

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 04.07.2022 г. протокол № 7

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки или специализация: экспертно-аналитическая деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:

Генеральный директор ООО «ИНЛАЙН КОНСАЛТИНГ»



Воронеж 2022

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>4</b>
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
<b>3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>5</b>
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	6
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	6
3.6 Язык обучения	6
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	6
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
<b>4. Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>6</b>
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
<b>5. Структура и содержание ОПОП</b>	<b>13</b>
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
<b>6. Условия осуществления образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	16

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «24» апреля 2018 г. № 323 (далее – ФГОС ВО);
- Примерная основная образовательная программа (при наличии).

### **1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Профессиональная деятельность выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность, включает многообразные виды трудовой деятельности, предполагающей знание основ фундаментальной и прикладной лингвистики, а также современных информационных технологий, связанных с автоматической обработкой естественного языка, в объеме, соответствующем требованиям к данному уровню образования, участие в проектировании и сопровождении объектов лингвистических технологий, проведение различных видов лингвистической экспертизы.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

«06. Связь, информационные и коммуникационные технологии» (в сфере разработки технической документации, разработки и тестирования программного обеспечения, создания и управления информационными ресурсами)

«40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности» (в сфере проведения научно-исследовательских разработок, фундаментальных и прикладных работ теоретического и экспериментального характера).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*Экспертно-аналитический*

*Научно-исследовательский*

*Технологический*

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- феномены всех уровней и планов языковой структуры (фонетики, морфологии, лексики, синтаксиса, семантики, дискурса);

- электронные языковые ресурсы (языковые корпуса, машинные фонды, электронные словари и базы данных);

- лингвистические технологии, применяемые в электронных информационных системах различного назначения (поисковых машинах, системах машинного перевода, системах управления, экспертных системах, веб-онтологиях).

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль подготовки Экспертно-аналитическая деятельность и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – экспертно-аналитическая деятельность.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70

з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 4 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3858 часов.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

**3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

## **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

### **4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

**Таблица 4.1**

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

			УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды. УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон. УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением не-обходных ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной</p>

			<p>деятельности</p> <p>УК-7.4 Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-9.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-9.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК-9.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.</p> <p>УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает</p>

			антикоррупционные стандарты поведения. УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.
--	--	--	--

## 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может характеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам; ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике; ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур	ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики; ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации; ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты	ОПК 3.1 - При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина; ОПК 3.2 - Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем	ОПК 4.1 - При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. ОПК 4.2 - Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные текстов учебной и научной тематики реферативно-

			исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки. ОПК 4.3 - Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	<b>ОПК-5</b>	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК 5.1 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке; ОПК 5.2 - Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов; ОПК 5.3 - Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке.
Коммуникация, межкультурное взаимодействие в предметной области	<b>ОПК-6</b>	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	ОПК 6.1 - Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; ОПК 6.2 - Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ, неосновным изучаемым иностранным языком – в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы. ОПК 6.3 - Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ; ОПК 6.4 - Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ.
Информационно-коммуникационная культура	<b>ОПК-7</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 7.1 – Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 7.2 – Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности. ОПК 7.3 – Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка.

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	<b>ПК-1</b>	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и	ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний.

		сформулировать выводы	
	<b>ПК-2</b>	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке	ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию. Содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.
	<b>ПК-7</b>	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями
	<b>ПК-10</b>	Владеет методами сбора и документации лингвистических данных	ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований
Технологический	<b>ПК-3</b>	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами	ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований
	<b>ПК-4</b>	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц
	<b>ПК-14</b>	Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов, словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами	ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы ПК-14.2 – Пользуется электронными ресурсами для решения прикладных задач ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению
Экспертно-аналитический	<b>ПК-5</b>	Владеет методами проведения семантических экспертиз	ПК-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации ПК-5.2 – Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные
	<b>ПК-6</b>	Способен оценить соответствие	ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и

		лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка	корректорской обработки ПК-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам
	<b>ПК-8</b>	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.
	<b>ПК-9</b>	Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи	ПК-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи ПК-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.
	<b>ПК-11</b>	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальных и более крупные единицы, прослеживая связи между ними. ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.
	<b>ПК-12</b>	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ ПК-12.2 – Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически разных языков
	<b>ПК-13</b>	Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований	ПК-13.1 – Выбирает оптимальный метод фоносемантического и ассоциативного анализа наименований ПК-13.2 – Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фоносемантического или ассоциативного анализа

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1      Дисциплины (модули)	212 з.е.

Блок 2	Практика	22 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, лингвистическая, производственная практика; производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65 % общего объема образовательной программы.

## **5.2 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(Календарный учебный график представлен в Приложении 4)

## **5.3 Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

(Учебный план представлен в Приложении 5).

## **5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

## **5.5 Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета романо-германской филологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

(При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определяются наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА.)

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1 Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- «Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020
- «Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020
- ЭБС «Лань» - Контракт №3010-06/04-21 от 10.03.2021
- «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2021

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5,7% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Торгово-промышленной палатой Воронежской области, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 26.02.2024 г.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете

Разработчики ОПОП:

Декан факультета проф. О.О. Борискина

Руководитель (куратор) программы доц. К.М. Шилихина

Программа рекомендована Ученым советом факультета романо-германской филологии от 06.06.2022 г. протокол № 11.

