

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета



Т. Н. Попова
21.04.2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

- 1. Код и наименование направления подготовки** 06.04.01 Биология
- 2. Профиль подготовки** Биоресурсы
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма(ы) обучения:** очная
- 5. Утверждена** Ученым советом медико-биологического факультета (протокол №4 от 21.04.2022)
- 6. Учебный год:** 2023/2024

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Биология соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки от 28 августа 2020 г. № 59532.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок Б3, базовая часть

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Общекультурные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО
УК-2.3	Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта
УК-2.4	Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта
УК-2.5	Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для
УК-3.1	Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели
УК-3.2	Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели
УК-3.3	Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон
УК-3.4	Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям
УК-3.5	Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды

УК-3.6	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального
УК-4.2	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
УК-4.3	Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ
УК-4.4	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ
УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций
УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
УК-6.2	Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
УК-6.4	Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен использовать и применять фундаментальные биологические представления и современные методологические подходы для постановки и решения новых нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.1	Использует фундаментальные биологические представления для

	постановки и решения новых, в том числе нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Анализирует тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности и формулирует инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную
ОПК-2	Способен творчески использовать в профессиональной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность программы магистратуры
ОПК-2.1	Использует теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин для решения задач в профессиональной
ОПК-2.2	Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов
ОПК-3	Способен использовать философские концепции естествознания и понимание современных биосферных процессов для системной оценки и прогноза развития сферы профессиональной деятельности
ОПК-3.1	Использует философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения
ОПК-3.2	Осуществляет системную оценку и прогнозирует развитие сферы профессиональной деятельности на основе понимания современных процессов в биосфере
ОПК-3.3	Прогнозирует экологические последствия развития избранной профессиональной сферы и находит пути оптимизации технологических решений с позиций биологической безопасности
ОПК-3.4	Применяет методы экологического мониторинга и системного анализа для оценки экологических последствий антропогенной деятельности
ОПК-4	Способен участвовать в проведении экологической экспертизы территорий и акваторий, а также технологических производств с использованием биологических методов оценки экологической и биологической безопасности
ОПК-4.1	Применяет теоретические знания и методологические подходы в области экологической экспертизы
ОПК-4.2	Демонстрирует способность планировать и участвовать в проведении экологической экспертизы на основе анализа имеющихся фактических данных
ОПК-5	Способен участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере профессиональной деятельности и контроле их экологической безопасности с использованием живых объектов
ОПК-5.1	Демонстрирует способность участвовать в создании и реализации новых технологий в сфере биологии
ОПК-5.2	Принимает участие в контроле экологической безопасности новейших технологий в сфере профессиональной деятельности с использованием живых объектов
ОПК-6	Способен творчески применять и модифицировать современные компьютерные технологии, работать с профессиональными базами данных, профессионально оформлять и представлять результаты новых разработок
ОПК-6.1	Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче

	биологической информации для решения профессиональных задач
ОПК-6.2	Работает с профессиональными базами данных, профессионально оформляет и представляет результаты новых разработок
ОПК-6.3	Применяет необходимый математический аппарат для построения аналитических моделей с целью решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен в сфере своей профессиональной деятельности самостоятельно определять стратегию и проблематику исследований, принимать решения, в том числе инновационные, выбирать и модифицировать методы, отвечать за качество работ и внедрение их результатов, обеспечивать меры производственной безопасности при решении конкретной задачи
ОПК-7.1	Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания
ОПК-7.2	Предлагает методики решения и координирует выполнение отдельных заданий при руководстве группой исследователей, с учетом требований техники безопасности
ОПК-7.3	Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости
ОПК-8	Способен использовать современную исследовательскую аппаратуру и вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
ОПК-8.1	Использует различные типы современной аппаратуры для различных исследований в области профессиональной деятельности, в том числе для решения инновационных задач
ОПК-8.2	Использует современную вычислительную технику для решения инновационных задач в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен планировать работу и выбирать методы решения исследовательских задач адекватно поставленным целям с учетом широкого понимания профессиональной области и/или области обучения, в том числе на междисциплинарном уровне
ПК-1.1	Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном
ПК-1.2	Выбирает экспериментальные и расчетно-теоретические методы решения поставленной задачи, исходя из имеющихся материальных и временных ресурсов
ПК-1.3	Формирует (разрабатывает) план проведения научно-исследовательских работ
ПК-2	Способен проводить исследования, направленные на решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта в области профессиональной деятельности
ПК-2.1	Проводит исследования по заданной тематике, применяя высокотехнологичное оборудование
ПК-2.2	Проводит расчетно-теоретические исследования по заданной тематике, используя современные ИТ-технологии
ПК-3	Способен обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований в выбранной области науки

ПК-3.1	Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации
ПК-3.2	Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы
ПК-3.3	Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки
ПК-4	Способен представлять научные (научно-технические) результаты профессиональному сообществу
ПК-4.1	Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях
ПК-4.2	Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях
ПК-5	Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ
ПК-5.1	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ
ПК-5.2	Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам
ПК-6	Способен планировать, организовывать и управлять мероприятиями по мониторингу, охране, воспроизводству и рациональному использованию биоресурсов
ПК-6.1	Организует проведение мониторинга животных ресурсов и среды их обитания, мероприятий по охране, воспроизводству и рациональному использованию животных
ПК-6.2	Организует проведение мониторинга и оценки состояния растительного покрова и микробиоты, мероприятий по охране, рациональному использованию и восстановлению популяций растений и грибов
ПК-7	Способен планировать, организовывать и управлять мероприятиями по контролю численности проблемных видов живых организмов в сфере водного, сельского, лесного, охотничьего хозяйства, санитарно-эпидемиологического и фитосанитарного надзора
ПК-7.1	Осуществляет организацию мероприятий по контролю численности проблемных видов животных с использованием современных методов
ПК-7.2	Осуществляет организацию мероприятий по контролю численности хозяйствственно ценных видов растений

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 з. е. / 324 ч.:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з. е. / 108 ч.;
- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – 6 з. е. / 216 ч.

12. Государственный экзамен

12.1 Процедура проведения государственного экзамена

12.1. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится в устной форме с использованием разработанных контрольно-измерительных материалов (далее - КИМ).

12.2. Ответственными за разработку КИМов являются куратор ООП, научно-педагогические работники кафедр ботаники и микологии, зоологии и паразитологии. Утверждает КИМы председатель ГЭК. Комплекты использованных КИМов хранятся в деканате факультета в течение одного года.

12.3 Продолжительность подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом устно, определяется экзаменацационной комиссией и составляет один час.

12.4. На государственном экзамене разрешено использование справочников и другой учебной, научной, методической литературы.

12.5 Лист ответа обучающегося с указанием даты, подписью обучающегося сдается секретарю и хранится один год.

12.6. По завершении экзамена ГЭК на закрытом совещании подводит итоги и выставляет оценки по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

12.7 Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. Секретарь оформляет протоколы заседания и вносит записи результатов государственного экзамена в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости.

