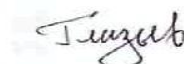


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан исторического факультета



В.Н. Глазьев

25.06.2020

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки: организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Утверждена Ученым советом исторического факультета
(протокол №6 от 25.06.2020)
6. Учебный год: 2020/2021

7. Цель государственной аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы 39.03.01 Социология (Организация и проведение социологических исследований) соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75.

8. Место итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, базовая часть

9. Формы итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен в пределах поставленных целей формулировать задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	Способен выполнять задания по составлению и оформлению научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

11. Объем итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 ЗЕТ / 324 часа:

- подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена – 3 ЗЕТ / 108 час.
- подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕТ / 216 час.

12. Итоговый экзамен

12.1 Процедура проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы. Билет включает три вопроса, сформулированных в соответствии с настоящей Программой.

Устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед комиссией в течение 15-20 минут по вопросам, сформулированным в экзаменационном билете. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах содержания экзамена.

На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 40 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15-20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами

экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

При подготовке к ответу студент делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах ответа, которые после итоговой аттестации остаются у секретаря экзаменационной комиссии (ЭК).

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе итогового экзамена:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене			
		Специальные социологические дисциплины	Методология и методы социологического исследования	Примечание
ОПК-1	ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога. ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности. ОПК-1.4. .Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решении) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.	+	+	
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений. ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа. ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.	+	+	

ОПК-3	ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения. ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей. ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы. ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных. ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность. ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию. ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования. ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов. ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.	+	+	
ОПК-4	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества.	+	+	

	ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.			
ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	+	+	
ПК-2	ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию. ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности. ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории	+	+	

12.3 Фонд оценочных средств для проведения итогового экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках итогового экзамена

Вопросы к госэкзамену для бакалавров по социологии

1. О.Конт и возникновение позитивистской социологии. Социология Г.Спенсера
2. Психологическое направление в западной социологии XIX века.
3. Классики западноевропейской социологии (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер)
4. Начальный этап в развитии социологии в США (Л.Уорд, А.Гиддингс, У.Самнер). Чикагская школа.
5. Основные этапы и особенности возникновения и развития социологической мысли в России.
6. Современная социология в России: состояние, тенденции и проблемы.
7. Основные направления западной социологии конца XIX – начала XX в.
8. Основные направления западной социологии конца XX – начала XXI в.
9. Социология как наука: объект, предмет, структура, функции и место в системе наук.
10. Общество как социальная система. Типология общественных систем.
11. Теории классовой структуры общества. Социальные классы, группы и общности в структуре общества. Социальное неравенство в современном обществе. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Типы, каналы и факторы социальной мобильности.
12. Социально-стратификационные процессы в современной России.
13. Миграция в современном мире: содержание, типологии, тенденции.
14. Культура как ценностно-нормативная система. Тенденции современного культурного развития.
15. Личность как социальная система. Типология личности. Основные концепции личности в зарубежной и отечественной социологии.
16. Социализация как процесс. Типы, формы, этапы и факторы социализации.
17. Социальные изменения и их факторы. Социальные процессы: понятие, факторы, типы.
18. Кризисы социальных систем, их типы и формы. Социальные революции и социальные реформы.
19. Социальная организация: понятие, типы, функции. Принципы, характеристики и законы современной организации.
20. Сущность консультационной деятельности. Формы и стадии консультационного процесса. Методы работы консультантов.
21. Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи.
22. Общественное мнение: структура, функции, объекты и субъекты, механизмы формирования. Методы исследования общественного мнения.
23. Образование и наука как социальные институты. Основные тенденции их развития в современном мире.
24. Социология маркетинга: понятие концепции.
25. Социальные конфликты: понятие, структура, функции, методы урегулирования.
26. Понятие глобализации. Глобальные проблемы мирового развития.
27. Девиантное поведение: природа, типы, формы проявления. Социологические теории девиации. Социальный контроль и способы его осуществления.
28. Социально-трудовые отношения. Субъекты и виды трудовых отношений. Социальное партнерство.
29. Социальная работа на современном этапе развития российского общества,

ее формы и методы.

