

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 31.08.2021 г. протокол №6

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
37.06.01 Психологические науки

(с изменениями 2018, 2019, 2020 гг.)

Направленность подготовки  
19.00.07 – педагогическая психология

Вид программы  
Аспирантура

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки: 2021 г.

Воронеж 2021

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 2018/2019 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании ученого совета университета 28.06.2019 г. протокол № 6.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

**Утверждение изменений в ООП для реализации в 2019/2020 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 26.06.2020 г. протокол № 6.

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	4
1.3. Общая характеристика основной образовательной программы	4
1.4. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	5
3. Планируемые результаты освоения ООП	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	7
4.1. Календарный учебный график	8
4.2. Учебный план	8
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	8
4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	9
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников	12
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	13
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	13
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология	13
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	15
<b>Приложения</b>	<b>16</b>

## **1. Общие положения.**

**1.1. Основная образовательная программа аспирантуры, реализуемая ФГБОУ ВО «ВГУ» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология.**

**Квалификация, присваиваемая выпускникам:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки».**

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 897;
- И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие;
- И ВГУ 2.1.09 – 2015 Инструкция. О порядке разработки оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете;
- П ВГУ 2.1.01 – 2015 Положение. О порядке разработки и утверждения основных образовательных программ высшего образования;
- П ВГУ 2.1.01.30 – 2015 Положение. О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования;
- П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета;
- П ВГУ 2.1.17.3007 – 2015 Положение. О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Воронежского государственного университета;

## **1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования**

### **1.3.1. Цель реализации ООП**

ООП аспирантуры имеет своей целью развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), потребностями рынка труда,

запросами работодателей на оказание услуг в области психологических наук в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности, психолого-педагогического сопровождения личности и группы.

### **1.3.2. Срок освоения ООП: 3 года для очной формы обучения.**

### **1.3.3. Трудоемкость ООП: 180 зачетных единиц за весь период обучения.**

Объем контактной работы обучающегося с преподавателем – 282 часа.

### **1.4. Требования к абитуриенту:**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании (специалитет, магистратура).

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Специфика профессиональной деятельности выпускников аспирантуры, обучавшихся в вузе по направленности 19.00.07 – педагогическая психология включает решение психолого-педагогических задач в сфере образования, управления, социальной помощи населению, а также в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Основными направлениями профессиональной деятельности являются преподавательская деятельность, проектирование и управление образовательными системами, психологическая помощь в обучении, воспитании и развитии личности и группы в различных сферах их жизнедеятельности. Выпускники этой программы могут работать преподавателями психологических дисциплин в высшей школе, научными работниками в научно-исследовательских институтах и организациях.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачами научно-исследовательской деятельности выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области психологии с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов и методик психологического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, психолого-педагогических и социальных проектов в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, управления, социальной помощи населению; в общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям;

- анализ и обобщение результатов различных видов исследовательских проектов в области психологии;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим требованиям;

- разработка инновационных психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.

**Задачами преподавательской деятельности выпускника аспирантуры в области психологических наук являются:**

- обеспечение психолого-педагогических условий для становления и развития будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки;

- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза;

- создание инновационных психолого-педагогических технологий в преподавании психологических дисциплин;

- разработка индивидуальных траекторий профессионального развития (саморазвития) обучающихся и преподавателей высшей школы.

### **3. Планируемые результаты освоения ООП.**

**3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**3.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**3.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**а) для подготовки выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности в области психологических наук:**

- способностью анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.) (ПК-2).

**б) для подготовки выпускников аспирантуры к научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:**

- способностью анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; разрабатывать программы формирования/развития (саморазвития) личности и группы (ПК-5);
- способностью выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития (ПК-6);
- способностью методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области психолого-педагогических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-7).

При разработке программы аспирантуры все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты освоения ООП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностями применять знания и умения, проявлять личные качества в профессиональной деятельности в соответствии с ее задачами.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП и оценочных средств представлена в Приложении 1.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию**

## **образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»**

### **4.1. Календарный учебный график**

Представлен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленности 19.00.07 – педагогическая психология представлен в Приложении 3.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, учебных дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» указывается перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план регламентируется Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.09 – 2015 о порядке разработки, оформления и введения в действие учебного плана основной образовательной программы высшего образования в Воронежском государственном университете».

### **4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

В состав ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.07 – педагогическая психология входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, и факультативы.

Рабочие программы учебных дисциплин регламентируются Инструкцией ВГУ «И ВГУ 2.1.14 – 2016 Инструкция. Рабочая программа учебной дисциплины. Порядок разработки, оформление и введение в действие».

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, факультативов представлены в Приложении 4.

Полные тексты рабочих программ учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта, представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: [https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln)

### **4.4. Аннотации программ учебной и производственной практик**

При реализации данной ООП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: производственная практика, педагогическая и производственная практика, научно-исследовательская.

В качестве базы производственной практики, педагогической и производственной практики, научно-исследовательской выступает ФГБОУ ВО «ВГУ».

Аннотации программ производственной практики, педагогической, производственной практики, научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности представлены в Приложении 5.

Рабочая программа производственной практики, педагогической регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.02.30 – 2015 Положение. О педагогической практике аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательской деятельности регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.14.3007 – 2015 Положение. О научных исследованиях аспирантов Воронежского государственного университета».

