

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма


(Куролап С.А.)
01.06.2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Код и наименование специальности:

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

2. Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

4. Форма(ы) обучения: очная

5. Утверждена Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма
(протокол № 6 от 01.06.2022г.)

6. Учебный год: 2024-2025

Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

7. Цель государственной итоговой аттестации:

Целью ИА является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

Задачи ГИА:

Задачами ГИА являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области географических наук, преподавательской деятельности в области географических наук;

2) оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП:

ИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к Блоку 3 «Итоговая аттестация» по ФГТ специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, согласно учебному плану, проводится в последнем семестре обучения в аспирантуре: в 6-м семестре при очной форме обучения; базовая часть.

9. Форма(ы) государственной итоговой аттестации:

В соответствии с ФГТ по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география в Блок 3 «Итоговая

аттестация» входит:

- Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Вид ГИА	Трудоемкость	Семестры
Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".	9 з.е. / 324 часа	6

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Образовательные компетенции	
ОК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке
ОК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОК-4	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ОК-5	способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов
Научные компетенции	
НК-1	владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества
НК-2	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак. час. – 9 /324:

Оценка диссертации проводится на основании научного доклада о результатах научно-исследовательской деятельности, изложенных в научно-

квалификационной работе (НКР), т.е. диссертации.

11. Требования к НКР /НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития географической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли географических знаний.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, установленными Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по специальности «1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области географических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по специальности «1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным географическим проблемам;

с) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата географических наук по специальности «1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, проверяемые при представлении научного доклада.

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области географических наук:

- а) образовательных компетенций (ОК-1 - ОК-5);
- б) научных компетенций (НК-1, НК-2).

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада, отражены в Приложении А.

Программа подготовки и представления научного доклада

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите)

научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Требования к содержанию научного доклада.

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, по которой аспирант собирается защищать диссертацию.

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями географической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.) (при необходимости);
- список литературы для подготовки научного доклада;
- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в географической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения – 8-12 страниц

Основная часть должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должна включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выходы по главе ...».

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

Список литературы включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

Требования к оформлению научного доклада.

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения В и Г);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал – 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы

помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2). Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ7.1 – 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем – на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например (прил. 5, рис. 7).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география должен составлять 1-1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен быть менее 130 стр. и более 180 страниц, при этом объем текстовой части (без титульного листа, содержания, литературы и приложений) не должен превышать 150 стр.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 70,0%.

Требования к представлению (зашите) научного доклада

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

- выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области географических наук, в частности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

- установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения географической науки;
- демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;
- презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования географо-диагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области географических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.

За 2 дня до назначеннной даты защиты научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение Д), две внешние рецензии (Приложение Е), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов аспиранта (Приложение Ж), справки о внедрении (Приложение З) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведённого исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы; положения, выносимые на защиту;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования; общие выводы по работе.

За 5 дней до назначеннной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (moodle.vsu.ru) и проверяются на объем заимствования. Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстами научно-квалификационной работы и научного доклада в формате PDF. Рецензии на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале «Электронный университет ВГУ». Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

Публичная защита работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением. Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного

им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменацационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменацационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к представлению научного доклада

Основная литература

1. Андрианова Т.В. Геополитика и культура. Аналитический обзор /Т.В. Андрианова Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза.— Москва : «Новый хронограф», 2012 .— 896 с. — (Социальное пространство).— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>.
2. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский.— Москва: Юнити-Дана, 2015.— 463 с. — URL:http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=114497&sr=1.
3. Зандер Е.В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В.Зандер, Е.В.Лрбкова, Т.А.Смирнова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 282 с. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435863&sr=1.
4. Зиганшин И.И. Краеведение: учебное пособие /И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров .— 2-е изд., доп. — Казань: Познание, 2014 .— 216 с.— <URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_red&id=364239&sr=1>.
5. Матеев Д.А. Страны и регионы мира / Д.А. Матеев.— Новосибирск: НГТУ, 2011 .— 152 с.
6. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. - URL: <https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=233062>
7. Ободовский, А.Г. Краткая всеобщая география / А.Г.Ободовский [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. — СПб.:Лань, 2013. — 248 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/37037>.
8. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы (для бакалавров). - [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 320 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53529>.
9. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435863&sr=1
10. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие /В.А. Семенов. - М.: РГУП, 2015. - 188 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517994>.
11. Система государственного и муниципального управления: учебник для бакалавров: [для студ. вузов, обуч. по экон. направлениям и специальностям] /Финанс. ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под общ. ред. Ю.Н. Шедько. — Москва: Юрайт, 2013.— 570 с.