30. Социальная антропология в системе наук о человеке. Эволюция социальности человека, ее факторы и типы.

31. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристики и тенденции социального развития современной российской молодежи.

32. Социальная политика, ее типы и функции.

33. Экономическая культура и экономические отношения.

34. Демографическая ситуация и демографическая политика в современной России.

35. Статистика социальной сферы общества.

36. Понятие, теории, виды и методы социального управления.

37. Трудовой коллектив: понятие, структура, отношения, сплоченность.

38. Мотивация и стимулирование труда. Трудовое поведение и отношение к труду.

39. Сущность и типы экономического поведения.

40. Предпринимательство как социальное явление.

41. Социальный маркетинг: понятие, концепции, основные направления.

42. Особенности применения социологических методов в маркетинге.

43. Теория общества потребления.

44. Общественное мнение, стратификация, социальные институты гендерные и территориальные аспекты в исследованиях потребителей.

45. Социологическое обеспечение рекламной кампании

46. Виды социологических исследований. Социальные и социологические исследования.

47. Методология, метод, техника и процедура как понятия социологического исследования.

48. Программа социологического исследования, ее функции и структура.

49. Стратегия социологического исследования. Методическая (процедурная) часть программы социологического исследования и ее элементы.

50. Количественная и качественная стратегия в социологическом исследовании: выбор методов получения социологической информации. Сферы применения качественных исследований

51. Опросные методы в социологическом исследовании: специфика и особенности применения.

52. Техника интервьюирования. Подбор и подготовка интервьюеров, учет и контроль качества их работы. «Эффект интервьюера».

53. Эксперимент в социологическом исследовании: сущность, классификация и процедуры экспериментирования. Возможности применения эксперимента.

54. Особенности документального метода в социологическом исследовании. Типы и виды документов. Методология и методика традиционного и контент-анализа документов.

55. Метод фокус-групп: специфика, возможности и ограничения, сферы применения. Требования к модератору.

56. Биографическое исследование или «история жизни» как тип качественного исследования.

57. Виды и технология качественных интервью.

58. Общая характеристика и структура отчета по результатам социологического исследования.

59. Социальное прогнозирование. Виды прогнозов, этапы и методы разработки.

60. Понятие социального проектирования. Типология социальных проектов.

61. В ходе выборочного исследования политических предпочтений избирателей города Энска выяснилось, что за кандидата А. готовы отдать свой голос 35 %, а за кандидата Б. – 27 % опрошенных избирателей. Разница между кандидатами А. и Б. становится несущественной при определенной предельной погрешности выборки

(указывается в %).

Опишите алгоритм расчета предельной погрешности выборки и укажите ее. В каком случае разница между кандидатами может быть объяснена погрешностью выборки.

62. При проверке гипотезы о взаимосвязи между уровнем дохода и уровнем удовлетворенности жизнью респондентов критерий Хи-квадрат показал значимость 0,009 при допустимой значимости 0,05. Сделайте не менее трех выводов об этой взаимосвязи.

Верными будут следующие утверждения:

1. _____

2. _____

3. _____

63. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,09 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07. Сделайте не менее трех выводов из представленных данных:

1. _____

2. _____

3. _____

64. Планируется провести опрос сотрудников предприятия с общей численностью 2810 человек на тему удовлетворенности отношениями в коллективе. Был выбран метод механического отбора. Всего решено опросить 360 сотрудников. Опишите алгоритм отбора респондентов и рассчитайте шаг отбора, указав формулу. Полученное округлите до целого числа.

65. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Целью социологического исследования _____

Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

66. Установите соответствие между типами шкал и их основными признаками (впишите букву в соответствующую) строку таблицы).

1 Номинальная шкала

2 Порядковая шкала

3 Интервальная шкала

Признаки шкалы:

а) определение величины различий между объектами сравнение одной величины с другой;

б) расположение наблюдений по степени возрастания или убывания измеряемого свойства; ранжирование объектов по выраженности определенного признака ;

с) классификация наблюдений; приписывание «одинаковых чисел» объектам, имеющим общий признак.

Составьте вопросы с применением этих шкал для анкетного опроса.