12.2. Перечень разделов, тем дисциплины (модуля) (дисциплин (модулей)) ООП, обеспечивающих получение профессиональной подготовки выпускника, проверяемой в ходе государственного экзамена:

Коды компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных)	Результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене	Разделы, темы дисциплин (дисциплины) ООП	Приме- чание
УК-1.			
УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знать: основные приемы влияния в аргументации и способы реагировать на них; уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им; владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их деятельности и убедительности.	Б1.0.01 Теория и практика аргументации	
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	знать: возможные ситуации; уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи; владеть: оценкой их реализации на предметном занятии.	Б1.0.01 Теория и практика аргументации	
УК-3			
УК-3.6. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы	знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; психологию общения, методы развития личности и коллектива, приемы психической регуляции поведения в процессе общения лиц с ОВЗ, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом; уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом, понимать свою роль в коллективе в решении	Б1.0.05 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.05.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	

	<p>поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон; навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p>	
УК-4	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения</p> <p>знать: различия в стилях речи (разговорной, нейтральной, официально-деловой); основные нормы современного русского (и/или иностранного) языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и основные элементы системы функциональных стилей русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения; пользоваться основной справочной литературой (информационной базой), толковыми и нормативными словарями (ресурсами) русского (и/или иностранного) языка;</p> <p>владеть: умениями верbalного и неверbalного иноязычного общения в деловой (академической) сфере; способностью создания, оценки и интерпретации грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в том числе реферативно-исследовательского характера, связанных с областью профессиональной деятельности.</p>	<p>Б1.О.02 Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>
УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном	<p>знать: общие нормы культуры речи и правила составления и оформления основных типов текстов, связанных с академической и профессиональной сферами деятельности;</p> <p>уметь: составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, в том числе в академической деятельности;</p>	<p>Б1.О.03 Коммуникативные технологии профессионального общения</p>

языке РФ	владеть: навыками продуктивной и репродуктивной работы с академическими текстами (рефератами, эссе, обзорами, статьями и т.д.).		
УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	знать: основные принципы теории и приемы эффективного общения в сфере академической и профессиональной деятельности; уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия в академической и профессиональной сфере: владеть: навыками эффективной коммуникации в различных ситуациях академического и профессионального общения.	Б1.О.03 технологии общения	Коммуникативные профессионального
УК-6			
УК-6.1. Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать; уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать; владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов; способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.	Б1.О.05 Современные теории и технологии развития личности Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ОПК-1			

ОПК-1.1. Использует фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных, задач в сфере профессиональной деятельности	<p>знать: способы использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: использовать фундаментальные биологические представления для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: способами использования фундаментальных биологических представлений для постановки и решения новых, в том числе нестандартных задач в сфере профессиональной деятельности.</p>	Б1.О.10 История и методология биологии
ОПК-2		
ОПК-2.2. Использует теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов	<p>знать: способы использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>уметь: использовать теоретические и практические знания для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов;</p> <p>владеть: навыками использования теоретических и практических знаний для формирования новых решений путем интеграции различных методических подходов.</p>	Б1.О.10 История и методология биологии
ОПК-7		
ОПК-7.1. Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания	<p>знать: методологические основы научных исследований;</p> <p>уметь: ориентироваться в массивах биологической информации, использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками культурой дискуссии.</p>	Б1.О.09 Современные проблемы биологии
ПК-1		
ПК-1.1. Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном	<p>знать: принципы, лежащие в основе современных методов генодиагностики; основы этиологии, патогенеза, принципы лечения и профилактики социально-значимых заболеваний; факторы, влияющие на здоровье человека, организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ; принципы, лежащие в основе современных методов определения биологического возраста;</p>	<p>Б1.В.02 Молекулярные методы диагностики Б1.В.ДВ.01.01 Медико-биологические аспекты социально-значимых патологий Б1.В.ДВ.01.02 Социальная медицина</p>

уровне	<p>представления о возможностях лабораторной диагностики для оценки генетической предрасположенности к развитию главных болезней пожилого возраста, выявлению ведущих причин старения; ключевые клеточные механизмы, лежащие в основе процесса старения; возможности диагностики причин патологии, сцепленных со старением; основное программное обеспечение для работы с базами данных и библиотечными ресурсами для поиска и анализа информации; современные представления о структурной организации компонентов биомембран и механизмах их функционирования в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии ряда патологических состояний человека; современные постгеномные технологии, используемые в персонализированной медицине; основные биохимические показатели, характеризующие состояние антиоксидантной системы организма и интенсивность свободнорадикальных процессов; принципы действия и область применения современных антиоксидантных лекарственных средств; принципы изучения процессов свободнорадикального окисления, действия прооксидантов и антиоксидантов <i>in vivo in vitro</i>; возможные пути коррекции нарушений оксидантно-антиоксидантного баланса в практическом здравоохранении;</p> <p>уметь: применять при профессиональной деятельности методы молекулярной диагностики; осознанно выбирать наиболее адекватные поставленным задачам методы; анализировать и обрабатывать информацию о медицинских и биологических аспектах социально-значимых заболеваний, патологических процессах, лежащих в основе социально-значимых заболеваний; физико-химических основах и молекулярных механизмах нарушений функционирования биологических систем различных уровней организации при социально-значимых заболеваниях; методах физико-химической биологии, применяемых в научных исследованиях социально-значимых заболеваний; об основных направлениях исследований в области социальной медицины и социально-значимых заболеваний; осознанно выбирать наиболее адекватные поставленным задачам методы оценки патобиохимических нарушений, сопутствующих процессу старения, и показателей, отражающих степень развития патологий; применять на практике основные биоинформационные методы для поиска научной информации, необходимой для решения задач исследования; использовать теоретические знания в области биофизики мембранных в будущем профессиональной деятельности, связанной с исследованием структурно-функционального состояния мембранных</p>	<p>Б1.В.ДВ.02.01 Геронтология Б1.В.ДВ.02.02 Молекулярные механизмы биологического старения Б1.В.ДВ.03.01 Биоэнергетика клетки Б1.В.ДВ.03.02 Оптическая микроскопия в клеточной биологии Б1.В.ДВ.05.01 Биофизика мембран Б1.В.ДВ.05.02 Биомембранные и их роль в клеточных процессах ФТД.01 Постгеномные технологии ФТД.02 Коррекция антиоксидантного статуса при патологии</p>
--------	---	---

