

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Декан факультета романо-германской филологии



О.О. Борискина
06.06.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита
выпускной квалификационной работы**

- 1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика**
- 2. Профиль подготовки: экспертно-аналитическая деятельность**
- 3. Квалификация выпускника: бакалавр**
- 4. Форма обучения: очная**
- 5. Утверждена** Ученым советом факультета романо-германской филологии (протокол № 11 от 29.05.2023)
- 6. Учебный год: 2023-2024**

7. Цель государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по профилю «Экспертно-аналитическая деятельность», соответствующим требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.03.03 — Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки от 24.04.2018 № 323.

8. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП: Блок БЗ, «Государственная итоговая аттестация».

9. Форма государственной итоговой аттестации:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

10. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2	Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.1	Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм
УК-2.2	Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
УК-2.3	Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.
УК-2.4	Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.5	Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
УК-2.6	Оценивает эффективность результатов проекта.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-3.1	Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.
УК-3.2	Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.
УК-3.3	Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами

	команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.
УК-3.5	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
УК-3.6	Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.
УК-3.7	Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.
УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.
УК-4.6	Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1	Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).
УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.1	Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.
УК-6.2	Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и

	требований рынка труда.
УК-6.3	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
УК-6.4	Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-6.5	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
УК-6.6	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-7.4	Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-7.5	Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
УК-7.6	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.1	Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.
УК- 8.2	Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
УК-8.3	Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.
УК-8.4	Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в

	различных областях жизнедеятельности.
УК-9.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики.
УК-9.2	Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.
УК-9.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
УК-9.4	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-9.5	Контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
УК-10.1	Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
УК-10.2	Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
УК-10.3	Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики.
ОПК 1.1	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам.
ОПК 1.2	Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике.
ОПК 1.3	Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин.
ОПК-2	Способен к ведению профессиональной деятельности с опорой на основы математических дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.
ОПК 2.1	Применяет полученные знания при решении математических и лингвистических проблем в рамках теоретических и прикладных задач лингвистики.
ОПК 2.2	Пользуется основными методами решения типичных задач теории множеств, комбинаторики, математической логики, теории алгоритмов, теории вероятностей, математической статистики и теории информации.
ОПК 2.3	Доказывает основные теоремы изученных разделов математики.
ОПК-3	Способен применять в профессиональной деятельности основы грамматики латинского языка и уметь читать со словарем латинские тексты.
ОПК 3.1	При анализе текста на латинском языке опирается на категории единиц латинского языка всех языковых уровней и их латинские наименования, основные грамматические категории и конструкции латинского языка и их наименования, значения морфем, из которых состоят эти термины,

	понимает внутреннюю форму термина.
ОПК 3.2	Читает со словарем тексты на латинском языке; переводит со словарем простые предложения с русского языка на латинский.
ОПК-4	Способен применять кодифицированные нормы русского литературного языка и владеть его научным стилем.
ОПК 4.1	При работе с текстом на русском языке применяет основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
ОПК 4.2	Создает на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированные на данное направление подготовки.
ОПК 4.3	Пользуется основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
ОПК-5	Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения.
ОПК 5.1	Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на русском языке.
ОПК 5.2	Владеет навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных ресурсов.
ОПК 5.3	Пишет и редактирует аннотации и тезисы научных докладов на основном иностранном языке.
ОПК-6	Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
ОПК 6.1	Воспринимает устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождает устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ.
ОПК 6.2	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ, неосновным изучаемым иностранным языком - в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
ОПК 6.3	Распознает имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ, выбирает языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.
ОПК 6.4	Воспринимает устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ и выступает с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечает на задаваемые вопросы на ИИЯ.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК 7.1	Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК 7.2	Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК 7.3	Создает программные продукты, ориентированные на автоматическую обработку естественного языка.

Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы.
ПК-1.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты экспериментов и исследований в соответствующей области знаний.
ПК-2	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.
ПК-2.1	Представляет денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию. Содержащуюся в тексте на ЕЯ, формальными методами.
ПК-3	Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования.
ПК-3.1	Выбирает адекватный способ представления результатов исследований в соответствующей области знаний.
ПК-3.2	Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.
ПК-4	Оформляет результаты научно-исследовательских работ в соответствии с существующими требованиями.
ПК-4.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает передовой отечественный и международный опыт в лингвистических исследованиях.
ПК-4.2	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты собственных исследований.
ПК-5	Способен пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.
ПК-5.1	Осуществляет постановку задачи на технологические исследования.
ПК-5.2	Анализирует результаты технологических исследований.
ПК-6	Владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.
ПК-6.1	Составляет краткие и развернутые тексты для размещения на сайте, в социальных сетях, форумах и на тематических порталах.
ПК-6.2	Осуществляет поиск и мониторинг тематических сайтов для выявления новой, значимой и интересной информации.
ПК-6.3	Составляет информационно-словарное описание языковых единиц.
ПК-7	Владеет принципами создания электронных языковых ресурсов (текстовых, речевых и мультимодальных корпусов; словарей, тезаурусов, онтологий; фонетических, лексических, грамматических и иных баз данных и баз знаний) и умеет пользоваться такими ресурсами.
ПК-7.1	Разрабатывает и документирует программные интерфейсы.
ПК-7.2	Пользуется электронными языковыми ресурсами для решения прикладных задач.
ПК-7.3	Анализирует требования к программному обеспечению
ПК-8	Владеет методами проведения семантических экспертиз.
ПК-8.1	Анализирует языковые единицы с точки зрения понятийной и прагматической информации.

ПК-8.2	Проводит комплексную семантическую экспертизу, используя словари, поисковые системы, корпусные данные.
ПК-9	Способен оценить соответствие лингвистического объекта нормам современного русского кодифицированного литературного языка.
ПК-9.1	Контролирует качество текстов, определяет необходимость редакторской и корректорской обработки.
ПК-9.2	Формирует задания для исправления веб-писателям, публикаторам, веб-дизайнерам.
ПК-10	Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
ПК-10.1	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.
ПК-10.2	Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней.
ПК-11	Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.
ПК-11.1	Проводит различные типы инструментального анализа звучащей речи.
ПК-11.2	Проводит запись, сегментацию, аннотацию речевого сигнала.
ПК-12	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.
ПК-12.1	Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает текстовую информацию.
ПК-12.2	Проводит практический дискурсивный анализ незнакомого текста, выделяя минимальные и более крупные единицы, прослеживая связи между ними.
ПК-12.3	Определяет жанр и стиль текста, сегментирует и анализирует текст на естественном языке, выделяя минимальные дискурсивные единицы и группируя их в более крупные.
ПК-13	Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.
ПК-13.1	Осуществляет сбор и обработку данных неизвестного языка и его типологический анализ.
ПК-13.2	Формирует выборки языков с учетом генеалогической и ареальной информации, работает с лингвистическими базами данных.
ПК-13.3	Проводит обработку и анализ данных типологически различных языков.

11. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах / ак.час. – /:

- подготовка к защите и процедура защиты ВКР – **6 / 216.**

12 Требования к ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимися исследовательскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.03 — фундаментальная и прикладная лингвистика и является заключительным этапом ГИА.

К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОПОП в соответствии с учебным планом и полностью выполнившие задание кафедры на выполнение ВКР (Приложение А).

12.1. Порядок выполнения ВКР

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой совместно с организациями, являющимся заказчиками тем ВКР. Тематика ВКР должна соответствовать профилю образовательной программы, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теоретической и прикладной лингвистики.

В случае обоснованности целесообразности разработки ВКР для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по письменному заявлению обучающегося может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся.

На заседании Ученого совета факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждается перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, который доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Руководитель перед началом выполнения ВКР выдает задание обучающемуся, разрабатывает совместно с ним календарный график выполнения ВКР, рекомендует ему необходимую литературу, справочные материалы. При назначении обучающемуся задания на ВКР рекомендуется отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную и актуальную научно-исследовательскую задачу.

