

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.0.01 ФИЛОСОФИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.0.01 Философия относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

- УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории,
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса,
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире,
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины – 21 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклотов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (1 семестр), экзамен (2,3,4 семестры)

Б1.О.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляющейся деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биологического-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной психологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;

- приобретение знаний в области защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- приобретение навыков выбора соответствующих способов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

Задачи учебной дисциплины:

- изучение культуры безопасности;

- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;

- освоить приемы оказания первой помощи и экстренной психологической помощи;

- выработать алгоритм действий в условиях различных чрезвычайных ситуаций;

- сформировать психологическую готовность эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Русский язык и деловое общение

Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке

ОПК-4 Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем

ОПК-4.1 При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.

ОПК-4.2 Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки

ОПК-4.3 Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка

ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

ОПК-5.1 Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке

ОПК-5.2 Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками рефериования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов

ПК-4 Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-4.2 Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Русский язык и деловое общение относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня теоретических знаний в области устройства русского языка как системы и практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения,

- изучение основных правил деловой коммуникации,

- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;

- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;

- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (1, 2 семестр).

Б1.О.07 Латинский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты

ОПК 3.1 - При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины, понимает внутреннюю форму термина;

ОПК 3.2 - Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с одним из древних индоевропейских языков, его грамматической системой
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере сопоставления индоевропейских языков
 - накопление словарного запаса (до 1000 слов)
 - формирование умения читать и переводить тексты на латинском языке
 - формирование умения переводить предложения с русского языка на латинский, пользуясь словарями.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.08 ОСНОВЫ ПРАВА И АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:*

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм;

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм;

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 *Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению*

УК-10.1 Проявляет готовность добросовестно выполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности.

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, соблюдает антикоррупционные стандарты поведения.

УК-10.3 Даёт оценку и пресекает коррупционное поведение, выявляет коррупционные риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, закрепления антикоррупционных стандартов поведения;

- получение основных теоретических знаний о государстве и праве; формах правления государства; форме государственного устройства; политических режимах; основах правового статуса личности; системах органов государственной власти и местного самоуправления; основных правовых системах современности;

- изучение положительных и отрицательных сторон различных правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России и в целях интеграции нашего государства в мировое сообщество.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о теории государства и права;

- формирование представления о практике реализации законодательства;

- формирование представления об основных отраслях права;

- формирование представления об основах антикоррупционного законодательства;

- формирование представления о правовых основах профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 ЭКОНОМИКА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-9.1 – Понимает базовые принципы функционирования экономики

УК-9.2 – Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида

УК-9.3 – Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-9.4. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.

УК-9.5. - Контролирует собственные экономические и финансовые риски

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: учебная дисциплина относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами; выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.10 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ САМОРАЗВИТИЯ

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

- УК-3.3 Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

- УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,

оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

- УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

- УК-3.6 Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.

- УК-3.7 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.

УК-6.2 Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

УК-6.4 Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.5 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития относится к обязательной части блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблем личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.11 АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

Общая трудоемкость дисциплины - **3** з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

- ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

- ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

- ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

фиксация индикаторов компетенции ОПК-2: Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.11 Алгебра и начала анализа», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.12 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Фиксация индикаторов компетенции ПКВо-6

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Предусмотрена курсовая работа по дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика».

Б1.О.13 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.0.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.О.14 МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК 2.1 - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.12 Математическая логика», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.15 ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ МАТЕМАТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур

ОПК 2.1 Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики;

ОПК 2.2 Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации;

ОПК 2.3 Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур (ОПК-2);

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ОПК-2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.О.15. Понятийный аппарат математики», в результате обучения:

(ОПК 2.1) - Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.

(ОПК 2.2) - Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации

(ОПК 2.3) - Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.16 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоемкость дисциплины – 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ОПК-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК 6.2 Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ, неосновным иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК 6.3 Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ИИЯ

ОПК 6.4 Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование навыков владения иностранным языком;
- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;
- формирование навыков аналитического чтения, письменной речи для рефериования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;
- формирование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- формирование базового лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет с оценкой, 4 семестр –экзамен.