Программа научно-исследовательского семинара регламентируется Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.13.3007 – 2015 Положение. О научно-исследовательском семинаре аспирантов Воронежского государственного университета».

Полные тексты рабочих программ практик и научно-исследовательской деятельности представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу:

[https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f\\_603=&f\\_604=&f\\_605=&f\\_606=&f\\_614=&f\\_608=&f\\_609=&f\\_610=&f\\_611=&f\\_612=&u\\_fn=&u\\_ln](https://edu.vsu.ru/mod/data/view.php?d=191&perpage=10&search=37.06.01&sort=608&order=ASC&advanced=0&filter=1&f_603=&f_604=&f_605=&f_606=&f_614=&f_608=&f_609=&f_610=&f_611=&f_612=&u_fn=&u_ln)

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 – педагогическая психология**

Ресурсное обеспечение ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» сформировано на основе требований к условиям реализации ООП аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, в том числе к библиотечно-информационному, материально-техническому, кадровому обеспечению образовательного процесса.

### **Библиотечно-информационное обеспечение Сведения о библиотечном и информационном обеспечении основной образовательной программы**

N п/п	Наименование показателя	Единица измерения/з значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	31
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	36
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	38
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в	ед.	21

	наличии в библиотеке по основной образовательной программе		
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	424
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	230
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	Используется свободное программное обеспечение в соответствии с распоряжением Президента РФ от 17.12.2010 № 2299-р

**Материально-техническое обеспечение**  
**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Дисциплины	Перечень оборудования	Место расположения
История и философия науки	Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 413
Иностранный язык	Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 411 (кабинет иностранных языков)
Психологические проблемы высшего образования Актуальные проблемы педагогики высшей школы	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 312
Педагогическая психология Современные проблемы психологической науки и практики	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Методология психолого-педагогического исследования	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 407
Профессионально-личностные технологии обучения в вузе	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408

	NP64, экран для проектора	
Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования	Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 408
Производственная педагогическая практика, производственная научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность, научно-исследовательский семинар	Специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 303 – компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2)
Основы психотерапии в высшем образовании	Специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан	г. Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)

В качестве помещений для самостоятельной работы обучающихся используется компьютерный класс: ауд. 303 (г. Воронеж, пр. Революции, д. 24).

В качестве помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования используются ауд. 416, 413, 412, 411, 410, 308, 303, 302 (г. Воронеж, пр. Революции, д. 24).

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.07 – педагогическая психология привлечено 10 научно-педагогических работников.

Доля НПР, имеющих образование (ученую степень), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе работников, реализующих данную образовательную программу, составляет 100,0 %, что соответствует требованиям ФГОС.

Доля НПР, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, составляет 100,0 %, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и(или) звание профессора, составляет 40,0%, что соответствует требованиям ФГОС.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и

научно-методической деятельностью, не реже одного раза в три года проходят повышение квалификации.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень доктора педагогических наук (специальность 19.00.07 – педагогическая психология), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) ООП, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

## **6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.**

В Университете созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы.

Функционируют следующие структурные подразделения:

- Отдел по социальной работе (ОпСР);
- Отдел по воспитательной работе (ОпВР);
- Штаб студенческих трудовых отрядов;
- Центр молодежных инициатив;
- Спортивный клуб (в составе ОпВР);
- Концертный зал ВГУ (в составе ОпВР);
- Оздоровительно-спортивный комплекс (в составе ОпВР).

Системная работа ведется в активном взаимодействии с

- Профсоюзной организацией студентов;
- Объединенным советом обучающихся, в который входят следующие студенческие организации:

- 1) Уполномоченный по правам студентов ВГУ;
- 2) Студенческий совет ВГУ;
- 3) Молодежное движение доноров Воронежа «Качели»;
- 4) Клуб Волонтеров ВГУ;
- 5) Клуб интеллектуальных игр ВГУ;
- 6) Юридическая клиника ВГУ и АЮР;
- 7) Creative Science, проект «Занимательная наука»;
- 8) Штаб студенческих отрядов ВГУ;
- 9) Всероссийский Студенческий Турнир Трёх Наук;
- 10) Редакция студенческой газеты ВГУ «Воронежский УниверCity»;
- 11) Пресс-служба ОСО ВГУ «Uknow»;
- 12) Туристический клуб ВГУ «Белая гора»;
- 13) Спортивный клуб ВГУ «Хищные бобры»;
- 14) Система кураторов для иностранных студентов Buddy Club VSU

- Студенческим советом студгородка;
- Музеями ВГУ;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

В составе Молодежного правительства и Молодежного парламента 60% - это студенты Университета.

В Университете 9 общежитий.

Работают 30 спортивных секций по 34 видам спорта.

Студентам предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Веневитиново», Лазаревское / Роза Хutor, Крым (пос. Береговое).

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов.

Работает Отдел развития карьеры и бизнес-партнерства.