Готовность ВКР к защите определяется решением заседания кафедры не позднее, чем за 2 недели до установленной даты защиты.

Подготовленная ВКР обязательно должна быть проверена на наличие неправомερных заимствований.

ВКР подлежат размещению на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» (edu.vsu.ru). Обучающийся самостоятельно размещает файлы с текстом ВКР в формате PDF. Ответственность за проверку наличия ВКР на образовательном портале «Электронный университет» несет заведующий выпускающей кафедры.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР оформляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (Приложение В).

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя передается секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

12.2. Примерный перечень тем ВКР

1 Функционирование феминных теонимов в качестве прецедентных имен в русском языке.

2 Комплексный компонентный анализ слова радость (в романе К. Антаровой «Две жизни»).

3 Устройство и моделирование атематических глаголов русского языка.

4 Терминосистема индустрии красоты в современном русском языке.

5 Незакономерные фонетические соответствия в армянской лексике (по данным «Индоевропейского сравнительного словаря» Стюарта Эдварда Манна).

6 Метафоризация и фразеологизация растительности в русскоязычных текстах СМИ.

7 Экспериментальное исследование «фонетических стереотипов» некоторых языков мира в сознании носителей современного русского языка.

8 Терминосистема экстремальных видов спорта в русском языке.

9 Дискурсивные маркеры смены темы в интервью на русском и английском языках.

10 Количественный анализ языка писателя корпусными методами (на материале произведений Стивена Кинга).

11 Параметрический анализ русского толкового словаря под ред. Д.Н. Ушакова.

12 Акцентная характеристика русских глаголов с суффиксом =(A)НУ.

13 Распределение функциональной нагрузки многозначных слов на материале СОСА.

14 Особенности русских глаголов с суффиксом =Ё.

15 Маркеры ирреальности в произведении М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».

15.1. Структура ВКР

ВКР имеет стандартную структуру письменного отчета о научно-исследовательской работе и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

- Титульный лист (Приложение Б)
- Оглавление.
- Введение.
- Главы основной части (параграфы внутри глав).
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения (при необходимости).

Введение включает в себя:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- обоснование методологических и теоретических основ исследования;
- комплекс методов и методик исследования;
- научную новизну исследования, его теоретическую и практическую значимость.

Основная часть может состоять из двух (трех) глав, включающих параграфы: первые (одна, две) главы носят методолого-теоретический характер; вторая (третья) глава посвящается опытно-экспериментальной работе. Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Заключение содержит обобщенные итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается практическая значимость результатов работы, возможность их внедрения в практическую деятельность лингвистов. В целом заключение должно соотноситься с целью, гипотезой, задачами исследования.

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список должен включать в себя не менее 40 источников.

В **Приложения** помещаются большие и сложные таблицы данных, а также таблицы, содержание промежуточные вычисления; протоколы; образцы методического инструментария; иллюстративные материалы и т.п.

Требования к оформлению ВКР: Объем ВКР должен составлять 50-60 страниц печатного текста, включая список литературы (без учета приложений).

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт — Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал — 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат

заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы

«ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа,

разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово

«Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака «№». Например: «Рисунок 1. Название рисунка».

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака «№». Например: «Таблица 1. Название таблицы».

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа иномера, например, (Рис. 1), (Таб. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем — на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте ВКР должны быть

ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5, рис. 7).

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В ВКР магистрант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в тексте работы результатов научных работ, выполненных магистрантом лично и/или в соавторстве, обучающийся обязан отметить это обстоятельство.

Текст ВКР представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 70,0%.

