

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 История, теория и методология географии

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

- ОПК-1.1 *Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;

- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;

- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;

- раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 ТERRиториальное планирование и проектирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

- ОПК-2.1 *Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

- ОПК-4.2 *Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- ПК-3.1 *Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.*

- ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.

- ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способностей разрабатывать научные обоснования комплексных концепций и проектных решений географической направленности; применять продвинутые исследовательские методы, а также интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде универсальных проектных моделей для дальнейшего их использования в проектной и научной деятельности, связанной с территориальным планированием и градостроительным развитием территории.

Задачи учебной дисциплины: изучение научных основ территориального планирования; получение навыков применения приобретенных теоретических знаний при решении задач планирования и проектирования, обоснования концептуально новых проектных идей, решений, стратегий проектных действий; освоение комплексного научного географического подхода для оценки планов и проектов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Физическая география и ландшафтovedение (современная теория и методология)

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

- ОПК-1.1 Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтovedения, акцентирование внимания на роли полученных знаний в решении задач природопользования и оптимизации ландшафтно-экологической обстановки регионов России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтovedения;

- формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтovedения;

- установление роли научных концепций в познании структурно-функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;

- изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований и оптимизации природной среды.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

- ОПК-2.2 *Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.2 *Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

- ПК-1.4 *Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основ, принципов и форм стратегического планирования и прогнозирования;

- рассмотрение современных подходов к стратегическому планированию и прогнозированию на уровне муниципальных образований;

- формирование системы навыков, необходимых для участия в процессе стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития муниципальных образований.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических и методологических основ стратегического планирования и прогнозирования муниципальных образований;

- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, основанных на современных научных подходах в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;

- формирование практических навыков современного стратегического планирования и прогнозирования муниципальных образований;

Форма(ы) промежуточной аттестации –зачет.

Б1.О.05 ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-3.1 *Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- ОПК-3.2 *Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов для решения научно-исследовательских и проектно-технологических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- географо-статистический анализ картографического материала;
- тематическое картографирование;
- обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

- ОПК-1.2 *Самостоятельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

- ОПК-4.1 *Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.2 *Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.3 *Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование современного представления о способах научного познания в территориальном планировании; использование методов научного анализа в планировании территориальных пространственных систем и их управлении.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть методику исследований в территориальном планировании и их основные направления на современном этапе,
- дать рекомендации по методике сбора и обработки материалов по территориальному планированию,
- научить использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.07 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

- УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных

профессионально-ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Ландшафтное планирование

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет /180 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение знаний о принципах и методах адаптации многофункционального землепользования и природопользования к ландшафтной структуре территории.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемом в ландшафтном планировании;
- познакомить с научно-методическими основами и теорией ландшафтного планирования;
- познакомить с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и его нормативной базой;
- дать представление о критериях принятия пространственных решений при размещении хозяйственных и природоохранных объектов с учетом экологических, экономических и социальных интересов;
- овладеть алгоритмом ландшафтного планирования на разных иерархических уровнях;
- научиться собирать и систематизировать материалы или сведения, необходимые для ландшафтного планирования;
- овладеть методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях;
- приобрести навыки составления ландшафтных планов разных масштабов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет /144 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов:

- ПК-3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории, методологии и практики проектирования ландшафтно-мелиоративных систем, владеющих современными методами предпроектных исследований ландшафтных комплексов, а также приемами составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;
- рассмотреть структуру и методы ландшафтно-мелиоративных исследований для целей проектирования мелиоративных систем;

- получить представление о предпроектном обосновании основных приемов мелиорации ландшафтов
 - получить навыки проектирования ландшафтно-мелиоративных систем.
- Форма промежуточной аттестации** – экзамен.