	<p>клеток и их компонентов в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии патологических состояний человека; использовать технологии на основе микрочипов для поддержания конкурентноспособности научного коллектива/учреждения; объяснять способы коррекции нарушений оксидантно-антиоксидантного баланса, которые могут быть использованы в практической медицине; объяснять лечебное действие лекарств с антиоксидантным действием, используя знания о молекулярных процессах и структурах, являющихся мишенью для этих лекарств; формулировать задачу исследования, выбирать адекватные методы и аппаратуру для ее решения; выполнять основные биохимические тесты для оценки оксидантно-антиоксидантного баланса в организме человека;</p> <p>владеть: данными о спектре возможностей каждого метода и способах его оптимизации в соответствии с задачей; сведениями о наиболее значимых результатах, полученных с помощью данного метода; навыками постановки исследовательских задач в области социально-значимых заболеваний и выбора адекватных методов их решения; способностью анализировать положительные и отрицательные стороны последних в области технологий продления и улучшения качества и продления жизни человека; навыками анализа и обработки научной информации, полученной в рамках тематики исследования; навыками выделения различных мембран, исследования их структурно-функционального состояния в норме, при взаимодействии физико-химических факторов и развитии патологических состояний организма человека; методом выравнивания нуклеотидных последовательностей и поиска гомологий для решения задач персонализированной медицины; проводить модельные эксперименты по оценке антиоксидантной активности химических соединений и сложных по составу биологических смесей в модельных системах различного уровня организационной сложности; определять количественно содержание неферментативных антиоксидантов в биологических образцах и модельных системах; определять количественно активность ферментативных компонентов антиоксидантной системы в биологических образцах и модельных системах; проводить комплексный скрининг химических соединений и смесей на наличие антиоксидантной активности.</p>	
ПК-3		
ПК-3.2. Анализирует	знать: методы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов;	Б2.В.04 (Пд) Производственная практика, преддипломная

<p>полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы</p>	<p>уметь: объяснять и критически анализировать результаты, полученные в ходе изучения биоресурсов, и интерпретировать данные исследования для формулирования выводов и принятия решений;</p> <p>владеть: навыками анализа и интерпретации данных, полученных в ходе изучения биоресурсов, для решения задач в выбранной области профессиональной и научной сферы.</p>	
<p>ПК-4</p> <p>ПК-4.2. Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях</p>	<p>знать: принцип построения доклада по результатам проведенного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: использовать современные информационные технологии при подготовке доклада и презентации по выбранной теме исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: навыками публичного изложения результатов, полученных в ходе научных исследований.</p>	<p>Б2.В.02 (Н) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская</p>
<p>ПК-5</p> <p>ПК-5.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ</p>	<p>знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; источники информации о достижениях в области биологии, педагогики в высших учебных заведениях; психолого-педагогические основы современного образования в высшей школе; проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы</p>	<p>Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы Б2.В.01 (У) Учебная практика, педагогическая Б2.В.03 (П) Производственная практика, педагогическая</p>

	<p>обучения, профессионального воспитания при проектировании образовательных программ; использовать методы педагогической диагностики% осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ; анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т.д.; применять на практике в процессе обучения и воспитания студентов вуза новейшие педагогические (образовательные) технологии, методы, приемы в целях эффективности образовательного процесса;</p> <p>владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения и профессионального воспитания; опытом использования методов диагностики особенностей студентов в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ; способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по биологии; основными видами образовательной деятельности в высшей школе; способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе, проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологий в образовательной практике вуза.</p>	
ПК-5.2. Проводит отдельные виды учебных занятий по образовательным программам	<p>знать: теоретико-педагогические основы биологических дисциплин, современные методы и технологии обучения, применяемые в образовательном процессе;</p> <p>уметь: отбирать содержание образовательного контента учебной дисциплины для подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ высшего образования;</p> <p>владеть: методикой и технологией преподавания и организации учебной деятельности обучающихся по освоению профильных дисциплин высшего образования.</p>	Б2.В.03 (П) Производственная практика, педагогическая

12.3 Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

12.3.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы, проверяемых в рамках государственного экзамена

1. Перечень вопросов к экзамену:

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Гуманизация высшей школы: общая характеристика и принципы реализации.
3. Виды и формы контроля в высшей школе.
4. Развитие Российской системы высшего образования первой половины XX века.
5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы
7. Современные тенденции развития высшей школы.
8. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
9. Процесс обучения в вузе: сущность, структура и функции процесса обучения.
10. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
11. Организация процесса обучения в вузе и взаимосвязь с основными этапами формирования профессиональных умственных действий (по П. Я. Гальперину).
12. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе.
13. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии проблемного обучения.
14. Современные технологии образования: сущность и характеристика технологии игрового обучения.
15. Инновационные технологии и методы обучения в высшей школе.
16. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: проектная технология.
17. Активные и интерактивные методы обучения в вузе.
18. Семинарские занятия в высшей школе: разновидности, особенности их проведения
19. Лекция в системе вузовского образования: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
20. Виды лекций. Особенности их организации и проведения.
21. Эффективность лекции. Критерии. Требования к личности преподавателя как лектора.
22. Практические занятия в вузе: особенности подготовки и проведения. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки, организации и проведения.
23. Семинарское занятие в вузе: особенности подготовки, организации и проведения.
24. Лабораторная работа в вузе: особенности подготовки и технология.
25. Коллективное как форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования.
26. Тестирование как форма педагогической диагностики в системе высшего образования.

27. Формы оценивания профессиональных компетенций студентов вуза: решение профессиональных задач; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио.
28. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс (ФГОС, учебный план, учебные программы, и др.).
29. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы: сущность и структура.
30. Организация воспитательной деятельности в современном вузе.
31. Научно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе.
32. Формы внеаудиторной работы со студентами. Их характеристика.
33. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих выпускников вуза.
34. Куратор, тьютор, ментор в высшей школе и их роль в воспитании будущего выпускника вуза.
35. Воспитательная среда вуза как фактор становления будущего выпускника вуза.
36. Студенческий коллектив. Этапы развития и формирования коллектива.
37. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
38. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
39. Учебная деятельность студента: сущность, структура.
40. Личность студента: психологическая характеристика особенностей студенческого возраста.

2. Перечень практических заданий (сituационных задач, кейсов):

1. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.
2. Составить план-конспект лекции по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.
3. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.
4. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках учебной дисциплины Вашего проекта.
5. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать рабочую программу. Предложите алгоритм разработки (проектирования).
6. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу.
7. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, которую Вы проектировали.
8. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы читаете.
9. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.
10. Разработайте оценочное средство по конкретной теме учебной дисциплины, программу которой Вы проектировали. Обоснуйте целесообразность.
11. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

12. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по учебной дисциплине Вашего проекта.

13. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

14. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

15. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

16. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

17. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организации учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

18. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

19. Предложите варианты заданий для отработки самостоятельной работы по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

20. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе. Разработайте для учебного предмета (в рамках Вашего проекта) конкретную тему и план проведения дискуссии.

21. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

22. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

23. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

24. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.

25. Использование активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод круглого стола на занятии в вузе. Разработайте для своего предмета конкретную тему и план проведения круглого стола.

26. Вы готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

27. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

28. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали.

29. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, программу которой Вы проектировали.

30. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы проектировали.

31. Оцените педагогическое мастерство магистранта, занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

32. Разработайте оценочное средство по теме учебной дисциплины Вашего проекта. Обоснуйте целесообразность.

33. Разработайте деловую игру по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

34. Применение практико-ориентированных заданий в процессе вузовского обучения. Разработайте практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины Вашего проекта.

35. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе его реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

36. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

37. Классификация и содержание методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

38. Технология проблемного обучения в проведении вузовских занятий. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

39. Вы работаете в вузе преподавателем. На заседании кафедры обсуждаются возможные нововведения в организацию учебного процесса. В частности, речь идет о переходе на бально-рейтинговую оценку знаний. Вам предлагается высказаться.

40. Вы работаете в Воронежском государственном университете. Тема следующего научно-методического совета «Игровые формы обучения в вузе». Вы должны присутствовать и выступить на этом научно-методическом совете. Что Вы скажете? Составьте алгоритм ответа, обосновав свою научно-методическую позицию.

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГЭК

подпись, расшифровка подписи
23.06.2021

Направление подготовки 06.04.01 Биология
Государственный экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Педагогика высшей школы как наука. Характеристика основных категорий.
2. Составить план-конспект семинара по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Куратор ООП

В. Б. Голуб

12.3.3. Критерии и шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. Умение связывать теорию с практикой; 3. Умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. Умение устанавливать межпредметные связи; 5. Умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 6. Умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 7. Способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем семи перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках педагогической и научно-исследовательской деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научно-исследовательской деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

12.3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного государственного экзамена включает один из теоретических вопросов и одно из практических заданий. Каждый член ГЭК выставляет баллы за ответы обучающегося на теоретический вопрос и на практическое задание по 4-балльной школе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднее арифметическое оценок ответов на теоретический вопрос и на практическое задание

12.4. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче государственного экзамена

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459
2	Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
3	Педагогика: [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г.М. Коджаспирова. – М.:

	КНОРУС, 2010. – 740 с.
4	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста: монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 219 с.
5	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А.В. Гапоненко. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
6	Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
7	Сластенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2011. – 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: Учеб. пособие для студентов вузов / А.Я. Айзенберг. – М.: Высш. шк., 1986. – 128 с.
2	Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоформирования / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 603 с.
3	Антология педагогической мысли России половины XIX-начало XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 608 с.
4	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.
5	Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы. Учеб.-метод. пособие. / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
6	Бережная И.Ф. Активизация процесса обучения в военном вузе на основе модульно-рейтинговой технологии / И.Ф. Бережная, А.В. Столяров. – Воронеж, 2011. – 160 с.
7	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 120 с.
8	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
9	Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: МАРТ, 2004. – 336 с.
10	Виноградов П. Учебное дело в наших университетах // Вестник Европы. – Октябрь. 1901. – Т. V. – С. 537-573.
11	Воронежский государственный университет к 40-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – Воронеж, 1957. – 342 с.
12	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. – М.: Гардарики, 2008. - 380 с.
13	Императорский Юрьевский, бывший Дерптский университет: За сто лет его существования (1802-1902). – Юрьев: Тип. К. Маттисена, 1902 – Т.1:

	Исторический. – 614 с.
14	История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца ХХ в.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. – 512 с.
15	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
16	Карпачев М.Д. Воронежский университет: Начало пути. – Воронеж, 1998. – 112 с.
17	Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
18	Психолого-дидактическое моделирование вузовского образовательного процесса как отражение структуры интеллекта студента : монография: в 2 ч. / под ред. Н.В. Соловьевой. – Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – 178 с.
19	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.Д. Смирнов. – М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 304 с.
20	Хоторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хоторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
21	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.
22	Шантуро А.Г. Вузовская лекция / А.Г. Шантуро. – Иркутск: ИГУ, 1994.
23	Щетинина Г.И. Университеты в России и Устав 1884 г. – М.: МГУ, 1976.
24	Эймонтова Р.Г. Русские университеты на грани двух эпох: от России крепостной к России капиталистической. – М.: МГУ, 1985.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
3	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
4	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD-ROM).
5	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php .
6	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
7	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html
8	Электронные версии книг. – Режим доступа: - http://www.gaudeteamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm
9	Педагогика. Научно-теоретический журнал – Режим доступа: http://www.pedagogika-rao.ru
10	«Вопросы образования». Электронная версия журнала – Режим доступа: http://vo.hse.ru

12.5. Информационные технологии, используемые для подготовки к сдаче государственного экзамена, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

12.6. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации. Специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

13. Требования к ВКР

13.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами ботаники и микологии, зоологии и паразитологии. Тематика ВКР соответствует профилю направления 06.04.01 Биология, задачам теоретической и практической подготовки магистра, современному состоянию и перспективам развития биологической науки и экологии.

Тема ВКР может быть сформулирована обучающимся самостоятельно.

Темы ВКР и научные руководители утверждаются на заседании Ученого совета медико-биологического факультета по представлению заведующего выпускающей кафедры. После утверждения тем обучающийся выполняет ВКР в соответствии с полученным заданием.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. К этому времени работа должна быть полностью завершена. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период ее подготовки. Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF.

13.2. Примерный перечень тем ВКР

Примерные темы ВКР по направлению 06.04.01 Биология профиль Биоресурсы:

1. Оценка ресурсного потенциала лекарственного сырья репешка обыкновенного на основе анализа популяционной структуры.
2. Семейства бурачниковые (Boraginaceae Juss.) и молочаевые (Euphorbiaceae Juss.) Воронежской области.
3. Особенности флоры мелколиственных лесов избыточно влажных мест обитания Воронежской области на примере черноольшанников.
4. Лекарственные растения на территории Воронежской области (фиторазнообразие и перспективы использования).
5. Функциональная роль популяций клена татарского в сукцессиях степной растительности заповедника «Галичья гора».
6. Динамика растительности луговой степи в условиях заповедного режима.
7. Растительные ресурсы тропических и субтропических лесов Старого Света и возможности их использования в народном хозяйстве других регионов.