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 45.03.03  
Фундаментальная и прикладная лингвистика, используемых при разработке образовательной программы 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика профиль Экспертно-аналитическая деятельность

<b>№ п/п</b>	<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>06 Связь, информационные и коммуникационные технологии</i>		
1.	06.001	<i>Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2013 г., регистрационный № 30635)</i>
2.	06.012	<i>Профессиональный стандарт «Менеджер продуктов в области информационных технологий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 ноября 2014 г. № 915н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 декабря 2014 г., регистрационный № 35273)</i>
3.	06.013	<i>Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г., регистрационный № 34136)</i>
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
<i>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</i>		
4.	40.011	<i>Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692)</i>

## Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
 Образовательная программа 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль «Экспертно-аналитическая деятельность»

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
06.001«Программист»	C	Интеграция программных модулей и компонент и проверка работоспособности выпусков программного продукта	5	Разработка процедур интеграции программных модулей Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного обеспечения	C/01.5 C/02.5
06.012 «Менеджер продуктов в области информационных технологий»	C	Управление серией продуктов и группой их менеджеров	6	Заказ и анализ результатов технологических исследований в интересах серии продуктов Продвижение продуктов	C/01.6 C/06.6
06.013 «Специалист по информационным ресурсам»	B	Создание и редактирование информационных ресурсов	5	Поиск информации по тематике сайта Написание информационных материалов для сайта Редактирование информации на сайте Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях Модерирование обсуждений на сайте, в форму и социальных сетях Нормативный контроль содержания сайта	B/01.5 B/02.5 B/03.5 B/04.5 B/05.5 B/06.5
	C	Управление (менеджмент) информационными ресурсами	6	Организация работ по созданию и редактированию контента Управление информацией из различных источников Контроль за наполнением сайта Локальные изменения структуры сайта	C/01.6 C/02.6 C/03.6 C/04.6

				Анализ информационных потребностей посетителей сайта	C/05.6
40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»	A	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы	5	Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	A/01.5
				Осуществление выполнения экспериментов и оформления результатов исследований и разработок	A/021.5
				Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ	A/03.5

**Приложение 3****Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП**

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.0	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.0.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.0.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2
Б1.0.03	Иностранный язык (английский)	УК-4.1; УК-4.5
Б1.0.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.0.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.0.06	Русский язык и деловое общение	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2
Б1.0.07	Латинский язык	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.0.08	Основы права и антикоррупционного законодательства	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.0.09	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.0.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-3.7; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-6.6
Б1.0.11	Алгебра и начала анализа	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.0.12	Математическая логика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.0.13	Теория вероятностей	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.0.14	Математическая статистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.0.15	Понятийный аппарат математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.0.16	Второй иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.0.17	Введение в теорию языка	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-10.1
Б1.0.18	Общая фонетика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2

Б1.О.19	Общая морфология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.О.20	Общий синтаксис	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.О.21	Общая семантика и лексикология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-8.1; ПК-8.2
Б1.О.22	Общая теория дискурса	ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.О.23	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	ОПК-1.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
Б1.О.24	Сравнительно-историческое языкознание	ОПК-1.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
Б1.О.25	Информатика и основы программирования	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-14.1; ПК-14.3
Б1.О.26	Методика научной работы	УК-1.1; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.О.27	Основные проблемы современной лингвистики	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
Б1.О.28	Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	УК-4.1; УК-4.5; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.О.29	Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4
Б1.О.30	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.5; УК-3.6; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.01	Проектирование баз данных	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.02	Автоматическая обработка естественного языка	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.03	Введение в прикладную лингвистику	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-10.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.04	Технологии корпусной лингвистики	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-4.3; ПК-14.2
Б1.В.05	Анализ данных для лингвиста	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-10.2; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.06	Лингвистическая экспертиза текста	ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-13.1; ПК-13.2
Б1.В.07	Символьные вычисления	ПК-2.1
Б1.В.08	Искусственные интеллектуальные системы	ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.09	Семантический WEB	ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3
Б1.В.10	Формальные модели в лингвистике	ПК-2.1
Б1.В.11	Семиотика	ПК-2.1; ПК-11.2
Б1.В.12	Психолингвистика	ПК-1.1; ПК-10.2
Б1.В.13	Социолингвистика	ПК-1.1; ПК-10.2; ПК-11.1
Б1.В.14	Общая и компьютерная лексикография	ПК-4.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-14.2
Б1.В.15	Разработка научно-технического	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-11.1

	текста	
Б1.В.16	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.01	Литературное редактирование	ПК-4.1; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Стилистика русского языка	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-6.1; ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	УК-3.5; УК-3.6; ПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.02.01	Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	УК-3.5; УК-3.6; ПК-4.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.02.02	Герменевтика текста	ПК-4.1; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.В.ДВ.03.01	Компьютерная лингвистика	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.В.ДВ.03.02	Кvantитативная лингвистика	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
Б1.В.ДВ.04.01	Праславянский язык	ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
Б1.В.ДВ.04.02	Прайндоевропейский язык	ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-12.3
Б2	Практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-14.2
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.3; ПК-14.2
Б2.В.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ПК-11.1
Б2.В.02(У)	Учебная практика, лингвистическая	ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.3
Б2.В.03(П)	Производственная практика, проектно-технологическая	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-14.2
Б2.В.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-14.2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-6.1; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-14.2
ФТД	Факультативы	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-8.1; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3

ФТД.01	Общая дериватология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3
ФТД.02	Основы лексико-семантической прогностики	ПК-8.1
ФТД.03	Анализ медиатекстов	ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3
ФТД.04	Компьютерный анализ звучащей речи	ПК-9.1; ПК-9.2

**Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью**  
Серийный номер сертификата  
01 d8 2e c9 79 45 52 40 00 0a Зе f8 00 06 00 02  
Выдан Чупандиной Е.Е., первый проректор –  
проректор по учебной работе ФГБОУ ВО ВГУ  
Действителен: с 03.03.2022 по 03.03.2023

## Календарный учебный график

## Сводные данные

	Курс 1	Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого			
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	<b>Теоретическое обучение</b>	17 5/6	15 3/6	33 2/6	17 4/6	14 1/6	31 5/6	18 3/6	15	33 3/6	18	9	27	125 4/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2 4/6	4 4/6	2	2 4/6	4 4/6	2	2	4	2 4/6	1 2/6	4	17 2/6
У	Учебная практика		2	2		3 2/6	3 2/6							5 2/6
П	Производственная практика								3 2/6	3 2/6				3 2/6
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
К	Продолжительность каникул	14 дн	56 дн	70 дн	14 дн	56 дн	70 дн	7 дн	56 дн	63 дн	5 дн	56 дн	61 дн	264 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	7 дн	5 дн	12 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	5 дн	13 дн	51 дн

## Приложение 5

## Учебный план 1 курс

КУРС 1 Учебный план бакалавриата '45.03.03 ФИПП ДО ЭкспертАналит 2022--+.plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2022