12. Управление конкурентоспособностью региона: учебное пособие для бакалавров, обуч. по программам "Государственное и муниципальное управление", "Региональная экономика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т . — Воронеж: Новопресс, 2014.— 34 с. - URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-208.pdf>
13. Федеральные округа России. Региональная экономика: [учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика"] / [В.Г. Глушкова и др.]; под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина . — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : КноРус, 2016.— 354с.
13. Шпак Л.П. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2010.— 291 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30062>.
14. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата: [учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / [Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева]; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации; под ред. Ю.А. Симагина.— Москва: Юрайт, 2014 .— 551 с.

Дополнительная литература

1. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор) / Н.В. Алисов, Б.С. Хорев. – М.: Гардарики, 2010. – 704 с.
2. Анимица Е.Г. Модернизационно-инновационные процессы в социально-экономическом развитии регионов и городов. Книга 1 / Е.Г.Анимица. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2013. — 474 с.
3. Артоболевский С.С. Современные проблемы общественной географии / С.С.Артоболевский. - М : Издатель И.П. Матушкина И.И., 2011. — 388 с.
4. Войнова Л.В. Экономическая география. Учебное пособие / Л.В.Войнова — 3 изд-е испр. и доп. — СПб: СПбГТУРП, 2015. — 86 с.
5. Гладкевич Г.И. Социально-экономическая география / Г.И.Гладкевич, М.С.Савоскул. — М.: Геогр. ф-т МГУ, 2015. — 234 с.
6. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2011. – 464 с.
7. Гончиков Ц.Д. Экономическое районирование России / Ц.Д.Гончиков. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. — 188 с.
8. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география. Учебное пособие / С.А.Горохов, Н.Н.Роготень. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 272 с.
9. Дружинин А.Г. Россия в многополюсной Евразии: взгляд географа-обществоведа / А.Г.Дружинин. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 228 с.
10. Колосов В.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы / В.А.Колосов, Н.А.Слука. - Москва - Смоленск: Ойкумена, 2016. – 400 с.
11. Кусков А.С. Социально-экономическая и политическая география мира и России: учебно - справочное пособие для студ., обуч. по геогр. и экон. напр. и спец. вузов / А.С. Кусков, О.В. Понукалина. – М.: КноРус, 2010. – 272 с.
12. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов / И.В. Липсиц. – 2- е изд., стер. – М.: Омега. - Л, 2010. – 656 с.
13. Лучников А.С. Экономическая и социальная география России и мира. Политическая карта мира. Учебное пособие / А.С.Лучников. — Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2015. — 164 с.
14. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский – М.: Дрофа, 2012. - 495 с.

15. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В. П. Максаковский – М.: Дрофа, 2011. – 480 с.
16. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства: Международное разделение труда: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Мироненко. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 239 с.
17. Носонов А.М. Экономическое районирование / А.М.Носонов, В.Н.Пресняков. - Электронное учебное пособие. — Саранск, 2011. — 66 с.
18. Одессер С.В. Объединение Европы: прошлое и настоящее / С.В.Одессер. - Гамбург: Дом учёных, 2013. — 308 с.
19. Пилясов А.Н. Синергия пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знания / А.Н.Пилясов. - Смоленск: Ойкумена, 2012. — 760 с.
20. Регионы России: инновационное развитие и модернизация системы социального управления / В.В. Авилова.— Казань: КГУ, 2011 .— 331 с. — Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258434>.
21. Регионы России: проблемы и перспективы экономического развития. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Креативная экономика, 2010. — 188 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3998>.
22. Смирнов Е.Н. Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран): Учебное пособие / Е.Н. Смирнов. – М.: КНОРУС, 2011. – 416 с.
23. Социально-экономическая география зарубежного мира / Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2012. – 560 с.
24. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. - М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2012. – 624 с.
25. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России / Под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. – М.: Кн. Дом «Либроком», 2013. –516 с .

Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (<http://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>);
3. Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (<http://rucont.ru>).

