

Аннотации рабочих программ дисциплин**Б1.Б.01. История и философия науки****1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся необходимых представлений о сущности науки, основных этапах ее развития и специфике науки как когнитивного процесса, системы знаний и социального феномена.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов философии науки;
- освещение общих закономерностей возникновения научного знания, его дальнейшей институционализации и дифференциации;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем;
- обеспечение мировоззренческой и методологической основы для усвоения и дальнейшей разработки проблематики какой-либо отрасли научного познания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Часть I. Основы философии науки: Наука как феномен культуры. Методология науки: сущность, структура, функции. Соотношение философии и науки. Структура научного познания. Понимание и объяснение в науке. Стиль научного мышления. Научная картина мира и ее эволюция. Эволюция научной рациональности. Традиции и новации в науке. Динамика развития науки (постпозитивистские модели). Наука и власть. Сциентизм и антисциентизм как ценностные ориентации в культуре. «Науки о природе» и «науки о духе». Этос науки. Проблема ответственности ученого. Особенности современного этапа развития науки.

Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук: Специфика гуманитарного познания: история и современность. Эволюция представлений о методе гуманитарного познания. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Структурализм: проблема обоснования знания в гуманитарных науках. Семиотический подход в гуманитарных науках: возможности и границы применимости. Проблемы гуманитарного познания в постструктурализме и постмодернизме. Объект, предмет и субъект гуманитарного познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социогуманитарном познании. Проблема истинности гуманитарного знания. Роль традиций и ценностей. Языковая картина мира в контексте современных гуманитарных наук. Время, пространство, хронотоп в социогуманитарном познании. Современное гуманитарное познание: тенденции и перспективы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-6.**Б1.Б.02. Иностранный язык****1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Коммуникативной целью обучения иностранному языку является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в магистратуре, овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетентностью для решения коммуникативных задач в сфере профессионально-ориентированного академического общения и научной сфере, а также для использования иностранного языка с целью удовлетворения личных и профессиональных потребностей.

Изучение иностранного языка в аспирантуре призвано также обеспечить:

- возможность самообразования средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие способности к взаимодействию в рамках международных академических и научных проектов;
- повышение уровня информационной культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовая часть.

3. Основное содержание дисциплины

Сфера академического общения: Поддержание научных контактов в устной и письменной форме. Организация поездки на конференцию. Знакомство и общение с участниками научных мероприятий в ситуациях официального и неофициального общения. Подготовка объявления о проведении конференции. Организация международной конференции.

Сфера научного общения: Чтение, перевод, аннотирование и реферирование научных текстов. Составление тезисов научного доклада. Подготовка презентации научного доклада. Написание научной статьи. Подача заявки на грант на научное исследование.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: прием внеаудиторного чтения: чтение, выборочный перевод, краткое изложение содержания текста по специальности; учебный диалог; подготовка объявления о проведении конференции; оформление заявки на грант;

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых компетенций: УК-3, УК-4

Б1.В.01. Психологические проблемы высшего образования

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них профессионально-психологических компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также повышение компетентности в межличностных отношениях и профессиональном взаимодействии с коллегами и обучающимися.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о психологической составляющей в основных тенденциях развития высшего образования, в том числе в нашей стране; о психологических проблемах высшего образования в современных условиях; теоретической и практической значимости психологических исследований высшего образования для развития психологической науки и обеспечения эффективной педагогической практики высшей школы;

- углубление ранее полученных аспирантами знаний по психологии, формирование систематизированных представлений о психологии студенческого возраста, психологических закономерностях вузовского образовательного процесса;

- усвоение аспирантами системы современных психологических знаний по вопросам личности и деятельности как обучающихся, так и преподавателей;

- содействие формированию у аспирантов психологического мышления, проявляющегося в признании уникальности личности обучающегося, отношении к ней как к высшей ценности, представлении о ее активной, творческой природе;

- формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;

