровый психологический климат в коллективе важнее, чем амбиции одного сотрудника, даже очень ценного. Хорошие отношения с коллегами выгодны и самому молодому специалисту, они помогут ему найти свое место в коллективе и

сделают общую работу эффективнее, избавят коллег от нервозности. Выразить уверенность, что сотрудник может перестроиться и скорректировать свое поведение, пока его разногласия с коллективом не стали критическими. Похвалить еще раз и сказать о том, что доброжелательные отношения с коллегами – это важное условие профессионального роста. Предложить сотруднику понаблюдать за собой, затем, как он разговаривает с коллегами, найти возможность извиниться за свою грубость.

ЗАДАНИЕ 2. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану экономфака КГУ
Иванову И.И., проф.
студентка группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная

Я Горских Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине «экономическая теория», по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан КГУ

Подпись Иванов И.И.

Студентка ЭБ-2

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

Ответ:

Декану экономического факультета КГУ
проф. Иванову И.И.
студентки 1 курса группы ЭБ-2
Горских Л. Ю.

Объяснительная записка

Я, Горских Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Экономическая теория» с 7 ноября 2022г. по 17 ноября 2022г. в связи с болезнью.

Справка из поликлиники прилагается.

Подпись Горских Л. Ю.

18.11.2022.

ЗАДАНИЕ 3. К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приема на работу на конкурсной основе (интервью)?

Пример ответа:

- 1) Расскажите о себе.
- 2) Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
- 3) Каковы ваши сильные качества?
- 4) Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
- 5) Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
- 6) Не помешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?

- 7) Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
- 8) Чем вы любите заниматься в свободное время?
- 9) На какую зарплату вы рассчитываете?
- 10) Вы хотели что-то спросить?

Код и наименование компетенции: УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 История (История России, всеобщая история) (1 семестр)
- Б1.О.01 Философия (1 семестр)
- Б1.О.06 Культурология (1 семестр)

Б1.О.02 История (История России, всеобщая история) (УК-5.1)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- номы
- фемы
- коммуны
- полисы**

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип

- а) вассалитета**
- б) верховенства права

- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла . . .

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была . . .

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при . . .

- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей», в европейской истории XVIII века, входил . . .

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества

- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов отменял . . .

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма» предусматривала . . .

- принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов
- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- 1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- 1924 г.**

- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было

- строительство транссиба
- освоение Донбасса
- строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла

- Украина
- Болгария
- Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «бездорных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы

- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карibbeanский кризис
- ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился

- Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 29. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина — Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название

- Верховный Совет
- Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 31. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства

- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 32. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 33. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и ортодоксальную (православную)
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 34. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 35. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 36. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В.Голицына на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 37. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 38. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 39. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 40. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 41. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 42. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 43. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 44. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 45. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 46. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любический княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»

- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 47. Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 48. Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США
- Франция
- Англия

* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.

ЗАДАНИЕ 49. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 50. Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.

ЗАДАНИЕ 51. Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 52. Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций
- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.

ЗАДАНИЕ 53. Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.

- 1944 г.
- 1945 г.

* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.

ЗАДАНИЕ 54. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волонтаризм
- стагнация
- космополитизм

* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

Ответ: вотчина

ЗАДАНИЕ 2. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

Ответ: Русская правда

ЗАДАНИЕ 3. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

Ответ: ярлык

ЗАДАНИЕ 4. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешенное для ухода крестьян?

Ответ: Юрьев день

ЗАДАНИЕ 5. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший советственный орган, состоявший из бояр окольничих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

Ответ: Боярская дума

ЗАДАНИЕ 6. Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»).

Как назывались годы действия этого запрета?

Ответ: Заповедные годы

ЗАДАНИЕ 7. В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство.

Как назывался период правления данного правительства?

Ответ: семибоярщина

ЗАДАНИЕ 8. В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции.

Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

Ответ: Соборное уложение

ЗАДАНИЕ 9. Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

Ответ: Сенат

ЗАДАНИЕ 10. После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявший принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

Ответ: Священный союз

ЗАДАНИЕ 11. Одно из общественно-политических течений в XIX века провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка и достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

Ответ: либерализм

ЗАДАНИЕ 12. Одно из общественно-политических течений в XIX века настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

Ответ: консерватизм

ЗАДАНИЕ 13. В годы правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

Ответ: славянофильство

ЗАДАНИЕ 14. В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землёй за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовали индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

Ответ: эсеры

ЗАДАНИЕ 15. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устраниении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства. Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

Ответ: Совет народных комиссаров

ЗАДАНИЕ 16. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

Ответ: Военный коммунизм

ЗАДАНИЕ 17. По окончанию первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём.

Эта организация –

Ответ: Лига Наций

ЗАДАНИЕ 18. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

Ответ: раскулачивание

ЗАДАНИЕ 19. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где её представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа.

Ответ: «Новый курс»

ЗАДАНИЕ 20. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт, движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Укажите название этого движения

Ответ: Стахановское движение

ЗАДАНИЕ 21. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Укажите название высшего законодательного органа в СССР.

Ответ: Верховный Совет СССР

ЗАДАНИЕ 22. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

Ответ: план Маршалла

ЗАДАНИЕ 23. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получившим название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается процесс реабилитации жертв репрессий,

имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники.

Как называется данная политика?

Ответ: десталинизация

ЗАДАНИЕ 24. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

Ответ: диссидентство

ЗАДАНИЕ 25. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

Ответ: застой

ЗАДАНИЕ 26. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

Ответ: перестройка

ЗАДАНИЕ 27. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

Ответ: «шоковая терапия»

ЗАДАНИЕ 28. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название

Ответ: дефолт

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Каковы причины и значение принятия христианства на Руси?

Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

Пример ответа:

Причины:

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

Значение:

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира

- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

ЗАДАНИЕ 2. Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа:

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства,

ЗАДАНИЕ 3. Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

Пример ответа:

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы, для приближения мировой революции;
- рост численности пролетариата, для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов: непманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

ЗАДАНИЕ 4. Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

Пример ответа 1: да:

- в годы правления Александра I были осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

Пример ответа 2: нет:

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательных

характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);

- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законодательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

Б1.О.01 Философия (УК-5.2)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- ир есть космос М
- еловек – это политическое существо Ч
- еловек – свободная личность Ч
- ир есть конечный завершенный порядок М

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения . . .

- жованни Боккаччо Д
- ранческо Петrarка Ф
- николай Кузанский Н
- жордано Бруно Д

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- нтология О
- отика Л
- ксиология А
- оциальная философия С

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек . . .

- меющий аристократическое происхождение И
- ворческий и деятельный Т

- _____ К
аждый человек
- _____ М
оральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- _____ П
роблемы человека
- _____ П
роблемы истины
- _____ П
роблемы метода исследования
- _____ П
роблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- _____ Ж
изнь есть радость и наслаждение
- _____ Ж
изнь есть страдание
- _____ Ж
изнь есть борьба
- _____ Ж
изнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- _____ Ф
илюсия полезности
- _____ Ф
илюсия аскетизма
- _____ Ф
илюсия существования
- _____ Ф
илюсия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- _____ а
ристократия
- _____ Ф
илюсофы
- _____ Т
ираны
- _____ Р
абочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули

- идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы и
- нархические принципы социальной жизни а
- идеал героя, противостоящего всему миру и
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали

- марксисты м
- озитивисты п
- ападники з
- лавянофилы с

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- беждение о вреде избыточных знаний для человека у
- орьба против суеверий б
- ера в будущее научно-технического процесса в
- критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру к

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- радиации т
- преемственность п
- лitarная культура э
- овации н

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это

- мене научных парадигм с
- ыдающееся открытие в

- _____ в
незапное ускорение развития науки
- _____ с
мена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- _____ п
рично-следственную связь
- _____ з
акон природы
- **оральный закон** _____ м
- _____ э
стетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной** _____ к
- _____ а
ксиологической
- _____ а
даптивной
- _____ г
носеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- _____ д
ействительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности** _____ с
- _____ с
ущность определяет существование
- _____ о
сновой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **атаркис** _____ к
- _____ м
имезис
- _____ в
ообщение
- _____ п
ознание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах** р
- развитие культуры на Востоке р
- реческую этику г
- оссийскую соборность р

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6
в. до н.э.
- 1
3 в. н.э.
- 1
9 в. н.э.
- 2
0 в. н. э.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению

О. Шпенглера?

- ц
ицилизация
- к
оммунизм
- п
рогресс
- р
егресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это

- и
новации
- и
нтиероризация
- т
радиции
- т
енденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- р
ечь

- _____ т
руд
- _____ п
одражание
- _____ и
гра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- _____ з
доровье
- _____ б
огатство
- _____ ф
изическая красота
- _____ с
вобода

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это

-
- _____ м
ультикультурализм
 - _____ п
ацифизм
 - _____ а
нархизм
 - _____ т
радиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- _____ в
олей
- _____ р
азумом
- _____ с
ознательностью
- _____ с
оциальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

Ответ: софисты

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

Ответ: гедонизм

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

Ответ: эгоизм

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

Ответ: моральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

Ответ: толерантность

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

Ответ: аксиология

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

Ответ: восточную

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере:
губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скучность.

Ответ: концепция золотой середины

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

Ответ: зло

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

Ответ: альтруизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая обещанная ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастью.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.

ЗАДАНИЕ 3. Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.

ЗАДАНИЕ 4. Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.

ЗАДАНИЕ 5. В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

Ответ: гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равнозначным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение

Б1.О.06 Культурология (УК-5.2, 5.3)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – дисциплина, изучающая

– механизмы функционирования культуры

- закономерности развития социума
- политическую деятельность и политическую мысль
- литературное творчество

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Когда сформировалась культурология как наука?

- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- в середине 20 века**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления –

- анимизм**
- фетишизм
 - мантика
 - тотемизм

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие соответствует индийской культуре?

- калокагатия
- нирвана**
- гуманизм
- антропоцентризм

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал

- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- созерцательный образ жизни**
- подчинение собственных интересов интересам государства

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу.... .

- войска
- механизма
- семьи**
- организма

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».

Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

- Даосизму
- Конфуцианству**
- Легизму
- Чань-буддизму

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?

- индийской
- **китайской**
- греческой
- римской

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Человек – мера всех вещей – принцип ... культуры.

- китайской
- индийской
- **греческой**
- средневековой

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В какой культуре боги антропоморфны?

- китайской
- индийской
- **греческой**
- римской

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Представление о Чистилище свойственно

- буддизму
- **католицизму**
- протестантизму
- православию

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в

- античности
- **средние века**
- возрождение
- новое время

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какое утверждение соответствует культуре средних веков?

- Искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
- Художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- **В системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
- В системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерландов
- **Италию**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Мировоззренческий принцип культуры Возрождения –

- синкретизм
- космизм
- теоцентризм
- антропоцентризм**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию

- буддизма
- православия
- католицизма
- протестантизма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Рационализм как философское основание культуры – свойство

- первобытной культуры
- средних веков
- Возрождения
- Нового времени**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Образование должно стать доступным всем слоям общества считали

- легисты
- просветители**
- буддисты
- эллины

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Просвещение – это идеология какой эпохи?

- античности
- средневековья
- Нового времени**
- Новейшего времени

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство современной культуры –

- массовое общество**
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы критерии прогресса в современном обществе?

- научно-технические революции
- рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства сознания современного массового человека –

- **эклектичность и пестрота картины мира**
- синкретизм
- антропоцентризм
- рационализм

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – это

- наука о закономерностях развития общества
- рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
- наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
- **наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

К духовной культуре относится следующая форма:

- **нравственность**
- экономика
- право
- политика

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Социализация – это

- **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В эпоху Просвещения французские авторы понимали культуру как

- **всё, что создано человеком**
- способ общественной организации
- уровень развития экономики
- рефлексию человека о мире и самом себе

ЗАДАНИЕ 27. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Укажите, кто из мыслителей так считал.

- _____ М
. Ломоносов
- _____ В
ольтер
- _____ Ж
-Ж. Руссо
- _____ О
. Шпенглер

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

- _____ К
культура каждого народа обладает ценностью
- _____ В
ценностной иерархии культура своего народа выше других культур

-
- енность европейских культур выше, чем азиатских
- еевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

Ц

Н

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Будда считал, что жизнь – это

- блаженство
- страдание**
- борьбу
- познание

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является

- физическая сила и ловкость
- преобладание умственного развития над физическим
- гармония физического и умственного совершенства**
- умение всегда настаивать на своем

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался

- симмахия
- полис**
- бург
- ном

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Средневековый принцип теоцентризма означает, что центром и высшей ценностью мира является

- человек
- государство
- мудрость
- Бог**

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- монастырской школы**
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- ни при каких обстоятельствах**
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- **даосизм**
- конфуцианство

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Конфуцианство
- **Буддизм**
- Даосизм

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Рыцарская культура средних веков характеризовалась . . .

- **культом прекрасной дамы**
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук
- гуманизмом

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна . . .

- средним векам
- античности
- **Возрождению**
- Новому времени

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

- **важение ценностей и традиций культуры другого народа**
- идеи доминирования своей национальной культуры над другими
- идеи неравномерного развития культур разных народов
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

- нание культуры своей страны 3
- важение системы ценностей другого народа у
- **едостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа** н
- признание равноценности культур разных народов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В какой культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии?

Ответ: В античной

ЗАДАНИЕ 2. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?

Ответ: Калокагатия

ЗАДАНИЕ 3. В какой культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего?

Ответ: В средневековой

ЗАДАНИЕ 4. В культуре какой эпохи сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма?

Ответ: В Возрождении

ЗАДАНИЕ 5. В искусстве какой эпохи был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы?

Ответ: В Возрождение

ЗАДАНИЕ 6. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?

Ответ: Протестантизм

ЗАДАНИЕ 7. В культуре какого исторического периода размыта граница между элитарным и массовым искусством?

Ответ: В Новейшее время / в современности

ЗАДАНИЕ 8. Какому историческому периоду соответствует данный тезис:

Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые.

Ответ: Новое время / 18-19 вв.

ЗАДАНИЕ 9. Какая религия утверждает, что нет богоизбранных народов, перед лицом бога равны и эллины, и варвары?

Ответ: Христианство

ЗАДАНИЕ 10. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?

Ответ: Буддизм

ЗАДАНИЕ 11. Какая ветвь христианства запрещает священнослужителям вступать в брак?

Ответ: Католицизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.

ЗАДАНИЕ 2. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.

ЗАДАНИЕ 3. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.

ЗАДАНИЕ 4. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, – говорил Творец Адаму, – не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими.

Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.

ЗАДАНИЕ 5. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

Идет за мыслью речь; яснее иль темнее

И фраза строится по образцу идеи.

Что ясно понято, то ясно прозвучит,

И слово точное немедля набежит.

Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.

ЗАДАНИЕ 6. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Китайский философ утверждал: «Жизнь — серия естественных и спонтанных изменений. Не сопротивляйся им; это не приведет ни к чему хорошему. Позволь действительности быть действительностью. Позволь всему течь своим чередом».

Ответ: Даосизм. В тексте утверждается принцип недеяния.

ЗАДАНИЕ 7. Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».

Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.

ЗАДАНИЕ 8. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –
Болтали вздор, ломали дурака.
Однако ж, как и всем, в поту трудиться
У них вполне достало бы ума.
Про них сказал еще апостол Павел,
Что сквернослов – угодник сатаны.

Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.

ЗАДАНИЕ 9. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее. Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господа, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.

Ответ: Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех.

ЗАДАНИЕ 10. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, 20 вв.) принадлежит данный текст, обоснуйте ответ:

Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно

Ответ: Античность. В тексте продекларировано всесилие судьбы (принцип фатализма).

Код и наименование компетенции: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б
1.0.10 Психология личности и ее саморазвития (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию) – это определение

– **личности**

– индивида

– индивидуальности

– индивидуума

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика

– личности

– **индивидуа**

– индивидуальности

– индивидуума

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика

– личности

– индивида

– **индивидуальности**

– индивидуума

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость — это

– черты, которые проявляются по отношению к другим

– **черты, характеризующие отношение личности к вещам**

– черты, проявляющие отношение к деятельности

– черты, которые проявляются по отношению к себе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

– интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности

– **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**

– пластиности, ригидности, реактивности, темп психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым понимают

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизведения связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для

- памяти
- сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым понимают

- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это . . .

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это . . .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются
- **состоение нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любознательность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрая адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно, с его чувствительностью, под которой понимают . . .

- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью**

и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни. Как называется это явление?

- апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных вспышек, которые называются

- **чувства**
- аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности ...

- никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если его выполнение непосредственно от него самого мало зависит**
- обладают быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

- З. Фрейд**
- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

- когнитивная психология**
- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающее при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика . . .

- памяти
- восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе . . . теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, — это:

- интроверт**
- экстраверт
- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- _____ **вежливости**
- _____ **обожелательности** **д**

— еланхолии

— астойчивости

М

Н

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

— апперцепция

— осмысленность

— иллюзия восприятия

— галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

— осмысленность собственных действий

— иллюзия восприятия

— сознание

— целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность входления в работу?

— флегматик

— холерик

— сангвиник

— меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

— профессиональная подготовка

— профессиональная направленность

— профиль рабочего места

— профессиональная пригодность

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

— психический стресс

— физиологический стресс

— аффект

— страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий, на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения называется ... действие.