В Университете реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология оценка качества освоения обучающимися ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением ВГУ «П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положение. О проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды отражены в рабочих программах учебных дисциплин и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических и индивидуальных занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тематику рефератов, тестовые и иные задания и т.п. Все они в совокупности позволяют оценить степень сформированности компетенций аспирантов и соответствие этих компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.07 – педагогическая психология.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»**

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки», является обязательной и осуществляется после освоения им ООП в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников к решению профессиональных задач требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Тематика выпускных квалификационных работ (научно-квалификационных работ), разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, учитывает современные тенденции развития психологической науки и практики и базируется на знаниях, умениях, навыках изучаемых дисциплин, согласуется с тематикой научно-исследовательской деятельности кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности

подготовки 19.00.07 – педагогическая психология, группируется вокруг следующих научных направлений: психологические проблемы развития личности и группы в образовательном процессе; интегративно-дифференцированные проблемы психолого-педагогического образования, развития субъектов образовательного процесса, формирование психолого-педагогических компетенций преподавателя вуза и др.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей, организация выполнения выпускных квалификационных работ аспирантами, допуск к защите выпускной квалификационной работы, документы, необходимые для представления работы в государственную экзаменационную комиссию, процедура защиты определяются требованиями, изложенными в Программе государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-квалификационная работа (диссертация по педагогической психологии) имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из следующих взаимосвязанных частей: введение, теоретическая глава (главы), эмпирическая глава, заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Обоснованность актуальности проблемы исследования.
2. Четкость методологического аппарата исследования.
3. Полнота изложения методологических и теоретических основ исследования.
4. Согласованность теоретических и эмпирических компонентов исследования.
5. Логика проведения эмпирического исследования и эффективность результатов его проведения.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Государственный экзамен проводится с целью проверки соответствия уровня и качества универсальной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 – педагогическая психология.

Программа государственного экзамена, разрабатываемая кафедрой педагогики и педагогической психологии, охватывает разделы и темы учебных дисциплин ООП аспирантуры, обеспечивающих соответствие полученной выпускником профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки». Программа ежегодно утверждается Ученым советом факультета философии и психологии по представлению кафедры педагогики и педагогической психологии и доводится до сведения аспирантов выпускного курса не менее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа состоит из нескольких разделов: методическое обеспечение самостоятельной деятельности аспирантов; требования к результатам освоения ООП аспирантуры по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленности 19.00.07 – педагогическая психология, содержание дисциплин, входящих в программу государственного экзамена, рекомендуемая литература.

На государственном экзамене выпускник должен показать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиям ФГОС ВО, подтвердить знания в области обязательных и вариативных дисциплин, достаточные для выполнения разных видов профессиональной деятельности исследователя, преподавателя-исследователя, проявить свои функциональные возможности к самостоятельным суждениям и научному анализу на основе имеющихся знаний при формулировании ответов на поставленные экзаменационные вопросы.

Критерии оценки качества подготовленности выпускника на государственном экзамене:

1. Владение системой научных понятий психологии.

2. Владение интегрированным психолого-педагогическим знанием.
3. Полнота и логика изложения.
4. Умение применять теоретические знания для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация регламентируется Программой государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

При реализации данной ООП система обеспечения качества подготовки реализуется посредством следующих механизмов: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки качества образования в виде внутреннего аудита на основе комплекса локальных актов и документированных процедур СМК; системы внешней и внутренней независимой оценки качества реализации ООП, в том числе посредством учета и анализа мнений выпускников и других субъектов образовательного процесса.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы высшего образования по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленности 19.00.07 – педагогическая психология представлены в интрасети ВГУ на Образовательном портале по адресу: <https://www.vsu.ru/sveden/education/oop.html#spc2018>

Разработчики ООП:

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

Руководитель (куратор)  
программы

М. В. Ларских

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.04.2019 г., протокол № 1400-4

**Приложение 1**  
**МАТРИЦА**  
**соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Компетенции																Формы оценочных средств*				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-7	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Б1.Б.01	История и философия науки	+	+																		P	Э
Б1.Б.02	Иностранный язык			+	+																P	Э
Б1.Б.01	Психологические проблемы высшего образования					+		+													P	
Б1.Б.02	Актуальные проблемы педагогики высшей школы					+		+										+			P	З
Б1.Б.03	Педагогическая психология							+	+								+		+		P; КР	Э
Б1.Б.04	Современные проблемы психологической науки и практики	+							+								+				P; КР	ДЗ
Б1.Б.05	Методология психолого-педагогических дисциплин	+	+	+				+									+				P; КР	З
Б1.В.ДВ.01.01	Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе		+		+			+												+	P; КР	З
Б1.В.ДВ.01.02	Профессионально-личностные технологии обучения в вузе		+		+			+												+	P; КР	З
Б1.В.ДВ.02.01	Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования	+						+	+									+	+		P; КР	З
Б1.В.ДВ.02.02	Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования	+				+		+	+								+	+			P; КР	З
Б2.В.01	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая						+		+									+	+	+	ПР	ДЗ
Б2.В.02	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская		+		+		+		+								+	+	+		ПР	ДЗ
Б3.В.01-Б3.В.02	Научно-исследовательская деятельность		+			+		+									+	+	+		КР	З; ДЗ
Б3.В.03	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+			+		+									+	+	+			
Б3.В.04	Научно-исследовательский семинар	+	+					+									+	+	+	+	ДЗ	ДЗ
Б4.Б.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена	+							+								+	+	+	+	Р	Э
Б4.Б.02 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		+					+									+	+	+		Р	Э



## Приложение 2

**Направление подготовки  
Направленность  
Квалификация  
Сроки обучения  
Форма обучения**

37.06.01 Психологические науки  
19.00.07 – педагогическая психология  
Исследователь. Преподаватель-исследователь  
3 г.  
очная