## Учебный план 2 курс

КУРС 2 Учебный план бакалавриата '45.03.03 ФИПП ДО ЭкспертАналит 2022++.plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2022

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс										Каф.	Семестр		
			Академических часов										Академических часов										Академических часов													
			Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	3.0.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	3.0.	Недель	Контроль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	3.0.	Недель				
<b>ИТОГО (с факультативами)</b>																																				
<b>ИТОГО по ОП (без факультативов)</b>																																				

## Учебный план 3 курс

КУРС З Учебный план бакалавриата '45.03.03 ФИПП ДО ЭкспертАналит 2022++.plx', код направления 45.03.03, год начала подготовки 2022

## **Учебный план 4 курс**

КУРС 4 Учебный план бакалавриата 45.03.03 ФИПП ДО ЭкспертАналит 2022\*\*.plx", код направления 45.03.03, год начала подготовки 2022

**Приложение 6****Материально-техническое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Б1.О.01 Философия	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
2	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
3	Б1.О.03 Иностранный язык (английский)	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд.14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	
4	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Ауд. 106, 111 - лекционные аудитории;_____ Ауд. 110 – учебно-консультативный класс: компьютеры - 6 шт., принтер лазерный - 2 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., экран - 3 шт.; Ауд. 112, 114, 115 - классы для практических занятий.	г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16
5	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Спортивные залы в указанных корпусах. Типовое оборудование лекционных аудиторий, спортивных и тренажерных залов	г. Воронеж, Университетская пл. 1., г. Воронеж, пл. Ленина, 10, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 16,
6	Б1.О.06 Русский язык и деловое общение	ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.) ауд. 12: Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
7	Б1.О.07 Латинский язык	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд.14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
8	Б1.О.08 Основы права и антикоррупционного законодательства	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
9	Б1.О.09	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	Экономика и финансовая грамотность	шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	
10	Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
11	Б1.О.11 Алгебра и начала анализа	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
12	Б1.О.12 Математическая логика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
13	Б1.О.13 Теория вероятностей	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
14	Б1.О.14 Математическая статистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
15	Б1.О.15	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	Понятийный аппарат математики	шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
16	Б1.О.16 Второй иностранный язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
17	Б1.О.17 Введение в теорию языка	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
18	Б1.О.18 Общая фонетика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
19	Б1.О.19 Общая морфология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 91, 92, 93.	
20	Б1.О.20 Общий синтаксис	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
21	Б1.О.21 Общая семантика и лексикология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
22	Б1.О.22 Общая теория дискурса	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
23	Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
24	Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
25	Б1.О.25 Информатика и основы программирования	Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
26	Б1.О.26 Методика научной работы	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
27	Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		(10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
28	Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский)	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд.14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
29	Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации	Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд.14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 91, 92, 93	г. Воронеж, пл. Ленина 10
30	Б1.О.30 Управление проектами	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
31	Б1.В.01 Проектирование баз данных	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	(10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
32	Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка	г. Воронеж, пл. Ленина 10 Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD'

		(15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
33	Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
34	Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
35	Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
36	Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	
37	Б1.В.07 Символьные вычисления	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
38	Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
39	Б1.В.09 Семантический WEB	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
40	Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
41	Б1.В.11 Семиотика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		<p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	
42	Б1.В.12 Психолингвистика	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
43	Б1.В.13 Социолингвистика	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
44	Б1.В.14 Общая и компьютерная лексикография	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		<p>Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)</p> <p>Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)</p> <p>ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)</p> <p>ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)</p> <p>ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)</p> <p>Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	
45	Б1.В.15 Разработка научно-технического текста	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
46	Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),</p> <p>Проектор Benq MW523 (1 шт.),</p> <p>Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
47	Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),</p> <p>Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p> <p>Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),</p> <p>Проектор Benq MW523 (1 шт.),</p> <p>Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)</p> <p>Экран проекционный (1 шт.)</p> <p>Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

48	Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),          Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)          Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),          Проектор Benq MW523 (1 шт.),          Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)          Экран проекционный (1 шт.)          Ауд. 91, 92, 93.</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
49	Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.)          Экран проекционный (1 шт.)          Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10
50	Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),          Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)          Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),          Проектор Benq MW523 (1 шт.),          Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)          Экран проекционный (1 шт.)          Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)          Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)          ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)          ПК ученика Intel Core I3-2120          3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb,          DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)          ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)          Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

51	Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика текста	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
52	Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
53	Б1.В.ДВ.03.02 Квантитативная лингвистика	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb,	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
54	Б1.В.ДВ.04.01 Праславянский язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
55	Б1.В.ДВ.04.02 Прайндоевропейский язык	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
56	Б2.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3М/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
57	Б2.В.02(У)	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	Учебная практика, лингвистическая	<p>шт.), настенный экран (1 шт.),          Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)          Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),          Проектор Benq MW523 (1 шт.),          Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)          Экран проекционный (1 шт.)          Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)          Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)          ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)          ПК ученика Intel Core I3-2120          3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Мб, HDD 160Gb,          DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.)          ИБП FSP APEX 600 (16 шт.)          Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)</p>	
58	Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая	<p>Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.),          Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.)          Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.),          Проектор Benq MW523 (1 шт.),          Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)          Экран проекционный (1 шт.)          Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.)          Экран настенный ScreenMedia (1 шт.)          ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.)          ПК ученика Intel Core I3-2120</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
59	Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10
60	Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.)	г. Воронеж, пл. Ленина 10

		Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
61	ФТД.01 Общая дерматология	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
62	ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
63	ФТД.03 Анализ медиатекстов	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus (10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 91, 92, 93.	г. Воронеж, пл. Ленина 10
64	ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи	Ауд. 40 (лекционная): Проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), Ауд. 14 - Проектор Benq MW523 (1 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Компьютер Asus H81m-Plus	г. Воронеж, пл. Ленина 10

	(10 шт.) Ауд. 12 - Компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), Проектор Benq MW523 (1 шт.), Сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.) Экран проекционный (1 шт.) Ауд. 51 - Мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.) Экран настенный ScreenMedia (1 шт.) ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.) ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mb, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini- ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.) ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.)	
--	--	--