67. Установите соответствие между видами анкетных вопросов, используемых при сборе эмпирической информации в ходе массовых опросов населения и их функциями (впишите букву в соответствующую строку таблицы).

1 Контактные вопросы

2 Ситуационные вопросы

3 Мотивационные вопросы

Функции вопросов:

а) выяснение факторов, влияющих на поведение респондентов

б) установление психологического контакта с респондентом, мотивация его участия в исследовании;

с) получение мнения респондентов о социальном явлении

Приведите примеры таких вопросов.

Контактный вопрос:

Ситуационный вопрос:

Мотивационный вопрос:

68. Для изучения позиций жителей крупного российского города к социальным проблемам общества было принято решение о проведении репрезентативного выборочного социологического исследования. Тип выборочной процедуры — неслучайный, вид выборки — квотная.

Опишите алгоритм расчета квотной выборки с указанием ее этапов и критериев.

Приведите примеры.

69. В социологическом исследовании, посвященном изучению ценностей российских подростков через их самореализацию в социальных сетях, был поставлен ряд задач, в том числе задача изучения интернет-статуса подростков в социальных сетях.

Из приведенного списка методов выберите те наиболее адекватные методы, с помощью которых можно выявить:

1) частоту упоминания в интернет-сайтах цели, жизненные принципы подростков;

2) проанализировать интернет-статус, мотивацию выбора, выявление места демонстрируемых ценностей в структуре ценностей подростка.

Методы:

1) формализованное интервью

2) контент анализ

3) онлайн-анкетирование

4) глубинное интервью.

Обоснуйте и опишите свой выбор.

70. При проверке гипотезы о наличии и направленности взаимосвязи между уровнем образования и уровнем дохода (обе переменные измерялись по 5-балльной шкале, где 1 – наиболее низкий уровень, а 5 – наиболее высокий) критерий Хи-квадрат показал значимость 0,001 при допустимой значимости 0,05. Коэффициент Гамма (Гудмена-Краскэла) составил 0,16 при значимости 0,07.

Сделайте три вывода относительно проверяемой гипотезы.

1. _____

2. _____

3. _____

71. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.

Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

72. Планируется провести опрос сотрудников предприятия на тему их удовлетворенности условиями труда. Объем генеральной совокупности $N=3470$ человек. Было решено использовать случайный тип выборочной процедуры, метод — механический отбор. Заранее был определен шаг отбора респондентов: $K=10$. Определите объем выборочной совокупности $n=$ _____ человек. Опишите процедуру построения выборки.

73. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите цель и задачи этого исследования.

Цель социологического исследования _____

Задачи социологического исследования (укажите не менее четырех)

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

74. Для проведения социологического исследования по проблемам адаптации первокурсников к вузовской жизни необходимо разработать вопросник. Составьте два закрытых вопроса, позволяющих выявить мотивы получения студентами высшего образования.

Первый вопрос — закрытый альтернативный, второй вопрос — закрытый неальтернативный. Используйте правила оформления вопросника.

75. В социологическом исследовании, проведенном в «Центре семьи и детей» на тему «Досуговые практики семейных горожан», объектом исследования стали представители разных семей.

Опишите гипотезы, которые были поставлены в этом исследовании. Укажите не менее пяти гипотез

76. Исследовательский Центр «ФОКУС» провел в одном из городов Центрального Черноземья социологическое исследование на тему «Волонтерство как социальное явление современного общества».

Опишите объект этого социологического исследования и его предмет.

Объект _____

Предмет _____

77. Разработайте макет таблицы, характеризующей распределение численности занятого населения и безработных по возрасту. Укажите к какому виду таблицы относится макет, подлежащее, сказуемое, признаки группировки.

78. Постройте полигон распределения возрастной структуры кандидатов наук в ВУЗе по состоянию на конец 2019 года, если известно, что 0,2 % младше 29 лет, 10,6% - 30-39 лет, 28,6 – 40-49 лет, 31,3 – 50-59 лет, 23,8 – 60-69 лет, 5,5 % старше 70 лет.

79. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочный анкетный опрос и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе. Студенты высказывали мнение об удовлетворенности выбором направления обучения, качеством преподавания дисциплин, условиями обучения. При анализе полученных данных использовались индексы.