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	18	18	36	17	23	40	17	17	34	110
Н	Научные исследования		3	3		2	2				5
Э	Экзамены	1	2	3	1	1	2	1	1	2	7
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								2	2	2



# **Приложение 3**

## **Учебный план**

### **1 курс**

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 1 Академических часов								Семестр 2 Академических часов								Итого за курс Академических часов								з.е.	Недель	Каф.	Семестры						
				Всего	Кон такт	Лек	Лаб	При	ИЗ	КСР	СР	Кон тро ль	всего	Кон такт	Лек	Лаб	При	ИЗ	КСР	СР	Кон тро ль	всего	Кон такт	Лек	Лаб	При	ИЗ	КСР	СР	Кон тро ль	всего	Кон такт	Лек	Лаб	При	ИЗ	КСР
ИТОГО (с факультативами)			972						27		19		###								33		23							60		42					
ИТОГО по ОП (без факультативов)			972						27				###								33									60		42					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	OП, факультативы (в период ТО) OП, факультативы (в период экз. се Аудиторная нагрузка Контактная работа	54 3,9 3,9										53 36 3,4 3,4								54 18 3,7 3,7																	
ДИСЦИПЛИНЫ И РАССПРЕД. ПРАКТИКИ		972	70	36	18	8	8		902		27	ТО: 18□ Э: 1	###	60	26	18	8	8		894	72	29	ТО: 18□ Э: 2	###	130	62	36	16	16	###	72	56	ТО: 36□ Э: 3				
1	Б1.Б.01	История и философия науки	72	36	36				36		2	Экз Реф	108	26	26				46	36	3	Экз Реф	180	62	62						82	36	5		109	12	
2	Б1.Б.02	Иностранный язык	36	26		18	8	10	1		1	Экз Реф	108	26		18	8	46	36	3	Экз Реф	144	52		36	16	56	36	4		48	12					
3	Б3.В.02(Н)	Научно-исследовательская деятельность	3а	846					846		24	За О	792						792		22	За За О	1638					1638		46		111	1234				
4	Б3.В.04(Н)	Научно-исследовательский семинар		18	8		8		10	0,5		18	8		8		10	0,5			36	16		16	20	1		111	1234								
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			За								Экз(2) За О Реф(2)								Экз(2) За За О Реф(2)																		
ПРАКТИКИ			(План)								162								162								162										
	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность										162							162		4,5	3															
ГИА			(План)								2								8								10										
КАНИКУЛЫ																																					

2 күпс

3 курс

## Приложение 4

### Аннотации рабочих программ дисциплин

#### Б1.Б.01 История и философия науки

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: приобретение аспирантами научных, общекультурных и методологических знаний в области философии и истории науки, формирование представлений об истории развития научного мышления в контексте осмыслиения проблем специфики генезиса научного знания и методологии, овладение основами и методами научного мышления и культуры; приобретение навыков самостоятельного анализа, систематизации и презентации информации, умения логически и концептуально мыслить.

Задачи: формирование у аспирантов знаний о специфике науки, истории и моделях становления научной мысли; развитие навыков логического, систематического и концептуального мышления и анализа; формирование основ научной методологии и анализа; развитие представлений об основных концепциях, отражающих современный взгляд на научную картину мира.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** наука как феномен культуры; наука как социальный институт; методология науки: сущность, структура, функции; соотношение философии и науки; структура научного познания; методы и формы научного познания; эмпирические и теоретические методы и формы научного познания; наблюдение и эксперимент; гипотеза и теория; научный факт; гипотетико-дедуктивный метод научного познания; понимание и объяснение в науке; ценностное измерение научного познания; стиль научного мышления; научная картина мира и ее эволюция; научная революция как перестройка оснований науки; эволюция и типы научной рациональности; классическая научная рациональность; неклассическая научная рациональность; постнеклассическая научная рациональность; модели развития науки; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера, П. Фейерабенда; традиции и новации в науке; динамика развития науки; наука и власть; проблема академической свободы и государственного регулирования науки; сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре; «науки о природе» и «науки о духе»; ethos науки; проблема ответственности ученого; особенности современного этапа развития науки.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2.

#### Б1.Б.02 Иностранный язык

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: овладение обучающимися необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в базовую часть этого блока.

**Краткое содержание (дидактические единицы учебной дисциплины):** Сфера академического общения: Академическая переписка. Написание заявки на конференцию, заявки на грант, объявления о проведении конференции. Организация поездки на конференцию. Общение на конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и рефериование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи.

**Формы аттестации:** По окончании курса обучающиеся сдают кандидатский экзамен (2 семестр). Кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык (английский)» проводится в два этапа. На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод оригинального научного текста по специальности на русский язык. Объем текста – 15000 печатных знаков. Качество перевода оценивается по зачетной системе с учетом общей адекватности перевода, соответствия норме и узусу языка перевода.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена, который проводится устно и включает в себя три задания.

Первое задание предусматривает изучающее чтение и перевод оригинального текста по специальности объемом 2500–3000 печатных знаков с последующим изложением извлеченной информации на иностранном (английском) языке. На выполнение задания отводится 45 минут.

Второе задание – беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности и краткая передача извлеченной информации на языке обучения. Объем текста – 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 3-5 минут.