Б1.В.03 Экономико-географическая экспертиза и прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов

- *ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения экономико-географической экспертизы содержания и результатов реализации проектов развития территориальных систем разного ранга и составления экономико-географических прогнозов.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение методологических основ проведения экономико-географической экспертизы и составления экономико-географических прогнозов;

- изучение методов и методик проведения экономико-географической экспертизы и комплексной диагностики состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

- формирование навыков проведения экономико-географической экспертизы и подготовки экспертного заключения экономико-географической направленности;

- формирование навыков составления экономико-географических прогнозов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.04 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- *УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;*

- УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
- УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;
- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;
- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.05 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.
- УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
- УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
- УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в академической и профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).

-выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.1 *Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

- УК-2.2 *Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО*

- УК - 2.3 *Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта*

- УК-2.4 *Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта*

- УК-2.5 *Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации,
- сформировать систематизированные знания о основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности,
- формирование гражданственности и патриотизма,
- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.

- УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.

- УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.

- УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.

- УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

- УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

- УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности професионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.09 Планирование территории для рекреационной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении

- ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование теоретических представлений о территориальном и ландшафтном планировании для рекреационной деятельности; ознакомление студентов с основными методами и принципами планировочной организации рекреационных территорий в России и за рубежом.

Задачи учебной дисциплины: освоение специфики, основных этапов и современных технологий планирования рекреационной деятельности на территориях разного ранга; освоение теории и методов выделения туристских районов разного иерархического уровня для целей планирования развития территорий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.10 Государственное и муниципальное управление развитием территории

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- ПК-3.2 *Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.

- ПК-4.2 *Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование знаний по организации и функционированию системы органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях, по выявлению особенностей организации и функционирования органов муниципального управления; обеспечение освоения практических навыков, позволяющих самостоятельно исследовать специфику процессов управления на уровне государственных и муниципальных органов власти.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями в области правовых основ государственного и муниципального управления, основных понятий, логических связей, видов и структур органов местного самоуправления, правовых основ деятельности муниципалитетов и их места в системе органов власти, распределения полномочий по уровням государственной власти;

- сформировать у обучающихся знания о становлении и развитии местного самоуправления в России и за рубежом, выявить ключевые противоречия и способы их разрешения;

- привить студентам необходимые навыки по исследованию, анализу и учету факторов, определяющих сущность государственного управления и местного самоуправления и их положения в системе территориального управления государством.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Процессы регионализации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: получение целостного представления о современном мировом развитии, процессах глобализации и регионализации, которые в значительной степени определяют направленность развития мира в целом, отдельных регионов и государств, а также характер международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- научить ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;
- выявить и охарактеризовать основные проявления процессов глобализации и регионализации, раскрыть их диалектическую взаимосвязь;
- сформировать навыки анализа наиболее значимых региональных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Введение в профессию эксперт-географ

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.

- *ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование методологических основ для освоения будущей профессии.

Задачи учебной дисциплины:

- Знакомство с профессиональным стандартом «Географ»;
- Знакомство с перспективными должностями после окончания магистратуры;
- Характеристика должности «научный сотрудник»
- Формирование обобщенной трудовой функции «Выполнение полевых и изыскательских работ»;
- Формирование обобщенной трудовой функции «Подготовка аналитических материалов географической направленности».

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Мониторинг и оценка социально-экономического развития региона

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы знаний по вопросам теории, методики, организации мониторинга экономического и социального развития территории.

Задачи учебной дисциплины:

- определение принципов формирования и функционирования комплексной системы мониторинга социально-экономического развития регионов;

- определение основных направлений проведения социально-экономического мониторинга в регионе;

- разработка методики мониторинга социально-экономического развития территории;

- развитие навыков сбора, самостоятельной оценки, анализа и осмысливания информации, характеризующей социально-экономическое развитие регионов;

- анализ существующей в РФ системы мониторинга социально-экономического развития регионов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Основы бизнеса и предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов знания по основам бизнеса и предпринимательской деятельности как важнейшей составляющей рыночных отношений в современных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать теоретические основы бизнеса и предпринимательской деятельности и представлять себе процессы ее становления и развития в России;