Ответ: волевое

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

Ответ: воля

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к

Ответ: коммуникативной стороне общения

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

Ответ: темперамент

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей – это

Ответ: индивидуальность

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Они называются

Ответ: эмоции

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности – это

Ответ: умения

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений - это

Ответ: навыки

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

Ответ: эмпатия

ЗАДАНИЕ 10. Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

Ответ: привычки

ЗАДАНИЕ 11. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это

Ответ: труд/трудовая

ЗАДАНИЕ 12. Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

Ответ: общение

ЗАДАНИЕ 13. Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, которая называется

Ответ: утомление

ЗАДАНИЕ 14. Как называются чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве?

Ответ: эстетические

ЗАДАНИЕ 15. В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии называют

Ответ: лидер

ЗАДАНИЕ 16. Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

Ответ: гнев

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами 2 типа руководителей. Один любит оживленную суэту вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные виды темперамента руководителей и их отличительные особенности.

Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт –холерик, интроверт – флегматик.

ЗАДАНИЕ 2. Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «с такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Т.к. мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.

ЗАДАНИЕ 3. Начинающему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке. Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.

ЗАДАНИЕ 4. Какие компонент личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.

ЗАДАНИЕ 5. Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется –способность к задержке волевого действия. Т.к. в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.

ЗАДАНИЕ 6. Молодой человек меняет третье место работы за полгода. Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживаются в коллективе, т.к. имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно завышенная самооценка

ЗАДАНИЕ 7. Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончил вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто отводят в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

Ответ. Явно заниженная самооценка

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается,держан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, нисколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить перепоручить его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как профессионале, ориентация на мнение окружающих.

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.

Код и наименование компетенции: УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности

УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр)
- Б1.В.20 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (6 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является.... .

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- _____у делом избранных

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- _____д оступности

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- _____ф изическая рекреация

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состоиние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- _____с остояние нормальной работоспособности

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- _____ П
обить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- _____ Д
остигание высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает

- продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- _____ Д
лину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является

- укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- _____ П
олучение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- _____ О
бучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- _____ б
ег на лыжах
- _____ П
лавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- образ жизни**
- _____ П
итание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- _____ упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- _____ соревновательные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- _____ 2 минуты
- _____ 6 минут ез учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- _____ о бязательные и дополнительные
- _____ только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- _____ п одвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- **16 кг**
- _____ 1 8 кг

- _____ 2
— 0 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- 18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допуснят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- иц, не имеющих медицинского допуска**
- иц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- ахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- ица, прошедшие специальное обучение**
- се вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- _____ М
огут все без исключения
- _____ М
огут те иностранные граждане, которые предоставляют временную прописку

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст

- 220 - возраст
- 300 - возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- **Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **время выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **pragmaticальная**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- участник снимается с дистанции
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагаю пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скорость выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите **допустимую максимальную** величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).
(целое число цифрами)

Ответ: 60

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «*Citius, altius, fortius!*»?

Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления

Ответ: физического, здоровья

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

Ответ: федеральные

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

Ответ: дефицит / недостаток

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

Ответ: к специальной

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают

Ответ: знак отличия

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 2000

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет ... усилий (напряжений).

Ответ: мышечных

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

Ответ: выносливость

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это ... выполнять движения с ... амплитудой.

Ответ: способность, большой

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 20

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

Ответ: бронзовый знак отличия

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 3

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попытокдается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны

Ответ: добровольно

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

Ответ: 8

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

Ответ: Сочи

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

Ответ: Африка

Код и наименование компетенции: УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющей деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать

- Индивидуальный противохимический пакет
- Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- 112**
- 101**
- 104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- 103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние

- обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- первичный**
- вводный**
- вторичный
- повторный**
- внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- Отключите газ и электричество**
- Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- Включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимайтесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- территориально-производственном**

- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят

- после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- калия йодид**
- раствор Люголя**
- настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- костно-мозговая**
- кишечная**
- токсическая**
- церебральная**
- кардиальная
- нейрогенная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- излучение Солнца**
- радиоизотопы земной коры**
- газ радон**
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы)

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?

Ответ: Очаг аварии

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

Ответ: Грей/Гр

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

Ответ: 1

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

Ответ: быстрого

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется

Ответ: химическая авария

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором

Ответ: питьевой соды

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

Ответ: Наводнение

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

Ответ: Близкого землетрясения

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

Ответ: Подземного

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Ответ: Режим чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 11. Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

Ответ: Функциональные

ЗАДАНИЕ 12. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это

Ответ: Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 13. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется

Ответ: Зона чрезвычайной ситуации

ЗАДАНИЕ 14. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется

Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения называется

Ответа. эвакуация

ЗАДАНИЕ 16. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и

Ответ: убежища

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основные способы борьбы с лесными пожарами.

Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).

ЗАДАНИЕ 2. Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничий), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратором калия йодид.

Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»). Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п.). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии - ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйтите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

Пример ответа: Острая лучевая болезнь

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).

Код и наименование компетенции: УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности и особенностей инклузии в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Вырабатывает и реализует на практике конкретные решения по формированию и развитию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер

УК-9.3 Организует конструктивное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Теория и методика инклюзивного взаимодействия (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии
- людей любого возраста с инвалидностью
- **людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Компенсация в дефектологии понимается как

- приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей
- **замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма**
- включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
- восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Дефект – это

- индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности
- **физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития**
- внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов
- состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивное образование представляет собой

- процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения
- обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
- сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время
- **процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, ис-**

ключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивная компетентность – это

- совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ
- **интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития**
- интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе
- системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- **психолог**
- педагог
- педагог-дефектолог
- социальный педагог

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- **Л.С. Выготского**
- Ш.А. Амонашвили

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала

- **Великобритания**

- Россия
- Франция
- Германия

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- 60-ые г.г. ХХ в.
- 70-ые г.г. ХХ в.
- **90-ые г.г. ХХ в.**
- в начале ХХI в.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Профессиональная этика представляет собой

- нравственные отношения людей в трудовой сфере
- **совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу**
- совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения
- ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- 3
- 5
- **6**
- 8

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

- средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери)
- инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.)
- технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

- русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку
- калькирующую жестовую речь
- сурдооперевод и тифлосурдоперевод
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Доступная среда:

- обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками
- направлена на развитие инклюзивного образования
- это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования –

- информационная готовность
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- психологическая готовность**
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Толерантность – это

- умение понимать и разделять эмоции другого человека
- моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право**
- осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания
- внимательность и предупредительность к людям

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзия представляет собой

- форму сотрудничества
- частный случай интеграции**
- стиль поведения
- образовательную программу

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется

- майнстриминг**
- расширение доступа к образованию
- постоянная интеграция
- социальный проект

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивный подход в образовании предполагает:

- понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями
- полное участие в образовательном процессе всех учащихся
- привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании
- все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь:

Все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- преемственности
- профессиональной компетентности
- шаговой доступности
- безбарьерной среды

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК?

- только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ
- члены ПМП
- педагоги, психологи и дефектологи образовательного учреждения
- **все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- **комбинированного вида**
- компенсирующего вида
- интегрированного вида
- общего вида

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является

- **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий**
- дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ
- некоторые дети не способны к обучению

ЗАДАНИЕ 25. Укажите стили педагогического общения, наиболее эффективные в инклюзивном взаимодействии:

- **«совместное творчество»**
- «устрашение»
- «заигрывание»
- «дистанция»

ЗАДАНИЕ 26. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ:

- неконтактная модель
- модель дифференцированного внимания
- **модель активного взаимодействия**
- гиперрефлексивная модель

ЗАДАНИЕ 27. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- обучение социальным навыкам
- организация групповых видов активности
- подражание, взаимообучение
- оценка результатов учебной деятельности**

ЗАДАНИЕ 28. Что из перечисленного НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей
- образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех
- не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения**
- образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов

ЗАДАНИЕ 29. Что из перечисленного НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике?

- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения
- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ**
- коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса
- выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 30. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования?

- организационно-методическое
- диагностическое
- коррекционное
- техническое**

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дефектология – это

Ответ: наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания

ЗАДАНИЕ 2. Инклюзия – это

Ответ: процесс реального включения в активную жизнь сообщества людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 3. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире

Ответ: Конвенция о правах инвалидов

ЗАДАНИЕ 4. Инклюзивное взаимодействие – это

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку

ЗАДАНИЕ 5. Безбарьерная среда – это

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ

ЗАДАНИЕ 6. Инклюзивная культура общества представляет собой

Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности

ЗАДАНИЕ 7. Этика инклюзивного взаимодействия – это

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан

ЗАДАНИЕ 8. Адаптивная познавательная информационная среда – это

Ответ: специально созданная среда, в которой для лиц с сенсорными нарушениями за счет применения ассистивных информационных технологий обеспечены дополнительные возможности получения информации и знаний на основе использования сохранных анализаторов

ЗАДАНИЕ 9. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом?

Ответ: к самому инвалиду

ЗАДАНИЕ 10. Укажите не менее 4 моделей нравственного поведения в обществе.

Ответ: 6 моделей – жертвенная модель, нравственная мотивация программного характера, модель сострадания, модель благотворительности, модель справедливости, модель благоговения и героизма

ЗАДАНИЕ 11. Укажите не менее 5 моделей инвалидности, существующих в обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель

ЗАДАНИЕ 12. Конструктивное взаимодействие – это

Ответ: целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату

ЗАДАНИЕ 13. Тьютор – это

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценостного отношения к действительности

ЗАДАНИЕ 14. Укажите не менее 3 специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор

ЗАДАНИЕ 15. Укажите не менее 3 методов инклюзивного образования при взаимодействии с обучающимися с ОВЗ.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейropsихологические методы и т.п.

ЗАДАНИЕ 16. Укажите не менее 4 правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ:

- 1. В разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.**
- 2. Если Вы предлагаете помочь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.**
- 3. Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.**
- 4. Будьте спокойны и доброжелательны.**
- 5. Не бойтесь шутить. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.**
- 6. Отнеситесь к другому человеку, как к себе самому.**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите не менее 3 отраслей (основных сфер) дефектологии (с формулировкой их направленностей).

Ответ: сурдопедагогика – изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика – вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика – вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия – вопросы изучения и исправления недостатков речи.

ЗАДАНИЕ 18. Укажите не менее 3 методов обучения специальным навыкам лицами с ОВЗ.

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр видео.

ЗАДАНИЕ 19. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами

ЗАДАНИЕ 20. Что нужно сделать, чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит?

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать по плечу (но не со спины)

ЗАДАНИЕ 21. К Вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха реко-

мендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

ЗАДАНИЕ 22. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

ЗАДАНИЕ 23. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо:

- обеспечить условия безбарьерного доступа;
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

ЗАДАНИЕ 24. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический тakt, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

ЗАДАНИЕ 25. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ: Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представляют информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством (Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

ЗАДАНИЕ 26. Вы увидели, как на улице прохожий по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу обуважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помочь, прежде чем оказать ее.

ЗАДАНИЕ 27. В организации Вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

ЗАДАНИЕ 28. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стиль деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся.

В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

ЗАДАНИЕ 29. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

ЗАДАНИЕ 30. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога, уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Код и наименование компетенции: УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования

УК-10.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-10.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-10.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18 Экономическая теория (1 семестр)
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (4 семестр)
- Б1.О.26 Финансы (4 семестр)
- Б1.О.27 Налоги и налогообложение (6 семестр)

Б1.О.27 Налоги и налогообложение (УК-10.5)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Налогообложение доходов физических лиц в РФ осуществляется следующим методом:

- равное;
- пропорциональное;
- прогрессивное;**
- регressive.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Физическое лицо владеет на праве собственности транспортными средствами, из них к объектам обложения транспортным налогом, в соответствии с действующим налоговыми законодательством, относятся:

- автомобиль легковой с двигателем мощностью 140 л.с.;

- трактор с двигателем мощностью 125 л.с. и используемый при сельскохозяйственных работах для производства сельскохозяйственной продукции;
- резиновая весельная лодка;

- электросамокат.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что из ниже перечисленного, в соответствии с Налоговым кодексом РФ, относится к специальным налоговым режимам?

- Единый сельскохозяйственный налог;

- Налог на прибыль организаций;
- Налог на добавленную стоимость;
- страховые взносы.

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Определите размер пени по налогу на имущество физических лиц, если известно: - налога на имущество физических лиц, подлежащая уплате в бюджет, составляет 5600 руб.;

- уплачен налог 5 декабря(пятница);
- ставка рефинансирования 7,5%.

Ответ укажите в виде числа, без указания единиц измерения. Округление до десятых.

Ответ: 5,6

Решение:

Налог на имущество физических лиц уплачивается до 1 декабря, исходя из условий задачи, приходящегося на понедельник. Следовательно, налог уплачен на четыре дня позднее.

Сумма пени = сумма налога × ставка рефинансирования × 1/300 × число дней просрочки
 $5600 \times 0,075 \times 1/300 \times 4 = 5,6$

ЗАДАНИЕ 2. Какая сумма налога на добавленную стоимость, по ставке 20%, включена в цену товара, если на ценнике в магазине указано: «Цена товара: 1200 руб. 00 коп., в том числе НДС»?

Ответ укажите в виде целого числа, без указания единиц измерения.

Ответ: 200

Решение:

$$\text{НДС} = 1200 \times 20\% / 120\% = 200$$

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите максимально возможную сумму имущественного налогового вычета, при исчислении налога на доходы физических лиц, в случае если налогоплательщик впервые приобретает жилую недвижимость, рыночная стоимость которой 5270000 руб.

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 2000000

Код и наименование компетенции: УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности

УК-11.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения

УК-11.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски
Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **1993 году**
- 2003 году
- 1983 году

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется Парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Совещание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:
«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство

- правовое

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение: «Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна

....

- **при установленном факте получения взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город не является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа не существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд РФ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора . . .

- 16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом . . .

- для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:

К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных
- семейным законодательством
- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- да
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя . . .

- запрещается
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается . . .

- на срок не более 5 лет
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему было отказано в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

ЗАДАНИЕ 5. На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 6. В ходе Всероссийском переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа - печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.

ЗАДАНИЕ 7. Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 8. В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.
Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 9. Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.

ЗАДАНИЕ 10. Граждан Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

ЗАДАНИЕ 11. Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИИН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Согласно Трудового кодекса РФ если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил о досрочном расторжении трудового договора по его желанию работодателя за две недели. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина представления страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Согласно Трудового кодекса РФ лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонализированного) учета

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт — это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт — это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

Ответ: Студент Петров, т.к. нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не правы, в соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

ЗАДАНИЕ 18. Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца и тот будет обязан возвратить деньги.

ЗАДАНИЕ 19. Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты, и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

Условия правомерности необходимой обороны:

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличие посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

ЗАДАНИЕ 20. Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

ЗАДАНИЕ 21. Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

ЗАДАНИЕ 22. Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).

ЗАДАНИЕ 23. ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

ЗАДАНИЕ 24. Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290,291 УК РФ).

Код и наименование компетенции: ПК-1. Способен применять формы и методы предварительного, текущего и последующего анализа и контроля экономических процессов

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

ПК-1.1 Осуществляет оценку и учет показателей деятельности экономических субъектов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины:
 - Б1.О.19 Экономика и организация производства (2,3 семестр)
 - Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестр)

- Практики:

- 2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основной источник выплаты дивидендов по простым акциям:

- чистая прибыль
- уставный фонд
- балансовая прибыль
- резервный фонд

ЗАДАНИЕ 2. Под элементом производственного процесса подразумевается:

- самостоятельные структурные образования, характеризующиеся определенными свойствами и имеющие определенное функциональное назначение

– множество трудовых операций, направленных на оптимизацию движения материалов в производстве

- универсальные производственные участки
- периодические производственные процессы

ЗАДАНИЕ 3. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся:

- **товарная продукция; реализованная продукция; валовая продукция**
- стоимость основных производственных фондов; производственная мощность
- балансовая прибыль, чистая прибыль
- выработка, трудоемкость

ЗАДАНИЕ 4. Эффективность использования оборотных средств характеризуют следующие показатели:

– **коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств.**

- удельные нормы расхода материалов на изготовление продукции
- прибыль, рентабельность производства
- фондоотдача и фондаемость продукции

ЗАДАНИЕ 5. Фондорентабельность - это:

– **отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных производственных фондов.**

- выручка, приходящаяся на 1 руб. стоимости выпускаемой продукции
- стоимость основных фондов, приходящаяся на 1 руб. выпускаемой продукции
- затраты основных фондов на 1 руб. товарной продукции

ЗАДАНИЕ 6. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

– **производственные запасы, незавершенное производство, расходы будущих периодов**

- станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи
- готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчетном счете предприятия
- прибыль предприятия, задолженность поставщикам

ЗАДАНИЕ 7. Себестоимость, которая отражает все затраты на производство и реализацию продукции, называется:

- **полная**
- цеховая
- отраслевая
- производственная

ЗАДАНИЕ 8. Прибыль от продаж – это:

– - поступления, связанные с выполнением работ, оказанием услуг, без налога на добавленную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей

– **текущий оценочный показатель деятельности предприятия, определяемый как разница между выручкой от реализации продукции (работ, услуг) и полной суммой понесенных затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)**

– - валовое поступление экономических выгод за определенный период времени в ходе обычной деятельности предприятия

- - выручка от реализации продукции.
-

ЗАДАНИЕ 8. Какие из перечисленных способов закупки могут использовать юридические лица в соответствии с требованиями Закона о закупках № 223-ФЗ?