15.2. Результаты обучения, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, проверяемые на защите ВКР:

Коды компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, дополнительных)	Результаты обучения	Примечание
ОПК-1 (ОПК-1.1, ОПК-1.2)	Знать: рекомендованные преподавателем труды по изучаемым вопросам; фонетические, грамматические и словообразовательные явления; функционально-стилевую дифференциацию и стилистические ресурсы изучаемого языка. Уметь: применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка. Владеть: навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания; структурного членения и семантического анализа естественных языков.	
ОПК-2.1	Знать: основы алгебры и математического анализа, необходимые для решения прикладных задач лингвистики. Уметь: решать прикладные задачи с использованием стандартных алгоритмов и приемов. Владеть: основами алгоритмического мышления.	

<p>ОПК-4 (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3)</p>	<p>Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Владеть: навыками правильного употребления того или иного элемента системы языка в соответствии с современной языковой нормой; нахождения и исправления речевых ошибок в текстах.</p>	
<p>ОПК-5.2</p>	<p>Знать: особенности научного стиля русского языка; систему жанров текстов учебного и научного содержания; типовые макроструктуры таких текстов, принципы их редактирования. Уметь: писать аннотации и тезисы научных докладов на русском языке; писать тексты в жанре научной статьи. Владеть: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования и редактирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.</p>	
<p>ОПК-7 (ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)</p>	<p>Знать: принципы создания электронных языковых ресурсов. Уметь: пользоваться такими ресурсами. Владеть: принципами создания электронных языковых ресурсов.</p>	

ПК-1.1	<p>Знать: базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления о методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.</p> <p>Уметь: разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные данные; сформулировать результат.</p> <p>Владеть: проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых; обработки результатов.</p>	
ПК-2.1	<p>Знать: основные типы формальных лингвистических моделей, принципы применения математического аппарата для формализации языковых явлений.</p> <p>Уметь: анализировать языковые явления различных уровней с точки зрения их формальной структуры.</p> <p>Владеть: методами формального фонетического, морфологического, синтаксического и семантического анализа звучащей речи и текста и основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.</p>	
ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2)	<p>Знать: принципы работы лингвистически ориентированных программных продуктов.</p> <p>Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами.</p> <p>Владеть: навыками использования лингвистически ориентированных программных продуктов.</p>	

<p>ПК-4 (ПК-4.1, ПК-4.2)</p>	<p>Знать: основы стилистики, редактирования и редактирования; имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: вести редактуру и корректуру текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту, собирать и интерпретировать информацию из различных источников, редактировать материалы для СМИ и веб-сайтов, материалы и документы, обеспечивающие работу руководителя.</p> <p>Владеть: Навыком создания различных типов текста; сбора, обработки и систематизации информации.</p>	
<p>ПК-5 (ПК-5.1, ПК-5.2)</p>	<p>Знать: направления современной лингвистической экспертологии.</p> <p>Уметь: применять лингвистическую терминологию для квалификации анализируемых юридически значимых ситуаций.</p> <p>Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов, навыками экспертной деятельности, навыками работы в качестве секретаря-референта, консультанта в различных государственных и негосударственных учреждениях.</p>	
<p>ПК-6 (ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)</p>	<p>Знать: нормы современного русского языка; основные словари и грамматики, содержащие данные нормы.</p> <p>Уметь: устанавливать соответствие языковых выражений, текстов и звучащей речи нормам современного русского языка.</p> <p>Владеть: базовыми навыками работы с документами, словарями и грамматиками, содержащими нормы современного русского языка.</p>	

ПК-7.2	<p>Знать: общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.</p> <p>Уметь: грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.</p> <p>Владеть: навыком выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.</p>	
ПК-8.1	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p> <p>Владеть: навыком создания моделей различных аспектов языка.</p>	
ПК-10 (ПК-10.1, ПК-10.2)	<p>Знать: основные методы документирования естественного языка; принципы полевой работы с носителями естественных языков; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.</p> <p>Уметь: обрабатывать и анализировать собранные данные; собирать социолингвистические данные о носителе языка.</p> <p>Владеть: обработкой, структурированием и хранением метаинформации о собранных данных.</p>	

