

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»  
от 30.05.2023 г. протокол №6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

41.04.05 Международные отношения

Профиль подготовки  
Международная защита прав человека

Уровень высшего образования:  
Магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО

Представитель(и) работодателя:  
должность, подпись, ФИО



Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ учебном году на заседании ученого совета университета \_\_.\_\_.20\_\_ г. протокол № \_\_

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_.\_\_.20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)	10
5. Структура и содержание ОПОП	12
5.1. Структура и объем ОПОП	12
5.2 Календарный учебный график	13
5.3. Учебный план	13
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик	13
5.5. Государственная итоговая аттестация	13
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1 Общесистемные требования	14
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	14
6.3 Кадровые условия реализации программы	15
6.4 Финансовые условия реализации программы	15
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	15
Приложение 1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.05. Международные отношения, используемых при разработке образовательной программы «Международная защита прав человека»	17
Приложение 2 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная защита прав человека уровня магистратура по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения	18
Приложение 3 Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП	19
Приложение 4 Календарный учебный график	21
Приложение 5 Пример учебного плана	22
Приложение 6 Материально-техническое обеспечение	24
Фонд оценочных средств	27

## 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения представляет собой комплекс основных характеристик, включая учебно-методическую документацию (формы, срок обучения, задачи профессиональной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей)/практик с оценочными материалами, программу государственной итоговой аттестации, иные методические материалы), определяющую объемы и содержание образования данного уровня, планируемые результаты освоения, условия осуществления образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение).

Основная образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Квалификация, присваиваемая выпускникам: магистр.

### 1.1. Нормативные документы

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» июля 2017 г. № 649 (далее – ФГОС ВО);

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### 1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

– ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

– УК - универсальные компетенции;

– ОПК – общепрофессиональные компетенции;

– ПК - профессиональные компетенции;

– ПООП - примерная основная образовательная программа;

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

– ОТФ - обобщенная трудовая функция;

– ТФ - трудовая функция;

– ТД - трудовое действие;

– ПС – профессиональный стандарт

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы

бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

08 Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

экспертно-аналитический.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.04.05. Международные отношения и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль/специализация образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки –Международная защита прав человека.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 2 года.

### **3.5 Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1042 часа.

### **3.6 Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)**

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.)

## 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели. УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели. УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям. УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

		иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация на	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на	ОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог ОПК-1.2.</p> <p>Использует коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.3.</p> <p>Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах ОПК-1.4.</p> <p>Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).</p> <p>ОПК-1.5.</p> <p>Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий</p>
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2	<p>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2.4.</p> <p>Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p>
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмыслиения политической реальности</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>

Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) ОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.3. Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных параметрах и с учётом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.2 Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.3 Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации
Прикладные исследования и	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации	ОПК-8.1.

консалтинг		<p>для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2.</p> <p>Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3.</p> <p>Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами</p>
Педагогическая деятельность	ОПК-9	<p>Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-9.1.</p> <p>Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.2.</p> <p>Организовывает самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4.</p> <p>Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.5.</p> <p>Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы ОПК-9.6.</p> <p>Организовывает в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p>

#### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (обязательные, рекомендуемые, вузовские)

В связи с отсутствием зарегистрированной ПООП обязательные профессиональные компетенции формируются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, в которой востребованы

выпускники, им присваивается индекс ПК (профессиональные компетенции) отражают запросы рынка труда в части потенциальной готовности выпускника к выполнению конкретных профессиональных задач, не требующих опыта работы или дополнительного профессионального образования.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **обязательные (вузовские) профессиональные компетенции**

**Обязательные (вузовские) профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения**

**Таблица 4.3**

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<i>Тип задач профессиональной деятельности экспертино-аналитический</i>					
Разработка стандартных аналитических материалов	Международные отношения	ПК	ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя	ПК-1.1 Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы ПК-1.2. Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период ПК-1.3. Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа ПК-1.4 Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендаций для лиц, принимающих политические решения, по	анализ отечественного опыта, рекомендации работодателей

				запросу работодателя	
Разработка стандартных аналитических материалов			ПК-2 Способность составлять дипломатические и правовые документы, владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике, в том числе на иностранных языках	ПК-2.1 Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции ПК-2.2 Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке	

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В связи с отсутствием зарегистрированных в реестре ПОП используются компетенции с индексом ПК.

**Профессиональные компетенции выпускников, установленные вузом и индикаторы их достижения**

В связи с отсутствием зарегистрированных в реестре ПОП используются компетенции с индексом ПК.

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры включает следующие блоки:

**Таблица 5.1**

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	69 з.е.

	в т.ч. дисциплины (модули) обязательной части	41 з.е
Блок 2	Практика	39 з.е.
	в т.ч. практики обязательной части	34 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Обязательная часть Блока 1 состоит из дисциплин / модулей, направленных на реализацию универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных в качестве обязательных, и не зависит от профиля ОПОП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Блока 1 направлена на формирование или углубление универсальных компетенций, формирование рекомендуемых (вузовских) профессиональных компетенций, определяющих способность выпускника решать специализированные задачи профессиональной деятельности, соотнесенные с запросами работодателей.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика по получению навыков научно-исследовательской работы, производственная профессиональная, производственная педагогическая, производственная преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,5 % общего объема программы магистратуры, что соответствует п. 2.7 ФГОС ВО.

## 5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

(представлен в приложении 4)

## 5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации (представлен в Приложении 5).

## 5.4 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10

## 5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируются Положением о порядке проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений.

При формировании программы ГИА совместно с работодателями, объединениями работодателей определены наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации и проверяемые в ходе ГИА. Программа ГИА выставляется в интрасети ВГУ.

## 6. Условия осуществления образовательной деятельности

### 6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (ЭУК и/или МООК), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- ЭБС Университетская библиотека онлайн

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

### 6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа

лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения представлен в Приложении 6.

### **6.3 Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

70% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

5% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

60% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

### **6.4 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной

деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Торгово-промышленной палатой Воронежской области с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

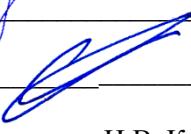
Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОП:

Декан факультета  О.Н. Беленов

Куратор  А.А. Слинько

Группа разработчиков: А.А. Слинько, И.В. Касымов, О.Ю. Михалев, Л.И. Кондратенко

Программа рекомендована Ученым советом факультета международных отношений  
от 24.05.2023 г. протокол № 5

**Приложение 1**

**Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 41.04.05. Международные отношения, используемых при разработке образовательной программы «Международная защита прав человека»**

Профессиональные стандарты по типу деятельности «Экспертно-аналитический» не использовались в связи с их отсутствием. Организация руководствовалась профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы Международная защита прав человека уровня магистратура по направлению подготовки 41.04.05.**

**Международные отношения**

В связи с отсутствием профессиональных стандартов организация руководствовалась профессиональными компетенциями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда, отечественным и зарубежным опытом, информацией, полученной в результате консультаций с ведущими работодателями.

## Приложение 3

## Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; УК-4.5
Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.03	Теория и практика аргументации	УК-1.1; ОПК-7.1; УК-1.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; УК-1.3
Б1.О.04	Проектный менеджмент	ОПК-6.1; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-6.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.О.05	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	УК-6.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-6.2; УК-3.3; УК-6.3; УК-6.4; УК-3.4; УК-3.5
Б1.О.07	Мегатренды и региональные проблемы	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.08	Региональные подсистемы международных отношений	ОПК-4.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2
Б1.О.09	Политические проблемы международной системы	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-1.3; ОПК-2.3
Б1.О.10	Информационные технологии в сфере международных отношений	ОПК-7.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-2.3; ОПК-7.3; ОПК-2.4; ОПК-1.5
Б1.О.11	Менеджмент медиа в сфере международных отношений	ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-5.3; ОПК-1.5
Б1.О.12	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	ОПК-3.2; ОПК-1.4; ПК-2.1
Б1.О.13	Методика преподавания международных политических исследований	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6
Б1.О.14	Прикладные политические исследования и консалтинг	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
<b>Б1.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б1.В.01	Международное гуманитарное право	ПК-1.4
Б1.В.02	Договорные органы по правам человека системы ООН	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.03	Актуальные проблемы Международного права	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.04	Зашита прав человека в системе ООН	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.В.05	Глобальная безопасность	ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.06	Процессы глобализации в современном мире	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.07	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1
Б1.В.08	Иностранный язык второй	ПК-2.2
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	
Б1.В.ДВ.01.0 1	Права человека и вызовы XXI века	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.0 2	Ответственность в Международном праве	ПК-1.3; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.01.0 3	Европейская система защиты прав человека	ПК-1.3; ПК-1.4
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	
Б1.В.ДВ.02.0 1	Международно-правовое регулирование миграции	ПК-1.3; ПК-1.4

Б1.В.ДВ.02.0 2	Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза	ПК-1.3; ПК-1.4
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>	
Б1.В.ДВ.03.0 1	Международное уголовное судопроизводство и права человека	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.03.0 2	Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве	ПК-1.1; ПК-1.2
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>	
Б1.В.ДВ.04.0 1	Защита прав коренных народов и меньшинств	ПК-1.1; ПК-1.3
Б1.В.ДВ.04.0 2	Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве	ПК-1.1; ПК-1.3
<b>Б2</b>	<b>Практика</b>	
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	ОПК-4.1
Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ОПК-9.4; ОПК-9.5; ОПК-9.6
Б2.О.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-2.3
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Б2.В.01(П)	Производственная практика (профессиональная)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	ПК-1.1; ОПК-3.2; ПК-1.2
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1.1; ПК-1.2
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>	
<b>ФТД.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
ФТД.В.01	Гендерный фактор в мировой политике	ПК-1.1; ПК-1.2
ФТД.В.02	РФ-ЕС-НАТО: проблемы взаимодействия	ПК-1.1; ПК-1.2

## Приложение 4

## Календарный учебный график

## Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
у	Теоретическое обучение и практики	17 4/6	19 5/6	37 3/6	16 2/6	11 1/6	27 3/6	65
п								
Э	Экзаменационные сессии	2	1 2/6	3 2/6	5/6	1 2/6	2 1/6	5 3/6
П	Производственная практика					3 2/6	3 2/6	3 2/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					6	6	6
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена					2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	57 дн	64 дн	7 дн	57 дн	64 дн	128 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	25 дн
Продолжительность		154 дн	212 дн	366 дн	136 дн	229 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			

**Пример учебного плана**  
**Учебный план 1 курс**

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2													
			Контроль	Академических часов								з.е.	Недель	Контроль	Академических часов								з.е.	Недель			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КоР	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	КоР	СР	Конт роль					
<b>ИТОГО (с факультативами)</b>				<b>1044</b>								<b>29</b>	19 4/6			<b>1188</b>								<b>33</b>	21 1/6		
<b>ИТОГО по ОП (без факультативов)</b>				<b>1044</b>								<b>29</b>				<b>1116</b>								<b>31</b>			
<b>УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)</b>	ОП, факультативы (в период ТО)			<b>55,1</b>												<b>56,3</b>											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			<b>36</b>												<b>54</b>											
	Аудиторная нагрузка			<b>19,9</b>												<b>12,9</b>											
	Контактная работа			<b>19,9</b>												<b>12,9</b>											
<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ</b>				<b>1044</b>	<b>350</b>	<b>146</b>		<b>204</b>		<b>622</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	ТО: 17 2/3 Э: 2				<b>1188</b>	<b>272</b>	<b>128</b>		<b>144</b>		<b>844</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	ТО: 19 5/6 Э: 1 1/3	
1	Б1.О.01	Профессиональное общение на иностранном языке	ЗаО	<b>72</b>	34			34		38		2				Эк	<b>108</b>	38			38		34	36	3		
2	Б1.О.02	Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	За	<b>72</b>	34			34		38		2															
3	Б1.О.03	Теория и практика аргументации	ЗаО	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
4	Б1.О.04	Проектный менеджмент														ЗаО	<b>72</b>	36	18		18		36		2		
5	Б1.О.05	История России в мировом историко-культурном контексте														За	<b>72</b>	36	18		18		36		2		
6	Б1.О.06	Современные теории и технологии развития личности	За	<b>108</b>	50	34		16		58		3															
7	Б1.О.07	Мегатренды и региональные проблемы	ЗаО	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
8	Б1.О.08	Региональные подсистемы международных отношений	Эк	<b>108</b>	32	16		16		40	36	3															
9	Б1.О.11	Менеджмент медиа в сфере международных отношений	ЗаО	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
10	Б1.О.12	Теория дипломатии и современная дипломатическая система														Эк	<b>144</b>	56	38		18		52	36	4		
11	Б1.О.13	Методика преподавания международных политических исследований	ЗаО	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
12	Б1.О.14	Прикладные политические исследования и консалтинг														За	<b>72</b>	36	18		18		36		2		
13	Б1.В.03	Актуальные проблемы Международного права														ЗаО	<b>72</b>	36	18		18		36		2		
14	Б1.В.ДВ.02.01	Международно-правовое регулирование миграции	За	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
15	Б1.В.ДВ.02.02	Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза	За	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
16	Б1.В.ДВ.02.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями	За	<b>72</b>	32	16		16		40		2															
17	Б1.В.07	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	Эк	<b>108</b>	32	16		16		40	36	3															
18	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	За	<b>216</b>	8			8		208		6				ЗаО	<b>360</b>	8			8		352		10		
19	Б2.О.02(П)	Производственная практика (педагогическая)														За	<b>216</b>	8			8		208		6		
20	ФТ.Д.В.01	Гендерный фактор в мировой политике														За	<b>72</b>	18	18				54		2		
<b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>			Эк(2) За(4) ЗаО(5)											Эк(2) За(4) ЗаО(3)													
<b>ПРАКТИКИ</b>			(План)																								
<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			(План)																								
<b>КАНИКУЛЫ</b>																											

## Учебный план 2 курс

**Приложение 6**  
**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры  
41.04.05. Международные отношения, профиль Международная защита прав человека

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	<p>Профессиональное общение на иностранном языке</p> <p>Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации</p> <p>Теория и практика аргументации</p> <p>Проектный менеджмент</p> <p>История России в мировом историко-культурном контексте</p> <p>Современные теории и технологии развития личности</p> <p>Мегатренды и региональные проблемы</p> <p>Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты</p> <p>Региональные подсистемы международных отношений</p> <p>Глобальная безопасность</p> <p>Политические проблемы международной системы</p> <p>Информационные технологии в сфере международных отношений</p> <p>Менеджмент медиа в сфере международных отношений</p>	<p>Ауд. 103, 104, 109, 204 (компьютерный класс), 207, 217, 208, 209, 210, 211, 211a, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 226, 228, 230, 235 – помещения для контактной и самостоятельной работы; читальный зал – помещение для самостоятельной работы.</p>	<p><b>Ауд. 204 (компьютерный класс):</b> 25 персональных компьютеров ArByteForteS4D3-B85/i34130/8Gb/1 TB/DVDRW/1*</p> <p>D-Sub, DVID,HDMI/GL</p> <p>AN/300W.ASP2/I2269Vwm/M90/G-KB 110X USB Bk/WIN 8.1 Leg.</p> <p>Мультимедийный проектор NEC, экран настенный 153×200.</p> <p><b>Ауд. 103, 104, 109, 207, 217:</b> мультимедийный проектор NEC, экран настенный 200×200.</p> <p><b>Переносные мультимедийные проекторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– BenqMP 515 – 2 шт.;</li> <li>– BenqPB7100;</li> <li>– Famulusalpha 205 – 2шт.</li> </ul> <p><b>Ауд. 226, 228, 230, 235:</b> телевизор LGG22LH 2000, видеосистема DVDBBKDV 318</p> <p><b>Магнитофоны:</b></p>	<p>Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR</p> <p>Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite</p> <p>СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования</p>

<p>Теория дипломатии и современная дипломатическая система</p> <p>Методика преподавания международных политических исследований</p> <p>Прикладные политические исследования и консалтинг</p> <p>Процессы глобализации в современном мире</p> <p>Международное гуманитарное право</p> <p>Договорные органы по правам человека системы ООН</p> <p>Иностранный язык второй</p> <p>Защита прав человека в системе ООН</p> <p>Актуальные проблемы Международного права</p> <p>Права человека и вызовы XXI века</p> <p>Ответственность в Международном праве</p> <p>Европейская система защиты прав человека</p> <p>Международно-правовое регулирование миграции</p> <p>Обеспечение прав человека по праву Европейского Союза</p> <p>Международное уголовное судопроизводство и права человека</p> <p>Дискриминация и гендерные вопросы в современном международном праве</p> <p>Защита прав коренных народов и меньшинств</p> <p>Поощрение и защита прав уязвимых групп в международном праве</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Panaconic RX-D29 – 2шт.;</li> <li>– Sony – 1шт.</li> </ul> <p>LG – 2 шт.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))  Производственная практика (педагогическая)  Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))  Производственная практика (профессиональная)			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**высшего образования**

41.04.05 Международные отношения  
*(код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль): «Международная защита прав человека»  
*(наименование профиля подготовки / специализации)*

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик <sup>1</sup>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; УК-1.2. Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: Понятие организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений; методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Уметь: Принимать решения по типовой схеме и разрабатывать план его реализации, брать на себя ответственность; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе

<sup>1</sup> Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

				принятия организационно-управленческих решений; оценивать результаты и последствия принятия организационно-управленческих решений. Владеть: Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации принятия организационно-управленческих решений.
Разработка и реализация проектов	УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО</p> <p>УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p> <p>УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p> <p>УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	<p> знать: структуру проекта и понимать суть проектной деятельности; иметь представление об этапах проекта: проблеме, цели, объекте и предмете исследования.</p> <p>интерпретации и операционализации основных понятий, обработке результатов исследования и способах презентации продукта проекта.</p> <p>уметь: сформулировать проблему самостоятельного исследовательского проекта, определить цель, обозначить гипотезы и задачи, определить предмет и объект исследования, составить инструментарий, выбрать релевантный метод исследования, сконструировать презентативную выборку, провести исследование и обработать его результаты</p> <p>владеть: навыками самостоятельно разработки программы проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений..</p> <p> знать: структуру программы проекта, методы исследования, иметь представление о</p>	

				<p>генеральной и выборочной совокупности в научно-исследовательском проекте и понимать, чем корректная выборка отличается от некорректной; уметь: построить иерархическую структуру работ, распределять работы по степени актуальности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, мотивировать участников проекта в соответствии с их способностями и компетенциями. владеть: навыками работы с актуальным ПО, навыками работы в команде</p> <p>знать: понятие бюджетирования, методы оценки стоимости бюджета, классификацию бюджетов, фазы развития бюджета проекта в течение его жизненного цикла; уметь: составлять смету проекта, разработать структуру бюджета, различать бюджеты по типам: предварительный, утвержденный, текущий, фактический; уметь рассчитать степень погрешности бюджета в зависимости от его фазы; владеть: методами оценки стоимости бюджета, развивать навыки умения подсчета бюджета конкретного проекта на практическом занятии.</p> <p>знать: методы структуризации проекта; стандартные шаги при структуризации проекта, фазы жизненного цикла проекта; классификацию ролей в стандартном проекте; иметь представление о трех группах ролей в</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>зависимости от функции в проекте.</p> <p>уметь: осуществлять набор последовательных фаз, выделяемых для более эффективного контроля и управления; распределять ответственность между участниками команды проекта;</p> <p>владеть: навыками управления, выполнения и поддержания команды; выстраивать матрицу коммуникаций в проекте.</p> <p>знать: как построить эффективную систему контроля и её основные принципы; ориентироваться в существующих методах генерации идей; отличать качественные методы исследований от количественных, знать их виды и сферы применения;</p> <p>уметь: составить инструментарий, выбрать релевантные методы решения поставленных задач, сконструировать фазы жизненного цикла проекта, осуществлять мониторинг фактического выполнения работ.</p> <p>владеть:</p> <p>корректирующими действиями по управлению изменениями проекта; навыками выявления причин изменений и процедурой внесений изменений в проект Владеть навыками публичной презентации проекта и написание отчета по результатам осуществленного проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-</p>

		<p>поставленной цели</p>	<p>УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.</p> <p>УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды.</p>	<p>психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p> <p><b>Знать:</b> основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы</p>
--	--	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				и правила общения с участниками образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения  УК-4.2 Использует интегративные умения диалогического и полилогического общения для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации.  УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ  УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знать: Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия. Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках Владеть: Навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии Знать: Структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения в профессиональной среде, основные закономерности межгруппового взаимодействия с использованием иностранного языка. Уметь: Гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием неверbalных и верbalных средств общения, противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы

		<p>УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения</p> <p>УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p>	<p>сотрудничества и партнёрства.</p> <p>Владеть: Технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности, особенностями профессиональной субъективности, основными терминами психологического влияния и контроля за эмоциональным состоянием в условиях общения.</p> <p>Знать: Приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; основные принципы человеческого сосуществования: толерантности, диалога и сотрудничества на государственном языке РФ.</p> <p>Уметь: Толерантно взаимодействовать с коллегами в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: Элементарными навыками коллективной работы; практическими навыками ведения переговоров на государственном языке РФ.</p> <p>Знать: Технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи, государственный язык РФ.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации, использовать профессионально</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>ориентированную риторику на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: Нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке РФ.</p> <p>Знать: Систему функциональных стилей; специфику деловой речи, её стилистику и грамматику.</p> <p>Уметь: Составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И редактировать тексты</p> <p>Владеть: Умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения; навыками составления письменных профессионально ориентированных текстов, а также академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И их редактирование.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и	Знать: Содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов; этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ.

		<p>профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>Уметь: Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p> <p>Знать: Содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов: этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ.</p> <p>Уметь: Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>работу в коллективе</p> <p><b>Знать:</b> Содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов</p> <p>этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ.</p> <p><b>Уметь:</b> Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ.</p> <p><b>Владеть:</b> Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и</p>

			<p>совершенствование собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> <p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>самооценки личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий для развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю	ОПК-1.1. Выстраивать коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог ОПК-1.2.	Знать: Технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи; национальные традиции при деловом общении. Уметь: Ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации,

языке(ах)	деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	<p>Использовать коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.3.</p> <p>Системно формулировать собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах ОПК-1.4.</p> <p>Обладать навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5.</p> <p>Выстраивать профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определять оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий</p>	использовать профессионально ориентированную риторику. Владеть: Нормами и средствами выразительности русского и иностранного языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, владеть методами создания текста
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2  Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов ОПК-2.2.</p> <p>Использовать специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач ОПК-2.3.</p> <p>Адекватно оценивать получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности</p>	<p>Уметь: применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов</p> <p>Владеть навыками: использования специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности</p> <p>Уметь проводить квантификацию качественных сведений и</p>

			<p>требований информационной безопасности ОПК-2.4.</p> <p>Проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных.</p> <p>Использовать программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строить дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p>	<p>содержательную интерпретацию количественных данных; Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций</p> <p>Владеть навыками: Использования программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных</p>
Экспертно - аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Использовать теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней.</p> <p>Владеть позитивистской и герменевтической методологией осмыслиения политической реальности ОПК-3.2.</p> <p>Прогнозировать развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>	<p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>Уметь: Анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.</p> <p>Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной</p>

				жизни на основе исторического и современного материала.
Научные исследования	ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Проводить научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.2. Анализировать международные и политico-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности	Владеть навыками: научного исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме Знать: международные и политico-экономические проблемы и процессы
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Самостоятельно готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.) ОПК-5.2. Оценивать целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ ОПК-5.3. Формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Оценивать восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	Уметь: готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности Владеть навыками оценки целевой аудитории Уметь: формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ

<p>Организационно-управленческая деятельность</p>	<p>ОПК-6</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные ОПК-6.2. Самостоятельно формулировать технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в заданных параметрах и с учётом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений ОПК-6.3. Выполнять функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти с использованием иностранных языков</p>	<p>Уметь: организовывать и реализовывать программы и стратегии развития Уметь: формулировать технические и служебные задания, Владеть: навыками определять цели, для принятия управленческих решений</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникатив</p>	<p>ОПК-7.1 Выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории ОПК-7.2 Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности ОПК-7.3. Выстраивать убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ</p>

		ных технологий и каналов распространения информации		международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации и для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций ОПК-8.2. Готовить рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов ОПК-8.3. Проводить экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	Знать: прикладные аналитические методики Уметь: составлять аналитические отчеты и практические рекомендации для лиц, принимающих решения Владеть навыками: предоставления оценки текущим проектам, реализуемым в международной сфере
Педагогическая деятельность	ОПК-9	Способен участвовать в реализации	ОПК-9.1. Проводить семинарские занятия по программам	Знать: принципы организации учебного процесса в вузе; ФГОС по направлению

стъ	основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	<p>профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподавать иностранные языки для начинающих групп ОПК-9.2.</p> <p>Организовывать самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.3.</p> <p>Осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.4.</p> <p>Выполнять поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.5.</p> <p>Участвовать в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы ОПК-9.6.</p> <p>Организовывать в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)</p>	<p>«международные отношения»;</p> <p>Уметь: проводить практическое занятие по дисциплинам международной проблематики</p> <p>Знать: формы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Знать: виды и формы текущего и промежуточного контроля</p> <p>Уметь: на основе выбранных критериев оценивать выступления студентов и их дискуссии на конференциях</p> <p>Уметь: в качестве соруководителя секции выступать экспертом на учебных, научных и др. конференциях</p> <p>Знать: принципы организации и планирования учебной, воспитательной и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками составления плана практических/ого занятий/я по международно-политической проблематики</p> <p>Знать: цели и задачи внеучебной работы моделирования деятельности международных организаций</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научных мероприятий, в том числе моделей деятельности организаций или заседаний международных институтов, структур</p>
-----	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

– профессиональные компетенции:

<b>Тип задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик<sup>1</sup></b>
Разработка стандартных аналитических материалов Разработка стандартных аналитических материалов	ПК-1	Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах	ПК-1.1	Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы
			ПК-1.2	Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период
			ПК-1.3	Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
			ПК-1.4	Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя
Разработка стандартных аналитических материалов	ПК-2	Способность составлять дипломатические и правовые документы, владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике, в том	ПК-2.1	Знать: Понимать смысл международно-правовых документов; применять нормы международного права в конкретных обстоятельствах, возникающих в сфере профессиональной деятельности. Уметь: Толковать и правильно

		числе на иностранных языках		применять нормы международных договоров и соглашений; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, с учетом международных договоров и соглашений и давать квалифицированные заключения. Владеть: Навыками выбора способа защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина; навыками работы со справочными правовыми системами.
		ПК-2.2		Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося . Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

**Код и наименование компетенции:**

**ПК-1 Способен самостоятельно разрабатывать и грамотно оформлять стандартные аналитические материалы по отдельным событиям и общим тенденциям в интересах работодателя**

ПК-1.1	Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы	Дает объективную оценку международно-политическим процессам, делая обоснованные выводы
ПК-1.2	Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период	Составляет прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на долгосрочный период
ПК-1.3	Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа	Разрабатывает стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа
ПК-1.4	Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя	Проводит аналитическую работу в сфере международных многосторонних контактов, разрабатывает экспертные заключения и практические рекомендации для лиц, принимающих политические решения, по запросу работодателя

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**  
**– Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.В.01 Международное гуманитарное право (4 семестр)
- Б1.В.02 Договорные органы по правам человека системы ООН (4 семестр)
- Б1.В.03 Актуальные проблемы Международного права (2 семестр)
- Б1.В.04 Защита прав человека в системе ООН (4 семестр)
- Б1.В.05 Глобальная безопасность (3 семестр)
- Б1.В.06 Процессы глобализации в современном мире (4 семестр)
- Б1.В.07 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты (2 семестр)

**Практики (блок 2)**

- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции: Тесты**

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

**Вопрос 1:**

Система международного права - это:

Варианты ответа:

1. а) целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;
2. б) международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;
3. в) **совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;**

Вопрос 2:

Объектом международно-правового регулирования являются:

Варианты ответа:

1. а) правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;
2. б) **публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;**
3. в) отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

Вопрос 3:

Субъекты в международном праве - это:

Варианты ответа:

1. а) индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
2. б) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоизподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;
3. в) суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоизподобные образования.

Вопрос 4:

Виды норм международного права:

Варианты ответа:

1. а) нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;
2. б) **Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;**
3. в) административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

Вопрос 5:

Основные принципы международного права:

Варианты ответа:

1. а) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;
2. б) принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации,

принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

3. в) **принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.**

Вопрос 6:

Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

Варианты ответа:

1. а) Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

2. б) Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

3. в) Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

Вопрос 7:

Принцип территориальной целостности государств - это:

Варианты ответа:

1. а) отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

2. б) **запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;**

3. в) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

Вопрос 8:

Принцип нерушимости государственных границ:

Варианты ответа:

1. а) **признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;**

2. б) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

3. в) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

Вопрос 9:

Принцип неприменения силы или угрозы силой:

Варианты ответа:

1. а) все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

2. б) **государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;**

3. в) прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

Вопрос 10:

Международно-правовой обычай - это:

Варианты ответа:

1. а) сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;
2. б) норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;
3. в) неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

Вопрос 11:

Классификация международных договоров:

Варианты ответа:

1. а) индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;
2. б) "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;
3. в) "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

Вопрос 12:

Стадии заключения международных договоров:

Варианты ответа:

1. а) договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;
2. б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;
3. в) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

Вопрос 13:

Стороны в международном межгосударственном договоре:

Варианты ответа:

1. а) физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительства, министерства и ведомства, международные должностные лица;
2. б) участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;
3. в) транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

Вопрос 14:

Понятие оговорки к международным договорам:

Варианты ответа:

1. а) это ошибка в тексте международного договора в результате неautéтичности перевода на язык государства-участника;

2. б) это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

3. в) это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

Вопрос 15:

Виды признания в международном праве:

Варианты ответа:

1. а) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

2. б) **признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;**

3. в) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

Вопрос 16:

Классификация современных международных организаций:

Варианты ответа:

1. а) наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

2. б) межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

3. в) политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

Вопрос 17:

Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

Варианты ответа:

1. а) Совет безопасности;

2. б) Экономический суд;

3. в) Всемирный почтовый союз;

Вопрос 18:

Дипломатические представительства - это:

Варианты ответа:

1. а) посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

2. б) посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

3. в) посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях.

