

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»
от 04 июля 2022 г. протокол №7

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки: **Юриспруденция**
(с изменениями 20_, 20_,20_г.г.)

Профиль подготовки: **Организация судебной власти
и правоохранительной деятельности**

Вид программы: **Магистратура**

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: **Зачная**

Год начала подготовки: **2022 г.**

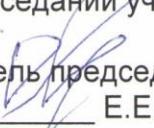


Воронеж - 2022

Утверждение изменений в ООП для реализации в 2023/2024 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

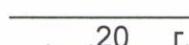
 Е.Е. Чупандина

30.05.2023 г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

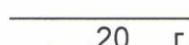
 Е.Е. Чупандина

__.20__ г.

Утверждение изменений в ООП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № __

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

 Е.Е. Чупандина

__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	8
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	10
5.1. Структура и объем ОПОП	10
5.2 Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	11
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	11
5.5. Государственная итоговая аттестация	11
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1 Общесистемные требования	12
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	12
6.3 Кадровые условия реализации программы	13
6.4 Финансовые условия реализации программы	13
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	13

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451 (далее – ФГОС ВО).

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука, юриспруденция.

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: научные исследования, деятельность органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирование и представительство в гражданских делах.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: нормотворческий; правоприменительный; экспертно-аналитический; консультационный, научно-исследовательский.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

Разработка образовательной программы магистратуры также осуществлялась на основании анализа требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Организация судебной власти и правоохранительной деятельности.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 2 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 675 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации. УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение. УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта. УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта. УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами.
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды. УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения. УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного

		языке(ах), академического и профессионального взаимодействия для и	оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ. УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ. УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ. УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения. УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций. ОПК-1.2 Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования. ОПК-1.3 Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона.
Юридическая экспертиза	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1 Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного (индивидуального) правового акта, его юридической конструкции и отраслевой специфики содержания. ОПК-2.2 Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности. ОПК-2.3 Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики.
Толкование права	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ОПК-3.1 Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования. ОПК-3.2 Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования. ОПК-3.3 Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права.
Юридическая аргументация	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1 Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации. ОПК-4.2 Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики. ОПК-4.3 Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности.

Юридическое письмо	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1 Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления. ОПК-5.2 Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений. ОПК-5.3 Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия.
Профессиональная этика	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1 Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях. ОПК-6.2 Понимает методику проведения анткоррупционной экспертизы и проводит анткоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга. ОПК-6.3 Дает обоснованные заключения по результатам анткоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.
Информационные технологии	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1 Осознает значение правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне. ОПК-7.2 Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-7.3 Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Нормотворческий	ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты для	ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; ПК-1.2 Понимает сущность и уровни

		различных сфер профессиональной деятельности	нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации.
Правоприменительный	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности; ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач; ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды
Экспертно-аналитический	ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты; ПК-3.2 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству; ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы
Консультационный	ПК-4	Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям; ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам
Научно-исследовательский	ПК-5	Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы	ПК-5.1 Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права; ПК-5.2 Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач; ПК-5.3 Оформляет, формулирует и обосновывает результаты проведенных научных исследований

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	65 з.е.
Блок 2	Практика	46 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.

Объем программы	120 з.е.
-----------------	----------

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная ознакомительная практика; производственная профессиональная практика; производственная преддипломная практика. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 47,5 % общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях) (Приложение 4).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (Приложение 5).

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 9.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом юридического факультета. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
5.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин

(модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

75% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и

(или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Ассоциацией юристов России, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации до 16.04.2024 года.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан юридического факультета

Ю.Н. Стариков

Руководитель программы

Д.В.Зотов

Куратор программы

В.А.Ефанова

Программа рекомендована Ученым советом юридического факультета от 31 марта 2022 г. протокол № 7.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, используемых при разработке образовательной программы магистратуры «Организация судебной власти и правоохранительной деятельности»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
09 Юриспруденция		
1.	09.002	Профессиональный стандарт "Специалист по конкурентному праву", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 г. N 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 октября 2018 г., регистрационный N 52581)
2.	09.001	Профессиональный стандарт "Следователь криминалист", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 183н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 г., регистрационный N 36755)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
 Образовательная программа магистратуры «Организации судебной власти и правоохранительной деятельности»
 Уровень образования магистратура
 Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
09.002 «Специалист по конкурентному праву»	A	Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	6	Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	A/02.6
09.002 «Специалист по конкурентному праву»	B	Выявление признаков и рисков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	7	Выявление и устранение признаков нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	B/01.7
09.001 «Следователь - криминалист»	A	Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного	7	Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений Выполнение отдельных функций процессуального контроля Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений	A/01.7 A/02.7 A/03.7

		расследования преступлений			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.01	Философия права	ОПК-3.1; ОПК-3.3
Б1.О.02	История и методология юридической науки	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.03	Проблемы теории государства и права	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.3
Б1.О.04	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.05	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.О.06	Сравнительное правоведение	ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.2
Б1.О.07	Правовое регулирование цифровых технологий	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.08	Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.09	История политических и правовых учений	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.1; УК-4.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; УК-4.5
Б1.В.02	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.03	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Б1.В.04	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.В.05	Организация работы районной (городской прокуратуры)	ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.06	Статус судьи	ПК-1.1; ПК-2.2
Б1.В.07	Актуальные проблемы деятельности прокуратуры	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2

	вне уголовно-правовой сферы	
Б1.В.08	Конституционные основы судебной власти	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.09	Правоохранительная деятельность органов административной юстиции	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3
Б1.В.10	Независимость судей	ПК-2.1; ПК-4.3
Б1.В.11	Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.01.01	Суд присяжных	ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.02	Особенности назначения наказаний в суде присяжных	ПК-3.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.01.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.6
Б1.В.ДВ.02.01	Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса	ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.02	Поддержание государственного обвинения	ПК-2.1; ПК-3.3
Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.4
Б1.В.ДВ.03.01	Органы судебского сообщества	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.ДВ.03.02	Судебная речь	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б.2	Практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.2.0	Обязательная часть	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.0.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.01(П)	Производственная практика, профессиональная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.02(У)	Учебная практика, ознакомительная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б.3	Государственная итоговая аттестация	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
	Факультативы	
ФТД.01	Энциклопедия права	ПК-1.1
ФТД.02	Правовая политика	ПК-1.1

Приложение 4

График сессий

	Курс 1			Курс 2		
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3
Продолжительность	2	20	18		25	15
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2022 г. 1	11 октября 2022 г. 6	14 марта 2023 г. 28		7 ноября 2023 г. 10	10 апреля 2024 г. 32
Дата окончания/Номер недели	3 сентября 2022 г. 1	30 октября 2022 г. 9	31 марта 2023 г. 31		1 декабря 2023 г. 14	24 апреля 2024 г. 34
	Курс 3					
	Сессия 1	Сессия 2	Сессия 3			
Продолжительность	6					
Дата начала/Номер недели	28 октября 2024 г. 9					
Дата окончания/Номер недели	2 ноября 2024 г. 9					

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение и практики	31 2/6	35 1/6	4	70 3/6
Э	Экзаменационные сессии	5 4/6	5 4/6	5/6	12 1/6
У	Учебная практика	4			4
П	Производственная практика			4	4
Пд	Преддипломная практика			2	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена			2	2
К	Продолжительность каникул	63 дн	63 дн	27 дн	153 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	12 дн	13 дн	8 дн	33 дн
6	Продолжительность	365 дн	365 дн	154 дн	884 дн
7	Високосный год	False	False	False	
8	Студентов				
9	Групп				

Приложение 5

Учебный план 1 курс

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Сессия 1						Сессия 2						Сессия 3						Итого за курс						Каф.	Курсы												
			Академических часов						Академических часов						Академических часов						Академических часов						з.е.													
			Контроль		Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт рол ь	Контроль		Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт рол ь	Контроль		Всего	Кон такт	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт рол ь	Всего	Недель									
		ИТОГО (с факультативами)										0		936							25		720						###		46									
		ИТОГО по ОП (без факультативов)												936									720						###		46	41								
		УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, ОП, факультативы (акад.час/нед)"																										40												
		КОНТАКТНАЯ РАБОТА, ОП (час/год)																										188												
		ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССПРЕД. ПРАКТИКИ												936	110	16	94	782	44			720	78		78	611	31		###	188	16	172	###	75	46	ТО: 35 1/3 Э: 5				
1	Б1.О.09	История политических и правовых												За К	108	14	10	4	90	4								За К	108	14	10	4	90	4	3	173	2			
2	Б1.В.04	Проектный менеджмент												ЗаО К	72	10	6	4	58	4								ЗаО К	72	10	6	4	58	4	2	167	2			
3	Б1.В.05	Организация работы районной (городской) прокуратуры												Эк К	108	20		20	79	9								Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
4	Б1.В.06	Статус судьи												Эк К	108	20		20	79	9								Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
5	Б1.В.07	Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы												Эк К	108	20		20	79	9								Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
6	Б1.В.08	Конституционные основы судебной власти в РФ												Эк К	108	20		20	79	9								Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
7	Б1.В.09	Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции																										Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
8	Б1.В.10	Независимость судей																										Эк К	108	20		20	79	9	3	93	2			
9	Б1.В.11	Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности																										КР К	108	20		20	88		3	93	23			
10	Б1.В.ДВ.03.01	Органы судейского сообщества																										Эк К	108	12		12	87	9	3	93	2			
11	Б1.В.ДВ.03.02	Судебная речь																										Эк К	108	12		12	87	9	3	93	2			
12	Б2.0.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа												324	6		6	318					Эк К	288	6		6	278	4		За	612	12		12	596	4	17	93	123
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За ЗаО К(6)						Эк(3) За КР К(4)						Эк(7) За(2) ЗаО КР К(10)																									
ПРАКТИКИ			(План)																																					
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																					
КАНИКУЛЫ																																								

Учебный план 3 курс

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение
Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры по направлению 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Организация
судебной власти и правоохранительной деятельности»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3	4
	Все дисциплины учебного плана, по которым предусмотрены лекционные занятия	<p>Ауд. 304 (Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244).</p> <p>Ауд. 504 (Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244).</p> <p>Ауд. 305 (Мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244).</p> <p>Ауд. 505 (Мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244).</p>	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
	Актуальные проблемы договорного права, Проблемы гражданско-правовой ответственности, Проблемы недействительности договоров, Представительство и посредничество в договорных отношениях, Внесудебное урегулирование договорных споров	Ауд. 610 – учебный зал судебных заседаний (Герб, стол и кресло для судьи (3 шт.), стол и стул для секретаря судебного заседания, стол и стул для прокурора, стол и стул для адвоката, мантия судьи, учебные фильмы, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244)	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а

	Профессиональное общение на иностранном языке	Ауд. 714 – лингафонный кабинет (Телевизор Philips28 – 1 шт., магнитофоны Panasonic - 3 шт., видеоплеер Tyson – 1 шт.).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а
	Проектирование курсовых работ, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов	Ауд. 302 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки Эверест Р 4-3,0) - 16 шт.). Ауд. 402 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.). Ауд. 502 - компьютерный класс, с доступом к сети «Интернет» (Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.).	г. Воронеж, пл. Ленина 10-а

Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 Философия права

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

- ОПК-3.1 Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования

-ОПК-3.3 Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи учебной дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.02 История и методология юридической науки

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

- ОПК-1.1 Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций

-ОПК-1.2 Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: обучение студентов пониманию методологических основ современной юридической науки; формирование методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: изложение с позиций современного научеведения истории и методологии юридической науки в контексте методологической ситуации в современном отечественном и зарубежном правоведении; демонстрация и сравнительный анализ познавательного потенциала основных методологических стратегий, используемых в юридической науке.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Общая трудоемкость дисциплины - 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- ОПК-1** Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения
- ОПК-1.1 Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций
 - ОПК-1.2 Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи учебной дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

-УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ

-УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ

-УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ

-УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Цели и задачи учебной дисциплины: студент должен овладеть знаниями об основных методологических позициях в современном гуманитарном познании, уметь определить предметную область исследований, применять методологию гуманитарной науки для решения профессиональных проблем; иметь представление о требованиях, предъявляемых современной культурой к профессиональной деятельности; корректировать собственную профессиональную деятельность с учетом ориентиров и ограничений, налагаемых культурой.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

- УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих, философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи учебной дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК- 2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

- ОПК-2.2 Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности

ОПК- 3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

- ОПК-3.2 Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования

ОПК- 4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

- ОПК-4.3 Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности

ОПК- 5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

- ОПК-5.2

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование профессиональных навыков и правовой культуры студентов, понимание особенностей правовых систем современности, возможность эффективного использования зарубежного правового материала.

Задачи учебной дисциплины: Задачи курса «Сравнительное правоведение» согласуются со следующими профессиональными задачами ФГОС в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Нормотворческая деятельность: подготовка нормативно-правовых актов;

Правоприменительная деятельность: составление юридических документов;

Экспертно-консультационная деятельность: консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативно-правовых актов;

Научно-исследовательская деятельность: проведение научных исследований по правовым проблемам.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

- ОПК-7.1 Осознает значение правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне

- ОПК-7.2 Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

- ОПК-7.3 Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов основополагающие представления об общемировоззренческих,

философских началах в построении государства и права, связи государства и права с жизнью общества и индивида.

Задачи учебной дисциплины: выявить методологию юридической науки, раскрыть сущность государства и права, связь государства и права с общечеловеческими представлениями о свободе, справедливости и равенстве; определить ценность права, взаимосвязь права с иными регуляторами социальной жизни и жизни отдельного человека.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

- ОПК-6.1 Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях

- ОПК-6.2 Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга

- ОПК-6.3 Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: сформировать у студентов основополагающие представления об институте антикоррупционной экспертизы как стадии нормотворческого процесса и элементе системы противодействия коррупции в РФ.

Задачи учебной дисциплины: формирование компетенций по организации проведения антикоррупционной экспертизы в органах власти, по анализу способов выявления и устранения коррупционогенных факторов в нормативных правовых актах и их проектах, а также по методике организации и проведения мониторинга правоприменения, антикоррупционного мониторинга и оценки регулирующего воздействия.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.О.09 История политических и правовых учений

Общая трудоемкость дисциплины - 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК- 4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

- ОПК-4.1 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

- ОПК-4.2 Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить студентов с основами политико-правовой теории. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политико-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: - повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в бакалавриате, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне В1+ (B2) для решения коммуникативных задач в учебно-познавательной и профессиональной сферах общения;

- обеспечение основ научного общения и использования иностранного языка для самообразования в выбранном направлении.

Задачами учебной дисциплины являются развитие следующих умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию

- выступать с устными презентациями по теме исследования, соблюдая нормы речевого этикета, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)

- кратко излагать основное содержание научного выступления; корректно (в со-держательно-структурном, композиционном и языковом плане) оформлять слайды презентации.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

- УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

- УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли в России, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем истории в культурном контексте.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить студентов с историей России в историко-культурном контексте. Понимать опыт предшествующих исследований истории, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий исторической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политico-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются: - формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины: - усвоение магистрантами системы знаний о современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.04 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

- УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

- УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное программное обеспечение

- УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта

- УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта

- УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины являются: - формирование у магистрантов навыков осуществления проектной деятельности.

Задачи учебной дисциплины: - формирование знаний о порядке осуществления проектной деятельности;

- формирование у студентов умений и навыков постановки задач, выявления ресурсов для осуществления профессиональной деятельности;

- формирование умений и навыков реализации поставленных задач с учетом существующих ресурсов.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты

- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в вопросах организации работы районной (городской) прокуратуры.

Задачи учебной дисциплины: усвоение магистрантами системы знаний об организации работы районной (городской) прокуратуры;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие профессиональных качеств;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению вопросов организации работы районной (городской) прокуратуры, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.06 Статус судьи

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций, касающихся статуса судьи в Российской Федерации; а также знание актуальных проблем в данной сфере и возможных путей их решения.

Задачи учебной дисциплины: - усвоение магистрантами системы знаний о статусе судьи;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие профессиональных качеств;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению содержания статуса судьи, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

-ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.2 Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: Основной целью курса является приобретение студентами знаний об основных направлениях деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы в Российской Федерации, приемах и методах прокурорского надзора, форм и методов участия прокуроров в рассмотрении гражданских, арбитражных и административных дел судами.

Задачи учебной дисциплины: -обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

· составление юридических документов;

· исследование, включающее в себя экспертизу и оценку документов (проектов документов),

· выработка по результатам исследования предложений и рекомендаций.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти в РФ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

- ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение обучающимися знаний, касающихся конституционного регулирования функционирования судебной власти и ее носителей - судей, конституционных принципов правосудия, статуса судьи и гарантий независимости судьи, а также актуальных проблем в данной сфере и возможных путей их решения, привитие обучающимся навыков толкования правовых норм, выработка у студентов навыков применения норм права для принятия законных и обоснованных решений в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

-изучение основных норм и институтов права, регулирующих функционирование судебной власти и ее носителей - судей, конституционные принципы правосудия, статус судьи и гарантии независимости судьи;

-анализ наиболее сложных теоретических проблем в данной сфере.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры

- ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.3 Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:- формирование теоретических знаний о сущности правоохранительной деятельности органов административной юрисдикции в РФ, системе органов административной юрисдикции, актуальных проблемах организации и деятельности органов административной юрисдикции, их полномочиях, а также практических навыков,

позволяющих обучающемуся осуществлять правоохранительную деятельность в органах административной юрисдикции, связанную с применением мер принуждения и привлечения к административной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов дисциплины «Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции»;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем изучаемой дисциплины;
- изучение судебной и административной практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства о правоохранительной деятельности органов административной юрисдикции.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.10 Независимость судей

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

-ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение обучающимися знаний, касающихся вопросов независимости судебной власти и ее носителей - судей, гарантий независимости судьи, внутрисистемного контроля и управления в органах судебной власти, изучение личностных и социально-психологических факторов, влияющих на независимость судей, а также актуальных проблем в данной сфере и возможных путей их решения; привитие обучающимся навыков толкования правовых норм, выработка у студентов навыков применения норм права для принятия законных и обоснованных решений в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных норм и институтов права, регулирующих вопросы независимости судебной власти и ее носителей - судей, статуса гарантий независимости судьи;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем в данной сфере, изучение правоприменительной практики применения правовых норм в сфере обеспечения независимости судей

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.11 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения
- ПК-1.2 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры
- ПК-1.3 Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний о сущности и назначении судебной власти в РФ, уровнях ее построения, функциях и актуальных проблемах организации судебных органов и правоохранительной деятельности, их полномочиях, а также практических навыков, позволяющих обучающемуся ориентироваться в судебной системе РФ, судебных инстанциях и правоохранительных органах.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов дисциплины «Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности»;
- анализ наиболее сложных теоретических проблем изучаемой дисциплины;
- изучение судебной практики, а также основных направлений совершенствования действующего судоустройственного законодательства Российской Федерации и законодательства о правоохранительной деятельности.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.01.01 Суд присяжных

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты
- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование теоретических знаний о сущности и назначении суда присяжных в РФ.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основных разделов дисциплины «Суд присяжных»;
- анализ актуальных проблем формирования и деятельности суда присяжных;
- изучение судебной практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности деятельности суда присяжных.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 Особенности назначения наказания в суде присяжных

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.1 Юридически правильно толкует нормативные правовые акты
- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний об особенностях назначения наказания в суде присяжных.

Задачи учебной дисциплины: - изучение основных разделов дисциплины «Особенности назначения наказания в суде присяжных;

- анализ актуальных проблем назначения наказаний в суде присяжных;
- изучение судебной практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности назначения наказаний в суде присяжных.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02 .01 Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

-ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний, навыков и компетенций о роли и назначении прокурора в досудебных стадиях уголовного процесса.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных разделов дисциплины «Прокурор в досудебных стадиях уголовного процесса»; анализ актуальных проблем в этой сфере деятельности; изучение прокурорской практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности прокурорского надзора и уголовного преследования в досудебных стадиях уголовного процесса.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.02.02 Поддержание государственного обвинения

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

-ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-3.3 Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний, навыков и компетенций о поддержании государственного обвинения в суде

Задачи учебной дисциплины: изучение основных разделов дисциплины «Поддержание государственного обвинения»; анализ актуальных проблем поддержания государственного обвинения; изучение судебной и прокурорской практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности поддержания государственного обвинения в суде.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Б1.В.ДВ.03.01 Органы судейского сообщества

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний, навыков и компетенций о деятельности органов судейского сообщества.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных разделов дисциплины «Органы судейского сообщества»; анализ актуальных проблем формирования и

деятельности органов судебного сообщества; изучение судебной практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности деятельности органов судебного сообщества.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Б1.В.ДВ.03.02 Судебная речь

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

- ПК-2.2 Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

- ПК-4.1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям

- ПК-4.2 Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях

- ПК-4.3 Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: Блок Б1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование теоретических знаний, навыков и компетенций о требованиях к подготовке, содержанию и произнесению судебной речи.

Задачи учебной дисциплины: изучение основных разделов дисциплины «Судебная речь»; анализ актуальных проблем, связанных с подготовкой, содержанием и произнесением судебной речи ; изучение судебной и прокурорской практики, а также основных направлений совершенствования действующего законодательства Российской Федерации, направленного на повышение эффективности судебной речи.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

ФТД.01 Энциклопедия права

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение научных представлений о правовых закономерностях, эволюции правовой мысли,

формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем права.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить студентов с проблемами теории права, выработать понимание опыта предшествующих исследований права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет

ФТД. 02 Правовая политика

Общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

- ПК-1.1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение научных представлений о закономерностях эволюции политической и правовой мысли, формирование навыков самостоятельного теоретического анализа проблем политики, государства и права.

Задачи учебной дисциплины: ознакомить студентов с основами правовой политики государства. Понимать опыт предшествующих исследований политики, государства и права, знать возникновение и становление современных ключевых понятий и категорий юридической науки. Уметь логически грамотно выражать свое мнение по поводу содержания политico-правовых доктрин.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Аннотация программы учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: учебная ознакомительная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями учебной ознакомительной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

Задачами учебной ознакомительной практики являются

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;
- компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом;
- ознакомление с методикой и тактикой решения профессиональных задач;
- приобретение навыков совершения действий, связанных с реализацией норм материального и процессуального права;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы диссертационного магистерского исследования;
- освоение информационных технологий при работе с нормативными правовыми актами, проведение мониторинга законодательства по теме магистерской диссертации;
- выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой магистерской диссертации.

Тип практики: учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная. В индивидуальных случаях при наличии запроса (согласительного письма, приглашения на практику) обучающийся, с его письменного согласия, может быть направлен для прохождения стационарной практики за пределы населенного пункта, в котором

расположен Университет без оплаты Университетом проезда к месту проведения практики и обратно, а также затрат на проживание и суточных.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - инструктаж по технике безопасности в организации прохождения практики, изучение нормативного и методического материала, регламентирующего и обеспечивающего соответствующий вид деятельности;
- основной (эмпирический) - получение практического материала, приобретение соответствующих навыков и др.;
- заключительный (информационно-аналитический) - обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Аннотация программы производственной профессиональной практики

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: производственная профессиональная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями производственной профессиональной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачами производственной профессиональной практики являются

- подготовка нормативных правовых актов (нормотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, составление юридических документов (правоприменительная деятельность);
- оказание юридической помощи, консультирование по вопросам права, осуществление правовой экспертизы нормативных правовых актов (консультационная деятельность);

- анализ правовых норм, применяемых в сфере профессиональной деятельности (экспертно-аналитическая деятельность);
- осуществление организационно-управленческих функций;
- анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы (научно-исследовательская деятельность);
- выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой (научно-исследовательская деятельность).

Тип практики: производственная профессиональная.

Способ проведения практики: стационарная. В индивидуальных случаях при наличии запроса (согласительного письма, приглашения на практику) обучающийся, с его письменного согласия, может быть направлен для прохождения стационарной практики за пределы населенного пункта, в котором расположен Университет без оплаты Университетом проезда к месту проведения практики и обратно, а также затрат на проживание и суточных.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - инструктаж по технике безопасности в организации прохождения практики, общее знакомство с местом практики, составление и утверждение графика прохождения практики, изучение нормативного и методического материала, регламентирующего и обеспечивающего соответствующий вид деятельности;
- основной (эмпирический) - выполнение производственных заданий, посещение структурных подразделений организации – места прохождения практики, знакомство с особенностями организационно-управленческой деятельности организации – места прохождения практики, получение практического материала, приобретение соответствующих первичных профессиональных умений и навыков;
- заключительный (информационно-аналитический) - обработка и анализ полученной информации;
- подготовка отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Аннотация программы производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности (ПК-1.1 – ПК-1.3.);

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2.1 – ПК-2.3.);

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-3.1 – ПК-3.3.);

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности (ПК-4.1 – ПК-4.3.);

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы (ПК-5.1 – ПК-5.3.).

Место практики в структуре ОПОП: производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2.

Целями производственной преддипломной практики являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС посредством закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачами производственной преддипломной практики являются

- проведение научных исследований по правовым проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы;
- выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой.

Тип практики: производственная преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный (организационный) - составление и утверждение графика прохождения практики, изучение методического материала для проведения научного исследования;
- основной (эмпирический) - проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы; анализ, сбор и систематизация практического материала по теме выпускной квалификационной работы; выявление проблем в области правоприменительной деятельности, связанных с темой выпускной квалификационной работой;
- заключительный (информационно-аналитический) - составление и оформление отчета о практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

40.04.01 Юриспруденция

Профиль подготовки: Организация судебной власти и правоохранительной деятельности

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Универсальные	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения проблемы в аргументативной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять аргументативную стратегию достижения поставленной цели в зависимости от специфики осуществляющей деятельности;</p> <p>Владеть: навыками определения стратегии действий для достижения поставленной цели и навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией</p>

			оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	установления противоречий в аргументации, методы доказательства истинности суждений и умозаключений; Уметь: различать корректные и некорректные методы аргументации, и противостоять уловкам; Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	Знать: Возможные варианты решения проблемных ситуаций в теории и практике аргументации); Уметь: использовать и применять на практике методы решения проблемных ситуаций и задач в аргументации; Владеть: навыками практического использования аргументативных средств в профессиональной деятельности, овладеть приемами аргументации и критики
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: этапы жизненного цикла проекта; требования к постановке цели и задач, области знаний проекта. Уметь: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации. Владеть: методиками разработки и управления проектами
			УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы,	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении

			использует актуальное программное обеспечение	проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта
			УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта
			УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте, структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов
			УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	Знать: принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами. Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; формировать проектные команды, работать в коллективе. Владеть: навыками презентации проекта
	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций
			УК-3.2 Вырабатывает	

			<p>конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения</p>	<p>психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон</p>
	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями верbalного и невербального иноязычного общения в академической и</p>

			профессиональной
		УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p>знат: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
		УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном	<p>знат: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные</p>

		языке РФ	<p>функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
		УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и</p>

				<p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
			<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными и умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p>	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемыми к различным типам и видам профессионального общения</p> <p>Владеть: умениями верbalного и неверbalного иноязычного общения в академической и профессиональной</p>
			<p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>	<p>знать: основные современные коммуникативные технологии; нормы современного русского литературного языка применительно к сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили и их жанры;</p> <p>уметь: устанавливать и</p>

				<p>развивать профессиональные контакты для академического и профессионального взаимодействия; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) и текстов делового стиля; навыками публичного выступления в профессиональной деятельности; навыками использования стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства.</p>
	УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и</p>	<p>Знать: специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте;</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы всемирно-исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов</p>

			конфессий, различных социальных групп УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме;

				целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон
--	--	--	--	---

- общепрофессиональные

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
общепрофессиональная	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Анализирует право как систему взаимосвязанных элементов на этапах формирования, функционирования и развития, применяет системный подход к анализу правовых явлений и ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии; - основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения; - соотносить правовую ситуацию с нормативным правовым

			<p>регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.</p>	<p>ОПК-1.2. Выявляет взаимосвязь элементов юридической ситуации и их нормативную основу, дает правовую оценку юридически значимым обстоятельствам общественной жизни с учетом отраслевой специфики правового регулирования</p> <p>Знать: основные методологические проблемы юридической науки, виды правовых исследований и особенности их методологии Уметь: применять системный подход к анализу правовых проблем, соотносить практическую проблему с доктринальной и предлагать методологические пути ее решения</p>
				<p>ОПК-1.3. Владеет алгоритмом поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов на основе знания общих принципов права и правовых норм, применения аналогии права и аналогии закона</p> <p>Знать: основные теоретические проблемы юридической доктрины, проблемы действия общих принципов права, проблемы структурирования правовых норм, проблемы применения аналогии права и аналогии закона, проблемы структуры и функционирования системы права, проблемы квалификации правовых ситуаций. Уметь: соотносить правовую ситуацию с</p>

				нормативным правовым регулированием, выбирать оптимальные варианты моделей юридической квалификации казусов. Владеть: навыками системного анализа правовых норм, навыками поиска оптимальных вариантов моделей юридической квалификации казусов.
общепрофессиональная	ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Дает правовую оценку юридической природы и особенностей формирования нормативного (индивидуального) правового акта, его юридической конструкции и отраслевой специфики содержания	Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной юридической практики. Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупционности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на

				нормативные и индивидуальные правовые акты.
		ОПК-2.2. Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности	Знать: систему источников права отдельных правовых систем, концепцию нормативного правового акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем, концепцию правоприменительного (индивидуального) акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем. Уметь: выявлять конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.	
		ОПК-2.3. Владеет алгоритмом составления экспертного заключения на основе знания принципов и видов юридической экспертизы и типичных ошибок экспертной юридической практики	Знать: проблемы действия нормативного правового акта как формы права, особенности правотворческой и правоприменительной юридической техники, проблемы юридической конструкции индивидуального правового акта, принципы и виды юридической экспертизы, типичные ошибки экспертной	

				<p>юридической практики.</p> <p>Уметь: анализировать, конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности</p> <p>·</p> <p>Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения на нормативные и индивидуальные правовые акты.</p>
общепрофессиональная	ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Анализирует процесс толкования правовых актов в его взаимосвязи с правотворчеством и с позиций общих целей, принципов и функций механизма правового регулирования	<p>Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым категориям.</p> <p>Уметь: применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть: навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической</p>

				<p>интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p>
		<p>ОПК-3.2. Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования</p>	<p>Знать: концепцию правовой интерпретации и роль правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования отдельных правовых систем.</p> <p>Уметь: применять различные способы толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях, выявлять нормативную основу правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве.</p> <p>Владеть: навыками толкования нормативных и индивидуальных правовых актов в целях выявления их регулятивного воздействия на общественные отношения в отдельных правовых системах.</p>	
		<p>ОПК-3.3. Владеет алгоритмом поиска нормативной основы правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве на основе знания системного действия принципов права</p>		<p>Знать: основные проблемы толкования права как особого феномена, методологию правовой интерпретации и юридической герменевтики, проблемы аксиологии и эпистемологии правового мышления, основные философские подходы к правовым</p>

				<p>категориям.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять различные способы интерпретации к философско-правовым проблемам, аргументировать применяемые способы правовой интерпретации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками устного и письменного изложения квалифицированной юридической интерпретации философско-правовых проблем, в том числе с использованием утверждающей и опровергающей аргументации.</p>
общепрофессиональная	ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Владеет навыками логического конструирования юридических суждений на основе обобщения фактического материала с использованием как утверждающей, так и опровергающей данные суждения аргументации	<p>Знать: основные политico-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политico-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политico-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политico-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно формулировать позицию по содержанию основных политico-правовых понятий и категорий,</p>

				<p>обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политики-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политики-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политики-правовой мысли.</p>
			<p>ОПК-4.2. Формулирует и квалифицированно излагает в устной и письменной форме правовую позицию по юридическому казусу на основе всестороннего анализа системных взаимосвязей его элементов и знания общих закономерностей юридической практики</p>	<p>Знать: основные политики-правовые понятия и категории; основные исторические этапы становления и развития политики-правовой мысли и ее конкретно-исторические особенности; конкретно-исторические закономерности возникновения и развития различных направлений политики-правовой мысли, влияние конкретно-исторических причин на особенности формирования конкретных политики-правовых идей и концепций.</p> <p>Уметь: грамотно формулировать позицию по содержанию</p>

				<p>основных политico-правовых понятий и категорий, обосновывать конкретно-исторические причины их возникновения и развития; прослеживать системные закономерности изменений особенностей развития политico-правовой мысли от одного исторического этапа к другому.</p> <p>Владеть: навыками поиска и формулировки аргументации позиции по политico-правовой проблеме с точки зрения конкретно-исторической причинности ее возникновения и значимости для развития политico-правовой мысли.</p>
		<p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности</p>	<p>Знать: основы теории аргументации, приемы и правила аргументации правовой позиции по делу, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти).</p> <p>Владеть: навыками аргументации правовой позиции по</p>	

				делу в устной и письменной формах, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности.
общепрофессиональная	ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Дает квалифицированную правовую оценку общественных отношений на основе знания отраслевых особенностей механизма правового регулирования, соотношения правотворческого и правоприменительного процессов в ракурсе необходимости их формально-юридического закрепления	<p>Знать:</p> <p>проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> <p>Уметь:</p> <p>квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных)</p>

				<p>правовых актов, навыками квалифицированной оценки регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p>
			<p>ОПК-5.2. Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений</p>	<p>Знать: понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов, систему нормативных (индивидуальных) правовых актов; понятие и методы прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов иных юридических документов.</p> <p>Уметь: выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов, выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками прогнозирования</p>

				<p>последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выбора и применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов и проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и способен осуществлять оценку их регулирующего воздействия</p> <p>Знать: проблемы структуры механизма правового регулирования, отраслевые особенности механизма правового регулирования, общетеоретические и практические проблемы правотворческого и правоприменительного юридических процессов, основные проблемы юридической техники нормативных и индивидуальных правовых актов.</p> <p>Уметь: квалифицированно конструировать юридический документ с учетом его места в механизме правового регулирования и порождаемых юридических последствий.</p> <p>Владеть: навыками применения правил правотворческой (правоприменительной) юридической техники при подготовке юридических документов, навыками выбора и применения средств и приемов юридической техники, навыками подготовки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками квалифицированной оценки</p>
--	--	--	--	--

				регулирующего воздействия подготавливаемых проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов.
общепрофессиональная	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Различает основные категории профессиональной этики и способен применять правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях	<p>Знать: правовые механизмы проведения анткоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения анткоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить анткоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам анткоррупционной экспертизы</p>

			нормативных правовых актов и их проектов.
		ОПК-6.2. Понимает методику проведения антикоррупционной экспертизы и проводит антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; способен организовывать проведение правового мониторинга	<p>Знать: правовые механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь: проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть: международно-правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и правозащитной деятельности; практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p>
	ОПК-6.3.		Знать: правовые

