

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 26.06.2020 г. протокол №6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки или специализация: экспертно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель(и) работодателя:

000 «Атос Айти Солюшнс энд  
сервисз»,  
руководителем уч Кенчин Р.Л.  
должность, ФИО

1. 07. 2020

подпись

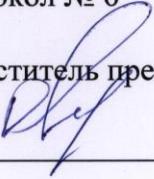


Воронеж 2020

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2020/2021 учебном году**

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании ученого совета университета 26.06.2020 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

 Е.Е. Чупандина

\_\_\_\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Нормативные документы</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП</b>	<b>4</b>
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Перечень профессиональных стандартов</b>	<b>5</b>
<b>3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3.1. Профиль/специализация образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>3.3 Объем программы</b>	<b>5</b>
<b>3.4 Срок получения образования</b>	<b>6</b>
<b>3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе</b>	<b>6</b>
<b>3.6 Язык обучения</b>	<b>6</b>
<b>3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>	<b>6</b>
<b>3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме</b>	<b>6</b>
<b>3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы</b>	<b>6</b>
<b>4. Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения</b>	<b>6</b>
<b>4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	<b>10</b>
<b>4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	<b>11</b>
<b>5. Структура и содержание ОПОП</b>	<b>13</b>
<b>5.1. Структура и объем ОПОП</b>	<b>13</b>
<b>5.2 Календарный учебный график</b>	<b>14</b>
<b>5.3. Учебный план</b>	<b>14</b>
<b>5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик</b>	<b>14</b>
<b>5.5. Государственная итоговая аттестация</b>	<b>14</b>
<b>6. Условия осуществления образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
<b>6.1 Общесистемные требования</b>	<b>15</b>
<b>6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</b>	<b>15</b>
<b>6.3 Кадровые условия реализации программы</b>	<b>16</b>
<b>6.4 Финансовые условия реализации программы</b>	<b>16</b>
<b>6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся</b>	<b>16</b>

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «24» апреля 2018 г. № 323 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа (*при наличии*).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность, включает многообразные виды трудовой деятельности, предполагающей знание основ фундаментальной и прикладной лингвистики, а также современных информационных технологий, связанных с автоматической обработкой естественного языка, в объеме, соответствующем требованиям к данному уровню образования, участие в проектировании и сопровождении объектов лингвистических технологий, проведение различных видов лингвистической экспертизы.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

«06. Связь, информационные и коммуникационные технологии» (в сфере разработки технической документации, разработки и тестирования программного обеспечения, создания и управления информационными ресурсами)

«40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» (в сфере проведения научно-исследовательских разработок, фундаментальных и прикладных работ теоретического и экспериментального характера).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*Экспертно-аналитический*

*Научно-исследовательский*

*Технологический*

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);

- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);

- лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машинах, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях).

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – экспертно-аналитическая деятельность.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70

з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 4 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3858 часов.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

**3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

**Таблица 4.1**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные

		контекстах	<p>события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением не-обходиных ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и</p>

			физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности; УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной доспихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида УК-9.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом). УК-9.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей. УК-9.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности. УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения. УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

## 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам; ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике; ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК 3.1 - При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина; ОПК 3.2 - Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК 4.1 - При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. ОПК 4.2 - Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки. ОПК 4.3 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными

			словарями русского языка.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	<b>ОПК-5</b>	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК 5.1 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке; ОПК 5.2 - Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов; ОПК 5.3 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	<b>ОПК-6</b>	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК 6.1 - Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; ОПК 6.2 - Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ, неосновным изучаемым иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. ОПК 6.3 - Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; ОПК 6.4 - Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ.
Информационно-коммуникационная культура	<b>ОПК-7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 7.1 – Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 7.2 – Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 7.3 – Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка.

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПКВ-1</b>	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПКВ-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний.
	<b>ПКВ-2</b>	Владеет основными способами описания и формальной презентации	ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию. Содержащуюся в тексте на ЕЯ,

		денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	формальными методами.
	<b>ПКВ-7</b>	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями
	<b>ПКВ-10</b>	Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПКВ-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований
Технологический	<b>ПКВ-3</b>	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований
	<b>ПКВ-4</b>	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах ПКВ-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц
	<b>ПКВ-14</b>	Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы ПКВ-14.2 – Пользуется электронными ресурсами для решения прикладных задач ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению
Экспертно-аналитический	<b>ПКВ-5</b>	Владеет методами проведения семантических экспертиз	ПКВ-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации ПКВ-5.2 – Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные
	<b>ПКВ-6</b>	Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка	ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

	<b>ПКВ-8</b>	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПКВ-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПКВ-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.
	<b>ПКВ-9</b>	Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПКВ-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи ПКВ-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.
	<b>ПКВ-11</b>	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальных и более крупные единицы, прослеживая связи между ними. ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.
	<b>ПКВ-12</b>	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПКВ-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ ПКВ-12.2 – Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных ПКВ-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически разных языков
	<b>ПКВ-13</b>	Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований	ПКВ-13.1 – Выбирает оптимальный метод фоносемантического и ассоциативного анализа наименований ПКВ-13.2 – Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фоносемантического или ассоциативного анализа

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	212 з.е.
Блок 2	Практика	22 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.

Объем программы	240 з.е.
-----------------	----------

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, лингвистическая, производственная практика; производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65 % общего объема образовательной программы.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в Приложении 4)

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 5).

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

## **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета романо-германской филологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

(При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определяются наиболее значимые для

профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.)

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и(ли) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online»;
- «Консультант студента»;
- ЭБС «Лань»;
- «РУКОНТ» (ИТС Контекстум);
- ЭБС «Юрайт».

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Торгово-промышленной палатой Воронежской области, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 26.02.2024 г.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета проф. О.О. Борискина

Руководитель (куратор) программы доц. К.М. Шилихина

Программа рекомендована Учёным советом факультета романо-германской филологии от 26.06.2020 г. протокол 6

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 45.03.03  
Фундаментальная и прикладная лингвистика, используемых при разработке образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль Экспертно-аналитическая деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</i>		
1.	06.001	Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635)
2.	06.012	Профессиональный стандарт «Менеджер продуктов в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 ноября 2014 г. № 915н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35273)
3.	06.013	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136)
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>		
4.	40.011	Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692)

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность»

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
06.001 «Программист»	С	Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта	5	Разработка процедур интеграции программных модулей	C/01.5
				Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного обеспечения	C/02.5
06.012 «Менеджер продуктов в области информационных технологий»	С	Управление серией продуктов и группой их менеджеров	6	Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов	C/01.6
				Продвижение продуктов	C/06.6
06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	В	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Поиск информации по тематике сайта	B/01.5
				Написание информационных материалов для сайта	B/02.5
				Редактирование информации на сайте	B/03.5
				Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях	B/04.5
				Модерирование обсуждений на сайте, в форму и социальных сетях	B/05.5
				Нормативный контроль содержания сайта	B/06.5
	С	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	6	Организация работ по созданию и редактированию контента	C/01.6
				Управление информацией из различных источников	C/02.6
				Контроль за наполнением сайта	C/03.6
				Локальные изменения структуры сайта	C/04.6

				Анализ информационных потребностей посетителей сайта	C/05.6
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	A	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/021.5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5

**Приложение 3****Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.03	Иностранный язык (английский)	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Русский язык	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2
Б1.О.07	Латинский язык	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.08	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.О.11	Алгебра и начала анализа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.12	Математическая логика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.13	Теория вероятностей	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.14	Математическая статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.15	Понятийный аппарат математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.16	Второй иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.О.17	Введение в теорию языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-10.1
Б1.О.18	Общая фонетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-9.1; ПКВ-9.2
Б1.О.19	Общая морфология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2
Б1.О.20	Общий синтаксис	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2
Б1.О.21	Общая семантика и лексикология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2
Б1.О.22	Общая теория дискурса	ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3
Б1.О.23	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	ОПК-1.3; ПКВ-12.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3
Б1.О.24	Сравнительно-историческое языкознание	ОПК-1.3; ПКВ-12.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3
Б1.О.25	Информатика и основы программирования	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПКВ-14.1; ПКВ-14.3
Б1.О.26	Методика научной работы	УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2

Б1.О.27	Основные проблемы современной лингвистики	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.28	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3
Б1.О.29	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.О.30	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Проектирование баз данных	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.02	Автоматическая обработка естественного языка	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-9.1; ПКВ-9.2; ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.03	Введение в прикладную лингвистику	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-10.2; ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.04	Технологии корпусной лингвистики	ПКВ-1.1; ПКВ-2.1; ПКВ-4.3; ПКВ-14.2
Б1.В.05	Анализ данных для лингвиста	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-7.1; ПКВ-10.2; ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.06	Лингвистическая экспертиза текста	ПКВ-4.3; ПКВ-5.1; ПКВ-5.2; ПКВ-6.1; ПКВ-6.2; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3; ПКВ-13.1; ПКВ-13.2
Б1.В.07	Символьные вычисления	ПКВ-2.1
Б1.В.08	Искусственные интеллектуальные системы	ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.09	Семантический WEB	ПКВ-14.1; ПКВ-14.2; ПКВ-14.3
Б1.В.10	Формальные модели в лингвистике	ПКВ-2.1
Б1.В.11	Семиотика	ПКВ-2.1; ПКВ-11.2
Б1.В.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПКВ-4.1; ПКВ-6.1; ПКВ-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Литературное редактирование	ПКВ-4.1; ПКВ-6.1; ПКВ-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Стилистика русского языка	ПКВ-4.1; ПКВ-4.2; ПКВ-6.1; ПКВ-6.2
Б1.В.ДВ.01.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.2; УК-6.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПКВ-1.1; ПКВ-10.2
Б1.В.ДВ.02.01	Психолингвистика	ПКВ-1.1; ПКВ-10.2
Б1.В.ДВ.02.02	Древние языки и культуры. Санскрит	ПКВ-12.1
Б1.В.ДВ.02.03	Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.2; УК-6.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПКВ-1.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1
Б1.В.ДВ.03.01	Социолингвистика	ПКВ-1.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1
Б1.В.ДВ.03.02	Древние языки и культуры. Хеттский язык	ПКВ-12.1; ПКВ-12.3

<b>Б1.В.ДВ.04</b>		<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	УК-3.5; УК-3.6; ПКВ-4.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3
Б1.В.ДВ.04.01	Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	УК-3.5; УК-3.6; ПКВ-4.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3	
	Б1.В.ДВ.04.02 Герменевтика текста	ПКВ-4.1; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3	
<b>Б1.В.ДВ.05</b>		<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>	ПКВ-4.3; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-14.2
Б1.В.ДВ.05.01	Общая и компьютерная лексикография	ПКВ-4.3; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-14.2	
	Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика	ПКВ-8.1; ПКВ-8.2	
<b>Б1.В.ДВ.06</b>		<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7</b>	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2
Б1.В.ДВ.06.01	Компьютерная лингвистика	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2	
	Б1.В.ДВ.06.02 Квантитативная лингвистика	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2	
<b>Б1.В.ДВ.07</b>		<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9</b>	ПКВ-12.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3
Б1.В.ДВ.07.01	Праславянский язык	ПКВ-12.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3	
	Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык	ПКВ-12.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3	
<b>Б1.В.ДВ.08</b>		<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.08</b>	ПКВ-4.1; ПКВ-4.2; ПКВ-4.3; ПКВ-6.2; ПКВ-11.1
Б1.В.ДВ.08.01	Разработка научно-технического текста	ПКВ-4.1; ПКВ-4.2; ПКВ-4.3; ПКВ-6.2; ПКВ-11.1	
	Б1.В.ДВ.08.02 Терминоведение и терминография	ПКВ-4.3; ПКВ-11.1	
<b>Б2</b>		<b>Практика</b>	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПКВ-2.1; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-4.1; ПКВ-5.1; ПКВ-6.1; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.3; ПКВ-14.2
<b>Б2.О</b>		<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б2.В</b>		<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПКВ-2.1; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-4.1; ПКВ-5.1; ПКВ-6.1; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.3; ПКВ-14.2
Б2.В.01(У)		Учебная практика, ознакомительная	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПКВ-11.1
Б2.В.02(У)		Учебная практика, лингвистическая	ПКВ-5.1; ПКВ-6.1; ПКВ-8.2; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.3
Б2.В.03(П)		Производственная практика, проектно-технологическая	ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2; ПКВ-14.2
Б2.В.04(Пд)		Производственная практика, преддипломная	ПКВ-2.1; ПКВ-4.1; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2
<b>Б3</b>		<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
	<b>Б3.01(Д)</b>	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПКВ-1.1; ПКВ-2.1; ПКВ-3.1; ПКВ-3.2; ПКВ-4.1; ПКВ-4.2; ПКВ-4.3; ПКВ-5.1; ПКВ-6.1; ПКВ-7.1; ПКВ-7.2; ПКВ-8.1; ПКВ-8.2; ПКВ-10.1; ПКВ-10.2; ПКВ-11.1; ПКВ-12.2; ПКВ-12.3; ПКВ-14.2
<b>ФТД</b>		<b>Факультативы</b>	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПКВ-8.1; ПКВ-9.1; ПКВ-9.2; ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3
ФТД.01		Общая дериватология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
ФТД.02		Основы лексико-семантической прогностики	ПКВ-8.1
ФТД.03		Анализ медиатекстов	ПКВ-11.1; ПКВ-11.2; ПКВ-11.3
ФТД.04		Компьютерный анализ звучащей речи	ПКВ-9.1; ПКВ-9.2

## Приложение 4

## Календарный учебный график

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итог о
		Сем . 1	Сем . 2	Всег о	Сем . 3	Сем . 4	Всег о	Сем . 5	Сем . 6	Всег о	Сем . 7	Сем. 8	Всег о	
	Теоретическое обучение	17 4/6	15 3/6	33 1/6	17 4/6	14 1/6	31 5/6	18 5/6	15 1/6	34	18	9	27	126
Э	Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	2	2	4	2 4/6	1 2/6	4	17 2/6
У	Учебная практика		2	2		3 2/6	3 2/6							5 2/6
П	Производственная практика								3 2/6	3 2/6				3 2/6
П д	Преддипломная практика										6	6	6	
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										4	4	4	
К	Каникулы	2	8	10	2	8	10	1	7 4/6	8 4/6	5/6	8	8 5/6	37 3/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 1/6 (7 дн)	5/6 (5 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	8 3/6 (51 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	22 5/6	29 1/6	52	208
Студентов														
Групп														

Приложение 5

## Учебный план 1 курс

## Учебный план 2 курс

## Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс										Каф.	Семестр																																																			
			Академических часов										Академических часов										Академических часов																																																														
			Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	П	СР	Конт роль	а.е.	Недель	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	П	СР	Конт роль	а.е.	Недель	Контроль		Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	П	СР	Конт роль	а.е.	Недель																																																		
<b>ИТОГО (с факультативами)</b>					1146											30			20 5/6										1180											31			20 3/6										2326											61			41 2/6										60								
<b>ИТОГО по ОП (без факультативов)</b>					1146											30			20 5/6										1144											30			20 3/6										2290											60			41 2/6										60								
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед.)	ОП, факультативы (в период ТО)			55,2																				58,9											57,1																																																		
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54																				54											54																																																		
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.)			30,6																				26,4											28,5																																																		
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.)			30,6																				26,4											28,5																																																		
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.ик.)			2,6																				3,2											2,9																																																		
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			1146		624	126	72	426	414	108	30	TO: 18 5/6 3:2		1000		466	72	48	346	426	108	26	TO: 15 1/6 3:2		2146		1090	198	120	772	840	216	56	TO: 34 3:4																																																			
1	51.0.15	Понятийный аппарат математики	зк	144	72	36	36	36	36	4																					зк	144	72	36	36	36	36	4	50																																														
2	51.0.21	Общая семантика и лексикология	зк	144	72	36	36	36	36	4																					зк	144	72	36	36	36	36	4	50																																														
3	51.0.22	Общая теория дискурса																													зк	144	44	30	14	64	36	4	50																																														
4	51.0.25	Методика научной работы																													зк	72	28	14	14	44	2	50																																															
5	51.0.23	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	зас	162	108			108	54		4,5																					зк	162	90		90	36	36	4,5	50																																													
6	51.0.29	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	зас	162	108			108	54		4,5																					зк	162	90		90	36	36	4,5	50																																													
7	51.0.30	Экономика и финансовая грамотность	зас	108	54	18	36	36	54		3																					зас	108	54	18	36	54	3	167																																														
8	51.0.01	Проектирование баз данных																													зас	108	44	14	30	64	3	149																																															
9	51.0.04	Технологии корпунктурной лингвистики	зк	144	54	18	36	54	36	4																					зк	144	54	18	36	54	36	4	50																																														
10	51.0.05	Лингвистическая экспертиза текста																													зас	144	44	14	30	100	4	50																																															
11	51.0.09	Семантический WEB	зк	72	36		36		36		2																					зк	72	36		36	36	2	148																																														
12	51.0.10	Формальные модели в лингвистике	зас	72	36	18	18	18	36		2																					зас	72	36	18	36	36	2	50																																														
13	51.0.12	Электронные дисциплины по французской культуре и спорту	зк	66	48			48	18																							зк	64	48		48	16		21																																														
14	51.0.доз.01	Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	зк	72	36			36	36		2																					зас	108	60		60	48	3	50																																														
15	51.0.доз.02	Герменевтика текста	зк	72	36			36	36		2																					зас	108	60		60	48	3	50																																														
16	отд.04	Компьютерный анализ звучащей речи																													зк	36	18	18	18	18	1	50																																															
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Зк(3) Зз(3) ЗзО(4)										Зк(3) Зз(3) ЗзО(3) КР										Зк(6) Зз(6) ЗзО(7) КР																																																														
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																				180 3 3 3 177 5 3 1/3																																																														
	52.0.03(п)	Производственная практика, проектно-технологическая																														зас	180	3		3	177	5 3 1/3																																															
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			(План)																																																																																		

## Учебный план 4 курс

**Приложение 6****Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 Философия	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
3	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	
4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Ауд. 106, 111 - лекционные аудитории; Ауд. 110 – учебно-консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.; Ауд. 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16
5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Спортивные залы в указанных корпусах. Типовое оборудование лекционных аудиторий, спортивных и тренажерных залов	г. Воронеж, Университетская пл. 1., г. Воронеж, пл. Ленина, 10, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16,
6	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.) ауд. 12: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
7	Б1.О.07 Латинский язык	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
8	Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
9	Б1.О.09	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	Экономика и финансовая грамотность	шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	
10	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
11	Б1.О.11 Алгебра и начала анализа	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
12	Б1.О.12 Математическая логика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
13	Б1.О.13 Теория вероятностей	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
14	Б1.О.14 Математическая статистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
15	Б1.О.15	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	Понятийный аппарат математики	шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
16	Б1.О.16 Второй иностранный язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
17	Б1.О.17 Введение в теорию языка	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
18	Б1.О.18 Общая фонетика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
19	Б1.О.19 Общая морфология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 91, 92, 93.	
20	Б1.О.20 Общий синтаксис	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
21	Б1.О.21 Общая семантика и лексикология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
22	Б1.О.22 Общая теория дискурса	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
23	Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
24	Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
25	Б1.О.25 Информатика и основы программирования	Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
26	Б1.О.26 Методика научной работы	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
27	Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		(10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
28	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
29	Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
30	Б1.О.30 Управление проектами	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
31	Б1.В.01 Проектирование баз данных	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	(10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
32	Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	(15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)		
33	Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
34	Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
35	Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
36	Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
37	Б1.В.07 Символьные вычисления	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
38	Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
39	Б1.В.09 Семантический WEB	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
40	Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
414	Б1.В.11 Семиотика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
42	Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
43	Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
44	Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 91, 92, 93.	
45	Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
46	Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
47	Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
48	Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
49	Б1.В.ДВ.04.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
50	Б1.В.ДВ.04.02 Герменевтика текста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10

51	Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
52	Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
53	Б1.В.ДВ.06.01 Компьютерная лингвистика	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
54	Б1.В.ДВ.06.02 Квантитативная лингвистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
55	Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
56	Б1.В.ДВ.07.02 Прайндоевропейский язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
57	Б1.В.ДВ.08.01 Разработка научно-технического текста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 91, 92, 93.	
58	Б1.В.ДВ.08.02 Терминоведение и терминография	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),</p> <p>Проектор Benq MW523 (1 шт.),</p> <p>Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
59	Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),</p> <p>Проектор Benq MW523 (1 шт.),</p> <p>Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120</p> <p>3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
60	Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	<p>проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	
61	<p>Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая</p> <p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
62	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),            Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),            Проектор Benq MW523 (1 шт.),            Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)            Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120            3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb,            DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)            Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
63	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),            Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),            Проектор Benq MW523 (1 шт.),            Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)            Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
64	ФТД.01 Общая дерматология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
65	ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
66	ФТД.03 Анализ медиатекстов	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
67	ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	<p>Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	
--	---	--

**Приложение 7****Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
ф-та романо-германской филологии



О.О.Борискина  
*расшифровка подписи*

01.03.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;
- 2. Профиль подготовки:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр;
- 4. Составители программы:** М.В. Щербакова, к.пед.н., доц.;
- 5. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 01.03.2020.
- 6. Учебный год:** 2020-2021

## **7. Цель и задачи программы:**

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социальными и профессионально значимыми личностными качествами, и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## **8. Теоретико-методологические основы организации воспитания**

**В основе реализации программы лежат следующие подходы:**

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## **9. Содержание воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1. Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2. Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

#### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

#### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

#### **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на

факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

- 1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.
- 1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

- 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

- 3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.
- 3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.
- 3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
- 3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
- 3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.
- 3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

- 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

- 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.
- 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устраниению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
- 4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

#### **Оценочные критерии:**

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору

заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан

подпись

О.О. Борискина  
расшифровка подписиПротокол № 2  
заседания ученого совета ф-та РГФ  
от 21.09. 2020

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь 2020	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Октябрь 2020	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности обучающихся)	Ноябрь 2020	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности обучающихся)	Декабрь 2020	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой	Февраль 2021	Региональный	Объединенный совет обучающихся

		общественной деятельности обучающихся)			
		Благотворительные мероприятия, направленные на помочь детям с ограниченными возможностями (развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности обучающихся)	Март 2021	Региональный	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября 2020	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	февраль 2021	Университетский Региональный	Отдел по воспитательной работе Кураторы 1-2 курсов
3.	Патриотическое воспитание	Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января 2020	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Кубок Мосина (формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, углубление знания обучающихся о выдающемся земляке)	Апрель 2021	Всероссийский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май 2021	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	Октябрь 2020	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря 2020	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель-май 2021	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	Сентябрь 2020	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Ноябрь 2020	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Новогодний концерт «Голубой огонек» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Конец декабря 2020	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Рождественские встречи» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	24-25 декабря 2020	факультетский	Кураторы 1-2 курсов
		Календарь французской культуры» – презентация переводческой деятельности кафедры французской филологии; мероприятия в	Март 2021	Факультетский Региональный	Кафедра французской филологии

		сотрудничество с обл. библиотекой им. Никитина			
		Университетская весна (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март 2021	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие обучающихся в заседаниях клубов: Немецкий клуб, Английский клуб, Испанский клуб, Французский клуб (совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде).	В течение года	Факультетский	Кураторы 1-2 курсов
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март 2021	Университетский	Объединенный совет обучающихся
6.	Физическое воспитание	Фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» ( популяризация отечественного спорта, мотивация обучающихся к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Октябрь 2020	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Универсиада первокурсников ВГУ ( популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь – декабрь 2020	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация обучающихся к занятиям спортом)	Ноябрь 2020	Университетский	Объединенный совет обучающихся
7.	Профессиональное воспитание	«День знаний». Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение обучающихся к традициям и ценностям факультета, вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября 2020	Университетский Факультетский	Отдел по воспитательной работе Кураторы 1 курса
		«День учителя, преподавателя» - празднование Международного дня учителя (приобщение студентов 1 курса к традициям и ценностям факультета, развитие корпоративной культуры, уважение к профессии педагога)	5 октября 2020	Факультетский	Кураторы ООП Кураторы 1-2 курсов
		«День переводчика» - празднование Международного дня переводчика. Знакомство с будущей профессией.	30 сентября 2020	Факультетский	Кураторы 1-2 курсов
		Посвящение в германисты – посвящение в профессию лингвиста-германиста (приобщение обучающихся к традициям и ценностям факультета, развитие корпоративной культуры).	Октябрь 2020	Факультетский	кураторы каф. немецкой филологии
		День кафедры ТиПЛ. Студенческий капустник (приобщение обучающихся к традициям и ценностям факультета, развитие корпоративной культуры).	10 апреля 2021	Факультетский	Зав. каф. и кураторы кафедры ТиПЛ
		Ярмарка вакансий (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, с требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовки лингвистов ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	Декабрь 2020, Апрель 2021	Университетский	Отдел развития карьеры

	День российского студенчества (приобщение обучающихся к традициям и ценностям факультета, вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января 2021	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Научная сессия ВГУ: заседания научного общества студентов (совершенствование у обучающихся умений и навыков научно-исследовательской деятельности; мотивация обучающихся к занятиям наукой).	Апрель 2021	Факультетский	Кураторы ООП
	Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях (приобщение обучающихся к профессиональной деятельности, развитие корпоративной культуры)	в течение учебного года	Всероссийский, Региональный,	Кураторы ООП

## Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

### Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части Блока 1.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

##### Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;  
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

##### Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;  
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;  
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;  
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, действиям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

## Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины – 21 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)*

4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

##### **Развитие умений:**

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и pragmatischen текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, pragmatischen (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из pragmatischen текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки pragmatischen характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2,3,4 семестры)

## Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1** Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

**УК-8.2** Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

**УК-8.3** Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

**УК-8.4** Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.0.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.О.06 Русский язык и деловое общение

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

**ОПКВ-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем**

ОПКВ-4.1 При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.

ОПКВ-4.2 Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки

ОПКВ-4.3 Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка

**ОПКВ-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения**

ОПКВ-5.1 Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке

ОПКВ-5.2 Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками рефериования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов

**ПКВ-4 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

ПКВ-4.1 Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПКВ-4.2 Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Русский язык и деловое общение относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- повышение уровня теоретических знаний в области устройства русского языка как системы и практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1, 2 семестр).

## Б1.О.07 Латинский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПКВ-3 - Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК 3.1 - При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина;

ОПК 3.2 - Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

### Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с одним из древних индоевропейских языков, его грамматической системой
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере сопоставления индоевропейских языков
  - накопление словарного запаса (до 1000 слов)
  - формирование умения читать и переводить тексты на латинском языке
  - формирование умения переводить предложения с русского языка на латинский, пользуясь словарями.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:**

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### **Цели изучения учебной дисциплины:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование представления о теории государства и права;

- формирование представления о практике реализации законодательства;

- формирование представления об основных отраслях права;

- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.О.09 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-9.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-9.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

*Задачи учебной дисциплины:*

ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## Б1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

- УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития относится к обязательной части блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.11 АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

Общая трудоемкость дисциплины - **3** з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур*

- ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

- ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

- ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПКВ-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

*Задачи учебной дисциплины:*

фиксация индикаторов компетенции ОПКВ-2: Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.11 Алгебра и начала анализа», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.О.12 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-2** Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

**ОПК 2.1** - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

**ОПК 2.2** - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

**ОПК 2.3** - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПКВ-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ОПКВ-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Фиксация индикаторов компетенции ПКВо-6

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика».

### Б1.О.13 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-2** Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПКВ-2);

- приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

#### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ОПКВ-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.0.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

## Б1.О.14 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-2** - Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПКВ-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ОПКВ-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.О.15 ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МАТЕМАТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-2** Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПКВ-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### **Задачи учебной дисциплины.**

Фиксация индикаторов компетенции ОПКВ-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.15. Понятийный аппарат математики», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.2) - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.О.16 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины – 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

**ОПКВ-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы**

ОПК 6.2 Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ, неосновным иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК 6.3 Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИЯ

ОПК 6.4 Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование навыков владения иностранным языком;
- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков аналитического чтения, письменной речи для рефериования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;
- формирование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- формирование базового лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр –экзамен.

## Б1.О.17 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПКВ-10 - Владеет методами сбора и документации лингвистических данных**

ПКВ-10.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.17 «Введение в теорию языка» входит в обязательную часть блока Б1 профессионального цикла.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели учебной дисциплины:

- познакомить студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке,
- с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы,
- с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть место и роль языкоznания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах науки о языке
- дать представление о современном состоянии науки о языке, о достижениях отечественных и зарубежных лингвистов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### Б1.О.18 ОБЩАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПКВ-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

**ОПКВ-1.1** Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

**ОПКВ-1.2** Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

**ОПКВ-1.3** Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

**ПКВ-8.1** Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПКВ-8.2** Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

**ПКВ-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи**

**ПКВ-9.1** Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

**ПКВ-9.2** Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности при межличностной коммуникации.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики,

- изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции

- изучение различных разделов фонологии,

- знакомство с фонологическими концепциями:

- Пражской фонологической школы,

- Московской фонологической школы,

- Петербургской фонологической школы,

- Казанской фонологической школы

- генеративной фонологии,

- нелинейной фонологии и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.19 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

ОПКВ-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПКВ-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПКВ-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

*ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

ПКВ-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира.

*Задачи учебной дисциплины:*

- определение основных теоретических понятий морфологии,
- определение места морфологии в системе языка,
- овладение практическими навыками морфемного разбора,
- овладение практическими навыками анализа морфологической структуры текста в языках различного строя
- овладение параметрами разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

## **Б1.О.20 Общий синтаксис**

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

ОПКВ-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПКВ-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПКВ-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

*ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

ПКВ-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины**

- ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории,
- изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах,
- формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур,
- овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

**-Задачи учебной дисциплины:**

-научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен. По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

### **Б1.О.21 Общая семантика и лексикология**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

ОПКВ-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПКВ-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПКВ-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

*ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

ПКВ-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с предметом и задачами семантики и лексикологии;
- рассмотрение проблемы системности лексики;
- знакомство с основными структурообразующими связями лексико-семантической системы.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с функциональным подходом к выделению лексико-семантических единиц;
- формирование у обучающихся практических навыков проведения компонентного анализа;
- формирование и закрепление навыков анализа и описания основных макро- и микропарадигм лексико-семантической системы;
- формирование способности к анализу синтагматических и деривационных связей единиц лексико-семантической системы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.22 Общая теория дискурса**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

ПКВ-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

*ПКВ-11 - Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПКВ-11.1 - Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПКВ-11.2 - Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПКВ-11.3 - Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.22 Общая теория дискурса относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- формирование представления о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершающееся в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса;
- получение практического опыта дискурсивного анализа устной речи и текстов различных жанров.

Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

## **Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

ОПКВ-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

*ПКВ-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПКВ-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных

ПКВ-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- освоение базовых понятий современной лингвистической типологии,
- овладение методами типологических исследований,

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение существующих типологических классификаций языков;
- знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

ОПКВ-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

*ПКВ-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПКВ-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных

ПКВ-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство с основными понятиями, достижениями сравнительно-исторического языкознания;
- знакомство с методологическим инструментарием сравнительно-исторического языкознания.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение студентами наиболее важных принципов и положений сравнительно-исторического изучения языков;
- овладение набором методов, используемых в современном сравнительно-историческом языкознании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.25 Информатика и основы программирования**

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПКВ-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

ОПКВ-7.1 - Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПКВ-7.2 - Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

ОПКВ-7.3 - Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка

*ПКВ-14 - Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПКВ-14.1 - Разрабатывает и документирует программные интерфейсы

ПКВ-14.3 - Анализирует требования к программному обеспечению

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- научить слушателей применять компьютерные технологии (в первую очередь, язык программирования Python) для решения возникающих на практике лингвистических задач (автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации и др.).

*Задачи учебной дисциплины:*

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь строить алгоритмы для решения практических задач;
- уметь использовать средства языка Python для реализации алгоритмов;
- уметь использовать средства языка Python для автоматического сбора информации в интернете;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.О.26 Методика научной работы**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПКВ-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- совершенствование и расширение компетенций, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках научной проблемы.

*Задачи учебной дисциплины:*

- систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе лингвистического исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики лингвистического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

### **Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПКВ-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у студентов четкого представления о таких понятиях как «лингвистика», «современность», «проблема», «основное» в его отличии от «не основного».

- знакомство с понятиями лингвистической моды и закономерностями её смены в лингвистике,

- знакомство с понятием синтезирующих и аспектирующих лингвистических учений,

- демонстрация связи фаз развития лингвистической мысли с фазами духовно-мировоззренческого развития цивилизации.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить с особенностями когнитивной лингвистики,

- ознакомить с особенностями генеративной лингвистики,

- ознакомить с особенностями функциональной лингвистики,

- ознакомить с основными принципами Системной лингвистики,

- рассмотреть проблему существования-несуществования в языке

- рассмотреть проблему синхронии-диахронии в лингвистике

- рассмотреть проблему времени-пространства-хронотопа в лингвистике

- рассмотреть проблему формы и содержания в Универсуме и языке

- рассмотреть проблему симметрии-асимметрии в языке

- рассмотреть соотношение и взаимодействие синтагматики, парадигматики, эпидигматики в языке

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 – Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

**УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПКВ-6: Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.**

ОПКВ-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ;

ОПКВ-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ.

ОПКВ-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;

ОПКВ-6.4 – Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

**ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина включена в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком студентами до уровня Upper-Intermediate и овладение студентами продвинутым уровнем коммуникативной компетенции для успешной устной и письменной коммуникации в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Говорение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Аудирование», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Чтение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Грамматика», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Письмо», соответствующих уровню Upper -Intermediate

**Форма(ы) промежуточной аттестации:**

5-ый семестр	Зачет с оценкой
6-ой семестр	Экзамен
7-ой семестр	Экзамен
8-ой семестр	Экзамен

## **Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 – Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

*ОПКВ-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы*

ОПКВ-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИЯ;

ОПКВ-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ; неосновным иностранным языком – в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПКВ-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИЯ;

ОПК 6.4 - Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- совершенствование навыков владения иностранным языком в сфере профессионального общения;
- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;
- совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для рефериования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;
- совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- совершенствование лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – зачет с оценкой, 6,7,8 семестры - экзамен.

### **Б1.О.30 – Управление проектами**

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:*

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.30 – Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

*Цели изучения дисциплины:*

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.

- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.В.01 Проектирование баз данных

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических основ построения и приобретение практических навыков проектирования и эксплуатации баз данных в автоматизированных информационных системах.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить с современными представлениями о системах управления базами данных;
- ознакомить с основными способами хранения информации;
- освоить способы работы с современными системами управления базами данных;
- изучить методологию анализа предметной области и построения моделей баз данных;
- изучить методологию проектирования баз данных;
- сформировать навыки проектирования приложений, использующих базы данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

*ПКВ-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.*

ПКВ-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи.

ПКВ-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического),

- ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертных и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных.*

ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы*

ПКВ-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

*ПКВ-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке*

ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную.

*Задачи учебной дисциплины:*

- обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов,
- ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

*ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования*

*ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований*

*ПКВ-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

*ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний*

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

*ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований*

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

*ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.*

*ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.*

*ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.*

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о различных методах анализа данных.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление об основных понятиях и методах статистического анализа данных;

- развивать умение ставить и понимать исследовательские задачи, которые могут быть решены с помощью статистических методов;

- формировать навыки применения статистических методов и умения программирования в R при самостоятельном решении исследовательских задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПКВ-5 – Владеет методами проведения семантических экспертиз

ПКВ-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации

ПКВ-5.2 – Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные

ПКВ-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней

ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

ПКВ-13 – Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований

ПКВ-13.1 – Выбирает оптимальный метод фоносемантического и ассоциативного анализа наименований

ПКВ-13.2 – Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фоносемантического или ассоциативного анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

Основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

**-Задачи учебной дисциплины:**

- получить представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы;
- получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях,

штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.В.07 Символьные вычисления**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к владению основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ПКВ 2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Символьные вычисления», в результате обучения:

ПКВ 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о способах взаимодействия основных бизнес процессов в ERP системах в следующих областях: управление заказами клиентов, планирование материалов и производства, заготовка, управление запасами, управление проектами, ТОРО, сервисное обслуживание клиентов, финансы, внутренний учет и отчетность.*

**Задачи учебной дисциплины:**

- изучить бизнес-процессы в системе SAP;
- сформировать навыки работы с модулями SAP.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.В.09 Семантический WEB**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

ПКВ-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПКВ-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладением принципами построения семантического WEB; овладение моделями и языками представления знаний в семантическом WEB; овладение основными классами приложений семантического WEB и инструментальными средствами разработки.

Задачи учебной дисциплины:

- В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использование теоретических знаний для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического WEB.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

**Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- ознакомление студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике.

*Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся навыков применения методов формального моделирования для решения прикладных лингвистических задач, связанных с обработкой естественного языка

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.11 Семиотика**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке*

*ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.*

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

*ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.11 Семиотика относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем;
- обобщение и систематизация всего многообразия семиотических явлений;
- получение навыка практического семиотического анализа различных знаковых систем;
- формирование терминологической базы для дальнейшего изучения формальных и естественных знаковых систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

*УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- УК-7.1 – Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 – Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3 – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

- УК-7.4 – Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.5 – Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## **Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферированиe, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПКВ-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

Основная цель курса «Литературное редактирование» – познакомить будущих редакторов с методическими основами анализа и редактирования литературного произведения, привить практические навыки работы над текстом, обеспечивая тем самым высокий профессиональный уровень будущих специалистов.

**Задачи учебной дисциплины:**

Задачи курса – овладение методикой комплексной правки текста, выработка у студентов умения добиваться оптимального соответствия формы и содержания произведения его коммуникативно-целевой установке, обеспечения логической четкости, композиционной стройности и фактической достоверности излагаемого материала.

**Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет**

## Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПКВ-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

*ПКВ-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка*

ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1

### Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, pragmaticическом и когнитивном аспектах; творческое владение нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

- сформировать у студентов представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

- познакомить студентов с особой научной лингвистической дисциплиной – стилистикой, ее структурой, основными понятиями, категориями и проблемами; предметом и содержанием практической стилистики, ее отличием и сближением с культурой речи, с функционально-стилистическим аспектом обучения языку;

- дать понятие стилистической нормы;

- освоить практику устранения стилистических ошибок и выбора оптимального варианта выражения мысли при литературном редактировании текстов и их стилистической правке;

- использовать знания о стилистической, экспрессивно-эстетической нагрузке языковых единиц, средств и явлений при лингвостилистическом анализе художественного текста в изучении функционально-стилистических явлений, а также экстралингвистических факторов, влияющих на стиль;

- обучить студентов осознанному свободному, творческому, эффективному использованию языковых средств в устной и письменной речи.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

**Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1: Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;*

ПКВ-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

ПКВ-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- дать основные понятия и термины, используемые в психолингвистике;
- раскрыть сущность содержания психолингвистических исследований в науке о языке;
- показать пути использования психолингвистических исследований в практическом опыте психологов и лингвистов.

- сформировать у студентов теоретические знание об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой/речевой способности;

- выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- познакомить студентов с социолингвистической ситуацией на Индийском субконтиненте XV-V вв. до н.э.,
- дать представление о системах индийского письма, включая деванагари в её отношении к фонетическому строю indoарийских языков, включая санскрит,
- расширить и углубить знания студентов об эволюции праиндоевропейского языка на примере санскрита,
- дать сведения о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвящённых санскриту.

**Задачи учебной дисциплины:**

- дать представление о фонетическом,
- морфонологическом и
- морфологическом своеобразии санскрита,
- о синтаксической и
- словообразовательной подсистемах санскрита,
- о лексике и
- семантике санскрита в его отношении к другим индоевропейским языкам;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

**Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы*

ПКВ-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение методиками социолингвистических исследований.
- 

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ;

ПКВ-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- познакомить студентов с социолингвистической ситуацией в Передней Азии XVIII-XIII вв. до н.э.,
- дать представление о клинописи в её отношении к фонетическому строю хеттского языка,
- расширить и углубить знания студентов об эволюции праиндоевропейского языка на примере хеттского языка,
- дать сведения о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвящённых хеттскому языку.

**Задачи учебной дисциплины:**

- дать представление о фонетическом,
- морфонологическом и
- морфологическом своеобразии хеттского языка,
- о синтаксической и
- словообразовательной подсистемах хеттского языка,
- о лексике и
- семантике хеттского языка в его отношении к другим индоевропейским языкам;

Форма(ы) промежуточной аттестации - Зачет.

## **Б1.В.ДВ.04.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере**

Общая трудоёмкость дисциплины – **6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.5 – Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.6 – Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

**ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

ПКВ-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

**ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с проектной деятельностью, а также инкорпорирование теоретических и практических навыков, приобретённых обучающимися в ходе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации/материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и презентовать);

- умение анализировать и синтезировать информацию;

- обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).

- обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

Формы промежуточной аттестации – **5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой**

## Б1.В.ДВ.04.02 Герменевтика текста

Общая трудоёмкость дисциплины – **6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПКВ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04**

### Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений толкования текстов на английском и русском языках, освоение принципов их интерпретации, овладение навыками переводческих трансформаций.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование и развитие навыков и умений анализа текстов сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, когда в центре внимания исследователя находится сам текст и многообразие вариантов его интерпретации, осуществляемых с различных позиций;

- развитие навыков интертекстуального анализа, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции) между самыми различными текстами;

- формирование и развитие навыков контекстуального анализа, рассматривающего любое высказывание (текст) как продукт деятельности членов общества, всегда включённых в социальное взаимодействие и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.