**Приложение 7****Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан  
ф-та романо-германской филологии



О.О.Борискина  
*расшифровка подписи*

01.03.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;
- 2. Профиль подготовки:** Экспертно-аналитическая деятельность
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр;
- 4. Составители программы:** М.В. Щербакова, к.пед.н., доц.;
- 5. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол № 8 от 01.03.2021.
- 6. Учебный год:** 2022-2023

## **7. Цель и задачи программы:**

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социальными и профессионально значимыми личностными качествами, и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценостные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## **8. Теоретико-методологические основы организации воспитания**

**В основе реализации программы лежат следующие подходы:**

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## **9. Содержание воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1. Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2. Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

#### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

#### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

#### **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на

факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.**

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- **принцип разделенной ответственности** за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

- 1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.
- 1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

- 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

- 3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.
- 3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.
- 3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
- 3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).
- 3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.
- 3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

- 4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

- 4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.
- 4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устраниению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.
- 4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

### **Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

#### **Оценочные критерии:**

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий**:

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы.</li> <li>2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.</li> </ol>

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору

заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

**УТВЕРЖДАЮ**  
  
 Декан О.О. Борискина  
 Протокол № 12  
 заседания ученого совета ф-та РГФ  
 от 27.06. 2022

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**факультета романо-германской филологии**  
**на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие с указанием его целевой направленности</b>	<b>Сроки выполнен- ия</b>	<b>Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)</b>	<b>Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)</b>
1.	Духовно-нравственное воспитание	Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	сентябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей (оказание помощи пожилым людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	октябрь 2022	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	ноябрь 2022	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Щедрый вторник (оказание помощи больным детям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	7 декабря 2022	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Благотворительные мероприятия, направленные на помочь детям с ограниченными возможностями; на помочь детям Донбасса (развитие	март 2023	Региональный	Отдел по воспитательной

		молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)			工作中
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	сентябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
3.	Патриотическое воспитание	«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	октябрь 2022	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: О злодействиях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) - формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	январь 2023	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» - формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	апрель-май 2023	университетский	отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения

		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почитание памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	май 2023	Региональный	Отдел по воспитательной работе
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью)	октябрь 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	апрель-май 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Школа актива (расширение знаний, развитие навыка обучающихся в сфере культуры и творчества посредством образовательных лекций и мастер-классов)	сентябрь 2022	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный юбилею факультета РГФ (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры.)	октябрь 2022	факультетский	Студенческий актив,
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	ноябрь 2022	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Рождественские встречи». Заседания кафедральных клубов: традиции празднования католического Рождества. (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	23-25 декабря 2022	факультетский	Студенческий актив, участники Клубов
		Фестиваль «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	март-апрель 2023	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«Ночной университет» в ВГУ (развитие культуры в студенческой среде, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков)	февраль 2023	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Неделя Франкофонии» (развитие творчества и культуры общения в студенческой среде)	март 2023	Кафедральный	Зав. каф. французской филологии
		Мистер и Мисс студенческих отрядов Воронежского государственного университета (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков,	март 2023	Университетский	Объединенный совет обучающихся

		(развитие творчества и культуры в студенческой среде)			
		Участие студентов в заседаниях клубов: Немецкий клуб, Английский клуб, Испанский клуб, Итальянский клуб, Французский клуб.	в течение года	Факультетский	Зав. кафедрами
6.	Физическое воспитание	Турнир по лазертагу «Светобитва» (развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, мотивация студентов к занятиям спортом)	ноябрь 2022	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Универсиада первокурсников ВГУ ( популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	ноябрь – декабрь 2022	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская студенческая Спартакиада	март-апрель 2023	Университетский	Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	«День знаний» Поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября 2022	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Посвящение в студенты (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры, адаптация первокурсников в студенческом сообществе)	сентябрь 2022	Факультетский	Студенческий актив факультета
		Ярмарка вакансий; День карьеры ВГУ (знакомство обучающихся с потенциальными работодателями, знакомство с требованиями работодателей к уровню профессиональной подготовки лингвистов, ориентация обучающихся на успех, на лидерство и карьерный рост)	апрель 2023	факультетский	Зам. декана по ВР
		«День переводчика» - празднование Международного дня переводчика. Знакомство с будущей профессией.	30 сентября 2022	факультетский	Кураторы 1 курса
		«День учителя, преподавателя» - празднование Международного дня учителя. Выразить уважение к профессии педагога, поздравить преподавателей и студентов факультета с профессиональным праздником.	5 октября 2022	факультетский	Кураторы 1-2 курсов
		Посвящение в германисты – посвящение в профессию лингвиста-германиста.	сентябрь 2022	Кафедральный	Кураторы каф. немецкой филологии

	«Календарь французской культуры» – презентация переводческой деятельности кафедры французской филологии; мероприятия в сотрудничестве с обл. библиотекой им. Никитина.	в течение года	Кафедральный	Зав.каф. французской филологии
	День российского студенчества (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	25 января 2023	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
	Тематические открытые лекции профессиональной направленности. .	в течение года	факультетский	Зам. декана по ВР
	Научная сессия ВГУ: заседания научного общества студентов факультета	апрель 2023	факультетский	Зам. декана по науке

**Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)****Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части Блока 1.

**Цели и задачи учебной дисциплины****Цели изучения дисциплины:**

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

**Задачи учебной дисциплины:**

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

### **Б1.О.03 Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины – 22 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цели освоения учебной дисциплины:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

*Задачи учебной дисциплины:*

*Развитие умений:*

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2,3,4 семестры)

## Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности**

**УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности**

**УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время**

**УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени,

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной допсихологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК -7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценостного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.О.06 Русский язык и деловое общение

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке**

**УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке**

**УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке**

**ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем**

**ОПК-4.1 При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.**

**ОПК-4.2 Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки**

**ОПК-4.3 Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка**

**ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения**

**ОПК-5.1 Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке**

**ОПК-5.2 Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов**

**ПК-4 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**ПК-4.1 Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах**

**ПК-4.2 Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Русский язык и деловое общение относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели освоения учебной дисциплины:**

- повышение уровня теоретических знаний в области устройства русского языка как системы и практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1, 2 семестр).