Опишите какие индексы использовались, приведите формулу расчета, укажите значения и при каких условиях их нужно применять

80. Лаборатории социологических исследований поручено провести наблюдение за работниками сборочного цеха с целью выявления путей повышения производительности труда. Разработайте карточку наблюдения. Определите вид наблюдения. Опишите методику наблюдения.

81. В Центре изучения социальных проблем молодежи г. Энска было проведено социологическое исследование по теме «Образ России в представлениях учащейся молодежи».

Опишите какие виды эмпирических данных дали возможность достичь цель и решить задачи этого исследования.

Укажите не менее двух видов данных и дайте их характеристику.

82. Для разработки программы и методики социологического исследования и проведения по изучению досуговых практик семейных горожан были использованы различные виды эмпирических данных.

Какие виды данных могут быть использованы:

- 1) для определения проблемы, объекта и предмета исследования.
- 2) для расчета выборки.
- 3) для доказательства или опровержения выдвинутых гипотез.

Опишите каждый вид.

83. В рамках социологического исследования женщинам задавался вопрос о идеальном количестве детей в семье ($n=150$). Полученные данные представлены в таблице. Показатель «количество детей» представлено в усредненном виде.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов относительно идеального числа детей в семье в зависимости от возраста

Возраст	Идеальное количество детей
16-19	1,3
20-24	1,7
25-29	2
30-34	2,3
35-39	2,5
40 и более	2,8

Задание:

1) Какой метод расчета корреляционной связи необходимо применить? Обоснуйте свой ответ.

2) Рассчитайте корреляционную связь между признаками. Проанализируйте полученный результат.

84. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам

был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников ($n=700$). Социологами была выдвинута гипотеза о наличии взаимосвязи между этими двумя переменными.

Таблица 1. – Распределение ответов респондентов на вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников, в %

Количество дней	Количество ответивших, в %	
	Новогодние праздники	Майские праздники
1-3	28,9	29,3
4-7	43,4	42,8
8-10	25,3	26,7
11 и более	2,4	1,2

Задание:

- 1) С помощью критерия χ^2 подтвердите или опровергните гипотезу о наличии взаимосвязи между рассматриваемыми вопросами.

85. Социологическая служба города N провела опрос, в ходе которого респондентам был задан вопрос о достаточном количестве выходных дней в период новогодних и майских праздников ($n=700$). В круг исследовательских задач входило обоснование влияния социально-демографических характеристик на распределение ответов респондентов о необходимом количестве выходных дней (коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона, в зависимости от типа шкал).