Б1.О.17 ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ЯЗЫКА

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-10 - Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.1 Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.17 «Введение в теорию языка» входит в обязательную часть блока Б1 профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- познакомить студентов-первокурсников с основными проблемами науки о языке;
- с наиболее общими и существенными признаками языка как особой знаковой системы;
- с основными понятиями и терминами лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотреть место и роль языкоznания в системе наук;
- сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языка;
- дать представление об основных разделах науки о языке
- дать представление о современном состоянии науки о языке, о достижениях отечественных и зарубежных лингвистов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.18 ОБЩАЯ ФОНЕТИКА

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.1 Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.2 Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение звуковых средств языка и их функционирования в речевой деятельности при межличностной коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с механизмом речеобразования и речевосприятия, артикуляторными, акустическими и перцептивными аспектами фонетики,
- изучение современных универсальных фонетических классификаций и видов транскрипции
- изучение различных разделов фонологии,
- знакомство с фонологическими концепциями:
- Пражской фонологической школы,
- Московской фонологической школы,
- Петербургской фонологической школы,
- Казанской фонологической школы
- генеративной фонологии,
- нелинейной фонологии и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.19 ОБЩАЯ МОРФОЛОГИЯ

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Цель курса состоит в том, чтобы познакомить студентов с основными морфологическими понятиями, а также многообразием и своеобразием грамматических категорий, представленных в языках мира.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных теоретических понятий морфологии,
- определение места морфологии в системе языка,
- овладение практическими навыками морфемного разбора,
- овладение практическими навыками анализа морфологической структуры текста в языках различного строя
- овладение параметрами разнообразия языков в их типологической морфологической классификации.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен

Б1.О.20 Общий синтаксис

Общая трудоемкость дисциплины - 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

- ознакомление с историей и современным состоянием синтаксической теории,
- изучение базовых типов синтаксических структур и их интерпретаций в различных теоретических парадигмах,
- формирование представления о параметрах межъязыкового варьирования синтаксических структур,
- овладение основными принципами и методиками синтаксического анализа на материале произвольного естественного языка.

-Задачи учебной дисциплины:

-научиться владеть основными методами синтаксического анализа, принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры, базовой синтаксической терминологией.

- применять полученные знания при синтаксическом анализе языковых выражений как в научно-исследовательской деятельности, так и в рамках прикладных задач по лингвистическому обеспечению автоматических систем обработки текстов

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен. По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Б1.О.21 Общая семантика и лексикология

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам

ОПК-1.2 Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике

ОПК-1.3 Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство обучающихся с предметом и задачами семантики и лексикологии;
- рассмотрение проблемы системности лексики;
- знакомство с основными структурообразующими связями лексико-семантической системы.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с функциональным подходом к выделению лексико-семантических единиц;
- формирование у обучающихся практических навыков проведения компонентного анализа;
- формирование и закрепление навыков анализа и описания основных макро- и микропарадигм лексико-семантической системы;
- формирование способности к анализу синтагматических и деривационных связей единиц лексико-семантической системы.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.22 Общая теория дискурса

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

ПК-11 - Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 - Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 - Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 - Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.22 Общая теория дискурса относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации;
- формирование представления о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», о типовой структуре дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершающееся в конкретном социопрагматическом контексте, а также о конститутивных признаках дискурса;
- получение практического опыта дискурсивного анализа устной речи и текстов различных жанров.

Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Б1.О.23 Языки мира и языковые ареалы. Типология языков

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных

ПК-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- освоение базовых понятий современной лингвистической типологии,
- овладение методами типологических исследований,

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение существующих типологических классификаций языков;
- знакомство с принципами локализованных сопоставительных исследований в лингвистике, с результатами таких исследований, с основными особенностями различных языковых ареалов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.24 Сравнительно-историческое языкознание

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

ПК-12 - Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 - Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 - Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных

ПК-12.3 - Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными понятиями, достижениями сравнительно-исторического языкознания;
- знакомство с методологическим инструментарием сравнительно-исторического языкознания.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами наиболее важных принципов и положений сравнительно-исторического изучения языков;
- овладение набором методов, используемых в современном сравнительно-историческом языкознании.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.25 Информатика и основы программирования

Общая трудоемкость дисциплины – 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-7.1 - Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.2 - Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3 - Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка

ПК-14 - Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.1 - Разрабатывает и документирует программные интерфейсы

ПК-14.3 - Анализирует требования к программному обеспечению

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- научить слушателей применять компьютерные технологии (в первую очередь, язык программирования Python) для решения возникающих на практике лингвистических задач (автоматическая обработка и анализ текстовых данных, поиск информации и др.).

Задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- уметь строить алгоритмы для решения практических задач;
- уметь использовать средства языка Python для реализации алгоритмов;
- уметь использовать средства языка Python для автоматического сбора информации в интернете;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой, экзамен.

Б1.О.26 Методика научной работы

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование и расширение компетенций, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках научной проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у студентов знания о методологии научного, в том числе лингвистического исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики лингвистического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.27 Основные проблемы современной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.