- любые способы, предусмотренные положением о закупке

- только те способы, которые указаны в Законе о закупках
- только конкурс и аукцион
- только аукцион

ЗАДАНИЕ 9. Укажите методы определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта:

- метод сопоставимых рыночных цен (анализ рынка), нормативный метод, тарифный метод, проектно-сметный метод, затратный метод

- компенсационный метод
- расчетный метод
- компенсационно-расчетный метод

ЗАДАНИЕ 10. Какие протоколы могут формироваться при проведении 2-х этапного конкурса?

- протокол вскрытия заявок первого этапа, протокол вскрытия заявок второго этапа, протокол рассмотрения заявок

- только протокол вскрытия заявок первого этапа
- протокол рассмотрения первых частей заявки
- только протокол вскрытия заявок второго этапа

2. _____ о
ткрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте недостающее слово.

В случае обмена электронными документами усиленнойподписью должны быть подписаны заявки, окончательные предложения и документы в рамках контрактной системы.

электронной

ЗАДАНИЕ 2.

Вставьте недостающее слово.

Любой участник электронного аукциона, получивший аккредитацию на электронной площадке, вправе направить на адрес электронной площадки, на которой планируется проведение такого аукциона не более чемзапроса о даче разъяснений положений данной документации.

три

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте недостающее слово.

Утвержденный план закупок подлежит размещению в единой информационной системе в течениерабочих дней со дня утверждения или изменения такого плана.

трех

3) _____ о
ткрытые задания, расчетные задачи:

ЗАДАНИЕ 4. Ожидаемый фонд заработной платы отчетного года – 3 000 000 руб., индекс численности – 1,02; индекс средней заработной платы – 1,2; индекс объема производства – 1,1; индекс производительности труда – 1,04. Рассчитайте укрупненным методом плановый фонд заработной платы. Ответ в рублях, округлить до целых

Решение

Плановый фонд заработной платы укрупненным методом:

$$3000000 \times 1,02 \times 1,2 \times 1,1 = 4039200 \text{ руб.}$$

Ответ: 4039200 руб.

ЗАДАНИЕ 5. Полная первоначальная стоимость станка 10 млн. руб., срок службы 5 лет. Определите годовую сумму амортизационных отчислений линейным методом. Ответ в млн рублей, округлить до целых.

Решение

$$\text{Норма амортизации: } (10 - 0 / 10 \times 5) \times 100\% = 20\%.$$

$$\text{Годовая сумма амортизационных отчислений: } (10 \times 20) / 100 = 2 \text{ млн. руб.}$$

Ответ: 2

ЗАДАНИЕ 6. Определите рентабельность единицы продукции (в %), если в плане производства предусмотрен выпуск 2000 ед. продукции на сумму 500 тыс. руб. Плановая себестоимость продукции – 200 руб. Ответ в %, округлить до целых.

Решение:

$$\text{Средняя цена единицы продукции: } 500000 / 2000 = 250 \text{ руб.}$$

$$\text{Прибыль на единицу продукции} = 250 - 200 = 50 \text{ руб.}$$

$$\text{Рентабельность единицы продукции (изделия)} 50 / 200 \times 100 = 25 \%$$

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 7. В отчетном квартале себестоимость товарной продукции составила 400 тыс. руб., что определило затраты на 1 рубль товарной продукции – 0,8 руб. В плановом году затраты на 1 рубль товарной продукции не изменяются. Объем производства продукции будет увеличен на 10%. Определить себестоимость товарной продукции планового года. Ответ в тыс рублей, округлить до целых.

Решение

$$\text{Объем товарной продукции в отчетном периоде: } 400 / 0,8 = 500 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Объем товарной продукции в плановом году} 500 \times 1,1 = 550 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Себестоимость товарной продукции в плановом году: } 550 \times 0,8 = 440 \text{ тыс. руб.}$$

Ответ: 440 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 8. Определить фондоотдачу и фондаемость оборудования цеха исходя из следующих данных. Среднегодовая стоимость оборудования цеха 12000 тыс. руб. Объем выпуска продукции в год составляет 8000 тонн по цене 3000 руб. за 1 тонну. Ответ в рублях. Округлить до десятых.

Решение

$$\text{Объем выпуска: } 8000 \times 3000 = 24000 \text{ тыс. руб.}$$

$$\text{Фондоотдача: } 24000 / 12000 = 2 \text{ руб.}$$

$$\text{Фондоемкость: } 12000 / 24000 = 0,5 \text{ руб.}$$

Ответ: 2,0 руб.; 0,5 руб.

ЗАДАНИЕ 9. Планируемый годовой выпуск изделия А – 10000 штук. Оптовая цена изделия А, принятая в плане, – 5000 руб. Объем кооперированных поставок на сторону – 100 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера – 50 тыс. руб.

Рассчитайте объем товарной продукции предприятия. Ответ в тыс. руб, округлить до целых.

Решение

Объем товарной продукции: $(10000 \times 5000) + 100 + 50 = 50150$ тыс. руб.

Ответ: 50150 тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 10. В течение месяца на производственном участке следует обработать 1000 комплектов деталей. Нормированное время на обработку одного комплекта по токарным работам – 10 ч. Планируемое выполнение норм по токарным работам – 120%. Определить необходимое количество рабочих токарей, если эффективный фонд времени одного рабочего в месяц – 150 ч.

Ответ в чел. Округлить до целых.

Решение:

1.Нормир.время токарных работ по плану (на 1 комплект)- при планируемом уровне выполнения норм $120 \times 10 / 100 = 12$ часов

2.Трудоемкость токарных работ: $1000 \times 12 = 12000$ часа.

3.Кол-во токарей $12000 / 150 = 80$ человек.

Ответ: 80 человек.

ЗАДАНИЕ 11. Общая среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) швейного предприятия составляет 100000 тыс. руб. В том числе: машины и оборудование – 10000 тыс. руб.; транспортные средства – 1500 тыс. руб.; инструменты – 500 тыс. руб. Определить долю активных основных производственных фондов в общей стоимости ОПФ.

Ответ в процентах. Округлить до целых.

Решение

Среднегодовая стоимость активной части. $10000+1500+500=12000$ тыс. руб. Удельный вес активной части: $(12000 / 100000) \times 100\% = 12\%$.

Ответ: 12%.

ПК-1.2 Владеет навыками поэтапной реализации контрольно-аналитических мероприятий в соответствии с регламентами экономических субъектов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет (5 семестр)

Практики:

- 2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие результаты планируются получить при реализации федеральной региональной политики?

- сокращение различий в уровне и качестве жизни граждан Российской Федерации, проживающих в различных регионах
- создание благоприятного инвестиционного климата в регионах

- осуществление основанной на инновациях модернизации промышленных предприятий
- повышение уровня интеграции региональных производителей товаров в мировое экономическое пространство

ЗАДАНИЕ 2. Какие эффекты региональной инвестиционной политики являются значимыми для частных инвесторов?

- **расширение финансовой базы обновления факторов производства**
- увеличение налоговой базы
- рост доли региона в общероссийском объеме инвестиций в основной капитал
- улучшение состояния окружающей среды

ЗАДАНИЕ 3. Какие эффекты региональной кластерной политики являются значимыми для организаций – участников кластеров?

- **большой устойчивости бизнеса**
- повышение устойчивости региональной социально-экономической системы
- развитие устойчивых, долговременных связей между субъектами хозяйствования разных отраслей
- повышение уровня занятости населения

ЗАДАНИЕ 4. Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) задание?

- **бюджетных и автономных учреждений**
- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

ЗАДАНИЕ 5. Какой показатель используется для оценки инфраструктурного потенциала региона?

- **удельный вес автомобильных дорог с твердым покрытием в общей протяженности автомобильных дорог общего пользования**
- площадь территории
- коэффициент обновления основных фондов
- сброс сточных вод в поверхностные водные объекты

ЗАДАНИЕ 6. Какой показатель используется для оценки потребительского потенциала региона?

- **среднедушевые денежные доходы**
- численность экономически активного населения
- численность населения трудоспособного возраста
- среднегодовая численность занятых в экономике

ЗАДАНИЕ 7. С помощью какого метода обеспечивается институциональное воздействие на экономику региона?

- **кластеризация**
- программирование социально-экономического развития региона
- стратегирование социально-экономического развития региона
- организация деятельности государства как девелопера

ЗАДАНИЕ 8. С помощью какого метода обеспечивается экономико-организационное воздействие на экономику региона?

- **программирование социально-экономического развития региона**

- кластеризация
- строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры
- разработка маркетинговой стратегии региона

ЗАДАНИЕ 9. Для каких организаций формируется государственное (муниципальное) задание?

- **бюджетных и автономных учреждений**
- акционерных обществ, в которых контрольный пакет акций принадлежит государству (муниципалитету)
- унитарных предприятий, реализующих режим хозяйственного ведения
- некоммерческих организаций

ЗАДАНИЕ 10. Какой показатель используется для оценки производственного потенциала региона?

- **основные фонды в экономике**
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- посевные площади сельскохозяйственных культур

ЗАДАНИЕ 11. Что характеризует институциональный потенциал региона?

- **число предприятий и организаций**
- площадь территории
- протяженность дорог федерального значения
- удаленность от основных рынков сбыта

ЗАДАНИЕ 12. С решением какой задачи государственного управления сопряжено инновационное развитие региона?

- **создание особых экономических технико-внедренческих зон**
- создание портовых зон
- создание туристско-рекреационных зон
- создание индустриальных парков

ЗАДАНИЕ 13. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение инвестиционной привлекательности региона?

- **создание новых конкурентных преимуществ региона**
- обеспечение территориальной мобильности трудовых ресурсов
- снижение негативного воздействия экономики на окружающую среду
- сокращение социальной бедности

ЗАДАНИЕ 14. С решением какой задачи государственного управления сопряжено улучшение демографической ситуации в регионе?

- **формирование условий труда, позволяющих сохранить трудоспособность работающего населения на всем протяжении профессиональной карьеры**
- создание новых институтов развития
- формирование профессиональной культуры
- создание новых рабочих мест

ЗАДАНИЕ 15. С решением какой задачи государственного управления сопряжено повышение роста занятости трудоспособного населения?

- **повышение профессиональной мобильности рабочей силы**
- сокращение дифференциации населения по уровню доходов
- увеличение численности жителей региона

- рост продолжительности жизни

ЗАДАНИЕ 16. К элементам метода бухгалтерского учета относится:

- инвентаризация;
- хозяйственные процессы;
- кредитные отношения;
- управленческие решения

ЗАДАНИЕ 17. К объекту бухгалтерского учета относится:

- активы;
- калькуляция;
- управленческие решения;
- документация.

ЗАДАНИЕ 18. Принцип двойной записи предполагает, что:

- организация при отражении доходов обязательно отражает соответствующие им расходы;
- если в активе баланса отражается увеличение, то в пассиве на ту же сумму отражается уменьшение;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно по дебету одного счета и кредиту другого;
- факт хозяйственной жизни отражается одновременно на балансовом и забалансовом счете.

ЗАДАНИЕ 19. В составе активов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
- нематериальные активы;
- уставный капитал;
- доходы будущих периодов

ЗАДАНИЕ 20. В составе пассивов баланса отражаются:

- кредиторская задолженность;
 - нематериальные активы;
 - запасы;
 - основные средства
-

ЗАДАНИЕ 21. Какие данные из перечисленных ниже не включаются в извещение о закупке по 223-ФЗ?

- порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке
- способ закупки
- место поставки товара
- время поставки товара

ЗАДАНИЕ 22. При проведении конкурса отмена определения поставщика по Закону о контрактной системе возможна:

- в любое время
- не позднее чем за пять дней до даты окончания срока подачи заявок
- не позднее чем за два дня до даты окончания срока подачи заявок
- нельзя

ЗАДАНИЕ 23. Методические рекомендации по применению методов определения начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), устанавливаются:

- Федеральной антимонопольной службой

- Министерством экономического развития

- Правительством Российской Федерации
- Федеральным казначейством

3. _____
ткнутые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. планирование осуществляется посредством установления адресных зданий и распределения необходимых для их выполнения ресурсов среди исполнителей плана.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: Директивное

ЗАДАНИЕ 2. ... планирование предусматривает выявление конкурентных преимуществ региона, определение его миссии и долгосрочных целей развития.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: Стратегическое

ЗАДАНИЕ 3. К основным инструментам, используемым органами государственной власти при осуществлении ... воздействия, относятся: строительство государством транспортной, сетевой, водохозяйственной инфраструктуры; организация деятельности государства как девелопера.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: инфраструктурного

ЗАДАНИЕ 4. В соответствии с законодательством РФ предусматривается возможность со-здания ... типов особых экономических зон

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 5. ... есть деятельность участников стратегического планирования, предусматри-вающая определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития субъекта РФ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Ответ: Целеполагание

ЗАДАНИЕ 6. К основным инструментам, используемым органами государственной власти субъекта РФ при осуществлении ... воздействия, относятся: договоры о стратегическом партнерстве органов власти с бизнес-структурами, нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование особых экономических зон, индустриальных и технологиче-ских парков.

Укажите пропущенное прилагательное в единственном числе.

Ответ: институционального

ЗАДАНИЕ 7. ... есть деятельность участников стратегического планирования по разработке и реализации государственных программ.

Укажите пропущенное существительное в единственном числе.

Ответ: программирование

ЗАДАНИЕ 8. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчи-ки, когда учитывают действие условий и факторов разной природы?

Дайте формулировку этого принципа

Ответ: комплексности

ЗАДАНИЕ 9. Какой принцип разработки региональной политики использует ее разработчики, когда осуществляют взаимосвязанную проработку всех ее элементов?

Дайте формулировку этого принципа

Ответ: системности

ЗАДАНИЕ 10. Проекты государственно-частного партнерства целесообразно реализовывать в отраслях, которые не могут быть подвергнуты ...

Укажите пропущенное существительное в единственном числе

Ответ: приватизации

ЗАДАНИЕ 11. Состав задач, необходимых для повышения инвестиционной привлекательности региона, включает ... рисков инвесторов.

Укажите пропущенное слово

Ответ: снижение

ЗАДАНИЕ 12. На уровне региона в процессе директивного планирования необходимо обеспечить концентрацию материальных, финансовых и организационных ... на выполнении приоритетных направлений деятельности.

Укажите пропущенное слово

Ответ: ресурсов

ЗАДАНИЕ 13. Программно-целевой метод планирования отличает ориентация на решение проблем ... характера.

Укажите пропущенное слово

Ответ: комплексного

ЗАДАНИЕ 14. Принцип интеграции мониторинга в систему регионального управления соединен с включением результатов мониторинга в состав ... базы, необходимой для принятия управленческих решений по развитию региона.

Укажите пропущенное слово

Ответ: информационной

ЗАДАНИЕ 15. Состав задач, решаемых центрами кластерного развития, включает оказание содействия участникам кластеров при получении ... поддержки.

Укажите пропущенное слово

Ответ: государственной

.....

ЗАДАНИЕ 16. В балансе организации имеются только три показателя – денежные средства, дебиторская задолженность и уставный капитал. Денежные средства составляют 12 тыс.

руб., дебиторская задолженность составляет 8 тыс. руб. Уставный капитал составляет**20** тыс. руб.

ЗАДАНИЕ 17. Если при инвентаризации на складе товаров обнаружено меньше, чем числится по данным бухгалтерского учета, то это называется

недостача

ЗАДАНИЕ 18. Поступление денежных средств на расчетный счет организации отражается по **дебету** счета 51 «Расчетные счета»

ЗАДАНИЕ 19. Пассивные счета имеют сальдо по
кредиту

ЗАДАНИЕ 20. Активные счета имеют сальдо по
дебету

ЗАДАНИЕ 21.

Вставьте недостающее слово

Бюджетный процесс включает в себя следующие стадии составление проекта бюджета, рассмотрение и утверждение бюджета, исполнение бюджета, составление и утверждениеоб исполнении бюджета
отчета

ЗАДАНИЕ 22.

Вставьте недостающее слово

Федеральным органом исполнительной власти по регулированию контрактной системы в сфере закупок является Министерстворазвития РФ.
экономического

ЗАДАНИЕ 23.

Вставьте недостающее слово

Величина снижения начальной (максимальной) цены контракта («шаг аукциона») составляет процентов начальной (максимальной) цены контракта.

0,5

ПК-1.3 Формирует учетные и отчетные документы, а также аналитические материалы в целях осуществления внутреннего контроля деятельности экономического субъекта

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестр)
- Б1.В.05 Бухгалтерский учет (5 семестр)

– Практики:

- _____
2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Поступление материалов от поставщика в бухгалтерском учете отражается записью:

- Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 10 «Материалы»;
- **Дебет счета 10 «Материалы» Кредит счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;**

- . Дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»;
- Д дебет счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» Кредит счета 16 «Отклонения в стоимости материальных ценностей»

ЗАДАНИЕ 2. Уплата налогов в бюджет с расчетного счета в бухгалтерском учете отражается записью:

- Д дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Д дебет счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Д дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- Д дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» Кредит счета 55 «Специальные счета в банках»

ЗАДАНИЕ 3. Выдача денежных средств подотчетному лицу из кассы в бухгалтерском учете отражается записью:

- Д дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;
- Д дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» Кредит счета 50 «Касса»;
- Д дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- Д дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами»

ЗАДАНИЕ 4. Начисление заработной платы работникам основного производства в бухгалтерском учете отражается записью:

- Д дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 57 «Переводы в пути»;
- Д дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» Кредит счета 50 «Касса»;
- Д дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»;
- Д дебет счета 20 «Основное производство» Кредит счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»

ЗАДАНИЕ 5. Поступление денежных средств от покупателей на расчетный счет организации в бухгалтерском учете отражается записью:

- **Дебет счета 51 «Расчетные счета» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»;**
- Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 50 «Касса»;
- Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» Кредит счета 51 «Расчетные счета»;
- Д дебет счета 57 «Переводы в пути» Кредит счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками»

.....