- уметь находить связь между различными областями бизнеса и предпринимательства;
- выявлять особенности развития бизнеса и предпринимательства в России;
- уметь применять на практике сведения о взаимосвязях процессов развития общественной экономики, бизнеса и предпринимательства, объективно оценивать современные результаты предпринимательской деятельности;
- формировать представления о роли бизнеса и предпринимательской деятельности в современном российском обществе;
- нацеливать на развитие предпринимательского мышления и практическую реализацию полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели:

- УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;
- освоение методов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;
- изучение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтное моделирование

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.2 Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение основных способов и методов ландшафтного моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с системным подходом в географии;
- изучение структуры и свойств геосистем;
- знакомство с видами ландшафтного моделирования;
- изучение основных моделей ландшафтов;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Прикладные геоэкологические исследования

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение профессионального геоэкологического образования, способствующего формированию научного мировоззрения, основанного на комплексной оценке процессов, происходящих в окружающей среде;
- понимании сложности системных взаимосвязей в системе «человек-природа», «общество-человек», места человека в геосистемах и биосфере в целом.

Задачи учебной дисциплины:

- освоить терминологию, методологические основы прикладных геоэкологических исследований;
- изучить общенаучные методы геоэкологических исследований;
- изучить теоретические основы прикладных геоэкологических исследований;
- изучить закономерности трансформации природных сред;

- выявить причинно-следственные связи взаимодействия природы и общества;
- изучить основные подходы и методы прикладных геоэкологических исследований.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтно-мелиоративный прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

- *ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: овладение методикой прогнозирования тенденций эволюции и изменения структуры природных комплексов различного таксономического ранга в результате проведения различных видов мелиорации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ ландшафтно-мелиоративного прогнозирования, овладение основными принципами и методами составления прогнозов и проверки их достоверности и точности;

- выявление тесной связи ландшафтно-мелиоративного прогнозирования с вопросами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

- анализ возможностей использования результатов ландшафтно-мелиоративного прогнозирования для решения сложных геоэкологических задач.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

- *УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.*

- *УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; изучение характера и структуры дефекта различных категорий лиц с ОВЗ;

- знакомство с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов представлений о психолого-медицинско-педагогическом комиссии, специфике диагностики лиц с ОВЗ;

- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество;

- освоение умений и навыков проведения консультирования и просвещения родителей лиц с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.04.01 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является: овладение методикой экспертной деятельности для оценки достаточности экологического обоснования хозяйственного использования ландшафтных комплексов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение процедуры и различных типов экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ;

- получение знаний, умений и навыков в области ландшафтной составляющей экологической экспертизы;

- оценка и анализ возможностей предупреждения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности человека на ландшафтные комплексы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.04.02 Комплексная географическая экспертиза

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.3 Владеет навыками подготовки экспертного заключения географического содержания.

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование умений и развитие навыков осуществления комплексной географической экспертизы.

Задачи учебной дисциплины:

- Выявление места и роли комплексной географической экспертизы в системе экологической дисциплины;

- Знакомство с нормативно-правовым обеспечением проектирования и экспертизы в РФ;

- Освоение общих положений и этапов проектирования в РФ;

- Освоение экологических требований к производственным объектам;

- Знакомство с экологическими ограничениями хозяйственной деятельности;

- Выявление свойств природной среды как условий хозяйственной деятельности и разработка мероприятий по охране окружающей среды в проектной документации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ФТД.01 Современные проблемы географии

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовка в области современных знаний по географическим проблемам для решения практических задач, связанных с рациональным природопользованием и оптимизацией экологической обстановки на основе территориального планирования и ландшафтного проектирования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с процессами эволюции теоретической мысли в географии, объективно-предметной сущностью географии, методологией и методикой современных географических исследований;
- получение навыков теоретического анализа по различным аспектам системы географических наук, связанным с эволюционным воздействием общества и природной среды;
- усвоение знаний по выбору способов и методов анализа в современной теории географии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Региональная политика и территориальное проектирование

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- ПК -2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных особенностях и факторах регионального развития и территориального проектирования;
- овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;
- освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона;
- ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования и проектирования;
- выработка навыков применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук:

- ОПК-1.1 *Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.*

- ОПК-1.2 *Самостоятельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук.*

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

- ОПК-2.1 *Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

- ОПК-2.2 *Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-3.1 *Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- ОПК-3.2 *Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- ОПК-4.1 *Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.2 *Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.3 *Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 *Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: формирование общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей.