Третье задание – беседа с членами экзаменационной комиссии на иностранном (английском) языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2-й семестр).

**Коды формируемых компетенций:** УК-3, УК-4.

### Б1.В.01 Психологические проблемы высшего образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы; углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса; усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как студентов, так и преподавателей; содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности студента, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе; формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в

решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально-психологические особенности студентов, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности студентов, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности студента, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания студентов, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность студентов, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения студентов, самоорганизация учебной деятельности студентов, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя со студентами, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** реферат (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

### Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Задачи: ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране; формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе; изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе; формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе; воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационное технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (3-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2.

### Б1.В.03 Педагогическая психология

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: развитие у аспирантов системного представления о современных психологических основах обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса; психологии педагогической деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области преподавательской деятельности.

Задачи: развитие у аспирантов способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе; формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; обучение анализу и обобщению реализации потенциала различных психотерапевтических направлений в образовательном процессе; разработке программ развития личности и группы; формирование способности планировать и решать задачи собственного личностного и профессионального обучения, воспитания и развития.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** движущие силы, психологические факторы и условия обучения, воспитания и развития личности и группы; педагогическая психология; психология образования; психология обучения; психология воспитания; психология развития субъектов образовательного процесса; психология группы учащихся разного возраста в образовательном процессе; психология межличностных отношений в образовательном процессе; психологические особенности личности и группы, мотивационно-потребностная, когнитивная, эмоционально-волевая и поведенческая сферы субъектов образовательного процесса; учебная, учебно-профессиональная и профессиональная Я-концепция субъектов образовательного процесса; обучение, учение, учебно-профессиональная, профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса; психология воспитания и самовоспитания субъектов образовательного процесса; программы обучения, воспитания и развития личности и группы на основе реализации потенциала различных психотерапевтических направлений; психологические основы педагогической деятельности в разных образовательных системах; психология учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе; психология педагогического коллектива; личностное и профессиональное развитие и саморазвитие учителя и преподавателя.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6.

#### Б1.В.04 Современные проблемы психологической науки и практики

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Задачи: охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития психологической науки; сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях психологического знания; способствовать развитию творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмысливанию существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения; сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России; основные проблемы, тенденции и перспективы развития психологии; понятие психологической практики, классификации видов практики и их характеристика; соотношение академической и практической психологии; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии;

специфика междисциплинарных исследований в психологии; актуальные направления междисциплинарных исследований в психологии.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен (7 семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-2, ПК-6.

#### B1.B.05 Методология психолого-педагогического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: методолого-теоретическая подготовка аспирантов в области научного психолого-педагогического исследования.

Задачи: формирование у аспирантов системы знаний о методологии и теории психолого-педагогического исследования, прикладном характере этих знаний в научном исследовании психолога в образовании; раскрытие специфики и овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения; формирование и укрепление у будущих ученых в области психологии устойчивого интереса к методологии и теории психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в научно-исследовательской деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя; развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию передового опыта субъектов образовательного процесса, к инновационной исследовательской деятельности в системе образования

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Наука как особая сфера деятельности. Сущность методологии. Уровни методологического знания. Значение методологического знания для осуществления психолого-педагогического исследования. Методология педагогики и психологии. Характеристика основных методологических подходов, используемых в психолого-педагогическом исследовании. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Понятие о логике исследования. Этапы научного психолого-педагогического исследования. Постановка проблемы исследования. Формулировка темы исследования. Объект и предмет исследования и их соотношение. Определение цели и постановка исследовательских задач. Гипотеза исследования. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологическое тестирование. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспериментальной оценки. Виды эксперимента. Комплексный психолого-педагогический эксперимент. Критерии объективности в психолого-педагогическом исследовании.

Применение математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании Анализ и интерпретация результатов исследования

**Формы текущей аттестации:** реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1,2,3, ОПК-1, ПК-

7.

#### B1.B.ДВ.01.01 Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: формирование компетентности выпускников по психолого-педагогическому проектированию в высшей школе.

Задачи: освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности; усвоение форм и методов анализа и оценки психолого-педагогических проектов, процессов и результатов их реализации; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального психолого-педагогического мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»: Образование как система. Модели образования. Основные компоненты образовательной системы. Понятие образовательного процесса.

Проектирование образовательной системы: концептуальные основы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Психолого-педагогическое проектирование. Классификация проектов в педагогическом и психолого-педагогическом проектировании. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. Экспертиза образовательной системы: психодиагностика и экспертиза образовательных систем. Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза. Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-2.

### Б1.В.ДВ.01.02 Профессионально-личностные технологии обучения в вузе

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: формирование теоретических знаний и умений по профессионально-личностным технологиям обучения в вузе с учетом достижений современной педагогической науки.

Задачи: освоение современных подходов к организации образовательного процесса вуза; усвоение профессионально-личностных форм и методов организации образовательного процесса вуза; овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей аспирантов; информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:**

Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-

ориентированной технологии обучения. Дидактические возможности применения в вузе различных форм и методов обучения. Особенности подготовки и проведения основных вузовских форм обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе.

**Формы текущей аттестации:** творческое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-2; ПК-1.

#### Б1.В.ДВ.02.01 Теоретические и практические основы анализа результатов психолого-педагогического исследования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: теоретическая и практическая подготовка аспиранта в области качественного и количественного анализа результатов психолого-педагогического исследования.