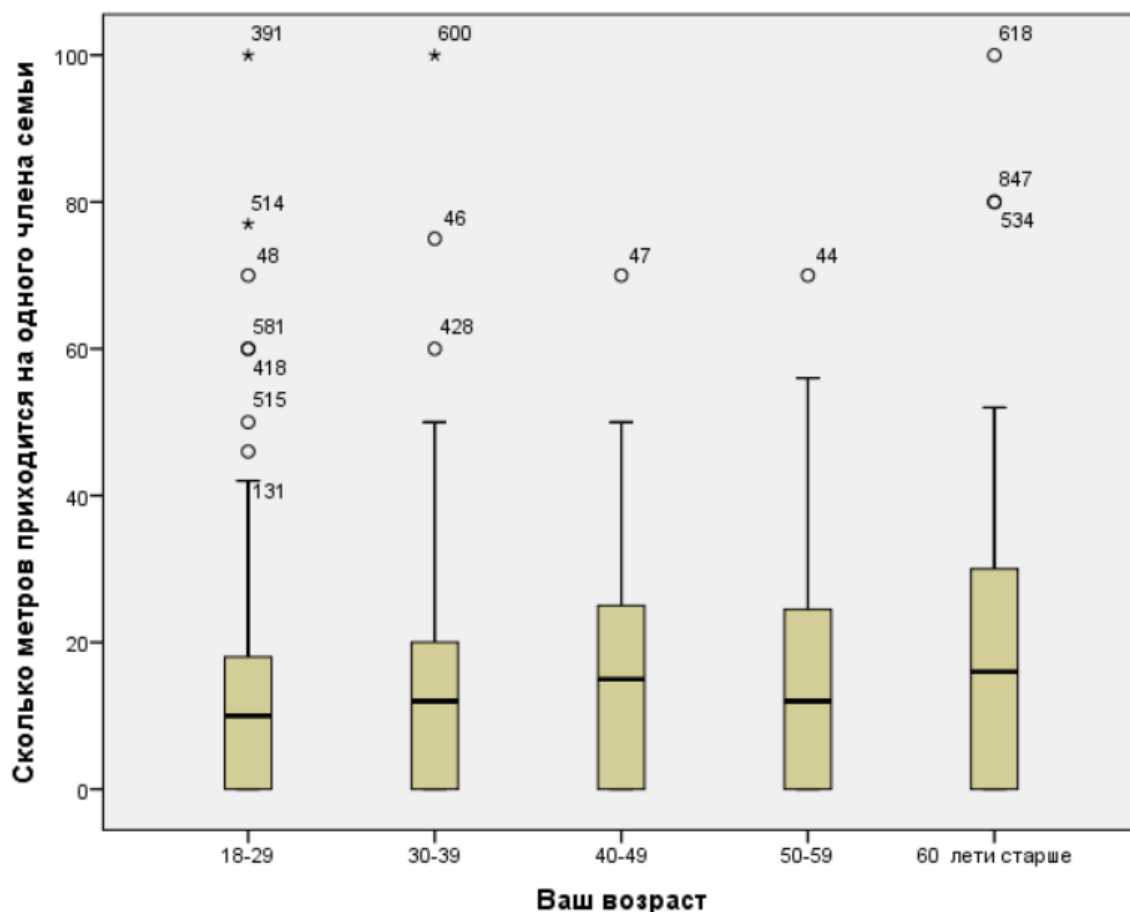
Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Социально-демографические характеристики респондента	Коэффициенты корреляции	
	Новогодние праздники	Майские праздники
Пол	-0,011	0,076
Возраст	-0,325	0,108
Образование	0,021	-0,072
Занятость	0,014	0,039
Материальное положение	-0,091	0,09

Задание:

- 1) Интерпретируйте полученные данные.

86. В ходе социологического исследования респондентам был задан вопрос: «Сколько приходится квадратных метров в среднем приходится на одного члена семьи?» ($n=1000$). Полученные результаты обработаны с помощью пакета SPSS 23.0 и представлены графически.



Задание:

- 1) О чем свидетельствуют полученные результаты?
- 2) Чем можно объяснить полученные выбросы?

87. Соотнесите виды регрессионного анализа с областью их применения. Приведите примеры конкретных изучаемых явлений (переменных) с помощью этих видов регрессионного анализа.

Вид регрессионного анализа	Тип переменных	Пример
Простая линейная регрессия	зависимая переменная является дихотомической, независимая относится к любой шкале	
Множественная линейная регрессия	Зависимая переменная принадлежит к порядковой шкале, а независимая представлена номинальной/порядковой шкалой	
Бинарная логистическая регрессия	Пригодна для категориальных независимых переменных	
Мультиномиальная логистическая регрессия	Зависимая переменная имеет интервальную или порядковую шкалу	
Порядковая регрессия	Несколько независимых	

	переменных, имеющих интервальную шкалу	
--	---	--

88. В ходе проведенного социологического исследования респондентам был задан вопрос «В какой мере Вас беспокоят перечисленные ниже проблемы?». (n=1000) Исследователи выдвинули гипотезу о наличии связи между этим признаком и уровнем материального положения. В результате обработки с помощью пакета SPSS 23.0 данных, были полученные следующие данные:

Таблица 1. – Корреляционный анализ ответов респондентов

Проблема	Коэффициент Спирмена
Инфляция и высокие цены Знач.(двусторонняя)	,201 ,000
Поляризация общества на богатых и бедных Знач.(двусторонняя)	,141 ,000
Экологическая обстановка Знач.(двусторонняя)	,058 ,067
Повышение цен на продукты питания и товары длительного пользования Знач.(двусторонняя)	,229 ,000
Преступность Знач.(двусторонняя)	,029 ,366
Дороговизна жизни Знач.(двусторонняя)	,185 ,000
Задержки и невыплаты заработной платы и социальных трансфертов Знач.(двусторонняя)	-,002 ,961
Общее падение нравов и культурного уровня Знач.(двусторонняя)	-,056 ,079
Личная безопасность Знач.(двусторонняя)	,01 ,762

Задание:

1) Проанализируйте данные таблицы.