Форма(ы) промежуточной аттестации - **5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой**

## **Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

*ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц.*

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

*ПКВ-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях.*

*ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.*

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

*ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- составить системное представление о лексикографии как теории и практике составления словарей, являющихся полным систематизированным отражением языковой картины мира, характерной для отдельного языкового сообщества
- охарактеризовать основные этапы развития лексикографии в России, Великобритании, США.
- рассмотреть актуальные проблемы современной отечественной и зарубежной лексикографии
- охарактеризовать типологию словарей и принципы их составления, в т.ч. компьютерных словарей
- выработать умение пользоваться словарем для решения познавательных и коммуникативных задач

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с типологией словарей,
- историей словарного дела в России и за рубежом,
- с основными проблемами современной лексикографии:
- проблемами создания традиционных (бумажных)
- и компьютерных словарей с учетом новых информационных технологий
- с основными принципами и приемами описания лексики в словарях различных типов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

ПКВ-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПКВ-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

- усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его грамматического уровня,
- формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- определение основных теоретических понятий русской грамматики, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора, морфологического и синтаксического анализа русского слова и предложения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

## Б1.В.ДВ.06.01 Компьютерная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований

*ПКВ-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

### Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является сформирование у студентов системного представления о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформирование системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий для решения прикладных лингвистических задач.

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование компетенций в области использования возможностей современных компьютерных средств в профессиональной лингвистической деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств НИТ при проведении разных видов лингвистических исследований;
- подготовить будущего прикладного лингвиста к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.В.ДВ.06.02 Квантитативная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований

*ПКВ-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к части блока Б1, формируемой высшим учебным заведением, и является дисциплиной по выбору студента.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование способностей пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПКВ-3);

- овладение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПКВо-6).

### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ПКВ-3. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Квантитативная лингвистика», в результате обучения:

ПКВ-3.1 - Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПКВ-3.2 - Анализирует результаты технологических исследований.

Фиксация индикаторов компетенции ПКВ-7.

ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПКВ-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПКВ-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка.

*Задачи учебной дисциплины:*

- знакомство с фонематической структурой,
- морфонологией,
- морфологией,
- номенклатурой служебных морфем,
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праславян по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины славян
- ознакомление динамикой распада славянского единства.
- подготовка студентов к углубленному пониманию современных славянских языков.

*Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.*

## Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПКВ-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПКВ-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПКВ-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка.

**Задачи учебной дисциплины:**

- знакомство с фонематической структурой ПИЕ-языка,
- морфонологией ПИЕ языка,
- морфологией имени, местоимения и глагола,
- номенклатурой служебных морфем
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства.
- формирование у студентов способности к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.В.ДВ.08.01 Разработка научно-технического текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферированиe, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПКВ-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

*ПКВ-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка*

ПКВ-6.2 - Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- Формирование системы компетенций, направленных на овладение базовыми знаниями о стилистике и особенностях научных текстов, принципах и средствах применения современных компьютерных технологий и программно-инструментальных средств при выполнении научной работы, при подготовке курсовой и выпускных квалификационных работ, при подготовке научных публикаций и выступлений, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- знакомство студентов с основными теоретическими основами стилистики научных текстов;
- совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-научной и собственно научной сферах общения;
- совершенствование навыков оформления научной работы;
- 

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## Б1.В.ДВ.08.02 Терминоведение и терминография

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферированиe, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

*ПКВ-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц*

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

*ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у студентов информационно-технологических компетенций в области терминологии.

- овладение системой знаний о научных основах терминологии и терминографии, ее предмете, задачах, методах и путях их решения, инструментарии и приложениях;
- приобретение опыта в области постановки и решения профильных задач на основе использования современных лексикографических технологий, навыков работы с современными терминологическими системами и средствами;
- получение навыков комплексного использования средств вычислительной техники в решении терминологических задач;
- приобретение начального опыта научного анализа информационной составляющей терминологических задач и поиска путей их решения на основе использования систем и средств компьютерной обработки.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

**Аннотация программы учебной и производственной практик****Б3.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 3.1. – Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

УК 3.2. – Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

УК 3.3. – Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

УК-3.4. – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

*ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

Цели и задачи практики:

Целью освоения учебной дисциплины является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;
- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;
- совершенствовать навыки студентов в области редактирования машинного перевода;
- верифицировать основные теоретические знания и практические умения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б3.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПКВ-5** – Владеет методами проведения семантических экспертиз.

**ПКВ-5.1** – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации.

**ПКВ-6** – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка.

**ПКВ-6.1** – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки.

**ПКВ-8** – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПКВ-8.2** – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

**ПКВ-10** – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

**ПКВ-10.1** – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

**ПКВ-10.2** – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

**ПКВ-11** – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

**ПКВ-11.1** – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

**ПКВ-11.3** – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование профессиональных умений и навыков.

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;
- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;
- совершенствовать навыки студентов в области использования лингвистически ориентированных программных продуктов.
- выработка умения анализировать и обобщать результаты собственных исследований в области лингвистики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## **Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая**

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПКВ-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.*

ПКВ-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования.

ПКВ-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований.

*ПКВ-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний.

ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

*ПКВ-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

ПКВ-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

Место практики в структуре ОПОП: (блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целями производственной практики, проектно-технологической является интеграция теоретической и профессионально-практической деятельности студентов; закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, проектно-технологической являются:

1. Ознакомление студентов с принципами постановки задач на технологические исследования.

2. Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала.

3. Получение навыков использования электронных языковых ресурсов для решения прикладных лингвистических задач.

4. Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, проектно-технологическая

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: знакомство с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных, выполнение индивидуальных заданий по обработке материала.

3. Обработка и анализ полученной информации.

4. Заключительный этап – подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПКВ-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке*

*ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами*

*ПКВ-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

*ПКВ-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах*

*ПКВ-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

*ПКВ-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний*

*ПКВ-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями*

*ПКВ-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

*ПКВ-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

*ПКВ-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней*

*ПКВ-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

*ПКВ-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях*

*ПКВ-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований*

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- Освоение студентами методов обработки и анализа передового отечественного и международного опыта в лингвистических исследованиях.
- Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала; выбор оптимального метода фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
- Составление информационно-словарного описания языковых единиц.
- Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, преддипломная

Способ проведения практики: (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: сбор материала по теме ВКР. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.

3. Обработка и анализ полученной информации. Обработка материала по теме ВКР, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой ВКР. Подготовка и оформление черновика ВКР.

4. Заключительный этап. Проведение предзащиты ВКР и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.  
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## ФТД.01 Общая дериватология

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПКВ-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПКВ-1.1 – Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПКВ-1.2 – Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПКВ-1.3 – Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФТД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- выработать системный взгляд на дериватологию
- ввести в интеллектуальную практику дериватологии такие принципы системной лингвистики как гомогенность, гомохронность, гомотопность
- показать зависимость результатов исследования деривации от принципов системной лингвистики

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить с проявлениями деривации на всех уровнях языка
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерогенность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерохронность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетеротопность языка в любой момент его развития

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПКВ-8** – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПКВ-8.1** – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФТД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- знакомство с понятием прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности,
- осознание необходимости различия онтологической и гносеологической оси научного исследования,
- знакомство со спецификой ретрогностики, онтогностики и футурогностики,
- знакомство со внутренней организацией лингвистической прогностики.

**Задачи учебной дисциплины:**

- онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы,
- роль количественного фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов,
- понятие функциональной стратификации языковых единиц,
- знакомство с причиноведческими аспектами теории языка,
- различие теоретического и экспериментального обнаружения объекта,
- теоретическое обнаружение лингвистических единиц,
- выявление системы внутриязыковых запретов (на примере ограничений в сочетаемости лингвистических единиц),
- влияние факторов внешней лингвистики (надсистем) на протекание внутрилингвистических процессов (в подсистеме).

Форма(ы) промежуточной аттестации - Зачет.

### **ФТД.03 Анализ медиатекстов**

**Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПКВ-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

ПЛ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализа незнакомого текста, выделяя минимальных и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПКВ-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **факультативы ФТД**

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений перевода, интерпретации и реферирования медийных текстов на английском и русском языках, овладение навыками переводческих трансформаций.*

**Задачи учебной дисциплины:**

- формирование и развитие навыков и умений анализа медийных текстовых сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, стилистической принадлежности, определение целевой аудитории рассматриваемого текста СМИ;

- развитие навыков анализа текста СМИ, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции);

- формирование и развитие навыков критического анализа, рассматривающего медийный текст как продукт, созданный с целью воздействия на определённую аудиторию.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

ПКВ-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

ПКВ-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативной части.

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:* ознакомление с основами построения систем звучащей речи: распознавания, синтеза и автоматического анализа

*Задачи учебной дисциплины:*

- Изучение основных принципов представления речевого сигнала и методов генерации и обработки в технических системах.

- Знакомство с инструментами проектирования программных систем, ориентированных на задачи синтеза и распознавания звучащей речи в прикладных информационных системах.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

*Цели и задачи дисциплины:*

Целью дисциплины является знакомство студентов с принципами и алгоритмами обработки звучащей речи, обработки акустических данных. Основные механизмы звукообразования речи. Речевой сигнал, его основные акустические характеристики: частота основного тона, спектральный частотный состав, амплитуда, длительность, фазовые характеристики. Классификация звуков речи, основанная на артикуляторных признаках. Понятие формант. Анализ акустических характеристик речевого сигнала на основе спектограмм, сонограмм. Компьютерная обработка акустических данных. Звуковые редакторы.

Компьютерные базы фонетических данных. Речевые базы данных. Аллофоны, дифоны, сэмплы для разработки речевой БД. Озвученные словари. Принципы организации и этапы разработки.

Методы автоматического синтеза речи (системы *text to speech*). Автоматический синтез речи: история, первые синтезаторы. Методы автоматического синтеза речи: артикуляторный синтез, формантный синтез по правилам, компилиятивный синтез, синтез на основе коэффициентов линейного предсказания (КЛП-синтез). Фонетическое обеспечение для создания программ синтеза речи. Обобщенная функциональная структура синтезатора. Основные блоки, их назначение и практическая реализация. Проблемы формирования просодических характеристик речи в задачах синтеза: интонации, паузирование.

Построение систем распознавания речи (системы *speech to text*). Системы распознавания речи: классификация, функциональная структура. Примеры реализации. Вопросы обучения и настройки на голос. Голосовые интерфейсы. Голосовые Web порталы. Голосовой поиск и управление. Использование нейросетей для автоматического распознавания речи.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Приложение к ОПОП



Декан факультета РГФ

Борискина О.О.  
подпись, расшифровка подписи  
26.06.2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

45.03.03 фундаментальная и прикладная лингвистика  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): экспертурно-аналитическая деятельность

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

В результате освоения программы бакалавриата / специалитета / магистратуры / ординатуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик<sup>1</sup></b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. – Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. – Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информацииб современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: сущность и основы философии как науки, основное содержание философских понятий и категорий, основные направления в философии;  Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, оценивать надежность источников информации;  Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира;

<sup>1</sup> Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.
			УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.	Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.
			УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.	Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.
			УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	
			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые	

			ресурсы.	
			УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. – Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.  УК 3.2. – Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.  УК 3.3. – Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;  Уметь: выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;

		<p>УК-3.4. – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.</p>	
		<p>УК-3.5. – Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>	
		<p>УК-3.6. – Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p>	

			УК-3.7. – Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранных языках	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения  УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке	Знать: основные лексические и грамматические нормы русского и иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.

		<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке</p>	<p>Уметь: использовать русский и иностранный языки для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов.</p> <p>Владеть: навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.</p>
		<p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке</p>	
		<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	
		<p>УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового</p>	

			общения	
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1.</p> <p>Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).</p> <p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,</p>	<p>Знать: основные этапы развития философских и религиозных представлений; историю мировых и национальных религий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в многообразии религиозных направлений прошлого и современности; устанавливать отношения толерантности в различных группах и коллективах, поддерживать конструктивное межконфессиональное общение;</p> <p>Владеть: приемами организации общения и совместной работы в группах и коллективах, учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий входящих в них индивидов.</p>

			философские и этические учения.	
			УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.  УК-6.2 – Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития;  Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить

			деятельности и требований рынка труда.	психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
			УК-6.3 – Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определение необходимых ресурсов для их выполнения.	
			УК 6.4 – Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
			УК 6.5 – Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных	

		<p>задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	
		<p>УК-6.6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.</p>	
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в</p>	<p>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального</p>

			<p>различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>	健康发展, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует	знать: основные подходы к определению,

		<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющей деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здоровом образе жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках;</p>
			<p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>уметь: выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности ; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для</p>
			<p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных</p>	

		<p>состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p>	<p>жизни и общества ситуации и риски; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни;</p>	
	УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферты, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.);</li> </ul>

		<p>УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.);</li> <li>• предпосылки и поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные).</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере</li> </ul>
--	--	--	--

				личных финансов.
	УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.</p> <p>УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.</p> <p>УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.</p>	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства.</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия	ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для	Знать: рекомендованные преподавателем труды по

	и категории современной лингвистики	характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;  ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;	изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка  Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка
		ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин	Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкоznания; структурного членения и семантического анализа естественных языков; определения функционально-стилевой принадлежности языковой единицы, корректировки стилистических ошибок и недочетов
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной	ОПК 2.1 - Применяет полученные	формального моделирования

		<p>деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур</p>	<p>знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;</p> <p><b>ОПК 2.2 -</b> Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;</p> <p><b>ОПК 2.3 -</b> Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;</p>	<p>естественного языка; основы вероятностных методов, используемые в лингвистической теории и практике</p> <p>Уметь: структурировать и моделировать базовые явления, относящиеся к сфере гуманитарных наук, с использованием математического аппарата; представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста / дискурса</p> <p>Владеть: навыками (приобрести опыт) владения основными методами анализа и обработки научных данных; математическими методами моделирования языковых феноменов</p>
ОПК-3		<p>Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты</p>	<p><b>ОПК 3.1 -</b> При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых</p>	<p>Знать: основные периоды развития латинского языка, особенности его использования в каждый период, основных</p>

		<p>уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина;</p> <p><b>ОПК 3.2 -</b> Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.</p>	<p>представителей, авторов латиноязычной литературы каждого периода; роль латинского языка в истории мировой культуры; специфические особенности текстообразования, фонетики и грамматики латинского языка сравнительно с изучаемыми родным и иностранными языками.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические навыки, анализировать латиноязычный (с целью создания грамотного перевода) или русскоязычный текст (с целью выявления структурных или лексических единиц латинского происхождения); применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.</p>
--	--	--	--

				Владеть: основами грамматики латинского языка.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4	<p>Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем</p>	<p>ОПК 4.1 - При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.</p> <p>ОПК 4.2 - Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки.</p> <p>ОПК 4.3 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p>	<p>Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике.</p> <p>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.</p> <p>Владеть: навыками правильного употребления того или иного элемента системы языка в соответствии с современной языковой нормой; находления и исправления речевых ошибок в текстах.</p>

	ОПК-5	<p>Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения</p>	<p>ОПК 5.1 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском и основном иностранном языке;</p> <p>ОПК 5.2 - Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов;</p> <p>ОПК 5.3 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности научного стиля русского языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>писать аннотации и тезисы научных докладов на русском языке; писать тексты в жанре научной статьи.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.</p>
	ОПК-6	<p>Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и</p>	<p>ОПК 6.1 - Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой</p>	<p>Знать:</p> <p>основные особенности стилей английского языка, в частности, основные нормы разговорного стиля; основные</p>

		<p>устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</p>	<p>тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ;</p> <p><b>ОПК 6.2 -</b> Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ, неосновным изучаемым иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.</p>	<p>нормы официально-делового стиля; основные нормы научного стиля</p> <p>Уметь: использовать различные словари для решения конкретных коммуни-кативных и познавательных задач;</p> <p>распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в уст-ной и письменной речи.</p> <p>Владеть: нормами английского произношения и интонации; основными правилами построения диалога и монолога.</p>
			<p><b>ОПК 6.3 -</b> Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;</p>	
			<p><b>ОПК 6.4 -</b> Воспринимает устные</p>	

			выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;	
Информационно - коммуникационная культура	ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК 7.1 - Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 7.2 - Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК 7.3 - Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка;</p>	<p>Знает принципы создания электронных языковых ресурсов.</p> <p>Умеет пользоваться такими ресурсами.</p> <p>Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов.</p>

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин

				<b>(модулей), практик<sup>1</sup></b>
...	ПК -1	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	ПК-1.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний	<p>Знать:</p> <p>общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.</p> <p>Владеть:</p> <p>опытом проведения</p>

				базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.
	ПК -2	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-2.1 Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами	Знать: основы формального моделирования лингвистических объектов, компьютерной обработки информации и создания компьютерных лингвистических приложений. Уметь: различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, структурировать и моделировать базовые явления языка с использованием математического аппарата и представлять в алгоритмическом виде процессы анализа и синтеза текста/дискурса; работать с существующими системами представления знаний.

				Владеть: методами формализации и алгоритмизации, применяемыми в лингвистике; корпусными методами работы с языковым материалом, гипертекстовыми технологиями, подходами к построению различных словарей и лингвистических баз данных
	ПК -7	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-7.1 Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний  ПК-7.2 Оформляет результаты научно- исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями	Знать: общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах. Уметь: грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в

				соответствии с регламентом. Владеть: практическим опытом выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.
	ПК -10	Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-10.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях  ПК-10.2 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований	Знать: основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации. Уметь: аннотировать, обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать метаданные, в частности, социолингвистические данные о носителе языка. Владеть: опытом документирования лингвистических данных; обработки, структурирования и хранения метаинформации о собранных данных.
	ПК -3	Способен пользоваться лингвистически	ПК-3.1 Осуществляет постановку задачи	Знать: основные типы систем,

		ориентированными программными продуктами	на технологические исследования ПК-3.2 Анализирует результаты технологических исследований	использующих модули лингвистического анализа; основные принципы и методы компьютерного моделирования лингвистических задач. Уметь: анализировать работу различных систем обработки текста и звучащей речи для выявления основных лингвистических компонентов и основных типов обработки текста, используемых в данных системах; подбирать необходимые лингвистические ресурсы для различных задач лингвистического обеспечения систем (например, лексикографических, задач морфологического анализа и т.п.). Владеть: навыком работы с различными системами автоматической и экспертной обработки текста и звучащей речи.
	ПК -4	Владеет базовыми навыками доработки и	ПК-4.1 Составляет краткие и развернутые тексты	Знать: основы стилистики, корректирования и

		<p>обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации</p>	<p>для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах</p> <p><b>ПК-4.2</b> Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации</p> <p><b>ПК-4.3</b> Составляет информационно-словарное описание языковых единиц</p>	<p>редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыком создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>
	ПК -13	<p>Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий;</p>	<p><b>ПК-13.1</b> Разрабатывает и документирует программные интерфейсы</p> <p><b>ПК-13.2</b> Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения</p>	<p><b>Знать:</b> методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p> <p><b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации</p>

		фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	прикладных задач ПК-13.3 Анализирует требования к программному обеспечению	Владеть: навыками реферирования, формулирования целей, задач, методов, выводов научного исследования
	ПК -5	Владеет методами проведения семантических экспертиз	ПК-5.1 Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации  ПК-5.2 Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные	Знать: направления современной лингвистической экспертологии; Уметь: применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций; Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов, навыками экспертной деятельности, навыками работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях
	ПК -6	Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам	ПК-6.1 Контролирует качество текстов, определяет	Знать: нормы современного русского языка;

		<p>современного русского кодифицированного литературного языка</p>	<p>необходимость редакторской и корректорской обработки</p> <p>ПК-6.2 Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам</p>	<p>основные словари и грамматики, содержащие данные нормы.</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие языковых выражений, текстов и звучащей речи нормам современного русского языка.</p> <p>Владеть: базовыми навыками работы с документами, словарями и грамматиками, содержащими нормы современного русского языка.</p>
	ПК -8	<p>Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p> <p>ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней</p>	<p>Знать: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения.</p> <p>Имеет представление об уровневой структуре естественного</p>

				языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике. Уметь: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка. Владеть: практическим опытом научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
	ПК	Владеет основными	ПК-9.1 Проводит	Знать:

	-9	методами инструментального анализа звучащей речи	различные типы инструментального анализа звучащей речи ПК-9.2 Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала	основные признаки и параметры вариативности звучания речи; основные достижения современной науки и технологий в рамках автоматического и экспертного анализа речевого сигнала. Уметь: анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности; пользоваться методами и инструментарием лингвистического анализа звучащей речи; проводить базовую сегментацию и аннотацию звучащей речи, спектральный анализ. Владеть: навыком записи, сегментации, аннотации и различных типов инструментального анализа речевого сигнала
	ПК -11	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его	ПК-11.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.	Знать: общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа. Уметь:

		<p>жанров и функционально-стилевых разновидностей</p>	<p>ПК-11.2 Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними</p> <p>ПК-11.3 Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные</p>	<p>сегментировать и анализировать текст на естественном языке.</p> <p>Владеть:</p> <p>базовыми навыками проведения дискурсивного анализа незнакомого текста.</p>
	ПК -12	<p>Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p>	<p>ПК-12.1 Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ</p> <p>ПК-12.2 Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных</p> <p>ПК-12.3 Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков</p>	<p>Знать:</p> <p>базовые принципы языкового варьирования;</p> <p>основные параметры языкового разнообразия; базы данных,</p> <p>посвящённые лингвистической типологии;</p> <p>генеалогическую классификацию языков мира;</p> <p>географическое расположение языков мира;</p> <p>основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей;</p> <p>основные методы</p>

			<p>математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно - исторических исследованиях.</p> <p>Уметь:</p> <p>определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения;</p> <p>определить базовые типологические характеристики неизвестного языка;</p> <p>работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации;</p> <p>работы с лингвистическими базами данных.</p>
--	--	--	--

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных

знаний<sup>2</sup>, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

#### Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа (*на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего*):

  - 1 балл – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (*на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ*):

  - 2 балла – указан верный ответ;
  - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (*на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе*):

- средний уровень сложности:
  - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
  - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
  - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
  - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

---

<sup>2</sup> Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.



**Приложение 1**

**Календарный график освоения элементов образовательной программы**

<b>Компетенция</b>	<b>1 курс</b>		<b>2 курс</b>		<b>3 курс</b>		<b>4 курс</b>	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1				Б1.О.01 Философия		Б1.О.26 Методика научной работы		
УК-2		Б1.О.09 Управление проектами  Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению						

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-3		Б2.В.01(У ) Учебная практика, ознакомительная	Б1.О.10 Психолог ия личности и ее саморазвития		Б1.В.ДВ.0 4.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	Б1.В.ДВ.0 4.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере		

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-4	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  Б1.О.16 Второй иностранной языка	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  Б1.О.16 Второй иностранной языка	Б1.О.28 Первый иностранного языка в профессиональной коммуникации (английский)  Б1.О.29 Второй иностранного языка в профессиональной коммуникации	Б1.О.28 Первый иностранного языка в профессиональной коммуникации (английский)  Б1.О.29 Второй иностранного языка в профессиональной коммуникации	Б1.О.28 Первый иностранного языка в профессиональной коммуникации (английский)  Б1.О.29 Второй иностранного языка в профессиональной коммуникации	Б1.О.28 Первый иностранного языка в профессиональной коммуникации (английский)  Б1.О.29 Второй иностранного языка в профессиональной коммуникации

<b>Компетенция</b>	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-5	Б1.О.02 История России			Б1.О.01 Философ ия	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)



Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-8			Б1.О.04 Безопасно сть жизнедея тельности					
УК-9					Б1.О.30 Экономик а и финансов ая грамотнос ть			
УК-10		Б1.О.08 Основы права и противод ействие противоп равному поведени ю						

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-1	Б1.О.17 Введение в теорию языка	Б1.О.18 Общая фонетика	Б1.О.19 Общая морфолог ия	Б1.О.20 Общий синтаксис	Б1.О.21 Общая семантика и лексиколо гия	Б1.О.24 Сравните льно- историчес кое языкозна ние	Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типологи я языков	Б1.О.27 Основные проблемы современ ной лингвисти ки  ФТД.01 Общая дериватол огия  Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифик ационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-2	Б1.О.11 Алгебра и начала анализа	Б1.О.12 Математи ческая логика	Б1.О.13 Теория вероятнос тей	Б1.О.14 Математи ческая статистик а	Б1.О.15 Понятийн ый аппарат математи ки			Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифика ционной работы
ОПК-3	Б1.О.07 Латински й язык							
ОПК-4	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение				Б1.О.26 Методика научной работы		Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифика ционной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-5	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение			Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)	Б3.01(Д) Подготов ка к процедуре защиты и защита выпускно й квалификационной работы  Б1.О.28 Первый иностран ный язык в професси ональной коммуник ации (английск ий)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-6			Б1.О.16 Второй иностранный язык	Б1.О.16 Второй иностранный язык	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)
					Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОПК-7	Б1.О.25 Информа тика и основы программ ирования	Б1.О.25 Информа тика и основы программ ирования				Б1.О.26 Методика научной работы		Б3.01(Д) Подгото вка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифи кационной работы
ПК-1			Б1.В.ДВ.0 2.01 Психолин гвистика		Б1.В.04 Технолог ии корпусно й лингвисти ки		Б1.В.ДВ.0 3.01 Социолин гвистика	Б3.01(Д) Подгото вка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифи кационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-2				Б1.В.11 Семиотика	Б1.В.04 Технологии корпусно- лингвистиче- ской		Б1.В.07 Символьные вычисления	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защи- ты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-7						Б1.О.26 Методика научной работы  Б2.В.03(П ) Производ ственная практика, проектно- технологи ческая	Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста  Б1.В.ДВ.0 3.01 Компьют ерная лингвисти ка  Б1.В.ДВ.0 3.02 Квантиtat ивная лингвисти ка	Б2.В.04(П д) Производ ственная практика, преддипл омная  Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифика ционной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-10	Б1.О.17 Введение в теорию языка		Б1.В.ДВ.0 2.01 Психолин гвистика	Б2.В.02(У ) Учебная практика, лингвисти ческая			Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста	Б1.В.14 Общая и компьюте рная лексикогр афия
	Б1.В.03 Введение в прикладн ую лингвисти ку						Б1.В.ДВ.0 3.01 Социолин гвистика	Б2.В.04(П д) Производ ственная практика, преддипл омная
								Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифик ационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-3	Б1.В.03 Введение в прикладн ую лингвисти ку					Б2.В.03(П .) Производ ственная практика, проектно- технологи ческая  Б1.В.01 Проектире ование баз данных	Б1.В.ДВ.0 3.01 Компьют ерная лингвисти ка  Б1.В.ДВ.0 3.02 Квантифика тивная лингвисти ка  Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста  Б1.В.02 Автомати ческая обработка естествен ного языка	Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалифик ационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-4	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	Б1.В.ДВ.0 8.01 Разработка научно-технического текста		Б1.В.ДВ.0 2.02 Герменевтика текста	Б1.В.ДВ.0 2.02 Герменевтика текста		Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-13	Б1.О.25 Информа- тика и основы программ- ирования	Б1.О.25 Информа- тика и основы программ- ирования			Б1.В.09 Семантический WEB	Б1.В.01 Проектирование баз данных	Б1.В.02 Автоматическая обработка естествен- ного языка	Б1.В.14 Общая и компьюте- рная лексикогра- фия
	Б1.В.03 Введение в прикладную лингвисти- ку				Б1.В.04 Технологии корпусно- й лингвистики	Б2.В.03(П .) Производственная практика, проектно- технологиче- ская	Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-5				Б2.В.02(У ) Учебная практика, лингвистическая		Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6		Б1.В.ДВ.0 1.01 Литературное редактирование  Б1.В.ДВ.0 1.02 Стистика русского языка	Б1.В.ДВ.0 8.01 Разработка научно-технического текста	Б2.В.02(У ) Учебная практика, лингвистическая		Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста		Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-8		Б1.О.18 Общая фонетика	Б1.О.19 Общая морфолог ия	Б1.О.20 Общий синтаксис	Б1.О.21 Общая семантика и лексиколо гия	Б1.О.22 Общая теория дискурса		Б3.01(Д) Подготов ка к процедур е защиты и защита выпускно й квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-9		Б1.О.18 Общая фонетика				ФТД.04 Компьют ерный анализ звучашей речи	Б1.В.02 Автомати ческая обработка естествен ного языка	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-11		Б2.В.01(У ) Учебная практика, ознакомительная	Б1.В.15 Разработка научно-технического текста	Б2.В.02(У ) Учебная практика, лингвистическая	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)
					Б1.В.ДВ.0 4.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	Б1.О.22 Общая теория дискурса	Б1.В.13 Социолингвистика	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
					Б1.В.ДВ.0 2.02 Герменевтика текста	Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста	ФТД.03 Анализ медиатекстов	
					Б1.В.ДВ.0 4.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере			
					Б1. В. ДВ. 0			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-12			Б1.В.ДВ.0 4.01 Праславянский язык			Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание	Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типологии языков	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Приложение 2****Календарный график формирования компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>1 курс</b>		<b>2 курс</b>		<b>3 курс</b>		<b>4 курс</b>	
	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>	<b>5 семестр</b>	<b>6 семестр</b>	<b>7 семестр</b>	<b>8 семестр</b>
<b>Универсальныe</b>		УК-2 УК-10	УК-3 УК-6 УК-8		УК-9	УК-1 УК-7		УК-4 УК-5
<b>Общепрофессиональные</b>	ОПК-3				ОПК-2	ОПК-7		ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
<b>Профессиональные</b>					ПК-1	ПК-5 ПК-6	ПК-3 ПК-12 ПК-9	ПК-2 ПК-7 ПК-10 ПК-4 ПК-8 ПК-11



## Приложение 3

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### УК-1

**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Философия ( 4 семестр);
- Б1.О.26 Методика научной работы ( 6 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- A. Реферат.**  
**Б. Цитата.**  
**В. Отзыв**

2. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- A. подготовительном**  
**Б. втором**  
**В. исследовательском**  
**Г. заключительном**

3. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- А. первом**  
**Б. подготовительном**  
**В. исследовательском (втором)**  
**Г. заключительном**

4. Проблема научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**  
**Б. то, что не получается у автора научного исследования**  
**В. источник информации, необходимой для исследования**

5. Объект научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**  
**Б. то, что не получается у автора научного исследования**  
**В. источник информации, необходимой для исследования**

6. Гипотеза научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел**  
**Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**  
**В. предположительное суждение о причинной связи явлений**

7. Укажите правильный вариант оформления цитаты:

**А. [Кобозева 2001, с. 15]**

Б. [Кобозева, с. 15]

В. [Кобозева 2001]

8. Что из перечисленного является частным методом лингвистического исследования?

А. синтез

**Б. метод компонентного анализа**

В. Дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической фи-лософии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – . . .

- философский синтез

**- философский анализ**

- исторический метод

- логический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой . . .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты

**- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**

- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания

- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

**- определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**

- ставит исследователя в тупик

- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования

- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе . . .

**- позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**

- позволяет поставить вопрос о смысле существования

- предполагает дифференциацию философских направлений

- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на . . .

**- установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств выше-стоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**

- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как . . . .

**- целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**

- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительно-сти, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой . . . .

**- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**

- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное об-разование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мыс-ленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- абстрагирование**
- исторический метод

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это . . .

- познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это . . .

- риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это . . .

- полное, завершенное знание об объекте познания**

- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

Открытые вопросы:

Короткий ответ

25. В какой части научной работы указываются актуальность, цели, задачи, предмет и объект научного исследования?

Введение

Верно/неверно

26. . В список литературы к научной работе могут входить все источники, когда-либо прочитанные автором.

Неверно

27. При цитировании необходимо указывать все выходные данные источника как в тексте научной работы, так и в списке литературы (ФИО автора, название, год издания, страницы)

Неверно

28. Обоснование актуальности – это обязательный компонент любого научного исследования.

Верно

29. . Обзор научных работ по теме исследования происходит постоянно для уточнения темы исследования, актуализации выбора методов, оценки полученных результатов.

Верно

30. . Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия относятся к общенаучным методам исследования.

Верно

31. . Метод трансформационного анализа позволяет изучить преобразование и перераспределение языковых элементов.

Верно

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

ЗАДАНИЕ 32. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертировать круг проблем и выработать предположение.**

**ЗАДАНИЕ 33.** Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.
2. Зимой всегда слишком холодно.
3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

**ЗАДАНИЕ 34.** Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

**ЗАДАНИЕ 35.** К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.**

**ЗАДАНИЕ 36.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.
2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятностно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 37.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

**ЗАДАНИЕ 38.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ:** метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 39.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ:** как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

**ЗАДАНИЕ 40.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ:** возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

**ЗАДАНИЕ 41.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

**ЗАДАНИЕ 42.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и ши-роко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ:** это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

**ЗАДАНИЕ 43.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ:** в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

**ЗАДАНИЕ 44.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ:** высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

**ЗАДАНИЕ 45.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ:** в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

**ЗАДАНИЕ 46.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ:** этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

**ЗАДАНИЕ 47.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

**Эмпирические методы** Теоретические методы  
наблюдение аксиоматизация  
измерение идеализация  
эксперимент абстрагирование

**ЗАДАНИЕ 48.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ:** скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

**ЗАДАНИЕ 49.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.  
Рост заболеваемости людей, эпидемии  
Промышленный переворот.  
Падение нравственности в современном обществе.  
Информационная революция.  
Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

**Прогресс** Регресс  
**Промышленный переворот** Снижение рождаемости  
**Информационная револю-**

**ция Падение нравственности в современном обществе**

**Переход от традиционного**

**общества к индустриаль-**

**ному Рост заболеваемости лю-дей, эпидемии**

**Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис пере- производства, появление экологических проблем.**

**Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.**

**ЗАДАНИЕ 50.** Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ:** закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, чело-век с выработанным на данный вирус иммунитетом.

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-2**

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Управление проектами ( 2 семестр);
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению ( 2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и при-вязаны к этапам и подэтапам проекта – это .... .

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- бюджет проекта

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- руководителем проекта
- командой проекта

- спонсором проекта
- стейххолдерами проекта

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- отказ от рисков**
- снижение риска

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к ... .

- стейххолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам**
- ни к одной из указанной групп.

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы ... .

- внешней среды
- внутренней среды
- внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- матрица БКГ**
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

**ЗАДАНИЕ 8.** При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- фазы жизненного цикла**

- организационная структура проекта
- источники финансирования

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется ... .

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- определение и согласование стоимостей детализированных работ**

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это ... .

- дисконтирование**
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулирование

**ЗАДАНИЕ 13.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- предварительный, текущий, заключительный**

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через  $t$  периодов времени при процентной ставке  $r$ ?

- коэффициент дисконтирования**
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Что не входят в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- определение себестоимости продукта проекта**

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- завершения проекта**

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ... .

- горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

**ЗАДАНИЕ 19.** При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

**ЗАДАНИЕ 20.** Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- 826 446 руб.**
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

**ЗАДАНИЕ 21.** У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- Проект С**
- Проект D

**ЗАДАНИЕ 22.** Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- контроль в заранее определенных точках проекта**
- регулярный оперативный контроль

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это ....

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Элкингтон
- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- Э. Фримен**

**ЗАДАНИЕ 27.** Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на ... .

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- субстанциональные, контрактные и контекстуальные**
- активные и пассивные

**ЗАДАНИЕ 28.** Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии вза-имодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- двусторонняя симметричная связь**

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.
- 1 512 287 руб.**

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) расчетные задачи:

**ЗАДАНИЕ 1.** Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

**Ответ: Дефицит**

**ЗАДАНИЕ 2.** Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми

величинами и величи-нами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

**Ответ: Контроль**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем па-деже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, пе-речень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... про-екта.

**Ответ: бюджета/сметы**

ЗАДАНИЕ 4. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дис-функциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществле-нию проекта?

**Ответ: оборонительная**

ЗАДАНИЕ 5. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, элек-тронные письма?

**Ответ: письменная.**

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%. Приведение расчеты.

Решение:  $1\ 000\ 000 / (1+10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$  руб.

**Ответ: 909 091 руб.**

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депо-зитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение:  $1\ 500\ 000 / ((1+15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$  руб.

**Ответ: 1 512 287 руб.**

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение:  $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$ .

**Ответ: 50%**

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение:  $5/20 * 100 = 25\%$ .

**Ответ: 25%**

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, опре-делите значение коэффициента текущей ликвидности, если

оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение:  $8\ 272 / 14\ 356 = 0,576$ .

**Ответ: 0,576%**

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение:  $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$  млн. руб.

**Ответ: 48 млн. руб.**

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объём инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение:  $174 / 126 = 1,381$ .

**Ответ: 1,381**

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение:  $(406\ 000 / (0,5 * 3\ 000\ 000)) * 100 = 27\%$ .

**Ответ: 27**

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $49 * 0,15 = 7,35$  (после округления 7).

**Ответ: 7%**

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $15\ 000 / 12\ 000 * 100 = 125$ .

**Ответ: 125%**

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $((30\ 000+8\ 000+5\ 000)-(5\ 000+2\ 000+0,3+0,5+1\ 000+5\ 000))/1000=29,9$   
(после округления 30).

**Ответ: 30**

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $66\ 000-15\ 750=50\ 250$ .

**Ответ: 50 250**

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $166*0,85+49*0,85=182,75$  (после округления 183).

**Ответ: 183**

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение:  $166*0,15=24,9$  (после округления 25).

**Ответ: 25**

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение:  $10/25 * 100 = 40\%$ .

**Ответ: 40%**

ЗАДАНИЕ 16. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб.

Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб.

Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.

Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости =  $900 \text{ тыс. руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

**Ответ: 3 года**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного

использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1)

Инвестиировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианта. Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\ 000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\ 500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\ 000 \times (1 + 0,07 \div 12) ^{12 \times 3} = 616\ 462,79 \text{ руб.}$$

**Ответ: 616 462,79 руб.**

ЗАДАНИЕ 18. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион? Приведение расчеты.

Решение:  $1\ 000\ 000 / 80\ 000 = 12,5$ .

**Ответ: 12,5 месяцев**

ЗАДАНИЕ 19. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение:  $5\ 000 - 100 = 4\ 900$ .

**Ответ: 4 900**

ЗАДАНИЕ 20. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение:  $(500\ 000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\ 000\ 000 \text{ руб.}$

**Ответ: 4 000 000**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-3**

**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности;
- Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере (5, 6 семестры).

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Выберите наиболее подходящее определение для Agile
  - a. набор методов и практик для гибкого управления проектами в разных прикладных областях, от разработки ПО до реализации маркетинговых стратегий
  - b. традиционное управление проектами с четким соблюдением поэтапности и заранее согласованного плана проекта
  - c. набор практик для управления командой во время реализации проекта той или иной степени сложности
2. Что такое горизонтальная организация? Выберите наиболее подходящее определение
  - a. Команда, которая строится на принципах самоорганизации и относительного равенства всех участников
  - b. Команда, которая подчиняется держателю продукта и отвечает за свою экспертную часть проекта
3. Что такое T-Shape модель?
  - a. система обучения работы в проектной команде согласно принципам Agile
  - b. система взаимопроникновения знаний внутри agile команды, обеспечивающая кросс-функциональную структуру команды
  - c. система разработки ПО по методикам Agile
4. Исходя из описанной ниже ситуации выберите решение, которое примет сотрудник, в случае если его команда работает по методикам Agile.  
 "Руководитель кондитерской фабрики "N" поручил главному технологу разработать и выпустить новый вид шоколадных конфет". Как будет действовать работник, согласно методикам Agile?
  - a. Технолог проведет самостоятельно исследование, разработает новый шоколад на свой вкус и приносит его на согласование директору фабрики

- b. К созданию нового продукта привлекут и маркетинг, и продавцов, и логистов, и поваров/кондитеров и ... даже реальных покупателей**
5. Исходя из описанной ниже ситуации выберите решение, которое примет сотрудник, в случае если его команда работает по методикам Agile.  
 "Руководитель кондитерской фабрики "N" поручил главному технологу разработать и выпустить новый вид шоколадных конфет". Как будет действовать работник, согласно методикам Agile?
- В течение всего процесса разработки все сотрудники оценивают результат и выдают обратную связь для его улучшения**
  - После утверждения новой технологии, на производство выдают технологические карты для запуска продукта. Далее продавцам для реализации – готовый новый шоколад
6. Какое из определений лучше всего описывает метод управления проектами SCRUM?
- Проектный метод, который характерен объемным и подробным ТЗ, готовым продуктом в конце, отсутствием изменений к требованиям продукта в процессе реализации проекта
  - Проектный метод, который включает в себя строгую иерархию, 7 фаз и 7 принципов
  - Проектный метод, в котором требования могут меняться по ходу проекта, включает в себя тестирование на каждом этапе, клиент имеет возможность видеть и влиять на промежуточный результат**
7. Что такое бэклог проекта?
- Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей
  - Заключительный этап рабочего цикла в Скраме
  - Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй**
8. Что такое спринт в проекте SCRUM?
- Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей**
  - Заключительный этап рабочего цикла в Скраме
  - Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй
9. Что такое ретроспектива?
- Короткие отрезки, на которые разбивают работу над большой задачей
  - Заключительный этап рабочего цикла в Скраме**
  - Подробное описание конечного продукта, состоящего из пользовательских историй
10. Кто отвечает за управление Бэклогом продукта в Скрам?
- Член команды разработки
  - Владелец продукта**
  - Скрам-мастер
  - Все варианты верны
11. Что означает термин «кросс-функциональность»?
- Наличие у членов команды суммарно всех навыков, необходимых для завершения проекта**
  - Каждый член команды владеет всеми необходимыми навыками для завершения проекта
  - Сотрудники команды могут подменять друг друга при работе над частью продукта
  - Каждый член команды обладает глубоким знанием одной из областей для завершения проекта и поверхностными в некоторых других
12. Какой оптимальный размер для гибкой команды?