			<p>Дает обоснованные заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p>механизмы проведения антикоррупционной экспертизы в органах государственной власти РФ, независимыми экспертами, порядок аккредитации независимых экспертов, методику проведения антикоррупционной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;</p> <p>организовывать проведение правового мониторинга и оценки регулирующего воздействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>международно-правовой терминологией;</p> <p>навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительно й и правозащитной деятельности;</p> <p>практическими навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.</p>
общепрофессиональная	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы	ОПК-7.1. Осознает значение правового	Знать: механизмы правового регулирования применения

		<p>данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне</p>	<p>цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-</p>
--	--	---	--	--

				<p>правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской</p>
--	--	--	--	--

				<p>модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.</p>
<p>ОПК-7.3. Демонстрирует навыки работы по применению цифровых технологий и обеспечению информационной безопасности</p>				<p>Знать: механизмы правового регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности на международном и национальном уровне.</p> <p>Уметь: применять нормы международного и национального права при регулировании цифровых технологий, в том числе при их применении в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть (иметь навык(и)): правовой терминологией; навыками работы с международно-правовыми актами, нормативными правовыми актами России; навыками анализа правоприменительной и судебной практики; практическими навыками подготовки проектов документов, связанных с</p>

				применение цифровых технологий и обеспечением информационной безопасности; навыками сравнительного анализа российской модели регулирования применения цифровых технологий и обеспечения информационной безопасности с международно-правовыми стандартами и аналогичными институтами зарубежных стран.
--	--	--	--	---

- профессиональные

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
профессиональная	ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения	знать: основные положения судебной власти и правоохранительной деятельности, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов судебной власти и правоохранительной деятельности, особенности правовых статусов судей и должностных лиц правоохранительных органов, особенности методов правового регулирования. уметь: формулировать правила поведения

				<p>исходя из особенностей судопроизводственных, судоустройственных и правоохранительных отношений.</p> <p>владеть: навыками формулирования правил поведения в рамках профессиональной деятельности с учетом особенностей конкретных правоотношений.</p>
		<p>ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации</p>		<p>знать: основные положения организации судебной власти и правоохранительной деятельности, их видах и формах;</p> <p>уметь: формулировать особенности каждой формы судопроизводственной, судоустройственной и правоохранительной деятельности;</p> <p>владеть: навыками формулирования правовых норм, регламентирующих общественные отношения в области судебной власти и правоохранительной деятельности</p>
	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической правоприменительной деятельности	<p>знать: законодательство по вопросам судебной власти и правоохранительной деятельности; сущность и содержание понятий, категорий,</p>

				<p>институтов судебной власти и правоохранительной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения законов о судебной власти и правоохранительной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм, регулирующих деятельность органов судебной власти и правоохранительной деятельности в профессиональной сфере.</p>
		<p>ПК-2.2.</p> <p>Анализирует правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.3. Понимает сущность и значение правоприменительных актов, различает их виды</p>	<p>Знать:</p> <p>положения законодательства, регламентирующих деятельность судебных и правоохранительных органов.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать, толковать, применять положения законодательства в области судебной и правоохранительной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками: анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий;</p>

				реализации норм законодательства в профессиональной сфере.
	ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Юридически правильно толкует нормативные правовые акты	<p>знать:</p> <p>положения законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на правоотношениях в сфере;</p> <p>формулировать правовую позицию, основанную на нормах гражданского законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>способностью делать выводы, формулировать позицию и принимать решения, основанные на нормах права в конкретных видах юридической деятельности.</p>
			ПК-3.2. Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменител	<p>знать:</p> <p>особенности норм права, регулирующих отношения в сфере судебной власти и правоохранительной деятельности;</p> <p>правила толкования, особенности и виды толкования</p>

			<p>ьных актов действующему законодательству</p>	<p>правовых норм, регламентирующих судебную и правоохранительную деятельность;</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, регламентирующие судебную и правоохранительную деятельность; анализировать, грамотно квалифицировать случаи нарушения правовых норм судьями и иными должностными лицами правоохранительных органов; формулировать правовую позицию, основанную на нормах законодательства и право-применительной практики;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональных правоотношений</p>
			<p>ПК-3.3.</p> <p>Составляет обоснованные и мотивированные юридические документы</p>	<p>знать:</p> <p>особенности норм права, особенности метода правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в законодательстве, регулирующем судебную и правоохранительную</p>

				<p>деятельность; особенности и виды толкования правовых норм.</p> <p>уметь: толковать нормативные правовые акты, входящие в законодательство, регулирующем судебную и правоохранительную деятельность.</p> <p>владеть: навыками толкования нормативных правовых актов в рамках профессиональной деятельности; навыками толкования нормативных правовых актов в рамках конкретных профессиональных правоотношений.</p>
	ПК-4	Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.1. Выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям	<p>знать: особенности норм права по вопросам регулирования судебной и правоохранительной деятельности, особенности метода правового регулирования; правила толкования норм, содержащихся в законодательстве, регулирующем судебную и правоохранительную деятельность; особенности и виды толкования правовых норм.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на судоустройственных и правоохранительных</p>

				<p>правоотношениях; формулировать правовую позицию, основанную на нормах профессионального законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах права в конкретных видах юридической деятельности.</p>
			<p>ПК-4.2. Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях</p>	<p>Знать: положения законодательства, регулирующие общественные отношения в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать, делать выводы в ситуациях, основанных на правоотношениях, регулирующих судебную и правоохранительную деятельность;</p>
			<p>ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам</p>	<p>формулировать правовую позицию, основанную на нормах законодательства и правоприменительной практики.</p> <p>Владеть: навыками анализа правоотношений, возникающих в</p>

				конкретной сфере профессиональной деятельности; способностью делать выводы и формулировать позицию, основанную на нормах права в конкретных видах юридической деятельности
	ПК-5	Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования	ПК-5.1. Понимает методологию и порядок проведения научных исследований в области права	Уметь: анализировать, толковать, применять положения законодательства в области профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа правоприменительной практики в сфере профессиональной деятельности; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации правовых норм.
			ПК-5.2. Анализирует законодательство, правоприменительную практику, научную информацию для решения научно-исследовательских задач	владеть: навыками анализа информации в рамках проведения научно-исследовательской работы, навыками применения методов прикладных исследований в конкретных видах профессиональной деятельности
			ПК-5.3. Оформляет, формулирует и обосновывает результаты проведенных научных исследований	

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы

комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные задачи, темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа:

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.05 Теория и практика аргументации

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– проблемная ситуация

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

– аргументативная стратегия

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- **формулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет» . . .

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют» . . .

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения . . .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

– **доказательство**

– тавтология

– аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

– **прямым**

– косвенным

– обратным

– неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

– потеря тезиса

– **частичная подмена тезиса**

– тавтология

– недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

– прямое дедуктивное

– **прямое по аналогии**

– косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении:

«Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

– **недостоверность аргумента**

– отсутствие аргументов

– недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело — гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой.

Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтилему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- **Ректор – человек, который руководит ВУЗом**
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- **Ректор – человек, который руководит ВУЗом**
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**

- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- отказ от аргументации О
- астаивание именно на данных аргументах Н
- олчаливый протест М
- **опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории** П

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **моциональному** Э
- ациональному Р
- трого логическому С
- иалектическому Д

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**

- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**

- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- **нение** М
- **ерование** В
- **беждение** У

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

- 1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.
- 2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

- Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.
- Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троечники не зурят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;

3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаваться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.04 Проектный менеджмент

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия

- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **а, если этого требует технология реализации проекта** Д
- **нет, фазы должны следовать одна за другой** Н
- **зависимости от объемов трудозатрат** В
- **зависимости от наличия подрядных организаций** В

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
-

д

ля определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

р

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
-

– абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические

- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
 - реальный объем выпуска продукции
 - разница между выручкой и затратами предприятия
 - **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
 - **чистая прибыль**
 - балансовая прибыль
 - налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
 - выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - меньше 3 лет
 - не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
 - **положительный**
 - **равен нулю**
 - **не определен**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
 - отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
 - **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- **се вышеуперечисленное**

B

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же

- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- приданье конфликту широкой огласки
- **достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте**
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- ---

пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ...

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы ____.

Ответ: SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 * 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 * 4) = 3$ дня
 $2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов.

Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная

длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

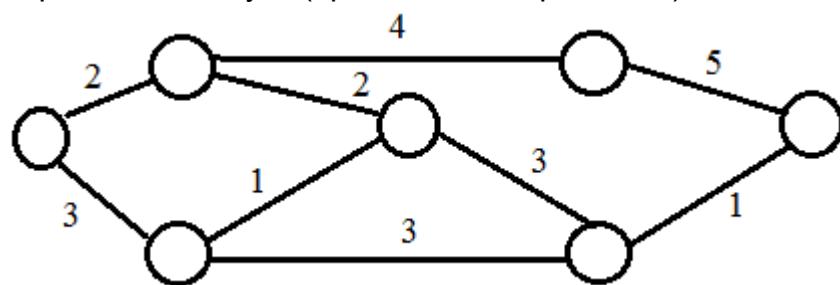
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня $2+2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указаны продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

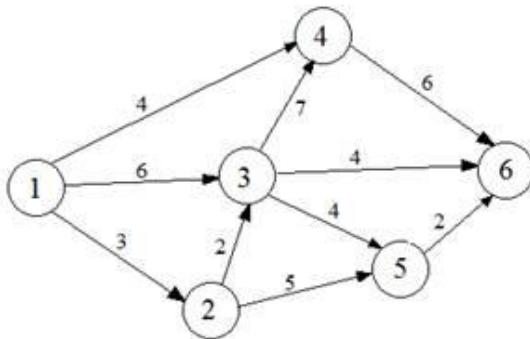
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16+80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет

- деловая игра
- тренинг переговоров
- тренинг стрессоустойчивости**

- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение

- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю.

Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование»

согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- «Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у

ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма

- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это.... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управлеңец – руководитель**
- координатор-организатор-управлеңец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивиду-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- теории лидерства Б. Спока**
- типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Всамом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

- родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя.

Является ли он членом группы?

Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управлеченческой должностью, – это

Ответ: формальное лидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в ИТ компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает,

насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки. Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые

люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчавшему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснить что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке
- Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- have just decided

- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary

- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is “The atmosphere and its development”.

- the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
- 2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

Примеры ответа:

- 1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- исключать двусмысленность сказанного
- следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника
- следить за ясностью и четкостью речи
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствуют принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это

... .

- размер зарплаты коллег, начальника
- профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение

- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устраниТЬ.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего,

– ЭТО

- **несостоительные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Вопрос, который не требует ответа, – это

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:

- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:

- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информационный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информационный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к

краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология

- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок
- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверены, что Вас и так знают
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- зложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам) и
- зложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различный явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным) и
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- зложение материала от частного к общему и
- асположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению р
- оследовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей п

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ
- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это

Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и

Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения

Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный

Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильтственной тактики.

Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»

3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»

4. ...

Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с

Ответ: подчиненными

ЗАДЕНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – ... общение.

Ответ: академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.

2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.

3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор беспersпективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устраниТЬ причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек.

Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э
- I в. н.э**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ

- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма

- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

- Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является
- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
 - **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
 - защита интересов пролетариата
 - провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершивший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружины обезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разоспал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усиливаться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ... Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавляя к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ... [Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их

расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

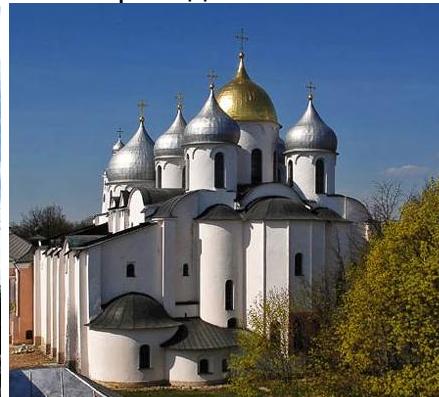
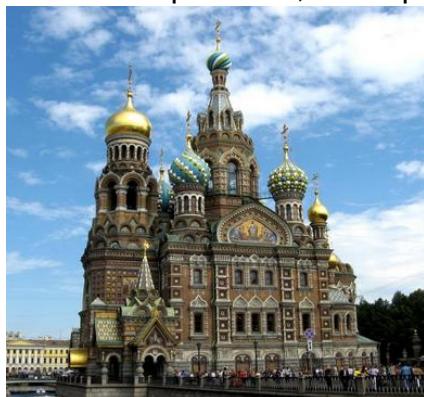
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



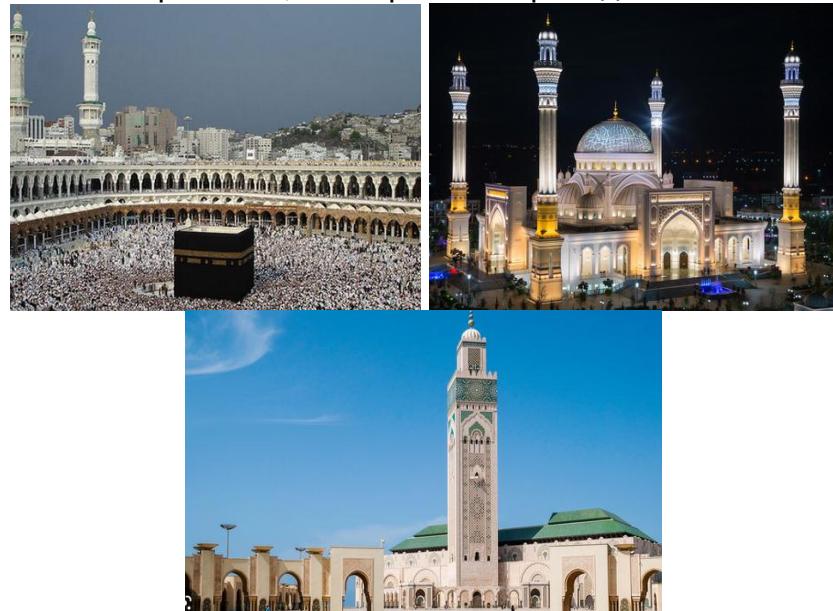
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



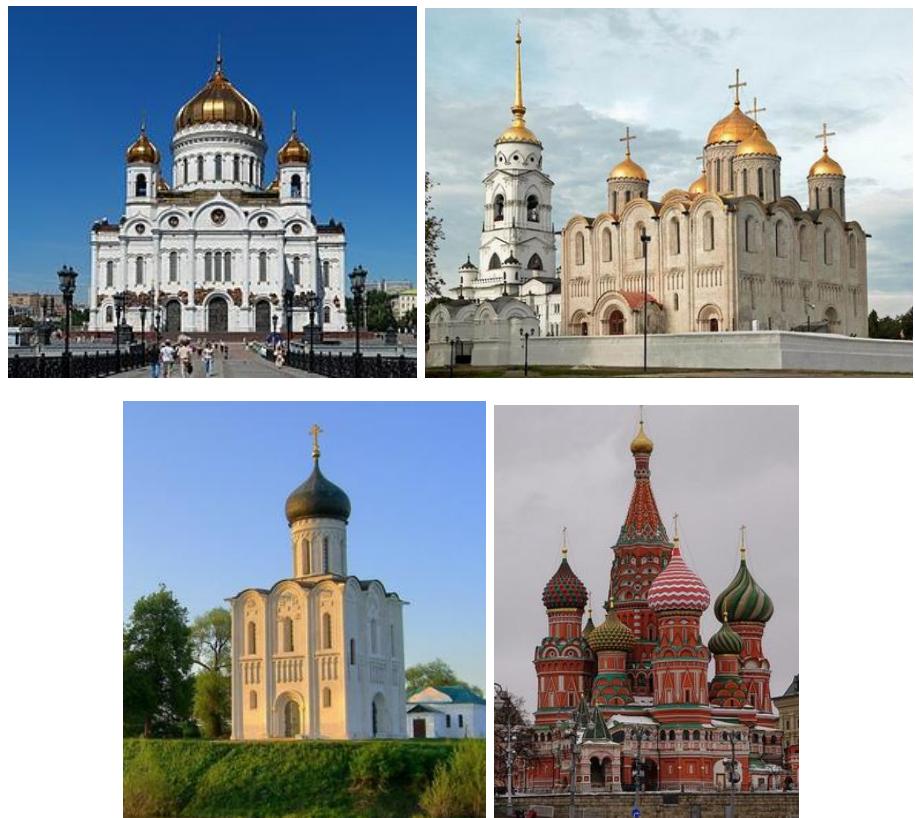
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



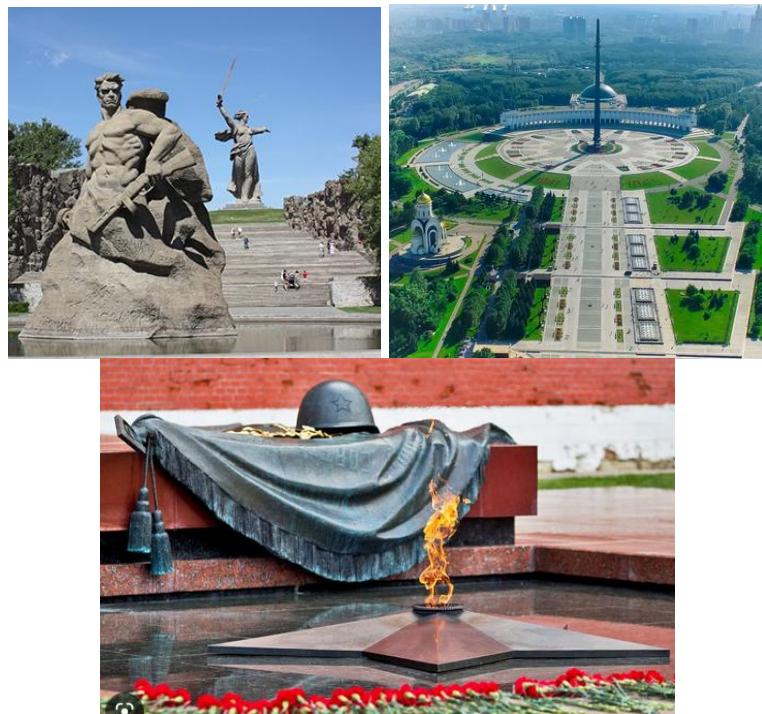
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



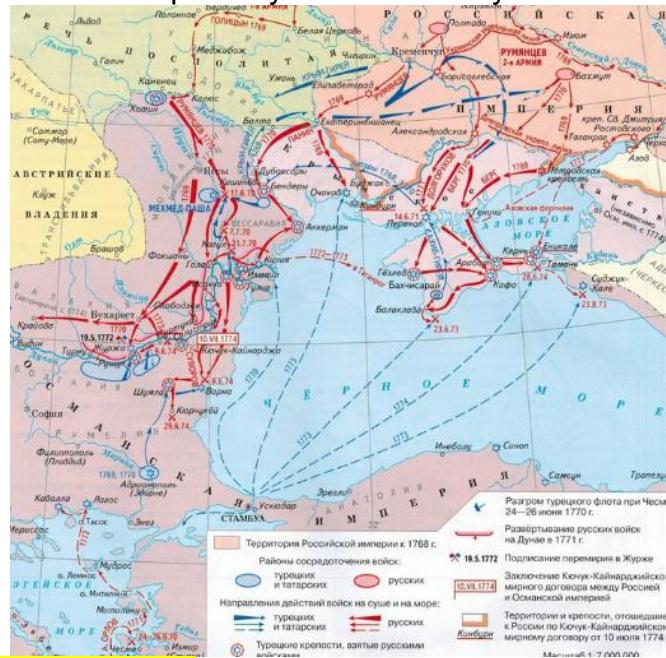
Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А.Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

- **психодиагностический метод,**
предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определенное включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Верхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе

...

- с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с проактинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным? Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готовы ответить на Ваши вопросы, предложения
- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана . . .

- с комплексом превосходства
- с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении . . .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки . . .

- А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности

- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З.

Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?

Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.

Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать

свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблению. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басс-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.

Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?

Ответ: Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:
 1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);
 2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);
 3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).

Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценной функционирующей личностью. Самоактуализация активируется при

удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.

Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ: Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:

- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;
- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;
- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;
- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально предопределённым, а личность – подчинённым судьбе;
- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Какие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения *кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?*

Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативного кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самоценность, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибегать для исследования указанных особенностей личности?

Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самоценность, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11.У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?

Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Пантилееев), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения. Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность.

Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12.Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?

Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 История и методология наук частного права и цивилистического процесса
 - Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания

Б1.О.02 История и методология юридической науки

1. Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть ничто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политико-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?

Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются....?

Ответ: методологические.

14. В качестве источника научного исследования можно использовать:

- А) статьи в научных журналах
- Б) нормативные правовые акты
- В) архивные материалы и документы
- Г) все перечисленные варианты**

15. Актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и аprobация результатов — элементы:

- А) основной части диссертации
- Б) введения диссертации**
- В) первой главы диссертации
- Г) заключения диссертации

16. Аprobация результатов исследования может выражаться в форме:

- А) доклада на научных конференциях
- Б) участия в дискуссионных собраниях
- В) выступлений на симпозиумах и совещаниях, на заседаниях кафедры
- Г) во всех перечисленных формах**

17. Процесс отражения государственно-правовых явлений, который характерен для определённой эпохи, культуры и стиля мышления и наиболее признан юридической наукой этого времени — это:

- А) юридический тип научного познания**
- Б) эмпирическое познание
- В) факты действительности
- Г) эмпирический уровень познания

18. Событие или явление действительности, зафиксированное средствами, которые вызывают доверие науки и описаны при помощи научных понятий или категорий, — это:

- А) правовая реальность
- Б) факт научный**
- В) познание
- Г) юридический тип научного познания

19. Способ познания, который используется для выяснения функций одних социальных явлений по отношению к другим, — это _____ метод.

- А) сравнительно-правовой**
- Б) функциональный
- В) системный
- Г) формально-юридический

20. Юридические науки представляет собой то, что изучает наука в своём объекте, т.е. та часть объекта, которая вовлечена в процесс исследования.

- А) предмет**
- Б) метод
- В) функция
- Г) принцип

21. По степени вовлеченности исследователя в наблюдаемые им процессы различают следующие виды наблюдения:

- А) включенное и невключенное**
- Б) контролируемое и неконтролируемое
- В) формализованное и неформализованное
- Г) открытое и скрытое

22. Способ познания, который помогает получить количественные данные, характеризующие изучаемое явление, — это _____ метод.

- А) статистический**
- Б) интуитивистский
- В) социологический
- Г) кибернетический

23. Совершенство, совершенный образец чего-либо, высшая цель стремлений, деятельности — это:

- А) правовой идеал
- Б) идея
- В) идеология
- Г) идеал**

24. Принцип _____ закрепляет "право на жизнь" различных идеино-теоретических подходов, концепций, школ, порою отстаивающих противоречивые точки зрения.

- А) плюрализма**
- Б) историзма
- В) единства мира
- Г) познания

25. Метод сбора первичной информации об изучаемом объекте в ходе непосредственного или опосредованного социально-психологического общения исследователя и опрашиваемого (респондента) путем регистрации ответов респондента на заранее подготовленные вопросы — это:

- А) индукция
- Б) опрос**
- В) дедукция
- Г) синтез

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

13. Каким признаком в традиционном научном подходе не принято характеризовать суверенитет государства?

- А) верховенство
- Б) единство
- В) независимость
- Г) плюрализм**

14. Теория, утверждающая, что право зарождается и развивается самопроизвольно (примерно так же, как и язык) и вытекает из народного духа, называется:

- А) исторической теорией**
- Б) материалистической теорией
- В) социологической теорией
- Г) естественно-правовой теорией

15. Правила поведения людей, вошедшие в привычку в результате многократного повторения, называются:

- А) нормами морали
- Б) обычаями**
- В) корпоративными нормами
- Г) правовыми нормами

16. Право рассматривается как возведенная в закон воля экономически господствующего класса приверженцами:

- А) марксистской теории**
- Б) органической теории
- В) нормативистской теории
- Г) исторической теории

17. Право как дарованное Богом искусство добра и справедливости трактуется:

- А) психологической теорией
- Б) органической теорией
- В) теологической теорией**
- Г) чистой теорией права

18. Какой тип общества не выделяется традиционным научным подходом?

- А) традиционное
- Б) индустриальное
- В) постиндустриальное
- Г) анархическое**

19. Какой из названных элементов принято относить к структуре гражданского общества?

- А) органы государственной власти
- Б) Президент Российской Федерации
- В) общественная организация**
- Г) Правительство Российской Федерации

20. Какой принцип не свойственен либерализму:

- А) свобода совести
- Б) приверженность традициям**
- В) свобода слова
- Г) демократические выборы

21. Где на сегодняшний день сформировано полноценное правовое государство?

- А) в Российской Федерации
- Б) в Соединенных Штатах Америки
- В) во Франции
- Г) ни один из перечисленных вариантов не является верным**

22. Как называется государство, в котором религия отделена от государственной власти?

- А) тоталитарное
- Б) либеральное
- В) светское**
- Г) консервативное

23. Форму государства составляют:

- А) форма правления, форма территориально-государственного устройства, форма религии;
- Б) форма правления, форма общества, политический режим
- В) форма правления, форма территориально-государственного устройства, государственный (политический) режим**
- Г) форма исполнительной власти, форма законодательной власти, форма судебной власти

24. Септессия – это...

- А) выход из состава государства его территориальной единицы**
- Б) процесс построения механизма государства
- В) толкование законов государства
- Г) смена политического курса государства

25. Какой из указанных нормативных актов обладает в России высшей юридической силой?

1. **Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»**
2. Приказ ректора университета
3. Постановление Правительства РФ
4. Указ Президента Татарстана

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.02 История и методология юридической наук

Рассматриваемый вид исследования с самого начала ставит своей целью получение знаний о реально существующих явлениях и процессах, соответственно на этот результат ориентированы и все исследовательские процедуры, и конечные результаты. Особенно большой удельный вес такого рода исследования составляют в отраслевых юридических науках в связи с необходимостью осуществлять системные описания действующих норм права, правовых институтов и результатов их воплощения в конкретных правоотношениях.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: эмпирическое.

2. Для того, чтобы та или иная часть научного знания была осознана в качестве научной проблемы, она должна быть актуальной в теоретической и практической сферах.

В каких случаях проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане и в практическом плане?

Ответ: проблемы юридической науки признаются актуальными в научном теоретическом плане, если их решение окажет положительное воздействие на развитие соответствующей отрасли правовой науки; в практическом плане, если с ними напрямую связывается решение каких-либо злободневных вопросов правового регулирования или правоприменительной практики.

3. Данный вид правового исследования завершается получением новых теоретических знаний о предмете правовой науки в целом, предмете ее отдельных отраслевых юридических наук.

Определите вид правового исследования, признаки которого изложены в условии задачи.

Ответ: теоретическое.

4. Описывая в своем учебном издании методы правового исследования, В.М. Сырых в отношении одного из методов указал, «...что как метод толкования письменных текстов он может применяться плодотворно лишь как метод толкования письменных источников в конкретных социальных либо исторических исследованиях, а также на стадии толкования норм права».

Определите метод правового исследования, который описывает В.М. Сырых.

Ответ: метод герменевтики, так как именно он предназначен для выявления смысла юридического текста.

5. В учебной литературе по дисциплине «История и методология юридической науки» авторы описывают один из методов познания права, суть которого сводится к тому, что конкретно-исторические системы права познаются посредством мысленного вычленения идеальных структур, составляющих основу права.

Определите метод правового исследования, о котором идет речь, аргументируйте свою позицию.

Ответ: метод феноменологии, так как феноменология как юридическая парадигма основывается на идее, согласно которой наряду с реальным, эмпирически изменчивым правом существует идеальное право. Идеальное право есть ничто иное, как сущность права. При этом идеальное и реальное право не противопоставлены друг другу, но находятся в неразрывном

единстве, поскольку сущность права проявляется только в существовании реальных правовых феноменов.

6. Правовое исследование, как и любая научная деятельность, представляет собой систему, состоящую из пяти элементов: 1) _____, 2) объекта, 3) методов познания, 4) технических и иных средств, используемых в процессе познавательной деятельности, 5) результатов познания.

Назовите элемент системы, который пропущен (№ 1).

Ответ: субъект.

7. Процесс правового исследования не является одномоментным актом, а занимает достаточно длительный период и подразделяется на ряд отдельных стадий, среди которых: стадия целеполагания; подготовительная стадия; эмпирическая стадия; теоретическая стадия; стадия изложения и опубликования результатов исследования. На одной из указанных стадий решаются главные, стратегические вопросы научного исследования: 1) что подлежит исследованию, какова его цель; 2) какие позитивные результаты можно ожидать по его завершении; 3) с помощью каких методов могут быть получены ожидаемые результаты.

Назовите стадию правового исследования, о которой ведется речь в тексте.

Ответ: стадия целеполагания, с которой и начинается правовое исследование.

8. Стадия эмпирического исследования имеет конечным результатом получение достоверной и полной информации о реальном бытии исследуемых политico-правовых явлений и процессах.

В каких формах осуществляется познавательная деятельность на указанной стадии?

Ответ: наблюдение, анализ нормативных правовых актов, опрос населения, критика исторических источников.

9. Одна группа отраслевых юридических наук призвана исследовать отношения, которые возникают и существуют в процессе управления делами общества и государства. Для юридических наук, входящих в эту группу, характерен императивный метод правового регулирования.

Назовите описываемую группу, приведите примеры соответствующих юридических наук.

Ответ: науки публичного права. Например, наука административного права.

10. Методология сравнительного правоведения включает довольно широкий арсенал методов, но ведущим, системообразующим признается ...?

Ответ: сравнительно-правовой метод.

11. На данной стадии правового исследования выявляют сущность исследуемых правовых явлений, закономерности их развития и взаимную связь, формулируют общие выводы и предложения по совершенствованию законодательства, юридической практики, определяют новые подходы к теоретическим проблемам.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: теоретическая стадия.

12. Данная стадия правового исследования связана с освоением литературы по избранной проблеме и изучением соответствующей юридической практики.

О какой стадии правового исследования говорится в условии задачи?

Ответ: подготовительная стадия.

13. Правовые исследования, связанные с выявлением закономерностей процесса познания, формированием новых методологических подходов или совершенствованием существующих называются.....?

Ответ: методологические.

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. Государство А завоевало государство Б и включило его в свой состав. Перестало ли быть государство Б таковым, если оно больше не имеет обособленной территории, системы органов власти и не участвует в международных отношениях от своего имени? Обоснуйте ответ.

Ответ: да, так как суверенитет – важнейший признак государства.

2. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес сбор налогов, население, установление права. Какие из названных признаков на самом деле характеризуют государство?

Ответ: публичная власть, территория, население, действие права, сбор налогов.

3. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Какой принцип права в нем провозглашается?

Ответ: принцип равенства всех перед законом.

4. Определите, к каким отраслям права относятся следующие категории:

1) авторские права; (**гражданское право**)

2) охрана труда; (**трудовое право**)

3) административное взыскание; (**административное право**)

4) признаки состава преступления. (**уголовное право**)

5. Как в теории права принято называть решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел?

Ответ: судебный прецедент.

6. Римский философ Сенека утверждал: «Задуманное, хотя и не осуществленное преступление, есть все же преступление». Отражен ли данный принцип в ныне действующем российском праве?

Ответ: Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание за приготовление и покушение. Сами по себе мысли о преступлении преступлением не являются.

7. Раскройте смысл следующей фразы римских юристов: «Без закона нет ни преступления, ни наказания». Какой важнейший признак правонарушения сформулирован в этих словах?

Ответ: это признак противоправности правонарушения. Противоправно лишь то, что напрямую запрещено законом.

8. Российская Федерация подписала международный договор о соблюдении некоторых договоренностей. Договор не был ратифицирован в установленном порядке. Обязана ли Россия соблюдать данные договоренности в такой

ситуации? Является ли ратификация международных актов обязательной?

Ответ: да, является, поэтому РФ может не применять нормы международного договора и не соблюдать их, пока указанный договор не будет ратифицирован.

9. Студент Р. спорил со студентом П. о содержании принудительной силы государства, которой обеспечиваются нормы права. Он говорил, что принуждение в данном случае может быть только физическим. Так ли это? Как государство воплощает свою принудительную силу?

Ответ: принудительная сила государства воплощается также в экономическом и ином принуждении.

10. Два юриста поспорили о том, чем является закон. Один говорил, что закон – это и есть право, и ничего другого к нему относить нельзя. Другой же утверждал, что право – более многогранное понятие, в юриспруденции не сложилось единой точки зрения по поводу содержания этого понятия. Кто из юристов прав? Какой теории правопонимания придерживается первый юрист?

Ответ: прав второй юрист, так как в современной науке права существует огромное количество теорий правопонимания. Первый юрист придерживается нормативистской теории.

11. Определите, о каком виде толкования идет речь в следующем утверждении: «Формально оно не имеет обязательной силы, но вместе с тем, основанное на убедительности, научной обоснованности, авторитете толкующих лиц, оказывает существенное влияние на правотворческую и правоприменительную деятельность»? Кто является субъектом такого толкования?

Ответ это доктринальное (научное) толкование. Его создают ученые-юристы.

12. В государстве П территориальные единицы имеют некоторую автономию, принимают собственные законы, которые действуют только на их территории, свою систему органов власти, систему региональных налогов. Как можно охарактеризовать форму государственного устройства такого государства?

Ответ: федеративное устройство.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?.

Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрисконсульт отдела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?

Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?

Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?

Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и «законодательный процесс. Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации?

Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?

Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.

Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.

Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.

Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.

Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.

Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?

Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.

Согласны ли вы с данным утверждением?

Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

14. Традиционно выделяются две основных формы государственно-территориального устройства:

- А) унитаризм и федерализм**
Б) демократизм и тоталитаризм
В) монархия и республика
Г) муниципалитет и конфедерация

15. Что относят к нетипичным формам правления:

- А) президентская республика
Б) парламентская республика
В) ограниченная монархия
Г) монархическая республика

16. Гибридным политическим режимом является:

- А) тоталитаризм
Б) демократура
В) демократия
Г) авторитаризм

17. Что из нижеперечисленного относится к ценностям права?

- А) насилие
Б) диспозиция
В) справедливость
Г) репатриация

18. Что относится к способам обеспечения права?

- А) государственное принуждение**
Б) подкуп
В) Конституция
Г) субъективное право

19. Социальные нормы...

- А) это тоже самое, что технические нормы
Б) отличаются от технических норм
В) не включают правовые нормы
Г) не делятся на виды

20. К признакам нормы права не относится:

- 1) общеобязательность
2) абстрактность
3) формальная определенность
4) обеспеченность государством

21. Доктрина естественного права предполагает:

- А) принадлежность неотъемлемых прав человека с рождения**
Б) обязательное закрепление норм права в нормативных актах
В) что право зависит от общественных отношений
Г) отрицание права как такового

22. Каноническое право – это...