ПК-9.1	<p>Знать: базовые понятия и основные направления социологических исследований.</p> <p>Уметь: анализировать современную языковую ситуацию.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом социолингвистики, приемами и методами социолингвистических исследований, основными методами анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.</p>	
ПК-12.1	<p>Знать: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно -исторических исследованиях.</p> <p>Уметь: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных.</p> <p>Владеть: навыком обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной информации; работы с лингвистическими базами данных.</p>	
ПК-13 (ПК-13.2, ПК-13.3)	<p>Знать: методы описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации</p> <p>Уметь: использовать лингвистически-ориентированные программные системы.</p> <p>Владеть: основами дисциплин, необходимых для формализации лингвистических знаний и процедур анализа и синтеза лингвистических структур.</p>	

12.5 Процедура защиты ВКР и методические рекомендации для студента

ВКР допускается к защите при выполнении следующих требований:

- обязательном размещении на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»;

– наличии на титульном листе ВКР подписей обучающегося, научного руководителя, заведующего кафедрой, а также письменного отзыва руководителя и справки о проверке ВКР на объем заимствований (объем оригинального текста должен составлять не менее 70 %).

В ГЭК по защите ВКР до начала ее заседания представляются следующие документы:

- справка декана факультета о выполнении студентом учебного плана и полученных им оценках по всем дисциплинам, курсовым работам, практикам;
- зачетные книжки с соответствующей отметкой о допуске к ГИА;
- выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с ГОСТ, и ее электронная копия;
- отзыв руководителя ВКР;
- список публикаций по теме ВКР (при наличии);

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием ГИА, утвержденным приказом ректора / первого проректора – проректора по учебной работе, которое доводится до сведения обучающихся не позднее 30 дней до начала ГИА.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и председателя ГЭК. В исключительных случаях председатель может поручить свои функции одному из членов экзаменационной комиссии. В случае отсутствия научного руководителя на процедуре защиты его/ее отзыв зачитывает секретарь ГЭК.

Процедура защиты ВКР проходит в следующем порядке:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- оглашение темы ВКР и ее руководителя;
- доклад студента по итогам работы с акцентом на собственное исследование и полученные в нем результаты;
- вопросы по докладу и ответы студента на них;
- заслушивается отзыв руководителя;
- дискуссия по ВКР;
- заключительное слово защищающегося.

Для доклада о результатах работы студенту предоставляется не более 10 минут. Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается презентацией (10-12 слайдов), отражающей ее основные смысловые моменты.

Типовая структура презентации результатов исследования:

- название работы, ФИО студента и руководителя;
- цель и задачи научно-исследовательской работы;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- обоснование методологии исследования;
- краткие выводы по обзору теоретических концепций;
- представление содержания и результатов исследования;
- выводы исследования.

Продолжительность ответов на вопросы – не более 10-15 минут. Отзыв руководителя

– 5 минут, дискуссия по теме ВКР – не более 10 минут. Заключительное слово выпускника – до 2 минут.

Должны быть продемонстрированы четкость и ясность устного выступления, профессиональная и общезыковая грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения результатов исследования, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы, использование иллюстративного

материала (схем, диаграмм, таблиц, корреляционных плеяд и др.) на бумажном носителе или в виде электронных презентаций.

По завершении защиты всех запланированных на данное заседание ВКР на закрытом совещании ГЭК подводит итоги и выставляет оценки по шкале «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим.

Результаты защиты ВКР фиксируются в оценочных листах выпускников, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК и вносятся в зачетные книжки и ведомости.

По результатам ГИА выпускников экзаменационная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации по направлению Педагогическое образование (квалификация «магистр») и выдаче диплома о высшем образовании. Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГАК является решающим. Решение заносится в протокол заседания ГЭК.

Повторная защита ВКР с целью повышения полученной оценки не допускается. Апелляции по выставленным оценкам ВКР не предусматриваются. Студент имеет право подать апелляцию в случае нарушения процедуры защиты.

Обучающимся, не защищавшим ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), предоставляется возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия на защите ВКР. Перенос защиты ВКР на другой срок оформляется приказом ректора.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ВГУ сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не защищавшим ВКР по уважительной причине.