- a. Не более 3
  - b. Не более 15
  - c. Размер не имеет значения
  - d. 5-9 человек**
13. На какие вопросы обычно отвечают участники команды разработки на ежедневной летучке (Daily scrum)?
- a. С кем я был вчера? Где я буду сегодня? Куда мы движемся?
  - b. Зачем пользователю продукт? Как продукт будет использоваться? В чем ценность продукта?
  - c. Кому я могу помочь сегодня?
  - d. Что я делал вчера? Что я буду делать сегодня? Какие есть препятствия?**
14. Для успешного решения задачи в Запутанном домене фреймворка Киневин лучшим решением будет:
- a. Организовать работу экспертов
  - b. Принимать решение авторитарно
  - c. Проверять гипотезы**
  - d. Детально спланировать работы проекта и отслеживать прогресс по контрольным точкам
15. В чем состоит выгода от частых поставок продукта?
- a. Не накапливаем риски
  - b. Быстрее получаем отдачу от вложений
  - c. Чаще получаем информацию от клиента
  - d. Все указанное верно**
16. Кто определяет состав Бэклога Спринта в Скраме?
- a. Владелец продукта
  - b. Владелец продукта и другие заинтересованные стороны
  - c. Скрам-мастер
  - d. Команда разработки**
17. К признакам гибкого мышления (agile mindset) можно отнести
- a. Установка на рост
  - b. Принятие неопределенности
  - c. Ошибки – это способ учиться
  - d. Все указанное верно**
18. Для чего нужна ретроспектива в Скрам?
- a. Для получения обратной связи от Владельца продукта
  - b. Для получения обратной связи от пользователей продукта
  - c. Для оценки успешности продукта
  - d. Для обнаружения того, что выполнено хорошо, а что нуждается в улучшении**
19. К ценностям Agile-манифеста относится
- a. Готовый продукт важнее жестких контрактных ограничений
  - b. Люди и их взаимоотношение важнее процессов и инструментов**
  - c. Сотрудничество с заказчиком важнее технической документации
  - d. Реакция на изменения важнее выполнения работ бэклога спринта
20. Для относительной оценки размеров пользовательских историй можно использовать практику
- a. Покер-планирования**
  - b. Вероятностного распределения (S-кривая)
  - c. Шахматного планирования
  - d. Практику LeSS
21. Какие обязательные события есть в Скраме?

- a. Ежедневная летучка, Упорядочивание бэклога, Обзор спринта, Ретро, Спринт
  - b. Ежедневная летучка, Планирование спринта, Обзор спринта, Ретро
  - c. **Планирование спринта, Ежедневная летучка, Спринт, Обзор спринта, Ретро**
  - d. Ежедневная летучка, Упорядочивание бэклога, Планирование спринта, Обзор спринта, Ретро
22. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:
- a. SQL
  - b. AntConc
  - c. **ParseHub**
  - d. Topic Modelling Tool
23. Преимущества языковых корпусов – это:
- a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
  - b. возможность многократного использования информации
  - c. возможность быстрого поиска и сбора данных
  - d. **все перечисленное выше**
24. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:
- a. **Парсинг**
  - b. Коллокация
  - c. Онтология
  - d. Тезаурус
25. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:
- a. **Метаданные**
  - b. Коллокации
  - c. Стоп-слова
  - d. N-граммы
26. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?
- a. **ABBYY Aligner**
  - b. Online OCR
  - c. WIX
  - d. Mendeley

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

27. Соотнесите роль в команде SCRUM с задачами

1	устраняет препятствия и контролирует рабочие процессы	A	Владелец продукта
2	демонстрирует преданность продукту, кросс-функциональность, самоуправляемость	B	Scrum-мастер
3	ответственный за максимизацию ценности продуктов, созданных командой Scrum	C	Команда проекта

**1-б****2-с****3-а**

28. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.
29. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.
30. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

**ЗАДАНИЕ 31.** Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ:** Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

**ЗАДАНИЕ 32.** В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудникой? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ:** Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

**ЗАДАНИЕ 33.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координаирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ:** Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.

**Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности.** Они требуют проявления творчества, не связанны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.

**ЗАДАНИЕ 34.** Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

**Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать.** Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.

**ЗАДАНИЕ 35.** Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного

подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

**Ответ:** Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.

ЗАДАНИЕ 36. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координация деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ:** Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.

**Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.**

ЗАДАНИЕ 37. Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

**Ответ:** На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому

**сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.**

**ЗАДАНИЕ 38.** При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

**Ответ:** Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.

**ЗАДАНИЕ 39.** Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

**Ответ:** Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.

**ЗАДАНИЕ 40.** Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

**Ответ:** Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

**ЗАДАНИЕ 41.** Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ:** стереотип

**ЗАДАНИЕ 42.** Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды,

характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

**Ответ: коллектив**

ЗАДАНИЕ 43. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

**Ответ: интерес**

ЗАДАНИЕ 44. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

**Ответ: цель**

ЗАДАНИЕ 45. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

**Ответ: группа**

ЗАДАНИЕ 46. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ... .

**Ответ: формальной**

ЗАДАНИЕ 47. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

**Ответ: интеллект**

ЗАДАНИЕ 48. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

**Ответ: потребность**

ЗАДАНИЕ 49. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ....

**Ответ: притязание/уровень притязаний**

ЗАДАНИЕ 50. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

**Ответ: флегматик/флегматичный**

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-4**

**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (английский) ( 1, 2, 3, 4 семестры);
- Б1.О.06 Русский язык ( 1, 2 семестры);
- Б1.О.16 Второй иностранный язык ( 3, 4 семестры);
- Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) ( 5, 6, 7, 8 семестры);
- Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации ( 5, 6, 7, 8 семестры).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Who is speaking?
  - a. A police officer
  - b. A teacher
  - c. An advertising agent
  - d. A translator
  - e. A journalist**
  - f. A banker
  - g. A tax inspector
  - h. A cleaner
  
2. Who is speaking?
  - a. A police officer
  - b. A teacher
  - c. An advertising agent**
  - d. A translator
  - e. A journalist
  - f. A banker
  - g. A tax inspector
  - h. A cleaner
  
3. Who is speaking?
  - a. A police officer
  - b. A teacher
  - c. An advertising agent
  - d. A translator
  - e. A journalist
  - f. A banker
  - g. A tax inspector
  - h. A cleaner**

4. Who is speaking?
  - a. A police officer
  - b. A teacher
  - c. An advertising agent
  - d. A translator
  - e. A journalist
  - f. A banker
  - g. A tax inspector
  - h. A cleaner
5. Who is speaking?
  - a. A police officer
  - b. A teacher
  - c. An advertising agent
  - d. A translator
  - e. A journalist
  - f. A banker**
  - g. A tax inspector
  - h. A cleaner
6. What is the speaker expressing?
  - a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
  - b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
  - c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - d. the view that workaholism is a class issue**
  - e. the belief that work ethic is linked to and varies by culture
  - f. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
  - g. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism
  - h. the view that the government should intervene to grant more holidays
7. What is the speaker expressing?
  - a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
  - b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
  - c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - d. the view that workaholism is a class issue
  - e. the belief that work ethic is linked to and varies by culture
  - f. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
  - g. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism**
  - h. the view that the government should intervene to grant more holidays
8. What is the speaker expressing?
  - a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible**
  - b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
  - c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - d. the view that workaholism is a class issue
  - e. the belief that work ethic is linked to and varies by culture
  - f. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
  - g. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism
  - h. the view that the government should intervene to grant more holidays
9. What is the speaker expressing?
  - a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
  - b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes**
  - c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - d. the view that workaholism is a class issue
  - e. the belief that work ethic is linked to and varies by culture

- f. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
  - g. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism
  - h. the view that the government should intervene to grant more holidays
10. What is the speaker expressing?
- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
  - b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
  - c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - d. the view that workaholism is a class issue
  - e. the belief that work ethic is linked to and varies by culture**
  - f. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
  - g. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism
  - h. the view that the government should intervene to grant more holidays
11. I'm afraid you'll have to \_\_\_\_\_. I can hardly hear what you're saying.
- a. speak up**
  - b. eye up
  - c. head up
12. We are \_\_\_\_\_ people for our new branch in the city centre.
- a. taking
  - b. recruiting**
  - c. searching
13. If we can't \_\_\_\_\_ the post internally, we'll have to advertise externally.
- a. fill**
  - b. fulfil
  - c. supply
14. If I get the new job, I will have to take \_\_\_\_\_ more responsibility, but I will get a salary increase.
- a. up
  - b. over
  - c. on**
15. I don't like working \_\_\_\_\_. I end up making mistakes.
- a. under pressure**
  - b. under stress
  - c. by force
16. As part of the programme of \_\_\_\_\_, we would like to invite you to a session on project management.
- a. reporting structure
  - b. professional development**
  - c. notice period
17. Rafael has done the same job for the last fifteen years and his job will be secure until he retires. For Rafael, \_\_\_\_\_ is very important.
- a. job stability**
  - b. job satisfaction
18. Kate has a good \_\_\_\_\_ balance. She never works late and she often finds time to relax with her family or go to the cinema in the evening.
- a. workplace
  - b. work-life**
19. After graduating from Manchester University, Dan started work in the \_\_\_\_\_ film industry.
- a. run-of-the-mill
  - b. fast-moving**
20. Amy joined the law firm for the \_\_\_\_\_ career prospects they offered. It would be hard work for the first few years, but she could later become a senior partner.

- a. bonus
- b. long-term**

21. I hope we'll be able to \_\_\_\_\_ a compromise when we meet tomorrow.
- a. keep
  - b. reach**
22. I think those new games consoles are \_\_\_\_\_ too high at the moment.
- a. priced**
  - b. purchased
23. The shops are hoping to sell a lot of capital \_\_\_\_\_ connected with the royal wedding.
- a. assets
  - b. merchandise**
24. My sports car was so expensive to run that I decided to trade it \_\_\_\_\_ for something much cheaper.
- a. down**
  - b. up

25. *Литературный язык – это:*

- а) высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;
- б) язык каждого дня общения с элементами разговорного стиля;
- в) язык художественной литературы;
- г) нет правильного ответа.

26. *Найдите неверное утверждение:*

- а) нормы в языке создают лингвисты;**
- б) с течением времени языковая норма может меняться;
- в) литературная норма допускает варианты;
- г) соблюдение нормы – показатель речевой культуры.

27. *Что из перечисленного относится к литературной форме существования национального русского языка?*

- а) устаревшие слова;**
- б) диалекты;
- в) просторечие;
- г) жаргоны.

28. *Принятые в языковой практике образованных людей правила употребления языковых единиц всех уровней – это:*

- а) литературный язык;
- б) кодифицированный литературный язык;
- в) разговорная речь;
- г) литературная норма.**

29. *Найдите неверное утверждение:*

- а) кодификация норм – это изучение и выбор отдельных вариантов в качестве нормативных;**
- б) окказионализмы – это индивидуально авторские слова и выражения единичного употребления;
- в) историзмы – слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением реалий, ими обозначаемых;
- г) языковые нормы могут иметь варианты.

2) расчетные задачи:

30. Complete the sentence with the correct preposition.

They liaised regularly \_\_\_\_\_ (**with**) the local council.

31. Complete the sentence with the correct preposition.

He committed himself \_\_\_\_\_ (**to**) finishing his degree course.

32. Complete the sentence with the correct preposition.

It was painful watching him mourn \_\_\_\_\_ (**for**) his daughter.

33. Complete the sentence with the correct preposition.

We've got over 200 people \_\_\_\_\_ (**on**) the payroll.

34. Complete the sentence with the correct preposition.

He kept talking about the inevitability \_\_\_\_\_ (**of**) death.

35. Complete the sentence with the correct preposition.

Tim was very enthusiastic \_\_\_\_\_ (**about**) starting swimming lessons.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

36. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	She has set	A	my appointments.
2	We're making	B	the minutes at the meeting.
3	I always keep	C	preparations for the sales conference.
4	Kate will take	D	some difficult targets for us all.

1-d

2-c

3-a

4-b

37. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	I have to give	A	a presentation to my colleagues.
2	He never achieved	B	the minutes at the meeting.
3	He fielded	C	my phone calls while I took time off.
4	Kate will take	D	his goals in his career.

1-a

2-d

3-c

4-b

38. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	Behind the scenes	A	Hidden
2	Dead-end	B	Be dismissed
3	Get the sack	C	Unofficially
4	Off the record	D	Without prospects

1-a

2-d

3-b

4-c

39. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	On hold	A	Very busy
2	Pull out all the stops	B	Delayed
3	Rushed off your feet	C	Make an effort
4	Up-and-coming	D	Promising

**1-b**

**2-c**

**3-a**

**4-d**

40. Match the two parts of these business collocations.

1	healthcare	A	player
2	team	B	faithfully
3	Yours	C	plan
4	competitive	D	salary

**1-c**

**2-a**

**3-b**

**4-d**

41. Match the two parts of these business collocations.

1	challenging	A	role
2	communication	B	application
3	online	C	skills
4	lead	D	a team

**1-a**

**2-c**

**3-b**

**4-d**

42. Match the two parts of these business collocations.

1	communication	A	letter
2	career	B	prospects
3	cover	C	skills
4	competitive	D	salary

**1-c**

**2-b**

**3-a**

**4-d**

43. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	My husband and I do	A	part-time.
2	Circulate the report to all members	B	a job-share.
3	Jonas has been happier since he went	C	off many of our staff.
4	I hope it won't be necessary to lay	D	of staff.

**1-b****2-d****3-a****4-c**

44. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	It's not easy to make
2	Meeting people is the best aspect
3	Marian was the last person to join
4	Anna will be going on maternity

A	of the job.
B	the staff in our company.
C	a living as an actor.
D	leave next month.

**1-c****2-a****3-b****4-d**

45. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	Circulate the report to all members
2	Meeting people is the best aspect
3	Try to build up a good network
4	We've had a ridiculous volume

A	of contacts.
B	of work this month.
C	of staff.
D	of the job.

**1-c****2-d****3-a****4-b**

46. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	We often work together.
2	The firm's rather hierarchical.
3	Peter's my counterpart.
4	We work to a tight schedule.

A	There are several levels of management.
B	Deadlines have to be met.
C	We do the same job but he's based in Rome.
D	Collaboration is a good thing.

**1-d****2-a****3-c****4-b**

47. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	I don't think I'll be promoted before her.
2	Jess and I work half-and-half.
3	We often work together.
4	We work to a tight schedule.

A	There's a strict pecking order in the company.
B	Deadlines have to be met.
C	It's a job-share.
D	Collaboration is a good thing.

**1-a****2-c****3-d****4-b**

48. Match the two parts of these business collocations.

1	loss
2	capital
3	purchasing

A	assets
B	power
C	leader

**1-c****2-a****3-b**

49. Match the two parts of these business collocations.

1	shopping
2	hard
3	letting

A	agency
B	channel
C	sell

**1-b****2-c****3-a**

50. Match the two parts of these business collocations.

1	brand
2	niche
3	red

A	tape
B	loyalty
C	market

**1-b****2-c****3-a**

4) темы эссе:

...

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций****УК-5****Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах****Период окончания формирования компетенции: 8 семестр****Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули) (блок 1):

- 51.0.02 История России ( 1 семестр);
- 51.0.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) ( 5, 6, 7, 8 семестры);
- 51.0.01 Философия ( 4 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Many employees took \_\_\_\_\_ because the factory owners were offering a generous amount of money to anyone who chose to leave and seek work elsewhere.
  - a. perk
  - b. notice

- c. leave
  - d. dismissal
  - e. absenteeism
  - f. casualisation
  - g. crèche
  - h. redundancy**
  - i. quit
  - j. cuts
2. Swingeing \_\_\_\_\_ by the government have reduced the social welfare budget.
- a. perk
  - b. notice
  - c. leave
  - d. dismissal
  - e. absenteeism
  - f. casualisation
  - g. crèche
  - h. redundancy
  - i. quit
  - j. cuts**
3. \_\_\_\_\_ at the factory continues to be a problem. Some employees are calling in sick five or six times a month.
- a. perk
  - b. notice
  - c. leave
  - d. dismissal
  - e. absenteeism**
  - f. casualisation
  - g. crèche
  - h. redundancy
  - i. quit
  - j. cuts
4. It's sometimes hard to \_\_\_\_\_ your deadlines in a busy office like this.
- a. meet**
  - b. stay
  - c. take
5. We have \_\_\_\_\_ an ad in the local newspaper to try to recruit new staff.
- a. lain
  - b. placed**
  - c. stood
6. How can we \_\_\_\_\_ on budget if your department continues to overspend?
- a. stay**
  - b. put
  - c. let
7. Just \_\_\_\_\_ your expense claims to me and I'll process them for you.
- a. draw up
  - b. bring off
  - c. pass on**
8. We've already \_\_\_\_\_ a number of successful events.
- a. put on**
  - b. put up
  - c. put in

9. Could you \_\_\_\_\_ this issue, Lillian? I'm busy at the moment.  
 a. come up  
**b. deal with**  
 c. get over
10. We're trying to \_\_\_\_\_ new business by sending out flyers and leaflets.  
 a. attract  
 b. network  
 c. oversee
11. My co-workers showed me the \_\_\_\_\_ on my first day at work.  
**a. ropes**  
 b. question  
 c. wheels  
 d. most  
 e. straw
12. This begs the \_\_\_\_\_: do we need to hire more staff?  
 a. ropes  
**b. question**  
 c. wheels  
 d. most  
 e. straw
13. Let's schedule a meeting to set the \_\_\_\_\_ in motion.  
 a. ropes  
 b. question  
**c. wheels**  
 d. most  
 e. straw
14. We hired a tour guide to get the \_\_\_\_\_ out of our visit.  
 a. ropes  
 b. question  
 c. wheels  
**d. most**  
 e. straw
15. Missing the last train was the final \_\_\_\_\_.  
 a. ropes  
 b. question  
 c. wheels  
 d. most  
**e. straw**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это .... .

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это .... .

- **самосознание**

- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- религия**

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла ... .

- Украина
- Болгария
- Прибалтика**
- Чехословакия

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о ... .

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии
- заключении «Антикоминтерновского пакта»

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были ... .

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «бездородных космополитов» обвиняя людей в ...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- преклонении перед Западом**

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

**ЗАДАНИЕ 26.** Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

**ЗАДАНИЕ 27.** В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

**ЗАДАНИЕ 28.** В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название .... .

**Ответ: дефолт**

**ЗАДАНИЕ 29.** Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

**ЗАДАНИЕ 30.** Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

**ЗАДАНИЕ 31.** Представители какого направления в системе философского знания, счи-тают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

**ЗАДАНИЕ 32.** Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духов-ным?

**Ответ: человек**

**ЗАДАНИЕ 33.** Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обита-ния, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

**ЗАДАНИЕ 34.** Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фа-зой в развитии

**Ответ: цивилизация**

**ЗАДАНИЕ 35.** Как называется направление в системе философского знания, представи-тели которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

**ЗАДАНИЕ 36.** Какое направление признает мышление и материю независимыми субстан-циями?

**Ответ: дуализм**

**ЗАДАНИЕ 37.** Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

**ЗАДАНИЕ 38.** Какое понятие определяется следующим образом:  
«фундаментальная ис-ходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

**ЗАДАНИЕ 39.** Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

**ЗАДАНИЕ 40.** Какое направление в философии является противоположным рациона-лизму?

**Ответ: иррационализм**

**ЗАДАНИЕ 41.** Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

**ЗАДАНИЕ 42.** Философская теория познания – это . . . .

**Ответ: гносеология**

**ЗАДАНИЕ 43.** Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

**ЗАДАНИЕ 44.** Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

**ЗАДАНИЕ 45.** Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

**ЗАДАНИЕ 46.** Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

**ЗАДАНИЕ 47.** Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

**ЗАДАНИЕ 48.** Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

**ЗАДАНИЕ 49.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:****Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры

**Значение:**

- формальное уравнение княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки)
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира
- развитие каменного зодчества, иконописи
- появление славянского алфавита
- использование византийского церковного права, введение единобрачия

**ЗАДАНИЕ 50.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя, хана Ахмата, в результате «стояния на Угре» в 1480 году;

- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубль;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

...

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-6**

**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Период окончания формирования компетенции: 3 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.В.ДВ.01.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ( 2 семестр);
- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития ( 3 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья ( 3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- эксперимент
- наблюдение

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест

- наблюдение
- беседа

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это ... .

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра
- учение**
- работа

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует ... .

- научной психологии**
- фундаментальной психологии
- житейской психологии
- общей психологии

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида – это характеристика ... .

- личности
- индивида**
- человека
- субъекта

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть
- лидерство**
- влияние
- индивидуальный стиль деятельности

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует . . .

- его отношение к вещам
- его отношение к другим людям
- систему отношений человека к самому себе**
- особенности выполнения им какой-либо деятельности

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность
- оптимизм
- трудолюбие
- настойчивость**

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это . . .

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как . . .

- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к . . .

- воспитанности
- задаткам**
- авторитету
- обученности

**ЗАДАНИЕ 13.** Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитываться такой высший регулятор поведения человека, как . . .

- убеждения
- мировоззрение**
- установки
- мотивация

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи ... действия.

- сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- непроизвольные

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связана с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как ....

- осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к ... типу.

- сензитивному
- лабильному
- психастеническому**
- гипертимному

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека

поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его . . . .

- интерес
- убеждение**
- склонность
- мировоззрение

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом . . . .

**- обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**

- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры
- физические барьеры
- смысловые барьеры**

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберите при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- открытое**

- ролевое
- закрытое

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это ....

- недоверие
- некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в ....

- использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

**ЗАДАНИЕ 26.** Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ: стереотип**

**ЗАДАНИЕ 27.** Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

**Ответ: коллектив**

**ЗАДАНИЕ 28.** Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

**Ответ: интерес**

**ЗАДАНИЕ 29.** Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

**Ответ: цель**

**ЗАДАНИЕ 30.** Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

**Ответ: группа**

**ЗАДАНИЕ 31.** Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является ....

**Ответ: формальной**

**ЗАДАНИЕ 32.** Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

**Ответ: интеллект**

**ЗАДАНИЕ 33.** Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

**Ответ: потребность**

**ЗАДАНИЕ 34.** Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как ....

**Ответ: притязание/уровень притязаний**

**ЗАДАНИЕ 35.** При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

**Ответ: флегматик/флегматичный**

**ЗАДАНИЕ 36.** Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

**Ответ: экстраверт**

**ЗАДАНИЕ 37.** При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

**Ответ: меланхолик/меланхолическим**

**ЗАДАНИЕ 38.** Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

**ЗАДАНИЕ 39.** В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

**Ответ: самостоятельность**

**ЗАДАНИЕ 40.** Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе его развития?

**Ответ: норма**

**ЗАДАНИЕ 41.** Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ:** Продуктивными можно считать 1,3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.

**ЗАДАНИЕ 42.** В компании сотруднику повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудникой? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ:** Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.

**ЗАДАНИЕ 43.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координаирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила.**

**Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.**

ЗАДАНИЕ 44. Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

**Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.**

**ЗАДАНИЕ 45.** Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

**Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.**

**ЗАДАНИЕ 46.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координаирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;

7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Ольге можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает востребованы в этих обязанностях.**

**Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.**

**ЗАДАНИЕ 47.** Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

**Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.**

**ЗАДАНИЕ 48.** При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

**Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.**

**ЗАДАНИЕ 49.** Определите о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

**Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.**

**ЗАДАНИЕ 50.** Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

**Ответ:** Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью – основа самооценки личности.

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-7**

**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт ( 1 семестр);
- Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту ( 2, 3, 4, 5, 6 семестры)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является... .

- средством активного отдыха

- **обязательной учебной дисциплиной**

- средством отвлечения от дурных привычек и безделья

- уделом избранных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности

- **наглядности**

- сознательности и активности

- доступности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация

- **физическое воспитание**

- спорт

- физическая рекреация

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает . . .

- продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является . . .

- укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимального количества населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются . . . .

- непрерывный длительный бег
- спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- 1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят ... испытания.

- обязательные и необязательные
- обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- время реакции, быстроту одиночного движения, частоту движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI ступени?

- 10 кг
- 16 кг**
- 18 кг

- 20 кг

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- все вышеперечисленные**

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую ступень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- 18-29 лет**

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допускают до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формируют координацию?

- спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет

- могут все без исключения
- могут те иностранные граждане, которые предоставляют временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон впе-рёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- 2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток чело-веческого организма?

- белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 - возраст
- 200 - возраст
- 220 - возраст**

- 300 - возраст

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- Руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях. Осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется рывком
- Руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 гра-дусов, локти во время подъема туловища касаются бедра и разводятся в сто-роны при опускании туловища в нижнее положение**
- Руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены. Подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

**ЗАДАНИЕ 31.** Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать ....

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- время выполнения упражнений**

**ЗАДАНИЕ 32.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- прагматическая**
- образовательная

**ЗАДАНИЕ 33.** Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это ....

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

**ЗАДАНИЕ 34.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- принцип непрерывности, систематичности**

**ЗАДАНИЕ 35.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- участник снимается с дистанции**
- судья делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автотоматически и отличается надежностью исполнения, называется ...

- .
- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель не ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к ... .

- увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 41.** Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных со-кращений у тренированных людей (ударов в минуту).  
(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

**ЗАДАНИЕ 42.** Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

**Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!**

**ЗАДАНИЕ 43.** Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правиль-ных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физи-ческие упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях ... развития и укрепления ... .

**Ответ: физического, здоровья**

**ЗАДАНИЕ 44.** Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

**ЗАДАНИЕ 45.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает ... двигательной активности.

**Ответ: дефицит / недостаток**

**ЗАДАНИЕ 46.** К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: к специальной**

**ЗАДАНИЕ 47.** Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Ком-плекса ГТО гражданам России вручают ....

**Ответ: знак отличия**

**ЗАДАНИЕ 48.** Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных ис-пытаниях (тестах) есть в VI ступени ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

**ЗАДАНИЕ 49.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противосто-ять ему за счет ... усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

**ЗАДАНИЕ 50.** Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### УК-8

**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности ( 3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

ЗАДАНИЕ 1. Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
  - для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
  - для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову по-страдавшего набок
  - для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
  - следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
  - необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать ... .

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**

- 911

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются ... СИЗОД.

- фильтрующие
- изолирующие**
- табельные
- простейшие

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

**ЗАДАНИЕ 6.** Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это .... .

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего
- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет . . . .

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем за-полнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, поло-жить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- первичный**
- вводный**
- вторичный
- повторный**
- внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами

- самая высокая волна не всегда бывает первой
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 мин до нескольких часов

**ЗАДАНИЕ 15.** Укажите действия во время наводнения:

- Ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений
- Поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений
- Отключите газ и электричество
- Возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды
- Включите радио для прослушивания экстренных сообщений
- Брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше!
- Не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- Не поднимайтесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при ... принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят ... .

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- калия йодид
- раствор Люголя
- настойка йода 5%
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

**ЗАДАНИЕ 19.** Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**

- токсическая
- церебральная
- кардиальная
- нейрогенная
- мнемая
- смешанная

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите естественные источники радиации:

- излучение Солнца
- радиоизотопы земной коры
- газ радон
- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

**ЗАДАНИЕ 21.** Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты
- протереть кожные покровы синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- закапать в нос несколько капель растительного масла
- закапать в нос несколько капель минерального масла

**ЗАДАНИЕ 22.** Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью/через ... .

- кровососущих членистоногих
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

**ЗАДАНИЕ 23.** Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется .... .

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- эпизоотия

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим (-о, -ы) .... .

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей

- патогенный микроорганизм
- холодное время года

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это ... .

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 26.** Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия α-, β- и γ-излучений?

**Ответ: Очаг аварии**

**ЗАДАНИЕ 27.** Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является ...?

**Ответ: Грей/Гр**

**ЗАДАНИЕ 28.** Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) внешнего относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих ... Гр.

**Ответ: 1**

**ЗАДАНИЕ 4.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества ... действия.

**Ответ: быстрого**

**ЗАДАНИЕ 29.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, рассыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду называется ....

**Ответ: химическая авария**

**ЗАДАНИЕ 30.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором ....

**Ответ: питьевой соды**

**ЗАДАНИЕ 31.** Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: Наводнение**

**ЗАДАНИЕ 32.** Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: Близкого землетрясения**

**ЗАДАНИЕ 33.** Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: Подземного**

**ЗАДАНИЕ 34.** Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: Режим чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 35.** Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: Функциональные**

**ЗАДАНИЕ 36.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы опасности, угрожающие человеку и среде его обитания и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них – это ... .

**Ответ: Безопасность жизнедеятельности**

**ЗАДАНИЕ 37.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС называется ... .

**Ответ: Зона чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 38.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов называется ... .

**Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях**

**ЗАДАНИЕ 39.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной

или случившейся ЧС в без-опасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения назы-вается . . . .

### **Ответа. эвакуация**

**ЗАДАНИЕ 40.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простей-шие укрытия и . . . .

### **Ответ: убежища**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 41.** Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа:** **Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химика-тами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).**

**ЗАДАНИЕ 42.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на слу-чай возникновения ЧС.

**Пример ответа:** **Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности, средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразо-вая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.**

**ЗАДАНИЕ 43.** Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомен-дации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа:** **Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.**

**ЗАДАНИЕ 44.** Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травми-рованы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа:** **Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»).**

**Остановиться. Лечь между рельсами.**

**До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.**

**ЗАДАНИЕ 45.** Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши дей-ствия?

**Пример ответа:** **Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с во-дой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и**

**т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.**

**ЗАДАНИЕ 46.** Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа:** При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевая повязка, смоченная 5% раствором лимонной кислоты.

**ЗАДАНИЕ 47.** Какие преимущества имеет, применяемый в РФ, комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа:** Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.

**ЗАДАНИЕ 48.** Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа:** Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.

**ЗАДАНИЕ 49.** Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа:** Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания.

**Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.**

**ЗАДАНИЕ 50.** Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?

**Пример ответа:** Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

##### **УК-9**

**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Период окончания формирования компетенции:** 5 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.30 Экономика и финансовая грамотность ( 5 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к ....

- имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это ....

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- Банк России**

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется . . . .

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- амортизацией основного капитала**

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется . . . .

- долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- фонд заработной платы**

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это . . . .

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это . . . .

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности

- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

**ЗАДАНИЕ 13.** Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичных уже имеющимся
- совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется

....

- экстенсивным
- интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- уменьшение объема пособий по безработице**

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется ... .

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- в дефиците товаров и услуг в стране**

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется ... .

- постоянным повышением цен**

- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 19.** Какой риск можно передать в страховую компанию?

**Ответ:** чистый риск

**ЗАДАНИЕ 20.** Кем является клиент страховой компании в процедуре страхования?

**Ответ:** страхователь

**ЗАДАНИЕ 21.** Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

**Ответ:** страховой стаж

**ЗАДАНИЕ 22.** Какой вид страхования включает медицинское страхование?

**Ответ:** личное страхование

**ЗАДАНИЕ 23.** Это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

**Ответ:** инвестиции

**ЗАДАНИЕ 24.** Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающие право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

**Ответ:** облигация

**ЗАДАНИЕ 25.** В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

**Ответ:** в фазе подъема / подъем

**ЗАДАНИЕ 26.** Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

**Ответ:** фаза депрессии / депрессия

**ЗАДАНИЕ 27.** Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установленен сроком ... календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

**Ответ:** 14

**ЗАДАНИЕ 28.** Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц, в размере ... руб. страхования (цифрами укажите целое числовое значение).

**Ответ: 1400000**

**ЗАДАНИЕ 29.** Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк ... ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк ... ставку рефинансирования.

**Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает**

**ЗАДАНИЕ 30.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой ... государственного бюджета.

**Ответ: дефицит**

**ЗАДАНИЕ 31.** Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного бала была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 8814**

**ЗАДАНИЕ 32.** Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 60000**

**ЗАДАНИЕ 33.** Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн.руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн.руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 80**

**ЗАДАНИЕ 34.** Определите курс акции (в ден.ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден.ед Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18 %, ставка банковского процента составляет 12 % годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 1500**

**ЗАДАНИЕ 35.** Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 2**

**ЗАДАНИЕ 36.** В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального зна-чения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ:** 7,5

**ЗАДАНИЕ 37.** Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ:** 43500

**ЗАДАНИЕ 38.** Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, кото-рого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ:** 10400 ИЛИ 10416

**ЗАДАНИЕ 39.** Заработка плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная за-работная плата в денежном выражении снизилась на ... руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ** 6429

**ЗАДАНИЕ 40.** Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработка плата уве-личилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ:** 17

**ЗАДАНИЕ 41.** Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке "Успех" на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ:** 140255

**ЗАДАНИЕ 42.** Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года при-обрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ:** 2847121

**ЗАДАНИЕ 43.** Официальная заработка плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в нало-говый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 15600**

ЗАДАНИЕ 44. Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ставка процента – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 1200**

ЗАДАНИЕ 45. Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт) 4 3 2 1 0

Пушки (шт) 0 5 10 15 20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 46. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 0,5**

ЗАДАНИЕ 47. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением:  $Q_d = 700 - 2P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц,  $P$  – цена.

Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением:  $Q_s = -100 + 2P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 200**

ЗАДАНИЕ 48. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 600000**

ЗАДАНИЕ 49. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 50. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 р. (без учета подоходного налога). Папа – инженер на заводе, получает зарплату 52 000 р. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 р. и 14 000 р. Стипендия Ивана – 2500 рублей. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 20838**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **УК-10**

**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению ( 2 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что не является коррупцией?

- злоупотребление служебным положением
- отказ в выполнении неправомерного поручения**
- дача взятки

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Профилактика коррупции – это . . .

- деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции**
- деятельность институтов гражданского общества по выявлению и последующему устранению причин коррупции

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы**
- граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации
- граждане, иностранные граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Личная заинтересованность гражданского служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей – это ... .

- **конфликт интересов**
- коррупция
- коррупциогенный фактор

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе может состоять ... .

- в понижении гражданского служащего в должности
- **в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов**
- в прекращении государственной гражданской службы

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов ... .

- несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания
- **правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы**
- преступлением

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- **в письменной**
- в устной
- допускаются обе формы уведомления

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли гражданский служащий выполнять иную оплачиваемую работу?

- не вправе
- **вправе, если это не повлечет за собой конфликта интересов**
- вправе

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Вправе ли государственный служащий публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения?

- нет
- **да, если это входит в его должностные обязанности**
- да

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Решение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению принимается ... .

- **тайным голосованием**
- открытым голосованием
- возможны оба варианта

**ЗАДАНИЕ 11.** Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя . . . .

- **обо всех случаях совершенных коррупционных действий**

- только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего

- только о факте коррупционных действий в отношении государственного служащего

**ЗАДАНИЕ 12.** Выберите правильный вариант ответа:

К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся . . . .

- **дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, предупреждения о неполном должностном соответствии, либо увольнения**

- отмена выплаты премии

- дисциплинарные взыскания в виде замечания, выговора, строгого выговора

**ЗАДАНИЕ 13.** Выберите правильный вариант ответа:

Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах каких членов семьи?

- всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев

- **супруги (супруга) и несовершеннолетних детей**

- супруги (супруга) и родителей

**ЗАДАНИЕ 14.** Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия возможна . . . .

- **при установленном факте получении взятки**

- при опоздании на работу

- при отказе в выполнении неправомерного поручения

**ЗАДАНИЕ 15.** Выберите пример коррупционных действий:

- получение любого подарка

- **использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников**

- отказ в выполнении неправомерного поручения

**ЗАДАНИЕ 16.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто является субъектом коррупционной деятельности?

- только государственные служащие

- **физические и юридические лица**

- органы публичной власти

**ЗАДАНИЕ 17.** Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная цель Национальной стратегии противодействия коррупции?

- искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе
- формирование у субъекта определённого отношения к коррупционным проявлениям
- формирование у субъекта негативного отношения к коррупционным проявлениям

**ЗАДАНИЕ 18.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

- только лицо, получающее взятку
- лицо, которое получает взятку; лицо, которое дает взятку; лицо, которое передает взятку взяточнику
- лицо, дающее взятку

**ЗАДАНИЕ 19.** Выберите правильный вариант ответа:

Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

- заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц
- нет запретов
- заниматься творческой деятельностью

**ЗАДАНИЕ 20.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая сумма признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- от 25 до 150 тысяч рублей
- от 150 тысяч рублей до 1 миллиона рублей
- от 1 миллиона до 5 миллионов рублей

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 21.** На экзамене студента Иванова И.В. преподаватель попросил назвать федеральный закон, который закрепляет основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений. Студент сказал, что таким актом является Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Согласны ли Вы с его ответом? (в случае отрицательного ответа, укажите правильный ответ на вопрос преподавателя).

**Ответ:** Нет, Федеральный закон «О противодействии коррупции».

**ЗАДАНИЕ 22.** Министерство юстиции России ссылаясь на то, что оно не является субъектом, который может проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, не стало рассматривать проект федерального закона «Об административных процедурах». Согласны ли Вы с позиции федерального органа исполнительной власти? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, поскольку согласно Федеральному закону от «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится федеральным органом исполнительной власти в области юстиции.

**ЗАДАНИЕ 23.** Студент Петров на вопрос, что понимается под конфликтом интересов в Федеральном законе «О противодействии коррупции», ответил, что это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей ( осуществление полномочий). Согласны ли Вы с ответом студента? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет понятие «конфликт интересов».

**ЗАДАНИЕ 24.** В действиях главного специалиста отдела кадров Иванова В.И. усматривался конфликт интересов, в связи с чем он был уволен. Правомерно ли увольнение в связи с утратой доверия при непринятии лицом, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да, Федеральный закон «О противодействии коррупции» закрепляет положения об увольнении (освобождении от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия.

**ЗАДАНИЕ 25.** Муниципальный служащий Иванов В.И. был привлечен к административной ответственности, и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Ивановым В.И. Правомерно ли поступил представитель нанимателя? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии с Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.

**ЗАДАНИЕ 26.** Руководитель управления Сидоров А.М. полагал, что за совершение коррупционного правонарушения его не привлекут к уголовной ответственности, поскольку действующим законодательством предусмотрены административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность. Согласны ли Вы с мнением должностного лица? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, поскольку ФЗ "О противодействии коррупции" закрепляет, что граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**ЗАДАНИЕ 27.** Начальник отдела департамента имущественных и земельных отношений Воронежской области Иванов И.И. женился на ведущем специалисте того же департамента Петровой П.А. Могут ли после заключения брака супруги Ивановы проходить государственную службу в одном подразделении и (или) одном Депар-таменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** **Нет.** После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, что в соответствии с пунктом 5 части 1 статьи 16 Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ» наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.

**ЗАДАНИЕ 28.** В ходе проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции Россосанской межрайонной прокуратурой было установлено, что руко-водитель АО «Россошанский элеватор» при трудоустройстве бывшего руководи-теля отдела образования и молодежной политики администрации района не сооб-щил прежнему работодателю о заключении трудового договора с бывшим муници-пальным служащим. Предусмотрена ли законодательством обязанность сообщать представителю нанимателя (работодателю) государственного и муниципального служащего по последнему месту его службы о заключении трудового или граждан-ско-правового договора? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** **Да.** Согласно Федеральному закону "О противодействии коррупции" гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми ак-тами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государ-ственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), ука-занных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о по-следнем месте своей службы (ч. 2 ст. 12).

**ЗАДАНИЕ 29.** К государственному гражданскому служащему Иванову И.И. обрати-лись представители коммерческой организации с просьбой совершиТЬ действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Иванов И.И. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил предста-вителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Иванова И.И. с граждан-ской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ:** **Да обоснованно, так как Федеральным законом «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению кор-рупционных правонарушений.**

**ЗАДАНИЕ 30.** Верно ли, что при выявлении в нормативном правовом акте корруп-циогенных факторов прокурор не обязан вносить требование прокурора об измене-нии нормативного правового акта? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Федеральному закону "О прокуратуре Российской Федерации" при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 31.** Помощник заместителя Председателя Верховного Суда Российской Федерации Чашкина С.С. в установленный законодательством срок не представила сведения о своих доходах и расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, мотивировав такое бездействие фактом нахождения в отпуске по уходу за ребенком, за что была привлечена к дисциплинарной ответственности. Законно ли применение к Чашкиной С.С. мер дисциплинарной ответственностии? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Действия Чашкиной неправомерны. Привлечение Чашкиной С.С. к дисциплинарной ответственности законно. Статья 8 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» не содержит каких-либо исключений из установленной для служащих обязанности представлять сведения о своих доходах, а также о доходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, нахождение в отпуске по уходу за ребенком не является основанием непредставления указанных сведений. В случае непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданин подлежит привлечению к дисциплинарной ответственности в порядке, предусмотренном статьями 59.1 и 59.2 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».**

**ЗАДАНИЕ 32.** Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет, неправомерно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ).**

**ЗАДАНИЕ 33.** Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Во-ронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ)**

**ЗАДАНИЕ 34.** ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами. (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).

**ЗАДАНИЕ 35.** Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ. Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. 290, 291 УК РФ).

**ЗАДАНИЕ 36.** Налоговый инспектор Котова А.А. регулярно использует служебный автомобиль после рабочего дня для поездок по личным делам, не связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Содержатся ли в действиях Котовой А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Использование служебного автомобиля в целях, не связанных со служебной деятельностью, запрещено. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» такие действия квалифицируются как злоупотребление служебным положением и считаются проявлением коррупции.