Вопрос 19:

Классы дипломатических представителей:

Варианты ответа:

1. а) посол, посланник, поверенный;
2. б) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;
3. в) посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул.

Вопрос 20:

Консульские представительства - это:

Варианты ответа:

1. а) генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства;
2. б) посольство, миссия посланника, миссия поверенного;
3. в) **консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства.**

Вопрос 21:

Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

Варианты ответа:

1. а) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;
2. б) **высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;**
3. в) правительственные, неправительственные.

Вопрос 22:

Зарубежные органы внешних сношений - это:

Варианты ответа:

1. а) **дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;**
2. б) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;
3. в) дипломатические представительства, консульские учреждения.

Вопрос 23:

Делимитация - это:

Варианты ответа:

1. а) **нанесение линии государственной границы на карту;**
2. б) запрет на размещение военных объектов на территории государства;
3. в) обозначение на местности линии государственной границы;

Вопрос 24:

Виды территорий в международном праве:

Варианты ответа:

1. а) **государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным режимом;**
2. б) поверхность Земного шара и космических тел, поверхности под морями и другими водоемами;
3. в) открытые и закрытые территории, специализированные территории, территории с двойным режимом.

Вопрос 25:

Виды государственной территории:

Варианты ответа:

1. а) открытое море, находящиеся в пределах государственных границ; сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними;

2. б) сухопутная территория, внутренние воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра и воздушное пространство над ними без каких-либо ограничений по глубине и высоте, которые государство считает принадлежащими ему;

3. в) находящиеся в пределах государственных границ: сухопутная территория, внутренние (национальные) воды, территориальное море, а также находящиеся под ними недра без каких-либо ограничений по глубине и воздушное пространство над ними высотой до 100-110 км.

Вопрос 26:

Классификация морских пространств в международном праве:

Варианты ответа:

1. а) внутренние воды, территориальное море, архипелажные воды, морские проливы, открытое море;

2. б) искусственное море, естественные морские просторы, морские заливы, морские бухты, морские каналы;

3. в) океаны, континентальные моря, открытые моря, закрытые моря, экономическая морская зона, международные моря.

Вопрос 27:

Понятие территориального моря:

Варианты ответа:

1. а) это морской пояс, расположенный вдоль берега, а также за пределами внутренних вод (у государства-архипелага - за архипелажными водами);

2. б) это моря и водоемы, расположенные на территории конкретного государства;

3. в) это моря и водоемы, расположенные на территории континента или архипелага.

Вопрос 28:

Понятие открытого моря:

Варианты ответа:

1. а) это части моря шириной до 200 морских миль, попадающие под суверенитет прибрежного государства;

2. б) это все части моря, которые не входят ни в территориальное море, ни во внутренние воды какого-либо государства;

3. в) это части моря, имеющие прямое соприкосновение с океанскими пространствами.

Вопрос 29:

Понятие морской исключительной экономической зоны:

Варианты ответа:

1. а) это район открытого моря, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря;

2. б) это территория морского дна, на котором прибрежное государство ведет изыскание и добывчу полезных ископаемых;

3. в) это территория открытого моря, где расположены промышленные и другие добывающие объекты экономического характера.

Вопрос 30:

Понятие континентального шельфа:

Варианты ответа:

1. а) это дно мирового океана и недра подводных районов, отнесенные к определенному континенту глубиной более 200 морских миль от линии наибольшего отлива;

2. б) это морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря;

3. в) это территория морского дна, на котором прибрежное государство ведет изыскание и добывчу полезных ископаемых.

Вопрос 31:

Международные реки - это реки:

Варианты ответа:

1. а) протекающие по территории двух и более государств;

2. б) протекающие по границе двух или нескольких государств;

3. в) как протекающие по территории двух и более государств, так и протекающие по границе двух или нескольких государств.

Вопрос 32:

Виды ответственности в международном праве:

Варианты ответа:

1. а) политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность;

2. б) политическая ответственность, материальная ответственность;

3. в) политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность.

Вопрос 33:

Формы политической ответственности:

Варианты ответа:

1. а) репатриация, рецепция, реституция;

2. б) реституция, репарация, рецепция;

3. в) сatisфакция, репрессалия, реторсия.

Вопрос 34:

Классификация международных споров:

Варианты ответа:

1. а) по объекту (предмету) спора, по степени опасности для международного мира, по географии распространения, по числу участвующих субъектов;

2. б) по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по географии распространения, по числу участвующих субъектов;

3. в) по объекту (предмету) спора, по месту и способу разрешения, по числу участвующих арбитров, по степени опасности для международного мира.

Вопрос 35:

Предмет регулирования права вооруженных конфликтов:

Варианты ответа:

1. а) общественные отношения третьих стран, возникающие при совершении актов агрессии;
2. б) **специфические общественные отношения, складывающиеся между субъектами международного права в ходе вооруженных конфликтов;**
3. в) специфические общественные отношения, регулирующие положение победителя и проигравшего вооруженный конфликт.

Вопрос 36:

Классификация международной безопасности:

Варианты ответа:

1. а) межгосударственная, Западная, Восточная, Североамериканская, Южноамериканская, Африканская, Океании;
2. б) космическая, ядерная, химическая, биологическая, радиационная, национальная;
3. в) **всеобщая безопасность, региональная безопасность.**

Вопрос 37:

Мирные средства разрешения международных споров:

Варианты ответа:

1. а) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, членочная дипломатия;
2. б) **переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;**
3. в) встречи "без галстука", демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

Вопрос 38:

Предмет регулирования права вооруженных конфликтов:

Варианты ответа:

1. а) общественные отношения третьих стран, возникающие при совершении актов агрессии;
2. б) **специфические общественные отношения, складывающиеся между субъектами международного права в ходе вооруженных конфликтов;**
3. в) специфические общественные отношения, регулирующие положение победителя и проигравшего вооруженный конфликт.

Вопрос 39:

Комбатанты - это:

Варианты ответа:

1. а) лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, и принимающие непосредственное участие в боевых действиях, а также партизаны, военные разведчики и добровольцы;
2. б) лица, входящие в состав вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, и принимающие непосредственное участие в боевых действиях;
3. в) военные шпионы, наемники, интендантский и медицинский персонал.

Вопрос 40:

К видам преступлений против человечности относятся:

Варианты ответа:

1. а) международный терроризм, незаконный оборот наркотиков, рабство, колониализм, экоцид, пиратство, захват заложников;
2. б) агрессия, угроза миру с помощью агрессии, подготовка к незаконному применению вооруженной силы, применение оружия массового уничтожения, пропаганда войны;
3. в) геноцид, апартеид, расизм и расовая дискриминация, рабство, колониализм, экоцид.

Вопрос 41:

Под геноцидом в международном праве понимается:

Варианты ответа:

1. а) бесчеловечные акты, совершаемые с целью установления одной расовой группы;
2. б) действия, направленные на уничтожение расовой группы;
3. в) действия, направленные на уничтожение экологических систем и объектов.

Вопрос 42:

"Экстрадиция" - это:

Варианты ответа:

1. а) выдача преступника другому государству;
2. б) согласие на исполнение дипломатом его обязанностей;
3. в) доступ в открытые морские порты;

Вопрос 43:

Категории населения государства:

Варианты ответа:

1. а) граждане, иностранцы, лица без гражданства;
2. б) мужское население, женское население, взрослые, подростки, дети;
3. в) совершеннолетние, несовершеннолетние, дееспособные, недееспособные.

Вопрос 44:

Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:

Варианты ответа:

1. а) экономические споры международного государства;
2. б) споры между государством и гражданином;
3. в) политические споры между государствами;

Вопрос 45:

Отраслевые принципы международного экономического права:

Варианты ответа:

1. а) принцип получения наибольшей прибыли, принцип интеграции производства сложной техники, принцип наиболее полного и рационального использования природных богатств, принцип корпоративности стран одного региона;
2. б) принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствующей нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгода, преференциальный режим;
3. в) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип сотрудничества государств.

Вопрос 46:

Отраслевые принципы международного воздушного права:

Варианты ответа:

1. а) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств;

2. б) равное право всех государств на исследование и использование космоса, запрещение национального присвоения космоса, соответствие космической деятельности международному праву, свобода космоса для научных исследований, использование Луны и других небесных тел исключительно в мирных целях, международная ответственность государств за свою национальную космическую деятельность, международная ответственность государств за ущерб, причиненный космическими объектами;

3. в) **принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации.**

Вопрос 47:

Правовой статус воздушного судна:

Варианты ответа:

1. а) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту управления им гражданами того или иного государства;

2. б) воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту использования воздушного пространства того или иного государства;

3. в) **воздушное судно обладает национальной принадлежностью, определяемой по факту его регистрации в том или ином государстве.**

Вопрос 48:

Правовое положение экипажа воздушного судна:

Варианты ответа:

1. а) определяется законодательством государства - эксплуатанта (владельца) воздушного судна;

2. б) **определяется законодательством государства регистрации воздушного судна;**

3. в) вообще никак нормативно не определено.

Вопрос 49:

Ответственность в международном воздушном праве:

Варианты ответа:

1. а) ответственность государств, ответственность авиаперевозчика; ответственность за ущерб, причиненный третьим лицам;

2. б) ответственность пассажиров, ответственность диспетчерских служб, ответственность международных организаций, ответственность туристских организаций;

3. в) ответственность грузоперевозчиков, ответственность страховых компаний, ответственность служб аэропортов.

Вопрос 50:

Объекты и субъекты международного космического права:

Варианты ответа:

1. а) **объекты - правоотношения, возникающие в связи с использованием космического пространства, планет Солнечной системы, Луны, искусственных космических объектов и их составных частей, правовой статус космических экипажей, правовой режим**

использования результатов космической деятельности; субъекты - субъекты международного публичного права;

2. б) объекты - правоотношения, возникающие в связи с использованием космического пространства, планет Солнечной системы, Луны, искусственных космических объектов и их составных частей, правовой статус космических экипажей, правовой режим использования результатов космической деятельности; субъекты - международные и внутригосударственные научно-исследовательские организации, видные ученые, обсерватории;

3. в) объекты - внеземные цивилизации, установление контакта с иными мирами, планеты солнечной системы, Луна и другие космические тела, космические летательные аппараты и их компоненты, исследования и полученные знания о Вселенной; субъект - все человечество и цивилизованные формы существования внеземного разума.

Вопрос 51:

Отраслевые принципы международного космического права:

Варианты ответа:

1. а) принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствующей нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

2. б) принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства, принцип равенства народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип равного права всех государств на исследование и использование космоса, принцип сотрудничества государств, использование Луны и других небесных тел исключительно в мирных целях, принцип добросовестного выполнения международных обязательств в области космических программ;

3. в) равное право всех государств на исследование и использование космоса, запрещение национального присвоения космоса, соответствие космической деятельности международному праву, свобода космоса для научных исследований, использование Луны и других небесных тел исключительно в мирных целях, международная ответственность государств за свою национальную космическую деятельность, сотрудничество и взаимопомощь государств при исследовании и использовании космоса, обязанность государств избегать вреда

Вопрос 52:

Правовой статус космических объектов:

Варианты ответа:

1. а) космический объект обладает юрисдикцией, определяемой по факту государства постройки;

2. б) космический объект обладает юрисдикцией, определяемой по факту национальной регистрации;

3. в) космический объект является общим наследием всего человечества и национальная юрисдикция на него не распространяется.

Вопрос 53:

Принципы международного экологического права:

Варианты ответа:

1. а) национальное использование природных ресурсов, допустимость радиоактивного заражения окружающей природной среды в строго ограниченной местности, защита экологических систем Мирового океана, запрет военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду, обеспечение экологической безопасности;

2. б) недопустимость нанесения трансграничного ущерба, национальное использование природных ресурсов, недопустимость радиоактивного заражения окружающей природной среды, защита экологических систем Мирового океана, запрет военного или иного враждебного использования средств воздействия на природную среду, обеспечение экологической безопасности;

3. в) недопустимость нанесения ущерба, национальное использование природных ресурсов, недопустимость радиоактивного заражения окружающей среды, защита экологических

систем Мирового океана, обеспечение экологической безопасности, обеспечение восстановления экоресурсов, всеобщего и пропорционального участия государств в ликвидации последствий трансграничных экологических катастроф.

Вопрос 54:

При избрании непостоянных членов Совета Безопасности ООН учитываются следующие факторы:

Варианты ответа:

1. а) степень участия государства в поддержании международного мира и безопасности;
2. б) В- величина государственной территории;
3. **в) принцип справедливого географического распределения.**
4. г) статус нейтрального государства.

Вопрос 55:

Какой из органов ООН вправе принять решение о применении вооруженной силы ООН:

Варианты ответа:

1. а) А- Генеральная Ассамблея;
2. **б) Совет Безопасности;**
3. в) С- Генеральный секретарь ООН.

Вопрос 56:

Генеральный секретарь ООН:

Варианты ответа:

1. а) избирается Советом Безопасности ООН;
2. **б) назначается Генеральной Ассамблей по рекомендации Совета Безопасности ООН;**
3. в) избирается Генеральной Ассамблей по рекомендации Совета Безопасности ООН.

Вопрос 57:

Каким образом распределяется зарубежное недвижимое имущество при распаде государства:

Варианты ответа:

1. а) переходит к преемникам в равных долях;
2. **б) переходит к преемникам в справедливых долях;**
3. в) в зависимости от соотношения годовых бюджетов государств-преемников.

Вопрос 58:

Из скольких независимых судей состоит Международный суд ООН?

Варианты ответа:

1. **а) 15;**
2. б) 20;
3. в) 25.

Вопрос 59:

Исключительная юрисдикция прибрежного государства осуществляется на континентальном шельфе в отношении:

Варианты ответа:

1. а) торгового судоходства;
2. б) рыболовства;
3. в) **добычи неживых ресурсов.**

Вопрос 60:

Филиация – это:

Варианты ответа:

1. а) способ утраты гражданства;
2. б) способ изменения гражданства;
3. в) **способ приобретения гражданства.**

Вопрос 61:

Натурализация – это:

Варианты ответа:

1. а) приобретение гражданства по рождению;
2. б) восстановление гражданства;
3. в) **приобретение гражданства по ходатайству самого индивида.**

Вопрос 62:

Апатридами являются:

Варианты ответа:

1. а) лица, имеющие двойное гражданство;
2. б) **лица, не имеющие гражданства;**
3. в) С- лица, имеющие гражданство нескольких государств.

Средний уровень сложности

1. «Одно из тягчайших преступлений против человечества — истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам» — это определение относится в понятию ...

• геноцид

2. В области прав человека международный стандарт — это:

• обязательства государств соблюдать права человека

3. Направленный на содействие осуществления прав человека, основополагающий принцип Всеобщей Декларации и Пактов, равенства и недискриминации

• всех лиц

4. В ходе разбирательства жалобы в Комитете по правам человека ООН частные лица, являющиеся авторами жалобы, и государства, которые, как предполагается, нарушили права этих лиц:

• находятся в равных условиях

5. Установленный порядок в Факультативном протоколе к ПГПП говорит о том, что любое сообщение (жалоба) должны быть:

• подписаны предполагаемой жертвой или каким-либо лицом, имеющим полномочия действовать от имени жертвы

6. Провозглашенные Всеобщей Декларацией прав человека, основные права и свободы, рассматриваются большинством государств в качестве

• обычных или договорных норм

7. Вооруженный конфликт немеждународного характера — это любые вооруженные действия на территории какого-либо государства между его вооруженными силами и

**антиправительственными вооруженными силами и организованными вооруженными группами при условии:**

- ведения непрерывных и согласованных военных действий
- наличия ответственного командования
- осуществления контроля над частью территории
- соблюдения законов и обычаяев войны

**8. Культурными ценностями, независимо от происхождения и владельцев, согласно Гаагской конвенции (1954 г.), являются:**

- музеи, крупные библиотеки, хранилища архивов
- памятники архитектуры, истории, религии, искусства
- центры сосредоточения культурных ценностей

**9. Правовой статус парламентера в том, что он является уполномоченным военного командования для:**

- ведения переговоров; отличительным знаком является белый флаг

**10. Играющая решающую роль в защите прав человека на международном уровне организация**

- ООН

**11. ООН «Процедура 1503» (XLVIII) рассматривает жалобы о нарушениях**

- всех прав и свобод человека

**12. Из перечисленного, жалобы в Европейский суд по правам человека могут подавать:**

- государства — члены СЕ друг на друга
- неправительственные организации и группы лиц на государства — членов СЕ
- частные лица на государство — члена СЕ

**13. В связи с нарушением прав человека определенное лицо может подать жалобу в ООН:**

- в соответствии с принятой в ООН процедурой

**14. Гражданин, если он будет невинно осужден, имеет право на:**

- возмещение государством причиненного вреда

**15. По правовому положению некомбатантами являются:**

- лица, входящие в состав вооруженных сил и обеспечивающие и обслуживающие их боевую деятельность; они применяют оружие только для самообороны

**16. I и II Женевские конвенции и Дополнительный протокол I обеспечивают защиту медицинского и духовного персонала военного или гражданского, занятого:**

- административно-техническим обеспечением
- административно-хозяйственным обеспечением медицинских формирований
- исключительно выполнением медико-санитарной работы
- работой на санитарных транспортных средствах

**17. ООН — Комитет по правам человека рассматривает жалобы**

- на закрытых заседаниях

**18. Как отрасль международного права права человека сформировалась:**

- в конце Второй мировой войны

**19. Международный пакт о гражданских и политических правах состоит из 6 разделов и содержит 26 статей. Пакт принят:**

- в 1966 г

**20. Гарантированными международными пактами о правах человека, правами, могут пользоваться все лица**

- проживающие в государстве-участнике пактов

**21. Комбатанты и гражданские лица, захваченные в плен, находящиеся во власти противной стороны, имеют право**

• на гуманное обращение; запрещается посягательство на их жизнь, достоинство, права и убеждения, им предоставляется защита от любых актов насилия

**22. Согласно МГП, применение вооруженных сил, правомерно, в частности**  
 • в случае самообороны по решению Совета Безопасности ООН

**23. Статус военнопленного согласно III Женевской конвенции начинает действовать с момента:**

- *взятия в плен*
- *попадания во власть противной стороны лица, входящего в состав вооруженных сил*

**24. Признанные Всеобщей Декларацией и Пактами права могут быть ограничены только законом в целях**

- *охраны государственной безопасности, содействия общему благосостоянию*

**25. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека ООН учреждена:**

- *Комиссией по правам человека*

**26. Из перечисленного, к правовым условиям реализации прав человека (внутри страны) относятся:**

- демократическая конституция
- законодательство
- масштабы и степень преступности в стране
- право на конституционные жалобы
- судебная система
- судебное обжалование

**27. Свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом, экономической деятельности, относится к правам**

- *экономическим*

**28. Претендовать на статус военнопленного может (могут):**

- *лица из состава вооруженных сил, попавшие во власть стороны противника*

**29. Из перечисленного, принимать индивидуальные жалобы (сообщения), при условии, если соответствующее государство ратифицировало факультативный протокол, могут органы ООН:**

- *Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин*
- *Комитет по ликвидации расовой дискриминации*
- *Комитет по правам человека*
- *Комитет против пыток*

**30. Нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации, — ...**

- *апарtheid*

**31. ООН — комитет по правам человека может рассматривать индивидуальные жалобы касающиеся только**

- *государств-участников ПГПП и Факультативного протокола*

**32. «Раненый» и «больной» термины в МГП означают любого человека**

- *который нуждается в медицинской помощи и который воздерживается от всякого вооруженного действия*

**33. Права человека второго поколения включают следующие права**

- *экономические, социальные*

**34. Из перечисленного, политические права и свободы охватывают:**

- *избирательное право*
- *личная безопасность*
- *право на участие в управлении обществом*
- *право объединения (свобода союзов)*
- *свобода информации*
- *свобода собраний и манифестаций*

**35. Из перечисленного, общими функциями всех органов ООН по правам человека являются:**

- подготовка и принятие международных норм в области прав человека
- привлечение внимания к нарушению прав человека в отдельных государствах
- силовые методы заставить государства выполнять заключенные соглашения в области прав человека

**36. В РФ уполномоченный по правам человека рассматривает жалобы на:**

- решения органов государственной власти, должностных лиц, нарушающих, по мнению заявителя, его права и свободы

**37. В РФ иностранные граждане и лица без гражданства пользуются правами и свободами и несут обязанности:**

- наравне с гражданами РФ

**38. Гражданин РФ вправе в соответствии с международными договорами обращаться в межгосударственные органы по защите прав человека, если ...**

- исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты

**39. Комитет по правам человека ООН создан для контроля за выполнением государствами-участниками условий**

- Пакта о гражданских и политических правах и двух Факультативных протоколов

**40. В Европейский Суд по правам человека гражданин РФ подать жалобу:**

- может в соответствии с принятой в СЕ процедурой

**41. Предназначение Женевской конвенции (1949 г.):**

- для защиты как военнослужащих, вышедших из строя, так и лиц, не принимающих участия в боевых действиях

**42. Принцип Женевского права определяет следующие обязанности по отношению к жертвам войны:**

- гуманное обращение
- защита
- уважение

**43. В отношении военнопленных воюющие стороны обязаны:**

- гуманно обращаться
- защищать от актов насилия, запугивания, оскорблений
- не привлекать к работам военного характера
- не применять коллективных наказаний
- не применять физические методы и попытки для получения каких-либо сведений
- оплачивать выполняемую работу
- освобождать и репатриировать после прекращения военных действий
- снабжать водой, продовольствием, медицинской помощью, одеждой

**44. Политические и гражданские права впервые зафиксированы в:**

- Французской Декларации прав человека и гражданина и американском Билле о правах

**45. В качестве театров военных действий Территория (сухопутная, морская, воздушная) нейтральных и невоюющих государств, согласно МГП:**

- не должна использоваться

**46. Договоры и Гаагские конвенции определяют права и обязанности воюющих сторон**

- при ведении боевых действий и ограничивают выбор средств нанесения ущерба

**47. В случаях внутренних беспорядков и внутренней напряженности нормы МГП (Дополнительный протокол II) непосредственно:**

- не применяются, поскольку таковые не являются вооруженными конфликтами

**48. Из перечисленного, жалоба (сообщение) в международные организации о нарушении прав человека не принимается, если:**

- имеет оскорбительные оценки в адрес государства, по поводу которого обращается
- имеет политические мотивы

- направлена против частных лиц или общественных организаций
- основывается исключительно на материалах средств массовой информации
- противоречие принципам Устава ООН

**49. Право человека на образование относится к правам культурным**

**50. Из перечисленного, процедура подачи жалобы отдельным лицом в ООН в связи с нарушением прав человека включает:**

- жалоба, заявление, доклад, которые подаются частным лицом в ООН
- обращение Комитета ООН к заинтересованному государству с просьбой сообщить о мерах по ее урегулированию (срок не более 6 месяцев)
- рассмотрение жалоб Комитетом ООН по правам человека

**51. Воспринимать свои права, как и обязанности, гражданину позволяет:**

- хорошее знание права, высокие нравственные качества, способность к служению родине, государству, обществу

**52. Главной формой окончания военных действий является:**

- перемирие

**53. Защитная эмблема Красного Креста или Красного Полумесяца используется для защиты:**

- санитарных служб, как военной, так и гражданской

**54. Права человека третьего поколения включают следующие права**

- на развитие, на мир, здоровую среду и др

**55. Вооруженный конфликт международного характера — это столкновение:**

- между вооруженными силами восставшей стороны и вооруженными силами другого государства
- между вооруженными силами государства
- между вооруженными силами национально-освободительного движения и метрополии

**56. Объектом нападения, театром войны даже в тех случаях, когда, согласно МГП, такие объекты являются военными, не могут быть:**

- дамбы и плотины
- объекты, сооружения, если нападение на них может вызвать высвобождение опасных сил
- районы расположения атомных электростанций

**57. Из перечисленного, основными экономическими правами и свободами человека являются:**

- право на участие в управлении предприятием
- право наследования
- право частной собственности
- свобода предпринимательской деятельности
- свобода труда и другие трудовые права

**58. Принцип МГП, согласно которому воюющие стороны ограничены в выборе средств нанесения вреда противнику, означает, что ...**

- нельзя применять оружие, которое действует неизбирательно, т.е. против гражданских и военных объектов

**59. В случае немеждународного вооруженного конфликта все раненые, больные и потерпевшие кораблекрушение, независимо от участия в вооруженном конфликте:**

- имеют право на гуманное обращение
- обеспечиваются работой
- получают медицинскую помощь
- пользуются уважением и защитой

**60. Согласно МГП, медицинский персонал обладает особым статусом:**

- их защитный статус не может быть использован для маскировки военных операций
- находится под защитой Женевской конвенции (как медицинское подразделение и транспорт)
- не могут быть военнопленными

**61. Из перечисленного, обязанности Верховного Комиссара ООН по правам человека, в частности, включают:**

- координация деятельности ООН в области защиты прав человека
- общее руководство деятельностью Центра ООН по правам человека
- принятие соответствующих механизмов ООН по обеспечению прав человека
- участие в диалоге с правительствами в целях обеспечения прав человека

**62. Главными субъектами МГП являются:**

- суверенные государства, народы и нации, борющиеся за свою независимость, некоторые международные межправительственные организации (типа ООН)

**63. Согласно МГП, запрещенными методами ведения войны, являются:**

- вероломство
- использование отличительных эмблем Красного Креста, ООН, гербов, флагов, военной формы государств, не находящихся в конфликте
- неизбирательное ведение военных действий, уничтожение культурных ценностей, сооружений для обеспечения гражданского населения, объектов, таящих опасные силы (плотины, АЭС)

**64. Защите от последствий вооруженных конфликтов подлежит имущество жизнеобеспечения покровительствуемых лиц в соответствии с Женевскими соглашениями:**

- имущество гражданского населения
- личные вещи военнопленных
- медицинские учреждения
- санитарно-транспортные средства для перевозки раненых, больных, медицинского персонала

**65. Статусом военнопленного, кроме личного состава вооруженных сил сторон, участвующих в конфликте, обладают, если попали во власть противной стороны:**

- лица, входящие в состав вооруженных сил и служащие в гражданской обороне
- лица, следующие за вооруженными силами, но не входящие в их состав непосредственно
- участники массовых восстаний, которые берутся за оружие для борьбы с войсками противника

**66. В связи с серьезными нарушениями норм МГП государства обязаны предпринимать следующее:**

- ввести в национальное законодательство запрещающие действия, определяемые как серьезное нарушение
- оказывать друг другу содействие в связи с уголовным преследованием
- разыскивать и подвергать преследованию всех лиц, обвиненных в серьезных нарушениях
- требовать от военного командования пресечения нарушения

**67. Важнейшими принципами МГП являются:**

- гуманность при ведении вооруженной борьбы
- защита раненых, больных, военнопленных
- недискриминация жертв войны
- ограничение воюющих в выборе средств ведения войны
- ответственность за нарушение МГП
- разграничения между гражданскими и военными объектами

**68. МГП применяется:**

- в отношении всех сторон, находящихся в конфликте
- вне зависимости от того, кто развязал конфликт
- когда вооруженный конфликт уже начался
- только к вооруженным конфликтам

**69. Международный суд ООН, в частности, в области прав человека**

- рассматривает споры между государствами и дает заключение по юридическим вопросам ООН и специальным учреждениям

**70. Видами материальной ответственности государств являются:**

- репарации
- реституции

**71. Правила поведения во время международного вооруженного конфликта регулируются:**

- Дополнительным протоколом II
- ст. 3, общей для Женевских конвенций 1949 г.