ОПК 1.1 - Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК 1.2 - Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК 1.3 - Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в обязательную часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов четкого представления о таких понятиях как «лингвистика», «современность», «проблема», «основное» в его отличии от «не основного».

-знакомство с понятиями лингвистической моды и закономерностями её смены в лингвистике,

- знакомство с понятием синтезирующих и аспектирующих лингвистических учений,

- демонстрация связи фаз развития лингвистической мысли с фазами духовно-мировоззренческого развития цивилизации.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с особенностями когнитивной лингвистики,

- ознакомить с особенностями генеративной лингвистики,

- ознакомить с особенностями функциональной лингвистики,

- ознакомить с основными принципами Системной лингвистики,

- рассмотреть проблему существования-несуществования в языке

- рассмотреть проблему синхронии-диахронии в лингвистике

- рассмотреть проблему времени-пространства-хронотопа в лингвистике

- рассмотреть проблему формы и содержания в Универсуме и языке

- рассмотреть проблему симметрии-асимметрии в языке

- рассмотреть соотношение и взаимодействие синтагматики, парадигматики, эпидигматики в языке

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.28 Первый иностранный язык в профессиональной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 - Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 - Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-6: Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

ОПК-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИЯ;

ОПК-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИЯ.

ОПК-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИЯ;

ОПК-6.4 – Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИЯ;

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком студентами до уровня Upper-Intermediate и овладение студентами продвинутым уровнем коммуникативной компетенции для успешной устной и письменной коммуникации в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Говорение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Аудирование», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Чтение», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Грамматика», соответствующих уровню Upper -Intermediate

- формирование и развитие навыков и умений в аспекте «Письмо», соответствующих уровню Upper -Intermediate

Форма(ы) промежуточной аттестации:

| | |
|--------------|-----------------|
| 5-ый семестр | Зачет с оценкой |
| 6-ой семестр | Экзамен |
| 7-ой семестр | Экзамен |
| 8-ой семестр | Экзамен |

Б1.О.29 Второй иностранный язык в профессиональной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения

УК-4.5 – Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи

ОПК-6 - Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-6.1 – Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ;

ОПК-6.2 – Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным иностранным языком – в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

ОПК-6.3 – Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ;

ОПК 6.4 - Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является обязательной для изучения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- совершенствование навыков владения иностранным языком в сфере профессионального общения;
- владение языком как средством выражения мыслей в области повседневного общения, страноведческой и профессиональной сферах коммуникации;

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствование профессиональной, социокультурной, лингвистической компетенций в сферах, связанных с их дальнейшей профессиональной деятельностью;
- совершенствование навыков аналитического чтения, письменной речи для рефериования профессионально-ориентированных текстов, обращений к потенциальным клиентам, партнерам и работодателям, деловой документации;
- совершенствование у студентов навыков аудирования, позволяющих им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- совершенствование лексического запаса специальной лексики.

Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – зачет с оценкой, 6,7,8 семестры - экзамен.

Б1.О.30 – Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.

УК - 2.6 Оценивает эффективность результатов проекта

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.О.30 – Управление проектами относится к обязательной части блока Б1.

Цели изучения дисциплины:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.01 Проектирование баз данных

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование теоретических основ построения и приобретение практических навыков проектирования и эксплуатации баз данных в автоматизированных информационных системах.

Задачи учебной дисциплины:

• ознакомить с современными представлениями о системах управления базами данных;

• ознакомить с основными способами хранения информации;

• освоить способы работы с современными системами управления базами данных;

• изучить методологию анализа предметной области и построения моделей баз данных;

• изучить методологию проектирования баз данных;

• сформировать навыки проектирования приложений, использующих базы данных.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.02 Автоматическая обработка естественного языка

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.

ПК-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи.

ПК-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является обучение студентов методам автоматической обработки естественно-языковых текстов на всех уровнях лингвистического анализа.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение общих принципов построения систем обработки речи (устной и письменной): соотношения систем анализа и синтеза речи, методов построения модулей лингвистических процессоров (графематического, морфологического, синтаксического),

- ознакомление со структурой лингвистических процессоров, с принципами и методами построения модуля семантического анализа, с лингвистическим обеспечением различных прикладных систем (автоматического индексирования, реферирования, экспертизы и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.03 Введение в прикладную лингвистику

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных.

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с основными направлениями современной прикладной лингвистики, с возможностями применения знаний о языке в новых информационных технологиях.