Задачи: формирование у аспирантов системы умений и навыков в области анализа результатов научного психолого-педагогического исследования; овладение основными методами качественной и количественной обработки данных психолого-педагогического исследования; формирование и укрепление у аспирантов устойчивого интереса к методологии, теории и практике психолого-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности; приобретение общей психолого-педагогической компетентности аспиранта как исследователя; развитие у аспирантов творческого мышления, потребности в гуманистическом, креативном подходе к осуществлению психолого-педагогического исследования, изучению и использованию широкого спектра современных методов качественного и количественного анализа данных.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Измерение в психологии и педагогике; генеральная совокупность, выборка; типы шкал; представление данных; описательная статистика; числовые характеристики распределения признака, нормальное распределение; статистические гипотезы, статистические критерии; классификация статистических задач и методов их решения; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; методы математического моделирования.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-7.

#### Б1.В.ДВ.02.02 Компетентностная и деятельностная парадигмы психолого-педагогического исследования и образования

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: сформировать у аспирантов целостное представление о компетентностной и деятельностной парадигмах психолого-педагогического исследования и образования.

Задачи: овладение аспирантами основами компетентностной и деятельностной парадигм психолого-педагогического исследования и образования; применение основных идей изучаемых парадигм в решении научно-исследовательских проблем и деятельности преподавателя.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Дисциплины по выбору».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Компетентность и компетенции. Структура и виды. Компетентностный подход. Компетентностная парадигма. Компетентностная парадигма психолого-педагогического исследования. Компетентностная парадигма психолого-педагогического образования и деятельности преподавателя. Деятельность. Структура и виды деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Педагогическая деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Л.С. Выготский и его культурно-исторический подход в психологии. Развитие деятельностного подхода в работах А.Н. Леонтьева. Вклад в психологическую науку С.Л. Рубинштейна. Культурно-историческая психология. Деятельностный подход в современной психологии. Деятельностная парадигма психолого-педагогического исследования. Деятельностная парадигма образования и педагогической деятельности.

**Формы текущей аттестации:** контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (5-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** Ук-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-7.

#### ФТД.01 Тренинг профессионально-личностного развития

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: актуализация у аспирантов потребности в профессионально-личностном самосовершенствовании и формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи: овладение аспирантами психологическими технологиями, активными методами практической психологии в целях самопознания, личностного и профессионального саморазвития; развитие у аспирантов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействии с ним; формирование способности анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений с целью применения в теоретико-эмпирическом исследовании; разрабатывать программы формирования/развития личности и группы в контексте проводимого исследования.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к разделу «Факультативы».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** Личностный и профессиональный рост личности и группы с позиций различных психотерапевтических направлений в контексте интегративно-дифференцированного подхода. Развитие сензитивности, эмпатичности, коммуникативности, креативности, рефлексивности. Программы развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений.

**Формы текущей аттестации:** Контрольная работа.

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет (4-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ПК-5.

#### ФТД.02 Основы психотерапии в высшем образовании

**Цели и задачи учебной дисциплины:** Цель: общетеоретическая и практическая подготовка аспирантов в области основ психотерапии в высшем образовании.

Задачи: формирование у аспирантов системы знаний о теории психотерапии в высшем образовании, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и

в практической работе исследователя (преподавателя-исследователя); формирование готовности аспирантов анализировать и обобщать особенности различных психотерапевтических направлений; осознавать возможности реализации отдельных психотерапевтических направлений в высшем образовании; овладение основами разработки программ формирования и развития (саморазвития) личности и группы в контексте конкретных психотерапевтических направлений; развитие у аспирантов навыков рефлексии исследовательской деятельности и деятельности преподавателя-исследователя.

**Место учебной дисциплины в структуре ООП:** относится к разделу «Факультативы».

**Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:** педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психотерапия; психотерапия в образовании; методология психотерапии в высшем образовании; основные направления психотерапии; психоаналитическая терапия, гештальтерапия, терапия, центрированная на человеке и другие; задачи психотерапии в образовании (высшем образовании); психотерапевтический процесс и психотерапевтические процедуры; взаимоотношения в психотерапевтическом процессе в зависимости от направления; возможности реализации в высшем образовании; этические основы психотерапии в высшем образовании.

**Формы текущей аттестации:** практическое задание.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (6-й семестр).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5, ПК-5.

## Приложение 5

### Аннотации программ практик

**Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая**

**1. Цель практики:** формирование у аспирантов профессиональных компетенций в области собственной педагогической деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

**2. Задачи практики:** формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; развитие способности анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса; формирование способности осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.); развитие умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Таким образом, задачи педагогической практики соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности, к которому готовятся аспиранты по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая психология.

**3. Время проведения практики:** 2 курс (4-й семестр).

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**5. Содержание практики**

Общая продолжительность производственной практики – 6 зачетных единиц, 216 часов.

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, относятся: 1) преподавательская деятельность в области психологических наук; 2) научно-методическая деятельность в области психологических наук; 3) организационно-управленческая деятельность.

1. Преподавательская деятельность в области психологических наук:

- учебную и внеаудиторную работу по учебному предмету;
- воспитательную работу.