**72. Защищать свой нейтралитет с применением вооруженной силы нейтральное государство:**

- имеет права

**73. К Женевским конвенциям 1949 г. дополнительный протокол I применим:**

- только к международным вооруженным конфликтам

**74. Положения I Женевской конвенции 1949 г. обеспечивают защиту в действующей армии:**

- гражданского населения
- раненых и больных

**75. Восстановление попранных прав и свобод человека, главная защита происходит на уровне**

- национальном

**76. Действие права сохраняется в ходе вооруженных конфликтов в виде**

- норм международного гуманитарного права

**77. Правовыми последствиями окончания войны являются:**

- восстановление дипломатических и консульских отношений
- обмен военнопленными
- разрешение территориальных споров
- решение вопросов об ответственности государства и инвалидов

**78. От уничтожения незаконного ввоза, вывоза и передачи права собственности Гаагская конвенция (1954 г.) защищает:**

- здания, главным назначением которых является сохранение и экспонирование культурных ценностей
- культурные ценности
- центры сосредоточения культурных ценностей

**79. О нарушении прав человека рассматривает комиссия по правам человека ООН и ее подкомиссия на открытых заседаниях вопрос**

- совершаемых в любой стране

**80. Система МГП определяется как:**

- целостная система взаимосвязанных принципов и норм международного гуманитарного права

**81. Основу национальной защиты прав человека составляют:**

- институты независимой судебной власти

**82. III Женевская конвенция (1949 г.) предоставляет международному Комитету Красного Креста право посещать военнопленных**

- и определять способы реализации этого права

**83. Существует Международное гуманитарное право**

- так же давно, как и сами войны

**84. По правам человека Верховный Комиссар ООН назначается:**

- Генеральным секретарем и утверждается Генеральной Ассамблей ООН

**85. Должность человека, избираемого Государственной Думой РФ для сбора информации о нарушении прав человека и содействия тем, чьи права ущемлены, именуется:**

- Уполномоченный по правам человека

**86. Права человека и его обязанности как гражданина находятся в следующем соотношении**

- нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав

87. Право подачи петиции в Европейский Суд по правам человека частным лицом  
• предусмотрено

88. Во время международного вооруженного конфликта регулируют правила поведения введенные Женевской конвенцией в 1949 г.:

- I Конвенция
- II Конвенция
- III Конвенция
- IV Конвенция
- Дополнительный протокол I

89. Генеральной Ассамблеей ООН пост Верховного Комиссара ООН по правам человека учрежден в:

- 1993 г

90. О правах человека все международные документы находятся на прочном фундаменте (политическом, юридическом, идеологическом):

- Устава ООН (1945)

91. Международная неправительственная организация, контролирующая соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной системы, — это:

- «Международная амнистия»

92. В отношении раненых, больных, независимо от того, к какой стороне они принадлежат, запрещаются следующие действия:

- взятие заложников
- медицинские или научные эксперименты
- осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения
- посягательство на человеческое достоинство
- убийства,увечья, жестокое обращение, пытки, истязания

93. Запрещено МГП:

- вероломное убийство или ранение гражданских и военных лиц
- взятие заложников
- жестокое обращение с мирным населением
- посягательство на человеческое достоинство
- применение пыток и истязаний

94. Из перечисленного, социальные права человека включают:

- особые права детей и инвалидов
- право на жилище
- право на образование
- право на охрану здоровья и медицинскую помощь
- право на социальное обеспечение

95. Утверждение принципа всеобщего уважения прав и основных свобод человека непосредственно связано с:

- принципами Устава ООН

96. К Женевским конвенциям 1949 г. дополнительный протокол II применим:

- к немеждународным вооруженным конфликтам

97. Обязательными являются Международные пакты о правах человека для:

- ратифицировавших их государств

98. Определяемыми в четырех Женевских конвенциях 1949 г., серьезными нарушениями МГП являются:

- преднамеренное причинение тяжелых страданий
- преднамеренное убийство
- проводимое в большом масштабе разрушение и присвоение имущества, не вызываемое военной необходимостью
- пытки и бесчеловечное обращение
- серьезные увечья и нанесение ущерба здоровью

99. Всеобщая Декларация прав человека принята ООН 10 декабря

- 1948 г

**100. Применение Международное гуманитарное право, в случае когда**

- начался вооруженный конфликт, действующий в отношении всех сторон, находящихся в конфликте вне зависимости от того, кто его развязал

**101. Стороны, участвующих в конфликте, имеют право выбирать методы и средства ведения военных действий**

- являются ограниченными

**102. Подписавшие Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.) государства соглашаются с:**

- правом своих граждан обращаться с жалобой на нарушение прав человека в Комитет по правам человека ООН

**103. В каждом государстве права и свободы человека регулируются:**

- внутренним законодательством с учетом международных обязательств

**104. В области прав человека Генеральная Ассамблея ООН уполномочена рассматривать:**

- любые вопросы в рамках Устава ООН

**105. В Российском законодательстве основные права и свободы человека содержатся в:**

- Главе 2 Конституции РФ

**106. Гражданское лицо, в соответствии с МГП — это:**

- лицо, которое может подвергаться нападению при непосредственном участии в боевых действиях до сих пор, пока такое участие продолжается
- лицо, которое не может подвергаться нападению
- лицо, находящееся под защитой Третьей Женевской конвенции
- лицо, не входящее в состав вооруженных сил

**107. Комиссия по правам человека ООН и ее подкомиссия состоит из представителей**

- 53 государств-членов, избранная ЭКОСОС

**108. Комиссия по правам человека ООН и ее подкомиссия являются:**

- основным политическим органом ООН, ответственным за защиту прав человека

**109. Согласно МГП, Оккупирующей державе, запрещено:**

- изменять гражданство детей и разлучать их с родителями
- перемещать население на оккупированную территорию
- угонять и депортировать население из оккупированной территории
- уничижать собственность (независимо от форм), если это не вызвано военной необходимостью

**110. Правовые последствия начала войны:**

- дипломатические консульские связи прекращаются
- конфискуется собственность, принадлежащая вражескому государству
- прекращают действие договоры, рассчитанные на мирное время
- применяется специальный режим к гражданам неприятельского государства
- применяются нормы МГП

**111. Главными источниками международного гуманитарного права являются:**

- международные договоры, международные обычаи, общие принципы международного права

**112. Комиссия ООН по правам человека является:**

- функциональным органом ЭКОСОС, занимающимся правами человека

**113. Из перечисленного, главными органами ООН, имеющими непосредственное отношение к правам человека, являются:**

- ГА
- Международный суд
- СБ
- Секретариат
- Центр по правам человека
- Экономический и Социальный Совет

**114. Участницей международного Билля о правах человека Российской Федерации**

- является

**115. Женевские конвенции, без признания статуса военнопленного, гарантируют обращение, как с военнопленными:**

- военному интегрированному персоналу нейтральных государств
- лицам, задержанным на оккупированной территории в силу принадлежности к вооруженным силам, но не являющимся комбатантами
- медицинскому и духовному персоналу, входящему в состав вооруженных сил

**116. Европейский суд по правам человека создается путем**

- избрания членов суда парламентской Ассамблеей Совета Европы по одному судье от государства — члена Совета Европы

**117. Права человека первого поколения включают следующие права**

- гражданские и политические

**118. Цель «процедуры 1503 (XLVIII)» ООН состоит в том, чтобы обеспечить:**

- юридическую защиту отдельных жертв нарушений прав человека

**119. Комиссия по правам человека ООН непосредственно подчиняется и отчитывается ежегодно перед**

- ЭКОСОС

**120. Протокол II 1977 г. предоставляет лицам, не являющимися военнопленными применительно к данному конфликту, но лишенными свободы в силу причин, связанных с немеждународным конфликтом, основные гарантии:**

- обеспечение питанием
- оказание медицинской помощи
- создание необходимых условий труда
- сохранение здоровья

**121. Запрещенными МГП средствами ведения войны являются:**

- химическое, бактериологическое, отдельные виды обычного оружия (действующие неизбирательно и причиняющие излишние страдания, повреждения)

**122. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах** состоит из 5 разделов и содержит 14 материально-правовых статей. Пакт принят:

- в 1966 г

**123. Равное обращение с участниками вооруженных конфликтов, т.е. принцип недискриминации, в МГП означает, что под защитой находятся все лица без различия, защита предоставляется при любых обстоятельствах**

- независимо от происхождения военного конфликта

**124. Из перечисленного, права Уполномоченного по правам человека в РФ по получении жалобы заключаются в следующем:**

- начать производство по жалобе
- отказать в приеме жалобы к производству
- передать жалобу государственному органу или должностному лицу для решения по существу
- указать заявителю на средства, которые тот вправе использовать для защиты своих прав

**125. Для того чтобы «процедура 1503 (XLVIII)» ООН действовала, необходимо**

- добровольное сотрудничество государства

**126. Согласно Факультативному протоколу ПГПП, процедура рассмотрения жалоб о нарушении прав человека, предусматривает рассмотрение**

- частных жалоб отдельных лиц

**127. ООН — комитет по правам человека уполномочен рассматривать письменные жалобы о нарушении прав человека от:**

- отдельных лиц

**128. Принцип международно-правовой ответственности государства и уголовной ответственности физических лиц за нарушение норм МГП означает, что ...**

- государства и физические лица несут ответственность за нарушение правил МГП во всех вооруженных конфликтах

**129. Участники вооруженных конфликтов по правовому положению являются:**

- сражающимися (комбатанты) и несражающимися (некомбатанты)

**130. Из перечисленного, культурные права человека включают:**

- академическая свобода
- право на доступ к культурным ценностям
- право на образование
- право на участие в культурной жизни и пользование культурными учреждениями
- свобода творчества

**131. Военные советники и инструкторы — это лица, направляемые в другое государство на основе двухсторонних соглашений для:**

- непосредственного участия в боевых действия не принимающие
- обучения войск
- оказания помощи в создании вооруженных сил
- подготовки военных кадров

**132. Термин «Человеческое измерение» участники ОБСЕ (СБСЕ) обозначают:**

- правовые вопросы в сфере их взаимоотношений, связанных с правами человека

**133. Положения II Женевской конвенции 1949 г. обеспечивают защиту:**

- больных
- лиц, потерпевших кораблекрушение
- раненых

**134. В соответствии с МГП, из перечисленных объектов, могут быть подвергнуты нападению:**

- железнодорожный мост, используемый для военных перевозок
- казармы с находящимися войсками
- склады военного снаряжения

**135. Права человека и Международное гуманитарное право**

- различаются тем, что МГП применяется в период вооруженных конфликтов, когда действие прав человека ограничено

**136. В МГП наемники — это лица, вступающие за плату в вооруженную борьбу, они ...**

- не находятся под покровительством МГП, не являются комбатантами и наказываются как уголовные преступники

**137. Индивидуальная жалоба в Комитет по правам человека ООН может быть подана на:**

- государство участника ПГПП и Факультативного протокола

**138. Государство, являющееся нейтральным**

- не участвующее в вооруженном конфликте и не помогающее воюющим сторонам

**139. ООН «Процедура 1503» (XLVIII) применяется в отношении**

- всех государств

**140. В Комитет по правам человека ООН индивидуальная жалоба должна быть подана:**

- предполагаемой жертвой или другим уполномоченным лицом от имени жертвы

**141. Под защиту IV Женевская конвенция (1949 г.) берет**

- гражданское население

**142. Женевские конвенции 1949 года регулируют:**

- защиту гражданского населения во время войны
- порядок защиты раненых и больных
- порядок обращения с военнопленными
- правила защиты раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение во время войны на море

**143. Ст. 3 Женевских конвенций I, II, III, IV, уточняя требование гуманного обращения, «всегда и всюду» запрещает:**

- взятие заложников
- всякие виды убийств, увечий, жестокого обращения, пытки, истязания
- осуждение и применение наказания без предварительного судебного решения

**144. Ядро международного гуманитарного права составляют:**

- Четыре Женевские конвенции 1949 г. и два Дополнительных протокола к ним 1977 г

**145. Для вооруженных конфликтов, возникающих на территории государства, (как минимум) закреплены нормы в ст. 3**

- Женевской конвенции I, II, III, IV

**146. В соответствии со ст. 3 Женевских конвенций I, II, III, IV гуманным обращением без всякой дискриминации пользуются:**

- лица из вооруженных сил, которые сложили оружие
- лица, которые перестали принимать участие в военных действиях вследствие болезни, ранения, задержания
- лица, не принимающие участия в военных действиях

**147. По Конституции, высшей ценностью в России, является:**

- человек, его права и свободы

**148. Из перечисленного, гражданские права обеспечивают человеку:**

- блага свободы
- гарантии равноправия
- жизнь
- личная безопасность
- средства правовой защиты
- ценность его личности

**149. При ООН Комитет по правам человека учрежден в:**

- 1976 г

**150. В Европе Межправительственная организация по защите прав человека — это:**

- Совет Европы (СЕ)

**151. Субъектами дисциплины «права человека» выступают:**

- государства, международные организации, индивиды с ограниченной правосубъектностью

**152. Из перечисленного, международно-правовой механизм защиты прав человека включает:**

- возможность граждан обращаться в международные органы в случае нарушения прав
- контроль за осуществлением обязательных принципов и норм
- межправительственные, всемирные и региональные структуры
- правила рассмотрения жалоб
- применение мер за нарушение прав

**153. Особым покровительством из числа гражданского населения пользуются, согласно IV Женевской Конвенции (1949 г.):**

- апатриды
- беженцы
- иностранцы
- интернированные гражданские лица

**154. Во внутригосударственном законодательстве положения о правах человека могут существовать:**

- в разделе (главе) Конституции, в отдельных законодательных актах и Декларации прав и свобод

**155. Понятию «права человека» соответствует определение**

- это комплекс прав и свобод, существующих для характеристики правового статуса личности в любом современном обществе

**156. В Комитет по правам человека ООН индивидуальная жалоба должна быть совместима с положениями:**

- *Пакта о гражданских и политических правах (1966 г.)*

**157. Международное гуманитарное право — это совокупность международных правовых норм для урегулирования гуманитарных проблем, являющихся следствием ... вооруженных конфликтов**

**158. В зону безопасности входят:**

- демилитаризированные зоны
- нейтральные зоны
- необороняемые местности
- санитарные зоны

**159. Совокупность основных международных договоров о правах человека:**

Всеобщей Декларации прав человека; Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах; Факультативного протокола к последнему, называется:

- *Международный Билль о правах человека*

**160. Из перечисленного, Европейский суд по правам человека осуществляет:**

- *решение любых вопросов, связанных с нарушением прав человека*
- *толкование и применение Европейской конвенции о защите прав человека, а также право рассмотрения индивидуальных жалоб*

**161. По правовому положению комбатантами являются:**

- *любые лица, входящие в состав вооруженных сил и имеющие право непосредственно принимать участие в боевых действиях*

**162. Вооруженные силы в международном праве — это:**

- *регулярные (СВ, ВМС, BBC), иррегулярные (ополченцы, партизаны, восставшее население) войска*

**163. Лица, которые не принимают участия в военных действиях или прекратили такое участие с определенного момента — жертвы войны:**

- *военнопленные*
- *гражданское население, в том числе на оккупированной территории*
- *лица, потерпевшие кораблекрушение из состава вооруженных сил*
- *раненые, больные в действующей армии*

**164. В случае грубого нарушения прав человека отдельному лицу или группе лиц следует обратиться, прежде всего:**

- *в суды своей страны*

**165. Под театром войны в МГП понимается:**

- *открытое море и воздушное пространство над ним, на которых происходит вооруженный конфликт*
- *сухопутная, воздушная, морская территория государств, на которой происходит вооруженный конфликт*

**166. Вопросы, касающиеся прав человека ООН рассматривает и обсуждает по сути**

- *во всех своих структурах*

**167. III Женевская конвенция 1949 г. ставит перед собой защиту:**

- *военнопленных*

**168. Решение Европейского суда по правам человека**

- *является окончательным и обжалованию не подлежит*

**169. Нормы МГП применяются в ситуации международного и немеждународного вооруженного конфликта**

- *непосредственно*

**170. Комитет по правам человека ООН жалобу одного государства-участника о том, что другое государство-участник не выполняет своих обязательств рассматривать:**

- может, если государства сделали заявление, признающее компетенцию Комитета рассматривать такие жалобы

**Код и наименование компетенции:**

**ПК-2 Способность составлять дипломатические и правовые документы, владение навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике, в том числе на иностранных языках**

ПК-2.1	<p>Ведет деловую переписку по содержательным вопросам, участвует в переговорах, ведении бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом в рамках своей компетенции</p>	<p>Знать: Понимать смысл международно-правовых документов; применять нормы международного права в конкретных обстоятельствах, возникающих в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Толковать и правильно применять нормы международных договоров и соглашений; проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, с учетом международных договоров и соглашений и давать квалифицированные заключения.</p> <p>Владеть: Навыками выбора способа защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина; навыками работы со справочными правовыми системами.</p>
ПК-2.2	<p>Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке</p>	<p>Владеет навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической и международно-правовой проблематике на иностранном языке</p>

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**  
– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система (2 семестр)
- Б1.В.07 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты (1 семестр)
- Б1.В.08 Иностранный язык второй (3 семестр)
- Практики (блок 2)
- Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:** Тесты

**Тестовые задания**  
**Средний уровень сложности**

**Тестовые задания**  
**Средний уровень сложности**

1. Дипломатическое представительство – это:

а) орган аккредитующего государства, учрежденный на территории государства пребывания для поддержания дипломатических отношений между ними;  
 б) органы государства, посредством которых осуществляются его связи с другими государствами и иными субъектами международного права;  
 в) только посольства;  
 г) представительства, возглавляемые чрезвычайными и полномочными посланниками.

2. Прекращение функций дипломата происходит в следующих случаях:

а) отзыва его аккредитующим государством;  
 б) объявления его *persona non grata*;  
 в) разрыва дипломатических отношений между государствами;  
 г) войны между аккредитующим и принимающим государствами;  
 д) прекращения существования аккредитующего и принимающего государства (или одного из них) как субъектов МП;  
 е) во всех вышеперечисленных случаях;  
 ж) нет верного ответа.

3. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;  
 б) разрыва дипломатических отношений;  
 в) возникновения между государствами состояния войны;  
 г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;  
 д) во всех вышеперечисленных случаях;  
 е) нет верного ответа.

4. В систему органов внешних сношений не входит:

а) Президент РФ;  
 б) Федеральное Собрание;  
 в) Правительство РФ;  
 г) Правительство Воронежской области.

5. Международные организации несут ответственность:

а) за действия своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;  
 б) за деятельность хозяйственных организаций;  
 в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;  
 г) за действия властей субъектов федерации.

6. Предварительное принятие текста договора не осуществляется посредством:

а) голосования;  
 б) парашютирования;  
 в) подписания;  
 г) аутентичности.

7. Договоры, не подлежащие ратификации или утверждению, вступают в силу:

а) с момента подписания;  
 б) по истечении определенного срока после подписания;  
 в) с указанной в договоре даты;  
 г) все вышеперечисленное;  
 д) нет правильного ответа.

8. Недействительность договоров может быть абсолютной, а договор признан ничтожным, если: (правильных ответов несколько)

а) согласие государства на его обязательность было выражено в результате применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя;

б) обман со стороны другого участника в переговорах государства;

в) прямой или косвенный подкуп представителя одного государства другим участвовавшим в переговорах государства;

г) договор противоречит императивной норме существующей или возникшей после заключения договора.

9. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;

б) истечение срока договора;

в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;

г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

10. Фискальный иммунитет означает:

а) освобождение дипломатического представительства от всех государственных, районных и муниципальных налогов, сборов и пошлин, кроме тех, которые представляют собой плату за конкретные виды обслуживания;

б) освобождение дипломатического представительства от сборов и пошлин в виде платы за конкретные виды обслуживания;

в) работники дипломатического представительства - граждане страны пребывания освобождаются от уплаты подоходного и иных обязательных налогов;

г) все вышеперечисленное;

д) нет верного ответа.

11. Современная дипломатия – это:

А) Внешняя политика государства, созданная на постоянной основе в соответствии с договором.

Б) Общий курс государства в международных делах.

С) Средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов.

Д) Деятельность акторов международных отношений, направленная на предупреждение угрозы миру.

Е) Соглашение между субъектами международного права.

12. Когда была принята Венская конвенция о дипломатических сношениях?

А) 13 Апреля 1946 г.

Б) 18 Апреля 1961 г.

С) 24 Апреля 1963 г.

Д) 10 Декабря 1982 г.

Е) 9 Августа 1995 г.

13. Является ли каждый сотрудник посольства дипломатом?

а) да;

б) нет

14. Установление дипломатических отношений происходит в результате:

а) переговоров между представителями заинтересованных государств непосредственно;

б) обмена посланиями между индивидами;

в) через дипломатических представителей международных организаций;

г) только после вручения верительных грамот.

15. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;

б) разрыва дипломатических отношений;

в) возникновения между государствами состояния войны;

г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;

д) во всех вышеперечисленных случаях;

е) нет верного ответа.

16. Зарубежные органы внешних сношений - это:

- А) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;
- Б) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;
- С) дипломатические представительства, консульские учреждения.

17. Мирные средства разрешения международных споров:

- А) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, членочная дипломатия;
- Б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;
- С) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

18. Что не относится к источникам права внешних сношений:

- а) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 года;
- б) международный обычай, международный договор;
- в) Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года;
- г) Конституция РФ;
- д) нет верного ответа.

19. Право внешних сношений – это:

- а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;
- б) дипломатическое право;
- в) консульское право;
- г) представительство государств при международных организациях.

20. Виды признания в международном праве:

- А) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;
- Б) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;
- С) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

21. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

- А) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;
- Б) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;
- С) правительственные, неправительственные.

22. Стадии заключения международных договоров:

- А) договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;
- Б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;
- С) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

23. Кем присваиваются в России дипломатические ранги первого и второго секретарей I и II классов?

- А) Государственной Думой РФ по представлению министра иностранных дел.
- Б) Президентом по представлению министра иностранных дел

**C) Министром иностранных дел**

D) Главой Правительства РФ по представлению министра иностранных дел

30. Классы дипломатических представителей:

- A) посол, посланник, поверенный в делах;
- B) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;
- C) посол, посланник, поверенный в делах, консул, вице-консул.

31. Кем является глава представительства, согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года?

**A) Лицо, на которое аккредитующим государством возложена обязанность действовать в этом качестве.**

- B) Глава представительства или член дипломатического персонала.
- C) Дипломат, направленный в страну пребывания.
- D) Члены персонала представительства, имеющие дипломатические ранги.
- E) Генеральный консул.

**Мини-кейсы****Средний уровень сложности**

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «дипломатическая служба»? Какие элементы она в себя включает?

это деятельность, в функции которой входит решение помимо собственно политических задач, множества задач административно-управленческого характера по профессиональному обеспечению высокоеффективного функционирования внешнеполитического ведомства России и его руководства в целом. Она включает 1) информационно-аналитическую, 2) организационно-управленческую и 3) кадровую работу, 4) правовое, 5) протокольное, 6) документационное, 7) административно-техническое, 8) финансово-экономическое обеспечение внешнеполитических структур.

2. Перечислите основополагающие принципы государственной службы Российской Федерации.

- 1) верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов и федеральных законов над иными нормативно-правовыми актами при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие;
- 3) единство системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации;
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 5) равный доступ граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;
- 6) внепартийность государственной службы;
- 7) обязательность для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 8) единство основных требований, предъявляемых к государственной службе;
- 9) профессионализм и компетентность государственных служащих;
- 10) гласность в осуществлении государственной службы;
- 11) ответственность государственных служащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей;
- 12) стабильность кадров государственных служащих в государственных органах.

5. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.

## Функции дипломатии

- представительство
- коммуникация
- проведение переговоров
- поискание расположения
- добыча информации
- разработка рекомендаций и т.д.

7. Криптография – это...

Наука и искусство передачи сообщений в таком виде, чтобы их нельзя было прочитать без специального секретного ключа.

8. Чем отличается вербальная нота от личной?

В отличие от личной, вербальная нота носит менее официальный характер и не подписывается отправителем. Текст документа начинается с заголовка «Вербальная нота». Он обычно бывает кратким, не более чем на одну-две страницы.

9. К числу важнейших документов дипломатической переписки относятся: а) нота вербальная б) нота личная в) памятные записки; г) продолжить... (назвать минимум 3 документа).

- меморандумы, памятные записки, циркулярная нота, коллективная нота, нота протеста, личное письмо.

10. Что такое верительная и отпускная грамоты?

Документ, которым снабжается глава дипломатического представительства (посол) для удостоверения его представительного характера и аккредитования в иностранном государстве. В нем выражается просьба верить всему тому, что будет излагать посол от имени главы своего государства и правительства, отсюда – название документа.

Документ, содержащий уведомление о том, что данный глава дипломатического представительства (посол или посланник) отзыается направившим его государством. Отзывная грамота исходит от главы государства, аккредитовавшего дипломатического представителя. Обычно в них содержится в краткой и уважительной форме объяснение официальных причин отзыва дипломата: состояние здоровья, перевод на другой пост, окончание срока службы и т.д. Отзывные грамоты вручаются главе государства страны пребывания либо самим отзываемым при прощальной аудиенции без специальных церемоний, либо, если дипломатический представитель уже покинул территорию принимающей страны, – его преемником при вручении верительных грамот.

11. Ныне в России действует следующая система дипломатических рангов:

- а) Чрезвычайный и Полномочный Посол;
- б) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 1 класса;
- в) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 2 класса;
- д) советник 1 класса;
- е) продолжить перечисление.

- советник 2-го класса
- первый секретарь первого класса
- второй секретарь первого класса
- первый секретарь второго класса
- второй секретарь второго класса,
- третьего секретаря
- атташе.

12. Ротация дипломатических кадров – это...

Ротация дипломатических кадров — **установленные правила и порядок должностного перемещения дипломатических сотрудников с учетом их способностей, профессиональных знаний, языковой подготовки, опыта дипломатической службы**. Осуществляется в интересах эффективного использования профессионального потенциала работников, создания благоприятных условий для их служебного и профессионального роста, обеспечения равных возможностей для дипломатической карьеры в системе МИД.

13. Опишите ключевые составляющие Верительной грамоты (пять пунктов).

- 1. Грамоты начинаются с официального, конституционного наименования главы государства, который направляет посла.
- 2. Затем следует полный титул главы принимающего государства.
- 3. Выражается желание назначением нового посла способствовать дальнейшему развитию и углублению отношений между двумя странами.
- 4. В тексте грамот указывается, что глава государства просит главу другого государства, к которому верительные грамоты адресованы, верить всему тому, что данный дипломатический представитель будет заявлять в стране пребывания.

5. фиксируется, кто направляется в качестве представителя и в каком ранге.

**14. Что такое дипломатический иммунитет?**

Дипломатические привилегии и иммунитеты представляют собой права и преимущества, которые предоставляются дипломатическому представительству как таковому, а также его главе и дипломатическому персоналу. С определенными ограничениями они могут быть распространены на административно-технический и обслуживающий персоналы.

Привилегии и иммунитеты регулируются как двусторонними соглашениями, так и многосторонними конвенциями. К их числу относится и Венская конвенция 1961 г., которая устанавливает две категории дипломатических привилегий и иммунитетов: относящиеся к дипломатическому представительству как таковому и личные, т.е. относящиеся к главам и персоналам представительства.

Так, согласно ст. 22 конвенции, помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства. При этом под помещениями представительства понимаются здания или часть зданий, используемых для целей представительства, включая резиденцию главы представительства и обслуживающий их земельный участок.

Согласно Конвенции, на государстве пребывания лежит обязанность принимать надлежащие меры защиты помещений представительства от вторжения или нанесения ему ущерба и для предотвращения всякого нарушения спокойствия представительства. Предметы их обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий.

Одним из важнейших личных иммунитетов является личная неприкосновенность. Неприкосновенностью пользуется также официальная корреспонденция представительства.

**15. Что такое дипломатический корпус в узком и широком понимании? Какими правами он обладает?**

Совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране. В широком смысле слова под понятием «дипломатический корпус» подразумеваются все дипломатические работники дипломатических представительств, призванные в этом качестве правительством страны пребывания, и члены их семей.

Дипломатический корпус не является институтом, основанным на какой-либо норме международного права, не является политическим объединением или организацией, обладающей правами юридического лица. Никакие политические выступления со стороны дипломатического корпуса как такового недопустимы.

Международные обычаи допускают коллективные выступления дипломатического корпуса по церемониальным (протокольным) вопросам: принесение поздравлений, выражение соболезнований и т.п. правительству страны пребывания. Обычно от имени дипломатического корпуса выступает его дуайен.

**16. Перечислите основные полномочия дуайена? Кто может стать дуайеном?**

Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. Во многих католических странах дуайеном дипкорпуса является Апостольский нунций, в ряде бывших колоний в Африке – посол бывшей метрополии. Дуайеном может выступать только дипломатический представитель высшего класса – посол или папский нунций, в некоторых католических странах – только нунций, независимо от времени аккредитования. Деятельность старшины, например, включает беседу с коллегами о местных дипломатических обычаях. Момент старшинства глав представительств соответствующего класса в дипломатическом корпусе определяют дата и время вступления в выполнение своих функций (в практике современных государств таким моментом считают время вручения верительных грамот).

**17. Дайте определение понятия «агреман». Кому он необходим? Опишите протокольные нормы, связанные с агрemanом.**

Согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве дипломатического представителя аккредитующего государства. Агрeman запрашивается только на глав дипломатических представительств, обычно через ведомство иностранных дел. При запросе агрemanа сообщаются некоторые биографические сведения о лице, намеченном к назначению. Обычно агрeman запрашивается и дается в письменной форме; переписка об агрemanе и возможный отказ в нем не разглашаются. В соответствии с практикой ряда стран

агреман запрашивается устно, таким же путем сообщается ответ. Государство пребывания не обязано сообщать мотивы отказа в агрemanе.

18. Что такое журфикс?

Приемный день или вечер, повторяющийся в определенные сроки, назначенный заранее на весь сезон. Журфикс предназначен для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов. Прием «журфикс» обычно организуют в определенное время и день недели в течение зимнего или осеннего периода. Часто по типу «журфикс» организуют обслуживание в перерывах на симпозиумах, конференциях. Гостям подают закуски, соки, воду, и горячие напитки. Журфикс относится к вечерним приёмам без рассадки ( начинается обычно в 16-18 часов). В начале осенне-зимнего сезона один раз рассыпается приглашение, действительное на весь период, если не последует особого уведомления. Этот прием по форме и содержанию такой же, что и «чай».