- воспитание профессионально-психологической культуры будущих преподавателей высшей школы, их ориентации на совершенствование своего педагогического мастерства с учетом психологических закономерностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Педагогическая психология, психология образования, психология высшего образования, психология профессионального образования, психологические и социально психологические особенности обучающихся, психофизиологическая характеристика студенческого возраста, психология личности обучающихся, мотивационно-потребностная сфера личности студента, эмоционально-волевая сфера личности обучающихся, структурные компоненты личности студента, психология сознания и самосознания обучающихся, профессиональное самосознание, учебно-профессиональная Я-концепция, учение, учебно-профессиональная деятельность обучающихся, психологическая готовность абитуриентов к обучению в вузе, мотивация поступления в вуз, мотивация учения обучающихся, самоорганизация учебной деятельности обучающихся, интеллектуальное развитие студентов, когнитивные способности студентов, психология студенческой группы, студенческая группа как субъект совместной деятельности, общения, взаимоотношений, психология личности преподавателя, взаимодействие преподавателя с обучающимися, субъект-субъектные отношения, педагогическое общение преподавателя и его стили, коммуникативные барьеры, коммуникативная компетентность, конфликты в педагогическом процессе, конфликтная компетентность преподавателя, «профессиональное выгорание» и его психологическая профилактика, саморегуляция психических состояний преподавателя, педагогические деформации личности преподавателя высшей школы, прикладные проблемы психологии высшего образования, психологические аспекты качества высшего образования, психологическая служба вуза.

4. Формы аттестации Форма промежуточной аттестации: реферат.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2

Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогики высшей школы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общей компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучаемыми.

Основные задачи:

- ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования, за рубежом и в нашей стране;
- формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
- изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
- формирование установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
- воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины (модули)». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

Система высшего профессионального образования, методологические подходы к исследованию педагогики высшей школы, компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования, сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях профессионального образования, особенности педагогической дея-

тельности преподавателя высшей школы, стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы, педагогическая культура преподавателя, закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе профессионального образования, современные концепция обучения и воспитания в вузе Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг, конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие, современные педагогические технологии обучения в высшей школе (интерактивные технологии, модульно-рейтинговая технология, проблемное обучение, информационные технологии и др.), методы обучения, понятие активных методов обучения, характеристика игры как метода обучения, кейс-метода, метода проектов и др., дистанционное обучение, самостоятельная работа студентов и ее роль в профессиональном обучении, организация педагогического контроля в высшей школе, личностно-профессиональное становление студентов в учреждениях профессионального образования, образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов, теоретические основы организации воспитания в высшей школе, профессиональное воспитание, студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания студентов, формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

4. Формы аттестации. Форма текущей аттестации - реферат

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

Б1.В.03 Бухгалтерский учет, статистика

Цель дисциплины: приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для сбора и статистического анализа данных о состоянии и динамике развития социально-экономических явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности при разработке и принятии обоснованных решений, принципах и правилах организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

формирование у обучающихся понятия об объекте, предмете и особенностях методологии статистического исследования, а также представления об организации статистического учета в Российской Федерации;

освоение студентами инструментов и методов проведения статистических наблюдений (сбора статистических данных) полно и адекватно отражающих состояние изучаемого явления;

изучение студентами статистических методов обработки массовых количественных данных с целью формирования навыков их применения при исследовании социально-экономических явлений и процессов;

приобретение навыков формирования объективных выводов и рекомендаций на основе полученных статистических показателей;

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организации в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

сущность и виды статистических показателей. Организация государственной статистики в РФ. Статистическое наблюдение. Понятие и этапы статистического наблюдения. Организационные формы, виды и способы статистического наблюдения;

сводка и группировка статистических данных. Понятие и виды статистической сводки. Статистическая группировка данных. Ряды распределения. Формы наглядного представления данных. Абсолютные и относительные величины. Понятие и виды абсолютных показателей. Сущность и методика расчета относительных показателей. Средние величины и показатели вариации. Понятие, виды и условия применения средних величин. Показатели вариации;

виды дисперсий и правило сложения дисперсий. Выборочное наблюдение. Виды и способы отбора единиц в выборочную совокупность. Определение ошибки выборки. Определение численности выборки. Статистическое исследование динамики общественных явлений. Понятие и виды рядов динамики. Расчет среднего уровня ряда динамики и показателей динамики. Средние показатели рядов динамики. Методы обработки рядов динамики. Экономические индексы. Сущность и виды индексов. Индивидуальные индексы. Агрегатная форма индексов. Средние индексы из индивидуальных. Индексы с постоянными и переменными весами, цепные и базисные. Территориальные индексы;

корреляционно-регрессионный анализ. Понятие о статистической и корреляционной связи. Вычисление параметров парной корреляции и статистическая оценка надежности параметров парной линейной корреляции. Применение парного линейного уравнения регрессии;

вычисление параметров парной линейной корреляции на основе аналитической группировки. Параболическая и гиперболическая корреляция. Множественное уравнение регрессии. Меры тесноты связей в многофакторной системе. Вероятностные оценки параметров множественной регрессии и корреляции.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК 18, ПК 20, ПК 21.

Б1.В.04. Экономическая теория

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: выявление роли экономической теории как методологической основы изучения тенденций и закономерностей механизма функционирования экономической системы на различных уровнях и рынках.