- А) любые нормы права
- Б) нормы права в Древнем Риме
- В) совокупность правовых норм, составляющих основу церковного законодательства**
- Г) способ формирования правосознания

23. Нормативное поведение...

- А) предполагает четкое соблюдение только закрепленных в законах норм права
- Б) не существует
- В) предполагает неуважение к обществу
- Г) означает поведение, соответствующее социальным нормам соответствующего общества**

24. Правовые отношения – это...

- А) вид общественных отношений**
- Б) особая форма культурных отношений
- В) отношения между объектами права
- Г) нет верного ответа

25. В норму права включаются следующие элементы:

- А) субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона
- Б) средства, цель, задачи
- В) гипотеза, диспозиция, санкция**
- Г) взаимные права и обязанности

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

- . Первый Международный конгресс сравнительного права прошел:
- а) в 1900 году**
- б) в 1899 году
- в) в 1917 году
- г) в 1794 году

15. К правовой семье общего (прецедентного) права относится правовая система:

- а) России
- б) Германии
- в) Англии**
- г) Катара

16. Судебный прецедент является основным и доминирующим источником права в:

- а) англосаксонской правовой семье**
- б) индусской правовой семье
- в) мусульманской правовой семье
- г) дальневосточной правовой семье

17. «Сунна» - это:

- а) суждение по аналогии, один из источников мусульманского права;
- б) мусульманское священное предание, в котором приведены примеры жизни исламского пророка Мухаммеда**

- в) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу
 г) синоним Корана

18. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе – это:

- а) система права
 б) система законодательства
 в) правовая семья
г) правовая система

19. Нормативные правовые акты, характерные для романо-германской правовой семьи и издаваемые на основе и во исполнение законов называются:

- а) подзаконные акты**
 б) судебные прецеденты
 в) правовая доктрина
 г) деловой обычай

20. К романо-германской правовой семье относится правовая система:

- а) Канады
б) Германии
 в) Саудовской Аравии
 г) Великобритании

21. Совокупность национальных правовых систем называется:

- а) правовая семья**
 б) система законодательства
 в) правовой культурой
 г) правовой реальностью

22. Религиозные тексты являются важным источником права в:

- а) романо-германской правовой семье
б) мусульманской правовой семье
 в) социалистической правовой семье
 г) англосаксонской правовой семье

23. В мусульманской правовой системе Иджмой считается:

- а) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по какому-либо обсуждаемому вопросу**
 б) богословско-правовая школа
 в) комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
 г) один из разделов Корана

24. Одной из важнейших характерных черт правовых семей романо-германской правовой семьи является:

- а) отсутствие деления права на публичное и частное
 б) отсутствие деления права на отрасли
 в) существование статутного права
г) деление права на частное и публичное

25. Категория «система права»:

- а) является частью категории «правовая система»
- б) включает в себя категорию «правовая система»
- в) является тождественной категории «правовая система»
- г) призвана заменить в юридической науке категорию «правовая система»

26. Для правовой системы Великобритании характерна следующая особенность:

- а) Конституцией считается совокупность источников канонического права
- б) отсутствие единой кодифицированной Конституции**
- в) Конституция была принята по результатам социалистической революции
- г) Конституцией Великобритании негласно считается Конституция Шотландии

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В администрацию городского округа Н. поступила правовая экспертиза одного из постановлений этой администрации. Экспертиза была выполнена сотрудником правового управления органа исполнительной власти субъекта, подписана руководителем этого управления. Надлежащим ли субъектом выполнена экспертиза?

Ответ: нет, так как антикоррупционная экспертиза всегда производится четко определенными субъектами, к которым указанный сотрудник не относится.

2. Юрист консульт от дела правового обеспечения местной администрации составил правовое заключение на один из правовых актов администрации, не указав в нем реквизиты этого акта (название, номер, дату принятия). Соответствует ли такое заключение требованиям к форме юридического экспертного заключения, может ли оно быть использовано для улучшения текста правового акта? Обоснуйте ответ.

Ответ: нет, так как невозможно определить, в отношении какого акта проводилась экспертиза.

3. Медиатор Д., разрешая очередной спор, обнаружил противоречие между двумя нормами права. Решив, что это юридический конфликт, разрешением которых он занимается, Д. обратился в Государственную Думу Российской Федерации с предложением своих услуг для устранения данного противоречия. Верно ли медиатор квалифицировал данную ситуацию? Как называется противоречие двух норм права друг другу и, каким образом его можно разрешить?

Ответ: нет, данная ситуация называется юридической коллизией, она устраняется отменой одной из норм права органом или должностным лицом, который ее принял.

4. Являются ли комментарии различных ученых к Гражданскому кодексу РФ официальными интерпретационными актами?

Ответ: нет, это акты доктринального толкования (неофициальные интерпретационные акты).

5. Судьи районных судов во время составления судебных актов используют определенную юридическую технику. О какой юридической технике ведется речь?
Ответ: правореализационная (правоприменительная).

6. В теории права есть две категории «правотворческий и процесс» и

«законодательный процесс. Студент Н. утверждает, что это одинаковые категории, а студент П. не разделяет такую позицию. Кто прав в данной ситуации? **Ответ: правотворческий процесс – более широкое понятие, включающее в себя законотворческий процесс.**

7. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе?

Ответ: закон распространяет действие только на отношения, возникшие после вступления его в силу, если иное не указано в самом законе.

8. Студенту Р. пояснили в юридической консультации, куда он обратился за советом, что администрация предприятия, где он работает, вправе предоставить ему месячный отпуск для прохождения преддипломной практики в соответствии с действующим законодательством.

Обязательно ли это разъяснение для администрации предприятия?

Ответ: нет, так как, согласно данному правилу, это право администрации, а не обязанность.

9. Швейцария имеет намного меньшую территорию, нежели Российская Федерация. Означает ли это, что у Швейцарии меньше государственного суверенитета? Обоснуйте.

Ответ: нет, так как суверенитет не зависит от размера территории государства.

10. В римском праве действовало правило: «Никто не предполагается дурным». Каким образом данное правило воплощено в современном праве? Объясните его смысл.

Ответ: презумпция невиновности, которая предполагает, что любое лицо невиновно, пока его вина не установлена вступившим в законную силу решением суда.

11. Мужчина и женщина, которые прожили вместе 10 лет и вели общее хозяйство, расстались. Теперь они спорят из-за имущества, а также спорят из-за того, с кем будут проживать их общие дети.

Можно ли их конфликт назвать юридическим? Аргументируйте ответ.

Ответ: можно, поскольку их конфликт возникает по поводу права собственности и семейных правоотношений между родителями и детьми.

12. На лекции по проблемам теории государства и права лектор отметил, что уголовно-процессуальный закон представляет защитникам широкие полномочия, в том числе, делать различные запросы, самостоятельно опрашивать свидетелей и т.п., таким образом, уравнивая положение защиты и обвинения.

Какой принцип реализован в данных положениях уголовно-процессуального закона?

Ответ: принцип состязательности.

13. Гражданин С. подал в суд на гражданина Н., поскольку последний длительное время не отдавал ему долг и проценты по долгу. Адвокат Н. квалифицировал данный конфликт как публично-правовой, поскольку он был передан на разрешение в суд – органу государственной власти.

Согласны ли вы с данным утверждением?

Ответ: нет, данный конфликт носит частноправовой характер.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Студент А. отнес правовую систему Англии к романо-германской правовой семье, поскольку в системе источников права Великобритании функционирует Конституция – один из основных источников права в романо-германской правовой семье. Студент Б. возразил студенту А, указывая на то, что для стран романо-германской правовой семьи характерны именно писаные, кодифицированные Конституции, а в Великобритании отсутствует единый писанный основной закон страны, Конституция не кодифицирована и представляет собой собрание законов, прецедентов и конституционных обычаев.

Определите, кто из студентов прав, и к какой правовой семье относится правовая система Англии?

Ответ: прав студент Б., поскольку во всех странах, принадлежащих к романо-германской правовой семье существуют единые писаные кодифицированные Конституции, представляющие собой единые нормативно-правовые акты, характеризующиеся высшей юридической силой. Основание для причисления Великобритании к романо-германской правовой семье является некорректным. Великобритания относится к англо-саксонской правовой семье.

2. Студент А. высказал мнение о главенствующем положении судебного прецедента в системе источников права романо-германской правовой семьи, поскольку судебный прецедент может действовать как «в дополнение к закону» (secundum lege), так и «кроме закона» (praetor lege), а так «против закона» (contra lege). Студент Б. указал, что подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает обычай, который не занимает главенствующего положения в указанной правовой семье.

Определите, кто из студентов прав, и каково значение обычая для правовых систем стран романо-германской правовой семьи?

Ответ: прав студент Б, подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает именно обычай, который за редким исключением потерял характер самостоятельного источника права.

3. Студент А. высказал мнение о том, что система общего права формировалась с дополнением ее корректирующим правом справедливости, и правом толкования статутов, на что студент Б. возразил, что система общего права сформировалась исключительно под влиянием «гири» - традиционными нормами поведения, которые были восприняты под влиянием Японии на ту страну, в которой началось формирование общего права.

Кто из студентов прав? В какой стране началось формирование системы общего права?

Ответ: прав студент А., формирование системы общего права началось в Англии.

4. В данной правовой семье существует правило, согласно которому суд, рассматривая какое-либо дело, должен выяснить, не было ли аналогичное дело предметом рассмотрения раньше, и в случае положительного ответа руководствуется уже имеющимся решением. При этом степень обязательности решения зависит от места в судебной иерархии суда, рассматривающего данное дело, и суда, чьим решением могут руководствоваться.

Укажите, для какой правовой семьи характерно данное правило, и какое название получило принятное ранее решение, которым должен руководствоваться суд при рассмотрении аналогичного дела?

Ответ: данное правило характерно для семьи общего (прецедентного) права/англосаксонской правовой семьи, такое решение получило название «прецедент».

5. Структура судебного решения, считающегося прецедентом и использующимся, например, в Англии, состоит из «ratio decidendi» (основания решения) и «obiter dictum» (попутно сказанное). При этом, данные составные части необходимо разделять, чтобы понимать, какая именно часть будет обязательной в рамках применения прецедента.

Укажите, какая из частей судебного прецедента является обязательной и зависит ли, по вашему мнению, разграничение указанных составных частей от усмотрения судьи?

Ответ: обязательным является «ratio decidendi» (основания решения), решение о разграничении составных частей судебного решения во многом зависит от усмотрения судьи.

6. Характеризуя действие прецедента в странах общего права, студент А. высказал мнение о том, что, в отличие, например, от Англии, в США подразумевается более свободное и гибкое действие правила прецедента, что определяет большую маневренность в процессе приспособления права страны к изменяющимся условиям в зависимости от конкретных условий. Студент Б. не согласился со студентом А., поскольку, по его мнению, в Англии, как в стране, где сформировалось общее право, действие прецедента является гораздо более свободным и гибким, чем в иных странах общего права.

Кто из студентов прав? В чем выражается свобода и гибкость действия прецедента?

Ответ: прав студент А., более свободное и гибкое действие прецедента характерно для США, свобода и гибкость действия прецедента выражается в возможности судов на основании собственного свободного усмотрения отходить от предшествующих решений.

7. Данная система норм сложилась в эпоху раннего средневековья в VII-X вв. в Арабском Халифате, была основана на религии и выражала в основном волю религиозной знати в религиозной форме.

Укажите, как называется данная система норм и на какой религии она была основана?

Ответ: данная система норм получила название «Мусульманское право», в ее основе лежит религия ислам.

8. Студент А., охарактеризовал Шариат как свод (комплекс) мусульманских религиозных, юридических, бытовых правил и предписаний, который состоит, с одной стороны, из мусульманских принципов веры, а с другой – из права (фих). Студент Б. возразил студенту А., считая, что данная характеристика корректна не для Шариата, а для Иджмы.

Определите, какой из студентов прав и на каком источнике мусульманского права указанный свод (комплекс) основывается прежде всего?

Ответ: прав студент А., подобная характеристика корректна для Шариата, который основывается на Коране.

9. В системе источников мусульманского права данный источник занимает первостепенное, сакральное положение, главным образом состоит из положений, заветов и правил поведения, которые тем или иным образом затрагивают нравственность, при этом источник не содержит указаний на какие-либо правовые санкции.

Укажите название данного источника права и ответьте на вопрос: можно ли изменить его положения вслед за появлением новых общественных отношений?

Ответ: данный источник права называется «Коран»; нет, положения Корана ввиду их божественного происхождения считаются неизменными.

10. В системе источников мусульманского права данный источник уступает в значимости лишь Корану и представляет собой итог толкования Корана, вобравший в себя собрание преданий о поступках и высказываниях Пророка. Укажите название данного источника права и ответьте, являются ли его положения священными для мусульман?

Ответ: данный источник права получил название «Сунна»; да, ее положения священны.

11. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «До середины 20 века влияние английской правовой системы на право данного государства было настолько велико, что постановления палаты лордов и иных апелляционных судебных инстанций Великобритании имели значение выше, чем решения национальных судов. В настоящее время общее право данного государства является самостоятельной системой, единой для всех шести штатов и двух территорий». Студент А. предположил, что речь идет об Австралии, а студент Б. – о Франции.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австралии.

12. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В настоящее время основным источником права в данной стране являются законодательные и другие нормативные акты. Среди источников права этой страны выделяется некодифицированная Конституция, состоящая не только из ряда конституционных законов, но и многочисленных конституционных норм, включенных в обычные законы». Студент А. предположил, что речь идет о Ливии, а студент Б. – об Австрии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет об Австрии.

13. Характеризуя особенности президентской должности в Израиле, студент А. указал, что, хотя Президент и является главой государства, он не имеет политического веса и исполняет в основном церемониальные функции (подписывает законы и т.д.), при этом он не имеет права вето. Студент Б. возразил студенту А., считая, что Президент в Израиле является главой Правительства и обладает широким кругом полномочий, фактически осуществляя руководство внутренней и внешней политикой страны, при этом он обладает правом вето, которое может наложить на принимаемые Парламентом Израиля (Кнессетом) законы.

Определите, кто из студентов прав, и возможно ли ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) органами исполнительной или судебной власти этой страны?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для должности президента в Израиле, ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) невозможно, на принятые им законы не может быть наложено вето, и они не могут быть аннулированы судом.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Философия права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.09 Философия права

1. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.

Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?

Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».

Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?

Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.

Является ли такая критика обоснованной и почему?

Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных истолкований.

Является ли такое понимание верным и почему?

Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?

Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу.

Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?

Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксисткой) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме. Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в

то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычая и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.

Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?

Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.

Верны ли такие утверждения и почему?

Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя. Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.

Объясните, какое из утверждений является верным и почему?

Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

14. Какие из перечисленных концепций относятся к классическим философским концепциям права?

- а) постмодернизм и легизм
- б) теория естественного права и юридический позитивизм**
- в) феноменология права и юридическая герменевтика
- г) экзистенциализм и феноменология

15. Какая из перечисленных концепций не относится к классическим философским концепциям права?

- а) герменевтика**
- б) социологическая школа права
- в) юридический позитивизм
- г) историческая школа права

16. Какая из классических философских концепций права утверждала, что право является «надстройкой» над «базисом» в виде экономических отношений?

- а) историческая школа права
- б) юридический позитивизм
- в) теория естественного права
- г) материалистическая теория права**

17. Для какой из классических философско-правовых концепций права главной в толковании сущности закона является идея «народного духа», отражающая поступательный и медленный характер развития права?

- а) теория естественного права
- б) юридический позитивизм
- в) историческая школа права**
- г) психологическая теория права

18. В каком историческом периоде справедливость начинает рассматриваться как одна из главных ценностей права и подробно толкуется с философско-правовых позиций?

- а) Античность (Древняя Греция и Древний Рим)**
- б) Средние века
- в) Новое время
- г) Новейшее время

19. Какая классическая философско-правовая концепция рассматривает правовые ценности свободы, равенства и справедливости как основные для понимания сущности права?

- а) теория естественного права**
- б) юридический позитивизм
- в) анархизм
- г) историческая школа права

20. Какое из приведенных суждений является толкованием сущности философско-правовой категории «этатизм»?

- а) допустимость контроля и вмешательства государства во всех сферы общественной жизни**
- б) запрет нарушений прав человека
- в) отрицание роли закона в регулировании общественных отношений
- г) идея разделения властей

21. Какая из идей наиболее точно отражает толкование сущности «теории элит», утверждающей, что весь народ не может участвовать в управлении государством и фактическая власть принадлежит бюрократии?

- а) привилегированность**
- б) демократичность
- в) рациональность
- г) относительность

22. Какое религиозное учение являлось основой всей политico-правовой аргументации в Западной Европе в период Средних веков?

- а) христианство**
- б) ислам
- в) буддизм
- г) брахманизм

23. Какое философско-правовое объяснение является главным для характеристики языка в современной философии права?

- а) истинное познание невозможно через язык
- б) непротивление злу насилием
- в) борьба за права человека
- г) язык – это средство правовой коммуникации**

24. Как может быть истолковано содержание философско-правового понятия «герменевтический круг»?

- а) при повторном ознакомлении с текстом интерпретатор каждый раз открывает в нем новый смысл**
- б) толкование должно иметь определяющее значение для применения права
- в) толкование права должно осуществляться узким кругом лиц
- г) мысль интерпретатора носит круговой характер

25. Что означает понятие нормативного толкования права?

- а) содержание нормы права толкуется обобщенно, без применения к конкретным лицам и ситуациям**
- б) толкование права должно быть нормировано
- в) для толкования права должны быть собственные нормы
- г) содержание норм права не является определенным

26. Какие субъекты являются главными для процесса толкования права?

- а) автор и интерпретатор**
- б) индивидуальные и коллективные
- в) истец и ответчик
- г) обвиняемый и защитник

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3. Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгии студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по распуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (Landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и

общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссыпался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципировано римское частное право, а потому мы можем ссыпаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссыпается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по

юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

14. Однопалатный Парламент Дании называется:

- а) Федеральное Собрание
- б) Фолькетинг**
- в) Меджлис
- г) Кнессет

15. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:

- а) доминирование «прецедентного» права
- б) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей
- в) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права**
- г) ведущая роль в формировании права отводится судам

16. «Obiter dictum» в английском праве – это:

- а) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании
- б) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии
- в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения**
- г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

17. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве – это:

- а) Фирман**

- б) Мазхаб
- в) Кияс
- г) Иджма

18. Характерной особенностью мусульманского права является:

- а) рецепция социалистического права
- б) тесная связь с религией**
- в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга
- г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

19. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:

- а) социалистическую правовую семью
- б) романо-германскую правовую семью
- в) капиталистическую правовую семью**
- г) англосаксонскую правовую семью

20. «Индийское право» – это:

- а) право общины, которая исповедует индуизм
- б) национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан**
- в) группа правовых систем Индокитая
- г) синоним Дальневосточной правовой семьи

21. Современная Российская правовая система относится к:

- а) англосаксонской правовой семье
- б) романо-германской правовой семье**
- в) социалистической правовой семье
- г) скандинавской правовой семье

22. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:

- а) нормативный правовой акт**
- б) административный прецедент
- в) деловой обычай
- г) торговые договоры

23. Писаные кодифицированные конституции характерны для:

- а) мусульманской правовой семьи
- б) англо-саксонской правовой семьи
- в) романо-германской правовой семьи**
- г) религиозной правовой семьи

24. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:

- а) правовых систем романо-германской правовой семьи**
- б) правовых систем англо-саксонских правовых семей
- в) правовых систем религиозной правовой семьи
- г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

25. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:

- а) Англия
- б) Соединенные Штаты Америки
- в) Норвегия**

г) Австралия

26. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:

- а) Германия
- б) Австрия
- в) Франция

г) Саудовская Аравия

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.09 Философия права

. Понятия «право» и «закон» могут противопоставляться друг другу на том основании, что в одном случае является главным содержание правовых норм, а в другом – само их формальное наличие в определенных актах.

Какая философско-правовая концепция – юридический позитивизм или теория естественного права – берет за основу понятие «право», а не «закон» и почему?

Ответ: теория естественного права, поскольку она акцентирует внимание на содержании права, а не его форме.

2. В философии права, где имеют место различные взгляды на сущность и назначение права, понятие «справедливость» как одна из ценностей права может объясняться через «равенство», «свободу», «соблюдение процедуры».

Является ли наличие различных толкований понятия «справедливость» нормальным явлением для философско-правовой науки и почему?

Ответ: наличие разных объяснений понятия «справедливость» является нормальным для философско-правовой науки, потому что в ней присутствуют различные взгляды на сущность и назначение права.

3. Принцип формального равенства в праве был подвергнут критике одним из слушателей курса философии права на том основании, что этот принцип не способен обеспечить фактическое равенство субъектов общественных отношений.

Является ли такая критика обоснованной и почему?

Ответ: Критика не является обоснованной, поскольку принцип формального равенства не должен обеспечивать фактическое равенство, а только равенство правовых возможностей.

4. Гражданин А. утверждал, что правовой текст может толковаться только одним субъектом во избежание неправильного понимания и неверных истолкований.

Является ли такое понимание верным и почему?

Ответ: не является верным, поскольку правовой текст может толковаться разными субъектами на разных уровнях.

5. Гражданин Б. утверждал, что либерализм как философская концепция отрицает развитие, стремится к максимальному сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислил гражданин Б.?

Ответ: не являются верными, поскольку либерализм отстаивает развитие, не стремится к сохранению традиций и максимально развивает свободу.

Гражданин Б. перечислил ценности консерватизма.

6. Гражданка Т. утверждала, что консерватизм как философская концепция стремится к развитию, отрицает значимость традиций и рассматривает свободу субъектов как главную ценность.

Являются ли такие утверждения верными? Ценности какой философской концепции перечислила гражданка Т.?

Ответ: не являются верными, поскольку консерватизм отстаивает умеренные темпы развития, стремится к сохранению традиций и ограничивает свободу субъектов. Гражданка Т. перечислила ценности либерализма.

7. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право должно отражать естественные права и свободы человека, которые являются равными для всех от рождения и должны в обязательном порядке учитываться государством».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на теории естественного права. Первичным является право.

8. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на материалистической (марксистской) теории права. Первичным является государство.

9. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право отражает в своем содержании волю государства и является властным приказом, командой, содержание которой не зависит ни от каких других критериев, кроме государственной воли».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на позитивистской теории права (юридическом позитивизме. Первичным является государство.

10. Определите тип правопонимания субъекта на примере следующего высказанного им суждения: «Право получает свое выражение не только и не столько в текстах нормативных правовых актах, сколько в реальной жизни социума, в конкретной практике правового регулирования. Именно социологические причины и социальная практика направляют развитие права, в то время как государство после издания нормативного акта уже не может на практике определять его содержание».

Что является первичным для такого типа правопонимания – государство или право?

Ответ: правопонимание основано на социологической теории права. Первично право.

11. Гражданин А. утверждал, что право в своем развитии вышло из норм морали, обычая и религии, отделить от которых на ранних этапах развития его было

невозможно. При этом основными формами выражения правовых предписаний являлись – дозволения, обязывания и запреты.

Верны ли такие утверждения? Какая из форм выражения правовых предписаний была основной и наиболее простой для понимания на ранних этапах развития общества?

Ответ: утверждения верны. Основным и наиболее простым для понимания на ранних этапах развития общества являлся запрет.

12. Гражданин Б. утверждал, что понятие правовая культура является общим и единым для различных государств и цивилизаций. Разделение на восточную и западную правовую культуру существовать не может, поскольку ценности в каждой правовой культуре одинаковые.

Верны ли такие утверждения и почему?

Ответ: утверждения неверны, поскольку ценности в восточной и западной правовой культуре различаются. На Востоке это коллективизм и ограничение, на Западе – индивидуализм и свобода.

13. Гражданин А. утверждал, что необходимость толкования права связана исключительно с некачественным правовым текстом и ошибками законодателя. Гражданин Б. говорил, что необходимость толкования права существует всегда и не зависит прямо от качества текста, поскольку его нужно применить к конкретной ситуации.

Объясните, какое из утверждений является верным и почему?

Ответ: верным является утверждение гражданина Б., поскольку толкование права не зависит напрямую от качества текста, а его необходимость объясняется потребностью применить право на практике.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2.Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3.Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по распуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (Landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссыпался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом рецептировано римское частное право, а потому мы можем ссыпаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссыпается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-

территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих вышестоящих инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех вышестоящих инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

**Период окончания формирования компетенции: 6 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.11 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.11 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. Кто впервые использовал термин этика для обозначения ее как науки?

- a) Аристотель;
- b) Сократ;
- c) Платон;
- d) Цицерон.

2. Этика — это философская наука, которая изучает ...

- a) мораль;
- b) природу;
- c) бытие;
- d) сознание;

е) нравы.

3. Кем из философов был создан знаменитый категорический императив?

- a) Ницше;
- b) Швейцер;
- c) Кант;
- d) Ганди;
- e) Толстой.

4. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

- a) **совесть**;
- b) счастье;
- c) достоинство;
- d) честь.

5. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это...

- a) долг;
- b) **достоинство**;
- c) честь;
- d) репутация.

6. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- a) моральные стремления;
- b) моральные законы;
- c) **моральные идеалы**;
- d) моральные догмы.

7. К моральным санкциям относятся:

- a) государственное принуждение
- b) юридические санкции
- c) **общественное порицание**.

8. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
- эгоизм;
 - идеализм;
 - материализм;
 - альtruизм.
9. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...
- имущественные правоотношения;
 - проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности;**
 - соблюдение порядка во время судебного заседания;
 - наиболее общие черты государства и права.
10. Каким термином обозначается категория этики, способная отграничить нравственное поведение от безнравственного?
- добродетель;
 - добро;**
 - благо;
 - идеал.
11. Какой этический принцип характеризует человека высшей ценностью?
- гуманизм;
 - альtruизм;
 - милосердие;
 - коллективизм.
12. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
- право;
 - человек;**
 - культура.
13. Чьи интересы выражает профессиональная этика?
- представителей профессионального сообщества;
 - членов общественной организации;
 - всего общества.
14. Как называется ситуация, при которой возникают противоречия между нормами профессиональной этики и обстоятельствами, сложившимися в процессе служебной деятельности?
- этический конфликт;
 - этическая неопределенность;
 - конфликт интересов;**
 - трудовой конфликт.
15. Как называется состояние физического и психического истощения организма человека, которое возникает под влиянием профессиональной деятельности?
- синдром эмоционального выгорания;
 - профессиональная деформация;**

- с) личностная и профессиональная деградация;
- 16. Что следует понимать под профессиональной этикой судьи?**
- а) набор специфических норм и правил, регулирующих поведение судьи, включая все сферы его жизнедеятельности;
- б) совокупность принципов и правил, направленных на урегулирование сложных этических проблем, возникающих при отправлении правосудия;
- в) обязательные для каждого судьи правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по направлению правосудия и во внесудебной деятельности, основанные на высоких нравственно-этических требованиях, положениях законодательства Российской Федерации, международных стандартах в сфере правосудия и поведения судей.
- 17. Судье запрещено:**
- а) заниматься предпринимательской деятельностью;
- б) сдавать в аренду движимое и недвижимое имущество;
- в) писать картины и их реализовывать;
- г) совмещать основную работу с научной деятельностью.
- 18. Судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности за:**
- а) виновное действие (бездействие) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, повлекшего умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи;
- б) однократную судебную ошибку, явившуюся следствием неверной оценки доказательств по делу либо неправильного применения норм материального или процессуального права;
- в) нарушение единства судебной практики, выразившегося в принятии судебного акта, отличающегося от правовой позиции других судов.
- 19. Допустимо ли привлечение судьи за неэтичное поведение во внеслужебной деятельности к дисциплинарной ответственности?**
- а) нет, неэтичное поведение судьи не может влечь юридическую ответственность, это противоречит принципам справедливости и соразмерности наказания;
- б) допустимо за любые нарушения норм Кодекса судейской этики;
- в) допустимо только в том случае, если нарушение этических норм выразилось в совершении проступка, порочащего честь судьи.
- 20. Какими нормами регулируется служебное поведение прокурорского работника?**
- а) исключительно правовыми;
- б) только моральными;
- в) моральными и правовыми.
- 21. Обязан ли государственный обвинитель реагировать на незаконные действия председательствующего судьи в ходе судебного разбирательства?**
- а) да, это его служебная обязанность и нравственный долг;
- б) нет, так как задача государственного обвинителя состоит исключительно в поддержании обвинения;
- в) нет, поскольку прокурор вправе не возражать против незаконных действий судьи, поскольку он не осуществляет надзорные и контрольные функции в отношении судьи.

22. Допустим ли отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения в суде?

- а) нет, поскольку это указывает на ошибки, допущенные прокурором при утверждении обвинительного заключения (обвинительного акта, постановления);
- б) да, поскольку настаивать на осуждении невиновного нравственно недопустимо и противозаконно, но только после согласования мотивов отказа с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление);
- в) допустим и без согласования с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление), и без обоснования причин, повлиявшим на изменение позиции государственного обвинителя относительно обвинения.

23. Допустим ли отказ государственного обвинителя от поддержания обвинения в суде?

- д) нет, поскольку это указывает на ошибки, допущенные прокурором при утверждении обвинительного заключения (обвинительного акта, постановления);
- е) да, поскольку настаивать на осуждении невиновного нравственно недопустимо и противозаконно, но только после согласования мотивов отказа с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление);
- ж) допустим и без согласования с прокурором, утвердившим обвинительное заключение (обвинительный акт, постановление), и без обоснования причин, повлиявшим на изменение позиции государственного обвинителя относительно обвинения.

24. Допустимо ли привлечение к дисциплинарной ответственности прокурорского работника за неэтичное поведение?

- а) нет, неэтичное поведение прокурорского работника не может влечь юридическую (дисциплинарную) ответственность, это противоречит принципам справедливости и соразмерности наказания;
- б) допустимо за любые нарушения норм Кодекса этики прокурорского работника;
- в) допустимо только в том случае, если нарушение этических норм выразилось в совершении проступка, порочащего честь прокурорского работника.

25. Может ли следователь предъявить обвинение лицу, подозреваемому в совершении преступления, если он не убежден в его виновности?

- а) нет, не может, поскольку в момент привлечения того или иного лица в качестве обвиняемого следователь должен быть всегда убежден в его виновности, иначе он поступает безнравственно и противозаконно;
- б) да, может, поскольку в момент предъявления обвинения знания следователя об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания, могут иметь как достоверный, так и в определенной части вероятностный характер, поскольку доказывание вины в этот момент еще не завершено.

26. Какой тактический прием при производстве допроса является допустимым с нравственной точки зрения?

- а) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»;
- б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением

материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;

- c) постановка «наводящих вопросов», «улавливающих вопросов»;
- d) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, но без попыток унизить честь и достоинство участвующих лиц.

27. Несет ли подозреваемый (обвиняемый) уголовную ответственность за дачу ложных показаний?

- a) да, поскольку это безнравственно и противозаконно;
- b) нет, это форма защиты от выдвинутого обвинения.

28. Какие личностные качества адвоката являются гарантом доверительных отношений между ним и клиентом?

- a) самоконтроль;
- b) честность;
- c) умеренность;
- d) добросовестность;
- e) непринужденность.

29. Вправе ли адвокат давать показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей?

- a) да, если адвокат считает, что дача им показаний не навредит его доверителю;
- b) да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний;
- c) да, в том случае, если адвокат считает, что это соответствует общественным интересам;
- d) да, если доверитель настаивает на даче адвокатом показаний и адвокат убежден, что его показания будут использованы в интересах доверителя;
- e) нет, это нарушает свидетельский иммунитет адвоката, предусматривающий абсолютный запрет на его допрос.

30. Можно ли в судебном решении цитировать нецензурную брань, если это является элементом состава преступления?

- a) да;
- b) нет.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

31. Однопалатный Парламент Дании называется:

- a) Федеральное Собрание
- b) Фолькетинг
- c) Меджлис
- d) Кнессет

32. К особенностям англосаксонской правовой семьи **не** относится:

- a) доминирование «прецедентного» права
- b) казуальный характер права в сравнении с романо-германской правовой семьей
- b) строгое деление права по отраслевому признаку, наличие большого количества кодифицированных источников права
- g) ведущая роль в формировании права отводится судам

33. «Obiter dictum» в английском праве – это:

- a) обозначение для совокупности законов, прецедентов и конституционных обычаев Великобритании
- b) сборник постановлений судов Северной Ирландии и Шотландии

в) рекомендательная, убеждающая часть судебного решения

г) обязательная часть судебного решения, являющаяся прецедентом

34. Указ или распоряжение шаха, султана или халифа в мусульманском праве – это:

а) Фирман

б) Мазхаб

в) Кияс

г) Иджма

35. Характерной особенностью мусульманского права является:

а) рецепция социалистического права

б) тесная связь с религией

в) влияние на мусульманское право «гири» - чувства долга

г) построение на правовом материале дальневосточной правовой семьи

36. Французский компаративист Рене Давид **не** выделял:

а) социалистическую правовую семью

б) романо-германскую правовую семью

в) капиталистическую правовую семью

г) англосаксонскую правовую семью

37. «Индийское право» – это:

а) право общины, которая исповедует индуизм

б) национальная система, действие которой распространяется на территорию всего государства и на всех граждан

в) группа правовых систем Индокитая

г) синоним Дальневосточной правовой семьи

38. Современная Российская правовая система относится к:

а) англосаксонской правовой семье

б) романо-германской правовой семье

в) социалистической правовой семье

г) скандинавской правовой семье

39. В системе источников права романо-германской правовой семьи приоритетом перед другими источниками обладает:

а) нормативный правовой акт

б) административный прецедент

в) деловой обычай

г) торговые договоры

40. Писаные кодифицированные конституции характерны для:

а) мусульманской правовой семьи

б) англо-саксонской правовой семьи

в) романо-германской правовой семьи

г) религиозной правовой семьи

41. Традиция выделения частного и публичного права характерна для:

а) правовых систем романо-германской правовой семьи

б) правовых систем англо-саксонских правовых семей

в) правовых систем религиозной правовой семьи

г) правовых систем стран Британского Содружества (Содружества наций)

42. Страной, **не** относящейся к англосаксонской правовой семье, является:

- а) Англия
- б) Соединенные Штаты Америки
- в) Норвегия**
- г) Австралия

43. Страной, **не** относящейся к романо-германской правовой семье, является:

- а) Германия
- б) Австрия
- в) Франция
- г) Саудовская Аравия**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.11 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

1. Укажите вопросы, которые изучаются в курсе «Профессиональная этика»:
 - **нравственные качества юриста;**
 - профессиональные качества юриста;
 - психологические качества юриста;
 - **право и мораль;**
 - система органов и учреждений прокуратуры;
 - основные принципы организации адвокатуры;
 - понятие и признаки судебной власти;
 - **соотношение цели и средств ее достижения в правоохранительной деятельности.**

2. По основным положениям, характеризующим функции морали, приведенным ниже, определите, о каком виде функции идет речь в каждом случае:

в рамках данной функции происходит нравственное регулирование отношений между людьми (**регулятивная функция**);

этая функция позволяет выработать систему моральных приоритетов и выбрать наиболее нравственную линию поведения (**ценостно-ориентирующая функция**);

данная функция направлена на приобретение людьми этических знаний, является источником информации об общественных и нравственных ценностях (**познавательная (информационная) функция**);

с помощью данной функции мораль обеспечивает эффективное взаимодействие между людьми, взаимопонимание и общение на основе общих нравственных ценностей (**воспитательная функция**).