1. Comment vous appelez-vous ? (Как вас зовут?)

- a) Je m'appelle Marie.
- b) Oui.
- c) Merci.

Ответ: а

2 Comment ça va ? (Как дела?)

- a) Bien, merci. Et toi ?
- b) Non.
- c) Peut-être.

Ответ: а

3 Quel est le mot pour "chat" en français ? (Какое слово на французском языке означает "кошка"?)

- a) Château.
- b) Chaton.
- c) Chat.

Ответ: с

4 Quelle est la capitale de la France ? (Какая столица Франции?)

- a) Marseille.
- b) Lyon.
- c) Paris.

Ответ: с

5. Comment dit-on "bonjour" en français ? (Как говорят "здравствуйте" на французском языке?)

- a) Au revoir.
- b) Bonsoir.
- c) Bonjour.

Ответ: с

6. Quel est le mot français pour "chat"?

- a) Chien
- b) Chat
- c) Cheval

Ответ: б) Chat

7. Que signifie le mot "bonjour" en français?

- a) Au revoir
- b) Bonjour
- c) Bonne nuit

Ответ: б) Bonjour

8. Quel genre d'article correspond au mot "chapeau" en français?

- a) Le
- b) La
- c) Les

Ответ: а) Le

9. Comment dit-on "merci" en français?

- a) Merci
- b) Au revoir
- c) Bonjour

Ответ: а) Merci

10. Comment écrit-on le chiffre "trois" en français?

- a) Trios

b) Troa

c) Trois

Ответ: c) Trois

11. Comment prononce-t-on le mot "ananas" en français?

a) [a-na-na]

b) [a-na-nas]

c) [a-na-na-s]

Ответ: c) [a-na-na-s]

12. Quel est le mot français pour "voiture"?

a) Train

b) Métro

c) Voiture

Ответ: c) Voiture

13. Comment dit-on "ami" en français?

a) Ami

b) Amie

c) Aime

Ответ: a) Ami

14. Quel est le verbe pour "aller" en français?

a) Avoir

b) Venir

c) Aller

Ответ: c) Aller

15. Comment dit-on "heureux" en français?

a) Heureux

b) Triste

c) Joyeux

Ответ: a) Heureux

16. Comment dit-on "pomme" en français?

a) Orange

b) Banane

c) Pomme

Ответ: c) Pomme

17. Quel est le mot français pour "merci beaucoup"?

a) Merci bien

b) Merci beaucoup

c) Merci beaucoup bien

Ответ: b) Merci beaucoup

18. Comment prononce-t-on le mot "aujourd'hui" en français?

a) [o-zhur-dy]

b) [o-zhur-dwee]

c) [oh-zhur-dwee]

Ответ: c) [oh-zhur-dwee]

19. Comment dit-on "au revoir" en anglais?

a) Hello

b) Goodbye

c) Thank you

Ответ: b) Goodbye

20. Quel terme correspond à "heure" en français?

a) L'année

b) Le mois

c) L'heure

Ответ: c) L'heure

21. Pour dire "je suis" en français, on utilise quel verbe ?

a) Être

b) Avoir

c) Aller

Ответ: a) Être

22. Comment dit-on "vivre" en anglais ?

a) Live

b) Leave

c) Love

Ответ: a) Live

23. Dans quelle phrase, le mot "ordinateur" est-il utilisé correctement en français ?

- a) J'ai un chatte et un ordinateur
- b) J'ai un chapeau et un ordinateur
- c) J'ai un ordinateur et un téléphone

Ответ: c) J'ai un ordinateur et un téléphone

24. Comment dit-on "chaussure" en anglais ?

- a) Shirt
- b) Shoe
- c) Skirt

Ответ: b) Shoe

25. Le mot "français" est-il un adjectif ou un nom ?

- a) Adjectif
- b) Nom
- c) Les deux

Ответ: c) Les deux

Повышенный уровень сложности:

1. Опишите свой любимый город на французском языке. Расскажите о его достопримечательностях, архитектуре, атмосфере и т.д.

2. Напишите короткий рассказ на французском языке о своем выходном дне. Расскажите, куда Вы пошли, что делали и с кем провели этот день. Используйте как минимум 5 предложений.

3. Посмотрите любимый фильм или сериал на французском языке с субтитрами или без них. Напишите отзыв на французском языке о том, что Вам понравилось или не понравилось в этом фильме/сериале и почему.

4. Расскажите о Вашем путешествии на французском языке. Опишите Ваши впечатления о городах, которые Вы посетили, людях, которых встретили, и местной кухне. Используйте как минимум 8-10 предложений.

5. Выберите любую тему на Ваш выбор, например, погода, книги, спорт, путешествия, и напишите на французском языке свои мысли на эту тему. Используйте словарь, чтобы расширить свой словарный запас и изучить новые слова.

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран**

ОПК-1.1	Выстраивает коммуникацию с партнёрами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог	Знать: Технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи; национальные традиции при деловом общении. Уметь: Ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации, использовать профессионально ориентированную риторику. Владеть: Нормами и средствами выразительности русского и иностранного языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации, владеть методами создания текста
ОПК-1.2	Использует коммуникативные и медиативные технологии с учётом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-1.3	Системно формулирует собственную позицию о международных отношениях с использованием научной терминологии, в письменной и устной формах	
ОПК-1.4	Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).	
ОПК-1.5	Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений для целевых аудиторий	

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке (1,2,3,4 семестр)
  - Б1.О.09 Политические проблемы международной системы (4 семестр)
  - Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений (3 семестр)
  - Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений (1 семестр)
  - Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система (2 семестр)

**– Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

**– have just decided**

- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

- had
- had got
- have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

- have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

- mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

- at
- to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
 (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- but**

- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

- irrelevant
- necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

- sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

- writes
- summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

- points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

- include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.  
 (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

**– more**

- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.  
 (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

**– different**

- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Just to summarize the main points of my talk...*

**– Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.

(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points

**– Recommending or suggesting something**

- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points

**– Recommending or suggesting something**

- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

**– Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

**– Summarizing the main points**

- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.*

**– the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

**–the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The title of the text under consideration is “The atmosphere and its development”.*

**–the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

- the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

–the beginning of the summary

–the main part of the summary

**–the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

–the beginning of the summary

–the main part of the summary

**–the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

**–the beginning of the summary**

–the main part of the summary

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

–the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

–the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did develop at What university skills you ?*

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

**Ответ: What is your biggest achievement?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think ?

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*been How you doing long this have research ?*

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*doing this When research you did start ?*

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*your Where can applied the research of results be ?*

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*have What on this publications theme do you ?*

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Are presented e-library in your the publications ?*

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommend to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you enjoy your flight?'*

*'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'*

**Ответ: had not flown**

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Mary is very good at her job, isn't she?'*  
*'Yes. She ..... (do) the same job for ten years.'*

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How often does Tom go on a business trip?'*  
*'He ... (travel) abroad once a month.'*

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'I ..... (do) something really silly yesterday.'*  
*'Really, what?'*

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where is Linda?'*  
*'She ... (talk) on the phone when I saw her.'*

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Excuse me, what time does the meeting start?'*  
*'It ..... (start) at 11 o'clock.'*

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It's too hot in here?'*  
*'You are right. I ..... (open) a window.'*

**Ответ: will open**

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочтите часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Have you finished the report yet?'*

*'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'*

**Ответ: will give**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочтите текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочтите текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English.

Mind the spelling.

(Прочтите текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English.

Mind the spelling.

(Прочтите текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.О.09 Политические проблемы международной системы

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

1. К причинам международных конфликтов ученые относят (выбрать несколько):

- 1) конкуренцию государств
- 2) состояние в коалициях
- 3) территориальные притязания
- 4) неравномерное распределение в мире природных ресурсов
- 5) процессы глобализации

2. Предконфликтная ситуация – это:

- 1) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий.

2) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров.

3) действие, которое направлено против кого-либо другого.

3. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

- 1) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.
- 2) обращение за помощью третьей стороны.
- 3) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу.

4. Сколько волн глобализации было всего?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 2

5. Какая из стран является постоянным членом Совета Безопасности ООН?

- 1) Бразилия
- 2) Великобритания
- 3) Индия
- 4) Мексика

6. Кто является основоположником цивилизационного подхода в геополитике?

- 1) А. Мэхэн
- 2) Н. Макиавелли
- 3) Н. Я. Данилевский
- 4) К. фон Клаузевиц

7. Кто является автором 7 законов пространственного роста?

- 1) Ф. Ратцель
- 2) А. Мэхэн
- 3) С. Хантингтон
- 4) Р. Челлен

8. Что такое талассократия?

- 1) власть воды
- 2) власть суши
- 3) власть земли
- 4) власть моря

9. В каком году было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) ЕС и России?

- 1) 1992
- 2) 1994
- 3) 1996
- 4) 1998

10. В каком городе в 2010 году проходил саммит Россия-ЕС?

- 1) Краснодар
- 2) Москва
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Санкт-Петербург

11. В какой области с 2005 по 2013 год РФ и ЕС регулярно проводили консультации?

- 1) В области экологии
- 2) В области соблюдения прав человека
- 3) В области туризма
- 4) В области борьбы с терроризмом

12. Какая основная особенность конфликтов в ХХI веке?

- 1) Ведение гибридных войн
- 2) Быстротечное протекание конфликта
- 3) Непосредственная связь с региональными конфликтами
- 4) Религиозные столкновения как основная причина конфликтов.

13. Функции политической системы:

- 1) распределение ресурсов
- 2) обеспечение мира во всем мире
- 3) политическая социализация
- 4) прогнозирование природных и социальных явлений
- 5) регулирование общественных процессов

14. Автор термина «геополитика»:

- 1) Ф. Ратцель;
- 2) А. Мэхен;
- 3) Р. Челлен;
- 4) К. Хаусхофер;
- 5) В) Жириновский;
- 6) К. Маркс.

15. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире?

- 1) распространение оружия массового уничтожения
- 2) потепление климата и загрязнение окружающей среды
- 3) войны и военные конфликты
- 4) информационная экспансия
- 5) незаконная миграция
- 6) международный терроризм

#### **Повышенный уровень сложности**

1. Что называется неизбежным явлением в истории человечества, заключающимся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным.

2. Какой вид терроризма называют тактикой политической борьбы, заключающейся в применении (или в угрозе применения) организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.

3. Соотношение \_\_\_\_ и \_\_\_\_ — эмпирическое деление мира на богатые и бедные страны, а также подчеркивание глобальных противоречий между развитыми и развивающимися странами.

4. Кто является автором работы «Столкновение цивилизаций и становление мирового порядка» (1996 г.)?

5. Концепция культурно-цивилизационного, политического, экономического и военного сближения государств Северной Америки и Европы на основе общих ценностей демократии, индивидуальной свободы и прав человека. Описание какой концепции приведено?

6. Кто ввел в геополитическую науку понятие пространства, определив его как «живой организм» и обосновав необходимость для государств расширения жизненного пространства, т. е. геополитической экспансии?

7. Что называют контролем экономического пространства определенной страны, который позволяет добиться ее геополитического послушания в той мере, в какой она является экономически зависимой?

8. К какому ресурсу в геополитике относятся идеология, психология народа, его достижения (научные, культурные и др.), способствующие геополитическому расширению государства?

9. Когда и в связи с какими событиями ЕС свернул контакты и сотрудничество с Россией?

10. Как называется проект ЕС, основной целью которого было развитие интеграционных связей с некоторыми странами бывшего СССР?

11. Дайте определение понятию «Ассиметричный конфликт».

12. Кто(Что) выступает как основной актор системы международных отношений?

13. Из каких двух аспектов (направлений) состоит национальный суверенитет каждого государства?

14. Как называется геополитический принцип, суть которого заключается в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши?

15. Что подразумевает сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта?

## **ОТВЕТЫ**

### **Тестовые задания**

#### **Средний уровень сложности**

1. 1, 3, 4, 5

2. 1

3. 3

4. 2

5. 2

6. 3

7. 1

8. 4

9. 2

10. 3

11. 2

12. 1

13. 1, 3, 5

14. 3

15. 1, 3, 6

#### **Повышенный уровень сложности**

1. Глобализация

2. Политический

3. Севера, юга

4. Хантингтон

5.Атлантизм

6. Ратцель

7. Экспансия

8. Ментальный

9. 2014 год – конфликт на Украине

10. Восточное партнерство

11. Ассиметричный конфликт - конфликт между неравными противниками, в течение которого более слабый противник прибегает к использованию нетипичных методов ведения войны (партизанская война; террористические акты; психологическая война)

12. Государство

13. Внутренний и внешний.

14. Принцип «анаконды»

15. Сохранение монополии государства на организованное применение насилия

## **Б1.О.11Менеджмент медиа в сфере международных отношений»**

### **Тестовые задания**

#### **Средний уровень сложности**

1. Какой формулой определялся успех газетного бизнеса в первой половине XIX века в США?

- Сенсационное, легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена + недорогое распространение

- Платные рекламные объявления + большой тираж + недорогое распространение
- Большой тираж, доступная цена + значительный объем рекламы
- Легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена

2. Когда начался и активно развивался процесс концентрации медиакапитала?

- в XVIII веке
- в XIX веке
- в XX веке
- в XXI веке

3. Фирма массмедиа успешно функционирует на основе...

- рыночных взаимоотношений;
- контрактной системы
- средств развлечения и электронной коммерции
- существующих правил менеджмента

4. Основная организационно-правовая форма некоммерческой организации – СМИ это...

- общество с ограниченной ответственностью
- автономная некоммерческая организация
- закрытое акционерное общество
- хозяйственное товарищество

5. Основными элементами регулярного менеджмента являются:

- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, экономика, логистика
- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг,
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг, процесс создания конвергентного произведения, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика

6. При каких условиях могут быть получены финансовые средства на медиапроект от инвестора?

- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами; время достижения точки безубыточности – менее года
- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами

- при успешном создании предварительного (первичного) бизнес-плана
- следует закладывать максимальные средства на его запуск, содержание ВТК, а также оговаривать, что ВТК берет на себя обязательства вывода проекта на безубыточный уровень с момента запуска «пилота».

7. Откуда медиаменеджер интернет-медиа может оперативно получить количественные и качественные данные в их динамике о своей целевой аудитории и ее информационных, политических и иных предпочтениях?

- из специализированных отраслевых базах данных
- из открытых источников и СМИ
- из сервисов редакционной аналитики: гугл-аналитикс, яндекс-метрика и т.д.
- из фокус-групп целевой аудитории

8. Какие коммуникативные стратегии современных медиа вы можете назвать:

- маркетинговая стратегия, бизнес-стратегия, некоммерческая стратегия
- агитационно-пропагандистская стратегия, манипулятивная стратегия
- маркетинговая стратегия, манипулятивная стратегия, стратегия гражданского сотрудничества
- горизонтальная стратегия, вертикальная стратегия

### **Повышенный уровень сложности**

1. Смета расходов и доходов данного хозяйства, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на год – это (одно слово)

- бюджет

2. Сбор, регистрация и обобщение всей информации, необходимой руководству компании для принятия управленческих решений – это (одно слово)

- учёт

3. Технология управления материальными, финансовыми и информационными потоками проекта в целях их временной и ценовой оптимизации – это (одно слово)

- логистика

4. Предназначение медиакомпании в настоящем и будущем (одно слово)

- миссия

5. Для того, чтобы точно определить информационные потребности ядра своей целевой аудитории, медиа проектируют не для всех, а для одного, используя метод (одно слово)

- персонажа

6. Согласно формуле медиабизнеса СМИ производят свой продукт на двух рынках: рынке товаров и услуг. На рынке товаров СМИ производит контент (содержание), а на рынке услуг (одно или два слова):

- аудиторию (целевую аудиторию, доступ к аудитории)

### Мини-кейсы

#### Средний уровень сложности

1. Задание: На какие 3 ключевых вопроса должна отвечать четко сформулированная миссия?

2. Ответ: 1.Что? (контент) 2. Для кого? (аудитория) 2. Для чего? (цель, эффект)

3. Задание: составьте задачи для следующих целей медиапредприятия: 1. увеличить общую прибыльность предприятия в ближайшие 3 года 2. Увеличить ежемесячный трафик медиа 3. Расширить круг рекламодателей

Ответы: 1. Увеличить прибыльность предприятия в ближайшем году на 10% (вариант) 2. Увеличить ежемесячный трафик в ближайшем году на 5 % (вариант) 3. Расширить круг рекламодателей в ближайшем году на 20 компаний.

### Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система

#### Тестовые задания

#### Средний уровень сложности

1. Дипломатическое представительство – это:

а) орган аккредитующего государства, учрежденный на территории государства пребывания для поддержания дипломатических отношений между ними;

б) органы государства, посредством которых осуществляются его связи с другими государствами и иными субъектами международного права;

в) только посольства;

г) представительства, возглавляемые чрезвычайными и полномочными посланниками.

2. Прекращение функций дипломата происходит в следующих случаях:

а) отзыва его аккредитующим государством;

б) объявления его *persona non grata*;

в) разрыва дипломатических отношений между государствами;

г) войны между аккредитующим и принимающим государствами;

д) прекращения существования аккредитующего и принимающего государства (или одного из них) как субъектов МП;

е) во всех вышеперечисленных случаях;

ж) нет верного ответа.

3. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;

б) разрыва дипломатических отношений;

в) возникновения между государствами состояния войны;

г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;

д) во всех вышеперечисленных случаях;

е) нет верного ответа.

4. В систему органов внешних сношений не входит:

а) Президент РФ;

б) Федеральное Собрание;

в) Правительство РФ;

г) Правительство Воронежской области.

5. Международные организации несут ответственность:

- а) за действия своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;
- б) за деятельность хозяйственных организаций;
- в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;
- г) за действия властей субъектов федерации.

6. Предварительное принятие текста договора не осуществляется посредством:

- а) голосования;
- б) парашютирования;
- в) подписания;
- г) аутентичности.

7. Договоры, не подлежащие ратификации или утверждению, вступают в силу:

- а) с момента подписания;
- б) по истечении определенного срока после подписания;
- в) с указанной в договоре даты;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет правильного ответа.

8. Недействительность договоров может быть абсолютной, а договор признан ничтожным, если: (правильных ответов несколько)

- а) согласие государства на его обязательность было выражено в результате применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя;
- б) обман со стороны другого участника в переговорах государства;
- в) прямой или косвенный подкуп представителя одного государства другим участвовавшим в переговорах государства;
- г) договор противоречит императивной норме существующей или возникшей после заключения договора.

9. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

- а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;
- б) истечение срока договора;
- в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;
- г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

10. Фискальный иммунитет означает:

- а) освобождение дипломатического представительства от всех государственных, районных и муниципальных налогов, сборов и пошлин, кроме тех, которые представляют собой плату за конкретные виды обслуживания;
- б) освобождение дипломатического представительства от сборов и пошлин в виде платы за конкретные виды обслуживания;
- в) работники дипломатического представительства - граждане страны пребывания освобождаются от уплаты подоходного и иных обязательных налогов;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет верного ответа.

11. Современная дипломатия – это:

- А) Внешняя политика государства, создаваемая на постоянной основе в соответствии с договором.
- Б) Общий курс государства в международных делах.
- С) Средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов.
- Д) Деятельность акторов международных отношений, направленная на предупреждение угрозы миру.
- Е) Соглашение между субъектами международного права.

12. Когда была принята Венская конвенция о дипломатических сношениях?

- A) 13 Апреля 1946 г.
- B) 18 Апреля 1961 г.**
- C) 24 Апреля 1963 г.
- D) 10 Декабря 1982 г.
- E) 9 Августа 1995 г.

13. Является ли каждый сотрудник посольства дипломатом?

- а) да;
- б) нет.**

14. Установление дипломатических отношений происходит в результате:

- а) переговоров между представителями заинтересованных государств непосредственно;**
- б) обмена посланиями между индивидами;
- в) через дипломатических представителей международных организаций;
- г) только после вручения верительных грамот.

15. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

- а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;
- б) разрыва дипломатических отношений;
- в) возникновения между государствами состояния войны;
- г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;
- д) во всех вышеперечисленных случаях;**
- е) нет верного ответа.

16. Зарубежные органы внешних сношений - это:

- А) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;
- Б) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;
- С) дипломатические представительства, консульские учреждения.

17. Мирные средства разрешения международных споров:

- А) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, членочная дипломатия;
- Б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;
- С) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

18. Что не относится к источникам права внешних сношений:

- а) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 года;
- б) международный обычай, международный договор;
- в) Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года;
- г) Конституция РФ;
- д) нет верного ответа.**

19. Право внешних сношений – это:

- а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;**
- б) дипломатическое право;
- в) консульское право;
- г) представительство государств при международных организациях.

20. Виды признания в международном праве:

А) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

**В) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;**

С) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

21. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

А) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

**В) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;**

С) правительственные, неправительственные.

22. Стадии заключения международных договоров:

А) договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

В) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

**С) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.**

23. Кем присваиваются в России дипломатические ранги первого и второго секретарей I и II классов?

А) Государственной Думой РФ по представлению министра иностранных дел.

Б) Президентом по представлению министра иностранных дел

**С) Министром иностранных дел**

Д) Главой Правительства РФ по представлению министра иностранных дел

30. Классы дипломатических представителей:

А) посол, посланник, поверенный в делах;

Б) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;

С) посол, посланник, поверенный в делах, консул, вице-консул.

31. Кем является глава представительства, согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года?

**А) Лицо, на которое аккредитующим государством возложена обязанность действовать в этом качестве.**

Б) Глава представительства или член дипломатического персонала.

С) Дипломат, направленный в страну пребывания.

Д) Члены персонала представительства, имеющие дипломатические ранги.

Е) Генеральный консул.

### Мини-кейсы

#### Средний уровень сложности

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «дипломатическая служба»? Какие элементы она в себя включает?

это деятельность, в функции которой входит решение помимо собственно политических задач, множества задач административно-управленческого характера по профессиональному обеспечению высокоэффективного функционирования внешнеполитического ведомства России и его руководства в целом. Она включает 1) информационно-аналитическую, 2) организационно-управленческую и 3) кадровую работу, 4) правовое, 5) протокольное, 6) документационное, 7) административно-техническое, 8) финансово-экономическое обеспечение внешнеполитических структур.

2. Перечислите основополагающие принципы государственной службы Российской Федерации.

- 1) верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов и федеральных законов над иными нормативно-правовыми актами при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие;
- 3) единство системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации;
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 5) равный доступ граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;
- 6) внепартийность государственной службы;
- 7) обязательность для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 8) единство основных требований, предъявляемых к государственной службе;
- 9) профессионализм и компетентность государственных служащих;
- 10) гласность в осуществлении государственной службы;
- 11) ответственность государственных служащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей;
- 12) стабильность кадров государственных служащих в государственных органах.

5. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.

Функции дипломатии

- представительство
- коммуникация
- проведение переговоров
- соискание расположения
- добыча информации
- разработка рекомендаций и т.д.

7. Криптография – это...

Наука и искусство передачи сообщений в таком виде, чтобы их нельзя было прочитать без специального секретного ключа.

8. Чем отличается вербальнаяnota от личной?

В отличие от личной, вербальнаяnota носит менее официальный характер и не подписывается отправителем. Текст документа начинается с заголовка «Вербальнаяnota». Он обычно бывает кратким, не более чем на одну-две страницы.

9. К числу важнейших документов дипломатической переписки относятся: а)nota вербальная б)nota личная в) памятные записки; г) продолжить... (назвать минимум 3 документа).

- меморандумы, памятные записки, циркулярнаяnota, коллективнаяnota,nota протеста, личное письмо.

10. Что такое верительная и отпускная грамоты?

Документ, которым снабжается глава дипломатического представительства (посол) для удостоверения его представительного характера и аккредитования в иностранном государстве. В нем выражается просьба верить всему тому, что будет излагать посол от имени главы своего государства и правительства, отсюда – название документа.

Документ, содержащий уведомление о том, что данный глава дипломатического представительства (посол или посланник) отзыается направившим его государством. Отзывная грамота исходит от главы государства, аккредитовавшего дипломатического представителя. Обычно в них содержится в краткой и уважительной форме объяснение официальных причин отзыва дипломата: состояние здоровья, перевод на другой пост, окончание срока службы и т.д. Отзывные грамоты вручаются главе государства страны пребывания либо самим отзыаемым при прощальной аудиенции без специальных церемоний, либо, если дипломатический представитель уже покинул территорию принимающей страны, – его преемником при вручении верительных грамот.

11. Ныне в России действует следующая система дипломатических рангов:  
а) Чрезвычайный и Полномочный Посол;

- б) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 1 класса;
- в) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 2 класса;
- д) советник 1 класса;
- е) продолжить перечисление.

- советник 2-го класса
- первый секретарь первого класса
- второй секретарь первого класса
- первый секретарь второго класса
- второй секретарь второго класса,
- третьего секретаря
- атташе.

12. Ротация дипломатических кадров – это...

Ротация дипломатических кадров — **установленные правила и порядок должностного перемещения дипломатических сотрудников с учетом их способностей, профессиональных знаний, языковой подготовки, опыта дипломатической службы**. Осуществляется в интересах эффективного использования профессионального потенциала работников, создания благоприятных условий для их служебного и профессионального роста, обеспечения равных возможностей для дипломатической карьеры в системе МИД.

13. Опишите ключевые составляющие Верительной грамоты (пять пунктов).

1. Грамоты начинаются с официального, конституционного наименования главы государства, который направляет посла.

2. Затем следует полный титул главы принимающего государства.

3. Выражается желание назначением нового посла способствовать дальнейшему развитию и углублению отношений между двумя странами.

4. В тексте грамот указывается, что глава государства просит главу другого государства, к которому верительные грамоты адресованы, верить всему тому, что данный дипломатический представитель будет заявлять в стране пребывания.

5. фиксируется, кто направляется в качестве представителя и в каком ранге.

14. Что такое дипломатический иммунитет?

Дипломатические привилегии и иммунитеты представляют собой права и преимущества, которые предоставляются дипломатическому представительству как таковому, а также его главе и дипломатическому персоналу. С определенными ограничениями они могут быть распространены на административно-технический и обслуживающий персоналы.

Привилегии и иммунитеты регулируются как двусторонними соглашениями, так и многосторонними конвенциями. К их числу относится и Венская конвенция 1961 г., которая устанавливает две категории дипломатических привилегий и иммунитетов: относящиеся к дипломатическому представительству как таковому и личные, т.е. относящиеся к главам и персоналам представительства.

Так, согласно ст. 22 конвенции, помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства. При этом под помещениями представительства понимаются здания или часть зданий, используемых для целей представительства, включая резиденцию главы представительства и обслуживающий их земельный участок.

Согласно Конвенции, на государстве пребывания лежит обязанность принимать надлежащие меры защиты помещений представительства от вторжения или нанесения ему ущерба и для предотвращения всякого нарушения спокойствия представительства. Предметы их обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий.

Одним из важнейших личных иммунитетов является личная неприкосновенность.

Неприкосновенностью пользуется также официальная корреспонденция представительства.

15. Что такое дипломатический корпус в узком и широком понимании? Какими правами он обладает?

Совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране. В широком смысле слова под понятием «дипломатический корпус» подразумеваются все дипломатические работники дипломатических представительств, признанные в этом качестве правительством страны пребывания, и члены их семей.

Дипломатический корпус не является институтом, основанным на какой-либо норме международного права, не является политическим объединением или организацией, обладающей правами юридического лица. Никакие политические выступления со стороны дипломатического корпуса как такового недопустимы.

Международные обычай допускают коллективные выступления дипломатического корпуса по церемониальным (протокольным) вопросам: принесение поздравлений, выражение соболезнований и т.п. правительству страны пребывания. Обычно от имени дипломатического корпуса выступает его дуайен.

16. Перечислите основные полномочия дуайена? Кто может стать дуайеном?

Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. Во многих католических странах дуайеном дипкорпуса является Апостольский нунций, в ряде бывших колоний в Африке – посол бывшей метрополии. Дуайеном может выступать только дипломатический представитель высшего класса – посол или папский нунций, в некоторых католических странах – только нунций, независимо от времени аккредитования. Деятельность старшины, например, включает беседу с коллегами о местных дипломатических обычаях. Момент старшинства глав представительств соответствующего класса в дипломатическом корпусе определяют дата и время вступления в выполнение своих функций (в практике современных государств таким моментом считают время вручения верительных грамот).

17. Дайте определение понятия «агреман». Кому он необходим? Опишите протокольные нормы, связанные с агрemanом.

Согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве дипломатического представителя аккредитующего государства. Агрeman запрашивается только на глав дипломатических представительств, обычно через ведомство иностранных дел. При запросе агрemanа сообщаются некоторые биографические сведения о лице, намеченном к назначению. Обычно агрeman запрашивается идается в письменной форме; переписка об агрemanе и возможный отказ в нем не разглашаются. В соответствии с практикой ряда стран агрeman запрашивается устно, таким же путем сообщается ответ. Государство пребывания не обязано сообщать мотивы отказа в агрemanе.

18. Что такое жур-фикс?

Приемный день или вечер, повторяющийся в определенные сроки, назначенный заранее на весь сезон. Журфикс предназначен для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов. Прием «журфикс» обычно организуют в определенное время и день недели в течение зимнего или осеннего периода. Часто по типу «журфикс» организуют обслуживание в перерывах на симпозиумах, конференциях. Гостям подают закуски, соки, воду, и горячие напитки. Журфикс относится к вечерним приёмам без рассадки (начинается обычно в 16-18 часов). В начале осенне-зимнего сезона один раз рассыпается приглашение, действительное на весь период, если не последует особого уведомления. Этот прием по форме и содержанию такой же, что и «чай».