8. Анализ флоры реки Тихая сосна в пределах Воронежской и Белгородской областей
9. Особенности структуры популяций растений различных жизненных форм пойменного луга урочища Морозова гора заповедника «Галичья гора».
10. Видовой состав и фармацевтические особенности базидиальных макромицетов лесных сообществ Воронежской области.
11. Флора генофондового микрозаповедника ботанического сада имени Б.М. Козо-Полянского Воронежского госуниверситета и ее анализ.
12. Влияние структуры растительного покрова залежей на интенсивность демутационной сукцессии.
13. Лекарственные растения на территории Воронежской области.
14. Особенности флоры мелколиственных лесов избыточно влажных мест обитания воронежской области на примере черноольшанников.
15. Оценка ресурсного потенциала лекарственного сырья репешка обыкновенного на основе анализа популяционной структуры.
16. Сравнительная оценка динамики восстановительной сукцессии на разновозрастных залежах.
17. Семейства бурачниковые (*Boraginaceae* Juss.) и молочайные (*Euphorbiaceae* Juss.) Воронежской области.
18. Особенности структуры ценопопуляций дуба черешчатого (*Quercus robur* L.) в нагорных дубравах лесостепи.
19. Сосудистые растения, охраняемые на территории Воронежской области: систематический состав, эколого-биологические особенности, действенность охраны.
20. Ресурсный потенциал съедобных агарикоидных макромицетов Воронежской области.
21. Особенности семейства зонтичные (*Umbelliferae* Juss., *Apiaceae* Lindl.) бассейна Среднего Дона.
22. Биологическое разнообразие и ресурсное значение гастроидных макромицетов Воронежской области.
23. Влияние обогащения среды на экологические особенности волка обыкновенного (*Canis lupus*) в условиях зоопаркового содержания»
24. Изучение паразитофауны гнезд воробышкообразных птиц"
25. Популяционно-фенетическая структура группировок растительноядного клопа *Polymerus unifasciatus* (Heteroptera, Miridae) в Воронежской области.
26. Бобры Усманского бора. Некоторые вопросы экологии».
27. Репродуктивные особенности балобана (*Falco cherrug* J.E. Gray) при разведении в искусственно созданных условиях.
28. Морфология, экология и молекулярная филогения клады *Telonemia* в составе супергруппы TSAR».
29. Состав и экологические особенности видов муравьиных львов (*Myrmelontidae*) севера Воронежской области.
30. Короткоусые двукрылые (Diptera, Brachycera) – фитофаги луговых биоценозов Воронежской области.
31. Фауна и некоторые экологические особенности насекомых и паукообразных – вредителей яблони и вишни в окрестностях г. Воронеж
32. Популяционно-фенетическая структура и уровень флюктуирующей асимметрии группировок клопа-солдатика (*Pyrrhocoris apterus* L.) г. Воронежа.
33. Антофильный комплекс насекомых золотарника обыкновенного (*Solidago vulgare*)

13.3. Структура ВКР

ВКР выполняется в форме магистерской диссертации. ВКР содержит совокупность результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

Требования к оформлению ВКР определяются факультетом с учетом требований инструкции И ВГУ 2.1.13 – 2016.

ВКР включает следующие разделы:

- титульный лист;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- Глава 1. Обзор литературы;
- Глава 2. Результаты исследования;
- заключение или выводы;
- список использованных источников (литературы);
- приложения.

Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением 1.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется цель исследования и задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определяется объект и методы исследования, кратко описывается структура работы.

В главе 1 «Обзор литературы» необходимо привести опубликованные в научных изданиях современные данные по теме ВКР, раскрывающие содержание работы, ее актуальность и практическую значимость.

В главе 2 «Результаты исследования» необходимо изложить цели и задачи, объекты и методы исследования, представить полученные результаты собственных исследований, их статистический анализ и сравнительную характеристику. В заключении дается анализ полученных результатов, формулируются выводы и рекомендации.

Список использованных источников (не менее 40 источников) должен сдерживать сведения о публикациях, которые были использованы при написании ВКР. Список оформляется в соответствии с требованиями: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила оформления».

В приложении могут быть вынесены рисунки, таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации, программные коды.

13.4. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	знать: методологию поиска информации и работы с источниками информации; уметь: критически осмысливать информацию, оценивать надежность источника информации; владеть: навыками работы с базами данных, электронными библиотеками, научной литературой; владеть приемами анализа, синтеза, сравнения информации, полученной из разных источников.	-
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки	знать: методологию проблемного подхода к решению профессиональных и научно-исследовательских задач; уметь: находить различные варианты решения профессиональных и научно-исследовательских задач; владеть: критического анализа проблемных ситуаций, использования логико-методологического инструментария для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.	-

УК-3.6 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной	<p>знать: теоретико-психологические основы командной работы, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские;</p> <p>уметь: выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду;</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели на основе учета интересов всех сторон.</p>	-
УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>знать: коммуникативные стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>уметь: выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения;</p> <p>владеть: навыками коммуникативных стратегий академического и профессионального общения.</p>	-
УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	<p>знать: литературную форму государственного языка, функциональные стили родного языка, требования к научной коммуникации;</p> <p>уметь: создавать научные тексты различной жанровой принадлежности на русском языке с учетом особенностей стилистики научного функционального стиля;</p> <p>владеть: нормами научного стиля при создании научных текстов на государственном языке.</p>	-

УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	<p>знать: нормы официально-делового общения; документационное обеспечение делового общения;</p> <p>уметь: логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>владеть: нормами официально-делового стиля; навыками написания документов разных жанров; умением вести деловую переписку и общаться с партнерами, адаптируя речь и стиль к ситуациям взаимодействия.</p>	-
ОПК-1.2 Использует основные естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач	<p>знать: теоретические и методические основы фундаментальных и биологических наук, клинических и прикладных дисциплин;</p> <p>уметь: проводить функционально-диагностическое исследование;</p> <p>владеть: навыками применения теоретических знаний при решении практических профессиональных задач.</p>	-
ОПК-6.1 Применяет и участвует в модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач	<p>знать: модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: применять модификации современных компьютерных технологий при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче биологической информации для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками модификации современных компьютерных технологий для решения профессиональных задач.</p>	-

ОПК-7.1 Выявляет перспективные проблемы и формулирует принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации, в том числе на стыке областей знания	<p>знать: перспективные проблемы и принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации в соответствии с профессиональными задачами;</p> <p>уметь: выявлять перспективные проблемы и формулировать принципы решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации;</p> <p>владеть: навыками выявления перспективных проблем и формулирования принципов решения актуальных научно-исследовательских задач на основе использования комплексной информации</p>	-
ОПК-7.3 Проводит анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости	<p>знать: методы анализа достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости;</p> <p>уметь: проводить анализ достоверности полученных результатов и оценку их практической значимости;</p> <p>владеть: навыками анализа достоверности полученных результатов и оценки их практической значимости.</p>	
ПК-1.1 Анализирует и обрабатывает информацию по тематике исследования в выбранной области наук, в том числе на междисциплинарном	<p>знать: методы анализа и обработки информации, полученной в ходе исследования;</p> <p>уметь: анализировать и обрабатывать информацию по тематике научного исследования;</p> <p>владеть: навыками анализа и обработки информации по тематике научно-исследовательской работы.</p>	-
ПК-3.1 Обрабатывает полученные данные с использованием современных методов анализа информации	<p>знать: современные методы анализа информации, полученной в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: обрабатывать полученные данные с использованием современных методов анализа информации;</p> <p>владеть: навыками обработки данных, полученных в ходе научного исследования.</p>	-