89. Тема исследования: «Экстрим как социальное явление в современном обществе». Опишите организацию выбора респондентов в данном исследовании при качественной стратегии? Как найти типичных представителей?

90. В качестве примера укажем на исследование одиноких матерей. При исследовании стратегий занятости их стратегии несколько отличались от стратегий остальных работников. Именно тогда возникла идея изучить стратегии занятости одиноких матерей, а также формы нарушений их прав в различных областях. Когда применим кейс -стади? Составьте план кейс- стади. Определите основные гипотезы, относящиеся к положению одиноких матерей на рынке труда. Какие исследовательские методы и их разновидности могут быть использованы при проведении исследования в стиле кейс- стади? Каким будет дизайн данного кейс- стади?

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

__._.20__

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Государственный экзамен по социологии

Контрольно-измерительный материал №1

1. Социальная организация: понятие, типы, функции. Принципы, характеристики и законы современной организации.
2. Социально-стратификационные процессы в современной России..
3. Учебная часть одного из университетов региона решила провести выборочное исследование и выявить мнение студентов, обучающихся на различных факультетах, об их удовлетворенности обучением в вузе.
Опишите процедуру построения комбинированной выборки, включающей простую случайную и кластерную виды выборок. Укажите этапы построения выборки, вид применяемой выборки.

.

Куратор ООП

_____/_____

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи итогового экзамена

Для оценивания результатов обучения на итоговом экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 5. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 6. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научной и педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского и педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения итогового экзамена включает 2 теоретических вопроса, по вопросу из разделов история социология; общая социология и специальные социологические теории и третий практический вопрос из раздела методология и методы социологического исследования.

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче итогового экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
2	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История

	теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137204&sr=1
3	Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учебное пособие / Н.И. Лапин. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. - 377 с. : ил. - (История эмпирической социологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7598-0254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565
4	Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова ; - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794
5	Климантова И.Г. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А.Щегорцов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 256 с. – http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221289
6	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664
7	Давыдов Ю.Н., Абрамов Р. Н. , Баньковская С. П., Гофман А. Б., Девятко И. Ф. История теоретической социологии второй половины XX – начала XXI века: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект: Гаудеамус, 2010. – 527 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137204
8	Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / Казанский национальный исследовательский технологический университет ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029
9	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
10	Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1675-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821
11	Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117
2	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134
3	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
4	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
5	Громов, И. А. Западная социология : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№	Ресурс
---	--------

п/п	
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/ .
2	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
3	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче итогового экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Используется программное обеспечение СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

13 Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- формулировка темы выпускной квалификационной работы и составление плана (содержания);
- систематизация материала, полученного в ходе работы над источниками и в результате проведения социологического исследования, обработки и анализа полученных данных;
- подготовка текста, его техническое оформление и сдача работы научному руководителю;
- доработка текста по замечаниям научного руководителя и сдача окончательного варианта текста на кафедру.
- подготовка к защите (составление текста вступительного слова, изучение замечаний официального оппонента, получение допуска к защите на заседании кафедры).
- процедура защиты.

13.2. Примерный перечень тем ВКР:

- Качество медицинского обслуживания глазами воронежцев
- Мода на технические новинки в представлениях молодых воронежцев.
- Отношение воронежцев к модернизации системы здравоохранения в России.
- Отношение жителей города Воронежа к здоровому образу жизни.
- Отношение молодых воронежцев к фанатам футбола

- Отношение студенческой молодежи к деятельности Областного Молодежного Центра.
- Представления горожан о бедности (на примере г. Воронежа).
- Представления современных мужчин о браке.
- Проблемы трудоустройства российской молодежи (контент-анализ научных публикаций).
- Потребительское поведение воронежских студентов (на примере покупки одежды).
- Чтение в жизни современной учащейся молодежи: социологический анализ

13.3. Структура ВКР

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист (Приложение А);
- задание на выполнение ВКР (Приложение Б);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная (текстовая) часть;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- приложения (если они есть);
- справка о плагиате

Объем выпускной квалификационной работы не должен превышать 100-120 листов. По общепринятому стандарту текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 кегль и полуторный межстрочный интервал). Каждый раздел работы начинается с отдельного листа.