Методические рекомендации по подготовке к представлению научного доклада

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в географической науке аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устраниć, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д. Тем самым аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, аспирант должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

Результаты научного исследования по географии должны пройти апробацию в широкой аудитории специалистов по изучаемой проблеме на научных конференциях, симпозиумах различного уровня в форме научных докладов, сообщений, а также публикаций. Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по географическим наукам, рекомендованных ВАК РФ. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата эколого-географических наук в рецензируемых изданиях перечня ВАК, должно быть не менее 2, другие публикации по теме диссертации, участие в конференциях. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществлённых за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в географии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

Общие требования к презентации научного доклада

Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространённым способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации (как правило, в программе MS Power Point):

содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- расположение информации на странице:
 - предпочтительно горизонтальное расположение информации;
 - наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- использование шрифтов:
 - для заголовков – не менее 24 пт;
 - для основной информации – не менее 18 пт;
 - для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;
- способы выделения информации:
 - рамки, границы, заливка;
 - разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
 - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;
- объем информации:
 - на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
 - максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;
- оформление слайдов:
 - стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Следует помнить, что основная цель презентации читаемость, а не внешняя красота; фон и цвета слайдов:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде следует использовать не более трех цветов;
- фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету; списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;
- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

- Титульный лист – название работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени,

ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.

- Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).
- Проблема и цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.
- Методы исследования.
- Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).
- Выводы.

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначеннной даты защиты доклада.

Выполненная диссертация подлежит обязательному рецензированию специалистами, которые не являются соавторами аспиранта, не участвовали в одних и тех же научных проектах (грантах). При этом рецензенты должны вести аналогичную теме диссертации исследовательскую работу, иметь научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь учченую степень по специальности аспиранта (Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география). Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначеннной даты защиты доклада. Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю научной специальности. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий и в лаборатории географо-диагностические программы, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к представлению научного доклада рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально - ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения профессиональной информации, представленной на сайтах отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией научных исследований в области географии, экологии и программные продукты ГИС пакета (имеющиеся в ГИС лаборатории факультета географии, геоэкологии и туризма компьютерный комплекс «AutoCAD», «MapInfo» и др.);

- технологии математико-статистической обработки данных и их графического представления (применение современных математических методов, в том числе методов многомерного анализа данных: корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др.; использование адекватных целям исследования статистических критериев; создание с помощью программы Microsoft Office Power Point презентаций, отражающих результаты исследования);
- рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ научно-исследовательской деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели (1 - 10), которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности (1);
- методологическая обоснованность исследования (2);
- уровень осмысливания теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме (3);
- уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования (4);
- качество математико-статистической обработки эмпирических данных (5);
- достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов (6);
- новизна проведенного исследования (7);
- четкость структуры работы и логичность изложения материала (8);
- качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (9);
- качество представления научного доклада на защите (10).

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы.

Конкретное сочетание десяти указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при представлении научного доклада:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада:

Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие восьми – десяти перечисленным	Высокий	Отлично

<p>показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по трем из перечисленных выше показателей повышенный (продвинутый) уровень</p>	(углубленный) уровень	
<p>Данная работа не соответствует каким-либо трем из перечисленных десяти показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются не в полном объеме, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в географической науке, продемонстрированы высокие уровни осмысливания теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала; однако: <p>1) не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке),</p> <p>2) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок),</p> <p>3) среднее качество представления научного доклада на защите (нарушено соответствие задач исследования, выносимых на защиту положений и выводов по результатам исследования),</p> <p>4) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок).</p> <p>Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей пороговый (базовый) уровень.</p>	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
<p>Работа не соответствует каким-либо четырем из перечисленных десяти показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в следующих возможных вариантах: выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в географической науке, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, представлена новизна проведенного исследования, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако:</p> <p>1) продемонстрирован средний уровень осмысливания теоретических вопросов и обобщения проанализированного</p>	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно

<p>теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора, 2-3) средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также qualities математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер),</p> <p>4) выводы сформулированы нечетко, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью; методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в географической науке, продемонстрирован высокий уровень – в изложении материала, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите, однако:</p> <p>1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично и недостаточно убедительно,</p> <p>2-3) продемонстрированы средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также qualities математико- статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер),</p> <p>4) не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке).</p> <p>Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.</p>		
<p>Работа не соответствует каким-либо пяти из перечисленных десяти показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в следующих возможных вариантах:</p> <p>– выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, представлена новизна проведенного исследования, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако:</p> <p>1) методологическая обоснованность исследования не отвечает современным методологическим разработкам в географической науке либо имеет слишком общий характер,</p> <p>2) продемонстрирован ниже среднего уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора,</p> <p>3-4) профессионализм при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качество математико-статистической обработки эмпирических данных находятся на уровнях ниже среднего (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер, допущены грубые математические ошибки),</p> <p>5) выводы сформулированы фрагментарно, в общих чертах, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью;</p> <p>– методологическая обоснованность исследования отвечает</p>		Неудовлетворительно