ЗАДАНИЕ 6. При использовании системы электронного документооборота в единой информационной системе необходимо пользоваться:

- обычной электронной подписью
- любой электронной подписью
- **усиленной электронной подписью**
- просто электронной подписью

ЗАДАНИЕ 7. Контрактная система в сфере закупок основана на принципах:

- закрытости информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок
- **открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок**
- зависит от контрактов
- просто информации о контрактной системе в сфере закупок

ЗАДАНИЕ 8. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается

- **пароль и право доступа**
- имя базы данных
- имя информационного хранилища
- идентификатор электронного документа

2) _____ 0

открытие задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Обязательства организации перед поставщиками отражаются по **кредиту** счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»

ЗАДАНИЕ 2. Уплата налогов в бюджет отражается по **дебету** счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»

ЗАДАНИЕ 3. Списание материалов со склада отражается по **кредиту** счета 10 «Материалы»

ЗАДАНИЕ 4. Оприходование готовой продукции на склад отражается по **дебету** счета 43 «Готовая продукция»

ЗАДАНИЕ 5. Уплата налогов и страховых взносов отражается по **кредиту** счета 51 «Расчетные счета»

.....

ЗАДАНИЕ 6.

Вставьте недостающее слово

Мониторинг закупок осуществляется с использованием единой информационной системы и на основе, содержащейся в ней.....

информации

ЗАДАНИЕ 7.

Вставьте недостающее слово

В случае, если начальная (максимальная) цена контракта (цена лота) не превышает три миллиона рублей заказчик размещает в единой информационной системе извещение о проведении электронного аукциона не менее чем за..... дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в таком аукционе.

семь

ЗАДАНИЕ 8.

Вставьте недостающее слово

Объект закупки, начальная (максимальная) цена контракта и ее обоснование указываются в отношении каждого лота.

Код и наименование компетенции: ПК-2. Способен анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на обоснование и реализацию организационно-управленческих решений

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

ПК-2.1 Анализирует возможности реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины:

- Б1.О.20 Управление изменениями (7 семестр)
- Б1.В.02 Региональное управление и территориальное планирование (3 семестр)
- Б1.В.06 Электронный бизнес (6 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации разрабатывается на:

- 12 и более лет
- 10 лет
- 5 лет
- 6 лет

2. Программно-целевой метод планирования отличает:

- все перечисленное ниже
- ориентация на решение проблем комплексного характера
- наличие стратегического компонента
- обязательность экономической оценки эффектов управления

3. Основными задачами мониторинга реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития региона являются:

- выявление соответствия плановых и фактических результатов реализации документов стратегического планирования социально-экономического развития субъекта РФ и ресурсов, необходимых для их реализации
- выявление сильных и слабых сторон субъекта РФ
- обоснование финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии социально-экономического развития субъекта РФ
- определение состава целевых показателей

4. Государственный заказ в Российской Федерации предоставляется на конкурсной основе:

- любым экономическим субъектам;
- государственным бюджетным учреждениям;

- государственным автономным учреждениям;
- государственным бюджетным и автономным учреждениям, акционерным обществам с долей государства (муниципалитета) в акционерном капитале не менее 25 %

2) _____ 0
ткрытие задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

2. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный прогноз социально-экономического развития Российской Федерации?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

3. На какой срок действия разрабатывается долгосрочный бюджетный прогноз субъекта РФ?

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 12

4. Среднесрочный период – период, следующий за текущим годом, продолжительностью от трех до ... лет включительно.

Ответ укажите в виде целого числа.

Ответ: 6

ПК-2.2 Определяет связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа с целью формирования обоснованных решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины:

- Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.07 Менеджмент знаний (7,8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытие задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Насколько эффективны методы неформального общения для обмена знаниями?

– **принципиально важны в работе с неформализованными знаниями**

- не рекомендуются
- не являются высокоэффективными

– _____ н
ет достаточных сведений об эффективности этих методов

2. Определите характеристики неявных знаний:

– **к неявному относится знание, которое базируется на личном опыте, полученном в определенном контексте. Неявное знание трудно выразить словами, извлечь и передать другим людям**

- неявное знание носит коллективный характер и легко передается от одного члена коллектива к другому
- неявное знание хорошо поддается кодификации и формализации

— явное знание можно извлечь из следующих источников: книги, документы, формулы, схемы процессов и т.п.

2) _____ о
ткрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Продукт личного опыта человека, который отражает его идеи, мастерство, интуицию, убеждения, моральные ценности и взгляды. Эти знания нельзя увидеть или задокументировать, а передать их можно только посредством личного и непосредственного общения. Это знания

Ответ: неявные

2. Поиск знания в потоке информации, фильтрация информации, выбор эффективных информационных ресурсов, анализ методов деятельности, опыта и квалификации персонала, приданье дополнительной ценности имеющейся информации путем выявления, отбора, обобщения – это функция управления знаниями

Ответ: аналитическая

3) _____ о
ткрытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Стратегии управления знаниями основаны на определенном балансе трех видов интеллектуального капитала (человеческий, организационный и капитал отношений). Проведите анализ следующей ситуации. На основе маркетингового исследования, проведенного компанией, было выяснено, что для обновления ассортимента выпускаемой продукции необходимо использовать новые виды материалов. Сама компания не занимается изготовлением данных материалов, но сотрудник отдела закупок проводящий мониторинг поставщиков и производителей из смежных отраслей, узнав из внутрикорпоративной информационной системы о существующей проблеме, предложил две компании, которые занимаются подобными материалами и готовы поставлять нужные материалы. Как будет называться данная стратегия управления знаниями?

Ответ: стратегия взаимодействия капитала отношений и организационного капитала.

ПК-2.3 Анализирует передовой опыт систем управления, разрабатывает предложения по его адаптации и внедрению с учетом влияния внутренних и внешних факторов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

— Дисциплины:

- Б1.В.04 Инновационный менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.06 Электронный бизнес (6 семестр)
- Б1.В.07 Менеджмент знаний (7,8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ з
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В чем заключается пересмотр принципов построения экономических и управленческих отношений в организациях в эпоху «экономики знаний»?

- приоритеты отдаются знаниям, рассматриваемым, с одной стороны, как важнейший ресурс, а с другой – как наиболее ценный конечный продукт
- акцент в управленческих решениях делается на материальных потоках и запасах
- приоритеты отдаются «жестким» методам управления

—
а
кцент в управленческих решениях делается на снижение трудоемкости и повышении производительности труда

2. Какая из функций управления знаниями указана неверно:

- дифференциальная
 - аналитическая
 - распределительная
- и
нтеграционная

3. Главную роль в разработке стратегии предприятия играют:

- менеджеры высшего уровня;
 - менеджеры «первой линии»;
 - менеджеры среднего уровня;
- н
епосредственные исполнители.

4. Что выступает в качестве объекта исследования систем управления?

- предприятие;
 - процессы;
 - отношения;
- вязи.
с

5. Что такое ССВУ- анализ?

- метод «проб и ошибок»;
 - анализ вариации;
 - анализ декомпозиции;
- s
WOT- анализ

6. Какие эмпирические методы исследования систем управления Вы знаете?

- метод формализации;
 - метод точечной интерполяции;
 - метод 635;
- етод сравнения
м

2) _____ о
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Процесс, с помощью которого организация извлекает прибыль из объема знаний или интеллектуального капитала, находящегося в ее распоряжении - это

Ответ: управление знаниями

2. Организация, которая постоянно и непрерывно генерирует, приобретает и распространяет знания, изменяет и совершенствует свое поведение на основе изучения собственного опыта, создает новые продукты и услуги, используя идеи сотрудников и анализируя знания клиентов и партнеров, – это

Ответ: обучающаяся организация

3. Метод, используемый для диагностики внутренних проблем управления, называют управленческим

Ответ: обследованием

4. Комплексное исследование систем управления предполагает изучение механизма функционирования.....

Ответ: системы

5. Комплексное исследование систем управления заканчивается разработкой предложений по ее.....

Ответ: совершенствованию

6. К методам, использующим знания и опыт специалистов, относится методы

Ответ: сценариев

7. Исследованию подлежат следующие характеристики процесса управления: цели, функции, управленческие решения, а также управления

Ответ: структура

3)

такрытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Неформализованное знание, которым обладают индивидуумы, представляет собой основу создания знания организацией, но неформализованное знание нельзя легко распространить или передать, поскольку оно получено непосредственно из опыта отдельных индивидуумов и с трудом поддается вербализации. Таким образом, распространение неформализованного знания среди сотрудников организации с различным образованием, опытом работы, взглядами, точками зрения и мотивациями превращается в самую важную фазу создания организационного знания. Для достижения взаимопонимания следует сделать общими эмоции, чувства и интеллектуальные модели индивидуумов. Для того чтобы процесс распространения увенчался успехом, следует создать «поле», на котором индивидуумы смогут взаимодействовать посредством прямого диалога.

Рассмотрим ситуацию с новым продуктом, для проектирования которого требуется объединение ряда сотрудников из разных подразделений и отделов компании. В условиях относительной свободы и автономности действий, как будет называться такая команда, благодаря чему она будет создавать организационное знание, с чем такая команда столкнется с точки зрения объема информацией, которой участники команды будут обмениваться между собой?

Ответ: Самоорганизующаяся команда, создает организационное знание благодаря разнообразию своего состава, в ситуации избыточности информации.

Код и наименование компетенции: ПК-3 Способен принимать и реализовывать организационно-управленческие решения для достижения принятых целевых показателей

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

ПК-3.1 Анализирует требования заинтересованных сторон (стейкхолдеров) в процессе принятия решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.О.22 Стратегический менеджмент (5 семестр)
- Б1.В.08 Маркетинг (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия развития коммерческой организации – это

- оперативный план действий высшего руководства коммерческой организации;
- набор среднесрочных целей и задач развития организации;
- **документ стратегического управления, определяющий целевые ориентиры, приоритетные направления и задачи развития коммерческой организации на долгосрочный период**

ЗАДАНИЕ 2. Определите элементы стратегического управления, исходя из которых, разрабатывается деловая стратегия развития коммерческой организации:

- **миссия, цели;**
- цели;
- анализ внешней и внутренней среды;
- функциональные стратегии

ЗАДАНИЕ 3. Предметом стратегического анализа является:

- только внешняя среда организации;
- внутренняя среда организации;
- **внешняя и внутренняя среды организации**

ЗАДАНИЕ 4. Определите деловые стратегии развития коммерческой организации:

- **стратегии роста;**
- коммутантная стратегия;
- патиентная стратегия;
- виолентная стратегия;
- эксплерентная стратегия

2) _____ 0
ткрытие задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово: _____-анализ отражает сильные, слабые стороны, возможности и угрозы развития коммерческой организации (заглавными английскими буквами)

Ответ: SWOT

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

внутрисистемных противоречий во внешнюю среду обеспечивает сохранение системы при минимально возможных изменениях в ней самой. Ответ должен состоять из существительного в единственном числе

Ответ: экспорт.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Заместитель руководителя коммерческой организации по Стратегическому управлению относится к уровню управления.

Ответ: высшему.

ЗАДАНИЕ 4. Дайте ответ:

В зависимости от принадлежности к компании стейкхолдеры подразделяются на:

Ответ: внешних и внутренних

ПК-3.2 Оценивает риски, связанные с реализацией принятых организационно-управленческих решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.04 Инновационный менеджмент (6 семестр)
- Б1.В.09 Основы предпринимательства (1 семестр)
- Б1.В.13 Управление рисками и затратами в закупочной деятельности (6,7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К экономическим факторам косвенной внешней предпринимательской среды можно отнести:

- изменения половозрастной структуры населения;
- **уровень инфляции;**
- _____ физико-географические факторы;
- _____ и стория развития отрасли.

Ответ: уровень инфляции

ЗАДАНИЕ 2. Внешние факторы предпринимательской среды прямого действия - это:

- **поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории;**
- наёмные работники, менеджеры всех уровней;
- конкуренты, поставщики, наёмные работники;
- поставщики, потребители, наёмные работники, менеджеры всех уровней.

Ответ: поставщики, потребители, конкуренты, контактные аудитории

ЗАДАНИЕ 3. К внутренней предпринимательской среде относятся:

- конкуренты, потребители, поставщики;
- ресурсы компании, потребители, поставщики;
- **структура, корпоративная культура, ресурсы организации;**
- всё вышеперечисленное.

Ответ: структура, корпоративная культура, ресурсы организации

ЗАДАНИЕ 4. По возможности страхования предпринимательские риски бывают:

- природные, технические, экономические, политические, социальные;
- **страхуемые, нестражуемые;**
- локальные, отраслевые, региональные, национальные, международные;
- спекулятивные, чистые.

Ответ: страхуемые, нестражуемые

ЗАДАНИЕ 5. Диверсификация предпринимательского риска – это:

- заблаговременное изучение каждого вида риска и принятие мер по предотвращению событий, вызывающих риски;
- распределение рисков путем объединения (с разной степенью интеграции) с другими заинтересованными участниками (юридическими и физическими лицами);
- **использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей;**
- привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий.

Ответ: использование альтернативных возможностей получения дохода от различных видов деятельности, различных поставщиков и потребителей

ЗАДАНИЕ 6. В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- обязательные и факультативные;
- **обязательные, дополнительные и факультативные;**
- обязательные и необязательные;
- обязательные и дополнительные.

ЗАДАНИЕ 7. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудитории?

- внешними;
- **внутренними;**
- частными;
- коммерческими.

2) _____ 0

ткрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Кем принимается решение о способе размещения муниципального заказа? Ответ запишите в виде существительного в творительном падеже.

заказчиком

ЗАДАНИЕ 2. Спекулятивные риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную Ответ запишите в виде существительного в винительном падеже.

прибыль

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 3. Предприниматели решили открыть новую сеть фитнес-клубов в Воронеже и решили проанализировать бизнес-концепции лидеров рынка («XFit», «World Class» и другие) и внедрить их опыт в свой бизнес. Как называется такой вид стратегического анализа?

Ответ: бенчмаркинг – это поиск, изучение и внедрение лучшего опыта других организаций-эталонов в свой бизнес

ЗАДАНИЕ 4. В Воронеже решили открыть новую кофейню, маркетологи решили провести PEST и SWOT – анализ внешней предпринимательской среды и в качестве базы взяли из Интернета неофициальное исследование этого специфического рынка трехгодичной давности. Какие недостатки такого стратегического анализа Вы можете указать?

Ответ: непроверенные и устаревшие данные из Интернета

ЗАДАНИЕ 5. Для открытия небольшой сети предприятий быстрого питания предприниматель решил провести анализ уровня конкуренции в отрасли, но заказал в консалтинговой фирме проведение только PEST-анализа. Получит ли этот предприниматель полную информацию об уровне конкуренции в этом сегменте общественного питания? Какие виды анализа Вы бы посоветовали осуществить предпринимателю в дополнение к проведённому?

Ответ: нет, не получит, т.к. PEST-анализ сконцентрирован на анализе макросреды. В дополнение к PEST-анализу больше информации о конкурентах можно получить из SWOT-анализа, анализа пяти сил Портера, сравнительной характеристики конкурентов и др.

ЗАДАНИЕ 6. В результате землетрясения в Московской области пострадало фермерское хозяйство. К какому виду предпринимательских рисков относится это чрезвычайно редкое событие?

Ответ: спорадический (уникальный) риск, т.к. в этой части России сильных землетрясений почти никогда не бывает

ЗАДАНИЕ 7. Потери фермера при наводнении в Алтайском крае составили 95% от расчётной прибыли. К какому виду предпринимательских рисков относится это событие?

Ответ: недопустимый риск, когда потери могут привести к банкротству

ПК-3.3 Применяет инструменты комплекса маркетинга для разработки и реализации управленческих решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.О.21 Ценообразование (4 семестр)
- Б1.В.08 Маркетинг (2 семестр)

Практики:

- Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К экономическим факторам косвенной внешней предпринимательской среды можно отнести:

- изменения половозрастной структуры населения;
- **уровень инфляции;**

-
- изико-географические факторы;
-
- стория развития отрасли.

Ответ: уровень инфляции

ЗАДАНИЕ 2. В течение, какого срока Заказчик обязан предоставить ответ на поступающее от поставщика обращение за разъяснением извещения о закупке:

- в течение 2-х дней;**
- в течение 24 часов;
- течение 7 дней;
- в течение 12 дней.

ЗАДАНИЕ 2. Контрактная система в сфере закупок основана на принципах:

- закрытости информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок;
- открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок;**
- зависит от контрактов;
- не зависит от контрактов.

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В соответствии со ст. 33 Закона 44-ФЗ, при описании товара в извещении на закупку, можно использовать только общепринятые и обозначения
термины

ЗАДАНИЕ 2. Размещение заказа на выполнение работ по строительству, капитальному ремонту объекта капитального строительства для муниципальных нужд осуществляется путем проведения

аукциона

ПК-3.4 Оценивает ресурсы, необходимые для реализации организационно-управленческих решений

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.О.19 Экономика и организация производства (2,3 семестр)
- Б1.В.09 Основы предпринимательства (1 семестр)

Практики:

- Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-техническая) (7 семестр)

1) _____ 3
открытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Укажите основной источники валового и чистого дохода для каждого предприятия:

- увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка;
- уменьшение издержек производства в расчете на единицу продукции;
- лучше использование имеющихся материальных ресурсов (их экономии).