3. Адвокат – женщина приняла поручение на защиту гражданина П., обвинявшегося в мошенничестве. Позже П. был обвинен в серии убийств на сексуальной почве, в том числе несовершеннолетних детей. А так как у нее самой малолетний ребенок, то убедительно доказанные действия П. ей глубоко отвратительны, что является для нее непреодолимым препятствием осуществления защитной функции. Адвокат хотела отказаться защищать гр-на П., который настаивал на его защите именно ею, однако помнила предписания закона, что отказ от принятой защиты не допустим. Тем самым адвокат оказалась в сложной этической ситуации.

В какой орган адвокат вправе обратиться за разъяснением в сложных

этических случаях?

Ответ: в Совет Адвокатской палаты.

4. В производстве судьи К. находилось гражданское дело о расторжении договора купли-продажи бытовой техники. При этом в производстве судьи находилось еще два гражданских дела: о признании гражданина недееспособным и лишении родительских прав. Судья чтобы высвободить время для рассмотрения и разрешения по существу дел, явившихся, по его мнению, социально значимыми, позвонил истцу и предложил ему подписать мировое соглашение с ответчиком, завершив тем самым судебное разбирательство. При этом судья пообещал истцу лично оплатить ремонт бытовой техники, чтобы «не затягивать» процесс и «не нервничать по этому поводу». Истец от предложения судьи отказался.

Кто прав в этой ситуации? Соответствует ли поведение судьи нормам профессиональной этики и права?

Ответ: истец. Поведение судьи не соответствует нормам профессиональной этики.

5. С целью установления личности неопознанного трупа женщины, подвергшейся при жизни изнасилованию, следователем в средствах массовой информации были опубликованы фотоснимки жертвы, произведенные в ходе осмотра места происшествия.

Соответствует ли поведение следователя нормам профессиональной этики?

Ответ: нет.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1.Характеризуя правовые системы романо-германской правовой семьи, студент А. указал на то, что им чужда кодификация права, поскольку у кодексов крайне незначительная роль в системе источников права данной правовой семьи.

Прав ли студент А.?

Ответ: студент А. не прав. Одной из самых общих характерных черт романо-германской правовой семьи является кодификационный характер права, а сами кодексы занимают важное место в системе источников права стран, принадлежащих к данной правовой семье.

2.Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны идет речь: «В правовой системе данной страны прослеживается параллельное действие традиционных норм поведения, которые издревле сложились под китайским влиянием и получили название «гири». Действие этих правил безусловно отражается на механике реализации права в обществе данной страны». Студент А. предположил, что речь идет о правовой системе Габона, а студент Б. – о правовой системе Японии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, данная характеристика корректна для правовой системы Японии.

3. Данная правовая система возникает только в результате революции, которая вне зависимости от формы осуществления выражается в революционном взятии государственной власти определенным социальным классом, и затем в сломе старого права, правовому перевороту.

Укажите, как называется данная правовая система, и какой именно класс осуществляет революционное взятие государственной власти?

Ответ: социалистическая правовая система, революционное взятие государственной власти осуществляется трудящимися, рабочим классом, пролетариатом.

4. В дискуссии о роли монарха в управлении Бельгией студент А. указал, что король Бельгии – это глава государства, который осуществляет законодательную власть вместе с Парламентом, при этом король обладает полномочиями по распуску Парламента. Студент Б. возразил студенту А., высказав мнение о том, что в парламентских монархиях, к которым относится и Бельгия, у монарха не может быть подобных полномочий, и что король Бельгии играет преимущественно представительскую и церемониальную роль.

Определите, какой из студентов прав, и на основании чего король Бельгии осуществляет свои полномочия?

Ответ: прав студент А., свои полномочия король Бельгии осуществляет в соответствии с Конституцией страны.

5. Студент А. пришел к выводу, что курс на переход к рыночным отношениям и отказ от ряда идеологических догм во Вьетнаме стал возможен благодаря многообразию конкурирующих политических сил и их компромиссу в вопросе претворения указанных изменений в жизнь. Студент Б., возражая студенту А., указал, что, несмотря на взятый курс перехода к рыночным отношениям и отказа от ряда постулатов идеологии, Вьетнам остается социалистической страной, где руководящая роль в государстве закреплена за Коммунистической партией, которая выступает против политического плюрализма.

Определите, какой из студентов прав и возможно ли закрепление руководящей роли в государстве за какой-либо партией?

Ответ: прав студент Б., закрепление руководящей роли партии в государстве возможно.

6. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В состав данного государства входит 9 земель, каждая из которых имеет собственную конституцию, парламент, который называется «ландтаг» (Landtag) и правительство, при этом в государстве действует законодательно закрепленная система разделения компетенций». Студент А. предположил, что речь идет об Австрии, а студент Б. – о Катаре.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австрии.

7. Преподаватель предложил студентам определить группу правовых систем по следующему описанию: «Данная группа правовых систем близка к романо-германским, в них используются аналогичные понятия и конструкции. В науке нет единого мнения относительно их статуса, одни считают, что данные правовые системы образуют подгруппу романо-германской правовой семьи, другие же говорят об их объединении в рамках одной правовой семьи, которая характеризуется «промежуточным» положением между романо-германским и

общим правом». Студент А. предположил, что речь идет о скандинавских правовых системах, а студент Б. – о социалистических правовых системах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о Скандинавских правовых системах.

8. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В этом государстве высшим органом государственной власти является Высший совет федерации, состоящий из глав субъектов. В субъектах власть передается по наследству. Президент – глава Высшего совета федерации – избирается членами из своего состава сроком на 5 лет. Правовая система основана на шариате, однако в государстве проводится политика модернизации правовой системы. Достаточно часто это государство называют республиканской монархией». Студент А. предположил, что речь идет о Финляндии, а студент Б. – об Объединенных Арабских Эмиратах.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б. – это Объединенные Арабские Эмираты.

9. В суде представитель истца А. для аргументирования своей позиции ссыпался на нормы Двенадцати таблиц, утверждая, что российским правом реципирировано римское частное право, а потому мы можем ссылаться на нормы римского права напрямую.

Если бы вы были ответчиком по данному делу, каким образом вы бы ответили на такой аргумент?

Ответ: такая аргументация не является состоятельной, поскольку рецепция права предполагает заимствование норм, традиций другой правовой системы, но не использование источников этой системы права.

10. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Действующая Конституция этого государства была принята Верховным Советом 8 декабря 1992 г. Президент является как главой государства, так и Председателем Правительства. Имеет переходную правовую систему, трансформирующуюся от социалистического к романо-германскому типу. В то же время ей присущи отдельные черты, отражающие национальные и общеисламские правовые традиции». Студент А. считает, что это описание Республики Узбекистан, а студент Б. утверждает, что это республика Конго. Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., это описание Республики Узбекистан.

11. Преподаватель предложил студентам определить правовую семью по следующему описанию: «Закон в понятии позднеримского и романо-германского права в правопонимании, характерном для данной правовой семьи, не существует. Право в данной правовой семье представляет собой замечательный пример права юристов. Оно было создано и развивалось частными специалистами. При рассмотрении дела судья ссылается на автора, авторитет которого общепризнан. Студент А. предположил, что речь идет о мусульманской правовой семье, а студент Б. – о правовой семье социалистического права.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о мусульманской правовой семье.

12. Преподаватель предложил студентам определить, о правовой системе какой страны говорится в данном высказывании: «Отличительной чертой

правовой системы является исторически сложившееся множество изолированных по юрисдикции отдельных административно-территориальных единиц. Суды каждой административно-территориальной единицы осуществляют свою юрисдикцию независимо один от другого, и поэтому совершенно не обязательно, что решениям судов одной административно-территориальной единицы будут следовать суды других. Нередки случаи, когда суды разных административно-территориальных единиц принимают по аналогичным делам несходные, а иногда прямо противоположные решения. Студент А. пришел к выводу, что речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки, а студент Б. – о правовой системе Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет о правовой системе Соединенных Штатов Америки.

13. Преподаватель предложил студентам определить, в какой стране действие судебного прецедента организовано следующим образом: «Решения высшей инстанции – палаты лордов – обязательны для всех других судов. Апелляционный суд обязан соблюдать прецеденты палаты лордов и свои собственные, а его решения обязательны для всех нижестоящих судов. Высокий суд (все его отделения) связан прецедентами обеих высших инстанций, его решения обязательны для всех нижестоящих инстанций. Окружные и магистратские суды обязаны следовать прецедентам всех высших инстанций, а их собственные решения прецедентов не создают». Студент А. предположил, что речь идет о Германии, а студент Б. – о Великобритании.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., подобным образом организовано действие судебного прецедента в Великобритании.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Проблемы теории государства и права
- Б1.О.06 Сравнительное правоведение

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. Формальное равенство заключается в том, что...

А) все люди на планете равны

Б) никто не равен между собой

В) лица равны только по форме права

Г) у всех лиц есть равная возможность приобретения прав и обязанностей

2. Правовой нигилизм ведет к...

А) увеличению уровня преступности в государстве

- Б) развитию экономики
- В) повышению эффективности деятельности институтов гражданского общества
- Г) установлению принципов правового государства

3. К формам искаженного правосознания принято относить...

- А) правовой утопизм и правовой антиутопизм
- Б) правовой нигилизм и правовой идеализм**
- В) правовой нигилизм
- Г) правовой оптимизм

4. В структуру какого юридического понятия входит правовая культура?

- А) форма правления
- Б) правореализация
- В) правовая система**
- Г) закон

5. Юридический процесс делится на виды:

- А) по предмету правового регулирования**
- Б) по отношению к публичным субъектам
- В) по учебным дисциплинам
- Г) по принятым законам

6. Правотворческий процесс...

- А) включает в себя реализацию права
- Б) включает в себя законотворческий процесс**
- В) не включает в себя законотворческий процесс
- Г) нет верного варианта

7. Какой тип парламента не выделяется в теории права?

- А) двухпалатный
- Б) однопалатный
- В) трехпартийный**
- Г) англосаксонский

8. Принцип состязательности наиболее присущ:

- А) инквизиционному юридическому процессу
- Б) религиозному процессу
- В) юридической процедуре
- Г) гражданскому процессу**

9. Юридическая техника – это...

- А) способность читать юридические документы
- Б) специальное компьютерное оборудование для создания юридических документов
- В) совокупность методов, средств и приемов, используемых для создания юридических документов**
- Г) нет верного ответа

10. В теории права не выделяется следующий вид юридической техники:

- А) правотворческая юридическая техника
- Б) правоприменительная юридическая техника
- В) правоинтерпретационная юридическая техника

Г) нет верного ответа

11. Юридическая коллизия...

- А) возникает из юридического конфликта
- Б) может стать причиной юридического конфликта**
- В) является юридическим конфликтом
- Г) все варианты верны.

12. Латентные правонарушения – это...

- А) скрытые правонарушения**
- Б) любые преступления
- В) нормальное повеление
- Г) открытые правонарушения

Б1.О.06 Сравнительное правоведение14. К правовым системам стран Британского Содружества (Содружества наций) **не** относится правовая система:

- а) Австралии
- б) Канады
- в) Таджикистана**
- г) Новой Зеландии

15. К правовым системам латиноамериканских государств **не** относится правовая система:

- а) Чили
- б) Аргентины
- в) Парагвая**
- г) Кении**

16. Сравнение, при котором предметом могут выступать существовавшие в прошлом правовые системы и их компоненты, называют:

- а) диахронным**
- б) синхронным
- в) сущностным
- г) специальным

17. Сравнение, при котором предметом выступают действующие правовые системы, называют:

- а) отраслевым
- б) синхронным**
- в) диахронным
- г) общим

18. Сравнение, проводимое на уровне правовых норм и институтов, называется:

- а) макросравнением
- б) мультисравнением
- в) микросравнением**
- г) моносравнением

19. Сравнение, проводимое на уровне правовых систем в целом, называется:

- а) гиперсравнением
- б) макросравнением**

- в) экстрасравнением
- г) микросравнением

20. Сравнение, при котором отправным пунктом являются сходные правовые нормы, институты, законодательные акты, называется:

- а) историческим сравнением
- б) социологическим сравнением
- в) сущностным сравнением
- г) нормативным сравнением**

21. Сравнение, при котором изначально выдвигается определенная социальная проблема, и уже затем происходит поиск необходимой правовой нормы или института, называется:

- а) функциональным сравнением**
- б) лингвистическим сравнением
- в) нормативным сравнением
- г) прикладным сравнением

22. К синонимам категории «правовая семья» **не** относятся:

- а) «правовые круги»
- б) «формы правовых систем»
- в) «правовые острова»**
- г) «структурные общности»

23. Элемент культуры Японии, который представляет собой традиционную систему правил социальной регуляции, называется:

- а) «гири»**
- б) «сацзяо»
- в) «гуаньси»
- г) «го»

24. Традиционное право Индии издавна базировалось на:

- а) этническом принципе
- б) варно-кастовом принципе**
- в) территориальном принципе
- г) философском принципе

25. Характерной особенностью для правовой действительности Японии является:

- а) преимущество судебного прецедента перед нормативно-правовыми актами
- б) соответствие права религиозным текстам
- в) высокий престиж судебного разбирательства как метода урегулирования споров
- г) приоритет мировых соглашений и внесудебных форм разрешения конфликтов**

26. Модельный закон как типовой законодательный акт имеет:

- а) рекомендательный характер**
- б) обязательный характер
- в) классовый характер
- г) сакральный характер

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.03 Проблемы теории государства и права

1. В государстве Н существует двухпалатный парламент, главой правительства становится премьер-министр – глава правящей партии. Президент избирается напрямую народом, но имеет лишь представительские функции. Фактически государством управляет премьер-министр, правительство подотчетно парламенту. К какому виду республики относится данное государство?

Ответ: к парламентской республике.

2. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Ответ: конфедерация.

3. В стране N действует принятая на референдуме Конституция. Но далеко не все ее статьи реализуются. Там работает двухпалатный парламент, который за последние два года трижды распускался. Главой государства является великий князь Сигизмунд, подписывающий все законы, издаваемые парламентом. Жители этой страны имеют по Конституции около 40 различных прав и свобод.

Определите, какой государственный режим установлен в стране N?

Ответ: авторитарный режим.

4. Студент Н. предположил возможность существования демократического политического режима в монархическом государстве. Прав ли студент Н.? Как взаимосвязаны форма правления и политический режим?

Ответ: да, возможно, политический режим напрямую не связан с формой правления и не зависит от нее.

5. Студент Р. на экзамене рассказывал о видах монархии, затронув теократическую монархию. Какую монархию называют теократической? Приведите примеры государств с такой формой правления.

Ответ: это монархия, в которой monarch является также духовным лидером, а государство действует в рамках религиозных норм. Это Ватикан, Саудовская Аравия.

6. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы от низшего к высшему (укажите цифрами):

1. Постановление Правительства РФ.
2. Федеральный закон РФ.
3. Инструкция Минздрава России.
4. Указ Президента РФ.

3142

7. Студент П. размышлял о допустимости с точки зрения законности наличия распространительного и ограничительного толкования в различных государствах. Допустимо ли наличие такого толкования?

Ответ: это зависит от правовой системы конкретного государства и характера толкования в нем.

8. Кандидат в депутаты краевого представительного органа М. обещал избирателям в случае его избрания добиться строительства современной общеобразовательной школы на территории их избирательного участка. Став депутатом, М. данного обещания не исполнил, забыв про него. Должен ли он нести юридическую ответственность? Повлечет ли данное деяние иную социальную ответственность?

Ответ: нет, в деянии М. нет состава правонарушения, однако он должен нести нравственную, моральную (неправовую) ответственность.

9. Судья, разрешая гражданское дело, не обнаружив подходящей нормы права, сослался на норму права другого государства, которая регулирует схожие общественные отношения. Будет ли такое судебное решение законным, если оно принималось в Российской Федерации?

Ответ: нет, поскольку все дела в России должны разрешаться по внутригосударственному праву.

10. Определите тип правопонимания на примере следующего суждения: «Право выражает интересы господствующего класса. Оно выступает в качестве надстройки к экономическим отношениям, равно как и государство».

Ответ: это теория материалистического правопонимания (марксизм).

11. Студент О. на семинаре по теории государства и права высказал точку зрения, что право в современном мире не является ценностью, поскольку стало орудием подчинения воли простых людей. Согласуется ли такая точка зрения с традиционным подходом к оценке права как социальной ценности? Объясните свой ответ.

Ответ: нет, поскольку в традиционной теории юриспруденции право считается одной из важнейших социальных ценностей.

12. В системе права данной правовой семьи приоритетное значение придается процессуальным нормам, формам судопроизводства, источникам доказательств, так как они составляют одновременно и механизм правообразования, и механизм правореализации. О каком типе правовой системы идет речь? Приведите пример государств (не менее 2), в которых существует данная система.

Ответ: это система ангlosаксонского (общего) права. Великобритания, США и др.

13. Какой метод правового регулирования – императивный или диспозитивный – применен в данной норме права: «По достижении пенсионного возраста гражданин имеет право на получение пенсии, если это право не возникло раньше при наличии необходимого трудового стажа, либо в иных предусмотренных законом случаях»? Обоснуйте ответ.

Ответ: в данном случае использован императивный метод, поскольку иные варианты регулирования в любом случае устанавливаются только законом.

Б1.О.06 Сравнительное правоведение

1. Преподаватель попросил студентов определить, о правовой системе какой страны идет речь в высказывании: «В конце XIX столетия правовая система данной страны была модернизирована путем рецепции романо-германской модели права, поскольку местное право было не приспособлено для решения стоящих перед страной задач, но в ряде отраслей права продолжали сохраняться специфические национальные черты. В дальнейшем оккупация страны

американскими военными привела к определенным изменениям в праве, однако влияние США осталось достаточно ограниченным, большинство правовых институтов продолжает базироваться на традициях романо-германской правовой семьи». Студент А. высказал предположение, что это Япония, а студент Б. – что это Саудовская Аравия.

Определите, кто из студентов прав, и какой источник права является ведущим в правовой системе страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., данная характеристика корректна для правовой системы Японии, где ведущим источником права является законодательство.

2. Студентов попросили определить, о какой группе правовых систем идет речь в следующем высказывании: «В данных правовых системах свое отражение находили их социальные цели и классовый характер, по своей сути правовые системы считались средством выражения и закрепления интересов определенного класса». Мнение студентов разлилось, группа А. пришла к выводу, что речь идет о социалистических правовых системах, а группа Б. – что речь идет о правовых системах стран Латинской Америки.

Определите, какая группа студентов права?

Ответ: правы студенты группы А., речь идет о социалистических правовых системах.

3. В рамках социально-политического и философского учения к основным характеристикам данных правовых систем относили: обусловленность социально-экономическим строем общества; классовость права как возведенной в закон воли экономически господствующего класса; способность права оказывать значительное обратное воздействие на развитие социально-экономических и политических отношений

Укажите, как называется данная группа правовых систем и кто были основные авторы указанного учения?

Ответ: социалистические правовые системы, основными авторами считаются: К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин.

4. Революция в данной стране выдвинула на первый план идею самостоятельного национального права, в котором не осталось бы ничего от колониального прошлого. Предполагался отказ от принципа прецедента, в некоторых частях (штатах) страны были запрещены ссылки на судебные решения бывшей метрополии. Однако, перехода права данной страны в иную правовую семью так и не произошло, в ней сложилась дуалистическая система взаимодействия прецедентного права и законодательства. Студент А. пришел к выводу, что речь в данном случае идет о Российской Федерации, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Соединенных штатах Америки.

5. Преподаватель попросил студентов определить, о какой стране идет речь в следующем высказывании: «В правовой системе данной страны приоритет роли судебной практики сочетается с интенсивным развитием отраслевого законодательства, при этом, в отличие от стран романо-германской правовой семьи, систематизация законодательства происходит в основном с помощью приемов консолидации, а не кодификации, а сборники законов служат разновидностями систематизированных собраний действующих актов и Свода

законов». Студент А. высказал мнение, что речь идет о Франции, а студент Б. – о Соединенных Штатах Америки.

Кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б, речь идет о Соединенных Штатах Америки.

6. Преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «В этом государстве однопалатный парламент (Народная скупщина) назначает членов правительства (Влады) по представлению президента. Президент исполняет представительские функции, является главнокомандующим армии. Он избирается на прямых всенародных выборах сроком на пять лет. Абсолютно большая часть населения исповедует православие, однако религия отделена от государства. Это государство является бывшим членом Социалистической Федеративной Республики Югославия». Студент А. предположил, что речь идет о Республике Сербия, а студент Б. – о Монголии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у государства, подходящего под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Сербии, форма правления которой – смешанная республика.

7. На семинарском занятии преподаватель предложил студентам определить государство по следующему описанию: «Эта страна имеет унитарное государственное устройство. Несмотря на то, что лидирующая религия - ислам, государство руководствуется в первую очередь светским правом. Правовая система здесь относится к семье романо-германского права, хоть и со своими особенностями». Студент А. предположил, что речь идет о Турции, а студент Б. – о Малайзии.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма правления у страны, подходящей под указанное описание?

Ответ: прав студент А., речь идет о Турции, форма правления которой – смешанная республика.

8. Данная правовая семья охватывает страны континентальной Европы, страны Латинской Америки, часть стран Африки и т.д. Для нее характерны нормативная упорядоченность и структурированность источников, деление права на частное и публичное, а также же строгая отраслевая классификация.

Ответьте, о какой правовой семье идет речь, и на какие традиционные подгруппы она делится?

Ответ: речь идет о романо-германской (континентальной) правовой семье, которая традиционно делится на романскую и германскую подгруппы.

9. Преподаватель предложил студентам определить, о какой группе стран писал французский компаративист Рене Давид: «Влияние общего права было значительным также во многих, если не во всех, странах, которые политически были связаны с Англией. Эти страны могли сохранить в ряде сфер свои собственные традиции, институты и концепции, но английское влияние наложило, тем не менее, глубокий отпечаток на мышление юристов этих стран хотя бы в силу того факта, что административные и судебные органы, с одной стороны, и судебный процесс, и система доказательств – с другой, построены и регулируются в них по модели английского права». Студент А. предположил, что речь идет о

странах Варшавского договора, а студент Б. – о странах Британского Содружества (Содружества наций).

Определите, кто из студентов прав, и ответьте, входит ли Великобритания в группу стран, соответствующих указанному описанию?

Ответ: прав студент Б., Великобритания входит в состав стран Британского Содружества (Содружества наций).

10. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «Правовая система этой страны обладает исключительным своеобразием, представляя смесь и сосуществование различных правовых культур. Единой правовой культуры и правовой системы в этой стране не существует, ее право полисистемно. Большинство его отраслей сложилось под воздействием английского права в период британского владычества, эти отрасли образуют в совокупности общенациональное право этого государства. Наряду с национальным правом территориального характера, которое применяется ко всем лицам вне зависимости от расы и вероисповедания, в этой стране продолжают действовать лично-религиозные системы права». Студент А. предположил, что речь идет об Индии, а студент Б. – о Китае.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Индии.

11. Студент А. характеризуя административно-территориальное устройство государства Германия, обратил внимание слушателей на то, что в административно-территориальных единицах, входящих в состав страны, отсутствуют какие-либо элементы суверенности. Студент Б. возразил студенту А., отметив, что в Германии у каждой административно-территориальной единицы есть собственная конституция, выборный законодательный орган и правительство.

Определите, кто из студентов прав, и какая форма государственного устройства в Германии в настоящее время?

Ответ: прав студент Б., по форме государственного устройства Германия является федерацией.

12. Характеризуя государственное устройство Дании в настоящем времени, студент А. рассказал, что на основании Конституции данной страны главой государства является Король, власть которого передается по наследству. Законодательная власть в стране осуществляется Королем совместно с Парламентом (Фолькетингом). Студент Б. указал, что в Дании не может быть Короля, поскольку еще в 1935 году там произошла социалистическая революция, по результатам которой были упразднены все аристократические и монархические титулы, а характеристика, приведенная студентом А., характерна для Филиппин.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для описания государственного устройства Дании.

13. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: Согласно действующей Конституции, эта страна является суверенным социалистическим государством, которое в своей деятельности руководствуется идеями чучхе. К особенностям политического режима можно отнести культ личности предыдущего и действующего лидеров страны, чьи дни рождения

являются национальными праздниками. Студент А. предположил, что речь идет о Судане, а студент Б. – о Корейской Народной-Демократической Республике.

Определите, кто из студентов прав, и какой тип правовой системы у страны, подходящей под указанную характеристику?

Ответ: прав студент Б., речь идет о Корейской Народной-Демократической Республике, в стране социалистический тип правовой системы.

ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

**Период окончания формирования компетенции: 2 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения анткоррупционной экспертизы

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. Анткоррупционной экспертизы НПА и проектов ПНА проводится в целях:
 - А. выявления в них коррупционных факторов и их последующего устранения;
 - Б. получения общественной поддержки законодательных инициатив;
 - С. повышения правовой грамотности населения;
 - Д. проверки правовой грамотности авторов проектов НПА;

2. В числе основных принципов организации анткоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА содержится указание на:

- А. обязательность проведения анткоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- Б. необязательность проведения анткоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- С. желательность проведения анткоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- Д. принципы вообще не сформулированы.

3. Правила проведения анткоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА, а также методика проведения анткоррупционной экспертизы утверждены:

- А. Указанием Банка России от 19.12.2017 г. №4653-У
- В. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 г. №96**
- С. такие правила и методику в качестве приложения к проекту НПА разрабатывают его авторы (инициаторы принятия);
- Д. такие правила и методику никто не утверждал;

4. НЕ допускается проведение независимой анткоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА:

- А. гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость;
- Б. гражданами, сведения о применении к которым взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения включены в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия;

С. иностранными агентами.

Д. всем указанным в ответах лицам проведение независимой экспертизы НПА и проектов НПА НЕ допускается

5. Укажите ОШИБОЧНОЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

- A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;
- B. необходимо иметь высшее образование;
- C. необходимо иметь высшее юридическое образование;**
- D. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;

6. Укажите ЛИШНЕЕ условие из перечня требований, предъявляемых к лицам, желающим получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения антикоррупционной экспертизы НПА и проектов НПА необходимо:

- A. необходимо быть гражданином Российской Федерации;
- B. необходимо иметь высшее образование;
- C. необходимо иметь стаж работы по специальности не менее 5 лет;
- D. необходимо пройти стажировку в учреждениях Минюста.**

7. Правовой инструмент, позволяющий, с одной стороны, повысить качество правовых документов, с другой – предупредить коррупционные правонарушения – это:

- а) антикоррупционная экспертиза правовых документов;**
- б) лингвистическая экспертиза правовых документов;
- в) правовая экспертиза;
- г) все ответы правильные.

8. Первая общероссийская уголовная норма, устанавливающая ответственность за взяточничество в процессе судопроизводства появилась в:

- а) Судебнике 1497 г.;**
- б) Судебнике 1550 г.;
- в) Соборном уложении 1649 г.;
- г) Указе Петра I «О воспрещении взяток и посулов».

9. Среди видов антикоррупционной экспертизы выделяют:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) независимую;
- г) все ответы правильные.**

10. Независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) только юридическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;
- б) только физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области;
- в) только сотрудниками ведущих ВУЗов России, которым присуждена ученая степень доктора наук;
- г) юридическими и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве экспертов в данной области.**

11. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов и проектов нормативных правовых актов проводится в соответствии с Методикой, установленной:

- а) Конституцией Российской Федерации;
- б) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- в) Национальной стратегией противодействия коррупции;
- г) Приказом Министра юстиции Российской Федерации.

12. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится с целью:

- а) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам;
- б) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения;**
- в) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов;
- г) все ответы правильные.

13. Результаты независимой антикоррупционной экспертизы отражаются:

- а) в заключении по форме, утвержденной Министерством юстиции Российской Федерации;**
- б) в справке о результатах экспертизы, составление которой допустимо в произвольной форме;
- в) в аналитическом обзоре, который составляет независимый эксперт;
- г) доводятся в устной форме до заинтересованных лиц.

14. К коррупциогенным факторам относятся:

- а) отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения;
- б) наличие дублирующих полномочий государственного органа, органа местного самоуправления или организации (их должностных лиц);
- в) нарушение компетенции государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов;
- г) все ответы правильные.

15. В каком порядке подлежит рассмотрению заявление прокурора о признании недействующим нормативного правового акта (закона субъекта РФ), содержащего коррупциогенные факторы:

1. Гражданского судопроизводства;
2. Арбитражного судопроизводства
- 3. Административного судопроизводства**
4. Конституционного судопроизводства

16. Кто из перечисленных лиц вправе обратиться с требованием о признании недействующим нормативного правового акта, содержащего коррупциогенные факторы:

1. Лицо, аккредитованное Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

2. Доктор юридических наук, не аккредитованный Министерством юстиции Российской Федерации в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов

3. Прокурор.

4. Руководитель Управления Минюста по Воронежской области.

17. В каком из перечисленных случаев прокурор вправе обратиться с административным иском о признании недействующим нормативного правового акта:

1. Нормативный правовой акт принят областной думой в первом чтении
2. Нормативный правовой акт принят, но официально не опубликован.
- 3. Нормативный правовой акт принят, но не применялся на практике.**
4. Нормативный правовой акт утратил силу, но применялся 5 лет.

18. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

- а) факты коррупции;
- б) для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения;**
- в) обязанности по борьбе с коррупцией;
- г) права субъектов правоотношений.

19. К коррупциогенным факторам относятся положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), устанавливающие:

- а) возможность необоснованного применения исключений из общих правил**
- б) преступления коррупционной направленности;
- в) факты коррупции;
- г) наказание за совершение преступлений коррупционной направленности.

20. Коррупциогенным фактором являются положения нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), содержащие:

- а) признаки коррупции;
- б) права и обязанности граждан;
- в) обязанности органов власти по борьбе с коррупцией;
- г) неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам.**

21. Выявленные прокурорами коррупциогенные факторы в нормативных правовых актах отражаются в:

- а) распоряжениях прокурора;
- б) муниципальных правовых актах;
- в) антикоррупционных законах;
- г) требовании прокурора об изменении нормативного правового акта.**

22. Выявленные Министерством юстиции Российской Федерации коррупциогенные факторы в проектах нормативных правовых актах отражаются в:

- а) заключении по результатам антикоррупционной экспертизы;**

- б) муниципальных правовых актах;
- в) антикоррупционных законах;
- г) требовании об изменении проекта нормативного правового акта.

23. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам регулирования прав, свобод и обязанностей человека и гражданина:

- а) Президент Российской Федерации;
- б) прокуратура Российской Федерации;**
- в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

24. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов по вопросам, касающихся социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы:

- а) Фонд социального страхования Российской Федерации.
- б) прокуратура Российской Федерации;**
- в) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

25. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов федеральных законов, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Министерство юстиции Российской Федерации.**
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

26. Какой из нижеуказанных субъектов проводит антикоррупционную экспертизу проектов поправок Правительства Российской Федерации к проектам федеральных законов, подготовленным федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации;**
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Президент Российской Федерации;
- г) Государственная Дума.

27. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов указов Президента Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Администрация Президента Российской Федерации;
- б) Президента Российской Федерации;
- в) Министерство юстиции Российской Федерации;**
- г) Правительство Российской Федерации.

28. Каким из субъектов проводится антикоррупционная экспертиза проектов постановлений Правительства Российской Федерации,

разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями:

- а) Министерство юстиции Российской Федерации
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Президента Российской Федерации;
- г) Генеральная прокуратура.

29. К основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) относится:

- а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;**
- б) добровольность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- в) диспозитивность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- г) внеплановость проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.

30. К основным принципам организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов не относится:

- а) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- б) оценка нормативного-правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;
- в) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов;
- г) тайна личности эксперта**

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

31. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны выявленные в нормативном правовом акте коррупциогенные факторы. *Является ли отражение в заключении исключительно выявленных факторов достаточным условием для рассмотрения компетентным лицом такого заключения?*

ОТВЕТ: Нет, этого недостаточно. В подготовленном заключении необходимо также указывать способы устранения выявленных коррупциогенных факторов.

32. В заключении, подготовленном по результатам проведения независимой антикоррупционной экспертизы, были указаны три коррупциогенных фактора, выявленные в проекте нормативного правового акта, и предложены способы их устранения. Лицо, получившее заключение, отказалось его рассматривать, сославшись на необходимость оформления на каждый из выявленных коррупциогенных фактора отдельного заключения. *Оцените правомерность отказа.*

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. В подготовленном заключении указываются все выявленные в ходе проведения экспертизы факторы и предлагаются способы их устранения.

33. Лицо, получившее независимого эксперта по проведения экспертизы действующего нормативного правового акта, отказалось его рассматривать, сославшись на отсутствие у независимого эксперта права проводить экспертизу действующего акта; было указано, что такие эксперты могут проводить экспертизу только в отношении проектов НПА. *Оцените правомерность отказа и корректность аргументов.*

ОТВЕТ: Отказ неправомерен. Положения ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и утвержденные Постановлением Правительства РФ Правила проведения антикоррупционной экспертизы не ограничивают право независимого эксперта проводить экспертизу действующих нормативно-правовых актов (подобные ограничения на проведение независимой антикоррупционной экспертизы нигде не предусмотрены).

34. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на наличие у лица высшего экономического, а не высшего юридического образования. *Оцените правомерность такого отказа.*

ОТВЕТ: Отказ неправомерен, т.к. в качестве требований, предъявляемых к лицу, претендующему на аккредитацию в качестве независимого эксперта, нет уточнения относительно наличия у него именно юридического образования: указывается на необходимость наличия любого высшего образования.

35. Должностным лицом Минюста было отказано в предоставлении услуги по аккредитации лица в качестве независимого эксперта со ссылкой на отсутствие подтверждения повышения квалификации по данному направлению деятельности. *Оцените правомерность такого отказа.*

36. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Некоторые виды техники и имущества с разрешения Главного центра обеспечения ресурсами МВД России закупаются органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах».

ОТВЕТ: норма содержит необоснованно широкие пределы усмотрения, так как в ее содержании отсутствуют конкретные положения, определяющие перечень техники, которая должна закупаться органом снабжения и непосредственно органами внутренних дел на местах.

37. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Сообщение о происшествии может поступать в орган внутренних дел лично от заявителя, нарочным и по почте.

Сообщение о преступлении, переданное по телефону, телеграфу, факсимильным или иным видом связи принимается по решению должностного лица, к которому оно поступило».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупциогенный фактор, так как должностному лицу предоставляется возможность осуществлять действия в отношении граждан по своему усмотрению.

38. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«Документы, поступившие от организаций, оказывающих услуги гражданам по оформлению паспортов, рассматриваются и проверяются руководителем соответствующего подразделения либо его заместителем в первоочередном порядке».

ОТВЕТ: Норма содержит коррупциогенный фактор, так как в ее содержании необоснованно устанавливаются исключения из общего порядка для рассмотрения документов по оформлению паспортов.

39. Гражданин Н., имеющий непогашенную судимость, по просьбе своего давнего товарища, который является руководителем одного из органов исполнительной власти, провел независимую антикоррупционную экспертизу проекта нормативного правового акта.

Имеются ли нарушения в действиях гражданина Н. и руководителя органа исполнительной власти?

ОТВЕТ: Нарушения имеются. Со стороны г. Н – наличие непогашенной судимости; со стороны руководителя – нарушение процедуры предоставления проекта нормативного правового акта для экспертизы.

40. Определите наличие или отсутствие коррупциогенного фактора в предложенной норме:

«При необходимости по решению руководителя подразделения гражданин обязан представить иные документы необходимые для принятия решения о выдаче паспорта. При этом руководитель подразделения может отказать в выдаче паспорта в случае, если гражданин не представил истребуемые документы».

ОТВЕТ: Данная норма содержит неопределенные требования, которые предъявляются к гражданам при оформлении паспортов, а также дает возможность руководителю подразделения устанавливать неограниченное количество и виды дополнительных документов, требуемых для оформления паспорта.

41. Прокурор М. после выявления коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте направил в соответствующий орган исполнительной власти требование об изменении данного нормативного правового акта.

Требование прокурора было рассмотрено через 11 дней с даты его поступления.

Соблюдены ли сроки рассмотрения требования прокурора?

ОТВЕТ: не соблюдены. Срок рассмотрения – 10 дней с момента поступления требования в орган исполнительной власти.

42. Глава муниципального образования обратился в суд с заявлениями о признании противоречащим действующему законодательству и недействующим нормативного правового акта (закона субъекта РФ) в части, устанавливающей для правоприменителя необоснованно широкие пределы для усмотрения и необоснованного применения исключений из общих правил.

При рассмотрении дела по существу заявитель отказался от требования. Суд принял отказ и прекратил производство по делу.

Прокурор обратился в суд апелляционной инстанции с представлением на определение о прекращении производства в связи с существенным нарушением норм процессуального права.

Подлежит ли представление прокурора удовлетворению? Почему?

ОТВЕТ: Да. Отказ лица, обратившегося в суд, от своего требования, а также признание требования органом государственной власти, органом местного самоуправления, уполномоченной организацией или должностным лицом, принявшими оспариваемый нормативный правовой акт, не влечет за собой обязанность суда прекратить производство по административному делу об оспаривании нормативного правового акта (ч. 10 ст. 213 КАС РФ).

43. Иванов обратился в суд с административным исковым заявлением об оспаривании нормативного правового акта. Определением суда заявление гражданина оставлено без движения. Как указал суд в определении, основанием для оставления заявления без движения послужило то, что в заявлении Иванова отсутствуют наименование оспариваемого нормативного правового акта и дата его принятия.

Правильно ли поступил суд? Как следует поступить суду, если Иванов не устранит указанный недостаток в установленный срок?

ОТВЕТ: правильно. Возвратить исковое заявление.

44. Утесов обратился в суд с административным исковым заявлением о признании противоречащим закону бездействия главы администрации муниципального образования, выразившегося в не проведении анткоррупционной экспертизы нормативного правового акта, в результате принятия и применения которого он был отстранен от исполнения своих обязанностей в органе местного самоуправления. Суд установил, что Утесов пропустил установленный срок обращения с заявлением. В связи с пропуском срока обращения суд в принятии административного искового заявления отказал.

Правильно ли поступил суд? Кратко обоснуйте ответ.

ОТВЕТ: Нет. Вопрос об уважительности причин пропуска срока на обращение в суд рассматривается после возбуждения административного дела.

45. По результатам проведения анткоррупционной экспертизы муниципального правового акта прокуратурой Коминтерновского района г. Воронежа выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении, составляемом при проведении анткоррупционной экспертизы.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах (проектах нормативных правовых актов) коррупциогенные факторы отражаются в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд.

46. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена анткоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в обращении в суд.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Да, были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются органами Министерства юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации не вправе оспаривать нормативные правовые акты в суде. Заключение направляется для рассмотрения Губернатору Воронежской области.

47. Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Воронежской области была проведена антикоррупционная экспертиза указа Губернатора Воронежской области при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Выявленные коррупциогенные факторы были отражены в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы, заключение направлено Губернатору Воронежской области.

Были ли нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»?

ОТВЕТ: Нет, не были нарушены нормы Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Выявленные в нормативных правовых актах коррупциогенные факторы отражаются Министерством юстиции Российской Федерации в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы. Министерство юстиции Российской Федерации направляет заключение органу или должностному лицу, в нормативном правовом акте которого выявлены коррупциогенные факторы.

48. Какой закон является нормативной основой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

49. Что является целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Выявление в нормативных правовых актах и проектах нормативных правовых актов коррупциогенных факторов и их последующее устранение.

50. Может ли гражданин проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Да, если имеет аккредитацию в качестве независимого эксперта.

51. Кто проводит аккредитацию юридических и физических лиц в качестве экспертов по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?

ОТВЕТ: Министерство юстиции РФ.

52. Аккредитованный в качестве эксперта по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Иванов по итогам экспертизы законопроекта «О внесении изменений в УПК РФ» направил разработчику данного проекта

заключение, в котором указал на коррупциогенные факторы в тексте проекта, а также отметил, что готов к сотрудничеству для поиска способов их устранения.

Соответствует ли заключение Иванова закону по своему содержанию?

ОТВЕТ: ФЗ «Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» устанавливает, что в заключении по результатам независимой анткоррупционной экспертизы должны быть указаны не только выявленные коррупциогенные факторы, но и предложены способы их устранения.

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

1. К специальным правовым режимам информации относится

- a) Режим свободного доступа
- b) Режим тайны**
- c) Режим раскрытия
- d) Режим закрытия

2. Ключевым документом стратегического планирования в сфере информационной безопасности является

- a) Доктрина информационной безопасности РФ**
- b) Национальная программа «Цифровая экономика»
- c) Стратегия информационной безопасности РФ
- d) Стратегия развития отрасли информационных технологий

3. С точки зрения системы российского права информационное право

- это:

- a) Отрасль права**
- b) Подотрасль права
- c) Институт права
- d) Норма права

4. К источникам международного информационного права относятся:

- a) Международный договор**
- b) Указ Президента РФ
- c) Федеральный закон
- d) Постановление Правительства РФ

5. К сведениям, составляющим государственную тайну, относятся:

- a) Сведения в области обороны**
- b) Сведения об усыновлении
- c) Сведения о коммерческой деятельности организации

d) Сведения о вкладе

6. Режим коммерческой тайны относится к сведениям:

- a) о детях
- b) о государстве
- c) о деятельности организации**
- d) о родителях

7. Грифом государственной тайны является:

- a) Секретно**
- b) КТ
- c) Конфиденциально
- d) БТ

8. Процедура оформления права граждан на доступ к сведениям, составляющим государственную тайну, это:

- a) Допуск**
- b) Рospуск
- c) Доступ
- d) Отпуск

9. Сведения об усыновлении составляют:

- a) Служебную тайну
- b) Семейную тайну**
- c) Коммерческую тайну
- d) Государственную тайну

10. Сведения об имущественном положении застрахованного лица составляют:

- a) Тайну страхования**
- b) Банковскую тайну
- c) Служебную тайну
- d) Государственную тайну

11. Сведения о вкладе составляют:

- a) Государственную тайну
- b) Вкладную тайну
- c) Финансовую тайну
- d) Банковскую тайну**

12. Персональные данные обрабатывает:

- a) Обработчик
- b) Персональщик
- c) Оператор**
- d) Субъект

13. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является:

- a) Роскомнадзор**
- b) Роспотребнадзор
- c) Росздравнадзор
- d) Росздравнадзор

14. Деятельность по технической защите конфиденциальной информации подлежит:

- a) Лицензированию
- b) Аккредитации
- c) Сертификации
- d) Страхованию

15. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну, осуществляется:

- a) ФСТЭК России
- b) Роскомнадзор
- c) Ростехнадзор
- d) ФНС России

16. Справочной правовой системой является

- a) «Консультант Плюс»
- b) «Консультант Минус»
- c) «Советник Плюс»
- d) «Советник минус»

17. Блокчейн относится к технологиям распределенного

- a) реестра
- b) квеста
- c) листа
- d) жеста

18. Средство массовой информации подлежит государственной

- a) регистрации
- b) сертификации
- c) прокламации
- d) дегустации

19. К цифровым технологиям относится технология обработки больших

- a) данных
- b) сведений
- c) сообщений
- d) мнений

20. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная

- a) программа
- b) стратегия
- c) концепция
- d) доктрина

21. Для цифровых инноваций устанавливают экспериментальные правовые

- a) режимы
- b) статусы
- c) факты

d) события

22. К цифровым технологиям относится технология искусственного:

- a) интеллекта
- b) разума
- c) ума
- d) воображения

23. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая:

- a) трансформация
- b) мутация
- c) ротация
- d) реакция

24. В деятельности органов местного самоуправления используются муниципальные информационные:

- a) системы
- b) стратегемы
- c) схемы
- d) тандемы

25. Ответственность, предусмотренная КоАП РФ за информационные правонарушения, является:

- a) административной
- b) уголовной
- c) дисциплинарной
- d) материальной

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

26. Информация о человеке – это его персональные ...
(данные)

27. В практической деятельности юристу помогают справочные правовые ...
(системы)

28. Деятельности органов государственной власти связана с использованием государственных информационных ...
(систем)

29. Блокчейн относится к технологиям распределенного ...
(реестра)

30. Средство массовой информации подлежит государственной ...
(регистрации)

31. К цифровым технологиям относится технология обработки больших ...
(данных)

32. «Цифровая экономика Российской Федерации» - это национальная ...
(программа)

33. Сведения о вкладе в банке – это банковская ...
(тайна)
34. Выданное ФСТЭК разрешение на деятельность по деятельности по технической защите конфиденциальной информации – это ...
(лицензия)
35. Уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных является ...
(Роскомнадзор)
36. Для цифровых инноваций устанавливают экспериментальные правовые ...
(режимы)
37. К цифровым технологиям относится технология искусственного ...
(интеллекта)
38. Изменение содержания общественных отношений при внедрении цифровых технологий – это цифровая ...
(трансформация)
39. Деятельности органов местного самоуправления связана с использованием муниципальных информационных ...
(систем)
40. Для лица, подписывающего информацию, применяется электронная ...
(подпись)
- (Развернутый ответ)*
41. Перечислите виды тайн, упоминаемых в Гражданском кодексе РФ
(Личная и семейная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна страхования, тайна завещания, государственная тайна)
42. Перечислите степени секретности и грифы секретности сведений, составляющих государственную тайну
(секретно, совершенно секретно, особой важности)
43. Перечислите субъектов отношений, связанных с тайной страхования
(страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель)
44. Укажите полное наименование уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных
(Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)
45. Укажите полное наименование федерального органа, осуществляющего лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, не составляющей государственную тайну

(Федеральная служба по техническому и экспортному контролю)

46. Укажите полное название основного стратегического документа Российской Федерации в сфере информационной безопасности
(Доктрина информационной безопасности Российской Федерации)

47. Дайте определение понятию «персональные данные»
(любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных))

48. Гражданин РФ подал заявление о регистрации СМИ в ФСБ России. Правильно ли он поступил?
(Нет, регистрацию СМИ осуществляет Роскомнадзор)

49. Для обеспечения информационной безопасности в ООО «Рассвет» директор стал искать реестр сертифицированных средств защиты информации на сайте Роскомнадзора. Правильно ли он поступил?
(Нет, реестр сертифицированных средств защиты информации размещен на сайте ФСТЭК России)

50. Для получения электронной подписи гражданин Писакин стал искать список удостоверяющих центров на сайте Минкультуры России. Правильно ли он поступил?

(Нет, аккредитацию удостоверяющих центров осуществляет Минцифры России)

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты для различных сфер профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

• Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности

• Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

• Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти

– Практики (блок 2):

• Б2.В.01(П) Производственная практика

• Б2.В.02(У) Учебная практика

• Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

• Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности

1. Судебная власть реализуется

а) судами в лице судей

- б) судами и органами предварительного расследования
- в) правоохранительными органами
- г) судами, прокуратурой и адвокатурой

2. Судебная система состоит из:

- а) федеральных судов и мировых судов
- б) федеральных судов и судов общей юрисдикции
- в) федеральных судов и судов субъектов РФ**

3. Найдите понятие, являющееся общим для всех остальных:

- а) мировые судьи
- б) суды общей юрисдикции
- в) судебная система**
- г) арбитражные суды округов

4. К судебной системе РФ не относится:

- а) Конституционный суд
- б) Верховный суд
- в) Арбитражные суды округов
- г) Следственный комитет**

5. Какой из представленных ниже видов деятельности осуществляют суды общей юрисдикции?

- а) выявление и расследование преступлений
- б) надзор, выявление и расследование преступлений
- в) правосудие**
- г) юридическая помощь и защита по уголовным делам

6. Независимость судей в РФ обеспечивается:

- а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия
- б) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи
- в) несменяемостью судей
- г) все варианты ответов верны**

7. Основной функцией Президиума Верховного Суда Российской Федерации является:

- а) осуществление правосудия в качестве суда надзорной инстанции**
- б) рассмотрение материалов анализа и обобщения судебной практики и дача судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единообразного применения законодательства Российской Федерации
- в) утверждает составы Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации
- г) утверждает Регламент Верховного Суда Российской Федерации.

8. Какие структурные подразделения отсутствуют в Верховном Суде РФ?

- а) Судебная коллегия по гражданским делам

- б) Судебная коллегия по уголовным делам
- в) Судебная коллегия по административным делам
- г) **Судебная коллегия по делам об административных правонарушениях**

9. Создание (упразднение) районного суда осуществляется:

- а) путем принятия об этом специального федерального закона РФ
- б) решением Судебного Департамента при Верховном Суде РФ
- в) Верховным Судом РФ
- г) постановлением Пленума Верховного Суда РФ

10. Персональный состав президиума областного и равного ему суда утверждает:

- а) Президиум Верховного Суда
- б) Президент РФ
- в) **Пленум Верховного Суда Российской Федерации по представлению председателя соответствующего суда**
- г) Судебный департамент при Верховном суде РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ.

11. Военные суды создаются и упраздняются:

- а) Президентом РФ
- б) Судебным департаментом при Верховном Суде РФ
- в) Верховным Судом РФ
- г) **федеральным законом РФ**

12. В порядке надзора акты арбитражных судов рассматривает:

- а) арбитражный суд субъекта Федерации;
- б) арбитражный суд округа;

в) Верховный Суд РФ;

г) арбитражный апелляционный суд;

13. К органам судейского сообщества относится

а) Служба судебных приставов

б) Всероссийский съезд судей

в) Судебный департамент

14. Граждане могут участвовать в отправлении правосудия путем выполнения

функций:

а) присяжных и арбитражных заседателей

б) присяжных и народных заседателей

в) арбитражных и народных заседателей

г) присяжных, арбитражных и народных заседателей

15. Присяжные заседатели (указать неверное положение):

а) граждане РФ

б) призываются в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела

в) принимают участие наравне с судьей по делу в решении всех вопросов, возникающих в совещательной комнате, при вынесении приговора

г) вправе заявить ходатайство об освобождении их от исполнения обязанностей присяжного заседателя по конкретному делу

16. Коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате выносит:

а) приговор

б) заключение

в) постановление

г) вердикт

17. Срок полномочий арбитражного заседателя:

а) год

б) два года

в) три года

г) не менее трех лет

18. Конституция РФ предусматривает, что федеральным законом РФ по сравнению с Конституцией РФ могут быть установлены дополнительные требования к кандидатам на должность судьи. Укажите одно из них:

- а) гражданство РФ
- б) достижение 25-летнего возраста
- в) наличие высшего юридического образования
- г) сдача квалификационного экзамена**

19. Достижение кандидатом тридцатипятилетнего возраста требуется для назначения судьи:

- а) в областной суд;
- б) в Верховный Суд РФ;**
- в) в арбитражный суд округа;
- г) в Конституционный Суд РФ.

20. Стаж по юридической профессии не менее пятнадцати лет должны иметь кандидаты в судьи:

- а) арбитражного суда субъекта Федерации;
- б) Верховного Суда РФ;
- в) районного суда;
- г) Конституционного Суда РФ.**

21. К основаниям приостановления полномочий судьи относятся

- а) письменное заявление судьи об отставке
- б) занятие деятельностью, не совместимой с должностью судьи
- в) возбуждение уголовного дела в отношении судьи либо привлечение его в качестве обвиняемого по другому уголовному делу**
- г) избрание судьи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

22. Решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации принимается:
- а) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Конституционного Суда Российской Федерации**
 - б) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации
 - в) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации
 - г) Генеральным прокурором РФ
23. Решение по вопросу о привлечении судьи районного суда к административной ответственности принимается:
- а) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации
 - б) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации
 - в) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Генерального прокурора Российской Федерации**
 - г) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации
24. Генеральный прокурор РФ на должность назначается:
- а) Государственной Думой по представлению Президента РФ
 - б) Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**
 - в) Конституционным Судом РФ
 - г) Государственной Думой, а утверждается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
25. Прокурор субъекта РФ назначается на должность:
- а) законодательным органом субъекта Федерации по представлению Генерального прокурора РФ
 - б) Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**

в) Научно-консультативным советом при прокуратуре

г) Правительством РФ

26. На должность Генерального прокурора Российской Федерации назначается гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 25 лет
- б) не моложе 30 лет
- в) не моложе 35 лет**
- г) не моложе 40 лет

27. Служба судебных приставов входит в систему органов:

- а) Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) Министерства юстиции Российской Федерации**
- в) Прокуратуры Российской Федерации

28. Адвокат иностранного государства не допускается к оказанию юридической помощи на территории РФ:

- а) в качестве защитника подсудимого;
- б) по вопросам, связанным с государственной тайной РФ**
- в) в качестве представителя ответчика по гражданскому делу
- г) в качестве защитника или представителя по уголовному делу

29. Претендент на получение статуса адвоката, не сдавший квалификационный экзамен, допускается к его повторной сдаче:

- а) не ранее чем через 3 месяца
- б) не ранее чем через 6 месяцев
- в) не ранее чем через год**
- г) не ранее чем через 2 года

30. Решение о присвоении статуса адвоката принимает:

- а) адвокатское образование
- б) квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации**
- в) коллегия адвокатов

в) палата адвокатов субъекта РФ

Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

1. Какое положение не относится к принципам организации и деятельности прокуратуры:

- а) единство органов прокуратуры**
- б) независимость от органов власти
- г) законности
- д) единства и централизации

2. Допускается ли вмешательство в осуществление прокурорского надзора:

- а) нет, не допускается**
- б) да, но только со стороны Совета Федерации РФ
- в) да, но только со стороны Президента РФ

3. Содержание принципа независимости прокурора заключается в том, что он осуществляет свои полномочия независимо от:

- а) подчиненных работников
- б) вышестоящего прокурора
- в) судебных решений
- г) органов государственной власти**

4. Кого из перечисленных субъектов прокуроры не обязаны информировать о состоянии законности:

- а) население
- б) органы местного самоуправления
- в) коммерческие организации**
- г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- п) правильный вариант ответа не указан

5. Прокуроры быть членами выборных органов:

- а) нет, не могут**
- б) могут, но только на федеральном уровне
- в) могут, но только на уровне субъектов Российской Федерации
- г) могут на любом уровне

6. Текущее планирование в районной прокуратуре Российской Федерации осуществляется на период:

- а) год
- б) три месяца
- в) полтора года
- г) полгода**

7. На должность прокурора района назначает:

- а) Президент Российской Федерации
- б) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
- г) Генеральный прокурор Российской Федерации**
- д) Правильный вариант ответа не указан

8. Срок пребывания в должности прокурора района в Российской Федерации:

- а) не установлен
- б) четыре года
- в) пять лет**
- г) шесть лет

9. Кандидат для назначения на должность прокурора района должен соответствовать требованиям:

- а) возраст не меньше 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 8 лет
- б) возраст не менее 27 лет и стаж прокурорской работы не менее 5 лет**
- в) возраст не менее 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- г) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее 6 лет

10. Назначение на должность прокурора района лица, не имеющего стажа работы по юридической специальности:

- а) невозможно
- б) возможно, но в исключительных случаях
- в) возможно, если он исполнял обязанности руководителя в государственных органах
- г) возможно, если у него есть высшее юридическое образование
- д) правильный вариант ответа не указан**

11. Работник прокуратуры вправе заниматься:

- а) предпринимательской деятельностью
- б) политической деятельностью
- в) преподавательской деятельностью**
- г) посреднической деятельностью
- д) правильный вариант ответа не указан

12. Прокурорскими работниками являются:

- а) все работники органов прокуратуры
- б) только прокуроры
- в) все работники органов и учреждений прокуратуры, имеющие классные чины или воинские звания**
- д) правильный вариант ответа не указан

13. Помощник прокурора района полномочием принести протест на незаконный правовой акт:

- а) обладает
- б) обладает, если протест утверждается прокурором района
- в) обладает, если он сам выявил незаконный правовой акт
- г) не обладает**
- д) правильный вариант ответа не указан

14. Прокурор не вправе опротестовать правовые акты:

- а) правительства Российской Федерации**
- б) органа представительной власти субъекта Российской Федерации
- в) органа местного самоуправления
- г) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации

д) правильный вариант ответа не указан

15. Не предусмотрено приостановление исполнения правового акта, в случае принесения прокурором протеста на него, при осуществлении надзора за исполнением законов органом:

- а) администрация учреждения, исполняющего уголовные наказания
- б) служба судебных приставов
- в) орган административной юрисдикции
- г) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- д) правильный вариант ответа не указан

16. Представление прокурора об устраниении нарушений законов должно быть рассмотрено в срок:

- а) безотлагательно
- б) в течение пяти дней
- в) в течение месяца
- г) срок рассмотрения не установлен
- д) правильный вариант ответа не указан

17. Прокурором выносится постановление в случаях:

- а) при совершении административного правонарушения
- б) при обнаружении причиненного вреда
- в) при выявлении дисциплинарного проступка
- г) при издании незаконного правового акта
- д) правильный вариант ответа не указан

18. Прокурор не вправе предъявлять и поддерживать иск в суде в защиту нарушенных прав и свобод когда:

- а) пострадавший по состоянию здоровья не может лично отстаивать свои права
- б) нарушены права значительного числа граждан
- в) **нарушены коммерческие интересы частных предпринимателей**
- г) нарушение приобрело особое общественное значение
- д) правильный вариант ответа не указан

19. Не является основанием для применения к прокурорскому работнику мер дисциплинарного характера:

- а) Неисполнение служебных обязанностей
- б) Ненадлежащее исполнение служебных обязанностей
- в) Совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника
- г) **Несвоевременная уплата коммунальных услуг**
- д) Правильный вариант ответа не указан

20. Деятельность районной прокуратуры организуется по:

- а) территориальному принципу
- б) национально-этническому принципу
- в) **предметно-зональному принципу**

21. Предельный возраст нахождения прокурорских работников (за исключением научных и педагогических работников) на службе в органах и учреждениях прокуратуры...

- а) 45 лет
- б) 55 лет

в) 60 лет

22. При выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты, прокурор вправе:

- а) составить акт и направить в генеральную прокуратуру
- б) принести протест на незаконный правовой акт
- в) обратиться по этому поводу непосредственно в суд
- г) принести протест на незаконный правовой акт или обратиться по этому поводу в суд**

23. Реализуя пресечение фактов незаконного применения к гражданам административного задержания, штрафов и иных мер административной ответственности, прокурор вправе...

- а) направить протест в орган, совершивший такое правонарушение, с требованием разъяснить и прекратить правонарушение
- б) освобождать своим постановлением лиц, необоснованно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов**
- в) составить доклад в Генеральную прокуратуру

24. Прокурорский надзор осуществляется...

- а) гласно
- б) тайно

25. В течение какого срока со дня направления представления об устранении нарушений закона должностному лицу должны быть приняты конкретные меры по их устранению?

- а) в течение трех дней
- б) в течение недели
- в) в течение месяца**

26. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных действиях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам...

- а) протест о недопустимости нарушения закона
- б) предостережение о недопустимости нарушения закона**
- в) постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений

27. Штатная численность районной прокуратуры зависит от:

- а) численности населения
- б) состояния законности и правопорядка
- в) территориально-экономической характеристики города, района
- г) количества и частоты внеплановых заданий, поступающих от вышестоящих прокуратур
- д) объема работы
- е) всех вышеперечисленных факторов

28. Распределение обязанностей между прокурорскими работниками оформляется:

- а) приказом прокурора субъекта РФ
- б) решением оперативного совещания при прокуроре района

в) распоряжением прокурора района

29. Целями информационно-аналитической работы районной прокуратуры являются:

- а) совершенствование организации и управления в системе прокуратуры
- б) определение приоритетных направлений деятельности
- в) формирование планов
- г) подготовки организационно-распорядительных и информационно-справочных документов
- д) все вышеперечисленные факторы**

30. К документам первичного учета и отчетности относятся:

- а) карточки и книги
- б) дела (наряды)
- в) надзорные производства
- г) материалы непосредственных проверок
- д) процессуальные и иные документы
- е) все вышеперечисленные источники**

31. Статистические отчеты о деятельности районной прокуратуры содержат:

- а) количество выявленных нарушений
- б) меры реагирования и количество актов прокурорского реагирования
- в) результаты рассмотрения актов реагирования
- г) результаты рассмотрения судом заявлений прокуроров
- д) все перечисленные показатели**

32. Аттестация прокурорского работника это:

- а) определение соответствия прокурорского работника занимаемой должности**
- б) определение соответствия прокурорского работника предъявляемым к ним требованиям
- в) определение соответствия прокурорского работника требованиям, предъявляемым к ним Кодексом этики прокурорского работника

33. Разряд, звание, которое присваивается прокурорскому работнику в соответствии с занимаемой должностью и стажем работы, это:

- а) квалификационный класс
- б) классный чин**
- в) федеральный разряд

34. Какой вид дисциплинарного взыскания не может быть наложен на прокурорского работника за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей:

- а) неполное служебное соответствие
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) предостережение**
- д) понижение в квалификационном классе

35. В какой форме объявляется предостережение о недопустимости нарушений закона:

- а) в письменной
- б) в письменной и устной
- в) в устной

Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти

1. В какой главе Конституции РФ содержатся положения о судебной власти:
 - а). Глава 1. Основы конституционного строя
 - б). Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
 - в). Глава 7. Судебная власть и прокуратура**
 - г). Глава 3. Федеративное устройство
2. Укажите в нижеприведенном перечне вид судопроизводства, предусмотренный ч.2 ст. 118 Конституции РФ:
 - а). по делам военнослужащих
 - б). административно-деликтное
 - в). арбитражное**
 - г). по интеллектуальным спорам
3. Какими нормативными актами регламентированы принципы организации и деятельности суда:
 - а). ФКЗ «О Судах РФ»
 - б). ФЗ «О полиции»
 - в). Конституция РФ**
 - г). ФКЗ «О Правительстве РФ»
4. Каким нормативным актом устанавливается судебная система Российской Федерации:
 - а). ФКЗ «О Судебной системе РФ»**
 - б). ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»
 - в). Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
 - г). ФКЗ «О Правительстве РФ»
5. К основным требованиям, предъявляемым к кандидатам в судьи, установленным Конституцией РФ относятся:
 - а). достижение возраста 21 года
 - б). наличие высшего образования
 - в). стаж работы по юридической профессии не менее трех лет
 - г). гражданство Российской Федерации**
6. К органам судейского сообщества относятся:
 - а). Союз судей РФ
 - б). Высшая квалификационная коллегия судей РФ**
 - в). Судебный департамент при Верховном Суде РФ
 - г). Всероссийский съезд работников судебной системы России
7. К принципам построения российской судебной системы не относится:
 - а). принцип учета административно-территориального деления страны
 - б). принцип построения судебной системы с учетом полномочий (компетенции) судов.
 - в). принцип единства судебной системы.
 - г). принцип справедливости судопроизводства**

8. Какие суды отсутствуют в судебной системе России:

- а). суды общей юрисдикции
- б). арбитражные суды
- в). административные суды**
- г). военные суды

9. Какой нормативный акт устанавливает обязательные для каждого суды правила поведения при осуществлении профессиональной деятельности по направлению правосудия и во внедорожной деятельности:

- а). ФКЗ «О Судебной системе РФ»
- б). Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
- в). Кодекс судейской этики**
- г). Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих

10. Какой вид дисциплинарного взыскания не может быть наложен на судью:

- а). замечание
- б). предупреждение
- в). выговор**
- г). досрочное прекращение полномочий судьи

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности

1. Петров был осужден Ленинским районным судом г. Воронежа по ст. 112 УК РФ. Воронежский областной суд, рассмотрев дело в апелляционном порядке по жалобе, оставил приговор в силе. Не согласившись с решением областного суда Петров направил кассационную жалобу в Верховный Суд РФ. Из Верховного Суда жалобу вернули по основанию, что данная жалоба в Верховном Суде РФ не рассматривается.

Оцените правомерность решения Верховного Суда РФ и проблему кассационного пересмотра приговоров суда?

В Верховном Суде РФ поступили правомерно, так как согласно ст. 401.3 УПК РФ кассационные жалобы подаются на приговор, определение и постановление районного суда, а также на приговор, определение и постановление областного суда в судебную коллегию по уголовным делам соответствующего кассационного суда общей юрисдикции.

2. Мировой судья вынес решение по делу о разделе совместно нажитого имущества между супругами Дороховыми. Гражданин Дорохов посчитал данное решение необоснованным и решил обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию.

В какой суд и каком порядке может быть пересмотрено решение мирового судьи?

В соответствии со ст. 320.1 ГПК РФ апелляционные жалобы на решения мировых судей рассматриваются районным судом. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы определены в ст. 321 ГПК РФ. Апелляционные жалобы подаются через суд, принявший решение, на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа.

Апелляционные жалоба может быть подана в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме.

3. При рассмотрении гражданского дела мировым судьей истец заявил ходатайство о передаче дела в районный суд, так как, по его мнению, дело слишком сложное и должно рассматриваться в вышестоящем суде.

Может ли быть удовлетворено ходатайство истца?

Подсудность гражданских дел мировому судье определена ст. 23 ГПК РФ. Кроме того, в ч. 3 ст. 23 ГПК РФ установлен исчерпывающий перечень оснований для изменения подсудности гражданских дел. Так при объединении нескольких связанных между собой требований, изменении предмета иска или предъявлении встречного иска, если новые требования становятся подсудными районному суду, а другие остаются подсудными мировому судье, все требования подлежат рассмотрению в районном суде. В этом случае, если подсудность дела изменилась в ходе его рассмотрения у мирового судьи, мировой судья выносит определение о передаче дела в районный суд и передает дело на рассмотрение в районный суд. В соответствии данными нормами ходатайство истца не может быть удовлетворено.

4. Областной суд рассмотрел дело по обвинению Гладкова в посягательстве на жизнь присяжного заседателя. Приговором суда он был осужден по ст. 295 УК РФ к двенадцати годам лишения свободы.

В качестве какой инстанции действовал суд?

В соответствии с ч. 3 ст. 31 УПК РФ областному суду подсудны уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст. 295 УК РФ. Соответственно областной суд рассматривал дело в качестве суда первой инстанции.

5. Гражданка Сотникова решила обратиться в суд с заявлением о лишении родительских прав своего бывшего супруга. Сотникова утверждает, что ее бывший супруг является больным хроническим алкоголизмом, а также злостно уклоняется от уплаты алиментов на их несовершеннолетних детей.

Какой суд и в каком составе будет рассматривать дело о лишении родительских прав гражданина Сотникова?

Главой третьей ГПК РФ определена подсудность гражданских дел. В соответствии со ст. 24 ГПК РФ дело о лишении родительских прав гражданина Сотникова будет рассматриваться районным судом в качестве суда первой инстанции, так как не относится к компетенции мировых судей, военных судов, областных и приравненных к ним судов, Верховного Суда РФ.

В соответствии со ст. 14 ГПК РФ данное дело в районном суде будет рассматриваться судьей единолично.

6. В Советском районном суде г. Воронежа рассматривалось уголовное дело по обвинению трех семнадцатилетних подростков в совершении краж. Родственники обвиняемых обратились к судье с просьбой разрешить им присутствовать во время судебного разбирательства. Судья отказал им в этой просьбе, ссылаясь на то, что дело будет рассматриваться в кабинете судьи, поскольку залы судебных заседаний заняты. В кабинете же нет возможности разместиться всем желающим. Он также объяснил, что дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются в закрытом судебном заседании, сославшись на ст. 241 УПК РФ.

Оцените действия судьи с точки зрения принципов правосудия.

В соответствии со ст. 241 УПК РФ разбирательство уголовных дел во всех судах открытое, за исключением некоторых случаев. Закрытое судебное разбирательство допускается на основании определения или постановления суда в случаях, когда рассматриваются уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими возраста шестнадцати лет. Кроме того, согласно ст. 48 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители. Действия судьи неправомерны, так как нарушается принцип гласности правосудия.

7. Председатель Центрального районного суда г. Воронежа в начале рабочего дня провел совещание с работниками аппарата суда. Затем осуществлял прием граждан, изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После перерыва рассмотрел гражданское дело и дело об административном правонарушении.

Оцените действия судьи с точки зрения осуществления правосудия. Какая из перечисленных видов деятельности председателя суда относится к правосудию?

Под правосудием следует понимать деятельность суда по применению норм права к конкретным жизненным обстоятельствам посредством уголовного, гражданского, арбитражного, конституционного или административного судопроизводства (ст. 118 Конституции РФ), завершающаяся вынесением обязательного судебного акта. Из перечисленных видов деятельности председателя суда к правосудию относится рассмотрение гражданского дела и дела об административном правонарушении.

8. Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению Шорохова в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Оцените правомерность решения прокурора с точки зрения определения подсудности уголовного дела.