**Законами о государственной гражданской службе, о муниципальной службе установлен прямой запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средства материально-технического, финансового и иного обеспечения (п. 8 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).**

**ЗАДАНИЕ 37.** Заместителю руководителя управления физической культуры и спорта Исаеву А.А., участвовавшему в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра был вручен подарочный сертификат на услуги центра, предоставляющий право на бесплатное посещение центра в течение года. Исаев А.А. тем же вечером подарил указанный сертификат своей сестре – Баранкиной П.П. Содержатся ли в действиях Исаева А.А. признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. Государственному гражданину служащему запрещено получать в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды,

**услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения) (п. 7 ст.17 ФЗ «О государственной гражданской службе»).**

**ЗАДАНИЕ 38.** Налоговый инспектор Котова А.А. с целью трудоустройства сына обратилась к директору ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» с просьбой о содействии в трудоустройстве, в результате чего сын Котовой А.А. был принят на работу. В благодарность за это, инспектор Котова А.А. по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру ООО «ГАЗСТРОЙПРОМТОРГ» о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное не-законное использование физическим лицом своего должностного положения

**вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо не-законное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.**

**ЗАДАНИЕ 39.** Пугачева А.П. передала заместителю начальника следственного изолятора Агееву А.Р. коробку шоколадных конфет стоимостью 800 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупционного правонарушения? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Да. В соответствии со ст.1 ФЗ «О противодействии коррупции» коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное не-законное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо не-законное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

**ЗАДАНИЕ 40.** Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции.

**ЗАДАНИЕ 41.** Может ли государственный служащий получать подарки от своего непосредственного подчиненного? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Государственному служащему не следует принимать подарки от непосредственных подчиненных вне зависимости от их стоимости и повода дарения в соответствии с ФЗ «О государственной гражданской службе».**

**ЗАДАНИЕ 42.** Государственный служащий участвует в осуществлении отдельных функций государственного управления в отношении организации, перед которой сам государственный служащий и/или его родственники имеют имущественные обязательства. Какие меры необходимо принять государственному служащему?

**Ответ:** В соответствии с действующим законодательством государственному служащему следует уведомить представителя нанимателя и непосредственного начальника о наличии личной заинтересованности в письменной форме. До урегулирования имущественного обязательства государственного служащего не следует отстранить от исполнения должностных (служебных) обязанностей в отношении организации, перед которой сам государственный служащий, его родственники или иные лица, с которыми связана личная заинтересованность государственного служащего, имеют имущественные обязательства при условии приостановления получения им доходов от соответствующей гражданско-правовой деятельности.

**ЗАДАНИЕ 43.** В 2020 году А. была назначена на должность заместителя начальника отдела в территориальном органе феде

назначен на должность руководителя этого территориального органа.

Присутствует ли в данной ситуации конфликт интересов? Обоснуйте ответ, при необходимости укажите возможные действия государственного гражданского служащего в данной ситуации.

**Ответ. Да, присутствует. Государственному служащему необходимо уведомить представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.**

**ЗАДАНИЕ 44.** Заместителю начальника Департамента спорта и туризма Министерства Безобразову, участвовавшему согласно протоколу в церемонии открытия спортивно-развлекательного центра, владельцем центра в числе прочих сувениров была вручена платиновая карта VIP-клиента, предоставляющая право на 90-процентную скидку на все услуги центра. Согласно приложенной справке совокупная стоимость изготовления сувенирной продукции составляет 2 тыс. 850 руб. Безобразов той же ночью передал карту ранее не знакомой с ним Душечкиной, которая решила воспользоваться картой через два месяца, посетила указанный центр и по предъявлении карты получила скидку на сумму 32 тыс. рублей. Дайте правовую оценку действиям Безобразова.

**Ответ: Безобразов должен был уведомить представителя нанимателя о полученной подарке в соответствии с действующим законодательством.**

**ЗАДАНИЕ 45.** К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Поясните ответ.

**Ответ: Да, обоснованно. Согласно ст. 9 Федерального закона «О противодействии коррупции» установлена обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.**

**ЗАДАНИЕ 46.** Муниципальный служащий Федоров А.А. был привлечен к административной ответственности и к нему было применено административное наказание в виде дисквалификации. Представитель нанимателя посчитал данное обстоятельство недопустимым для дальнейшего прохождения службы и расторг трудовой договор с Федоровым А.А. Дайте правовую оценку принятому решению.

**Ответ: Решение, принятое представителем нанимателя, является правомерным. В соответствии со статьей 19 Федерального закона «О муниципальной службе в Российской Федерации» трудовой договор с муниципальным служащим может быть расторгнут в случае применения административного наказания в виде дисквалификации.**

**ЗАДАНИЕ 47.** К руководителю территориального управления министерства Усик М.М. обратилась Иванова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Иванова пообещала пригласить Усика в один из лучших ресторанов города после получения квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Ивановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, действия Ивановой являются коррупционными. Приглашение в ресторан можно расценивать как взятка-благодарность. Усiku не нужно соглашаться на предложение Ивановой пойти в ресторан.**

**ЗАДАНИЕ 48.** Сазонов Н.А. – начальник отдела департамента субъекта женился на Матвеевой М.Г. – ведущем специалисте того же департамента. Могут ли после за-лючения брака супруги Сазоновы проходить государственную службу в одном под-разделении и (или) одном Департаменте? Обоснуйте ответ.

**Ответ: После заключения брака супруги Сазоновы не могут проходить государственную гражданскую службу потому, так как наличие близкого родства или свойства государственных гражданских служащих (родителей, супругов, братьев, сестер и др.), связанное с непосредственной их подчиненностью или подконтрольностью одного другому – есть ограничение (запрет) в дальнейшем прохождении такой службы в одном отделе или ином подразделении.**

**ЗАДАНИЕ 49.** К сотруднице отдела кадров департамента здравоохранения субъекта РФ Звонаревой обратилась с просьбой о содействии в трудоустройстве ее давняя подруга Пустикова, поскольку департаментом был объявлен конкурс на замещение вакантной должности. Конкурс проходил в два этапа: выполнение тестового задания и собеседование. Учитывая дружеские отношения, Звонарева заранее передала Пустиковой тесты с ответами. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки коррупции? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да, содержатся. В действиях Пустиковой состав правонарушения – склонение к коррупционному поведению. В действиях Звонаревой – неуважение представителя нанимателя о наличии конфликта интересов.**

**ЗАДАНИЕ 50.** Преподаватель кафедры деликтологии и криминологии, работающий на постоянной основе в качестве преподавателя 3 года, решил самостоятельно и за свой счет провести антикоррупционную экспертизу Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Вправе ли преподаватель Юридического института осуществлять независимую антикоррупционную экспертизу? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, не вправе. Антикоррупционную экспертизу проводят независимые эксперты специально аккредитованные при Министерстве юстиции РФ. Преподаватель вправе провести антикоррупционную экспертизу, если он аккредитован Министерством юстиции РФ.

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

##### **ОПК-1**

**Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.17 Введение в теорию языка (1 семестр);
- Б1.О.18 Общая фонетика (2 семестр)
- Б1.О.19 Общая морфология (3 семестр)
- Б1.О.20 Общий синтаксис (4 семестр)
- Б1.О.21 Общая семантика и лексикология (5 семестр)
- Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание (6 семестр)
- Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков (7 семестр)
- Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики (8 семестр)
- ФТД.01 Общая дериватология (8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) \_\_\_\_\_ т

естовые задания:

1. Общее языкознание на современном этапе развития изучает преимущественно:
  - a) языки программирования
  - b) языки животных
  - c) языки людей**
  - d) все виды знаковых систем
2. С точки зрения современного подхода человеческий язык возникает
  - a) в обществе**
  - b) в природе
  - c) в животном мире
  - d) в человеке
3. Согласно уровневой модели языка основными единицами языка являются:
  - a) говорящий, слушающий, канал связи между ними и текст.
  - b) морфемы, фразеологизмы и синтаксемы.

**с) фонемы, морфемы, слова и предложения.**

4. Система языка – это

- a) его упорядоченное описание в грамматике.
- b) единство элементов и структура их связей.**
- c) только связи элементов.

5. В словоформе | *pruT* |, соотносимой с формами *пруты* и *пруды*, Московская фонологическая школа считает конечный гласный

- a) реализацией архифонемы [Т|Д]
- b) реализацией фонемы Т
- c) реализацией фонемы [Т], если эта форма соотнесена с прутами и реализацией фонемы [Д], если с прудами.**

6. В непосредственном наблюдении человеку даны:

1. фонемы
2. фонны
3. звуки
- 4. 2 и 3**

7. Взаимное приспособление согласных и гласных – это...

- 1. аккомодация**
2. аккредитация
3. диссимилияция

8. В непосредственном наблюдении человеку даны:

1. фонемы
2. фонны
3. звуки
- 4. 2 и 3**

9. Взаимное приспособление согласных и гласных – это...

- 1. аккомодация**
2. аккредитация
3. диссимилияция

10. Какие методы использует функциональная фонетика для установления фонемного инвентаря языка?

- 1. дистрибутивный анализ**
2. морфологический анализ
3. метод семантического поля

11. Преобразование звукового сигнала в цифровую форму называется

1. акустическим анализом
- 2. оцифровкой**
3. спектральным анализом.

12. Первый этап понимания речевого сообщения – это

**1. прием акустического сигнала;**

2. преобразование сигнала
3. выделение перцептивно значимых акустических событий и признаков;

13. Лингвистический этап восприятия звуков предполагает

1. знание языковых знаков,
2. знание законов сочетаемости фонем
3. знание законов сочетаемости слов по смыслу (невозможно словосочетание толстая мысль);
4. знание законов оформления синтаксических связей

### **5. 1 и 2 и 3 и 4**

14. Сила звука зависит от

- a) его протяженности во времени
- b) от амплитуды колебания голосовых связок**
- c) от частоты их колебаний
- d) от способности резонировать с другим зучащим телом

15. Особенности тона, влияющие на смысл предложения, называются

#### **а) интонацией**

- b) акцентом
- c) ударением
- d) просодией

16. Какой из падежей не является пространственным:

- a) инессив;
- б) аллатив;
- в) адмиратив;**
- г) аблатив.

17. Какой тип актантной деривации представлен в примерах *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

- A) каузатив;
- б) декаузатив;**
- в) аппликатив;
- г) ни а, ни б ни в.

18. Определите синтаксический тип языка по описанию: Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и стативных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.

- A) номинативный;
- б) активный;**
- в) эргативный;
- г) такого языка не существует.

19. С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе:

- A) Л. Теньер;
- б) И.А. Мельчук;
- в) Н. Хомский;**
- г) И. Ламбек.

20. Определите, какое значение слова *покой* реализуется в приведенном ниже контексте.

Ему предстояла долгая дорога, но он шел не спеша... В душе у него не было горечи - одна безгранична жажда **покоя** (Дж. Лондон «Отступник»).

**ПОКОЙ, -я, муж.**

1. Состояние относительной неподвижности, отсутствия движения ([спец.](#)).
2. **Состояние тишины, отдыха, бездеятельности, отсутствие беспокойства.**
3. У растений: состояние, при котором снижается интенсивность жизнедеятельности ([спец.](#)).

21. Лексико-семантическая группа объединяет слова

1. **одной части речи с общим семантическим компонентом.**
2. омонимы и паронимы.
3. только глаголы.

22. Предмет сравнительно-исторического языкознания.

1. Сравнение и история языков
2. Генетические связи языков
3. Родство языков
4. **сравнение и история языков, а также родство языков**

23. Праязык – это такой язык, из которого закономерным образом выводится

1. Все фонемы, морфемы и лексемы данного языка
2. Отдельные фонемы, морфемы и лексемы данного языка
3. **Большая часть фонем и некоторая часть морфем и лексем данного языка.**
4. Меньшая часть фонем и **большая часть морфем и лексем данного языка.**

24. Языки

1. **изменяются всегда**
2. изменяются время от времени
3. никогда не изменяются
4. то изменяются, то не изменяются

25. Пиджин – это

1. **идиом, стихийно возникающий в условиях контактов носителей двух или более языков.**
2. креольский язык, ставший для кого-то родным
3. язык, не имеющий языка-предка
4. язык, имеющий сразу два языка-предка

26. Сравнительно-историческое языкознание пользуется методом

1. внешнего сравнения
2. внутренней реконструкции
3. типологической верификации

#### **4. Всеми вышеперечисленными**

27. Сходство балтийских и славянских языков объясняется

1. Общностью их языка-предка
2. Длительным соседством и взаимодействием
3. **Происхождением славянских языков из западнобалтийского диалектного континуума**
4. Случайностью

28. Просодическая система праиндоевропейского языка была

1. Силовой
2. Неподвижной
3. **Музыкальной**
4. силовой, неподвижной и музыкальной

29. Простое предложение в праиндоевропейском языке имело порядок

1. SOV
2. SVO
3. OVS
4. SOV

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

30. Фон выполняет смыслоразличительную функцию в ... позиции.

**Ответ: сильной**

31. Спектральный анализ сложных звуков сводится к получению значений частот и амплитуд простых тонов, из которых состоит ... звук.

**Ответ: сложный/комплексный**

32. . Исследование акустических свойств речи опирается на преобразование звуковых колебаний в ...

**Ответ: электрические**

33. Восстановите пропущенные звенья линейно-сintагматического континуума: сильно автономные словоформы – слабо автономные словоформы - клитики - полуклитики – форманты - \_\_\_\_\_

**Ответ: аффиксы**

34. Модальные значения, которые выражаются грамматическими средствами, называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: наклонениями/ наклонения/ наклонение/ наклонением**

35. Какой тип синтаксической омонимии представлен в предложении: *На сцене известные поэты и композиторы \_\_\_\_\_*

**Ответ: конституэнтная**

36. Предложение с *Øлюди* традиционно называется \_\_\_\_\_  
**Ответ: неопределенное-личное/ неопределенно-личным**

37. Определите, какие метафорические модели реализуются в представленных словосочетаниях.

1. «Х – это человек» - антропоморфная метафора	<b>a</b>	Буря страстей
2. «Х – это природа» - природоморфная метафора	<b>b</b>	Кудри берёзы
3. «Х – это артефакт» - артефактная метафора	<b>c</b>	Ключи от города

**Ответы: 1b, 2a, 3c**

38. Назовите метод семантического анализа, основанный на выделении элементарных компонентов смысла.

**Ответ: компонентный анализ/метод компонентного анализа**

39. Выпишите из словарной статьи помету, которая характеризует коннотативный компонент значения представленного слова.

ПРИСПÉШНИК, -  
 а, муж. (книжн.). Помощник в какихн. плохих, неблаговидных действиях, сообщник.  
 | жен. приспешница, -ы.

*Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.*

**Ответ: книжн./книжн**

40. Выделите архисему в значениях слов: самолёт, автомобиль, велосипед.

**Ответ: средства передвижения / транспорт**

41. Дайте определение понятию «этимология».

**Ответ: наука о происхождении слов**

42. Напишите название описанного метода

\_\_\_\_\_ - метод локализации прародины и восстановления протокультуры на основании лексических данных.

**Ответ: Метод слов и вещей/ слов и вещей**

43. Укажите систему праязыка, описанную ниже.

Реконструкция \_\_\_\_\_ системы праязыка предполагает установление того, сколько было в праязыке различных фонем и какие это были фонемы.

**Ответ: фонетической/фонетическая**

44. Напишите виды языковой реконструкции.

**Ответ: внешняя и внутренняя**

45. Генеалогическая классификация обычно представляется в виде \_\_\_\_\_

**Ответ: древа/ древо/ генеалогическое дерево**

46. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ - язык предок для нескольких групп родственных языков.

**Ответ: праязык**

47. Какая дисциплина изучает сравнение и историю языков, а также их родство

**Ответ: сравнительно-историческое языкознание**

Верно/неверно

48. Согласно современному подходу, гласные звуки классифицируются по действующему органу.

**Верно**

49. Чарльз Филлмор является основателем теории фреймов.

**Верно**

50. Основоположником когнитивной лингвистики является Джордж Лакофф.

**Верно**

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОПК-2**

**Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.11 Алгебра и начала анализа (1 семестр)
- Б1.О.12 Математическая логика (2 семестр)
- Б1.О.13 Теория вероятностей (3 семестр)
- Б1.О.14 Математическая статистика (4 семестр)
- Б1.О.15 Понятийный аппарат математики (5 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

	Выбрать один ответ
1.	Произведение матриц $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ есть матрица: 1) $AB = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$ 2) $AB = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 1 & 4 \end{pmatrix}$ <u>3)</u> $AB = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$ 4) $AB = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix}$
2.	Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 3x + 1}{2x^2 + 5x - 5}$ равен: 1) 3    2) 1    3) 0    4) $\infty$
3.	Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 6x + 8}{x^2 - 5x + 4}$ равен: 1) $2/3$ 2) 0    3) 1    4) $\infty$
4.	Производная функции $y = \sqrt{4 - x^2}$ равна: 1) $y' = x + \sqrt{4 - x^2}$ <u>2)</u> $y' = -\frac{x}{\sqrt{4 - x^2}}$ 3) $y' = \frac{x}{2\sqrt{4 - x^2}}$ 4) $y' = \arcsin 2x$
5.	Неопределенный интеграл $\int \sin(3 - 2x) dx$ равен 1) $1/2 \cos(3 - 2x) + C$ 2) $2 \cos(3 - 2x) + C$ 3) $-1/2 \cos(3 - 2x) + C$ 4) $-2 \cos(3 - 2x) + C$
6.	Неопределенный интеграл $\int \frac{\ln x}{x} dx$ равен 1) $\ln^2 x + C$ <u>2)</u> $(\ln^2 x)/2 + C$ 3) $\ln x + C$ 4) $\ln x^2 + C$
7.	Неопределенный интеграл $\int x e^x dx$ равен <u>1)</u> $x e^x - e^x + C$ 2) $x e^x - x + C$ 3) $x e^x + e^x + C$ 4) $e^x - x e^x + C$
8.	Общее решение дифференциального уравнения $x^2 y' = x - 1$ имеет вид 1) $\ln x - \frac{1}{x} + C$ <u>2)</u> $\ln x + \frac{1}{x} + C$ 3) $C - \ln x - \frac{1}{x}$ 4) $C + \ln x - \frac{1}{x}$
9.	Общее решение дифференциального уравнения $y'' = -1/x^2$ имеет вид 1) $C_1 x + x + C_2$ 2) $C_1 / x + C_2$ <u>3)</u> $C_1 x + C_2 + \ln x$ 4) $C_1 x + x^2 + C_2$
10	В урне 3 белых и 4 черных шаров. Из урны наудачу вынули 2 шара (не возвращая вынутый шар в урну). Найти вероятность того, что оба шара белые.

	1) $\frac{3}{7}$ ;      2) $\frac{1}{7}$ ;      3) $\frac{1}{6}$ ;      4) $\frac{5}{6}$ .
11	По оценкам экспертов вероятности банкротства для двух предприятий, производящих разнотипную продукцию, равны 0,2 и 0,35. Тогда вероятность банкротства обоих предприятий равна 1) 0,7      2) 0,07      3) 0,52      4) 0,55
12	Вероятность суммы двух совместных событий равна: а) $P(A+B) = P(A) + P(B) + P(A \cdot B)$ , б) $P(A+B) = P(A) + P(B) - P(A \cdot B)$ , в) $P(A+B) = P(A) - P(B) - P(A \cdot B)$ , г) $P(A+B) = P(A) - P(B) + P(A \cdot B)$ , д) $P(A+B) = P(A) + P(B)$ .
13	Формула полной вероятности имеет вид: 1) $P(A) = P(H_1)P_A(H_1) + P(H_2)P_A(H_2) + \dots + P(H_n)P_A(H_n)$ , 2) $P(A) = P(H_1)P_{H_1}(A) + P(H_2)P_{H_2}(A) + \dots + P(H_n)P_{H_n}(A)$ , 3) $P(A) = P(A)P_A(H_1) + P(A)P_A(H_2) + \dots + P(A)P_A(H_n)$ , 4) $P(A) = P(A)P_{H_1}(A) + P(A)P_{H_2}(A) + \dots + P(A)P_{H_n}(A)$ ,
14	В партии 600 лампочек, из которых 200 изготовлены на первом заводе, 250 – на втором, 150 – на третьем. Вероятности того, что лампочка окажется исправной, для первого завода равна 0,97; для второго – 0,91, для третьего – 0,93. Тогда вероятность того, что наудачу взятая из партии лампочка окажется исправной, равна: а) 0,935,      б) 0,513,      в) $\frac{1}{125}$ ,      г) $\frac{1}{2}$ .
15	Банк выдает 60% всех кредитов физическим лицам и 40% – юридическим лицам. Вероятность того, что физическое лицо не погасит в срок кредит, равна 0,12; а для юридического лица эта вероятность составляет 0,06. Получено сообщение о невозврате кредита. Тогда вероятность того, что этот кредит не погасило физическое лицо, равна: 1) 0,5      2) 0,6      3) 0,25      4) 0,75
16	Формула Бернулли имеет вид: а) $P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}$ , б) $P_n(m) = C_n^m \cdot q^m \cdot p^{n-m}$ ,

	<p>в) <math>P_n(m) = A_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}</math>;</p> <p>г) <math>P_n(m) = A_n^m \cdot q^m \cdot p^{n-m}</math>;</p> <p>д) <math>P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^n</math>.</p>												
17	<p>Изделия некоторого производства содержат 10% брака. Вероятность того, что среди 5 наугад взятых изделий 3 испорченных равна</p> <p>1) 0,0013      2) 0,0081      3) 0,03      4) 0,045</p>												
18	<p>Найти математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>x</td><td>-3</td><td>-2</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr> <td>p</td><td>0,1</td><td>0,4</td><td>0,1</td><td>0,2</td><td>0,2</td></tr> </table> <p>1) 1,2;    2) 0,9;    3) 0,7;    4) 1.</p>	x	-3	-2	2	4	5	p	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2
x	-3	-2	2	4	5								
p	0,1	0,4	0,1	0,2	0,2								
19	<p>Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей</p> $f(x) = \begin{cases} 0, & x \leq 0 \\ 2x, & 0 < x \leq 1 \\ 0, & x > 1 \end{cases}$ <p>Тогда вероятность того, что случайная величина X примет значение из интервала (0; 0,5), равна...</p> <p>а) 0,25;      б) 0,5;      в) 0,75;      г) 0,125.</p>												
20	<p>Дисперсия равномерно распределенной случайной величины определяется по формуле:</p> <p>1) <math>D(X) = (b + a)^2 / 12</math>,</p> <p>2) <math>D(X) = (b - a)^2 / 2</math>,</p> <p>3) <math>D(X) = (a + b) / 2</math>,</p> <p>4) <math>D(X) = (b - a)^2 / 12</math>.</p>												
21	<p>Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей</p> $f(x) = \frac{1}{8\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-9)^2}{128}}$ <p>Тогда математическое ожидание этой случайной величины равно ...</p> <p>а) 9;      б) 8;      в) 64;      г) 128.</p>												
22	Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 70$ , полигон												

	<p>частот которой имеет вид</p> <p>Тогда частота варианты <math>x_i = 1</math> в выборке равна...</p> <p>1) 5      2) 3      3) 7      4) 8</p>										
23	<p>По выборке объема <math>n = 100</math> построена гистограмма частот</p> <p>Тогда значение <math>a</math> равно...</p> <p>1) 10      2) 8      3) 12      4) 14</p>										
24	<p>Статистическое распределение выборки имеет вид</p> <table border="1"> <tr> <td><math>x_i</math></td><td>1</td><td>5</td><td>9</td><td>11</td></tr> <tr> <td><math>n_i</math></td><td>6</td><td>3</td><td>7</td><td>4</td></tr> </table> <p>Тогда относительная частота варианты <math>x_4 = 11</math> равна...</p> <p>1) 0,55      2) 0,4      3) 0,2      4) 4</p>	$x_i$	1	5	9	11	$n_i$	6	3	7	4
$x_i$	1	5	9	11							
$n_i$	6	3	7	4							
25	<p>Какое из перечисленных ниже бинарных отношений является симметричным?</p> <p>1) "х является отцом у",      2)"город х расположен южнее города у "      3)"слова х и у содержат одинаковое количество букв"      4) "студент х старше студента у"</p>										
26	<p>Бинарное отношение является отношением эквивалентности, если оно...</p> <p>Выберите все верные ответы</p> <p>1) Антисимметричное      2) Рефлексивное      3) Симметричное      4) Транзитивное</p>										
27	<p>Даны два простых высказывания:</p> <p>А – «Телефон друга отвечает»,      В – «Друг находится в зоне досягаемости»,      С – «Телефонная связь есть».</p>										

	<p>Тогда логической формулой <math>\overline{A} \rightarrow (\overline{B} \vee \overline{C})</math> записывается выражение</p> <p>1)«Если телефон друга отвечает, то он находится в зоне досягаемости и телефонная связь есть»</p> <p>2)«Если телефон друга отвечает, то он находится в зоне досягаемости или телефонная связь есть»</p> <p>3)«Если телефон друга не отвечает, то он находится вне досягаемости и нет телефонной связи»</p> <p>4)«Если телефон друга не отвечает, то он находится вне досягаемости или нет телефонной связи</p>
28	<p>Из трех логических выражений:</p> $\varphi_1 = ((A \wedge \overline{B}) \vee (\overline{A} \wedge B)) \wedge (\overline{A \vee B}) \rightarrow A$ $\varphi_2 = (A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$ $\varphi_3 = (A \leftrightarrow B)$ <p>эквивалентными являются ...</p> <p>1) <math>\varphi_1</math> и <math>\varphi_2</math>      2) <math>\varphi_2</math> и <math>\varphi_3</math>      3) <math>\varphi_1</math> и <math>\varphi_3</math>      4) все функции</p>
29	<p>2) расчетные задачи:</p> <p>Из пяти карточек с буквами О, П, Р, С, Т наугад одну за другой выбирают три и располагают в ряд в порядке появления. Какова вероятность того, что получится слово «ТОР»? Ответ введите в виде обыкновенной дроби.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>n = A_5^3 = \frac{5!}{(5-3)!} = \frac{5!}{2!} = \frac{2! \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5}{2!} = 3 \cdot 4 \cdot 5 = 60, \quad m = 1.</math></p> <p>2) <math>P(A) = \frac{m}{n} = \frac{1}{60} = \frac{1}{60}.</math></p> <p>Ответ: <u>1/60</u></p>
30	<p>В магазин поступило 5 холодильников, 2 из которых имеют заводской дефект. Случайным образом выбирают два холодильника. Найти вероятность того, что выбранные холодильники не имеют заводского дефекта. Ответ введите в виде десятичной дроби.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>n = C_5^2 = \frac{5!}{2! \cdot 3!} = \frac{4 \cdot 5}{1 \cdot 2} = 10; \quad m = C_3^2 = \frac{3!}{1! \cdot 2!} = 3</math></p> <p>2) <math>P(A) = \frac{m}{n} = \frac{3}{10} = 0,3.</math></p> <p>Ответ: <u>0,3</u></p>
31	<p>Найти дисперсию дискретной случайной величины <math>X</math>, заданной законом распределения</p>

$X$	-4	6	10
$P$	0,2	0,3	0,5

**Решение:**

$$1) M(X) = -4 \cdot 0,2 + 6 \cdot 0,3 + 10 \cdot 0,5 = 6$$

$$2) D(X) = M(X^2) - (M(X))^2 = (-4)^2 \cdot 0,2 + 6^2 \cdot 0,3 + 10^2 \cdot 0,5 - 6^2 = 28$$

Ответ: 28

- 32 Найти математическое ожидание непрерывной случайной величины  $X$ , если:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } -\infty < x \leq 0; \\ \frac{x}{18}, & \text{при } 0 < x \leq 6; \\ 0, & \text{при } x > 6. \end{cases}$$

**Решение.**

$$M(X) = \int_{-\infty}^{\infty} xf(x)dx = \int_0^6 x \cdot \frac{x}{18} dx = \frac{1}{18} \cdot \int_0^6 x^2 dx = \frac{1}{18} \cdot \frac{x^3}{3} \Big|_0^6 = \frac{6^3}{3^3 \cdot 2} = \frac{3^3 \cdot 2^3}{3^3 \cdot 2} = 4$$

Ответ: 4

- 33 Выборочная совокупность задана таблицей распределения

$x_i$	1	2	3	4
$n_i$	20	15	10	5

Найти выборочную дисперсию.

**Решение.**

$$1) \bar{x}_B = \frac{20 \cdot 1 + 15 \cdot 2 + 10 \cdot 3 + 5 \cdot 4}{20 + 15 + 10 + 5} = \frac{100}{50} = 2.$$

2)

$$D_B = \frac{20 \cdot (1-2)^2 + 15 \cdot (2-2)^2 + 10 \cdot (3-2)^2 + 5 \cdot (4-2)^2}{50} = \frac{50}{50} = 1$$

Ответ: 1

Расположение в правильном порядке																				
34	<p>Два стрелка стреляют в цель независимо друг от друга. Каждый стрелок делает по одному выстрелу. Вероятность попадания в цель первым стрелком равна 0,4, вторым – 0,7.</p> <p>Расположите следующие события по возрастанию их вероятностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первый стрелок промахнется, а второй попадет,</li> <li>2) только один стрелок попадет в цель,</li> <li>3) оба стрелка попадут в цель,</li> <li>4) ни один стрелок не попадет в цель.</li> </ol> <p>Ответ: 4); 3); 1); 2)</p>																			
35	<p>Куб, все грани которого окрашены, распиливают на 125 кубиков одинакового размера. Все кубики перемешивают и наудачу извлекают один кубик.</p> <p>Расположите следующие события по возрастанию их вероятностей,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кубик будет иметь одну окрашенную грань,</li> <li>2) кубик будет иметь две окрашенных грани,</li> <li>3) кубик будет иметь три окрашенных грани.</li> </ol> <p>Ответ: 3); 2); 1)</p>																			
Вопросы на сопоставление																				
36	<p>Установите соответствие между формулами и их названиями</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td><td style="width: 40%;"><math>P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}</math></td><td style="width: 10%;">А</td><td>локальная формула Лапласа</td></tr> <tr> <td>2</td><td><math>P_n(m) = \frac{(\lambda)^m e^{-\lambda}}{m!}</math></td><td>Б</td><td>интегральная формула Лапласа</td></tr> <tr> <td>3</td><td><math>P_n(m) = \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x),</math> где <math>\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}</math> и <math>x = \frac{m - np}{\sqrt{npq}}</math></td><td>В</td><td>Формула Бернулли</td></tr> <tr> <td>4</td><td><math>P_n(m_1, m_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1),</math> где <math>\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz,</math> <math>x_1 = \frac{m_1 - np}{\sqrt{npq}}</math> и <math>x_2 = \frac{m_2 - np}{\sqrt{npq}};</math></td><td>Г</td><td>Формула Пуассона</td></tr> </table>				1	$P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}$	А	локальная формула Лапласа	2	$P_n(m) = \frac{(\lambda)^m e^{-\lambda}}{m!}$	Б	интегральная формула Лапласа	3	$P_n(m) = \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x),$ где $\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$ и $x = \frac{m - np}{\sqrt{npq}}$	В	Формула Бернулли	4	$P_n(m_1, m_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1),$ где $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz,$ $x_1 = \frac{m_1 - np}{\sqrt{npq}}$ и $x_2 = \frac{m_2 - np}{\sqrt{npq}};$	Г	Формула Пуассона
1	$P_n(m) = C_n^m \cdot p^m \cdot q^{n-m}$	А	локальная формула Лапласа																	
2	$P_n(m) = \frac{(\lambda)^m e^{-\lambda}}{m!}$	Б	интегральная формула Лапласа																	
3	$P_n(m) = \frac{1}{\sqrt{npq}} \varphi(x),$ где $\varphi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$ и $x = \frac{m - np}{\sqrt{npq}}$	В	Формула Бернулли																	
4	$P_n(m_1, m_2) \approx \Phi(x_2) - \Phi(x_1),$ где $\Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_0^x e^{-\frac{z^2}{2}} dz,$ $x_1 = \frac{m_1 - np}{\sqrt{npq}}$ и $x_2 = \frac{m_2 - np}{\sqrt{npq}};$	Г	Формула Пуассона																	
Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б																				
37	<p>В среднем по 10% договоров страховая компания выплачивает страховые суммы в связи с наступлением страхового случая. Составить закон распределения случайной величины <math>X</math> – числа таких договоров среди наудачу выбранных трех.</p> <p>Установите соответствие между значениями случайной величины <math>X</math> и их вероятностями.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1</td><td style="width: 30%;"><math>X = 0</math></td><td style="width: 10%;">А</td><td>0,243</td></tr> <tr> <td>2</td><td><math>X = 1</math></td><td>Б</td><td>0,729</td></tr> <tr> <td>3</td><td><math>X = 2</math></td><td>В</td><td>0,001</td></tr> </table>				1	$X = 0$	А	0,243	2	$X = 1$	Б	0,729	3	$X = 2$	В	0,001				
1	$X = 0$	А	0,243																	
2	$X = 1$	Б	0,729																	
3	$X = 2$	В	0,001																	

	4	$X = 3$	Г	0,027
Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В				
38	Налоговый инспектор проверяет декларацию о доходах постранично до первой ошибки. После обнаружения ошибки декларация возвращается составителю на доработку. Вероятность обнаружить ошибку на странице равна 0,2. Сданная в инспекцию на проверку декларация содержит четыре страницы. Составить закон распределения случайной величины $X$ – числа проверенных страниц. Установите соответствие между значениями случайной величины $X$ и их вероятностями.			
	1	$X = 0$	А	0,16
	2	$X = 1$	Б	0,2
	3	$X = 2$	В	0,512
	4	$X = 3$	Г	0,128
Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В				
	Вставить пропущенное слово или число			
39	Непрерывная случайная величина имеет _____ закон распределения, если ее плотность распределения имеет вид:			
	$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & x \in [a,b] \\ 0, & x \notin [a,b] \end{cases}$			
	Ответ введите словом (прилагательное в именительном падеже).			
	Ответ: равномерный			
40	Непрерывная случайная величина имеет _____ закон распределения, если ее плотность распределения имеет вид:			
	$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}.$			
	Ответ введите словом (прилагательное в именительном падеже).			
	Ответ: нормальный			
41	Непрерывная случайная величина имеет _____ закон распределения, если ее плотность распределения имеет вид:			
	$f(x) = \begin{cases} \lambda e^{-\lambda x}, & x \geq 0 \\ 0, & x < 0 \end{cases}$			
	Ответ введите словом (прилагательное в именительном падеже).			
	Ответ: показательный			
42	_____ частот – ломаная, отрезки которой соединяют точки $(x_1, n_1)$ , $(x_2; n_2)$ , ..., $(x_k; n_k)$ . Ответ введите словом (существительное с большой буквы в именительном			

	падеже).
	Ответ: Полигон
43	частот - ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длины $h$ , а высоты равны отношению $n_i / h$ . Ответ введите словом (существительное с большой буквы в именительном падеже). Ответ: Гистограмма
	Задачи на 1-2 действия
44	<p>На предприятии есть три цеха: <math>A, B, C</math>, договорившиеся о порядке утверждения проектов, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если цех <math>B</math> не участвует в утверждении проекта, то в этом утверждении не участвует и цех <math>A</math>.</li> <li>2. Если цех <math>B</math> принимает участие в утверждении проекта, то в нем принимают участие цеха <math>A</math> и <math>C</math>.</li> </ol> <p>Спрашивается, обязан ли при этих условиях цех <math>C</math> принимать участие в утверждении проекта, когда в нем принимает участие цех <math>A</math>?</p> <p><b>Решение.</b> Логические переменные: «<math>A</math> участвует в утверждении проекта» обозначим через <math>A</math>, «<math>B</math> участвует в утверждении проекта» – <math>B</math>, «<math>C</math> участвует в утверждении проекта» – <math>C</math>. Посылки: <math>P_1 = (\bar{B} \rightarrow \bar{A})</math>, <math>P_2 = (B \rightarrow A \&amp; C)</math>.</p> <p>Утверждение <math>D = (A \rightarrow C)</math>. Надо выяснить, верны ли рассуждения, т.е. выяснить будет ли тавтологией формула:</p> $(\bar{B} \rightarrow \bar{A}) \& (B \rightarrow AC) \rightarrow (A \rightarrow C).$ $(\bar{B} \rightarrow \bar{A}) \& (B \rightarrow AC) \rightarrow (A \rightarrow C) = (\overline{B \vee \bar{A}})(\overline{B \vee AC}) \vee (\bar{A} \vee C) = \overline{\bar{B}A} \vee B(\bar{A} \vee \bar{C}) \vee \bar{A} \vee C = A\bar{B} \vee \bar{A}B \vee B\bar{C} \vee \bar{A} \vee C = \bar{B} \vee \bar{A} \vee B \vee C = 1,$ <p>следовательно, рассуждения верны.</p>
45	<p>Четыре ученицы: Маша (М), Нина (Н), Ольга (О) и Поля (П) участвовали в соревнованиях и заняли первые 4 места. На вопрос, кто какое место занял, было дано 3 ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О – второе, П – третье;</li> <li>2) О – первое, Н – второе;</li> <li>3) М – второе, П – четвертое.</li> </ol> <p>В каждом из этих ответов одна часть верна, а другая нет. Какое место заняла каждая девушка?</p> <p><b>Решение.</b> Введем булевые переменные: <math>x</math> – «О – второе», <math>y</math> – «П – третье», <math>z</math> – «О – первое», <math>t</math> – «Н – второе», <math>u</math> – «М – второе», <math>v</math> – «П – четвертое».</p> <p>Получим систему уравнений: <math>\bar{x}y \vee \bar{x}y = 1</math>, так как если <math>x</math> истинно, тогда <math>y</math> ложно, а <math>\bar{y}</math> – истинно и <math>\bar{x}\bar{y} = 1</math>, либо <math>\bar{x}y = 1</math>. Аналогично,</p> $\bar{z}\bar{t} \vee \bar{z}\bar{t} = 1, u\bar{v} \vee \bar{u}v = 1.$ <p>Удобнее записать эту систему следующим образом:</p> $x \oplus y = 1, z \oplus t = 1, u \oplus v = 1.$ <p>Отсюда <math>(x \oplus y)(z \oplus t)(u \oplus v) = 1</math> или <math>(xy \oplus yz \oplus xt \oplus yt)(u \oplus v) = 1</math>, окончательно, <math>xzu \oplus yzu \oplus xtu \oplus ytu \oplus xzv \oplus yzv \oplus xt v \oplus yt v = 1</math>.</p>

	<p>Кроме того, <math>xz = 0, yv = 0, xu = 0, xt = 0, ut = 0</math>, так как одна ученица не может занять 2 места и одно место не может быть занято двумя ученицами. В результате в последнем уравнении останется единственный ненулевой член <math>yzu = 1</math>. Отсюда <math>y = 1, z = 1, u = 1</math> или О – первая, М – вторая, П – третья, Н – четвертая.</p>						
46	<p>При производстве некоторого изделия вероятность брака равна 0,1. При производстве бракованного изделия предприятие терпит убытки в размере 30 тыс. рублей, а при производстве небракованного получает прибыль в размере 20 тыс. рублей. Изготовлено 4 изделия. Найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математическое ожидание прибыли предприятия,</li> <li>2) дисперсию прибыли предприятия.</li> </ol> <p><b>Решение:</b></p> <p>Случайную величину <math>X</math> - прибыль предприятия при изготовлении четырех изделий можно представить как сумму четырех одинаково распределенных независимых случайных величин <math>X_i</math> - прибыль предприятия при изготовлении одного изделия:</p> $X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>X_i</math></td> <td style="text-align: center;">-30</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><math>P</math></td> <td style="text-align: center;">0,1</td> <td style="text-align: center;">0,9</td> </tr> </table> <p>Найдем числовые характеристики случайной величины <math>X_i</math>:</p> $M(X_i) = -30 \cdot 0,1 + 20 \cdot 0,9 = 15$ $D(X_i) = (-30)^2 \cdot 0,1 + 20^2 \cdot 0,9 - 15^2 = 225$ <p>Найдем числовые характеристики случайной величины <math>X</math>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>M(X) = M(X_1) + M(X_2) + M(X_3) + M(X_4)</math></li> </ol> $M(X) = 4 \cdot 15 = 60$ <ol style="list-style-type: none"> <li>2) <math>D(X) = D(X_1) + D(X_2) + D(X_3) + D(X_4)</math></li> </ol> $D(X) = 4 \cdot 225 = 900$ <p><b>Ответ: 60 900.</b></p>	$X_i$	-30	20	$P$	0,1	0,9
$X_i$	-30	20					
$P$	0,1	0,9					
47	<p>При производстве некоторого изделия вероятность брака равна 0,3. При производстве бракованного изделия предприятие терпит убытки в размере 40 тыс. рублей, а при производстве небракованного получает прибыль в размере 30 тыс. рублей. Изготовлено 4 изделия. Найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математическое ожидание прибыли предприятия,</li> <li>2) дисперсию прибыли предприятия.</li> </ol> <p><b>Решение:</b></p>						

Случайную величину  $X$  - прибыль предприятия при изготовлении четырех изделий можно представить как сумму четырех одинаково распределенных независимых случайных величин  $X_i$  - прибыль предприятия при изготовлении одного изделия:

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$$

$X_i$	-40	30
$P$	0,3	0,7

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X_i$ :

$$M(X_i) = -40 \cdot 0,3 + 30 \cdot 0,7 = 9$$

$$D(X_i) = (-40)^2 \cdot 0,3 + 30^2 \cdot 0,7 - 9^2 = 1029$$

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X$ :

$$1) M(X) = M(X_1) + M(X_2) + M(X_3) + M(X_4)$$

$$M(X) = 4 \cdot 9 = 36$$

$$2) D(X) = D(X_1) + D(X_2) + D(X_3) + D(X_4)$$

$$D(X) = 4 \cdot 1029 = 4116$$

**Ответ: 36 4116.**

48 При производстве некоторого изделия вероятность брака равна 0,4. При производстве бракованного изделия предприятие терпит убытки в размере 10 тыс. рублей, а при производстве небракованного получает прибыль в размере 20 тыс. рублей. Изготовлено 4 изделия. Найдите:

- 1) математическое ожидание прибыли предприятия,
- 2) дисперсию прибыли предприятия.

