

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 31.08.2019 г. протокол №7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от ___. ___. 2019 г. Протокол №___. ___. 2019

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием онлайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя:

Директор АНО ДО «Интерлингва» Е.И. Киктева
должность, ФИО

25 . 06 . 2019



Воронеж, 2019

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2022/2023 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании ученого совета университета 04.07.2022 г. протокол № 7

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

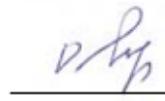
 Е.Е. Чупандина

05.07.2022 г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

 Е.Е. Чупандина

01.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативные документы | 4 |
| 1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП | 4 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 4 |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников | 4 |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов | 5 |
| 3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3.1. Профиль образовательной программы | 5 |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы | 5 |
| 3.3. Объем программы | 6 |
| 3.4. Срок получения образования | 6 |
| 3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе | 6 |
| 3.6. Язык обучения | 6 |
| 3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 6 |
| 4. Планируемые результаты освоения ОПОП | 6 |
| 4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения | 6 |
| 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 9 |
| 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 14 |
| 5. Структура и содержание ОПОП | 17 |
| 5.1. Структура и объем образовательной программы | 17 |
| 5.2. Календарный учебный график | 17 |
| 5.3. Учебный план | 18 |
| 5.4. Рабочие программы дисциплин, практик | 18 |
| 5.5. Государственная итоговая аттестация | 18 |
| 6. Условия осуществления образовательной деятельности | 18 |
| 6.1. Общесистемные требования | 18 |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы | 21 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 21 |
| 6.4. Финансовые условия реализации программы | 22 |
| 6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | 22 |
| Приложения | 25 |

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

1.1. Нормативные документы

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018, №126;

1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

- среднее общее образование,
- профессиональное обучение,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование,
- научные исследования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

- педагогический
- методический
- научно-исследовательский

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и используемых при формировании ОПОП приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования» (направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование), представлен в Приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 44.04.01 педагогическое образование – «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования».

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет – 2 года.

3.5. Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет - **1008 часов**.

3.6. Язык обучения: программа реализуется на русском языке.

3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускников должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|-----|--------------------------|--|
|-------------------------------------|-----|--------------------------|--|

| | | | |
|----------------------------------|------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение. УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. |

| | | | |
|------------------------------|------|--|---|
| | | | <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p> <p>УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.</p> |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>УК-4.1. Выбирает на государственном/иностранных языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном/иностранных языке.</p> <p>УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном/иностранных языке.</p> <p>УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном/иностранных языке.</p> <p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия.</p> |

| | | | |
|---|------|---|---|
| | | | <p>УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p> |

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускников должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|------------|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3 Готов действовать в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции ОПК-2.2 Способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | | <p>деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы.</p> <p>ОПК-2.3 Самостоятельно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; готов к использованию методов диагностики особенностей, учащихся в практической деятельности; владеет опытом проектной деятельности в образовании.</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2 Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; готов к оказанию адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1 Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся их нравственного облика, развития нравственных чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2 Способен создавать воспитательные личносно развивающие</p> |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | <p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение.</p> |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <p>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов обучающихся и действиями по оценке результатов их применения.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклузивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с | <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклузивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Готов применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | особыми образовательными потребностями | с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2 Готов использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов учебного процесса; умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.3 Самостоятельно использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

| | | | |
|--|-------|--|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2 Готов использовать современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-педагогической деятельности. ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|--|-------|--|--|

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускников должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3.

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|------|---|---|
| педагогический | ПК-1 | Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | ПК -1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования. ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык". ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей |

| | | | |
|----------------|------|--|--|
| | | | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| педагогический | ПК-4 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса иностранному языку. | <p>ПК-4.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования.</p> <p>ПК-4.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "иностранный язык".</p> <p>ПК-4.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий.</p> |
| педагогический | ПК-5 | Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | <p>ПК-5.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.2 Готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.</p> |
| педагогический | ПК-6 | Способен осуществлять контроль и оценку | ПК-6.1. Знает особенности организации педагогического |

| | | | |
|----------------|------|---|---|
| | | <p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями.</p> <p>ПК-6.2. Готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, владеет электронными формами педагогической документации.</p> |
| педагогический | ПК-7 | <p>Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов</p> | <p>ПК-7.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2 Готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p> <p>ПК-7.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-</p> |

| | | | |
|--------------------------|------|---|--|
| | | | исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций. |
| методический | ПК-2 | Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ. | <p>ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p>ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.</p> <p>ПК-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык».</p> |
| научно-исследовательский | ПК-3 | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования | <p>ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p> |

5. Структура и содержание ОПОП

5.1. Структура и объем образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|----------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 67 з.е. |
| Блок 2 | Практика | 44 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 з.е. |
| Объем программы | | 120 з.е. |

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в Приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*.

В рамках ОПОП проводятся следующие практики:

- учебная практика, методическая, ознакомительная;
- учебная практика, педагогическая
- учебная практика, научно-исследовательская работа
- производственная практика, педагогическая;
- производственная практика, научно-исследовательская работа;
- производственная практика, преддипломная.

Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет **44,7%** общего объема образовательной программы, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях). Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3. Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин, практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации. Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

5.5. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы высшего образования в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета романо-германской филологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1. Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): <https://edu.vsu.ru/mod/page/view.php?id=35625>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»

ЭБС «Консультант студента»

ЭБС «Университетская библиотека online»

ЭБС ЮРАЙТ

ЭБС IPRbooks

ЭБС Лань

Доступ к электронным ресурсам в тестовом доступе:

Springer Nature;

электронный журнал Modern Journal of Language Teaching

база данных Polpred.com Обзор СМИ.

Зарубежные базы данных:

Annual Reviews полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://annualreviews.lib.vsu.ru>

Cambridge Journals полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.journals.cambridge.org/archives>

ORF Econtent Library

полнотекстовая база данных книг по естественным, техническим и общественным наукам, предоставляемая Оксфордским Российским фондом

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/voronezhstate/home.action>

Oxford Journals

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим и общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.oxfordjournals.org>

Translation and Literature

полнотекстовая база данных научных статей по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из интрасети ВГУ: <http://www.euppublishing.com/journal/tal>

Wiley Online Library

полнотекстовая база данных научных журналов по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

Web of Science

мульти дисциплинарная реферативная и научометрическая база данных. В базе данных индексируются журналы, материалы конференций, монографии, патенты, книжные серии

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://apps.webofknowledge.com> и др.

Российские базы данных

Наука и научная информация

Ежеквартальный научный рецензируемый журнал открытого доступа.

Свободный доступ: <https://www.neiconjournal.com/>

[Polpred.com](#)

Обзор СМИ. Архив публикаций. В рубрикаторе базы 53 отрасли, 600 источников, 8 федеральных округов РФ, 235 стран и территорий, главные материалы, статьи и интервью. Ежедневные публикаций, сюжеты информагентств и деловой прессы за 15 лет, полный текст на русском языке
Свободный доступ из сети ВГУ: <http://polpred.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Научная электронная библиотека

полнотекстовая база данных научных журналов

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://e.lanbook.com/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblioclub.ru/>

(для удаленного доступа пройдите регистрацию на сайте ресурса с компьютеров библиотеки)

Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.studentlibrary.ru/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "ЮРАЙТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://biblio-online.ru>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронно-библиотечная система "РУКОНТ"

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://tucont.ru/>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Электронные журналы «ИВИС»

периодические журналы по естественным, техническим, общественным наукам

Свободный доступ из сети ВГУ: <https://dlib.eastview.com>

журнал «Реклама. Теория и практика» - свободный доступ

журнал «Секретарское дело» - код доступа можно получить, обратившись по адресу elib@lib.vsu.ru

Электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»

Свободный доступ из сети ВГУ: <http://www.iprbookshop.ru>

(доступ вне сети ВГУ по логину и паролю)

Сводная база данных «Труды Воронежских ученых» представляет собой

библиографическую базу данных, содержащую сведения о публикациях работников высших учебных заведений г. Воронежа.

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на

иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

94,7% процента (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

12,8 % процентов (требование не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

94,7% процента (требование не менее 70%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют учченую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета романо-германской филологии.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;
- Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Декан факультета:
д.филол.н., доц.



Борискина О.О.

**Руководитель
(куратор) программы:**
к.пед.н., доц.



Щербакова М.В.

Программа рекомендована Ученым советом факультета романо-германской филологии, Протокол №11 от 06 июня 2022 г. , Протокол №11 от 29.05.2023.

Приложение 1.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|-------------------------|--|---|
| 01. Образование и наука | | |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

Приложение 2.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Образовательная программа: *Преподавание иностранного языка с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования*

Уровень образования: *магистратура*

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|-------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 6 | Модуль «Предметное обучение: (при дополнительном освоении/изучении/ образовательной области, соответствующей преподаваемому предмету или наличии диплома бакалавра (специалиста) образовательной области) | B/04.6 B/05.6 (и.д.) |

Приложение 3.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|------------|---|---|---|--|--|
| Индекс | | | | Наименование | Формируемые компетенции |
| Б1 | | | | Дисциплины (модули) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| Б1.О | | | | Обязательная часть | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| Б1.О.01 | | | | Иностранный язык в сфере образования | УК-4.1; УК-4.5 |
| Б1.О.02 | | | | Филологическое обеспечение профессиональной деятельности | УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6 |
| Б1.О.03 | | | | Теория и практика аргументации | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| Б1.О.04 | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 |
| Б1.О.05 | | | | Методология и методы научного исследования | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 |
| Б1.О.06 | | | | Современные теории и технологии развития личности | УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |
| Б1.О.07 | | | | Методика обучения иностранным языкам | ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| Б1.О.08 | | | | Инновационные процессы в сфере школьного образования | ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3 |
| Б1.В | | | | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| Б1.В.01 | | | | Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке | УК-4.1; УК-4.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| Б1.В.02 | | | | Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | УК-4.1; УК-4.5 |
| Б1.В.03 | | | | Проектный менеджмент | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5 |
| Б1.В.04 | | | | Современные концепции языкового образования | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.В.05 | | | | Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку | УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| Б1.В.06 | | | | Методология обучения в лингвистическом образовании | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б1.В.07 | | | | Информационные технологии в преподавании иностранного языка | ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.3 |
| Б1.В.08 | | | | Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| Б1.В.09 | | | | Проектирование учебного процесса по иностранному языку | УК-2.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 |
| Б1.В.10 | | | | Современные технологии формирования иноязычных речевых умений | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3 |
| Б1.В.11 | | | | Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| Б1.В.ДВ.01 | | | | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | Б1.В.ДВ.01.01 | Современные подходы в языковом образовании | ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | Б1.В.ДВ.01.02 | Современный русский язык в контексте методики его преподавания иностранцам | УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2 | | ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| | Б1.В.ДВ.02.01 | Контроль в обучении иностранным языкам в школе | ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| | Б1.В.ДВ.02.02 | Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков | ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| | Б1.В.ДВ.02.03 | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | УК-3.6 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 | | ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| | Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку | ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| | Б1.В.ДВ.03.02 | Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования | УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5 |
| | Б1.В.ДВ.03.03 | Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе | УК-3.6 |
| Б2 | Практика | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| Б2.О | Обязательная часть | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| | Б2.О.01(У) | Учебная практика, методическая, ознакомительная | ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика, педагогическая | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| | Б2.О.03(П) | Производственная практика, педагогическая | ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3 |
| | Б2.О.04(Пд) | Производственная практика, преддипломная | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | Б2.В.01(Н) | Учебная практика, научно-исследовательская работа | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | Б2.В.02(Н) | Учебная практика, научно-исследовательская работа | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| | Б2.В.03(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| | Б3.01(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| ФТД | Факультативы | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 |
| ФТД.01 | Экспертиза школьного учебника иностранного языка | | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| ФТД.02 | Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности | | УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4 |

Приложение 4.

Календарный учебный график

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования»

Квалификация (степень): магистр

форма обучения: очная

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | |
| Теоретическое обучение и практики | | 16 4/6 | 16 1/6 | 32 5/6 | 12 | 12 1/6 | 24 1/6 | 57 |
| | | | | | | | | |
| Э | Экзаменационные сессии | 4/6 | 2 | 2 4/6 | 4/6 | 1 2/6 | 2 | 4 4/6 |
| У | Учебная практика | | 2 4/6 | 2 4/6 | | | | 2 4/6 |
| Н | Научно-исслед. работа | | 2 | 2 | | | | 2 |
| П | Производственная практика | | | | 6 | | 6 | 6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | | 2 4/6 | 2 4/6 | 2 4/6 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 6 | 6 | 6 |
| К | Продолжительность каникул | 8 дн | 62 дн | 70 дн | 7 дн | 57 дн | 64 дн | 134 дн |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 7 дн | 5 дн | 12 дн | 8 дн | 5 дн | 13 дн | 25 дн |
| Продолжительность | | 137 дн | 228 дн | 365 дн | 147 дн | 219 дн | 366 дн | |
| Високосный год | | - | | | + | | | |

Учебный план

2 курс

Приложение 5.

| № | Индекс | Наименование | Семестр 3 | | | | | | | Семестр 4 | | | | | | | Итого за курс | | | | | | | Каф. | Семестр | | | | | | | |
|---|---------------|--|---|-------|-----------|-----|-----|-----|------|-----------|---------------------|-----------|------|-----|----|-----|---------------|--------------------|---------------------|-----------|-----------------------|--------|------|------|-----------|----|-------|-----|-----|-------|-----------------------|------|
| | | | Академических часов | | | | | | з.е. | Недель | Академических часов | | | | | | з.е. | Недель | Академических часов | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Контроль | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | Всего | Кон такт. | Лек | Лаб | Пр | СР | Конт роль | | | | | | | |
| | | ИТОГО (с факультативами) | | 1082 | | | | | 29,5 | 18 | 4/6 | | 1170 | | | | | 32,5 | 22 | 1/6 | | 2232 | | | | | 62 | 40 | 5/6 | | | |
| | | ИТОГО по ОП (без факультативов) | | 1082 | | | | | 29,5 | 18 | 4/6 | | 1098 | | | | | 30,5 | 22 | 1/6 | | 2160 | | | | | 60 | 40 | 5/6 | | | |
| УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед) | | ОП, факультативы (в период ТО) | | 58,5 | | | | | | | | 51,8 | | | | | | | | | 55,2 | | | | | | | | | | | |
| | | ОП, факультативы (в период экз. сес.) | | 54 | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | 54 | | | | | | | | | | | |
| | | Аудиторная нагрузка | | 20,7 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | | 18,9 | | | | | | | | | | | |
| | | Контактная работа | | 20,7 | | | | | | | | 17 | | | | | | | | | 18,9 | | | | | | | | | | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССПРЕД. ПРАКТИКИ | | | 738 | 248 | 48 | | 200 | 454 | 36 | 20,5 | ТО: 12 Э: 2/3 | | 702 | 218 | 24 | | 194 | 412 | 72 | 19,5 | ТО: 12 Э: 1 +/- | | 1440 | 466 | 72 | | 394 | 866 | 108 | 40 | TO: 24 1/6 Э: 2 | |
| 1 | 51.0.01 | Иностранный язык в сфере образования | За0 | 72 | 48 | | 48 | 24 | | 2 | | Эк | 108 | 54 | | | 54 | 18 | 36 | 3 | | Эк За0 | 180 | 102 | | | 102 | 42 | 36 | 5 | 50 | 1234 |
| 2 | 51.0.03 | Теория и практика аргументации | За0 | 72 | 24 | 12 | 12 | 48 | | 2 | | | | | | | | | | | За0 | 72 | 24 | 12 | | 12 | 48 | | 2 | 109 | 3 | |
| 3 | 51.0.08 | Иновационные процессы в сфере школьного образования | | | | | | | | | | За | 72 | 48 | 24 | | 24 | 24 | | 2 | | За | 72 | 48 | 24 | | 24 | 24 | | 2 | 111 | 4 |
| 4 | 51.8.02 | Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | За0 | 54 | 24 | | 24 | 30 | | 1,5 | | Эк | 90 | 36 | | | 36 | 18 | 36 | 2,5 | | Эк За0 | 144 | 60 | | | 60 | 48 | 36 | 4 | 50 | 1234 |
| 5 | 51.8.03 | Проектный менеджмент | За0 | 72 | 24 | 12 | 12 | 48 | | 2 | | | | | | | | | | | За0 | 72 | 24 | 12 | | 12 | 48 | | 2 | 82 | 3 | |
| 6 | 51.8.07 | Информационные технологии в преподавании иностранного языка | Эк | 144 | 48 | 12 | 36 | 60 | 36 | 4 | | | | | | | | | | | Эк | 144 | 48 | 12 | | 36 | 60 | 36 | 4 | 171 | 3 | |
| 7 | 51.8.08 | Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике | За0 | 72 | 36 | | 36 | 36 | | 2 | | | | | | | | | | | За0 | 72 | 36 | | | 36 | 36 | | 2 | 50 | 3 | |
| 8 | 51.8.09 | Проектирование учебного процесса по иностранному языку | | | | | | | | | | За0 | 72 | 48 | | | 48 | 24 | | 2 | | За0 | 72 | 48 | | | 48 | 24 | | 2 | 50 | 4 |
| 9 | 51.8.10 | Современные технологии формирования иноязычных речевых умений | За0 | 108 | 36 | 12 | 24 | 72 | | 3 | | | | | | | | | | | За0 | 108 | 36 | 12 | | 24 | 72 | | 3 | 50 | 3 | |
| 10 | 51.8.08.03.01 | Технологии организации внеklassной работы по иностранному языку | | | | | | | | | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | 50 | 4 |
| 11 | 51.8.08.03.02 | Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования | | | | | | | | | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | 50 | 4 |
| 12 | 51.8.08.03.03 | Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в | | | | | | | | | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | 111 | 4 |
| 13 | 52.В.03(Н) | Производственная практика, научно-исследовательская работа | | 144 | 8 | | 8 | 136 | | 4 | | За | 216 | 8 | | | 8 | 208 | | 6 | | За | 360 | 16 | | | 16 | 344 | | 10 | 50 | 34 |
| 14 | ФТД.02 | Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности | | | | | | | | | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | | За | 72 | 12 | | | 12 | 60 | | 2 | 50 | 4 |
| ФОРМЫ КОНТРОЛЯ | | | Эк За0(6) | | | | | | | | Эк(2) Эз(4) За0 | | | | | | | Эк(3) Эз(4) За0(7) | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРАКТИКИ | | | (План) | | 324 | 5 | | 5 | 319 | | 9 | 6 | 144 | 2 | | 2 | 142 | 4 | 2 2/3 | | 468 | 7 | | 7 | 461 | 13 | 8 2/3 | | | | | |
| | | | Производственная практика, педагогическая | | За | 324 | 5 | | 5 | 319 | | 9 | 6 | | | | | | | За | 324 | 5 | | 5 | 319 | 9 | 6 | 50 | 3 | | | |
| | | | Производственная практика, преддипломная | | | | | | | | | За0 | 144 | 2 | | | 2 | 142 | 4 | 2 2/3 | | За0 | 144 | 2 | | | 2 | 142 | 4 | 2 2/3 | 50 | 4 |
| ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | (План) | | | | | | | | | 324 | | | | 315 | 9 | 9 | 6 | | 324 | | | | 315 | 9 | 9 | 6 | | | | |
| | | | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | Эк | 324 | | | | 315 | 9 | 9 | 6 | | Эк | 324 | | | | 315 | 9 | 9 | 6 | 50 | 4 |
| КАНИКУЛЫ | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | 9 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 6.

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и
дополнительного образования»**

| № п/п | Наименование учебных предметов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Специализированная мебель, Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 2 | Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности | Кабинет иностранных языков для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), Телевизор Rolsen (1 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 57 |
| 3 | Б1.О.03 Теория и практика аргументации | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570 | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | |
| 4 | Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415 |
| 5 | Б1.О.05 Методология и методы научного исследования | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415 |
| 6 | Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415 |
| 7 | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд. 52 |
| 8 | Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL | г. Воронеж, ул. Березовая роща, д.54. а.223, а.225 ГБУ ДПО ВО Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |

| | | | |
|----|--|---|------------------------------------|
| 9 | Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 10 | Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 11 | Б1.В.03 Проектный менеджмент | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.49 |
| 12 | Б1.В.04 Современные концепции языкового образования | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 13 | Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.) Мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.) Настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.) Телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.) DVD-VHS Samsung (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.49 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 15 | Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 16 | Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва» |
| 17 | Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 18 | Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 19 | Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | |
| 20 | Б1.В.ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 21 | Б1.В.ДВ.01.02 Современный русский язык в контексте методики его преподавания иностранцам | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 22 | Б1.В.ДВ.02.01 Контроль в обучении иностранным языкам в школе | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва» |
| 23 | Б1.В.ДВ.02.02 Лингводидактическое тестирование в преподавании иностранных языков | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва» |
| 24 | Б1.В.ДВ.02.03 Психологопедагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415 |
| 25 | Б1.В.ДВ.03.01 Технологии организации внеклассной работы по иностранному языку | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 26 | Б1.В.ДВ.03.02 Технологии разработки волонтерских проектов в сфере образования | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | |
| 27 | Б1.В.ДВ.03.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе | Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, проспект Революции, д.24, а уд. 408, 415 |
| 28 | Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная | Учебные классы для проведения занятий семинарского типов | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва», г. Воронеж, Московский пр-т, д.121 МБОУ «Гимназия №2», г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.81 МБОУ «Лицей №1» |
| 29 | Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая | Учебные классы для проведения занятий семинарского типов | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва», г. Воронеж, Московский пр-т, д.121 МБОУ «Гимназия №2», г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.81 МБОУ «Лицей №1» |
| 30 | Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая | Учебные классы для проведения занятий семинарского типов | г. Воронеж, ул. Платонова, 3 АНО ДПО «Интерлингва», г. Воронеж, Московский пр-т, д.121 МБОУ «Гимназия №2», г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.81 МБОУ «Лицей №1» |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| 31 | Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 32 | Б2.В.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 33 | Б2.В.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 34 | Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (11 шт.) WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия. | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.14 |
| 35 | ФТД.01 Экспертиза школьного учебника иностранного языка | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |
| 36 | ФТД.02 Проблемы творческого саморазвития в профессиональной деятельности | Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, (г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.) | г. Воронеж, Пл. Ленина, 10, ауд.51 |

Приложение 7.**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****основной профессиональной образовательной программы
высшего образования****44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

— универсальные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|----------------------------------|------------|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; | Знать основные виды и схемы аргументации; когнитивные основания аргументативной деятельности Уметь выстроить доказательную и убедительную аргументативную стратегию с учетом специфики адресата аргументации Владеть навыками аргументативного анализа проблемной ситуации |
| | | | УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | Знать основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них Уметь различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им Владеть навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности |
| | | | УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки. | Знать возможные решения ситуаций. Уметь сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи. Владеть навыками оценивания их реализации на предметном уровне. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Знать этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть методиками разработки и управления проектами. |
| | | | УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение. | Знать основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта. |

| | | | |
|------------------------------|------|---|---|
| | | <p>УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность.</p> | <p>Знать основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть методами оценки стоимости проекта, современными моделями монетизации</p> |
| | | <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта.</p> | <p>Знать содержание плана управления коммуникациями. Уметь разрабатывать планы коммуникаций в проекте; структурировать матрицу ответственности. Владеть технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций, диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов.</p> |
| | | <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p> | <p>Знать принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть навыками презентации проекта.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.</p> <p>Знать понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний Уметь применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею Владеть навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p> |
| | | <p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения</p> | <p>Знать основные компоненты структуры личности, влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> |

| | | | | |
|--------------|------|--|--|--|
| | | | поставленной цели. | Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия Владеть навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия |
| | | УК-3.3 | Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. | Знать приемы разрешения конфликтов при деловом общении. Уметь разрешать противоречия в ходе командной работы. Владеть навыками учета интересов всех сторон с целью разрешения конфликтов при деловом общении. |
| | | УК-3.4 | Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. | Знать приёмы организации дискуссий и обсуждений результатов командной работы. Уметь организовывать обсуждения результатов командной работы, привлекать последователей предлагаемых идей. Владеть навыками организации дискуссий по заданной теме с целью обсуждения результатов командной работы. |
| | | УК-3.5 | Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды. | Знать стили учебного коллективного взаимодействия. Уметь выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации работы команды. Владеть навыками организации и руководства работой команды при коллективном учебном взаимодействии. |
| | | УК-3.6 | Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы. | Знать основы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь осуществлять приёмы группового учебного взаимодействия. Владеть навыками групповой учебной работы и коллективного взаимодействия. |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональных | УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. | Знать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения на иностранном языке. Уметь выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения на иностранном языке. Владеть навыками академического и профессионального общения на иностранном языке. |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------|---|---|---|
| | ого взаимодействия | УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке. | Знать основы оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке. Уметь оформлять профессионально ориентированный научный текст на государственном языке. Владеть навыками оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке. | |
| | | УК-4.3. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках. | Знать особенности профессионально-педагогического общения на государственном и иностранном языках. Уметь высказывать и отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках. Владеть навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном языках. | |
| | | УК-4.4. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. | Знать коммуникативные стратегии профессионального общения на иностранном языке. Уметь оформлять устные и письменные высказывания в ситуациях академического и профессионального общения на иностранном языке. Владеть навыками устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. | |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | Знать идеологические и ценностные системы различных культур, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь обосновать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Владеть навыками межкультурного взаимодействия в ходе решения профессиональных задач. |
| | | | УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в процессе межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать этические нормы и национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в процессе межкультурного взаимодействия. Уметь соблюдать в процессе межкультурного взаимодействия этические нормы, а также национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности в процессе решения профессиональных задач. Владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |

| | | | | |
|---|------|--|--|--|
| | | УК-5.3. Обеспечивает создание благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать характеристики благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия Уметь создавать благоприятную недискриминационную среду для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач. Владеть навыками создания благоприятной недискриминационной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. | Знать ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности Уметь объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики Владеть навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики. |
| | | | | Знать психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности Уметь самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов Владеть навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> | <p>Знать психологические теории и концепции для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности;</p> <p>Уметь использовать психодиагностические методы, психотехнологии для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции;</p> <p>Владеть навыками целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов.</p> |
| | | <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p> | <p>Знать особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.</p> <p>Уметь планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.</p> <p>Владеть способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов.</p> |

— общепрофессиональные компетенции:

| Категория компетенций | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|---|-------|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. | <p>Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь применять нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ обучения.</p> <p>Владеть навыками применения нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> |
| | | | ОПК-1.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере | <p>Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|---|--|
| | | | Владеть навыками выявления актуальных проблем в сфере образования. | |
| | | ОПК-1.3 Готов действовать в условиях реальных педагогических ситуаций, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; владеет действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. | Знать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики для применения их в условиях реальных педагогических ситуаций. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. Владеть навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. | Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям. Уметь проектировать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида. Владеть навыками подбора учебно-методических пособий для реализации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа. |
| | | ОПК-2.2 Способен учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные | Знать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Уметь анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывать их при проектировании основной и дополнительных программ. Владеть навыками проектирования основной и дополнительных программ. | |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| | | структурные компоненты образовательной программы. | |
| | | ОПК-2.3 Самостоятельно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; готов к использованию методов диагностики особенностей учащихся в практической деятельности; владеет опытом проектной деятельности в образовании. | Знать методы диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании. Уметь осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей учащихся. Владеть навыками диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в языковом образовании |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |
| | | | ОПК-3.2 Способен взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | ОПК-4.1 Знает общие подходы и принципы реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся |

| | | | | |
|--|-------|---|--|---|
| | | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | нравственного облика, развития нравственных чувств и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. | Владеть навыками формирования нравственного облика обучающихся, развития их нравственных чувств и нравственного поведения. |
| | | | ОПК-4.2 Способен создавать воспитательные личностно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Знать основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Уметь создавать воспитательные личностно развивающие ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; оказывает обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение . | Знать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Уметь оказать обучающимся педагогическую поддержку по усвоению духовных ценностей и претворением их в практическое действие и поведение. Владеть навыками организации социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. | Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Владеть навыками диагностирования образовательных результатов обучающихся и их трудностей в обучении. |
| | | | ОПК-5.2 Готов применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую | Знать механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления обучающимися затруднений в обучении. Уметь применять методологический инструментарий мониторинга показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | | <p>диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть навыками педагогической диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | | | <p>ОПК-5.3 Самостоятельно применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, владеет программами мониторинга образовательных результатов обучающихся и действиями по оценке результатов их применения.</p> <p>Знать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов обучающихся. Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении. Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности. Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть навыками организации учебной деятельности (в том числе, инклюзивного учебного процесса) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | | <p>ОПК-6.2. Готов применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | <p>ОПК-6.3. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.</p> | <p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения. Уметь проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуально-ориентированные образовательные программы. Владеть навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ</p> |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> |
| | | <p>ОПК-7.2 Готов использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов учебного процесса; умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> | <p>Знать особенности образовательной среды учреждения и приёмы построения взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Уметь использовать методы и приемы организаторской деятельности для взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| | | <p>ОПК-7.3. Самостоятельно использует приемы организаторской деятельности для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p> | <p>Знать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Уметь использовать технологии взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. Владеть навыками решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p> |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | <p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> |
| | | | <p>ОПК-8.2 Готов использовать современные специальные научные знания и результаты научно-педагогических исследований для выбора методов профессионально-педагогической деятельности.</p> |
| | | | <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; самостоятельно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.</p> |

– профессиональные компетенции:

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик |
|--|------------|---|--|--|
| Педагогический | ПК-1 | Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | <p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; структуру образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего и дополнительного образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "Иностранный язык".</p> <p>ПК-1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования с учетом личностных, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Знать компоненты и характеристику современного образовательного процесса по иностранному языку; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования.</p> <p>Уметь решать профессиональные педагогические задачи в различных образовательных контекстах, в том числе, в высшей школе.</p> <p>Владеть навыками построения процесса обучения иностранному языку и вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательно-коммуникативных задач.</p> <p>Знать характеристики современных технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по овладению иностранным языком.</p> <p>Уметь осуществлять обоснованный выбор технологий, форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с учетом их потребностей и возрастных особенностей на различных уровнях языкового образования.</p> <p>Владеть навыками отбора содержания обучения иностранному языку, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>Знать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях языкового образования.</p> <p>Уметь организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмыслиния и применения знаний.</p> <p>Владеть предметным содержанием, методикой обучения коммуникативной деятельности в образовательном учреждении общего образования и вузе; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> |
| | ПК-4 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по | ПК-4.1. Знает отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания основных и дополнительных образовательных | <p>Знать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания основных и дополнительных образовательных программ языкового образования.</p> |

| | | | | |
|--|------|--|---|--|
| | | проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку. | программ в сфере непрерывного языкового образования. | Уметь анализировать отечественный и зарубежный инновационный опыт реализации содержания основных и дополнительных образовательных программ в сфере непрерывного языкового образования. Владеть инновационными технологиями реализации содержания основных и дополнительных образовательных программ на основе учета отечественного и зарубежного опыта. |
| | | | ПК-4.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации образовательных программ в предметной области "иностранный язык". | Знать современные образовательные технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в предметной области "иностранный язык". Уметь использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере языкового образования. Владеть современными образовательными технологиями для обеспечения качества реализации содержания основных и дополнительных образовательных программ в сфере языкового образования. |
| | | | ПК-4.3. Владеет умениями проектирования форм и методов контроля, а также различных видов контрольно-измерительных материалов, на основе современных технологий. | Знать основы проектирования основных форм и методов контроля и оценки учебных результатов по освоению содержания образовательных программ по иностранному языку. Уметь проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов на основе современных технологий. Владеть умениями проектирования форм и методов контроля, а также разработки различных видов контрольно-измерительных материалов по иностранному языку. |
| | ПК-5 | Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. | ПК-5.1. Знает психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ. | Знать психолого-педагогические основы использования в образовательном процессе современных электронных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы для решения профессиональных задач в различных контекстах обучения иностранному языку. Владеть навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин в информационной образовательной среде. |
| | | | ПК-5.2. Умеет готов использовать на занятиях по иностранному языку информационно-коммуникационные технологии, | Знать иноязычные источники информации, в том числе электронные лингвистические ресурсы, для обеспечения профессиональной деятельности и саморазвития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом задач основных и дополнительных общеобразовательных программ. | Уметь осуществлять дидактическую обработку и адаптацию иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы. Владеть навыками дидактической обработки и адаптации иноязычных источников информации в целях их перевода в учебные материалы. |
| | | ПК-5.3. Владеет опытом формирования у обучающихся навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. | Знать электронные формы педагогической документации, современные технологии оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Уметь оформлять педагогическую документацию с использованием электронных форм. Владеть навыками оформления педагогической документации в онлайн-формате. |
| ПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися использованием информационно-коммуникационных технологий | с | ПК-6.1. Знает особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. | Знать особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики; принципы и приемы объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с их реальными учебными возможностями. Уметь применять методы педагогической диагностики и приемы объективной оценки знаний обучающихся. Владеть методами и технологиями педагогической диагностики. |
| | | ПК-6.2. Умеет готов осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по иностранному языку; проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи; создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка. | Знать особенности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе по иностранному языку. Уметь проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приёмы текущего контроля и обратной связи. Владеть навыками создания педагогических условий для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения иностранного языка. |
| | | ПК-6.3. Владеет современными способами оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, | Знать современные способы оценивания учебных результатов обучаемых в условиях информационно-коммуникационных технологий. |

| | | | | |
|--------------|-------------|---|--|---|
| | | | владеет электронными формами педагогической документации | Уметь применять современные способы оценивания учебных результатов обучаемых и оформлять педагогическую документацию с использованием электронных форм. Владеть навыками оформления педагогической документации в онлайн-формате. |
| | ПК-7 | Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов | <p>ПК-7.1. Знает актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы для осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>ПК-7.2 Умеет готов к проектированию и реализации воспитательных программ; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ПК-7.3. Владеет формами и методами организации внеучебной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p> | Знать актуальные для системы образования теории воспитания и развития обучающихся, современные формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности по иностранному языку. Уметь осуществлять внеурочную деятельность по иностранному языку, используя современные формы и методы воспитательной работы. Владеть современными технологиями воспитания и развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности по иностранному языку. Знать основы проектирования и реализации содержания воспитательных программ в процессе обучения иностранному языку. Уметь подготавливать с обучающимися проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. Владеть навыками проектирования и реализации содержания воспитательных программ в учебном процессе по иностранному языку. Знать современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку; Уметь осуществлять внеучебную деятельность обучающихся; организовывать работу научного общества обучаемых, руководить учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельностью обучающихся. Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся; навыками организации работы научного общества обучающихся, организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессионально-педагогических функций. |
| методический | ПК-2 | Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета | ПК-2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку. | Знать виды учебно-методического обеспечения современного процесса по иностранному языку. Уметь разрабатывать элементы УМК по иностранному языку: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; разрабатывать программы лабораторных |

| | | | | |
|--------------------------|------|--|--|---|
| | | "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ. | ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку. | практикумов по иностранному языку, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; Владеть умениями по разработке элементов УМК по иностранному языку для образовательных организаций соответствующего уровня. |
| | | | ПК-2.3. Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностранный язык». | Знать содержание основных нормативных документов, регламентирующих языковое образование на разных уровнях; структуру рабочих программ и требования к их проектированию и реализации. Уметь проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в том числе элективных дисциплин; рабочие программы по теории и практике межкультурной коммуникации; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения коммуникативной деятельности и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. Владеть методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по теории и практике межкультурной коммуникации для образовательных организаций разных уровней образования. |
| научно-исследовательский | ПК-3 | Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования | ПК-3.1. Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки | Знать современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования. Уметь применять полученные знания в ходе реализации исследовательских программ. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.</p> | <p>Владеть навыками самостоятельного решения исследовательских задач.</p> |
| | | <p>ПК-3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.</p> | <p>Знать источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть методами работы с научной информацией и учебными текстами.</p> |
| | | <p>ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p> | <p>Знать методику проведения научно-исследовательской педагогической деятельности; современные методики и технологии обучения иностранному языку. Уметь проводить анализ структуры профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Владеть методологическим аппаратом и актуальными способами передачи информации в сфере языкового образования.</p> |

В Приложении 7.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 7.2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний¹, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе) для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.
- повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (*на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ*)):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы):

- средний уровень сложности:
 - 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
 - 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).
- повышенный уровень сложности:
 - 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
 - 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;

¹ Контроль остаточных знаний – это процесс определения качества подготовки специалистов в целом, позволяющий выявить уровень остаточных знаний (знания учебного материала, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности) по изучаемым за определенный период обучения дисциплинам.

- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе (на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе):

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

Приложение 7.1.**Календарный график освоения элементов образовательной программы**

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|-------------|--|--|--|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| УК-1 | Б1.О.05 Методология и методы научного исследования Б1.В.04 Современные концепции языкового образования Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Б2.В.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Б1.О.03 Теория и практика аргументации Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | | | Б1.В.03 Проектный менеджмент | Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная |
| УК-3 | | Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности | | |
| УК-4 | Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке | Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке |
| УК-5 | | Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку | | |
| УК-6 | Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования | Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности | | |
| ОПК-1 | Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования | | | Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|--------------|---|---|---|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| ОПК-2 | | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 | | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-4 | Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования | | | Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-5 | | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-6 | | Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 | | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования Б1.О.05 Методология и методы научного исследования | | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования |
| ПК-1 | | Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая | Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Компетенция | 1 курс | | 2 курс | |
|-------------|---|--|--|---|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| ПК-2 | Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная | Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании | Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа |
| ПК-3 | Б1.В.04 Современные концепции языкового образования Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании Б2.В.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа | Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа | Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-4 | | Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая | Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая | Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-5 | Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии | Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая | Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая | Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-6 | | Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая | Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7 | | | Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике | |

Приложение 7.2.**Календарный график формирования компетенций**

| Компетенции | 1 курс | | 2 курс | |
|-----------------------------|-------------------|--|--|--|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| Универсальные | УК-1; УК-4; УК-6 | УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6 | УК-1; УК-2; УК-4; | УК-1; УК-2; УК-4; |
| Общепрофессиональные | ОПК-1; ОПК-8; | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; | | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; |
| Профессиональные | ПК-2; ПК-3; ПК-5; | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; | ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; |

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1. О.05 Методология и методы научного исследования (1 семестр);

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования (1 семестр);

Б1.О.03 Теория и практика аргументации (3 семестр);

– Практики (блок 2):

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр);

Б2. В.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр);

Б2. В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр)

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр);

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр)

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1. О.05 Методология и методы научного исследования

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Выберите правильный вариант ответа:

1. ОБЪЕКТИВНАЯ СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ НЕЗАВИСИМО ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНО ЕГО ВНИМАНИЕ –

A. объект исследования

B. предмет исследования

C. предмет науки

D. проблема исследования

2. КРИТЕРИЙ, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА НЕОБХОДИМОСТЬ И СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НАЛИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

A. актуальностью

B. новизной

C. практической значимостью

D. теоретической значимостью

3. НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ДОПУЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПРОВЕРКИ НА ОПЫТЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОСТОВЕРНОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИЕЙ – ЭТО

A. гипотеза исследования

B. цель исследования

C. проблема исследования

4. СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ И МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКРЕТНОЙ НАУКОЙ РАЗЛИЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ, КОТОРЫЕ СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ЕЁ АНАЛИЗА ОТНОСИТСЯ К ОБЛАСТИ

- A. общей методологии
- B. конкретно-научной методологии**
- C. философской методологии
- D. разработки методических рекомендаций

5. ИНТЕРПРЕТИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМУЛИРУЯ ВЫВОДЫ, НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ:

- A. методологических принципов**
- B. методических рекомендаций
- C. нормативных указаний
- D. методических указаний

6. ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

- A. изучения педагогического опыта**
- B. теоретического исследования
- C. математические и статистические

7. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

- A. математических методов**
- B. моделирования
- C. теоретического анализа

8. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- A. искусство
- B. наука**
- C. производство
- D. творчество

9. МЕТОДОЛОГИЯ - ЭТО

- A. учение о научном методе познания
- B. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
- C. синоним методики
- D. учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики**

10. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ....

- A. анализ
- B. эксперимент**
- C. моделирование

11. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

- A. конкретно-научный
- B. философский
- C. общеначеский**
- D. теоретический

12. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. объект
- В. цель**
- C. задача
- D. гипотеза

13. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- A. рефериование**
- B. беседа
- C. анализ продуктов учебной деятельности
- D. наблюдение
- E. социометрия

14. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО....

- A. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- B. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- C. научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.**
- D. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

15. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- A. описательный
- B. процедурный
- C. экспериментальный**
- D. заключительный

16. ЕДИНСТВЕННЫМ МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Метод проектов
- 2. Метод наблюдения**
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

17. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- A. Преобразующим
- B. Лабораторным
- C. Констатирующим**
- D. Аналитическим

18. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. Этнопедагогический подход
- В. Деятельностный подход**
- C. Культурологический подход
- D. Компетентностный подход

19. ВЕРНЫ ЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.

В) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В – нет

20. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
 2. предмет
 3. проблема
 4. актуальность
 5. объект
 6. гипотеза
 7. задачи
- 4; 3; 5; 2; 1; 6; 7**

21. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

A. постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

B. конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

C. постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

D. постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

**22. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это _____
(прикладное исследование)**

23. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это _____ (методология).

24. Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____ (методология) педагогических исследований.

25. МИНИ-ЭССЕ

Что вы понимаете под методологической культурой современного педагога как одной из составляющих его профессиональной компетентности? Кратко раскройте ее сущность.

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования**1) Закрытые задания, средний уровень сложности**

Выберите правильный ответ

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:

- A. методическое направление в истории методики;
- B. путь способа достижения определенной цели в преподавании и учении;**
- C. модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- D. соответствующая определенная концепция

2. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:

- A. **методическое направление в истории методики обучения неродным языкам;**
- B. путь способа достижения определенной цели в преподавании и учении;
- C. модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- D. соответствующая определенная концепция преподавания иностранного языка

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭТО:

- A. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения иностранному языку**
- B. действие с языковыми явлениями;
- C. способ формирования и формулирования мысли;

4. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ ЭТО -

- A. один из методов научного исследования в области теории обучения ИЯ;**
- B. способ определить лучший метод обучения ИЯ;
- C. возможность познакомиться с различными методами обучения ИЯ.

5. ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НАЧИНАЕТСЯ

- A. прямых методов;
- B. с переводных методов;**
- C. с интенсивных методов.

6. ИДЕИ КАКОГО МЕТОДА РАЗВИВАЛИ В СВОИХ ТРУДАХ ИЗВЕСТНЫЕ МЕТОДИСТЫ Г. ПАЛЬМЕР, М. УЭСТ, Р. ЛАДО:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| грамматико-переводного; | устного; |
| смешанного; | переводного; |
| прямого; | коммуникативного. |

7. ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обучение устной речи и чтению;
- 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 3) основная цель - обучение грамматике, основное средство - перевод, часто буквальный;**
- 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

8. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ ПРЯМОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;**
- 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- 3) понимание грамматики как системы структур;
- 4) поэтапное овладение речью.

9. В КАКОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ОТСУТСТВОВАЛО НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ, И ВСЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫВОДИЛИСЬ ИЗ ПРАКТИКИ И НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СТАНОВЛЕНИЕМ РЕЧИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ У РЕБЕНКА?

- 1) натуральный метод;**
- 2) прямой метод;**
- 3) устный метод.**

10. ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- A. использовании языковой и неязыковой наглядности
- B. **создании ситуации общения;**
- C. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысливание изучаемых явлений
- D. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

11. Метод _____ позволяет установить то общее, что присуще объектам исследования, и определить то новое, что присуще исследуемому объекту.

- a) моделирования;
- б) познания;
- в) **сравнения.**

12. С помощью методов _____ определяется степень сформированности компетенций и их соответствие требованиям Государственного стандарта.

- а) оценки;**
- б) сравнения;
- в) осмысливания.

13. Метод _____ позволяет уточнить характеристики объектов и определить оптимальные условия для построения учебного процесса.

- а) сравнения;
- б) моделирования;**
- в) познания

14. КОМПЛЕКСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА

- A. Изучает комплекс приемов, средств, методов обучения ИЯ**
- В. Включает в себя лингводидактику и методику обучения ИЯ**
- С. Использует данные смежных наук и имеет связи с другими дисциплинами**

15. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

- A. Метод научного познания, который состоит в объединении отдельных частей предмета в единое целое.
- B. Метод научного познания, в котором знание о предметах и явлениях приобретается на основании того, что они имеют сходства с другими.
- C. Разложение целого на составные части, т.е. выделение признаков предмета для изучения их в отдельности как части единого целого.**

16. _____ — логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т. е. необходимых и определенных качеств и свойств.

- А) анализ**

- B) мышление
- C) локус контроля
- D) рефлексия

17. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия

C) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом

D) все ответы верны

18. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ: Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.

- A) поэлементный анализ
- B) структурный (поэтапный) анализ
- C) краткий (оценочный) анализ**
- D) системный анализ

19. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия

C) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)

20. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.

B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.

C) формулирование выводов и проведение самооценки урока.

D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

21. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО....

A. Исследование нескольких объектов или явлений, изучаемых в разных смежных с педагогикой дисциплинах

B. Исследование, требующее привлечение знаний из различных дисциплин для изучения объекта или явления.

C. Исследование, позволяющее организовать конкурс между обучаемыми по разным дисциплинам.

22. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИЯ С ИМЕНАМИ НАИБОЛЕЕ ИЗВЕСТНЫХ ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ:

Натуральный метод;

a) Е.И. Пассов;

- Устный метод;
 Метод обучения чтению;
 Сознательно-практический метод;
 Коммуникативный метод;
 Сознательно-сопоставительный метод;
 Аудиолингвальный метод;
 Интенсивные методы.
- б) М. Уэст;
 в) Г. Пальмер;
 г) М. Берлиц;
 д) И.В. Рахманов;
 е) Г. Лозанов; Г.А. Китайгородская
 ж) Ч.Фриз; Р. Ладо;
 з) Г.Е. Ведель; Б.В.Беляев

1 - М. Берлиц, 2 - Г. Пальмер, 3 - М. Уэст, 4 - Г.Е. Ведель; Б.В.Беляев, 5 - Е.И. Пассов, 6 - И.В. Рахманов, 7 - Ч.Фриз; Р. Ладо, 8 - Г. Лозанов; Г.А. Китайгородская

23. СООТНЕСИТЕ НАЗВАНИЕ МЕТОДА И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

- Сознательно-практический метод;
 Коммуникативный метод;
 Интенсивные методы.
- а) устная основа обучения ИЯ;
 б) новизна;
 в) ситуативность;
 г) личностное общение;
 д) функциональность;
 е) формирование мышления на изучаемом языке;
 ж) личностная индивидуализация;
 з) речевая направленность;
 и) поэтапно-концентрический принцип;
 к) овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений;
 л) личностно-ролевой принцип;
 м) овладение лексикой в предложении;
 н) принцип коллективного взаимодействия.

1 – а) устная основа обучения ИЯ, е) формирование мышления на изучаемом языке, к) овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений, м) овладение лексикой в предложении

2 – б) новизна, в) ситуативность, д) функциональность, ж) личностная индивидуализация, з) речевая направленность
3 - г) личностное общение; и) поэтапно-концентрический принцип; л) личностно-ролевой принцип; н) принцип коллективного взаимодействия

24. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИЯ ИДЕТ РЕЧЬ:

Опора на чувственное восприятие и интуицию как основной, чуть ли не единственный способ овладения языком; исключение родного языка из системы обучения; практический путь овладения языком, при котором грамматике отводится вспомогательная роль; обучение протекает преимущественно в устной форме. Это _____(прямой/прямые)_____ метод (ы).

25. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИЯ ИДЕТ РЕЧЬ:

В основу обучения положена письменная речь; рецептивное владение языком рассматривается в качестве главной задачи обучения; главным объектом обучения является грамматика; сначала учащиеся должны заучить слова и грамматические правила, а затем на их основе научиться конструировать предложения; основным приемом раскрытия значения лексических единиц и грамматических форм является дословный перевод. Это _____(грамматико-переводный/сознательные)_____ метод(ы).

26. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИЯ ИДЕТ РЕЧЬ:

С самого начала обучения используются связные тексты; в учебниках представлены тексты двух типов: 1) содержащие новый языковой материал; и 2) построенные на известном языковом материале, которые включены в книгу для дополнительного чтения; каждый текст сопровождается заданиями, выполнение которых зависит от понимания прочитанного. Это **метод обучения чтению/метод Уэста** метод(ы).

27. _____ методы направлены на создание ассоциаций между единицами языка и соответствующими им понятиями в обход родного языка учащихся.
(Прямые)

Б1. О.03 Теория и практика аргументации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

– аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений

- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- выявление необоснованности тезиса
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

сформулировать положение, не совместимое с тезисом

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным

- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоинственности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недостоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело — гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **триюзм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию

- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- **«Национально-освободительные войны являются справедливыми»**
- **«Ни одна захватническая война не может быть справедливой»**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтилему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка - «круг в определении»:

Ректор – человек, который руководит вузом

- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**

- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершили преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

Отказ от аргументации

Настаивание именно на данных аргументах

Молчаливый протест

Попытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

Эмоциональному

Рациональному

Строго логическому

Диалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- статистическое обобщение
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- по аналогии
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

мнение

верование

убеждение

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы — этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

- 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

- 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

-- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;

2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;

3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;

4. Троекники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;

5. Троекники не зурят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.

2. Возмутиться поведением аудитории.

3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.

4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои

соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаваться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов: «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа

1. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ТЕОРИЮ ОБУЧЕНИЯ ИЯ МОЖНО БЫЛО СЧИТАТЬ НАУКОЙ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОБЛЮДЕНЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ. КАКОЕ УСЛОВИЕ ПРОПУЩЕНО?

- A. у нее должен быть свой понятийный аппарат, который не используется в других науках;
- B. свои методы исследования;
- C. свои законы и закономерности;
- D. _____ (предмет исследования)

2. СООТНЕСИТЕ ТЕРМИНЫ И ФОРМУЛИРОВКИ ПОНЯТИЙ.

1. Логика
2. Гипотеза
3. Тема
4. Цель
5. Проблема
6. Задача
7. Идея
8. Факт

- A. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.

- В. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
- С. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи.
- Д. Предположение, положение, о котором рассуждают или которое разъясняют.
- Е. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
- Ф. Совокупность наук о наиболее общих (диалектических) законах мышления.
- Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
- Н. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы человеческого опыта.

1- F 2 - D 3 - C 4 - E 5 - B 6 - G 7 - H 8 - A

3. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ВОПРОСАМИ.

1. Актуальность. С)
2. Тема. В)
3. Проблема. а)
4. Объект исследования. D)
5. Предмет исследования. Е)
6. Цель исследования. F)
7. Задачи исследования. G)
8. Гипотеза. Н)
9. Научная новизна исследования. I)
10. Практическая значимость исследования. J)

- a) Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
- b) Как назвать аспект рассмотрения проблемы?
- c) Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в этом аспекте?
- d) Что рассматривается?
- e) Как рассматривается объект и присущие ему отношения, какие аспекты и функции выделяются исследователем для их изучения?
- f) Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
- g) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
- h) Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
- i) Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
- j) Какие конкретные недостатки в практике можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

4. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

1. ... – метод исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми стандартной формы заданий.
2. ... – метод исследования, позволяющий доказать или опровергнуть научное предположение посредством создания исследовательской ситуации, изменения и варьирования ее условий.
3. ... – исследование, в процессе которого испытуемым предлагается ответить письменно на специально подготовленные вопросы.
4. ... – проведение массового обучения по предложенной исследователем программе, внедрение в практику обучения научно обоснованных рекомендаций.

5. – способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса в процессе изучения статей, рукописей, материалов на электронных носителях и др.

- 1) тестирование
- 2) эксперимент
- 3) анкетирование
- 4) опытное обучение.
- 5) критический анализ литературных источников

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

5. «Вашему товарищу необходимо провести научно-методическое исследование. Но он в растерянности, т.к. не знает, с чего начать и что делать. Он обращается к вам с вопросами, а вы даете ему подробные инструкции по поводу того, какие действия и в какой последовательности лучше предпринять». Предложите логику организации научно-методического исследования.

СООТНЕСИТЕ НОМЕР ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗ АВТОРЕФЕРАТА Тарнаевой Л.П. Обучение студентов 5-го курса языкового педагогического вуза письменной речи в контексте диалога культур (английский язык как вторая специальность): Автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 3–5. С СООТВЕТСТВУЮЩИМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЕМ:

- A. Актуальность исследования.
- B. Объект исследования.
- C. Предмет исследования.
- D. Цель исследования.
- E. Гипотеза исследования.
- F. Задачи исследования.
- G. Теоретическая значимость исследования.
- H. Практическая значимость исследования.

1. В последнее десятилетие значительно расширились и укрепились связи России со многими странами мира. В осуществлении международных контактов значительную роль играет письменное общение. В настоящее время владение будущими учителями английского языка письменной речью как средством межкультурной коммуникации (МКК) является необходимым условием их профессионально-педагогической деятельности. **Актуальность**
2. Рассмотреть психолингвистические особенности письменной речи как средства МКК и лингвистические особенности письменных текстов, функционирующих в качестве средства МКК. **Задачи**
3. Разработать теоретические основы обучения англоязычной письменной речи как средству МКК в условиях преподавания английского языка как второго иностранного. **Задачи**
4. Низкий уровень подготовки студентов в этом виде речевой деятельности, о чем свидетельствует анализ студенческих работ. **Актуальность**
5. Неполное соответствие учебных программ по обучению письменной речи социокультурной реальности сегодняшнего дня. **Актуальность**
6. Создать научно обоснованный эффективный комплекс упражнений для обучения коммуникативным умениям создания письменного текста, предназначенного для функционирования в межкультурном письменном общении. **Задачи**
7. Процесс обучения англоязычной письменной речи как средству МКК студентов 5-го курса языкового педагогического вуза, изучающих английский язык в качестве второй специальности. **Объект**
8. Методика обучения англоязычной письменной речи как средству МКК в заданных условиях. **Предмет**

9. Отсутствие теоретических исследований и практических разработок в этой области. Существует целый ряд исследований, в которых изучались проблемы формирования и совершенствования умений письменной речи на первом иностранном языке. Однако проблема обучения письменной речи на втором иностранном языке как средству МКК ни в одном исследовании не поднималась. **Актуальность**
10. Обучение письменной речи как средству МКК на английском языке (как втором иностранном) будет эффективным, если: а) будет построено на основе лингвокультурологического подхода; б) будет осуществляться поэтапное формирование межкультурной письменной речевой компетенции студентов в процессе работы над экспериментально проверенным комплексом упражнений. **Гипотеза**
11. Дать теоретическое обоснование лингвокультурологического подхода к обучению письменной речи в условиях изучения английского языка как второго иностранного. **Задачи**
12. Определить содержание обучения в заданных условиях... **Задачи**
13. Разработка научно-теоретических основ методики обучения письменной речи как средству МКК на 5-ом курсе языкового педагогического вуза в условиях изучения английского языка как второй специальности. **Цель**
14. Научное обоснование методики обучения англоязычной письменной речи как средству МКК и теоретическое обоснование комплекса упражнений для формирования и совершенствования коммуникативных умений создания письменных текстов, предназначенных для функционирования в определенных сферах МКК. **Теоретическая значимость**
15. Разработанный автором исследования комплекс упражнений может быть использован для обучения письменной речи студентов, изучающих английский язык в качестве второй специальности, а также всеми, кто хочет совершенствовать умения письменной речи. **Практическая значимость**

УК- 2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.03 Проектный менеджмент (3 семестр);

Б1.В.09 09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку (4 семестр)

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.03 Проектный менеджмент

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

Да, если этого требует технология реализации проекта

Нет, фазы должны следовать одна за другой

В зависимости от объемов трудозатрат

В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте**

– **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

– **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**

– направления и основные принципы осуществления проекта

– дерево ресурсов проекта

– организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

– **Каков срок окупаемости проекта?**

– На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?

– Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?

– Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

– Длительность которой максимальна в проекте

– Стоимость которой максимальна в проекте

– Работа с максимальными трудозатратами

Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

– **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**

– Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета

– Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические

– Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

– объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль

– реальный объем выпуска продукции

– разница между выручкой и затратами предприятия

объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

– валовая прибыль

– **чистая прибыль**

– балансовая прибыль

– налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

– **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**

– выходит за рамки жизненного цикла проекта

– меньше 3 лет

– не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде

- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.

Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \times 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \times 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 \times 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 \times 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 \times 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

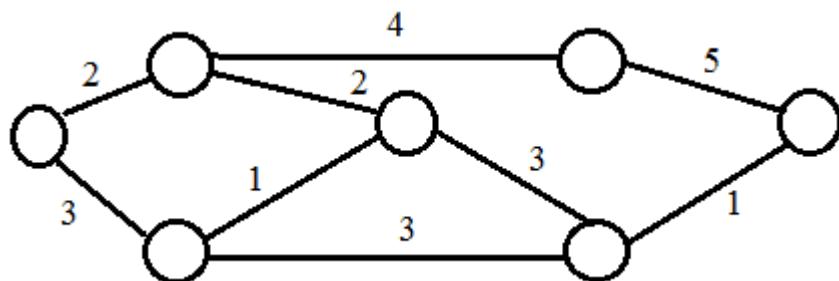
Решение: За первые два дня было потрачено $2 \times 2 \times 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня

$2 + 2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указаны продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

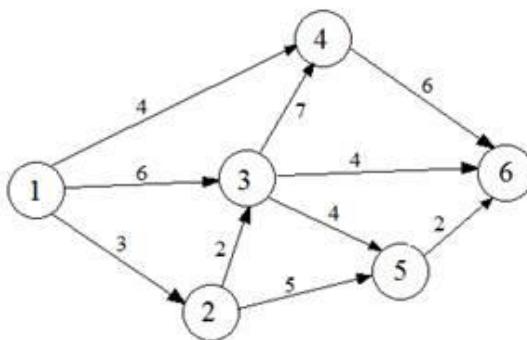
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 5. Сетевая модель задана таблично:

| Работа (код) | Продолжительность, человеко-дней |
|--------------|----------------------------------|
| (1,2) | 3 |
| (1,3) | 6 |
| (1,4) | 4 |
| (2,3) | 2 |
| (2,5) | 5 |
| (3,4) | 7 |
| (3,5) | 4 |
| (3,6) | 4 |
| (4,6) | 6 |
| (5,6) | 2 |

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 6. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 7. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное

количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 8. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 9. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб.

Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16+80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 10. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 11. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 12. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 13. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 * 0,17 * (60 / 365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку

Практическое задание № 1

Study the Power Point Presentation by Mehmet Sercan Uztosun on 24 February 2015

(<https://prezi.com/pg3t3zwzklch/week-2-types-of-syllabus/>) and answer the following questions:

1. Do you agree with all the advantages and disadvantages mentioned in the presentation?
 2. What advantages and disadvantages can you add?
 3. How can these types be classified?
- Choose one type of the syllabus and describe its structure and content.

Практическое задание № 2

Read the following article from the University of Washington's Center for Teaching and Learning (<http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/preparing-to-teach/designing-your-course-and-syllabus/>) that describes the components of a syllabus.

Make the list of the most important components of a syllabus and then discuss in a group why you think so.

Практическое задание № 3

Watch the video “Task-in-Process model for designing a language course syllabus” by Simona Petrescu (<https://vimeo.com/99141867>). Answer the following questions:

- What problems and questions did Simona face while designing language course syllabuses?
- What went wrong sometimes?
- What two fundamental assumptions did she commit to?
- What is her course design model? Give its brief description.
- What steps did the relocation and HR courses contain?

Практическое задание № 4

Watch the video presentation on Preparing an Effective Course Syllabus made by Janet Giesen, Ed.D., Instructional Design Coordinator of Faculty Development and Instructional Design Center of Northern Illinois University:

<https://www.youtube.com/watch?v=QJ7zzqU5ljM>

Make a list of the ultimate steps in designing a course syllabus item. Share it with your partner.

Практическое задание № 5

Read the article “Reviewing Your Syllabus” by Tami Strang (from <http://blog.cengage.com/reviewing-your-syllabus/>) and answer the questions:

- 1) How do you go about reviewing your syllabus at the start of a term?
- 2) What essential elements do you include?
- 3) How do you use the syllabus as a teaching tool?

Give examples from your own teaching practice.

Практическое задание № 6

Create your own criteria for a syllabus evaluation in accordance with the given issues.

| Course objectives | Criteria |
|--------------------------|-----------------|
| Coursesyllabus | |
| Textbooks | |
| Furtherreadinglist | |
| Technologies | |
| Assessmenttools | |

Практическое задание № 7

Here is a graphic model of Teacher, Learner and Teaching materials relationship.

Learner <-> Teacher <-> Teaching materials

- a) Share your associations on how the elements of the model are interconnected.
- b) Transform the linear scheme into a cluster.
- c) Use the cluster to speak about the interdependence of the three constituents.
- d) Analyse the following modes from the point of effectiveness:
 - Learner <-> Teacher (face-to-face learning)
 - Learner <-> Teaching materials (independent or distance learning)

Практическое задание № 8

How would you rate the following on a scale of 1 to 10 in terms of authenticity?

10 = most authentic

1 = least authentic

Compare your answers with a partner. If you have different answers, try to convince each other of your point of view.

- 1) Learners listen to a radio news bulletin and write down the number of different items they hear.
- 2) Learners read a dialogue in the textbook about booking a hotel room and then role play the same situation.
- 3) Learners read a poem by Philip Larkin and compare in groups how it makes them feel.
- 4) Learners do a quiz to discover their preferred language learning strategies and then discuss in groups how they can best implement these strategies.
- 5) Learners read a short magazine article, underline all the words they don't know and can't guess and then look them up in a dictionary.
- 6) Learners listen to an interview in a job centre and fill in a form with the personal details of the applicant.
- 7) Learners do an exercise on choosing the correct verb forms and then discuss their answers with a partner
- 8) Learners read an article on research into genetically modified tomatoes and have to write to identify the different sections of a scientific article.

Практическое задание № 9

Observe any lesson of your teacher and analyse it in terms of interaction in accordance with the following points (taken and adapted from: Weimer, M., Parrett, J.L. 1088. How Am I Teaching. Magna Publication, Inc. Madison, W. P.49).

- Does the teacher involve learners by questions and other stimuli?
- Does the teacher answer questions clearly and directly?
- Does the teacher use rhetorical questions to attract learners' attention?
- Does the teacher give learners time to think and respond to questions in the right way?
- Does the teacher concentrate and encourage learners to answer and respond to each other's questions?
- Does the teacher organise relevant learners' discussion to proceed uninterrupted?
- Does the teacher ask debatable questions to stimulate discussion?
- Does the teacher pay attention to communicative rules (turn-taking, respect of personal opinions and viewpoints, etc.)?

Практическое задание № 10

Think about the differences of the teacher-centred approach and the learner-centred approach to materials adaptation. Select a newspaper item and adapt it considering the learner-centred approach to materials adaptation.

Write a one-page report about your suggestions and prepare to give a ten-minute presentation.

Практическое задание № 11

Discuss how these different types of materials can be used to develop ICC. Complete the right-hand part of the table with your ideas about the specific materials that can be used in each case to develop the 4 aspects of ICC.

| | |
|--------------------------|--|
| Text-based materials | |
| Computer-based materials | |
| Audio-video materials | |

Практическое задание № 12

Study the content of the table and fill in the gaps:

| Types of assessment | Forms of assessment | Objectives of assessment | Techniques |
|------------------------|---|---|--|
| Preliminary assessment | | <ul style="list-style-type: none"> - to define the level of language proficiency, the level of cognitive and learning abilities, and motivation to EL; - to acquaint with new requirements and teaching conditions | <ul style="list-style-type: none"> - oral or written tasks; - tests |
| Formative assessment | <ul style="list-style-type: none"> - individual, pair and group work; - homework tasks; - project forms of work; - indirect (implicit) forms using different questions or plays; - self-control; - mutual control | <ul style="list-style-type: none"> - to diagnose the shortcomings in language performance; - to correct errors; - to assess the level of language performance in the frame of the gained material; - to provide revision and rotation of the acquired material as an addition to the new one; - to develop reflexive skills and self-evaluation; - to monitor the process of teaching and bringing up | |
| Summative assessment | <ul style="list-style-type: none"> - individual, pair and group forms; - self-control and mutual control | | <ul style="list-style-type: none"> - oral or written tests or tasks; - creative activities |

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**
- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение
- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- «Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это....

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник

- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленица – руководитель**
- координатор-организатор-управленица-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивиду-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типов личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Всамом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический

- экспериментальный
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?

Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальнолидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в ИТ компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушељников)
- «Потенциал лидера»

- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности).

Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: УстраниТЬ недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчашему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать

время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснить что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?
Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:
Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования (1-4 семестры)

Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности (1 семестр)

Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке (1-4 семестры)

Б1.В.01 Практикум по решению профессиональных задач на иностранном языке (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 Иностранный язык в сфере образования (1-4 семестры)

1. Specific strategies of successful language learners

2. Teaching strategies to motivate learners to succeed
3. Main language learning styles
4. Ways to continue language learning outside the classroom
5. Learners' strategies of reflective learning
6. Students' purposes for learning English and their expectations
7. Notions of what can surface and deep culture encompass
8. Stages of culture shock
9. Teaching styles and how they affect students
10. Strategies to develop positive relationships with students
11. Communication tips for language teachers
12. Types of lesson organisation
13. Ways of creating a successful language lesson
14. Nonverbal tricks for teachers
15. Using reprimands in the classroom
16. Classroom management and discipline: main strategies
17. Classroom management strategies to take control of noisy students
18. Teacher talking time (TTT)
19. Purposeful students' grouping for collaboration
20. Scaffolding: definition and main strategies in a language classroom
21. Main reasons for ongoing professional development
22. Types and structures of teacher development courses
23. The secret structure of a successful lecture
24. Communication skills for preparing an influential speech
25. Why students think learning is boring
26. Dealing with students' boredom
27. Advantages and disadvantages of e-learning
28. Developing the habit of lifelong learning for professional development
29. Most common challenges teachers face in a language classroom
30. Classroom management in large language classes
31. Minimising chaos through cooperative classroom management
32. Types of diversity in a language classroom
33. Gender-biased language as a common language classroom problem
34. Language activities for creating interpersonal tolerance in the Classroom
35. Principles of effective professional time management
36. Strategies for successful academic time management
37. Stages of a language class organisation
38. Activities for the stages of a language class organisation
39. The importance of the first five minutes of a language class
40. Tips of strategies for language teachers' effective use of time

Практическое задание № 1

1. Fill in the gap in the following idiom which means 'to make a mistake': "Don't fall into the _____ of thinking that the word 'English' does not have a plural.
2. In what sense is the plural form 'Englishes' used nowadays?
 - (a) to reflect a multitude of dialects of English;
 - (b) to reflect a reality when English becomes a global language;
 - (c) to reflect a variety of accents.
3. What is the difference between the phrases 'to adopt a language' and 'to adapt a language'? Write down the definitions.

to adopt a language -

to adapt a language -

4. What is the meaning of the word 'robot' in South African English?
 - (a) machine used to perform jobs automatically, which is controlled by a computer;
 - (b) a traffic light;
 - (c) someone who does things in a very quick and effective way but never shows their emotions.

5. What is the origin of the word ‘robot’?

- (a) South African;
- (b) English;
- (c) Czech.

6. What is the cultural meaning of Clapham Junction?

- (a) a chaotic roundabout in London;
- (b) a chaotic railway station in London;
- (c) a chaotic highway in London.

7. In what sense did David Crystal use the word ‘Soho’?

- (a) a traditional sex-shop area in London;
- (b) an area of the City of Westminster and part of London's West End;
- (c) a small, multicultural area of central London; a home to industry, commerce, culture and entertainment, as well as a residential area for both rich and poor.

Практическое задание № 2

In this activity you will watch the video “Should English be taught as a ‘global’ language?” by the British linguist David Crystal. After watching write a summary on the basis of the lecture focusing on the reasons why and on what conditions English should be taught as a global language.

Refer to the following links for effective summary writing:

- <http://www.youtube.com/watch?v=eGWO1ldEhtQ>
- <http://www.enotes.com/topics/how-write-summary>

In your summary use some of the words and expressions given on this website:

<http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/AEP/EN104/summary.htm>

Практическое задание № 3

In this activity, you have to prepare a 10-minute presentation on how to cater for different learning styles in your English class.

Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

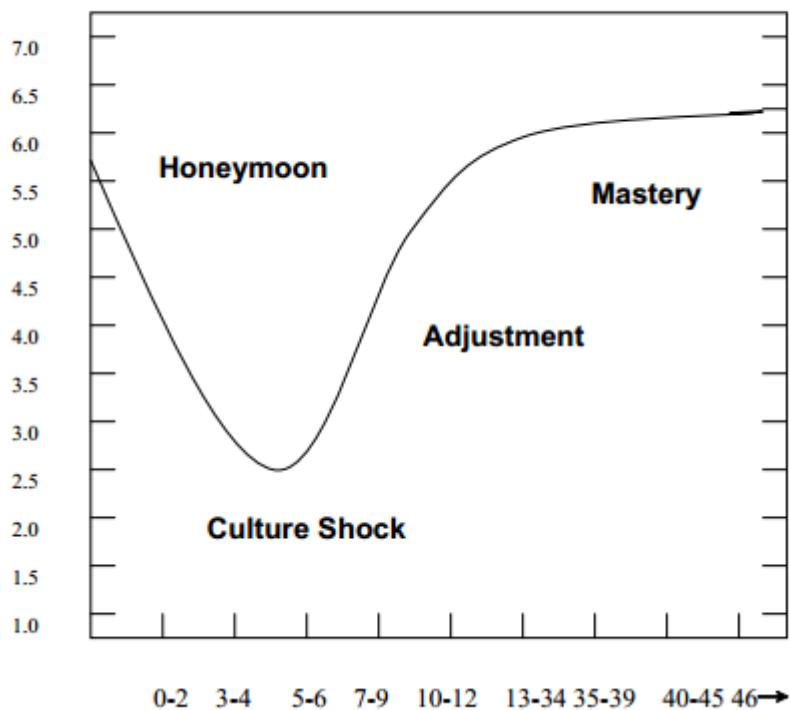
Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. Task achievement | | | | | |
| 2. Using appropriate language | | | | | |
| 3. Speaking clearly | | | | | |
| 4. Managing time when speaking | | | | | |
| 5. Keeping eye contact when speaking | | | | | |
| 6. Inviting questions and comments | | | | | |

Практическое задание № 4

Study the Culture Shock Curve and describe it in writing (150-200 words). Dwell on the stages of a stay in a foreign country related to it. Pay attention to time periods.

Degree of Adjustment



(From <https://eline0203.files.wordpress.com/2013/04/111.png>)

Use the following words and expressions for describing graphs:

<http://www.ielts-exam.net/ielts-preparation-tips/describe-a-line-graph.html>

Read an example of graph description before describing the culture shock graph:

<http://ieltsliz.com/ielts-writing-task-1-line-graph-model-score-9/>

Практическое задание № 5

In a group of two or three act out a situation presenting cultural misunderstanding between a teacher and a student/students and provide one or several solutions to the problem. Record your dialogues at www.vocaroo.com.

1. One of you is a student from Pakistan (or any other Muslim country) who prefers to wear typical Muslim clothes (hijab, burka) despite the fact that you study in a European country. The teacher has to explain it to the Muslim student that she has to change her dressing habits. The task is not easy because the student has her own firm views on the importance of her own cultural identity.

2. A student is reluctant to discuss certain European cultural issues (same sex marriages, polygamy etc). She keeps silent when it is required to take part in discussions and debates. The teacher has to find a way to make the student talk.

3. Two Syrian students, Ahmed and Mohammed have come to London to learn English. Ahmed is doing better than Mohammed and he is always praised by the teacher. Mohammed is slightly lazy and less intelligent therefore the teacher doesn't see any use in praising these qualities. Mohammed feels jealous and unhappy and even cries because of lack of appreciation of his efforts. In his own culture Mohammed is used to being lavishly praised for every effort no matter how small it is. In European culture praise is more restricted and must be earned and Mohammed feels neglected and worthless.

4. Russian students have come to the UK for a semester at a British university and are stressed out because they are expected to prepare for tutorials by reading bibliography. In their own culture they got used to receiving most of content from lectures. One of them has decided to protest and to claim that foreign students should be taught according to the methodology they are more familiar with. The teacher has to deal with this situation.

5. French students have come to Russia on an exchange programme and they are displeased that classes start at 8 a.m. They would like to organise a protest against early classes but they see almost no support from Russian students who are also displeased, but they are reluctant to take decisive action. Act out a dialogue between a French and a Russian student. The students should explain their positions and find a solution to the problem.

6. An American student has come to a Russian university and she/he is surprised that professors do not give a definitive syllabus at the beginning of a course, whereas at American universities a syllabus at the beginning of a course is obligatory and is regarded as a contract between a student and a teacher. An American syllabus is very detailed including lesson plans and home assignments. In Russia a syllabus is less detailed and is frequently subject to changes depending on students' level. In the US if a teacher wants to introduce changes, they have to warn students in advance. In Russia changes are exclusively at a professor's discretion. The American student feels frustrated and finds it difficult to adapt to certain elements of unpredictability in Russian classes. Make up a dialogue between the American student and a Russian professor.

7. A Russian student has come to the USA to study at an American university and is frustrated by the strict requirements: all the assignments have very tight deadlines, he has to read an extensive number of books and write extensive essays (5-15 pages). In Russia he got used to much shorter essays, flexible deadlines and occasional cheating which is not strictly punished. Now he is puzzled and does not know how to cope with all the assignments. Make up a dialogue between the Russian students and an American professor/university counselor.

Практическое задание № 6

In this activity, you will have to prepare a 10-minute presentation on cultural challenges. Choose a culture, investigate and identify challenging aspects for your culture. Give tips how to cope with culture shock, how to adjust and adapt to your culture.

Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. Task achievement | | | | | |
| 2. Using appropriate language | | | | | |
| 3. Speaking clearly | | | | | |
| 4. Managing time when speaking | | | | | |
| 5. Keeping eye contact when speaking | | | | | |
| 6. Inviting questions and comments | | | | | |

Практическое задание № 7

Read the text "8 Strategies for Scaffolding Instruction" and match the titles with the passages

1. Sentence Structures/Starters
2. Modeling/Gestures
3. Visuals and Realia
4. Use of First Language
5. Graphic Organizers
6. Connect to Background Knowledge
7. Read Aloud
8. Intentional Small Group/Partner Work

With the advent of the common-core standards, our thinking about how to support second language learners has become super important. Our current focus for supportive instruction may be on grammar and vocabulary or we may be modifying the texts English Language Learners (ELLs) work with during a lesson so they're at a more "appropriate level." Under the standards developed through the Common Core State Standards Initiative, however, instruction for ELLs will have to move beyond modifying lesson materials and teaching fundamental components of language. Educators now have to ensure that we are teaching ALL kids, no matter their language background or where they are academically, how to grapple with complex, grade level information and texts.