**Код и наименование компетенции:**  
**ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности**

ОПК-2.1	Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов	Уметь: применять современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов
ОПК-2.2	Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач	Владеть навыками: использования специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач
ОПК-2.3	Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности	Владеть навыками оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учётом требований информационной безопасности
ОПК-2.4	Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций	Уметь проводить квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных; Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций Владеть навыками: Использования программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
- Б1.О.09 Политические проблемы международной системы (4 семестр)
- Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений (3 семестр)
- Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений (1 семестр)
- Практики (блок 2)
- Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Б1.О.09 Политические проблемы международной системы

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

1. К причинам международных конфликтов ученые относят (выбрать несколько):

- 1) конкуренцию государств
- 2) состояние в коалициях

3) территориальные притязания

4) неравномерное распределение в мире природных ресурсов

5) процессы глобализации

2. Предконфликтная ситуация – это:

1) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий.

2) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров.

3) действие, которое направлено против кого-либо другого.

3. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

1) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.

2) обращение за помощью третьей стороны.

3) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу.

4. Сколько волн глобализации было всего?

1) 4

2) 3

3) 1

4) 2

5. Какая из стран является постоянным членом Совета Безопасности ООН?

1)Бразилия

2)Великобритания

3)Индия

4)Мексика

6.Кто является основоположником цивилизационного подхода в геополитике?

1) А. Мэхэн

2) Н. Макиавелли

3) Н. Я. Данилевский

4) К. фон Клаузевиц

7. Кто является автором 7 законов пространственного роста?

1) Ф. Ратцель

2) А. Мэхэн

3) С. Хантингтон

4) Р. Челлен

8. Что такое талассократия?

1) власть воды

2) власть суши

3) власть земли

4) власть моря

9. В каком году было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) ЕС и России?

1)1992

2)1994

3)1996

4)1998

10. В каком городе в 2010 году проходил саммит Россия-ЕС?

1)Краснодар

2)Москва

3)Ростов-на-Дону

4)Санкт-Петербург

11. В какой области с 2005 по 2013 год РФ и ЕС регулярно проводили консультации?

1)В области экологии

2)В области соблюдения прав человека

3) В области туризма

4) В области борьбы с терроризмом

12. Какая основная особенность конфликтов в XXI веке?

1) Ведение гибридных войн

2) Быстротечное протекание конфликта

3) Непосредственная связь с региональными конфликтами

4) Религиозные столкновения как основная причина конфликтов.

13. Функции политической системы:

1) распределение ресурсов

2) обеспечение мира во всем мире

3) политическая социализация

4) прогнозирование природных и социальных явлений

5) регулирование общественных процессов

14. Автор термина «геополитика»:

1) Ф. Ратцель;

2) А. Мэхен;

3) Р. Челлен;

4) К. Хаусхофер;

5) В) Жириновский;

6) К. Маркс.

15. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире?

1) распространение оружия массового уничтожения

2) потепление климата и загрязнение окружающей среды

3) войны и военные конфликты

4) информационная экспансия

5) незаконная миграция

6) международный терроризм

#### **Повышенный уровень сложности**

1. Что называется неизбежным явлением в истории человечества, заключающимся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным.

2. Какой вид терроризма называют тактикой политической борьбы, заключающейся в применении (или в угрозе применения) организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.

3. Соотношение \_\_\_\_ и \_\_\_\_ — эмпирическое деление мира на богатые и бедные страны, а также подчеркивание глобальных противоречий между развитыми и развивающимися странами.

4. Кто является автором работы «Столкновение цивилизаций и становление мирового порядка» (1996 г.)?

5. Концепция культурно-цивилизационного, политического, экономического и военного сближения государств Северной Америки и Европы на основе общих ценностей демократии, индивидуальной свободы и прав человека. Описание какой концепции приведено?

6. Кто ввел в геополитическую науку понятие пространства, определив его как «живой организм» и обосновав необходимость для государств расширения жизненного пространства, т. е. геополитической экспансии?

7. Что называют контролем экономического пространства определенной страны, который позволяет добиться ее геополитического послушания в той мере, в какой она является экономически зависимой?

8. К какому ресурсу в геополитике относятся идеология, психология народа, его достижения (научные, культурные и др.), способствующие геополитическому расширению государства?

9. Когда и в связи с какими событиями ЕС свернул контакты и сотрудничество с Россией?

10. Как называется проект ЕС, основной целью которого было развитие интеграционных связей с некоторыми странами бывшего СССР?

11. Дайте определение понятию «Ассиметричный конфликт».

12. Кто(Что) выступает как основной актор системы международных отношений?

13. Из каких двух аспектов (направлений) состоит национальный суверенитет каждого государства?

14. Как называется геополитический принцип, суть которого заключается в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши?

15. Что подразумевает сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта?

## ОТВЕТЫ

### Тестовые задания

#### Средний уровень сложности

1. 1, 3, 4, 5

2. 1

3. 3

4. 2

5. 2

6. 3

7. 1

8. 4

9. 2

10. 3

11. 2

12. 1

13. 1, 3, 5

14. 3

15. 1, 3, 6

#### Повышенный уровень сложности

1. Глобализация

2. Политический

3. Севера, юга

4. Хантингтон

5. Атлантизм

6. Ратцель

7. Экспансия

8. Ментальный

9. 2014 год – конфликт на Украине

10. Восточное партнерство

11. Ассиметричный конфликт - конфликт между неравными противниками, в течение которого более слабый противник прибегает к использованию нетипичных методов ведения войны (партизанская война; террористические акты; психологическая война)

12. Государство

13. Внутренний и внешний.

14. Принцип «канаконды»

15. Сохранение монополии государства на организованное применение насилия

## Б1.О.11Менеджмент медиа в сфере международных отношений»

### Тестовые задания

#### Средний уровень сложности

1. Какой формулой определялся успех газетного бизнеса в первой половине XIX века в США?

- Сенсационное, легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена + недорогое распространение

- Платные рекламные объявления + большой тираж + недорогое распространение
- Большой тираж, доступная цена + значительный объем рекламы
- Легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена

2. Когда начинался и активно развивался процесс концентрации медиакапитала?

- в XVIII веке
- в XIX веке
- в XX веке
- в XXI веке

3. Фирма массмедиа успешно функционирует на основе...

- рыночных взаимоотношений;
- контрактной системы
- средств развлечения и электронной коммерции
- существующих правил менеджмента

4. Основная организационно-правовая форма некоммерческой организации – СМИ это...

- общество с ограниченной ответственностью
- автономная некоммерческая организация
- закрытое акционерное общество
- хозяйственное товарищество

5. Основными элементами регулярного менеджмента являются:

- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, экономика, логистика
- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг,
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг, процесс создания конвергентного произведения, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика

6. При каких условиях могут быть получены финансовые средства на медиапроект от инвестора?

- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами; время достижения точки безубыточности – менее года
- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами
- при успешном создании предварительного (первичного) бизнес-плана
- следует закладывать максимальные средства на его запуск, содержание ВТК, а также оговаривать, что ВТК берет на себя обязательства вывода проекта на безубыточный уровень с момента запуска «пилота».

7. Откуда медиаменеджер интернет-медиа может оперативно получить количественные и качественные данные в их динамике о своей целевой аудитории и ее информационных, политических и иных предпочтениях?

- из специализированных отраслевых базах данных
- из открытых источников и СМИ
- из сервисов редакционной аналитики: гугл-аналитикс, яндекс-метрика и т.д.
- из фокус-групп целевой аудитории

8. Какие коммуникативные стратегии современных медиа вы можете назвать:

- маркетинговая стратегия, бизнес-стратегия, некоммерческая стратегия
- агитационно-пропагандистская стратегия, манипулятивная стратегия
- маркетинговая стратегия, манипулятивная стратегия, стратегия гражданского сотрудничества

- горизонтальная стратегия, вертикальная стратегия

### **Повышенный уровень сложности**

2. Смета расходов и доходов данного хозяйства, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на год – это (одно слово)

- бюджет

2. Сбор, регистрация и обобщение всей информации, необходимой руководству компании для принятия управленческих решений – это (одно слово)

- учёт

3. Технология управления материальными, финансовыми и информационными потоками проекта в целях их временной и ценовой оптимизации – это (одно слово)

- логистика

4. Предназначение медиакомпании в настоящем и будущем (одно слово)  
- миссия
5. Для того, чтобы точно определить информационные потребности ядра своей целевой аудитории, медиа проектируют не для всех, а для одного, используя метод (одно слово)  
- персонажа
6. Согласно формуле медиабизнеса СМИ производят свой продукт на двух рынках: рынке товаров и услуг. На рынке товаров СМИ производит контент (содержание), а на рынке услуг (одно или два слова):  
- аудиторию (целевую аудиторию, доступ к аудитории)

**Мини-кейсы****Средний уровень сложности**

4. Задание: На какие 3 ключевых вопроса должна отвечать четко сформулированная миссия?

5. Ответ: 1.Что? (контент) 2. Для кого? (аудитория) 2. Для чего? (цель, эффект)

6. Задание: составьте задачи для следующих целей медиапредприятия: 1. увеличить общую прибыльность предприятия в ближайшие 3 года 2. Увеличить ежемесячный трафик медиа 3. Расширить круг рекламодателей

Ответы: 1. Увеличить прибыльность предприятия в ближайшем году на 10% (вариант) 2. Увеличить ежемесячный трафик в ближайшем году на 5 % (вариант) 3. Расширить круг рекламодателей в ближайшем году на 20 компаний.

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политico-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа**

ОПК-3.1	<p>Использует теоретические и эмпирические методы для оценки международно-политических процессов различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности</p>	<p>Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства.</p>
ОПК-3.2	<p>Прогнозирует развитие (в том числе на основе сценариев) ситуации в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего, интересы Российской Федерации</p>	<p>Уметь: Анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность.</p> <p>Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.</p>

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:****– Дисциплины (модули) (блок 1):**

- Б1.О.07 Мегатренды и региональные проблемы (1 семестр)
- Б1.О.09 Политические проблемы международной системы (4 семестр)
- Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений (1 семестр)
- Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система (2 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Б1.О.07 Мегатренды и региональные проблемы

**Тестовые задания****Средний уровень сложности**

1. Демографический сдвиг это:

- А) Цикл роста населения, связанный с экономическим развитием страны;
- Б) Рост уровня рождений в стране;
- В) Рост работоспособного населения в стране.

2. После 2000 –х гг. на повестке дня международной военно-политической безопасности среди первых «новых» угроз выдвинулась проблема:

- А) Наркотрафика;
- Б) Терроризма;
- В) Нелегальной торговли оружием.

3. Верно ли утверждение, что «ресурсный национализм» – это стремление государств, владеющих крупными природными запасами, обеспечивать их добычу и использование с привлечением других стран?

- А) Да;
- Б) Нет.

4. Укажите наиболее острые проблемы, характерные для Южной Азии.

- А) Рост межэтнических конфликтов;
- Б) Угроза межгосударственных конфликтов;
- В) Снижение темпов роста индустриальной энергетики;
- Г) Усиление сепаратизма.

5. Верно ли утверждение, что Россия является активным участником процесса глобализации?

- А) Да;
- Б) Нет.

6. Когда возникают первые международные организации непосредственно политического характера?

- А) После I мировой войны;
- Б) После II мировой войны;
- В) В 70-е годы XX века.

7. В каком регионе мира был отмечен демографический взрыв во второй половине XX века?

- А) Латинская Америка;
- Б) Австралия;
- В) Европа.

8. Сколько технологических укладов идентифицируют современные исследователи?

- А) 3;
- Б) 4;
- В) 5;
- Г) 6.

9. Что подразумевается под политической интеграцией?

- А) Сращивание рынков;
- Б) Сближение и унификация обществ;

В) Создание надгосударства, воспроизводящего на своем уровне модель «государства вообще»;

Г) Создание зоны свободной торговли.

10. Томас Гобс характеризовал мировое взаимодействие как:

- А) Войну «всех против всех»;
- Б) Войну «сильных против слабых»;
- В) Войну «всех против новых вызовов».

11. Согласно Е. Примакову, регионализацию можно усматривать, как тенденцию:

- А) Идущую наряду с глобализацией;
- Б) Ослабляющуюся при развитии глобализации;
- В) Развивающуюся отдельно от глобализации.

12. Что подразумевает под собой британская модель мультикультурализма?

- А) Иммигранты должны полностью воспринять культуру большинства;
- Б) Иммигрантам предоставляется право сохранять свою культуру, лишь уважая закон;
- В) Большинство иммигрантов в перспективе покинут страну.

13. Что из перечисленного относится к мегатрендам современности?

- А) Демографическая проблема;
- Б) Товарооборот между странами;
- В) Денежно-кредитная политика.

14. Выберите другое название для «информационной безопасности».

- А) Техногенная безопасность;
- Б) Кибербезопасность;
- В) Безопасность данных.

15. Термин «устойчивое развитие» не включает в себя:

- А) Социальное развитие;
- Б) Охрана окружающей среды;
- В) Политическое развитие.

#### **Повышенный уровень сложности**

1. В каком году произошел первый энергетический кризис?

2. Как называется процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции?

3. Как называется продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН?

4. Перечислите страны-участники ГУАМ.

5. Что, по мнению С. Хантингтона, представляет собой процесс поэтапной смены конфигурации и характера взаимодействия ведущих политических субъектов в политическом поле государства?

6. Какие страны можно отнести к «принимающим мигрантов странам»?

7. Какая организация занимается миграционными потоками? Когда она основана?

8. На какие типы подразделяется конфликтное поведение государств?

9. Какие страны относят к ведущим мировым державам?

10. Что называется совокупностью государств, объединяемых географическим фактором; стремлением к деятельности на основе общих интересов и общих признаваемых институтов в сфере экономики, торговли, безопасности, иногда в политической сфере, в том числе по вопросам мирорегулирования; близостью исторического опыта и культуры?

11. Какие страны относятся к ядерным державам «второго плана»?

**Мини-кейсы**

1. Какие негосударственные субъекты оказывают большое влияние в решении глобальных вопросов?
2. В чем отличие «оборонительного сдерживания» от «наступательного сдерживания»?
3. Дайте определение понятия «мегатренды».
4. Под влиянием каких двух процессов происходит современное развитие мировой энергетики?

**ОТВЕТЫ****Тестовые задания****Средний уровень сложности**

1. А
2. Б
3. Б
4. А, Б, Г
5. Б
6. А
7. А
8. В
9. В
10. А
11. А
12. Б
13. А
14. Б
15. В

**Тестовые задания****Средний повышенный уровень сложности**

1. 1973 г.
2. Глобализация.
3. ФАО.
4. Грузия, Украина, Молдавия и Азербайджан.
5. Демократический транзит.
6. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Бразилия, Аргентина и др.
7. Международная организация по миграции (МОМ), 1951 г.
8. Ресурсный, игровой, демонстрационный, девиантный.
9. США, Китай, Индия, Бразилия, Россия.
10. Региональная подсистема.
11. Великобритания, Франция и КНР.

**Мини-кейсы**

1. Транснациональные корпорации (ТНК), международные политические, экологические и иные движения и организации, различные сетевые сообщества (в том числе криминальные), группы интересов и др.
2. Оборонительное: рассматривает ядерное оружие как средство предупреждения агрессии; наступательное: ограниченное применение ядерного оружия становится частью принуждения оппонента к совершению определенных действий, которые он по своей воле не стал бы совершать.
3. Мегатренды – это основные направления движения, которые определяют облик и суть изменяющегося общества.
4. Под влиянием быстрого роста индустриальной энергетики (и потребления ископаемого топлива) в развивающихся странах и постепенного перехода развитых стран к постиндустриальной энергетике.

**Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений****Тестовые задания****Средний уровень сложности**

(верный ответ выделен *курсивом*)

1. **Важнейшие решения в международных организациях принимают органы:**

а) межправительственные  
в) административные

б) межпарламентские  
г) разрешения и урегулирования споров

**2. В каком случае все перечисленные страны являются членами НАТО?**

а) Дания, Великобритания, Нидерланды;      б) Германия, Австрия, Швейцария;  
в) Словакия, Словения, Сербия;      г) Ирландия, Исландия, Норвегия.

**3. Когда и по какому поводу между странами НАТО произошел крупнейший за постбиполярную эпоху раскол?:**

а) война 1999 г. против Югославии;      б) операция 2001 г. в Афганистане;  
в) операция 2003 г. в Ираке;      г) операция 2011 г. в Ливии.

**4. В сферу деятельности ОБСЕ не входит:**

а) предотвращение конфликтов  
б) контроль за соблюдением прав национальных меньшинств  
в) стимулирование экономического сотрудничества  
г) наблюдение за проведением выборов

**5. Самопровозглашение Косово независимости не поддержали:**

а) Германия и Франция      б) Венгрия и Чехия  
в) Италия и Португалия      г) Греция и Кипр

**6. С начала 2000-х гг. диалог между Россией и НАТО происходил в рамках:**

а) Совместного постоянного совета  
б) Совета Россия-НАТО  
в) Совета Североатлантического сотрудничества  
г) вне формальных институтов

**7. Дейтонскими соглашениями завершился конфликт в:**

а) Хорватии      б) Боснии  
в) Косово      г) Македонии

**8. Россия не инициировала создание:**

а) ЕврАзЭс      б) ГУАМ      в) ЕАЭС      г) ОДКБ

**9. В каком ряду все перечисленные страны входят в ОДКБ?**

а) Россия, Белоруссия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан  
б) Россия, Белоруссия, Украина, Казахстан, Киргизия, Узбекистан  
в) Россия, Армения, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан  
г) Россия, Белоруссия, Армения, Грузия, Киргизия, Таджикистан

**10. Принадлежность какого из островов не оспаривается Японией у России:**

а) Итуруп      б) Кунашир      в) Уруп      г) Шикотан

**11. Назовите страну, не входящую в АТЭС:**

а) Россия      б) Канада      в) Вьетнам      г) КНДР

**12. Смена режима в какой стране сопровождалась военным вмешательством**

**НАТО:**

а) Египет      б) Иран      в) Ливия      г) Сирия

**13. Организация исламского сотрудничества – это:**

а) межправительственная организация      б) неправительственная организация  
в) террористическая организация      г) организация мусульманских общин

**14. В Лигу арабских государств не входит:**

а) Египет      б) Кувейт      в) Ирак      г) Турция

**15. Режим какого из названных лидеров устоял в ходе «арабской весны»:**

а) Башар Асад      б) Зин аль-Абидин Бен Али      в) Муамар Каддафи      г) Хосни

Мубарак

**16. Международные силы содействия безопасности (ISAF) действовали в:**

а) Афганистане      б) Ираке      в) Сирии      г) Сомали

**17. Аббревиатура организации регионального сотрудничества в Южной Азии:**

а) АСЕАН      б) СААРК      в) ЛАГ      г) ССАГПЗ

**18. Какая из латиноамериканских интеграционных группировок возникла не в начале XXI века:**

а) ALBA      б) CELAC      в) MERCOSUR      г) UNASUR

**19. С приходом к власти какого политика начался «левый поворот» в Латинской Америке:**

а) Даниэль Орtega      б) Лула да Силва      в) Уго Чавес      г) Эво Моралес

**20. Между какими странами на рубеже 1990-2000-х годов произошла война:**

а) Уганда и Руанда      б) Эфиопия и Эритрея  
в) Ангола и Намибия      г) Судан и Сомали

**Повышенный уровень сложности**

1. На какую организацию в 1992 г. были возложены «Петерсбергские миссии»?

Ответ: ЗЕС или Западноевропейский союз

2. Во время конфликта в какой стране НАТО впервые в своей истории применила военную силу? Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Босния и Герцеговина

3. В каком году вступил в силу Маастрихтский договор?

Ответ: 1993

4. Референдумы в каких странах высказались против принятия Конституционного договора ЕС? Страны указать в алфавитном порядке, через пробел.

Ответ: Нидерланды Франция

5. Какой из договоров о европейской интеграции принят последним и когда?

Указать название договора, потом, через пробел, год, когда он вступил в силу.

Ответ: Лиссабонский 2009

6. Какой орган СНГ является главным?

Ответ: Совет глав государств

7. В каком городе размещается Исполком СНГ?

Ответ: Минск

8. В какой стране и когда применялись коллективные миротворческие силы ОДКБ? Указать название страны, потом, через пробел, год.

Ответ: Казахстан 2022

9. Какой стране СНГ Россия продолжает оказывать помощь в охране внешних границ?

Ответ: Армения

10. Какое движение находится у власти в Секторе Газа?

Ответ: ХАМАС

11. Как называется самый крупный народ Ближнего Востока, не имеющий собственной государственности?

Ответ: курды

12. Как называется территория, оспариваемая Индией и Пакистаном?

Ответ: Кашмир

13. Какая страна в 2003 г. официально вышла из Договора о нераспространении ядерного оружия?

Ответ: КНДР или Северная Корея

14. Какая страна является экономическим лидером Африканского континента?

Ответ: ЮАР (Южно-Африканская Республика)

15. Как называется региональная организация в Африке?

Ответ: Африканский союз

16. Как называется международная организация стран Западного полушария?

Формат ответа: аббревиатура, затем в скобках полное название.

Ответ: ОАГ (Организация американских государств)

17. Какое из государств Африки последним (в 2011 г.) получило независимость?

Ответ: Южный Судан

18. В какой стране в середине 1990-х годов произошел геноцид народа тутси?

Ответ написать в именительном падеже.

Ответ: Руанда

19. Какое государство стало основной ареной так называемой Великой африканской войны 1998-2002 гг.?

Ответ: ДРК или Демократическая Республика Конго

20. Какое государство Африки имеет наибольшую численность населения?

Ответ: Руанда

### Мини-кейсы

1. Назовите уровни региональной интеграции, от простых форм к более сложным.

Эталонный ответ: зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический союз – полная экономическая и политическая интеграция.

2. Что такое «открытый регионализм»?

Эталонный ответ: открытый регионализм рассматривает усиление региональной экономической и политической взаимозависимости в контексте процессов глобализации, стремится путем открытия экономик государств для своих соседей подготовить участников хозяйственной деятельности к условиям острой конкуренции. Этот тип регионализма поощряет государства выбирать экспортноориентированную стратегию развития экономики, он не ставит

высоких барьеров между участниками объединения и внешним миром и стремится соответствовать нормам, принятым Всемирной торговой организацией (ВТО).

**3. Перечислите факторы международно-политического регионализма.**

Эталонный ответ:

- наличие региональных международных организаций (институциональный фактор), задающих правила поведения государств в подсистеме;
- существование формальных или неформальных систем безопасности, отвечающих за поддержание стабильности региональной подсистемы международных отношений;
- наличие и глубина протекания интеграционных процессов, определяющих структуру экономических, а зачастую и политических связей в регионе;
- существование присущих региону межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, накладывающих заметный отпечаток на его международно-политическую жизнь;
- наличие государств, способных объединить вокруг себя остальные страны региона (региональных держав).

**4. Назовите, когда и где состоялись крупнейшие операции НАТО по окончании холодной войны.**

Эталонный ответ:

- 1995 г. в Боснии и Герцеговине
- 1999 г. – операция против Югославии
- 2003-2014 г. – руководство международными силами в Афганистане
- 2011 г. в Ливии

**5. Назовите основные причины американского вторжения в Ирак в 2003 г.**

Эталонный ответ:

- Ирак представлял угрозу международному миру и безопасности;
- США стремились установить в Ираке демократическое правление;
- США рассчитывали установить контроль над нефтяными запасами Ирака
- США хотели свергнуть режим С. Хусейна

**6. Назовите приоритеты латиноамериканской политики США.**

Эталонный ответ:

- расширение сферы свободной торговли
- борьба с наркобизнесом
- борьба с недемократическими режимами

**7. Назовите не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, определяющих направление развития отношений ЕС и России в XXI в.**

В ответе должны быть указаны противоречия из следующего перечня:

- Фундаментальные различия в ценностях и принципах, на которых базируются общество и государство (отношения к проблемам демократии и прав человека);
- Борьба за влияние на постсоветском пространстве.
- Асимметрия в торговом балансе.
- Энергетическая зависимость ЕС от России.
- Отсутствие у ЕС четкого курса в отношении России.

**Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система**

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

**1. Дипломатическое представительство – это:**

а) орган аккредитующего государства, учрежденный на территории государства пребывания для поддержания дипломатических отношений между ними;

б) органы государства, посредством которых осуществляются его связи с другими государствами и иными субъектами международного права;

в) только посольства;

г) представительства, возглавляемые чрезвычайными и полномочными посланниками.

**2. Прекращение функций дипломата происходит в следующих случаях:**

а) отзыва его аккредитующим государством;

б) объявления его *persona non grata*;

в) разрыва дипломатических отношений между государствами;

г) войны между аккредитующим и принимающим государствами;

д) прекращения существования аккредитующего и принимающего государства (или одного из них) как субъектов МП;

е) во всех вышеперечисленных случаях;  
 ж) нет верного ответа.

3. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;  
 б) разрыва дипломатических отношений;  
 в) возникновения между государствами состояния войны;  
 г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;  
 д) во всех вышеперечисленных случаях;  
 е) нет верного ответа.

4. В систему органов внешних сношений не входит:

а) Президент РФ;  
 б) Федеральное Собрание;  
 в) Правительство РФ;  
 г) Правительство Воронежской области.

5. Международные организации несут ответственность:

а) за действия своих органов и персонала, которые обязаны действовать в рамках своих полномочий в соответствии с международным правом, своим уставом, международными договорами;  
 б) за деятельность хозяйственных организаций;  
 в) за неправомерные действия должностных лиц, наносящие ущерб иностранной собственности либо гражданам;  
 г) за действия властей субъектов федерации.

6. Предварительное принятие текста договора не осуществляется посредством:

а) голосования;  
 б) парашютирования;  
 в) подписания;  
 г) аутентичности.

7. Договоры, не подлежащие ратификации или утверждению, вступают в силу:

а) с момента подписания;  
 б) по истечении определенного срока после подписания;  
 в) с указанной в договоре даты;  
 г) все вышеперечисленное;  
 д) нет правильного ответа.

8. Недействительность договоров может быть абсолютной, а договор признан ничтожным, если: (правильных ответов несколько)

а) согласие государства на его обязательность было выражено в результате применения силы или угрозы силой в отношении государства или его представителя;  
 б) обман со стороны другого участнико в переговорах государства;  
 в) прямой или косвенный подкуп представителя одного государства другим участвовавшим в переговорах государства;  
 г) договор противоречит императивной норме существующей или возникшей после заключения договора.

9. Прекращение международного договора возможно посредством денонсации, что означает:

а) отказ государства от договора, когда есть к тому достаточные, строго определенные нормами международного права основания;  
 б) истечение срока договора;  
 в) отказ государства от договора с предварительным предупреждением других участников, когда такой отказ, его порядок и условия прямо предусмотрены договором;  
 г) заключение нового договора по тем же вопросам и между теми же государствами.

10. Фискальный иммунитет означает:

а) освобождение дипломатического представительства от всех государственных, районных и муниципальных налогов, сборов и пошлин, кроме тех, которые представляют собой плату за конкретные виды обслуживания;

б) освобождение дипломатического представительства от сборов и пошлин в виде платы за конкретные виды обслуживания;

в) работники дипломатического представительства - граждане страны пребывания освобождаются от уплаты подоходного и иных обязательных налогов;

г) все вышеперечисленное;

д) нет верного ответа.

11. Современная дипломатия – это:

А) Внешняя политика государства, создаваемая на постоянной основе в соответствии с договором.

Б) Общий курс государства в международных делах.

**С) Средство осуществления внешней политики государства с помощью допускаемых международным правом приемов и методов.**

Д) Деятельность акторов международных отношений, направленная на предупреждение угрозы миру.

Е) Соглашение между субъектами международного права.

12. Когда была принята Венская конвенция о дипломатических сношениях?

А) 13 Апреля 1946 г.

**Б) 18 Апреля 1961 г.**

С) 24 Апреля 1963 г.

Д) 10 Декабря 1982 г.

Е) 9 Августа 1995 г.

13. Является ли каждый сотрудник посольства дипломатом?

а) да;

**б) нет.**

14. Установление дипломатических отношений происходит в результате:

**а) переговоров между представителями заинтересованных государств непосредственно;**

б) обмена посланиями между индивидами;

в) через дипломатических представителей международных организаций;

г) только после вручения верительных грамот.

15. Прекращение дипломатических отношений наступает в результате:

а) прекращения фактического поддержания дипломатических отношений без их официального разрыва;

б) разрыва дипломатических отношений;

в) возникновения между государствами состояния войны;

г) исчезновения одного из государств в качестве субъекта международного права;

**д) во всех вышеперечисленных случаях;**

е) нет верного ответа.

16. Зарубежные органы внешних сношений - это:

А) дипломатические представительства (посольства, миссии), постоянные представительства при международных организациях, консульские учреждения, специальные миссии и делегации на международных конференциях или в международных органах;

Б) правительственные и неправительственные дипломатические представительства и миссии, специальные миссии и делегации;

С) дипломатические представительства, консульские учреждения.