Ответ: увеличение масштабов производства продукции и оказание услуг в пределах емкости рынка.

ЗАДАНИЕ 2. Какой метод измерения производительности труда используется для обобщающей оценки динамики производительности труда по фирме в целом?

- трудовой;
- натуральный;
- стоимостной
- условно-натуральный

Ответ: стоимостной

ЗАДАНИЕ 3. Стоимостный показатель производительности труда:

- количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;
- затраты времени на производство единицы продукции;
- стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;
- стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника;
- стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего.

Ответ: стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника.

ЗАДАНИЕ 4. Показатели рентабельности относятся к...

- показателям динамики
- абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности
- цепным показателям темпов роста
- относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

Ответ: относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

ЗАДАНИЕ 5. Прибыль от реализации продукции формируется как:

- разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции
- выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
- разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
- разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

Ответ: разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

.....

ЗАДАНИЕ 6. Предельные показатели среднесписочной численности работников среднего предприятия в Российской Федерации:

- в промышленности, строительстве, на транспорте – 250 человек;
- научно-технической сфере и в сельском хозяйстве – 100 человек;
- в оптовой и розничной торговле – 100 человек;
- для всех отраслей от 101 до 250 человек включительно

Ответ: для всех отраслей 101 до 250 человек включительно

ЗАДАНИЕ 7. Иерархия компании, зоны ответственности сотрудников, состав управ-

ленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на зарплатную плату должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- план производства;
- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план

Ответ: организационный план

ЗАДАНИЕ 8. Условия производства и характеристики оборудования, себестоимость продукции, объёмы производства должны быть представлены в разделе бизнес-плана:

- организационный план;
- маркетинговый план;
- финансовый план;
- план производства

Ответ: план производства

ЗАДАНИЕ 9. Соглашение между сторонами, в соответствии с которым сторона (предавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар, называется:

- договором подряда;
- договором купли-продажи;
- договором займа;
- договором коммерческой концессии

Ответ: договором купли-продажи

ЗАДАНИЕ 10. Аутсорсинг предпринимательского риска – это:

- диверсификация (разукрупнение) рисков;
- заблаговременное изучение каждого вида риска и принятие мер по предотвращению событий, вызывающих риски;
- распределение рисков путем объединения (с разной степенью интеграции) с другими заинтересованными участниками (юридическими и физическими лицами);
- привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий

Ответ: привлечение сторонних организаций или физических лиц в качестве внешних исполнителей определенных работ, которые становятся ответственными за возникновение неблагоприятных событий

ЗАДАНИЕ 11. Размер обеспечения заявки на участие в закупке на участие в конкурсе или аукционе может составлять:

- не более 2%
- от 0,5% до 5%
- от 0,5 до 30%
- от 5 до 100%

ЗАДАНИЕ 12. Заказчик ОБЯЗАН установить обеспечение на участие в конкурсе и аукционе при НМЦК:

- более 1 млн. руб.
- более 4 млн. руб.
- более 2 млн. руб.
- более 6 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 13. Планирование закупок осуществляется исходя из определенных с учетом положений статьи 13 ФЗ № 44-ФЗ целей осуществления закупок посредством формирования, утверждения и ведения:

- планов закупок
- планов — графиков
- планов — закупок и планов-графиков**
- планов мероприятий

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Вставьте недостающее слово

Контракт по итогам проведения электронного аукциона может быть заключен не ранее чем через дней с даты размещения в единой информационной системе протокола подведения итогов электронного аукциона

Десять

ЗАДАНИЕ 2.

Вставьте недостающее слово

В отношении каждого заказчика, контрактной службы заказчика, контрактного управляющего, постоянно действующей комиссии по осуществлению закупок и ее членов, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, операторов электронной площадки плановые проверки проводятся контрольным органом в сфере закупок не чаще чем один раз в месяцев

6

ЗАДАНИЕ 3.

Вставьте недостающее слово

Контрольным органом в сфере закупок является Федеральная служба антимонопольная

Расчетные задачи:

ЗАДАНИЕ 1. Рассчитайте производственную программу хлебозавода. На печи с производительностью 1 500 кг в час вырабатывается ржаной хлеб. Завод работает в три смены по 8 часов. Фактический рабочий период – 330 дней в году. Ответ в тоннах.

Решение:

Эффективный фонд времени работы: $330 * 3 * 8 = 7920$ час

Производственная мощность печи (ржаной хлеб): $7920 \times 1500 = 11880000$ кг

Ответ: 11880

ЗАДАНИЕ 2. Рассчитайте показатель застройки территории предприятия. Общая площадь территории предприятия – 800 м². Площадь, занимаемая зданиями и крытыми сооружениями – 140 м². Площадь, занимаемая другими сооружениями, дорогами и коммуникациями – 123 м². Ответ округлить до сотых.

Решение:

Коэффициент застройки территории: $140/800 = 0,18$.

Ответ: 0,18

ЗАДАНИЕ 3. Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если известно, что их стоимость на начало года составляет 4 000 тыс. р., 1 мая предприятие приобрело оборудование на сумму 1 200 тыс. р. и 1 сентября вывело оборудование на сумму 900 тыс. р. Ответ в тыс. р. округление до целого.

Решение:

Среднегодовая стоимость ОПФ = $4000 + (1200 \times 8) / 12 - (900 \times 4) / 12 = 4500$ тыс.р.

ЗАДАНИЕ 4. Определите коэффициент сменности работы оборудования, если известно, что установлено 30 единиц оборудования, оно отработало в первую смену 30 станко-смен, во вторую – 15 станко-смен. Ответ в сменах.

Решение:

Коэффициент сменности работы оборудования $(30 + 15) / 30 = 1,5$ (смены).

Ответ: 1,5

ЗАДАНИЕ 5. В базовом году выручка от реализации продукции составила 620 млн. руб., а коэффициент оборачиваемости – 2. Длительность одного оборота оборотных средств – 180 дн. Планируется увеличить выручку на 10%. Определить потребность в пополнении оборотных средств в плановом году, если длительность оборота оборотных средств планируется уменьшить на 2 дня. Ответ в млн. рублей. Округлить до десятых

Решение:

Оборотные средства в базовом году: $620 / 2 = 310$ млн. руб.

Выручка в плановом году: $620 \times 1,1 = 682$ млн. руб.

Средний остаток оборотных средств в плановом году: $(180-2) \times 682 / 360 = 337,2$ млн. руб.

Пополнение оборотных средств в плановом году: $337,2 - 310 = 27,2$ млн. руб.

Ответ: 27,2

.....

ЗАДАНИЕ 6. Рассчитайте первоначальные затраты индивидуального предпринимателя на открытие бизнеса на основании следующих данных: регистрация ИП в ФНС, аренда помещения 30 кв. м, стоимость аренды 1000 руб./ кв. м, включая оплату услуг ЖКХ, общие затраты на оборудование, мебель, ремонт помещения – 300 000 руб., общие затраты на закупку продукции для реализации 500 000 руб., заработка платы двух работников по 35 000 рублей в месяц после вычета налогов, сумма налогов 10 000 рублей в месяц, общие затраты на продвижение бизнеса 50 000 руб. Затраты на аренду помещения и выплату зарплаты сотрудникам и налогов необходимо заложить в расчёты на 3 месяца.

Ответ: $800+30 \times 1000 \times 3 + 300\ 000 + 500\ 000 + 35\ 000 \times 2 \times 3 + 10\ 000 \times 3 + 50\ 000 = 1180800$ руб.

Ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 7. Предприятие А получило за год доход от осуществления предпринимательской деятельности в размере 1,9 млрд. рублей. Предприятие Б – 790 млн. руб., а предприятие В – 90 млн. руб. Какой статус имеют эти предприятия по годовому доходу, полученной от предпринимательской деятельности? Среднесписочная численность работников и структура

уставного капитала этих предприятий соответствуют установленным нормативам для микро-, малых и средних предприятий.

Ответ: предприятие А - среднее, предприятие Б – малое, предприятие В – микропредприятие.

ЗАДАНИЕ 8. При составлении бизнес-плана предприниматель А в раздел маркетинга включил характеристику целевой аудитории, оценку платёжеспособности целевой аудитории, конкурентные преимущества продукта, стратегию ценообразования и рекламную тактику. Предприниматель Б в производственный план включил источники финансирования, объём продаж, расписание платежей, прямые и косвенные затраты, анализ денежных потоков, чистую прибыль и порог рентабельности. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель А, т.к. предприниматель Б в производственный план включил данные из финансового плана.

ЗАДАНИЕ 9. При разработке бизнес-плана предприниматель А в финансовый раздел включил краткую историю бизнеса, описание бизнес-идеи и продукта, краткий портрет целевой аудитории, цели и миссию компании, основные бизнес-показатели. А предприниматель Б в организационном плане описал иерархию компании, зоны ответственности сотрудников, состав управленческой команды и её слабые стороны, категории персонала и затраты на заработную плату. Какой из предпринимателей правильно структурирует информацию при бизнес-планировании?

Ответ: предприниматель Б, т.к. предприниматель А в финансовый раздел включил данные из резюме бизнес-плана

ЗАДАНИЕ 10. Турист приехал в город на отдых и ознакомление с его достопримечательностями. Имеют ли право в гостинице, куда обратился путешественник, отказать в предоставлении ему номера при наличии свободных мест? Как называется договор, который обязана заключить гостиница с клиентом и отражает её обязанности по оказанию гостиничных услуг, которые она по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратится?

Ответ: Нет. Публичный договор

ПК-3.5 Оценивает эффективность каждого варианта решения с точки зрения выбранных критериев

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.01 Методы принятия управленческих решений (4 семестр)
- Б1.В.03 Финансовый и инвестиционный анализ (5,6 семестр)

Практики:

- Б2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр)

1)

3

акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который учитывает уровень риска инвестиционного проект:

- чистая текущая стоимость;
- минимум приведенных затрат;
- **срок окупаемости**

ЗАДАНИЕ 2. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который может быть использован инвестором для обоснования управленческого решения об инвестировании:

- чистая текущая стоимость;
- минимум приведенных затрат;
- **внутренняя норма рентабельности**

ЗАДАНИЕ 3. Назовите показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, обладающий свойством аддитивности:

- индекс рентабельности;
- **чистая текущая стоимость;**
- внутренняя норма рентабельности.

.....
ЗАДАНИЕ 4. Размер обеспечения заявки на участие в закупке на участие в конкурсе или аукционе может составлять:

- от 0,5% до 1%;
- **от 0,5% до 5%;**
- не более 2%
- от 0,5 до 30%

ЗАДАНИЕ 5. В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- обязательные и факультативные
- **обязательные, дополнительные и факультативные**
- обязательные и необязательные
- дополнительные и факультативные

ЗАДАНИЕ 6. Что не относится к стоимостным критериям оценки заявок на участие в конкурсе:

- расходы заказчика в энергосервисном контракте
- общая стоимость
- **деловая репутация поставщика**
- общие затраты

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта:

- **дедуктивный метод**
- метод поиска
- превентивный метод
- анализ рынка

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Продолжительность времени, необходимо для возмещения начальных инвестиционных затрат из чистых денежных потоков, допуская, что проектный денежный поток возникает равномерно, называется:

Ответ: срок окупаемости

ЗАДАНИЕ 2. Показатель оценки эффективности инвестиционных проектов, который определяют максимально приемлемую ставку, при которой можно без каких-либо потерь для собственников хозяйствующего субъекта вкладывать средства в инвестиционный проект, называется:

Ответ: внутренняя норма рентабельности

ЗАДАНИЕ 3. Показатель оценки эффективности инвестиционных проектов в расчете, которого используется чистая прибыль, называется:

Ответ: учетная норма рентабельности

ЗАДАНИЕ 4.

Вставьте недостающее слово:

Квалификация сотрудников не относится к стоимостным критериям оценки заявок на участие в.....

конкурсе

ЗАДАНИЕ 5.

Вставьте недостающее слово:

Вконкурсе по размещению муниципального заказа участвуют только специально приглушенные лица.

закрытом

ЗАДАНИЕ 6.

Вставьте недостающее слово:

Два и более заказчика вправе осуществлять размещение заказов на поставки одноименных товаров путем проведенияторгов.

совместных

ЗАДАНИЕ7.

Вставьте недостающее число:

Денежные средства, уплаченные в качестве обеспечения заявок участников торгов на размещение заказа, возвращаются в срок дней.

5

Код и наименование компетенции:

ПК-4 Способен организовать комплекс мероприятий для осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

ПК-4.1 Оценивает потребность в ресурсах и разрабатывает обоснование закупок

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.10 Управление закупками и снабжением (8 семестр)
- Б1.В.11 Документирование управленческой и закупочной деятельности (4 семестр)
- Б1.В.13 Управление рисками и затратами в закупочной деятельности (6,7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

- 1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что относится к обеспечению по заявкам на участие в закупке:

- **несение денежных средств на счет, указанный Заказчиком, предоставление банковской гарантии;** В
- исьменное обязательство; П
- оверенность; Д
- отариальное письмо. Н

ЗАДАНИЕ 2. Какие виды закупок принято выделять?

- **рямые и непрямые, государственные и коммерческие** П
- сновные и вспомогательные; О
- птовые и розничные; О
- окальные, городские, областные. Л

ЗАДАНИЕ 3. Заказчик осуществляет закупки в соответствии с:

- ланом закупок; П
- **ланом – графиком;** П
- ешением заказчика; Р
- ланом финансирования П

ЗАДАНИЕ 4. Если при проведении закупки, в которой установлено ограничение на участие для СМП и СОНКО, процедура была признана не состоявшейся, то заказчик:

- е вправе отменить ограничения; Н
- **праве отменить ограничения и провести процедуру повторно;** В
- ормирует новое извещение о закупке; Ф
- тменяет закупку. О

ЗАДАНИЕ 5. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

- сновной график; ведомость спецификации материалов; О

- график использования материалов; Г
- четная документация по запасам; У
- **все варианты верны.** В

ЗАДАНИЕ 6. Сопоставьте блоки закупочного процесса и их характеристики (выберите правильную комбинацию):

- 1) планирование закупки;
- 2) осуществление закупки;
- 3) анализ эффективности закупки; *см. информацию ниже:*

a) подготовка извещения и документации, подготовка разъяснений по запросу поставщиков, проведение процедур (рассмотрение заявок) проверка поставщика, заключение контракта;

б) контроль за исполнением контракта, размещение информации об исполнении контракта, анализ эффективности закупки;

в) обоснование потребностей заказчика, формирование план-графиков, определение сроков и типов процедур, начальных цен контрактов. *см. выбор ниже:*

- **-в, 2-а, 3-б** 1
- **-а, 2-б, 3-в** 1
- **-б, 2-а, 3-в** 1

.....
ЗАДАНИЕ 7. Заказчик осуществляет закупки в соответствии с:

- **планом закупок;** П
- **планом-графиком;** П
- **решением заказчика;** Р
- **планом финансирования** Р

ЗАДАНИЕ 8. Определите основные источники информации для определения потребности в материальных ресурсах:

- **сновной график; ведомость спецификации материалов;** О
- **график использования материалов;** Г
- **четная документация по запасам;** У
- **все варианты верны!** В

ЗАДАНИЕ 9. Оценка обоснованности осуществления закупок проводится в ходе:

- **мониторинга закупок;** М
- **аудита в сфере закупок;** А

-
- контроля в сфере закупок;
 - **все ответы верны**

2.

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

о

ЗАДАНИЕ 1. Заказчиком при осуществлении закупки томатов были установлены условия допуска товаров, происходящих из иностранного государства или группы иностранных государств, допускаемых на территорию Российской Федерации для целей осуществления закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд (Приказ Минфина России от 04.06.2018, № 126н). При проведении аукциона в электронной форме участниками закупки были поданы следующие ценовые предложения:

Участник № 1 – 110 000 руб. (томаты Белоруссия);

Участник № 2 – 100 000 руб. (томаты Турция, Россия)

Участник № 3 – 105 000 руб. (томаты Россия, Азербайджан)

Предложения участников соответствуют требованиям документации.

По какой цене будет заключен контракт с победителем?

Пример правильного формата ответа: 50 000 руб.

85 000 руб.

ЗАДАНИЕ 2. Какой метод не применяется при определении и обосновании начальной (максимальной) цены контракта? Ответ запишите в виде прилагательного.

дедуктивный

ЗАДАНИЕ 3. Что подлежит обоснованию при формировании плана закупок? Ответ запишите двумя существительными.

объект закупки

.....
ЗАДАНИЕ 4. Сводный проект потребностей муниципального образования содержит номенклатуру и продукции. Ответ запишите в виде существительного в именительном падеже.

объем

ЗАДАНИЕ 5. О каком определении идет речь? - это сложный и многофункциональный портал, где размещается и хранится вся информация, начиная с момента планирования закупки и заканчивая информацией об исполнении контрактов.

Ответ запишите тремя словами маленькими буквами в именительном падеже или аббревиатурой (тремя заглавными буквами)

единая информационная система ЕИС

ЗАДАНИЕ 6. Содержание какого документа представлено следующими характеристиками:

- описание объекта закупки;
- основное назначение и обоснование;
- характеристики, параметры;
- требования к качеству;
- указания на количество и объем;
- гарантийные требования;
- сроки поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг.

Ответ запишите маленькими буквами, двумя словами в именительном падеже.

техническое задание

.....

ЗАДАНИЕ 7. Сводный проект потребностей муниципального образования содержит номенклатуру и продукции. Ответ запишите в виде существительного в именительном падеже.

объем

ЗАДАНИЕ 8. Какая стадия муниципального заказа включает составление сводного проекта потребностей муниципального образования? Ответ запишите в виде существительного в родительном падеже.