ПК-3.2 Анализирует полученные результаты и интерпретирует в контексте выбранной области профессиональной и/или научной сферы	<p>знать: методы анализа и интерпретации результатов в выбранной области профессиональной и научной сферы;</p> <p>уметь: анализировать полученные результаты и интерпретировать их в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: навыками анализа данных, полученных в ходе исследования.</p>	--
ПК-3.3 Составляет отчет по результатам НИР в выбранной области науки	<p>знать: структуру и методы составления отчета по результатам НИР;</p> <p>уметь: составлять отчет по результатам НИР в выбранной области науки;</p> <p>владеть: навыками составления отчета по результатам НИР.</p>	
ПК-4.1 Готовит публикации по результатам работы в форме тезисов докладов, кратких сообщений и научных статей в научных изданиях	<p>знать: методику составления научных публикаций по результатам исследований;</p> <p>уметь: оформлять публикации (тезисы докладов, краткие сообщения, научные статьи в научных изданиях) по результатам полученных данных в ходе научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: навыками написания публикаций (тезисов докладов, краткий сообщений, научных статей в научных изданиях) по теме научно-исследовательской работы.</p>	-
ПК-4.2 Представляет результаты работы в устной форме с использованием презентаций на научных семинарах, конференциях различного уровня и /или в рамках дискуссий на научных (научно-практических) мероприятиях	<p>знать: методы публичного выступления на семинарах, научных конференциях различного уровня;</p> <p>уметь: составлять презентации и демонстрировать полученные результаты научного исследования на научных семинарах, конференциях различного уровня;</p> <p>владеть: технологиями составления презентаций и демонстрации результатов научного исследования на конференциях, семинарах различного уровня.</p>	-

ПК-6.1 Организует проведение мониторинга животных ресурсов и среды их обитания, мероприятий по охране, воспроизведству и рациональному использованию животных	знать: методы мониторинга животных ресурсов и среды их обитания, основу мероприятий по охране, воспроизведству и рациональному использованию животных; уметь: проводить мониторинг животных ресурсов и среды их обитания, мероприятия по охране, воспроизведству и рациональному использованию животных; владеть: навыками мониторинга животных ресурсов и среды их обитания, мероприятий по охране, воспроизведству и рациональному использованию животных	-
ПК-6.2 Организует проведение мониторинга и оценки состояния растительного покрова и микробиоты, мероприятий по охране, рациональному использованию и восстановлению популяций растений и грибов	знать: методы мониторинга и оценки состояния растительного покрова и микробиоты, основу мероприятий по охране, рациональному использованию и восстановлению популяций растений и грибов; уметь: проводить мониторинг и оценку состояния растительного покрова и микробиоты, мероприятия по охране, рациональному использованию и восстановлению популяций растений и грибов; владеть: навыками мониторинга и оценки состояния растительного покрова и микробиоты, мероприятия по охране, рациональному использованию и восстановлению популяций растений и грибов	-

13.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

К защите ВКР распоряжением декана допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ООП по направлению подготовки 06.04.01 Биология профиль Биоресурсы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности магистра к самостоятельной профессиональной деятельности.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедр ботаники и микологии, зоологии и паразитологии не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты. Обязательным условием допуска ВКР к защите является проверка на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований. Уровень оригинальности работы должен составлять не менее 70 %. Наличие 2 публикаций по теме ВКР обязательно для получения оценки «отлично». Результаты проверки готовности ВКР к защите фиксируются в протоколе заседания кафедры. Полностью готовую ВКР обучающийся представляет ВКР на кафедру не позднее, чем за 2 дня до срока защиты. Допуск к защите фиксируется подписью заведующего кафедрой на

титульном листе ВКР. ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (www.edu.vsu.ru) до ее защиты. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГАК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГАК.

В ГАК до начала заседания по защите ВКР секретарь ГАК представляет следующие документы:

- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к защите с результатами сдачи государственных экзаменов;
- ВКР и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (задание на ВКР – приложение 2).

Процедура защиты каждого обучающегося предусматривает:

- представление председателем ГАК обучающегося, оглашение темы работы, руководителя;
- доклад по результатам работы (10-15 минут с акцентом на собственные исследования, расчеты и результаты);
- вопросы защищающемуся;
- выступление научного руководителя с отзывами на ВКР;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося (1-2 минуты).

По желанию обучающегося разрешается представление и защита ВКР на иностранном языке. Для организации защиты такой работы необходимо:

- представить, кроме собственно квалификационной работы, развернутый реферат ВКР на русском языке, включающий титульный лист, содержание, выводы по разделам и заключение (выводы) по работе, эти материалы должны быть размножены по числу членов ГАК;
- обеспечить присутствие переводчика на заседании ГАК;
- включить в состав ГАК 1-2 преподавателей Университета, владеющих иностранным языком, при сохранении численного состава ГАК (6 человек).

По ходу заседания ГАК присутствующие могут выступать (задавать вопросы) как на иностранном, так и на русском языке.

13.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

13.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. В чем заключается актуальность выбранного вами исследования?
2. Какие научные методы были использованы при проведении исследований?
3. При использовании какого оборудования, приборов, установок были получены данные? Чем обусловлен выбор?
4. Проводились ли подобные исследования на территории исследования?
5. Какие практические рекомендации вы могли бы дать по результатам ваших исследований?
6. Где и как можно использовать результаты ваших исследований?
7. Каким образом осуществлялся поиск литературы по рассматриваемой тематике? Где были получены оригинальные статьи?
8. Какие статистические методы были использованы при обработке полученных результатов?

13.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая теоретическая значимость работы	2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы; 1 – в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования; 0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования
Структурированность работы	2 – ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – ВКР плохо структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	2 – ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал; 1 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников; 0 – анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников
Стиль и логика изложения	2 – изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю; 1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле; 0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	2 – цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения; 1 – цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти; 0 – цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения
Качество	2 – во время защиты студент продемонстрировал

представления доклада на защите и уровень ответов на вопросы	глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии; 1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада; 0 – во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.
--	--

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень – обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность и творческий подход.
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

13.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый член ГЭК оценивает защиту ВКР и выставляет свою сумму баллов и оценку в соответствии с 4-х балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания можно использовать следующие критерии:

Оценка ВКР	Уровни сформированности компетенций	Количество баллов
Отлично	повышенный	не менее 23
Хорошо	базовый	15 - 22
Удовлетворительно	пороговый	7-14
Неудовлетворительно	–	менее 7

По окончании запланированных защит выпускных квалификационных работ ГЭК проводит закрытое совещание, на котором оценки всех членов ГЭК по каждому обучающемуся суммируются, вычисляется их среднее арифметическое и определяется оценка по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» как итоговая оценка за выполнение и защиту ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК в установленном порядке и вносятся в зачетные книжки и ведомости. Оценка «неудовлетворительно» вносится только в ведомость.

Непосредственно после защиты ВКР в печатном и электронном видах передаются на хранение в течение 5 лет на кафедры ботаники и микологии, зоологии и паразитологии.