So how do we do this? Well, a piece of it is thinking more carefully about what supports or scaffolds we can add to our instruction. Through my experience working as a classroom teacher in an urban school with a large number of second language learners, along with two years' experience as our school's English Language Acquisition Teacher Leader, I have identified eight "scaffolding strategies" that I believe should always be considered when planning instruction for second language learners. When I set out to plan a lesson, I always consider how to use any or all of these eight scaffolding strategies to support comprehension and language development.

1. _____

Whenever I can I include realia, or real life, tangible objects in my lessons. I have found that realia is super supportive for vocabulary development and engagement. For example, I recently selected a text about coral reefs for a close read lesson. I wasn't sure students would know what "coral" was, so I brought in an actual piece of coral to pass around. If you don't have realia available for a lesson, use visuals or images! You can frequently find me on Google images, looking for that just right visual to support my lesson.

2. _____

If you were to observe me teaching a lesson, you would likely see me making all kinds of funny looking gestures. Funny looking maybe, but supportive definitely! When all you do is talk/lecture to students who don't speak English as their first language, most of what you say will probably fly right over their head. Modeling and gestures help bring your words to life. Couple this with the use of supportive visuals and say hello to comprehension!

3. _____

When planning for the "hook" or introduction in a lesson, I consider what background knowledge students might have that I can connect to. For example, I might show them a picture of something related to our lesson and ask them a question about it. Connecting previous knowledge/learning to new learning is always a great support for ELLs.

4. _____

Graphic organizers may not be an appropriate scaffold for every lesson, but they are for many! You can create your own or use one of the many free ones to be found on the www. Graphic organizers can be used as a tool to help students organize their thinking when responding to a text. Their key is not to make them too complicated or they may end up being exactly the opposite of a useful thinking support.

5. _____

Sentence structures can be a great support for English Language Learners. I often use them during the close of a lesson in the debrief or share. You can also slightly differentiate graphic organizers or recording sheets you provide students by adding sentence structures.

6. _____

Reading a grade level, complex text aloud to students at the start of the lesson can serve three important purposes: support engagement, support fluency, and give ELLs some access to the text they'll be working with. When reading a text aloud to students, it's important that it is displayed in a way that all students can easily see it.

7. _____

To support students during independent work time, you can consider small group or partner work. I say "intentional" small group/partner work because it's important to consider how and why you're pairing certain students. Pairing two students just because one is a "high" reader and the other is a less sophisticated reader can quickly backfire if you haven't considered how their personalities/work styles might pair up. Additionally, if you have chosen to provide a small group of students with additional support, just be aware of how much support you're providing...hopefully not too much! We don't want to take away all the challenges that a text/lesson presents.

8. _____

If a student's first language is available to you, then by all means make use of it as a scaffold. I'm not implying that the whole lesson should be translated. However, if you can translate important vocabulary words, make connections between concepts presented, or translate specific instructions then go for it!

Практическое задание № 8

Watch the video <http://www.edutopia.org/teacher-development-introduction-video>

and complete the sentences:

- 1) A modern teacher needs not only solid knowledge of subject matter but also _____ and _____.
- 2) When you are getting provoked it is good to _____.
- 3) You should be comfortable with different instructional methods, e.g. _____.
- 4) Good teachers are not born but _____.
- 5) At schools good teacher act as _____, _____ and _____.
- 6) Educational theory is integrated with _____.
- 7) Strong mentors include _____ and _____.
- 8) Teachers who _____ and trained stay on the job longer.

Практическое задание № 9

Watch the part of the lecture (**0:00 – 8:57**) “The secret structure of great talks” given by Nancy Duarte (http://www.ted.com/talks/nancy_duarte_the_secret_structure_of_great_talks?language=en) and decide if the sentences are **True** or **False**. If the sentence is False, write the correct answer.

1. If you have an idea it is going to be spread to people.
2. The presenter is the most important component of any presentation.
3. The role of the presenter is to help the audience move one idea into some special new thing.
4. According to the classical point of view any presentation consists of 4 parts.
5. According to Gustav Freytag there is a four act structure which has exposition, a rising action, a falling action, a denouement.
6. Only some presentations have a shape.
7. Any presentation should have call-to-action.

Практическое задание № 10

Read the text and organise the paragraphs in the correct order.

1. Think about who your audience will be. Will they have some knowledge of the subject, or none at all? Will some people know more than others? How much explanation will you need to give? How many people will you be speaking to? What environment will you be speaking to them in? If you are talking in front of four or five others in a seminar room, your presentation style might be very different to one you would use if you were talking in a lecture theatre to an audience of 100!
2. When you have considered steps 1-3, you can start collecting material for your talk. Think about how long it will take you to present the information, what are the absolute essentials, what you could leave out if you run out of time (most likely) and what you could add if you find you have time to spare (less likely)!
3. You may feel confident enough to use your slides or OHP transparencies to prompt you to talk about the key points. If you feel less confident, you might like to have notes in your hand as well. This is fine, but AVOID THE TEMPTATION TO JUST READ THEM OUT! Summarize your key points onto a set of numbered cards, rather than writing them out word for word. Although it is really tempting to end up just reading off a screen or from your notes, it is a guaranteed way to bore and annoy your audience.
4. Before you start anything else, it is important to be really clear about the exact purpose of the talk. Is your aim simply to communicate information, or is it to make a persuasive argument? What are the key points that you will need to put across to your audience?
5. Carefully consider the best visual aids for your presentation. These could include a black/white board, flipchart, overhead projector (OHP), slide projector, PowerPoint presentation, video, film, objects or models. You may wish to use more than one type to add variety, but remember you will need to be able to make a smooth transition from using one to the other! Make sure that slides or OHP transparencies are well laid out, preferably typed rather than handwritten, and without cramming too much information on each slide. Remember when using visual aids, to look at the audience as much as possible and not to turn your back to them.
6. At university this is probably decided for you, but it could be up to you how the time is used. When you plan, remember that you will need to allow time for the audience to settle and perhaps for questions at the end. If you are giving a group presentation, you will need to divide up the time and decide who says what and for how long.
7. When you have all your material collected, you need to structure your talk. Firstly, you should summarize the information you want to deliver into key points. Then think about the three stages of the talk - the beginning, middle and end.

Практическое задание № 11

Provide examples of language expressions used in the situations of challenging problems on behalf of a teacher and student (*I am very sorry, didn't manage to copy/paste*) in Column 3.

| Challenging behavior | Potential management strategies | Expressions used by students and teachers used in these situations |
|---|---------------------------------|--|
| 1. Unprepared A small group of students often attends your class, but its members have not read the assigned readings, and therefore contribute little in discussions. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 2. Inattentive | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |

| | | |
|--|----------------|--------------------------|
| A few students enjoy reading the paper during class or frequently carry on their own conversation, which, at times, annoys others. How would you handle this situation? | | |
| 3. Reluctant to Participate in Class (Name) comes to class, sits in the back of the class near the door, rarely speaks to classmates, and has yet to ask or share information in class. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 4. Hostile/Oppositional Behavior (Name) seems to have a chip on his/her shoulder. His/her nonverbal behavior seems contentious (looks of contempt, etc.). How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 5. Argumentative/Heated Discussions A lively class has turned into an intense argument involving 4-6 students. Hostile and damaging comments are being exchanged. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 6. Cheating/plagiarizing Student Behaviour You just discovered a student cheating on an exam in your large lecture class of 150 students. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |

Практическое задание № 12

Role play the following situations:

Student A

You would like to take Professor Smith's class but you cannot afford to buy all of the books on the syllabus as you're a student on significant financial aid. You decide to talk to the professor after class.

Teacher A

You are Professor Smith in a large lecture course and during the first day of class a student asks to speak with you after class. The student says, "I would love to take your class, but I am afraid I cannot afford to buy all of the books on the syllabus, I am a student on significant financial aid."

Student B

You are the only male student in the class. You send an e-mail to your teacher saying that you would like to be excused from class because you are worried that you may have a point of view about the issue that may be "attacked" in the discussion. You get an answer e-mail from your teacher asking you to stay after class for a talk.

Teacher B

You are a lecture and you are going to teach on the issue concerning feminism. The composition of your class is mostly female. You get an e-mail from the only male student in your class asking for excuse from class as his point of view on the issue w may be attacked in the discussion. You decide to talk to him.

Б1.В.02 Профессионально-ориентированная коммуникация на втором иностранном языке PRÜFUNGSTEST

Aufgabe 1. Wählen Sie die richtige Antwort! Выберите верный ответ!

1. Alex, du ___ in Deutschland einmal gewesen?
A. habst B. hast C. seiest D. bist
2. Während der Fahrt ___ ein kleiner Unfall passiert.
A. ist B. hat C. habt D. sind

3. Der Zug ____ vor fünf Minuten ____ .

- A. hat abgefahren
- B. hat abgefahrt
- C. ist abgefahren
- D. ist abgefahrt

4. Die Familie Bauer ____ immer den Fluss entlang ____ .

- A. ist spazieren gehen
- B. hat spazieren gegangen
- C. ist spazieren gegangen
- D. hat spazieren gehen

5. ____ Sie den Kranken vor der Operation ____ ?

- A. Sind besucht
- B. Haben besucht
- C. Sind gebesucht
- D. Haben gebesucht

6. Heute ____ der Wecker mich um 7 ____ .

- A. ist aufgeweckt
- B. habe aufgeweckt
- C. bin geweckt
- D. hat geweckt

7. Ich ____ meinen Pass ____ .

- A. habe verlieren
- B. bin verloren
- C. habe verloren
- D. bin verliert

8. Gestern Abend ____ ich sehr spät ____ .

- A. habe eingeschlafen
- B. habe eingeschliefen
- C. bin eingeschlafen
- D. bin einschliefen

9. Wo ____ die Konferenz ____ ?

- A. ist stattgefunden
- B. hat stattfindet
- C. ist stattfand
- D. hat stattgefunden

10. Wann ____ die Leute in den Zug ____ .

- A. haben eingestiegen
- B. sind eingestiegen
- C. ist eingesteigen
- D. hat eingestiegen

Aufgabe 2. Bilden Sie die Sätze im Perfekt! Составьте предложения в прошедшем времени!

1. der Schnee / schmelzen
2. meine Großeltern / kommen / zu Besuch

3. ich / nicht lesen / den Text
4. wann / du/ gehen / nach Hause
5. schließen / du / das Fenster
6. ich / suchen / dich
7. er / zeigen / uns / den Weg
8. wir / nicht / glauben / ihm
9. wohin / ihr/ reisen)
10. hören / ihr / das

Aufgabe 3. Setzen Sie die Verben im Präteritum ein! Употребите глагол в прошедшем времени!

1. In einer kleinen Stadt _____ (*brennen*) eines Tages ein Haus. Niemand _____ (*können*) ins Haus hinein. Aber eine Frau _____ (*wollen*) ins Haus laufen. Sie _____ (*weinen*), _____ (*sich wenden*) an alle Leute, sie _____ (*bitten*) ums Hilfe: ihr kleines Kind _____ (*sein*) noch oben in einem Zimmer. Die Feuerwehrleute _____ (*holen*) ihren Hund. Der Hund _____ (*rennen*) ins Haus und _____ (*bringen*) das Kind. Er _____ (*halten*) es mit Zähnen am Kleidchen. Nach 5 Minuten _____ (*tragen*) der Hund noch eine große Puppe aus dem Haus heraus.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die richtigen Verben im Präteritum! Дополните текст глаголами в прошедшем времени!

Heinz war krank

Heinz war krank. Er im Bett und Fieber. Er auch starke Kopfschmerzen. Der Arzt und: „Du Grippe!“ Heinz jeden Tag Aspirin und im Bett. Seine Freundin ihn oft. Sie Tee mit Honig und seinen Puls. Außerdem sie ihm aus einem Buch vor. Sie ihn aber nicht, denn sie Angst, dass er sie Heinz es von Tag zu Tag besser. Langsam er gesund. Er selbst lesen und wieder spazieren gehen. Am 7. Tag er ganz gesund und sich wieder sehr wohl. Von jetzt an er sehr viel Sport und viel Obst, denn er nicht noch einmal krank werden.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die richtigen Wörter! Дополните текст нужными словами!

Herr Schmidt hat Er hat von seinem ... ein Rezept bekommen. Jetzt geht er in die Die.... bringt ihm verschiedene ... und Tropfen... gegen Sie erklärt Herrn Schmidt: «Nehmen Sie diese Tabletten morgens und abends nach dem Trinken Sie dabei viel aber keinen Tee oder Kaffee! Und die Hustentropfen nehmen Sie viermal täglich zwischen den ». (Essen, Husten, Hausarzt, Tabletten, Bett, Apotheke, Spritze, Wasser, Apothekerin, Mahlzeiten, Erkältung)

Aufgabe 6. Lesen Sie den Text! Welche Ratschläge können Sie Franziska geben? Schreiben Sie 5 Sätze!

Franziska ist Studentin. Sie studiert Chemie. Da sie sehr ehrgeizig ist und immer die besten Noten haben will, hat sie stets viel zu tun. Nun ist sie seit einigen Tagen unruhig, sogar reizbar. Sie kann kaum schlafen und hat Schlafstörungen. Dann steht sie mitten in der Nacht auf und raucht zwei oder drei Zigaretten, um sich zu beruhigen. Morgens fühlt sie sich so müde, dass sie viel starken Kaffee trinkt und eine Zigarette raucht. Für ein anderes Frühstück hat sie keine Zeit. Sie hat auch keinen Appetit. In den Vorlesungen sitzt sie da und hört zu, kann sich aber nicht immer richtig konzentrieren. In der Mittagspause isst sie schnell ein Stück Kuchen oder einen Schokoriegel, trinkt Kaffee und raucht wieder ... Nach dem Unterricht lernt sie zu Hause und vergisst dabei oft das Essen, trinkt aber

viel Kaffee, der stark und süß ist. Und natürlich dürfen auch die Zigaretten nicht fehlen ... Abends trinkt sie zwei oder drei Gläschen Wein, um einschlafen zu können ...

Aufgabe 7. Hören Sie, was Martin über seinen Tag erzählt! (17,39 - 19,41 Min. Mein Tag)
<https://www.youtube.com/watch?v=IfK9XIY-WI8> Was hat er am Samstag gemacht? Schreiben Sie 12 Sätze!

Aufgabe 8. Hören Sie das Gespräch Frau Bauer mit Arzt und beantworten Sie die Fragen!
<https://www.youtube.com/watch?v=92wyPL40KzE>

1. Was fehlt Fr. Bauer?
2. Hat Sie Fieber? Wie hoch?
3. Was hat Fr. Bauer?
4. Was soll Fr. Bauer jetzt tun?
5. Wie lange soll sie im Bett liegen?
6. Wann soll Fr. Bauer nochmal vorbeikommen, wenn es ihr nicht besser wird?

Aufgabe 9. Lesen Sie den Text und kreuzen Sie an, was es richtig ist!

2 a) Lesen Sie die Biographie des Bayernkönigs Ludwig II. und kreuzen Sie an:

Was ist richtig?

Ludwig II.

Ludwig II. wurde am 25. August 1845 in Schloss Nymphenburg geboren.

Er und sein Bruder Otto bekamen eine strenge Erziehung und hatten wenig Kontakt zu den Eltern Maximilian II. von Bayern und Marie von Preußen.

Zeitgenossen schreiben, dass Ludwig Kostüme, Theater und Bilder liebte. Er besaß eine starke Phantasie und war bereits in jungen Jahren ein Einzelgänger.

Ludwig war erst 18 Jahre alt, als er König wurde. Er war ohne Erfahrung in der Politik und schrieb später: „Ich bin überhaupt viel zu früh König geworden. Ich habe nicht genug gelernt.“

1866 musste Bayern am Krieg gegen Preußen teilnehmen und verlor. Seitdem gab Preußen in der Außenpolitik die Richtung an und Ludwig musste gehorchen. Ende des Jahres reiste Ludwig das einzige Mal durch sein Königreich. Dann ließ er seine Minister regieren und lebte einsam auf seinen Schlössern in seiner Phantasiewelt.

1867 verlobte Ludwig sich mit Sophie, der jüngeren Schwester der Kaiserin Elisabeth von Österreich. Die Hochzeit wurde vorbereitet, aber der König löste nach einigen Monaten die Verlobung wieder.



Manche Historiker denken, dass Ludwig mehr an Männern als an Frauen interessiert war, obwohl er für viele Frauen ein Idol war.

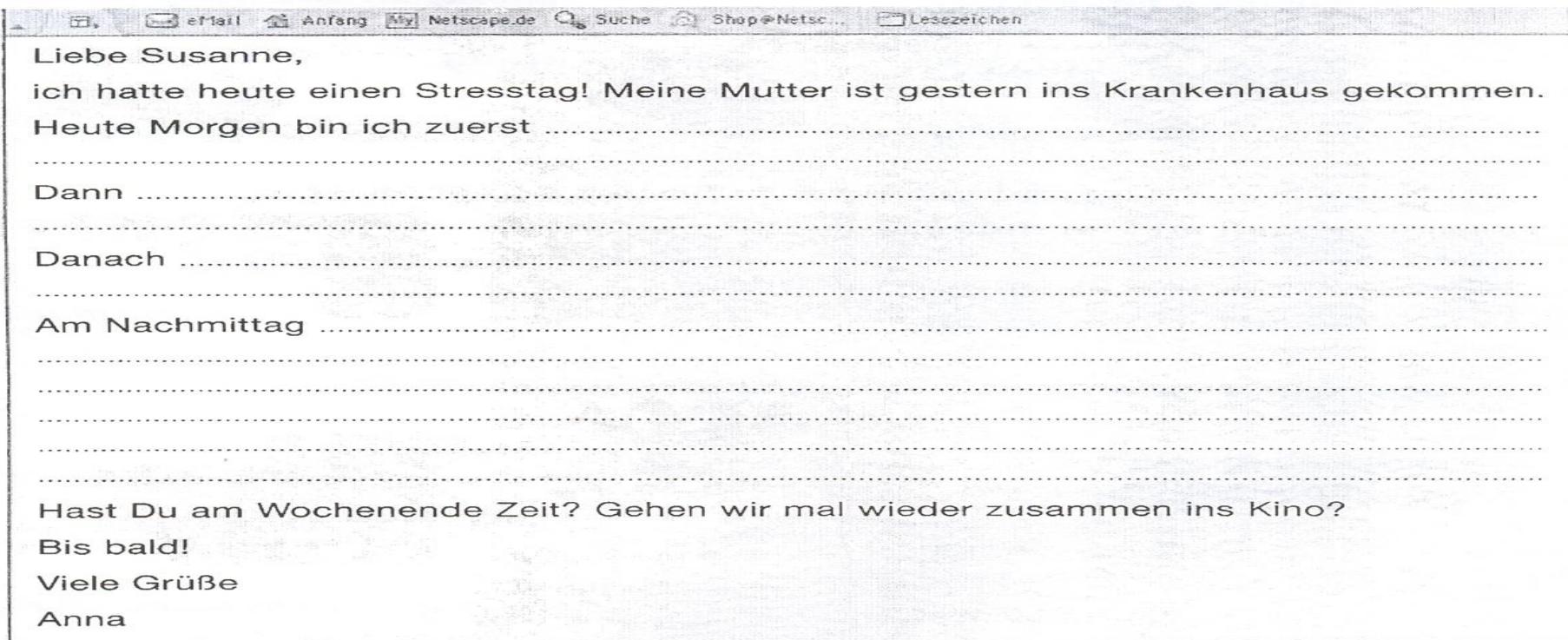
Ludwig baute sich eine „Gegenwelt“, in der er seine Träume verwirklichen konnte. Er schlief tagsüber und lebte nachts, besuchte Theater- und Opernvorstellungen, die nur für den König allein aufgeführt wurden, und liebte die Musik von Richard Wagner.

Für seine Schlösser Neuschwanstein, Hohenschwangau, Linderhof und Herrenchiemsee brauchte Ludwig riesige Mengen von Geld. Seine Regierung konnte das 1885 nicht mehr erlauben und erklärte den König für psychisch krank. Nun durfte er nicht mehr regieren und Ärzte und Psychiater passierten auf ihn auf. Er wurde in Schloss Berg am Starnberger See gefangen gehalten. Am 13. Juni 1886 starb er im Starnberger See – der Grund ist bis heute nicht geklärt. Sein Arzt wurde im See gefunden, er war auch ertrunken. Ludwigs Taschenuhr war allerdings um 18.54 Uhr stehen geblieben, die Uhr des Arztes aber erst um 20.10 Uhr ...

- Die Eltern Maximilian und Marie liebten Ludwig sehr, waren aber auch streng.
- Man sagt, dass Ludwigs Hobby das Theater war.
- Ludwig war schon als Kind und Jugendlicher viel allein.
- Schon mit 18 Jahren wurde Ludwig König. Das hat ihm gut gefallen.
- Bayern hat gegen Preußen den Krieg verloren und musste dann in allen Entscheidungen Preußen folgen.
- Ludwig war oft auf Reisen durch Bayern.
- Die Politik hat Ludwig nicht sehr interessiert.
- Ludwig lebte mehr in seinen Träumen als in der Realität.
- Ludwig hat die Schwester von Kaiserin Elisabeth von Österreich geheiratet.
- Die Frauen liebten Ludwig und er liebte die Frauen.
- Ludwig war oft im Theater und in der Oper und zeigte sich dem bayrischen Volk.
- Ludwig baute vier wunderbare Schlösser.
- Die Schlösser waren so teuer, dass Ludwigs Minister dem König nicht mehr gehorchten. Sie erlaubten ihm nicht mehr zu regieren.
- Er durfte Schloss Berg am Starnberger See nicht mehr verlassen.
- Ludwig und sein Arzt sind im Starnberger See gestorben.

Aufgabe 10. Ergänzen Sie E-Mail von Anna! Gebrauchen Sie denn-weil-da-dass-Sätze!

Was hat Anna heute alles gemacht? Ergänzen Sie die E-Mail.

A screenshot of an email interface, likely Netscape, showing an incoming message. The message content is as follows:

Liebe Susanne,
ich hatte heute einen Stresstag! Meine Mutter ist gestern ins Krankenhaus gekommen.
Heute Morgen bin ich zuerst
.....
Dann
.....
Danach
.....
Am Nachmittag
.....
.....
.....
Hast Du am Wochenende Zeit? Gehen wir mal wieder zusammen ins Kino?
Bis bald!
Viele Grüße
Anna

УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.05 Проблемы аккультурации в процессе обучения иностранному языку

Задание 1. Вы и Ваш товарищ работаете в туристической фирме, обслуживаете 2 группы американских туристов. Одна группа получила на завтрак сосиски, другая – яичницу. Туристы одной из групп выразили неудовольствие. Какая из групп недовольна и почему?

Задание 2. В дни празднования годовщины победы в Великой Отечественной войне Вам поручено показать Воронеж ученому из Великобритании. Гость выразил удивление по поводу того, что транспаранты и украшения, посвященные дате, соседствуют с рекламой, включая рекламу с использованием женских образов. Что Вы ответите англичанину?

Задание 3. Вам поручено познакомить с достопримечательностями Воронежа японского профессора, который хочет лучше понять русскую культуру. Куда Вы его поведете и что будете рассказывать.

Тест. Особенности межкультурного профессионального взаимодействия с татарами.

1. Вы здороваетесь с ученым-татарином, который старше Вас по возрасту. Вам известно, что он придерживается культурных традиций своего народа. Он протягивает Вам для рукопожатия руку. Что следует сделать:

- A) пожать его руку двумя руками
- B) пожать ему руку
- B) прижать его руку к своему сердцу.

2. Вы находитесь на научной конференции в Казани. Местный ученый, который придерживается культурных традиций своего народа, пригласил Вас в гости. Вы хотите обсудить с ним планы совместного исследования. Как и где следует начать обсуждение, чтобы добиться успеха?

- A) Вы оба находитесь в кабинете хозяина, стоите у его книжных шкафов.
- B) Во время обеда, когда Вы оба сидите за столом, ведете светскую беседу.
- B) Во время чаепития.

3. Что может выражать такой жест татарина, как похлопывание руками по бедрам

- A) недовольство
- B) удивление, потрясение
- B) самолюбование

4. Во время научной конференции в Казани была проведена экскурсия в этнографический музей. Вы узнали, что в старину во время посиделок татарские девушки пощелкивали суставами пальцев. Зачем они это делали?

- A) чтобы привлечь к себе внимание
 Б) щелкали орехи
 В) задавали ритм рукоделию.

5. Вы принимаете у себя дома татарского ученого. Сколько чашек чая следует ему предложить?

- A) одну
 Б) две
 В) не менее трех

6. Вы пригласили ученых из Татарстана на научный симпозиум, который назначен на 20-24 марта, и получили отказ от участия в вежливой форме. Почему?

- A) 21 марта – праздник Навруз
 Б) это время поста у мусульман
 В) это день праздника Сабантуй

7. Во время перерыва на кофе участникам научной конференции были предложены напитки. Какой из них является национальным:

- A) кумыс
 Б) соленый чай с молоком
 В) зеленый чай.

8. Какое блюдо считается у татар праздничным:

- A) пельмени
 Б) запеченные овощи
 В) расстегай.

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования (1 семестр)
 Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования

1. ВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ УРОВНЕ, СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - ЭТО

- А) социальная компетентность;
 Б) личностная компетентность;
 В) **специальная компетентность**;
 Г) индивидуальная компетентность.

2. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) педагогической культуры**
- Г) культуры личности

3. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ...

- A. поощрение и наказание**
- В. создание воспитывающих ситуаций
- С. педагогическое требование
- Д. соревнование

4. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ

-
- A. передачи социального опыта**
 - В. управления деятельностью педагогов
 - С. научно-технического прогресса
 - Д. уровня общественной жизни

5. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ:

- A. запросы общества
- B. современные и перспективные задачи в области образования
- C. логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей**
- D. создание методологии педагогики на антропологической основе

6. ОБЪЕКТИВНАЯ СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ НЕЗАВИСИМО ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНО ЕГО ВНИМАНИЕ –

- E. объект исследования**
- F. предмет исследования
- G. предмет науки
- H. проблема исследования

7. КРИТЕРИЙ, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА НЕОБХОДИМОСТЬ И СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НАЛИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- E. актуальностью**
- F. новизной
- G. практической значимостью
- H. теоретической значимостью

8. НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ДОПУЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПРОВЕРКИ НА ОПЫТЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОСТОВЕРНОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИЕЙ – ЭТО

- D. гипотеза исследования**
- E. цель исследования
- F. проблема исследования

9. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.

2. углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.

3. обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

10. СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ И ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКРЕТНОЙ НАУКОЙ РАЗЛИЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ЕЁ АНАЛИЗА ОТНОСИТСЯ К ОБЛАСТИ МЕТОДИК, КОТОРЫЕ

- E. общей методологии
- F. **конкретно-научной методологии**
- G. философской методологии
- H. разработки методических рекомендаций

11. ИНТЕРПРЕТИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМУЛИРУЯ ВЫВОДЫ, НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ:

- E. **методологических принципов**
- F. методических рекомендаций
- G. нормативных указаний
- H. методических указаний

12. НАУКА, КОТОРАЯ ОПИСЫВАЕТ И ИЗУЧАЕТ КОНКРЕТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ФАКТЫ ЖИЗНИ — ЭТО НАУКА

- A. рациональная
- B. теоретическая.
- C. фундаментальная
- D. **эмпирическая**

13. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА

- A. **методологический и процедурный**
- B. актуальность и теоретическую новизну
- C. гипотезу и задачи

14. НАБЛЮДЕНИЕ, БЕСЕДА, ИНТЕРВЬЮ, АНКЕТИРОВАНИЕ, ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

- D. **изучения педагогического опыта**
- E. теоретического исследования
- F. математические и статистические

15. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

- D. **математических методов**
- E. моделирования
- F. теоретического анализа

16. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- E. искусство
- F. **наука**
- G. производство
- H. творчество

17. МЕТОДОЛОГИЯ - ЭТО

- E. учение о научном методе познания
- F. совокупность методов, применяемых в отдельных науках
- G. синоним методики
- H. **учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики**

18. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- D. анализ
- E. **изучение передового опыта**

- F. наблюдение
- G. эксперимент
- H. синтез

19. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

- E. конкретно-научный
- F. философский
- G. общеначальный**
- H. теоретический

20. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА....

- A. прикладные**
- B. разработки
- C. фундаментальные**
- D. методические
- E. психологические

21. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- E. объект
- F. цель**
- G. задача
- H. гипотеза

22. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- F. рефериование**
- G. беседа
- H. анализ продуктов учебной деятельности
- I. наблюдение
- J. социометрия

23. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО

- A. способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий
- B. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**
- C. совокупность исследовательских процедур, техники и методов

24. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

- A. базовой культуры личности
- B. методологической культуры учителя**
- C. педагогической культуры
- D. культуры личности

25. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО....

E. способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

F. метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.

G. специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

H. учение о методах, методиках, способах и средствах познания

26. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО ...

A. учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

B. процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса).

C. сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.

D. это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.

27. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

E. описательный

F. процедурный

G. экспериментальный

H. заключительный

28. ЕДИНСТВЕННЫМ МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Метод проектов

2. Метод наблюдения

3. Метод проблемного изложения

4. Метод поощрения

29. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

E. Преобразующим

F. Лабораторным

G. Констатирующем

H. Аналитическим

30. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

E. Этнопедагогический подход

F. Деятельностный подход

G. Культурологический подход

H. Компетентностный подход

31. С ПОЗИЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСТУПАЮТ:

A. Знания, умения, навыки, способности

учиться
B. Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение

знания
C. Опыт эмоционально-ценостных отношений, общая культура человека,

D. **Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценостных отношений**

32. ЦЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В ...

A. Консолидации общества

B. Создании механизма устойчивого развития системы образования

C. Сохранении нации, ее генофонда

D. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой.

33. ВЕРНЫ ЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

A) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.

В) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В – нет

34. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. проблема
4. актуальность
5. объект
6. гипотеза
7. задачи

4; 3; 5; 2; 1; 6; 7

35. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это _____
(прикладное исследование)

36. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это _____
(методология)

37. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

E. 1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

F. 1) конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

G. 1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

H. 1) постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

38. Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____
(методология) педагогических исследований.

39. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ:

- A. научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик;
- B. создание теории воспитания на новых идеяных и нравственных основах;
- C. обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами
- D. логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей.

40. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это _____ (**Педагогическое проектирование**)

41. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это _____ (**Технология проектирования педагогической деятельности**)

42. _____ (**квалификация**) – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

43. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических _____ (**систем**) для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

44. Методологическим фундаментом педагогики является _____ (**философия**).

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

45. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза учащихся класса.

46. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

47. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Всякая попытка учителя иностранного языка, преподающего в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила множество уроков у старших коллег, но понять, почему и как им удается увлечь учащихся, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

48. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог, классный руководитель, с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

49. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог совместно с ученическим активом долго готовили предметный вечер по истории и культуре страны изучаемого языка, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

50. МИНИ-ЭССЕ

Что вы понимаете под методологической культурой современного педагога как одной из составляющих его профессиональной компетентности? Кратко раскройте ее сущность.

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования (1 семестр)

Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 Современные проблемы педагогической науки и образования

| | |
|---|--|
| 1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на конкурсной основе _____ получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. | |
| бесплатно | |
| платно | |
| гранта | |
| субсидии | |
| 2. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность образования в: государственных образовательных учреждениях | |
| муниципальных образовательных учреждениях | |
| частных образовательных учреждениях | |
| индивидуальном порядке | |
| 3. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность: дошкольного образования | |
| основного общего образования | |
| среднего профессионального образования | |
| высшего образования | |
| 4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее | |

| | |
|--|---|
| профессиональное образование гарантируется в качестве: | |
| | бесплатного |
| | общедоступного |
| | обязательного |
| | платного |
| 5. | В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ имеет право на образование. |
| каждый | |
| 6. | В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый вправе на основе _____ бесплатно получить высшее образование. |
| конкурсной | |
| 7. | Право на образование закреплено в _____ Российской Федерации. |
| Конституции | |
| 8. | В соответствии с Конституцией Российской Федерации Россия устанавливает _____ государственные образовательные стандарты |
| федеральные | |
| 9. | Верны ли определения: |
| A) | Дозволение является одним из способов правового регулирования образовательных отношений. |
| B) | Высшей юридической силой по регулированию образовательных отношений обладает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». |
| Подберите правильный ответ. | |
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| 10. | В соответствии с Конституцией Российской Федерации _____ образование обязательно |
| | основное общее |
| | высшее |
| | среднее профессиональное |
| | начальное профессиональное |
| 11. | Установление единых правовых основ системы воспитания и образования находится |
| | в ведении Российской Федерации |
| | в ведении субъектов Российской Федерации |
| | в ведении органов местного самоуправления |
| | в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации |
| 12. | Общие вопросы образования находятся |
| | в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации |
| | в ведении Российской Федерации |
| | в ведении субъектов Российской Федерации |
| | в ведении органов местного самоуправления |
| 13. | В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного общего образования: |
| | родители или лица, их заменяющие |
| | лица, заменяющие родителей |
| | органы исполнительной власти |

| | |
|---|--|
| | органы прокуратуры |
| 14. Участниками образовательных правоотношений являются: | |
| | физические лица |
| | образовательные организации |
| | органы управления образованием |
| | органы дознания |
| 15. Верны ли определения: | |
| А) Юридическим содержанием образовательных правоотношений являются субъективные права и обязанности его участников. | |
| Б) Материальное содержание образовательных правоотношений – общественное отношение, которое закрепляется государством. | |
| Подберите правильный ответ. | |
| | А – да, В – да |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |
| 16. В России образование подразделяется на: | |
| | общее образование |
| | дополнительное образование |
| | профессиональное образование |
| | научно-педагогическое обучение |
| 17. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: | |
| | дошкольное образование |
| | начальное общее образование |
| | основное общее образование |
| | среднее общее образование |
| | среднее профессиональное образование |
| | высшее образование - бакалавриат |
| | высшее образование - специалитет, магистратура |
| 18. _____ образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований. | |
| Уровень | |
| 19. _____ образование - возможность реализации права на образование в течение всей жизни. | |
| Непрерывное | |
| 20. Общее образование и профессиональное образование реализуются по _____ образования. | |
| уровням | |
| 21. _____ получения общего образования с учетом различных форм обучения устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами. | |
| Сроки | |
| 22. Верны ли определения? | |
| А) Дошкольное образование является уровнем общего образования. | |
| Б) Среднее профессиональное образование является уровнем общего образования. | |
| Подберите правильный ответ. | |
| | А – да, В – да. |
| | А – да, В – нет |
| | А – нет, В – да. |
| | А – нет, В – нет. |

| | |
|--|--|
| 23. Верны ли определения? А) Среднее общее образование является уровнем профессионального образования. В) Высшее образование является уровнем профессионального образования. Подберите правильный ответ. | |
| A – да, В – да. | |
| A – да, В – нет | |
| A – нет, В – да. | |
| A – нет, В – нет. | |
| 24. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование высшее образование среднее общее образование начальное общее образование | |
| среднее профессиональное образование | |
| высшее образование | |
| среднее общее образование | |
| начальное общее образование | |
| 25. Система образования создает условия для непрерывного образования посредством: реализации основных образовательных программ предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ реализации дополнительных образовательных программ использования дистанционных образовательных технологий | |
| реализации основных образовательных программ | |
| предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ | |
| реализации дополнительных образовательных программ | |
| использования дистанционных образовательных технологий | |
| 26. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации преемственность основных образовательных программ вариативность содержания образовательных программ верховенство права и закона в Российской Федерации | |
| единство образовательного пространства Российской Федерации | |
| преемственность основных образовательных программ | |
| вариативность содержания образовательных программ | |
| верховенство права и закона в Российской Федерации | |
| 27. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: структуре основных образовательных программ условиям реализации основных образовательных программ результатам освоения основных образовательных программ надзору за реализацией образовательных программ | |
| структуре основных образовательных программ | |
| условиям реализации основных образовательных программ | |
| результатам освоения основных образовательных программ | |
| надзору за реализацией образовательных программ | |
| 28. Верны ли определения? А) Асинхронная организация учебного процесса обеспечивает учащемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время, не устанавливаемое заранее расписанием занятий. Б) Синхронная организация учебного процесса предполагает наличие предварительно составленного расписания учебных занятий, общего для преподавателей и учащихся. Подберите правильный ответ. | |
| A – да, В – да. | |
| A – да, В – нет | |
| A – нет, В – да. | |
| A – нет, В – нет. | |
| 29. Функции образования в сфере общественного производства: формирование профессионально-квалификационной структуры населения формирование потребительских стандартов населения привлечение экономических ресурсов для целей системы образования содействие патриотизму | |
| формирование профессионально-квалификационной структуры населения | |
| формирование потребительских стандартов населения | |
| привлечение экономических ресурсов для целей системы образования | |
| содействие патриотизму | |
| 30. Социальные функции образования: гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов активизация социальных перемещений | |
| гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов | |
| активизация социальных перемещений | |

| | |
|--|--|
| | формирование и воспроизведение образовательных общностей |
| | внутреннее распределение экономических ресурсов |
| 31. Функции образования в сфере культуры: | |
| | инновации в сфере культуры |
| | формирование и воспроизведение общественного интеллекта |
| | внутреннее распределение экономических ресурсов |
| | замещение родителей, социальная поддержка учащихся |
| 32. Функции образования в социально-политической сфере | |
| | поощрение законопослушного правового и политического поведения |
| | содействие патриотизму |
| | формирование и воспроизведение образовательных общностей |
| | формирование потребительских стандартов населения |

33. Социальный _____ - это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

институт

34. Образование как _____ явление - это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями, идеально-нравственными ценностями, умениями, навыками.