В процессе написания выпускной квалификационной можно использовать нормативные акты, статьи периодических изданий, монографии, учебники, материалы из сети интернет:

книги пишутся по алфавиту, указывается ФИО автора, название, место и год издания, наименование издательства;

для статей из журналов и газет указывается название издания, год, номер, страница (пишутся в хронологическом порядке);

при использовании электронных ресурсов указывается адрес источника и дата.

Список должен состоять из 60 позиций (минимум).

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения	Примечание

ОПК-1	ОПК-1.1. Определяет современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога. ОПК-1.2. Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности. ОПК-1.4. .Использует современные информационные системы и коммуникационные технологии для реализации (решении) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.	
ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений. ОПК-2.3. Использует положения научных теорий, концепций, подходов при определении совокупности социальных явлений и процессов, требующих социологического анализа. ОПК-2.4. Применяет положения научных теорий, концепций, подходов в социологическом объяснении общественных явлений.	

ОПК-3	ОПК-3.1. Представляет отличительные особенности социологического исследования, его теоретическую и практическую структуру, функции, область применения. ОПК-3.2. Выявляет социальные проблемы в различных сферах жизни общества (экономическая, политическая, культурная, социальная), определяет их актуальность и границы на основе определения социальных противоречий, ставит цель и формулирует задачи проведения социологического исследования, определяет объект исследовательского поиска, его границы и носителей. ОПК-3.3. Определяет предмет социологического исследования, проводит научный теоретический анализ его характеристик, выявляет свойства и описывает совокупность его показателей, находит факторы (условия и обстоятельства), оказывающие воздействие на изучаемые явления, структурирует их и описывает, выдвигает и доказывает гипотезы. ОПК-3.4. Использует разные стратегии получения социологической информации (количественные, качественные) для решения поставленных задач, обосновывает применение различных методов сбора данных. ОПК-3.5. Определяет выборочную процедуру и конкретные виды выборок в зависимости от выбранной стратегии исследовательского поиска, вида социологического исследования и применяемых методов сбора информации, рассчитывает и формирует выборочную совокупность. ОПК-3.6. Осуществляет подготовку инструментария социологического исследования в соответствии с выбранными методами получения эмпирических данных на основе применения разработанной теоретической модели предмета исследования с использованием измерительных процедур, проводит его апробацию. ОПК-3.7. Осуществляет взаимодействие с заказчиком проведения социологических исследований различного уровня (теоретико-фундаментальные, прикладные, экспертиза, консалтинг, обучение, предоставление информации, создание и реализация социальных технологий), участвует в составлении задания и графика выполнения работ, разработке документов по организации полевого этапа исследования и его контролю, участвует в проведении полевого этапа исследования. ОПК-3.8. Готовит социологическую информацию к обработке (проводит контроль качества и надежности социологических данных, кодирует информацию), формирует массивы данных, обрабатывает социологические данные с помощью специальных компьютерных программ обработки социологических данных на основе использования статистических методов. ОПК-3.9. На основе разработанной программы проводит анализ обработанных данных и интерпретирует полученные результаты, составляет итоговый документ.	
ОПК-4	ОПК-4.1. На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	

ПК-1	ПК-1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК-1.3. На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии.	
ПК-2	ПК-2.1. Составляет необходимую для проведения социологического исследования научно-техническую документацию. ПК-2.2. Разрабатывает программу социологического исследования в соответствии с требованиями составления отчетности. ПК-2.3. Использует различные способы и формы представления результатов исследовательской работы на основе учета особенностей потенциальной аудитории	

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры социологии и политологии не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований. Минимальный процент оригинальности ВКР составляет 60%. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися совместно руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. ВКР подлежат рецензированию в обязательном порядке.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв руководителя и отчет о проверке ВКР в системе «Антиплагиат» передаются секретарю экзаменационной комиссии (ЭК) не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Процедура защиты – завершающий этап работы выпускника над ВКР. Она включает следующие моменты:

- представление председателем ГЭК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя ВКР;

- доклад по результатам работы (с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление руководителя или оглашение секретарем ГЭК его отзыва на ВКР;
- ответы защищающегося на замечания руководителя (при наличии);
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово выпускника.