формирования

ЗАДАНИЕ 9. Какую процедуру проходят заявки по конкретным расходам при формировании муниципального заказа? Ответ запишите в виде существительного в винительном падеже.

экспертизу

ПК-4.2 Планирует и организует мероприятия по закупкам для государственных, муниципальных и корпоративных нужд

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.10 Управление закупками и снабжением (8 семестр)
- Б1.В.18 Организация переговорного процесса и управление конфликтами (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Закупка, планирование и управление производством, сбыт могут являться элементами какой системы?

- икрологистической системы; М
- юбой логистической системы; Л
- акрологистической системы; М
- страновой системы.

ЗАДАНИЕ 2. В цикл заказа входят следующие стадии:

- роведение маркетинговых исследований; анализ сегментов рынка; выбор ценовой стратегии; продвижение товара; П
- ланирование заказа; передача заказа; обработка заказа; подбор и комплектация заказа; доставка заказа; П

- выбор экспедитора; определение рациональных маршрутов доставки; согласование времени прибытия товара на склад; составление отчета о выполнении заказе;
- проведение маркетинговых исследований; планирование заказа; передача заказа; обработка заказа.

ЗАДАНИЕ 3. Какие функции не выполняют каналы распределения?

- проводят исследовательскую работу по сбору информации, необходимой для планирования распределения продукции и услуг;
- пределяют оптимальное количество распределительных центров на обслуживаемой территории;
- риспособливают товар к требованиям покупателя;
- принимают на себя риски, связанные с функционированием канала.

ЗАДАНИЕ 4. Размер обеспечения заявки на участие в закупке на участие в конкурсе или аукционе может составлять:

- от 0,5% до 1%;
- от 0,5% до 5%;
- более 2%;
- от 0,5 до 30%.

ЗАДАНИЕ 5. Помехи и искажения в процессе коммуникации, препятствующие достижению заданного результата, называются:

- шумом
- деструкцией
- плохое знание языка
- диссонансом

ЗАДАНИЕ 6. Оптимальный стиль управления, в том числе в межкультурной среде

- в зависимости от результатов ситуационного анализа
- авторитарный
- демократический
- в делегирующий

ЗАДАНИЕ 7. Вопросы, предназначенные для сбора информации на переговорах, называются

- информационными
- ознакомительными
- ориентационными
- контрольными

ЗАДАНИЕ 8. Метод воздействия посредством доказательств, логического упорядочения фактов и выводов – это:

- убеждение
- внушение
- принуждение

– просьба

2. _____ о
ткрытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Заказчиком при осуществлении закупки томатов были установлены условия допуска товаров, происходящих из иностранного государства или группы иностранных государств, допускаемых на территорию Российской Федерации для целей осуществления закупок товаров для обеспечения государственных и муниципальных нужд (приказ Приказ Минфина России от 04.06.2018 № 126н). При проведении аукциона в электронной форме участниками закупки были поданы следующие ценовые предложения:

Участник № 1 – 110 000 руб. (томаты Белоруссия);

Участник № 2 – 100 000 руб. (томаты Турция, Россия)

Участник № 3 – 105 000 руб. (томаты Россия, Азербайджан)

Предложения участников соответствуют требованиям документации.

С кем и по какой цене будет заключен контракт в случае признания победителя уклонившимся от заключения контракта?

Пример правильного формата ответа: участник 1, 50 000 руб.

участник 3, 89 250 руб.

ЗАДАНИЕ 2. Заключением завершается определение поставщика (подрядчика, исполнителя)? Вставьте недостающее слово в родительном падеже.

контракта

ЗАДАНИЕ 3. Что не относится к стоимостным критериям оценки заявок на участие в конкурсе? Ответ запишите двумя словами.

квалификация сотрудников

ЗАДАНИЕ 4. Что является основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является? Ответ запишите одним существительным в именительном падеже.

Цена

.....

ЗАДАНИЕ 5. Юридические лица независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала или физические лица, в том числе зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей, - это

участники закупки

ЗАДАНИЕ 6. Как называется функция государственного заказа, которая состоит в формировании экономических предпосылок для создания принципиально новой или с новыми потребительскими свойствами продукции (товаров, работ, услуг)?

инновационная

ЗАДАНИЕ 7. Система финансово-экономических отношений хозяйствующих субъектов, взаимодействующих в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами о контрактной системе в сфере закупок и их действий, осуществляемых, в том числе с использованием единой информационной системы (ЕИС), направленных на обеспечение государственных и муниципальных нужд и реализации функций государства - это

контрактная система

ЗАДАНИЕ 8. Общение с помощью электронных средств (радио, телевидение, телефон) – это
электронная коммуникация

ПК-4.3 Оценивает эффекты, риски и контролирует осуществление закупок

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.10 Управление закупками и снабжением (8 семестр)
- Б1.В.13 Управление рисками и затратами в закупочной деятельности (6,7 семестр)
- Б1.В.18 Организация переговорного процесса и управление конфликтами (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является:

- _____ К
валификация сотрудников;
- _____ Ч
ена;
- _____ Д
обросовестность поставщика;
- _____ Д
ответственность сотрудников.

ЗАДАНИЕ 2. Что является аукционом на размещение государственного заказа?

- _____ Т
орги, победителем которых признается лицо, предложившее лучшие условия исполнения контракта;
- _____ Т
орги, победителем которых признается лицо, предложившее самую низкую цену контракта;
- _____ С
способ размещения заказа, при котором информация о потребностях сообщается путем размещения на официальном сайте и победителем признается участник, предложивший наиболее низкую цену контракта;
- размещение заказа у единственного поставщика.

ЗАДАНИЕ 3. Назовите цель, не имеющую отношения к логистике снабжения:

- _____ С
окращение затрат на закупки;
- _____ Ф
ормирование логистической сети;
- _____ П
овышение качества обслуживания потребителей;
- **оптимизация загрузки производственных мощностей**

ЗАДАНИЕ 4. В течение какого срока Заказчик обязан предоставить ответ на поступившее от поставщика обращение за разъяснением извещения о закупке:

- **течение 2-х дней;** Б
- **течение 24 часов;** Б
- **течение 7- дней;** Б
- **в течение 14 - дней.** Б

ЗАДАНИЕ 5. Основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является:

- **валификация сотрудников;** К
- **ена;** Ц
- **обросовестность поставщика;** Д
- **ответственность сотрудников.** Д

ЗАДАНИЕ 6. Оценка обоснованности осуществления закупок проводится в ходе:

- **ониторинга закупок;** М
- **удита в сфере закупок;** А
- **онтроля в сфере закупок;** К
- **мониторинга закупок, аудита в сфере закупок и контроля в сфере закупок в соответствии с настоящим Федеральным законом** М

ЗАДАНИЕ 7. Какие навыки определяют успех переговоров (выберите 2 правильных):

- **знание речевого этикета**
- **обладание навыками убеждения и критики**
- **умение мотивировать работников**
- **обладание знаниями цифровых технологий**
- **уступчивость**

ЗАДАНИЕ 8. Типичная ошибка российских участников переговоров:

- **слишком большой количественный состав делегации**
- «жесткий» стиль ведения переговоров
- неподготовленность к переговорам
- непунктуальность

ЗАДАНИЕ 9. Вопросы, предназначенные для сбора информации на переговорах, называются

- **информационными**
- ознакомительными
- ориентационными
- контрольными

2. **открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):** О

ЗАДАНИЕ 1. 22.07.2021 ООО «№» в рамках заключенного контракта при поставке ноутбуков предоставило заказчику подписанные директором счет-фактуру и товарную накладную. Заказчик подписал

товарную накладную 27.07.2021 и оплатил поставленный товар 30.07.2021. Определить предельную дату информации в реестре контрактов. Пример правильного формата ответа:

01.01.2001

06.08.2021

ЗАДАНИЕ 2. Необходимо рассчитать размер пени за просрочку исполнения поставщиком обязательств, предусмотренных контрактом, исходя из размера ключевой ставки ЦБ РФ 6,5 % годовых при следующих условиях:

Цена контракта – 450 000 руб., сумма не исполненных Поставщиком обязательств – 450 000 руб. Дни просрочки - 21 день.

Пример правильного формата ответа: 1031,2 руб.

2047,5 руб.

ЗАДАНИЕ 3. 22.07.2021 ООО «№» в рамках заключенного контракта при поставке ноутбуков предоставило заказчику подписанные директором счет-фактуру и товарную накладную. Заказчик подписал

товарную накладную 27.07.2021 и оплатил поставленный товар 30.07.2021. Определить предельную дату размещения документов.

Пример правильного формата ответа: 01.01.2001

03.08.2021

ЗАДАНИЕ 4. При оценке коррупционных рисков необходимо установить и осуществить следующее: предмет коррупционного правонарушения, используемые коррупционные схемы, а также коррупции. Ответ запишите в виде существительного в именительном падеже множественного числа.

индикаторы

ЗАДАНИЕ 5. Минимальный риск коррупции обеспечивает форма размещения государственных заказов путем проведения Ответ запишите в виде существительного в родительном падеже.

торгов

ЗАДАНИЕ 6. Срок действия банковской гарантии по обеспечению исполнения контракта составляет не менее месяцев с даты окончания срока подачи заявок. Пример правильно варианта ответа: 6.

5

ЗАДАНИЕ 7. В каком году был принят [Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"](#) (напишите год числом, например: 2011)

2013

ЗАДАНИЕ 8. Основная форма группового делового общения, которая представляет собой открытое коллективное обсуждение тех или иных вопросов – это:

совещание

ЗАДАНИЕ 9. Как называется первый этап деловых переговоров?

подготовка

ПК-4.4 Разрабатывает документацию и процедуры, регламентирующие закупочную деятельность

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.10 Управление закупками и снабжением (8 семестр)
- Б1.В.11 Документирование управленческой и закупочной деятельности (4 семестр)
- Б1.В.17 Коммерческое право (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- _____ 0
бязательные и необязательные;
- _____ 0
бязательные, дополнительные и факультативные;
- _____ 0
бязательные и дополнительные;
- _____ 0
обязательные и факультативные.

ЗАДАНИЕ 2. Начиная с 2022 года, Федеральным Законом № 44-ФЗ предусмотрен состав закупочной комиссии не менее чем из:

- _____ 0
вух человек;
- _____ 0
рех человек;
- _____ 0
четырех человек;
- _____ 0
пяти человек.

ЗАДАНИЕ 3. Контрактная система в сфере закупок основана на принципах:

- _____ 3
акрытости информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок;
- _____ 3
эффективности осуществления закупок;
- _____ 3
ависит от контрактов;
- _____ 3
открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок.

ЗАДАНИЕ 4. В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- _____ 0
бязательные и необязательные;
- _____ 0
бязательные, дополнительные и факультативные;

- _____ 0
бязательные и дополнительные;
- _____ 0
бязательные и факультативные.

ЗАДАНИЕ 5. В течение какого срока Заказчик обязан предоставить ответ на поступившее от поставщика обращение за разъяснением извещения о закупке?

- _____ B
течение 24 часов;
- _____ B
течение 2-х дней;
- _____ B
течение 3-х дней;
- _____ B
течение 7- дней.

ЗАДАНИЕ 6. При внесении изменений в извещение о закупке, Заказчик НЕ имеет право менять:

- _____ p
азмер обеспечения заявки;
- _____ 0
писание ТРУ;
- _____ 0
бъект закупки;
- _____ 0
адрес и срок поставки

ЗАДАНИЕ 7. Определение коммерческой (торговой) деятельности содержится:

- в Уголовном кодексе РФ;
- **в Гражданском кодексе РФ;**
- в Трудовом кодексе РФ;
- в Налоговом кодексе РФ.

ЗАДАНИЕ 8. Российское коммерческое право – это:

- один из элементов российской правовой системы;
- совокупность правовых норм, регулирующих правила торговли;
- **относительно самостоятельное подразделение системы российского права, состоящее из правовых норм и институтов, регулирующих качественно специфический вид общественных отношений;**
- совокупность обычаем делового оборота.

ЗАДАНИЕ 9. Предметом коммерческого права является:

- управренческие отношения;
- **отношения, возникающие в сфере товарного обращения;**
- отношения, возникающие в сфере административного права;
- управренческие отношения и отношения, возникающие в сфере товарного обращения и административного права.

2. _____ 0
ткрытие задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое минимальное количество критериев должен прописать Заказчик в конкурсной документации? Пример правильного формата ответа: 5

2

ЗАДАНИЕ 2. Если бюджет муниципального образования — это собственность местного сообщества, то первым условием исполнения расходной части бюджета является Вставьте недостающее существительное в именительном падеже.

публичность

ЗАДАНИЕ 3. Путем проведения чего заказчиком осуществляется выбор специализированной организации? Вставьте существительное в родительном падеже.

торгов

ЗАДАНИЕ 4. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, является? Ответ запишите тремя словами маленькими буквами в именительном падеже или аббревиатурой (тремя заглавными буквами)
федеральная антимонопольная служба (ФАС)

ЗАДАНИЕ 5. Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» регулирует отношения, направленные на обеспечение государственных и муниципальных нужд в целях? Ответ запишите двумя словами маленькими буквами в родительном падеже
предотвращения коррупции

ЗАДАНИЕ 6. В каком документе подлежит обоснованию объект закупки? Ответ запишите двумя словами маленькими буквами в именительном падеже
план закупок

ЗАДАНИЕ 7. С точки зрения права, общество с ограниченной ответственностью относится к организациям (вставьте нужное прилагательное)
коммерческим

ЗАДАНИЕ 8. По своей правовой природе торговый договор имеет сходство (аналогию) с договором (вставьте нужное прилагательное)
гражданско-правовым

ЗАДАНИЕ 9. В коммерческом праве возмездность, субъектность, разрешение споров арбитражным судом являются основным признаком договора (вставьте нужное прилагательное)
коммерческого

Код и наименование компетенции: ПК-5 Способен организовать и управлять цепями поставок

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

ПК-5.1 Анализирует текущие тенденции и перспективы развития рынка поставщиков

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины:

- Б1.В.12 Логистика (5 семестр)

- Б1.В.14 Управление цепями поставок (8 семестр)
- Б1.В.16 Управление межфирменными отношениями (7 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Задача «сделать или купить» предполагает решение:

- об определении выгодности самостоятельного производства или закупки у поставщика;
- о закупке материалов у поставщика или посредника;
- о реализации товаров самостоятельно или через посредника;
- о производственном плане предприятия.

ЗАДАНИЕ 2. Управление цепочкой поставок является:

- стратегическим фактором достижения конкурентных преимуществ;
- средством улучшения имиджа компании;
- способом согласования маркетинговой политики;
- способом планирования потребности компании в персонале.

ЗАДАНИЕ 3. Поставки «точно в срок» – это система...

- поставка комплектующих и продукции в требуемом количестве и в нужное время;
- поставки товаров к месту продажи в торговом предприятии в требуемом количестве;
- производства товаров в соответствии с планом производства;
- управления каналами сбыта

ЗАДАНИЕ 4. Модель производства, при которой производитель самостоятельно разрабатывает продукт (спецификацию продукта) и заказывает оригинальные компоненты для него у разных поставщиков или с привлечением партнеров создает новый продукт из оригинальных компонентов называется:

- ODM (original device/design manufacturer – производитель оригинального устройства, оригинальный разработчик / конструктор)
- вертикально-интегрированная структура
- инсорсинг
- бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 5. Индивидуализация продукции под заказы конкретных потребителей путём внесения конструктивных или дизайнерских изменений, это ...

- кастомизация
- стандартизация
- классификация
- субординация

ЗАДАНИЕ 6. Задача «сделать или купить» предполагает решение:

- об определении выгодности самостоятельного производства или закупки у поставщика
- о закупке материалов у поставщика или посредника
- о реализации товаров самостоятельно или через посредника
- о производственном плане предприятия

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перевод активов и функций внутреннего подразделения или самих этих подразделений во внешнюю организацию, которая выступает как сторонний подрядчик по их выполнению, называется...

аутсорсинг

ЗАДАНИЕ 2. Первую модель цепочки создания ценности разработал Майкл...
Портер

ЗАДАНИЕ 3. Процесс сравнения своей деятельности с лучшими компаниями на рынке и в отрасли с последующей реализацией изменений для достижения и сохранения конкурентоспособности - это...

бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 4. Цепочку поставок, учитывающую современные требования охраны окружающей среды, принято называть...

зеленой цепью поставок

ЗАДАНИЕ 5. Издержки на поиск поставщиков, заключение с ними договоров и контроль исполнения этих договоров, - это издержки
трансакционные

ЗАДАНИЕ 6. Компания выбирает стратегию вертикальной интеграции в стремлении избежать риска злоупотребления рыночной властью со стороны и/или каналов сбыта;
поставщиков

ЗАДАНИЕ 7. Компания выбирает стратегию вертикальной интеграции (слияний и поглощений) в стремлении избежать высоких трансакционных
Издержек

3. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 8. План реализации концепции развития креативных индустрий на 2022–2024 годы включает развитие креативных кластеров. В сентябре 2022 года Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) направил Минфину, Минэкономики и Минкульту свои предложения по развитию инфраструктуры креативного предпринимательства. Предлагается, в частности, установить преференции для будущих креативных кластеров и оснастить их «средствами производства креативного продукта». Прежде всего, стимулировать создание креативных кластеров предложено за счет льгот и преференций. Регионам предложено дать право устанавливать для кластеров льготы по налогам на имущество и землю, вводить льготные ставки аренды имущества (как для государственных научных центров). Также в РСПП предлагают не применять к кластерам кадастровую стоимость при налогообложении.