Задачи учебной дисциплины:

- показать связь между теоретическим и прикладным лингвистическим знанием,
- сформировать у студентов терминологическую базу и навыки использования лингвистически ориентированных программных продуктов для решения практических задач, связанных с обработкой естественного языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.04 Технологии корпусной лингвистики

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков практического использования корпусных данных в лингвистических исследованиях, а также умения создавать языковые корпуса, осуществлять различные виды разметки (морфологическую, синтаксическую, семантическую, дискурсивную) с помощью компьютера и вручную.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение работе с различными компьютерными программами, которые используются при создании корпусов,
- ознакомление со статистическими методами и приемами обработки корпусных данных, а также способами лингвистической интерпретации числовых данных.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 Анализ данных для лингвиста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование представления о различных методах анализа данных.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать представление об основных понятиях и методах статистического анализа данных;

- развивать умение ставить и понимать исследовательские задачи, которые могут быть решены с помощью статистических методов;

- формировать навыки применения статистических методов и умения программирования в R при самостоятельном решении исследовательских задач.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Лингвистическая экспертиза текста

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПК-5 – Владеет методами проведения семантических экспертиз

ПК-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации

ПК-5.2 – Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПК-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

ПК-13 – Владеет методами фоносемантического и ассоциативного анализа наименований

ПК-13.1 – Выбирает оптимальный метод фоносемантического и ассоциативного анализа наименований

ПК-13.2 – Делает выводы о наличии эксплицитной и имплицитной информации, основываясь на данных фоносемантического или ассоциативного анализа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Основной целью данной дисциплины является получение специальных знаний, необходимых лингвисту для решения прикладных задач лингвистической экспертизы естественных русских текстов. В рамках обучения предполагается теоретическая и практическая работа по основным направлениям юридической лингвистики.

-Задачи учебной дисциплины:

- получить представление об основных направлениях экспертной деятельности лингвиста;
- определить место лингвистической экспертизы в ряду других экспертных исследований и описать основные параметры судебной лингвистической экспертизы;
- обучить студентов методам лингвистической экспертизы;
- получить навыки экспертной деятельности, навыки работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях, штатных сотрудников законодательных и административных органов, а также навыки оформления экспертных заключений и заключений специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Символьные вычисления

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в блок Б1 и является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование способностей к владению основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

-приобретение умений и компетенций, связанных с поиском и использованием лингвистической информации, освоение основ естественно-научных знаний, обеспечивающих приобщение к культурным ценностям современного общества, позволяющих успешно работать в избранной сфере.

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ПКВ 2. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Символьные вычисления», в результате обучения:

ПКВ 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 Искусственные интеллектуальные системы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – дисциплина входит в блок Б1, в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представлений о способах взаимодействия основных бизнес процессов в ERP системах в следующих областях: управление заказами клиентов, планирование материалов и производства, заготовка, управление запасами, управление проектами, ТОРО, сервисное обслуживание клиентов, финансы, внутренний учет и отчетность.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить бизнес-процессы в системе SAP;
- сформировать навыки работы с модулями SAP.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- разрабатывать, внедрять и адаптировать прикладное программное обеспечение.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.09 Семантический WEB

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.

ПК-14.1 – Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

ПК-14.3 – Анализирует требования к программному обеспечению.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является овладением принципами построения семантического WEB; овладение моделями и языками представления знаний в семантическом WEB; овладение основными классами приложений семантического WEB и инструментальными средствами разработки.

Задачи учебной дисциплины:

- В задачи дисциплины входит умение анализировать задачи, для решения которых создается информационная система, функционирующая в среде семантического веб; использование теоретических знаний для разработки информационных сред и систем, основанных на технологиях семантического WEB.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.10 Формальные модели в лингвистике

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК 2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями моделирования, средствами формализации в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков применения методов формального моделирования для решения прикладных лингвистических задач, связанных с обработкой естественного языка

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.11 Семиотика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПКВ-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.11 Семиотика относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными направлениями современной семиотики, с возможностями применения знаний о языке в исследованиях и формальном моделировании знаковых систем;
- обобщение и систематизация всего многообразия семиотических явлений;
- получение навыка практического семиотического анализа различных знаковых систем;
- формирование терминологической базы для дальнейшего изучения формальных и естественных знаковых систем.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.12 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

- УК-7.1 – Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

- УК-7.2 – Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

- УК-7.3 – Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

- УК-7.4 – Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.5 – Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Элективные курсы по физической культуре и спорту относятся к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;

- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.01 Литературное редактирование

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, рефериование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПК-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

Основная цель курса «Литературное редактирование» – познакомить будущих редакторов с методическими основами анализа и редактирования литературного произведения, привить практические навыки работы над текстом, обеспечивая тем самым высокий профессиональный уровень будущих специалистов.