<p>современным методологическим разработкам в географической науке, продемонстрирован высокий уровень осмыслиения теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, имеется высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы поверхностно и неубедительно, 2-3) профессионализм при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качество математико-статистической обработки эмпирических данных находятся на уровнях ниже среднего (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер, допущены грубые математические ошибки), 4) выводы сформулированы фрагментарно, в общих чертах, не обладают требуемой достоверностью, обоснованностью, 5) отрывочно представлена новизна проведенного исследования (не выявлено отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке). 		
---	--	--

В случае особых обстоятельств (например, пандемии) защита ВКР может проводиться в электронной информационно-образовательной среде (на программной платформе LMS Moodle) в режиме видеоконференцсвязи с обязательной ВИДЕОЗАПИСЬЮ процедуры аттестационных испытаний.

Материально-техническое обеспечение:

В распоряжении аспирантов имеются аудитории, оборудованные стационарными мультимедиапроекторами; видео- и аудио- лаборатории, оборудованные для просмотра видеозаписей всех форматов; видео- и аудио-аппаратура для получения эмпирического материала; 3 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и подключенных к Internet.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса аспирантуры достаточно для проведения всех видов практической и научно-исследовательской работы аспирантов в соответствии с утвержденным учебным планом.

Выпускающие кафедры располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Факультет географии, геоэкологии и туризма обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для подготовки НКР аспирантами могут быть использованы специализированные учебно-научные лаборатории факультета географии, геоэкологии и туризма:

1. Эколого-аналитическая лаборатория (основное оборудование: аспиратор ПУ4 Э – 1 шт., дистиллятор ДЕ-10 – 1 шт., автоклав DGM-200 – 1 шт., муфельная печь ПРФ-2 – 1 шт., программируемая двухкамерная печь ПДП-Аналитика – 1 шт., pH-метры М150 – 2 шт., КФК 3 – 2 шт., портативные приборы: МЭС-2 – 2 шт., TDS метр – 2 шт., оксиметр HI9143 – 1 шт., комплект-лаборатория "Пчёлка-н" – 1 шт., НКВ – 1 шт., экспресс-анализаторы – 1 шт., термостат – 1 шт.,

весы аналитические ВЛР-200 – 2 шт., весы электронные – 2 шт., вольтамперометрический анализатор ТА-4 – 1 шт., микроскопы "МИКМЕД-1" – 1 шт., сушильный шкаф – 1 шт., встряхиватель лабораторный - 1 шт., лаборатория для биотестирования вод – 1 шт., испаритель ротационный – ИР 1 М2 – 1 шт.).

2. Лаборатория геоэкологического картографирования (основное оборудование: 4 компьютера "Intel Celeron", плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО: "MapInfo"; GPS приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты, мультимедиа-проектор Acer, плоттер А4, принтер лазерный HP, принтер струйный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО Win 7, "MapInfo"; GPS приемники GIS класса, стереоскопы, курвиметры, чертежные инструменты и топо-карты на 25 рабочих мест).

3. Гидрометеорологическая обсерватория (основное оборудование: 2 компьютера "Intel Celeron" с мониторами Samsung /лицензионное ПО: Dr.Web, Windows 7, Office 2013, CorelDRAW, Corel Draw Graphics/, принтер струйный Epson, автоматизированный комплекс приема спутниковой гидрометеоинформации, автоматизированная метеостанция М-49, психрометры (15 шт.), метеометр МЭС-2 (1 шт.), барометры-анероиды (3 шт.), гигрографы (5 шт.), снегомер весовой, гидрометрические вертушки (5 шт.), эхолот, актинометр (2 шт.), огороженная площадка, прилегающая к корпусу, для стандартных метеонаблюдений с комплексом оборудования для измерения температуры, осадков, ветра, облачности, явлений погоды).

4. Лаборатория геоинформатики: локальная сеть компьютеров на базе "Intel Pentium", 13 рабочих мест; принтер лазерный HP, сканер планшетный Epson, лицензионное ПО: Win 7, учебный комплект ТОРОCAD, MS Office 2013, CorelDraw, CorelDraw Graphics.