13.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корнилова В.А. Региональная флора: методические указания / В. А. Корнилова. – Самара: СамГАУ, 2019. – 27 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/123504 .
2	Лемеза Н.А. Практикум по основам ботаники. Водоросли и грибы / Н.А. Лемеза. – 2017. – 255 ч. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97301?category_pk=7799#book_name
3	Переведенцева Л.Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы : [учебник для студентов, обучающихся по направлению 020200 – "Биология" и специальности 020204 – "Ботаника"] / Л.Г. Переведенцева. – Изд. 2-е , испр. и доп. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2012. – 271 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3817
4	Романова Н. Г. Региональные растительные ресурсы: учебное пособие / Н. Г. Романова, Л. Н. Ковригина. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 190 с. – ISBN 978-5-8353-1688-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61426 .
5	Ботаническое ресурсоведение (лекарственные ресурсы): учебное пособие / составитель В. В. Негробов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2020. – 82 с.
6	Лемеза Н.А. Геоботаника: учебная практика: [учебное пособие для студ. вузов по биол. специальностям] / Н.А. Лемеза, М.А. Джус. – Минск: Вышэйшая школа, 2008. – 254 с. – Режим доступа: http://biblioclub.lib.vsu.ru
7	Биоэкология : учебное пособие / Н.И. Простаков, В.Б. Голуб. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014 . – 439 с. – (Учебник Воронежского государственного университета). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441605
8	Практикум по рациональному природопользованию: учебное пособие / В.Д. Логвиновский, О.П. Негробов, О.Н. Бережнова, С.О. Негробов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015. – 476 с.
9	Глобальные экологические проблемы человечества [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост.: О.Н. Бережнова, О.П. Негробов. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 . – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-182.pdf
10	Степановских А.С. Общая экология: учебник для студ. вузов, обуч. по экологическим специальностям / А.С. Степановских. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012. – 687 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118337

11	Региональная экология (интерактивный курс): учебное пособие для вузов: [для бакалавров, магистров и студ. экол. специальностей, а также для аспирантов, преподавателей, науч. сотрудников, работников сел. хоз-ва и природоохран. учреждений, интересующихся вопросами оценки земель направления 022000 - Экология и природопользование] / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Т.А. Девятова, С.Н. Божко, Л.А. Алаева. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 30 с. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-150.pdf
12	Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва: Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
13	Заболевания с природной очаговостью: учебное пособие / С.П. Гапонов, И.А. Будаева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 314 с.
14	Паразитология: учебник / С.П. Гапонов. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2011. – 776 с.
15	Экологическая эпидемиология и токсикология: практикум / сост. С.Л. Лузянин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 84 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-70. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278904(03.12.2018) .
16	Беклемишев В.Н. Биоценологические основы сравнительной паразитологии / В.Н. Беклемишев. – Москва: Издательство Наука, 1970. – 507 с.; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476693 .
17	Павловский Е.Н. Руководство по паразитологии человека с учением о переносчиках трансмиссивных болезней / Е.Н. Павловский. – 5-е изд., перераб., доп. – Москва; Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1946. – Т. 1. – 530 с. – ISBN 978-5-4458-5853-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224462 .
18	Павловский Е.Н. Руководство по паразитологии человека с учением о переносчиках трансмиссивных болезней / Е.Н. Павловский. – 5-е изд., перераб., доп. – Москва; Ленинград: Изд-во Акад. наук СССР, 1946. – Т. 2. – 500 с. – ISBN 978-5-4458-5854-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224463 .
19	Харламова М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях: учебное пособие. – Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. – 102 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082 .
20	Аксёnenko Е.В. Спецпрактикум. Методы энтомологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие : [для студ. бакалавриата и магистрантов мед.-биол. фак. Воронеж. гос. ун-та направлений: 06.03.01 – Биология (профиль "Зоология") и 06.04.01 – Биология (магистерская программа "Экология")] / Е.В. Аксёnenko, И.А. Будаева, С.П. Гапонов; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. – Текстовый файл. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-02.pdf .
21	Голуб В.Б. Коллекции насекомых: сбор, обработка и хранение материала / В.Б. Голуб, М.Н. Цуриков, А.А. Пронин. – Москва: Товарищество научных изданий КМК, 2012. – 339 с.
22	Догель В.А. Зоология беспозвоночных: [учебник для студ. биол. специальностей ун-тов] / В.А. Догель; под ред. Ю.И. Полянского. – Изд. 8-е. – Москва: ЛЕНАНД, 2015 .— 605 с.
23	Машкин В.И. Зоогеография: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по биол. специальностям / В.И. Машкин. – Киров: М.: Константа: Акад. Проект, 2006. – 378 с.
24	Бабенко В. Г. Основы биогеографии: учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. – Москва: Прометей, 2017. – 195 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483182 .
25	География животных: учебное пособие / Д. А. Шитиков, А. В. Шариков, А. А.

	Мосалов, В. Г. Бабенко. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037 .
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
26	Ботаника с основами фитоценологии. АнATOMия и морФология растений: учебник для студ. вузов, обуч. по специальности «Биология» в области образования и педагогики / Т.И. Серебрякова [и др.]. — М.: Академкнига, 2006 . – 543 с.
27	Маевский П.Ф. Флора средней полосы европейской части России: учебное пособие для биол. фак. ун-тов, пед. и с.-х. вузов / П.Ф. Маевский . –11-е испр. и доп. изд. – Москва: КМК, 2014. – 635 с.
28	Гарibova Л.В. Основы микологии. МорФология и систематика грибов и грибоподобных организмов: учебное пособие / Л.В. Гарibova, С.Н. Лекомцева. – М.: КМК, 2005. – 220 с.
29	Буданцев А.Л. Ресурсоведение лекарственных растений. / А.Л. Буданцев, Н.П. Харитонова; под. ред.Г.П. Яковлева. – СПб.: СПХФА, 1999. – 87 с.
30	Растительные ресурсы России. Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность. Т. 1. Семейства Magnoliaceae, Juglandaceae, Ulmaceae, Moraceae, Cannabinaceae, Urticaceae / Отв. Ред. А.Л. Буданцев. – СПб.-М., 2008. – 421 с. – Режим доступа: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm
31	Растительные ресурсы России. Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность. Т. 2. Семейства Actinidiaceae, Malvaceae, Euphorbiaceae, Haloragaceae / Отв. Ред. А.Л. Буданцев. – СПб.-М., 2009. – 513 с. – Режим доступа: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm
32	Растительные ресурсы России. Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность. Т. 3. Семейства Fabaceae, Apiaceae / Отв. Ред. А.Л. Буданцев. – СПб., 2010. – 601 с. – Режим доступа: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm
33	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейства Magnoliaceae, Limoniaceae / [Сост. С.Я. Тюлин, А.Л. Шаварда, Л.А. Бакина и др.]; АН СССР, Ботанический ин- им. В.Л. Комарова; отв. ред. Ал. А. Федоров. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1985. – 460 с.
34	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейства Paeoniaceae, Thymelaeaceae / АН СССР, Ботанический ин- им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1986. – 336 с.
35	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейства Hydrangeaceae, Haloragaceae / АН СССР, Ботанический ин- им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1987. – 328 с.
36	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование. Семейства Rutaceae, Elaeagnaceae / Акад. наук СССР, Ботан. инт им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1988. – 356 с.
37	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейства Caprifoliaceae, Plantaginaceae / АН СССР, Ботанический ин- им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – Л.: Наука: Ленингр. отд-ние, 1990. – 325 с.
38	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование / АН СССР. Бот. ин-т им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – Т. 6: Семейства Hippuridaceae, Lobeliaceae. – 1991. – 197 с.
39	Растительные ресурсы СССР. Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейство Asteraceae / РАН. Ботан. ин-т им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д .Соколов. – СПб.: Наука, 1993. – 349 с.