Задачи:

- знать направления развития современных общетеоретических методов экономических исследований и определять их взаимосвязи с прикладными исследованиями;

- знать содержание экономических связей и процессов, имеющих общезначимый характер для типологически однородных условий (экономических систем, этапов их развития, способов производства, моделей хозяйственного механизма, регионов, отраслей и сфер хозяйства);
- уметь выявлять и осмысливать реальные экономические связи и процессы на основе знаний о теоретически выделенных закономерностях и тенденциях, характерных для типологически однородных условий;
- уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе использования экономико-теоретических подходов и приемов для расширения научного профиля своей профессиональной деятельности;
- уметь выявлять и осмысливать новые, а также переосмысливать ранее известных факты, процессы и тенденции, характеризующие формирование, эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, национальных и региональных экономик в исторической ретроспективе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок 1 «Дисциплины». Вариативная часть.

3. Основное содержание дисциплины

1. Политическая экономия: структура и закономерности развития экономических отношений; экономические интересы; фазы общественного воспроизводства, взаимосвязь его материально-вещественных и стоимостных факторов; воспроизводство общественного и индивидуального капитала; эффективность общественного производства. Гуманизация экономического роста; теория "информационной", "постиндустриальной" экономики и "экономики, основанной на знаниях"; закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных экономических систем; взаимодействие экономических и политических процессов на национально-государственном и глобальном уровнях.

2. Микроэкономическая теория: теория потребительского спроса; теория фирмы; теория организации рынков; теория конкуренции и антимонопольного регулирования; теория общего экономического равновесия; теория экономики благосостояния.

3. Макроэкономическая теория: теория экономического роста; теория деловых циклов и кризисов; теория денег; теория инфляции; теория национального счетоводства.

4. Институциональная и эволюционная экономическая теория: теория прав собственности; теория транзакционных издержек; институциональная теория фирмы; эволюционная теория экономической динамики; теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; социально-экономические альтернативы.

4. Формы аттестации

Формы текущей аттестации: собеседование

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций. ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

Б1.В.05. Актуальные проблемы аудита

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение представления об актуальных проблемах теории и практики аудита, углубление и актуализация знаний в области организационных основ аудита, методики проведения аудита, навыков применения этих знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины определяются необходимостью формирования у слушателей следующих знаний и навыков:

а) обучающийся должен знать:

- теоретические основы аудита, в том числе иметь представление о цели, задачах, объектах и субъектах аудита, факторах, ограничивающих надежность аудиторской проверки,

сущности сопутствующих аудиту услуг и прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью, профессиональной этике аудиторов, эволюции подходов к аудиту, расширении областей использования термина «аудит» в нормативных правовых актах и деловом общении;

– особенности современного состояния рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений;

– правовые основы аудиторской деятельности в следующих аспектах: современное состояние и перспективы развития системы правового регулирования аудита в Российской Федерации, преобразования систем государственного регулирования и профессионального саморегулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации, стандартизация аудита на международном, национальном и корпоративном уровнях;

– организационные основы осуществления аудиторской деятельности, включая обязательные условия получения и сохранения статуса аудиторской организации, аудитора, индивидуального аудитора, порядок согласования условий выполнения аудиторского задания с клиентом, комплектования группы исполнителей задания, распределения между ними обязанностей и полномочий, осуществления контроля качества выполнения работы, документирования проверки;

– требования нормативных правовых актов в отношении внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, контроля соблюдения ими законодательства в области противодействия коррупции, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;

– правовые и организационные основы внутреннего аудита;

– методические подходы к формированию и реализации общих планов и программ проведения аудиторских проверок коммерческих организаций;

б) обучающихся должен уметь:

– представить свое видение актуальных проблемных аспектов в области теории, правового регулирования и методики аудита;

– дать оценку соблюдению аудиторской организацией, аудитором, индивидуальным аудитором требований нормативных правовых актов, регулирующих осуществление аудиторской деятельности в Российской Федерации;

– подготовить рекомендации по организации проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности коммерческой организации;

– подготовить рекомендации по организации оказания сопутствующих аудиту услуг, включая проведение обзорных проверок бухгалтерской (финансовой) отчетности, выполнение согласованных процедур и компиляцию финансовой информации;

в) обучающихся должен владеть актуальными знаниями в области теоретических, правовых и организационно-методических основ аудита, внутреннего и внешнего контроля качества работы аудиторов, навыками применения этих знаний в практической деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОП: вариативная часть.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Сущность аудиторской деятельности. Понятие и цель аудита: классическая трактовка. Эволюция аудита: подтверждающий, системно-ориентированный, риск-ориентированный аудит. Виды профессиональных услуг аудиторов. Аудит в системе финансового контроля. Классификации аудита. Модификации смысловой нагрузки термина «аудит», используемые в нормативных актах и деловом общении. Современное состояние рынка аудиторских услуг в Российской Федерации в условиях кризисных явлений.