Подсудность уголовных дел установлена в ст. 31 УПК РФ. Решение прокурора о направлении уголовного дела в районный суд не соответствует правилам подсудности уголовных дел, так как дело убийство из хулиганских побуждений квалифицируется по ч. 2 ст. 105 УК РФ. Согласно ч 3 ст. 31 УПК РФ уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ

подсудны Верховному суду республики, краевому или областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области, суду автономного округа, окружному (флотскому) военному суду.

9. Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Оцените правомерность действия судьи.

В соответствии со ст. 101 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» суд при рассмотрении дела в любой инстанции, прияя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации федерального закона обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности соответствующего нормативного акта.

Действия судьи районного суда правомерны.

10. В адвокатский кабинет адвоката Климова обратился гражданин Трубников с просьбой представлять его интересы в Арбитражном суде Центрального округа при рассмотрении его дела в кассационной инстанции. Адвокат Климов отказался оказывать такую юридическую услугу в силу занятости его уголовными делами в г. Воронеже.

Оцените правомерность действия адвоката.

В соответствии со ст. 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатская деятельность осуществляется на основе соглашения между адвокатом и доверителем. Соглашение представляет собой гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом (адвокатами), на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу. Адвокат вправе отказаться от оказания юридических услуг, если он не заключил соглашение с доверителем. Если адвокат заключил соглашение с доверителем, то в соответствии с ч. 4 ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», то он не вправе отказаться от принятой на себя защиты.

Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

1. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе — одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неподложенном месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае

подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате издания локального правового акта на данном предприятии, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода *протест на выявленный незаконный акт в соответствии со ст. 23 Закона о прокуратуре.*

2. Приговором Энского районного суда Прохоров и Степанцов осуждены по ч. 3 ст. 162 «Разбой» УК РФ с применением ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ к 5 годам 6 месяцам и 5 годам соответственно. Они признаны виновными в том, что 14 мая 2020 г. совершили разбойное нападение на магазин продовольственных товаров «Ромашка», используя маски с прорезями для глаз, а также обрез охотничьего ружья. Угрожая насилием работникам магазина, они похитили 7000 рублей выручки и сотовый телефон одного из продавцов, стоимостью 300 рублей. Учитывая то, что подсудимые своей вины не признали, в содеянном не раскаялись, не содействовали следствию, и то, что для назначения наказания ниже низшего предела нет достаточных оснований, прокурор обратился в суд

Какие меры должен принять прокурор?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к функции участия в суде по рассмотрению уголовных дел. Установлен прокурором факт нарушения ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ, поэтому приговор Энского районного суда является незаконным, что является основанием, согласно УПК РФ, для **обращения соответствующего прокурора с апелляционным представлением в судебную коллегию по уголовным делам областного суда.** Процедура обращения прокурора с апелляционным представлением подробно регламентирована в Приказе Генерального прокурора России от 30.06.2021 № 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" (см. п. 10 и 11).

3. В ходе ознакомления прокурором района с Обвинительным заключением было выявлено, что оно составлено следователем Следственного отдела по Коминтерновскому району города Воронежа СУ СК РФ по Воронежской области с существенными недостатками: хронология преступной деятельности перепутана; доводы обвиняемых, отрицающих свою вину, не приведены и не опровергнуты, хотя основания для этого есть в материалах уголовного дела.

Какое решение должен принять прокурор района и в какие сроки?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Деятельность прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным заключением регламентирована в ст. 221 «Решение прокурора по уголовному делу» УПК РФ. Согласно данной статьи прокурор района в течении 10 суток принимает решение и возвращает уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниям.

4. При изучении материалов уголовного дела, возбужденного ОД Отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Воронежу по факту причинения телесных повреждений гр-ну Васичко Т.А., повлекших причинение вреда его здоровью средней тяжести, в отношении Абрамчук Р.Э., заместителем прокурора района установлено, что дознавателем не выполнен ряд мероприятий: не опрошены свидетели Зайчикова С.А., Артамонов В.Т., не проведен обыск в жилище подозреваемого Абрамчук Р.Э. на предмет обнаружения металлического кастета, не назначена комплексная судебно-медицинская экспертиза.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание. Действия прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела до составления обвинительным акта регламентированы в ст. 37 «Прокурор» УПК РФ и приказе Генерального прокурора России от 19.01.2022 № 11 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания". Прокурор вправе дать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий с учетом выявленных недостатков.

5. В прокуратуру Энской области поступило заявление депутата Законодательного Собрания Энской области К., в котором он, ссылаясь на поступившую от избирателей информацию о приобретении Главой Энской области Ф. новой автомашины марки "Hummer H3", просил проверить, соответствуют ли действия Ф. нормам Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в частности п. 3 ч. 1 ст. 37-38 «Запреты, связанные с гражданской службой»). На вызов в областную прокуратуру для дачи объяснения по данному делу, Ф. отказался без уважительной причины.

Как на эти действия должен отреагировать прокурор области?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Согласно абзацу 4 статьи 22 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов. В силу пункта 1 статьи 6 Закона о прокуратуре требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 9.1, 22, 27, 30 и 33 данного Федерального закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, а в п. 3 указывается, что «Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность». Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст . 17.7 «Невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя...» КоАП РФ в отношении Главы Энской области Ф. и направить по подведомственности – в суд.

6. Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде в МКОУ Большеверейская средняя общеобразовательная школа. В ходе проведенной проверки установлено, что в МКОУ Большеверейская СОШ имеется кабинет информатики. 14.03.2018 в данном кабинете информатики установлена локальная

сеть, компьютеры подключены к сети Интернет в целях организации обучения несовершеннолетних. В ходе проверки установлено, что в учреждении не установлена система контентной фильтрации, предназначенная для предотвращения доступа подростков к негативной информации, распространяемой через Интернет.

Таким образом, использование сети Интернет без установки соответствующей системы контентной фильтрации, может повлечь доступ учащихся к материалам, распространение и использование которых запрещено и может нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Каким образом должен отреагировать прокурор района на выявленные нарушения закона?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Факт нарушения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде установлен, причем, данное правонарушение может привести к более серьезным последствиям - может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию ученикам данной школы. Согласно ст. 25.1 Закона о прокуратуре прокурор направляет директору данной школы **предостережение о недопустимости нарушения вышеуказанного законодательства.**

7. 30 мая 2022 г. в прокуратуру района обратилась гр. Бессонова О.А. с жалобой на необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела по ее заявлению об ее изнасиловании неизвестным ей мужчиной в лесополосе у рынка «Машмет».

При изучении материалов проведенной помощником прокуратуры проверки, прокурором района установлено, что жалоба гр. Бессоновой О.А. является обоснованной, постановление следователя СО ОВД Центрального района г. Энска Матвиенко И.И. об отказе в возбуждении уголовного дела является незаконным.

В какой срок оформляется решение прокурора о полном или частичном удовлетворении жалобы? Какое решение должен принять прокурор?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Деятельность прокурора при ознакомлении с постановлениями следователя об отказе в возбуждении уголовного дела регламентирована в ст. 148 «Отказ в возбуждении уголовного дела» УПК РФ. Согласно данной статьи прокурор признав отказ руководителя следственного органа, следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, прокурор в срок не позднее 5 суток с момента получения материалов проверки сообщения о преступлении **отменяет постановление об отказе в возбуждении уголовного дела**, о чём выносит мотивированное постановление с изложением конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительной проверке, которое вместе с указанными материалами незамедлительно направляет руководителю следственного органа.

При рассмотрении непосредственно самой жалобы гр. Бессоновой О.А. прокурор руководствуется ст. 124 «Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа». Согласно данной статьи прокурор рассматривает жалобу в течение 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях, когда для проверки жалобы необходимо истребовать

дополнительные материалы либо принять иные меры, допускается рассмотрение жалобы в срок до 10 суток, о чем извещается заявитель. По результатам рассмотрения жалобы прокурор выносит постановление о полном или частичном удовлетворении жалобы либо об отказе в ее удовлетворении.

8. Проведенной анткоррупционной экспертизой Порядка предоставления социальной поддержки гражданам, пострадавшим в результате лесных пожаров, произошедших на территории Энской области в 2012 г., утвержденного Постановлением правительства Энской области 02.08.2012 N 460 (далее - Порядок), установлено наличие в данном нормативном правовом акте коррупциогенных факторов.

Так в п. 2.1 Порядка не определен срок, в течение которого администрация принимает решение об утверждении списка лиц, утративших имущество вследствие чрезвычайной ситуации, а п. 2.1.2 Порядка - срок формирования списка получателей единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации, произошедшей на территории муниципального района (городского округа) Энской области в 2012 г. Кроме того, в п. 2.1.1 Порядка не установлен срок принятия межведомственной комиссией решения о выплате единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации.

Какими должны быть действия прокурора?

Ответ: Проведение анткоррупционной экспертизы прокуратурой РФ предусмотрено в ФЗ 2009 г. "Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". При ее проведении руководствуется методикой, утвержденной Правительством РФ и приказом Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 "Об организации проведения анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов". Согласно ст. 9.1. «Проведение анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» Закона о прокуратуре при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, **требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.**

9. В прокуратуру Энского района обратились работники ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. В своем заявлении они сообщили, что 08 февраля 2022 года они опоздали на работу, т.к. добирались из соседнего населённого пункта на автобусе, а дорога была занесена снегом. Однако, директор ООО «Волк» Куликов В.И., не выслушав их объяснений о причинах опоздания, издал приказ № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании», которым наложил на Кудрявцеву С.И. и Гусева С.П. штраф в сумме по 500 руб.

Как должен отреагировать прокурор на данное заявление?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора. На основании обращения работников ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате приказа № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании» на данном предприятии, прокурор

Энского района приносит директору ООО «Волк» протест на незаконный приказ.

10. Прокурору района поступил рапорт помощника прокурора Дулова Т.Т. Как указывалось, в рапорте, в соответствии с судебным приказом мирового судьи Иванченко, Козлов В.А. обязан выплачивать алименты в размере одной четвертой части всех видов заработка на содержание своего несовершеннолетнего сына. Однако, на протяжении срока 1 года 2 месяцев, Козлов В.А. без уважительных причин в нарушение решения суда уклонялся от уплаты алиментов, и задолженность за весь срок составила 33 469 руб. Усматривается состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ.

Как должен отреагировать прокурор на поступившее сообщение?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора – направление надзора за соблюдением прав несовершеннолетних. Помощник прокурора Дулов Т.Т. усматривает в бездействии гражданина Козлова В.А. – неуплата без уважительной причины алиментов – состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ. Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 5.35.1. КоАП РФ в отношении гражданина Козлова В.А. и направить по подведомственности – в суд.

Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти

1. Ковров, 1990 года рождения, претендую на вакантную должность судьи федерального районного суда, обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Помимо заявления Ковров предоставил следующие документы:

1. паспорт гражданина РФ и его заверенную копию;
2. диплом об окончании юридического факультета МГУ по специальности "Юриспруденция" и его заверенную копию;
3. трудовую книжку, подтверждающую трудовую деятельность в качестве продавца-консультанта с 2015 года по настоящее время;
4. справку об отсутствии заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи;
5. анкету, содержащую биографические сведения о кандидате.

Вправе ли экзаменационная комиссия допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена?

Ответ: экзаменационная комиссия **не вправе** допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена, так как у него отсутствует необходимый стаж работы в области юриспруденции.

2. Квалификационная коллегия судей субъекта РФ приняла решение о рекомендации на вакантную должность судьи областного суда гражданина Терехова, 1963 года рождения, который после окончания юридического факультета государственного университета в 1985 году был направлен на работу

в органы внутренних дел, с 2001 по 2004 г.г. занимал должность судьи в районном суде, с 2004 года по настоящее время является адвокатом. Указанное решение квалификационная коллегия направила председателю областного суда.

Председатель суда не согласился с решением коллегии, указав, что был нарушен порядок отбора претендентов на должность судьи и Терехов не сдавал квалификационный экзамен на должность судьи повторно после прекращения работы судьей в 2004 году.

Оцените правомерность решения квалификационной коллегии судей субъекта РФ.

Ответ: решение квалификационной коллегии судей субъекта РФ **правомерно**, т.к. квалификационный экзамен на должность судьи сдают граждане, не являющиеся судьями, и судьи, пребывающие в отставке более трех лет подряд.

3. Судья арбитражного суда субъекта РФ Тарасов написал несколько пейзажей, которые выставил на вернисаже. Некоторые из работ Тарасова были приобретены посетителями выставки. Узнав об этом, председатель арбитражного суда издал распоряжение о приостановлении полномочий отстранил Тарасова от должности, мотивируя это тем, что иная оплачиваемая деятельность несовместима с должностью судьи.

Оцените правомерность решения председателя арбитражного суда. Назовите основания и порядок приостановления полномочий судьи.

Ответ: решение председателя арбитражного суда субъекта РФ **неправомерно**, т.к. полномочия судьи приостанавливаются решением квалификационной коллегии судей, судья не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности.

4. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

Ответ: судья **не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности**, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании, если на то не дано согласия председателя соответствующего суда, следовательно причина отсутствия судьи на заседаниях Конституционного Суда РФ не является уважительной. Конституционный Суд РФ должен принять решение о прекращении полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации ввиду его неучастия в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации свыше двух раз подряд без уважительных причин.

5. 15 сентября судья федерального районного суда Сергиенко вынесла решение по гражданскому делу в пользу истца. Ответчик считал, что принятие такого решения незаконно, т. к. 9 сентября судье исполнилось 70 лет и осуществление правосудия после наступления предельного возраста пребывания в должности судьи невозможно.

В какой момент прекращаются полномочия судьи?

Ответ: Предельный возраст пребывания в должности судьи - 70 лет. Полномочия судьи районного суда прекращаются в последний день месяца, в котором он достигает возраста 70 лет. Судья районного суда, срок полномочий которого истек в связи с достижением им предельного возраста пребывания в должности судьи, продолжает осуществлять свои полномочия до окончания рассмотрения по существу дела, начатого с его участием.

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.06 Статус судьи
- Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы
- Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции
- Б1.В.10 Независимость судей

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.06 Статус судьи

1. Статус судьи – это

- а) правовое положение судьи в обществе**
- б) права и обязанности судьи в судейском сообществе
- в) права и обязанности, дееспособность, ответственность судьи

2. К принципу статуса судьи не относится:

- а) единство статуса судей РФ
- б) неприкосновенность
- в) независимость
- г) централизация судебной системы**

3. Порядок наделения полномочиями мировых судей устанавливается:

- а) федеральным законодательством
- б) региональным законодательством**
- в) местным законодательством

4. Судьей арбитражного суда субъекта Российской Федерации, районного суда, гарнизонного военного суда, а также мировым судьей может быть гражданин Российской Федерации:

- а) достигший 20 лет
- б) достигший 25 лет**
- в) достигший 30 лет

г) достигший 35 лет

5. Для наделения полномочиями судьи суда субъекта РФ требуется стаж работы по юридической профессии:

- а) не менее 5 лет
- б) не менее 7 лет**
- в) не менее 10 лет

6. Судья федерального районного суда наделяется полномочиями:

- а) решением Государственной Думы Федерального Собрания РФ
- б) решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ
- в) указом Президента РФ**

7. Законом установлен предельный срок пребывания в должности судьи

- а) 60 лет
- б) 65 лет
- в) 70 лет**
- г) 75 лет

8. Основанием для прекращения полномочий судьи является:

- а) признание судьи безвестно отсутствующим
- б) возбуждение уголовного дела в отношении судьи
- в) участие судьи в качестве кандидата в выборах Президента Российской Федерации
- г) занятие деятельностью, не совместимой с должностью судьи**

9. Решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи районного суда принимается:

- а) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Конституционного Суда Российской Федерации
- б) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации**
- в) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации
- г) Генеральным прокурором РФ

10. Решение по вопросу о привлечении судьи областного суда к административной ответственности принимается:

- а) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации**
- б) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации
- в) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Генерального прокурора Российской Федерации
- г) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации

11. За совершение дисциплинарного проступка на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- а) замечание
- б) выговор
- в) штраф
- г) досрочное прекращение полномочий судьи**

12. Допустимо ли привлечение судьи за неэтичное поведение во внеслужебной деятельности к дисциплинарной ответственности?

нет, неэтичное поведение судьи не может влечь юридическую ответственность, это противоречит принципам справедливости и соразмерности наказания;

б) допустимо за любые нарушения норм Кодекса судебской этики;

в) допустимо только в том случае, если нарушение этических норм выразилось в совершении проступка, порочащего честь судьи

Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы

1. К полномочиям прокурора в надзоре за исполнением законов не относятся

- а) проведение антикоррупционной экспертизы правовых актов органов местного самоуправления
- б) требовать представления документов, материалов, статистических сведений
- в) о протестование закона субъекта РФ**
- г) проведение проверок по обращениям граждан

2. К основным актам прокурорского реагирования на нарушения законов не относится:

- а) постановление о возбуждении производства об административном правонарушении
- б) представление об устраниении нарушений закона
- в) протест на противоречащий закону правовой акт
- г) предписание**

3. В какой форме объявляется предостережение о недопустимости нарушений закона:

- а) в письменной**
- б) в письменной и устной
- в) в устной

4. В течение, какого времени со дня внесения прокурором должны быть приняты конкретные меры по устраниению допущения нарушения закона, их причин и условий:

- а) в течение месяца**
- б) в течение 15 дней
- в) в течение 20 дней

5. Прокурор в арбитражном суде апелляционной инстанции, вправе заявлять ходатайство о вызове новых свидетелей:

- а) да
- б) нет
- в) только в исключительных случаях

6. Прокурор, в случае несогласия с принятым арбитражным судом решением, направляет апелляционную жалобу в течение:

- а) 14 дней**
- б) 1 недели
- в) 1 месяца

7. Прокурор вправе вступить в дело, рассматриваемое арбитражным судом:

- а) на любой стадии арбитражного процесса**
- б) при рассмотрении дела в надзорной инстанции
- в) при рассмотрении дела в суде первой инстанции

8. Ходатайство прокурора о восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы должно быть подано в арбитражный суд не позднее ... со дня принятия решения:

- а) 6 месяцев**
- б) 3 месяца
- в) 1 года

9. Если истец полностью или частично отказался от иска, поданного в суд, это-основание для прекращения судебного разбирательства:

- а) вне зависимости от позиции прокурора**
- б) при согласии прокурора
- в) это только решение суда

10. Если истец участвует в деле, то отказ прокурора от предъявленного им в арбитражный суд иска:

- а) не лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу**
- б) все зависит от содержания иска
- в) лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу

11. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения гражданского дела:

- а) не является препятствием к разбирательству дела**
- б) является препятствием к разбирательству дела
- в) является препятствием в исключительных случаях

12. Принесение протеста прокурора на решение по делу об административном правонарушении в соответствующий суд влечет необходимость участия прокурора в пересмотре оспариваемого решения:

- а) да**
- б) в зависимости от ситуации
- в) нет

13. Согласно ст.25.11 КоАП РФ прокурор может принести протест на постановление суда по делу об административном правонарушении:

- а) независимо от его участия**
- б) только если он участвовал в деле
- в) все зависит от должности прокурора

14. Прокурор в арбитражном суде апелляционной инстанции, вправе заявлять ходатайство о вызове новых свидетелей:

- а) да**
- б) нет
- в) только в исключительных случаях

15. Прокурор, в случае несогласия с принятым арбитражным судом решением, направляет апелляционную жалобу в течение:

- а) 14 дней**
- б) 1 недели
- в) 1 месяца

16. Прокурор вправе вступить в дело, рассматриваемое арбитражным судом:

- а) на любой стадии арбитражного процесса**
- б) при рассмотрении дела в надзорной инстанции
- в) при рассмотрении дела в суде первой инстанции

17. Ходатайство прокурора о восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы должно быть подано в арбитражный суд не позднее ... со дня принятия решения:

- а) 6 месяцев**
- б) 3 месяца
- в) 1 года

18. Если истец полностью или частично отказался от иска, поданного в суд, это-основание для прекращения судебного разбирательства:

- а) вне зависимости от позиции прокурора**
- б) при согласии прокурора
- в) это только решение суда

19. Если истец участвует в деле, то отказ прокурора от предъявленного им в арбитражный суд иска:

- а) не лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу**
- б) все зависит от содержания иска
- в) лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу

20. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения гражданского дела:

- а) не является препятствием к разбирательству дела**
- б) является препятствием к разбирательству дела
- в) является препятствием в исключительных случаях

21. Имеет ли прокурор в соответствии со ст.281 ГПК РФ на обращение в суд для возбуждения дела об ограничении дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами:

- а) Нет**
- б) Да, если у гражданина нет родственников
- в) Да

22. Какая ответственность установлена за неисполнение законных требований прокурора:

- а) Административная**
- б) Уголовная
- в) Гражданко-правовая

23. Какой нормативный акт определяет предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина:

- а) Федеральный закон «О прокуратуре РФ»**

- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

24. Какой срок установлен для рассмотрения поступающих в прокуратуру обращений граждан:

- а) Не позднее месяца
- б) Не позднее 10 дней
- в) Не позднее 3 дней

25. Может ли прокурор по результатам проверки по заявлению или жалобе вынести постановление о возбуждении уголовного дела:

- а) Нет
- б) Может
- в) Это его обязанность

26. Не вступившее в силу постановление суда по делу административных правонарушений может быть оспорено прокурором в течение:

- а) 10 суток
- б) 3 суток
- в) 7 суток

27. Подлежат ли рассмотрению устные обращения граждан, поступивших в прокуратуру:

- а) Подлежат
- б) По усмотрению прокурора
- в) Не подлежат

28. Препятствует ли решение, принятое прокурором по жалобе, обращению лица за защитой своих прав в суде:

- а) Нет
- б) Законодательством данный вопрос не урегулирован
- в) Да

29. Требуется ли сообщить прокурору о дне заседания при рассмотрении протеста или представления коллегиальным органом:

- а) Да, поскольку это предусмотрено законом
- б) Нет, прокурор должен сам интересоваться когда будут рассматриваться внесенные им акты прокурорского реагирования
- в) Нет, поскольку прокурор не участвует в заседании

30. Уведомляется ли заявитель о решении, принятом по жалобе:

- а) Да
- б) Нет
- в) Только по желанию заявителя

Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции

1. Какой из органов не входит в систему органов административной юрисдикции:

- а) таможенные органы
- б) налоговые органы
- в) органы внутренних дел
- г) союз потребителей
- д) мировые судьи

е) районный суды

2. Органы административной юрисдикции обязаны составить протокол об административном правонарушении

- а) немедленно либо в течение двух суток с момента выявления административного правонарушения, если требуется дополнительное выяснение обстоятельств дела**
- б) в течение десяти суток с момента выявления административного правонарушения
- в) в течение пятнадцати суток с момента выявления административного правонарушения
- г) в течение двух месяцев с момента выявления административного правонарушения

3. Вызываемое по делу об административном правонарушении лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу – это:

- а) эксперт
- б) потерпевший
- в) свидетель**
- г) законный представитель

4. Основания для освобождения от административной ответственности являются:

- а) совершение правонарушение беременной женщиной
- б) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение
- в) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения
- г) невменяемость во время совершения административного правонарушения**

5. Административный арест применяется на срок до

- а) 15 суток**
- б) 2 месяцев
- в) 3 месяцев
- г) 6 месяцев

6. Каким из перечисленных ниже органом административной юрисдикции может назначаться административный арест:

- а) органами внутренних дел
- б) судом**
- в) административными комиссиями
- г) специальными надзорными органами

7. Обстоятельством, отягчающим административную ответственность, является совершение правонарушения (выберите не менее двух вариантов):

- а) несовершеннолетним
- б) беременной женщиной или женщиной, имеющей ребенка в возрасте до одного года
- в) в состоянии сильного душевного волнения
- г) в состоянии опьянения**

8. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию:

- а) 15 суток
- б) 2 месяца
- в) 6 месяца
- г) 1 год**

9. Административный штраф, назначаемый органами административной юрисдикции, должен быть не менее:

- а) 100 рублей**
- б) 300 рублей
- в) 1000 рублей
- г) минимального размера оплаты труда

10. В качестве как основного, так и дополнительного административного наказания может применяться:

- а) предупреждение
- б) административный штраф
- в) конфискация**
- г) административный арест

11. Производство по делам об административных правонарушениях считается возбужденным с момента:

- а) составления протокола об административном правонарушении**
- б) направления протокола об административном правонарушении органу (должностному лицу), уполномоченному рассматривать дело
- в) принятия компетентным органом (должностным лицом) дела об административном правонарушении к своему производству
- г) обнаружения должностными лицами органов административной юрисдикции данных, указывающих на наличие события административного правонарушения

12. Срок рассмотрения дела об административном правонарушении, совершение которого влечет административный арест:

- а) в день получения протокола об административном правонарушении**
- б) не позднее 5 дней с момента доставления лица
- в) не позднее 15 дней с момента доставления лица
- г) не позднее 2 месяцев

13. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение 10 дней со дня:

- а) вынесения постановления
- б) отправления копии постановления лицу, в отношении которого оно было вынесено
- в) вручения копии постановления лицу, в отношении которого оно было вынесено**

14. Не подлежит исполнению постановление о назначении административного наказания, если оно не было приведено в исполнение в течение:

- а) одного года со дня его вступления в законную силу
- б) двух лет со дня его вступления в законную силу**
- в) трех лет со дня его вступления в законную силу

15. Если лицо, привлекаемое к административной ответственности, уклоняется без уважительных причин от явки по вызову органа административной юрисдикции, то его можно подвергнуть

- а) личному досмотру
- б) приводу**
- в) административному задержанию
- г) доставлению

16. Производство по делу об административном правонарушении подлежит прекращению в случае:

- а) отсутствия состава административного правонарушения**
- б) добровольного возмещения лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба
- в) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств
- г) совершения административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта)

17. Административный арест не может применяться к:

- а) беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет**
- б) лицам, предотвратившим вредные последствия административного правонарушения
- в) лицам, совершившим административное правонарушение в состоянии сильного душевного волнения (аффекта)
- г) инвалидам I, II и III групп

18. Административное задержание осуществляется органами административной юрисдикции на срок:

- а) не более трех дней
- б) не более трех часов, а в определенных случаях не более 48 часов**
- в) не более 5 дней
- г) не более 15 дней

19. Отсрочка исполнения постановления о назначении административного наказания может даваться органами административной юрисдикции на срок до:

- а) одного месяца**
- б) двух месяцев
- в) трёх месяцев
- г) шести месяцев

20. Рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания может устанавливаться органами административной юрисдикции на срок до:

- а) одного месяца
- б) двух месяцев
- в) трёх месяцев**
- г) шести месяцев

Б1.В.10 Независимость судей

1. Основы преподавания нравственных начал в сфере судопроизводства были заложены:
 - а. ученым-правоведом Г.Ф. Горским (1934–1977);
 - б. **российским юристом и судебным деятелем А.Ф. Кони (1844-1927);**
 - в. советским правоведом М.С. Стrogовичем (1894-1984);
 - г. крупным ученым-правоведом Д.П. Котовым (1939–2001).
2. Нормативным актом, в котором закреплены основные положения о независимости судей является:
 - а. **Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»;**
 - б. ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
 - в. Кодекс судебской этики
 - г. ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»
3. Как вы считаете, для каких участников судопроизводства нормы и принципы судебской этики обладают наивысшей значимостью:
 - а. **тех, для кого судебная деятельность является постоянной профессиональной обязанностью (адвокат, прокурор, судья);**
 - б. экспертов, которые, имея специальные профессиональные познания, могут периодически привлекаться к участию в судебных заседаниях;
 - в. лиц, для которых участие в судебных процессах носит временный характер (присяжные);
 - г. граждан, участвующих в судебном разбирательстве эпизодически (свидетели, правозащитники, представители общественных организаций и др.).
4. Правом решения вопроса о виновности или невиновности лица, совершившего преступление, наделена:
 - а. законодательная власть;
 - б. исполнительная власть;
 - в. **судебная власть.**
5. Служебное и внеслужебное поведение судьи регулируется:
 - а. только правовыми нормами;
 - б. только моральными нормами;
 - в. моральными и правовыми нормами.
6. Кодекс судебской этики, утвержденный VIII Всероссийским съездом судей России 19 декабря 2012 года, распространяет свое действие:
 - а. на работающих судей;
 - б. на судей, находящихся в отставке;
 - в. на лиц, привлекаемых к осуществлению правосудия, в период выполнения ими функций по направлению правосудия;
 - г. **все ответы правильные.**
7. Нравственными принципами судебной деятельности являются:
 - а. **независимость, объективность и беспристрастность; равенство; компетентность и добросовестность;**
 - б. законность, разумный срок; осуществления правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только закону; охраны прав и свобод человека и гражданина; уважения чести и достоинства личности; неприкосновенности личности; неприкосновенности жилища; тайна переписки телефонных и иных переговоров, почтово-телеграфных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательности; обеспечения права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного;
 - в. все варианты ответов правильные.

8. За совершение дисциплинарного проступка на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- а. замечания, предупреждения, досрочного прекращения полномочий;
- б. **замечания, предупреждения, понижения в квалификационно классе, досрочного прекращения полномочий;**
- в. замечания, предупреждения, выговора, дисквалификации;
- г. замечания, предупреждения, отстранения от занимаемой должности.

9. За нарушение каких норм судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности?

- а. норм установленных Кодексом профессиональной этики государственных гражданских служащих;
- б. общепринятых норм этикета;
- в. **принципов и правил поведения, установленных Кодексом судейской этики;**
- г. норм Кодекса профессиональной этики судьи.

10. Решение о наложении на судью дисциплинарного взыскания не может быть принято по истечении:

- а. пяти месяцев со дня выявления дисциплинарного проступка;
- б. одного месяца со дня выявления дисциплинарного проступка;
- в. **двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;**
- г. одного года со дня совершения дисциплинарного проступка.

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.06 Статус судьи

1. Студент юридического факультета Мухин был направлен для прохождения производственной практики в федеральный районный суд. Мухин проходил практику у судьи, который поручил ему рассмотреть поступившие в суд четыре материала о расторжении брака. Мухин рассмотрел эти материалы.

Оцените действия судьи с точки зрения принципов правосудия.

Действия судьи неправомерны, так был нарушен один из главных конституционных принципов правосудия – осуществление правосудия только судом (ст. 118 Конституции РФ). Данное положение также конкретизируется в ст. 4 ФКЗ «О судебной системе РФ», согласно которой правосудие в Российской Федерации осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом. Исключительное право суда осуществлять правосудие обусловлено особой ролью и статусом судей как носителей судебной власти, обеспечивающих их независимость и подчинение только закону, а также процессуальной процедурой осуществления правосудия, предусматривающей особые гарантии вынесения по делу законного и справедливого решения.

2. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого

решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

В соответствии со ст. 18 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» полномочия судьи Конституционного Суда Российской Федерации прекращаются ввиду неучастия судьи в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации или уклонения его от голосования свыше двух раз подряд без уважительных причин.

3. В производстве судьи К. находилось гражданское дело о расторжении договора купли-продажи бытовой техники. При этом в производстве судьи находилось еще два гражданских дела: о признании гражданина недееспособным и лишении родительских прав. Судья чтобы высвободить время для рассмотрения и разрешения по существу дел, явившихся, по его мнению, социально значимыми, позвонил истцу и предложил ему подписать мировое соглашение с ответчиком, завершив тем самым судебное разбирательство. При этом судья пообещал истцу лично оплатить ремонт бытовой техники, чтобы «не затягивать» процесс и «не нервничать по этому поводу». Истец от предложения судьи отказался.

Кто прав в этой ситуации? Соответствует ли поведение судьи нормам профессиональной этики и права?

Прав истец. Поведение судьи не соответствует нормам профессиональной этики и права.

Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы

1. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе – одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неподходящем месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате издания локального правового акта на данном предприятии, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода протест на выявленный незаконный акт в соответствии со ст. 23 Закона о прокуратуре.

2. В прокуратуру Энской области поступило заявление депутата Законодательного Собрания Энской области К., в котором он, ссылаясь на поступившую от избирателей информацию о приобретении Главой Энской области Ф. новой автомашины марки "Hummer H3", просил проверить, соответствуют ли действия Ф. нормам Федерального закона от 27 июля 2004 г. №

79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в частности п. 3 ч. 1 ст. 37-38 «Запреты, связанные с гражданской службой»). На вызов в областную прокуратуру для дачи объяснения по данному делу, Ф. отказался без уважительной причины.

Как на эти действия должен отреагировать прокурор области?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Согласно абзацу 4 статьи 22 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов. В силу пункта 1 статьи 6 Закона о прокуратуре требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 9.1, 22, 27, 30 и 33 данного Федерального закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, а в п. 3 указывается, что «Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность». Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 «Невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя...» КоАП РФ в отношении Главы Энской области Ф. и направить по подведомственности – в суд.

3. Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде в МКОУ Большеверейская средняя общеобразовательная школа. В ходе проведенной проверки установлено, что в МКОУ Большеверейская СОШ имеется кабинет информатики.

14.03.2018 в данном кабинете информатики установлена локальная сеть, компьютеры подключены к сети Интернет в целях организации обучения несовершеннолетних. В ходе проверки установлено, что в учреждении не установлена система контентной фильтрации, предназначенная для предотвращения доступа подростков к негативной информации, распространяемой через Интернет.

Таким образом, использование сети Интернет без установки соответствующей системы контентной фильтрации, может повлечь доступ учащихся к материалам, распространение и использование которых запрещено и может нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Каким образом должен отреагировать прокурор района на выявленные нарушения закона?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Факт нарушения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде установлен, причем, данное правонарушение может привести к более серьезным последствиям - может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию ученикам данной школы. Согласно ст. 25.1 Закона о прокуратуре прокурор

направляет директору данной школы **предостережение о недопустимости нарушения вышеуказанного законодательства.**

4. Проведенной анткоррупционной экспертизой Порядка предоставления социальной поддержки гражданам, пострадавшим в результате лесных пожаров, произошедших на территории Энской области в 2012 г., утвержденного Постановлением правительства Энской области 02.08.2012 N 460 (далее - Порядок), установлено наличие в данном нормативном правовом акте коррупциогенных факторов.

Так в п. 2.1 Порядка не определен срок, в течение которого администрация принимает решение об утверждении списка лиц, утративших имущество вследствие чрезвычайной ситуации, а п. 2.1.2 Порядка - срок формирования списка получателей единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации, произошедшей на территории муниципального района (городского округа) Энской области в 2012 г. Кроме того, в п. 2.1.1 Порядка не установлен срок принятия межведомственной комиссией решения о выплате единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации.

Какими должны быть действия прокурора?

Ответ: Проведение анткоррупционной экспертизы прокуратурой РФ предусмотрено в ФЗ 2009 г. "Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". При ее проведении руководствуется методикой, утвержденной Правительством РФ и приказом Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 "Об организации проведения анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов". Согласно ст. 9.1. «Проведение анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» Закона о прокуратуре при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, **требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.**

5. В прокуратуру Энского района обратились работники ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. В своем заявлении они сообщили, что 08 февраля 2022 года они опоздали на работу, т.к. добирались из соседнего населённого пункта на автобусе, а дорога была занесена снегом. Однако, директор ООО «Волк» Куликов В.И., не выслушав их объяснений о причинах опоздания, издал приказ № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании», которым наложил на Кудрявцеву С.И. и Гусева С.П. штраф в сумме по 500 руб.