**Решение:**

Случайную величину  $X$  - прибыль предприятия при изготовлении четырех изделий можно представить как сумму четырех одинаково распределенных независимых случайных величин  $X_i$  - прибыль предприятия при изготовлении одного изделия:

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$$

$X_i$	-10	20
$P$	0,4	0,6

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X_i$ :

$$M(X_i) = -10 \cdot 0,4 + 20 \cdot 0,6 = 8$$

$$D(X_i) = (-10)^2 \cdot 0,4 + 20^2 \cdot 0,6 - 8^2 = 216$$

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X$ :

$$1) M(X) = M(X_1) + M(X_2) + M(X_3) + M(X_4)$$

$$M(X) = 4 \cdot 8 = 32$$

$$2) D(X) = D(X_1) + D(X_2) + D(X_3) + D(X_4)$$

$$D(X) = 4 \cdot 216 = 864$$

**Ответ:** 32 864.

49

При производстве некоторого изделия вероятность брака равна 0,2. При производстве бракованного изделия предприятие терпит убытки в размере 20 тыс. рублей, а при производстве небракованного получает прибыль в размере 10 тыс. рублей. Изготовлено 4 изделия. Найдите:

- 1) математическое ожидание прибыли предприятия,
- 2) дисперсию прибыли предприятия.

**Решение:**

Случайную величину  $X$  - прибыль предприятия при изготовлении четырех изделий можно представить как сумму четырех одинаково распределенных независимых случайных величин  $X_i$  - прибыль предприятия при изготовлении одного изделия:

$$X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$$

$X_i$	-20	10
$P$	0,2	0,8

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X_i$ :

$$M(X_i) = -20 \cdot 0,2 + 10 \cdot 0,8 = 4$$

$$D(X_i) = (-20)^2 \cdot 0,2 + 10^2 \cdot 0,8 - 4^2 = 144$$

Найдем числовые характеристики случайной величины  $X$ :

$$1) M(X) = M(X_1) + M(X_2) + M(X_3) + M(X_4)$$

$$M(X) = 4 \cdot 4 = 16$$

$$2) D(X) = D(X_1) + D(X_2) + D(X_3) + D(X_4)$$

$$D(X) = 4 \cdot 144 = 576$$

**Ответ:** 16 576.

50	<p>При производстве некоторого изделия вероятность брака равна 0,1. При производстве бракованного изделия предприятие терпит убытки в размере 10 тыс. рублей, а при производстве небракованного получает прибыль в размере 20 тыс. рублей. Изготовлено 4 изделия. Найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) математическое ожидание прибыли предприятия,</li> <li>2) дисперсию прибыли предприятия.</li> </ol> <p><b>Решение:</b></p> <p>Случайную величину <math>X</math> - прибыль предприятия при изготовлении четырех изделий можно представить как сумму четырех одинаково распределенных независимых случайных величин <math>X_i</math> - прибыль предприятия при изготовлении одного изделия:</p> $X = X_1 + X_2 + X_3 + X_4$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>X_i</math></td><td style="padding: 5px;">-10</td><td style="padding: 5px;">20</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>P</math></td><td style="padding: 5px;">0,1</td><td style="padding: 5px;">0,9</td></tr> </table> <p>Найдем числовые характеристики случайной величины <math>X_i</math>:</p> $M(X_i) = -10 \cdot 0,1 + 20 \cdot 0,9 = 17$ $D(X_i) = (-10)^2 \cdot 0,1 + 20^2 \cdot 0,9 - 15^2 = 81$ <p>Найдем числовые характеристики случайной величины <math>X</math>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>M(X) = M(X_1) + M(X_2) + M(X_3) + M(X_4)</math></li> <li><math>M(X) = 4 \cdot 17 = 68</math></li> <li>2) <math>D(X) = D(X_1) + D(X_2) + D(X_3) + D(X_4)</math></li> <li><math>D(X) = 4 \cdot 81 = 324</math></li> </ol> <p><b>Ответ: 68 324.</b></p>	$X_i$	-10	20	$P$	0,1	0,9
$X_i$	-10	20					
$P$	0,1	0,9					

4) темы эссе:

...

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### ОПК-3

**Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты**

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Латинский язык ( 1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

Задания	Ответы	Критерии оценивания (для оценивания выполнения задания используется балльная шкала)
1. Латинская буква "с" читается как [ц] в слове:  A. caecum B. cavitas C. sceleton D. columna	A	1 балл
2. Выберите правильное предложение:  A. Латинские существительные имеют категорию числа, рода, падежа B. Латинские существительные имеют категорию числа и рода	A	1 балл
3. Переход <i>S</i> в <i>R</i> в латинском (и в некоторых других языках) называется:  A. Ассимиляция B. Ротацизм C. Аблатив D. Умлаут	B	1 балл
4. Укажите прилагательное в	C	1 балл

<p>сравнительной степени:</p> <p>A. brevis, e B. brevissimus, a, um C. brevior, ius</p>		
<p>5. Укажите прилагательное в превосходной степени:</p> <p>A. albior B. albius C. albissimus</p>	A	1 балл
<p>6. Выберите правильный вариант перевода изречения <i>Divide et impera</i>:</p> <p>A. Твори и пробуй. B. Учись и работай. C. Выполняй и требуй. D. Разделяй и властвуй.</p>	D	1 балл
<p>7. Выберите правильный вариант продолжения перевода изречения <i>Повторение — мать учения</i>:</p> <p><i>Repetitio est mater _____</i></p> <p>A. studiorum B. odiosa C. sunt D. vinces</p>	A	1 балл
<p>8. Выберите правильный вариант продолжения предложения:</p>	B	1 балл

<p><i>Существительное в латинском языке</i></p> <p>A. имеет 1 склонение B. имеет 5 склонений C. не имеет категории склонения</p>		
<p>9. Назовите латинское слово, от которого образовано немецкое существительное <i>Strasse</i>.</p> <p>A.Castra B.Strata C.Castellum</p>	B	1 балл
<p>10. Выберите правильное продолжение предложения:</p> <p><i>В латинском языке различают</i></p> <p>_____</p> <p>A. долгие и краткие согласные B. долгие и краткие гласные</p>	B	1 балл
<p>11. Запрещение в латинском языке образуется с помощью:</p> <p>A. отрицательного префикса и инфинитива B. отрицательной частицы и инфинитива C. отрицательной частицы и герундия</p>	B	1 балл
12. Найдите соответствия между	A-3	1 балл

<p>именами латинского происхождения и их значениями:</p> <table border="1" data-bbox="187 384 767 727"> <tbody> <tr> <td>A. Марина</td><td>1.счастлив</td></tr> <tr> <td>B. Виктор</td><td>3.морской (реки)</td></tr> <tr> <td>C. Феликс</td><td>4. победитель</td></tr> </tbody> </table>	A. Марина	1.счастлив	B. Виктор	3.морской (реки)	C. Феликс	4. победитель	B-4 C-1			
A. Марина	1.счастлив									
B. Виктор	3.морской (реки)									
C. Феликс	4. победитель									
<p>13. Соедините части латинских изречений:</p> <table border="1" data-bbox="187 972 767 1329"> <tbody> <tr> <td>A. Omnia mea</td><td>1.mater studiorum</td></tr> <tr> <td>B. Repetitio est</td><td>2. spero</td></tr> <tr> <td>C. Dum spiro</td><td>3. ergo sum</td></tr> <tr> <td>D. Cogito</td><td>4. tecum possum</td></tr> </tbody> </table>	A. Omnia mea	1.mater studiorum	B. Repetitio est	2. spero	C. Dum spiro	3. ergo sum	D. Cogito	4. tecum possum	A-4 B-1 C-2 D-3	1 балл
A. Omnia mea	1.mater studiorum									
B. Repetitio est	2. spero									
C. Dum spiro	3. ergo sum									
D. Cogito	4. tecum possum									
<p>14. Выберите супплетивные формы сравнительной степени прилагательного:</p> <p>A. felix – felicior, felicius</p> <p>B. magnus – major, majus</p> <p>C. idoneus – magisidoneus</p> <p>D. facilis – facilior, faculius</p>	B	1 балл								
<p><i>Короткий ответ (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа) (повышенный уровень сложности)</i></p> <p><b>Указать фамилию преподавателя, составившего каждое задание</b></p>		2 балла – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ								

1. Способ образования грамматических форм слов от другого корня в латинском и других языках называется _____.	Супплетивный Супплетивизм Супплетивным супплетивизмом	2 балла
2. Слоги в латинском языке бывают _____ и _____.	Открытые и закрытые	2 балла
3. На какой слог в латинском слове никогда не падает ударение?	Последний На последний	2 балла
4. Как называется неопределенная форма глагола?	инфinitив	2 балла
5. Слова какой части речи могут иметь форму <i>Imperativus</i> ?	глагол	2 балла
6. Какая часть слова помогает определить склонение латинского существительного?	окончание	2 балла
7. Какие звуки в латинском языке имеют признаки долготы-краткости?	гласные	2 балла

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОПК-4**

#### **Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем**

**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)
- Б1.О.06 Русский язык (1, 2 семестр)
- Б1.О.26 Методика научной работы (6 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

**А. Реферат.**

Б. Цитата.

В. Отзыв

2. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**А. подготавильном**

Б. втором

В. исследовательском

Г. заключительном

3. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А. первом

Б. подготовительном

**В. исследовательском (втором)**

Г. заключительном

4. Проблема научного исследования – это...

**А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**

Б. то, что не получается у автора научного исследования

В. источник информации, необходимой для исследования

5. Объект научного исследования – это...

А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б. то, что не получается у автора научного исследования

## **В. источник информации, необходимой для исследования**

6. Гипотеза научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. предположительное суждение о причинной связи явлений**

7. Укажите правильный вариант оформления цитаты:

- А. [Кобозева 2001, с. 15]**
- Б. [Кобозева, с. 15]
- В. [Кобозева 2001]

8. Что из перечисленного является частным методом лингвистического исследования?

- А. синтез
- Б. метод компонентного анализа**
- В. Дедукция

9. К какой языковой семье относится русский язык?

- а) тюркская семья;
- б) индоевропейская семья;**
- в) финно-угорская семья;
- г) ни к одной из перечисленных семей не относится.

10. В какую группу славянских языков входит русский язык?

- а) южнославянские языки;
- б) западнославянские языки;
- в) среднеславянские языки;
- г) восточнославянские языки.**

11. Какой из языков является непосредственным предшественником русского, украинского и белорусского?

- а) старославянский;
- б) древнерусский;**
- в) праславянский;
- г) праиндоевропейский.

12. Назовите язык – ближайший родственник русского:

- а) венгерский;
- б) немецкий;
- в) польский;**
- г) молдавский.

13. Кто традиционно считается создателем русского литературного языка?

- а) Шишков;
- б) Пушкин;**
- в) Ломоносов;
- г) Карамзин.

14. Литературный язык – это:

- а) высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;**
- б) язык каждого дня общения с элементами разговорного стиля;
- в) язык художественной литературы;

г) нет правильного ответа.

*15. Найдите неверное утверждение:*

- а) нормы в языке создают лингвисты;**
- б) с течением времени языковая норма может меняться;
- в) литературная норма допускает варианты;
- г) соблюдение нормы – показатель речевой культуры.

*16. Что из перечисленного относится к литературной форме существования национального русского языка?*

- а) устаревшие слова;**
- б) диалекты;
- в) просторечие;
- г) жаргоны.

*17. Принятые в языковой практике образованных людей правила употребления языковых единиц всех уровней – это:*

- а) литературный язык;**
- б) кодифицированный литературный язык;
- в) разговорная речь;
- г) литературная норма.**

*18. Найдите неверное утверждение:*

- а) кодификация норм – это изучение и выбор отдельных вариантов в качестве нормативных;**
- б) окказионализмы – это индивидуально авторские слова и выражения единичного употребления;
- в) историзмы – слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением реалий, ими обозначаемых;
- г) языковые нормы могут иметь варианты.

*19. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?*

- а) просторечная;
- б) книжная;
- в) жаргонная;
- г) нейтральная.**

*20. Укажите основные изменения в системе стилей:*

- а) расширение функций сниженных элементов;**
- б) усиление позиций высокого стиля;
- в) сближение устно-разговорной и книжно-письменной форм языка;**
- г) формирование Интернет-стиля.

*21. Исторически складывающиеся виды речевых произведений, характеризующиеся общностью содержательных и композиционно-стилистических особенностей – это:*

- а) стили;
- б) подстили;
- в) жанры;**
- г) тексты.

*22. Каковы свойства научного стиля:*

- а) он должен быть точным, простым, ясным, эмоциональным;
- б) он должен быть точным, неэмоциональным, лишенным образности;**

в) он должен стремиться к постоянному взаимодействию с другими функциональными стилями;  
 г) он должен эмоционально воздействовать на адресата.

23. Научный стиль в России начал складываться:

- а) в первые десятилетия XVIII века;**
- б) в X-XI вв;
- в) в конце XIX в;
- г) в начале XX в.

24. Единица лексической системы языка, которая обозначает научное понятие и имеет дефиницию, называется:

- а) термином;**
- б) окказионализмом;
- в) штампом;
- г) эпитетом.

25. Краткое изложение содержания и оценка авторской концепции даются в:

- а) аннотации;
- б) рецензии;**
- в) очерке;
- г) эссе.

26. Как называется сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения?

- а) рецензия;
- б) реферат;
- в) доклад;
- г) аннотация.**

27. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

- а) реферат;
- б) очерк;**
- в) аннотация;
- г) доклад.

28. В официально-деловом стиле принято различать подстили:

- а) канцелярский, юридический, дипломатический;**
- б) информационный, деловой, официальный;
- в) общественно-политический, юридический, технический;
- г) регламентирующий, протокольный, дипломатический.

29. Выберите, какой из перечисленных ниже жанров относится к официально-деловому стилю.

- а) аннотация;
- б) научная статья;
- в) заявление;**
- г) рецензия.

30. В разговорном стиле употребляются:

- а) сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок следования мысли;
- б) терминология для точного выражения мыслей;

- в) слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования и т.д.  
 г) диалог, неполные предложения.

31. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона, нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?

- а) документальному;  
 б) дипломатическому;  
 в) научно-популярному;  
 г) политico-идеологическому.

32. Определите, в каких предложениях выделенные слова являются терминами.

- а) Водоросли образуют главную массу водяной растительности.  
 б) Наибольшую массу составляют скелетные, или поперечнополосные, мышцы.  
**в) Количество материи, содержащееся в данном теле, называется массой тела.**  
 г) Масса и энергия – две эквивалентные характеристики движущегося тела.

33. *Каждый функциональный стиль противопоставлен другим стилям:*

- а) по характеру общения;  
 б) по характеристикам адресата;  
**в) по сфере общения;**  
 г) противопоставления нет.

### Короткий ответ

34. В какой части научной работы указываются актуальность, цели, задачи, предмет и объект научного исследования?

### **Введение**

**35. Вставьте слово:** Место в слове (чаще буква), правописание которого определяется тем или иным правилом – это \_\_\_\_\_

### **Орфограмма**

**36. Вставьте слово:** Собрание правил постановки знаков препинания, расстановка знаков препинания в тексте – это \_\_\_\_\_

### **Пунктуация**

**37. Вставьте слово:** Разбиение одной конструкции на несколько сегментов – это \_\_\_\_\_

### **Парцеляция**

**38. Вставьте слово:** Опущение членов предложения, значение которых восстанавливается из контекста – это \_\_\_\_\_

### **Эллипсис**

### Верно/неверно

39. . В список литературы к научной работе могут входить все источники, когда-либо прочитанные автором.

Неверно

40. При цитировании необходимо указывать все выходные данные источника как в тексте научной работы, так и в списке литературы (ФИО автора, название, год издания, страницы)

Неверно

41. Обоснование актуальности – это обязательный компонент любого научного исследования.

Верно

42. . Обзор научных работ по теме исследования происходит постоянно для уточнения темы исследования, актуализации выбора методов, оценки полученных результатов.

Верно

43. . Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия относятся к общенаучным методам исследования.

Верно

44. . Метод трансформационного анализа позволяет изучить преобразование и перераспределение языковых элементов.

Верно

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

45. Огромное счастье - любить и быть любимым.

46. «Жизнь мёртвых продолжается в памяти живых» (Цицерон).

47. Что важнее: кем быть или каким быть?

48. Человек, которым я восхищаюсь.

49. Что такое истинная любовь?

50. Моё будущее начинается сегодня.

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ОПК-5**

**Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения**

**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.06 Русский язык и деловое общение ( 1, 2 семестр);
- Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) ( 5, 6, 7, 8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A teacher
- c. A translator
- d. **A journalist**

2. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A teacher
- c. **An advertising agent**
- d. A translator

3. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A banker
- c. A tax inspector
- d. **A cleaner**

4. Who is speaking?

- a. **A police officer**
- b. A teacher
- c. An advertising agent
- d. A translator

5. Who is speaking?

- a. An advertising agent
- b. A translator
- c. A journalist
- d. **A banker**

6. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- d. **the view that workaholism is a class issue**

7. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism**
- d. the view that the government should intervene to grant more holidays

8. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible**
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- d. the view that workaholism is a class issue

9. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes**
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- d. the view that workaholism is a class issue

10. What is the speaker expressing?

- a. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- b. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- c. the view that workaholism is a class issue
- d. the belief that work ethic is linked to and varies by culture**

11. I'm afraid you'll have to \_\_\_\_\_. I can hardly hear what you're saying.

- a. speak up**
- b. eye up
- c. head up

12. We are \_\_\_\_\_ people for our new branch in the city centre.

- a. taking
- b. recruiting**
- c. searching

13. If we can't \_\_\_\_\_ the post internally, we'll have to advertise externally.

- a. fill**
- b. fulfil
- c. supply

14. К какой языковой семье относится русский язык?

- a) тюркская семья;
- б) индоевропейская семья;**
- в) финно-угорская семья;
- г) ни к одной из перечисленных семей не относится.

15. В какую группу славянских языков входит русский язык?

- a) южнославянские языки;
- б) западнославянские языки;**
- в) среднеславянские языки;
- г) восточнославянские языки.**

16. Какой из языков является непосредственным предшественником русского, украинского и белорусского?

- а) старославянский;
- б) древнерусский;**
- в) праславянский;
- г) праиндоевропейский.

17. Назовите язык – ближайший родственник русского:

- а) венгерский;
- б) немецкий;
- в) польский;**
- г) молдавский.

18. Кто традиционно считается создателем русского литературного языка?

- а) Шишков;
- б) Пушкин;**
- в) Ломоносов;
- г) Карамзин.

19. Литературный язык – это:

- а) высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;**
- б) язык каждого дня общения с элементами разговорного стиля;
- в) язык художественной литературы;
- г) нет правильного ответа.

20. Найдите неверное утверждение:

- а) нормы в языке создают лингвисты;**
- б) с течением времени языковая норма может меняться;
- в) литературная норма допускает варианты;
- г) соблюдение нормы – показатель речевой культуры.

21. Что из перечисленного относится к литературной форме существования национального русского языка?

- а) устаревшие слова;**
- б) диалекты;
- в) просторечие;
- г) жаргоны.

22. Принятые в языковой практике образованных людей правила употребления языковых единиц всех уровней – это:

- а) литературный язык;
- б) кодифицированный литературный язык;
- в) разговорная речь;
- г) литературная норма.**

23. Найдите неверное утверждение:

- а) кодификация норм – это изучение и выбор отдельных вариантов в качестве нормативных;**
- б) окказионализмы – это индивидуально авторские слова и выражения единичного употребления;
- в) историзмы – слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением реалий, ими обозначаемых;
- г) языковые нормы могут иметь варианты.

## 2) вставить слово:

24. Complete the sentence with the correct preposition.

They liaised regularly \_\_\_\_\_ (**with**) the local council.

25. Complete the sentence with the correct preposition.

He committed himself \_\_\_\_\_ (**to**) finishing his degree course.

26. Complete the sentence with the correct preposition.

It was painful watching him mourn \_\_\_\_\_ (**for**) his daughter.

27. Complete the sentence with the correct preposition.

We've got over 200 people \_\_\_\_\_ (**on**) the payroll.

28. Complete the sentence with the correct preposition.

He kept talking about the inevitability \_\_\_\_\_ (**of**) death.

29. Complete the sentence with the correct preposition.

Tim was very enthusiastic \_\_\_\_\_ (**about**) starting swimming lessons.

## 3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

30. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	She has set	A	my appointments.
2	We're making	B	the minutes at the meeting.
3	I always keep	C	preparations for the sales conference.
4	Kate will take	D	some difficult targets for us all.

**1-d**

**2-c**

**3-a**

**4-b**

31. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	I have to give	A	a presentation to my colleagues.
2	He never achieved	B	the minutes at the meeting.
3	He fielded	C	my phone calls while I took time off.
4	Kate will take	D	his goals in his career.

**1-a**

**2-d**

**3-c**

**4-b**

32. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	Behind the scenes	A	Hidden
2	Dead-end	B	Be dismissed
3	Get the sack	C	Unofficially
4	Off the record	D	Without prospects

**1-a**

**2-d**

**3-b**

**4-c**

33. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	On hold
2	Pull out all the stops
3	Rushed off your feet
4	Up-and-coming

A	Very busy
B	Delayed
C	Make an effort
D	Promising

**1-b****2-c****3-a****4-d**

34. Match the two parts of these business collocations.

1	healthcare
2	team
3	Yours
4	competitive

A	player
B	faithfully
C	plan
D	salary

**1-c****2-a****3-b****4-d**

35. Match the two parts of these business collocations.

1	challenging
2	communication
3	online
4	lead

A	role
B	application
C	skills
D	a team

**1-a****2-c****3-b****4-d**

36. Match the two parts of these business collocations.

1	communication
2	career
3	cover
4	competitive

A	letter
B	prospects
C	skills
D	salary

**1-c****2-b****3-a****4-d**

37. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	My husband and I do
2	Circulate the report to all members
3	Jonas has been happier since he went
4	I hope it won't be necessary to lay

A	part-time.
B	a job-share.
C	off many of our staff.
D	of staff.

**1-b**  
**2-d**  
**3-a**  
**4-c**

38. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	It's not easy to make	A	of the job.
2	Meeting people is the best aspect	B	the staff in our company.
3	Marian was the last person to join	C	a living as an actor.
4	Anna will be going on maternity	D	leave next month.

**1-c**  
**2-a**  
**3-b**  
**4-d**

39. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	Circulate the report to all members	A	of contacts.
2	Meeting people is the best aspect	B	of work this month.
3	Try to build up a good network	C	of staff.
4	We've had a ridiculous volume	D	of the job.

**1-c**  
**2-d**  
**3-a**  
**4-b**

40. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	We often work together.	A	There are several levels of management.
2	The firm's rather hierarchical.	B	Deadlines have to be met.
3	Peter's my counterpart.	C	We do the same job but he's based in Rome.
4	We work to a tight schedule.	D	Collaboration is a good thing.

**1-d**  
**2-a**  
**3-c**  
**4-b**

41. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	I don't think I'll be promoted before her.	A	There's a strict pecking order in the company.
2	Jess and I work half-and-half.	B	Deadlines have to be met.
3	We often work together.	C	It's a job-share.
4	We work to a tight schedule.	D	Collaboration is a good thing.

**1-a**  
**2-c**  
**3-d**  
**4-b**

42. Match the two parts of these business collocations.

1	loss
2	capital
3	purchasing

A	assets
B	power
C	leader

**1-с****2-а****3-б**

43. Match the two parts of these business collocations.

1	shopping
2	hard
3	letting

A	agency
B	channel
C	sell

**1-б****2-с****3-а**

44. Match the two parts of these business collocations.

1	brand
2	niche
3	red

A	tape
B	loyalty
C	market

**1-б****2-с****3-а**

4) темы эссе:

45. Огромное счастье - любить и быть любимым.

46. «Жизнь мертвых продолжается в памяти живых» (Цицерон).

47. Что важнее: кем быть или каким быть?

48. Человек, которым я восхищаюсь.

49. Что такое истинная любовь?

50. Моё будущее начинается сегодня.

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

##### **ОПК-6**

**Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы**

**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- **Дисциплины (модули) (блок 1):**
  - Б1.О.16 второй иностранный язык ( 3, 4 семестр);
  - Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) ( 5, 6, 7, 8 семестр)
  - Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации ( 5, 6, 7, 8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. The people are incredibly welcoming because \_\_\_\_\_ is central to the culture.
  - a. bureaucracy
  - b. hospitality**
  - c. secular society
  - d. social mobility
2. The society is quite \_\_\_\_\_. Women are looked down on and there's still a lot of discrimination.
  - a. secular
  - b. bureaucratic
  - c. male-dominated**
  - d. superficial
3. The society is quite conservative, so if you don't \_\_\_\_\_, life can be quite difficult.
  - a. conform**
  - b. revolve
  - c. interfere
  - d. take the mickey
4. Religion plays a \_\_\_\_\_ role in society.
  - a. powerful**
  - b. male-dominated
  - c. superficial
  - d. tough
5. Everything's very \_\_\_\_\_. You need a permit or ID card for everything.
  - a. family-centred
  - b. tough
  - c. powerful**
  - d. bureaucratic
6. I think it's a very family-centred culture. Most people's social life \_\_\_\_\_ around their extended family.
  - a. conforms
  - b. interferes
  - c. reserves
  - d. revolves**
7. The English \_\_\_\_\_ is spoken in some form by nearly a third of the population.
  - a. tongue**
  - b. tense
  - c. text
  - d. speech
8. A \_\_\_\_\_ can be a piece of writing or a written record of spoken words.
  - a. tongue

- b. tense
  - c. text**
  - d. speech
9. Varying the tension in the vocal cords can alter \_\_\_\_\_.  
 a. stress  
**b. pitch**  
 c. article  
 d. linguist
10. The politician's address was \_\_\_\_\_ simultaneously into Cantonese.  
 a. linguist  
**b. interpreted**  
 c. interference  
 d. tongue
11. An academic \_\_\_\_\_ engages in the scientific study of language.  
 a. stress  
 b. pitch  
 c. article  
**d. linguist**
12. \_\_\_\_\_ is the term in phonetics for the degree of force used to produce a syllable.  
**a. stress**  
 b. pitch  
 c. article  
 d. linguist
13. \_\_\_\_\_ is a primary medium through which language is expressed.  
 a. stress  
 b. article  
 c. linguist  
**d. speech**
14. The category \_\_\_\_\_ is used in the grammatical description of verbs.  
 a. tongue  
**b. tense**  
 c. text  
 d. speech
15. In sociolinguistics, \_\_\_\_\_ refers to errors caused in one language through contact with another language.  
 a. stress  
 b. pitch  
 c. article  
**d. interference**
16. An \_\_\_\_\_ is a word such as '*the*' in English, which is put next to a noun to show the type of reference that is being made to that noun.  
 a. stress  
 b. pitch

c. article

d. linguist

17. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A teacher
- c. A translator
- d. A journalist**

18. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A teacher
- c. An advertising agent**
- d. A translator

19. Who is speaking?

- a. A police officer
- b. A banker
- c. A tax inspector
- d. A cleaner**

20. Who is speaking?

- a. A police officer**
- b. A teacher
- c. An advertising agent
- d. A translator

21. Who is speaking?

- a. An advertising agent
- b. A translator
- c. A journalist
- d. A banker**

22. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- d. the view that workaholism is a class issue**

23. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. how, for them, the lure of financial reward led to workaholism**
- d. the view that the government should intervene to grant more holidays

24. What is the speaker expressing?

- a. a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible**
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior

- d. the view that workaholism is a class issue
25. What is the speaker expressing?
- a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible
  - the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes**
  - regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - the view that workaholism is a class issue
26. What is the speaker expressing?
- the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
  - regret at having spent too much time playing golf with a superior
  - the view that workaholism is a class issue
  - the belief that work ethic is linked to and varies by culture**

27. I'm afraid you'll have to \_\_\_\_\_. I can hardly hear what you're saying.

- speak up**
- eye up
- head up

28. We are \_\_\_\_\_ people for our new branch in the city centre.

- taking
- recruiting**
- searching

29. If we can't \_\_\_\_\_ the post internally, we'll have to advertise externally.

- fill**
- fulfil
- supply

2) вставить слово:

30. Complete the sentence with the correct preposition.

They liaised regularly \_\_\_\_\_ (**with**) the local council.

31. Complete the sentence with the correct preposition.

He committed himself \_\_\_\_\_ (**to**) finishing his degree course.

32. Complete the sentence with the correct preposition.

It was painful watching him mourn \_\_\_\_\_ (**for**) his daughter.

33. Complete the sentence with the correct preposition.

We've got over 200 people \_\_\_\_\_ (**on**) the payroll.

34. Complete the sentence with the correct preposition.

He kept talking about the inevitability \_\_\_\_\_ (**of**) death.

35. Complete the sentence with the correct preposition.

Tim was very enthusiastic \_\_\_\_\_ (**about**) starting swimming lessons.

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

36. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	She has set	A	my appointments.
2	We're making	B	the minutes at the meeting.
3	I always keep	C	preparations for the sales conference.
4	Kate will take	D	some difficult targets for us all.

**1-d**

**2-c**

**3-a**

**4-b**

37. Match the beginning of each sentence on the left with its ending on the right.

1	I have to give	A	a presentation to my colleagues.
2	He never achieved	B	the minutes at the meeting.
3	He fielded	C	my phone calls while I took time off.
4	Kate will take	D	his goals in his career.

**1-a**

**2-d**

**3-c**

**4-b**

38. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	Behind the scenes	A	Hidden
2	Dead-end	B	Be dismissed
3	Get the sack	C	Unofficially
4	Off the record	D	Without prospects

**1-a**

**2-d**

**3-b**

**4-c**

39. Match each idiom on the left with its definition on the right.

1	On hold	A	Very busy
2	Pull out all the stops	B	Delayed
3	Rushed off your feet	C	Make an effort
4	Up-and-coming	D	Promising

**1-b**

**2-c**

**3-a**

**4-d**

40. Match the two parts of these business collocations.

1	healthcare	A	player
2	team	B	faithfully
3	Yours	C	plan
4	competitive	D	salary

**1-c**

**2-a****3-b****4-d**

41. Match the two parts of these business collocations.

1	challenging	A	role
2	communication	B	application
3	online	C	skills
4	lead	D	a team

**1-a****2-c****3-b****4-d**

42. Match the two parts of these business collocations.

1	communication	A	letter
2	career	B	prospects
3	cover	C	skills
4	competitive	D	salary

**1-c****2-b****3-a****4-d**

43. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	My husband and I do	A	part-time.
2	Circulate the report to all members	B	a job-share.
3	Jonas has been happier since he went	C	off many of our staff.
4	I hope it won't be necessary to lay	D	of staff.

**1-b****2-d****3-a****4-c**

44. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	It's not easy to make	A	of the job.
2	Meeting people is the best aspect	B	the staff in our company.
3	Marian was the last person to join	C	a living as an actor.
4	Anna will be going on maternity	D	leave next month.

**1-c****2-a****3-b****4-d**

45. Match the beginning of each sentence with its ending.

1	Circulate the report to all members	A	of contacts.
---	-------------------------------------	---	--------------

2	Meeting people is the best aspect
3	Try to build up a good network
4	We've had a ridiculous volume

B	of work this month.
C	of staff.
D	of the job.

**1-c****2-d****3-a****4-b**

46. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	We often work together.
2	The firm's rather hierarchical.
3	Peter's my counterpart.
4	We work to a tight schedule.

A	There are several levels of management.
B	Deadlines have to be met.
C	We do the same job but he's based in Rome.
D	Collaboration is a good thing.

**1-d****2-a****3-c****4-b**

47. Match the left and right-hand columns to make pairs of sentences.

1	I don't think I'll be promoted before her.
2	Jess and I work half-and-half.
3	We often work together.
4	We work to a tight schedule.

A	There's a strict pecking order in the company.
B	Deadlines have to be met.
C	It's a job-share.
D	Collaboration is a good thing.

**1-a****2-c****3-d****4-b**

48. Match the two parts of these business collocations.

1	loss
2	capital
3	purchasing

A	assets
B	power
C	leader

**1-c****2-a****3-b**

49. Match the two parts of these business collocations.

1	shopping
2	hard
3	letting

A	agency
B	channel
C	sell

**1-b****2-c****3-a**

50. Match the two parts of these business collocations.

1	brand	A	tape
2	niche	B	loyalty
3	red	C	market

**1-б****2-с****3-а**

4) темы эссе:

...

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций****ОПК-7****Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности****Период окончания формирования компетенции: 6 семестр****Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:****– Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.25 Информатика и основы программирования ( 1, 2 семестр);
- Б1.О.26 Методика научной работы ( 6 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. В результате применения чего значение в заданной индексной позиции удаляется из списка?

- A. \_\_\_\_\_ М  
етода remove()
- B. \_\_\_\_\_ М  
етода delete()
- C. \_\_\_\_\_ И  
нструкции del
- D. \_\_\_\_\_ М  
етода kill()

2. Если попытаться использовать индекс, который находится за пределами диапазона строкового значения, то

- A. \_\_\_\_\_ Н  
ичего не произойдет – недопустимый индекс будет проигнорирован
- B. \_\_\_\_\_ П  
роизойдет ошибка ValueError
- C. \_\_\_\_\_ П  
роизойдет ошибка IndexError
- D. \_\_\_\_\_ С  
строковое значение будет стерто, и программа продолжит работу

3. Какая из приведенных функций возвращает длину списка?

- A. \_\_\_\_\_ |  
length()
- B. \_\_\_\_\_ |  
en()
- C. \_\_\_\_\_ |  
engthof()
- D. \_\_\_\_\_ s |  
ize()

4. Какая из приведенных функций возвращает самое большое значение в списке?

- A. \_\_\_\_\_ m |  
ax()
- B. \_\_\_\_\_ h |  
ighest()
- C. \_\_\_\_\_ m |  
aximum()
- D. \_\_\_\_\_ g |  
reatest()
- E. \_\_\_\_\_ b |  
est\_of()

5. Какая из указанных строк считывает целое число в переменную n?

- A. \_\_\_\_\_ n |  
= int(input())
- B. \_\_\_\_\_ n |  
= input()
- C. \_\_\_\_\_ n |  
= str(input())
- D. \_\_\_\_\_ n |  
= number(input())
- E. \_\_\_\_\_ n |  
= integer(input())

6. Какой из приведенных методов добавляет значение в конец существующего списка?

- A. \_\_\_\_\_ a |  
dd()
- B. \_\_\_\_\_ a |  
ppend()
- C. \_\_\_\_\_ a |  
dd\_to()
- D. \_\_\_\_\_ i |  
ncrease()

7. Какой оператор определяет, содержится ли одно строковое значение в другом?

- A. \_\_\_\_\_ i |  
n
- B. \_\_\_\_\_ c |  
ontains
- C. \_\_\_\_\_ = |  
=
- D. \_\_\_\_\_ i |  
s\_in

8. Какой строковый метод возвращает индекс первого вхождения подстроки в строку?

- A. \_\_\_\_\_ i  
ndex\_of()
- B. \_\_\_\_\_ f  
ind()
- C. \_\_\_\_\_ l  
ocate()
- D. \_\_\_\_\_ f  
irst\_index\_of()

9. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только буквы и имеет по крайней мере один символ?

- A. \_\_\_\_\_ i  
sletters()
- B. \_\_\_\_\_ a  
lphabetic()
- C. \_\_\_\_\_ i  
salpha()
- D. \_\_\_\_\_ a  
lpha()

10. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только цифры и имеет по крайней мере один символ?

- A. \_\_\_\_\_ n  
umeric()
- B. \_\_\_\_\_ d  
igit()
- C. \_\_\_\_\_ i  
sdigit()
- D. \_\_\_\_\_ i  
snumber()

11. Какой строковый метод возвращает копию строкового значения, в котором удалены **все ведущие и замыкающие** пробельные символы?

- A. \_\_\_\_\_ c  
lean()
- B. \_\_\_\_\_ s  
trip()
- C. \_\_\_\_\_ r  
strip()
- D. \_\_\_\_\_ r  
emove\_whitespace()

12. Какой строковый метод возвращает копию строкового значения, в котором удалены **все ведущие** пробельные символы?

- A. \_\_\_\_\_ l  
strip()
- B. \_\_\_\_\_ r  
strip()
- C. \_\_\_\_\_ r  
emove()
- D. \_\_\_\_\_ s  
trip\_leading()

13. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(0, 501, 100)?

- A. \_\_\_\_\_ 0  
**, 100, 200, 300, 400, 500**
- B. \_\_\_\_\_ 0  
**, 501**
- C. \_\_\_\_\_ 0  
**, 100, 200, 300, 400, 500, 501**
- D. \_\_\_\_\_ 0  
**, 100, 501**

14. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(10, 5, -1)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
**0, 9, 8, 7, 6**
- B. \_\_\_\_\_ 1  
**0, 5, 0**
- C. \_\_\_\_\_ 1  
**0, 5, -1**
- D. \_\_\_\_\_ 1  
**0, 9, 8, 7, 6, 5**

15. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(2, 6)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
**, 2, 3, 4, 5**
- B. \_\_\_\_\_ 2  
**, 3, 4, 5**
- C. \_\_\_\_\_ 2  
**, 3, 4, 5, 6**
- D. \_\_\_\_\_ 2  
**, 6**

16. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(6)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
**, 2, 3, 4, 5, 6**
- B. \_\_\_\_\_ 1  
**, 2, 3, 4, 5**
- C. \_\_\_\_\_ 6
- D. \_\_\_\_\_ 0  
**, 1, 2, 3, 4, 5, 6**
- E. \_\_\_\_\_ 0  
**, 1, 2, 3, 4, 5**

17. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

`n = int(input()) i = 2 while n % i != 0: i += 1 print(i)`

- A. \_\_\_\_\_ B  
**ыводит минимальный делитель числа, отличный от единицы**
- B. \_\_\_\_\_ B  
**ыводит максимальный делитель числа**
- C. \_\_\_\_\_ B  
**ыводит количество цифр в числе**
- D. \_\_\_\_\_ B  
**ыводит сколько раз делится введенное число на 2**

18. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

```
n = int(input()) counter = 0 for i in range(1, n + 1): if i % 3 == 0 and i % 7 != 0: counter += 1 print(counter)
```

- A. \_\_\_\_\_ В  
ыводит сумму чисел от 1 до n кратных 7, но не кратных 3
- B. \_\_\_\_\_ В  
**ыводит количество чисел от 1 до n кратных 3, но не кратных 7**
- C. \_\_\_\_\_ В  
ыводит сумму чисел от 1 до n-1 кратных 7, но не кратных 3
- D. \_\_\_\_\_ В  
ыводит количество чисел от 1 до n кратных 7, но не кратных 3

19. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

```
n = int(input()) res = 1 i = 2 while i <= n: res *= i i += 1 print(res)
```

- A. \_\_\_\_\_ В  
ыводит сумму чисел от 2 до n
- B. \_\_\_\_\_ В  
ыводит 2 в степени n
- C. \_\_\_\_\_ В  
**ыводит факториал числа n**
- D. \_\_\_\_\_ В  
ыводит сумму чисел от 1 до n

20. Первым индексом в строковом значении является

- A. \_\_\_\_\_ 1
- B. \_\_\_\_\_ -  
1
- C. \_\_\_\_\_ 0
- D. \_\_\_\_\_ д  
лина строки минус один

21. Последним индексом в строковом значении является

- A. \_\_\_\_\_ 9
- B. \_\_\_\_\_ 0
- C. \_\_\_\_\_ д  
лина строки минус один
- D. \_\_\_\_\_ 1

22. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

```
numbers = [1, 2, 3, 4, 5] numbers[2] = 99 print(numbers)
```

- A. \_\_\_\_\_ [  
1, 99, 3, 4, 5]
- B. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3, 4, 5, 99]
- C. \_\_\_\_\_ [  
**1, 2, 99, 4, 5**]
- D. \_\_\_\_\_ [  
99, 2, 3, 4, 5]

23. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = list(range(3)) print(numbers)`

- A. \_\_\_\_\_ [ 3 ]
- B. \_\_\_\_\_ [ 2 ]
- C. \_\_\_\_\_ [ 0, 1, 2, 3 ]
- D. \_\_\_\_\_ [ 0, 1, 2 ]
- E. \_\_\_\_\_ [ 'r', 'a', 'n', 'g', 'e', '(', '3', ')' ]

24. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = list(range(1, 10, 2)) for i in numbers: print(i, end='*')`

- A. \_\_\_\_\_ [ 2 \*4\*6\*8 ]
- B. \_\_\_\_\_ [ 1 \*3\*5\*7\*9\* ]
- C. \_\_\_\_\_ [ 1 \*3\*5\*7\*9 ]
- D. \_\_\_\_\_ [ 2 4 6 8 10\* ]
- E. \_\_\_\_\_ [ 1 3 5 7 9\* ]

25. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my_list = numbers[1:3] print(my_list)`

- A. \_\_\_\_\_ [ 2, 3 ]
- B. \_\_\_\_\_ [ 1, 2 ]
- C. \_\_\_\_\_ [ 1, 2, 3 ]
- D. \_\_\_\_\_ [ 2, 3, 4 ]

26. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my_list = numbers[1:] print(my_list)`

- A. \_\_\_\_\_ [ 2 ]
- B. \_\_\_\_\_ [ 1, 2, 3, 4, 5 ]
- C. \_\_\_\_\_ [ 2, 3, 4, 5 ]
- D. \_\_\_\_\_ [ 1, 2, 3, 4 ]

27. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my_list = numbers[:-1] print(my_list)`

- A. \_\_\_\_\_ [ 1, 2, 3, 4, 5 ]

- B. \_\_\_\_\_ [ 1, 2, 3, 4 ]
- C. \_\_\_\_\_ [ 2, 3, 4, 5 ]
- D. \_\_\_\_\_ [ 5 ]

28. В классы модели представления знаний не входят:

- A. \_\_\_\_\_ π родукционные модели
- B. \_\_\_\_\_ с емантические сети
- C. \_\_\_\_\_ φ формальные логические модели
- D. \_\_\_\_\_ φ ормы

29. В теории нечетких множеств характеристическая функция называется

- A. \_\_\_\_\_ с степенью принадлежности
- B. \_\_\_\_\_ φ ункцией принадлежности
- C. \_\_\_\_\_ с резом
- D. \_\_\_\_\_ я дром

30. Выберите правильные утверждения. Для интеллектуальных информационных систем характерны следующие признаки:

- A. \_\_\_\_\_ о тсутствие способности к самообучению
- B. \_\_\_\_\_ у мение решать сложные плохо формализуемые задачи
- C. \_\_\_\_\_ а даптивность
- D. \_\_\_\_\_ р азвитые коммуникативные возможности

31. Выберите правильные утверждения. Системы продукции включают три основных компонента:

- A. \_\_\_\_\_ 6 азу данных, содержащую множество фактов, описывающих ПО
- B. \_\_\_\_\_ 6 азу правил, состоящую из набора продукции – правил вывода, имеющих место в предметной области
- C. \_\_\_\_\_ н отацию исчисления предикатов
- D. \_\_\_\_\_ у правляющую структуру (УС) (или, как ее еще называют программа-планировщик, интерпретатор), реализующую механизм логического вывода

32. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.**
- Б. Цитата.
- В. Отзыв

33. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**А. подготавильном**

- Б. втором
- В. исследовательском
- Г. заключительном

34. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

- А. первом
- Б. подготавильном
- В. исследовательском (втором)**
- Г. заключительном

35. Проблема научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования

37. Объект научного исследования – это...