А) Учебная и внеаудиторная работа по предмету включает:

- изучение системы учебно-воспитательной работы на кафедре и факультете вуза;

- формулирование и конкретизация обучающих, развивающих и воспитательных задач занятий;

- подбор и структурирование учебного материала для раскрытия соответствующих тем и вопросов;

- проведение и анализ аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных, и т.д.);

- изучение методики и технологии проведения лекции, семинарского, практического занятий и других форм организации учебного процесса;

- использование целесообразных форм, методов, средств, приемов организации учебной деятельности, информационно-образовательных технологий с учетом содержания и конкретной темы занятия и уровней познавательных возможностей обучающихся;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- изложение материала с опорой на взаимосвязь научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов, включая использование практикантом собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- изучение и анализ опыта работы преподавателя по научной проблеме кафедры.

**Б) Воспитательная работа включает:**

- ознакомление с системой и структурой воспитательной деятельности на кафедре, факультете;
- изучение организационных и содержательных аспектов работы заместителей деканов по воспитательной работе, кураторов;
- изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, межличностных отношений в студенческом коллективе с использованием психологических методов и методик; анализ результатов проведенной диагностики и разработка практических рекомендаций;
- овладение умением психологически целесообразно взаимодействовать с обучающимися, а также с коллегами-практикантами и преподавателями;
- включение аспирантов в деятельность по формированию студенческого коллектива, а также индивидуального (собственного) стиля педагогической деятельности.

**2. Научно-методическая деятельность включает:**

- знакомство с нормативной базой по обеспечению образовательного процесса;
- анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении;
- разработку и использование программы читаемого курса, новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания, контрольно-измерительных материалов в образовательный процесс;
- овладение основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической проработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении; обобщение педагогического опыта;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- участие (или проведение) в различных семинарах, конференциях, конкурсах, диспутах и т.п.

**3. Организационно-управленческая деятельность включает:**

- анализ основных компонентов университета (вуза) как системы и объекта научного управления;
- развитие компетенций по управлению образовательным процессом, учебно-профессиональной деятельностью и профессионально-личностным развитием студентов, а также собственным профессионально-личностным развитием;

Подготовка документов по итогам педагогической практики и предоставление их руководителю педагогической практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (4-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-5; ОПК-2; ПК-2.

**Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская**

**1. Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области психологических наук, саморазвития и самосовершенствования аспиранта как исследователя в области психологии.

**2. Задачи практики:** ознакомление аспирантов с современным состоянием научных исследований в области психологических наук, актуальных научно-психологических проблем и теоретико-методологических подходов к их решению; формирование у них профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций работы психолога-исследователя; приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий в области психологических наук, планирования психологического исследования, самостоятельной постановки целей, задач индивидуальной и совместной научно-исследовательской деятельности, выбора способов их решения, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для потребителей психологических услуг; расширение аспирантами профессионального опыта проведения научно-психологического теоретического и эмпирического исследования как взаимосвязанных частей научно-квалификационной работы (диссертации), сбор необходимого для этого материала, совершенствование профессиональных умений его обработки и анализа; приобретение профессиональных умений и навыков представления результатов выполненной научно-исследовательской работы в виде научного доклада, научных публикаций, выступлений на конференциях различного уровня; формирование у аспирантов профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего специалиста высшей квалификации, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение научно-профессиональной этики; приобретение аспирантами опыта рефлексивного отношения к своему научному труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии.

**3. Время проведения производственной практики:** 3 курс (5-й семестр).

**4. Вид практики, способ и форма ее проведения:**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**5. Содержание производственной практики:**

К основным направлениям деятельности, которые осваивают аспиранты в период производственной практики, научно-исследовательской, относятся: 1) научно-исследовательская деятельность в области психолого-педагогических наук; 2) организационно-управленческая деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает:

- составление программы научного исследования по избранной тематике с обоснованием актуальности исследуемой проблемы, а также валидности и надежности используемых методов, методик и процедур, соответствующих сформулированным целям и задачам исследования;

- формулирование проблемы исследования в соответствии с избранной тематикой, обоснование выдвинутой гипотезы с опорой на достижения современной психологической науки;

- проведение теоретико-методологического анализа изучаемой проблемы, обоснование собственного концептуального подхода к ее решению;
- осуществление (в случае необходимости) стандартных процедур адаптации, модификации выбранных для проведения научного исследования методик, разработка макетов протоколов психодиагностического обследования;
- реализация программы научного исследования, обработка и анализ его результатов с использованием обоснованного математико-статистического инструментария, в том числе с применением методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и адекватных поставленным исследовательским целям статистических критериев, наглядно-графическое представление полученных результатов;
- формулирование выводов, рекомендаций по итогам исследования, определение перспектив его дальнейшей научной разработки.

Организационно-управленческая деятельность включает:

- участие в различных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах);
- подготовка научных статей и тезисов докладов к публикации с соблюдением требований научно-профессиональной этики;
- организация и проведение эмпирического (экспериментального) исследования – подбор его базы, формирование репрезентативной выборки, подбор и апробация, а также коррекция в случае необходимости батареи методик;
- подготовка документов по итогам производственной практики, научно-исследовательской и предоставление их руководителю практики.

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет с оценкой (5-й семестр).