Как должен отреагировать прокурор на данное заявление?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора. На основании обращения работников ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате приказа № 9 от 09 февраля

2022 г. «О дисциплинарном взыскании» на данном предприятии, прокурор Энского района приносит директору ООО «Волк» **протест на незаконный приказ.**

6. Прокурору района поступил рапорт помощника прокурора Дулова Т.Т. Как указывалось, в рапорте, в соответствии с судебным приказом мирового судьи Иванченко, Козлов В.А. обязан выплачивать алименты в размере одной четвертой части всех видов заработка на содержание своего несовершеннолетнего сына. Однако, на протяжении срока 1 года 2 месяцев, Козлов В.А. без уважительных причин в нарушение решения суда уклонялся от уплаты алиментов, и задолженность за весь срок составила 33 469 руб. Усматривается состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ.

Как должен отреагировать прокурор на поступившее сообщение?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора – направление надзора за соблюдением прав несовершеннолетних. Помощник прокурора Дулов Т.Т. усматривает в бездействии гражданина Козлова В.А. – неуплата без уважительной причины алиментов – состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ. Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 5.35.1. КоАП РФ в отношении гражданина Козлова В.А. и направить по подведомственности – в суд.

Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции

1. Находясь в нетрезвом состоянии, Жилин выражался в вокзальном буфете нецензурными словами, на замечания не реагировал, а когда его задержали, он, вырываясь, махнул рукой и опрокинул поднос с посудой.

Состав какого правонарушения усматривается в действиях Жилина? Какой орган административной юрисдикции должен рассматривать данное дело об административном правонарушении?

В соответствии со ст. 20.1 КоАП РФ деяние Жилина следует квалифицировать как мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражющее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

В соответствии со ст. 23.3 КоАП РФ рассмотрение данного дела подведомственно органам внутренних дел (полиция). Однако, согласно ч. 2 ст. 23.1 КоАП РФ дело об административном правонарушении, предусмотренном ч. 1 и 2 ст. 20.1 КоАП РФ рассматривается судьями в случаях, если орган или должностное лицо, к которым поступило дело о таком административном правонарушении, передает его на рассмотрение судье. В соответствии с ч. 3 ст. 23.1 КоАП РФ дело об административном правонарушении, предусмотренном ст. 20.1 КоАП РФ рассматривается судьями районных судов.

2. Гражданин Симонов, привлеченный к административной ответственности в виде административного ареста, попросил судью, рассматривавшего дело, отпустить его домой на похороны близкого родственника.

Как должен поступить судья?

В соответствии со ст. 31.5 Кодекса об административных правонарушениях РФ при наличии обстоятельств, вследствие которых исполнение постановления о назначении административного наказания в виде административного ареста невозможно в установленные сроки, судья, вынесший постановление, может отсрочить исполнение постановления на срок до одного месяца.

3. Директор технического колледжа своим приказом установил штрафы за нарушение учащимися правил внутреннего распорядка. Учащихся стали штрафовать за опоздание на занятия и за отсутствие «сменной» обуви. По жалобе нескольких учащихся прокурор г. Кисловодска принес протест на упомянутый приказ.

Какое нарушение закона усмотрел прокурор в приказе директора медицинского училища?

В соответствии со ст. 1.1 КоАП РФ законодательство об административных правонарушениях состоит из Кодекса РФ об административных правонарушениях и принимаемых в соответствии с ним законов субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Никакими другими актами не могут быть установлены составы административных правонарушений и меры ответственности за их совершения.

4. Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на нее был наложен штраф начальником отдела полиции УМВД в размере 3000 рублей за то, что она занималась народной медициной без получения разрешения, установленного законом. Целительница обжаловала действия начальника отдела полиции УМВД в суд.

Правомерны ли действия начальника отдела полиции УМВД? Кто вправе рассматривать данную категорию дел?

Действия начальника отдела полиции УМВД неправомерны, так рассмотрение данного дела не относится к его компетенции. В соответствии со ст. 23.1 КоАП РФ мировые судьи рассматривают дела об административном правонарушении, предусмотренном ст. 6.2 КоАП РФ.

5. Может ли быть рассмотрено судом дело об административном правонарушении, санкция за совершение которого предусматривает административное наказание в виде административного ареста, в отсутствие подлежащего привлечению к административной ответственности лица, которое надлежащим образом уведомлено о времени и месте рассмотрения административного дела и в отношении которого не исполняется определение суда о приводе?

Согласно ч. 3 ст. 25.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях при рассмотрении дела об административном правонарушении, влекущем административный арест, присутствие лица, в

отношении которого ведется производство по делу, является обязательным.

На этом основании, поскольку рассмотрение дела в отсутствие данного лица невозможно, судья должен вынести определение об отложении рассмотрения дела. При этом необходимо выяснить причину неисполнения органом внутренних дел (милицией), который, в соответствии с ч. 2 ст. 27.15 Кодекса, осуществляет привод, определения суда о приводе лица.

6. 15-летний Новиков находился в торгово-развлекательном центре в нетрезвом состоянии, за что начальник органа внутренних дел в соответствии со ст. 20.21 КоАП РФ привлек его к административной ответственности и назначил административное наказание в виде административного штрафа в размере 500 рублей.

Законно ли принятое решение? В компетенцию какого органа административной юрисдикции отнесено рассмотрение данного дела?

Решение начальника органа внутренних дел незаконно. Совершённые действия являются нарушением общественного порядка в соответствии 20.22 КоАП РФ (нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет) и предусматривает наказание в виде административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

В соответствии со ст. 23.2 КоАП РФ рассмотрение данного дела отнесено к компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

7. При рассмотрении судом дела об административном правонарушении потерпевший ходатайствовал о назначении экспертизы. Судья, удовлетворил ходатайство и вынес определение о назначении экспертизы и определение о приостановлении производства по делу об административном правонарушении. *Возможно ли приостановление производства по делу об административном правонарушении в случае назначения судом экспертизы?*

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях приостановление производства по делу об административном правонарушении в случае назначения судом экспертизы не предусмотрено. Следовательно, приостановление производства по делу в указанных случаях невозможно. Вместе с тем, в соответствии с п. 7 ч. 1 ст. 29.7 КоАП РФ при рассмотрении дела об административном правонарушении выносится определение об отложении рассмотрения дела в случае назначения экспертизы.

8. Гражданин Николаев обжаловал постановление мирового судьи о назначении административного наказания в связи с тем, что был нарушен порядок рассмотрения дела: во время судебного заседания отсутствовал секретарь и не составлялся протокол судебного заседания.

Обязательно ли при рассмотрении дела об административном правонарушении участие секретаря и составление протокола?

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрен только один случай, когда ведение протокола и участие секретаря при рассмотрении дела об административном правонарушении обязательно: при

рассмотрении дела коллегиальным органом (ст. 29.8 КоАП РФ). В остальных случаях КоАП РФ не требует обязательного ведения протокола об административном правонарушении.

Вместе с тем, и запрета на ведение протокола нет. Поэтому судьей или секретарем может вестись протокол. Указание на это содержится в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 г. № 5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».

9. Водитель Булгаков был привлечен начальником государственной инспекции безопасности дорожного движения к административной ответственности в виде наложения на него административного штрафа в размере 3000 рублей за управление транспортным средством, не зарегистрированном в установленном порядке. Булгаков обжаловал данное постановление о назначении административного наказания в областной суд.

Оцените правомерность действий начальника государственной инспекции безопасности дорожного движения. Какой орган административной юрисдикции должен рассматривать жалобу на постановление начальника государственной инспекции безопасности дорожного движения?

В соответствии со статьей 12.1. КоАП РФ управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке, влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до восьмисот рублей, размер штрафа превышен.

Булгаков обжаловал данное постановление о назначении административного наказания в областной суд, однако в соответствии со ст. 30.1 КоАП РФ постановление по делу об административном правонарушении, вынесенное должностным лицом, может быть обжаловано в вышестоящий орган, вышестоящему должностному лицу либо в районный суд по месту рассмотрения дела.

10. Прокурором возбуждено дело об административном правонарушении и составлен протокол об административном правонарушении в отношении Серегина за размещение и хранение в целях массового распространения на принадлежащей ему странице в социальной сети общедоступную информацию – видеоматериалы, включенные в опубликованный федеральный список экстремистских материалов (ст. 20.29 КоАП РФ).

Оцените правомерность действий прокурора. Уполномочен ли прокурор возбуждать дела о об административных правонарушениях? Каким процессуальным актом оформляется прокурором возбуждение дела об административном правонарушении?

В соответствии со ст. 28.4 КоАП РФ дела об административных правонарушениях, предусмотренных ст. 20.29 КоАП РФ возбуждаются прокурором. Кроме того, при осуществлении надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации, прокурор также вправе возбудить дело о любом другом административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена КоАП РФ или законом субъекта РФ. О возбуждении дела об административном правонарушении прокурором выносится постановление.

Б1.В.10 Независимость судей

1. Ковров, 1990 года рождения, претендую на вакантную должность судьи федерального районного суда, обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Помимо заявления Ковров предоставил следующие документы:

1. паспорт гражданина РФ и его заверенную копию;
2. диплом об окончании юридического факультета МГУ по специальности "Юриспруденция" и его заверенную копию;
3. трудовую книжку, подтверждающую трудовую деятельность в качестве продавца-консультанта с 2015 года по настоящее время;
4. справку об отсутствии заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи;
5. анкету, содержащую биографические сведения о кандидате.

Вправе ли экзаменационная комиссия допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена?

Ответ: экзаменационная комиссия **не вправе** допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена, так как у него отсутствует необходимый стаж работы в области юриспруденции.

2. Квалификационная коллегия судей субъекта РФ приняла решение о рекомендации на вакантную должность судьи областного суда гражданина Терехова, 1963 года рождения, который после окончания юридического факультета государственного университета в 1985 году был направлен на работу в органы внутренних дел, с 2001 по 2004 г.г. занимал должность судьи в районном суде, с 2004 года по настоящее время является адвокатом. Указанное решение квалификационная коллегия направила председателю областного суда. Председатель суда не согласился с решением коллегии, указав, что был нарушен порядок отбора претендентов на должность судьи и Терехов не сдавал квалификационный экзамен на должность судьи повторно после прекращения работы судьей в 2004 году.

Оцените правомерность решения квалификационной коллегии судей субъекта РФ.

Ответ: решение квалификационной коллегии судей субъекта РФ **правомерно**, т.к. квалификационный экзамен на должность судьи сдают граждане, не являющиеся судьями, и судьи, пребывающие в отставке более трех лет подряд.

3. Судья арбитражного суда субъекта РФ Тарасов написал несколько пейзажей, которые выставил на выставку. Некоторые из работ Тарасова были приобретены посетителями выставки. Узнав об этом, председатель арбитражного суда издал распоряжение о приостановлении полномочий отстранил Тарасова от должности, мотивируя это тем, что иная оплачиваемая деятельность несовместима с должностью судьи.

Оцените правомерность решения председателя арбитражного суда. Назовите основания и порядок приостановления полномочий судьи.

Ответ: решение председателя арбитражного суда субъекта РФ **неправомерно**, т.к. полномочия судьи приостанавливаются решением квалификационной коллегии судей, судья не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности.

4. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

Ответ: судья не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании, если на то не дано согласия председателя соответствующего суда, следовательно причина отсутствия судьи на заседаниях Конституционного Суда РФ не является уважительной. Конституционный Суд РФ должен принять решение о прекращении полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации ввиду его неучастия в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации свыше двух раз подряд без уважительных причин.

5. 15 сентября судья федерального районного суда Сергиенко вынесла решение по гражданскому делу в пользу истца. Ответчик считал, что принятие такого решения незаконно, т. к. 9 сентября судье исполнилось 70 лет и осуществление правосудия после наступления предельного возраста пребывания в должности судьи невозможно.

В какой момент прекращаются полномочия судьи?

Ответ: Предельный возраст пребывания в должности судьи - 70 лет. Полномочия судьи районного суда прекращаются в последний день месяца, в котором он достигает возраста 70 лет. Судья районного суда, срок полномочий которого истек в связи с достижением им предельного возраста пребывания в должности судьи, продолжает осуществлять свои полномочия до окончания рассмотрения по существу дела, начатого с его участием.

ПК-3 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности
- Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры
- Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:**Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности**

1. Судебная власть реализуется

а) судами в лице судей

б) судами и органами предварительного расследования

в) правоохранительными органами

г) судами, прокуратурой и адвокатурой

2. Судебная система состоит из:

а) федеральных судов и мировых судов

б) федеральных судов и судов общей юрисдикции

в) федеральных судов и судов субъектов РФ

3. Найдите понятие, являющееся общим для всех остальных:

а) мировые судьи

б) суды общей юрисдикции

в) судебная система

г) арбитражные суды округов

4. К судебной системе РФ не относится:

а) Конституционный суд

б) Верховный суд

в) Арбитражные суды округов

г) Следственный комитет

5. Какой из представленных ниже видов деятельности осуществляют суды общей юрисдикции?

а) выявление и расследование преступлений

б) надзор, выявление и расследование преступлений

в) правосудие

г) юридическая помощь и защита по уголовным делам

6. Независимость судей в РФ обеспечивается:

а) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия

б) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи

в) несменяемостью судей

г) все варианты ответов верны

7. Основной функцией Президиума Верховного Суда Российской Федерации является:

а) осуществление правосудия в качестве суда надзорной инстанции

б) рассмотрение материалов анализа и обобщения судебной практики и дача судам разъяснения по вопросам судебной практики в целях обеспечения единого применения законодательства Российской Федерации

в) утверждает составы Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации

г) утверждает Регламент Верховного Суда Российской Федерации.

8. Какие структурные подразделения отсутствуют в Верховном Суде РФ?

а) Судебная коллегия по гражданским делам

б) Судебная коллегия по уголовным делам

в) Судебная коллегия по административным делам

г) Судебная коллегия по делам об административных правонарушениях

9. Создание (упразднение) районного суда осуществляется:

а) путем принятия об этом специального федерального закона РФ

б) решением Судебного Департамента при Верховном Суде РФ

в) Верховным Судом РФ

г) постановлением Пленума Верховного Суда РФ

10. Персональный состав президиума областного и равного ему суда утверждает:

а) Президиум Верховного Суда

б) Президент РФ

в) Пленум Верховного Суда Российской Федерации по представлению председателя соответствующего суда

г) Судебный департамент при Верховном суде РФ по представлению Председателя Верховного Суда РФ.

11. Военные суды создаются и упраздняются:

а) Президентом РФ

б) Судебным департаментом при Верховном Суде РФ

в) Верховным Судом РФ

г) федеральным законом РФ

12. В порядке надзора акты арбитражных судов рассматривает:

а) арбитражный суд субъекта Федерации;

б) арбитражный суд округа;

в) Верховный Суд РФ;

г) арбитражный апелляционный суд;

13. К органам судейского сообщества относится

а) Служба судебных приставов

б) Всероссийский съезд судей

в) Судебный департамент

14. Граждане могут участвовать в отправлении правосудия путем выполнения функций:

а) присяжных и арбитражных заседателей

б) присяжных и народных заседателей

в) арбитражных и народных заседателей

г) присяжных, арбитражных и народных заседателей

15. Присяжные заседатели (указать неверное положение):

а) граждане РФ

б) призываются в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела

в) принимают участие наравне с судьей по делу в решении всех вопросов, возникающих в совещательной комнате, при вынесении приговора

г) вправе заявить ходатайство об освобождении их от исполнения обязанностей присяжного заседателя по конкретному делу

16. Коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате выносит:

а) приговор

б) заключение

в) постановление

г) вердикт

17. Срок полномочий арбитражного заседателя:

а) год

б) два года

в) три года

г) не менее трех лет

18. Конституция РФ предусматривает, что федеральным законом РФ по сравнению с Конституцией РФ могут быть установлены дополнительные требования к кандидатам на должность судьи. Укажите одно из них:

- а) гражданство РФ
- б) достижение 25-летнего возраста
- в) наличие высшего юридического образования
- г) сдача квалификационного экзамена**

19. Достижение кандидатом тридцатипятилетнего возраста требуется для назначения судьи:

- а) в областной суд;
- б) в Верховный Суд РФ;**
- в) в арбитражный суд округа;
- г) в Конституционный Суд РФ.

20. Стаж по юридической профессии не менее пятнадцати лет должны иметь кандидаты в судьи:

- а) арбитражного суда субъекта Федерации;
- б) Верховного Суда РФ;
- в) районного суда;
- г) Конституционного Суда РФ.**

21. К основаниям приостановления полномочий судьи относятся

- а) письменное заявление судьи об отставке
- б) занятие деятельностью, не совместимой с должностью судьи
- в) возбуждение уголовного дела в отношении судьи либо привлечение его в качестве обвиняемого по другому уголовному делу**
- г) избрание судьи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

22. Решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации принимается:

- а) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Конституционного Суда Российской Федерации
- б) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации
- в) Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия квалификационной коллегии судей соответствующего субъекта Российской Федерации
- г) Генеральным прокурором РФ
23. Решение по вопросу о привлечении судьи районного суда к административной ответственности принимается:
- а) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации
- б) судебной коллегией в составе трех судей Верховного Суда Российской Федерации по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации
- в) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Генерального прокурора Российской Федерации**
- г) судебной коллегией в составе трех судей соответственно областного суда по представлению Председателя Следственного комитета Российской Федерации
24. Генеральный прокурор РФ на должность назначается:
- а) Государственной Думой по представления Президента РФ
- б) Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**
- в) Конституционным Судом РФ
- г) Государственной Думой, а утверждается Советом Федерации Федерального Собрания РФ
25. Прокурор субъекта РФ назначается на должность:
- а) законодательным органом субъекта Федерации по представлению Генерального прокурора РФ
- б) Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**
- в) Научно-консультативным советом при прокуратуре
- г) Правительством РФ
26. На должность Генерального прокурора Российской Федерации назначается гражданин Российской Федерации:
- а) не моложе 25 лет
- б) не моложе 30 лет

- в) не моложе 35 лет**
- г) не моложе 40 лет

27. Служба судебных приставов входит в систему органов:

- а) Министерства внутренних дел Российской Федерации
- б) Министерства юстиции Российской Федерации**
- в) Прокуратуры Российской Федерации

28. Адвокат иностранного государства не допускается к оказанию юридической помощи на территории РФ:

- а) в качестве защитника подсудимого;
- б) по вопросам, связанным с государственной тайной РФ**
- в) в качестве представителя ответчика по гражданскому делу
- г) в качестве защитника или представителя по уголовному делу

29. Претендент на получение статуса адвоката, не сдавший квалификационный экзамен, допускается к его повторной сдаче:

- а) не ранее чем через 3 месяца
- б) не ранее чем через 6 месяцев
- в) не ранее чем через год**
- г) не ранее чем через 2 года

30. Решение о присвоении статуса адвоката принимает:

- а) адвокатское образование
- б) квалификационная комиссия адвокатской палаты субъекта Российской Федерации**
- в) коллегия адвокатов
- г) палата адвокатов субъекта РФ

Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

1. Какое положение не относится к принципам организации и деятельности прокуратуры:

- а) единство органов прокуратуры**
- б) независимость от органов власти
- г) законности

д) единства и централизации

2. Допускается ли вмешательство в осуществление прокурорского надзора:

а) нет, не допускается

б) да, но только со стороны Совета Федерации РФ

в) да, но только со стороны Президента РФ

3. Содержание принципа независимости прокурора заключается в том, что он осуществляет свои полномочия независимо от:

а) подчиненных работников

б) вышестоящего прокурора

в) судебных решений

г) органов государственной власти

4. Кого из перечисленных субъектов прокуроры не обязаны информировать о состоянии законности:

а) население

б) органы местного самоуправления

в) коммерческие организации

г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

п) правильный вариант ответа не указан

5. Прокуроры быть членами выборных органов:

а) нет, не могут

б) могут, но только на федеральном уровне

в) могут, но только на уровне субъектов Российской Федерации

г) могут на любом уровне

6. Текущее планирование в районной прокуратуре Российской Федерации осуществляется на период:

а) год

б) три месяца

в) полтора года

г) полгода

7. На должность прокурора района назначает:

а) Президент Российской Федерации

б) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

в) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

г) Генеральный прокурор Российской Федерации

д) Правильный вариант ответа не указан

8. Срок пребывания в должности прокурора района в Российской Федерации:

а) не установлен

б) четыре года

в) пять лет

г) шесть лет

9. Кандидат для назначения на должность прокурора района должен соответствовать требованиям:

- а) возраст не меньше 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 8 лет
- б) возраст не менее 27 лет и стаж прокурорской работы не менее 5 лет**
- в) возраст не менее 30 лет и стаж работы по юридической специальности не менее 5 лет
- г) возраст не менее 30 лет и стаж прокурорско-следственной работы не менее 6 лет

10. Назначение на должность прокурора района лица, не имеющего стажа работы по юридической специальности:

- а) невозможно
- б) возможно, но в исключительных случаях
- в) возможно, если он исполнял обязанности руководителя в государственных органах
- г) возможно, если у него есть высшее юридическое образование
- д) правильный вариант ответа не указан**

11. Работник прокуратуры вправе заниматься:

- а) предпринимательской деятельностью
- б) политической деятельностью
- в) преподавательской деятельностью**
- г) посреднической деятельностью
- д) правильный вариант ответа не указан

12. Прокурорскими работниками являются:

- а) все работники органов прокуратуры
- б) только прокуроры
- в) все работники органов и учреждений прокуратуры, имеющие классные чины или воинские звания**
- д) правильный вариант ответа не указан

13. Помощник прокурора района полномочием принести протест на незаконный правовой акт:

- а) обладает
- б) обладает, если протест утверждается прокурором района
- в) обладает, если он сам выявил незаконный правовой акт
- г) не обладает**
- д) правильный вариант ответа не указан

14. Прокурор не вправе оспорить правовые акты:

- а) правительства Российской Федерации**
- б) органа представительной власти субъекта Российской Федерации
- в) органа местного самоуправления
- г) органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- д) правильный вариант ответа не указан

15. Не предусмотрено приостановление исполнения правового акта, в случае принесения прокурором протеста на него, при осуществлении надзора за исполнением законов органом:

- а) администрация учреждения, исполняющего уголовные наказания
- б) служба судебных приставов
- в) орган административной юрисдикции

- г) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- д) правильный вариант ответа не указан

16. Представление прокурора об устраниении нарушений законов должно быть рассмотрено в срок:

- а) безотлагательно**
- б) в течение пяти дней
- в) в течение месяца
- г) срок рассмотрения не установлен
- д) правильный вариант ответа не указан

17. Прокурором выносится постановление в случаях:

- а) при совершении административного правонарушения**
- б) при обнаружении причиненного вреда
- в) при выявлении дисциплинарного проступка
- г) при издании незаконного правового акта
- д) правильный вариант ответа не указан

18. Прокурор не вправе предъявлять и поддерживать иск в суде в защиту нарушенных прав и свобод когда:

- а) пострадавший по состоянию здоровья не может лично отстаивать свои права
- б) нарушены права значительного числа граждан
- в) нарушены коммерческие интересы частных предпринимателей**
- г) нарушение приобрело особое общественное значение
- д) правильный вариант ответа не указан

19. Не является основанием для применения к прокурорскому работнику мер дисциплинарного характера:

- а) Неисполнение служебных обязанностей
- б) Ненадлежащее исполнение служебных обязанностей
- в) Совершение проступка, порочащего честь прокурорского работника
- г) Несвоевременная уплата коммунальных услуг**
- д) Правильный вариант ответа не указан

20. Деятельность районной прокуратуры организуется по:

- а) территориальному принципу
- б) национально-этническому принципу
- в) предметно-зональному принципу**

21. Предельный возраст нахождения прокурорских работников (за исключением научных и педагогических работников) на службе в органах и учреждениях прокуратуры...

- а) 45 лет
- б) 55 лет
- в) 60 лет**

22. При выборе форм реагирования на выявленные незаконные правовые акты, прокурор вправе:

- а) составить акт и направить в генеральную прокуратуру
- б) принести протест на незаконный правовой акт
- в) обратиться по этому поводу непосредственно в суд

г) принести протест на незаконный правовой акт или обратиться по этому поводу в суд

23. Реализуя пресечение фактов незаконного применения к гражданам административного задержания, штрафов и иных мер административной ответственности, прокурор вправе...

- а) направить протест в орган, совершивший такое правонарушение, с требованием разъяснить и прекратить правонарушение
- б) освобождать своим постановлением лиц, необоснованно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов**
- в) составить доклад в Генеральную прокуратуру

24. Прокурорский надзор осуществляется...

- а) гласно**
- б) тайно

25. В течение какого срока со дня направления представления об устранении нарушений закона должностному лицу должны быть приняты конкретные меры по их устранению?

- а) в течение трех дней
- б) в течение недели
- в) в течение месяца**

26. В целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных действиях прокурор или его заместитель направляет в письменной форме должностным лицам...

- а) протест о недопустимости нарушения закона
- б) предостережение о недопустимости нарушения закона**
- в) постановление о наблюдении в целях предупреждения правонарушений

27. Штатная численность районной прокуратуры зависит от:

- а) численности населения
- б) состояния законности и правопорядка
- в) территориально-экономической характеристики города, района
- г) количества и частоты внеплановых заданий, поступающих от вышестоящих прокуратур
- д) объема работы
- е) всех вышеперечисленных факторов

28. Распределение обязанностей между прокурорскими работниками оформляется:

- а) приказом прокурора субъекта РФ
- б) решением оперативного совещания при прокуроре района
- в) распоряжением прокурора района**

29. Целями информационно-аналитической работы районной прокуратуры являются:

- а) совершенствование организации и управления в системе прокуратуры
- б) определение приоритетных направлений деятельности
- в) формирование планов

- г) подготовки организационно-распорядительных и информационно-справочных документов
- д) все вышеперечисленные факторы

30. К документам первичного учета и отчетности относятся:

- а) карточки и книги
- б) дела (наряды)
- в) надзорные производства
- г) материалы непосредственных проверок
- д) процессуальные и иные документы
- е) все вышеперечисленные источники

31. Статистические отчеты о деятельности районной прокуратуры содержат:

- а) количество выявленных нарушений
- б) меры реагирования и количество актов прокурорского реагирования
- в) результаты рассмотрения актов реагирования
- г) результаты рассмотрения судом заявлений прокуроров
- д) все перечисленные показатели

32. Аттестация прокурорского работника это:

- а) определение соответствия прокурорского работника занимаемой должности
- б) определение соответствия прокурорского работника предъявляемым к ним требованиям
- в) определение соответствия прокурорского работника требованиям, предъявляемым к ним Кодексом этики прокурорского работника

33. Разряд, звание, которое присваивается прокурорскому работнику в соответствии с занимаемой должностью и стажем работы, это:

- а) квалификационный класс
- б) классный чин
- в) федеральный разряд

34. Какой вид дисциплинарного взыскания не может быть наложен на прокурорского работника за ненадлежащее исполнение служебных обязанностей:

- а) неполное служебное соответствие
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) предупреждение
- д) понижение в квалификационном классе

35. В какой форме объявляется предупреждение о недопустимости нарушений закона:

- а) в письменной
- б) в письменной и устной
- в) в устной

1. К полномочиям прокурора в надзоре за исполнением законов не относятся

- а) проведение антикоррупционной экспертизы правовых актов органов местного самоуправления
- б) требовать представления документов, материалов, статистических сведений
- в) о протестовании закона субъекта РФ**
- г) проведение проверок по обращениям граждан

2. К основным актам прокурорского реагирования на нарушения законов не относится:

- а) постановление о возбуждении производства об административном правонарушении
- б) представление об устраниении нарушений закона
- в) протест на противоречащий закону правовой акт
- г) предписание**

3. В какой форме объявляется предостережение о недопустимости нарушений закона:

- а) в письменной**
- б) в письменной и устной
- в) в устной

4. В течение, какого времени со дня внесения прокурором должны быть приняты конкретные меры по устраниению допущения нарушения закона, их причин и условий:

- а) в течение месяца**
- б) в течение 15 дней
- в) в течение 20 дней

5. Прокурор в арбитражном суде апелляционной инстанции, вправе заявлять ходатайство о вызове новых свидетелей:

- а) да
- б) нет
- в) только в исключительных случаях

6. Прокурор, в случае несогласия с принятым арбитражным судом решением, направляет апелляционную жалобу в течение:

- а) 14 дней**
- б) 1 недели
- в) 1 месяца

7. Прокурор вправе вступить в дело, рассматриваемое арбитражным судом:

- а) на любой стадии арбитражного процесса**
- б) при рассмотрении дела в надзорной инстанции
- в) при рассмотрении дела в суде первой инстанции

8. Ходатайство прокурора о восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы должно быть подано в арбитражный суд не позднее ... со дня принятия решения:

- а) 6 месяцев**
- б) 3 месяца
- в) 1 года

9. Если истец полностью или частично отказался от иска, поданного в суд, это-основание для прекращения судебного разбирательства:

- а) вне зависимости от позиции прокурора
- б) при согласии прокурора
- в) это только решение суда

10. Если истец участвует в деле, то отказ прокурора от предъявленного им в арбитражный суд иска:

- а) лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу
- б) все зависит от содержания иска
- в) лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу

11. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения гражданского дела:

- а) не является препятствием к разбирательству дела
- б) является препятствием к разбирательству дела
- в) является препятствием в исключительных случаях

12. Принесение протеста прокурора на решение по делу об административном правонарушении в соответствующий суд влечет необходимость участия прокурора в пересмотре оспариваемого решения:

- а) да
- б) в зависимости от ситуации
- в) нет

13. Согласно ст.25.11 КоАП РФ прокурор может принести протест на постановление суда по делу об административном правонарушении:

- а) независимо от его участия
- б) только если он участвовал в деле
- в) все зависит от должности прокурора

14. Прокурор в арбитражном суде апелляционной инстанции, вправе заявлять ходатайство о вызове новых свидетелей:

- а) да
- б) нет
- в) только в исключительных случаях

15. Прокурор, в случае несогласия с принятым арбитражным судом решением, направляет апелляционную жалобу в течение:

- а) 14 дней
- б) 1 недели
- в) 1 месяца

16. Прокурор вправе вступить в дело, рассматриваемое арбитражным судом:

- а) на любой стадии арбитражного процесса
- б) при рассмотрении дела в надзорной инстанции
- в) при рассмотрении дела в суде первой инстанции

17. Ходатайство прокурора о восстановлении пропущенного срока подачи апелляционной жалобы должно быть подано в арбитражный суд не позднее ... со дня принятия решения:

- а) 6 месяцев

- б) 3 месяца
- в) 1 года

18. Если истец полностью или частично отказался от иска, поданного в суд, это-основание для прекращения судебного разбирательства:

- а) вне зависимости от позиции прокурора
- б) при согласии прокурора
- в) это только решение суда

19. Если истец участвует в деле, то отказ прокурора от предъявленного им в арбитражный суд иска:

- а) не лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу
- б) все зависит от содержания иска
- в) лишает истца права требовать рассмотрения дела по существу

20. Неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения гражданского дела:

- а) не является препятствием к разбирательству дела
- б) является препятствием к разбирательству дела
- в) является препятствием в исключительных случаях

21. Имеет ли прокурор в соответствии со ст.281 ГПК РФ на обращение в суд для возбуждения дела об ограничении дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами:

- а) Нет
- б) Да, если у гражданина нет родственников
- в) Да

22. Какая ответственность установлена за неисполнение законных требований прокурора:

- а) Административная
- б) Уголовная
- в) Гражданко-правовая

23. Какой нормативный акт определяет предмет надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина:

- а) Федеральный закон «О прокуратуре РФ»
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

24. Какой срок установлен для рассмотрения поступающих в прокуратуру обращений граждан:

- а) Не позднее месяца
- б) Не позднее 10 дней
- в) Не позднее 3 дней

25. Может ли прокурор по результатам проверки по заявлению или жалобе вынести постановление о возбуждении уголовного дела:

- а) Нет
- б) Может
- в) Это его обязанность

26. Не вступившее в силу постановление суда по делу административных правонарушений может быть опротестовано прокурором в течение:

- а) 10 суток

- б) 3 суток
- в) 7 суток

27. Подлежат ли рассмотрению устные обращения граждан, поступивших в прокуратуру:

- а) Подлежат**
- б) По усмотрению прокурора
- в) Не подлежат

28. Препятствует ли решение, принятое прокурором по жалобе, обращению лица за защитой своих прав в суде:

- а) Нет**
- б) Законодательством данный вопрос не урегулирован
- в) Да

29. Требуется ли сообщить прокурору о дне заседания при рассмотрении протеста или представления коллегиальным органом:

- а) Да, поскольку это предусмотрено законом**
- б) Нет, прокурор должен сам интересоваться когда будут рассматриваться внесенные им акты прокурорского реагирования
- в) Нет, поскольку прокурор не участвует в заседании

30. Уведомляется ли заявитель о решении, принятом по жалобе:

- а) Да**
- б) Нет
- в) Только по желанию заявителя

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности

1. Петров был осужден Ленинским районным судом г. Воронежа по ст. 112 УК РФ. Воронежский областной суд, рассмотрев дело в апелляционном порядке по жалобе, оставил приговор в силе. Не согласившись с решением областного суда Петров направил кассационную жалобу в Верховный Суд РФ. Из Верховного Суда жалобу вернули по основанию, что данная жалоба в Верховном Суде РФ не рассматривается.

Оцените правомерность решения Верховного Суда РФ и проблему кассационного пересмотра приговоров суда?

В Верховном Суде РФ поступили правомерно, так как согласно ст. 401.3 УПК РФ кассационные жалоба подается на приговор, определение и постановление районного суда, а также на приговор, определение и постановление областного суда в судебную коллегию по уголовным делам соответствующего кассационного суда общей юрисдикции.

2. Мировой судья вынес решение по делу о разделе совместно нажитого имущества между супругами Дороховыми. Гражданин Дорохов посчитал данное решение необоснованным и решил обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию.

В какой суд и каком порядке может быть пересмотрено решение мирового судьи?

В соответствии со ст. 320.1 ГПК РФ апелляционные жалобы на решения мировых судей рассматриваются районным судом. Порядок и сроки подачи апелляционной жалобы определены в ст. 321 ГПК РФ. Апелляционные жалоба подается через суд, принявший решение, на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа. Апелляционные жалоба может быть подана в течение месяца со дня принятия решения суда в окончательной форме.

3. При рассмотрении гражданского дела мировым судьей истец заявил ходатайство о передаче дела в районный суд, так как, по его мнению, дело слишком сложное и должно рассматриваться в вышестоящем суде.