- А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- Б. то, что не получается у автора научного исследования
- В. источник информации, необходимой для исследования**

38. Гипотеза научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. предположительное суждение о причинной связи явлений**

39. Укажите правильный вариант оформления цитаты:

- А. [Кобозева 2001, с. 15]**
- Б. [Кобозева, с. 15]
- В. [Кобозева 2001]

40. Что из перечисленного является частным методом лингвистического исследования?

- А. синтез
- Б. метод компонентного анализа**
- В. Дедукция

Короткий ответ

41. В какой части научной работы указываются актуальность, цели, задачи, предмет и объект научного исследования?

**Введение**

Верно/неверно

42. В список литературы к научной работе могут входить все источники, когда-либо прочитанные автором.

**Неверно**

43. При цитировании необходимо указывать все выходные данные источника как в тексте научной работы, так и в списке литературы (ФИО автора, название, год издания, страницы)

**Неверно**

44. Обоснование актуальности – это обязательный компонент любого научного исследования.

**Верно**

45. Обзор научных работ по теме исследования происходит постоянно для уточнения темы исследования, актуализации выбора методов, оценки полученных результатов.

**Верно**

46. Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия относятся к общенаучным методам исследования.

**Верно**

47. Метод трансформационного анализа позволяет изучить преобразование и перераспределение языковых элементов.

**Верно**

2) расчетные задачи:

48. Какое число выведет следующий код?

s = 13

k = -5

d = s + 2

s = d

k = 2 \* s

print(s + k + d)

**ответ: 60**

49. Какое число выведет следующий код?

a = 17 // (23 % 7)

b = 34 % a \* 5 - 29 % 4 \* 3

print(a \* b)

**ответ: 56**

50. Какое число нужно написать вместо многоточия, чтобы цикл выполнился ровно 7 раз?

i = ... while i <= 10: print ('Python!') i += 1

**ответ: 4**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

...

4) темы эссе:

...

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### ПК-1

#### **Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы**

**Период окончания формирования компетенции: 5 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика ( 3 семестр)
- Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики ( 5 семестр)
- Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика ( 7 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы ( 8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**1. Языковой корпус – это**

- a) электронная коллекция текстов, отобранных и обработанных по определенным критериям  
 б) электронная библиотека художественных текстов  
 в) набор файлов с текстами разных жанров

**2. С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать**

- a) языковую норму;  
**б) реальное употребление языковых единиц;**  
 в) ошибки в речи носителей языка

**3. Лемма – это**

- a) начальная форма слова;  
 б) одна из возможных словоформ лексемы;  
 в) информация о грамматических свойствах словоформы;  
 г) информация о частеречной принадлежности слова.

**4. Символ \* в поисковом запросе заменяет**

- a) один символ;  
 б) одну морфему;  
**в) любое количество символов в словоформе;**  
 г) два символа.

**5. Из приведенных ниже корпусов закрытым является**

- a) Национальный корпус русского языка  
 б) The Corpus of Contemporary American English  
**в) The British National Corpus**  
 г) Генеральный интернет-корпус русского языка

6. Имеет возможность постоянного пополнения

- а) одноязычный корпус
- б) специализированный корпус
- в) открытый корпус**
- г) закрытый корпус

7. Тенденция слова встречаться в определенном синтаксическом окружении называется

- а) коллокация
- б) коллигация**
- в) семантическая просодия

8. Английский глагол *to happen* часто сочетается с существительными *accident, disaster, incident, tragedy, crash, explosion*. Также в его ближайшем окружении встречаются прилагательные *terrible, strange, horrible, awful*. Как можно охарактеризовать его семантическую просодию?

- а) она является негативной**
- б) она является положительной
- в) она является нейтральной

9. Какой вид метаразметки содержит информацию о структуре текста и дает возможность работать с частью текста?

- а) внешняя метаразметка
- б) внутренняя метаразметка**
- в) технико-технологическая метаразметка

10. Принцип, в соответствии с которым любое слово может быть употреблено практически в любом контексте, называется

- а) принципом открытого выбора**
- б) принципом идиоматичности
- в) принципом семантической просодии

11. Самый первый электронный языковой корпус содержал

- а) 100 млн. словоупотреблений;
- б) 1 млн. словоупотреблений;**
- в) 1 млн. текстов;
- г) 1 млн. предложений.

12. Коллокация – это тенденция слова встречаться в определенном окружении.

- а) лексическом**
- б) синтаксическом
- в) грамматическом

13. Какой критерий будет основным при отборе текстов для исторического корпуса языка?

- а) время написания текста**
- б) место создания текста
- в) жанр текста
- г) пол автора

14. Выбор одного из нескольких потенциально возможных вариантов разметки в процессе аннотации языковых единиц называется

- а) снятие омонимии**
- б) морфологическая разметка

в) автоматическая разметка

15. Метаразметка – это

- а) грамматический анализ предложения;
- б) информация о свойствах словоформ;
- в) информация о характеристиках текста;**
- г) информация о частях речи.

16. Морфологическая и синтаксическая разметка обеспечивают

- а) возможность грамматического анализа предложения;
- б) автоматический поиск грамматической информации;**
- в) поиск точных форм слов;

17. Библиографические характеристики текста и информация об авторе – это

- а) внешняя метаразметка**
- б) внутренняя метаразметка
- в) технико-технологическая метаразметка

18. Одним из важных этических критериев при отборе текстов в корпус является:

- а) соблюдение авторских прав**
- б) отбор текстов, в которых соблюдена литературная норма
- в) отбор текстов в соответствии с их литературно-художественными качествами

19. Чтобы выводы, полученные на основе корпусного анализа, могли распространяться на использование языка в определенном языковом сообществе в конкретный период времени, корпус должен быть

- а) размеченным;
- б) репрезентативным;**
- с) однородным;
- д) современным.

20. Сбалансированность – это

- а) равномерная представленность в корпусе текстов разных жанров;**
- б) наличие в корпусе текстов разных авторов;
- с) наличие в корпусе текстов одинаковой длины;
- д) наличие в корпусе параллельных текстов.

21. Лексико-грамматический поиск в НКРЯ дает возможность искать информацию о

- а) лемме**
- б) словоформе

22. Сравнение данных корпусов, которые различаются объемом и / или языками, возможно, если

- а) используются абсолютные частоты
- б) используются относительные частоты**
- в) количественные данные не используются

23. Применение статистических методов может не дать необходимых результатов в том случае, если лингвист исследует

- а) высокочастотные языковые явления
- б) низкочастотные языковые явления**
- в) отдельные примеры употребления слов

24. Индекс взаимной информации показывает, насколько вероятно

- а) появление одного слова рядом с другим**
- б) появление слова в определенной грамматической конструкции
- в) появление слова в тексте определенного жанра

25. Формат KWIC (key word in context) позволяет изучать:

- а) парадигматические свойства слова
- б) синтагматические свойства слова**
- в) грамматические свойства слова

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Корпуса, в которых представлено все жанровое и хронологическое разнообразие текстов на определенном языке, называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: национальный / национальный корпус / национальными / национальными корпусами**

27. Если корпус включает в себя только тексты определенного жанра или тексты, функционирующие в определенной сфере, то такой корпус называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: специализированный / специализированный корпус / специализированным / специализированным корпусом**

28. Внешняя метаразметка описывает жанр, объем, время создания текста, а также включают в себя характеристики автора.

**Ответ: верно.**

29. Внутренняя метаразметка включает информацию о структуре текста (деление на главы, абзацы, предложения, словоформы).

**Ответ: верно.**

30. Языковая интуиция лингвиста не является надежным источником данных, поскольку она не позволяет увидеть вариативность в использовании языка.

**Ответ: верно.**

31. Применение \_\_\_\_\_ методов позволяет получить количественные данные о функционировании языка.

**Ответ: статистических / статистические**

32. Отбор текстов в корпус осуществляется на основе четких эксплицитных критериев.

**Ответ: верно.**

33. Приведение словоформ к их начальной форме называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: лемматизация / лемматизацией**

34. Если в языковом корпусе равномерно представлены все типы и жанры письменных и устных текстов, представленные в данном языке, то такой корпус является \_\_\_\_\_.

**Ответ: сбалансированным**

35. Для сопоставительных исследований языков используются корпуса, содержащие предложения одного языка и их переводы на другой язык или другие языки. Такие корпуса называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: параллельные / параллельными / параллельный**

36. Грамматическая теория, возникшая благодаря появлению языковых корпусов и исследующая взаимосвязь между грамматическими свойствами слова и его семантикой, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: грамматика конструкций / грамматикой конструкций**

37. Корпус, содержащий тексты, относящиеся к разным хронологическим периодам, позволяет получать информацию об \_\_\_\_\_ изменениях в употреблении языковых единиц различных уровней.

**Ответ: исторических**

38. Если разметка текстов в корпусе полностью выполняется компьютерной программой, то такая разметка называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: автоматическая / автоматической**

39. Наличие \_\_\_\_\_ разметки в корпусе позволяет искать информацию о грамматических конструкциях независимо от их лексического наполнения.

**Ответ: синтаксической**

40. Список контекстов, в которых встречается определенная словоформа или словосочетание, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: конкорданс / конкордансом**

41. Прикладное направление лингвистики, в рамках которого язык изучается на материале больших текстовых массивов с применением современных компьютерных технологий, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: корпусная лингвистика / корпусной лингвистикой**

42. Дополнительная информация о грамматических, семантических и других свойствах языковых единиц в тексте называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: разметка / разметкой / аннотация / аннотацией**

43. \_\_\_\_\_ разметка предполагает описание слов с точки зрения их вхождения в различные смысловые группы.

**Ответ: семантическая**

44. Наличие \_\_\_\_\_ разметки позволяет искать информацию о грамматических конструкциях независимо от их лексического наполнения.

**Ответ: морфологической**

45. \_\_\_\_\_ частота показывает, насколько часто словоформа, лексема или грамматическая конструкция встречается в некотором заранее определенном объеме текстового материала.

**Ответ: относительная**

46. \_\_\_\_\_ частота показывает, насколько часто словоформа, лексема или грамматическая конструкция встречается во всем корпусе.

**Ответ: абсолютная**

47. Для получения контекстов и их переводов на другой язык или другие языки необходимо использовать корпус, который называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: параллельный / параллельным**

48. Для количественной оценки языковых данных применяются \_\_\_\_\_ методы.

**Ответ: статистические**

49. Тенденция слова встречаться в определенном лексическом окружении называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: коллокация / коллокацией**

50. Для количественной оценки тенденций слова встречаться в определенном окружении используются \_\_\_\_\_ методы.

**Ответ: статистические**

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-2**

**Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке**

**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.11 Семиотика (4 семестр)
- Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики (5 семестр)
- Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике (5 семестр)
- Б1.В.07 Символьные вычисления (7 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

**1.** Какой критерий будет использоваться в качестве основного при отборе текстов для исторического корпуса?

- а) жанр текста
- б) модус текста
- в) время создания текста**
- г) место создания текста

**2.** Что является основным недостатком языковой интуиции лингвиста как источника данных?

- а) она не успевает за языковыми изменениями
- б) она не позволяет видеть вариативность в использовании языка**
- в) сконструированные лингвистом высказывания не соответствуют языковой норме

**3.** Языки программирования – это пример

- а) биологической знаковой системы
- б) естественной знаковой системы
- в) искусственной знаковой системы**

**4.** Если в тексте используются знаки, принадлежащие различным знаковым системам, то такой текст называется

- а) гипертекстом
- б) гибридным текстом
- в) мультимодальным текстом**

**5.** Какой компонент значения в структуре знака часто является индивидуальным и факультативным, воспринимается факультативно и в значительной степени зависит от контекста?

- а) денотативный компонент
- б) коннотативный компонент**

**6.** Какие два канала не используются для восприятия знаков естественного языка?

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) тактильный
- г) обонятельный**
- д) вкусовой

**7.** Процесс создания и использования знаков для передачи информации называется

- а) кодирование
- б) семиозис**
- в) речевое общение

**8.** Р. Барт, У. Эко и другие представители постмодернизма обосновали семиотическую идею о том, что

- а) текст можно понимать единственным способом
- б) текст можно понимать различными способами**
- в) текст более ранней эпохи не может быть понят современным читателем

**9.** Какой компонент значения (содержания) знака является универсальным и обязательным, воспринимается рационально и практически не зависит от контекста?

- а) денотативный компонент**
- б) коннотативный компонент

**10.** Когнитивная теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона основана на идее о том, что метафора возникает в результате

- а) понимания нового в терминах уже известного**
- б) перенесения свойств одного объекта на другой
- в) отождествления двух объектов

**11.** Знаки какого типа преобладают в естественном языке?

- а) символы**
- б) иконические знаки
- в) индексальные знаки

**12.** Языковой корпус – это

- а) электронная коллекция текстов, отобранных и обработанных по определенным критериям**
- б) электронная библиотека художественных текстов
- в) набор файлов с текстами разных жанров

**13.** С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать

- а) языковую норму;
- б) реальное употребление языковых единиц;**
- в) ошибки в речи носителей языка

**14.** Лемма – это

- а) начальная форма слова;**
- б) одна из возможных словоформ лексемы;
- в) информация о грамматических свойствах словоформы;
- г) информация о частеречной принадлежности слова.

**15.** Символ \* в поисковом запросе заменяет

- а) один символ;
- б) одну морфему;
- в) любое количество символов в словоформе;**
- г) два символа.

**16.** Из приведенных ниже корпусов закрытым является

- а) Национальный корпус русского языка
- б) The Corpus of Contemporary American English
- в) The British National Corpus**
- г) Генеральный интернет-корпус русского языка

**17.** Имеет возможность постоянного пополнения

- а) одноязычный корпус
- б) специализированный корпус
- в) открытый корпус**
- г) закрытый корпус

**18.** Внешняя метаразметка описывает жанр, объем, время создания текста, а также включают в себя характеристики автора.

**Ответ: верно.**

**19.** Внутренняя метаразметка включает информацию о структуре текста (деление на главы, абзацы, предложения, словоформы).

**Ответ: верно.**

20. Языковая интуиция лингвиста не является надежным источником данных, поскольку она не позволяет увидеть вариативность в использовании языка.

**Ответ: верно.**

21. Отбор текстов в корпус осуществляется на основе четких эксплицитных критериев.

**Ответ: верно.**

22. Тенденция слова встречаться в определенном синтаксическом окружении называется

- а) коллокация
- б) коллигация**
- в) семантическая просодия

23. Английский глагол *to happen* часто сочетается с существительными *accident, disaster, incident, tragedy, crash, explosion*. Также в его ближайшем окружении встречаются прилагательные *terrible, strange, horrible, awful*. Как можно охарактеризовать его семантическую просодию?

- а) она является негативной**
- б) она является положительной
- в) она является нейтральной

24. Какой вид метаразметки содержит информацию о структуре текста и дает возможность работать с частью текста?

- а) внешняя метаразметка
- б) внутренняя метаразметка**
- в) технико-технологическая метаразметка

25. Принцип, в соответствии с которым любое слово может быть употреблено практически в любом контексте, называется

- а) принципом открытого выбора**
- б) принципом идиоматичности

в) принципом семантической просодии

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Лексикографы анализируют употребление слов, используя \_\_\_\_\_.

**Ответ: конкорданс / конкордансы**

27. \_\_\_\_\_ позволяет пользователю задавать подкорпус текстов с определенными свойствами и формулировать запросы применительно к отобранным текстам.

**Ответ: Метаразметка / метаразметка**

28. Дополнительная информация о лингвистических свойствах словоформ, которая приписывается в виде тэгов, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: разметка / разметкой**

29. Приведение словоформ к начальной форме называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: лемматизация / лемматизацией**

30. Соотнесите разделы семиотики с их описаниями

1. Семантика	<b>a</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками в знаковой системе
2. Синтаксика	<b>b</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками и пользователем
3. Прагматика	<b>c</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками и обозначаемыми объектами

**Ответ: 1с, 2а, 3б**

31. Соотнесите языковые знаки с типами знаков, к которым они принадлежат.

1. Личное местоимение	<b>a</b>	Иконический
2. Существительное <i>собака</i>	<b>b</b>	Индексальный
3. Звукоподражательное слово	<b>c</b>	Символ

**Ответ: 1б, 2с, 3а,**

32. Соотнесите типы знаков с их описаниями

1. Иконические	<b>a</b>	Форма и содержание связаны произвольно.
2. Индексальные	<b>b</b>	Форма знака отражает его содержание.
3. Символы	<b>c</b>	Форма знака и его содержание связаны

		причинно-следственными отношениями.
--	--	-------------------------------------

**Ответ: 1б, 2с, 3а**

**33.** С точки зрения мотивированности формы знака его содержанием иероглифы относятся к \_\_\_\_\_ знакам.

**Ответ: иконическим**

**34.** Объединение нескольких знаков, в результате которого возникает новая знаковая единица, называется *сложным знаком*.

**Ответ: верно**

**35.** Совокупность знаков, отличающихся между собой по крайней мере по одному признаку, вместе с набором правил использования этих знаков при передаче сообщений (информации), называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: знаковая система / знаковой системой.**

**36.** Выделите дейктические единицы из приведенного ниже фрагмента:

*Он стоял посреди комнаты и думал, что теперь ему придется здесь жить всю долгую зиму.*

**Ответ: он, здесь.**

**37.** Корпуса, в которых представлено все жанровое и хронологическое разнообразие текстов на определенном языке, называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: национальный / национальный корпус / национальными / национальными корпусами**

**38.** Если корпус включает в себя только тексты определенного жанра или тексты, функционирующие в определенной сфере, то такой корпус называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: специализированный / специализированный корпус / специализированным / специализированным корпусом**

**39.** Применение \_\_\_\_\_ методов позволяет получить количественные данные о функционировании языка.

**Ответ: статистических / статистические**

**40.** Приведение словоформ к их начальной форме называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: лемматизация / лемматизацией**

**41.** Если в языковом корпусе равномерно представлены все типы и жанры письменных и устных текстов, представленные в данном языке, то такой корпус является \_\_\_\_\_.

**Ответ: сбалансированным**

**42.** Для сопоставительных исследований языков используются корпуса, содержащие предложения одного языка и их переводы на другой язык или другие языки. Такие корпуса называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: параллельные / параллельными / параллельный**

43. Грамматическая теория, возникшая благодаря появлению языковых корпусов и исследующая взаимосвязь между грамматическими свойствами слова и его семантикой, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: грамматика конструкций / грамматикой конструкций**

44. Корпус, содержащий тексты, относящиеся к разным хронологическим периодам, позволяет получать информацию об \_\_\_\_\_ изменениях в употреблении языковых единиц различных уровней.

**Ответ: исторических**

3) расчетные задачи:

45.	<p>Дана матрица</p> $A = \begin{pmatrix} -1 & -2 & 7 \\ 0 & 4 & 3 \\ -1 & 1 & -4 \end{pmatrix}.$ <p>Найти алгебраическое дополнение элемента <math>a_{21}</math>. Ответ введите числом.</p> <p><b>Решение:</b></p> $A_{21} = (-1)^{2+1} \begin{vmatrix} -2 & 7 \\ 1 & -4 \end{vmatrix} = -((-2) \cdot (-4) - 7 \cdot 1) = -1$ <p><b>Ответ:</b> <u>-1</u></p>
46.	<p>Найти предел <math>\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 2x - 8}{x^2 - 3x + 2}</math>. Ответ введите числом.</p> <p><b>Решение:</b></p> $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 2x - 8}{x^2 - 3x + 2} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x-2)(x+4)}{(x-2)(x-1)} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{(x+4)}{(x-1)} = 6$ <p><b>Ответ:</b> <u>6</u></p>
47.	<p>Найти частную производную функции <math>z = 5x^2y - y^3 + 7</math> по переменной <math>x</math> при <math>x = 4, y = 5</math>. Ответ введите числом.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>\frac{\partial z}{\partial x} = (5x^2y - y^3 + 7)'_x = 10xy</math></p> <p>1) <math>\frac{\partial z}{\partial x} \Big _{(4,5)} = 10 \cdot 4 \cdot 5 = 200</math></p> <p><b>Ответ:</b> <u>200</u></p>
48.	<p>Найти частную производную функции <math>z = 5x^2y - y^3 + 7</math> по переменной <math>y</math> при <math>x = 4, y = 5</math>. Ответ введите числом.</p> <p><b>Решение:</b></p> <p>1) <math>\frac{\partial z}{\partial y} = (5x^2y - y^3 + 7)'_y = 5x^2 - 3y^2</math></p>

	1) $\frac{\partial z}{\partial y} \Big _{(4,5)} = 5 \cdot 4^2 - 3 \cdot 5^2 = 80 - 75 = 5$  Ответ: <u>5</u>
49.	Вычислить определенный интеграл $\int_0^2 \frac{16}{\pi(x^2 + 4)} dx$ . <i>Решение.</i> $\frac{16}{\pi} \int_0^2 \frac{1}{x^2 + 4} dx = \frac{16}{\pi} \cdot \frac{1}{2} \operatorname{arctg} \frac{x}{2} \Big _0^2 = \frac{8}{\pi} (\operatorname{arctg} 1 - \operatorname{arctg} 0) = \frac{8}{\pi} \left( \frac{\pi}{4} - 0 \right) = 2.$ Ответ: <u>2</u>

4) темы эссе:

**50.** Вопрос-эссе: охарактеризуйте естественный язык как знаковую систему по следующим параметрам:

а) происхождение	
б) наличие знаков различных типов	
в) наличие иерархической структуры	
г) наличие сложных знаков	
д) универсальность / специализированность	

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### ПК-7

**Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.26 Методика научной работы (6 семестр)
- Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая (6 семестр)
- Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.06.01 Компьютерная лингвистика (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.06.02 Кvantитативная лингвистика (7 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

**A. Реферат.**

Б. Цитата.

В. Отзыв

2. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

**A. подготовительном**

Б. втором

В. исследовательском

Г. заключительном

3. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.

А. первом

Б. подготовительном

**В. исследовательском (втором)**

Г. заключительном

4. Проблема научного исследования – это...

**А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке**

Б. то, что не получается у автора научного исследования

В. источник информации, необходимой для исследования

5. Объект научного исследования – это...

А. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б. то, что не получается у автора научного исследования

**В. источник информации, необходимой для исследования**

6. Гипотеза научного исследования – это...

А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**В. предположительное суждение о причинной связи явлений**

7. Укажите правильный вариант оформления цитаты:

**А. [Кобозева 2001, с. 15]**

Б. [Кобозева, с. 15]

В. [Кобозева 2001]

8. Что из перечисленного является частным методом лингвистического исследования?

А. синтез

**Б. метод компонентного анализа**

В. Дедукция

9. Какую программу Вы будете использовать для визуализации данных:

a. Tableau

b. MAMP

c. MyStem

d. ParseHub

10. Какая технология компьютерной лингвистики поможет сосчитать в тексте количество глаголов и прилагательных?

- a. **морфологический анализатор**
- b. распознавание символов
- c. анализ тональности
- d. извлечение ключевых слов

11. Какая технология компьютерной лингвистики поможет сократить текст, убрав из него все причастные и деепричастные обороты?

- a. **синтаксический анализ**
- b. извлечение именованных сущностей
- c. анализ жанров
- d. поиск плагиата

12. Какая технология компьютерной лингвистики поможет проанализировать комментарии к одной из нашумевших новостей и оценить отношение к событию?

- a. морфологический анализ
- b. синтаксический анализ
- c. реферирование текстов
- d. **анализ тональности**

13. Какая технология компьютерной лингвистики поможет проанализировать массив текстов и понять, о чем они?

- a. поиск плагиата
- b. извлечение именованных сущностей
- c. распознавание символов
- d. **извлечение ключевых слов**

14. Облачный сервис для работы с кодом и библиотеками Python:

- a. R Studio
- b. RapidMiner
- c. GATE
- d. **Google Colaboratory**

15. Библиотека для получения векторных представлений слов на основе их совместной встречаемости в текстах.

- a. TEI
- b. **word2vec**
- c. tf-idf
- d. regex

16. Модель, часто используемая при обработке текстов, представляющая собой неупорядоченный набор слов, входящих в обрабатываемый текст.

- a. word2vec
- b. tf-idf
- c. doc2vec
- d. **Bag of Words**

17. Какое онлайн-приложение вы выберите для визуализации текста в виде облаков слов?

- a. AntConc

- b. ELAN
- c. Wordle
- d. Praat

18. Какой ресурс вы будете использовать для построения карт?

- a. Topic Modelling Tool
- b. ABBYY Aligner
- c. Voyant tools
- d. DataWrapper

19. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?

- a. ABBYY Aligner
- b. Online OCR
- c. WIX
- d. Mendeley

20. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:

- a. Парсинг
- b. Коллокация
- c. Онтология
- d. Тезаурус

21. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:

- a. Метаданные
- b. Коллокации
- c. Стоп-слова
- d. N-граммы

22. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:

- a. SQL
- b. AntConc
- c. ParseHub
- d. Topic Modelling Tool

23. Преимущества языковых корпусов – это:

- a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
- b. возможность многократного использования информации
- c. возможность быстрого поиска и сбора данных
- d. все перечисленное выше

24. Какой ресурс Вы будете использовать для морфологического анализа русского языка:

- a. Sublime
- b. Gephi
- c. Skuuper
- d. MyStem

25. Метод, создающий базу для последующего морфологического и синтаксического анализа на основе выделения слов, цифровых комплексов, формул и т. д.

- a. Семантический анализ
- b. Классификация
- c. Графематический анализ**
- d. Кластеризация

Верно/неверно

26. . В список литературы к научной работе могут входить все источники, когда-либо прочитанные автором.

Неверно

27. При цитировании необходимо указывать все выходные данные источника как в тексте научной работы, так и в списке литературы (ФИО автора, название, год издания, страницы)

Неверно

28. Обоснование актуальности – это обязательный компонент любого научного исследования.

Верно

29. . Обзор научных работ по теме исследования происходит постоянно для уточнения темы исследования, актуализации выбора методов, оценки полученных результатов.

Верно

30. . Анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия относятся к общенаучным методам исследования.

Верно

31. . Метод трансформационного анализа позволяет изучить преобразование и перераспределение языковых элементов.

Верно

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

32. Тематическое \_\_\_\_\_ (**моделирование**) – построение модели коллекции текстовых документов, которая определяет, к каким темам относится каждый из документов.

33. \_\_\_\_\_ (**Конкорданс**) – это список всех употреблений заданного языкового выражения в контексте.

34. \_\_\_\_\_ (**База**) данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.

35. Text \_\_\_\_\_ (**Mining**) – извлечения информации из неструктурированных текстовых данных.

36. Корпусный \_\_\_\_\_ (**менеджер**) – поисковая система по текстовым данным, которая предоставляет статистику о языковых единицах и приводит информацию в удобный для анализа вид.

37. В какой части научной работы указываются актуальность, цели, задачи, предмет и объект научного исследования?

### **Введение**

38. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.

39. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

40. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.

41. Процедура снятия неоднозначности – это \_\_\_\_\_ (**дизамбигуация**).

42. \_\_\_\_\_ (**стоп**)-слова – слова, знаки и символы, которые не обладают значением сами по себе, например, предлоги, частицы и местоимения.

43. \_\_\_\_\_ (**регулярные**) выражения – формальный язык поиска, основанный на использовании специальных метасимволов.

44. N-\_\_\_\_\_ (**граммы**) – последовательности из N слов

45. Закон \_\_\_\_\_ (**Ципфа**) гласит следующее: Если все слова языка (или просто относительно длинного текста) упорядочить по убыванию частоты их использования, то частота n-го слова в таком списке окажется приблизительно обратно пропорциональной его порядковому номеру n (так называемому рангу этого слова).

46. \_\_\_\_\_ (**TF-IDF**) — статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа, являющегося частью коллекции документов.

47. Мера \_\_\_\_\_ (**полноты**) – метрика, показывающая все ли правильные примеры нашел классификатор и определяющаяся как количество найденных правильных примеров к общему количеству релевантных примеров в корпусе.

48. Мера \_\_\_\_\_ (**точности**) – метрика, отражающая количество релевантных категорий примеров к общему количеству классифицированных как правильные примеров.

49. \_\_\_\_\_ (**Атрибуция**) текста – определение подлинности или подложности рукописного текста и установление его автора.

50. \_\_\_\_\_ (**Стилеметрия/Стилометрия**) – исследование и измерение стилевых характеристик текста с целью установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-10**

**Владеет методами сбора и документации лингвистических данных**

**Период окончания формирования компетенции: 8 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику (1 семестр)
- Б1.О.17 Введение в теорию языка (1 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика (3 семестр)
- Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая (4 семестр)
- Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика (7 семестр)
- Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография (8 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Какой ресурс Вы будете использовать для проведения анкетирования?
  - a. Markdown
  - b. SketchEngine
  - c. **Google forms**
  - d. TEI
2. Каким ресурсом Вы воспользуетесь, чтобы сравнить частоту использования существительного *a book* и глагола *to book* в английском языке с 1900 по 2010 гг.?
  - a. Gephi
  - b. **N-gram Viewer**
  - c. Convertio
  - d. Hunalign
3. Что из перечисленного является корпусом?
  - a. Topic Modelling Tool
  - b. Google forms
  - c. GeoJSON
  - d. **НКРЯ**
4. Что из перечисленного является специализированным языком разметки?
  - a. **TEI**
  - b. R
  - c. ABBYY Fine Reader
  - d. Shotcut
5. Преимущества языковых корпусов – это:
  - a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
  - b. возможность многократного использования информации
  - c. возможность быстрого поиска и сбора данных
  - d. **все перечисленное выше**
6. Какую программу Вы будете использовать для сетевого анализа?
  - a. **Gephi**
  - b. Linguee
  - c. YouAlign
  - d. Data Wrapper
7. Какой ресурс Вы будете использовать для проведения стилеметрии?
  - a. **R**
  - b. SketchEngine
  - c. N-gram Viewer

- d. Gephi
8. Какую программу Вы будете использовать для анализа речи?
- a. OPUS
  - b. Praat
  - c. Hunalign
  - d. Voyant tools
9. Какую программу Вы будете использовать для распознавания текста (OCR)?
- a. PROMT
  - b. ABBYY Fine Reader Online
  - c. AntConc
  - d. ELAN
10. Какую программу Вы будете использовать для анализа собственного корпуса?
- a. Elibrary
  - b. GitHub
  - c. AntConc
  - d. Sublime
11. Какую программу Вы будете использовать для построения облаков слов?
- a. Skuuper Cleaner
  - b. Praat
  - c. Voyant tools
  - d. Zotero
12. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?
- a. ABBYY Aligner
  - b. Online OCR
  - c. WIX
  - d. Mendeley
13. Прикладная лингвистика – это
- a. компьютерная лингвистика
  - b. методика преподавания иностранных языков
  - c. раздел языкоznания, в котором разрабатываются методы решения практических задач, связанных с использованием естественного языка.
  - d. раздел языкоznания, в котором язык исследуется математическими методами.
14. Обучение чтению и переводу текстов – это цель
- a. прямого метода обучения иностранному языку
  - b. грамматико-переводного метода
  - c. коммуникативного метода
  - d. аудиовизуального метода
15. Использование родного языка при обучении иностранному языку не допускалось сторонниками
- a. прямого метода обучения иностранному языку
  - b. грамматико-переводного метода
  - c. коммуникативного метода
  - d. аудиовизуального метода
16. Автоматическое нахождение основы слова:
- a. Лемматизация
  - b. Стемминг
  - c. Кластеризация
  - d. Анализ тональности
17. Автоматическое приведение словоформ к начальной форме:
- a. Стемминг
  - b. Разметка
  - c. Лемматизация

- d. Tf-idf
18. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:
- Парсинг**
  - Коллокация
  - Онтология
  - Тезаурус
19. Поисковая функция в Excel, которая находит значения в одной таблице и переносит их в другую.
- ВПР**
  - ПСТР
  - ЗНАЧЕН
  - ПОИСКПОЗ
20. Функция в Excel, которая возвращает указанное число знаков из текстовой строки, начиная с указанной позиции; возвращает часть текста из середины строки.
- ЛЕВСИМВ
  - ПСТР**
  - ПРАВСИМВ
  - ИНДЕКС
21. Какая функция в Excel позволит заменить все вхождения «ОАО» на «ЗАО»?
- ВПР
  - ПОИСК
  - ПОДСТАВИТЬ**
  - ЗНАЧЕН
22. Какой из признаков не может быть измерен номинальной шкалой?
- Район города, в котором живет респондент
  - Образование респондента
  - Доход респондента
  - Номинальной шкалой можно измерить любой признак**
23. Какие меры будут оценивать центр и вариативность распределения более точно?
- Мода и размах
  - Медиана и межквартильный размах**
  - Среднее арифметическое и СКО
  - Усеченное среднее и дисперсия
24. Метрика в задачах машинного обучения, являющаяся средним гармоническим между полнотой и точностью.
- F-Score**
  - Precision
  - Recall
  - Accuracy
25. Пакет библиотек и программ для символьной и статистической обработки естественного языка, написанных на языке программирования Python:
- NLTK**
  - Matplotlib
  - Pandas
  - SciPy

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.
27. \_\_\_\_\_ (**Контент**)-анализ – это количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.
28. Основными методами исследований в психолингвистике являются наблюдение и \_\_\_\_\_ (**эксперимент**).
29. Синтаксический \_\_\_\_\_ (**парсинг**) – процедура приписывания грамматических характеристик цепочке слов.
30. \_\_\_\_\_ (**Лексикография**) – это теория и практика разработки словарей.
31. Самостоятельное направление в прикладной лингвистике, ориентированное на использование компьютеров для решения задач, связанных с использованием естественного языка – это \_\_\_\_\_ (**компьютерная**) лингвистика.
32. \_\_\_\_\_ (**Точность**) поиска – отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.
33. \_\_\_\_\_ (**Полнота**) поиска – соотношение между количеством выданных релевантных текстов или документов к общему количеству релевантных документов, имеющихся в данной информационной системе.
34. \_\_\_\_\_ (**Квантиitative**) лингвистика – это междисциплинарное прикладное направление, в котором объектом изучения является язык или речь, а инструментом анализа – количественные или статистические методы.
35. Цель \_\_\_\_\_ (**дескриптивного**) толкового словаря – дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.
36. \_\_\_\_\_ (**информационно-поисковые**) системы – это программные системы для хранения, поиска и выдачи интересующей пользователя информации.
37. \_\_\_\_\_ (**Корпус**) – компьютерная коллекция текстов, специально подобранная и подготовленная для научных исследований.
38. При \_\_\_\_\_ (**синхронном**) переводе звучащий текст переводится практически одновременно с его произнесением на исходном языке.
39. История машинного перевода начинается с «\_\_\_\_\_ (**Джорджтаунского**) эксперимента» в январе 1954 г.
40. \_\_\_\_\_ (**Психолингвистика**) – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка
41. Языковая \_\_\_\_\_ (**политика**) – все виды сознательной деятельности государства и общества, направленной на регулирование использования языка.
42. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.
43. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.
44. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

45. \_\_\_\_\_ (**Атрибуция**) текста – определение подлинности или подложности рукописного текста и установление его автора.

4) верно/неверно:

46. Согласно современному подходу, гласные звуки классифицируются по действующему органу.

**Верно**

47. Чарльз Филлмор является основателем теории фреймов.

**Верно**

48. «Глокая куздра штеко бодланула бокра» предложением не является, а «Туча по небу идет» - является.

**Верно**

49. При сравнительно-историческом методе сравниваются родственные языки.

**Верно**

50. Основоположником когнитивной лингвистики является Джордж Лакофф.

**Верно**

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-3**

#### **Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами**

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику (1 семестр)
- Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая (6 семестр)
- Б1.В.01 Проектирование баз данных (6 семестр)
- Б1.В.ДВ.06.01 Компьютерная лингвистика (7 семестр)
- Б1.В.ДВ.06.02 Кvantитативная лингвистика (7 семестр)
- Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста (7 семестр)
- Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка (7 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Что из перечисленного является корпусом?
  - a. Topic Modelling Tool
  - b. Google forms
  - c. GeoJSON
  - d. НКРЯ

2. Что из перечисленного является специализированным языком разметки?
  - a. TEI
  - b. R
  - c. ABBYY Fine Reader
  - d. Shotcut
3. Преимущества языковых корпусов – это:
  - a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
  - b. возможность многократного использования информации
  - c. возможность быстрого поиска и сбора данных
  - d. **все перечисленное выше**
4. Какую программу Вы будете использовать для сетевого анализа?
  - a. Gephi
  - b. Linguee
  - c. YouAlign
  - d. Data Wrapper
5. Какой ресурс Вы будете использовать для проведения стилеметрии?
  - a. R
  - b. SketchEngine
  - c. N-gram Viewer
  - d. Gephi
6. Какую программу Вы будете использовать для анализа речи?
  - a. OPUS
  - b. Praat
  - c. Hunalign
  - d. Voyant tools
7. Какую программу Вы будете использовать для распознавания текста (OCR)?
  - a. PROMT
  - b. **ABBYY Fine Reader Online**
  - c. AntConc
  - d. ELAN
8. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:
  - a. SQL
  - b. AntConc
  - c. **ParseHub**
  - d. Topic Modelling Tool
9. Какой ресурс Вы будете использовать для морфологического анализа русского языка:
  - a. Sublime
  - b. Gephi
  - c. Skuuper
  - d. **MyStem**
10. Метод, создающий базу для последующего морфологического и синтаксического анализа на основе выделения слов, цифровых комплексов, формул и т. д.
  - a. Семантический анализ
  - b. Классификация
  - c. **Графематический анализ**
  - d. Кластеризация
11. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:
  - a. SQL
  - b. AntConc
  - c. **ParseHub**
  - d. Topic Modelling Tool
12. Преимущества языковых корпусов – это:

- a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных  
 b. возможность многократного использования информации  
 c. возможность быстрого поиска и сбора данных  
 d. **все перечисленное выше**
13. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:
- Парсинг
  - Коллокация
  - Онтология
  - Тезаурус
14. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:
- Метаданные**
  - Коллокации
  - Стоп-слова
  - N-граммы
15. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?
- ABBYY Aligner**
  - Online OCR
  - WIX
  - Mendeley
16. В результате применения чего значение в заданной индексной позиции удаляется из списка?
- A. \_\_\_\_\_ М  
етода remove()  
 B. \_\_\_\_\_ М  
етода delete()  
 C. \_\_\_\_\_ И  
нструкции del  
 D. \_\_\_\_\_ М  
етода kill()
17. Если попытаться использовать индекс, который находится за пределами диапазона строкового значения, то
- A. \_\_\_\_\_ Н  
ичего не произойдет – недопустимый индекс будет проигнорирован  
 B. \_\_\_\_\_ П  
роизойдет ошибка ValueError  
 C. \_\_\_\_\_ П  
роизойдет ошибка IndexError  
 D. \_\_\_\_\_ С  
строковое значение будет стерто, и программа продолжит работу
18. Какая из приведенных функций возвращает длину списка?
- A. \_\_\_\_\_ I  
ength()  
 B. \_\_\_\_\_ I  
en()  
 C. \_\_\_\_\_ I  
engthof()  
 D. \_\_\_\_\_ S  
ize()

19. Какая из приведенных функций возвращает самое большое значение в списке?

- A.  **m**  
`ax()`
- B.  **h**  
`ighest()`
- C.  **m**  
`aximum()`
- D.  **g**  
`reatest()`
- E.  **b**  
`est_of()`

20. Какая из указанных строк считывает целое число в переменную n?

- A.  **n**  
`= int(input())`
- B.  **n**  
`= input()`
- C.  **n**  
`= str(input())`
- D.  **n**  
`= number(input())`
- E.  **n**  
`= integer(input())`

21. Какой из приведенных методов добавляет значение в конец существующего списка?

- A.  **a**  
`dd()`
- B.  **a**  
`ppend()`
- C.  **a**  
`dd_to()`
- D.  **i**  
`ncrease()`

22. Какой оператор определяет, содержится ли одно строковое значение в другом?

- A.  **i**  
`n`
- B.  **c**  
`ontains`
- C.  **=**  
`=`
- D.  **i**  
`s_in`

23. Какой строковый метод возвращает индекс первого вхождения подстроки в строку?

- A.  **i**  
`ndex_of()`
- B.  **f**  
`ind()`
- C.  **i**  
`ocate()`

D. \_\_\_\_\_ f  
 irst\_index\_of()

24. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только буквы и имеет по крайней мере один символ?

- A. \_\_\_\_\_ i  
 sletters()
- B. \_\_\_\_\_ a  
 lphabetic()
- C. \_\_\_\_\_ i  
 salpha()
- D. \_\_\_\_\_ a  
 lpha()

25. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только цифры и имеет по крайней мере один символ?