17. Мирные средства разрешения международных споров:

А) согласительные комиссии, мирные конференции, двусторонняя дипломатия, многосторонняя дипломатия, членочная дипломатия;

Б) переговоры, консультации сторон, обследование, примирение (согласительная процедура), добрые услуги, посредничество, международный арбитраж, судебное разбирательство;

С) встречи «без галстука», демонстрация силы государства путем передислокации собственных вооруженных сил к границе, превентивная дипломатия, санкции по решению Совета Безопасности ООН.

18. Что не относится к источникам права внешних сношений:

а) Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 года;

- б) международный обычай, международный договор;
- в) Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года;
- г) Конституция РФ;
- д) нет верного ответа.

19. Право внешних сношений – это:

- а) совокупность международно-правовых норм, регламентирующих структуру, порядок формирования и деятельности, функции и юридический статус органов государства, обеспечивающих представительство в сфере международного общения;

- б) дипломатическое право;
- в) консульское право;
- г) представительство государств при международных организациях.

20. Виды признания в международном праве:

- А) признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

- Б) признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

- С) признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

21. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:

- А) высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

- Б) высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;

- С) правительственные, неправительственные.

22. Стадии заключения международных договоров:

- А) договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

- Б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

- С) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

23. Кем присваиваются в России дипломатические ранги первого и второго секретарей I и II классов?

- А) Государственной Думой РФ по представлению министра иностранных дел.

- Б) Президентом по представлению министра иностранных дел

- С) Министром иностранных дел

- Д) Главой Правительства РФ по представлению министра иностранных дел

30. Классы дипломатических представителей:

- А) посол, посланник, поверенный в делах;

- Б) генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;

- С) посол, посланник, поверенный в делах, консул, вице-консул.

31. Кем является глава представительства, согласно Венской конвенции о дипломатических сношениях 1961 года?

- А) Лицо, на которое аккредитующим государством возложена обязанность действовать в этом качестве.

- Б) Глава представительства или член дипломатического персонала.

- С) Дипломат, направленный в страну пребывания.

- Д) Члены персонала представительства, имеющие дипломатические ранги.

- Е) Генеральный консул.

**Мини-кейсы**

**Средний уровень сложности**

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «дипломатическая служба»? Какие элементы она в себя включает?

это деятельность, в функции которой входит решение помимо собственно политических задач, множества задач административно-управленческого характера по профессиональному обеспечению высокоеффективного функционирования внешнеполитического ведомства России и его руководства в целом. Она включает 1) информационно-аналитическую, 2) организационно-управленческую и 3) кадровую работу, 4) правовое, 5) протокольное, 6) документационное, 7) административно-техническое, 8) финансово-экономическое обеспечение внешнеполитических структур.

2. Перечислите основополагающие принципы государственной службы Российской Федерации.

- 1) верховенство Конституции Российской Федерации и федеральных конституционных законов и федеральных законов над иными нормативно-правовыми актами при исполнении государственными служащими должностных обязанностей и обеспечении их прав;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие;
- 3) единство системы государственной власти, разграничения предметов ведения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации;
- 4) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти;
- 5) равный доступ граждан к государственной службе в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой;
- 6) внепартийность государственной службы;
- 7) обязательность для государственных служащих решений, принятых вышестоящими государственными органами и руководителями в пределах их полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 8) единство основных требований, предъявляемых к государственной службе;
- 9) профессионализм и компетентность государственных служащих;
- 10) гласность в осуществлении государственной службы;
- 11) ответственность государственных служащих за подготавливаемые и принимаемые решения, неисполнение либо ненадлежащее исполнение должностных обязанностей;
- 12) стабильность кадров государственных служащих в государственных органах.

5. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.

Функции дипломатии

- представительство
- коммуникация
- проведение переговоров
- соискание расположения
- добыча информации
- разработка рекомендаций и т.д.

7. Криптография – это...

Наука и искусство передачи сообщений в таком виде, чтобы их нельзя было прочитать без специального секретного ключа.

8. Чем отличается вербальнаяnota от личной?

В отличие от личной, вербальнаяnota носит менее официальный характер и не подписывается отправителем. Текст документа начинается с заголовка «Вербальнаяnota». Он обычно бывает кратким, не более чем на одну-две страницы.

9. К числу важнейших документов дипломатической переписки относятся: а)nota вербальная б)nota личная в) памятные записки; г) продолжить... (назвать минимум 3 документа).

- меморандумы, памятные записки, циркулярнаяnota, коллективнаяnota,nota протеста, личное письмо.

10. Что такое верительная и отпускная грамоты?

Документ, которым снабжается глава дипломатического представительства (посол) для удостоверения его представительного характера и аккредитования в иностранном государстве. В нем выражается просьба верить всему тому, что будет излагать посол от имени главы своего государства и правительства, отсюда – название документа.

Документ, содержащий уведомление о том, что данный глава дипломатического представительства (посол или посланник) отзыается направившим его государством. Отзывная грамота исходит от главы государства, аккредитовавшего дипломатического представителя. Обычно в них содержится в краткой и уважительной форме объяснение официальных причин отзыва дипломата: состояние здоровья, перевод на другой пост, окончание срока службы и т.д. Отзывные грамоты вручаются главе государства страны пребывания либо самим отзываемым при прощальной аудиенции без специальных церемоний, либо, если дипломатический представитель уже покинул территорию принимающей страны, – его преемником при вручении верительных грамот.

11. Ныне в России действует следующая система дипломатических рангов:

- а) Чрезвычайный и Полномочный Посол;
- б) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 1 класса;
- в) Чрезвычайный и Полномочный Посланник 2 класса;
- д) советник 1 класса;
- е) продолжить перечисление.

- советник 2-го класса
- первый секретарь первого класса
- второй секретарь первого класса
- первый секретарь второго класса
- второй секретарь второго класса,
- третьего секретаря
- атташе.

12. Ротация дипломатических кадров – это...

Ротация дипломатических кадров — **установленные правила и порядок должностного перемещения дипломатических сотрудников с учетом их способностей, профессиональных знаний, языковой подготовки, опыта дипломатической службы**. Осуществляется в интересах эффективного использования профессионального потенциала работников, создания благоприятных условий для их служебного и профессионального роста, обеспечения равных возможностей для дипломатической карьеры в системе МИД.

13. Опишите ключевые составляющие Верительной грамоты (пять пунктов).

1. Грамоты начинаются с официального, конституционного наименования главы государства, который направляет посла.
2. Затем следует полный титул главы принимающего государства.
3. Выражается желание назначением нового посла способствовать дальнейшему развитию и углублению отношений между двумя странами.
4. В тексте грамот упоминается, что глава государства просит главу другого государства, к которому верительные грамоты адресованы, верить всему тому, что данный дипломатический представитель будет заявлять в стране пребывания.
5. фиксируется, кто направляется в качестве представителя и в каком ранге.

14. Что такое дипломатический иммунитет?

Дипломатические привилегии и иммунитеты представляют собой права и преимущества, которые предоставляются дипломатическому представительству как таковому, а также его главе и дипломатическому персоналу. С определенными ограничениями они могут быть распространены на административно-технический и обслуживающий персоналы.

Привилегии и иммунитеты регулируются как двусторонними соглашениями, так и многосторонними конвенциями. К их числу относится и Венская конвенция 1961 г., которая устанавливает две категории дипломатических привилегий и иммунитетов: относящиеся к дипломатическому представительству как таковому и личные, т.е. относящиеся к главам и персоналам представительства.

Так, согласно ст. 22 конвенции, помещения представительства неприкосновенны. Власти государства пребывания не могут вступать в эти помещения иначе как с согласия главы представительства. При этом под помещениями представительства понимаются здания или часть зданий, используемых для целей представительства, включая резиденцию главы представительства и обслуживающий их земельный участок.

Согласно Конвенции, на государстве пребывания лежит обязанность принимать надлежащие меры защиты помещений представительства от вторжения или нанесения ему ущерба и для предотвращения всякого нарушения спокойствия представительства. Предметы их

обстановки и другое находящееся в них имущество, а также средства передвижения представительства пользуются иммунитетом от обыска, реквизиции, ареста и исполнительных действий.

Одним из важнейших личных иммунитетов является личная неприкосновенность. Неприкосновенностью пользуется также официальная корреспонденция представительства.

15. Что такое дипломатический корпус в узком и широком понимании? Какими правами он обладает?

Совокупность глав иностранных дипломатических представительств, аккредитованных в данной стране. В широком смысле слова под понятием «дипломатический корпус» подразумеваются все дипломатические работники дипломатических представительств, признанные в этом качестве правительством страны пребывания, и члены их семей.

Дипломатический корпус не является институтом, основанным на какой-либо норме международного права, не является политическим объединением или организацией, обладающей правами юридического лица. Никакие политические выступления со стороны дипломатического корпуса как такового недопустимы.

Международные обычаи допускают коллективные выступления дипломатического корпуса по церемониальным (протокольным) вопросам: принесение поздравлений, выражение соболезнований и т.п. правительству страны пребывания. Обычно от имени дипломатического корпуса выступает его дуайен.

16. Перечислите основные полномочия дуайена? Кто может стать дуайеном?

Глава дипломатического корпуса, старший по дипломатическому классу и по времени аккредитования в данной стране дипломатический представитель. Во многих католических странах дуайеном дипкорпуса является Апостольский нунций, в ряде бывших колоний в Африке – посол бывшей метрополии. Дуайеном может выступать только дипломатический представитель высшего класса – посол или папский нунций, в некоторых католических странах – только нунций, независимо от времени аккредитования. Деятельность старшины, например, включает беседу с коллегами о местных дипломатических обычаях. Момент старшинства глав представительств соответствующего класса в дипломатическом корпусе определяют дата и время вступления в выполнение своих функций (в практике современных государств таким моментом считают время вручения верительных грамот).

17. Дайте определение понятия «агреман». Кому он необходим? Опишите протокольные нормы, связанные с агрemanом.

Согласие правительства принимающего государства на назначение определенного лица в качестве дипломатического представителя аккредитующего государства. Агрeman запрашивается только на глав дипломатических представительств, обычно через ведомство иностранных дел. При запросе агрemanа сообщаются некоторые биографические сведения о лице, намеченном к назначению. Обычно агрeman запрашивается и дается в письменной форме; переписка об агрemanе и возможный отказ в нем не разглашаются. В соответствии с практикой ряда стран агрeman запрашивается устно, таким же путем сообщается ответ. Государство пребывания не обязано сообщать мотивы отказа в агрemanе.

18. Что такое жур-фикс?

Приемный день или вечер, повторяющийся в определенные сроки, назначенный заранее на весь сезон. Журфикс предназначен для общения и рассмотрения в неформальной обстановке группы вопросов. Прием «журфикс» обычно организуют в определенное время и день недели в течение зимнего или осеннего периода. Часто по типу «журфикс» организуют обслуживание в перерывах на симпозиумах, конференциях. Гостям подают закуски, соки, воду, и горячие напитки. Журфикс относится к вечерним приёмам без рассадки (начинается обычно в 16-18 часов). В начале осенне-зимнего сезона один раз рассыпается приглашение, действительное на весь период, если не последует особого уведомления. Этот прием по форме и содержанию такой же, что и «чай».

## Б1.О.09 Политические проблемы международной системы

### Тестовые задания

#### Средний уровень сложности

1. К причинам международных конфликтов ученые относят (выбрать несколько):

1) конкуренцию государств

- 2) состояние в коалициях
- 3) территориальные притязания
- 4) неравномерное распределение в мире природных ресурсов
- 5) процессы глобализации

2. Предконфликтная ситуация – это:

1) нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий.

2) использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров.

3) действие, которое направлено против кого-либо другого.

3. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:

1) обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.

2) обращение за помощью третьей стороны.

3) выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу.

4. Сколько волн глобализации было всего?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 2

5. Какая из стран является постоянным членом Совета Безопасности ООН?

- 1) Бразилия
- 2) Великобритания
- 3) Индия
- 4) Мексика

6. Кто является основоположником цивилизационного подхода в геополитике?

- 1) А. Мэхэн
- 2) Н. Макиавелли
- 3) Н. Я. Данилевский
- 4) К. фон Клаузевиц

7. Кто является автором 7 законов пространственного роста?

- 1) Ф. Ратцель
- 2) А. Мэхэн
- 3) С. Хантингтон
- 4) Р. Челлен

8. Что такое талассократия?

- 1) власть воды
- 2) власть суши
- 3) власть земли
- 4) власть моря

9. В каком году было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (СПС) ЕС и России?

- 1) 1992
- 2) 1994
- 3) 1996
- 4) 1998

10. В каком городе в 2010 году проходил саммит Россия-ЕС?

- 1) Краснодар
- 2) Москва
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Санкт-Петербург

11. В какой области с 2005 по 2013 год РФ и ЕС регулярно проводили консультации?

- 1) В области экологии

2) В области соблюдения прав человека  
 3) В области туризма  
 4) В области борьбы с терроризмом

12. Какая основная особенность конфликтов в XXI веке?  
 1) Ведение гибридных войн  
 2) Быстротечное протекание конфликта  
 3) Непосредственная связь с региональными конфликтами  
 4) Религиозные столкновения как основная причина конфликтов.

13. Функции политической системы:  
 1) распределение ресурсов  
 2) обеспечение мира во всем мире  
 3) политическая социализация  
 4) прогнозирование природных и социальных явлений  
 5) регулирование общественных процессов

14. Автор термина «геополитика»:  
 1) Ф. Ратцель;  
 2) А. Мэхен;  
 3) Р. Челлен;  
 4) К. Хаусхофер;  
 5) В) Жириновский;  
 6) К. Маркс.

15. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире?  
 1) распространение оружия массового уничтожения  
 2) потепление климата и загрязнение окружающей среды  
 3) войны и военные конфликты  
 4) информационная экспансия  
 5) незаконная миграция  
 6) международный терроризм

**Повышенный уровень сложности**

1. Что называется неизбежным явлением в истории человечества, заключающимся в том, что мир в результате обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями становится более взаимосвязанным.

2. Какой вид терроризма называют тактикой политической борьбы, заключающейся в применении (или в угрозе применения) организованного насилия в целях коренного или частичного изменения конституционного строя либо экономических порядков в стране.

3. Соотношение \_\_\_\_ и \_\_\_\_ — эмпирическое деление мира на богатые и бедные страны, а также подчеркивание глобальных противоречий между развитыми и развивающимися странами.

4. Кто является автором работы «Столкновение цивилизаций и становление мирового порядка» (1996 г.)?

5. Концепция культурно-цивилизационного, политического, экономического и военного сближения государств Северной Америки и Европы на основе общих ценностей демократии, индивидуальной свободы и прав человека. Описание какой концепции приведено?

6. Кто ввел в геополитическую науку понятие пространства, определив его как «живой организм» и обосновав необходимость для государств расширения жизненного пространства, т. е. геополитической экспансии?

7. Что называют контролем экономического пространства определенной страны, который позволяет добиться ее геополитического послушания в той мере, в какой она является экономически зависимой?

8. К какому ресурсу в геополитике относятся идеология, психология народа, его достижения (научные, культурные и др.), способствующие геополитическому расширению государства?

9. Когда и в связи с какими событиями ЕС свернул контакты и сотрудничество с Россией?

10. Как называется проект ЕС, основной целью которого было развитие интеграционных связей с некоторыми странами бывшего СССР?

11. Дайте определение понятию «Ассиметричный конфликт».

12. Кто(Что) выступает как основной актор системы международных отношений?

13. Из каких двух аспектов (направлений) состоит национальный суверенитет каждого государства?

14. Как называется геополитический принцип, суть которого заключается в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши?

15. Что подразумевает сохранение за государством роли медиатора этнополитического конфликта?

## ОТВЕТЫ

### Тестовые задания

#### Средний уровень сложности

1. 1, 3, 4, 5

2. 1

3. 3

4. 2

5. 2

6. 3

7. 1

8. 4

9. 2

10. 3

11. 2

12. 1

13. 1, 3, 5

14. 3

15. 1, 3, 6

#### Повышенный уровень сложности

1. Глобализация

2. Политический

3. Севера, юга

4. Хантингтон

5. Атлантизм

6. Ратцель

7. Экспансия

8. Ментальный

9. 2014 год – конфликт на Украине

10. Восточное партнерство

11. Ассиметричный конфликт - конфликт между неравными противниками, в течение которого более слабый противник прибегает к использованию нетипичных методов ведения войны (партизанская война; террористические акты; психологическая война)

12. Государство

13. Внутренний и внешний.

14. Принцип «анаконды»

15. Сохранение монополии государства на организованное применение насилия

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность**

ОПК-4.1	<p>Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций</p>	<p>Владеть навыками: научного исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме Знать: международные и политико-экономические проблемы и процессы</p>
ОПК-4.2	<p>Анализируют международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности</p>	

**Период окончания формирования компетенции: 4 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.8 Региональные подсистемы международных отношений (1 семестр)
- Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)) (1,2,3 семестр)
- Практики (блок 2)
- Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) (4 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

(верный ответ выделен курсивом)

**21. Важнейшие решения в международных организациях принимают органы:**

а) межправительственные	б) межпарламентские
в) административные	г) разрешения и урегулирования споров

**22. В каком случае все перечисленные страны являются членами НАТО?**

а) Дания, Великобритания, Нидерланды;	б) Германия, Австрия, Швейцария;
в) Словакия, Словения, Сербия;	г) Ирландия, Исландия, Норвегия.

**23. Когда и по какому поводу между странами НАТО произошел крупнейший за постбиполярную эпоху раскол?:**

а) война 1999 г. против Югославии;	б) операция 2001 г. в Афганистане;
в) операция 2003 г. в Ираке;	г) операция 2011 г. в Ливии.

**24. В сферу деятельности ОБСЕ не входит:**

а) предотвращение конфликтов
б) контроль за соблюдением прав национальных меньшинств
в) стимулирование экономического сотрудничества
г) наблюдение за проведением выборов

**25. Самопровозглашение Косово независимости не поддержали:**

а) Германия и Франция	б) Венгрия и Чехия
в) Италия и Португалия	г) Греция и Кипр

**26. С начала 2000-х гг. диалог между Россией и НАТО происходил в рамках:**

а) Совместного постоянного совета
-----------------------------------



Ответ: Казахстан 2022

**29. Какой стране СНГ Россия продолжает оказывать помощь в охране внешних границ?**

Ответ: Армения

**30. Какое движение находится у власти в Секторе Газа?**

Ответ: ХАМАС

**31. Как называется самый крупный народ Ближнего Востока, не имеющий собственной государственности?**

Ответ: курды

**32. Как называется территория, оспариваемая Индией и Пакистаном?**

Ответ: Кашмир

**33. Какая страна в 2003 г. официально вышла из Договора о нераспространении ядерного оружия?**

Ответ: КНДР или Северная Корея

**34. Какая страна является экономическим лидером Африканского континента?**

Ответ: ЮАР (Южно-Африканская Республика)

**35. Как называется региональная организация в Африке?**

Ответ: Африканский союз

**36. Как называется международная организация стран Западного полушария?**

**Формат ответа: аббревиатура, затем в скобках полное название.**

Ответ: ОАГ (Организация американских государств)

**37. Какое из государств Африки последним (в 2011 г.) получило независимость?**

Ответ: Южный Судан

**38. В какой стране в середине 1990-х годов произошел геноцид народа тутси?**

**Ответ написать в именительном падеже.**

Ответ: Руанда

**39. Какое государство стало основной ареной так называемой Великой африканской войны 1998-2002 гг.?**

Ответ: ДРК или Демократическая Республика Конго

**40. Какое государство Африки имеет наибольшую численность населения?**

Ответ: Руанда

### Мини-кейсы

**8. Назовите уровни региональной интеграции, от простых форм к более сложным.**

Эталонный ответ: зона свободной торговли – таможенный союз – общий рынок – экономический союз – полная экономическая и политическая интеграция.

**9. Что такое «открытый регионализм»?**

Эталонный ответ: открытый регионализм рассматривает усиление региональной экономической и политической взаимозависимости в контексте процессов глобализации, стремится путем открытия экономик государств для своих соседей подготовить участников хозяйственной деятельности к условиям острой конкуренции. Этот тип регионализма поощряет государства выбирать экспортноориентированную стратегию развития экономики, он не ставит высоких барьеров между участниками объединения и внешним миром и стремится соответствовать нормам, принятым Всемирной торговой организацией (ВТО).

**10. Перечислите факторы международно-политического регионализма.**

Эталонный ответ:

- наличие региональных международных организаций (институциональный фактор), задающих правила поведения государств в подсистеме;
- существование формальных или неформальных систем безопасности, отвечающих за поддержание стабильности региональной подсистемы международных отношений;
- наличие и глубина протекания интеграционных процессов, определяющих структуру экономических, а зачастую и политических связей в регионе;
- существование присущих региону межгосударственных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, накладывающих заметный отпечаток на его международно-политическую жизнь;
- наличие государств, способных объединить вокруг себя остальные страны региона (региональных держав).

**11. Назовите, когда и где состоялись крупнейшие операции НАТО по окончании холодной войны.**

Эталонный ответ:

- 1995 г. в Боснии и Герцеговине

- 1999 г. – операция против Югославии
- 2003-2014 г. – руководство международными силами в Афганистане
- 2011 г. в Ливии

**12. Назовите основные причины американского вторжения в Ирак в 2003 г.**

Эталонный ответ:

- Ирак представлял угрозу международному миру и безопасности;
- США стремились установить в Ираке демократическое правление;
- США рассчитывали установить контроль над нефтяными запасами Ирака
- США хотели свергнуть режим С. Хусейна

**13. Назовите приоритеты латиноамериканской политики США.**

Эталонный ответ:

- расширение сферы свободной торговли
- борьба с наркобизнесом
- борьба с недемократическими режимами

**14. Назовите не менее трех наиболее фундаментальных противоречий, определяющих направление развития отношений ЕС и России в ХХI в.**

В ответе должны быть указаны противоречия из следующего перечня:

- Фундаментальные различия в ценностях и принципах, на которых базируются общество и государство (отношения к проблемам демократии и прав человека);
- Борьба за влияние на постсоветском пространстве.
- Асимметрия в торговом балансе.
- Энергетическая зависимость ЕС от России.
- Отсутствие у ЕС четкого курса в отношении России.

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента**

ОПК-5.1	Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.)	Уметь: готовить профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности Владеть навыками оценки целевой аудитории Уметь: формировать и продвигать требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ
ОПК-5.2	Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ	
ОПК-5.3	Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ	

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**  
– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений (1 семестр) ...

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:** Тесты

Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений»

**Тестовые задания**

**Средний уровень сложности**

1. Какой формулой определялся успех газетного бизнеса в первой половине XIX века в США?

- Сенсационное, легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена + недорогое распространение

- Платные рекламные объявления + большой тираж + недорогое распространение
- Большой тираж, доступная цена + значительный объем рекламы
- Легкое содержание + значительный объем рекламы + доступная цена

2. Когда начался и активно развивался процесс концентрации медиакапитала?

- в XVIII веке
- в XIX веке
- в XX веке
- в XXI веке

3. Фирма массмедиа успешно функционирует на основе...

- рыночных взаимоотношений;
- контрактной системы
- средств развлечения и электронной коммерции
- существующих правил менеджмента

4. Основная организационно-правовая форма некоммерческой организации – СМИ это...

- общество с ограниченной ответственностью
- автономная некоммерческая организация
- закрытое акционерное общество
- хозяйственное товарищество

5. Основными элементами регулярного менеджмента являются:

- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, экономика, логистика
- структура, финансы, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг,
- автоматизация, документооборот, реинжиниринг, процесс создания конвергентного произведения, бизнес-план, маркетинг, учёт, логистика

6. При каких условиях могут быть получены финансовые средства на медиапроект от инвестора?

- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами; время достижения точки безубыточности – менее года

- риски инвестора сводятся к минимуму; норма доходности не менее чем вдвое превышает доходность традиционных инструментов; существует финансовая ответственность ключевых персон проекта перед инвесторами

- при успешном создании предварительного (первичного) бизнес-плана
- следует закладывать максимальные средства на его запуск, содержание ВТК, а также оговаривать, что ВТК берет на себя обязательства вывода проекта на безубыточный уровень с момента запуска «пилота».

7. Откуда медиаменеджер интернет-медиа может оперативно получить количественные и качественные данные в их динамике о своей целевой аудитории и ее информационных, политических и иных предпочтениях?

- из специализированных отраслевых базах данных
- из открытых источников и СМИ
- из сервисов редакционной аналитики: гугл-аналитикс, яндекс-метрика и т.д.
- из фокус-групп целевой аудитории

8. Какие коммуникативные стратегии современных медиа вы можете назвать:

- маркетинговая стратегия, бизнес-стратегия, некоммерческая стратегия
- агитационно-пропагандистская стратегия, манипулятивная стратегия
- маркетинговая стратегия, манипулятивная стратегия, стратегия гражданского сотрудничества
- горизонтальная стратегия, вертикальная стратегия

### **Повышенный уровень сложности**

3. Смета расходов и доходов данного хозяйства, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на год – это (одно слово)

- бюджет

2. Сбор, регистрация и обобщение всей информации, необходимой руководству компании для принятия управленческих решений – это (одно слово)

- учёт

3. Технология управления материальными, финансовыми и информационными потоками проекта в целях их временной и ценовой оптимизации – это (одно слово)

- логистика

4. Предназначение медиакомпании в настоящем и будущем (одно слово)

- миссия

5. Для того, чтобы точно определить информационные потребности ядра своей целевой аудитории, медиа проектируют не для всех, а для одного, используя метод (одно слово)

- персонажа

6. Согласно формуле медиабизнеса СМИ производят свой продукт на двух рынках: рынке товаров и услуг. На рынке товаров СМИ производят контент (содержание), а на рынке услуг (одно или два слова):

- аудиторию (целевую аудиторию, доступ к аудитории)

### **Мини-кейсы**

#### **Средний уровень сложности**

7. Задание: На какие 3 ключевых вопроса должна отвечать четко сформулированная миссия?

8. Ответ: 1.Что? (контент) 2. Для кого? (аудитория) 2. Для чего? (цель, эффект)

9. Задание: составьте задачи для следующих целей медиапредприятия: 1. увеличить общую прибыльность предприятия в ближайшие 3 года 2. Увеличить ежемесячный трафик медиа 3. Расширить круг рекламодателей

Ответы: 1. Увеличить прибыльность предприятия в ближайшем году на 10% (вариант) 2. Увеличить ежемесячный трафик в ближайшем году на 5 % (вариант) 3. Расширить круг рекламодателей в ближайшем году на 20 компаний.

## Код и наименование компетенции:

## ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-6.1	Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные	Уметь: организовывать и реализовывать программы и стратегии развития Уметь: формулировать технические и служебные задания, Владеть: навыками определять цели, для принятия управленческих решений
ОПК-6.2	Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения в заданных параметрах и с учётом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений	

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.4 Проектный менеджмент (2 семестр) ...

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных видов деятельности является не проектной, а операционной?

- организация конференции
- проведение спортивного соревнования
- **изучение иностранного языка**
- постройка дома

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какие проекты направлены на реформирование предприятия, изменение структуры управления?

- научно-исследовательские проекты
- инвестиционные проекты
- социальные проекты
- **организационные проекты**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Выполнение заданных сроков, соблюдение бюджета, удовлетворенность заинтересованных сторон – это составляющие...

- **успеха управления проектом**

- успеха продукта проекта

ЗАДАНИЕ 4.

Выберите правильный вариант ответа:

Может ли неуспешность управления проектом сочетаться с успехом продукта?

- да
- нет

ЗАДАНИЕ 5.

Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Монопроект, мультипроект и мегапроект – это составляющие...

- типа проекта
- **класса проекта**
- длительности проекта
- масштаба проекта

## ЗАДАНИЕ 6.

Выберите правильный вариант ответа:

Как называется беседа по детально разработанной программе, включающей в себя последовательность и конструкцию вопросов, варианты возможных ответов?

- Фокусированное интервью
- **Формализованное интервью**
- Свободное интервью

## Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа:

Кто, согласно теории групповых ролей проф. Белбина, в команде старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок и поддерживает настойчивость в достижении цели?

- Мотиватор
- Критик
- **Контролер**
- Вдохновитель

## Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа:

Какое правило относительно ответственности участников команды является верным?

- **Каждая задача должна иметь одного ответственного**
- Чем больше будет ответственных за выполнение одной задачи, тем лучше

## Задание 9.

Выберите правильные варианты ответов:

В каких случаях можно не знать (не прописывать) как управлять коммуникациями? (два ответа)

- Сложный проект
- **В команде два-три давно работающих специалиста**
- Необходимо расширить команду
- **Задача понятна, есть опыт её решения**

## Задание 10.

Выберите правильные варианты ответов:

Отметьте три составляющих системы управления взаимодействия команды проекта

- **Организационная структура и роли в проекте**
- **План коммуникаций**
- Инициация проекта
- **Информационная система сопровождения проекта**

## Задание 11.

Укажите, какой из ответов неверный:

Какой из критериев эффективных коммуникаций неверный?

- **Участники команды много и постоянно общаются, задавая друг другу вопросы**
- Участники команды знают цели проекта и свою роль
- Участники делают только те работы, которые закреплены за ними

## Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа:

Какое из этих утверждений является верным?

- 1 - **Во время метода Брейнрайтинга участники могут узнать идеи друг друга**
- 2 - Во время метода Брейнрайтинга участники не могут узнать идеи друг друга

## ЗАДАНИЕ 13.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод заключается в поиске решений противоположной направленности?

- Фокальных объектов
- **Инверсия**
- Контрольных вопросов
- Морфологический ящик

## ЗАДАНИЕ 14.

Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод позволяет объекту приобрести новые неожиданные свойства?