Задачи учебной практики:

– формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем различного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Тип практики (ее наименование): учебная, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (*инструктаж по технике безопасности*),
- производственный этап (*сбор, обработка и анализ информации*),
- камеральный этап (*подготовка отчета по практике*).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

– ОПК-2.1 *Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

– ОПК-2.2 *Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

– ОПК-3.1 *Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

– ОПК-3.2 *Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формированию профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию в области территориального планирования и ландшафтного проектирования.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта изыскательских работ по получению информации физико-, экономико-, эколого-географической направленности;
- развитие навыков подготовки аналитических материалов географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными и социально-экономическими территориальными системами;
- приобретение опыта выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов;
- получение навыков по проведению комплексной географической экспертизы проектов и работ.

Тип практики (ее наименование): *учебная технологическая (проектно-технологическая)*.

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (*инструктаж по технике безопасности*),
- производственный этап (*сбор, обработка и анализ информации*),
- камеральный этап (*подготовка отчета по практике*).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

- ОПК-2.1 *Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

- ОПК-2.2 *Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-3.1 *Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- ОПК-3.2 *Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- *ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускника к проектно-технологической деятельности в области территориального планирования и ландшафтного проектирования и применение полученных умений и навыков при решении конкретных производственных задач.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-технологической деятельности;

- приобретение навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов экспериментальных исследований;

- овладение методами комплексной оценки состояния природных и природно-антропогенных систем, изучения их динамики;

- получение навыков разработки проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природных комплексов на разных уровнях;

- получение навыков разработки стратегии и программ ландшафтно-экологической оптимизации хозяйственной деятельности в регионах, мер по снижению экологических рисков;

- сбор необходимых исходных материалов для последующих этапов учебного процесса: преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики (ее наименование): *производственная, технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (выполнение трудовых функций, определенных руководителем практики от организации-партнера, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов),*

- *камеральный этап (подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 5 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

- *ПК-1.2 Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: формирование профессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей.

Задачи учебной практики:

– формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

– получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

– реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

– обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;

– проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

– оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

– оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

– проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

– анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем различного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),

- производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов),

- камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.

- ПК-1.2 Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи учебной практики:

– формирование у магистрантов умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование у магистрантов готовности проектировать и реализовывать на практике научно-исследовательскую деятельность в профессиональных областях;

– формирование у магистрантов способности к самостоятельному формулированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности;

– выявление способных магистрантов для дальнейшего обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации, работы на кафедрах и в научных лабораториях.

Тип практики (ее наименование): производственная, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),

- производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов),
- камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

- ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов:

- ПК-3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.

- ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

- ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускника к проектно-технологической деятельности в области территориального планирования и ландшафтного проектирования и применение полученных умений и навыков при решении конкретных производственных задач.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-технологической деятельности;

- закрепление навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов экспериментальных исследований;

- закрепление навыков комплексной оценки состояния природных и природно-антропогенных систем, изучения их динамики;

- закрепление навыков разработки проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природных комплексов на разных уровнях;

- закрепление навыков разработки стратегии и программ ландшафтно-экологической оптимизации хозяйственной деятельности в регионах, мер по снижению экологических рисков;

- сбор необходимых исходных материалов для последующих этапов учебного процесса: преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики (ее наименование): производственная технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),
- производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности),
- камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.04(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 16 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

- ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики:

- получение экспериментальных и других информационных ресурсов для написания выпускной квалификационной работы;

- обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу, включение материалов в основные разделы исследования;

- формирование концепции выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой.

Тип практики (ее наименование): производственная преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),
- производственный этап (выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности),
- камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.