- A. \_\_\_\_\_ n  
 umeric()
- B. \_\_\_\_\_ d  
 igit()
- C. \_\_\_\_\_ i  
 sdigit()
- D. \_\_\_\_\_ i  
 snumber()

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. \_\_\_\_\_ (**информационно-поисковые**) системы – это программные системы для хранения, поиска и выдачи интересующей пользователя информации.

27. Процедура снятия неоднозначности – это \_\_\_\_\_ (**дизамбигуация**).

28. \_\_\_\_\_ (**стоп**)-слова – слова, знаки и символы, которые не обладают значением сами по себе, например, предлоги, частицы и местоимения.

29. \_\_\_\_\_ (**регулярные**) выражения – формальный язык поиска, основанный на использовании специальных метасимволов.

30. N-\_\_\_\_\_ (**граммы**) – последовательности из N слов

31. \_\_\_\_\_ (**токенизация**) – этап, в рамках которого происходит разделение текста на более мелкие единицы — на предложения и слова.

32. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.

33. . \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.

34. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

35. Тематическое \_\_\_\_\_ (**моделирование**) – построение модели коллекции текстовых документов, которая определяет, к каким темам относится каждый из документов.
36. \_\_\_\_\_ (**Конкорданс**) – это список всех употреблений заданного языкового выражения в контексте.
37. \_\_\_\_\_ (**База**) данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.
38. Text \_\_\_\_\_ (**Mining**) – извлечения информации из неструктурированных текстовых данных.
39. Корпусный \_\_\_\_\_ (**менеджер**) – поисковая система по текстовым данным, которая предоставляет статистику о языковых единицах и приводит информацию в удобный для анализа вид.
40. Закон \_\_\_\_\_ (**Ципфа**) гласит следующее: Если все слова языка (или просто относительно длинного текста) упорядочить по убыванию частоты их использования, то частота n-го слова в таком списке окажется приблизительно обратно пропорциональной его порядковому номеру n (так называемому рангу этого слова).
41. \_\_\_\_\_ (**TF-IDF**) — статистическая мера, используемая для оценки важности слова в контексте документа, являющегося частью коллекции документов.
42. Мера \_\_\_\_\_ (**полноты**) – метрика, показывающая все ли правильные примеры нашел классификатор и определяющаяся как количество найденных правильных примеров к общему количеству релевантных примеров в корпусе.
43. Мера \_\_\_\_\_ (**точности**) – метрика, отражающая количество релевантных категорий примеров к общему количеству классифицированных как правильные примеров.
44. \_\_\_\_\_ (**Атрибуция**) текста – определение подлинности или подложности рукописного текста и установление его автора.
45. \_\_\_\_\_ (**Стилеметрия/Стилометрия**) – исследование и измерение стилевых характеристик текста с целью установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа.
46. Natural Language \_\_\_\_\_ (**Processing**) – обработка естественного языка с помощью компьютерных технологий.
47. При \_\_\_\_\_ (синхронном) переводе звучащий текст переводится практически одновременно с его произнесением на исходном языке.
48. История машинного перевода начинается с «\_\_\_\_\_ (**Джорджтаунского**) эксперимента» в январе 1954 г.
49. \_\_\_\_\_ (**Психолингвистика**) – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка
50. Языковая \_\_\_\_\_ (**политика**) – все виды сознательной деятельности государства и общества, направленной на регулирование использования языка.

4) темы эссе:

...

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### ПК-4

**Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.08.01 Разработка научно-технического текста (3 семестр)
- Б1.В.ДВ.08.02 Терминоведение и терминография (3 семестр)
- Б1.В.ДВ.04.02 Герменевтика текста (5, 6 семестр)
- Б1.В.ДВ.04.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере (5, 6 семестр)
- Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики (5 семестр)
- Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста (6 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)
- Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексико-графия (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Предложение *Падение рубля было предопределено заранее* содержит ошибку:
  - а) нарушение лексической сочетаемости;
  - б) плеоназм;**
  - в) тавтология;
  - г) плеоназм и тавтология.
2. Среди фамилий художников (Коро, Моне, Ренуар, ван Гог, Модильяни, Дега, Климт, Тулуз-Лотрек) склоняется:
  - а) 8;
  - б) 4;**
  - в) 5.
  - г) 0;
3. Текст *Он тоже пошел. В магазин. Купить сигарет* (В. Шукшин) построен с использованием:
  - а) анафоры,
  - б) парцелляции;**
  - в) метафоры;
  - г) эллипсиса.
4. В официально-деловом стиле принято различать подстили:
  - а) канцелярский, юридический, дипломатический;**
  - б) информационный, деловой, официальный;
  - в) общественно-политический, юридический, технический;
  - г) регламентирующий, протокольный, дипломатический.

5. Какие из формулировок вопросов лингвисту-эксперту можно считать некорректными?
- А) Какова содержательно-смысловая направленность текста;
  - Б) Призывает ли надпись «Смерть Х.» к осуществлению экстремистской деятельности?;**
  - В) Содержится ли в тексте негативная информация в отношении определенных социальных групп;
  - Г) Выражает ли автор в тексте экстремистские взгляды?**
6. Решение какой задачи НЕ входит в компетенцию лингвиста:
- а) установление признаков речевого акта призыва;
  - б) установление содержания речевого произведения;
  - в) квалификация вида правонарушения;**
  - г) квалификация речевого поведения говорящего.
7. Одним из важных этических критериев при отборе текстов в корпус является:
- а) соблюдение авторских прав**
  - б) отбор текстов, в которых соблюдена литературная норма
  - в) отбор текстов в соответствии с их литературно-художественными качествами
8. Чтобы выводы, полученные на основе корпусного анализа, могли распространяться на использование языка в определенном языковом сообществе в конкретный период времени, корпус должен быть
- а) размеченным;
  - б) репрезентативным;**
  - с) однородным;
  - д) современным.
9. Сбалансированность – это
- а) равномерная представленность в корпусе текстов разных жанров;**
  - б) наличие в корпусе текстов разных авторов;
  - с) наличие в корпусе текстов одинаковой длины;
  - д) наличие в корпусе параллельных текстов.
10. Лексико-грамматический поиск в НКРЯ дает возможность искать информацию о
- а) лемме**
  - б) словоформе
11. Сравнение данных корпусов, которые различаются объемом и / или языками, возможно, если
- а) используются абсолютные частоты
  - б) используются относительные частоты**
  - в) количественные данные не используются
12. Применение статистических методов может не дать необходимых результатов в том случае, если лингвист исследует
- а) высокочастотные языковые явления
  - б) низкочастотные языковые явления**
  - в) отдельные примеры употребления слов
13. Индекс взаимной информации показывает, насколько вероятно
- а) появление одного слова рядом с другим**
  - б) появление слова в определенной грамматической конструкции
  - в) появление слова в тексте определенного жанра

14. Формат KWIC (key word in context) позволяет изучать:

- а) парадигматические свойства слова
- б) синтагматические свойства слова**
- в) грамматические свойства слова

15. Определите форму выражения мнения во фразе *По-моему, Петров поступил некрасиво*

- а) мнение-предположение;
- б) мнение-оценка;**
- в) фактологическое мнение;
- г) другое.

16. Определите маркеры призыва во фразе «*Борис, не боись!*»:

- А) обращение,**
- Б) императивные формы,**
- В) указание типа действия,
- Г) интонация.**

17. Определите маркеры призыва во фразе «*Ни шагу назад – позади Москва!*»:

- А) обращение,
- Б) императивные формы,
- В) указание типа действия,**
- Г) интонация.**

18. Мнение в форме предположения распознается:

- а) в результате верификации;
- б) в ходе прокурорской проверки;
- в) по интонации;
- г) по наличию маркеров.**

19. Негативная информация, соответствующая действительности, называется:

- а) порочащей;
- б) позорящей;**
- в) фактической;
- г) оценочной

20. Слово или выражение, заменяющее другое, неудобное, как считает говорящий, для данной обстановки или грубое, непристойное:

- а) фразеологизм;
- б) эвфемизм;
- в) окказионализм;
- г) плеоназм.

21. Сведения, которые изначально не соответствуют действительности и о чем достоверно было известно распространявшему, считаются:

- а) мнением;
- б) заведомо ложной информацией;**
- в) негативной информацией;
- г) фактологической информацией.

22. Комплексная экспертиза проводится:

- а) судьей, следователем, прокурором;
- б) экспертами одной специальности;
- в) несколькими экспертами разных специальностей;**
- г) несколькими комиссиями.

### **Верно/неверно**

23. В следующем тексте содержится негативная информация? *С 2016 года на территории Советского района города Брянска действует организованная группа в состав которой входят заместитель начальника ОРЧ №3 (УБОП) Крестниковский Андрей Иванович.*

**Ответ: неверно**

**24.** Какой критерий будет использоваться в качестве основного при отборе текстов для исторического корпуса?

- а) жанр текста
- б) модус текста
- в) время создания текста**
- г) место создания текста

**25.** Что является основным недостатком языковой интуиции лингвиста как источника данных?

- а) она не успевает за языковыми изменениями
- б) она не позволяет видеть вариативность в использовании языка**
- в) сконструированные лингвистом высказывания не соответствуют языковой норме

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Приведите пример высказывания в форме мнения.

27. Приведите пример призыва.

28. Приведите пример высказывания в форме оценочного суждения.

29. Приведите пример высказывания в форме утверждения о фактах.

30. Предложение: «Феномен мышления характеризуется способностью ставить задачу и самопрограммироваться на ее решение, а также способностью к обобщению» уместно в текстах \_\_\_\_\_ стиля.

**Ответ: научного**

31. Предложение: «В Москве лили холодные дожди. Похоже, было на то, что лето прошло и не вернется: было грязно, сумрачно, улицы мокро и черно блестели раскрытыми зонтами прохожих и поднятыми, дрожащими на бегу верхами извозчичьих пролеток» уместно в текстах \_\_\_\_\_ стиля

**Ответ: художественного**

32. Предложение: «Информация о внезапном падении курса доллара застала врасплох всех участников финансового рынка» уместно в текстах \_\_\_\_\_ стиля.

**Ответ: публицистического**

33. Для получения контекстов и их переводов на другой язык или другие языки необходимо использовать корпус, который называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: параллельный / параллельным**

34. Для количественной оценки языковых данных применяются \_\_\_\_\_ методы.

**Ответ: статистические**

35. Тенденция слова встречаться в определенном лексическом окружении называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: коллокация / коллокацией**

36. Для количественной оценки тенденций слова встречаться в определенном окружении используются \_\_\_\_\_ методы.

**Ответ: статистические**

37. Лексикографы анализируют употребление слов, используя \_\_\_\_\_.

**Ответ: конкорданс / конкордансы**

38. \_\_\_\_\_ позволяет пользователю задавать подкорпус текстов с определенными свойствами и формулировать запросы применительно к отобранным текстам.

**Ответ: Метаразметка / метаразметка**

39. Дополнительная информация о лингвистических свойствах словоформ, которая приписывается в виде тэгов, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: разметка / разметкой**

39. Приведение словоформ к начальной форме называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: лемматизация / лемматизацией**

40. Приведите 2 примера эвфемизма.
41. Назовите 3 маркера фейка в общественно-политических текстах.
42. Назовите 3 маркера фейка в коммерческих текстах.
43. Приведите примеры 3 инвективных слов, в самом значении которых при констатирующем характере семантики содержится негативная оценка деятельности, занятий, поведения кого-либо, сопровождаемая экспрессивной окраской публицистического характера.

*Ответ: антисемит, расист, русофоб.*

44. Приведите примеры 3 номинаций лица по профессии, роду занятий, которые в переносных значениях приобретают резко негативную оценку, обычно сопровождающую экспрессией неодобрения, презрения и т.п.

*Ответ: бюрократ, коновал, мясник, чиновник.*

45. Приведите примеры 3 эмоционально-экспрессивных слов, обозначающих действия или качества, свойства кого-либо или чего-либо

*Ответ: хапнуть, двурушничать.*

46. Приведите 3 примера зоосемантических метафор, содержащих негативные оценки адресата речи и грубую экспрессию.

*Ответ: кобыла, свинья, сукин сын.*

47. Приведите 3 слова и/или словосочетания, в самом значении которых заключена негативная (бранная) оценка кого-либо как личности, с достаточно сильной негативной же экспрессией.

*Ответ: дрянь, гнусный, дебил.*

#### 4) темы эссе:

48. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста:

- Ты баба базарная, ты не мужик.

49. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: Вино «Арбатское» - формула идеальной российской полусинтетики.

50. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: «Я считаю, что она конченная стерва, поэтому и наговаривает на мою супругу, которая ей ничего плохого не сделала».

#### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-13**

**Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических,**

**лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами**

**Период окончания формирования компетенции: 7 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.25 Информатика и основы программирования (1, 2 семестр)
- Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику (1 семестр);
- Б1.В.09 Семантический WEB (5 семестр)
- Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики (5 семестр)
- Б1.В.01 Проектирование баз данных (6 семестр)
- Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая (6 семестр)
- Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка (7 семестр)
- Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста (7 семестр)
- Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы (7 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)
- Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my\_list = numbers[1:] print(my\_list)

- A. \_\_\_\_\_ [  
2]  
B. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3, 4, 5]  
C. \_\_\_\_\_ [  
**2, 3, 4, 5]**  
D. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3, 4]

2. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my\_list = numbers[:-1] print(my\_list)

- A. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3, 4, 5]  
B. \_\_\_\_\_ [  
**1, 2, 3, 4**]  
C. \_\_\_\_\_ [  
2, 3, 4, 5]  
D. \_\_\_\_\_ [  
5]

3. В классы модели представления знаний не входят:

- A. \_\_\_\_\_ П  
родукционные модели  
B. \_\_\_\_\_ С  
емантические сети  
C. \_\_\_\_\_ Ф  
ормальные логические модели

D. \_\_\_\_\_ ф  
ормы

4. В теории нечетких множеств характеристическая функция называется

- A. \_\_\_\_\_ с  
тепенью принадлежности
- B. \_\_\_\_\_ ф  
ункцией принадлежности
- C. \_\_\_\_\_ с  
резом
- D. \_\_\_\_\_ я  
дром

5. Какая из указанных строк считывает целое число в переменную n?

- F. \_\_\_\_\_ n  
= int(input())
- G. \_\_\_\_\_ n  
= input()
- H. \_\_\_\_\_ n  
= str(input())
- I. \_\_\_\_\_ n  
= number(input())
- J. \_\_\_\_\_ n  
= integer(input())

6. Какой из приведенных методов добавляет значение в конец существующего списка?

- E. \_\_\_\_\_ a  
dd()
- F. \_\_\_\_\_ a  
ppend()
- G. \_\_\_\_\_ a  
dd\_to()
- H. \_\_\_\_\_ i  
ncrease()

7. Какой оператор определяет, содержится ли одно строковое значение в другом?

- E. \_\_\_\_\_ i  
n
- F. \_\_\_\_\_ c  
ontains
- G. \_\_\_\_\_ =  
=
- H. \_\_\_\_\_ i  
s\_in

8. Какой строковый метод возвращает индекс первого вхождения подстроки в строку?

- E. \_\_\_\_\_ i  
ndex\_of()
- F. \_\_\_\_\_ f  
ind()
- G. \_\_\_\_\_ i  
ocate()

H. \_\_\_\_\_ f  
 irst\_index\_of()

9. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только буквы и имеет по крайней мере один символ?

E. \_\_\_\_\_ i  
 sletters()  
 F. \_\_\_\_\_ a  
 lphabetic()  
**G. \_\_\_\_\_ i**  
**salpha()**  
 H. \_\_\_\_\_ a  
 lpha()

10. Какой строковый метод возвращает истину, если строковое значение содержит только цифры и имеет по крайней мере один символ?

E. \_\_\_\_\_ n  
 umeric()  
 F. \_\_\_\_\_ d  
 igit()  
**G. \_\_\_\_\_ i**  
**sdigit()**  
 H. \_\_\_\_\_ i  
 snumber()

11. Какой строковый метод возвращает копию строкового значения, в котором удалены **все ведущие и замыкающие** пробельные символы?

A. \_\_\_\_\_ c  
 lean()  
**B. \_\_\_\_\_ s**  
**trip()**  
 C. \_\_\_\_\_ r  
 strip()  
 D. \_\_\_\_\_ r  
 emove\_whitespace()

12. Какой строковый метод возвращает копию строкового значения, в котором удалены **все ведущие** пробельные символы?

**A. \_\_\_\_\_ l**  
**strip()**  
 B. \_\_\_\_\_ r  
 strip()  
 C. \_\_\_\_\_ r  
 emove()  
 D. \_\_\_\_\_ s  
 trip\_leading()

13. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(0, 501, 100)?

**A. \_\_\_\_\_ 0**  
~~, 100, 200, 300, 400, 500~~  
 B. \_\_\_\_\_ 0  
~~, 501~~

- C. \_\_\_\_\_ 0  
     , 100, 200, 300, 400, 500, 501  
 D. \_\_\_\_\_ 0  
     , 100, 501

14. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(10, 5, -1)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
     0, 9, 8, 7, 6  
 B. \_\_\_\_\_ 1  
     0, 5, 0  
 C. \_\_\_\_\_ 1  
     0, 5, -1  
 D. \_\_\_\_\_ 1  
     0, 9, 8, 7, 6, 5

15. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(2, 6)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
     , 2, 3, 4, 5  
 B. \_\_\_\_\_ 2  
     , 3, 4, 5  
 C. \_\_\_\_\_ 2  
     , 3, 4, 5, 6  
 D. \_\_\_\_\_ 2  
     , 6

16. Какую последовательность чисел даст вам вызов функции range(6)?

- A. \_\_\_\_\_ 1  
     , 2, 3, 4, 5, 6  
 B. \_\_\_\_\_ 1  
     , 2, 3, 4, 5  
 C. \_\_\_\_\_ 6  
 D. \_\_\_\_\_ 0  
     , 1, 2, 3, 4, 5, 6  
 E. \_\_\_\_\_ 0  
     , 1, 2, 3, 4, 5

17. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

`n = int(input()) i = 2 while n % i != 0: i += 1 print(i)`

- A. \_\_\_\_\_ B  
     ыводит минимальный делитель числа, отличный от единицы  
 B. \_\_\_\_\_ B  
     ыводит максимальный делитель числа  
 C. \_\_\_\_\_ B  
     ыводит количество цифр в числе  
 D. \_\_\_\_\_ B  
     ыводит сколько раз делится введенное число на 2

18. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

`n = int(input()) counter = 0 for i in range(1, n + 1): if i % 3 == 0 and i % 7 != 0: counter += 1 print(counter)`

- A. \_\_\_\_\_ B  
     ыводит сумму чисел от 1 до n кратных 7, но не кратных 3

B. \_\_\_\_\_ B

**ыводит количество чисел от 1 до n кратных 3, но не кратных 7**

C. \_\_\_\_\_ B

**ыводит сумму чисел от 1 до n-1 кратных 7, но не кратных 3**

D. \_\_\_\_\_ B

**ыводит количество чисел от 1 до n кратных 7, но не кратных 3**

19. Определите какую задачу решает следующий фрагмент кода:

`n = int(input()) res = 1 i = 2 while i <= n: res *= i i += 1 print(res)`

A. \_\_\_\_\_ B

**ыводит сумму чисел от 2 до n**

B. \_\_\_\_\_ B

**ыводит 2 в степени n**

C. \_\_\_\_\_ B

**ыводит факториал числа n**

D. \_\_\_\_\_ B

**ыводит сумму чисел от 1 до n**

20. Первым индексом в строковом значении является

A. \_\_\_\_\_ 1

B. \_\_\_\_\_ -

**1**

C. \_\_\_\_\_ 0

D. \_\_\_\_\_ д

**лина строки минус один**

21. Последним индексом в строковом значении является

A. \_\_\_\_\_ 9  
9

B. \_\_\_\_\_ 0

C. \_\_\_\_\_ д

**лина строки минус один**

D. \_\_\_\_\_ 1

22. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = [1, 2, 3, 4, 5] numbers[2] = 99 print(numbers)`

A. \_\_\_\_\_ [  
1, 99, 3, 4, 5]

B. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3, 4, 5, 99]

C. \_\_\_\_\_ [  
**1, 2, 99, 4, 5**]

D. \_\_\_\_\_ [  
99, 2, 3, 4, 5]

23. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

`numbers = list(range(3)) print(numbers)`

A. \_\_\_\_\_ [  
3]

B. \_\_\_\_\_ [  
2]

- C. \_\_\_\_\_ [  
0, 1, 2, 3]
- D. \_\_\_\_\_ [  
**0, 1, 2**]
- E. \_\_\_\_\_ [  
'r', 'a', 'n', 'g', 'e', '(', '3', ')']

24. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

```
numbers = list(range(1, 10, 2)) for i in numbers: print(i, end='*')
```

- A. \_\_\_\_\_ 2  
\*4\*6\*8
- B. \_\_\_\_\_ 1  
**\*3\*5\*7\*9\***
- C. \_\_\_\_\_ 1  
\*3\*5\*7\*9
- D. \_\_\_\_\_ 2  
4 6 8 10\*
- E. \_\_\_\_\_ 1  
3 5 7 9\*

25. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода?

```
numbers = [1, 2, 3, 4, 5] my_list = numbers[1:3] print(my_list)
```

- A. \_\_\_\_\_ [  
**2, 3**]
- B. \_\_\_\_\_ [  
1, 2]
- C. \_\_\_\_\_ [  
1, 2, 3]
- D. \_\_\_\_\_ [  
2, 3, 4]

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. \_\_\_\_\_ (**информационно-поисковые**) системы – это программные системы для хранения, поиска и выдачи интересующей пользователя информации.

27. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (или аннотация) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.

28. \_\_\_\_\_ (**Контент**)-анализ – это количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей.

29. Основными методами исследований в психолингвистике являются наблюдение и \_\_\_\_\_ (**эксперимент**).

30. Синтаксический \_\_\_\_\_ (**парсинг**) – процедура приписывания грамматических характеристик цепочке слов.

31. \_\_\_\_\_ (**Лексикография**) – это теория и практика разработки словарей.

32. Самостоятельное направление в прикладной лингвистике, ориентированное на использование компьютеров для решения задач, связанных с использованием естественного языка – это \_\_\_\_\_ (**компьютерная**) лингвистика.
33. \_\_\_\_\_ (**Точность**) поиска – отношение между количеством выданных релевантных текстов к общему количеству выданных системой текстов.
34. \_\_\_\_\_ (**Полнота**) поиска – соотношение между количеством выданных релевантных текстов или документов к общему количеству релевантных документов, имеющихся в данной информационной системе.
35. \_\_\_\_\_ (**Квантиативная**) лингвистика – это междисциплинарное прикладное направление, в котором объектом изучения является язык или речь, а инструментом анализа – количественные или статистические методы.
36. Цель \_\_\_\_\_ (**дескриптивного**) толкового словаря – дать наиболее полное описание лексики и все имеющиеся релевантные случаи употребления.
37. \_\_\_\_\_ (**Корпус**) – компьютерная коллекция текстов, специально подобранная и подготовленная для научных исследований.
38. При \_\_\_\_\_ (синхронном) переводе звучащий текст переводится практически одновременно с его произнесением на исходном языке.
39. История машинного перевода начинается с «\_\_\_\_\_ (**Джорджтаунского**) эксперимента» в январе 1954 г.
40. \_\_\_\_\_ (**Психолингвистика**) – это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка
41. Языковая \_\_\_\_\_ (**политика**) – все виды сознательной деятельности государства и общества, направленной на регулирование использования языка.
42. Процедура снятия неоднозначности – это \_\_\_\_\_ (**дизамбигуация**).
43. \_\_\_\_\_ (**стоп**)-слова – слова, знаки и символы, которые не обладают значением сами по себе, например, предлоги, частицы и местоимения.
44. \_\_\_\_\_ (**регулярные**) выражения – формальный язык поиска, основанный на использовании специальных метасимволов.
45. N-\_\_\_\_\_ (**граммы**) – последовательности из N слов
46. Тематическое \_\_\_\_\_ (**моделирование**) – построение модели коллекции текстовых документов, которая определяет, к каким темам относится каждый из документов.
47. \_\_\_\_\_ (**Конкорданс**) – это список всех употреблений заданного языкового выражения в контексте.
48. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.
49. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.
50. \_\_\_\_\_ (**База**) данных – совокупность данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и манипулирования данными.

4) темы эссе:

...

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-5 Владеет методами проведения семантических экспертиз**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая (4 семестр)
- Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста (6 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Определите форму выражения мнения во фразе *По-моему, Петров поступил некрасиво*
  - а) мнение-предположение;
  - б) мнение-оценка;**
  - в) фактологическое мнение;
  - г) другое.
2. Определите маркеры призыва во фразе «Борис, не боись!»:
  - А) обращение,**
  - Б) императивные формы,**
  - В) указание типа действия,
  - Г) интонация.**
3. Определите маркеры призыва во фразе «Ни шагу назад – позади Москва!»:
  - А) обращение,
  - Б) императивные формы,
  - В) указание типа действия,**
  - Г) интонация.**
4. Мнение в форме предположения распознается:
  - а) в результате верификации;
  - б) в ходе прокурорской проверки;
  - в) по интонации;
  - г) по наличию маркеров.**
5. Негативная информация, соответствующая действительности, называется:
  - а) порочащей;
  - б) позорящей;**
  - в) фактической;
  - г) оценочной
6. Слово или выражение, заменяющее другое, неудобное, как считает говорящий, для данной обстановки или грубое, непристойное:

- а) фразеологизм;  
 б) эвфемизм;  
 в) окказионализм;  
 г) плеоназм.
7. Сведения, которые изначально не соответствуют действительности и о чем достоверно было известно распространявшему, считаются:  
 а) мнением;  
**б) заведомо ложной информацией;**  
 в) негативной информацией;  
 г) фактологической информацией.
8. Комплексная экспертиза проводится:  
 а) судьей, следователем, прокурором;  
 б) экспертами одной специальности;  
**в) несколькими экспертами разных специальностей;**  
 г) несколькими комиссиями.
9. Правовая квалификация деяния, заключающегося в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию – это:  
 а) оскорблениe;  
 б) сквернословие;  
**в) клевета;**  
 г) обида.
10. Приобретаемая положительная или отрицательная общественная оценка деловых качеств лица, организации (учреждения, фирмы) – это:  
 а) достоинство;  
 б) честь;  
**в) деловая репутация;**  
 г) авторитет.
11. Высказывание МНЕ НРАВИТСЯ ЭТА КАРТИНА можно квалифицировать как:  
 а) высказывание-решение;  
 б) утверждение о факте;  
**в) оценку;**  
 г) мнение.
12. Высказывание 20 ФЕВРАЛЯ ПЕТРОВ ВЫШЕЛ ИЗ ДОМА можно квалифицировать как:  
**а) утверждение о факте;**  
 б) высказывание-решение  
 в) мнение;  
 г) оценку.
13. Какой из заголовков не является фейковым:  
 а) Коронавирус побежден!  
 б) Страшное горе случилось с Дмитрием Нагиевым;  
 в) На Алтае обнаружен подземный склеп;  
**г) Как настроить Яндекс вебвизор?**
14. К какому разряду инвективной лексики относится слово “гадина”:  
 а) слово, обозначающее антиобщественную деятельность  
 б) слово, содержащее в своем значении весьма негативную экспрессивную оценку  
**в) зоосемантическая метафора;**  
 г) эвфемизм.

15. Какая характеристика в большей степени отражает качество рекламы: “Евросеть”: “Евросеть, Евросеть! Цены просто о.....еть!”

- a) реклама недостоверная;
- б) реклама недобросовестная;**
- в) реклама неэтичная;
- г) реклама соответствует ФЗ

16. Если в качестве источника указывается несуществующее лицо, организация, медиа или платформа, то это источник:

- а) недостоверный,**
- б) ненадежный,
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.

17. Если в качестве источника указывается источник, имеющий явно выраженную заинтересованность в той или иной интерпретации информации, то это источник:

- а) недостоверный,
- б) ненадежный,**
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.

18. Если в качестве источника указывается очевидец событий, то это источник:

- а) недостоверный,
- б) ненадежный,
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.**

19. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?

- а. ABBYY Aligner**
- б. Online OCR
- с. WIX
- д. Mendeley

20. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:

- а. Метаданные**
- б. Коллокации
- с. Стоп-слова
- д. N-граммы

21. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:

- а. Парсинг**
- б. Коллокация
- с. Онтология
- д. Тезаурус

22. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:

- а. SQL
- б. AntConc
- с. ParseHub**

- d. Topic Modelling Tool
23. Преимущества языковых корпусов – это:
- a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
  - b. возможность многократного использования информации
  - c. возможность быстрого поиска и сбора данных
  - d. все перечисленное выше**
24. Пакет библиотек и программ для символьной и статистической обработки естественного языка, написанных на языке программирования Python:
- a. NLTK**
  - b. Matplotlib
  - c. Pandas
  - d. SciPy
25. Автоматическое нахождение основы слова:
- a. Лемматизация
  - b. Стемминг**
  - c. Кластеризация
  - d. Анализ тональности
26. Автоматическое приведение словоформ к начальной форме:
- a. Стемминг
  - b. Разметка
  - c. Лемматизация**
  - d. Tf-idf
27. Поисковая функция в Excel, которая находит значения в одной таблице и переносит их в другую.
- a. ВПР**
  - b. ПСТР
  - c. ЗНАЧЕН
  - d. ПОИСКПОЗ
28. Функция в Excel, которая возвращает указанное число знаков из текстовой строки, начиная с указанной позиции; возвращает часть текста из середины строки.
- a. ЛЕВСИМВ
  - b. ПСТР**
  - c. ПРАВСИМВ
  - d. ИНДЕКС
29. Какая функция в Excel позволит заменить все вхождения «ОАО» на «ЗАО»?
- a. ВПР
  - b. ПОИСК
  - c. ПОДСТАВИТЬ**
  - d. ЗНАЧЕН
30. Какой из признаков не может быть измерен номинальной шкалой?
- a. Район города, в котором живет респондент
  - b. Образование респондента
  - c. Доход респондента
  - d. Номинальной шкалой можно измерить любой признак**

31. Какую программу Вы будете использовать для визуализации данных:

- a. **Tableau**
- b. MAMP
- c. MyStem
- d. ParseHub

32. Какую программу Вы будете использовать для анализа собственного корпуса?

- a. Elibrary
- b. GitHub
- c. AntConc**
- d. Sublime

33. Какую программу Вы будете использовать для построения облаков слов?

- a. Skupper Cleaner
- b. Praat
- c. Voyant tools**
- d. Zotero

34. Каким ресурсом Вы воспользуетесь, чтобы сравнить частоту использования существительного a book и глагола to book в английском языке с 1900 по 2010 гг.?

- a. Gephi
- b. N-gram Viewer**
- c. Convertio
- d. Hunalign

35.. Что из перечисленного является корпусом?

- a. Topic Modelling Tool
- b. Google forms
- c. GeoJSON
- d. НКРЯ**

36. Что из перечисленного является специализированным языком разметки?

- a. TEI**
- b. R
- c. ABBYY Fine Reader
- d. Shotcut

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

36. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.

37. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

38. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (**или аннотация**) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.

39. Приведите 2 примера эвфемизма.

40. Назовите 3 маркера фейка в общественно-политических текстах.

41. Назовите 3 маркера фейка в коммерческих текстах.

42. Какую форму имеют следующие высказывания?

1. Суд установил, что Короткевич вопреки интересам службы издал незаконное распоряжение	<b>a</b>	Мнение
2. Почему этот сотрудник, которого нужно взашей гнать из органов внутренних дел, возглавляет отделение дознания, получает зарплату и обмундирование за бюджетный счет?	<b>b</b>	Утверждение о факте
3. По моему глубокому убеждению, Иванов имеет отношение к этому делу	<b>c</b>	Оценочное суждение

**Ответ: 1b, 2c, 3a**

43. Найдите соответствие высказывания его форме.

1. Хорошо иметь много друзей	<b>a</b>	Мнение
2. 300000 рублей я не получала	<b>b</b>	Утверждение о факте
3. Думаю, что такой стиль руководства непрофессионален и несостоятелен и, скорее всего, приведет предприятие к краху	<b>c</b>	Оценка

**Ответ: 1c, 2b, 3a**

44. С помощью помет дайте стилистическую характеристику следующим словам и сочетаниям:

1. кручина	a) литературное;
2. враг народа	б) поэтическое;
3. гнида	в) бранное;
4. прикол	г) жаргонное

**Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г**

45. Найдите соответствие высказывания его форме.

1. Он просто лентяй	<b>a</b>	Предположение
2. Иванов угнал автомобиль	<b>b</b>	Утверждение о факте
3. Вероятно, Петров сделал ошибку	<b>c</b>	Оценочное суждение

**Ответ: 1С, 2В, 3А**

46. Найдите соответствие высказывания его форме.

1. Красота-то какая!	<b>a</b>	Предположение
2. Сумма расходов превышает 1 млн	<b>b</b>	Утверждение о факте

3. Хочется верить, что Иванов не виноват	<b>с</b>	Оценочное суждение
--	----------	--------------------

**Ответ: 1С, 2В, 3А**

47. С помощью помет дайте стилистическую характеристику следующим сочетаниям:

1. горе горькое	а) литературное;
2. светская львица	б) поэтическое;
3. сукин сын	в) бранное;
4. козырь дивный	г) жаргонное

**Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.**

4) темы эссе:

48. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста:

- *Ты баба базарная, ты не мужик.*

49. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: *Вино «Арбатское» - формула идеальной российской полусинтетики.*

50. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: *«Я считаю, что она конченная стерва, поэтому и наговаривает на мою супругу, которая ей ничего плохого не сделала».*

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-6**

#### **Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка**

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка (2 семестр)
- Б1.В.ДВ.08.01 Разработка научно-технического текста (3 семестр)
- Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая (4 семестр)
- Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста (6 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Какое из значений слова ДУРА является инвективным?

**ДУРА, -ы; жс.** 1. *Бранно*. Глупая, тупая женщина. *Совершенная*

д. *Круглая, набитая, беспросветная д.* (очень глупая женщина). *Плачет, как д.* Стоит (сидит) д. *дурой* (разг.-сниж.; о состоянии полного непонимания происходящего). *Остаться в дурах* (быть обманутой). *Не реви, д.* *Не на дуру напал* (не так глупа, как кажется). / О животном, машине и т.п. *□собир*. Публика - д., *всё равно не разберётся*. 2. *Разг*. Помешанная; юродивая. *Деревенская д.* 3. В старину: придворная или домашняя шутиха, развлекавшая господ. *Господская д.* ◇ **Губа не дура у кого**. О том, кто имеет неплохой вкус, способен выбрать лучшее. **Делать (сделать) дуру из кого**. Выставить кого-л. в невыгодном свете. **Нашёл (нашла, нашли) дуру!** О том, кто не настолько глуп, чтобы дать перехитрить себя. **Не будь дурой**. Не растерялась, вовремя сообразила, как следует поступить. *Она, не будь дурой, схватила у него письмо*. **Не дура выпить, поесть, одеться и т.п.** Любительница выпить, поесть, принарядиться и т.п. **Строить, корчить, разыгрывать (из себя) дуру**. Притворяться глупой, тупой. <**Дурочка, -и; жс. Уменьши. Ласк. Наивная, молодая д.** **Дурёха, -и; жс. Ласк.** (1 зн.). *Опомнись, д.!* *И за что тебя любят, дурёху? Дурища; дурища, -и; жс. Усилит. Грубо. Дурий* (см.).

- А) 1,
- Б) 2,
- В) 3,
- Г) 1,2,3

2. Какое нарушение можно отметить в рекламе радиостанции "Ностальжи": "И чо платят? Чо ты с ней до сих пор не сотрудничаешь?"

- А) **нарушение норм русского литературного языка**,
- Б) нарушение норм морали и нравственности,
- В) нарушение этических норм,
- Г) А,Б,В.

3. Кто из лингвистов не является автором толкового словаря:

- а) Шведова Н.Ю.;
- б) Ушаков Д.Н.;
- в) Кузнецов С.А;
- г) **Виноградов В.В.**

4. Экспрессивная лексика, которую общественное сознание современного общества полностью запрещает в публичном употреблении, то есть в общественном месте, определяется как:

- а) вульгарная;
- б) **нецензурная**;
- в) бранная;
- г) жаргонная.

5. Самые грубые из устных инвектив, выражающие крайнюю степень презрения, раздражения, наиболее сильную степень эмоции, обычно отрицательной, определяются как:

- а) вульгарные;
- б) мат;**
- в) бранные;
- г) презрительные.

6. Синоним к слову «инвективный»:

- а) латентный;
- б) бранный;**
- в) окказиональный;
- г) фразеологический.

7. Синоним к слову «обсценный»:

- а) непристойный;**
- б) ненадлежащий
- в) ложный;
- г) скрытый.

8. Реклама, содержащая не соответствующую действительности информацию о комплектации товара:

- а) реклама креативная
- б) реклама недобросовестная
- в) реклама неэтичная
- г) реклама недостоверная.**

9. Какую программу Вы будете использовать для парсинга:

- a. SQL
- b. AntConc
- c. ParseHub**
- d. Topic Modelling Tool

10. Преимущества языковых корпусов – это:

- a. возможность хранения неограниченного объема текстовых данных
- b. возможность многократного использования информации
- c. возможность быстрого поиска и сбора данных
- d. все перечисленное выше**

11. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:

- a. Парсинг**
- b. Коллокация
- c. Онтология
- d. Тезаурус

12. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?

- a. ABBYY Aligner
- b. Online OCR
- c. WIX
- d. Mendeley

13. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:

- a. Метаданные
- b. Коллокации
- c. Стоп-слова
- d. N-граммы

14. К какому разряду инвективной лексики относится слово “гадина”:

- а) слово, обозначающее антиобщественную деятельность
- б) слово, содержащее в своем значении весьма негативную экспрессивную оценку
- в) зоосемантическая метафора;**
- г) эвфемизм.

15. Какая характеристика в большей степени отражает качество рекламы: “Евросеть”: “Евросеть, Евросеть! Цены просто о....еть!”

- а) реклама недостоверная;
- б) реклама недобросовестная;**
- в) реклама неэтичная;
- г) реклама соответствует ФЗ

16. Если в качестве источника указывается несуществующее лицо, организация, медиа или платформа, то это источник:

- а) недостоверный,**
- б) ненадежный,
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.

17. Если в качестве источника указывается источник, имеющий явно выраженную заинтересованность в той или иной интерпретации информации, то это источник:

- а) недостоверный,
- б) ненадежный,**
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.

18. Если в качестве источника указывается очевидец событий, то это источник:

- а) недостоверный,
- б) ненадежный,
- в) второстепенный,
- г) непроверенный.**

19. Сведения, которые изначально не соответствуют действительности и о чем достоверно было известно распространявшему, считаются:

- а) мнением;
- б) заведомо ложной информацией;**
- в) негативной информацией;
- г) фактологической информацией.

20. Комплексная экспертиза проводится:

- а) судьей, следователем, прокурором;
- б) экспертами одной специальности;
- в) несколькими экспертами разных специальностей;**
- г) несколькими комиссиями.

21. Правовая квалификация деяния, заключающегося в распространении заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию – это:

- а) оскорбление;
- б) сквернсловие;
- в) клевета;**
- г) обида.

### **Верно/неверно**

22. Верно ли, что в объявлении: «*Граждан, пострадавших от финансовой деятельности Карпеева Владимира Юрьевича, бывшего управляющего филиалом банка “Аверс”, просьба звонить по телефону 35-379 для совместных юридических действий*», – содержится информация о деловой репутации Карпеева В. Ю.?

**Ответ: неверно.**

23. Верно ли, что слово «хам», произнесенное девушкой по отношению к пристающему к ней мужчине, можно считать оскорбительным?

**Ответ: неверно**

24. Грубой (оскорбительной) лексикой является бранная, вульгарная, нецензурная

**Ответ: верно**

25. Сниженная лексика – это сленг, жаргон, арго, просторечие.

**Ответ: верно.**

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. С помощью помет дайте стилистическую характеристику следующим сочетаниям:

1. горе горькое	а) литературное;
2. светская львица	б) поэтическое;
3. сукин сын	в) бранное;

4. козырь дивный

г) жаргонное

**Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г.****Короткий ответ**

27. \_\_\_\_\_ (**Параллельный**) текст (битекст) – текст на одном языке вместе с его переводом на другой язык.

28. \_\_\_\_\_ (**Выравнивание**) битекста – это сопоставление соответствующих друг другу предложений одного языка с синтаксическими единицами другого.

29. \_\_\_\_\_ (**Разметка**) (**или аннотация**) – это приписывание грамматической информации о входящих в тексты словоформах.

30. Назовите маркер мнения в тексте: *Предполагаю, что Крылов был связан с орловской ОПГ.*

**Ответ: предполагаю/ глагол предполагаю/глагол в личной форме**

31. Назовите маркер мнения в тексте: *Я с ней не ссорился. Просто прямо высказываю свою точку зрения. Она самый главный трус в этой стране.*

**Ответ: свою точку зрения/ своя точка зрения.**

32. Выберите из перечисленных форм отказа наиболее вежливую, не обижающую собеседника: Я не могу... Никак не могу... Я бы с удовольствием, но не могу... Ни при каких обстоятельствах... Об этом не может быть и речи...

**Ответ: Я бы с удовольствием, но не могу...**

33. Учитывая стилистические пометы, определите какое из слов является более оскорбительным.

РАЗЗЯВА, -ы; м. и ж. Пренебр. =Разиня. Эх ты, р.! Прослыть раззявой.

РАЗИНЯ, -и; м. и ж. Разг. Рассеянный, невнимательный человек.

Настоящая, полная р.! Разиня-разиней (усилит.).

**Ответ. Раззява**

34. Учитывая стилистические пометы, определите какое из слов является более оскорбительным.

ГЛУПЕЦ, -пца; м. Разг. Глупый человек; о том, кто сделал или сказал глупость. Не спорь с глупцом. Не плой против ветра, г.