**Б1.О.07 Латинский язык**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК 3.1 - При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина;

ОПК 3.2 - Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление студентов с одним из древних индоевропейских языков, его грамматической системой
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере сопоставления индоевропейских языков
- накопление словарного запаса (до 1000 слов)
- формирование умения читать и переводить тексты на латинском языке
- формирование умения переводить предложения с русского языка на латинский, пользуясь словарями.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:**

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

#### **Цели изучения учебной дисциплины:**

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование представления о теории государства и права;
- формирование представления о практике реализации законодательства;
- формирование представления об основных отраслях права;
- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;
- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.09 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-9.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-9.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

### *Задачи учебной дисциплины:*

ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## Б1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

- УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития относится к обязательной части блока Б1

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б1.О.11 АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур*

- ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

- ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

- ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

- приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

**Задачи учебной дисциплины:**

фиксация индикаторов компетенции ОПК-2: Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.11 Алгебра и начала анализа», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.О.12 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2** Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Фиксация индикаторов компетенции ПКВо-6

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика».

### Б1.О.13 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.**

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

#### **Задачи учебной дисциплины.**

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.0.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

## Б1.О.14 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2** - Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.О.15 ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МАТЕМАТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур**

ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

### **Задачи учебной дисциплины.**

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.15. Понятийный аппарат математики», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.2) - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.О.16 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины – 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

**ОПК-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы**

ОПК 6.2 Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ, неосновным иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК 6.3 Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ

ОПК 6.4 Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование навыков владения иностранным языком;
- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;
- формирование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- формирование базового лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр –экзамен.

## Б1.О.17 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1** - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПК-10 - Владеет методами сбора и документации лингвистических данных**

ПК-10.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.17 «Введение в теорию языка» входит в обязательную часть блока Б1 профессионального цикла.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цели учебной дисциплины:

- познакомить студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке,
- с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы,
- с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть место и роль языкознания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах науки о языке
- дать представление о современном состоянии науки о языке, о достижениях отечественных и зарубежных лингвистов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.О.18 ОБЩАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1** - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

**ОПК-1.1** Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

**ОПК-1.2** Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

**ОПК-1.3** Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПК-8** – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПК-8.1** Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

**ПК-8.2** Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

**ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи**

**ПК-9.1** Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

**ПК-9.2** Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности при межличностной коммуникации.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики,
- изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции
- изучение различных разделов фонологии,
- знакомство с фонологическими концепциями:
- Пражской фонологической школы,
- Московской фонологической школы,
- Петербургской фонологической школы,
- Казанской фонологической школы
- генеративной фонологии,
- нелинейной фонологии и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.19 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира.

**Задачи учебной дисциплины:**

- определение основных теоретических понятий морфологии,
- определение места морфологии в системе языка,
- овладение практическими навыками морфемного разбора,
- овладение практическими навыками анализа морфологической структуры текста в языках различного строя
- овладение параметрами разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

### **Б1.О.20 Общий синтаксис**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины**

- ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории,
- изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах,
- формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур,
- овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

**-Задачи учебной дисциплины:**

-научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен. По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

### **Б1.О.21 Общая семантика и лексикология**

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики**

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с предметом и задачами семантики и лексикологии;
- рассмотрение проблемы системности лексики;
- знакомство с основными структурообразующими связями лексико-семантической системы.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с функциональным подходом к выделению лексико-семантических единиц;
- формирование у обучающихся практических навыков проведения компонентного анализа;
- формирование и закрепление навыков анализа и описания основных макро- и микропарадигм лексико-семантической системы;
- формирование способности к анализу синтагматических и деривационных связей единиц лексико-семантической системы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.22 Общая теория дискурса**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

**ПК-11 - Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПК-11.1 - Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 - Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 - Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.22 Общая теория дискурса относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- формирование представления о многообразии и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершающееся в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса;
- получение практического опыта дискурсивного анализа устной речи и текстов различных жанров.

Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

### **Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

*ОПК-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин*

*ПК-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

*ПК-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ*

*ПК-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных*

*ПК-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- освоение базовых понятий современной лингвистической типологии,
- овладение методами типологических исследований,

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение существующих типологических классификаций языков;
- знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики*

*ОПК-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин*

*ПК-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

*ПК-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ*

*ПК-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных*

*ПК-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- знакомство с основными понятиями, достижениями сравнительно-исторического языкознания;
- знакомство с методологическим инструментарием сравнительно-исторического языкознания.

**Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение студентами наиболее важных принципов и положений сравнительно-исторического изучения языков;
- овладение набором методов, используемых в современном сравнительно-историческом языкознании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.О.25 Информатика и основы программирования

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

ОПК-7.1 - Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 - Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 - Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка

*ПК-14 - Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПК-14.1 - Разрабатывает и документирует программные интерфейсы

ПК-14.3 - Анализирует требования к программному обеспечению

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- научить слушателей применять компьютерные технологии (в первую очередь, язык программирования Python) для решения возникающих на практике лингвистических задач (автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации и др.).

**Задачи учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь строить алгоритмы для решения практических задач;
- уметь использовать средства языка Python для реализации алгоритмов;
- уметь использовать средства языка Python для автоматического сбора информации в интернете;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

### **Б1.О.26 Методика научной работы**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК 1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК 7.1 - Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК 7.2 - Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК 7.3 - Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка.

ПК-7 - Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 - Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний.

ПК-7.2 - Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- совершенствование и расширение компетенций, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках научной проблемы.

**Задачи учебной дисциплины:**

- систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе лингвистического исследования;

- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;

- раскрыть методологический аппарат научного исследования;

- выделить особенности, методы и методики лингвистического исследования;

- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

### **Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у студентов четкого представления о таких понятиях как «лингвистика», «современность», «проблема», «основное» в его отличии от «не основного».

-знакомство с понятиями лингвистической моды и закономерностями её смены в лингвистике,

- знакомство с понятием синтезирующих и аспектирующих лингвистических учений,

- демонстрация связи фаз развития лингвистической мысли с фазами духовно-мировоззренческого развития цивилизации.