- Контрольных вопросов
- Инверсия
- Фокальных объектов**
- Ментальных карт

ЗАДАНИЕ 15.

Выберите правильный вариант ответа:

Главное правило метода Мозгового штурма

- оспаривать чужие идеи

- не оспаривать чужие идеи**

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 16.

Напишите, какой пункт пропущен в приведенной ниже структуре этапов проекта:

Проблема → цель → объект → предмет → задачи → интерпретация и операционализация данных → метод исследования и выборка → обработка и анализ результатов опроса → отчет или презентация

В этой структуре пропущен пункт \_\_\_\_\_ **гипотеза** \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 17.

Назовите четвертый метод:

Различают четыре основных метода социального исследования:

- Опрос
- Наблюдение
- Социальный эксперимент
- (напишите название) **Анализ документов** \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 18.

Напишите название:

По функциям в проекте можно выделить три группы ролей:

- Управление проектом
- Поддержание существования команды проекта
- (напишите название третьей) **Выполнение работ проекта** \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 19.

Назовите правильный ответ:

Справедливо ли утверждение: «Чем больше участников в группе, тем эффективнее мозговой штурм»?

Ответ: **нет, не справедливо**

ЗАДАНИЕ 20.

Назовите правильный ответ:

Метод генерации идей «Шесть шляп» предполагает наличие шести шляп различных цветов.

Назовите недостающий цвет шляпы, которая отвечает за поиск креативных и оригинальных решений.

- Белая
- Желтая
- Синяя
- Красная
- Черная
- (назовите цвет) \_\_\_\_\_

Ответ: **Зеленая**

ЗАДАНИЕ 21.

Назовите третий аспект:

За какие три аспекта реализации проекта отвечают его руководители?

- качество результата
- расходы
- (напишите) **сроки** \_\_\_\_\_.

ЗАДАНИЕ 22.

Назовите четвертую задачу:

Какие четыре задачи должны быть решены в процессе реализации проектно-ориентированной программы управления?

- Создание новых или адаптация действующих структур управления
- Разработка механизма функционирования проектных структур
- Модернизация технологии управления
- (напишите) **Подготовка и переподготовка кадров**

ЗАДАНИЕ 23.

Назовите год:

В каком году американский ученый Л. Гулик впервые разработал матричную организацию для руководства и осуществления сложных проектов?

Ответ: **– 1937 год**

ЗАДАНИЕ 24.

Назовите третью концепцию:

Формула эффективного управления проектами включает в себя три концепции, так называемые «три кита»:

- жизненного цикла проекта
- команды проекта
- (напишите) \_\_\_\_\_

Ответ: **финансирования проекта**

ЗАДАНИЕ 25.

Дайте правильный ответ:

При разработке проекта приходится учитывать требования клиентов, органов власти, партнеров, производителей и других заинтересованных лиц. Кто решает, является ли конкретный человек или организация заинтересованным лицом?

Ответ: **команда проекта**

ЗАДАНИЕ 26.

Закончите предложение:

Если заинтересованные стороны при обсуждении требований к проекту говорят о проблемах, которые уже были обсуждены и зафиксированы, это признак того, что.....

Ответ: **требований выявлено достаточно и можно переходить к анализу**

ЗАДАНИЕ 27.

Закончите предложение:

Принимаемое всеми участниками проекта видение продукта, который должен быть создан, называется .....

Ответ: **образом продукта**

**3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 28.

Дайте ответ и поясните его.

Целесообразность перехода к проектному управлению обусловлена многочисленными причинами. Какая из них привела к появлению движения за качество ведения бизнеса и его сертификации по стандартам ISO 9000?

Ответ: **Глобальная конкуренция**

Пояснение: Современная мировая экономика стирает границы между национальными и региональными рынками. На открытых рынках требуются более дешевые, но в тоже время более качественные товары и услуги. Это привело к появлению движения за качество ведения бизнеса и его сертификации по стандартам ISO 9000. Внедрение систем управления качеством неизбежно приводит к управлению проектами.

ЗАДАНИЕ 29.

Дайте ответ и поясните его.

В каких случаях разработка образа продукта в процессе проектной деятельности может принести вред?

Ответ: **Образ продукта не нужен и может быть даже вреден, в двух случаях:**

**1) когда образ продукта описывают формально, «для галочки». В этом случае наличие такого документа только усложняет ситуацию, он не привносит понимания в проект, не снижает его неопределенность;**

2) когда начинают его разрабатывать близко к окончанию проекта, тогда только тратится драгоценное время.

### ЗАДАНИЕ 30.

Дайте ответ и поясните его.

Если перед Вами поставлена задача организации научной конференции, какие вопросы нужно уточнить у заказчика?

Ответ: Если заказчик ставит перед Вами определенную **задачу**, то нужно сначала выявить **ту проблему**, которую призвана решить поставленная задача. Потому что в зависимости от **конкретной проблемы, задача организации конференции может быть решена по-разному.**

Нужно понять, что именно хотел бы получить заказчик в результате ее проведения:

- важен сам факт проведения такого мероприятия в определенные сроки
- нужен отвечающий некоторым требованиям сборник статей,
- необходимо наладить взаимодействие с определенными лицами и компаниями для проведения совместных работ,

- требуется экспертная оценка некоторой научной или практической задачи и т.д.

В зависимости от обозначенной проблемы организаторам нужно будет либо озабочиться изданием сборника, либо организовать возможность для коммуникации участников конференции с целью достижения договоренностей, либо сосредоточиться на выработке конкретных рекомендаций органам власти по результатам конференции.

**Код и наименование компетенции:**

**ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации**

ОПК-7.1	Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учётом их специфики и особенностей целевой аудитории	Знать: Фактический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой; принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Уметь: Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся дипломатических отношений; анализировать и воспринимать различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия; объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата, непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность
ОПК-7.2	Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности	
ОПК-7.3	Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями для повышения эффективности коммуникации	Владеть: Приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по международным отношениям, а также методикой сравнительного анализа фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Теория и практика аргументации (1 семестр);
- Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений (3 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Задание 1. Публичный спор на научную и общественную тему:

- Спор;

- Дискуссия;
- Полемика;
- **Диспут.**

Задание 2. Словесное состязание, обсуждение чего-либо между двумя или несколькими лицами, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту

- **Спор;**
- Дискуссия;
- Полемика;
- Диспут.

Задание 3. Борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу

- Спор;
- **Дискуссия;**
- **Полемика;**
- Диспут.

Задание 4. Выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнение, нахождение правильного решения спорного вопроса

- Спор;
- **Дискуссия;**
- Полемика;
- Диспут.

Задание 5. В этом споре тщательно подбираются и анализируются доводы, взвешенно оцениваются позиции и взгляды противоположной стороны, т.е., по существу, ведется совместно расследование истины. Такой спор возможен только между компетентными людьми, знающими данную проблему и заинтересованными в ее решении:

- **Спор как поиск истины;**
- Спор для убеждения оппонента;
- Спор для победы;
- Спор ради спора;

Задание 6. Спорящие добиваются пальмы первенства по разным мотивам. Одни считают, что отстаивают общественные интересы, другим нужна победа для самоутверждения, третьи нужна победа поэффектней, и они не стесняются в приемах и средствах для ее достижения:

- Спор как поиск истины;
- Спор для убеждения оппонента;
- **Спор для победы;**
- Спор ради спора.

Задание 7. Это своего рода искусство, спорт. Для таких спорщиков безразлично о чем спорить, с кем спорить, зачем спорить. Им важно блеснуть красноречием.

- Спор как поиск истины;
- Спор для убеждения оппонента;
- Спор для победы;
- **Спор ради спора.**

Задание 8. Предметом изучения теории аргументации является:

- Спор;
- **Убеждение;**
- Публичное убеждение;
- Игра слов.

Задание 9. Понятия «симпатия» и «антисимпатия» находятся в отношении:

- Противоречия;
- Непротиворечия;
- Соподчинения;
- **Противоположности.**

Задание 10. Основные виды аргументации. Несколько правильных ответов:

- Убеждение;
- Критика;
- Утверждение;
- Доказательство.

Задание 11. Основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества – ...

- Подмена понятия;
- Тавтология;
- Паралогизм;
- Плеоназм.

Задание 12. Какая из характеристик не относится к аргументации:

- Речевое действие, включающее систему рациональных утверждений, предназначенных для оправдания или опровержения какого-то мнения;
- В аргументации могут быть задействованы только два человека;
- Выражена в языке, то есть имеет форму произнесённых или написанных утверждений;
- Социальная деятельность, поскольку она направлена на другого человека или других людей, предполагает коммуникацию, то есть диалог и активную реакцию другой стороны на приводимые доводы.

Задание 13. Какой вид аргумента не относится существу дела:

- доказанные положения;
- ссылка на мнение известных людей;
- факты, установленные путем наблюдения или опыта;
- документы.

Задание 14. Виды отношений несовместимости между понятиями. Несколько правильных ответов:

- Противоположность;
- Соподчинение;
- Противоречие;
- Подчинение.

Задание 15. Искусство ведения спора – это:

- Аргументация;
- Доказывание;
- Софистика;
- Эристика.

Задание 16. Логическая уловка:

- Паралогизм;
- Аналогия;
- Софизм;
- Тавтология.

Задание 17. Тезис аргументационной конструкции должен удовлетворять трем требованиям. Несколько правильных ответов.

- Быть логически определенным;
- Оставаться тождественным в ситуации аргументации;
- Нельзя определять понятие через самое себя;
- Однозначно пониматься аргументатором и реципиентом.

Задание 18. Какой вид аргумента не относится к аргументам к человеку:

- аргумент к личности;
- цифровой, статистический материал;
- аргумент к тщеславию;
- аргумент к жалости.

Задание 19. Этот(эти) ученый(ы) показали, что убеждение не может быть сведено к логическому обоснованию, поэтому в гуманитарной сфере современная логика практически

бесполезна. Поэтому теория аргументации должна исследовать помимо умозаключений и приемы нелогического происхождения:

- **Х. Перельман;**
- Р. Джонсон, А. Блэр;
- С. Тулмин;
- Ф. ван Еемерен, Р. Гроотендорст.

**Задание 20.** Этот(эти) ученый(ы) считал(и), что должна быть альтернативная логика, которая тесно связана с прагматикой:

- Х. Перельман;
- Р. Джонсон, А. Блэр;
- **С. Тулмин;**
- Ф. ван Еемерен, Р. Гроотендорст.

**Задание 21. Применимая в принципе в любой аудитории аргументация называется:**

- **Теоретической;**

**Универсальной;**

- Эмпирической;
- Системной.

**Задание 22.** Истинность мысли по содержанию:

- Соответствие логике;
- **соответствие её действительности;**
- максимальная приближенность её к действительности;
- интерпретация действительности.

**Задание 23.** Суждения «Пространство государства растет вместе с ростом его культуры» и «Пространство государства не растет вместе с ростом его культуры» ...:

- находятся в отношении противоречия;
- **находятся в отношении противоположности;**
- могут быть одновременно истинными;
- могут быть одновременно ложными.

**Задание 24.** Антитезис – это:

- **противоречащее тезису суждение;**
- противоположное тезису суждение;
- любое несовместимое с тезисом суждение;
- суждение, полученное путем превращения тезиса.

**Задание 25.** Истинность мысли по содержанию:

- актуальность информации, содержащейся в ней;
- максимальная приближенность её к действительности;
- **соответствие её действительности;**
- интерпретация действительности.

**Задание 26.** обоснование утверждения путем включения его в качестве составного элемента в кажущуюся хорошо обоснованной систему утверждений, или теорию:

- Дедуктивная аргументация ;
- **Системная аргументация;**
- Теоретическая аргументация ;
- **Эмпирическая аргументация.**

**Задание 27.** Это аргументация, неотъемлемым элементом которой является ссылка на опыт:

- Дедуктивная аргументация;
- Системная аргументация;
- **Теоретическая аргументация;**
- **Эмпирическая аргументация.**

**Задание 28.** Существуют следующие основные виды убеждающих выступлений. Несколько правильных ответов:

- **Воодушевляющие;**

- Агитационные;
- Риторические;
- Собственно убеждающие.

Задание 29. Виды прямого доказательства. Несколько правильных ответов:

- Дедуктивное;
- Разделительное;
- По аналогии;
- Индуктивное.

Задание 30. При **опровергающей** аргументации:

- Оратор выдвигает только позитивные аргументы, а контраргументы игнорирует;
- Оратор выстраивает выступление на построении изложения от фактов к выводу;
- Оратор разрушает реальные или возможные контраргументы реального или «изобретенного» оппонента;
- Оратор выстраивает выступление от общей посылки к фактам.

Задание 31. Под тезисом понимается суждение, истинность которого:

- Утверждается;
- Внушается;
- Доказывается в аргументации;
- доказывается в использовании.

Задание 32. Под демонстрацией понимают:

- Систему умозаключений, показывающих логическое следование тезиса из аргументов;
- Противоположное тезису суждение;
- Любое несовместимое с тезисом суждение;
- Логическая операция, раскрывающая содержание понятия.

Задание 33. Согласно закону тождества всякая мысль в процессе рассуждения ...:

- должна быть обоснована;
- должна продолжать предыдущую;
- должна быть тождественна самой себе;
- не должна противоречить предыдущей.

Задание 34. К элементам, полно составляющим структуру доказательства, не относится:

- Тезис;
- **Дихотомия**;
- Аргументы;
- Демонстрация.

Задание 35. Логическая операция, раскрывающая содержание понятия:

- Ограничение;
- Определение;
- Обобщение;
- Деление.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**Задание 1.** Дайте определение логического закона непротиворечия:

Ответ: Два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них ложно.

**Задание 2.** Дайте определение логического закона достаточного основания:

Ответ: Всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание.

Задание 3. Дайте определение и назовите основные виды понятий по содержанию:

Ответ: Понятия по содержанию делятся на конкретные, абстрактные.

В понятии мыслится какой-либо предмет или класс предметов . В понятии мыслятся отдельные свойства или отношения, отвлеченные от предметов

Задание 4. Назовите основные виды понятий по качеству:

Ответ: Понятия по качеству делятся на положительные и отрицательные. Понятие выражает наличие у предмета определенных признаков Понятие выражает отсутствие у предмета определенных признаков.

Задание 5. Из каких компонентов состоит суждение.

Ответ: Суждение состоит из субъекта, предиката, связки.

Задание 6. Напишите схему утвердительного атрибутивного суждения:

Ответ: «S есть P».

## Код и наименование компетенции:

**ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга**

ОПК-8.1	Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций	Знать: прикладные аналитические методики Уметь: составлять аналитические отчеты и практические рекомендации для лиц, принимающих решения Владеть навыками: предоставления оценки текущим проектам, реализуемым в международной сфере
ОПК-8.2	Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов	
ОПК-8.3	Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами	

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.14 Прикладные политические исследования и консалтинг (2 семестр) ...

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1) Аналитический метод прогнозирования, основанный на установлении логической последовательности состояний объекта прогнозирования и прогнозного фона во времени при различных условиях для определения целей развития этого объекта, называется ...  
 • **методом построения сценария**

анализом регрессий

анализом корреляций

дельфийским методом

2) В политическом прогнозировании в основном используется:

• **комплекс разных методов**

преимущественно один метод

естественно-научные методы

3) Деятельность специалистов в области политического анализа направлена на:

• **оптимизацию решения конкретных политических проблем**

контроль за исполнением политических решений

4) Из перечисленного, к сфере применения методов политического анализа относятся (назовите три правильных ответа):

• **принятие политических решений**

• **проведение избирательной кампании**

• **разрешение кризисов**

наблюдение за ходом политических событий

5) Из перечисленного, конечными продуктами прикладного политического анализа являются (назовите три правильных ответа):

• **практические советы**

- **прогнозы** **развития** **ситуации**
- **рекомендации**  
описание
  - 6) Прогноз, отвечающий на вопрос: «Какими путями достичь желаемого?», называется: **нормативным**
  - 7) Прогноз, отвечающий на вопрос: «Что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?», называется: **поисковым**
  - 8) Экспликативная методика изучения содержания текстов: **контент-анализ;**  
**иivent-анализ;**  
**когнитивное картирование;**  
**квантификация.**
  - 9) Методика изучения динамики событий (событийный анализ):  
**контент-анализ;**  
**иivent-анализ;**  
**когнитивное картирование;**  
**интент-анализ.**
  - 10) Метод изучения политической реальности путем построения ее упрощенной модели:  
**контент-анализ;**  
**иivent-анализ;**  
**когнитивное картирование;**  
**моделирование.**
  - 11) Мнение эксперта по определенной проблеме:  
**методология;**  
**экспертная оценка;**  
методика;  
процедура.
  - 12) Процедура анализа, основанная на выявлении сильных и слабых сторон, возможностей и угроз:  
анализ корреляций;  
**SWOT-анализ;**  
дискурс-анализ;  
контент-анализ.
  - 13) Вероятностное, научно обоснованное представление о политической системе в будущем:  
**политический прогноз;**  
развитие;  
корреляция;  
квантификация.
  - 14) Метод экспертных оценок находит применение:  
для определения целей;  
поиска альтернативных вариантов;  
прогнозирования и построения сценариев;  
**всего перечисленного.**
  - 15) Математическая теория анализа стратегического поведения, широко применяемая в общественных науках, и объясняющая логику рационального поведения субъектов в условиях конфликта интересов.  
**теория игр**  
анализ регрессий  
интервьюирование  
контент-анализ
  - 16) Верно ли утверждение?

Несмотря на то, что прикладной анализ ориентирован преимущественно на текущую ситуацию, понимание закономерностей ее развития невозможно без исторической ретроспектизы, а также знаний экономического, конфессионального, международного и иных контекстов.

**верно**  
неверно

17) Верно ли утверждение?

Экспертная работа требует не только сбора качественных и достоверных сведений, но их структурирования и обработки для формулирования аналитических выводов.

верно

неверно

18) Проведение прикладного внешнеполитического анализа предполагает решение следующих задач:

диагностических

объяснительных

пронostических

операциональных

по возможности, всех выше перечисленных

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1) прикладная дисциплина, изучающая различные методики исследования политической ситуации, разработку вариантов ее возможного развития и принятие компетентных публично-политических решений — это: **политический анализ**

2) Организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, осуществляющее разработку прогноза, называется \_\_\_\_\_ прогноза. Укажите в именительном падеже.

• **субъект**

3) Вставьте название пропущенного периода.

В развитии методологии политических исследований можно выделить несколько этапов:

a. классический период (до XIX века), связанный в основном с дедуктивным, логико-философским и морально-аксиологическим подходами;

b. институциональный период (XIX–начало XX в.), когда преобладали историко-сравнительный и нормативно-институциональный методы;

c. \_\_\_\_\_ период (20–70-е годы), когда стали активно применяться количественные методы;

d. постбихевиоралистский этап (последняя четверть XX века), характеризующийся сочетанием традиционных и новых методов.

**бихевиоралистский**

Повышенный уровень сложности

4) Назовите (минимум три) основные аналитические структуры/ассоциации/центры по изучению международной проблематики

РАМИ (Российская ассоциация международных исследований)

РСМД (Российский совет по международным делам)

Центр стратегических разработок

5) Назовите три экспликативные методы, которые применяются при анализе международных ситуаций

**Ответ:**

Контент-анализ

Ивент-анализ

Когнитивное картирование

Дискурс-анализ и др.

6 баллов

6) Назовите основные сложности использования моделирования при оценке современных международных ситуаций. Укажите любые три сложности.

**Ответ**

1. Сложность учета большого числа взаимно влияющих, изменяющихся во времени экономических, социальных, военно-политических и иных факторов, описывающих коллективное поведение государств.

2. практически не учитываются субъективные факторы

3. сложность учета многообразия негосударственных игроков и их влияния на международную ситуацию

7) Используя матрицу Геллера для анализа альтернатив современного мироустройства, предложите критерии, по которым будут сравниваться Альтернатива 1 и Альтернатива 2.

Критерии	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
Альтернатива 1			
Альтернатива 2			

**Ответ:**

Центры силы

Цели и интересы сторон

Конфликты и противоречия

Место конкретной страны (например, России) в указанной системе

Также могут быть названы иные критерии

8) Используя матрицу Геллера для анализа альтернатив современного мироустройства, предложите Альтернативу 1 и Альтернативу 2, которые будут сравниваться по выбранным критериям: центры силы, интересы центров силы, конфликты и противоречия, место и роль конкретной страны в системе международных отношений

Критерии	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
Альтернатива 1			
Альтернатива 2			

**Ответ:**

Варианты:

Полицентричный мир

Холодная война 2.0.

Однополярный мир

Могут быть названы любые другие две альтернативы, помимо предложенных в списке

9) Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы в качестве одной из приоритетных задач указывает реализацию мер по формированию у населения России антитеррористического сознания.

Практические рекомендации по реализации данной задачи включают себя во-первых, развитие правосознания граждан.

Во-вторых, формирование установок у граждан о деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности.

В-третьих, проведение информационно-пропагандистской кампании по положительной презентации эффективных государственных и общественных мер, направленных на противодействие распространению идеологии терроризма и террористической деятельности в целом.

Предложите не менее трех мероприятий по решению данных задач.

**Ответ:**

Дни солидарности в борьбе с терроризмом

Разъяснительная работа об уголовной ответственности за преступления, связанные с терроризмом

Круглые столы о противодействии терроризму.

Могут быть названы любые иные меры.

**Код и наименование компетенции:**  
**ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ**

ОПК-9.1	Проводит семинарские занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: принципы организации учебного процесса в вузе; ФГОС по направлению «международные отношения»; Уметь: проводить практическое занятие по дисциплинам международной проблематики
ОПК-9.2	Организовывают самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: формы организации самостоятельной работы обучающихся Знать: виды и формы текущего и промежуточного контроля Уметь: на основе выбранных критериев оценивать выступления студентов и их дискуссии на конференциях Уметь: в качестве соруководителя секции выступать экспертом на учебных, научных и др. конференциях
ОПК-9.3	Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Знать: принципы организации и планирования учебной, воспитательной и научной деятельности
ОПК-9.4	Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования	Владеть: навыками составления плана практических/ого занятий/я по международно-политической проблематики Знать: цели и задачи внеучебной работы моделирования деятельности международных организаций
ОПК-9.5	Участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы	Владеть: навыками организации и проведения научных мероприятий, в том числе моделей деятельности организаций или заседаний международных институтов, структур
ОПК-9.6	Организовывает в качестве тьютора различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)	

**Период окончания формирования компетенции:** 3 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Методика преподавания международных политических исследований (1 семестр);
- ...
- Практики (блок 2):
- Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая) (2,3 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

**А) Образовательная программа**

**Б) Учебный план**

В) Рабочая программа дисциплин

Г) Программа ГИА

2) Федеральные государственные образовательные стандарты – это

А) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению;

Б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все педагоги и обучающиеся;

В) социально значимые результаты деятельности.

3) Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

А) Программа воспитательной работы;

**Б) Принципы воспитательной работы**

В) Методы воспитания.

4) Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

А) мастер-классы;

Б) коллоквиумы;

**В) лекции, семинары, практические занятия,**

5) Форма занятия «лекция» имеет следующую основную цель:

А) формирование и отработка умений;

**Б) закладывает основы систематизированных научных знаний;**

В) применение знаний и умений в практике;

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) развитие навыков научно-исследовательской работы.

6) Форма занятия «практическое занятие» имеет основную педагогическую цель

А) систематизация знаний;

Б) закладывает основы научных знаний;

**В) применение знаний и умений в практике;**

Г) углубление знаний в области изучаемого предмета;

Д) приобщение к правилам технологии научно-исследовательской работы.

7) Формы внеаудиторной самостоятельной работы

А) работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;

Б) поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;

В) подготовка к деловым и ролевым играм;

Г) подготовка к зачетам и экзаменам;

Д) выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

**Е) все ответы верны**

8) Эффективность обучения определяется:

А) степенью достижения целей обучения

Б) удовлетворенностью студентов результатами обучения

В) точной регламентацией структуры занятия

**Г) все ответы верны**

9) Какими видами компетенций должен владеть выпускник бакалавриата и магистратуры?

А) универсальными

Б) общепрофессиональными

В) профессиональными

**Г) всеми выше перечисленными**

10) Методика преподавания призвана обеспечить:

А) высокий теоретический уровень преподавания,

Б) строгую научность,

В) доходчивость изложения материала

**Г) все выше перечисленное**

11) Верно ли утверждение:

*Методика преподавания* - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения с целью достижения его большей эффективности.

**A) верно**

Б) неверно

12) Верно ли утверждение: Самостоятельная работа студентов – это разнообразные виды деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

**A) верно**

Б) неверно

13) Верно ли утверждение:

Направления подготовки «международные отношения», «зарубежное регионоведение», «политология» относятся к Укрупненной группе специальностей и направлений (УГСН) 41.00.00 Политические науки и регионоведение

**A) верно**

Б) неверно

14) стандартизованные Метод вопросы и задачи диагностики, имеющие использующий определенную шкалу значений:

**A) тестирование**

Б) анкетирование

В) написание эссе

15) Выберите из представленного списка формы контроля в вузах

А) текущий контроль

Б) промежуточный контроль

В) итоговый контроль

**Г) все выше перечисленное**

16) Верно ли утверждение:

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

**A) верно**

Б) неверно

17. В каком году была подписана Болонская декларация?

1988

1997

**1999**

1992

18. Соотнесите объем (в часах) программы бакалавриата и программы магистратуры согласно федеральным образовательным стандартам по направлению подготовки «Международные отношения»

бакалавриат 240 зачетных единиц

магистратура 120 зачетных единиц

19. Какой процент численности педагогических работников вуза, участвующих в реализации программы бакалавриата согласно ФГОС ВО, должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)

не менее 70 %

не менее 5 %  
не менее 15 %

20. Какую информацию может дать календарный учебный график учебного плана?  
Выберите правильные варианты

Сроки и продолжительность теоретического обучения  
Сроки и продолжительность экзаменационных сессий  
Перечень предметов, по которым необходимо сдать зачеты/экзамены  
Сроки и продолжительность учебных практик  
Сроки и продолжительность производственных практик  
Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций  
Сроки подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы  
Формы промежуточной аттестации по предметам  
Сроки подготовки к сдаче гос. экзамена  
Сроки и длительность каникул  
Нерабочие дни

21. Укажите, какое утверждение является верным

Методика является частью дидактики  
Дидактика является частью методики

**2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

1. Расположите виды методик в порядке от общего к частному

- Методика изложения отдельных тем и разделов науки
- Общая методика (дидактика)
- Методика преподавания отдельной науки
- Методика преподавания групп родственных наук

**Ответ:**

- 1) Общая методика (дидактика)
- 2) Методика преподавания групп родственных наук
- 3) Методика преподавания отдельной науки
- 4) Методика изложения отдельных тем и разделов науки

2. Расположите в иерархическом порядке снизу – вверх уровни учебных целей согласно таксономии-классификации Б Блума

оценка  
синтез  
анализ  
применение  
понимание  
знание

**Ответ:**

оценка  
синтез  
анализ  
применение  
понимание  
знание

3. Какие категории лиц допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ согласно ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?  
Выберите правильные варианты

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 2) лица, имеющие только среднее профессиональное образование;
- 3) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
- 4) лица, получающие высшее образование.

**Ответ:**

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 Соотнесите виды программ дополнительного профессионального образования с их основными целями

**Виды программ**

Программа повышения квалификации

Программа профессиональной переподготовки

**Цели**

направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Ответ:**

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите термин, обозначающий одну из форм проведения учебных занятий. Укажите в единственном числе, именительном падеже.

Устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику. Ее значение заключается в освоении фундаментальных аспектов; упрощении процесса понимания научно-популярных проблем; распространении сведений о новых достижениях современной науки.

**Ответ: лекция**

2. Определите термин. Нормативный документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, количество времени, отводимое на каждую учебную дисциплину и др.

**Ответ учебный план**

3. Определите термин.

Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования

**Ответ: Болонский процесс**

**3 балла**

4. Перечислите виды лекций в вузе. Назовите не менее трех.

**Ответ:**

установочная;

информационная;

в форме конференции;

лекция-дискуссия;

обзорная;

бинарная и др.

5. Перечислите основные формы проведения практических занятий. Назовите не менее трех.

**Ответ**

диспут, дискуссия;

научно-практическая конференция;

круглый стол;

ситуационный анализ;  
мастер-класс;  
исследование

6. Назовите не менее трех нормативно-правовых основания для разработки и реализации ОПОП по направлению «международные отношения»:

Ответ  
Конституция РФ  
ФЗ Об образовании в РФ №273  
ФГОС по направлению 41.04.05 Международные отношения

7. Назовите любые три области профессиональной деятельности выпускника – магистра направления международные отношения».

**Ответ**

Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований);

Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами);

Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: организационно-коммуникационной деятельности по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами; межкультурной коммуникации; переводческой деятельности; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

Финансы и экономика (в сфере сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами, анализа конъектуры мировых финансовых рынков);

Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением международной проблематики в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической и научно-популярной литературе).

8. Какими универсальными компетенциями должен владеть выпускник магистратуры? Назовите любые три.

**Ответ:**

Разработка и реализация проектов  
Командная работа и лидерство  
Коммуникация  
Межкультурное взаимодействие  
Самоорганизация и саморазвитие

9. Назовите, на Ваш взгляд, основные профессиональные и личностные качества современного педагога. Необходимо указать любые три качества

**Ответ**

Готовность постоянно совершенствоваться  
Целеустремленность  
Стressоустойчивость  
Эрудиция  
Педагогический тиктак

10. Какие уровни высшего образования действуют в Российской Федерации

**Ответ**

высшее образование - бакалавриат;  
высшее образование - специалитет, магистратура;

высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

11. Перечислите три стадии Болонского процесса.