Приложение А (обязательное)
Результаты освоения программы аспирантуры (образовательные компетенции)
и результаты обучения (знания, умения и навыки) по дисциплинам и педагогической практике, а также научные компетенции

Код и название учебной дисциплины / практики	Код и наименование образовательной компетенция	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)
2.1.1.1 История и философия науки	ОК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки при разработке методологии исследования, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности использования выбранного варианта, при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, опираясь на имеющиеся ресурсы;</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
2.1.1.2 Иностранный язык	ОК-2 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	<p>Знать: особенности научного стиля речи; особенности устного и письменного иноязычного научного общения;</p> <p>Уметь: понимать основное содержание аутентичных научных текстов, детально понимать научные статьи и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; выстраивать монолог-сообщение о проводимых научных мероприятиях и монолог-повествование о сфере научных интересов; вести переписку с организаторами конференции и научными коллегами, оформлять заявку на грант на проведение научных исследований; составлять объявление о проведении научной конференции;</p> <p>Владеть: навыками аннотирования, реферирования и перевода научных статей; навыками диалога-расспроса с целью установления научных контактов.</p>
2.1.2.1 Психологические проблемы высшего образования	ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные психологические проблемы и тенденции развития высшего образования, основные психологические характеристики субъектов образовательного процесса, его психологические закономерности;</p> <p>Уметь: использовать психологические знания и методы для анализа и решения задач образовательного процесса вуза; выявлять, анализировать и прогнозировать специфику и динамику развития субъектов образовательного процесса, их индивидуально-психологических, возрастных и социально-психологических особенностей;</p> <p>Владеть: навыками выбора и планирования психологически обоснованных способов решения профессионально-педагогических задач, выявления и психологической интерпретации педагогических фактов и явлений,</p>

2.1.2.2 Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ОК-3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные тенденции и проблемы развития высшего образования в России и других странах, теории и принципы организации образовательного процесса в высшей школе, современные концепции обучения и воспитания в вузе, основные закономерности и особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы, основы педагогического мастерства, технологические аспекты преподавания в высшей школе;</p> <p>Уметь: проектировать, анализировать и прогнозировать педагогический процесс по основным образовательным программам высшего образования, использовать эффективные методы и средства его организации, систему современных методов обучения и воспитания для решения задач педагогической практики, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, устанавливать педагогически целесообразное взаимодействие с ними;</p> <p>Владеть: навыками проектирования, анализа и прогнозирования преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, моделирования и организации эффективной педагогической коммуникации в высшей школе.</p>
2.2.1(П) Педагогическая практика	ОК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: современные технологии, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе, способствующие профессиональноличностному развитию обучающихся, специфику методики преподавания с учетом предметного содержания образовательной программы и психологопедагогических аспектов образовательного процесса;</p> <p>Уметь: организовывать и использовать в образовательном процессе вуза основные формы, технологии и методы обучения и воспитания студентов, создавать психологически обоснованные и педагогически целесообразные условия профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе, педагогической коммуникации и рефлексивного анализа преподавательской деятельности.</p>
2.1.1.3 Научная специальность (Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география)	ОК – 5 способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических, и геоинформационных методов	<p>Знать: теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития регионов с помощью современных методов;</p> <p>Уметь: выявлять и критически оценивать глобальные и региональные проблемы, определять пути их решения, прогнозировать социально-экономическое развитие регионов и их устойчивость;</p> <p>Владеть: методами, приемами и навыками диагностики социально-экономического, политического и рекреационного развития регионов, их устойчивости по итогам обработки и анализа результатов комплексных географических исследований, навыками прогнозирования устойчивого развития регионов.</p>

1. Научный компонент (Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география)	НК-1 владение навыками анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества	<p>Знать: закономерности и принципы анализа, планирования и прогнозирования в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;</p> <p>Уметь: анализировать, планировать и прогнозировать экономические, социальные, политические и рекреационные процессы и явления с использованием современных методов и средств социально-экономических исследований территориальной организации общества;</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа, планирования и прогнозирования социально-экономического развития регионов с использованием современных геоинформационно-аналитических и вероятностно-статистических методов.</p>
	НК-2 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: принципы и методы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности и эффективного управления научными проектами в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, эффективно управлять научными проектами и представлять результаты своей научной деятельности в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной организации научного исследования с использованием базовой эколого-географической информации и современного научного аппарата сбора, обработки и анализа данных в экономической, социальной, политической и рекреационной географии; навыками организации работы научного коллектива и управления научными проектами; навыками представления результатов своей научной деятельности в экономической, социальной, политической и рекреационной географии в виде отчета, научной публикации или заявки.</p>