Регулирование аудиторской деятельности. Система нормативно-правового регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. Государственное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации. Аудиторы. Индивидуальные аудиторы. Аудиторские организации. Аттестация и повышение квалификации аудиторов. Профессиональное саморегулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Организация внутреннего аудита. Понятие внутреннего аудита. Правовая база внутреннего аудита. Подчиненность и кадровый состав подразделения внутреннего аудита. Внутренний аудит как проектная деятельность. Контроль качества внутреннего аудита.

Профессиональная этика аудиторов

Регламентирование профессиональной этики аудиторов. Фундаментальные этические принципы профессиональной аудиторской этики и угрозы их соблюдению. Этическое требование независимости аудиторов.

Стандарты аудиторской деятельности: современные преобразования.

Деятельность Международной федерации бухгалтеров в области стандартизации аудиторской деятельности. Состав и статус международных стандартов аудиторской деятельности. Процедура перехода на международные стандарты аудиторской деятельности в Российской Федерации. Проблемы перевода международных стандартов аудиторской деятельности на русский язык. Стандарты аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов. Проблемы внутрифирменной стандартизации аудиторской деятельности.

Сущность аудиторских доказательств

Понятие, достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки бухгалтерской (финансовой) отчетности. Аудиторские процедуры. Источники получения аудиторских доказательств.

Планирование аудита

Аудиторский риск. Существенность в аудите. Согласование условий проведения аудита. Этапы и документальное оформление планирования аудита. Понимание деятельности аудируемого лица и оценка рисков существенного искажения бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основные этапы риск-ориентированной аудиторской проверки.

Оценка и оформление итогов аудита

Действия аудитора при выявлении искажений аудируемой отчетности. Содержание и оформление аудиторского заключения. Аудиторская оценка событий после отчетной даты.

Сопоставимые данные в аудируемой отчетности. Прочая информация в документах, содержащих проаудированную отчетность.

Отдельные аспекты проведения аудита

Аудиторская выборка. Аналитические процедуры в аудите. Внешние подтверждения в аудите. Рассмотрение руководства аудируемого лица. Применимость допущения непрерывности деятельности аудируемого лица. Аудит оценочных значений. Особенности проведения первичного аудита. Аудит операций со связанными сторонами. Особенности аудита отчетности, которую готовит специализированная организация для аудируемого лица. Документирование аудита. Рассмотрение аудитором недобросовестных действий. Рассмотрение аудитором соблюдения требований нормативных правовых актов. Сообщение информации руководству аудируемого лица и представителям его собственника. Использование работы другого аудитора. Использование работы внутреннего аудита. Использование работы аудиторского эксперта.

Специальные задания

Аудит отчетности, составленной по специальным правилам. Аудит отдельной части отчетности. Проверка прогнозной финансовой информации.

Сопутствующие аудиту услуги

Обзорная проверка. Согласованные процедуры. Компиляция финансовой информации. Внутренний и внешний контроль деятельности аудиторов

Внешний контроль качества работы аудиторов в Российской Федерации. Контроль качества услуг в аудиторской организации. Контроль качества выполнения задания по аудиту. Внутренний контроль в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма. Принципы и процедуры внутреннего контроля в целях противодействия коррупции.

Аудит учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учредительных документов, формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Типичные ошибки в бухгалтерском учете операций формирования и изменения уставного капитала и расчетов с учредителями. Документирование результатов проверки.

Аудит организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки организации ведения бухгалтерского учета аудируемым лицом. Типичные нарушения организации ведения бухгалтерского учета. Документирование результатов проверки.

Аудит денежных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с денежными средствами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с денежными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит основных средств

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с основными средствами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с основными средствами. Документирование результатов проверки.

Аудит нематериальных активов и расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с нематериальными активами, его расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с нематериальными активами, расходов на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы. Документирование результатов проверки.

Аудит материально-производственных запасов

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки операций аудируемого лица с материально-производственными запасами. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета операций с материально-производственными запасами. Документирование результатов проверки.

Аудит затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг)

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки затрат аудируемого лица на производство и продажу продукции (работ, услуг). Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета затрат на производство и продажу продукции (работ, услуг). Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с поставщиками и покупателями

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с поставщиками и покупателями. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с поставщиками и покупателями. Документирование результатов проверки.