Задачи учебной дисциплины:

Задачи курса – овладение методикой комплексной правки текста, выработка у студентов умения добиваться оптимального соответствия формы и содержания произведения его коммуникативно-целевой установке, обеспечения логической четкости, композиционной стройности и фактической достоверности излагаемого материала.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.01.02 Стилистика русского языка

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПКВ-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки

ПКВ-6.2 – Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у студента целостного системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, в коммуникативном, прагматическом и когнитивном аспектах; творческое владение нормами письменной и устной речи; развитие языкового «чтутья» и формирование навыков стилистической правки.

- сформировать у студентов представление о нормах русского литературного языка в их развитии; привить навык грамотного построения текстов различной функционально-стилевой принадлежности.

- познакомить студентов с особой научной лингвистической дисциплиной – стилистикой, ее структурой, основными понятиями, категориями и проблемами; предметом и содержанием практической стилистики, ее отличием и сближением с культурой речи, с функционально-стилистическим аспектом обучения языку;

- дать понятие стилистической нормы;

- освоить практику устранения стилистических ошибок и выбора оптимального варианта выражения мысли при литературном редактировании текстов и их стилистической правке;

- использовать знания о стилистической, экспрессивно-эстетической нагрузке языковых единиц, средств и явлений при лингвостилистическом анализе художественного текста в изучении функционально-стилистических явлений, а также экстралингвистических факторов, влияющих на стиль;

- обучить студентов осознанному свободному, творческому, эффективному использованию языковых средств в устной и письменной речи.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Психолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКВ-1: Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы;

ПКВ-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с этапами становления психолингвистики как науки, с основами психолингвистической теории, закономерностями ее функционирования в системе языковедческих и психологических дисциплин.

Задачи учебной дисциплины:

- дать основные понятия и термины, используемые в психолингвистике;
- раскрыть сущность содержания психолингвистических исследований в науке о языке;
- показать пути использования психолингвистических исследований в практическом опыте психологов и лингвистов.

- сформировать у студентов теоретические знание об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой/речевой способности;

- выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Древние языки и культуры. Санскрит

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- познакомить студентов с социолингвистической ситуацией на Индийском субконтиненте XV-V вв. до н.э.,
- дать представление о системах индийского письма, включая деванагари в её отношении к фонетическому строю индоарийских языков, включая санскрит,
- расширить и углубить знания студентов об эволюции праиндоевропейского языка на примере санскрита,
- дать сведения о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвящённых санскриту.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о фонетическом,
- морфонологическом и
- морфологическом своеобразии санскрита,
- о синтаксической и
- словообразовательной подсистемах санскрита,
- о лексике и
- семантике санскрита в его отношении к другим индоевропейским языкам;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Социолингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

ПК-1.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с базовыми понятиями, основными теориями и новейшими тенденциями в изучении проблемы взаимоотношений языка и общества, особенностями функционирования различных языков и языковых подсистем в современных обществах.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методиками социолингвистических исследований.
-

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Древние языки и культуры. Хеттский язык

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ;

ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- вв. до н.э., познакомить студентов с социолингвистической ситуацией в Передней Азии XVIII-XIII
- дать представление о клинописи в её отношении к фонетическому строю хеттского языка,
- расширить и углубить знания студентов об эволюции праиндоевропейского языка на примере хеттского языка,
- дать сведения о важнейших научных изданиях и обобщающих трудах, посвящённых хеттскому языку.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о фонетическом,
- морфонологическом и
- морфологическом своеобразии хеттского языка,
- о синтаксической и
- словообразовательной подсистемах хеттского языка,
- о лексике и
- семантике хеттского языка в его отношении к другим индоевропейским языкам;

Форма(ы) промежуточной аттестации - Зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Проектная деятельность на основном иностранном языке в профессиональной сфере

Общая трудоёмкость дисциплины – **6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.5 – Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

УК-3.6 – Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с проектной деятельностью, а также инкорпорирование теоретических и практических навыков, приобретённых обучающимися в ходе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

Задачи учебной дисциплины:

- обучение планированию (умение определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации/материалов (умение выбрать подходящую информацию, правильно её использовать и презентовать);
- умение анализировать и синтезировать информацию;
- обучение навыкам презентации (устная презентация, визуальное сопровождение с использованием PowerPoint).
- обучение презентации на английском языке для англоговорящей аудитории с учётом межкультурных различий.