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить с особенностями когнитивной лингвистики,

- ознакомить с особенностями генеративной лингвистики,

- ознакомить с особенностями функциональной лингвистики,

- ознакомить с основными принципами Системной лингвистики,

- рассмотреть проблему существования-несуществования в языке

- рассмотреть проблему синхронии-диахронии в лингвистике

- рассмотреть проблему времени-пространства-хронотопа в лингвистике

- рассмотреть проблему формы и содержания в Универсуме и языке

- рассмотреть проблему симметрии-асимметрии в языке

- рассмотреть соотношение и взаимодействие синтагматики, парадигматики, эпидигматики в языке

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**Общая трудоемкость дисциплины:** 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1 – Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

**УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ОПК-6: Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.**

ОПК-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИЯ;

ОПК-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ.

ОПК-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИЯ;

ОПК-6.4 – Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

**ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина включена в блок Б1 и является обязательной для изучения.

### **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целями освоения учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком студентами до уровня Upper-Intermediate и овладение студентами продвинутым уровнем коммуникативной компетенции для успешной устной и письменной коммуникации в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности

### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Говорение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Аудирование», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Чтение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Грамматика», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Письмо», соответствующих уровню Upper -Intermediate

### **Форма(ы) промежуточной аттестации:**

5-ый семестр  
6-ой семестр

Зачет с оценкой  
Экзамен

7-ой семестр  
8-ой семестр

Экзамен  
Экзамен

### **Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации**

Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 – Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

*ОПК-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы*

ОПК-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИЯ;

ОПК-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ; неосновным иностранным языком – в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИЯ;

ОПК 6.4 - Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- совершенствование навыков владения иностранным языком в сфере профессионального общения;

- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;

- совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для реферирования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;

- совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;

- совершенствование лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – зачет с оценкой, 6,7,8 семестры - экзамен.

### **Б1.О.30 – Управление проектами**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.30 – Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

*Цели изучения дисциплины:*

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.01 Проектирование баз данных**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

*ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования*

*ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований*

*ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

*ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.*

*ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.*

*ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических основ построения и приобретение практических навыков проектирования и эксплуатации баз данных в автоматизированных информационных системах.*

*Задачи учебной дисциплины:*

- ознакомить с современными представлениями о системах управления базами данных;
- ознакомить с основными способами хранения информации;
- освоить способы работы с современными системами управления базами данных;
- изучить методологию анализа предметной области и построения моделей баз данных;
- изучить методологию проектирования баз данных;
- сформировать навыки проектирования приложений, использующих базы данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами*

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

*ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.*

ПК-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи.

ПК-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

*ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами*

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического),

- ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертиз и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами**

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных.

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях.

**Задачи учебной дисциплины:**

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы**

**ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний**

**ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке**

**ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами**

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц**

**ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами**

**ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов,
- ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-3** – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

**ПК-7** – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о различных методах анализа данных.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление об основных понятиях и методах статистического анализа данных;

- развивать умение ставить и понимать исследовательские задачи, которые могут быть решены с помощью статистических методов;

- формировать навыки применения статистических методов и умения программирования в R при самостоятельном решении исследовательских задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПК-5 – Владеет методами проведения семантических экспертиз

ПК-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации

ПК-5.2 – Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПК-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

ПК-13 – Владеет методами фonoсемантического и ассоциативного анализа наименований

ПК-13.1 – Выбирает оптимальный метод фonoсемантического и ассоциативного анализа наименований

ПК-13.2 – Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фonoсемантического или ассоциативного анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

Основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

**-Задачи учебной дисциплины:**

- получить представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы;
- получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.07 Символьные вычисления**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в блок Б1 и является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- Формирование способностей к владению основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

#### *Задачи учебной дисциплины.*

Фиксация индикаторов компетенции ПКВ 2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Символьные вычисления», в результате обучения:

ПКВ 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целью освоения учебной дисциплины* является формирование у студентов представлений о способах взаимодействия основных бизнес процессов в IERP системах в следующих областях: управление заказами клиентов, планирование материалов и производства, заготовка, управление запасами, управление проектами, ТОРО, сервисное обслуживание клиентов, финансы, внутренний учет и отчетность.

*Задачи учебной дисциплины:*

- изучить бизнес-процессы в системе SAP;
- сформировать навыки работы с модулями SAP.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## Б1.В.09 Семантический $\mathbb{W}$

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.*

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладением принципами построения семантического  $\mathbb{W}$  овладение моделями и языками представления знаний в семантическом  $\mathbb{W}$  овладение основными классами приложений семантического  $\mathbb{W}$  и инструментальными средствами разработки.

Задачи учебной дисциплины:

- В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использование теоретических знаний для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического  $\mathbb{W}$

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике**

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- ознакомление студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике.

#### *Задачи учебной дисциплины:*

- формирование у обучающихся навыков применения методов формального моделирования для решения прикладных лингвистических задач, связанных с обработкой естественного языка

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.11 Семиотика**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке*

*ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.*

*ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

*ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.11 Семиотика относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем;
- обобщение и систематизация всего многообразия семиотических явлений;
- получение навыка практического семиотического анализа различных знаковых систем;
- формирование терминологической базы для дальнейшего изучения формальных и естественных знаковых систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Б1.В.11 Психолингвистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1: Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;*

ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

*ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин.

**Задачи учебной дисциплины:**

- дать основные понятия и термины, используемые в психолингвистике;  
- раскрыть сущность содержания психолингвистических исследований в науке о языке;  
- показать пути использования психолингвистических исследований в практическом опыте психологов и лингвистов.

- сформировать у студентов теоретические знание об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой/речевой способности;  
- выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б1.В.13 Социолингвистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы*

*ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний*

*ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

*ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований*

*ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

*ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.*

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- знакомство с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблем взаимоотношений языка и общества, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

*Задачи учебной дисциплины:*

- овладение методиками социолингвистических исследований.
- 

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## Б1.В.14 Общая и компьютерная лексикография

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц.**

**ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных**

**ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях.**

**ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.**

**ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами**

**ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- составить системное представление о лексикографии как теории и практике составления словарей, являющихся полным систематизированным отражением языковой картины мира, характерной для отдельного языкового сообщества

- охарактеризовать основные этапы развития лексикографии в России, Великобритании, США.