**7. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

#### Б3.В.01 (Н)-Б3.В.02 (Н) Научно-исследовательская деятельность

**1. Цель научно-исследовательской деятельности:** готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических и смежных наук с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**2. Задачи научно-исследовательской деятельности:** развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения; формирование способности выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы психологии обучения, воспитания и развития личности и группы; развитие готовности методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования; обучение анализу и обобщению особенностей различных психотерапевтических направлений; разработке программ формирования/развития (саморазвития) личности и группы; развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в процессе научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, задачи научно-исследовательской работы соотносятся с содержанием и задачами научно-исследовательской деятельности, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» 19.00.07 – педагогическая psychology.

**3. Время проведения научно-исследовательской деятельности:** 1-4 семестры.

**4. Форма проведения научно-исследовательской деятельности:** научно-исследовательская деятельность проводится рассредоточено и в концентрированной форме.

**5. Содержание научно-исследовательской деятельности:**

Основным направлением научно-исследовательской работы является научно-исследовательская деятельность.

1-2 семестры. Знакомство с программой, целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, прохождение инструктажа, знакомство с порядком планирования, организации, проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования, методами обработки его результатов, правилами оформления части текста выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), требованиями к отчетной документации практикантов, критериями выставления зачета, порядком подведения итогов работы.

Проектирование и планирование организации и проведения научного психолого-педагогического эмпирического исследования совместно с научным руководителем, результатом которого является план работы на весь период практики и в котором отражены объем, содержание и сроки проведения исследования на базе практики.

Актуализация изученной и освоение новой научной философской, психологической и педагогической литературы. Освоение методов теоретического исследования – сравнительно-сопоставительного, ретроспективного анализа, систематизации материалов по проблеме исследования, прогнозирования, моделирования.

3-4 семестры. Составление и уточнение программы теоретической и эмпирической части исследования на втором этапе научно-исследовательской работы. Разработка критериев и показателей изучаемого феномена. Подбор диагностического бока исследования. Оформление методических руководств к каждой из используемых в исследовании методик в соответствии с требованиями психолого-педагогической диагностики. Проведение пилотажного исследования (пилотажное исследование и) на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокую и адекватную количественную и качественную характеристику. Наглядное оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов по первому этапу эмпирического исследования. Подготовка материалов для публикаций. Составление программы второго этапа эмпирического исследования (констатирующий этап). Проведение второго этапа эмпирического исследования на основе предварительно разработанной программы с использованием валидных и надежных методов, методик и процедур, соответствующих цели и задачам исследования. Осуществление математико-статистической обработки результатов проведенного исследования, предполагающей применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.) и использование адекватных поставленным задачам статистических критериев. Анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественную и качественную характеристику. Наглядное

оформление полученных результатов (в виде таблиц, рисунков и т.п.). Предварительное формулирование выводов. Подготовка материалов для публикаций.

Планирование формирующего (развивающего) эксперимента. Составление программы формирующего эксперимента и его проведение. Качественный и количественный анализ результатов формирующего эксперимента. Сопоставление результатов констатирующего и формирующего экспериментов. Разработка психологических рекомендаций по результатам исследования. Оформление текста кандидатской диссертации. Подготовка выступления к предзащите. Предварительная защита выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики):** зачет (1, 3 семестры), зачет с оценкой (2, 4 семестры).

**Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

#### Б3.В.04(Н) «Научно-исследовательский семинар»

##### **1. Цели научно-исследовательского семинара**

Цели научно-исследовательского семинара – формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах; закрепление у аспирантов компетенций в области теоретико-эмпирического исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы – кандидатской диссертации, осмысление и систематизация опыта проведения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук.

##### **2. Задачи научно-исследовательского семинара**

Основными задачами научно-исследовательского семинара являются:

1) ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в области психологических наук;

2) формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности, ее планирования, проведения, формулирования научных выводов, написания и подготовки к печати научных работ;

3) представление и публичное обсуждение проектов и промежуточных результатов научных исследований аспирантов; выработка у аспирантов навыков научной дискуссии и презентации результатов теоретического и эмпирического исследования;

4) итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

**3. Время проведения научно-исследовательского семинара:** 1-4 семестры.

Научно-исследовательский семинар проводится для аспирантов очной формы обучения в течение 1-4 семестров. Общая продолжительность научно-исследовательского семинара – 1 1/3 недели.

##### **4. Содержание научно-исследовательского семинара**

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Основными направлениями работы аспиранта на научно-исследовательском семинаре является обсуждение следующих проблем: методологические основы современной педагогической психологии; приоритетные проблемы исследований в педагогической психологии; разнообразие способов и методов познания психологических характеристик психолого-педагогической реальности; этапы, логика, планирование психолого-педагогического исследования; построение

методологической модели исследования; типы психолого-педагогического исследования (фундаментальное, прикладное, практическое); разработка теоретической модели исследования; презентация проекта и теоретических глав кандидатской диссертации; доклады-презентации аспирантов по методологическому и теоретическому разделам кандидатской диссертации; разработка программы эмпирического исследования; презентация теоретических выводов и эмпирических результатов кандидатских диссертаций; оценка научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; формулирование и обоснование практических рекомендаций по результатам проведенного психолого-педагогического эксперимента; научно-методические рекомендации по оформлению текста и процедуре защиты выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации).

**5. Формы промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательского семинара):** зачет с оценкой (4-й семестр).

**6. Коды формируемых (сформированных) компетенций:** УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7.