Следующий блок – устранение барьеров для вовлечения объектов культурного наследия и неиспользуемого государственного и муниципального имущества для развития «креативной» инфраструктуры. Предлагается упростить процедуру согласования использования таких объектов для создания креативных кластеров; предоставлять последним субсидии на реставрацию и ремонт; разработать процедуры передачи имущественных комплексов кластерам, чтобы они не конкурировали за них с бизнес-центрами и жилыми проектами. Оборудование и программное обеспечение для них предлагается приобретать за счет субсидий или

льготных кредитов, возможен и особый таможенный режим ввоза. На основе анализа приведенного материала, определите, по какой модели кластерной политики будут развиваться креативные кластеры.

Ответ: дирижистская модель кластерной политики

ЗАДАНИЕ 9. Фокальная (фокусная) фирма контролирует центральное звено (звенья) в цепочке создания стоимости и определяет круг поставщиков, которым на условиях подряда передаются остальные звенья создания стоимости, а также вспомогательные и второстепенные функции и направления деятельности. Такие сети достигают конкурентных преимуществ благодаря тесной кооперации, начиная от поставок и кончая продажей продукции, что позволяет экономить на трансакционных издержках. Более того, наличие общих информационных систем и обмен технологиями существенно сокращает время на взаимодействие и внедрение новой продукции. Подобный тип сетей является, пожалуй, самым распространенным в настоящее время и получил развитие в разных отраслях экономики. Минусом таких сетей является взаимозависимость партнеров и (что характерно для высокотехнологичных рынков) снижение гибкости. Исходя из анализа данных характеристик, определите название данной сети согласно классификации сетевых организаций Р. Майлза и Ч. Сноу.

Ответ: стабильная сеть

Ситуативно связанное задание (мини-кейс)

ЗАДАНИЕ 10. Необходимость соблюдения экологических требований привела к появлению новой концепции, направленной на изучение инновационных подходов к управлению цепью поставок, которые обеспечивают бережную защиту природы и общества от вредных воздействий, возникающих в ходе продвижения потоков материальных ресурсов. Новая концепция представляет собой интегрированное мышление в сфере управления цепь поставок, учитывающее требования в сфере защиты окружающей среды и включающее в себя проектирование продукта, поиск и выбор различных материалов и компонентов для его изготовления, непосредственно производственный процесс, распределение конечного продукта между покупателями, а также управление продуктом после окончания срока его использования. В новой концепции логистика обратных потоков становится неотъемлемой частью цепи поставок. Таким образом, материальный поток приобретает свойство замкнутости и цикличности. Как называется данная концепция?

Ответ: управление зелеными цепями поставок

ПК-5.2 Планирует и формулирует стратегические задачи ресурсного обеспечения организации и цепи поставок

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины:

- Б1.В.13 Управление рисками и затратами в закупочной деятельности (6,7 семестр)
- Б1.В.14 Управление цепями поставок (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Требования к форме планов-графиков устанавливаются:

- Президентом РФ;
- Совбезом РФ;
- Правительством РФ;**
- муниципальным органом.

ЗАДАНИЕ 2. Контрактная система в сфере закупок основана на принципах:

- закрытости информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок;
- открытости, прозрачности информации о контрактной системе в сфере закупок эффективности осуществления закупок;**
- зависит от контрактов;
- эффективности осуществления закупок.

ЗАДАНИЕ 3. Какие критерии используются для дифференциации стратегических планов?

- цели и принципы;
- цели и задачи;**
- задачи и методы;
- методы и принципы.

ЗАДАНИЕ 4. Формулирование стратегических целей не предвидит:

- стратегическое планирование деятельности;
- учет всех самых важных показателей, которые характеризуют конечные результаты деятельности;
- анализ всех основных показателей, которые характеризуют результаты деятельности;
- целеполагание во всех сферах деятельности предприятия, от которых зависит его выживание и успех организации**

ЗАДАНИЕ 5. Задачи закупочной логистики включают:

- исследование рынка закупок и выбор поставщика;**
- организация отгрузки товара;
- организация послепродажного обслуживания;
- выбор канала распределения.

ЗАДАНИЕ 6. Задачи распределительной логистики включают:

- определение оптимального количества распределительных центров на обслуживаемой территории;**
- заключение договора на закупку необходимых материальных ресурсов;
- контроль поставок для производственных потребностей;
- выбор поставщиков.

ЗАДАНИЕ 7. Задача «сделать или купить» предполагает решение:

- об определении выгодности самостоятельного производства или закупки у поставщика;**
- о закупке материалов у поставщика или посредника;
- о реализации товаров самостоятельно или через посредника;
- о производственном плане предприятия.

ЗАДАНИЕ 8. Управление цепочкой поставок является:

- стратегическим фактором достижения конкурентных преимуществ;**
- средством улучшения имиджа компании;
- способом согласования маркетинговой политики;
- способом планирования потребности компании в персонале.

ЗАДАНИЕ 9. Основная цель логистики заключается в:

- оптимизация затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек;
- минимизации затрат на продвижение продукта в каждом звене логистической цепи;
- увеличение количества товара, проходящего по логистической цепи;
- расчете норм загрузки транспортных средств, принадлежащих компании.

ЗАДАНИЕ 10. Одной из причин появления «эффекта кнута» является:

- изменение прогноза спроса
- некорректно проведенные маркетинговые исследования
- ассортимент производимой продукции
- процент наценки, устанавливаемой розничной сетью

ЗАДАНИЕ 11. Одной из причин появления «эффекта кнута» не является:

- процедура согласования производственного плана и плана закупок
- отправка заказов крупными партиями
- изменение прогноза спроса
- возникновение ажиотажного спроса

ЗАДАНИЕ 12. Модель производства, при которой производитель самостоятельно разрабатывает продукт (спецификацию продукта) и заказывает оригинальные компоненты для него у разных поставщиков или с привлечением партнеров создает новый продукт из оригинальных компонентов называется:

- ODM (original device/design manufacturer – производитель оригинального устройства, оригинальный разработчик / конструктор)
- вертикально-интегрированная структура
- инсорсинг
- бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 13. Категорийный менеджмент - это:

- стратегическое сотрудничество розничного оператора и поставщика, при котором стороны управляют категорией как Стратегической единицей, и достигают роста категории (увеличение продаж и прибыли) путем набора действий, ориентированных на покупателя
- одна из концепций управления персоналом
- распределение товаров по категориям для размещения в торговом зале
- формирование карточек товаров

ЗАДАНИЕ 14. Приоритетной целью проектов категорийного менеджмента не является:

- увеличение продаж категории в натуральном выражении
- снижение себестоимости производимой продукции
- сокращение товарных запасов в магазине
- оптимизация полочного пространства и создание структурированной выкладки

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Управление закупками – самая важная часть материально-технического обеспечения, поскольку грамотный подход к формированию закупочной деятельности напрямую влияет на конечного продукта.
стоимость

ЗАДАНИЕ 2. Процесс принятия решений о том, какими должны быть действия организации и как следует распределять и использовать ресурсы для достижения стратегических целей, это ... планирование. Ответ запишите в виде прилагательного.

тактическое

ЗАДАНИЕ 3. Какой план не входит в состав стратегического? Ответ запишите в виде прилагательного.

инвестиционный

ЗАДАНИЕ 4. Генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей – это.....? Ответ запишите в виде существительного.

стратегия

ЗАДАНИЕ 5. Этап управления цепочкой поставок, на котором выясняются источники поставок, планируются запасы, определяются требования к системе дистрибуции, а также объемы производства, поставок материалов и готовой продукции, является этапом...

планирования

ЗАДАНИЕ 6. Этап управления цепочкой поставок, на котором выявляются ключевые элементы управления снабжением, производится оценка и выбор поставщиков, заключение контрактов с поставщиками, проверка качества поставок, является этапом...

закупок

ЗАДАНИЕ 7. Этап управления цепочкой поставок на котором происходит управление структурными элементами производства, (контроль за технологическими изменениями, управление производственными мощностями, производственными циклами, качеством производства, и т.д.) является этапом...

производства

ЗАДАНИЕ 8. Этап управления цепочкой поставок на котором происходит управление заказами, запасами готовой продукции и ее транспортировкой клиенту/к месту продажи, дистрибуцией, является этапом...

доставки

ЗАДАНИЕ 9. Этап управления цепочкой поставок на котором определяются структурные элементы возвратов продукции (дефектных, излишних, требующих ремонта) как от поставщиков, так и от потребителей, является этапом...

возврата

ЗАДАНИЕ 10. Традиционный подход к делению целостной системы на структурные элементы по функциональному признаку, предполагающий разделение цепи поставок на составляющие: подсистемы, звенья, элементы, каналы, цепи и т. д., с целью реализации управленческих функций, называется...

объектной декомпозицией

ЗАДАНИЕ 11. Подход к эффективному управлению цепями поставок, когда цепь поставок проектируется в виде последовательности, а компания рассматривается как система взаимосвязанных бизнес-процессов, направленных на достижение стратегических, тактических или оперативных целей бизнеса, называется...

процессной декомпозицией

Ситуативно связанное задание (мини-кейс)

ЗАДАНИЕ 12. Необходимость соблюдения экологических требований привела к появлению новой концепции, направленной на изучение инновационных подходов к управлению цепью поставок, которые обеспечивают бережную защиту природы и общества от вредных воздействий, возникающих в ходе продвижения потоков материальных ресурсов. Новая концепция представляет собой интегрированное мышление в сфере управления цепь поставок, учитывающее требования в сфере защиты окружающей среды и включающее в себя проектирование продукта, поиск и выбор различных материалов и компонентов для его изготовления, непосредственно производственный процесс, распределение конечного продукта между покупателями, а также управление продуктом после окончания срока его использования. В новой концепции логистика обратных потоков становится неотъемлемой частью цепи поставок. Таким образом, материальный поток приобретает свойство замкнутости и цикличности. Как называется данная концепция?

Ответ: управление зелеными цепями поставок

ПК-5.3 Разрабатывает транспортно-логистическое обеспечение закупок и контрактов

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины:

- Б1.В.12 Логистика (5 семестр)
- Б1.В.14 Управление цепями поставок (8 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К прямым функциям службы логистики на предприятии относят...

- организацию складирования и хранения;
- рыночные исследования;
- рекламу;
- определение оптимального размера поставляемой партии товаров.

ЗАДАНИЕ 2. Логистическая функция – это:

- совокупность логистических операций, связанных с управлением материальными, информационными и финансовым потоками;
- функции, содержащиеся в должностной инструкции логистического оператора;
- функции, предусмотренные взаимными договорами предприятий – участников логистической цепи
- определение направлений маршрутов транспортных средств, принадлежащих компании

ЗАДАНИЕ 3. К логистическим издержкам относят...

- затраты на формирование и хранение запасов;
- затраты на рекламу;
- затраты на найм персонала;
- затраты на содержание административно-управленческого аппарата.

ЗАДАНИЕ 4. В зависимости от количества звеньев цепи поставок, различают следующие три уровня:

- **прямая, расширенная, максимальная цепи поставок**
- простая, сложная, переменчивая цепи поставок
- однородная, разнородная, универсальная цепи поставок
- транспортная, производственная, маркетинговая цепь поставок

2. _____ 0
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Этап управления цепочкой поставок на котором выявляются ключевые элементы управления снабжением, производится оценка и выбор поставщиков, заключение контрактов с поставщиками, проверка качества поставок, является этапом...

закупок

ЗАДАНИЕ 2. Этап управления цепочкой поставок на котором происходит управление структурными элементами производства (контроль за технологическими изменениями, управление производственными мощностями, производственными циклами, качеством производства и т.д.), является этапом...

производства

ЗАДАНИЕ 3. Этап управления цепочкой поставок на котором происходит управление заказами, запасами готовой продукции и ее транспортировкой клиенту/к месту продажи, дистрибуцией, является этапом...

доставки

ЗАДАНИЕ 4. Этап управления цепочкой поставок на котором определяются структурные элементы возвратов продукции (дефектных, излишних, требующих ремонта) как от поставщиков, так и от потребителей, является этапом...

возврата

ЗАДАНИЕ 5. Традиционный подход к делению целостной системы на структурные элементы по функциональному признаку и предполагающий разделение цепи поставок на составляющие: подсистемы, звенья, элементы, каналы, цепи и т. д., с целью реализации управляемых функций, называется...

объектной декомпозиции

ЗАДАНИЕ 6. Подход к эффективному управлению цепями поставок, когда цепь поставок проектируется в виде последовательности, а компания рассматривается как система взаимосвязанных бизнес-процессов, направленных на достижение стратегических, тактических или оперативных целей бизнеса, называется...

процессной декомпозиции

ЗАДАНИЕ 7. Недостатком воздушного транспорта является....

высокая себестоимость перевозок

Ситуативно связанное задание (мини-кейс)

ЗАДАНИЕ 8. Компания X самостоятельно разработала конструкцию нового продукта и необходимую техническую документацию для компоненты данного продукта, однако не все компоненты компания будет производить самостоятельно. Для изготовления части ком-

понентов компания X заключила контракт с поставщиком, который будет производить оригинальные компоненты по спецификациям компании X. Как будет называться такая модель производства и как будет называться контракт, заключенный компанией X с поставщиком оригинальных компонентов?

Ответ: оригинальный разработчик (ODM (original device/design manufacturer)) и ODM-контракт.

ПК-5.4 Организовывает межфирменное взаимодействие с целью осуществления закупок и цепей поставок, в том числе совместно

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.14 Управление цепями поставок (8 семестр)
- Б1.В.18 Организация переговорного процесса и управление конфликтами (5 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Поставки «точно в срок» – это система...

- поставка комплектующих и продукции в требуемом количестве и в нужное время;
- поставки товаров к месту продажи в торговом предприятии в требуемом количестве;
- производства товаров в соответствии с планом производства;
- управления каналами сбыта.

ЗАДАНИЕ 2. Одной из причин появления «эффекта кнута» является:

- изменение прогноза спроса
- некорректно проведенные маркетинговые исследования
- ассортимент производимой продукции
- процент наценки, устанавливаемой розничной сетью

ЗАДАНИЕ 3. Одной из причин появления «эффекта кнута» не является:

- процедура согласования производственного плана и плана закупок
- отправка заказов крупными партиями
- изменение прогноза спроса
- возникновение ажиотажного спроса

ЗАДАНИЕ 4. Модель производства, при которой производитель самостоятельно разрабатывает продукт (спецификацию продукта) и заказывает оригинальные компоненты для него у разных поставщиков или с привлечением партнеров создает новый продукт из оригинальных компонентов называется:

- ODM (original device/design manufacturer – производитель оригинального устройства, оригинальный разработчик / конструктор)
- вертикально-интегрированная структура
- инсорсинг
- бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 5. Категорийный менеджмент это:

- стратегическое сотрудничество розничного оператора и поставщика, при котором стороны управляют категорией как Стратегической единицей, и достигают роста категории (увеличение продаж и прибыли) путем набора действий, ориентированных на покупателя
- одна из концепций управления персоналом
- распределение товаров по категориям для размещения в торговом зале
- формирование карточек товаров

ЗАДАНИЕ 6. Приоритетной целью проектов категорийного менеджмента не является:

- **увеличение продаж категории в натуральном выражении**
- снижение себестоимости производимой продукции
- сокращение товарных запасов в магазине
- оптимизация полочного пространства и создание структурированной выкладки

ЗАДАНИЕ 7. В создании атмосферы комфорта и взаимопонимания кросс-культурного общения команда выполняет функцию:

- **интерактивную**
- финансовую
- информативную
- адаптивную

ЗАДАНИЕ 8. Назовите структурные компоненты переговоров независимо от их специфики (международные, межличностные, бизнес-переговоры и др.):

- **участники переговоров**
- **предмет переговоров**
- **результат**
- роль
- намерение
- поведение
- концептуальное окружение
- образование

ЗАДАНИЕ 9. Вы ведете переговоры. Партнер опоздал на встречу на 8 минут. Ваша реакция:

- **сделаю вид, что ничего не произошло, сразу перейду к делу**
- выразжу опоздавшему свое недовольство
- выразительно посмотрю в момент его появления на часы
- через шутку выразу свое недоумение

ЗАДАНИЕ 10. В деловом общении обращение к собеседнику происходит в следующей форме:

- **«Вы» независимо от должности и соподчинения**
- «Вы» только с руководителем и сторонними людьми
- «Ты» независимо от должности и соподчинения

2. _____ о
открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Перевод активов и функций внутреннего подразделения или самих этих подразделений во внешнюю организацию, которая выступает как сторонний подрядчик по их выполнению, называется (в именительном падеже)

аутсорсинг

ЗАДАНИЕ 2. Процесс сравнения своей деятельности с лучшими компаниями на рынке и в отрасли с последующей реализацией изменений для достижения и сохранения конкурентоспособности, - это...

бенчмаркинг

ЗАДАНИЕ 3. Логистическая система с прямыми связями, состоящая из фокусной компании, поставщика 1-го уровня и потребителя 1-го уровня, - это...

прямая цепь поставок

ЗАДАНИЕ 4. Логистическая система с прямыми связями, состоящая из фокусной компании, поставщиков 1-го и 2-го уровней и потребителей 1-го и 2-го уровней, - это

расширенная цепь поставок

ЗАДАНИЕ 5. Логистическая система, включающая поставщиков и потребителей разных уровней, а также посредников логистической деятельности, - это...

максимальная цепь поставок

ЗАДАНИЕ 6. Функция переговоров, которая ориентирована на налаживание между двумя сторонами-партнерами новых связей и отношений, называется

коммуникативная

ЗАДАНИЕ 7. Сформулированное одной стороной и принятное другой стороной предложение (или система предложений) о восприятии проблемной ситуации – это

позиция

ЗАДАНИЕ 8. Наиболее общее, перспективное планирование хода переговоров, планирование самого общего направления движения, ориентированного на достижение цели переговоров.