12.6. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

12.6.1. Примерный перечень вопросов на защите ВКР

1. Какие методы использовались для сбора и обработки языкового материала?
2. Какие количественные методы использовались для обработки материала?
3. Какие критерии использовались при создании классификации ...?
4. Чем обоснована актуальность темы исследования?
5. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
8. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?

12.6.2. Критерии и шкала оценивания результатов ВКР

Критерии и шкала оценивания ВКР представлены в таблице:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Актуальность, практическая и теоретическая значимость работы	<p>2 – в ВКР полно и аргументировано представлена актуальность исследования, раскрыта степень изученности темы, сформулированы цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, обоснованы практическая и теоретическая значимость работы;</p> <p>1– в ВКР отражена актуальность исследования, отчасти раскрыта степень изученности темы, недостаточно полно обоснованы практическая и теоретическая значимость работы, имеются некоторые неточности при формулировке цели и задач, объекта и предмета, методов исследования;</p> <p>0 – в ВКР слабо отражена актуальность исследования и степень изученности темы, отсутствует обоснование теоретической и практической значимости темы исследования, неверно цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.</p>
Структурированность работы	<p>2 — ВКР хорошо структурирована, изложение логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1– ВКР имеет некоторые структурные недостатки, есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – ВКР нечетко структурирована, изложение материала не соответствует научному стилю, нелогично</p>
Глубина анализа полученных в ходе исследования результатов	<p>2– ВКР отличается глубиной анализа, широким обзором научных источников (не менее 50), в т.ч. зарубежных, умением критически оценивать материал;</p> <p>1 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является недостаточно глубоким и критическим, в работе использовано от 30 до 49 первоисточников;</p> <p>0 — анализ материала, проведенный в рамках ВКР, является неглубоким и не критическим, в работе использовано менее 30 первоисточников</p>
Стиль и логика изложения	<p>2– изложение ВКР логично, доказательно, соответствует научному стилю;</p> <p>1 – в ВКР есть отклонения в логике изложения и стиле;</p> <p>0 – в ВКР материал изложен нелогично, не научным языком</p>
Соответствие между целями, содержанием и результатами работы	<p>2 — цель ВКР полностью достигнута, содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения;</p> <p>1 — цель ВКР в основном достигнута, но содержание и результаты работы отражают пути и методы ее достижения лишь отчасти;</p> <p>0 — цель ВКР достигнута не полностью, содержание и результаты работы не отражают пути и методы ее достижения</p>

<p>Качество представления докладана защите и уровень ответов на вопросы</p>	<p>2 — во время защиты студент продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, наглядно и полно представил ВКР, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии;</p> <p>1 – во время защиты студент продемонстрировал недостаточно глубокие знания по теме выпускной работы, при представлении работы был частично привязан к конспекту доклада;</p> <p>0 — во время защиты студент продемонстрировал слабые знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, был полностью привязан к конспекту доклада.</p>
---	---

Для оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение шкалы оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценок	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
Отлично	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способен разрабатывать новые методические подходы, проводить исследования на высоком уровне и критически оценивать полученные результаты.
Хорошо	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень – обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в
Удовлетворительно	Пороговый (базовый, допустимый) – обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности частично, фрагментарное и ситуативное проявление требует помощи при выполнении заданий.
Неудовлетворительно	Недопустимый уровень – обучающийся не способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, допускает грубые профессиональные ошибки.

12.6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

По всем критериям каждый член ГЭК выставляет баллы, которые в дальнейшем суммируются. Подведение итогов: для перевода баллов в традиционную шкалу оценивания используются следующие критерии:

менее 4 баллов – «неудовлетворительно», 4-6 баллов – «удовлетворительно», 7-9 баллов – «хорошо», 10-12 баллов – «отлично».

Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК. В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.