Приложение Б (обязательное)
Компетенции по дисциплинам и блокам
образовательной программы

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
1	Научный компонент	
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	НК-1; НК-2
1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	НК-1; НК-2
1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	НК-1; НК-2
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	НК-2
1.2.1(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	НК-2
1.2.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	НК-2
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
1.3.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
1.3.2(Н)	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	
2	Образовательный компонент	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5
2.1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3
2.1.1	Дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	ОК-1; ОК-2
2.1.1.1	История и философия науки	ОК-1
2.1.1.2	Иностранный язык	ОК-2
2.1.1.3	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	ОК-5
2.1.2	Элективные дисциплины	ОК-3
2.1.2.1	Психологические проблемы высшего образования	ОК-3
2.1.2.2	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	ОК-3
2.2	Практика	ОК-4
2.2.1(П)	Педагогическая практика	ОК-4
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
2.3.1	История и философия науки	
2.3.2	Иностранный язык	
2.3.3	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	
2.3.4	Психологические проблемы высшего образования	
2.3.5	Актуальные проблемы педагогики высшей школы	
2.3.6	Педагогическая практика	
3	Итоговая аттестация	НК-1; НК-2
3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике"	НК-1; НК-2

Приложение В (обязательное)
Форма титульного листа научно-квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет географии, геоэкологии и туризма
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

<Тема научно-квалификационной работы /диссертации/>

Научно-квалификационная работа

Специальность 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Зав. кафедрой

_____ <уч. степень, звание> <расшифровка подписи>
подпись

Обучающийся

_____ <расшифровка подписи>
подпись

Руководитель _

_____ <уч. степень, звание> <расшифровка подписи>
подпись

Воронеж 20__

Приложение Г (обязательное)
Форма титульного листа научного доклада

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет географии, геоэкологии и туризма
Кафедра социально-экономической географии и регионоведения

Научный доклад
по выполненной научно-квалификационной работе

<Тема научно-квалификационной работы /ДИССЕРТАЦИИ/ >

Специальность 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Зав. кафедрой	<Подпись>	<ученая степень, звание> <расшифровка подписи >
Обучающийся	<Подпись>	<расшифровка подписи>
Руководитель	<Подпись>	<ученая степень, звание> <расшифровка подписи>

Приложение Д (рекомендуемое)
Форма отзыва о научно-квалификационной работе

ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень,
ученое звание

подпись

расшифровка подписи

Приложение Е (рекомендуемое)
Форма рецензии на научно-квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география на факультете географии, геоэкологии и туризма Воронежского государственного университета на тему

«_____»

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Соответствие работы требованиям новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов научно-квалификационной работы, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, списка литературы, рисунков, таблиц).
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель

должность, ученая степень,
ученое звание

подпись

расшифровка подписи

—. —. 20 —

Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.

Приложение Ж (рекомендуемое)
Форма списка научных трудов обучающегося

СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

обучающегося _____

фамилия, имя, отчество

по специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная география

Воронежского государственного университета

№№ п/п	Наименование трудов	Печатные	Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие	Количество печатных листов или страниц	Фамилии соавторов работ
1					
2					
...					
...					

Обучающийся

И.О. Фамилия

подпись

Заведующий социально-экономической
географии и регионоведения

Р.Е.Рогозина

подпись

— . — .20__ г.

Приложение 3 (рекомендуемое)**Форма справки о внедрении результатов
научно-исследовательской работы обучающегося****СПРАВКА**

о внедрении результатов научно-исследовательской работы
обучающегося _____

фамилия, имя, отчество

по специальности 1.6.13 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география на факультете географии, геоэкологии и туризма
Воронежского государственного университета

Организация (*полное наименование организации*) подтверждает, что результаты (*указать, какие именно*) научно-исследовательской работы (*фамилия, имя, отчество*) на тему (*указать тему научно-квалификационной работы*) имеют практическое значение и используются / будут использоваться в деятельности нашей организации, в том числе (*указать конкретное подразделение*).

Руководитель организации

подпись

расшифровка подписи

_____._____.20__ г.

М.П.