социальное

35. Признаком института образования является кодекс ____ учащихся.

правил

36. Признаком института образования являются установки и образцы ____.

поведения

37. Признаком института образования является идеология в виде ____ свободы.

академической

38. Структура образования включает систему дошкольного ____.

воспитания

39. Верны ли определения?

А) Образование как социальная система характеризуется инертностью.

Б) Образование, как социальный институт, включает в себя идеи и цели, связанные с образованием, организации, осуществляющие их, органы управления этими процессами, людей, работающих в этих организациях и органах управления.

Подберите правильный ответ.

А – да, В – да

А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

40. Элементы образования как социальной подсистемы:

учебно-воспитательные учреждения

социальные общности (педагоги и учащиеся)

учебный процесс как вид социокультурной деятельности

законодательство Российской Федерации

41. Структура образования включает:

общеобразовательную школу

вузы

олимпиады

спортивные стадионы

42. Общие тенденции в развитии мирового образования:

демократизация системы образования

| | |
|---|--|
| | рост продолжительности образования |
| | глобализация образования |
| | непрерывность образования |
| | германизация образования |
| | сегрегация образования |
| | централизация системы образования |
| | сокращение срока обучения |
| | гуманитаризация образования |
| 43. Общие тенденции в развитии мирового образования | |
| | интернационализация процесса образования |
| | компьютеризация процесса образования |
| | милитаризация образования |
| 44. Укажите соответствие между понятиями и определениями: | |
| Образовательная программа | комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов |
| Примерная основная образовательная программа | учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы |
| Образовательный стандарт | совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, установленных образовательными организациями высшего образования, определенными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации |
| 45. _____ программа обучения – состав и порядок изучения дисциплин учебного курса студентом, формируемый с учетом его пожеланий в рамках федерального государственного образовательного стандарта | |
| Индивидуальная | |
| 46. Государственная _____ в области образования – деятельность государства (в лице его органов) по обеспечению функционирования и развития системы образования | |
| политика | |
| 47. Принимая гражданина, образовательное учреждение обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) со следующими документами: | |
| | с уставом образовательного учреждения |
| | с лицензией на право образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения |
| | с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса |
| | с документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения |

| |
|---|
| 48._____ – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности |
| Квалификация |
| 49. Взаимоотношения негосударственного образовательного учреждения и обучающегося, воспитанника, его родителей (лиц, их заменяющих) регулируются_____, где определяется уровень образования, сроки обучения, размер платы за обучение, иные условия (ответ дайте одним словом) |
| договором |
| 50. По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста_____ лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ответ введите цифрой) |

15

Выберите правильный ответ:

- 1. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя**
 - А) Декларацию принципов толерантности
 - Б) Конституцию Российской Федерации
 - В) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

- 2. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»**
 - А) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
 - Б) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
 - В) обеспечивает качество подготовки специалистов
 - Г) обеспечивает право на равноценное образование

- 3. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...**
 - А) непрерывное образование
 - Б) семейное образование
 - В) самообразование
 - Г) экстернат

- 4. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...**
 - А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
 - Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
 - В) подготовку детей в домах творчества
 - Г) углубленное освоение образовательных программ

- 5. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-**

полезной деятельности на базе основного общего образования, является _____ образованием

- А) начальным профессиональным
- Б) средним профессиональным
- В) высшим профессиональным
- Г) дополнительным

6. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится

- А) усиление государственного контроля за качеством образования
- Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- Г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

7. К принципам государственной политики в интересах детей не относится

- А) светский характер образования
- Б) государственная поддержка семьи
- В) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- Г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

8. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

- А) квалификационная категория
- Б) компетентность
- В) мастерство
- Г) творчество

Мини-кейсы

Задание 1. «Пятиклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает видеть ошибку там, где ее и нет. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя.

Какие выводы должен сделать учитель?

Задание 2. «Вы – студент-практикант. Учительница заболела и Вас попросили заменить ее и провести урок самостоятельно. В 7 «б» «Английский язык» – последний урок второй смены. Вы заходите в класс, а ученики хором: «Отпустите нас! Сегодня «классный» концерт. И не дав Вам что-либо сказать, продолжают: «Да мы никому не скажем и заплатим Вам. Вы ведь готовились к уроку. Мы уже скинулись!»

Ваши дальнейшие действия?

Задание 3. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях педагог? Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

«Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и тексты. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

«Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии», - рассказывала потом Мария Александровна коллегам, – «после очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации». Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. Назавтра учительница вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание текста. В журнале и в дневнике появилась первая пятерка по иностранному языку».

Задание 4. «Пятиклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает видеть ошибку там, где ее и нет. Одна из девочек приидрчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, - есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учителя».

*Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?
Какие выводы должен сделать учитель?*

Задание 5. Дайте оценку действиям учителя.

«Учительница, зная характер Наташи, предупреждает: «Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно». Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, она готовится, а затем уверенно и почти спокойно читает вслух. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки, а у Наташи отметок еще нет. Девочка очень возбудима, учеба дается ей нелегко».

Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования

1) Закрытые задания среднего уровня сложности:

Выберите правильный ответ.

Вопрос 1. Обязательным компонентом инновационной деятельности является...

- 1) нормативная деятельность
- 2) творческая деятельность
- 3) административная деятельность

Вопрос 2. Является ли развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе объективной необходимостью?

- 1) Да, является.
- 2) Нет, не является.
- 3) Инновации и необходимость понятия несовместимые.

Вопрос 3. Какой ответ наиболее полно раскрывает функции инновационной деятельности?

- 1) Изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления.
- 2) Изменение психологического климата в педагогическом коллективе образовательного учреждения с целью внедрения нового в учебный процесс.
- 3) Изменение системы управления образовательным учреждениям с целью формирования коллектива, способного к внедрению нового в учебный

процесс.

Вопрос 4. В основе методико-ориентированных инновационных процессов лежат...

- 1) способы применения классических методических принципов в учебном процессе.
- 2) принципы практической педагогики, связанные с методикой организации учебного процесса.
- 3) **способы реализации той или иной новой образовательной технологии и методики.**

Вопрос 5. Под инновационным потенциалом педагогического коллектива понимается....

- 1) его способность своевременно разрабатывать и реализовывать новые образовательные программы.
- 2) **его способность к саморазвитию и реализации в сфере образования новых идей, проектов и технологий.**
- 3) способность педагогического коллектива обеспечить высокий уровень успеваемости обучаемых.

Вопрос 6. Можно ли считать одной из целей инновационной деятельности педагога – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск новых педагогических решений?

- 1) Да, можно.
- 2) Цель инноваций – повышение эффективности учебного процесса и ничего более.
- 3) Нет, нельзя.

Вопрос 7. Какой ответ наиболее полно характеризует инновационный педагогический эксперимент?

- 1) Метод исследования воспитательных систем с целью их совершенствования для повышения качества и эффективности педагогической деятельности.
- 2) Исследование принципов организации учебного процесса с целью выявления возможности нововведений, повышающих его эффективность.
- 3) **Метод исследовательско-педагогической деятельности, который предусматривает существенные изменения в содержании, формах и методах работы с целью повышения их эффективности.**

Вопрос 8. Новаторский педагогический опыт это....

- 1) Практические наработки педагогов, внедрение которых позволит значительно повысить эффективность учебно-воспитательной деятельности.
- 2) Учебно-воспитательная и организационно-педагогическая деятельность, в основе которой лежит новая педагогическая идея.
- 3) **Опыт педагогов-новаторов, проверенный и описанный в научно-методических педагогических изданиях.**

Вопрос 9. Под готовностью педагога к инновационной деятельности принято понимать...

- 1) Готовность педагога неукоснительно соблюдать приказы и распоряжения администрации образовательного учреждения.

- 2) Сформированность необходимых для этой деятельности личностных и специальных профессиональных качеств.
- 3) Готовность педагогического коллектива формулировать и реализовывать новые планы.

Вопрос 10. Ведущей формой и важной составляющей инновационной педагогической деятельности является....

- 1) лекция.
- 2) эксперимент.
- 3) практическая работа.

Вопрос 11. Основные критерии инновационного педагогического опыта это....

- 1) актуальность, новизна, результивность, перспективность.
- 2) актуальность, новизна, стабильность, общедоступность.
- 3) новизна, эффективность, общедоступность, продуктивность.

Вопрос 12. Продуктом инновационной педагогической деятельности является...

учебный процесс, основанный на современных педагогических технологиях. новшество, усиливающее роль педагога в учебно-воспитательном процессе. нововведение, положительно меняющее систему образования, определяющее её развитие.

Вопрос 13. Инновации могут быть представлены в виде...

- 1) эффективных новшеств для данной конкретной образовательной организации.
- 2) абсолютной новизны для всей системы образования.
- 3) оба ответа верны.

2) Открытые задания:

Задание 1. Описание какого типа образовательной среды дает Я. Корчак: «Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчётом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусственная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынуждение и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают». (Я. Корчак, 1999, с. 29).

Ответ: «Среда внешнего лоска и карьеры»

Задание 2. К какому стилю общения относятся следующие поведенческие маркеры отношения взрослого:

- расценивает эмоции ребенка как возможность для сближения;
- осознает и ценит собственные эмоции;
- не теряется и не тревожится из-за эмоциональных проявлений ребенка; знает, что делать;
- уважает эмоции ребенка;
- не подтрунивает над ребенком и не преуменьшает его чувства;
- не чувствует, что он или она должны решать за ребенка все проблемы;
- использует эмоциональные моменты, чтобы выслушать ребенка,

посочувствовать и успокоить его словами и лаской, помочь ребенку назвать эмоции, которые тот испытывает, предложить варианты урегулирования эмоций, установить границы и научить приемлемому выражению, выработать навыки решения проблем.

Ответ: эмоционально-интеллектуальный стиль общения

Задание 3. Психологическая неповторимость отдельного человека, взятого в целом, во всех его свойствах и отношениях - как социальных, так и биологических, это - ?

Ответ: Индивидуальность

Задание 4. Специфическая форма психической регуляции человека, совокупность его побуждений, направленная на достижение целей, это - ?

Ответ: Мотивация

3) Мини-кейс (МК)

Ознакомьтесь с распространёнными среди педагогов мнениями о персонализированном образовании. Для каждого из них, определите, какой из персонажей, скорее всего, ошибочно трактует идеи персонализации образования.

А. «Сколько было всяких экспериментов, теперь вот очередной – персонализация. Еще не известно, работает ли это все...»

А. Это мнение иллюстрирует распространенный скептицизм педагогов относительно очередных инноваций.

Часто это мнение высказывают и родители учащихся: «В СССР было лучшее в мире образование без всякой персонализации».

Это – первая реакция на новизну, которая часто препятствует тому, чтобы человек попытался вникнуть в суть того, что предлагается.

Б. «Персонализированная модель образования помогает развивать самостоятельность. Получается, чем менее подготовлены дети, тем больше им нужно персонализированное образование».

Б. ставит все на свои места: если самостоятельности нет, а она явно нужна, тем актуальнее усилия по ее развитию.

В. «В персонализированном образовании у каждого своя траектория. Не представляю, как я смогу придумать свою траекторию для каждого из 30 детей в классе...»

В. отражает еще одно опасение, которое скорее является распространенной реакцией педагога на любую новизну: где мне найти время? Какая персонализация, у меня и так в классе много детей.

Это естественная реакция учителей, многие из которых действительно перегружены. Нужно обратить внимание, что количество траекторий не будет равно количеству учащихся, кроме того, учащиеся будут прокладывать эти траектории по возможности самостоятельно далеко, не все варианты персонализированного образования в школе предполагают, что учитель заранее составляет для учащегося его маршрут/траекторию.

Г. «Не хочу заставлять ребенка все время сидеть за компьютером. Придется иногда персонализировать, а иногда все-таки и нормально работать».

Г. Либо приравнивает персонализацию к цифровизации, либо считает, что персонализация невозможна без цифровой платформы. Это ошибочное мнение. Можно говорить только о соотношении одного и другого.

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам

| № | Вопрос | Правильный ответ |
|---|---|--|
| 1 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базисный учебный план; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт; 3. учебная программа; 4. Закон об образовании. | <p>Ответ: 2 Федеральный государственный образовательный стандарт</p> |
| 2 | <p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p>Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; 2. обязательный минимум содержания; 3. совокупность компетентностей выпускников. | <p>Ответ: 1 формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции</p> |
| 3 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные программы общего образования; 2. Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ; 3. Авторские программы, рекомендованные Министерством Просвещения РФ. | <p>Ответ: 2 Рабочие программы, разработанные учителями на основе примерных или авторских программ;</p> |
| 4 | <p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p>Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение наглядности. 2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников. 3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения. 4. Материально-техническое обеспечение. 5. Создание эффективной обучающей среды. | <p>Ответ: 2 Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников</p> |
| 5 | <p><i>Выберите несколько вариантов ответа.</i></p> <p>Выделите критерии выбора учебника по иностранным языкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация преемственности содержания образования в ОУ. 2. наличие заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; 3. наличие вопросов и заданий творческого характера; | <p>Ответ: 1 2 4 реализация преемственности содержания образования в ОУ; наличие заданий, соответствующих</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | 4. оригинальные аутентичные материалы; 5. красочное оформление УМК. | требованиям международных экзаменов и готовящих к ЕГЭ; оригинальные аутентичные материалы. |
| 6 | <i>Выберите правильный ответ:</i> С позиций коммуникативности методическое содержание урока определяется следующими положениями: 1. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна 2. Целенаправленность, целостность, динамика, связность 3. Постановка цели, отбор языкового материала, выбор языковых и условно-речевых упражнений, формы речевого взаимодействия, управление тренировкой в овладении материалом, контроль | Ответ: 1 Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна |
| 7 | <i>Выберите правильный ответ:</i> Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является: 1. особая подготовка педагога к этому виду деятельности; 2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы; 3. изучение психологических особенностей школьников; 4. составление особых (отличных от государственных) программ обучения. | Ответ: 3 изучение психологических особенностей школьников; |
| 8 | <i>Выберите правильный ответ:</i> Принцип речевой направленности обучения иностранному языку заключается в: 1. использовании языковой и неязыковой наглядности; 2. создании ситуации общения; 3. отборе содержательного, ценного для обучения материала, 4. обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых 5. явлений; 6. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний. | Ответ: 2 создании ситуации общения; |
| 9 | Правильно ли сформулированы цели урока ИЯ? 1. контроль сформированности лексических навыков; 2. совершенствование грамматических навыков; 3. обучение чтению и устной речи; 4. развитие умений диалогической речи; 5. введение новых лексических единиц | Ответ: 2 4 5 совершенствование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи; введение новых лексических единиц |
| 10 | <i>Выберите правильное продолжение фразы:</i> Основное содержание урока иностранного языка - это: 1. контроль грамматических навыков; 2. формирование фонетических навыков; 3. выполнение тестовых заданий; | Ответ: 4 интеграция видов речевой деятельности |

| | | |
|----|--|--|
| | 4. интеграция видов речевой деятельности. | |
| 11 | <p>Выберите правильный ответ: На каждом уроке иностранного языка комбинированного типа преимущественное место должно отводиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фонетической зарядке; 2. контролю домашнего задания; 3. развитию речевых навыков и умений; 4. объяснению нового грамматического материала; 5. оргоменту | <p>Ответ: 3 развитию речевых навыков и умений</p> |
| 12 | <p>Выберите правильное продолжение фразы: План, представляющий перспективу работы учителя по теме - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. календарно-тематический план; 2. план-конспект урока; 3. тематический план; 4. учебный план. | <p>Ответ: 1 календарно-тематический план;</p> |
| 13 | <p>Выберите правильное продолжение фразы: Анализ учебного занятия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом; 2. мыслительная операция выделения отдельных, существенных свойств учебного занятия; 3. процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму); 4. все ответы верны. | <p>Ответ: 1 сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом</p> |
| 14 | <p>Выберите правильный ответ: К внутренним критериям сформированности навыка относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение скорости выполнения задания; 2. повышение самостоятельности при выполнении задания; 3. снижение числа ошибок при выполнении задания; 4. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания. | <p>Ответ: 4 отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания</p> |
| 15 | <p>Выберите правильный ответ: Навыком называется способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизированно решать задачи, возникающие в ходе речевой деятельности; 2. автоматизированно совершать речевое действие; 3. автоматизированно совершать действия (операции); 4. осознанно совершать речевое действие; | <p>Ответ: 2 автоматизированно совершать речевое действие</p> |
| 16 | <p>Выберите правильный ответ: Упражнения, формирующие основные качества навыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительные упражнения. 2. Речевые упражнения. 3. Упражнения на перевод. 4. Условно-речевые упражнения. | <p>Ответ: 2 Речевые упражнения.</p> |
| 17 | <p>Выберите правильный ответ: К условно-речевым упражнениям Е.И. Пассов относит</p> | <p>Ответ: 3 упражнения в виде микродиалогов,</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>1. грамматические, фонетические, лексические, а также учебный перевод;</p> <p>2. все упражнения, способствующие развитию речевых умений;</p> <p>3. упражнения в виде микродиалогов, побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами.</p> | побуждающие учащихся к высказыванию определенными стимулами. |
| 18 | <p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p>Репродуктивные условно-речевые упражнения предполагают</p> <p>1. полную самостоятельность высказывания ученика;</p> <p>2. подстановку лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы;</p> <p>3. трансформацию реплики собеседника;</p> <p>4. самостоятельное высказывание ученика на основе образца.</p> | <p>Ответ: 4</p> <p>самостоятельное высказывание ученика на основе образца.</p> |
| 19 | <p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p>Подстановочные упражнения — это упражнения, ...</p> <p>1. предполагающие изменение данных структур или форм;</p> <p>2. характеризующиеся отсроченным воспроизведением заученного материала;</p> <p>3. подразумевающие замену одного из элементов фразы;</p> <p>4. предусматривающие тренировку способом учения — повторение.</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>подразумевающие замену одного из элементов фразы</p> |
| 20 | <p><i>Выберите правильное продолжение фразы:</i></p> <p>Вид упражнения, совмещающего два способа учения: ознакомление и повторение — относят к:</p> <p>1. тренировочным упражнениям;</p> <p>2. ознакомительным упражнениям;</p> <p>3. тренировочно-поисковым упражнениям;</p> <p>4. ознакомительно-тренировочным упражнениям.</p> | <p>Ответ: 4</p> <p>ознакомительно-тренировочным упражнениям</p> |
| 21 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Последовательность выполнения учащимися условно-речевых упражнений (УРУ):</p> <p>1. Имитативные – подстановочные – трансформационные - репродуктивные.</p> <p>2. Подстановочные - имитативные - репродуктивные - трансформационные.</p> <p>3. Имитативные – трансформационные – репродуктивные -имитативные.</p> | <p>Ответ: 1</p> <p>Имитативные - подстановочные – трансформационные - репродуктивные.</p> |
| 22 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Учет какого из частно-методических принципов позволяет в наибольшей степени предотвратить межъязыковую интерференцию?</p> <p>1. принцип функциональности;</p> <p>2. принцип устной основы обучения;</p> <p>3. принцип учета родного языка;</p> <p>4. принцип коммуникативности.</p> | <p>Ответ: 3</p> <p>принцип учета родного языка.</p> |
| 23 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Исходя из какого принципа определяют требования к произношению учащихся в средней школе?</p> <p>1. Посильности и доступности;</p> <p>2. Научности;</p> <p>3. Сознательности;</p> <p>4. Аппроксимации.</p> | <p>Ответ: 4</p> <p>Аппроксимации.</p> |
| 24 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> | <p>Ответ: 3</p> <p>аналитико-имитационный.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Какой из названных ниже подходов к обучению иноязычному произношению является доминирующим в отечественной общеобразовательной школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналитический; 2. имитационный; 3. аналитико-имитационный. | |
| 25 | <p>Выберите несколько вариантов ответа:</p> <p>Какие из предложенных положений выражают суть принципа аппроксимации в обучении иноязычному произношению?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. включение в фонетический минимум всех звуков, звукосочетаний, фонетических явлений, интонационных моделей; 2. ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях; 3. предъявление минимальных требований к иноязычному произношению; 4. проведение сопоставительного анализа фонетических систем родного и иностранного языков; 5. приблизительное артикулирование некоторых звуков. | <p>Ответ: 2 3 5</p> <p>ограничение количества звуков и интонационных моделей, подлежащих отработке в специальных упражнениях;</p> <p>предъявление минимальных требований к иноязычному произношению;</p> <p>приблизительное артикулирование некоторых звуков</p> |
| 26 | <p>Выберите правильный ответ:</p> <p>Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подстановочные упражнения 2. трансформационные упражнения 3. имитативные упражнения 4. упражнения на расширение высказывания | <p>Ответ: 3</p> <p>имитативные упражнения</p> |
| 27 | <p>Определите необходимую последовательность:</p> <p>Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) - 2 2. отработка всего речевого образца хором и индивидуально - 5 3. предъявление речевого образца в речи учителя - 1 4. использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи - 6 5. произнесение звука в словах и словосочетаниях - 4 6. многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально - 3 | <p>Ответ:</p> <p>3 1 6 5 2 4</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 28 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Цель обучения активной лексике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи; 2. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в устной речи; 3. обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое. | <p>Ответ: 1 обеспечить учащимся возможность выражать свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;</p> |
| 29 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Цель обучения пассивной лексике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова; 2. обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования; 3. сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям; 4. обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи. | <p>Ответ: 2 обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования</p> |
| 30 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Потенциальный словарь представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр; 2. слова, значение которых может быть раскрыто с использованием знаний в области словообразования, интернациональных слов и т. п.; 3. те интернациональные слова, которыми владеет ученик; 4. лексические единицы, которые ученик узнает при чтении. | <p>Ответ: 1 пассивный запас лексики ученика, который может войти в его активный вокабуляр;</p> |
| 31 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>Методической типологией лексики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учет трудностей употребления слов в речи, их сочетаемости и функционирования; 2. классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении; 3. объединение слов в группы по их формальным и семантическим признакам. | <p>Ответ: 2 классификация слов с точки зрения тех трудностей, которые они вызывают при усвоении</p> |
| 32 | <p>Закончите следующее определение: Обучение иноязычной лексике подразумевает овладение звуковой и графической формой слова; ? и его употреблением.</p> | <p>Ответ: семантикой</p> |
| 33 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> <p>К первому этапу работы над новым словом относится ознакомление с данным словом. Его целью является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активизация фоновых знаний учащихся; 2. употребление нового речевого образца; 3. проверка знаний новых слов. 4. работа над формой слова, его значением и употреблением; | <p>Ответ: 4 работа над формой слова, его значением и употреблением;</p> |
| 34 | <p><i>Выберите правильный ответ:</i></p> | <p>Ответ: 4</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | Что НЕ относится к способам семантизации лексики? 1. Наглядность. 2. Антонимические/синонимические противопоставления. 3. Лексико-смысловые ассоциации. 4. Словообразование. 5. Перевод. 6. Языковая или контекстуальная догадка. | Словообразование. |
| 35 | Выберите правильный ответ: При семантизации безэквивалентной лексики необходим: 1. Перевод 2. Перевод-толкование 3. Контекстуальная догадка | Ответ: 2 Перевод-толкование |
| 36 | Выберите правильное продолжение фразы: Прочность запоминания слова зависит от ... 1. Способа семантизации 2. Характера тренировки 3. Этапа ознакомления | Ответ: 3 этапа ознакомления |
| 37 | Определите необходимую последовательность: Стадии работы над новым словом: 1. воспроизведение. 2. осмысление, 3. запоминание, 4. узнавание. | Ответ: 2 1 4 3 |
| 38 | Определите необходимую последовательность: Этапы работы над новым словом в порядке их следования: 1. работа над значением слова (семантизация); - 2 2. работа над формой слова; - 1 3. работа над употреблением слова; - 4 4. развитие умения использовать ЛЕ в различных видах речевой деятельности; - 6 5. первичное закрепление; - 3 6. формирование навыков использования ЛЕ в различных видах речевой деятельности. - 5 | Ответ: 2 1 5 3 6 4 |
| 39 | Выберите правильный ответ: Семантизация лексической единицы «Life» наиболее эффективна с помощью: 1. дефиниции 2. предметной наглядности 3. перевода 4. изобразительной наглядности 5. морфологического анализа | Ответ: 1 дефиниции |
| 40 | Выберите правильный ответ: Семантизация лексической единицы «a Ball» наиболее эффективна с помощью: 1. контекста 2. антонима 3. синонима 4. предметной наглядности 5. морфологического анализа | Ответ: 4 предметной наглядности |
| 41 | Определите необходимую последовательность: Организуйте обучающие действия учителя и учебные действия учащихся с целью усвоения лексических единиц, предназначенных для активного усвоения: | Ответ: 3 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|----------------|--|----------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. учитель проверяет понимание значения слова; - 2 2. учащиеся выполняют подстановочные упражнения; - 4 3. учитель знакомит со словом в микроконтексте; - 1 4. учащиеся выполняют имитационное упражнение; - 3 5. учащиеся высказываются по микроситуации; - 7 6. учащиеся высказывают одну законченную мысль; - 6 7. учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя новое слово. - 5 | 4 2 7 6 5 | | | | | | | | |
| 42 | <p>Выберите правильный ответ: Что такое грамматический навык?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи. 2. Знание, как образуется та или иная грамматическая форма. 3. Способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам изучаемого языка. | Ответ: 1 Автоматизированное использование грамматического явления в устной речи. | | | | | | | | |
| 43 | <p>Выберите несколько вариантов ответа: Выделите из перечисленных принципов отбора те, на основе которых отбирается активный грамматический минимум:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип распространенности в устной и письменной речи; 2. принцип многозначности; 3. принцип исключения синонимических явлений; 4. принцип образцовости. | Ответ: 3 4 принцип исключения синонимических явлений; принцип образцовости | | | | | | | | |
| 44 | <p>Установите соответствие: Соотнесите тип интерференции и характеристики грамматического материала, которые могут её вызвать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межъязыковая интерференция 2. Внутриязыковая интерференция <p>А) богатство и разнообразие морфологических форм; Б) наличие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; В) наличие многозначных, омонимических явлений; Г) отсутствие аналогичных или близких явлений в родном языке учащихся; Д) сложность мыслительных операций, количество и характер умственных действий, необходимых для употребления грамматических форм.</p> | Ответ: 1. Б, Г 2. АД | | | | | | | | |
| 45 | <p>Установите соответствие: Соотнесите традиционно сложившиеся в методике преподавания ИЯ подходы и существующие в их рамках методы обучения грамматике:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Имплицитный</td> <td style="width: 50%;">А. Структурный</td> </tr> <tr> <td>2. Эксплицитный</td> <td>Б. Коммуникативный</td> </tr> <tr> <td>3. Дифференцированный</td> <td>В. Дедуктивный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Индуктивный</td> </tr> </table> | 1. Имплицитный | А. Структурный | 2. Эксплицитный | Б. Коммуникативный | 3. Дифференцированный | В. Дедуктивный | | Г. Индуктивный | Ответ: 1 - Б, Г 2 – А, В 3 – А, Б, В. |
| 1. Имплицитный | А. Структурный | | | | | | | | | |
| 2. Эксплицитный | Б. Коммуникативный | | | | | | | | | |
| 3. Дифференцированный | В. Дедуктивный | | | | | | | | | |
| | Г. Индуктивный | | | | | | | | | |
| 46 | <p>Выберите правильное продолжение фразы: Имплицитный подход — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование грамматических навыков на основе усвоения различных правил; 2. формирование грамматических навыков на основе усвоения лексических правил; | Ответ: 4 формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции. | | | | | | | | |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| | 3. формирование грамматических навыков на основе усвоения грамматических правил; 4. формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции. | |
| 47 | Выберите несколько вариантов ответа: Какие из представленных ниже приемов содействуют реализации принципа сознательности на этапе ознакомления с грамматическим материалом? 1. использование правил (правило-обобщение, правило-инструкция, ориентирующее замечание); 2. сопоставление двух языков (иностранный и родного) с целью выявления сходств и различий; 3. демонстрация речевого образца; 4. сопоставление внутри языка и опора на сходные элементы в ранее изученном материале; 5. выполнение действий по аналогии с речевым образцом; 6. использование перевода на родной язык; 7. выполнение действий с опорой на схему, таблицу; 8. выделение объектов усвоения. | Ответ: 1 2 4 6 8 |
| 48 | Определите необходимую последовательность: Организуйте в необходимой последовательности действия учащихся, направленные на ознакомление и тренировку грамматического материала на 2-х уроках: 1. комбинирование; - 6 2. подстановка; - 3 3. репродукция; - 5 4. восприятие и осмысление; - 1 5. трансформация; - 4 6. имитация. - 2 | Ответ: 4 6 2 5 3 1 |
| 49 | Выберите несколько вариантов ответа: Из предложенных ниже формулировок заданий, направленных на развитие грамматических навыков, выберите те, которые являются эффективными при коммуникативном обучении ИЯ: 1. раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени; 2. узнай у своего друга, чем он занимался вчера вечером; 3. задайте вопросы разных типов; 4. из двух простых предложений составьте одно сложное. 5. сравни изображения на трёх картинках; 6. узнай, как твои друзья планируют провести лето. | Ответ: 2 5 6 |

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам (2 семестр)

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.0.07 Методика обучения иностранным языкам

1. О каких тенденциях, характерных для мирового образования идёт речь? Соотнесите:

- | | |
|---|--|
| <p>1. Гуманизация</p> <p>2. Гуманитаризация</p> <p>3. Стандартизация</p> <p>4. Непрерывность</p> <p>5. Доступность качественного образования</p> <p>6. Фундаментализация</p> <p>7. Информатизация</p> | <p>А. Ориентация образовательной системы на реализацию прежде всего государственного образовательного стандарта</p> <p>Б. Особое значение придается глубокому и системному освоению научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана.</p> <p>В. Ориентация образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека</p> <p>Г. Повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.</p> <p>Д. Широкое и все более массовое использование информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Е. Существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых, человекоориентированных научных и учебных дисциплин</p> <p>Ж. Процесс постоянного образования, самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстро меняющимися условиями жизни в современном информационном обществе</p> |
|---|--|

2. О каком понятии, связанном с обновлением целей и содержания образования идет речь?

«..... предусматривает формирование у обучаемых в процессе изучения иностранного языка не только коммуникативной компетенции, но и расширение их знаний о глобальных проблемах человечества и развитие умений, необходимых для граждан планеты при решении вопросов выживания человечества в современную ядерную эпоху».

3. Перечислите компоненты государственного образовательного стандарта:

1); 2); 3)

4. Дополните компоненты федерального компонента государственного образовательного стандарта:

1) цели изучения ИЯ; 2) ; 3).....

5. Назовите функции, которые реализуют Программы обучения ИЯ:

1); 2); 3)

6. Перечислите структурные компоненты Программы по ИЯ:

1) Пояснительная записка;

2);

3)

7. Дополните определение: Технологическое

_____ , обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных в соответствии с _____ .

8. Как соотносятся речевые навыки и умения и упражнения, используемые для их формирования? Составьте схему.

речевые упражнения; условно-речевые упражнения, языковые упражнения

9. Из приводимого ниже списка ключевых понятий выберите те, которые соотносятся с «компетентностным» подходом в образовании.

- а) квалификационные характеристики специалистов; б) профессиональная компетенция; в) профессиограмма; г) квалификационные характеристики специальности; д) способность применять знания, умения и ранее приобретенный опыт в деятельности; е) личностное и профессиональное развитие специалиста

10. Определение какого понятия дано ниже?

— это одна из специально выделенных ступеней владения ИЯ как средством общения и познания, для которой характерны строго определенные характеристики языкового, речевого и социокультурного поведения человека,

11. Назовите действующие в настоящее время в России уровни владения ИЯ.

12. Назовите действующую в настоящее время в России шкалу уровней владения ИЯ.

13. Какие из перечисленных ниже положений НЕ входят в функции Языкового портфеля?

- а) самостоятельное определение своего уровня владения ИЯ
- б) обеспечение дополнительного субъективного контроля
- в) поддержание положительной мотивации к изучению ИЯ
- г) обеспечение контроля в тестовой форме
- д) развитие иноязычных умений и навыков и повышение уровня владения ИЯ
- е) формирование адекватной самооценки обучающегося
- ж) развитие самостоятельности и чувства ответственности за результаты своего учебного труда

14. Соотнесите элементы содержания Языкового портфеля с его основными разделами

- | | |
|-----------------------|--|
| . Языковой паспорт | а) сертификаты, отзывы о поездках / визитах / обменах, лучшие аудиторные или самостоятельные работы, списки прочитанного/прослушанного, участие в проектах |
| 2. Языковая биография | б) личные данные, родной язык, иностранные языки, неродные языки и т.д. |
| 3. Досье | в) таблицы самооценки, «дневник изучения ИЯ», фиксирующий результаты самонаблюдения и самооценки, языковые курсы |

15. Какой методический постулат лежит в основе выделения культуроведческих подходов к изучению ИЯ?

16. Какой методический принцип в современных условиях позволяет на занятиях по ИЯ реализовывать «диалог культур»?

17. Какие культуроведческие задания из приводимых ниже являются специфичными для лингвострановедческого подхода к изучению ИЯ?

- а) составление комментариев к текстам, содержащим сведения о национально-специфичных фактах и явлениях;
- б) поиск текстах, выделение и систематизация лексики, отмеченной национально-культурной спецификой;
- в) проблемные задания на проведение тематического анкетирования носителей ИЯ;
- г) «распредмечивание» языковых единиц с национально-культурной семантикой;
- д) проблемные познавательно-поисковые задания на сравнение и интерпретацию национально-специфической информации о родной и соизучаемой культурах;
- е) познавательно-поисковые культуроведческие задания на перекодирование вербальной информации в образно-схематическую;
- ж) познавательно-поисковые культуроведческие задания на интерпретацию информации, представленной невербально (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.)

18. Какие культуроведческие задания из приводимых ниже были разработаны в рамках социокультурного подхода к изучению ИЯ?

- а) составление комментариев к текстам, содержащим сведения о национально-специфичных фактах и явлениях;
- б) поиск в текстах, выделение и систематизация лексики, отмеченной национально-культурной спецификой;

- в) проблемные познавательно-поисковые задания на сравнение и интерпретацию национально-специфической информации о родной и соизучаемой культурах;
- г) «распредмечивание» языковых единиц с национально-культурной семантикой;
- д) проблемные задания на проведение тематического анкетирования носителей ИЯ;
- е) познавательно-поисковые культуроведческие задания на перекодирование вербальной информации в образно-схематическую;
- ж) познавательно-поисковые культуроведческие задания на интерпретацию информации, представленной невербально (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.)

19. Интерпретация сущности какой компетенции, формируемой в процессе обучения ИЯ, приводится ниже?

_____ - это определенный уровень владения соответствующими знаниями, умениями и навыками, который позволяет изучающему ИЯ с культуроведческих и социальных позиций корректно оформлять свое речевое поведение на ИЯ

20. Какие компетенции из приводимых ниже можно рассматривать как компоненты в структуре социокультурной компетенции (по В.В. Сафоновой)?

- а) языковая
- б) страноведческая
- в) коммуникативная
- г) общекультурная
- д) речевая
- е) лингвострановедческая
- ж) социолингвистическая

21. Дополните определение: В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуются как совместная деятельность _____, _____, _____ и _____ по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки (Соловова Е.Н.)

22. В настоящее время объектами контроля при обучении ИЯ являются:

23. Перечислите функции контроля с позиций учителя: а) б) в) г)

24. Вид контроля, который осуществляется в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений. Этот вид контроля позволяет наблюдать процесс становления умений и навыков, вносить определенные корректиры, заменяя определенные приемы работы и их последовательность:

- а) промежуточный контроль;
- б) текущий контроль;
- в) итоговый контроль;
- д) рубежный контроль.

25. Балльно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса направлена на:

- а) активизацию самостоятельной работы студентов;
- б) повышение ответственности студентов за качество своей работы;
- в) повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки студента;
- г) всё вышеперечисленное.

26. Дополните список основных организационных форм контроля:

- а) индивидуальный
- б)
- в)
- г)

27. Структура ЕГЭ. Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из четырех разделов:

1) 2) 3) 4)

.....

28. Общее время проведения ЕГЭ составляет:

- а) 120 минут
- б) 180 минут
- в) 240 минут

29. Если в выполненном заданиях С1 и С2 объем письменного текста превышен более, чем на 10%, то:

- а) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему;
- б) задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов

30. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) могут быть использованы:

- а) при приёме учащихся в образовательные учреждения высшего профессионального образования
- б) при приёме учащихся в профильные классы средней (полной) школы.