Аудит кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки учета кредитов и займов, привлекаемых аудируемым лицом. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов по привлеченным кредитам и займам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых вложений

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых вложений аудируемого лица. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых вложений. Документирование результатов проверки.

Аудит расчетов с бюджетом по налогам и сборам

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки расчетов аудируемого лица с бюджетом по налогам и сборам. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета расчетов с бюджетом по налогам и сборам. Документирование результатов проверки.

Аудит финансовых результатов и использования прибыли

Цель, информационное обеспечение и основные направления аудиторской проверки финансовых результатов аудируемого лица и использования им полученной прибыли. Типичные нарушения порядка ведения бухгалтерского учета финансовых результатов и использования прибыли. Документирование результатов проверки.

Ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

Общие и специальные ежегодные рекомендации Министерства финансов Российской Федерации аудиторским организациям, индивидуальным аудиторам, аудиторам по проведению аудита годовой бухгалтерской отчетности организаций

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: изучение дисциплины предполагает проведение одной текущей аттестации, включающей тестирование, решение задачи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

Б1.В.ДВ.01.01. Современные концепции экономического анализа

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: развить компетенции, формируемые в процессе преподавания дисциплин других компонентов основной образовательной программы аспирантуры по направленности Бухгалтерский учет, статистика, сформировать у будущих экономистов теоретические знания по современным концепциям экономического анализа, как важнейшей функции управления на всех иерархических уровнях хозяйственного комплекса страны, осмысление и понимание основных методов экономического анализа, их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, умения и получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой, инвестиционной, социальной и экологической деятельности.

Задачи дисциплины:

Для достижения поставленной цели программа дисциплины предусматривает реализацию следующих задач:

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

- развитие способности к обобщению, систематизации и анализу информации о функциях экономических субъектов различных организационно – правовых форм и видов деятельности;

- развитие способности разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социальному – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Поставленные задачи предполагают следующие требования к уровню освоения учебной дисциплины:

знать: современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

обобщать, систематизировать, анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности (включая интегрированную) предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разрабатывать методы и комплексные методики экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования;

владеть: анализом и оценкой современных научных достижений, генерированием новых идей при решении исследовательских и практических задач экономического анализа, в т.ч. в междисциплинарных областях (бухгалтерском учете, контроле, статистике);

анализом и интерпретацией финансовой, бухгалтерской и иной информацией, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

разработкой методов и комплексных методик экономического анализа (экономико – социально – экологического) деятельности субъектов хозяйствования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Современные концепции экономического анализа» входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Роль и содержание современных концепций экономического анализа. Концепции, заложенные в теоретических основах экономического анализа – устойчивого развития, жизненного цикла организаций, риск - менеджмента. Принципы, реализуемые в концепциях, включая анализ экологических (в концепции устойчивого развития) и социальных факторов (в концепции жизненного цикла организаций). Анализ состояния и эффективности использования ресурсов. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции. Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа с учетом социальных и экологических факторов. Анализ движения средств финансирования долгосрочных инвестиций и финансовыхложений. Финансовое состояние коммерческой организации и методы его анализа. Анализ платежеспособности и устойчивости деятельности организаций. Обобщающий комплексный анализ экономико-социально-экологических показателей организаций.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: собеседование.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-18, ПК-20; ПК-21.

Б1.В.ДВ.01.02. Анализ и моделирование бизнес-процессов

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний в области процессного подхода к управлению, основ моделирования и анализа бизнес-процессов, направлений их оптимизации.

Задачи изучения дисциплины:

формирование представления о концепции управления бизнес-процессами; овладение основами моделирования бизнес-процессов; формирование представления о роли и месте бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные характеристики бизнес-процессов; состав информации о бизнес-процессе; особенности основных нотаций моделирования бизнес-процессов; состав работ по моделированию и анализу бизнес-процессов; способы оптимизации бизнес-процессов

уметь:

осуществлять выбор методов анализа бизнес-процессов в соответствии с поставленной задачей,

формировать систему основных показателей для оценки результативности и эффективности бизнес-процессов;

интерпретировать результаты расчетов и формулировать выводы с целью обоснования управленческих решений;

владеть:

понятийным аппаратом процессно-ориентированного подхода к управлению;

навыками применения современных информационных технологий управления бизнес-процессами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.1 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

Краткое содержание учебной дисциплины:

Процессный подход к управлению (специфика современных проблем управления; основные подходы к пониманию процессного управления).