ТУПИЦА, -ы; м. и ж. 1. Грубо. Тупой, непонятливыи, плохо соображающий человек. 2. только ж. Спец. Род тяжёлого топора для рубки мяса.

**Ответ: тушица**

35. Учитывая стилистические пометы, определите какое из слов является более оскорбительным.

ДЫЛДА, -ы; м. и ж. Разг.-сниж. Об очень высоком и нескладном человеке. Д. двухметрового роста. Во всём классе не было другого (другой) такого (такой) дылды. // Презрит. О человеке, не соответствующем в

умственном отношении степени своего физического развития. Моей дылде уже за двадцать, а работать не умеет. Д. дылдой, а хуже малого ребёнка!

<Дылдушка, -и; м. и ж. Ласк.

**ВЕРЗИЛА, -ы; м. и ж. Разг. Об очень высоком человеке.**

**Ответ: дылда**

36.. Учитывая значения и стилистические пометы, определите какое из слов является более оскорбительным.

**ПОДЛЕЦ, -а; м. Подлый, низкий, бесчестный человек, негодяй. \***

Приличий тут уж нету. Вы шулер и подлец! (Лермонтов). Эх ты, п.! (бранно). / Фам. О любом (обычно слишком, дорогом) человеке, о животном. Ишь ты - нос у подлеца отцовский!

**ДРЯНЬ, -и; ж. Разг. 1. собир. То, что негодно, ненужно; мусор, хлам.**

Выбросил из шкафа всю д. Столько накопилось всякой дряни! // Вздор, чепуха; пустяки, мелочи. Голова забита всякой дрянью. 2. То, что является плохим, скверным, низкого качества. К столу подали какую-то д. Какой ты дряни наелся? 3. в функц. сказ. О том, что плохо, скверно. Дело д. Погода д. Костюм на тебе д. 4. О плохом, ничтожном, скверном человеке. Д. человек. Всякая д. нами распоряжается! Торговец - д., бесчестный человек! / Бранно. Вон отсюда, д.!

**Ответ: дрянь**

37. Закончите определение оскорблений, данное в ред. ФЗ от 30.12.2020 N 513: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или \_\_\_\_\_

**Ответ: иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме/ противоречащей нормам морали и нравственности форме.**

38. Приведите примеры 3 инвективных номинаций лица, обозначающих негативную с точки зрения интересов общества (или его большинства) деятельность, занятия, поступки, поведение кого-либо.

**Ответ: проститутка, мошенник, педераст.**

39. Приведите примеры 3 инвективных слов, в самом значении которых при констатирующем характере семантики содержится негативная оценка деятельности, занятий, поведения кого-либо, сопровождаемая экспрессивной окраской публицистического характера.

**Ответ: антисемит, расист, русофоб.**

40. Приведите примеры 3 номинаций лица по профессии, роду занятий, которые в переносных значениях приобретают резко негативную оценку, обычно сопровождаемую экспрессией неодобрения, презрения и т.п.

**Ответ: бюрократ, коновал, мясник, чиновник.**

41. Приведите примеры 3 эмоционально-экспрессивных слов, обозначающих действия или качества, свойства кого-либо или чего-либо

**Ответ: хануть, двурушничать.**

42. Приведите 3 примера зоосемантических метафор, содержащих негативные оценки адресата речи и грубую экспрессию.

**Ответ: кобыла, свинья, сукун сын.**

43. Приведите 3 слова и/или словосочетания, в самом значении которых заключена негативная (бранная) оценка кого-либо как личности, с достаточно сильной негативной же экспрессией.

**Ответ: дрянь, гнусный, дебил.**

44. Приведите пример окказионального образования, созданного с целью оскорбить, унизить адресата, подчеркнуть со стороны говорящего (пишущего) активное неприятие адресата, его деятельности, поступков, презрение к нему и т.п.

**Ответ: коммуника, дермократ, путинойд.**

45. Из списка выберите бранные слова: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дермо, пузо.*

**Ответ: сволочь, дермо.**

46. Из списка выберите вульгарное слово: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дермо, жопа.*

**Ответ: жопа**

47. Из списка выберите жаргонное слово: дылда, злодей, пахан, папаша, отморозок

**Ответ: пахан**

4) темы эссе:

48. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста:

- Ты баба базарная, ты не мужик.

49. Сформулируйте 3 вопросы для лингвистической экспертизы следующего текста: Вино «Арбатское» - формула идеальной российской полусинтетики.

50. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: «*Я считаю, что она конченная стерва, поэтому и наговаривает на мою супругу, которая ей ничего плохого не сделала*».

### **Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

#### **ПК-8**

**Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.18 Общая фонетика ( 2 семестр)
- Б1.О.19 Общая морфология ( 3 семестр)
- Б1.О.20 Общий синтаксис (4 семестр)
- Б1.О.21 Общая семантика и лексикология ( 5 семестр)
- Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая (4 семестр)
- Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста (6 семестр)
- Б1.О.22 Общая теория дискурса (6 семестр)
- ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики (8 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)
- Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. В непосредственном наблюдении человеку даны:

1. фонемы
2. фоны
3. звуки
4. **2 и 3**

2. Взаимное приспособление согласных и гласных – это...

1. **аккомодация**
2. аккредитация

3. диссимиляция

3. Метатеза – это перестановка звуков в словах.

**Ответ: верно**

4. В непосредственном наблюдении человеку даны:

1. фонемы
2. фонны
3. звуки
4. **2 и 3**

5. Взаимное приспособление согласных и гласных – это...

1. **аккомодация**
2. аккредитация
3. диссимиляция

6. Какие методы использует функциональная фонетика для установления фонемного инвентаря языка?

1. **дистрибутивный анализ**
2. морфологический анализ
3. метод семантического поля

7. Преобразование звукового сигнала в цифровую форму называется

1. акустическим анализом

**2. оцифровкой**

3. спектральным анализом.

8. Первый этап понимания речевого сообщения – это

**1. прием акустического сигнала;**

2. преобразование сигнала

3. выделение перцептивно значимых акустических событий и признаков;

9. Лингвистический этап восприятия звуков предполагает

1. знание языковых знаков,
2. знание законов сочетаемости фонем
3. знание законов сочетаемости слов по смыслу (невозможно словосочетание толстая мысль);
4. знание законов оформления синтаксических связей
- 5. 1 и 2 и 3 и 4**

10. Сила звука зависит от

a) его протяженности во времени

**b) от амплитуды колебания голосовых связок**

c) от частоты их колебаний

d) от способности резонировать с другим звучащим телом

11. Особенности тона, влияющие на смысл предложения, называются

- a) интонацией**
- б) акцентом
- с) ударением
- д) просодией

12. Определите, какое значение слова *покой* реализуется в приведенном ниже контексте.

Ему предстояла долгая дорога, но он шел не спеша... В душе у него не было горечи - одна безгранична жажда **покоя** (Дж. Лондон «Отступник»).

**ПОКОЙ**, -я, муж.

1. Состояние относительной неподвижности, отсутствия движения ([спец.](#)).
- 2. Состояние тишины, отдыха, бездеятельности, отсутствие беспокойства.**
3. У растений: состояние, при к-ром снижается интенсивность жизнедеятельности ([спец.](#)).

13. Лексико-семантическая группа объединяет слова

- 1. одной части речи с общим семантическим компонентом.**
2. омонимы и паронимы.
3. только глаголы.

14. Выделите архисему в значениях слов: самолёт, автомобиль, велосипед.

Ответ: средства передвижения / транспорт

### Верно/неверно

15. Какой из перечисленных ниже глаголов **не** относится к категории речевых актов «репрезентативы»?

- а) ответить
- б) отрицать
- в) советовать**
- г) утверждать

16. Прочитайте следующий фрагмент текста. Каким способом референции является местоимение «он»?

*Правда, и Зина, когда уже кончилось, болтала, что в кабинете у камина после того, как Борменталь и профессор вышли из смотровой, ее до смерти напугал Иван Арнольдович. Якобы он сидел в кабинете на kortochkax и жег в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки, в которой записывались истории болезни профессорских пациентов!*

- а) полная
- б) нулевая
- в) редуцированная**

17. Высказывание, адресованное слушающему в определенной обстановке и произнесенное с определенной целью, называется:

- а) клауза
- б) речевой акт**
- в) синтагма
- г) предложение

**18.** Языковые средства (например, местоимения и именные группы), которые употребляются в тексте для обозначения одного и того же объекта, называются кореферентными.

**Ответ: верно**

**19.** Какой из падежей не является пространственным:

- а) инессив;
- б) аллатив;
- в) адмиратив;**
- г) аблатив.

**20.** Какой тип актантной деривации представлен в примерах *Он нагревает воду. Вода нагревается. Мы разбили окно. Окно разбилось.*

- А)** каузатив;
- б)** декаузатив;
- в) аппликатив;
- г) ни а, ни б ни в.

**21.** Определите синтаксический тип языка по описанию: Существительные распределяются на класс одушевленных и неодушевленных, глаголы на классы активных и стативных, независимо от переходности глагола одинаково оформляется активный производитель действия.

- А)** номинативный;
- б)** активный;
- в) эргативный;
- г) такого языка не существует.

**22.** С именем какого лингвиста связано развитие трансформационного направления в синтаксисе:

- А) Л. Теньер;
- б) И.А. Мельчук;
- в) Н. Хомский;**
- г) И. Ламбек.

**23.** В порождающей грамматике нулевое подлежащее, которое возникает в позиции, обычно не допускающей появления фонетически выраженного подлежащего, принято называть PRO.

**Ответ: верно**

**24.** Предложение *Пришла зима* является коммуникативно нерасчененным (тетическим)

**Ответ: верно**

**25.** Какую программу Вы будете использовать для парсинга:

- е. SQL
- ф. AntConc
- г. ParseHub**
- х. Topic Modelling Tool

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Восстановите пропущенные звенья линейно-сintагматического континуума: сильно автономные словоформы – слабо автономные словоформы - клитики - полуклитики – форманты - \_\_\_\_\_

**Ответ: аффиксы**

27. Модальные значения, которые выражаются грамматическими средствами, называются \_\_\_\_\_.

**Ответ: наклонениями/ наклонения/ наклонение/ наклонением**

28. Выпишите словосочетание, с помощью которого выражен временной дейксис в следующем фрагменте текста:

*Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящих во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и даже будто бы они видели белый колпак самого профессора...*

**Ответ: в этот вечер**

29. Определите тема-рематическую структуру в следующем фрагменте текста:

*Обычно выделяют два основных залога. Прямой залог выражает прямую диатезу — то есть объект является дополнением, а субъект — подлежащим. Косвенный залог отражает грамматически в предложении какую-либо иную схему диатезы.*

**Ответ: каноническая ступенчатая**

30. Назовите метод семантического анализа, основанный на выделении элементарных компонентов смысла.

**Ответ: компонентный анализ/метод компонентного анализа**

31. Выпишите из словарной статьи помету, которая характеризует коннотативный компонент значения представленного слова.

ПРИСПÉШНИК, -

а, муж. (книжн.). Помощник в какихн. плохих, неблаговидных действиях, сообщник.  
| жен. приспешница, -ы.

*Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949-1992.*

**Ответ: книжн./книжн**

32. В значении слова *солнышико* присутствует эмоционально-оценочная сема, которую можно описать с помощью метаслова *ласкательное*.

**Ответ: верно**

33. Определите, какие метафорические модели реализуются в представленных словосочетаниях.

1. «Х – это человек» - антропоморфная метафора	<b>a</b>	Буря страстей
2. «Х – это природа» - природоморфная метафора	<b>b</b>	Кудри берёзы
3. «Х – это артефакт» - артефактная метафора	<b>c</b>	Ключи от города

**Ответы:** 1b, 2a, 3c

34. Фон выполняет смыслоразличительную функцию в ... позиции.

**Ответ: сильной**

35. Приведите примеры 3 инвективных номинаций лица, обозначающих негативную с точки зрения интересов общества (или его большинства) деятельность, занятия, поступки, поведение кого-либо.

**Ответ: проститутка, мошенник, педераст.**

36. Приведите примеры 3 инвективных слов, в самом значении которых при констатирующем характере семантики содержится негативная оценка деятельности, занятий, поведения кого-либо, сопровождаемая экспрессивной окраской публицистического характера.

**Ответ: антисемит, расист, русофоб.**

37. Приведите примеры 3 номинаций лица по профессии, роду занятий, которые в переносных значениях приобретают резко негативную оценку, обычно сопровождающую экспрессией неодобрения, презрения и т.п.

**Ответ: бюрократ, коновал, мясник, чиновник.**

38. Приведите примеры 3 эмоционально-экспрессивных слов, обозначающих действия или качества, свойства кого-либо или чего-либо

**Ответ: хапнуть, двурушничать.**

39. Приведите 3 примера зоосемантических метафор, содержащих негативные оценки адресата речи и грубую экспрессию.

**Ответ: кобыла, свинья, сукин сын.**

40. Приведите 3 слова и/или словосочетания, в самом значении которых заключена негативная (бранная) оценка кого-либо как личности, с достаточно сильной негативной же экспрессией.

**Ответ: дрянь, гнусный, дебил.**

41. Приведите пример окказионального образования, созданного с целью оскорбить, унизить адресата, подчеркнуть со стороны говорящего (пишущего) активное неприятие адресата, его деятельности, поступков, презрение к нему и т.п.

**Ответ: коммуняка, дерымократ, путинойд.**

42. Из списка выберите бранные слова: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дерымо, пузо.*

**Ответ: сволочь, дерымо.**

43. Из списка выберите вульгарное слово: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дерымо, жопа.*

**Ответ: жопа**

44. Из списка выберите жаргонное слово: дылда, злодей, пахан, папаша, отморозок

**Ответ: пахан**

4) темы эссе:

45. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: «*Я считаю, что она конченная стерва, поэтому и наговаривает на мою супругу, которая ей ничего плохого не сделала.*»

46. Сформулируйте семантические различия в паре слов: ложный / лживый. Приведите по 2 примера употребления этих слов.

47. Вопросы, которые ставятся при назначении судебных лингвистических экспертиз в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации, можно подразделить на две группы: 1. Вопросы, касающиеся формы речевого произведения; 2. Вопросы, касающиеся содержания речевого произведения. Приведите по одному примеру на каждую группу.

48. Прокомментируйте результат ассоциативного эксперимента: КАРАНДАШ 65 – ручка 18, простой 10, бумага 4, цветной 3, острый 2, рисунок 2, тупой 2, чертеж 2, графит 1, дерево 1, деревянный 1, для черчения 1, зеленый 1, красный 1, книга 1, косметический 1, картина 1, пенал 1, резинка 1, рисование 1, сломан 1, стержень 1, стиралка 1, твердый 1, толстый 1, упал 1, цвет 1; отказ – 1. Что в данной записи является стимулом, а что реакцией? Что называется отказом?

49. Прокомментируйте результат ассоциативного эксперимента. Что в данной записи является стимулом, а что реакцией? Что называется отказом?: HELMAR 30 – обувь 3, одежда 3, часы 3, конь 2, фирма 2, ботинок 1, город 1, имя 1, лошадь 1, медицина 1, морской 1, немецкое слово 1, обувной.

50. Приведите пример товарного знака, вошедшего во всеобщее употребление.

**Фонд оценочных средств сформированности компетенций**

**ПК-9**

**Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи**

**Период окончания формирования компетенции: 7 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.18 Общая фонетика ( 2 семестр)
- ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи (6 семестр)
- Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка ( 7 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. В непосредственном наблюдении человеку даны:
  - a. фонемы
  - b. фоны
  - c. звуки
  - d. **б и с**
2. Акустическая интерпретация звуков речи характеризует
  - a. говорящего
  - b. слушающего
  - c. **текст**
  - d. ни а, ни б, ни с
3. В тексте знаки состоят:
  - a. **только из означающих**
  - b. только из означаемых
  - c. из означающих и означаемых
  - d. a, b, c
4. Морфемы состоят из:
  - a. фонем
  - b. фонов
  - c. мерилизмов
  - d. **множества позиционно чередующихся морфов с инвариантным, но позиционно варьируемым значением**
5. Фонология изучает
  - a. звуки речи
  - b. фоны
  - c. мерилизмы
  - d. **а, б, с**
6. Основные понятия фонемологии:
  - a. позиция
  - b. позиция и оппозиция
  - c. **позиция, оппозиция и нейтрализация**

- d. корреляция и маркированность
7. Существуют следующие виды оппозиций по различию:
- a. **привативная и два вида сочетаний привативных оппозиций**
  - b. привативная, равнозначная, ступенчатая
  - c. привативная, эквиполентная, градуальная
  - d. равнозначная, эквиполентная, ступенчатая
8. Члены привативной оппозиции делятся на:
- a. признаковый и беспризнаковый
  - b. маркированный и немаркированный**
  - c. а и b
  - d. ни а, ни b
9. Маркированный член оппозиции более
- a. употребителен
  - b. редок**
  - c. абстрактен
  - d. прост
10. Без тождества позиции нет
- a. оппозиции**
  - b. препозиции
  - c. пропозиции
  - d. экспозиции
11. Корреляция - это:
- a. множество привативных оппозиций, объединённых тождеством беспризнакового члена
  - b. множество привативных оппозиций, объединённых тождеством признакового члена
  - c. множество привативных оппозиций, объединённых тождеством как признакового, так и беспризнакового члена
  - d. множество привативных оппозиций, объединённых тождеством различительного признака**
12. Сильная позиция —
- a. та, в которой фонема больше всего похожа на себя
  - b. та, в которой фон выполняет смыслоразличительную функцию**
  - c. для гласных - под ударением, для согласных - перед гласным или сонантом.
  - d. та, в которой фонема заглушает все остальные
13. Члены привативной оппозиции нейтрализуются
- a. в форме признакового члена оппозиции
  - b. в форме маркированного члена оппозиции
  - c. в форме беспризнакового члена оппозиции**
  - d. ни а, ни b, ни с
14. Фоны в позиции нейтрализации, не имеющие сильной позиции, называются:
- a. архифонемами
  - b. гиперфонемами**
  - c. мегафонемами
  - d. суперфонемами

15. Разные звуки, объединённые тождеством внутренней позиции и не нарушающие тождества

морфемы, называются:

- a. суперфонемами
- b. мегафонемами
- c. гиперфонемами
- d. архифонемами

16. Позиции, в которых осуществляется смыслоразличительная функция, называются позициями

- a. нейтрализации
- b. релевантности
- c. сильными
- d. **б и с**

17. Фоны в позиции нейтрализации, имеющие сильную позицию, называются:

- a. архифонемами
- b. гиперфонемами
- c. мегафонемами
- d. суперфонемами

18. Структура русского слога формируется

- a. гласными и согласными
- b. гласными, согласными и сonorными
- c. гласными, согласными, плавными сонантами и прочими сонантами
- d. **гласными, фрикативными согласными, эксплозивными согласными, плавными сонантами и прочими сонантами**

19. Взаимное приспособление согласных и гласных называется

- a. диссимилиацией
- b. ассимиляцией
- c. аккомодацией
- d. аккредитацией

20. Формула фонетического закона предполагает тождество

- a. исходной фонемы и результата её преобразования
- b. исходной фонемы, результата её преобразования и позиции
- c. исходной фонемы, результата её преобразования, позиции и языка
- d. исходной фонемы, результата её преобразования, позиции, языка и времени

21. Основателями Московской Фонологической Школы являются

- a. Р.И.Аванесов, В.Н.Сидоров, П.С.Кузнецов, А.А.Реформатский, А.М.Сухотин
- b. Р.Якобсон, Н.С. Трубецкой и С.О.Карцевский
- c. Л.В.Щерба, Л.Р.Зиндер, М.И.Матусевич
- d. И.А.Бодуэн де Куртенэ, С.И.Бернштейн и А.А.Леонтьев

22. Морфонология изучает

- a. Фонемный состав морфем
- b. Пограничные сигналы, выражаемые чередованием звуков
- c. Различение грамматических категорий посредством чередования звуков
- d. **а, б, с**

23. Последовательным пониманием фонем как различителей морфем характеризуется фонология

- a. Р.И.Аванесова
- b. С.И.Бернштейна**
- c. Л.В.Щербы
- d. Р.О.Якобсона - Г.М.Фанта - М.Халле

24. Для морфонологии важны следующие виды позиций:

- a. суффиксальный, префиксальный стыки и вокализм корня
- b. флексивный, суффиксальный стыки и вокализм корня
- c. флексивный, суффиксальный, префиксальный стыки
- d. флексивный, суффиксальный, префиксальный стыки и вокализм корня**

25. С точки зрения Пражской фонологической школы |Т| в словоформе |КОТ| - является:

- a. особой фонетической сущностью - архифонемой Т**
- b. представителем фонемы [Д]
- c. представителем фонемы [Т]
- d. представителем фонемы [Т] или фонемы [Д]

26. Необходимо правильно установить соответствие между названием программы и её назначением. ABBYY Fine Reader:

- а) распознавание текста**
- б) создание текстовых документов
- в) перевод текста с одного языка на другой

27. Укажите правильно порядок работы программы распознавания текста:

- а) создает графическое изображение, анализирует структуру документа, разбивает слова на отдельные буквы, сравнивает символы с шаблонными изображениями букв и цифр, хранящихся в ее памяти, выдаёт распознанный текст**
- б) создает графическое изображение, разбивает слова на отдельные буквы, сравнивает символы с шаблонными изображениями букв и цифр, хранящихся в ее памяти, выдаёт распознанный текст
- в) создает графическое изображение, разбивает строки на отдельные слова, а слова — на буквы, сравнивает символы с шаблонными изображениями букв и цифр, хранящихся в ее памяти, исправляет ошибки и опечатки, выдаёт распознанный текст

28. Необходимо правильно установить соответствие между названием программы и её назначением:

PROMT:

- а) распознавание текста
- б) создание текстовых документов
- в) перевод текста с одного языка на другой**

29. Компьютерные словари не предоставляют такой возможности:

- а) предоставления примеров употребления
- б) прослушивания слов
- в) качественного перевода текстов**

30. Необходимо правильно установить соответствие между названием программы и её назначением:

OpenOffice.org Writer:

- а) распознавание текста
- б) перевод текста с одного языка на другой

**в) создание текстовых документов**

31. Какой формат имеет отсканированный документ:

- а) графическое изображение**
- б) электронная таблица
- в) текстовый документ

32. Один из методов распознавания:

- а) растровый**
- б) кадастровый
- в) практический

33. Из предложенных названий программ выберите программу для распознавания текста:

- а) ABBYY Lingvo
- б) Adobe Photoshop
- в) Abbyy FineReader**

34. Один из методов распознавания:

- а) бумажная форма
- б) структурный**
- в) строчный

35. Из предложенных названий программных продуктов выберите программу-переводчик:

- а) ABBYY Lingvo**
- б) Adobe Photoshop
- в) Abbyy FineReader

36. С помощью чего человеку будет проще перевести огромный текст:

- а) компьютерный словарь
- б) переводчик в интернете**
- в) бумажный словарь

37. Системы распознавания текстов представляют собой:

- а) программы, предназначенные для перевода изображений в редактируемый формат doc**
- б) программы, предназначенные для редактирования и форматирования текстов
- в) программы, обязательные для работы сканера

38. Переводчики в интернете:

- а) работают на компьютерах без подключения к интернету
- б) переводят медленно
- в) допускают ошибки в падежах**

39. Системы перевода текстов предназначены для автоматизированного перевода:

- а) текста с одного естественного языка на другой**
- б) текста в формат разметки гипертекста html
- в) текста с одного языка программирования на другой

40. Чем отличаются компьютерные словари от бумажных:

- а) в компьютерных словарях перевод происходит медленнее, чем в бумажных
- б) в компьютерных словарях содержатся словари разных областей знаний**
- в) в компьютерных словарях меньшее количество слов, чем в бумажных

41. Программы-переводчики от компьютерных словарей отличаются тем, что:

- а) могут переводить словосочетания
- б) могут переводить большие текстовые документы**
- в) содержат больший объём иностранных слов

42. Процесс распознавания текста после сегментации начинается с щелчка на кнопке:

- а) Распознать**
- б) Начать
- в) Указать

43. Системы перевода текстов предназначены:

- а) для автоматизированного перевода текста в формат разметки гипертекста html
- б) для автоматизированного перевода текста с одного естественного языка на другой**
- в) для автоматизированного перевода текста с формата pdf в формат doc

44. Укажите одну из возможностей программы ABBY FineReader:

- а) не позволяет редактировать распознанный текст и проверять его орфографию
- б) оба варианта не верны
- в) позволяет редактировать распознанный текст и проверять его орфографию**

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

45. Отсканированный документ имеет следующий формат:

**Ответ: графическое изображение**

46. С точки зрения компьютера, документ после сканирования превращается в набор таких точек:

**Ответ: разноцветных**

47. С помощью программ-переводчиков не стоит переводить такой текст (стиль)

**Ответ: художественный**

48. Фон выполняет смыслоразличительную функцию в ... позиции.

**Ответ: сильной**

4) темы эссе:

49. Затранскрибирайте текст 1 куплета гимна РФ:

*«Россия — священная наша держава,*

*Россия — любимая наша страна.*

*Могучая воля, великая слава —*

*Твоё достоянье на все времена!»*

50. В слове «мороз» пять звуков. Определите, сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице

*“Семь раз примерь, один - отрежь”.*

**Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– **Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная (2 семестр)
- Б1.В.15 Разработка научно-технического текста (3 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика текста (5, 6 семестр)
- Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере (5, 6 семестр)
- Б2.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая (4 семестр)
- Б1.В.11 Семиотика (4 семестр)
- Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский) ( 5, 6, 7, 8 семестры);
- Б1.В.ДВ.04.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере (5, 6 семестры).
- Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста (6 семестр)
- Б1.О.22 Общая теория дискурса (6 семестр)
- Б1.В.13 Социолингвистика (7 семестр)
- ФТД.03 Анализ медиатекстов (7 семестр)
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Сколько пропозиций в предложении: *МЫСЛЬ О ПРЕДСТОЯЩЕЙ ВСТРЕЧЕ ТРЕВОЖИЛА*

- A) 1,  
б) 2,  
**в) 3,**  
г) 4

2. Какое из предложений соответствует структурной схеме N1Copf N1/5

- A) Вечер выдался прохладным;  
B) Леопард бегает быстрее лошади;  
**C) Петя был дворником;**  
D) Никто не курит.

3. Критический анализ дискурса изучает

- а) способы воздействия на аудиторию  
**б) языковые механизмы создания и поддержания властных отношений**  
в) языковые способы критики оппонента

4. С какой категорией речевых актов соотносятся глаголы «благодарить», «поздравлять», «извиняться»?

- а) репрезентативы  
б) директивы  
**в) экспрессивы**

5. Автоматический анализ структуры текстовых данных, который позволяет осуществлять процедуру сбора синтаксических конструкций (предложений) на естественном языке из Интернет-источников – это:

- a. Парсинг
- b. Коллокация
- c. Онтология
- d. Тезаурус

6. Сведения, которые не являются частью текста, но содержат информацию о нем:

- a. Метаданные
- b. Коллокации
- c. Стоп-слова
- d. N-граммы

7. Какую программу Вы будете использовать для выравнивания параллельных текстов?

- a. ABBYY Aligner
- b. Online OCR
- c. WIX
- d. Mendeley

8. What is the speaker expressing?

- a. the belief that work ethic is linked to and varies by culture
- b. the view that the main cause of marital breakdown is workaholism
- c. **how, for them, the lure of financial reward led to workaholism**
- d. the view that the government should intervene to grant more holidays

9. What is the speaker expressing?

- a. **a desire to change their lifestyle but realising this isn't possible**
- b. the view that a sense of duty to society should not be taken to extremes
- c. regret at having spent too much time playing golf with a superior
- d. the view that workaholism is a class issue

10. Прочитайте фрагмент текста. К какому типу речи относится фраза «Якобы он сидел в кабинете на kortochkakh и жег в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки, в которой записывались истории болезни профессорских пациентов!»?

Тишина покрыла квартиру, заползла во все углы. Полезли сумерки, скверные, настороженные, одним словом, мрак. Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящих во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и даже будто бы они видели белый колпак самого профессора... Проверить трудно. Правда, и Зина, когда уже кончилось, болтала, что в кабинете у камина после того, как Борменталь и профессор вышли из смотровой, ее до смерти напугал Иван Арнольдович. Якобы он сидел в кабинете на kortochkakh и жег в камине собственноручно тетрадь в синей обложке из той пачки, в которой записывались истории болезни профессорских пациентов!

- а) прямая речь
- б) косвенная речь
- в) несобственно-прямая речь

11. Какую функцию выполняет дискурсивный маркер «одним словом» в следующем фрагменте текста:

*Тишина покрыла квартиру, заползла во все углы. Полезли сумерки, скверные, настороженные, одним словом, мрак.*

а) введение новой информации

**б) обобщение**

в) выражение неуверенности говорящего в достоверности информации

г) переход к новой теме

12. Коммуникативное событие – это:

а) диалогическое общение

б) речевой жанр

в) устойчивый тип высказываний

**г) регламентированный процесс коммуникативного взаимодействия в определенном контексте**

13. Языки программирования – это пример

а) биологической знаковой системы

б) естественной знаковой системы

**в) искусственной знаковой системы**

14. Если в тексте используются знаки, принадлежащие различным знаковым системам, то такой текст называется

а) гипертекстом

б) гибридным текстом

**в) мультимодальным текстом**

15. Какой компонент значения в структуре знака часто является индивидуальным и факультативным, воспринимается факультативно и в значительной степени зависит от контекста?

а) денотативный компонент

**б) коннотативный компонент**

16. Какие два канала не используются для восприятия знаков естественного языка?

а) слуховой

б) зрительный

в) тактильный

**г) обонятельный**

д) вкусовой

17. Процесс создания и использования знаков для передачи информации называется

а) кодирование

**б) семиозис**

в) речевое общение

18. Р. Барт, У. Эко и другие представители постмодернизма обосновали семиотическую идею о том, что

а) текст можно понимать единственным способом

**б) текст можно понимать различными способами**

в) текст более ранней эпохи не может быть понят современным читателем

**19.** Какой компонент значения (содержания) знака является универсальным и обязательным, воспринимается рационально и практически не зависит от контекста?

- а) денотативный компонент**
- б) коннотативный компонент

**20.** Когнитивная теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона основана на идее о том, что метафора возникает в результате

- а) понимания нового в терминах уже известного**
- б) перенесения свойств одного объекта на другой
- в) отождествления двух объектов

**21.** Знаки какого типа преобладают в естественном языке?

- а) символы**
- б) иконические знаки
- в) индексальные знаки

2) расчетные задачи:

...

3) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

**22.** Соотнесите разделы семиотики с их описаниями

1. Семантика	<b>a</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками в знаковой системе
2. Синтаксика	<b>b</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками и пользователем
3. Прагматика	<b>c</b>	Изучаются взаимоотношения между знаками и обозначаемыми объектами

**Ответ: 1c, 2a, 3b**

**23.** Соотнесите языковые знаки с типами знаков, к которым они принадлежат.

1. Личное местоимение	<b>a</b>	Иконический
2. Существительное <i>собака</i>	<b>b</b>	Индексальный
3. Звукоподражательное слово	<b>c</b>	Символ

**Ответ: 1b, 2c, 3a,**

**24.** Соотнесите типы знаков с их описаниями

2. Иконические	<b>a</b>	Форма и содержание связаны произвольно.
----------------	----------	---

2. Индексальные	<b>b</b>	Форма знака отражает его содержание.
3. Символы	<b>c</b>	Форма знака и его содержание связаны причинно-следственными отношениями.

**Ответ: 1b, 2c, 3a**

**25.** С точки зрения мотивированности формы знака его содержанием иероглифы относятся к \_\_\_\_\_ знакам.

**Ответ: иконическим**

**26.** Совокупность знаков, отличающихся между собой по крайней мере по одному признаку, вместе с набором правил использования этих знаков при передаче сообщений (информации), называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: знаковая система / знаковой системой.**

**27.** Выделите дейктические единицы из приведенного ниже фрагмента:

*Он стоял посреди комнаты и думал, что теперь ему придется здесь жить всю долгую зиму.*

**Ответ: он, здесь.**

**28.** Формально-грамматическая связность дискурса на локальном уровне называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: когезия**

**29.** Формально-грамматическая связность дискурса на глобальном уровне называется \_\_\_\_\_.

**Ответ: когерентность**

**30.** Какой глагол из приведенного ниже списка не относится к категории перформативных глаголов? \_\_\_\_\_

*Советовать, приказывать, смеяться, поздравлять, благодарить.*

**Ответ: смеяться**

**31.** Понятие \_\_\_\_\_ связано с идеей о том, что каждый новый текст оказывается связан с уже существующими текстами.

**Ответ: интертекстуальности / интертекстуальность / интертекст / интертекста**

**32.** \_\_\_\_\_ - один из структурных компонентов заключения эксперта, являющийся результатом описания предмета исследования

**Ответ: вывод/выводы/заключение**

**33.** \_\_\_\_\_ - экспертиза, в которой участвует более одного эксперта одной и той же специальности.

**Ответ: комиссионная/ комиссия экспертиза**

**34.** Приведите примеры 3 инвективных номинаций лица, обозначающих негативную с точки зрения интересов общества (или его большинства) деятельность, занятия, поступки, поведение кого-либо.

**Ответ: проститутка, мошенник, педераст.**

35. Приведите примеры 3 инвективных слов, в самом значении которых при констатирующем характере семантики содержится негативная оценка деятельности, занятий, поведения кого-либо, сопровождаемая экспрессивной окраской публицистического характера.

**Ответ: антисемит, расист, русофоб.**

36. Приведите примеры 3 номинаций лица по профессии, роду занятий, которые в переносных значениях приобретают резко негативную оценку, обычно сопровождающую экспрессией неодобрения, презрения и т.п.

**Ответ: бюрократ, коновал, мясник, чиновник.**

37. Приведите примеры 3 эмоционально-экспрессивных слов, обозначающих действия или качества, свойства кого-либо или чего-либо

**Ответ: хапнуть, двурушничать.**

38. Приведите 3 примера зоосемантических метафор, содержащих негативные оценки адресата речи и грубую экспрессию.

**Ответ: кобыла, свинья, сукин сын.**

39. Приведите 3 слова и/или словосочетания, в самом значении которых заключена негативная (бранная) оценка кого-либо как личности, с достаточно сильной негативной же экспрессией.

**Ответ: дрянь, гнусный, дебил.**

40. Приведите пример окказионального образования, созданного с целью оскорбить, унизить адресата, подчеркнуть со стороны говорящего (пишущего) активное неприятие адресата, его деятельности, поступков, презрение к нему и т.п.

**Ответ: коммуняка, дерымократ, путинойд.**

41. Из списка выберите бранные слова: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дерымо, пузо.*

**Ответ: сволочь, дерымо.**

42. Из списка выберите вульгарное слово: *тунеядец, сволочь, инстадива, мамаша, дерымо, жопа.*

**Ответ: жопа**

43. Из списка выберите жаргонное слово: дылда, злодей, пахан, папаша, отморозок

**Ответ: пахан**

44. Какие виды дискурса выделяют в зависимости от сферы коммуникации?

**Ответ: бытовой, институциональный**

45. Выпишите словосочетание, с помощью которого выражен временной дейксис в следующем фрагменте текста:

*Правда, впоследствии соседи через двор говорили, что будто бы в окнах смотровой, выходящей во двор, в этот вечер горели у Преображенского все огни, и даже будто бы они видели белый колпак самого профессора...*

**Ответ: в этот вечер**

46. Определите тема-рематическую структуру в следующем фрагменте текста:

*Обычно выделяют два основных залога. Прямой залог выражает прямую диатезу — то есть объект является дополнением, а субъект — подлежащим. Косвенный залог отражает грамматически в предложении какую-либо иную схему диатезы.*

**Ответ: каноническая ступенчатая**

4) темы эссе:

47. Вопрос-эссе: охарактеризуйте естественный язык как знаковую систему по следующим параметрам:

а) происхождение	
б) наличие знаков различных типов	
в) наличие иерархической структуры	
г) наличие сложных знаков	
д) универсальность / специализированность	

48. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста:

- Ты баба базарная, ты не мужик.

49. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: *Вино «Арбатское» - формула идеальной российской полусинтетики.*

50. Сформулируйте 3 вопроса для лингвистической экспертизы следующего текста: *«Я считаю, что она конченная стерва, поэтому и наговаривает на мою супругу, которая ей ничего плохого не сделала».*

### Фонд оценочных средств сформированности компетенций

#### ПК-12

**Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации**

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков
- Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание
- Б1.В.ДВ.04.01 Праславянский язык
- Б1.В.ДВ.04.02 Праиндоевропейский язык;
- Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) тестовые задания:

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
  1. Сравнение и история языков
  2. Генетические связи языков
  3. Родство языков
  - 4. сравнение и история языков, а также родство языков**
2. Праязык – это такой язык, из которого закономерным образом выводится
  1. Все фонемы, морфемы и лексемы данного языка
  2. Отдельные фонемы, морфемы и лексемы данного языка
  - 3. Большая часть фонем и некоторая часть морфем и лексем данного языка.**
  4. Меньшая часть фонем и большая часть морфем и лексем данного языка.
3. Языки
  - 1. изменяются всегда**
  2. изменяются время от времени
  3. никогда не изменяются
  4. то изменяются, то не изменяются
4. Пиджин – это
  - 1. идиом, стихийно возникающий в условиях контактов носителей двух или более языков.**
  2. креольский язык, ставший для кого-то родным
  3. язык, не имеющий языка-предка
  4. язык, имеющий сразу два языка-предка
5. Сравнительно-историческое языкознание пользуется методом
  1. внешнего сравнения
  2. внутренней реконструкции
  3. типологической верификации
  - 4. Всеми вышеперечисленными**
6. Сходство балтийских и славянских языков объясняется
  1. Общностью их языка-предка
  2. Длительным соседством и взаимодействием
  - 3. Происхождением славянских языков из западнобалтийского диалектного континуума**

4. Случайностью
7. Просодическая система праиндоевропейского языка была
1. Силовой
  2. Неподвижной
  - 3. Музыкальной**
  4. силовой, неподвижной и музыкальной
8. Простое предложение в праиндоевропейском языке имело порядок
1. SOV
  - 2. SVO**
  3. OVS
  4. SOV
9. Какому типу языка присуща полисемия аффиксов?
- Агглютинативному
  - Флективному**
  - Изолирующему
  - Инкорпорирующему
10. В каких языках аффиксы могут сочетаться с любыми основами, даже с основами разных частей речи?
- Агглютинативного типа**
  - Флективного типа
  - Изолирующего типа
  - Инкорпорирующего типа
11. Какие языки демонстрируют фиксированный, жесткий порядок слов.
- Агглютинативного типа
  - Флективного типа
  - Изолирующего типа**
  - Инкорпорирующего типа
12. Зонтичный термин, применимый для обозначения различных языковых образований
- Говор
  - Наречие
  - Вариант
  - Лингва франка
  - Идиом**
13. Сближение языков вследствие длительных контактов их носителей называется
- а) **конвергенция / конвергенцией**
  - б) дивергенция / дивергенцией
  - в) интеграция / интеграцией
  - г) дифференциация / дифференциацией
14. \_\_\_\_\_ – это величина, равная отношению количества морфем к количеству слов в тексте языка, показывающая степень сложности морфологической структуры языка.
- **Индекс синтетичности**
  - Инфикс фузионаности
  - Индекс автохтонности
15. Дайте определение понятию «этимология».

**Ответ: наука о происхождении слов**

16. Напишите название описанного метода

\_\_\_\_\_ - метод локализации прародины и восстановления протокультуры на основании лексических данных.

**Ответ: Метод слов и вещей/ слов и вещей**

17. Укажите систему прайзыка, описанную ниже.

Реконструкция \_\_\_\_\_ системы прайзыка предполагает установление того, сколько было в прайзыке различных фонем и **какие** это были фонемы.

**Ответ: фонетической/фонетическая**

18. Напишите виды языковой реконструкции.

**Ответ: внешняя и внутренняя**

19. Генеалогическая классификация обычно представляется в виде \_\_\_\_\_

**Ответ: древа/ древо/ генеалогическое древо**

20. Впишите пропущенное слово.

\_\_\_\_\_ - язык предок для нескольких групп родственных языков.

**Ответ: прайзык**

21. Какая дисциплина изучает сравнение и историю языков, а также их родство

**Ответ: сравнительно-историческое языкознание**

22. Какой ареал характеризуется максимальной генетической плотностью?

**Ответ Папуа-Новая Гвинея**

23. Все естественные языки обладают свойством \_\_\_\_\_ в передаче информации.

Объективности, вариативности, избыточности

**Ответ: избыточности.**

24. Если у существительного есть хотя бы одна грамматическая оппозиция, то это оппозиция

\_\_\_\_\_.

**Ответ: единственного и множ. числа**

25. С точки зрения морфологической организации языки Юго-Восточной Азии относятся к \_\_\_\_\_ типу.

**Ответ изолирующиму**

26. Наиболее распространенными порядками слов в простом предложении являются порядки

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Ответ SVO, SOV**

27. Показатель отнесенности имени существительного к именному классу, который может быть оформлен морфемно или выражен отдельным словом, называется

**Ответ классификатором**

2) \_\_\_\_\_ с  
итуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

\* *указанные задания должны содержать ключи правильных ответов!!!*

\*\* *Примерный план работы для формирования ФОС компетенции:*

- 1) *в соответствии с учебным планом отобрать дисциплины и практики, направленные на формированные данной компетенции;*
- 2) *из соответствующих рабочих программ в таблицы 1-3 этого документа выписать ЗУНы;*
- 3) *перечни заданий из каждой рабочей программы распределить по компетенциям, которые могут проверены в ходе их решения; получившийся набор заданий для компетенции по всем соответствующим рабочим программам указать в данном приложении (к каждому заданию должно быть приведено решение, правильный ответ)*