Формы промежуточной аттестации – 5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой

Б1.В.ДВ.04.02 Герменевтика текста

Общая трудоёмкость дисциплины – **6 з.е.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная часть блока Б1.В.ДВ.04**

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений толкования текстов на английском и русском языках, освоение принципов их интерпретации, овладение навыками переводческих трансформаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений анализа текстов сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, когда в центре внимания исследователя находится сам текст и многообразие вариантов его интерпретации, осуществляемых с различных позиций;

- развитие навыков интертекстуального анализа, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции) между самыми различными текстами;

- формирование и развитие навыков контекстуального анализа, рассматривающего любое высказывание (текст) как продукт деятельности членов общества, всегда включённых в социальное взаимодействие и структуры, конкретную политическую и культурно-историческую ситуацию.

Форма(ы) промежуточной аттестации - **5 семестр – зачёт, 6 семестр – зачёт с оценкой**

Б1.В.ДВ.05.01 Общая и компьютерная лексикография

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц.

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях.

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- составить системное представление о лексикографии как теории и практике составления словарей, являющихся полным систематизированным отражением языковой картины мира, характерной для отдельного языкового сообщества
- охарактеризовать основные этапы развития лексикографии в России, Великобритании, США.
- рассмотреть актуальные проблемы современной отечественной и зарубежной лексикографии
- охарактеризовать типологию словарей и принципы их составления, в т.ч. компьютерных словарей
- выработать умение пользоваться словарем для решения познавательных и коммуникативных задач

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с типологией словарей,
- историей словарного дела в России и за рубежом,
- с основными проблемами современной лексикографии:
- проблемами создания традиционных (бумажных)
- и компьютерных словарей с учетом новых информационных технологий
- с основными принципами и приемами описания лексики в словарях различных типов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.05.02 Русская грамматика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

- усвоение знаний о структуре русского языка и особенностях его грамматического уровня,
- формирование теоретических и содержательных основ для самостоятельной научной деятельности в области русистики и для работы с русским языком в прикладных целях.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных теоретических понятий русской грамматики, определение места морфологии в системе русского языка, овладение практическими навыками морфемного разбора, морфологического и синтаксического анализа русского слова и предложения.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.06.01 Компьютерная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП - часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1(вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является сформирование у студентов системного представления о лингвистических основах информатики и аспектах моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ; сформирование системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий для решения прикладных лингвистических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование компетенций в области использования возможностей современных компьютерных средств в профессиональной лингвистической деятельности;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств НИТ при проведении разных видов лингвистических исследований;
- подготовить будущего прикладного лингвиста к жизни в «информационном обществе», что предполагает формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.06.02 Квантитативная лингвистика

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3: Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами;

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2. – Анализирует результаты технологических исследований

ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части блока Б1, формируемой высшим учебным заведением, и является дисциплиной по выбору студента.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование способностей пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (ПКВ-3);

- овладение навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПКВо-6).

Задачи учебной дисциплины.

Фиксация индикаторов компетенции ПК-3. Обучающийся, прошедший курс обучения дисциплине «Б1.8.07 Квантитативная лингвистика», в результате обучения:

ПК-3.1 - Осуществляет постановку задачи на технологические исследования

ПК-3.2 - Анализирует результаты технологических исследований.

Фиксация индикаторов компетенции ПК-7.

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.07.01 Праславянский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праславянского языка.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с фонематической структурой,
- морфонологией,
- морфологией,
- номенклатурой служебных морфем,
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праславян по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины славян
- ознакомление динамикой распада славянского единства.
- подготовка студентов к углубленному пониманию современных славянских языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.07.02 Праиндоевропейский язык

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-12 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-12.1 – Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ

ПК-12.2 – Формирует выборки языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работает с лингвистическими базами данных.

ПК-12.3 – Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору;

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение принципов организации звуковых, грамматических и лексических средств праиндоевропейского (ПИЕ) языка.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с фонематической структурой ПИЕ-языка,
- морфонологией ПИЕ языка,
- морфологией имени, местоимения и глагола,
- номенклатурой служебных морфем
- устройством простого предложения,
- ознакомление с материальной и духовной культурой праиндоевропейцев по данным лексики,
- ознакомление с проблемами прародины праиндоевропейцев и динамикой распада ПИЕ единства.
- формирование у студентов способности к обнаружению ПИЕ наследия в системах живых индоевропейских языков.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.08.01 Разработка научно-технического текста

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-4.2 – Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка

ПК-6.2 - Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- Формирование системы компетенций, направленных на овладение базовыми знаниями о стилистике и особенностях научных текстов, принципах и средствах применения современных компьютерных технологий и программно-инструментальных средств при выполнении научной работы, при подготовке курсовой и выпускных квалификационных работ, при подготовке научных публикаций и выступлений, использование полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с основными теоретическими основами стилистики научных текстов;
- совершенствование языковых навыков, используемых в учебно-научной и собственно научной сферах общения;
- совершенствование навыков оформления научной работы;
-

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Б1.В.ДВ.08.02 Терминоведение и терминография

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.3 – Составляет информационно-словарное описание языковых единиц

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в вариативную часть блока Б1 и является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины

- формирование у студентов информационно-технологических компетенций в области терминологии.