Методические подходы к описанию (моделированию) бизнес-процессов (понятие метода моделирования процессов; основные методологии описания процессов; особенности методологий (нотаций) IDEF0, IDEF3, DFD, ARIS; методологии «ускоренного» и «полного» описания бизнес-процессов).

Анализ бизнес-процессов и выявление путей их оптимизации (методики анализа бизнес-процессов (роль и место бухгалтерского учета и анализа в системе процессно-ориентированного управления; SWOT-анализ, выделение проблемных областей, анализ процесса по отношению к типовым требованиям, измерение и анализ показателей процессов); реинжиниринг и усовершенствование процессов).

Инструментальные средства моделирования и анализа бизнес-процессов (реализация процессного подхода к управлению в современных системах бизнес-моделирования; обзор возможностей современных систем моделирования и анализа бизнес-процессов).

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: тестирование

Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-21.

Б1.В.ДВ.02.01. Концепции управленческого учета

Цель и задачи учебной дисциплины: Цель – обеспечить формирование знаний и практических навыков по разработке методик организации и ведения управленческого учета в соответствии с его современными концепциями для использования экономическими субъектами при распределении затрат и калькулировании себестоимости по разным объектам – продуктам производства, функциям деятельности, бизнес-процессам; способности к крити-

ческому анализу отечественных и зарубежных достижений по использованию инструментов управленческого учета в управлении экономическими субъектами различных организационно-правовых форм и видов деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

формирование способностей к критическому анализу и оценке современных концепций управленческого учета для разработки методик его практического осуществления;

развитие умений калькулировать себестоимость видов (функций) и продуктов деятельности, целевых затрат, затрат по элементам цепочки ценности, по стадиям жизненного цикла продукта, на качество, использовать для повышения эффективности расчетов и оценки значений;

формирование практических навыков измерения затрат по процессам деятельности в типах организационных структур управления экономических субъектов различных организационно-правовых форм

Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина входит в блок Б1.В.ДВ.2 дисциплин по выбору ООП аспирантуры по направленности Бухгалтерский учет, статистика.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины: Концепция функционального калькулирования: содержание, основные категории, калькуляционные объекты, этапы процедуры. Концепция пооперационного (партионного) калькулирования. Концепция калькулирования «точно вовремя». Концепции калькулирования по элементам цепочки ценности и этапам жизненного цикла продукта, затрат на качество, маркетинговых затрат. Концепции целевого калькулирования и калькулирования по процессам деятельности.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: контрольные вопросы по темам.

Форма промежуточной аттестации: зачет

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций ПК-18, ПК-20.

Б1.В.ДВ.02.02. Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля

Цели учебной дисциплины:

- приобретение комплексных знаний в области теории, организации и методики внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов;

- формирование практических навыков по осуществлению процедур внутрихозяйственного контроля, формированию заключений и обоснованию управленческих на основе его результатов;

- овладение подходами к разработке комплексных методик внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать представление о принципах, современных методах и методиках внутрихозяйственного контроля и его роли в системе управления деятельностью экономических субъектов;

- овладеть умением выявлять отклонения от заданных параметров, нарушения и злоупотребления;

- изучить, обобщить и критически оценить известные подходы к организации и проведению внутрихозяйственного контроля функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности;

- выявить приемы и подходы к разработке методического обеспечения внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

- обеспечить возможность аprobации современных методик внутрихозяйственного контроля деятельности конкретных экономических субъектов, выбранных в качестве объектов диссертационного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основополагающие принципы и базовые концепции внутрихозяйственного контроля;

- нормативные акты, регулирующие хозяйственную деятельность экономических субъектов;

- особенности функционирования экономических субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности, оказывающих влияние на организацию внутрихозяйственного контроля.

- методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля;

- методики внутрихозяйственного контроля текущей, финансовой и инвестиционной деятельности;

- формы обобщения результатов внутрихозяйственного контроля.

уметь:

формировать объективное мнение о достоверности информации, отражающей хозяйственные процессы;

- применять на практике методики внутрихозяйственного контроля;

- использовать методы и приемы экономического анализа в контрольной деятельности;

- выявлять проблемные участки в деятельности организации, связанные с возникновением отклонений от заданных параметров, нарушений и злоупотреблений;

- оформлять результаты внутрихозяйственного контроля и обосновывать управленческие решения на основе его результатов;

- разрабатывать комплексные методики и процедуры внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

владеть:

- понятийным аппаратом в области внутрихозяйственного контроля;

- приемами проверки информации об операциях, осуществляемых экономическим субъектом;

- основными методами и процедурами внутрихозяйственного контроля;

- навыками оформления результатов внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов;

- способностями к разработке методического обеспечения внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» включена в вариативную часть в качестве дисциплины по выбору.