Ключи:

1. 1 - В ; 2 - Е; 3 - А ; 4 - Ж; 5 - Г ; 6 - Б; 7 - Д .
2. «Общепланетарный глобализм» национальной системе образования
3. федеральный компонент; региональный (национально-региональный) компонент; компонент образовательного учреждения.
4. обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников начальной, основной и полной средней школы
5. информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.
6. Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; Требования к уровню подготовки выпускников.
7. методической продукции; образовательных программ; ФГОС
8. навыки ----- языковые упр. + УРУ умения ----- РУ
9. б, д, е
10. уровень владения ИЯ
11. А1, А2, В1, В2, С1,С2
12. Общеевропейская шкала уровней владения ИЯ
13. г, д.
14. 1 б, 2 в, 3 а
15. необходимость в современных условиях сознания языков и культур с целью обеспечения процессу иноязычного общения наибольшей эффективности
16. принцип сознания языков и культур
17. а, б, г
18. в, е, ж
19. социокультурная компетенция
20. б, г, е, ж
21. учащихся, учителя, администрации школы/кафедры/вуза и работников системы управления образования
22. коммуникативные умения
23. диагностирующая корректирующая оценочно-воспитательная организующая
24. б
25. г
26. фронтальный, групповой, парный
27. «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»
28. б
29. а
30. б

1. К факторам сохранения психологического здоровья относятся

(Выбрать 2 правильных ответа):

- 1) избегание стрессов**
- 2) избегание дистрессов
- 3) самоорганизация труда**
- 4) коммуникативная компетентность

2. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- 1) идентификацией
- 2) эмпатией**
- 3) рефлексией
- 4) эмоциональным состоянием

3. Работа с одаренными детьми требует (выбрать 3 правильных ответа)

- 1) занятий по индивидуальному расписанию;
- 2) малых размеров рабочих групп;
- 3) воспитания лидерских качеств;
- 4) подготовки к профессиональной деятельности

4. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- 1) опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
- 2) равенстве функций
- 3) отставании в социальном развитии
- 4) замедлении развития некоторых психических функций

5. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизведения личностью социального опыта, норм, ценностей - это:

- 1) воспитание
- 2) развитие
- 3) социализация**
- 4) образование

6. Инновационный метод, применяемый для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса:

- 1) метод «школьной медиации»**
- 2) диспут
- 3) дискуссия
- 4) метод «круглого стола»

7. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- 1) необходимой мерой воздействия
- 2) ошибкой**
- 3) привычкой
- 4) ситуативной мерой воздействия

8. Условиями психологической безопасности образовательной среды являются (выбрать 4 правильных ответа):

- 1) соблюдение нормативно-правовой базы**

- 2) соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
- 3) соблюдение этических норм**
- 4) наличие охраны учреждения**
- 5) психическое здоровье педагога**
- 6) все ответы верны

9. Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

- 1) межличностной коммуникации
- 2) восприятия и понимания друг друга
- 3) межличностного взаимодействия**
- 4) передачи информации

10. Неудовлетворительный стиль управления, проявляющийся в конфликтной ситуации, связан с:

- 1) ошибками в подборе и расстановке кадров
- 2) ошибками в организации контроля
- 3) просчетами в планировании
- 4) нарушением этики общения**
- 5) все ответы верны

11. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам, это:

- 1) субкультура молодежи
- 2) толерантное отношение
- 3) девиантное поведение**

12. Состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальные возможности ее эффективного взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее ей свободно реализовывать свои индивидуальные и возрастно-психологические ресурсы – это...

- 1) психическое здоровье
- 2) психологическое здоровье
- 3) социально-психологическая адаптированность**
- 4) социализация

ОПК-4

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

B1.O.04 Современные проблемы педагогической науки и образования (1 семестр)

B1.O.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.O.05 Современные проблемы педагогической науки и образования

Выберите один или несколько правильных ответов

01. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. гуманизации

2. эмпатии
 3. толерантности
 4. терпимости
02. ШКОЛА, ОПИРАЮЩАЯСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ ОДНОГО ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА УЧИТЕЛЕЙ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)
1. развивающей
 2. авторской
 3. профессиональной
 4. профильной
03. ВОСПИТАНИЕ ВЫСТУПАЕТ ПО ОТНОШЕНИЮ К СОЦИАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОМ (один верный ответ)
1. ускорения
 2. торможения
 3. отождествления
 4. подавления
04. ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ВАРИАНТЫ ДОЛЖНОСТНОГО СТАТУСА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ
1. классный руководитель
 2. педагог-организатор
 3. классный воспитатель
 4. социальный педагог
 5. классный куратор
05. СУЩЕСТВЕННЫМИ ПРИЗНАКАМИ ПОНЯТИЯ «МЕТОД ВОСПИТАНИЯ» ЯВЛЯЮТСЯ
1. способ воспитания
 2. достижение воспитательных целей
 3. взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 4. «инструментарий» воспитания
 5. внешнее выражение процесса воспитания
06. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ ПРИЗНАНИЕМ ПРАВА ДЕТЕЙ НА СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)
1. сотрудничеством
 2. принуждением
 3. уклонением
 4. сглаживанием
07. ВОСПИТАНИЕ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ - (один верный ответ)
1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
 2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
 3. Педагогический процесс
08. НАИБОЛЕЕ ОБОБЩЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ - (один верный ответ)
1. умственное, нравственное,
 2. трудовое, физическое
 3. семейное, дизсоциальное, религиозное
09. ПО МНЕНИЮ Н. М. БОРЫТКО, В СОВРЕМЕННОМ ПОНIMАНИИ ВОСПИТАНИЯ ПРОИСХОДИТ ПОВОРОТ ОТ ЕГО ТОЛКОVАНИЯ КАК (один верный ответ)
1. «взаимодействия», со-бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
 2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со-бытию
 3. никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со-бытие включены в воспитание.

10. В КАЧЕСТВЕ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСТУПАЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА ИЗ (один верный ответ)

1. объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
2. субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

11. НОСИТЕЛЬ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАНИЯ, «АКТИВНЫЙ ДЕЛАТЕЛЬ», ИСТОЧНИК ОСОЗНАННОЙ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ АКТИВНОСТИ ЭТО (один верный ответ)

1. Объект
2. Субъект
3. Предмет

12. ТЕОРИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СВОИМ ФИЛОСОФСКИМ ОСНОВАНИЕМ ИМЕЕТ (один верный ответ)

1. Экзистенциализм
2. Постмодернизм
3. Гностицизм

13. СОГЛАСНО ТЕОРИИ С. Л. РУБИНШТЕЙНА, ЭТО ТО, ЧТО СВЯЗЫВАЕТ СОЗНАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ, ВЫРАЖАЕТ ИХ ЕДИНСТВО (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

14. А. Н. ЛЕОНТЬЕВ СЧИТАЛ, ЭТО — НЕ РЕЗУЛЬТАТ, А ПРЕДПОСЫЛКА И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ СОЗНАНИЯ (один верный ответ)

1. мышление
2. поведение
3. позиция

15. ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО Н.М. БОРЫТКО - (один верный ответ)

1. пастырь, флейтист, пасечник
2. адвокат, надзоритель, надсмотрщик
3. советчик, психолог, консультант

16. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РЕБЕНКА, ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. пастырь
2. надсмотрщик
3. флейтист

17. СОГЛАСНО Н. М. БОРЫТКО ПОЗИЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТАЦИЮ НА САМОСТАНОВЛЕНИЕ РЕБЕНКА, ЕГО ОПЫТ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. пастырь
2. пасечник
3. флейтист

18. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНИМАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА СОГЛАСНО (один верный ответ)

1. принципу природосообразности
 2. принципу культурносообразности
 3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода
19. ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЯХ И СТРОИТЬСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУР СОГЛАСНО (один верный ответ)
1. принципу природосообразности
 2. принципу культурносообразности.
 3. деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 4. принципу полисубъектного (диалогического) подхода
20. СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЭТО (один верный ответ)
1. методы воспитания
 2. средства воспитания
 3. методические приемы воспитания
21. ПРОЦЕДУРУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЛЕКСА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛИ НАЗЫВАЮТ (один верный ответ)
1. методикой воспитания
 2. воспитательной технологией
 3. воспитательной системой
22. РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРОВАЯ, УЧЕБНАЯ, ТРУДОВАЯ И ДР.), А С ДРУГОЙ - СОВОКУПНОСТЬ ПРЕДМЕТОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ МАТЕРИАЛЬНОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИВЛЕКАЕМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЭТО (один верный ответ)
1. методы воспитания
 2. средства воспитания
 3. методические приемы воспитания
23. В СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВХОДЯТ
1. развитие ученического самоуправления
 2. организация предметных недель
 3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
 4. организация внеклассных мероприятий
 5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
24. ОБЪЕКТИВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ МЕЖДУ ПОТРЕБНОСТЯМИ ВОСПИТАННИКА И ВОЗМОЖНОСТЯМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ __ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)
1. движущими силами
 2. условиями
 3. ценностями
 4. закономерностями
25. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК
1. организаторскую
 2. психологическую
 3. дидактическую
 4. воспитательную
 5. координирующую
26. А. С. МАКАРЕНКО К ЛОЖНЫМ ОТНОСИЛ ТАКИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ АВТОРИТЕТЫ, КАК АВТОРИТЕТЫ (один верный ответ)
1. подкупа, доброты, подавления
 2. сотрудничества, взаимопомощи
 3. доверия, взаимной ответственности
 4. педантизма, чванства, родства

27. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

28. К УСЛОВИЯМ ВЫБОРА СИСТЕМООБРАЗУЮЩЕГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТНОСЯТСЯ

1. индивидуальные особенности педагога
2. обеспечение целостности всех видов деятельности
3. учет этнических характеристик среды
4. престижность
5. соответствие главной цели и задачам системы

29. К ОСНОВНЫМ УСЛОВИЯМ ДЕЙСТВЕННОСТИ ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ОТНОСЯТСЯ

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

30. ПРИНЦИП СВЯЗИ ВОСПИТАНИЯ С ЖИЗНЬЮ ПРЕДПОЛАГАЕТ (один верный ответ)

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

31. КОЛЛЕКТИВ ИМЕЕТ

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структуру

32. К ПЛАНАМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ ТАКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, КАК

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

33. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОХВАТЫВАЕМЫХ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ, КАК

1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

34. СПОСОБ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ, ЗАСТАВЛЯЮЩИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИНЯТЬ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ, НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. компромиссом
2. сглаживанием

3. принуждением
4. уклонением

35. ПРОЦЕСС УСТРАНЕНИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И ЗАМЕЩЕНИЯХ ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМИ – ЭТО (один верный ответ)

1. реабилитация
2. коррекция
3. перевоспитание

36. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СОЗДАНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

37. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ФУНКЦИИ, КАК

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

38. НА СТРЕМЛЕНИИ РЕБЕНКА К ПОДРАЖАНИЮ ОСНОВАН ТАКОЙ МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КАК (один верный ответ)

1. приучение
2. пример
3. упражнение
4. убеждение

39. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В ХОДЕ ВОСПИТАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ НАЗЫВАЕТСЯ (один верный ответ)

1. авансированием
2. поощрением
3. убеждением
4. общественным мнением

40. ВИДАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРЕБОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

1. намек
2. совет
3. ограничение в правах в коллективе
4. изменение отношения к ученику
5. просьба

41. ВОСПИТАНИЕ – ЭТО

1. воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

42. СОЗДАНИЕ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕДИНСТВА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДОСТИЖЕНИЙ МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. – ЭТО ПРИНЦИП (один верный ответ)

1. культурообразности
2. вариативности

3. природосообразности
4. открытости

43. В. А. КАРАКОВСКИЙ, Л. И. НОВИКОВА, Н. Л. СЕЛИВАНОВА ВЫДЕЛЯЮТ ТАКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК

1. обновление и перестройка
2. становление
3. коррекция
4. стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

44. К МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование
5. беседа

45. ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ ТРЕБУЕТ

1. совместных усилий общественности в воспитании
2. поддерживать силу общественного мнения
3. обеспечивать единство и сплоченность актива
4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

46. К КОЛЛЕКТИВНЫМ ФОРМАМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТСЯ

1. литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания
5. конкурс эрудитов

47. К АВТОРСКИМ МОЖНО ОТНЕСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1. В. В. Давыдова
2. Л. И. Новиковой
3. А. Н. Тубельского
4. Н. Л. Селивановой
5. В. С. Библера

48. ПО СОДЕРЖАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДЕЛЯЮТ КОЛЛЕКТИВЫ

1. спортивные
2. трудовые
3. постоянные
4. учебные
5. формальные

49. ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТОВ И ОБЪЕКТОВ, ПОСТРОЕННАЯ ПО ПРИНЦИПУ «ГОСПОДИН-РАБ», ЯВЛЯЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬЮ _____ ВОСПИТАНИЯ (один верный ответ)

1. религиозного
2. коррекционного
3. диссоциального
4. семейного

Дополните высказывание

50. СОВРЕМЕННАЯ ТРАКТОВКА ПРИНЦИПА _____ ИСХОДИТ ИЗ ТОГО, ЧТО ВОСПИТАНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА НАУЧНОМ ПОНЯТИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ И

СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, СОГЛАСОВЫВАТЬСЯ С ОБЩИМИ ЗАКОНАМИ РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА.

| № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------------------|
| 01 | 1 | 11 | 2 | 21 | 1 | 31 | 2,4,5 | 41 | 1,4,5 |
| 02 | 2 | 12 | 1 | 22 | 2 | 32 | 1,2,3 | 42 | 1 |
| 03 | 1 | 13 | 3 | 23 | 1,4,5 | 33 | 1,4,5 | 43 | 1,2,4 |
| 04 | 1,3,5 | 14 | 3 | 24 | 1 | 34 | 3 | 44 | 1,2,4 |
| 05 | 1,2,3 | 15 | 1 | 25 | 1,4,5 | 35 | 3 | 45 | 2,3,4 |
| 06 | 1 | 16 | 3 | 26 | 1 | 36 | 1,3,4 | 46 | 1,2,3,5 |
| 07 | 2 | 17 | 2 | 27 | 1,4,5 | 37 | 1,4,5 | 47 | 3,5 |
| 08 | 3 | 18 | 1 | 28 | 2,5 | 38 | 2 | 48 | 1,2,4 |
| 09 | 2 | 19 | 2 | 29 | 3,5 | 39 | 2 | 49 | 3 |
| 10 | 1 | 20 | 1 | 30 | 3 | 40 | 1,2,5 | 50 | природосообразности |

Открытые задания (дополнить высказывание)

1. Убеждения, которые определяют духовный мир личности: ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки - ... (**Направленность**)
2. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию - ... (**Индивидуальность**)
3. Совокупность взглядов, выражающих уважение достоинств и прав человека на свободу, счастье, всестороннее развитие и проявление своих способностей - ... (**Гуманизм**)
4. Воспитательный метод, к которому относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание -(**Поощрение**)

Микро-кейсы:

Задание 1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из студентов: стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Студент физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. Друзья рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности.

Ответ: 1. Через беседы, в том числе индивидуальные познакомить обучающихся с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу по знакомству с многонациональной культурой нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и

развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему мероприятий на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Задание 2. На 1 курсе есть студент, над которым однокурсники не упускают случая поиздеваться.

Когда педагог на семинарском занятии задает ему вопросы, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.

Ответ: Чтобы создать гармонию отношений в данной ситуации, педагогу необходимо поддержать студента, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать специальное задание, например, творческое задание, знакомство, с результатом которого может вызвать интерес. Это поможет студенту раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности.

ОПК-5

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам

Выберите правильный вариант ответа

1. Ведущим объектом контроля на занятиях по иностранному языку являются

- а) языковые знания
- б) речевые умения;
- в) языковые навыки.

2. Функция контроля определяет уровень владения языком в соответствии с программными требованиями.

- а) Оценочная;
- б) Измерительная;
- в) Диагностическая.

3. Контроль не бывает:

- а) текущим;
- б) завершающим;
- в) предварительным.

4. Основными требованиями, предъявляемыми к контролю, являются:

- а) дифференцированный характер;
- б) субъективизм в оценке деятельности учащихся;
- в) формулировка контрольных заданий на родном языке.

5. Качественная оценка результатов деятельности учитывает:

- а) темп речи;
- б) количество ошибок в речи;
- в) **полноту раскрытия темы.**

5. Функция контроля проявляется во внесении преподавателем изменений в процесс обучения языку на основе полученных данных.

- а) Управляющая;
- б) Обучающая;
- в) **Корректирующая.**

6. _____ контроль позволяет судить об успешности овладения языком, процессе развития речевых навыков и умений.

- а) **текущий;**
- б) Диагностический;
- в) Оценочный.

7. К учебным материалам, которые используются для проверки уровня владения языком, относятся:

- а) справочники;
- б) словари;
- в) **видеограммы.**

8. Контроль результатов учебной деятельности по завершению курса изучения иностранного языка это _____ контроль.

- а) промежуточный;
- б) **итоговый;**
- в) текущий.

9. Контроль не позволяет преподавателю:

- а) узнать, насколько эффективны приемы обучения;
- б) вносить корректизы в программу обучения;
- в) развивать языковые навыки учащихся.

10. Функция контроля создает положительные мотивы учения.

- а) Образовательная;
- б) **Стимулирующая;**
- в) Направляющая.

11. Количественная оценка результатов деятельности учитывает:

- а) **количество ошибок в речи;**
- б) темп речи;
- в) соответствие высказывания заданию.

12. О достигнутом уровне владения языком не свидетельствует:

- а) умение адекватно выражать мысли в заданной речевой ситуации;
- б) правильность пользования средствами языка в речи;
- в) **приобретение навыков самостоятельной работы.**

13. Тест имеет форму, если испытуемый должен дополнить основной текст, чтобы получить истинное высказывание.

- а) открытую;
- б) незаконченную;
- в) свободную.

14. ... функция контроля способствует повторению и закреплению пройденного материала.

- а) Фиксирующая;
- б) Упрочняющая;
- в) Обучающая.

15. Цель ... контроля установить присущие учащимся индивидуально-психологические качества, которые способствуют успешности обучения.

- а) диагностического;
- б) предварительного;
- в) оценочного.

16. В практике обучения иностранному языку распространён вид тестов.

- а) нормативно-ориентированный;
- б) личностно-значимый;
- в) индивидуально-критериальный.

17. Дифференцированный характер контроля не предполагает следование следующему требованию:

- а) форма контроля соответствует проверяемому аспекту языка;
- б) форма контроля зависит от этапа обучения;
- в) учащиеся знают критерии оценки за разные виды деятельности.

18. Контроль позволяет учащимся:

- а) повысить мотивацию в обучении;
- б) удовлетворить личные познавательные интересы;
- в) приобрести знания о культуре страны.

19. Балльно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса направлена на:

- а) активизацию самостоятельной работы студентов;
- б) повышение ответственности студентов за качество своей работы;
- в) повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки студента;
- г) всё вышеперечисленное.

20. Общее время проведения ЕГЭ составляет:

- а) 120 минут
- б) 180 минут
- в) 240 минут

21. Если в выполненных заданиях С1 и С2 ЕГЭ объем письменного текста превышен более, чем на 10%, то:

- а) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему;
- б) задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов

22. Дополните определение: В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуются как совместная деятельность _____, _____, _____ и _____ по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки (Соловова Е.Н.)

23. В настоящее время объектами контроля при обучении ИЯ являются:

**24. Перечислите функции контроля с позиций учителя: а)
б) в) г)**

25 . Дополните список основных организационных форм контроля:

а) индивидуальный
б)
в)
г)

26. Структура ЕГЭ. Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из четырех разделов:

1) 2) 3)..... 4)

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Современные теории и технологии развития личности

| | |
|----|---|
| 1. | _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей. |
| | Позитивная активная |
| | Пассивная |
| | Жесткая активная |
| | Негативная |
| 2. | _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации. |
| | жесткая активная |
| | позитивная активная |
| | пассивная |
| | негативная |
| 3. | Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников, - это связь воспитания и общения |
| | воспитания и социальной системы |
| | обучения и воспитания |

| | |
|---|---------------------------------|
| 4. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, - это связь | |
| | воспитания и социальной системы |
| | обучения и воспитания |
| | воспитания и общения |
| 5. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве, - это связь | |
| | обучения и воспитания |
| | воспитания и общения |
| | воспитания и социальной системы |
| 6. Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития - это психологическая(-ое) | |
| | диагностика |
| | коррекция |
| | профилактика |
| | просвещение |
| 7. Оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем - это психологическая(-ое) | |
| | коррекция |
| | диагностика |
| | профилактика |
| | просвещение |
| 8. Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляющейся на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, - это | |
| | психологическая(-ое) |
| | профилактика |
| | коррекция |
| | диагностика |
| | просвещение |
| 9. Повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса - это психологическая(-ое) | |
| | просвещение |
| | профилактика |
| | коррекция |
| | диагностика |
| 10. Профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации - это профессиональное(-ая) | |
| | консультирование |

| | |
|--|------------------|
| | просвещение |
| | воспитание |
| | подготовка |
| 11. Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры - это профессиональное(-ая) | |
| | просвещение |
| | воспитание |
| | подготовка |
| | консультирование |
| 12. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей - это профессиональное(-ая) | |
| | воспитание |
| | просвещение |
| | подготовка |
| | консультирование |
| 13. Внешние закономерности процесса обучения – это зависимость обучения от общественных процессов и условий: 1) социально-экономической, 2) политической ситуации, 3) уровня культуры, 4) потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования. | |
| | 1,2,3,4 |
| | только 1,2,3 |
| | только 2,3,4 |
| | только 1,3,4 |
| 14. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, - это <u>поведение</u> . | |
| | девиантное |
| | синтонное |
| | делинквентное |
| | конфликтное |
| 15. Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе - это | |
| | самоопределение |
| | саморазвитие |
| | самопознание |
| | самореализация |
| 16. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека - это | |
| | компьютеризация |
| | модернизация |
| | моделирование |
| | проектирование |
| 17. Система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, - это профессиональная | |

| | |
|-----|---|
| | ориентация |
| | адаптация |
| | направленность |
| | идентичность |
| 18. | Расширение Я-концепции професионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, - это профессиональная |
| | идентичность |
| | ориентация |
| | адаптация |
| | направленность |
| 19. | Характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность, - это профессиональная |
| | направленность |
| | идентичность |
| | ориентация |
| | адаптация |
| 20. | Функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию, - это профессиональное(-ая) |
| | взаимодействие |
| | идентичность |
| | общение |
| | направленность |
| 21. | Результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений - это |
| | профессиональные знания |
| | профессиональные навыки |
| | профессиональное умение |
| 22. | Верны ли утверждения? |
| A) | Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников. |
| B) | Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве. |
| | Подберите правильный ответ |
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

23. Верны ли утверждения?

А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.

Б) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

24. Верны ли утверждения?

А) Внешние закономерности процесса обучения - связи между компонентами

обучения.

Б) Внешние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

25. Верны ли утверждения?

А) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.

Б) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

26. Верны ли утверждения?

А) Профессиональная ориентация - характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

Б) Профессиональная адаптация - вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

27. Верны ли утверждения?

- А) Профессиональная идентичность - расширение Я-концепции професионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества.
- В) Профессиональная направленность - система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

28. Верны ли утверждения?

- А) Профессиональное консультирование - обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.
- В) Профессиональное взаимодействие - функциональное взаимодействие, имеющее деловой характер, не тождественное межличностному взаимодействию.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

29. Верны ли утверждения?

- А) Профессиональное умение - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.
- В) Профессиональное умение - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

30. Верны ли утверждения?

- А) Профессиональные знания - освоенный специалистом комплексный способ успешных профессиональных действий в нестандартных, необычных, сложных ситуациях.
- В) Профессиональные знания - результат познания фактов, явлений профессиональной деятельности, их связей, свойств и отношений.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

31. Верны ли утверждения?

- А) Профессиональное воспитание - формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.
- В) Профессиональная ориентация - освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интереса к будущей профессии.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

32. Верны ли утверждения?

А) Психологическая служба образования - организационная структура, определяющая совместную деятельность руководителя и специалистов государственных муниципальных органов управления образованием и образовательными учреждениями в системе образования, ориентированная на психологическое обеспечение образовательного процесса.

В) Самореализация - установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

33. . Верны ли утверждения?

А) Психологическое просвещение - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

В) Психологическая профилактика - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляющейся на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | A-да, В-да |
| | A- да, В- нет |
| | A- нет, В- да |
| | A- нет, В- нет |

34. . Верны ли утверждения?

А) Психологическое просвещение - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

В) Психологическая профилактика - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |

35. Верны ли утверждения?

А) Психологическая профилактика - повышение психологической компетентности педагогов, воспитанников и их родителей, ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей, развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Б) Психологическая коррекция - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем.

Подберите правильный ответ

| | |
|--|----------------|
| | А-да, В-да |
| | А- да, В- нет |
| | А- нет, В- да |
| | А- нет, В- нет |
| | |

36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

| | |
|------------------|---|
| Инфраструктура | комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур, составляющих и/или обеспечивающих основу для решения проблемы (задачи) |
| Аналоговая связь | передача непрерывных сообщений (например, звука или речи) |
| Цифровая связь | передача информации в дискретной форме |
| Сигнал | физическая величина, изменения которой в пространстве и во времени отображает передаваемое сообщение |

37. Сведения, воспринимаемые человеком и (или) специальными устройствами как отражение факта материального или духовного мира в процессе коммуникации, называются

| | |
|--|-----------------|
| | интерфейсом |
| | информацией |
| | инфраструктурой |
| | сигналом |

38. Технология, предполагающая распределение обработки информации между компьютерами – рабочей станцией и мощным компьютером, который выполняет их запросы к централизованной базе данных, – это архитектура

| | |
|--|-------------------|
| | «клиент – сервер» |
| | интранет |
| | world web wide |
| | «файл – сервер» |

Подберите правильный ответ

| | |
|--|------------------|
| | А – да, В – нет |
| | А – да, В – да |
| | А – нет, В – да |
| | А – нет, В – нет |

39. Верны ли определения?

А) Информация – это сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от форм их представления.

Б) Информация – это систематизированный свод однородных наименований объектов, предметов, явлений.

ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам

I. Выберите один верный ответ

1. НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ, ЗАНИМАЮЩЕЕСЯ КОНСТРУИРОВАНИЕМ ОПТИМАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ, ПРОЕКТИРОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. **дидактикой;**
2. теорией воспитания;
3. педагогической технологией;
4. дидактической концепцией;
5. концепцией образования.

2. ЦЕЛЬЮ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
2. достижение высокого уровня обученности учащихся;
3. формирование умственных действий и понятий;
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

3. В ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ВХОДИТ:

1. формулировка общей цели;
2. подробный анализ деловой игры;
3. **проведение игры в соответствии с разработанной моделью;**
4. результат игры;
5. все ответы правильные.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, КОТОРАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И АКТИВНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ИХ РАЗРЕШЕНИЮ, ЭТО:

1. кейс-метод;
2. исследовательский метод;
3. **технология проблемного обучения.**

5. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА ОБЪЕДИНЕНЫ ИДЕЯМИ:

1. **личность как цель образования;**
2. гуманизация и демократизация педагогических отношений;
3. формирование положительной «Я-концепции»;
4. все перечисленное.

6. СУБЬЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ:

1. педагогики сотрудничества;
2. **дидактоцентрической;**
3. авторитарной;
4. программируенного обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов.

7. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ
 1. содержательную часть обучения
 2. **концептуальную основу**
 3. программируенный контроль
 4. **процессуальную часть**
8. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОсят
 1. **коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение**
 2. **работа в парах смешного состава**
 3. разноуровневое обучение
 4. организованный диалог, сочетательный диалог
9. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
 1. превращение игрового действия в самоцель
 2. **активная позиция обучающихся**
 3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
 4. языковые знания приобретают личностный характер
 5. **игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.**
 6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.
10. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ
 1. **формирование новых поведенческих моделей**
 2. создание условий для получения обратной связи
 3. **развитие когнитивных способностей**
 4. **развитие эмпатийных способностей**
 5. **развитие речевых умений и коммуникативных навыков в целом**
 6. тренировка навыков уверенного поведения
11. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ
 1. **Инструкция (правила) для учащихся.**
 2. Итоговый лингводидактический тест.
 3. **Набор карточек-заданий.**
 4. **Карточки с языковым/речевым, материалом (справочные материалы).**
 5. Инструкция для преподавателя.
12. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОсят
 1. **здоровьесберегающие**
 2. **информационно-коммуникационные**
 3. **обучение в сотрудничестве**
 4. объяснительно-иллюстративную
 5. **проекты и кейс- технологии**
 6. **развитие «критического мышления»**

Установите правильную последовательность

13. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
 1. определить цель создания кейса;
 2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей;
 3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса;

4. собрать информацию и данные для кейса;
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс;
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией;
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать;
8. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для обучающихся и преподавателей).

III. Дополните высказывание.

14. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ВВЕДЕНО В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ _____ .
имя ученого

15. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - _____ ТЕХНОЛОГИЯ

16. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ _____ .

17. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - _____ .

18. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

19. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - _____ .

20. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ _____ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ _____ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ.

21. ТЕХНОЛОГИЯ _____ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ.

22. ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЛИБО _____ , ЛИБО _____.
ОСНОВАНО НА ИНТУИЦИИ, _____ - НА НАУКЕ. С _____ ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ, _____ ВСЁ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ, ЧТОБЫ ЗАТЕМ ВСЁ НАЧАЛОСЬ СНАЧАЛА (В.П. Беспалько).

23. МЕТОД/МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:

1. Метод/
методика
 - А.** это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи;
 - Б.** способ реализации конкретного процесса в образовательной практике путем расчленения его на систему процедур и операций;
 - В.** Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.
2. Технология
 - Г.** рациональное сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта.

- Д.** обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели,
Е. при реализации предполагает не исполнителя, а носителя, или (со)автора.

24. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- | | |
|--|--|
| 1. Традиционные образовательные технологии | А. комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей пр. |
| 2. Информационные образовательные технологии | Б. технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизведения усвоения |
| 3. Инновационные образовательные технологии | В. технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося (не может не делаться) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач. |

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.05 Методология и методы научного исследования (1 семестр)

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования (1 семестр)

Б1.О.08 Инновационные процессы в сфере школьного образования (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Современные проблемы педагогической науки и образования

1. ВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ УРОВНЕ, СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - ЭТО

- 1) социальная компетентность;
- 2) личностная компетентность;
- 3) **специальная компетентность;**
- 4) индивидуальная компетентность.

2. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ...

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры учителя
- 3) **педагогической культуры**
- 4) культуры личности

3. К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСЯТСЯ...

- 1) **поощрение и наказание**
- 2) создание воспитывающих ситуаций
- 3) педагогическое требование

4) соревнование

4. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛЯЕТ НЕОБХОДИМОСТЬ

- 1) передачи социального опыта**
- 2) управления деятельностью педагогов
- 3) научно-технического прогресса
- 4) уровня общественной жизни

5. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ:

- 1) запросы общества
- 2) современные и перспективные задачи в области образования
- 3) создание методологии педагогики на антропологической основе
- 4) противоречия, выявленные в педагогической теории и образовательной практике.**

6. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ....

- 1) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.**
- 2) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.
- 3) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

7. НАУКА, КОТОРАЯ ОПИСЫВАЕТ И ИЗУЧАЕТ КОНКРЕТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, ФАКТЫ ЖИЗНИ — ЭТО НАУКА....

- 1) рациональная
- 2) теоретическая.
- 3) фундаментальная
- 4) эмпирическая**

8. ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ ДВА РАЗДЕЛА -

- 1) методологический и процедурный**
- 2) актуальность и теоретическую новизну
- 3) гипотезу и задачи

9. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА....

- 1) прикладные и фундаментальные**
- 2) методические разработки и фундаментальные
- 3) фундаментальные и психологические

10. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ – ЭТО ...

- 1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.
- 2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса).
- 3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.**

11. С ПОЗИЦИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОСНОВНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСТУПАЮТ:

- 1) Знания, умения, навыки, способности.
- 2) Опыт творческой деятельности, характерологические особенности, умение учиться.

- 3) Опыт эмоционально-ценостных отношений, общая культура человека, знания.
4) Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценостных отношений в культурно-историческом, национально-этническом, духовно-нравственном контекстах.

12. ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОСТОИТ В ...

- 1) Консолидации общества.
- 2) Создании механизма устойчивого развития системы образования.
- 3) Сохранении нации, ее генофонда.
- 4) Развитии личности обучающегося.**

13. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К КЛЮЧЕВЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ?

- 1) научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик.
- 2) создание теории воспитания на новых идеяных и нравственных основах;
- 3) обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами.
- 4) логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей.**

14. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО ...

- 1) способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.**
- 3) совокупность исследовательских процедур, техники и методов.

15. ЗНАНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ СОБСТВЕННУЮ НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВХОДЯТ В СОСТАВ

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры учителя**
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

16. ПРИКЛАДНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.**
- 2) углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики.
- 3) обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения.

17. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов, одна из функций любого педагога, не менее значимая, чем организаторская, гностическая или коммуникативная – это
(Педагогическое проектирование)

18. Совокупность практических умений и навыков, необходимых для организации творческой деятельности педагога – это _____ (**Технология проектирования педагогической деятельности**)

19. _____ (**квалификация**) – уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

20. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических _____ (**систем**) для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

21. Методологическим фундаментом педагогики является _____ (**философия**).

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

22. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог приглашает к доске учащегося, просит повернуться его лицом к классу (группе), а сам, стоя слева от учащегося, задает ему вопросы. Предполагается, что класс (группа) всячески заинтересован в том, чтобы слушать ответ учащегося. Далее, учащийся у доски начинает метаться между необходимостью, с точки зрения этикета, отвечать тому, кто задает вопросы, и смотреть на него и одновременно пытаться смотреть в глаза учащихся класса.

23. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

24. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Всякая попытка учителя иностранного языка, преподающего в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удается. Педагог посетила множество уроков у старших коллег, но понять, почему и как им удается увлечь учащихся, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

25. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог, классный руководитель, с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они жаловались на скучу и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

26. ДАЙТЕ ОЦЕНКУ ДЕЙСТВИЯМ ПЕДАГОГА, СПРОГНОЗИРУЙТЕ СИТУАЦИЮ В ДАЛЬНЕЙШЕМ, ПРЕДСТАВЬТЕ ВОЗМОЖНОЕ РАЗРЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ.

Педагог совместно с ученическим активом долго готовили предметный вечер по истории и культуре страны изучаемого языка, но на этот вечер никто из учащихся не явился, несмотря на объявления, выданные каждому приглашения, привлекательную тему вечера.

Б1.О.05 Методология и методы научного исследования

1. ОБЪЕКТИВНАЯ СФЕРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ НЕЗАВИСИМО ОТ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И НА КОТОРУЮ НАПРАВЛЕНО ЕГО ВНИМАНИЕ –

- 1) объект исследования**
- 2) предмет исследования
- 3) предмет науки
- 4) проблема исследования

2. КРИТЕРИЙ, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА НЕОБХОДИМОСТЬ И СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И РЕШЕНИЯ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОБЛЕМЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ МЕЖДУ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И НАЛИЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ ИХ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) актуальностью**
- 2) новизной
- 3) практической значимостью
- 4) теоретической значимостью

3. НАУЧНОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ, ДОПУЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПРОВЕРКИ НА ОПЫТЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ СТАТЬ ДОСТОВЕРНОЙ НАУЧНОЙ ТЕОРИЕЙ – ЭТО

- 1) гипотеза исследования**
- 2) цель исследования
- 3) проблема исследования

4. СОВОКУПНОСТЬ МЕТОДОВ, СПОСОБОВ, ПРИЕМОВ И МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ КОНКРЕТНОЙ НАУКОЙ РАЗЛИЧНЫХ ЯВЛЕНИЙ, КОТОРЫЕ СОСТАВЛЯЮТ ПРЕДМЕТ И ОБЪЕКТ ЕЁ АНАЛИЗА ОТНОСИТСЯ К ОБЛАСТИ

- 1) общей методологии
- 2) конкретно-научной методологии**
- 3) философской методологии
- 4) разработки методических рекомендаций

5. ИНТЕРПРЕТИРУЯ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМУЛИРУЯ ВЫВОДЫ, НЕОБХОДИМО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ:

- 1) методологических принципов**
- 2) методических рекомендаций
- 3) нормативных указаний
- 4) методических указаний

6. ИЗУЧЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ, ГРАФИЧЕСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ЭТО МЕТОДЫ

- 1) изучения педагогического опыта**
- 2) теоретического исследования
- 3) математические и статистические

7. РЕГИСТРАЦИЯ, РАНЖИРОВАНИЕ, ШКАЛИРОВАНИЕ ЯВЛЯЮТСЯ ВИДАМИ

- 1) математических методов**
- 2) моделирования

3) теоретического анализа

8. СФЕРА ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ ВЫРАБОТКА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТИВНЫХ ЗНАНИЙ О ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ

- 1) искусство
- 2) наука**
- 3) производство
- 4) творчество

9. МЕТОДОЛОГИЯ - ЭТО

- 1) учение о научном методе познания
- 2) совокупность методов, применяемых в отдельных науках
- 3) синоним методики
- 4) учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики**

10. К ЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ....

- 1) анализ
- 2) эксперимент**
- 3) моделирование

11. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ И КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ СТРОЙ НАУКИ В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАНИЕ ТАКОГО УРОВНЯ МЕТОДОЛОГИИ, КАК

- 1) конкретно-научный
- 2) философский
- 3) общеначеский**
- 4) теоретический

12. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) объект
- 2) цель**
- 3) задача
- 4) гипотеза

13. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К МЕТОДАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) реферирование**
- 2) беседа
- 3) анализ продуктов учебной деятельности
- 4) наблюдение
- 5) социометрия

14. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО....

- 1) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.
- 2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.
- 3) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.**
- 4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

15. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

- 1) описательный
- 2) процедурный
- 3) экспериментальный**
- 4) заключительный

16. ЕДИНСТВЕННЫМ МЕТОДОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

1. Метод проектов
- 2. Метод наблюдения**
3. Метод проблемного изложения
4. Метод поощрения

17. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ РЕАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЛИ ВОСПИТАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ ...