- овладение системой знаний о научных основах терминологии и терминографии, ее предмете, задачах, методах и путях их решения, инструментарии и приложениях;
- приобретение опыта в области постановки и решения профильных задач на основе использования современных лексикографических технологий, навыков работы с современными терминологическими системами и средствами;
- получение навыков комплексного использования средств вычислительной техники в решении терминологических задач;
- приобретение начального опыта научного анализа информационной составляющей терминологических задач и поиска путей их решения на основе использования систем и средств компьютерной обработки.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Аннотация программы учебной и производственной практик

Б3.В.01(У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК 3.1. – Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.

УК 3.2. – Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

УК 3.3. – Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.

УК-3.4. – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

Цели и задачи практики:

Целью освоения учебной дисциплины является получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;
- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;
- совершенствовать навыки студентов в области редактирования машинного перевода;
- верифицировать основные теоретические знания и практические умения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б3.В.02(У) Учебная практика, лингвистическая

Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Владеет методами проведения семантических экспертиз.

ПК-5.1 – Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации.

ПК-6 – Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка.

ПК-6.1 – Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки.

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстраглавистических факторов

ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП – часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 (вариативная часть).

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является совершенствование профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

- совершенствовать навыки сбора и первичной обработки лингвистического материала; работы с новыми информационными технологиями;
- закрепить и углубить полученные в ходе теоретической подготовки знания, умения и навыки на практике;
- совершенствовать навыки студентов в области использования лингвистически ориентированных программных продуктов.
- выработка умения анализировать и обобщать результаты собственных исследований в области лингвистики.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.03(П) Производственная практика, проектно-технологическая

Общая трудоемкость практики – 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-3 – Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.

ПК-3.1 – Осуществляет постановку задачи на технологические исследования.

ПК-3.2 – Анализирует результаты технологических исследований.

ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний.

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

ПК-14 – Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.

ПК-14.2 – Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.

Место практики в структуре ОПОП: (блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целями производственной практики, проектно-технологической является интеграция теоретической и профессионально-практической деятельности студентов; закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики, проектно-технологической являются:

1. Ознакомление студентов с принципами постановки задач на технологические исследования.

2. Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала.

3. Получение навыков использования электронных языковых ресурсов для решения прикладных лингвистических задач.

4. Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, проектно-технологическая

Способ проведения практики: стационарная и/или выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: знакомство с методикой обработки лексического материала для создания электронной базы данных, выполнение индивидуальных заданий по обработке материала.

3. Обработка и анализ полученной информации.

4. Заключительный этап – подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 – Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

ПК-2.1 – Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию, содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами

ПК-4 – Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации

ПК-4.1 – Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах

ПК-7 – Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования

ПК-7.1 – Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний

ПК-7.2 – Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.2 – Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней

ПК-10 – Владеет методами сбора и документации лингвистических данных

ПК-10.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях

ПК-10.2 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований

Место практики в структуре ОПОП: блок Б2, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, преддипломной является выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики, преддипломной являются:

- Освоение студентами методов обработки и анализа передового отечественного и международного опыта в лингвистических исследованиях.
- Освоение студентами методов обработки и анализа лингвистического материала; выбор оптимального метода фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
- Составление информационно-словарного описания языковых единиц.
- Оформление результатов научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.

Тип практики (ее наименование): производственная, преддипломная

Способ проведения практики: (стационарная и/или выездная).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный этап: знакомство с целями и задачи практики, требованиями к оформлению работы, получение индивидуального задания.

2. Экспериментальный этап: сбор материала по теме ВКР. Подбор и анализ теоретической литературы по тематике исследования.

3. Обработка и анализ полученной информации. Обработка материала по теме ВКР, создание лингвистических баз данных, электронных каталогов, корпусов текстов и других информационных продуктов в соответствии с темой ВКР. Подготовка и оформление черновика ВКР.