12.7. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Земляков, В. Л. Организация и проведение исследований и разработок : учебное пособие/ В. Л. Земляков, С. Н. Ключников ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. - 128 с. : ил., табл., схем., граф. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612334 (дата обращения: 07.11.2021)
2.	Черкашина, Т. А. Государственная итоговая аттестация: теоретические и практические аспекты : учебно-методическое пособие / Т. А. Черкашина, Е. Н. Грузднева. - Ростов-на-Дону : Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2019. - 278 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611323 (дата обращения: 07.11.2021).
3.	Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 5-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 297 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602084 (дата обращения: 07.11.2021).
4.	Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи : учебное пособие / Е. В. Мартынова, А. А. Щербинин ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии документальных коммуникаций. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. - 127 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613091 (дата обращения: 07.11.2021).

№ п/п	Источник
5	И ВГУ 2.1.13 - 2016 Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ
6	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392
7	Кононова, О. В. Теория и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 88 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494311
8	Гришаева, Людмила Ивановна. В помощь начинающему лингвисту [Электронный ресурс] : пособие для поступающих в аспирантуру по специальностям 10.02.04 - германские языки, 10.02.05 - романские языки, 10.02.19 - теория языка / Л.И. Гришаева ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии. - Электрон. текстовые дан. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. - Загл. с титул. экрана. - На титул. экране авт. не указан. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. - Текстовый файл. - <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-149.pdf>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» http://biblioclub.ru
10	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
11	литература, соответствующая тематике ВКР

Обучающийся дополнительно использует литературу, соответствующую тематике ВКР.

12.8. Информационные технологии, используемые для подготовки к защите и процедуры защиты ВКР, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc; WinSrvStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc; LibreOffice; Mozilla Firefox; Антивирус Касперского; Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»; СПС «ГАРАНТ» по программе поддержки учебных заведений.

12.9. Материально-техническое обеспечение:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, мультимедиа-проектор Mitsubishi, экран настенный CS 244*244, мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

Приложение А
(рекомендуемое)
Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись, расшифровка подписи
__ . __ . 20__

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

фамилия, имя, отчество

1. Тема работы _____, утверждена
решением ученого совета _____ факультета от _____ 20__
2. Направление подготовки _____ / _____ специальность
код, наименование
3. Срок сдачи законченной работы _____ 20__
4. Календарный план: (строится в соответствии со структурой ВКР)

№	Структура ВКР	Сроки выполнения	Примечание
	Введение		
	Глава 1.		
	1.1.		
	1.2.		
	...		
	Глава 2.		
	2.1.		
	2.2.		
	...		
	Заключение		
	Список литературы		
	Приложения		

Обучающийся

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель

Подпись

расшифровка подписи

**Приложение Б
(обязательное)
Форма титульного листа выпускной квалификационной работы**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Факультет *<Наименование факультета>*

Кафедра *<Наименование кафедры>*

<Тема выпускной квалификационной работы>

ВКР *<бакалаврская работа/ дипломная работа/ магистерская диссертация>*

*<Код, наименование направления подготовки /
специальности>*

*<Наименование профиля/специализации (если указана во
ФГОС)>*

Зав. кафедрой _____
подпись

*<уч. степень, звание>
<расшифровка подписи>*

20 ____ г.

Обучающийся _____
подпись

<расшифровка подписи>

Руководитель _____
подпись

*<уч. степень, звание>
<расшифровка подписи>*

Воронеж 20 ____

Приложение В
(рекомендуемое)
Форма отзыва о выпускной квалификационной работе
ОТЗЫВ

руководителя о ВКР <дипломной работе, бакалаврской работе, магистерской диссертации> <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки / специальности <код, наименование направления подготовки / специальности> на факультете <название факультета> Воронежского государственного университета на тему «_»

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности студента в ходе выполнения ВКР.
2. Профессиональные качества, проявленные студентом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности студента при выполнении выпускного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности студента в период выполнения ВКР.
8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: их опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель
должность, ученая степень, ученое звание

подпись, расшифровка подписи20__г.