- 1) Преобразующим
- 2) Лабораторным
- 3) Констатирующим**
- 4) Аналитическим

18. ОБЩЕНАУЧНЫМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОДХОДОМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Этнопедагогический подход
- 2) Деятельностный подход**
- 3) Культурологический подход
- 4) Компетентностный подход

19. ВЕРНЫ ЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы.
 В) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами

Подберите правильный ответ

А - да, В - да

А - да, В - нет

А - нет, В - да

А - нет, В – нет

20. УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОБОСНОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. цель
2. предмет
3. проблема
4. актуальность
5. объект
6. гипотеза
7. задачи

4; 3; 5; 2; 1; 6; 7

21. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ РАСПОЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

1) конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего

анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику.

1) постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику

22. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это _____
(прикладное исследование)

23. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это _____
(методология).

24. Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____
(методология) педагогических исследований.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

25. СООТНЕСИТЕ НОМЕР ВЫСКАЗЫВАНИЯ ИЗ АВТОРЕФЕРАТА Тарнаевой Л.П. Обучение студентов 5-го курса языкового педагогического вуза письменной речи в контексте диалога культур (английский язык как вторая специальность): Автoref. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2000. – С. 3–5. С СООТВЕТСТВУЮЩИМ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМ ПОНЯТИЕМ:

1. Актуальность исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования.
5. Гипотеза исследования.
6. Задачи исследования.
7. Теоретическая значимость исследования.
8. Практическая значимость исследования.

16. В последнее десятилетие значительно расширились и укрепились связи России со многими странами мира. В осуществлении международных контактов значительную роль играет письменное общение. В настоящее время владение будущими учителями английского языка письменной речью как средством межкультурной коммуникации (МКК) является необходимым условием их профессионально-педагогической деятельности. **Актуальность**

17. Рассмотреть психолингвистические особенности письменной речи как средства МКК и лингвистические особенности письменных текстов, функционирующих в качестве средства МКК. **Задачи**

18. Разработать теоретические основы обучения англоязычной письменной речи как средству МКК в условиях преподавания английского языка как второго иностранного. **Задачи**

19. Низкий уровень подготовки студентов в этом виде речевой деятельности, о чем свидетельствует анализ студенческих работ. **Актуальность**

20. Неполное соответствие учебных программ по обучению письменной речи социокультурной реальности сегодняшнего дня. **Актуальность**

21. Создать научно обоснованный эффективный комплекс упражнений для обучения коммуникативным умениям создания письменного текста, предназначенного для функционирования в межкультурном письменном общении. **Задачи**
22. Процесс обучения англоязычной письменной речи как средству МКК студентов 5-го курса языкового педагогического вуза, изучающих английский язык в качестве второй специальности. **Объект**
23. Методика обучения англоязычной письменной речи как средству МКК в заданных условиях. **Предмет**
24. Отсутствие теоретических исследований и практических разработок в этой области. Существует целый ряд исследований, в которых изучались проблемы формирования и совершенствования умений письменной речи на первом иностранном языке. Однако проблема обучения письменной речи на втором иностранном языке как средству МКК ни в одном исследовании не поднималась.
- Актуальность**
25. Обучение письменной речи как средству МКК на английском языке (как втором иностранном) будет эффективным, если: а) будет построено на основе лингвокультурологического подхода; б) будет осуществляться поэтапное формирование межкультурной письменной речевой компетенции студентов в процесс работы над экспериментально проверенным комплексом упражнений.
- Гипотеза**
26. Дать теоретическое обоснование лингвокультурологического подхода к обучению письменной речи в условиях изучения английского языка как второго иностранного. **Задачи**
27. Определить содержание обучения в заданных условиях... **Задачи**
28. Разработка научно-теоретических основ методики обучения письменной речи как средству МКК на 5-ом курсе языкового педагогического вуза в условиях изучения английского языка как второй специальности. **Цель**
29. Научное обоснование методики обучения англоязычной письменной речи как средству МКК и теоретическое обоснование комплекса упражнений для формирования и совершенствования коммуникативных умений создания письменных текстов, предназначенных для функционирования в определенных сферах МКК. **Теоретическая значимость**
30. Разработанный автором исследования комплекс упражнений может быть использован для обучения письменной речи студентов, изучающих английский язык в качестве второй специальности, а также всеми, кто хочет совершенствовать умения письменной речи. **Практическая значимость**

26. МИНИ-ЭССЕ

Что вы понимаете под методологической культурой современного педагога как одной из составляющих его профессиональной компетентности? Кратко раскройте ее сущность.

ПК-1

Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, учебные программы дисциплины "Иностранный язык" для образовательных организаций разных уровней образования с использованием современных технологий и учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.03 Практикум по решению профессиональных педагогических задач (2 семестр)

Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике (3 семестр)

Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений (3 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (2 семестр)

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.03 Практикум по решению профессиональных педагогических задач

Задание №1

1. Fill in the gap in the following idiom which means ‘to make a mistake’: “Don’t fall into the _____ of thinking that the word ‘English’ does not have a plural.

2. In what sense is the plural form ‘Englishes’ used nowadays?

(a) to reflect a multitude of dialects of English;

(b) to reflect a reality when English becomes a global language;

(c) to reflect a variety of accents.

3. What is the difference between the phrases ‘to adopt a language’ and ‘to adapt a language’? Write down the definitions.

to adopt a language

to adapt a language

4. What is the meaning of the word ‘robot’ in South African English?

(a) machine used to perform jobs automatically, which is controlled by a computer;

(b) a traffic light;

(c) someone who does things in a very quick and effective way but never shows their emotions.

5. What is the origin of the word ‘robot’?

(a) South African;

(b) English;

(c) Czech.

6. What is the cultural meaning of Clapham Junction?

(a) a chaotic roundabout in London;

(b) a chaotic railway station in London;

(c) a chaotic highway in London.

7. In what sense did David Crystal use the word ‘Soho’?

(a) a traditional sex-shop area in London;

(b) an area of the City of Westminster and part of London’s West End;

(c) a small, multicultural area of central London; a home to industry, commerce, culture and entertainment, as well as a residential area for both rich and poor.

Задание № 2

In this activity you will watch the video "Should English be taught as a 'global' language?" by the British linguist David Crystal. After watching write a summary on the basis of the lecture focusing on the reasons why and on what conditions English should be taught as a global language.

Refer to the following links for effective summary writing:

- <http://www.youtube.com/watch?v=eGWO1ldEhtQ>
- <http://www.enotes.com/topics/how-write-summary>

In your summary use some of the words and expressions given on this website:
<http://academics.smcvt.edu/cbauer-ramazani/AEP/EN104/summary.htm>

Задание № 3

In this activity, you have to prepare a 10-minute presentation on how to cater for different learning styles in your English class. Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

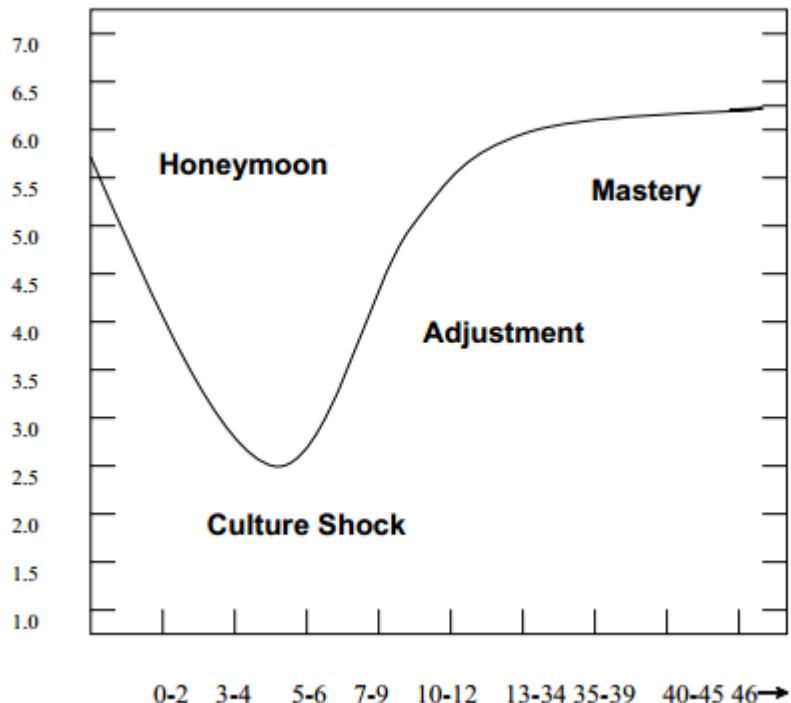
Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|
| 1. | Task achievement | | | | |
| 2. | Using appropriate language | | | | |
| 3. | Speaking clearly | | | | |
| 4. | Managing time when speaking | | | | |
| 5. | Keeping eye contact when speaking | | | | |
| 6. | Inviting questions and comments | | | | |

Задание № 4

Study the Culture Shock Curve and describe it in writing (150-200 words). Dwell on the stages of a stay in a foreign country related to it. Pay attention to time periods.

Degree of Adjustment



(From <https://eline0203.files.wordpress.com/2013/04/111.png>)

Use the following words and expressions for describing graphs:

<http://www.ielts-exam.net/ielts-preparation-tips/describe-a-line-graph.html>

Read an example of graph description before describing the culture shock graph:
<http://ieltsliz.com/ielts-writing-task-1-line-graph-model-score-9/>

Задание № 5

In a group of two or three act out a situation presenting cultural misunderstanding between a teacher and a student/students and provide one or several solutions to the problem. Record your dialogues at www.vocaroo.com.

1. One of you is a student from Pakistan (or any other Muslim country) who prefers to wear typical Muslim clothes (hijab, burka) despite the fact that you study in a European country. The teacher has to explain it to the Muslim student that she has to change her dressing habits. The task is not easy because the student has her own firm views on the importance of her own cultural identity.
2. A student is reluctant to discuss certain European cultural issues (same sex marriages, polygamy etc). She keeps silent when it is required to take part in discussions and debates. The teacher has to find a way to make the student talk.
3. Two Syrian students, Ahmed and Mohammed have come to London to learn English. Ahmed is doing better than Mohammed and he is always praised by the teacher. Mohammed is slightly lazy and less intelligent therefore the teacher doesn't see any use in praising these qualities. Mohammed feels jealous and unhappy and even cries because of lack of appreciation of his efforts. In his own culture Mohammed is used to being lavishly praised for every effort no matter how small it is. In European culture praise is more restricted and must be earned and Mohammed feels neglected and worthless.
4. Russian students have come to the UK for a semester at a British university and are stressed out because they are expected to prepare for tutorials by reading bibliography. In their own culture they got used to receiving most of content from lectures. One of them has decided to protest and to claim that foreign students should be taught according to the methodology they are more familiar with. The teacher has to deal with this situation.
5. French students have come to Russia on an exchange programme and they are displeased that classes start at 8 a.m. They would like to organise a protest against early classes but they see almost no support from Russian students who are also displeased, but they are reluctant to take decisive action. Act out a dialogue between a French and a Russian student. The students should explain their positions and find a solution to the problem.
6. An American student has come to a Russian university and she/he is surprised that professors do not give a definitive syllabus at the beginning of a course, whereas at American universities a syllabus at the beginning of a course is obligatory and is regarded as a contract between a student and a teacher. An American syllabus is very detailed including lesson plans and home assignments. In Russia a syllabus is less detailed and is frequently subject to changes depending on students' level. In the US if a teacher wants to introduce changes, they have to warn students in advance. In Russia changes are exclusively at a professor's discretion. The American student feels frustrated and finds it difficult to adapt to certain elements of unpredictability in Russian classes. Make up a dialogue between the American student and a Russian professor.
7. A Russian student has come to the USA to study at an American university and is frustrated by the strict requirements: all the assignments have very tight deadlines, he has to read an extensive number of books and write extensive essays (5-15 pages). In Russia he got used to much shorter essays, flexible deadlines and occasional cheating which is not strictly punished. Now he is puzzled and does not know how to cope with all the assignments. Make up a dialogue between the Russian students and an American professor/university counselor.

Задание № 6

In this activity, you will have to prepare a 10-minute presentation on cultural challenges. Choose a culture, investigate and identify challenging aspects for your culture. Give tips how to cope with culture shock, how to adjust and adapt to your culture.

Your teacher and peers will give you feedback both on the knowledge of the subject that you demonstrate and on your presentation skills. The feedback will help you to improve in both these areas.

Presenter checklist

| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1. Task achievement | | | | | |
| 2. Using appropriate language | | | | | |
| 3. Speaking clearly | | | | | |
| 4. Managing time when speaking | | | | | |
| 5. Keeping eye contact when speaking | | | | | |
| 6. Inviting questions and comments | | | | | |

Задание № 7

Read the text “8 Strategies for Scaffolding Instruction” and match the titles with the passages

9. Sentence Structures/Starters
10. Modeling/Gestures
11. Visuals and Realia
12. Use of First Language
13. Graphic Organizers
14. Connect to Background Knowledge
15. Read Aloud
16. Intentional Small Group/Partner Work

With the advent of the common-core standards, our thinking about how to support second language learners has become super important. Our current focus for supportive instruction may be on grammar and vocabulary or we may be modifying the texts English Language Learners (ELLs) work with during a lesson so they're at a more "appropriate level." Under the standards developed through the Common Core State Standards Initiative, however, instruction for ELLs will have to move beyond modifying lesson materials and teaching fundamental components of language. Educators now have to ensure that we are teaching ALL kids, no matter their language background or where they are academically, how to grapple with complex, grade level information and texts.

So how do we do this? Well, a piece of it is thinking more carefully about what supports or scaffolds we can add to our instruction. Through my experience working as a classroom teacher in an urban school with a large number of second language learners, along with two years' experience as our school's English Language Acquisition Teacher Leader, I have identified eight "scaffolding strategies" that I believe should always be considered when planning instruction for second language learners. When I set out to plan a lesson, I always consider how to use any or all of these eight scaffolding strategies to support comprehension and language development.

1. _____ Whenever I can I include realia, or real life, tangible objects in my lessons. I have found that realia is super supportive for vocabulary development and engagement. For example, I recently selected a text about coral reefs for a close read lesson. I wasn't sure students would know what "coral" was, so I brought in an actual piece of coral to pass around. If you don't have realia available for a lesson, use visuals or images! You can frequently find me on Google images, looking for that just right visual to support my lesson.

2. _____ If you were to observe me teaching a lesson, you would likely see me making all kinds of funny looking gestures. Funny looking maybe, but supportive definitely! When all you do is talk/lecture to students who don't speak English as their first language, most of what you say will probably fly

right over their head. Modeling and gestures help bring your words to life. Couple this with the use of supportive visuals and say hello to comprehension!

3. _____ When planning for the “hook” or introduction in a lesson, I consider what background knowledge students might have that I can connect to. For example, I might show them a picture of something related to our lesson and ask them a question about it. Connecting previous knowledge/learning to new learning is always a great support for ELLs.

4. _____ Graphic organizers may not be an appropriate scaffold for every lesson, but they are for many! You can create your own or use one of the many free ones to be found on the www. Graphic organizers can be used as a tool to help students organize their thinking when responding to a text. The key is not to make them too complicated or they may end up being exactly the opposite of a useful thinking support.

5. _____ Sentence structures can be a great support for English Language Learners. I often use them during the close of a lesson in the debrief or share. You can also slightly differentiate graphic organizers or recording sheets you provide students by adding sentence structures.

6. _____ Reading a grade level, complex text aloud to students at the start of the lesson can serve three important purposes: support engagement, support fluency, and give ELLs some access to the text they’ll be working with. When reading a text aloud to students, it’s important that it is displayed in a way that all students can easily see it.

7. _____ To support students during independent work time, you can consider small group or partner work. I say “intentional” small group/partner work because it’s important to consider how and why you’re pairing certain students. Pairing two students just because one is a “high” reader and the other is a less sophisticated reader can quickly backfire if you haven’t considered how their personalities/work styles might pair up. Additionally, if you have chosen to provide a small group of students with additional support, just be aware of how much support you’re providing...hopefully not too much! We don’t want to take away all the challenges that a text/lesson presents.

8. _____ If a student’s first language is available to you, then by all means make use of it as a scaffold. I’m not implying that the whole lesson should be translated. However, if you can translate important vocabulary words, make connections between concepts presented, or translate specific instructions then go for it!

Задание № 8

Watch the video <http://www.edutopia.org/teacher-development-introduction-video> and complete the sentences:

- 1) A modern teacher needs not only solid knowledge of subject matter but also _____ and _____.
- 2) When you are getting provoked it is good to _____.
- 3) You should be comfortable with different instructional methods, e.g. _____.
- 4) Good teachers are not born but _____.
- 5) At schools good teacher act as _____, _____ and _____.
- 6) Educational theory is integrated with _____.
- 7) Strong mentors include _____ and _____.
- 8) Teachers who _____ and trained stay on the job longer.

Задание № 9

Watch the part of the lecture (**0:00 – 8:57**) “The secret structure of great talks” given by Nancy Duarte (http://www.ted.com/talks/nancy_duarte_the_secret_structure_of_great_talks?language=en) and decide if the sentences are **True** or **False**. If the sentence is False, write the correct answer.

8. If you have an idea it is going to be spread to people.

9. The presenter is the most important component of any presentation.
10. The role of the presenter is to help the audience move one idea into some special new thing.
11. According to the classical point of view any presentation consists of 4 parts.
12. According to Gustav Freytag there is a four act structure which has exposition, a rising action, a falling action, a denouement.
13. Only some presentations have a shape.
14. Any presentation should have call-to-action.

Задание № 10

Read the text and organise the paragraphs in the correct order.

8. Think about who your audience will be. Will they have some knowledge of the subject, or none at all? Will some people know more than others? How much explanation will you need to give? How many people will you be speaking to? What environment will you be speaking to them in? If you are talking in front of four or five others in a seminar room, your presentation style might be very different to one you would use if you were talking in a lecture theatre to an audience of 100!
9. When you have considered steps 1-3, you can start collecting material for your talk. Think about how long it will take you to present the information, what are the absolute essentials, what you could leave out if you run out of time (most likely) and what you could add if you find you have time to spare (less likely)!
10. You may feel confident enough to use your slides or OHP transparencies to prompt you to talk about the key points. If you feel less confident, you might like to have notes in your hand as well. This is fine, but AVOID THE TEMPTATION TO JUST READ THEM OUT! Summarize your key points onto a set of numbered cards, rather than writing them out word for word. Although it is really tempting to end up just reading off a screen or from your notes, it is a guaranteed way to bore and annoy your audience.
11. Before you start anything else, it is important to be really clear about the exact purpose of the talk. Is your aim simply to communicate information, or is it to make a persuasive argument? What are the key points that you will need to put across to your audience?
12. Carefully consider the best visual aids for your presentation. These could include a black/white board, flipchart, overhead projector (OHP), slide projector, PowerPoint presentation, video, film, objects or models. You may wish to use more than one type to add variety, but remember you will need to be able to make a smooth transition from using one to the other! Make sure that slides or OHP transparencies are well laid out, preferably typed rather than handwritten, and without cramming too much information on each slide. Remember when using visual aids, to look at the audience as much as possible and not to turn your back to them.
13. At university this is probably decided for you, but it could be up to you how the time is used. When you plan, remember that you will need to allow time for the audience to settle and perhaps for questions at the end. If you are giving a group presentation, you will need to divide up the time and decide who says what and for how long.
14. When you have all your material collected, you need to structure your talk. Firstly, you should summarize the information you want to deliver into key points. Then think about the three stages of the talk - the beginning, middle and end.

Задание № 11

Provide examples of language expressions used in the situations of challenging problems on behalf of a teacher and student (*I am very sorry, didn't manage to copy/paste*) in Column 3.

| Challenging behavior | Potential management strategies | Expressions used by students and teachers used in these situations |
|--|---------------------------------|--|
| 1. Unprepared A small group of students often attends your class, but its members have not read the assigned readings, and | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |

| | | |
|--|----------------|--------------------------|
| therefore contribute little in discussions. How would you handle this situation? | | |
| 2. Inattentive A few students enjoy reading the paper during class or frequently carry on their own conversation, which, at times, annoys others. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 3. Reluctant to Participate in Class (Name) comes to class, sits in the back of the class near the door, rarely speaks to classmates, and has yet to ask or share information in class. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 4. Hostile/Oppositional Behavior (Name) seems to have a chip on his/her shoulder. His/her nonverbal behavior seems contentious (looks of contempt, etc.). How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 5. Argumentative/Heated Discussions A lively class has turned into an intense argument involving 4-6 students. Hostile and damaging comments are being exchanged. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |
| 6. Cheating/plagiarizing Student Behaviour You just discovered a student cheating on an exam in your large lecture class of 150 students. How would you handle this situation? | 1) 2) 3) | Student: Teacher: |

Задание № 12

Role play the following situations:

Student A

You would like to take Professor Smith's class but you cannot afford to buy all of the books on the syllabus as you're a student on significant financial aid. You decide to talk to the professor after class.

Teacher A

You are Professor Smith in a large lecture course and during the first day of class a student asks to speak with you after class. The student says, "I would love to take your class, but I am afraid I cannot afford to buy all of the books on the syllabus, I am a student on significant financial aid."

Student B

You are the only male student in the class. You send an e-mail to your teacher saying that you would like to be excused from class because you are worried that you may have a point of view about the issue that may be "attacked" in the discussion. You get an

Teacher B

You are a lecture and you are going to teach on the issue concerning feminism. The composition of your class is mostly female. You get an e-mail from the only male student in your class asking for excuse from class as his point of view on the issue w may be

answer e-mail from your teacher asking you to stay after class for a talk.

attacked in the discussion. You decide to talk to him.

Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений

1) Выберите один верный ответ

01. ИДЕЯ «ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ» ОБУЧЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ:

1. Крупской Н.К.;
2. Дьюи Дж.;
3. Коменскому Я.А.;
4. Песталоцци И.

02. ПОНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ» ПЕРВОНАЧАЛЬНО СВЯЗЫВАЛОСЬ:

1. с появлением в обучении технических средств;
2. с реформой образования;
3. с научно-техническим прогрессом.

03. НАПРАВЛЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ, ЗАНИМАЮЩЕЕСЯ КОНСТРУИРОВАНИЕМ ОПТИМАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ, ПРОЕКТИРОВАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРОЦЕССОВ, НАЗЫВАЕТСЯ:

6. дидактикой;
7. теорией воспитания;
8. педагогической технологией;
9. дидактической концепцией;
10. концепцией образования.

04. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ:

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

05. КРИТЕРИЯМИ ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. научность, проектируемость, системность, диагностическая постановка цели, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;
2. научность, системность, целенаправленность, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
3. научность, проектируемость, системность, целенаправленность, управляемость, обратная связь, результативность, воспроизводимость, экономичность.

06. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - ЭТО:

1. Проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
2. Стого научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.
4. Все определения верны.

07. КАЖДОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРИСУЩА ОПОРА НА ОПРЕДЕЛЕННУЮ НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ – В ЭТОМ СУТЬ ПРИНЦИПА:

1. доступности;

2. концептуальности;
 3. управляемости;
 4. эффективности;
 5. воспроизводимости.
08. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАЕТ:
1. установление явного педагогического противоречия;
 2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
 3. подбор диагностического инструментария;
 4. учёт возрастных особенностей учащихся
09. СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАМКАХ КАТЕГОРИИ:
1. средство;
 2. предмет;
 3. объект;
 4. метод;
 5. цель.
10. ОБЪЕКТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПАЕТ:
1. цель;
 2. средство;
 3. организационная форма;
 4. обучающийся (воспитанник);
 5. содержание.
11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ:
1. доступности, прочности, связи теории с практикой;
 2. концептуальности, системности, воспроизводимости;
 3. наглядности, научности, эффективности;
 4. мобильности, вариативности, управляемости.
12. ОСОБАЯ ЧЕРТА ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЭТО:
1. диагностично поставленные цели;
 2. воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
 3. усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
 4. оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.
13. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНЫМИ, ОПТИМАЛЬНЫМИ ПО ЗАТРАТАМ, ГАРАНТИРОВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННОГО СТАНДАРТА ОБУЧЕНИЯ – В ЭТОМ СУТЬ ПРИНЦИПА:
1. доступности;
 2. концептуальности;
 3. управляемости;
 4. эффективности;
 5. воспроизводимости.
14. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
1. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
 2. содержанием и организационной формой деятельности;
 3. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
 4. эффективностью применяемых методов и средств

15. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ (ПОВТОРЕНИЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДРУГИХ ОДНОТИПНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ДРУГИМИ СУБЪЕКТАМИ – СУТЬ ПРИНЦИПА:

1. доступности;
2. концептуальности;
3. управляемости;
4. эффективности;
5. воспроизведимости.

16. СООТВЕТСТВИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ПОЭТАПНОЙ ДИАГНОСТИКИ И Т. П. ХАРАКТЕРИЗУЕТ ТАКОЕ ЕЕ КАЧЕСТВО, КАК:

1. концептуальность;
2. системность;
3. управляемость;
4. эффективность.

17. ЦЕЛЬЮ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

5. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
6. достижение высокого уровня обученности учащихся;
7. формирование умственных действий и понятий;
8. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

18. В ОСНОВЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЖИТ ИДЕЯ

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамовой

19. В ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ЭТАП ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ВХОДИТ:

6. формулировка общей цели;
7. подробный анализ деловой игры;
8. проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
9. результат игры;
10. все ответы правильные.

20. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ОТКРЫТЫ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, НО СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКУ НЕ СООБЩАЕТСЯ И ПРИХОДИТСЯ ПРОБОВАТЬ РАЗНЫЕ ПУТИ

1. модульного обучения
2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

21. ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ДО УЧЕНИКА НЕ ДОВОДЯТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЗНАЕТ ИЗ ЧЕГО ИСХОДИТЬ И ЧТО ДЕЛАТЬ, ПОЛУЧИВ РЕЗУЛЬТАТ ПО ПЕРВОЙ ЧАСТИ, НАДО ПЕРЕЙТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВТОРОЙ И Т.Д. ДО ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программируемого обучения

22. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, КОТОРАЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ СОЗДАНИЕ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ И АКТИВНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ИХ РАЗРЕШЕНИЮ, ЭТО:

4. кейс-метод;
5. исследовательский метод;
6. технология проблемного обучения.

23. ПОСРЕДСТВОМ КАКОЙ ТЕХНОЛОГИИ МОЖНО ФИКСИРОВАТЬ ОЦЕНКИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКА, НАКОПЛЕННЫЕ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ?

1. разноуровневая технология;
2. кейс-технология;
3. технология инновационной оценки «портфолио».

24. ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ГУМАННО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА ОБЪЕДИНЕНЫ ИДЕЯМИ:

5. личность как цель образования;
6. гуманизация и демократизация педагогических отношений;
7. формирование положительной «Я-концепции»;
8. все перечисленное.

25. СУБЬЕКТ-ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ:

5. педагогики сотрудничества;
6. дидактоцентрической;
7. авторитарной;
8. программируемого обучения.

2) Выберите несколько правильных ответов.

26. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО....

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса;
4. педагогический процесс.

27. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВКЛЮЧАЕТ

5. содержательную часть обучения
6. концептуальную основу
7. программируенный контроль
8. процессуальную часть

28. К ТЕХНОЛОГИЯМ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОТНОсят

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. работа в парах сменного состава
3. разноуровневое обучение
4. организованный диалог, сочетательный диалог

29. ПРЕИМУЩЕСТВА ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. языковые знания приобретают личностный_характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

30. ЗАДАЧИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие речевых умений и коммуникативных навыков в целом
6. тренировка навыков уверенного поведения

31. К МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ОТНОСИТСЯ

1. Инструкция (правила) для учащихся.
2. Итоговый лингводидактический тест.
3. Набор карточек-заданий.
4. Карточки с языковым/речевым, материалом (справочные материалы).
5. Инструкция для преподавателя.

32. К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТ

7. здоровьесберегающие
8. информационно-коммуникационные
9. обучение в сотрудничестве
10. объяснительно-иллюстративную
11. проекты и кейс- технологии
12. развитие «критического мышления»

Установите правильную последовательность

33. ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

9. определить цель создания кейса;
10. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей;
11. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса;
12. собрать информацию и данные для кейса;
13. подготовить первичный материал для представления его в кейс;
14. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией;
15. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать;
16. подготовить методические рекомендации по использованию кейса (для обучающихся и преподавателей).

4) Дополните высказывание.

34. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ВВЕДЕНО В ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ПЕДАГОГИКУ _____ .
имя ученого

35. СИСТЕМА МЕТОДОВ И СРЕДСТВ ПОЛУЧЕНИЯ, ПЕРЕДАЧИ, ОБРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ - _____ ТЕХНОЛОГИЯ

36. НАУЧНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ГАРАНТИРУЮЩИХ УСПЕХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ_____.

37. ЗАДАЧА, КОТОРАЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩИХСЯ ТЕОРИЙ И АЛГОРИТМОВ - _____.

38. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО НА ВТОРОМ УРОВНЕ УЧЕНИК ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЗА СЧЕТ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕФЛЕКСИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

39. РАБОТА, ВСЕ КОМПОНЕНТЫ КОТОРОЙ (ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ, ВЫБОР МЕТОДОВ И СПОСОБОВ, ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ, ДЕЙСТВИЕ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ) ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ ВСЛЕДСТВИЕ ЛИЧНОГО ВЫБОРА И СОПРОВОЖДАЮТСЯ САМОКОНТРОЛЕМ - _____.

40. ДЕЛОВАЯ ИГРА – ЭТО ГРУППОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ ПО ВЫРАБОТКЕ _____ РЕШЕНИЙ В ИСКУССТВЕННО СОЗДАННЫХ УСЛОВИЯХ, ИМИТИРУЮЩИХ _____ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ОБСТАНОВКУ.

41. ТЕХНОЛОГИЯ _____ В ОБУЧЕНИИ – ЭТО СПОСОБ ФИКСИРОВАНИЯ, НАКОПЛЕНИЯ И АУТЕНТИЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПЕРИОД ЕГО ОБУЧЕНИЯ.

42. ЛЮБАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЛИБО _____, ЛИБО _____.
 _____ ОСНОВАНО НА ИНТУИЦИИ, _____ - НА НАУКЕ. С _____ ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ, _____ ВСЁ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ, ЧТОБЫ ЗАТЕМ ВСЁ НАЧАЛОСЬ СНАЧАЛА (В.П. Беспалько).

Установите соответствие.

43. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ПОНЯТИЕ И ПРЕДМЕТ:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Дидактика | A. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения |
| | B. Раздел педагогики о путях и средствах достижения наилучших результатов обучения |
| 2. Технология | C. Приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности, в конкретных условиях для гарантированного достижения целей обучения |
| | D. Цели, содержание, закономерности, методы, принципы обучения как средства образования и воспитания |

44. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ - ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Дидактика | A. Поэтапно реализовать идеальный процесс обучения в конкретных условиях педагогической практики, гарантирующий достижение планируемых результатов |
| | B. Создать теорию обучения, направленную на разработку методических приемов, организационных форм и методов обучения, которые оптимизируют процесс усвоения знаний, умений, навыков |
| 2. Технология | C. Описание процесса обучения и условий его реализации, разработка более совершенной организации процесса обучения, новых обучающих систем, методик, технологий |
| | D. Преобразование законов и принципов в эффективные методы учения и преподавания в конкретных условиях, создание всех необходимых условий для наилучшего применения разработанных методов, приемов и способов обучения в определенных формах и при соответствующих технических средствах |

45. ДИДАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОС:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Дидактика | A. Чему, зачем и как учить? |
| | B. Как учить результативно и эффективно в конкретных педагогических условиях? |
| 2. Технология | C. Какие методологические основания использовать для разработки содержания образования и организации процесса обучения? |

46. МЕТОД/МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Метод/ методика | A. это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; |
| | B. способ реализации конкретного процесса в образовательной практике путем расчленения его на систему процедур и операций; |
| 2. Технология | C. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. |
| | D. рациональное сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. |
| | E. при реализации предполагает не исполнителя, а носителя, или (со)автора. |

47. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1. Традиционные образовательные технологии
А. комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих работу с информацией и включающих в себя обработку, хранение, передачу и отображение информации и неразрывно связанных с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей пр.
2. Информационные образовательные технологии
Б. технологии, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и описание способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизведяющего усвоения
3. Инновационные образовательные технологии
В. технологии, ориентирующие педагога на создание таких форм организации учебной деятельности, при которых акцент делается на вынужденную познавательную активность обучающегося (не может не делаться) и на формирование системного мышления и способности генерировать идеи при решении творческих задач.

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|-----------|-------|-----------|-------|-----------|---------------|-----------|------------------------|-----------|----------------------------|
| 01 | 3 | 11 | 2 | 21 | 4 | 31 | 1, 3, 4, 5, | 41 | портфолио |
| 02 | 1 | 12 | 4 | 22 | 3 | 32 | 1, 2, 3, 5, 6, | 42 | искусство, технология |
| 03 | 3 | 13 | 4 | 23 | 3 | 33 | 1, 6, 3, 4, 5, 2, 7, 8 | 43 | 1 - А, Г 2 - Б, В |
| 04 | 2 | 14 | 1 | 24 | 4 | 34 | В.П. Беспалько | 44 | 1 - Б, В 2 - А, Г |
| 05 | 1 | 15 | 5 | 25 | 3 | 35 | информационная | 45 | 1 - А, В 2 - Б |
| 06 | 4 | 16 | 3 | 26 | 1, 2, 3 | 36 | технология | 46 | 1 - А, В, Е 2 - Б, Г, Д |
| 07 | 2 | 17 | 1 | 27 | 1, 2, 4 | 37 | проблема | 47 | 1 - Б 2 - А 3 - В |
| 08 | 2 | 18 | 2 | 28 | 1, 2, 4 | 38 | субъектом | | |
| 09 | 4 | 19 | 3 | 29 | 2, 3, 4, 5, 6 | 39 | самостоятельная работа | | |
| 10 | 4 | 20 | 4 | 30 | 1, 2, 4, 5 | 40 | управление, реальную | | |

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая**1. АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:**

А) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными

дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом

- B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- C) изменение и переустройство учебного занятия на основе усвоения теоретических знаний и обмена педагогическим опытом
- D) все ответы верны

2. О КАКОМ ВИДЕ АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ИДЁТ РЕЧЬ: *Анализ предполагает общую оценку учебно-воспитательной функции урока, которая характеризует решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и даёт оценку их реализации. Может проводиться сразу после урока и не является окончательным.*

- A) поэлементный анализ
- B) структурный (поэтапный) анализ
- C) краткий (оценочный) анализ**
- D) системный анализ

3. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ – ЭТО:

- A) сравнение конкретного, проведенного учителем учебного занятия с его теоретической моделью, составленной в соответствии с современными дидактическими и методическими требованиями, с продуктивным опытом и здравым смыслом
- B) мыслительная операция выделения отдельных, существенных для исследования свойств учебного занятия
- C) процедура рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка проведенного им учебного занятия (как правило, по определенному алгоритму)**

4. АСПЕКТ ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОМ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- A) проведение оценки качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке.
- B) определение разрыва между триединой целью урока и конечным результатом урока, сравнение причин этого разрыва.
- C) формулирование выводов и проведение самооценки урока.**
- D) установление характера связи урока с предыдущими и последующими уроками.

5. К ОСНОВНЫМ ТИПАМ УРОКОВ ОТНОСЯТСЯ УРОКИ

- A. изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные.
- B. заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля.
- C. индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации.
- D. решения коммуникативных задач, написания сочинений.

6. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету «Иностранный язык», является _____ (рабочая программа)

7. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков – применение знаний на практике – домашнее задание» проходит _____ (комбинированный) урок.

8. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие _____ (структура урока).

9. Внеурочная форма организации обучения, направленная на автоматизацию и совершенствование речевых навыков и формирование навыков самостоятельной работы, – это _____ (домашняя работа).

10. По количеству учащихся и по особенностям взаимодействия учителя и учащихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и (фронтальная).

11. По умению педагога погрузить учащихся в атмосферу урока, настроить их на деловой тон сотрудничества, подготовить и организовать начало урока, пристроить основные этапы урока, оптимально сочетая его вариативную и инвариативную составляющие оцениваются его (организационные) умения.

12. По умению педагога показать значение данного урока в реализации общих целей и задач обучения школьников иностранному языку, четко сформулировать перед учащимися цели и задачи урока, доступность их изложения, по соответствию содержания урока и форм организации деятельности учащихся поставленным целям и задачам, по умению педагога увидеть и показать продолжение и интеграцию урока в других видах деятельности и учебных дисциплинах оцениваются его (проектировочные) умения.

13. По умению педагога установить взаимодействие с группой в целом и с каждым учеником в отдельности, динамичностью и гибкостью в общении, легкостью разрешения возникающих на уроке коммуникативных проблемных ситуаций оцениваются его (коммуникативные) умения.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

14. СООТНЕСИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНИВАНИЮ В ХОДЕ АНАЛИЗА УРОКА:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| A. Начало урока: | 9) 8) 12) |
| B. Стадия понимания: | 10) 3) |
| C. Стадия обработки: | 5) 4) |
| D. Стадия коммуникации: | 2) 11) |
| E. Окончание урока: | 1) 6) 7) |
-
- 1) Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний, комментирование оценок;
 - 2) Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний: стимуляция.
 - 3) Организация восприятия и осмысливания новой информации, т.е. усвоение исходных знаний.
 - 4) Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.
 - 5) Первичная проверка понимания: учащиеся выполняют механические (имитационные) упражнения.
 - 6) Подведение итогов работы: что сегодня изучили, о чем говорили, чему научились, что нового узнали.
 - 7) Постановка вопроса (проблемы) к следующему уроку. Домашнее задание к следующему уроку.
 - 8) Постановка цели занятия перед учащимися.
 - 9) Проверка внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
 - 10) Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.
 - 11) Творческое применение знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.
 - 12) Фонетическая/ речевая зарядка, с целью вхождения в иноязычную атмосферу урока.

Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.10 Современные технологии формирования иноязычных речевых умений (3 семестр)

Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании (2 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная (1 семестр)

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3-4 семестры)

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

ПК-3

Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования

Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании (2 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.01(У) Учебная практика, методическая, ознакомительная (1 семестр)

Б2.В.01(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (1 семестр)

Б2.В.02(Н) Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)

Б2.В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3-4 семестры)

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Современные концепции языкового образования

1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЗКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:

Е. методическое направление в истории методики;

Ф. путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;

Г. модель реализации основных компонентов учебного процесса.

Н. соответствующая определенная концепция

2. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ СЛОВА ЭТО:

Е. методическое направление в истории методики обучения неродным языкам;

- F. путь способ достиженія определеной цели в преподавании и учении;
- G. модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- H. соответствующая определенная концепция преподавания иностранного языка

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЭТО:

- D. исходные положения, обуславливающие стратегию обучения иностранному языку**
- E. действие с языковыми явлениями;
- F. способ формирования и формулирования мысли;

4. ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ ЭТО -

- D. один из методов научного исследования в области теории обучения ИЯ;**
- E. способ определить лучший метод обучения ИЯ;
- F. возможность познакомиться с различными методами обучения ИЯ.

5. ИСТОРИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИЯ НАЧИНАЕТСЯ

- D. прямых методов;
- E. с переводных методов;**
- F. с интенсивных методов.

6. ИДЕИ КАКОГО МЕТОДА РАЗВИВАЛИ В СВОИХ ТРУДАХ ИЗВЕСТНЫЕ МЕТОДИСТЫ Г. ПАЛЬМЕР, М. УЭСТ, Р. ЛАДО:

- G. грамматико-переводного;
- H. смешанного;
- I. прямого;**
- J. устного;
- K. переводного;
- L. коммуникативного.

7. ОСНОВНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 5) обучение устной речи и чтению;
- 6) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 7) основная цель - обучение грамматике, основное средство - перевод, часто буквальный;**
- 8) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

8. ОТЛИЧИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТОЙ ПРЯМОГО МЕТОДА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 5) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;**
- 6) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;
- 7) понимание грамматики как системы структур;
- 8) поэтапное овладение речью.

9. В КАКОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОТСУТСТВОВАЛО НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ, И ВСЕ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВЫВОДИЛИСЬ ИЗ ПРАКТИКИ И НАБЛЮДЕНИЙ ЗА СТАНОВЛЕНИЕМ РЕЧИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ У РЕБЕНКА?

- 4) натуральный метод;**
- 5) прямой метод;
- 6) устный метод.

10. ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

- E. использовании языковой и неязыковой наглядности
- F. создании ситуации общения;**

- G. отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
 H. в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

11. КОНЦЕПЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ - ЭТО

- A. **обучение на основе общения;**
 B. **обучение на основе анализа;**
 C. **обучение на основе перевода.**

12. КАКОЙ ПРИНЦИП НЕ ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПАМ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ:

- 1) **речевая направленность;**
 2) **опора на родной язык;**
 3) **ситуативность;**
 4) **функциональность.**

13. ЦЕЛЬЮ КАКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОВЛАДЕНИЕ СТРУКТУРОЙ ЯЗЫКА?

- A. текстуально-переводный метод;
 B. сознательно-сопоставительный метод;
 C. **грамматико-переводный метод.**

14. ЕСЛИ В ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЛЕЖИТ ТЕКСТ КЛАССИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, А ГЛАВНЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕРЕВОД, ТО ЭТО

- A. сознательно-практический метод;
 B. **текстуально-переводный метод;**
 C. грамматико-переводный метод.

15. В МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ Г. ПАЛЬМЕРА МОЖНО УСТАНОВИТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ В ОВЛАДЕНИИ УСТНОЙ РЕЧЬЮ:

- A. упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте - чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту - чтение про себя отдельных предложений - чтение вслух всего текста;
 B. **аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной - диалогическая речь предшествует монологической;**
 C. индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

16. КАКОЙ МЕТОД ПРЕДУСМАТРИВАЛ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПРИНЦИПА ОПОРУ НА РОДНОЙ ЯЗЫК УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ БОЛЕЕ ГЛУБОКОГО ПОНИМАНИЯ КАК ИЗУЧАЕМОГО, ТАК И РОДНОГО ЯЗЫКОВ?

- A. сознательно-практический метод;
 B. **сознательно-сопоставительный метод;**
 C. метод чтения (M. Уэст).

17. К научно-теоретическим предпосылкам переводных методов относят гештальт – психологию/ассоциативную психологию/теорию бихевиоризма.

18. К научно-теоретическим предпосылкам устного метода относят гештальт – психологию/ассоциативную психологию/теорию бихевиоризма.

19. К научно-теоретическим предпосылкам прямых методов относят гештальт – психологию/ассоциативную психологию/теория бихевиоризма.

20. Устная основа обучения ИЯ, формирование мышления на изучаемом языке, овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений, овладение лексикой в предложении – это принципы _____ метода (сознательно-практического)

21. Новизна, ситуативность, функциональность, личностная индивидуализация, речевая направленность – это принципы _____ метода (**коммуникативного**)

22. личностное общение; поэтапно-концентрический принцип; личностно-ролевой принцип; принцип коллективного взаимодействия – это принципы _____ метода (**интенсивного**)

23. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

Опора на чувственное восприятие и интуицию как основной, чуть ли не единственный способ овладения языком; исключение родного языка из системы обучения; практический путь овладения языком, при котором грамматике отводится вспомогательная роль; обучение протекает преимущественно в устной форме. Это _____ (**прямой/прямые**) _____ метод (ы).

24. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

В основу обучения положена письменная речь; рецептивное владение языком рассматривается в качестве главной задачи обучения; главным объектом обучения является грамматика; сначала учащиеся должны заучить слова и грамматические правила, а затем на их основе научиться конструировать предложения; основным приемом раскрытия значения лексических единиц и грамматических форм является дословный перевод. Это _____ (**грамматико-переводный/сознательные**) _____ метод(ы).

25. ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОМ МЕТОДЕ (МЕТОДАХ) ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ИДЕТ РЕЧЬ:

С самого начала обучения используются связные тексты; в учебниках представлены тексты двух типов: 1) содержащие новый языковой материал; и 2) построенные на известном языковом материале, которые включены в книгу для дополнительного чтения; каждый текст сопровождается заданиями, выполнение которых зависит от понимания прочитанного. Это _____ (**метод обучения чтению/метод Уэста**) _____ метод(ы).

26. _____ методы направлены на создание ассоциаций между единицами языка и соответствующими им понятиями в обход родного языка учащихся.
(**Прямые**)

27. Ознакомление с устным речевым материалом осуществляется в рамках _____ (**аудиовизуального метода**), главным образом, посредством показа для чего используются озвученные диафильмы.

28. Идея устного вводного курса и подстановочных таблиц для непроизвольного усвоения материала принадлежала _____ (**Г. Пальмеру**).

29. В _____ (**аудиолингвальном**) методе обучения иностранному языку языковой материал для изучения определялся на основе анализа живого разговорного языка.

30. МИНИ-ЭССЕ

Прокомментируйте следующие слова Г.А. Китайгородской о методе активизации резервных возможностей личности и коллектива: «Мой метод — это образ жизни. Самая главная ценность — это человек. Его надо увидеть, услышать, почувствовать. В него надо верить».

Б1.В.06 Методология обучения в лингвистическом образовании

Задание № 1

Before we start looking at methods, it's worth thinking about the terminology. The words *method*, *approach*, *procedure* and *technique* are often difficult to distinguish. Look at the paragraphs below. Each paragraph defines one of the words – can you match the correct word with its definition?

A _____:

a common _____ when using video or film material is called *silent viewing*. This is where the teacher plays the video with no sound. Silent viewing is a single activity rather than a sequence, and as such is a _____ rather than a whole procedure. Likewise, *the finger* _____ is used by some teachers; they hold up their hands and allocate a word to each of their five fingers, e.g. *He is not playing tennis* and then by bringing the *is* and the *not* fingers together, show how the verb is contracted into *isn't*. Another _____ is to tell all the students in a group to murmur a new word or phrase to themselves for a few seconds just to get their tongues round it.

B _____:

a(n) _____ is the practical realisation of an approach. The originators of a(n) _____ have arrived at decisions about types of activities, roles of teachers and learners, the kinds of material which will be helpful and some model of syllabus organisation. _____s include various procedures and techniques as part of their standard fare. When _____s have fixed procedures, informed by a clearly articulated approach, they are easy to describe. However, if a _____ takes procedures and techniques from a wide range of sources (some of which are used in other _____ or are informed by other beliefs), it is more difficult to continue describing it as a(n) ‘_____’.

C _____:

a(n) _____ is an ordered sequence of techniques. For example, a popular dictation _____ starts when students are put in small groups. Each group then sends one representative to the front of the class to read (and remember) the first line of a poem which has been placed on a desk there. Each student then goes back to their respective group and dictates that line. Each group then sends a second student up to read the second line. The _____ continues until one group has written the whole poem. A(n) _____ is a sequence which can be described in terms such as *First you do this, then you do that....* Smaller than a method, it is bigger than a technique.

D _____:

people use the term _____ to refer to theories about the nature of language and language learning which are the source of the way things are done in the classroom and which provide the reasons for doing them. A(n) _____ describes how language is used and how its constituent parts interlock – it offers a model of language competence. A(n) _____ describes how people acquire their knowledge of the language and makes statements about the conditions which will promote successful language learning.

Задание № 2

Look at the types of communicative activities and complete the table:

| Types of communicative activities | Description of activities |
|--|----------------------------------|
|--|----------------------------------|

Information-Gap

Jigsaw

Task-completion

Information-gathering

Opinion-sharing

Information-transfer

Reasoning-gap

Roleplays

Задание № 3

Study the information, then look at the list of the trends below and match key points with the trends.

Trends

- (1) Change of the goal of teaching.
- (2) Early start in teaching English.
- (3) Change in the approach to teaching culture.
- (4) Changing view of an English teacher.
- (5) Change in teaching content and test design.
- (6) E-learning.
- (7) Strategic teaching and learning.
- (8) Teachers as life-learning learners

The key idea of the trend

- (a) Using a variety of accents in listening activities or tests are encouraged in English language classrooms.
- (b) Teachers assume greater responsibility for their own professional learning, continually developing their knowledge and skills.
- (c) Because of the proliferation of tablets and smart phones, textbooks will disappear.
- (d) English language classes focus on fostering student thinking as well as language content, outcomes, and learning activities.
- (e) We should focus on teaching English as a means of communication.
- (f) In English language classes dominate both native and international cultures.
- (g) The quality or effectiveness of teachers is determined by their linguistic, teaching, and intercultural competence.
- (h) Many countries have started teaching English in earlier grades at school, for example: Saudi Arabia, Vietnam, Japan.

Задание № 4

Work with your partner. For each role think about what it involves and why it is important.

1. The teacher has arranged the class into eight pairs and each pair is talking to each other. One pair finishes the exercise very quickly and then students say very little to each other.
2. Students complain that they don't like the material being used in the lessons because it isn't relevant to them.
3. The teacher's lessons are well planned and the material seems interesting but students often complain that they feel bored during them.
4. A student asks a grammar question but the teacher is unable to answer it.

5. The teacher asks students to work in groups to discuss a topic. A few students do but most ignore the teacher and chat to each other in their own language.
6. The teacher usually explains grammar by standing at the front of the class and telling students about the new language. Students often seem to forget these rules and seldom apply them.
7. The teacher feels s/he is no longer improving as a teacher.
8. The teacher asks students what they think about crime. Nobody answers.
9. Students like activities in which they talk in pairs and groups but sometimes feel frustrated because they know they make mistakes but the teacher rarely corrects them. Learners ask for more correction but the teacher answers they didn't make any mistakes.
10. The teacher gives instructions on how to do the following activity but when the class starts doing the activity they all do different things.

Задание № 5

Look at the roles below. How might learners benefit from being effective in each? Complete the chart.

| | |
|------------------------------------|--|
| participant | |
| discoverer | |
| questioner | |
| recorder of the information | |

When you are ready compare your notes with your partner.

Задание № 6

Think about the teacher's and the student(s)'s behaviour.

Select one of the situations and decide what the motives for their behaviour are and how you might manage the classroom challenge. Be ready to present it in class.

- a) In an English lesson, a teacher, Mr. Smith, asked the class to copy answers for a test which he wrote on the blackboard. Occasionally, he asked some questions from the test paper. In response to a question, a boy, Mike, called out and gave a totally irrelevant and ridiculous answer. The class laughed. The teacher looked stern but simply told him that his answer was wrong. Mike then turned his back and started chatting to the three students behind him. Mr. Smith said, "Shh! Mike, stop chatting and making a noise!" He stopped for a while, but then chatted again. "Mike, did you hear what I said — how many times do I have to tell you? You are meant to be copying the answer, but you just keep talking and talking. I won't give you another warning. You know very well how you were punished last week," Mr. Smith said, beginning to lose his temper and staring at Mike with a severe look. Mike made a face and responded in a rude manner, "You see. I have copied the answer. I haven't made any noise. I talked because I asked them (his classmates) about the answers you wrote on the blackboard!" Mr. Smith got very annoyed and ordered Mike to see him after the class.
- b) When Miss Brown copied the answers to a listening exercise on English language on the blackboard, she noticed that Peter did not write down anything for a long time. She urged him several times to do what he had been told. Peter gradually got annoyed, and then listlessly picked up a worksheet and attempted to show it to Miss Brown. The gesture was intended to pass the message to Miss Brown that he had already done it. Miss Brown then got close to him and, unsurprisingly, found that it was not his work. In fact, he had just taken it from Susan, the student who sat next to him, and shown it to her. Miss Brown, who felt this showed lack of respect for her, was very irritated and scolded Peter severely. Without pausing for a second, Peter said loudly to her: "You need not be so harsh. You want to put me into 'a dead corner', don't you?"
- c) When Miss Lee was writing some notes on the blackboard, she found two students involved in a game of throwing pieces of chalk to each other. She gave a serious warning to those involved. Less than a minute later, two other students joined in the game. Miss Lee asked the four students

to stand up. They refused to do so and said to her disrespectfully: "Go back to your teaching. No one cares for what you teach."

d) In the course of teaching, Mr. Willis heard the beep-beep sound of an alarm clock. He asked the class who owned it, but nobody responded. With the beep-beep sound going round the classroom, he raised his voice and gave another warning in a very serious tone: "You all must know who brought in the alarm and where it is. Tell me or the whole class will be punished." All the students sat still and the classroom was silent.

e) After playtime, Miss Richardson was on her way to take class 3B for an English lesson. When she got close to the classroom, she heard a very loud noise, and she was surprised to find that the door was closed. When she opened it, she saw five students standing in front of the blackboard drawing graffiti, and four others throwing folded paper to each other. At the same time, a group of students was busy decorating the display boards at the back of the class. Also, three students were chasing a classmate and others were chatting and laughing.

Задание № 7

Examine the given difficulties in listening in the first column. Fill in the second column with difficulties in reading based on your experience in learning reading skills:

Listening

Reading

Unknown words

Complex and strange structures

Strange cultural context

Uncertain message

Too many inessential details

Lack of essential details

Tempo of speech

Interfering noises

Задание № 8

Fill in appropriate constituent to the columns. Justify your choice.

1. Writing is often relegated to homework, which in turn is frequently not done so the skill is never developed.
2. Most students prefer to focus on their speaking skills but this doesn't mean that writing should be ignored.
3. In many ways writing is the more difficult skill, requiring a greater degree of accuracy. When speaking, any misunderstanding can be cleared up 'on the spot', whereas this is not possible in writing.
4. Speaking requires a greater degree of fluency as the speaker will rarely have time to think and plan an answer.

| For | Against |
|-----|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |

Задание № 9

Group work. In your group of 3-4, analyse and discuss different text formats for teaching writing skills. Define and classify them in accordance with the stage or levels of language proficiency. Choose 2-3 of them and think about instructional strategies and approaches in teaching different kinds of writing.

Text formats: congratulations and condolences, telegrams, notes, signs, labels, captions, notices, menus, advertisements, personal letters, invitations, business letters, applications, CV/resume, references, letters of complaint, recipes, diaries, log-books, dictation, note-taking, reproductions, abstracts, summaries, reviews, reports, précis, synopsis, projects, essays, stories, poems.

Задание № 10

Read the three teaching techniques - A, B and C- that involve the use of the phonemic chart. In each case, answer these questions.

- What is the purpose of the technique?
- What do learners need to know in order for the technique to work?

Lesson A

The learners are doing a speaking exercise. One learner says, 'I leave in a small Village'. The teacher says, 'Not leave', and points to the symbol /i/ on the chart.

Lesson B

The teacher is teaching a set of words relating to transport. She holds up a picture of a van, and, using a pointer, she silently points to these symbols on the chart: /v/, /ae/, /n/. She then invites the learners to sound out the word.

Lesson C

The teacher holds up a picture of a pear and says the word *pear* while pointing to the symbol /p/ on the chart. She then holds up a picture of a bear, and says the word *bear* while pointing at the symbol /b/. The same process continues, using pictures for these words: pin, bin; cap, cab; path, bath; etc. and alternating between pointing at /p/ and pointing at /b/. She next asks the learners each to write /p/ and /b/ on two separate pieces of paper. She then says the words in a random order, and the students have to hold up the piece of paper that corresponds to the sound that they hear. For example, on hearing *cab*, they hold up /b/; on hearing *cap*, they hold up /p/.

Задание № 11

Analyse a lesson of the national EL coursebook and discuss in the small groups what method is used to present grammar material. Fill in the chart with the given types (or stages) of practice and techniques used by the authors of the EL coursebook.

| Types of practice | Techniques |
|--------------------------|-------------------|
| Control practice | |
| Guided practice | |
| Communicative practice | |

Задание № 12

Here are six teacher's "confessions". Identify potential problems with each statement.

- I explained it and drilled it – and still they made mistakes. So I explained it and drilled it again.
- I taught my business class the Present Perfect Continuous using a fairy tale.
- I presented the rules of adverb order, and then we did some exercises in the book. Tomorrow I'm going to do the second conditional.
- They don't have any problems with the past tense, but I'm going to teach it again because it's in the book.
- I gave them five sentences in different tenses and asked them to work out the difference. Then we did some sentence gap-fill exercises.
- The presentation took about 40 minutes. That left me ten minutes for the role play.

ПК-4

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку (4 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (2 семестр)

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.09 Проектирование учебного процесса по иностранному языку

Задание № 1

Study the Power Point Presentation by Mehmet SercanUztosun on 24 February 2015

(<https://prezi.com/pg3t3zwzklch/week-2-types-of-syllabus/>) and answer the following questions:

1. Do you agree with all the advantages and disadvantages mentioned in the presentation?
2. What advantages and disadvantages can you add?
3. How can these types be classified?

Choose one type of the syllabus and describe its structure and content.

Задание № 2

Read the following article from the University of Washington's Center for Teaching and Learning (<http://www.washington.edu/teaching/teaching-resources/preparing-to-teach/designing-your-course-and-syllabus/>) that describes the components of a syllabus.

Make the list of the most important components of a syllabus and then discuss in a group why you think so.

Задание № 3

Watch the video "Task-in-Process model for designing a language course syllabus" by Simona Petrescu (<https://vimeo.com/99141867>). Answer the following questions:

- What problems and questions did Simona face while designing language course syllabuses?
- What went wrong sometimes?
- What two fundamental assumptions did she commit to?
- What is her course design model? Give its brief description.
- What steps did the relocation and HR courses contain?

Задание № 4

Watch the video presentation on Preparing an Effective Course Syllabus made by Janet Giesen, Ed.D., Instructional Design Coordinator of Faculty Development and Instructional Design Center of Northern Illinois University:

<https://www.youtube.com/watch?v=QJ7zzqU5ljM>

Make a list of the ultimate steps in designing a course syllabus item. Share it with your partner.

Задание № 5

Read the article “Reviewing Your Syllabus” by Tami Strang
(from <http://blog.cengage.com/reviewing-your-syllabus/>)
and answer the questions:

- 1) How do you go about reviewing your syllabus at the start of a term?
- 2) What essential elements do you include?
- 3) How do you use the syllabus as a teaching tool?

Give examples from your own teaching practice.

Задание № 6

Create your own criteria for a syllabus evaluation in accordance with the given issues.

| Courseobjectives | Criteria |
|-------------------------|-----------------|
| Coursesyllabus | |
| Textbooks | |
| Furtherreadinglist | |
| Technologies | |
| Assessmenttools | |

Задание № 7

Here is a graphic model of Teacher, Learner and Teaching materials relationship.

Learner <-> Teacher <-> Teaching materials

- a) Share your associations on how the elements of the model are interconnected.
- b) Transform the linear scheme into a cluster.
- c) Use the cluster to speak about the interdependence of the three constituents.
- d) Analyse the following modes from the point of effectiveness:
 - Learner <-> Teacher (face-to-face learning)
 - Learner <-> Teaching materials (independent or distance learning)

Задание № 8

How would you rate the following on a scale of 1 to 10 in terms of authenticity?

10 = most authentic

1 = least authentic

Compare your answers with a partner. If you have different answers, try to convince each other of your point of view.

- 1) Learners listen to a radio news bulletin and write down the number of different items they hear.
- 2) Learners read a dialogue in the textbook about booking a hotel room and then role play the same situation.
- 3) Learners read a poem by Philip Larkin and compare in groups how it makes them feel.
- 4) Learners do a quiz to discover their preferred language learning strategies and then discuss in groups how they can best implement these strategies.
- 5) Learners read a short magazine article, underline all the words they don't know and can't guess and then look them up in a dictionary.

- 6) Learners listen to an interview in a job centre and fill in a form with the personal details of the applicant.
- 7) Learners do an exercise on choosing the correct verb forms and then discuss their answers with a partner
- 8) Learners read an article on research into genetically modified tomatoes and have to write to identify the different sections of a scientific article.

Задание № 9

Observe any lesson of your teacher and analyse it in terms of interaction in accordance with the following points (taken and adapted from: Weimer, M., Parrett, J.L. 1088. How Am I Teaching. Magna Publication, Inc. Madison, W. P.49).

- Does the teacher involve learners by questions and other stimuli?
- Does the teacher answer questions clearly and directly?
- Does the teacher use rhetorical questions to attract learners' attention?
- Does the teacher give learners time to think and respond to questions in the right way?
- Does the teacher concentrate and encourage learners to answer and respond to each other's questions?
- Does the teacher organise relevant learners' discussion to proceed uninterrupted?
- Does the teacher ask debatable questions to stimulate discussion?
- Does the teacher pay attention to communicative rules (turn-taking, respect of personal opinions and viewpoints, etc.)?

Задание № 10

Think about the differences of the teacher-centred approach and the learner-centred approach to materials adaptation. Select a newspaper item and adapt it considering the learner-centred approach to materials adaptation.

Write a one-page report about your suggestions and prepare to give a ten-minute presentation.

Задание № 11

Discuss how these different types of materials can be used to develop ICC. Complete the right-hand part of the table with your ideas about the specific materials that can be used in each case to develop the 4 aspects of ICC.

| | |
|--------------------------|--|
| Text-based materials | |
| Computer-based materials | |
| Audio-video materials | |

Задание № 12

Study the content of the table and fill in the gaps:

| Types of assessment | Forms of assessment | Objectives of assessment | Techniques |
|------------------------|---------------------|--|---|
| Preliminary assessment | | <ul style="list-style-type: none"> - to define the level of language proficiency, the level of cognitive and learning abilities, and motivation to EL; - to acquaint with new requirements and teaching conditions | <ul style="list-style-type: none"> - oral or written tasks; - tests |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| Formative assessment | <ul style="list-style-type: none"> - individual, pair and group work; - homework tasks; - project forms of work; - indirect (implicit) forms using different questions or plays; - self-control; - mutual control | <ul style="list-style-type: none"> - to diagnose the shortcomings in language performance; - to correct errors; - to assess the level of language performance in the frame of the gained material; - to provide revision and rotation of the acquired material as an addition to the new one; - to develop reflexive skills and self-evaluation; - to monitor the process of teaching and bringing up | |
| Summative assessment | <ul style="list-style-type: none"> - individual, pair and group forms; - self-control and mutual control | | <ul style="list-style-type: none"> - oral or written tests or tasks; - creative activities |

ПК-5

Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка (3 семестр)
Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (1 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (2 семестр)

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Б1.В.11 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

1. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД ИНФОРМАТИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ?

А. процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

В. процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

С. процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на

реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

2. ЧТО ПОНИМАЕТСЯ ПОД КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ?

- A. **программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;**
- B. технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- C. технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

3. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ЭТО

- A. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- B. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;
- C. **педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий.**

4. ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС – ЭТО...

- A. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- B. **объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и т.д.) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области**
- C. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ, ЧТО **НЕ ОТНОСИТСЯ К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

- A) взаимодействие в образовательном процессе**
- В) доступность
- C) постоянный контроль**
- Д) возможности для людей с инклюзией
- Е) массовость
- Ф) экономия финансовых средств и времени
- G) репродуктивный характер усвоения знаний**
- Н) использование интерактивных методов

6. ДОКУМЕНТЫ И МАССИВЫ ДОКУМЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ (БИБЛИОТЕКАХ, АРХИВАХ, ФОНДАХ, БАНКАХ ДАННЫХ, ДЕПОЗИТАРИЯХ, МУЗЕЙНЫХ ХРАНИЛИЩАХ И Т. П.) - ЭТО

- A. **информационные ресурсы**

- B. информационные продукты
- C. информационные ракурсы

7. ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ ОТ ЦЕЛИ К РЕЗУЛЬТАТУ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ОСНОВНЫМИ СРЕДСТВАМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ, КАК РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОМ ФОРМАТЕ НАЗЫВАЕТСЯ – ЭТО

- A. дистанционное обучение
- B. цифровое обучение**
- C. электронное обучение

8. ЭФФЕКТИВНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ВСЛЕДСТВИЕ ЕЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ: ОБРАЗНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ, РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. интерактивность
- B. мультимедийность**
- C. нелинейность

9. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНЫХ МЕТОДОВ; ПРОВЕДЕНИЕ ГРУППОВЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ; ОРГАНИЗАЦИЯ САМООЦЕНИВАНИЯ И ГРУППОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. интерактивность**
- B. мультимедийность
- C. нелинейность

10. МОДУЛЬНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ; ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВУЮТ ТАКОМУ ДИДАКТИЧЕСКОМУ СВОЙСТВУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, КАК...

- A. интерактивность
- B. мультимедийность
- C. нелинейность**

11. ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕИГРОВЫЕ ПРОЦЕССЫ - ЭТО

- A. интерактивность
- B. геймификация**
- C. интенсификация

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОБОСОБЛЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБЪЕКТЫ, СОЗДАННЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ЦИФРОВОЙ, ЭЛЕКТРОННОЙ, «КОМПЬЮТЕРНОЙ» ФОРМЕ – ЭТО...

- A. цифровые образовательные ресурсы**
- B. информационные технологии
- C. образовательные технологии

13. ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ КАК...

- A. цифровые образовательные ресурсы**
- B. информационные технологии
- C. образовательные технологии

14. РАСПРЕДЕЛЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ НАДЕЖНО СОХРАНЯТЬ И ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗНОРОДНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ – ЭТО ...

- A. электронный учебно-методический комплекс
- B. электронная библиотека**

C. информационная технология

15. МУЛЬТИМЕДИА И ИНТЕРАКТИВ – ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ:

- A. нет
- B. да

16. МОДЕЛЬ ИКТ-КОМПЕТЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ИМЕЕТ ДВУХУРОВНЕВУЮ СТРУКТУРУ. ЧТО ЭТО ЗА УРОВНИ?

- A. **уровень подготовленности**
- B. уровень инноваций
- C. **уровень реализованности**
- D. уровень предметной компьютерной грамотности

17. СОГЛАСНО ФГОС ВО ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ **НЕ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:**

- A. доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.
- B. фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы.
- C. проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- D. доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.**

18. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ.....

- A. Технологией обучения
- B. Формой обучения**
- C. Формой получения образования

19. К КАКИМ КОМПОНЕНТАМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯтся ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ, ВИРТУАЛЬНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ?

- A. Виды дистанционного обучения
- B. Средства дистанционного обучения**
- C. Формы дистанционного обучения

20. MOODLE – ЭТО...

- A. Средняя интегрированная образовательная среда
- B. Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда**
- C. Система управления образовательными организациями

21. _____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

- A. информационная грамотность
- B. медиакультура
- C. медийная грамотность
- D. информационная культура**

22. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

- A. индивидуальным неограниченным доступом
- B. индивидуальным ограниченным доступом
- C. групповым неограниченным доступом

D. персональным доступом

23. К ДОСТОИНСТВАМ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ...

- A. Возможность обучающегося самостоятельно выбирать темы и разделы для обучения, которые ему более необходимы в данное время.
- B. Возможность обучающегося использовать мобильные устройства в любом месте и в любое время.
- C. **Оба ответа верны.**

24. ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – ЭТО...

- A. Обучение с помощью сервиса «электронная почта» по заранее полученным в электронном письме заданиям и методическим указаниям к ним.
- B. **Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся в режиме реального времени с использованием сети Интернет.**
- C. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся в режиме отложенного времени с применением компьютерных технологий.

25. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ЭТО ТЕХНОЛОГИИ....

- A. обучения только лиц с ОВЗ с целью вовлечения их в социальную среду и получения ими образования определенного уровня.
- B. **реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии педагога и обучающегося.**
- C. предназначенные для обучения лиц, имеющих специальную компьютерную подготовку и специальные компьютерные средства.

26. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА, РЕАЛИЗУЮЩАЯ ФУНКЦИЮ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ В НЕКОТОРОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ И, ВОЗМОЖНО, ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – ЭТО

- A. **Образовательный портал**
- B. Мультимедийный электронный учебник
- C. Обучающая система

27. ГИПЕРТЕКСТОВОЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПЕЧАТНОГО УЧЕБНИКА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА КОМПЬЮТЕРЕ - ЭТО....

- A. Образовательный портал
- B. **Мультимедийный электронный учебник**
- C. Обучающая система

28. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗЛИЧНЫМ КАТЕГОРИЯМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ УДАЛЕННЫЙ ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕСУРСАМ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРСОНИФИЦИРУЕМОГО ИНТЕРФЕЙСА – ЭТО.....

- A. Образовательный портал
- B. Мультимедийный электронный учебник
- C. **Обучающая система**

29. Под_____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

(дистанционными)

30. Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств,

обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.
(среда)

31. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации, используемой при реализации образовательных программ, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников характеризуют _____ (**электронное обучение**).

32. Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах.
(ресурсы)

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

33. «Ученица (15 лет) находилась на домашнем обучении в течение года. Скоро она возвращается в общеобразовательную школу. Школа новая, с лингвистическим уклоном. Она хочет улучшить свои навыки английского языка до уровня восьмого класса, чтобы не отставать от будущих одноклассников. Письмо, чтение, аудирование и лексико-грамматические тесты ей даются относительно легко. Самый проблемный аспект – устная речь (говорение). Она не может ответить на простые вопросы собеседника, не может высказать своё мнение в виде монолога-сообщения на только что пройденную речевую тему. Мама ученицы говорит, что причина в том, что девочка не хочет обсуждать свою жизнь на занятиях по английскому языку, – ей нужны абстрактные темы. Она стесняется преподавателя.

Какие дополнительные онлайн-ресурсы можно предложить ученице, чтобы помочь преодолеть языковой барьер?»

34. «Вы начали работать в школе дополнительного образования в группе учащихся 11-12 лет. После первых занятий вы обнаружили, что данная группа учащихся является разноуровневой. Одни и те же задания из учебника «Family and Friends 2» воспринимаются некоторыми учащимися как очень легкие и неинтересные, а другими, как очень трудные и, как следствие, неинтересные».

Какие цифровые информационные технологии можно порекомендоватьителю для оптимизации обучения всех учащихся как на занятии, так и дома? Приведите примеры заданий с использованием нескольких ресурсов».

35. «После проведения первых групповых занятий с учащимися 3-го класса на базе частной языковой школы вы выяснили, что основная часть группы находится на одном уровне владения английским языком. Они неплохо понимают звучащую речь, отвечают на поставленные им вопросы с большими или меньшими грамматическими ошибками, могут обыграть простой диалог в парах, нередко пишут с орфографическими ошибками. Но несколько человек по уровню сформированности у них речевой компетенции сильно отличаются от остальных. Они не понимают инструкций, которые даёт им учитель, нередко просят его перевести сказанное, с трудом составляют свои собственные предложения, опираясь на данные речевые образцы».

Какие могут быть пути решения этой проблемы, если нет возможности перевести этих детей в другую группу, с более низким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции?

36. "Виктория - учащаяся на первом курсе СПО по направлению "Информационные системы и программирование". В школе у нее часто менялись учителя английского языка. Она обучалась в общеобразовательном классе, без углубленного изучения английского языка. Оказавшись в колледже, студентка проявила желание углубленно изучать английский язык и дала понять преподавателю, что готова к дополнительным заданиям.

Как и все первокурсники, она выполнила входной лексико-грамматический тест на определение уровня сформированности языковой компетенции и ее результат - А0, при этом все её одногруппники показали уровень А1-А2."

Каковы действия преподавателя английского языка, направленные на поддержку студентки по освоению учебной программы по дисциплине «Иностранный язык»? С помощью каких цифровых информационных технологий можно выстроить индивидуальную образовательную траекторию по формированию иноязычной коммуникативной компетенции? Разработайте план индивидуальной самостоятельной работы и рекомендации для этой студентки».

37. МИНИ-ЭССЕ

Дайте совет начинающему преподавателю английского языка по внедрению электронных средств и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс по иностранному языку.

Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

1. Take any lesson plan you like based on the usage of a coursebook and change it replacing the paper coursebook with the online one. What has changed in your lesson plan? How does the usage of an online coursebook may influence learners' motivation? Make a presentation.
2. Prepare a 10-minute presentation on the following: What types of each online-reference tools (online dictionaries and thesauruses, concordances and corpora for language analysis, translators for language analysis, encyclopedias for research and project work, online coursebooks) can you recommend to young teachers or researchers? Explain why.
3. Summarise the information you know about educational online resources commenting on their types and definitions, main features and structure, advantages and disadvantages of using them in language teaching.
4. Choose a resource, create an activity based on Podcast and describe how you might use it in your teaching according to the criteria: aim of an activity, stages, target group, age level, level of English, topic).
5. Make up a table in Google Docs and fill it in with the information on the main functions of Google Docs and types of activities Google Docs can be used for.
6. Comment on the main purpose of the software Hot Potatoes and the language skills it develops.
7. Create your own activity using Vocaroo. Comment on your target audience (your learners' age, their form (grade) at school, their level of English), name the topic and formulate the aim(s) of using Vocaroo.
8. Comment on the following points: language skills Wordle develops; activities with Wordle that look attractive for you as a learner and as a teacher; ways of using Wordle for developing speaking skills.
9. What is a Personal Learning Network (PLN)? Share your tips on building and maintaining a PLN.
10. Comment on your experience of having joined language teachers' professional groups in social networks (IATEFL, EuroCALL, English Language Teaching for 21st Century Educators, ICT in Teaching and Learning, English Club, etc.), their aims and activities.

Задание № 1

Watch 2-3 videos that focus on advantages and disadvantages of ICT learning; make a list and discuss the pros and cons. For this, choose your own videos or follow these links:

- (1) <http://study.com/academy/lesson/technology-in-the-classroom-advantages-disadvantages.html> Technology in the Classroom: Advantages & Disadvantages (by Rebecca Harkema);
- (2) <https://www.youtube.com/watch?v=-OLnXnVALhU> Advantages and Disadvantages of a Digital Environment in College Teaching and Learning (by Nina Yssel, Azar Hadadian, Ruth Jones);
- (3) <https://www.youtube.com/watch?v=MpGHLwVuxt0> Media and Technology in Education: Pros and Cons (by Farida Farajova and Rustam Hasanov).

Write down the negative features of ICT learning (both from the video and from what the other students may say) and find the solution to overcome these difficulties.

Задание № 2

Look at the sample lesson plan that uses web and search engines. With your partner consider the questions:

- (a) Do you like it? Give at least two reasons.
- (b) What suggestions can you make to improve it?

Example of planning the lesson using web and search engines:

E.g.

“Favourite writer”

1. Warmer

Introduce the subject by talking about learners' favourite writers and their prominent works.

You may ask your fellow students several questions:

- What is your favourite genre in literature? Why?
- What was the last book you read? Did you like it?
- What is your favourite book?
- What books do you advise your friends to read?

2. Task

Ask learners to visit the site and make notes about their favourite writer. If it is possible to listen to the writer's interview, ask learners to point out how it is organised and make a list of useful expressions.

The questions can be the following:

- Who was the interviewer? What was the reason for the interview?
- What questions were covered?
- How was the interview constructed?

3. Follow-up activity

You can use a great number of activities either oral or written.

Example of a speaking activity: preparing an interview with a famous person (politician, actor, writer, blogger). You can ask learners to record their interviews for further discussion in class.

Example of a writing activity: preparing an interview but in a written form (for some magazine or journal) or writing a biography of a famous person. Ask learners to find interesting and unknown facts about the person with the help of the Internet.

Задание № 3

Blended learning is ...

- a) a type of distance learning;
- b) a combination of face to face and on-line learning;
- c) using several computer programmes.

2. ICT means ...

- a) information and communication technologies;
- b) information and computer technologies;
- c) Internet and computer technologies.

3. Netiquette rules are ...

- a) rules how to be polite on the Internet;
- b) rules how to behave on the Internet;
- c) rules about etiquette.

4. Technogeek is a person who ...

- a) can't imagine his life without the Internet;
- b) hates spending time in the Internet;
- c) successfully manages to keep up with the developments in the computing and ne world also maintaining a decent social life.