Краткое содержание учебной дисциплины:

В учебной дисциплине «Теория, организация и методика внутрихозяйственного контроля» раскрываются теоретические и организационно-методические основы внутрихозяйственного контроля. Изучение дисциплины проводится по четырем разделам (темам).

В первом разделе «Теоретические основы внутрихозяйственного контроля» рассматриваются сущность, содержание и роль внутрихозяйственного контроля в управлении организацией, его принципы, задачи и направления, место внутрихозяйственного контроля в системе финансово-хозяйственного контроля деятельности экономических субъектов.

Во втором разделе «Организация внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» раскрываются субъекты внутрихозяйственного контроля, его ин-

формационное обеспечение, формы организации, обобщения и представления результатов внутрихозяйственного контроля.

В третьем разделе «Методика внутрихозяйственного контроля деятельности экономических субъектов» излагаются методы, приемы и процедуры внутрихозяйственного контроля, вопросы структурирования его объектов на элементы и контрольные точки, сущность и содержание методики внутрихозяйственного контроля.

В четвертом разделе «Разработка методики внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами» раскрываются подходы к разработке методики внутрихозяйственного контроля (обоснование цели и задач внутрихозяйственного контроля различных видов деятельности, бизнес-процессов и операций, осуществляемых экономическими субъектами и выбранных в качестве объекта диссертационного исследования, выбор источников информации, методов и форм организации внутрихозяйственного контроля, определение субъектов и сроков его проведения, обоснование процедур контроля, характера возможных нарушений и отклонений, выявляемых в ходе проверок, вариантов управленческих решений по результатам контроля).

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации – решение тестов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Коды формируемых (сформированных) компетенций: ПК-18, ПК-20, ПК-21.

ФТД.В.01. Актуальные проблемы бухгалтерского учета

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила организации и ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности на основании современного законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете.

Задачи учебной дисциплины:

исследование проблем бухгалтерского учета в современных условиях функционирования экономики и необходимости повышении надежности информационного экономического пространства;

развитие навыков формирования профессионального суждения при отражении и систематизации фактов хозяйственной жизни в бухгалтерском учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

изучение порядка формирования и учета источников финансирования деятельности организаций различных организационно – правовых форм;

исследование влияния методов отражения фактов хозяйственной жизни на формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Современные направления развития бухгалтерского учета в Российской Федерации. Особенности нормативного регулирования современного бухгалтерского учета. Проблемы формирования информации о собственном капитале организации в организациях различных организационно-правовых форм. Проблемы формирования информации о внеоборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Проблемы формирования информации об оборотных активах в текущем учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности. Особенности формирования информации о доходах и расходах организаций. Информация об обязательствах организаций в учете и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых компетенций:

ПК-18, ПК-20.

ФТД.В.02. Международные стандарты финансовой отчетности

Цель дисциплины: раскрыть принципы и правила ведения учета и составления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности.

Задачи учебной дисциплины:

исследование роли международных стандартов в процессе глобализации экономики и повышении надежности информационного экономического пространства;

изучение истории развития международных стандартов финансовой отчетности, принципов формирования финансовой отчетности;

исследование влияния международных стандартов финансовой отчетности на реформирование отечественного бухгалтерского учета;

изучение основных положений и областей применения международных стандартов финансовой отчетности;

развитие навыков подготовки финансовой отчетности на основе международных стандартов финансовой отчетности.

Место учебной дисциплины в структуре ООП: факультативная дисциплина.

Краткое содержание (дидактические единицы) учебной дисциплины:

Принципы подготовки финансовой отчетности для пользователей. Цели финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовой отчетности. Признание элементов финансовой отчетности.

Отчет о финансовом положении, совокупной прибыли и убытках. Отчет о движении денежных средств. Пояснения к финансовой отчетности.

Понятие запасов. Оценка запасов. Учет затрат на производство. Возможная чистая цена продаж. Требования к раскрытию информации.

Понятие долгосрочных активов, первоначальная оценка и порядок признания. Последующая оценка. Амортизация основных средств и нематериальных активов, списание расходов на НИОКР. Прекращение признания внеоборотных активов. Раскрытие информации в отчетности.

Выделение операционных отчетных сегментов. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Определение финансовых инструментов. Классификация и признание финансовых инструментов. Последующая оценка финансовых инструментов. Прекращение признания. Раскрытие информации в отчетности.

Оценка выручки. Выручка от продажи товаров и предоставления услуг. Дебиторская задолженность. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и состав затрат по займам. Основной метод отражения затрат по займам. Квалифицируемый актив и условия капитализации затрат по займам. Краткосрочный инвестиционный доход. Раскрытие информации в финансовой отчетности.