Может ли быть удовлетворено ходатайство истца?

Подсудность гражданских дел мировому судье определена ст. 23 ГПК РФ. Кроме того, в ч. 3 ст. 23 ГПК РФ установлен исчерпывающий перечень оснований для изменения подсудности гражданских дел. Так при объединении нескольких связанных между собой требований, изменении предмета иска или предъявлении встречного иска, если новые требования становятся подсудными районному суду, а другие остаются подсудными мировому судье, все требования подлежат рассмотрению в районном суде. В этом случае, если подсудность дела изменилась в ходе его рассмотрения у мирового судьи, мировой судья выносит определение о передаче дела в районный суд и передает дело на рассмотрение в районный суд. В соответствии данными нормами ходатайство истца не может быть удовлетворено.

4. Областной суд рассмотрел дело по обвинению Гладкова в посягательстве на жизнь присяжного заседателя. Приговором суда он был осужден по ст. 295 УК РФ к двенадцати годам лишения свободы.

В качестве какой инстанции действовал суд?

В соответствии с ч. 3 ст. 31 УПК РФ областному суду подсудны уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ст. 295 УК РФ. Соответственно областной суд рассматривал дело в качестве суда первой инстанции.

5. Гражданка Сотникова решила обратиться в суд с заявлением о лишении родительских прав своего бывшего супруга. Сотникова утверждает, что ее бывший супруг является больным хроническим алкоголизмом, а также злостно уклоняется от уплаты алиментов на их несовершеннолетних детей.

Какой суд и в каком составе будет рассматривать дело о лишении родительских прав гражданина Сотникова?

Главой третьей ГПК РФ определена подсудность гражданских дел. В соответствии со ст. 24 ГПК РФ дело о лишении родительских прав гражданина Сотникова будет рассматриваться районным судом в качестве суда первой инстанции, так как не относится к компетенции мировых судей, военных судов, областных и приравненных к ним судов, Верховного Суда РФ.

В соответствии со ст. 14 ГПК РФ данное дело в районном суде будет рассматриваться судьей единолично.

6. В Советском районном суде г. Воронежа рассматривалось уголовное дело по обвинению трех семнадцатилетних подростков в совершении краж. Родственники обвиняемых обратились к судье с просьбой разрешить им присутствовать во время судебного разбирательства. Судья отказал им в этой просьбе, ссылаясь на то, что дело будет рассматриваться в кабинете судьи, поскольку залы судебных заседаний заняты. В кабинете же нет возможности разместиться всем желающим. Он также объяснил, что дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются в закрытом судебном заседании, сославшись на ст. 241 УПК РФ.

Оцените действия судьи с точки зрения принципов правосудия.

В соответствии со ст. 241 УПК РФ разбирательство уголовных дел во всех судах открытое, за исключением некоторых случаев. Закрытое судебное разбирательство допускается на основании определения или постановления суда в случаях, когда рассматриваются уголовные дела о преступлениях, совершенных лицами, не достигшими возраста шестнадцати лет. Кроме того, согласно ст. 48 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в уголовном деле привлекаются их законные представители. Действия судьи неправомерны, так как нарушается принцип гласности правосудия.

7. Председатель Центрального районного суда г. Воронежа в начале рабочего дня провел совещание с работниками аппарата суда. Затем осуществлял прием граждан, изучал поступившие из прокуратуры уголовные дела и распределил их между судьями. После перерыва рассмотрел гражданское дело и дело об административном правонарушении.

Оцените действия судьи с точки зрения осуществления правосудия. Какая из перечисленных видов деятельности председателя суда относится к правосудию?

Под правосудием следует понимать деятельность суда по применению норм права к конкретным жизненным обстоятельствам посредством уголовного, гражданского, арбитражного, конституционного или административного судопроизводства (ст. 118 Конституции РФ), завершающаяся вынесением обязательного судебного акта. Из перечисленных видов деятельности председателя суда к правосудию относится рассмотрение гражданского дела и дела об административном правонарушении.

8. Прокурор, изучив уголовное дело по обвинению Шорохова в убийстве из хулиганских побуждений, утвердил обвинительное заключение и направил дело для рассмотрения в районный суд.

Оцените правомерность решения прокурора с точки зрения определения подсудности уголовного дела.

Подсудность уголовных дел установлена в ст. 31 УПК РФ. Решение прокурора о направлении уголовного дела в районный суд не соответствует правилам подсудности уголовных дел, так как дело убийство из хулиганских побуждений квалифицируется по ч. 2 ст. 105 УК РФ. Согласно ч 3 ст. 31 УПК РФ уголовные дела о преступлениях, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ подсудны Верховному суду республики, краевому или областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области, суду автономного округа, окружному (флотскому) военному суду.

9. Судья районного суда, рассматривавший уголовное дело, пришел к выводу, что положение статьи УПК РФ, подлежащее применению в указанном деле, не соответствует Конституции РФ, и обратился в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности положений данного закона.

Оцените правомерность действия судьи.

В соответствии со ст. 101 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» суд при рассмотрении дела в любой инстанции, прияя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации федерального закона обращается в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности соответствующего нормативного акта.

Действия судьи районного суда правомерны.

10. В адвокатский кабинет адвоката Климова обратился гражданин Трубников с просьбой представлять его интересы в Арбитражном суде Центрального округа при рассмотрении его дела в кассационной инстанции. Адвокат Климов отказался оказывать такую юридическую услугу в силу занятости его уголовными делами в г. Воронеже.

Оцените правомерность действия адвоката.

В соответствии со ст. 25 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» адвокатская деятельность осуществляется на основе соглашения между адвокатом и доверителем. Соглашение представляет собой гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом (адвокатами), на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу. Адвокат вправе отказаться от оказания юридических услуг, если он не заключил соглашение с доверителем. Если адвокат заключил соглашение с доверителем, то в соответствии с ч. 4 ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», то он не вправе отказаться от принятой на себя защиты.

Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры

1. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе – одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неподожженном месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате издания локального правового акта на данном предприятии, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода **протест на выявленный незаконный акт в соответствии со ст. 23 Закона о прокуратуре.**

2. Приговором Энского районного суда Прохоров и Степанцов осуждены по ч. 3 ст. 162 «Разбой» УК РФ с применением ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ к 5 годам 6 месяцам и 5 годам соответственно. Они признаны виновными в том, что 14 мая 2020 г. совершили разбойное нападение на магазин продовольственных товаров «Ромашка», используя маски с прорезями для глаз, а также обрез охотничье ружья. Угрожая насилием работникам магазина, они похитили 7000 рублей выручки и сотовый телефон одного из продавцов, стоимостью 300 рублей. Учитывая то, что подсудимые своей вины не признали, в содеянном не раскаялись, не содействовали следствию, и то, что для назначения наказания ниже низшего предела нет достаточных оснований, прокурор обратился в суд

Какие меры должен принять прокурор?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к функции участия в суде по рассмотрению уголовных дел. Установлен прокурором факт нарушения ст. 64 «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление» УК РФ, поэтому приговор Энского районного суда является незаконным, что является основанием, согласно УПК РФ, для **обращения соответствующего прокурора с апелляционным представлением в судебную коллегию по уголовным делам областного суда.** Процедура обращения прокурора с апелляционным представлением подробно регламентирована в Приказе Генерального прокурора России от 30.06.2021 № 376 "Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства" (см. п. 10 и 11).

3. В ходе ознакомления прокурором района с Обвинительным заключением было выявлено, что оно составлено следователем Следственного отдела по Коминтерновскому району города Воронежа СУ СК РФ по Воронежской области с существенными недостатками: хронология преступной деятельности перепутана; доводы обвиняемых, отрицающих свою вину, не приведены и не опровергнуты, хотя основания для этого есть в материалах уголовного дела.

Какое решение должен принять прокурор района и в какие сроки?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Деятельность прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела и обвинительным заключением регламентирована в ст. 221 «Решение прокурора по уголовному делу» УПК РФ. Согласно данной статьи прокурор района в течении 10 суток принимает решение и **возвращает уголовное дело следователю для производства дополнительного следствия, изменения объема обвинения либо квалификации действий обвиняемых или**

пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков со своими письменными указаниям.

4. При изучении материалов уголовного дела, возбужденного ОД Отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Воронежу по факту причинения телесных повреждений гр-ну Васичко Т.А., повлекших причинение вреда его здоровью средней тяжести, в отношении Абрамчук Р.Э., заместителем прокурора района установлено, что дознавателем не выполнен ряд мероприятий: не опрошены свидетели Зайчикова С.А., Артамонов В.Т., не проведен обыск в жилище подозреваемого Абрамчук Р.Э. на предмет обнаружения металлического кастета, не назначена комплексная судебно-медицинская экспертиза.

Какое решение должен принять заместитель прокурора района?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими дознание. Действия прокурора при ознакомлении с материалами уголовного дела до составления обвинительным акта регламентированы в ст. 37 «Прокурор» УПК РФ и приказе Генерального прокурора России от 19.01.2022 № 11 "Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания". Прокурор вправе дать дознавателю письменные указания о направлении расследования, производстве процессуальных действий с учетом выявленных недостатков.

5. В прокуратуру Энской области поступило заявление депутата Законодательного Собрания Энской области К., в котором он, ссылаясь на поступившую от избирателей информацию о приобретении Главой Энской области Ф. новой автомашины марки "Hummer H3", просил проверить, соответствуют ли действия Ф. нормам Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в частности п. 3 ч. 1 ст. 37-38 «Запреты, связанные с гражданской службой»). На вызов в областную прокуратуру для дачи объяснения по данному делу, Ф. отказался без уважительной причины.

Как на эти действия должен отреагировать прокурор области?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Согласно абзацу 4 статьи 22 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов. В силу пункта 1 статьи 6 Закона о прокуратуре требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 9.1, 22, 27, 30 и 33 данного Федерального закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, а в п. 3 указывается, что «Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность». Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 «Невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя...» КоАП РФ в отношении Главы Энской области Ф. и направить по подведомственности – в суд.

6. Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде в МКОУ Большеверейская средняя общеобразовательная школа. В ходе проведенной проверки установлено, что в МКОУ Большеверейская СОШ имеется кабинет информатики. 14.03.2018 в данном кабинете информатики установлена локальная сеть, компьютеры подключены к сети Интернет в целях организации обучения несовершеннолетних. В ходе проверки установлено, что в учреждении не установлена система контентной фильтрации, предназначенная для предотвращения доступа подростков к негативной информации, распространяемой через Интернет.

Таким образом, использование сети Интернет без установки соответствующей системы контентной фильтрации, может повлечь доступ учащихся к материалам, распространение и использование которых запрещено и может нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Каким образом должен отреагировать прокурор района на выявленные нарушения закона?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Факт нарушения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде установлен, причем, данное правонарушение может привести к более серьезным последствиям - может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию ученикам данной школы. Согласно ст. 25.1 Закона о прокуратуре прокурор направляет директору данной школы **предостережение о недопустимости нарушения вышеуказанного законодательства.**

7. 30 мая 2022 г. в прокуратуру района обратилась гр. Бессонова О.А. с жалобой на необоснованный отказ в возбуждении уголовного дела по ее заявлению об ее изнасиловании неизвестным ей мужчиной в лесополосе у рынка «Машмет».

При изучении материалов проведенной помощником прокуратуры проверки, прокурором района установлено, что жалоба гр. Бессоновой О.А. является обоснованной, постановление следователя СО ОВД Центрального района г. Энска Матвиенко И.И. об отказе в возбуждении уголовного дела является незаконным.

В какой срок оформляется решение прокурора о полном или частичном удовлетворении жалобы? Какое решение должен принять прокурор?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 3 отрасли прокурорского надзора, в частности к надзору за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие. Деятельность прокурора при ознакомлении с постановлениями следователя об отказе в возбуждении уголовного дела регламентирована в ст. 148 «Отказ в возбуждении уголовного дела» УПК РФ. Согласно данной статьи прокурор признав отказ руководителя следственного органа, следователя в возбуждении уголовного дела незаконным или необоснованным, прокурор в срок не позднее 5 суток с момента получения материалов проверки сообщения о преступлении **отменяет постановление об отказе в возбуждении уголовного дела**, о чём выносит мотивированное постановление с изложением конкретных обстоятельств, подлежащих дополнительной проверке, которое вместе с указанными материалами незамедлительно направляет руководителю следственного органа.

При рассмотрении непосредственно самой жалобы гр. Бессоновой О.А. прокурор руководствуется ст. 124 «Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа». Согласно данной статьи прокурор рассматривает жалобу в течение 3 суток со дня ее получения. В исключительных случаях, когда для проверки жалобы необходимо истребовать дополнительные материалы либо принять иные меры, допускается рассмотрение жалобы в срок до 10 суток, о чем извещается заявитель. По результатам рассмотрения жалобы прокурор выносит постановление о полном или частичном удовлетворении жалобы либо об отказе в ее удовлетворении.

8. Проведенной анткоррупционной экспертизой Порядка предоставления социальной поддержки гражданам, пострадавшим в результате лесных пожаров, произошедших на территории Энской области в 2012 г., утвержденного Постановлением правительства Энской области 02.08.2012 N 460 (далее - Порядок), установлено наличие в данном нормативном правовом акте коррупциогенных факторов.

Так в п. 2.1 Порядка не определен срок, в течение которого администрация принимает решение об утверждении списка лиц, утративших имущество вследствие чрезвычайной ситуации, а п. 2.1.2 Порядка - срок формирования списка получателей единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации, произошедшей на территории муниципального района (городского округа) Энской области в 2012 г. Кроме того, в п. 2.1.1 Порядка не установлен срок принятия межведомственной комиссией решения о выплате единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации.

Какими должны быть действия прокурора?

Ответ: Проведение анткоррупционной экспертизы прокуратурой РФ предусмотрено в ФЗ 2009 г. "Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". При ее проведении руководствуется методикой, утвержденной Правительством РФ и приказом Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 "Об организации проведения анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов". Согласно ст. 9.1. «Проведение анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» Закона о прокуратуре при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.

9. В прокуратуру Энского района обратились работники ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. В своем заявлении они сообщили, что 08 февраля 2022 года они опоздали на работу, т.к. добирались из соседнего населённого пункта на автобусе, а дорога была занесена снегом. Однако, директор ООО «Волк» Куликов В.И., не выслушав их объяснений о причинах опоздания, издал приказ № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании», которым наложил на Кудрявцеву С.И. и Гусева С.П. штраф в сумме по 500 руб.

Как должен отреагировать прокурор на данное заявление?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора. На основании обращения работников ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате приказа № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании» на данном предприятии, прокурор Энского района приносит директору ООО «Волк» протест на незаконный приказ.

10. Прокурору района поступил рапорт помощника прокурора Дулова Т.Т. Как указывалось, в рапорте, в соответствии с судебным приказом мирового судьи Иванченко, Козлов В.А. обязан выплачивать алименты в размере одной четвертой части всех видов заработка на содержание своего несовершеннолетнего сына. Однако, на протяжении срока 1 года 2 месяцев, Козлов В.А. без уважительных причин в нарушение решения суда уклонялся от уплаты алиментов, и задолженность за весь срок составила 33 469 руб. Усматривается состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ.

Как должен отреагировать прокурор на поступившее сообщение?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора – направление надзора за соблюдением прав несовершеннолетних. Помощник прокурора Дулов Т.Т. усматривает в бездействии гражданина Козлова В.А. – неуплата без уважительной причины алиментов – состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ. Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 5.35.1. КоАП РФ в отношении гражданина Козлова В.А. и направить по подведомственности – в суд.

Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы

1. В «Новой газете» опубликована заметка «Штраф за нецензурную брань на заводе – одна тысяча рублей». Автор заметки сообщил, что на Энском шинном заводе введена новая система штрафов за нарушение трудовой дисциплины: «Воспитательные беседы, общественные порицания уступили место денежным взаиморасчетам между нарушителями и администрацией. За опоздание надо платить 100 рублей, перекур в неподходящем месте — 50 рублей. Попытка пройти на завод в подпитии обойдется в 400 рублей, а с территории в "приподнятом настроении" — в 800 рублей. Предусмотрена и психологическая защита охранников завода: пререкание с ними в непечатной форме стоит 1000 рублей».

Как должен поступить прокурор Энского района в данной ситуации?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. На основании информации в СМИ о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в

результате издания локального правового акта на данном предприятии, закрепляющего «новую систему штрафов», прокурор Энского района приносит директору Энского шинного завода протест на выявленный незаконный акт в соответствии со ст. 23 Закона о прокуратуре.

2. В прокуратуру Энской области поступило заявление депутата Законодательного Собрания Энской области К., в котором он, ссылаясь на поступившую от избирателей информацию о приобретении Главой Энской области Ф. новой автомашины марки "Hummer H3", просил проверить, соответствуют ли действия Ф. нормам Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (в частности п. 3 ч. 1 ст. 37-38 «Запреты, связанные с гражданской службой»). На вызов в областную прокуратуру для дачи объяснения по данному делу, Ф. отказался без уважительной причины.

Как на эти действия должен отреагировать прокурор области?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Согласно абзацу 4 статьи 22 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации" прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов. В силу пункта 1 статьи 6 Закона о прокуратуре требования прокурора, вытекающие из его полномочий, перечисленных в статьях 9.1, 22, 27, 30 и 33 данного Федерального закона, подлежат безусловному исполнению в установленный срок, а в п. 3 указывается, что «Неисполнение требований прокурора, вытекающих из его полномочий, а также уклонение от явки по его вызову влечет за собой установленную законом ответственность». Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 17.7 «Невыполнение законных требований прокурора, следователя, дознавателя...» КоАП РФ в отношении Главы Энской области Ф. и направить по подведомственности – в суд.

3. Прокуратурой района проведена проверка соблюдения требований законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде в МКОУ Большеверейская средняя общеобразовательная школа. В ходе проведенной проверки установлено, что в МКОУ Большеверейская СОШ имеется кабинет информатики.

14.03.2018 в данном кабинете информатики установлена локальная сеть, компьютеры подключены к сети Интернет в целях организации обучения несовершеннолетних. В ходе проверки установлено, что в учреждении не установлена система контентной фильтрации, предназначенная для предотвращения доступа подростков к негативной информации, распространяемой через Интернет.

Таким образом, использование сети Интернет без установки соответствующей системы контентной фильтрации, может повлечь доступ учащихся к материалам, распространение и использование которых

запрещено и может нанести вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

Каким образом должен отреагировать прокурор района на выявленные нарушения закона?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 1 отрасли прокурорского надзора. Факт нарушения законодательства о противодействии экстремизму и терроризму в молодежной среде установлен, причем, данное правонарушение может привести к более серьезным последствиям - может нанести вред здоровью, нравственному и духовному развитию ученикам данной школы. Согласно ст. 25.1 Закона о прокуратуре прокурор направляет директору данной школы **предостережение о недопустимости нарушения вышеуказанного законодательства.**

4. Проведенной анткоррупционной экспертизой Порядка предоставления социальной поддержки гражданам, пострадавшим в результате лесных пожаров, произошедших на территории Энской области в 2012 г., утвержденного Постановлением правительства Энской области 02.08.2012 N 460 (далее - Порядок), установлено наличие в данном нормативном правовом акте коррупциогенных факторов.

Так в п. 2.1 Порядка не определен срок, в течение которого администрация принимает решение об утверждении списка лиц, утративших имущество вследствие чрезвычайной ситуации, а п. 2.1.2 Порядка - срок формирования списка получателей единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации, произошедшей на территории муниципального района (городского округа) Энской области в 2012 г. Кроме того, в п. 2.1.1 Порядка не установлен срок принятия межведомственной комиссией решения о выплате единовременного пособия членам семей граждан, погибших (умерших) в результате чрезвычайной ситуации.

Какими должны быть действия прокурора?

Ответ: Проведение анткоррупционной экспертизы прокуратурой РФ предусмотрено в ФЗ 2009 г. "Об анткоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов". При ее проведении руководствуется методикой, утвержденной Правительством РФ и приказом Генпрокуратуры России от 28.12.2009 N 400 "Об организации проведения анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов". Согласно ст. 9.1. «Проведение анткоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» Закона о прокуратуре при выявлении в нормативном правовом акте коррупциогенных факторов прокурор вносит в орган, организацию или должностному лицу, которые издали этот акт, **требование об изменении нормативного правового акта с предложением способа устранения выявленных коррупциогенных факторов либо обращается в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации.**

5. В прокуратуру Энского района обратились работники ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. В своем заявлении они сообщили, что 08 февраля 2022 года они опоздали на работу, т.к. добирались из соседнего населённого

пункта на автобусе, а дорога была занесена снегом. Однако, директор ООО «Волк» Куликов В.И., не выслушав их объяснений о причинах опоздания, издал приказ № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании», которым наложил на Кудрявцеву С.И. и Гусева С.П. штраф в сумме по 500 руб.

Как должен отреагировать прокурор на данное заявление?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора. На основании обращения работников ООО «Волк» Кудрявцева С.И. и Гусев С.П. о нарушении положений ТК РФ необходимо провести прокурорскую проверку. В случае подтверждения нарушения ст. 192 «Дисциплинарные взыскания» ТК РФ в результате приказа № 9 от 09 февраля 2022 г. «О дисциплинарном взыскании» на данном предприятии, прокурор Энского района приносит директору ООО «Волк» протест на незаконный приказ.

6. Прокурору района поступил рапорт помощника прокурора Дулова Т.Т. Как указывалось, в рапорте, в соответствии с судебным приказом мирового судьи Иванченко, Козлов В.А. обязан выплачивать алименты в размере одной четвертой части всех видов заработка на содержание своего несовершеннолетнего сына. Однако, на протяжении срока 1 года 2 месяцев, Козлов В.А. без уважительных причин в нарушение решения суда уклонялся от уплаты алиментов, и задолженность за весь срок составила 33 469 руб. Усматривается состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ.

Как должен отреагировать прокурор на поступившее сообщение?

Ответ: Разрешение данной ситуации относиться к 2 отрасли прокурорского надзора – направление надзор за соблюдением прав несовершеннолетних. Помощник прокурора Дулов Т.Т. усматривает в бездействии гражданина Козлова В.А. – неуплата без уважительной причины алиментов – состав административного правонарушения, предусмотренного статьей 5.35.1. «Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей» КоАП РФ. Прокурор вправе вынести постановление о возбуждении дела об административном правонарушении по ст. 5.35.1. КоАП РФ в отношении гражданина Козлова В.А. и направить по подведомственности – в суд.

ПК-4 Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр
Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.10 Независимость судей
 - Практики (блок 2):
- Б2.В.01(П) Производственная практика

- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б1.В.10 Независимость судей

1. Основы преподавания нравственных начал в сфере судопроизводства были заложены:
 - а.ученым-правоведом Г.Ф. Горским (1934–1977);
 - б. российским юристом и судебным деятелем А.Ф. Кони (1844-1927);**
 - в. советским правоведом М.С. Строговичем (1894-1984);
 - г. крупным ученым-правоведом Д.П. Котовым (1939–2001).
2. Нормативным актом, в котором закреплены основные положения о независимости судей является:
 - а. Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»;**
 - б.ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
 - в. Кодекс судебской этики
 - г. ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации»
3. Как вы считаете, для каких участников судопроизводства нормы и принципы судебской этики обладают наивысшей значимостью:
 - а. тех, для кого судебная деятельность является постоянной профессиональной обязанностью (адвокат, прокурор, судья);**
 - б.экспертов, которые, имея специальные профессиональные познания, могут периодически привлекаться к участию в судебных заседаниях;
 - в. лиц, для которых участие в судебных процессах носит временный характер (присяжные);
 - г. граждан, участвующих в судебном разбирательстве эпизодически (свидетели, правозащитники, представители общественных организаций и др.).
4. Правом решения вопроса о виновности или невиновности лица, совершившего преступление, наделена:
 - а.законодательная власть;
 - б. исполнительная власть;
 - в. судебная власть.**
5. Служебное и внеслужебное поведение судьи регулируется:
 - а. только правовыми нормами;
 - б. только моральными нормами;
 - в. моральными и правовыми нормами.**
6. Кодекс судебской этики, утвержденный VIII Всероссийским съездом судей России 19 декабря 2012 года, распространяет свое действие:
 - А. на работающих судей;
 - Б. на судей, находящихся в отставке;
 - В. на лиц, привлекаемых к осуществлению правосудия, в период выполнения ими функции по направлению правосудия;
 - Г. все ответы правильные.**
7. Нравственными принципами судебной деятельности являются:
 - А. независимость, объективность и беспристрастность; равенство; компетентность и добросовестность;**

Б. законность, разумный срок; осуществления правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только закону; охраны прав и свобод человека и гражданина; уважения чести и достоинства личности; неприкосновенности личности; неприкосновенности жилища; тайна переписки телефонных и иных переговоров, почтово-телефонных и иных сообщений; презумпция невиновности; состязательности; обеспечения права на защиту; свобода оценки доказательств; язык уголовного;

В. все варианты ответов правильные.

8. За совершение дисциплинарного проступка на судью может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- А. замечания, предупреждения, досрочного прекращения полномочий;
- Б. замечания, предупреждения, понижения в квалификационно классе, досрочного прекращения полномочий;**
- В. замечания, предупреждения, выговора, дисквалификации;
- Г. замечания, предупреждения, отстранения от занимаемой должности.

9. За нарушение каких норм судья может быть привлечен к дисциплинарной ответственности?

- А. норм установленных Кодексом профессиональной этики государственных гражданских служащих;
- Б. общепринятых норм этикета;
- В. принципов и правил поведения, установленных Кодексом судейской этики;**
- Г. норм Кодекса профессиональной этики судьи.

10. Решение о наложении на судью дисциплинарного взыскания не может быть принято по истечении:

- А. пяти месяцев со дня выявления дисциплинарного проступка;
- Б. одного месяца со дня выявления дисциплинарного проступка;
- В. двух лет со дня совершения дисциплинарного проступка;**
- Г. одного года со дня совершения дисциплинарного проступка.

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях
- **в организациях, соответствующих профилю магистерской программы**
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:

- **отчет и характеристику**
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Задачей производственной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:

- в любых организациях
- **в организациях, соответствующих профилю магистерской программы**
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:

- **отчет, характеристику, дневник**
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б1.В.10 Независимость судей

1. Ковров, 1990 года рождения, претендую на вакантную должность судьи федерального районного суда, обратился в экзаменационную комиссию с заявлением о сдаче квалификационного экзамена. Помимо заявления Ковров предоставил следующие документы:

1. паспорт гражданина РФ и его заверенную копию;

2. диплом об окончании юридического факультета МГУ по специальности "Юриспруденция" и его заверенную копию;
3. трудовую книжку, подтверждающую трудовую деятельность в качестве продавца-консультанта с 2015 года по настоящее время;
4. справку об отсутствии заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи;
5. анкету, содержащую биографические сведения о кандидате.

Вправе ли экзаменационная комиссия допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена?

Ответ: экзаменационная комиссия **не вправе** допустить Коврова к сдаче квалификационного экзамена, так как у него отсутствует необходимый стаж работы в области юриспруденции.

2. Квалификационная коллегия судей субъекта РФ приняла решение о рекомендации на вакантную должность судьи областного суда гражданина Терехова, 1963 года рождения, который после окончания юридического факультета государственного университета в 1985 году был направлен на работу в органы внутренних дел, с 2001 по 2004 г.г. занимал должность судьи в районном суде, с 2004 года по настоящее время является адвокатом. Указанное решение квалификационная коллегия направила председателю областного суда. Председатель суда не согласился с решением коллегии, указав, что был нарушен порядок отбора претендентов на должность судьи и Терехов не сдавал квалификационный экзамен на должность судьи повторно после прекращения работы судьей в 2004 году.

Оцените правомерность решения квалификационной коллегии судей субъекта РФ.

Ответ: решение квалификационной коллегии судей субъекта РФ **правомерно**, т.к. квалификационный экзамен на должность судьи сдают граждане, не являющиеся судьями, и судьи, пребывающие в отставке более трех лет подряд.

3. Судья арбитражного суда субъекта РФ Тарасов написал несколько пейзажей, которые выставил на выставку. Некоторые из работ Тарасова были приобретены посетителями выставки. Узнав об этом, председатель арбитражного суда издал распоряжение о приостановлении полномочий отстранил Тарасова от должности, мотивируя это тем, что иная оплачиваемая деятельность несовместима с должностью судьи.

Оцените правомерность решения председателя арбитражного суда. Назовите основания и порядок приостановления полномочий судьи.

Ответ: решение председателя арбитражного суда субъекта РФ **неправомерно**, т.к. полномочия судьи приостанавливаются решением квалификационной коллегии судей, судья не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности.

4. На заседании Конституционного Суда РФ решался вопрос о прекращении полномочий одного из судей в связи с систематическим неучастием его в заседаниях Конституционного Суда РФ. Сам судья считал принятие такого решения незаконным, т. к. пропускал заседания по уважительной причине – проведение занятий со студентами в юридической академии.

Какое решение должен принять Конституционный Суд РФ?

Ответ: судья **не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности**, занятие которой не должно препятствовать исполнению обязанностей судьи и не может служить уважительной причиной отсутствия на заседании, если на то не дано согласия председателя соответствующего суда, следовательно причина отсутствия судьи на заседаниях Конституционного Суда РФ не является уважительной. Конституционный Суд РФ должен принять решение о прекращении полномочий судьи Конституционного Суда Российской Федерации ввиду его неучастия в заседаниях Конституционного Суда Российской Федерации свыше двух раз подряд без уважительных причин.

5. 15 сентября судья федерального районного суда Сергиенко вынесла решение по гражданскому делу в пользу истца. Ответчик считал, что принятие такого решения незаконно, т. к. 9 сентября судье исполнилось 70 лет и осуществление правосудия после наступления предельного возраста пребывания в должности судьи невозможно.

В какой момент прекращаются полномочия судьи?

Ответ: Предельный возраст пребывания в должности судьи - 70 лет. Полномочия судьи районного суда прекращаются **в последний день месяца, в котором он достигает возраста 70 лет**. Судья районного суда, срок полномочий которого истек в связи с достижением им предельного возраста пребывания в должности судьи, продолжает осуществлять свои полномочия до окончания рассмотрения по существу дела, начатого с его участием.

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.
2. Раскройте цели производственной практики.
3. В каких организациях может проходить производственная практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?
5. Какая продолжительность производственной практики?
6. Чем регламентируются правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?
9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?
10. На основании каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.
2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.
3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?

5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?
6. Чем регламентируется правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?
9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?
10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

ПК-5 Способность применять методы проведения научных исследований, формулировать и обосновывать выводы по теме научного исследования

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Б2.В.01(П) Производственная практика
- Б2.В.02(У) Учебная практика
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) тестовые задания:

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Задачей учебной практики является:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью учебной практики является:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Учебная практика может проходить:

- в любых организациях
- в организациях, соответствующих профилю магистерской программы
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам учебной практики студент должен представить:

- отчет и характеристику
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность учебной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Задачей производственной практики является:

- **закрепление, углубление и расширение теоретических знаний**
- приобретение профессии
- трудоустройство
- знакомство с работодателем

2. Целью производственной практики является:

- **формирование у обучающихся профессиональных компетенций**
- освоение профессии
- трудоустройство
- получение теоретических знаний

3. Производственной практика может проходить:

- в любых организациях
- **в организациях, соответствующих профилю магистерской программы**
- только в судебных органах
- только в органах прокуратуры

4. По результатам производственной практики студент должен представить:

- **отчет, характеристику, дневник**
- паспорт и характеристику
- дневник практики
- зачетную книжку

5. Продолжительность производственной практики:

- **4 недели**
- 1 неделя
- 2 недели
- 6 недель

2) ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы:

Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

1. Раскройте задачи производственной практики.
2. Раскройте цели производственной практики.
3. В каких организациях может проходить производственная практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам производственной практики?
5. Какая продолжительность производственной практики?
6. Чем регламентируются правовое положения организации, в которой вы проходили производственную практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения производственной практики?

8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание производственной практики?
9. Какова структура отчета о прохождении производственной практики?
10. На основание каких актов студент направляется на прохождение производственной практики?

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

1. Раскройте задачи учебной (ознакомительной) практики.
2. Раскройте цели учебной (ознакомительной) практики.
3. В каких организациях может проходить учебной (ознакомительной) практика?
4. Какие документы должны быть представлены по результатам учебной (ознакомительной) практики?
5. Какая продолжительность учебной (ознакомительной) практики?
6. Чем регламентируются правовое положения организации, в которой вы проходили учебной (ознакомительной) практику?
7. Какие навыки были приобретены в результате прохождения учебной (ознакомительной) практики?
8. В каком документе фиксируется ежедневное содержание учебной (ознакомительной) практики?
9. Какова структура отчета о прохождении учебной (ознакомительной) практики?
10. На основание каких актов студент направляется на прохождение учебной (ознакомительной) практики?

Приложение 9.1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
УК-1	Б1.О.05 Теория и практика аргументации				
УК-2			Б1.В.04 Проектный менеджмент		
УК-3		Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности			
УК-4	Б1.О.04 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности Б1.В.01 Профессиональное общение на иностранном языке				
УК-5	Б1.В.02 История России в мировом историко-культурном контексте				
УК-6		Б1.В.03 Современные теории и технологии развития личности			
ОПК-1	Б1.О.02 История и методология юридической науки Б1.О.03 Проблемы теории государства и права				
ОПК-2	Б1.О.03 Проблемы теории государства и права	Б1.О.06 Сравнительное правоведение			
ОПК-3		Б1.О.06 Сравнительное правоведение	Б1.О.09 Философия права		
ОПК-4		Б1.О.06 Сравнительное правоведение			Б1.В.11 Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности
ОПК-5	Б1.О.03 Проблемы теории государства и права	Б1.О.06 Сравнительное право-ведение			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
ОПК-6		Б1.О.08 Правовые основы и методика проведения антикоррупционной экспертизы			
ОПК-7		Б1.О.07 Правовое регулирование цифровых технологий			
ПК-1	Б1.О.01 Актуальные проблемы организации судебной власти и правоохранительной деятельности	Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.06 Статус судьи Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти	Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-2		Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.06 Статус судьи Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы Б1.В.08 Конституционные основы судебной власти	Б1.В.09 Правоохранительная деятельность органов административной юрисдикции Б1.В.10 Независимость судей	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-3		Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б1.В.05 Организация работы районной (городской) прокуратуры Б1.В.07 Актуальные проблемы деятельности прокуратуры вне уголовно-правовой сферы		Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)
ПК-4		Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)		Б1.В.10 Независимость судей	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
ПК-5	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) Б2.В.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)	

Приложение 9.2**Календарный график формирования компетенций**

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Универсальные	УК-1, УК-4, УК-5	УК-3, УК-6	УК-2		
Общепрофессиональные	ОПК-1	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	ОПК-3		ОПК-4
Профессиональные	ПК-1, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5