40	Растительные ресурсы России и сопредельных государств: Цветковые растения, их химический состав, использование: Семейства Butomaceae, Thymelaeaceae / РАН. Ботан. ин-т им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – СПб.: Наука, 1994. – 271 с. Режим доступа: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm
41	Растительные ресурсы России и сопредельных государств. Ч. I. – Семейства Lycopodiaceae – Ephedraceae, часть II – Дополнения к 1-7-му томам / РАН. Ботан. ин-т им. В.Л. Комарова; отв. ред. П.Д. Соколов. – СПб.: Мир и семья-95, 1995. – 571 с. Режим доступа: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm
42	Кондратенко П.Т. Заготовка, выращивание и обработка лекарственных растений / П.Т. Кондратенко, С.Д. Кур, Ф.М. Рожко. – М.: Медицина, 1975. – 346 с.
43	Экосистемная парадигма. Законы функционирования надорганизменных систем : учебное пособие для вузов / В.Д. Логвиновский, О.Н. Бережнова, Н.Ю. Пантелеева; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2010. – 33 с. –Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-164.pdf >.
44	Экологическая безопасность. Экологический риск: Пособие для студентов по специальности 011600 – Биология, 511100 – Экология и природопользование / Воронеж. гос. ун-т. Каф. экологии и систематики беспозвоночных животных; сост. В.Д. Логвиновский. – Воронеж, 2003. – 30 с.: табл. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/mar03004.pdf >.
45	Основы зоологии позвоночных: учеб. пособие / Н.И. Простаков, Л.Ф. Делицына, С.П. Гапонов; под ред Н.И. Простакова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. – 361 с.
46	Зейналов А.С. Листовертки – фитофаги ягодных культур / А.С. Зейналов // Защита и карантин растений. – 2010. – № 6. – С. 52-54.
47	Сугоняев Е.С. Новый прием подавления популяции зеленой яблонной тли (<i>Aphis pomi</i>) путем повышения численности и активизации деятельности афидофагов / Е.С. Сугоняев, И.В. Балахнина // Вестник защиты растений. – 2009. – № 1. – С. 6-9.
48	Михайлов К.Г. Каталог пауков (Arachnida, Aranei) территории бывшего Советского Союза. – Москва: Зоологический музей МГУ. 1997. – 416 с.
49	Тыщенко В.П. Определитель пауков Европейской части СССР // Определители по фауне СССР, издаваемые Зоол. ин-том АН СССР. – Л.: Наука, Лен.отд. – Вып. 105. – 281 с.
50	Кадастр беспозвоночных животных Воронежской области. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2005. – 825 с.
51	Нарчук Э.П. Определитель семейств двукрылых насекомых фауны России и сопредельных стран. – Санкт-Петербург: Зоологический институт РАН, 2003. – 250 с.
52	Нарчук. Э.П. Новые данные о трофических связях личинок злаковых мукофитофагов подсем. Chloropinae (Diptera, Chloropidae) в Среднем Подонье / Э.П. Нарчук, Н.Ю. Пантелеева // Энтомологическое обозрение. – 2015. – Т. XCIV, вып. 3. – С. 651-658.
53	Языкова И.М. Зоология беспозвоночных: курс лекций / И.М. Языкова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – Ч. 1. – 432 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241211 .
54	Характеристика биогеографических регионов суши: учебное пособие для вузов / В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. – 43 с. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-99.pdf .
55	Характеристика биомов boreальных территорий суши: учебное пособие для вузов / В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова, В.А. Соболева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. – 65 с. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-112.pdf .
56	Характеристика биогеографических областей Палеарктики. Субарктическая и boreальная территории: учебное пособие для вузов. Ч. 1. / В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова, В.А. Соболева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2011. – 45 с. –

	Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-05.pdf .
57	Характеристика биogeографических областей Палеарктики. Субарктическая и boreальная территории: учебное пособие для вузов. Ч. 2. Аридная территория / В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова, В.А. Соболева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2012. – 51 с. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-45.djvu .
58	Основы учения о биосфере: учебно-методическое пособие / В.Б. Голуб, О.П. Негров, В.А. Соболева. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. – 143 с. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-76.pdf .
59	Биогеографическое районирование мирового океана и пресных водоемов: учебное пособие для вузов / В.Б. Голуб, О.Н. Бережнова, В.А. Соболева. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2013. – 65 с. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-37.pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1	ЭБС Университетская библиотека online. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2	Электронно-библиотечная система. Издательство «Лань»: - https://e.lanbook.com/book
3	Электронно-библиотечная система. Издательство «Консультант студента»: - URL: http://www.studentlibrary.ru/book
4	Электронная библиотека ЗНБ ВГУ. – Режим доступа: https://lib.vsu.ru/
5	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». – Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
6	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [сайт]. – Режим доступа: http://www.herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm
7	«РУКОНТ» (ИТС Контекстум). – Режим доступа: http://rucont.ru
8	«Springer Nature». – Режим доступа: https://link.springer.com/

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

13.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При подготовке к защите ВКР используются элементы электронного обучения дистанционные образовательные технологии.

13.9. Материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и аттестации. Специализированная мебель, демонстрационный материал, инструментарий, ноутбук, проектор, экран для проектора на треноге, WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

Приложение 1

**Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет медико-биологический

Кафедра <Наименование кафедры>

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка
подписи

_____. _____. 20 ____

**ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
фамилия, имя, отчество**

1. Тема работы _____, утверждена решением Ученого совета медико-биологического факультета от 20 ____
2. Специальность 30.05.02 Медицинская биофизика
3. Срок сдачи законченной работы 20 ____
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

Приложение 2

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет медико-биологический
Кафедра ботаники и микологии/зоологии и паразитологии

<Тема выпускной квалификационной работы>

Магистерская диссертация
Направление подготовки 06.04.01 Биология
Профиль Биоресурсы

Допущено к защите в ЭК _____ . _____.20____

Зав. кафедрой <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Обучающийся <Подпись> <расшифровка подписи>

Руководитель <Подпись> <ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Воронеж 20____

Приложение 3

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Физиология на медико-биологическом факультете Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В отзыве должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный /производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, учennaya степень, ученое звание

_____._____.20

Приложение 4

Форма рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на ВКР <дипломную работу, магистерскую диссертацию> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему

« _____ »

В рецензии должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Характеристика использованных материалов и источников (литература, данные предприятий, статистические данные), объем, новизна.
4. Научное и практическое значение выводов ВКР, возможность их внедрения и использования.
5. Качество литературного изложения, стиль, логика.
6. Замечания (если таковые имеются).
7. Качество оформления работы (в том числе, библиографии, рисунков, таблиц).
8. Общая оценка ВКР по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание

_____. _____.20 _____.
подпись, расшифровка подписи

Примечание 1. Рецензиядается только на дипломную работу специалиста или магистерскую диссертацию.

Примечание 2. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.