Понятие и виды правительственной помощи. Методы оценки и признания в учете и финансовой отчетности государственной помощи.

Элементы отчетности, на которые оказывают влияние изменения валютных курсов. Виды валютных курсов. Признание, учет и раскрытие информации о курсовых разницах в финансовой отчетности.

Факторы обесценения активов и расчет возмещаемой стоимости. Ценность использования актива. Признание и оценка убытка от обесценения. Генерирующие единицы и гудвил.

События после отчетной даты. Некорректирующие и корректирующие события после отчетной даты. Оценочные обязательства, связанные с прерываемой деятельностью.

4. Формы аттестации:

Формы текущей аттестации: тесты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

5. Коды формируемых компетенций: ПК-20.

Аннотации программ практик

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

1. Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является приобретение практических навыков самостоятельной научно-методической и педагогической работы в высших учебных заведениях, выработка умений применять полученные знания в процессе преподавания, а также приобретение навыков осуществления педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики:

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы преподавателя;
- навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

Основной задачей педагогической практики является приобретение опыта педагогической, методической и учебно-научной работы в условиях высшего учебного заведения.

Сопутствующими задачами педагогической практики являются:

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. Время проведения педагогической практики:

2 курс, 4 семестр.

4. Способ проведения практики: стационарная; выездная.

5. Содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Педагогическая практика проводится на выпускающей кафедре аспирантуры. Программа практики разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО по программам аспирантуры с учетом специфики последующей преподавательской деятельности выпускника и реалий образовательного процесса в вузе.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды и формы деятельности аспирантов:

- знакомство с организацией образовательного процесса в Университете и на экономическом факультете;
- консультацию руководителя педагогической практики (научного руководителя) в ходе которой руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики;
- изучение опыта преподавания ведущих преподавателей экономического факультета в ходе посещения учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре;

- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету в соответствии с учебными планами бакалавриата и магистратуры экономического факультета;
- разработку содержания учебных семинарских, лабораторных, практических занятий по выбранному предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с Федеральным государственным стандартом высшего образования по определенному направлению подготовки; основной образовательной программой высшего образования (по одному из профилей подготовки в рамках данного направления): уровень – бакалавриат/магистратура);
- изучить учебный план и рабочую программу дисциплины, рекомендованной кафедрой (научным руководителем);
- изучить состав и содержание УМК по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- получить практические навыки преподавательской (проведение практических занятий, чтение лекций в объеме не менее 50 академических часов) и учебно-методической работы в вузе;
- развить умения, связанные с подготовкой учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию; навыки организации и проведения занятий с использованием современных технологий обучения;
- принять участие в проектировании отдельных компонентов образовательного процесса и разработать мультимедийное сопровождение (Powerpoint, Moodle) к фрагменту курса (лекции, практическому занятию);
- разработать тестовые задания или контрольные работы для оценки сформированности компетенций студентов;
- разработать проект спецкурса (дисциплины по выбору) для бакалавриата по актуальным проблемам финансов, денежного обращения и кредита (в соответствии с научно-исследовательской работой аспиранта и с учетом новейших достижений экономической науки и практики).

Конкретные задания в рамках педагогической практики разрабатываются (планируются) научным руководителем аспиранта и утверждаются заведующим кафедрой.

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-22.

Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

1. Цель научно-исследовательской практики

Целью научно-исследовательской практики является формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по профилю Бухгалтерский учет, статистика направления подготовки 38.06.01 Экономика, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов.

2. Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики аспирантов:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков проведения исследований;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- грамотный выбор методов для решения поставленных задач;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

3. Время проведения научно-исследовательской практики:

3 курс, 5 семестр.

4. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Содержание научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 16 зачетных единиц (560 часов).

В содержательном плане программа научно-исследовательской практики строится с учетом выбранной темы в рамках профиля подготовки аспиранта и осуществляется в следующих формах:

- ведение под научным руководством поисковой и аналитической (исследовательской) работы по актуальной научной проблеме в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- написание и публикация научных статей в отечественных и зарубежных научных журналах;
- участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов в рамках НИР, реализуемых в Университете.

Перечень форм научно-исследовательской практики для аспирантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики проводимого научного исследования.

6. Формы аттестации (по итогам практики)

Формы текущей аттестации: написание научных статей, аналитических обзоров, выполнение творческих заданий, связанных с темой исследования.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой.

7. Коды формируемых (сформированных) компетенций

ОПК-1, ОПК-2, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21.