- рассмотреть актуальные проблемы современной отечественной и зарубежной лексикографии

- охарактеризовать типологию словарей и принципы их составления, в т.ч. компьютерных словарей

- выработать умение пользоваться словарем для решения познавательных и коммуникативных задач

### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить студентов с типологией словарей,

- историей словарного дела в России и за рубежом,

- с основными проблемами современной лексикографии:

- проблемами создания традиционных (бумажных)

- и компьютерных словарей с учетом новых информационных технологий

- с основными принципами и приемами описания лексики в словарях различных типов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Б1.В.15 Разработка научно-технического текста**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

**ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка**

ПК-6.2 - Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

**ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- Формирование системы компетенций, направленных на овладение базовыми знаниями о стилистике и особенностях научных текстов, принципах и средствах применения современных компьютерных технологий и программно-инструментальных средств при выполнении научной работы, при подготовке курсовой и выпускных квалификационных работ, при подготовке научных публикаций и выступлений, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- знакомство студентов с основными теоретическими основами стилистики научных текстов;
- совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-научной и собственно научной сферах общения;
- совершенствование навыков оформления научной работы;
- 

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

## **Б1.В.16 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 – Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 – Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3 – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

- УК-7.4 – Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.5 – Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативной части блока Б1.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## **Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах**

**ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка**

**ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки**

**ПК-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока

Б1

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

Основная цель курса «Литературное редактирование» – познакомить будущих редакторов с методическими основами анализа и редактирования литературного произведения, привить практические навыки работы над текстом, обеспечивая тем самым высокий профессиональный уровень будущих специалистов.

**Задачи учебной дисциплины:**

Задачи курса – овладение методикой комплексной правки текста, выработка у студентов умения добиваться оптимального соответствия формы и содержания произведения его коммуникативно-целевой установке, обеспечения логической четкости, композиционной стройности и фактической достоверности излагаемого материала.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

## Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

**ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах**

**ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации**

**ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка**

**ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки**

**ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1

### Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; творческое владение нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чутья» и формирование навыков стилистической правки.

- сформировать у студентов представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

- познакомить студентов с особой научной лингвистической дисциплиной – стилистикой, ее структурой, основными понятиями, категориями и проблемами; предметом и содержанием практической стилистики, ее отличием и сближением с культурой речи, с функционально-стилистическим аспектом обучения языку;

- дать понятие стилистической нормы;

- освоить практику устранения стилистических ошибок и выбора оптимального варианта выражения мысли при литературном редактировании текстов и их стилистической правке;

- использовать знания о стилистической, экспрессивно-эстетической нагрузке языковых единиц, средств и явлений при лингвостилистическом анализе художественного текста в изучении функционально-стилистических явлений, а также экстралингвистических факторов, влияющих на стиль;

- обучить студентов осознанному свободному, творческому, эффективному использованию языковых средств в устной и письменной речи.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

## **Б1.В.ДВ.02.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере**

**Общая трудоёмкость дисциплины – 6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

УК-3.5 – Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.6 – Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

**ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации**

ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

**ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04.

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с проектной деятельностью, а также инкорпорирование теоретических и практических навыков, приобретённых обучающимися в ходе изучения различных предметов (на интеграционной основе).**

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации/материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и презентовать);
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
- обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

**Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой**

## Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика текста

**Общая трудоёмкость дисциплины – 6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

*ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах*

*ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

*ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.*

*ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними*

*ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04**

### Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений толкования текстов на английском и русском языках, освоение принципов их интерпретации, овладение навыками переводческих трансформаций.**

### Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений анализа текстов сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, когда в центре внимания исследователя находится сам текст и многообразие вариантов его интерпретации, осуществляемых с различных позиций;

- развитие навыков интертекстуального анализа, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции) между самыми различными текстами;

- формирование и развитие навыков контекстуального анализа, рассматривающего любое высказывание (текст) как продукт деятельности членов общества, всегда включённых в социальное взаимодействие и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.

Форма(ы) промежуточной аттестации - **5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой**

### **Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерная лингвистика**

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;*

*ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования*

*ПК-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований*

*ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

*ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний*

*ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения данной дисциплины является сформирование у студентов системного представления о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформирование системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий для решения прикладных лингвистических задач.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование компетенций в области использования возможностей современных компьютерных средств в профессиональной лингвистической деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИИТ при проведении разных видов лингвистических исследований;
- подготовить будущего прикладного лингвиста к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.В.ДВ.03.02 Квантитативная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-3:** Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований

**ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования**

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

**Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к части блока Б1, формируемой высшим учебным заведением, и является дисциплиной по выбору студента.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование способностей пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПКВ-3);

- овладение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПКВо-6).

### **Задачи учебной дисциплины.**

Фиксация индикаторов компетенции ПК-3. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Квантитативная лингвистика», в результате обучения:

ПК-3.1 - Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 - Анализирует результаты технологических исследований.

Фиксация индикаторов компетенции ПК-7.

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## Б1.В.ДВ.04.01 Праславянский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка.

*Задачи учебной дисциплины:*

- знакомство с фонематической структурой,
- морфонологией,
- морфологией,
- номенклатурой служебных морфем,
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праславян по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины славян
- ознакомление динамикой распада славянского единства.
- подготовка студентов к углубленному пониманию современных славянских языков.

*Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.*

## Б1.В.ДВ.04.02 Праиндоевропейский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

*ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации*

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

*Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка.