По окончании запланированных защит ВКР ГЭК проводит закрытое совещание, на котором определяются оценки по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

- Какова степень научной разработанности данной социальной проблемы?
- В чем состоит практическая и теоретическая значимость данной работы?
- Как обосновывается выбор стратегии исследования?
- В чем состоит новизна подхода автора в исследовании данной проблемы?
- Каковы практические рекомендации автора работы?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе

	использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	2 – во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворите	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся

льно	подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются.

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно»,

4-6 баллов – «удовлетворительно»,

7-9 баллов – «хорошо»,

10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к процедуре защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и методы социологического исследования : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073
2	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии : учебно-методическое пособие / И.Н. Бурганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5681-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390
2	Анализ данных качественных исследований : практикум /Северо-Кавказский федеральный университет ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654
3	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 1. - 77 с. - ISBN 978-5-4475-9627-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484132
4	Коровкина Н. , Левочкина Г. Методика подготовки исследовательских работ студентов: лекции. - М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 206 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057
5	Верецкая А.И. , Довейко А.Б., Матюшина Ю.Б. Выпускная квалификационная работа студента-социолога: учеб.-метод. пособие / Составители А.И. Верецкая, А.Б. Довейко, Ю.Б. Матюшина. – Воронеж, Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2016. – 40 с.
6	Радаев В.В. Как написать академический текст / В. Радаев// Вопросы образования. – 2011. - №1. с.271-273. URL: http://vo.hse.ru/attachment.aspx?Id=753
7	Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов / Е.Р.Ярская-Смирнова. – М.: - ООО Вариант: ЦСПГИ, 2013. – 156

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/ .
2	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
3	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к процедуре защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Используется программное обеспечение СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

Приложение А

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Воронежский государственный университет»
Исторический факультет

Кафедра социологии и политологии

Анна Ивановна Беляева

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ
(на примере г. Воронежа)

Выпускная квалификационная работа

Направление 39.03.01 Социология

Профиль Организация и проведение социологических исследований

Зав. Кафедрой,

д. полит, н., проф.

Глухова А.В. _____ 00.00.2021

Обучающийся

Беляева А.И. _____ 00.00.2021

Руководитель, к. с. н

доцент

Иванов В.А. _____ 00.00.2021

Воронеж – 2021

Приложение Б

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”

Исторический факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись,
расшифровка подписи
_____.____.20__

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(магистерской диссертации) СТУДЕНТОМ

Беляевой Анной Ивановной

1. Тема работы: «Правовое сознание учащейся молодежи (на примере г. Воронежа)»
утверждена решением ученого совета исторического факультета от 30.11..2020
2. Направление подготовки «Социология» - 39.03.01
3. Срок сдачи студентом законченной работы - 11.06.2021.
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

Структура ВКР	Сроки выполне-ния	Приме-чания
Введение	20.12.2020	
Глава 1. Понятие правового сознания в социологии. 1.1. Правовое сознание молодежи как предмет социологического анализа 1.2. Показатели и факторы формирования правового сознания учащейся молодежи 1.3. Методика исследования правового сознания учащейся молодежи.	1.03.2021	
Глава 2. Правового сознание учащейся молодежи г. Воронежа. 2.1. Состояние правового сознания воронежской молодежи 2.2. Особенности правового сознания учащейся молодежи г. Воронежа.	25.05.2021	
Заключение	1.06.2021	
Список литературы, приложения	1.06.2021	

Студент _____ подпись _____ расшифровка подписи _____
Руководитель _____ подпись _____ расшифровка подписи _____
Зав. кафедрой _____ подпись _____ расшифровка подписи _____