стратегия переговоров

ЗАДАНИЕ 9. Умение ограничивать собственную свободу действий и решений, вследствие учета интересов партнеров – это

компромисс

Ситуативно связанное задание (мини-кейс)

ЗАДАНИЕ 10. Компания X самостоятельно разработала конструкцию нового продукта и необходимую техническую документацию для компоненты данного продукта, однако не все компоненты компания будет производить самостоятельно. Для изготовления части компонентов компания X заключила контракт с поставщиком, который будет производить оригинальные компоненты по спецификациям компании X. Как будет называться такая модель производства и как будет называться контракт, заключенный компанией X с поставщиком оригинальных компонентов?

Ответ: оригиналный разработчик (ODM (original device/design manufacturer)) и ODM-контракт.

Код и наименование компетенции: ПК-6. Способен осуществлять мониторинг, анализ и консультирование в сфере закупок и организации поставок

Период окончания формирования компетенции: 7 семестр

ПК-6.1 Собирает, обобщает и анализирует информацию о ценах, условиях поставок и характеристиках поставщиков на целевых рынках (в том числе международных)

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины:

- Б1.В.15 Деловой протокол и бизнес-этика (3 семестр)
- Б1.В.16 Управление межфирменными отношениями (7 семестр)

- Практики:

- 2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) (7 семестр) Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Что из данного перечня не относится к принципам международного бизнеса?

- _____ 6
ережное отношение к окружающей среде;
- _____ П
оддержка односторонних торговых отношений;
- _____ У
важение правовых норм;
- _____ Н
есводимость свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов.

Деловой стиль взаимодействия партнеров и поставщиков включает:

- _____ П
признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга;
- _____ О
слабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами;
- _____ Р
ациональное использование партнерами поддерживающих техник;
- _____ У
важение правовых норм.

Этические нормы и принципы профессиональной деятельности работников отражаются в:

- _____ К
одексе;
- _____ Р
итуалах;
- _____ Т
радициях;
- _____ О
бычаях.

Закупка, планирование и управление производством, сбыт могут являться элементами какой системы?

- икрологистической системы;** М
- любой логистической системы; Л
- акрологистической системы; М
- трансовой системы. С

В извещении о закупке Заказчик имеет право установить следующие требования к участникам закупок:

- обязательные и необязательные; О
- бязательные, дополнительные и факультативные;** О
- обязательные и дополнительные; О
- обязательные и факультативные. О

Переговоры — это всегда определенный риск. Что не относится к основным уровням политических рисков в международной практике:

- a) международный или глобальный (мегариск);
- б) социально-психологический (психориск);**
- в) внутренний и страновый (макрориск);
- г) уровень отдельных субъектов (фирм, компаний) (микрориск).

Каково отношение партнеров по переговорам из Западной Европы и США к заключению контрактов?

- 1) высоко ценят последовательность в выполнении задач;
- 2) внимательно относятся к формальным соглашениям;
- 3) контракты составляются в письменной форме;
- 4) контракты носят конкретный и четкий характер;
- 5) в контрактах оговариваются выгоды сторон в зависимости от своевременного их выполнения;
- 6) четко определяются санкции за невыполнение соглашений

Выберите правильный вариант ответа:

- се варианты ответов верны;** В
- ерны 2,3,4; В
- ерны 4,5,6; В
- ерны 1,3,6. В

В течение какого срока Заказчик обязан предоставить ответ на поступившее от поставщика обращение за разъяснением извещения о закупке?

- течение 24 часов; В
- течение 2-х дней; В
- течение 3-х дней; В
- течение 7- дней.

Выгоды для компании от нахождения в кластере связаны с:

- построением сети формальных и неформальных отношений для передачи рыночной и технологической информации, знаний и опыта;
- высокими барьерами для входа в отрасль;
- возможностью устанавливать завышенные цены на свою продукцию

Сокращение жизненного цикла товаров и услуг стимулирует:

- расширение межфирменных связей и рост их значения в стратегии компаний
- формализацию поведения персонала организации
- рост накладных расходов
- рост складских запасов готовой продукции

Для кастомизации товаров и услуг характерно:

- учет индивидуальных пожеланий клиентов
- массовое производство стандартных товаров
- унификация товаров и услуг
- нормирование труда

К формам межфирменной интеграции **не** относят:

- линейно-функциональную структуру
- стратегическое партнерство
- межфирменную сеть
- сетевую организацию

Какого вида слияний компаний по роду деятельности не существует:

- дифференциального
- горизонтального
- вертикального
- параллельного (родового)

Критерием отнесения к межфирменной сети не является:

- наличие товаров-заменителей
- тип интеграции
- наличие или отсутствие внутренней конкуренции
- степень равноправности взаимоотношений

Какой из перечисленных вариантов не соответствует преимуществам создания стоимости присущих межфирменным сетям:

- высокая степень формализации межфирменных отношений
- доступ к знаниям, ценным для создания новых продуктов и технологий
- разделение финансовых рисков;
- обеспечение быстрого входа на рынок;

Заказчик ОБЯЗАН установить обеспечение на участие в конкурсе и аукционе при НМЦК:

- более 1 млн. руб.
- более 2 млн. руб.
- более 3 млн. руб.
- более 4 млн. руб.
- более 5 млн. руб.

Какой метод из перечисленных методов НЕ используется при определении НМЦК?

- нормативный метод
- тарифный метод
- метод минимальной цены**
- затратный метод
- анализ рынка

Расчёт начальной (максимальной) цены контракта необходимо осуществлять на основании:

- Не менее одного коммерческого предложения
- Не менее двух коммерческих предложение
- Не менее трех коммерческих предложений**
- Не менее четырех коммерческих предложение
- Не менее пяти коммерческих предложение

Какой из перечисленных методов обоснования НМЦК применяется в случае невозможности применения иных методов?

- Приоритетный метод
- Затратный метод
- Тарифный метод
- Нормативный метод
- Анализ рынка**

Укажите правильный порядок этапов определения НМЦК:

1. Рассчитать НМЦК по формуле
2. Получить информацию о цене
3. Определить идентичный или однородный ТРУ
4. Определить однородность полученных цен

Ответ: 3241

При проведении электронного аукциона не допускаются изменения:

- объекта закупки
- **объекта закупки и увеличение размера обеспечения заявок на участие в аукционе**
- объекта закупки и начальной (максимальной) цены контракта
- объекта закупки и проекта контракта

Порядок формирования, утверждения и ведения планов закупок для обеспечения федеральных нужд, требования к порядку формирования, утверждения и ведения планов закупок для обеспечения нужд субъекта Российской Федерации, муниципальных нужд устанавливаются:

- Президентом Российской Федерации
- **Правительством Российской Федерации**

- Министерством экономического развития Российской Федерации
- Министерством финансов Российской Федерации

2) _____ 0
ткнутые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Как называется функция переговоров, связанная с налаживанием новых связей и отношений?

коммуникативная

Что является основным средством согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон?

деловые переговоры

Вставьте пропущенное существительное. - это отношение доминирования и подчинения в системе межличностного общения в группе.

лидерство

Область, где возможно достижение соглашения, относится к понятию Вставьте прилагательное и существительное в единственном числе.

переговорное пространство

Индивиды или группы, способные оказывать значительное, иногда определяющее, влияние на выбор основными участниками переговоров способов и приемов их ведения и завершения, — это Вставьте прилагательное и существительное во множественном числе.

референтные группы

Искусство применения отдельных приемов в каждом конкретном случае ведения (переговоров) называется _____ аргументирования. Вставьте недостающее существительное в творительном падеже.

тактикой

Разновидность форм ведения переговоров, способ аргументации в них, предусматривающий всестороннее обсуждение предмета разногласий на основе установления меры истинности и ложности каждого тезиса, выдвинутого участниками — это

дискуссия

К какому понятию относится специальный вид деятельности, заключающейся в участии третьей стороны в подготовке и/или ведении переговоров с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения? (ответ запишите в виде существительного в именительном падеже).

посредничество

Как называется способ мирного разрешения разногласий и урегулирования конфликтов между государствами путем обсуждения и сближения позиций, компромиссов и поисков взаимоприемлемых решений? (вставьте прилагательное и существительное во множественном числе)

межличностные переговоры

Форма горизонтальной интеграции закрытого типа, отличительным признаком которой является сотрудничество конкурентов, действующих на одной и той же ступени цепочки создания ценности и объединяющих ресурсы для решения общих стратегических задач - это стратегический межфирменный ...

альянс

Мотивом для сделок слияний и поглощений в случае необходимости увеличения разнообразия производимой продукции является ...

диверсификация бизнеса

Корпорация, владеющая бизнес-единицами вдоль всей цепочки создания стоимости (от производства сырья/материалов до готовой продукции), это ... структура

вертикально интегрированная

Процесс сравнения своей деятельности с лучшими компаниями на рынке и в отрасли с последующей реализацией изменений для достижения и сохранения конкурентоспособности это...

бенчмаркинг

Жизненный цикл товаров и услуг сокращается, что требует как больших инвестиций в разработку новых товаров и услуг, так и новых ...

рынков сбыта

Стратегическая межорганизационная сеть отраслевого или межотраслевого характера, объединяющую ресурсы и ключевые компетенции не только фирм, но и других организаций – это современный промышленный ...

клластер

Компания выбирает стратегию вертикальной интеграции (слияний и поглощений) в стремлении обрести рыночную ... и устанавливать высокие входные барьеры для потенциальных конкурентов

власть

Вставьте недостающее:

В закупках с авансом обеспечение исполнения контракта увеличивается до процентов.

100

Вставьте недостающее слово

При закупке строительно-монтажных работ НМЦК рассчитывается..... методом.

проектно-сметным

Вставьте недостающее слово

В отношении одного муниципального заказчика плановые проверки осуществляются не более чем один раз в месяцев.

6

Вставьте недостающее слово

В случае просрочки исполнения заказчиком обязательства, предусмотренного муниципальным контрактом, другая сторона вправе потребовать уплаты

неустойки

Вставьте недостающее слово

Все заявки при формировании муниципального заказа сводят в единый проект
сводного заказа.
плана

Вставьте недостающее слово

Выбор специализированной организации осуществляется заказчиком путем проведе-
ния.....
торгов

Вставьте недостающее (числовой диапазон):

Государственные заказчики обязаны осуществлять размещение заказов у
субъектов малого предпринимательства в размере% общего годового объема
поставок товаров.

10-20

3. открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. План реализации концепции развития креативных индустрий на 2022–2024 годы включает развитие креативных кластеров. В сентябре 2022 года Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) направил Минфину, Минэкономики и Минкульту свои предложения по развитию инфраструктуры креативного предпринимательства. Предлагается, в частности, установить преференции для будущих креативных кластеров и оснастить их «средствами производства креативного продукта». Прежде всего, стимулировать создание креативных кластеров предложено за счет льгот и преференций. Регионам предложено дать право устанавливать для кластеров льготы по налогам на имущество и землю, вводить льготные ставки аренды имущества (как для государственных научных центров). Также в РСПП предлагают не применять к кластерам кадастровую стоимость при налогообложении.

Следующий блок – устранение барьеров для вовлечения объектов культурного наследия и неиспользуемого государственного и муниципального имущества для развития «креативной» инфраструктуры. Предлагается упростить процедуру согласования использования таких объектов для создания креативных кластеров; предоставлять последним субсидии на реставрацию и ремонт; разработать процедуры передачи имущественных комплексов кластерам, чтобы они не конкурировали за них с бизнес-центрами и жилыми проектами. Оборудование и программное обеспечение для них предлагается приобретать за счет субсидий или льготных кредитов, возможен и особый таможенный режим ввоза. На основе анализа приведенного материала, определите, по какой модели кластерной политики будут развиваться креативные кластеры.

Ответ: дирижистская модель кластерной политики

2. Фокальная (фокусная) фирма контролирует центральное звено (звенья) в цепочке создания стоимости и определяет круг поставщиков, которым на условиях подряда передаются остальные звенья создания стоимости, а также вспомогательные и второстепенные функции и направления деятельности. Такие сети достигают конкурентных преимуществ благодаря тесной кооперации, начиная от поставок и кончая продажей продукции, что позволяет экономить на трансакционных издержках. Более того, наличие общих информационных систем и обмен технологиями существенно сокращает время на взаимодействие и внедрение новой продукции. Подобный тип сетей является, пожалуй, самым распространенным в настоящее время и получил развитие в разных отраслях экономики. Минусом таких сетей является вза-

имозависимость партнеров и (что характерно для высокотехнологичных рынков) снижение гибкости. Исходя из анализа данных характеристик, определите название данной сети согласно классификации сетевых организаций Р. Майлза и Ч. Сноу.

Ответ: стабильная сеть

ПК-6.2 Анализирует взаимосвязи и факторы, влияющие на организацию закупок и реализацию цепей поставок

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

Дисциплины:

- Б1.В.17 Коммерческое право (7 семестр)
- Б1.В.19 Менеджмент качества (4 семестр)

- Практики:

- 2.В.01(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Б

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) _____ 3
акрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. _____ Д
ля анализа взаимосвязи причин влияющих на проблему в цепях поставок необходимо использовать:
- _____ д
иаграмма Исикава
 - _____ 5
почему
 - _____ а
нализ Парето
 - _____ г
истограмма
 - _____ к
онтрольная карта Шухарта
 - _____ с
амооценка деятельности

2. Для выявления глубинных причин, возникающих в цепях поставок, необходимо использовать:

- _____ д
иаграмма Исикава
- _____ 5
почему
- _____ а
нализ Парето

3. Для анализа допустимых отклонений показателей цепей поставок необходимо использовать:

- _____ 5
почему

- нализ Парето а
- истограмма г
4. Для выявления главных факторов, влияющих на цепи поставок, необходимо использовать: Д
- диаграмма Исиакава д
- почему 5
- нализ Парето а
5. Как СМК влияет на организацию закупок: К
- табилизирует процесс закупок с
- ыстраивает долгосрочные отношения с поставщиками в
- овышает качество закупок п
6. Как СМК влияет на организацию цепей поставок: К
- табилизирует процесс цепей поставок с
- ыстраивает долгосрочные отношения с поставщиками в
- овышает качество цепей поставок п
7. Табильность цепей поставок можно анализировать: С
- нализ Парето а
- истограмма г
- онтрольная карта Шухарта к
8. Для комплексной оценки организации и анализа цепей поставок необходимо использовать следующее: Д
- истограмма г
- онтрольная карта Шухарта к
- амооценка деятельности с

В течение какого срока Заказчик обязан предоставить ответ на поступившее от поставщика обращение за разъяснением извещения о закупке?

- в течение 24 часов
- в течение 2-х дней
- в течение 3-х дней
- в течение 7- дней

Сумма значимости двух и более критериев при оценке заявок на участие в конкурсе должна составлять:

- 50%
- 75%
- 80%
- 100%

Какое минимальное количество критериев должен прописать Заказчик в конкурсной документации?

- 1 критерий
- 2 критерия
- 3 критерия
- 4 критерия
- 5 критериев

При внесении изменений в извещение о закупке, Заказчик НЕ имеет право менять:

- НМЦК
- описание ТРУ
- объект закупки
- адрес и срок поставки
- размер обеспечения заявки

Основным критерием оценки заявок на участие в аукционе и запросе котировок является:

- квалификация сотрудников
- цена
- добросовестность поставщика
- наличие гарантии качества

Что не относится к стоимостным критериям оценки заявок на участие в конкурсе:

- общая стоимость (стоимость жизненного цикла)
- квалификация сотрудников
- цена товара
- стоимость расходов на ремонт и утилизацию товаров, включенных в поставку
- расходы заказчика в энергосервисном контракте.

Если победителя нужно выбрать по нескольким критериям, то применяется

- закупка у единственного поставщика
- конкурс
- аукцион
- электронный запрос котировок
- запрос предложений

2) _____ 0

открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):1. Индекс воспроизводимости процесса цепей поставок
средний2. _____ 3
значение индекса воспроизводимости неадекватного процесса цепей поставок
меньше 13. Значение индекса воспроизводимости вполне удовлетворительного процесса цепей поставок
больше 1,334. Для проверки поставщика необходимо использовать
аудит5. Последовательное описание шагов цепей поставок это
процесс6. Какие инструменты СМК необходимо использовать для управления и стабилизации процессов цепей поставок -
7 инструментов качества7. Порядок использования инструментов СМК для выявления проблем цепей поставок
контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, схема процесса8. Для чего используется метод «5 почему»?
для выявление глубинных причин

Вставьте недостающее слово.

Заявки по конкретным расходам при формировании муниципального заказа проходят.....

экспертизу

Вставьте недостающее слово.

Государственный заказ на куплю-продажу электрической энергии с гарантированным поставщиком электрической энергии размещается у единственного
поставщика

Вставьте недостающее число.

Заказчик вправе изменить первоначальную цену муниципального контракта при изменении количества товаров, но не более чем на% управление государственными и муниципальными заказами.

10

Вставьте недостающее слово.

Внеконкурсные способы закупок продукции для федеральных государственных нужд регламентированы УказомРФ.

Президента

Вставьте недостающее слово.

Порядок размещения муниципального заказа на поставки товаров для государственных нужд установлен Федеральным.....

законом

Вставьте недостающее слово.

Закрытый перечень случаев размещения муниципального заказа у единственного.....
закрепляется Федеральным законом.

поставщика

Вставьте недостающее слово.

Условия сделок на рынке идентичных товаров признаются, если различие между такими условиями не влияет на их цену.

сопоставимыми