*Задачи учебной дисциплины:*

- знакомство с фонематической структурой ПИЕ-языка,
  - морфонологией ПИЕ языка,
  - морфологией имени, местоимения и глагола,
  - номенклатурой служебных морфем
  - устройством простого предложения,
  - ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики,
  - ознакомление с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства.
- формирование у студентов способности к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## Аннотация программы учебной и производственной практик

---

### Б3.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 3.1. – Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

УК 3.2. – Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

УК 3.3. – Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

УК-3.4. – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

*ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей*

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

Цели и задачи практики:

Целью освоения учебной дисциплины является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;

- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;

- совершенствовать навыки студентов в области редактирования машинного перевода;

- верифицировать основные теоретические знания и практические умения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

### **Б3.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-5 – Владеет методами проведения семантических экспертиз.**

**ПК-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации.**

**ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка.**

**ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки.**

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстраплингвистических факторов**

**ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.**

**ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных**

**ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях**

**ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.**

**ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей**

**ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.**

**ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

**Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование профессиональных умений и навыков.

**Задачи учебной дисциплины:**

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;
- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;
- совершенствовать навыки студентов в области использования лингвистически ориентированных программных продуктов.
- выработка умения анализировать и обобщать результаты собственных исследований в области лингвистики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## **Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая**

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

**ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.**

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования.

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований.

**ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования**

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний.

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

**ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.**

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

Место практики в структуре ОПОП: (блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целями производственной практики, проектно-технологической является интеграция теоретической и профессионально-практической деятельности студентов; закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, проектно-технологической являются:

1. Ознакомление студентов с принципами постановки задач на технологические исследования.

2. Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала.

3. Получение навыков использования электронных языковых ресурсов для решения прикладных лингвистических задач.

4. Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, проектно-технологическая

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: знакомство с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных, выполнение индивидуальных заданий по обработке материала.

3. Обработка и анализ полученной информации.

4. Заключительный этап – подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная**

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

*ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке*

*ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами*

*ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации*

*ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах*

*ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования*

*ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний*

*ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями*

*ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

*ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов*

*ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней*

*ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных*

*ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях*

*ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований*

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- Освоение студентами методов обработки и анализа передового отечественного и международного опыта в лингвистических исследованиях.
- Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала; выбор оптимального метода фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
- Составление информационно-словарного описания языковых единиц.
- Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, преддипломная

Способ проведения практики: (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: сбор материала по теме ВКР. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.

3. Обработка и анализ полученной информации. Обработка материала по теме ВКР, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой ВКР. Подготовка и оформление черновика ВКР.

4. Заключительный этап. Проведение предзащиты ВКР и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## ФТД.01 Общая дериватология

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 – Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК-1.2 – Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК-1.3 – Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- выработать системный взгляд на дериватологию
- ввести в интеллектуальную практику дериватологии такие принципы системной лингвистики как гомогенность, гомохронность, гомотопность
- показать зависимость результатов исследования деривации от принципов системной лингвистики

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомить с проявлениями деривации на всех уровнях языка
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерогенность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерохронность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетеротопность языка в любой момент его развития

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

## ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

**ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов**

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФТД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

**Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями освоения учебной дисциплины являются:**

- знакомство с понятием прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности,
- осознание необходимости различения онтологической и гносеологической оси научного исследования,
- знакомство со спецификой ретрогностики, онтогностики и футурогностики,
- знакомство со внутренней организацией лингвистической прогностики.

**Задачи учебной дисциплины:**

- онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы,
- роль количественного фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов,
- понятие функциональной стратификации языковых единиц,
- знакомство с причиноведческими аспектами теории языка,
- различение теоретического и экспериментального обнаружения объекта,
- теоретическое обнаружение лингвистических единиц,
- выявление системы внутриязыковых запретов (на примере ограничений в сочетаемости лингвистических единиц),
- влияние факторов внешней лингвистики (надсистем) на протекание внутрилингвистических процессов (в подсистеме).

Форма(ы) промежуточной аттестации - Зачет.

### **ФТД.03 Анализ медиатекстов**

Общая трудоёмкость дисциплины – **1 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

ПЛ11.2 – Проводит практический дискурсивный анализа незнакомого текста, выделяя минимальных и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **факультативы ФТД**

#### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений перевода, интерпретации и рефериования медийных текстов на английском и русском языках, овладение навыками переводческих трансформаций.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- формирование и развитие навыков и умений анализа медийных текстовых сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, стилистической принадлежности, определение целевой аудитории рассматриваемого текста СМИ;

- развитие навыков анализа текста СМИ, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции);

- формирование и развитие навыков критического анализа, рассматривающего медийный текст как продукт, созданный с целью воздействия на определённую аудиторию.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативной части.

### *Цели и задачи учебной дисциплины*

*Целями освоения учебной дисциплины являются: ознакомление с основами построения систем звучащей речи: распознавания, синтеза и автоматического анализа*

### *Задачи учебной дисциплины:*

– Изучение основных принципов представления речевого сигнала и методов генерации и обработки в технических системах.

– Знакомство с инструментами проектирования программных систем, ориентированных на задачи синтеза и распознавания звучащей речи в прикладных информационных системах.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

### *Цели и задачи дисциплины:*

Целью дисциплины является знакомство студентов с принципами и алгоритмами обработки звучащей речи, обработки акустических данных. Основные механизмы звукообразования речи. Речевой сигнал, его основные акустические характеристики: частота основного тона, спектральный частотный состав, амплитуда, длительность, фазовые характеристики. Классификация звуков речи, основанная на артикуляторных признаках. Понятие формант. Анализ акустических характеристик речевого сигнала на основе спектограмм, сонограмм. Компьютерная обработка акустических данных. Звуковые редакторы.

Компьютерные базы фонетических данных. Речевые базы данных. Аллофоны, дифоны, сэмплы для разработки речевой БД. Озвученные словари. Принципы организации и этапы разработки.

Методы автоматического синтеза речи (системы *tex to speech*). Автоматический синтез речи: история, первые синтезаторы. Методы автоматического синтеза речи: артикуляторный синтез, формантный синтез по правилам, компилиятивный синтез, синтез на основе коэффициентов линейного предсказания (КЛП-синтез). Фонетическое обеспечение для создания программ синтеза речи. Обобщенная функциональная структура синтезатора. Основные блоки, их назначение и практическая реализация. Проблемы формирования просодических характеристик речи в задачах синтеза: интонации, паузирование.

Построение систем распознавания речи (системы *speech to tex*). Системы распознавания речи: классификация, функциональная структура. Примеры реализации. Вопросы обучения и настройки на голос. Голосовые интерфейсы. Голосовые Web порталы. Голосовой поиск и управление. Использование нейросетей для автоматического распознавания речи.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.