5. A word processor is ...

- a) a software application used for word processing;
- b) a processor of Word;
- c) a programme used on the Internet.

6. Webquests are defined as ...

- a) quizzes and tests from the Internet;
- b) activities in which information comes from different resources;
- c) activities in which some information that learners interact with comes from the Internet.

7. These programmes create a word processor, except...

- a) Microsoft One Note;
- b) Microsoft Word 2007;
- c) Microsoft Word 2003.

8. A Google Classroom is ...

- a) a type of a classroom;
- b) a platform that helps establishing blended learning;
- c) a blended learning platform that simplifies creating, distributing and grading assignments in a paperless way.

9. A blog is known as ...

- a) one of the types of chat;
- b) a page on the Internet with different information;
- c) a journal/ diary that is available on the Internet.

10. Interactive communication applications are ...

- a) emails and webquests;
- b) different types of chats, blogs;
- c) wikis and social networking web sites.

Задание № 4

Study the following case studies which were recently published by WhoIsHostingThis.com that provides a number of statistics regarding internet privacy as well as tips on how to safely browse the web in 2014 (the information is adapted). Try to distinguish which of these facing problems is/are the most dangerous and why.

Internet Safety Case Study 1 (child safety on the computer)

Profile of Dwight Lee:

Dwight Lee is a pupil of the sixth-grade who recently received a personal computer from his parents. That present was aimed to help him in studies in the middle school next September.

The boy was very happy to have his own computer without sharing it with his younger sister and parents. Almost every day after classes he spends in his room staying online.

His parents begin to ask him what he is doing all the time on the Internet, and the boy answers he is preparing his hometask and communicating with his friends from social networking and game sites.

Dwight's profile has all the information about the boy – his hobby, favourite songs, a lot of photos and even the information about his school. His parents, of course, know such social sites such as Facebook and MySpace and Twitter but have never visited them.

Once, one of Dwight's new friends, he met on some game site, asked him to meet in the local cinema but the boy refused. He was afraid to meet a new person in a public place so he asked him

home to meet his parents. To his surprise, the friend was rather upset and made the boy feel bad pressing him to meet in a public place. Moreover, they plan to meet next week.

What could Dwight's parents do to make a safer online experience for their son?

Internet Safety Case Study 2 (protecting computer data and personal information)

Profile of Millie and Jose:

Millie and Jose used to live at the age of typewriters and they did not even know how to send emails. They got the computer from their daughter Celia, who thought her parents would like to shop online, pay bank accounts and communicate with their grandchildren.

So, she came for the weekend to set up the computer and to teach them basic things what to do online.

Millie and Jose are so absorbed in the Internet that they have done a lot during one week:

- Millie uses the word processing software to type up a lot of her favorite recipes;
- Jose uses his card to buy a fishing rod online from a private salesman while searching the Internet;
- Millie created an online banking account and a password chooses the name of their dog Willie;
- Jose gives details of his address, and credit card information in order to confirm a transaction with an online private salesman;
- Millie downloads free songs from a "free music" site she;
- Millie gives information about her credit card information in email to their son for him to buy a plane ticket home from college for his parents' 35th wedding anniversary;
- Jose answers to an email from a stranger who says she will share her lottery winnings with him if he helps her claim the jackpot.

As a result, Celia returns home next and she understands she should have given her parents more information about protecting their computer data and personal information.

What could Celia have done before leaving her parents with computer to help protect their data and personal information?

Internet Safety Case Study 3 (safe and sane social networking)

Profile of Chris Taylor:

Chris Taylor has recently left the profession of a teacher at a private elementary school. During two months he has been applying for work, but receives no answer due to 10-year experience. It is rather strange as he has excellent references from two previous employers.

Not to lose time, he sets his internet account to get in touch with friends and have new friends and even find a new job. He has also started a blog, where he posts nearly every day.

One thing that he enjoys much about social networking and blogging is the ability to express himself. In his professional life, he was very pressed and hasn't kept his opinions and beliefs. Now, he freely writes openly online about his views (either religious or political), his romantic relationships, and medical treatment he's dealing with.

He finds only one negative thing in this – some person keeps writing him personal emails and even leaves him phone messages (it wasn't difficult having online information).

What could Chris do differently to avoid certain effects of his social networking?

Задание № 5

Match the digital skill with its definition:

| | |
|------------------------------|--|
| Language-based literacies | These include 'personal literacy' and 'network literacy', 'participatory literacy', 'cultural/intercultural literacy'. |
| Information-based literacies | These consist primarily of 'remix literacy', a macro literacy which includes the ability to recreate and re-purpose already-made digital content in innovative ways. |
| Connection-based literacies | Traditional print literacy, skills to decode online text genres, such as blogs, wikis, or forum discussions, 'texting literacy', 'hypertext' |

| | |
|------------------------------|---|
| | 'literacy', 'visual and multimedia literacy', 'gaming literacy', and 'mobile literacy' 'technological literacy' and 'code literacy'. |
| (Re-)design-based literacies | Navigation in the flood of digital information provided by the internet. These include 'search literacy', 'tagging literacy', 'information literacy', 'filtering literacy', and 'attention literacy'. |

Задание № 6

Study Fig. 2 on p. 100 of "Analysis of the terminology used in the field of virtual learning" by A. Anohina

https://www.researchgate.net/publication/220374372_Analysis_of_the_terminology_used_in_the_field_of_virtual_learning and identify True/False in the table below. Justify your answer.

| Statements | T/F |
|---|-----|
| The notion of Internet-based learning is narrower in meaning than Web-based learning. Web, being not only one of the Internet services that uses unified document format (HTML), browsers, hypertext, and unified resource locator (URL) is based on the HTTP protocol. The Internet is the largest network in the world comprised of thousands of the interconnected computer networks (national, regional, commercial, and organizational). It provides many services not only Web, but also e-mail, file transfer facilities, and others. So, the process of learning can be either organised on the Web basis or via e-mail. Still, the Internet uses HTTP and proprietary protocols. | |
| The process of online learning could be organised through any network, that's why Internet-based learning is only form of online learning. Computer-based learning presupposes that computer is not connected to a network, still learning materials are local, it means that computer-based learning is not the form of online learning. | |
| E-learning takes places via any non-electronic medium, it means that online learning and computer-based learning (non-networked learning) are subsets of e-learning. | |
| The process of distance learning is equal to e-learning, as it covers both non-electronic (written correspondence) and technology-based learning. | |
| Technology-based learning is delivered via any technology, so it also implies distance learning. | |
| Resource-based learning is the broadest notion because when learners are active any technology could be used | |

Задание № 7

Complete the checklist below:

| VLE elements | Moodle | Blackboard |
|---|--------|------------|
| The syllabus for the course | | |
| Administrative information including the location of sessions, details of pre-requisites and co-requisites, credit information, and how to get help | | |
| A notice board for up-to-date course information | | |

| | | |
|---|--|--|
| Student registration and tracking facilities, if necessary with payment options | | |
| Basic teaching materials. These may be the complete content of the course, if the VLE is being used in a distance learning context, or copies of visual aids used in lectures or other classes where it is being used to support a campus-based course. | | |
| Additional resources, including reading materials, and links to outside resources in libraries and on the Internet. | | |
| Self-assessment quizzes which can be scored automatically | | |
| Formal assessment procedures | | |
| Electronic communication support including e-mail, threaded discussions and a chat room, with or without a moderator | | |
| Differential access rights for instructors and students | | |
| Production of documentation and statistics on the course in the format required for institutional administration and quality control | | |
| All these facilities should be capable of being hyperlinked together | | |
| Easy authoring tools for creating the necessary documents including the insertion of hyperlinks - though | | |
| It is acceptable (arguably, preferable) for the VLE to be designed allowing standard word processors or other office software to be used for authoring. | | |
| In addition, the VLE should be capable of supporting numerous courses, so that students and instructors in a given institution (and, indeed, across institutions) experience a consistent interface when moving from one course to another. | | |

Задание № 8

A. Read the fragment from the discussion of different VLEs' pros and cons (the last message to read is the one of Sarah Noll Wilson starting with the words "Thank you all for sharing your insights and experiences...").

<https://community.articulate.com/discussions/building-better-courses/need-help-with-lms-decision-is-moodle-that-great>

B. Now take the quiz:

Questions for the first message (by Sarah Noll Wilson).

True or false

1. Sarah has already used Moodle. – T/F

2. She is now trying different VLEs platforms on her computer. – T/F

3. Sarah would like other participants to share their experience in using both paid and free VLE platforms. – T/F

4. Sarah has found little information about Moodle. – T/F

5. Multiple choice. Sarah is confused about Moodle because:

(a) the website is not very clear;

(b) there's no information about people using Moodle in teaching practice;

(c) she thinks she will need more skills than she currently has to use Moodle;

- (d) there aren't many options when it comes to creating quizzes;
 (e) she couldn't fully install Moodle on her computer.

Questions for the second message (by Tim Slader).

6. Multiple choice. What VLE platforms has Tim Slader already used?

- (a) Moodle;
- (b) Totara;
- (c) Absorb;
- (d) Oracle;
- (e) SumTotal.

Matching. Match the name of the VLE platform and its characteristics according to Tim Slader:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 7. Moodle _____ | a. has a very confusing web site |
| 8. Tohara _____ | b. has a more user friendly interface than Moodle |
| 9. Absorb _____ | c. cheaper and easier to use than many other VLEs and more secure as well due to additional options |
| 10. Oracle and SumTotal _____ | d. more expensive than the others and didn't meet the expectations |

True or False about Julie Rourke who...

11. changed her opinion about Moodle. – T/F
 12. thinks that it has a range of elements to create classroom activities. – T/F

13. requires a lot of new settings when used for web resources. – T/F

Embedded answers. Read the summary of Marta Burda's message and choose the correct answer:

Marta has been using Moodle for some time and can indicate both its pros and cons. She states that as an open VLE platform, Moodle offers a wide range of 14. (a) tests (b) modules (c) forums to customise it to the needs of every user. However, its interface is not 15. (a) difficult to understand (b) user friendly in setting up and management which needs to be improved in new versions. Though Moodle has a very 16. (a) small (b) great (c) unfriendly community and consequently a great number of forums, it offers neither 17. (a) new versions (b) new modules (c) technical support nor 18. (a) customised design (b) variety of elements that must be created by the user.

True or False. el Rooc recommends eFront...

19. because it is an open VLE platform. – T/F
 20. because it has a better interface than Moodle. – T/F
 21. Drag and drop question. Fill in the table with pros and cons of Moodle mentioned by Michael Heckman:

| Pros | Cons |
|--|---|
| can be configured and customised, flexible | needs a good team for supporting and customizing |
| free | special training in maintenance and administration required |
| widely discussed, a lot of opinions | |
| can be successfully used in academic circles | |
| has a network of developers all over the world | |

Задание № 9

What are the pros and cons of on-line and printed catalogue /dictionary /encyclopedia coursebooks? Fill in the table:

| | |
|---|---|
| Online catalogue /dictionary /encyclopedia/ coursebooks // printed catalogue /dictionary /encyclopedia/coursebooks | |
| Pros | (see e.g.) Online catalogue: It takes less time to find smth, |
| Cons | (see e.g.) Printed catalogue is heavy to carry |

Задание № 10

Summarise the materials about educational online resources and complete the table:

| Item/ Format | Hotlist | Multimedia Scrapbook | Treasure Hunt | Subject Sampler | WebQuest |
|---------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|----------|
| Definition | | | | | |
| Main features | | | | | |
| Structure | | | | | |
| Advantages | | | | | |
| Disadvantages | | | | | |

Задание № 11

These are the categories of various Web 2.0 teaching tools. Each includes many more varieties. Look at the list of Web 2.0 teaching tools and evaluate them according to the criteria (free to use, easy to navigate, appropriate for language teaching), add more criteria if you feel it necessary. Choose at least one tool from each category for your further learning and teaching. Explain your choice.

3D Projects

Audio Editing

Blogging

Games & Quizzes

Instructional Videos and Video Sharing

Online Storage and Sharing

Photo Editing Tools

Social Networking

Tag (Word) Clouds

Video Editing Tools

Animations & Comics

Bookmarking & Online Collaboration

Desktop Publishing

Language Learning Tools

Mind Mapping

Other Stuff

Presentation Tools and Slideshows

Surveys and Polls

Timelines

Задание № 12

Reflection on Hot Potatoes: answer the questions on using Hot Potatoes.

- What are the advantages of using Hot Potatoes?

- What did you find difficult while working with Hot Potatoes?
- Will you use Hot Potatoes in your teaching?

Задание № 13

Create a collaborative story: 'Once upon a time there was a little Christmas tree'. Remember: the story should have the setting, the climax and the ending. The contribution of each participant in creating a collaborative story will be evaluated with the help of the tab history which saves all the author's actions. It is necessary to follow some rules:

- Don't delete anything written by other authors.
- If you want to make changes in another person's fragment of the text, you can ask this person's permission in the text itself. Such discussions can be easily removed from the history before its completion.
- If several authors are working on wiki at the same time, the results can be saved only by one of them. Not to lose what you are going to add, save your text in a Word document on your computer before saving the changes in Wiki. Besides, you can check if there is anyone working on Wiki at this moment.

Задание № 14

Share your ideas about advantages and disadvantages of Voki for language learning.

| | Advantages | Disadvantages |
|----|-------------------|----------------------|
| 1. | | |
| | | |

Задание № 15

Create your own task on Voice Thread. Comment on your target audience (your learners' age, their form (grade) at school, their level of English), name the topic and formulate the aim(s) of using Voice Thread.

Задание № 16

Take your chance to participate in a professional web meeting. Comment on the agenda of the meeting, its prerequisite(s), problem and questions for consideration.

Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

1. Метод _____ позволяет установить то общее, что присуще объектам исследования, и определить то новое, что присуще исследуемому объекту.
 - а) моделирования;
 - б) познания;
 - в) **сравнения**.
2. С помощью методов _____ определяется степень сформированности компетенций и их соответствие требованиям Государственного стандарта.
 - а) **оценки**;
 - б) сравнения;
 - в) осмыслиния.
3. Метод _____ позволяет уточнить характеристики объектов и определить оптимальные условия для построения учебного процесса.
 - а) сравнения;
 - б) **моделирования**;
 - в) познания

4. КОМПЛЕКСНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАУКИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНА

D. Изучает комплекс приемов, средств, методов обучения ИЯ

E. Включает в себя лингводидактику и методику обучения ИЯ

F. Использует данные смежных наук и имеет связи с другими дисциплинами

5. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ...

D. Метод научного познания, который состоит в объединении отдельных частей предмета в единое целое.

E. Метод научного познания, в котором знание о предметах и явлениях приобретается на основании того, что они имеют сходства с другими.

F. Разложение целого на составные части, т.е. выделение признаков предмета для изучения их в отдельности как части единого целого.

6. _____ — логический прием познания, представляющий собою мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, элементы или признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, т. е. необходимых и определенных качеств и свойств.

A) анализ

B) мышление

C) локус контроля

D) рефлексия

7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ – ЭТО....

D. Исследование нескольких объектов или явлений, изучаемых в разных смежных с педагогикой дисциплинах

E. Исследование, требующее привлечение знаний из различных дисциплин для изучения объекта или явления.

F. Исследование, позволяющее организовать конкурс между обучаемыми по разным дисциплинам.

8. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности -

Логика

Гипотеза

Тема

Цель

Проблема

Задача

Идея

Факт

9. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения -

Логика

Гипотеза

Тема

Цель

Проблема

Задача

Идея

Факт

10. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи -

Логика

Гипотеза

Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

11. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Предположение, положение, о котором рассуждают или которое разъясняют -

Логика
Гипотеза
Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

12. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека -

Логика
Гипотеза
Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

13. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Совокупность наук о наиболее общих (диалектических) законах мышления -

Логика
Гипотеза
Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

14. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий -

Логика
Гипотеза
Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

15. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЕ С ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКОЙ: Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы человеческого опыта -

Логика

Гипотеза
Тема
Цель
Проблема
Задача
Идея
Факт

16. ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ ТЕОРИЮ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МОЖНО БЫЛО СЧИТАТЬ НАУКОЙ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОБЛЮДЕНЫ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ УСЛОВИЯ. КАКОЕ УСЛОВИЕ ПРОПУЩЕНО?

- A. у нее должен быть свой понятийный аппарат, который не используется в других науках;
- B. свои методы исследования;
- C. свои законы и закономерности;
- D. _____ (**предмет исследования**)

17. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**тестирование**) — метод исследования, предусматривающий выполнение испытуемыми стандартной формы заданий.

18. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**эксперимент**) – метод исследования, позволяющий доказать или опровергнуть научное предположение посредством создания исследовательской ситуации, изменения и варьирования ее условий.

19. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ

_____ (**анкетирование**) ... – исследование, в процессе которого испытуемым предлагается ответить письменно на специально подготовленные вопросы.

20. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ

_____ (**опытное обучение**) – проведение массового обучения по предложенной исследователем программе, внедрение в практику обучения научно обоснованных рекомендаций.

21. НАЗОВИТЕ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ЕГО КРАТКОМУ ОПИСАНИЮ.

_____ (**критический анализ литературных источников**) – способ создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, обнаружения белых пятен, неясностей в разработке вопроса в процессе изучения статей, рукописей, материалов на электронных носителях и др.

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

22. СООТНЕСИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ИССЛЕДОВАНИЯ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ ВОПРОСАМИ.

11. Актуальность. С)
12. Тема. В)
13. Проблема. а)
14. Объект исследования. D)
15. Предмет исследования. Е)
16. Цель исследования. F)
17. Задачи исследования. G)
18. Гипотеза. H)
19. Научная новизна исследования. I)
20. Практическая значимость исследования. J)

- к) Что надо изучить из того, что ранее в науке не было изучено?
- л) Как назвать аспект рассмотрения проблемы?
- м) Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в этом аспекте?
- н) Что рассматривается?
- о) Как рассматривается объект и присущие ему отношения, какие аспекты и функции выделяются исследователем для их изучения?
- р) Какое знание предполагается получить в результате исследования, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
- q) Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
- р) Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, чего не замечают другие?
- с) Что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые?
- т) Какие конкретные недостатки в практике можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

23. «Вашему товарищу необходимо провести научно-методическое исследование. Но он в растерянности, т.к. не знает, с чего начать и что делать. Он обращается к вам с вопросами, а вы даете ему подробные инструкции по поводу того, какие действия и в какой последовательности лучше предпринять». Предложите логику организации научно-методического исследования.

ПК-6

Способен осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной и дополнительной образовательных программ обучающимися с использованием информационно-коммуникационных технологий

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка (3 семестр)
 Б1.О.07 Методика обучения иностранным языкам (2 семестр)
- Практики (блок 2):
 Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)
 Б2.О.02(У) Учебная практика, педагогическая (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.07 Информационные технологии в преподавании иностранного языка

- | |
|--|
| 1. Педагогическая _____ - это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями. технология |
| 2. Методы _____ - это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения. |

| | |
|-------------------------------|--|
| обучения | |
| 3. | обучения могут быть: материальные (технические, информационные) и идеальные. |
| Средства | |
| 4. | обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле. |
| Программированное | |
| 5. | Принципы – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями. |
| обучения | |
| 6. | Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на: воспитательные, образовательные и развивающие. |
| Функции | |
| 7. | - система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков. |
| Образование | |
| 8. | обучения - приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний. |
| Средства | |
| 9. | Педагогическая - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели. |
| технология | |
| 10. | - обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса. |
| Контроль | |
| 11. Укажите соответствие: | |
| Теоретическая информатика | философские основы информатики; начала общей теории информации; начала компьютерной семантики; основы информационного моделирования; интеллектуальные информационные системы; информация и познание |
| Средства информатизации | технические средства информатизации; программные средства информатизации |
| Информационные технологии | базовые/универсальные; прикладные/специальные |
| Социальная информатика | информационные ресурсы; информационный потенциал общества; информационное общество; человек в информационном обществе |
| 12. Информационная культура - | |
| | умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы. |
| | знания, идеи человечества и указания по их реализации, зафиксированные в любой форме, на любом носителе информации. |

совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям, ценностям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.).

процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному.

набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

13. Укажите НЕ верное утверждение

информация исчезает при потреблении

информационный продукт сохраняет содержащуюся в нем информацию, независимо от того, сколько раз она была использована

информационный продукт со временем подвергается моральному износу.

потребителям дается возможность различных способов получения информационного продукта

производство информации в отличие от производства материальных товаров требует значительных затрат по сравнению с затратами на тиражирование

14. Последовательность действий, выполняемых с информацией, называется

информационным

процессом

объектом

ресурсом

методом

15. Процесс, обеспечивающий переход от индустриального общества к информационному, называется

информатизацией

индустриализацией

компьютеризацией

управлением

16. Совокупность свойств информации, характеризующих степень ее соответствия потребностям (целям) пользователей (средств автоматизации, персонала и др.) – это _____ информации.

качество

ценность

глубина

актуальность

17. Свойство информации, которое характеризуется степенью аутентичности (подлинности) информационных массивов в информационной базе и исходных документах (сообщениях) - это

целостность

18. Контент, обладающий возможностями установления различных форм интерактивного взаимодействия пользователя с электронным образовательным контентом, называется
контентом.

интерактивным

19. _____ - набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения.

| |
|----------------------------|
| информационная грамотность |
| медиакультура |
| медийная грамотность |
| информационная культура |

20. Информационное наполнение сайта - тексты, графика, мультимедиа и иное информационно значимое наполнение информационной системы -

| |
|------------------------|
| контент |
| информационный продукт |
| медиапродукт |
| медиатекст |

21. ____ информация - информация, не вызывающая сомнений, подлинная, реальная, сведения, соответствующие действительности, факты, наличие которых при необходимости можно подтвердить юридически корректными процедурами с использованием документов, свидетелей, экспертных заключений и т.д.

| |
|------------------|
| Достоверная |
| Открытая |
| Лицензированная |
| Конфиденциальная |

22. _____ информация - информация, не имеющая ограничений по доступу к ней всех заинтересованных лиц.

| |
|------------------|
| Достоверная |
| Открытая |
| Лицензированная |
| Конфиденциальная |

23. Процесс проверки истинности информации, установления ее достоверности - это

| |
|--------------|
| верификация |
| аудит |
| тестирование |
| компиляция |

24. Охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана - _____ собственность.

| |
|------------------|
| интеллектуальная |
| частная |
| правовая |
| личная |

25. Авторами результата интеллектуальной деятельности являются граждане,

| |
|--|
| творческим трудом которых создан такой результат |
| осуществлявшие контроль за выполнением соответствующих работ |
| способствовавшие оформлению прав на такой результат или его использованию |
| оказавшие его автору техническое, консультационное, организационное содействие |
| оказавшие его автору материальное содействие |

26. Предназначено для хранения информации, с которой компьютер работает непосредственно в данное время (исполняемая программа, часть необходимых для нее данных, некоторые управляющие программы), _____ запоминающее устройство.

| | |
|---|--|
| оперативное | |
| 27. Информационные технологии — это | |
| | процесс по использованию средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации о состоянии объекта, процесса или явления нового качества |
| | сведения независимо от формы их представления |
| | политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы |
| | область исследований, ориентированная на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека |
| 28. Когнитивными технологиями называются технологии | |
| | информационные, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека |
| | позволяющие решать проблему когнитивного диссонанса |
| | описывающие мыслительные процессы человека |
| | позволяющие переносить мыслительные процессы человека на цифровые прототипы |
| 29. Мультимедийными приложениями называются | |
| | энциклопедии, интерактивные курсы обучения, игры, интернет-приложения, тренажеры, средства торговой рекламы, электронные презентации и др. |
| | операционные системы, драйвера, приложения для антивирусной защиты |
| | приложения для разработки компьютерной графики |
| | приложения для обработки видео- и музыкальных файлов |
| 30. Информационные ресурсы (ИР) являются _____ физической амортизации. | |
| | многоразовыми, не подлежащими |
| | одноразовыми, не подлежащими |
| | многоразовыми, подлежащими |
| | одноразовыми, подлежащими |
| 31. _____ — это объединение нескольких средств представления информации в одной системе | |
| | Гипермедиа |
| | Витрина |
| | Мультимедиа |
| | Банк данных |
| 32. _____ - функционально законченная, планируемая последовательность типовых операций со структурами данных, совершаемых за конечный промежуток времени в определённой среде. | |
| Процесс | |
| 33. Информационные _____ - это информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, других информационных системах. | |

| |
|---|
| ресурсы |
| 34. Технология управления знаниями – это технология |
| KM (Knowledge Management) |
| анализа BI (Business Intelligence) |
| Demand Priority (DP) |
| FDDI |
| 35. Системой поддержки принятия решений называется |
| программный комплекс, автоматизирующий технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем |
| аналоговая автоматизированная система, целью которой является помочь людям, принимающим решение в сложных условиях для полного и объективного анализа предметной деятельности |
| комплекс организационных мероприятий, позволяющий эффективно управлять процессом принятия решений на предприятии |
| интерактивная автоматизированная система, помогающая лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабоструктурированных проблем. |
| 36. Область исследований, ориентированных на разработку компьютерных программ, способных выполнять функции, обычно ассоциируемые с интеллектуальными действиями человека: анализ, обучение, планирование, решение, творчество, – это |
| искусственный интеллект |
| нечеткая логика |
| генетические алгоритмы |
| нейронная сеть |
| 37. Гипертекстом называется |
| размеченный текст, содержащий в себе ссылки на внешние ресурсы |
| текст, выделенный подчеркиванием |
| ссылка на веб-ресурс |
| текст, отформатированный с применением нестандартных шрифтов, цветов и размеров |
| 38. Гиперсылочный, интерактивный программно-методический комплекс, предоставляющий обучающемуся возможность удобной навигации и выбора необходимого теоретического материала, практических работ и контрольных заданий, получения помощи при выполнении практических заданий, ведения самоконтроля и итогового контроля по рассмотренному материалу – это _____ учебник |
| электронный |

39. Верны ли утверждения?

А) Современные образовательные ресурсы должны превышать по объему соответствующие разделы существующего учебника, не расширяя при этом тематические

43. Установите соответствие типам занятий и их определения

В) Современные образовательные ресурсы должны представлять собой дополнительные главы к существующему учебнику. Подберите правильный ответ.

| |
|---------------|
| A-да, B-нет |
| A- да, B- да |
| A- нет, B- да |

| | |
|--|--|
| | A- нет, B- нет |
| 40. Верны ли утверждения? | |
| А) Современные образовательные ресурсы не должны обеспечивать возможность как самостоятельной, так и групповой работы. | |
| Б) Современные образовательные ресурсы не должны дублировать общедоступную справочную, научно-популярную, культурологическую и т.д. информацию. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | A-да, B-нет |
| | A- да, B- да |
| | A- нет, B- да |
| | A- нет, B- нет |
| 41. Верны ли утверждения? | |
| А) Современные образовательные ресурсы не должны основываться на материалах, которые быстро теряют достоверность (устаревают). | |
| Б) Современные образовательные ресурсы должны обеспечивать индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы. | |
| Подберите правильный ответ | |
| | A-да, B-нет |
| | A- да, B- да |
| | A- нет, B- да |
| 42. Поставьте в соответствие понятия и их определения | |
| Образовательный портал | автоматизированная информационная система, предоставляющая различным категориям пользователей удаленный доступ к информационным образовательным ресурсам посредством персонализированного интерфейса |
| Мультимедийный электронный учебник | гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере. |
| Обучающая система | интеллектуальная система, реализующая функцию управления обучением в некоторой предметной области с использованием программ учебного назначения и, возможно, вспомогательных программ. |
| Лабораторная работа | контактное интерактивное занятие семинарского типа (проводимое как непосредственно с педагогическим работником, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий), направленные на экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, закономерностей) |
| Вебинар | интерактивное занятие семинарского типа, представляющее собой коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное при помощи веб-технологий в режиме реального времени |
| Деловая игра | совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. |
| Тезаурусный тренинг | контактное учебное занятие, цель которого – развитие понятийно-терминологического арсенала обучающегося, представленного совокупностью наиболее часто употребляемых сложных общекультурных и профессиональных терминов. |
| 44. _____ роботизированная технология – вид дистанционной технологии обучения, базирующейся на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения обучающихся учебными материалами и интерактивного непосредственного или опосредованного взаимодействия между преподавателем и обучающимся. | |
| Телекоммуникационная | |

| | |
|-----|--|
| 45. | - комплекс программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих активную учебную деятельность. |
| | Автоматизированная обучающая система |
| | Виртуальный класс |
| | Информационное обеспечение |
| | Контрольно-измерительные материалы |
| 46. | Электронные _____ ресурсы – совокупность представленных в электронно- цифровой форме средств обучения и учебных занятий, включающих в себя структурированное предметное содержание, позволяющее осуществлять поиск посредством технологической системы обучения. |
| | образовательные |
| 47. | Электронная информационно-образовательная _____ – это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. |
| | среды |

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая

1. Контроль результатов обучения – это:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

2. Дополните определение: В современной концепции образования контроль и самоконтроль трактуются как совместная деятельность _____, _____, _____ и _____ по определению степени эффективности процесса обучения и познания, достижения поставленных целей в установленные сроки (Соловова Е.Н.)
(учащихся, учителя, администрации школы/кафедры/вуза и работников системы управления образования)

3. В настоящее время объектами контроля признаются _____.
 (коммуникативные умения)

4. Перечислите функции контроля с позиций учителя

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

(диагностирующая; корректирующая; оценочно-воспитательная; организующая)

5. Вид контроля, который осуществляется в процессе формирования речевых навыков и развития речевых умений. Этот вид контроля позволяет наблюдать процесс становления умений и навыков, вносить определенные корректизы, заменяя определенные приемы работы и их последовательность: _____

- а) промежуточный контроль;
- б) **текущий контроль;**
- в) итоговый контроль;

д) рубежный контроль.

6. Балльно-рейтинговая система мониторинга учебного процесса направлена на:

-
- а) на активизацию самостоятельной работы студентов;
 - б) на повышение ответственности студентов за качество своей работы;
 - в) повышение объективности и достоверности оценки уровня подготовки студента;
 - г) **всё вышеперечисленное.**

7. Дополните список основных организационных форм контроля:

- 1) индивидуальный
- 2)
- 3)
- 4)

(фронтальный, групповой, парный)

8. Структура ЕГЭ. Экзаменационная работа по иностранному языку состоит из четырех разделов:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

(«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»)

9. Общее время проведения ЕГЭ: _____

- а) **180 минут**
- б) 60 минут
- в) 240 минут

10. Если в выполненном задании С1 или С2 объем превышен более чем на 10%, то:

-
- а) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему;
 - б) задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

ПК-7

Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе, научно-исследовательскую деятельность обучающихся с учетом их потребностей и интересов

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике (3 семестр)

– Практики (блок 2):

Б2.О.03(П) Производственная практика, педагогическая (3 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Проблемы возрастной педагогики в лингводидактике

1. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют воспитания и образования.
 1. Методы
 - 2. Цели**
 3. Условия
 4. Средства

2. Что преимущественно характеризует результаты воспитания?
 1. Новообразования в системе отношений личности к себе, к другим людям, обществу и миру.
 2. Опыт разнообразной, в том числе и творческой деятельности
 3. Компетентность и творческий потенциал личности

3. Какой из перечисленных признаков НЕ характерен для эффективного воспитания?
 1. Целенаправленность
 2. Бинарность
 3. Системность
 - 4. Экономичность**
 5. Преемственность
 6. Многофакторность

4. Под 1. _____ при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается 2._____, осуществляемая в формах, отличных от 3._____, и направленная на достижение 4._____ освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования
 1. **внеурочной деятельностью**
 2. **образовательная деятельность**
 3. **урочной**
 4. **планируемых результатов**

5. **Оперативной является воспитательная цель, которая ставится...**
 1. На учебный год.
 2. При проведении воспитательной работы.
 3. На определенном этапе формирования личности.
 - 4. При проведении отдельного мероприятия.**

6. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...
 1. Обучения
 2. Авторитарного воспитания
 - 3. Гуманистического воспитания**
 4. Социального воспитания

7. К видам внеурочной деятельности НЕ относится....
 1. игровая деятельность;
 2. познавательная деятельность;
 - 3. музыкальная деятельность;**
 4. проблемно-ценостное общение;
 5. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
 6. художественное творчество;

7. социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
8. трудовая (производственная) деятельность;
9. спортивно-оздоровительная деятельность;
10. туристско-краеведческая деятельность.

8. Последовательно расположите структурные компоненты «Программы внеурочной деятельности»:

1. Содержание программы по направлениям развития личности
 2. Мониторинг эффективности
 3. Цели и задачи программы
 4. Формы внеурочной деятельности
 5. Пояснительная записка
 6. Планируемые результаты реализации программы (по направлениям)
- 5. 3. 1. 6. 4. 2.**

9. Целями внеклассной работы по иностранному языку являются:

1. *расширение и углубление знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью;*
2. *стимулирование интереса учащихся к изучению предмета;*
3. помочь ребёнку в формировании мировоззрения
4. *всестороннее развитие личности, включая интеллектуальную, эмоционально-волевую и духовно-нравственную сферы.*

10. Какое качество НЕ является результатом воспитания гражданственности?

1. Правовая культура
2. Политическая культура
3. Самостоятельность
- 4. Креативность**
5. Патриотизм
6. Интернационализм

11. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм воспитания.

- | |
|---|
| 1. Нравственное воспитание |
| 2. Физическое воспитание |
| 3. Эстетическое воспитание |
| 4. Трудовое воспитание |
| a. экскурсия, художественная самодеятельность |
| b. дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность |
| c. самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке |
| d. соревнование, эстафета, зарядка |
- 1.b 2.d 3.a 4.c.**

12. К принципам внеклассной работы по иностранному языку относятся...

1. Стимулирование активности личности;
2. *Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;*
3. Опора на положительные качества личности;
4. *Принцип связи обучения с жизнью;*
5. Материальное поощрение воспитанников;
6. *Принцип коммуникативной активности учащихся.*

13. Какая из форм НЕ относится к формам воспитания?

1. Индивидуальные
- 2. Микрогрупповые**

3. Масштабные
4. Групповые
5. Массовые

14. К массовым формам внеклассной работы по иностранному языку НЕ относятся

1. соревновательные,
2. **переписка учащихся**
3. средства массовой информации,
4. **ученические конференции**
5. культурно-массовые,
6. политico-массовые.

15. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

1. праздник
 2. Творческая игра
 3. Коллективное творческое дело
 4. Мероприятие
- a. способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях.
 - b. способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией.
 - c. способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей.
 - d. обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

1 с 2 d 3 b 4 a

16. Установите соответствие возраста и форм воспитания.

1. Дошкольный возраст
 2. Младший школьный возраст
 3. Подростковый возраст
 4. Юношеский возраст
- a. лекция, диспут, социальный проект
 - b. поручение, беседа, соревнование
 - c. дискуссия, моделирование жизненных ситуаций
 - d. игра, рассказ

1d 2b 3c 4 a

17. Перечислите виды мотивации, которые способствует повышению эффективности обучения иностранному языку:

1. **коммуникативная;**
2. **страноведческая,**
3. профессиональная,
4. **лингвопознавательная,**
5. социокультурная
6. **инструментальная,**
7. **эстетическая мотивация.**

18. К методическим требованиям к содержанию внеклассной работы НЕ относятся:

1. Органическая связь урочной и внеурочной работы.
2. **Переход к неформальной доверительной системе взаимоотношений с учащимися**
3. Обязательность в выполнении учащимися добровольно взятых ими на себя внеклассных поручений
4. **Внедрение более эффективных методик и технологий обучения**

и воспитания

5. Целенаправленность и регулярность внеклассных занятий
6. Массовый охват учащихся разными видами внеклассной работы.

19. Установите соответствие между названием принципа управления воспитательными системами и их содержанием.

1. Демократизация
 2. Партиципативность
 3. Законность
-
- a. обеспечение принятия и понимания нормативно-правовых субъектами образовательного пространства; документов
 - b. регуляция отношений нормативно-правовыми актами, законами;
 - c. делегирование прав, полномочий и соответствующей им ответственности на нижележащий уровень управления, открывает частичный доступ к принятию решений по управлению в виде разнообразных форм самоуправления.

1a 2c 3b

20. Основными отличиями внеклассной работы от учебной являются:

1. **Добровольный характер участия учащихся**
2. План внеурочной деятельности
3. **Внеурочный характер занятий,**
4. Расписание занятий внеурочной деятельности
5. **Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.**

21. Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. **младший школьный возраст;**
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский).

22. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»;
3. неадекватная самооценка;
4. **возрастная особенность**

23. Социализация личности – это:

1. адаптивность, активность;
2. автономность;
3. освоение нравственных ценностей социума;
4. **все вышеперечисленное.**

24. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

1. **развитие личности в соответствии с природными способностями;**
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ.

25. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

1. общественной потребностью;
2. уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;

3. уровнем развития лингвистической науки;
4. совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

Мини-кейсы

Задание 1. Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. На основе подходов к толкованию термина «лингводидактика» ответьте на поставленный вопрос, предлагая Ваши рассуждения.

Задание 2. Основатель гуманистической психологии К. Роджерс говорил о ряде открытий, работая в тесном контакте с людьми: быть самим собой; я обогащаюсь, когда позволяю себе понимать другого; доверять себе, своим переживаниям; руководствоваться своими оценками; факты дружелюбны; принять другого. Выскажите свое мнение по этим суждениям.

Задание 3. Сравните определения лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Выявите общее и особенное.

Задание 4. Проанализируйте различные подходы в педагогике и лингводидактике к термину «технология». Сравните их и сделайте вывод о том, что их объединяет, в чем различия.