4. Заключительный этап. Проведение предзащиты ВКР и оценка преддипломной практики на заседании кафедры.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФТД.01 Общая дериватология

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

ОПК-1.1 – Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам;

ОПК-1.2 – Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике;

ОПК-1.3 – Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФТД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- выработать системный взгляд на дериватологию
- ввести в интеллектуальную практику дериватологии такие принципы системной лингвистики как гомогенность, гомохронность, гомотопность
- показать зависимость результатов исследования деривации от принципов системной лингвистики

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить с проявлениями деривации на всех уровнях языка
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерогенность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетерохронность языка в любой момент его развития
- продемонстрировать на конкретном языковом материале гетеротопность языка в любой момент его развития

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Основы лексико-семантической прогностики

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-8 – Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

ПК-8.1 – Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: ФТД. Факультативы. Дисциплина связана отношением преемственности с курсами «Введение в теоретическую лингвистику», «Философия», «Общая семантика и лексикология», «Основные проблемы современной лингвистики».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с понятием прогностики вообще и лингвистической прогностики, в частности,
- осознание необходимости различия онтологической и гносеологической оси научного исследования,
- знакомство со спецификой ретрогностики, онтогностики и футурогностики,
- знакомство со внутренней организацией лингвистической прогностики.

Задачи учебной дисциплины:

- онтологический статус языкового существования объектов: узуальные, потенциальные, окказиональные и ирреальные лингвистические единицы,
- роль количественного фактора в диалектике речевого и языкового существования объектов,
- понятие функциональной стратификации языковых единиц,
- знакомство с причиноведческими аспектами теории языка,
- различие теоретического и экспериментального обнаружения объекта,
- теоретическое обнаружение лингвистических единиц,
- выявление системы внутриязыковых запретов (на примере ограничений в сочетаемости лингвистических единиц),
- влияние факторов внешней лингвистики (надсистем) на протекание внутрилингвистических процессов (в подсистеме).

Форма(ы) промежуточной аттестации - Зачет.

ФТД.03 Анализ медиатекстов

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-11 – Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-11.1 – Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию и результаты исследований

ПЛ-11.2 – Проводит практический дискурсивный анализа незнакомого текста, выделяя минимальных и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.

ПК-11.3 – Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: **факультативы ФТД**

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие навыков и умений перевода, интерпретации и реферирования медийных текстов на английском и русском языках, овладение навыками переводческих трансформаций.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование и развитие навыков и умений анализа медийных текстовых сообщений на различных уровнях описания, прежде всего с точки зрения их собственной структурной организации, стилистической принадлежности, определение целевой аудитории рассматриваемого текста СМИ;

- развитие навыков анализа текста СМИ, в ходе которого необходимо выявить и проанализировать смысловые взаимосвязи (цитаты, ссылки, аллюзии, реминисценции);

- формирование и развитие навыков критического анализа, рассматривающего медийный текст как продукт, созданный с целью воздействия на определённую аудиторию.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

ФТД.04 Компьютерный анализ звучащей речи

Общая трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-9 – Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.1 – Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи

ПК-9.2 – Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к факультативной части.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: ознакомление с основами построения систем звучащей речи: распознавания, синтеза и автоматического анализа

Задачи учебной дисциплины:

- Изучение основных принципов представления речевого сигнала и методов генерации и обработки в технических системах.
- Знакомство с инструментами проектирования программных систем, ориентированных на задачи синтеза и распознавания звучащей речи в прикладных информационных системах.

Форма(ы) промежуточной аттестации - зачет

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является знакомство студентов с принципами и алгоритмами обработки звучащей речи, обработки акустических данных. Основные механизмы звукообразования речи. Речевой сигнал, его основные акустические характеристики: частота основного тона, спектральный частотный состав, амплитуда, длительность, фазовые характеристики. Классификация звуков речи, основанная на артикуляторных признаках. Понятие формант. Анализ акустических характеристик речевого сигнала на основе спектограмм, сонограмм. Компьютерная обработка акустических данных. Звуковые редакторы.

Компьютерные базы фонетических данных. Речевые базы данных. Аллофоны, дифоны, сэмплы для разработки речевой БД. Озвученные словари. Принципы организации и этапы разработки.

Методы автоматического синтеза речи (системы text to speech). Автоматический синтез речи: история, первые синтезаторы. Методы автоматического синтеза речи: артикуляторный синтез, формантный синтез по правилам, компилиятивный синтез, синтез на основе коэффициентов линейного предсказания (КЛП-синтез). Фонетическое обеспечение для создания программ синтеза речи. Обобщенная функциональная структура синтезатора. Основные блоки, их назначение и практическая реализация. Проблемы формирования просодических характеристик речи в задачах синтеза: интонации, паузирование.

Построение систем распознавания речи (системы speech to text). Системы распознавания речи: классификация, функциональная структура. Примеры реализации. Вопросы обучения и настройки на голос. Голосовые интерфейсы. Голосовые Web порталы. Голосовой поиск и управление. Использование нейросетей для автоматического распознавания речи.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.