**Ответ:**

1. Мобильность (академическая и профессиональная)
2. Конкурентоспособность
3. Трудоустройство

12. Перечислите три основных блока, которые входят в структуру программы бакалавриата

**Ответ:**

Блок 1 "Дисциплины (модули)";  
 Блок 2 "Практика";  
 Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

13. Перечислите не менее трех принципов обучения

**Ответ:**

- 1) системности
- 2) научности и связи теории с практикой
- 3) самостоятельности
- 4) доступности
- 5) сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения

14. Перечислите не менее трех форм самостоятельной работы студентов

**Ответ:**

План, конспектирование, цитирование, реферирование, рецензирование, выписки и цитаты, доклад, аннотация, аналитическая записка, презентация и т.д.

15. Посредством реализации каких двух видов программ осуществляется дополнительное профессиональное образование? Напишите названия в единственном числе, в именительном падеже

**Ответ:** программа повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки

16. Какие документы выдаются лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию?

**Ответ:** удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке

## 6 баллов

17. Назовите достоинства и/или недостатки традиционных форм занятий. Необходимо указать в общей сложности любые три позиции.

**Ответ**

Достоинства:  
 Универсальность  
 Отработанность механизмов, апробированы длительным опытом  
 Экономность ресурсов

Недостатки:

недостаточное применение индивидуального обучения.  
 не всегда максимально позволяют раскрыться обучающимся  
 ориентированы в основном на средний уровень подготовки студентов

Могут быть указаны другие элементы.

18. Назовите достоинства и/или недостатки инновационных форм занятий. Необходимо указать в общей сложности любые три позиции.

**Ответ**

Достоинства:

Ориентированы на индивидуальный подход к студентам.

Позволяют максимально раскрыть потенциал студентов

Способствуют повышению педагогического мастерства преподавателя

Недостатки:

ориентированы в основном на высокий уровень подготовки студентов

требуют более высокого профессионального мастерства и опыта преподавателя

19. Охарактеризуйте роль научных мероприятий в подготовке бакалавра-международника.  
Укажите не менее трех аргументов.

**Ответ**

Формируются навыки публичного выступления

В процессе подготовки студент получает более углубленные знания по интересующей теме

Научные мероприятия способствуют установлению контактов в научной сфере

20 Укажите любые три основных направления воспитательной работы в Вашем вузе/на факультете.

**Ответ**

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

21) Какие мероприятия социальной и/или воспитательной направленности, проводимые в Вашем университете (факультете) Вы считаете наиболее значимыми? Назовите любые три мероприятия.

**Ответ:**

«Первокурсник»

«Университетская весна»

посещение социальных приютов

Фестиваль ГТО

Бессмертный полк и другие мероприятия, приуроченные ко Дню Победы и др.

Могут быть указаны любые другие мероприятия, проводимые вузом/факультетом

22. Перечислите не менее трех специфических черт системы образования в эпоху глобализации

**Ответ:**

- 1) развитие конкуренции в системе образования, новые формы преподавания
- 2) распространение дистанционных форм,
- 3) снижение научной составляющей,
- 4) конкуренция с виртуальными вузами, вынуждающая национальные вузы зарабатывать деньги в ущерб фундаментальным академическим ценностям,
- 5) упор на прикладное образование (бизнес, менеджмент, ИТ), снижение популярности гуманитарных и естественных наук
- 6) появление новых исследовательских парадигм и схем организации высшего образования: ориентация исследований на рынок (финансирование только коммерчески выгодных проектов), работы, имеющие коммерческую ценность, не публикуются и не могут быть оценены научным сообществом.

23. Объясните суть компетентностного подхода в обучении

**Ответ:** подход устанавливает подчиненность знаний умениям, делает акцент на практике, знания – не самоцель, а средство приобретения опыта практической деятельности, направлен на достижение конечного результата.

Также возможно: цель подхода состоит – в формировании способностей, основные принципы – самостоятельность, формирование содержания образования, включенность в процесс, открытость и свобода выбора, организация образовательного процесса – перманентная, модульная, технология обучения – проектирование, кейсовая, презентация идей, роль педагога – тьютор, консультант, обучающийся – субъект обучения, ключевыми являются – компетенции, то есть умения применить знания на практике.

**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: Понятие организационно-управленческих решений, их систематизации и типологии; общий процесс принятия организационно-управленческих решений; методы принятия организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения. Уметь: Принимать решения по типовой схеме и разрабатывать план его реализации, брать на себя ответственность; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; оценивать результаты и последствия принятия организационно-управленческих решений. Владеть: Навыками принятия организационно-управленческих решений; приемами самоорганизации принятия организационно-управленческих решений.
УК-1.2 Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.	

**Период окончания формирования компетенции: 1семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Теория и практика аргументации (1 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

– **проблемная ситуация**

- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

**– аргументативная стратегия**

- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

**– самый сильный**

- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- аргументативная стратегия, построенная на дедуктивном рассуждении с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

**– аргументативная стратегия, построенная на индуктивном (вероятностном) рассуждении**

- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На что направлена критика аргументов и указание на их несостоятельность?

**– выявление необоснованности тезиса**

- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?

- предложение в качестве тезиса истинного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- выведение из доказываемого тезиса противоречивых следствий и указание на их ложность**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

– \_\_\_\_\_

**формулировать положение, не совместимое с тезисом**

- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**
- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «предвосхищение основания» в обосновании тезиса аргументами?

- использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в предварительном доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для суждения – тезиса «Всякая наука имеет свой предмет исследования» антитезисом будет выступать суждение:

- ни одна наука не имеет своего предмета исследования.**
- Наука есть наука
- наука находится в поиске своего предмета
- все три варианта могут быть антитезисами

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется ошибка, возникающая в ситуации, когда для обоснования тезиса приводят логически не связанные с обсуждаемым тезисом аргументы?

- мнимое следование**
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно

- переход от сказанного в определенном отношении к сказанному безотносительно к чему бы то ни было
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества, когда доказываемый тезис отличается от того, который был сформулирован вначале?

**– подмена понятия**

- тавтология
- паралогизм
- мнимое следование

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения ... .

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

**– доказательство**

- тавтология
- аргументация
- опровержение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

**– прямым**

- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

— Ничего не останется, — ответил Бирбал.

— Как это ничего? — удивился падишах.

— А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычесть четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

– потеря тезиса

**– частичная подмена тезиса**

– тавтология

– недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года в институте он учится только на «отлично».

– прямое дедуктивное

**– прямое по аналогии**

– косвенное разделительное

– индуктивное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

**– недостоверность аргумента**

– отсутствие аргументов

– недостаточность аргументов

–отсутствие тезиса

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;  
Без труда не вынешь рыбку из пруда;  
Сделал дело – гуляй смело;  
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

**–трилизм**

- абсурд
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что может быть посылкой (суждением, из которого делается вывод) в рассуждении: «Сократ – человек, следовательно, Сократ смертен»:

- Сократ бессмертен
- Все - люди
- Все люди - философы
- Все люди смертны**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения!**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое из суждений является истинным заключением (выводом) в силлогизме:

«Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- «Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»
- все ответы верные

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- отказ от аргументации
- использование заведомо ложных доводов
- переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- демонстрация**
- взаимосвязь
- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтилему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности.

Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершил преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

– Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

– Ректор – человек, который руководит ВУЗом

- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, когда оратор выставляет аргументы, которые считаются истинными только при известных условиях, т. е. выражает их в форме условных суждений?

- сведение к абсурду
- критика
- паралогизм
- переход от сказанного с условием к сказанному безусловно**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая ошибка, состоящая в подмене доказательства самого тезиса ссылками на личные качества того, кто выдвинул этот тезис?

- паралогизм
- довод к человеку**
- подмена тезиса
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ... – ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 42. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершили преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 43. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- отказ от аргументации О
- астаивание именно на данных аргументах Н
- олчаливый протест М
- опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории** П

ЗАДАНИЕ 44. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- **моциональный** Э
- ациональный Р
- трого логический С
- иалектический Д

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

**– по аналогии**

- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 47. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

–  М  
нение

–  В  
ерование

–  У  
**бездействие**

2) открытые задания (короткие (тестовые, повышенный уровень сложности)):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

**Ответ: критика**

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это....

**Ответ: спор**

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это ... .

**Ответ: опровержение**

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

**Ответ: студент**

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

**Ответ: сужение тезиса**

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

**Ответ: культурный**

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!»

**Ответ: индукция**

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

**Ответ: дедукция**

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

**Ответ: уловка**

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

**Ответ: аксиомы**

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

**Ответ: риторический**

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

**Ответ: аргументы**

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если пропонент или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы - этим же тезисом?

**Ответ: порочный круг**

ЗАДАНИЕ 14. Что представляет собой поиск и отбор аргументов, которые окажутся наиболее убедительными для данной аудитории, учитывая возрастные, профессиональные, культурно-образовательные и другие ее особенности, и выбор стиля аргументации?

**Ответ: тактика**

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и пропонент формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли ... .

**Ответ: антитезиса**

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

**Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса пропонент использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

**Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.**

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершают оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

– Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позовите, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

**Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.**

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;
2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;
3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;
4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;
5. Тема связана с общими потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

**Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения,**

подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

**Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:**

1. Отличники хорошо усваивают материал;
2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;
3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;
4. Троекники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;
5. Троекники не зурят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.
2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

**Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.**

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

**Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:**

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаваться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

**Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.**

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.**

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии пропонента и оппонента.

Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов: «курение успокаивает нервы, а потому благоприятно оказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

**Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.**

**Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

**Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

**Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;**

**Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;**

**Все образованные люди справляются с социальными проблемами.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

**Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

**Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе...) и тезисом (деспотичен в семье...). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения, следовательно, со всей определенностью можно сказать».**

**ЗАДАНИЕ 14.** Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

**Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями....»**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

- 2 балла – указан верный ответ;
- \_\_\_\_\_

баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	знать: структуру проекта и понимать суть проектной деятельности; иметь представление об этапах проекта: проблеме, цели, объекте и предмете исследования. интерпретации и операционализации основных понятий, обработке результатов исследования и способах презентации продукта проекта.
УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	уметь: сформулировать проблему самостоятельного исследовательского проекта, определить цель, обозначить гипотезы и задачи, определить предмет и объект исследования, составить инструментарий, выбрать релевантный метод исследования, сконструировать презентативную выборку, провести исследование и обработать его результаты
УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта	владеть: навыками самостоятельно разработки программы проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений..
УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта	
УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами	знать: структуру программы проекта, методы исследования, иметь представление о генеральной и выборочной совокупности в научно-исследовательском проекте и понимать, чем корректная выборка отличается от некорректной; уметь: построить иерархическую структуру работ, распределять работы по степени актуальности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, мотивировать участников проекта

	<p>в соответствии с их способностями и компетенциями.</p> <p>владеть: навыками работы с актуальным ПО, навыками работы в команде</p> <p>знать: понятие бюджетирования, методы оценки стоимости бюджета, классификацию бюджетов, фазы развития бюджета проекта в течение его жизненного цикла;</p> <p>уметь: составлять смету проекта, разработать структуру бюджета, различать бюджеты по типам: предварительный, утвержденный, текущий, фактический; уметь рассчитать степень погрешности бюджета в зависимости от его фазы;</p> <p>владеть: методами оценки стоимости бюджета, развивать навыки умения подсчета бюджета конкретного проекта на практическом занятии.</p> <p>знать: методы структуризации проекта; стандартные шаги при структуризации проекта, фазы жизненного цикла проекта; классификацию ролей в стандартном проекте; иметь представление о трех группах ролей в зависимости от функции в проекте.</p> <p>уметь: осуществлять набор последовательных фаз, выделяемых для более эффективного контроля и управления; распределять ответственность между участниками команды проекта;</p> <p>владеть: навыками управления, выполнения и</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>поддержания команды; выстраивать матрицу коммуникаций в проекте.</p> <p>знать: как построить эффективную систему контроля и её основные принципы; ориентироваться в существующих методах генерации идей; отличать качественные методы исследований от количественных, знать их виды и сферы применения; уметь: составить инструментарий, выбрать релевантные методы решения поставленных задач, сконструировать фазы жизненного цикла проекта, осуществлять мониторинг фактического выполнения работ.</p> <p>владеть: корректирующими действиями по управлению изменениями проекта; навыками выявления причин изменений и процедурой внесений изменений в проект Владеть навыками публичной презентации проекта и написание отчета по результатам осуществленного проекта.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули):
- 
- Проектный менеджмент (2 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов

- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- **Да, если этого требует технология реализации проекта**
- Нет, фазы должны следовать одна за другой
- В зависимости от объемов трудозатрат
- В зависимости от наличия подрядных организаций

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненные цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненные цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют ... .

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
- для определения продолжительности выполнения отдельных работ

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены ... .

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это ... .

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**

- На какое время можно отложить выполнение некритических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?
- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- **Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом**

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ... .

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value) ....

- **отрицательный**
- положительный

- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет ... .

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- освоить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- несовпадение целей участников процесса

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это ... .

- структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребитель его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- руководитель проекта
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это ... .

- набор программно-компьютерных комплексов
- управлеченческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время
- все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям

- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аддайлом?

- Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аддайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аддайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые ... .

- имеют самый высокий приоритет
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- все вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- канбан-доска
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это ... .

- приданье конфликту широкой огласки
- достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
- создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
- определение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

**Ответ:** План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

**Ответ:** Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе ... .

**Ответ:** инициации / инициации проекта

ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ:** время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ:** измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



**Ответ:** функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

**Ответ:** Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это ... .

**Ответ:** компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ:** ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

**Ответ:** Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

**Ответ:** сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

**Ответ:** компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы \_\_\_\_.

**Ответ:** SWOT (СВОТ)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

**Ответ:** краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ:** бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Решение:** первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня

$2 + 3 = 5$  дней

**Ответ:** 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Решение:** половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

**Ответ:** 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Решение:** на выполнение четверти работ потребовалось  $2 \cdot 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 \cdot 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 \cdot 6 = 30$  часов.

Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.

**Ответ:** 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

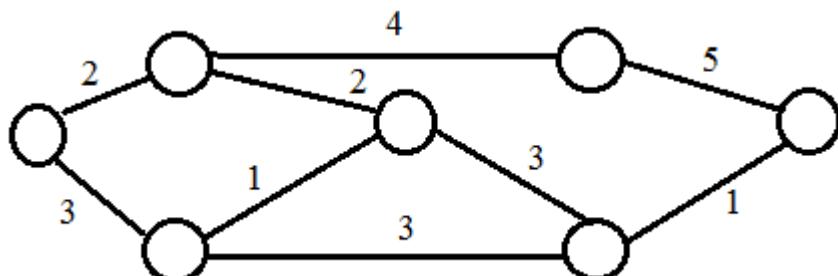
**Решение:** За первые два дня было потрачено  $2 \cdot 2 \cdot 6 = 24$  чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня

$2+2 = 4$  дня.

**Ответ:** 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



**Решение:**  $2+4+5 = 11$

**Ответ:** 11

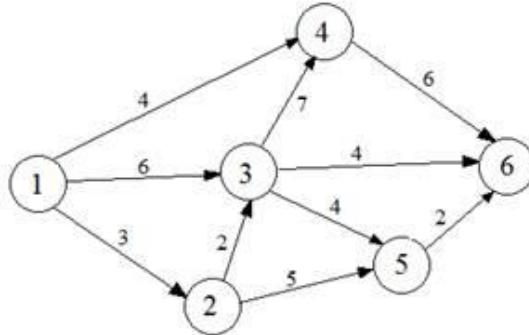
ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4

(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6
(5,6)	2

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

**Решение:**



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути:  $6+7+6 = 19$  человеко-дней.

**Ответ:** 19

**ЗАДАНИЕ 7.** Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

**Ответ:** (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке прописано два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

**ЗАДАНИЕ 8.** Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

**Решение:**  $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$  изд.

**Ответ:** 4 375

**ЗАДАНИЕ 9.** Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

**Решение:** Выручка =  $12\ 000 * 15 = 180\ 000$  руб.

Совокупные затраты =  $72\ 000 + 6 * 12\ 000 = 144\ 000$  руб.

Прибыль =  $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$  руб.

**Ответ:** 36 000

**ЗАДАНИЕ 10.** Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

**Решение:** Переменные затраты на единицу продукции =  $80\ 000 / 1\ 000 = 80$  руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена =  $16 + 80 = 96$  руб.

**Ответ:** 96

**ЗАДАНИЕ 11.** Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

**Решение:**  $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$  руб.

**Ответ:** 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

**Решение:**  $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$  изд.

**Ответ:** 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

**Варианты ответа:** страхование, диверсификация, резервирование (резерв, самострахование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

- а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;
- б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

**Решение:** Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$  руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит:  $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$  руб.

Банковское кредитование выгоднее на  $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$  руб.

**Ответ:** б) 2055

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели.	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели.	
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон.	
УК-3.4 Организует и руководит дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды с привлечением последователей и оппонентов разработанным идеям.	
УК-3.5 Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды	

	<p>межличностного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия</p> <p><b>Знать:</b> психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Современные теории и технологии развития личности (1 семестр);
- ...;

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет ... .

– деловая игра

– тренинг переговоров

– **тренинг стрессоустойчивости**

– консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют ... .

– методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе

– методы диагностики ролевых конфликтов

**– метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**

– методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику ... .

– межличностных отношений и общения

– восприятия индивидом группы, конформизм и конформность

**– структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**

– методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

– в конце 15 века

**– во второй половине 20 века**

– в начале 16 века

– во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

– Т.В. Черниговская

– Роршах

**– М. Белбин**

– Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

**– преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**

– зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование

– отправитель, сообщение, канал связи, получатель

– знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

– планирование и изменение положения организации на рынке

**– проектирование бизнес-процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**

– управление ресурсами и их распределение

– направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

– соотносятся ли они с духовным здоровьем

**– актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**

– ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей

– способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

– **организатор**

– управленец

– администратор

– руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

– концепция командных ролей Р.М. Белбина

– **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**

– модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова

– все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

– **оценка эффективности работы в команде**

– оценка групповой конформности

– оценка групповой идентичности

– оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

– **8–15**

– 3–4

– 25

– 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ... .

– **проектировочные игры**

– имитационные игры

– управленческие игры

– терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

– деловая игра

– тренинг командообразования

– **лекция о групповых правилах и нормах**

– коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют .... .

– деловой аспект групповой жизни

– **социальный аспект групповой жизни**

– управленческий аспект групповой жизни

– групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

– **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**

– «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.

– «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации

– «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если ... .

**– цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**

- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

**– аутгрупповая враждебность**

- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это ... .

– дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы

– дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника

**– дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**

– дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- программируемая форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

**– тематическую**

– романтическую

**– биографическую**

– веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это...

**– группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**

- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

**– демократическая**

**– либеральная**

– авторитарная

– смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – управлениц – руководитель**
- координатор-организатор-управлениц-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивиду-группа (команда)» необходимо определить ....

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**
- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании ... .

- теории лидерства Б. Спока**
- типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф. Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как ....

- родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является ... .

**Ответ: тренинг**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально

проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность) ... .

**Ответ: самоактуализации**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются ... .

**Ответ: неэффективные команды / неэффективными**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это ... .

**Ответ: формальное лидерство**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это ... .

**Ответ: неформальный лидер**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

**Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.**

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в ИТ компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

**Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:**

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

**Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям. Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют**

возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

**Ответ:** Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

**Ответ:** Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

**Ответ:** По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараются избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекладывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

**Ответ:** различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

**Ответ:** Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чём-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

**Ответ:** Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

**Ответ:** Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Порекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

**Ответ:** архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

**Ответ:** Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участников важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

**Ответ:** Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психоdiagностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберите и почему?

**Ответ:** В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного

метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	Знать: Основные научные понятия, категории взаимодействия, структуру профессионального и межличностного взаимодействия. Уметь: Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях как на русском, так и на иностранных языках Владеть: Навыками работы с основными научными категориями деятельности, мотивации, сознания, личности, первичными навыками профессиональной рефлексии
УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: Структуру и функции общения, особенности внутригруппового общения в профессиональной среде, основные закономерности межгруппового взаимодействия с использованием иностранного языка.
УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Уметь: Гармонично строить убеждающую речь, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения, противостоять манипулятивному воздействию в общении, способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства.
УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Владеть: Технологией использования гуманитарных знаний в профессиональной международной деятельности, особенностями профессиональной субъективности, основными терминами психологического влияния и контроля за эмоциональным состоянием в условиях общения.
УК-4.5 Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной русской и иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	Знать: Приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества на государственном языке РФ.
УК-4.6 Умеет составлять и редактировать профессионально ориентированные тексты, а также академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	Уметь: Толерантно взаимодействовать с

	<p>коллегами в процессе решения задачи на бытовом и профессиональном уровне на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: Элементарными навыками коллективной работы; практическими навыками ведения переговоров на государственном языке РФ.</p> <p>Знать: Технику реализации этикетных форм; коммуникативные качества речи; невербальные средства речи, государственный язык РФ.</p> <p>Уметь: Ориентироваться в протокольных требованиях деловой коммуникации, использовать профессионально ориентированную риторику на государственном языке РФ.</p> <p>Владеть: Нормами и средствами выразительности русского языка, письменной и устной речью в процессе личностной и профессиональной коммуникации на государственном языке РФ.</p> <p>Знать: Систему функциональных стилей; специфику деловой речи, её стилистику и грамматику.</p> <p>Уметь: Составлять грамотные, логичные, выразительные письменные и устные тексты; строить высказывания и тексты в разных стилях литературного языка; создавать наиболее нужные специалисту жанры (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И редактировать тексты</p> <p>Владеть: Умениями организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения; навыками составления письменных профессионально ориентированных текстов, а также академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). И их редактирование.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Профессиональное общение на иностранном языке (1-4 семестр);

- Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации (1 семестр)

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... to start looking for a new job.*

**– have just decided**

- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I think I ... all necessary skills and experience.*

- had
- had got
- have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Well, I ... the qualifications you are looking for.*

**– have got**

- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I don't ... working late or at weekends.*

**– mind**

- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.*

- in
- at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*In my free time I prefer reading books and listening ... music.*

- at
- to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I ... speak several foreign languages.*

- may
- might
- can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Salary is important for me ... it is not the main point.*

- but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*Although I am not a programmer I have ... computer skills.*

- irrelevant
- necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.  
(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

*I am quite ... and can easily work in a team.*

- sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Give your poster a title which ... the main idea.*

- writes
- summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.*

- points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Do not forget to ... your name and contact information.*

- include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.  
 (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.*

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.  
 (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.*

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.  
 (Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

*Use ... colours for different kinds of information in the poster.*

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
 (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'm now nearing the end of my talk...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
 (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We just have time for a few questions.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
 (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Just to summarize the main points of my talk...*

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
 (Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*What I'd like to suggest is...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*We'd therefore recommend that we....*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Thank you all for listening.*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*OK, I think that's everything I wanted to say...*

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*Before I stop, let me go through my main points again.*

- Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.  
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

*I'd like to run through my points again...*

- Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

**–the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.*

**–the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*Then the author gives a brief description of a simple food chain.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.*

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The title of the text under consideration is “The atmosphere and its development”.*

**–the beginning of the summary**

- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.*

- the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.*

–the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.*

–the beginning of the summary

–the main part of the summary

**–the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.*

–the beginning of the summary

–the main part of the summary

**–the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.*

**–the beginning of the summary**

–the main part of the summary

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.*

–the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.  
(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

*The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.*

–the beginning of the summary

**–the main part of the summary**

–the end of the summary

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

**Ответ: What skills did you develop at university?**

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*this Why want job do you ?*

**Ответ: Why do you want this job?**

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*achievement your What is biggest ?*

**Ответ: What is your biggest achievement?**

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*company What about do you know our ?*

**Ответ: What do you know about our company?**

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*a How you do in work team ?*

**Ответ: How do you work in a team?**

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*any work Do have you experience ?*

**Ответ: Do you have any work experience?**

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*website What of our do you think ?*

**Ответ: What do you think of our website?**

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

**Ответ: How do you usually approach new projects?**

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been How you doing long this have research ?

**Ответ: How long have you been doing this research?**

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

**Ответ: When did you start doing this research?**

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can applied the research of results be ?

**Ответ: Where can the results of your research be applied?**

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

**Ответ: What publications on this theme do you have?**

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library in your the publications ?

**Ответ: Are your publications presented in the e-library?**

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*recommend to Whose in this works would field you read ?*

**Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?**

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*difficult in What most your is the research ?*

**Ответ: What is the most difficult in your research?**

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*did use in your methods you research Which ?*

**Ответ: Which methods did you use in your research?**

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing now?'*

*'I ... (prepare) a report for the next meeting.'*

**Ответ: am preparing**

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Why is Mary upset?'*

*'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'*

**Ответ: has lost**

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Do you know that man?'*

*'Oh, yes. It is Mark. He .... (work) in our office, but he has got a new job now.'*

**Ответ: worked**

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'  
 'Yes, but I was nervous because I .... (not fly) before.'

**Ответ: had not flown**

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'  
 'Yes. She .... (do) the same job for ten years.'

**Ответ: has been doing**

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'  
 'He ... (travel) abroad once a month.'

**Ответ: travels**

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I .... (do) something really silly yesterday.'  
 'Really, what?'

**Ответ: did**

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'  
 'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

**Ответ: was talking**

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start)?'  
 'It ..... (start) at 11 o'clock.'

**Ответ: starts**

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'  
 'You are right. I ..... (open) a window.'

**Ответ: will open**

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Linda is very clever, isn't she?'*

*'Yes, I've heard that she ..... (know) four foreign languages.'*

**Ответ: knows**

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'*

*'Certainly, sir.'*

**Ответ: comes**

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Tom often goes walking at the weekends.'*

*'I know, but he ..... (not like) taking anyone with him.'*

**Ответ: does not like**

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Have you finished the report yet?'*

*'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'*

**Ответ: will give****3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.*

*It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.*

**Критерии оценивания:**

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;

- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

*One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается одна негрубая лексико-грамматическая и/или одна орфографическая ошибка;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: сформулирован правильный заголовок к тексту, отражающий главную идею текста, допускается не более двух лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: заголовок не отражает главной идеи текста, допущено более двух лексико-грамматических ошибок и/или более двух орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.*

*The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19<sup>th</sup> century was a time of many more contributions from the Academy.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочтите текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.*

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital C and culture with a small c. Culture with a capital C refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small c refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

*But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.

2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочтите текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conservation. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок;
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок;
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

**1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего нужны ключевые слова научной статьи?

– Получение детальной информации о статье

**– Успешный поиск статьи в базах научных статей**

– Цитирование статьи

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Какая часть курсовой / выпускной работы относится к числу факультативных?

– Введение

**– Приложение**

– Заключение

– Библиография (Список литературы)

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания статьи, монографии, учебного пособия, включающее  
указание на адресата текста, – это ....

**– аннотация**

– реферат

– конспект

– рецензия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Краткое изложение содержания одной или нескольких научных работ, книги по  
определенной теме, не сопровождаемое выделением ключевых слов и не предназначенное для  
последующего восстановления информации, с указанием мнения автора(ов), целей и задач  
исследования, использованных методов и материала, основных выводов, – это ....

– аннотация

**– реферат**

– конспект

– рецензия

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Краткая запись содержания статьи, книги, лекции, не сопровождаемая выделением  
ключевых слов, предназначенная для последующего восстановления информации с различной  
степенью полноты, – это ....

– аннотация

– реферат

**– конспект**

– рецензия

ЗАДАНИЕ 6. Укажите ряд, в котором приведены тексты только официально-делового стиля:

– акт приема-сдачи работ, научная статья, приказ, мемуары

– резюме, реферат, распоряжение, заявление

– гарантийное письмо, объяснительная записка, контракт, рассказ о себе

**– доверенность, служебная записка, договор, меморандум, устав**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите два предложения с ошибками:

– **Должность управляющего клуба является вакантной.**

– Запрещается небрежно обращаться с оборудованием и портить его.

**– Был провозглашен приговор суда.**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите два предложения с ошибками:

- **Заседание комиссии назначено на март месяц.**
- В нашей фирме нет подходящих вам вакансий.
- **Направляем Вам Акт сдачи-приемки работ согласно договора №22 от 01.01.2022.**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите реквизиты, которые не являются обязательными для заявления:

- Адресат
- Текст документа
- Подпись
- **Номер исходящего документа**
- Дата составления
- **Печать**
- Адресант
- Наименование типа документа

ЗАДАНИЕ 10. Укажите неверное утверждение:

- Деловая переписка должна вестись в рамках действующего законодательства.
- **Деловое письмо может содержать исправления.**
- Деловое письмо должно подписываться должностным лицом

ЗАДАНИЕ 11. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите ряд слов, в котором правильно указан ударный слог каждого слова:

- ход**А**тействовать, средств**A**, валов**Oй**, газопр**O**вод
- включ**И**т; гр**A**жданство, д**O**говор, з**Aй**м
- кв**A**ртал, катал**O**г, обеспеч**E**ние, Оптовый
- прог**У**л, ув**E**домить, эксп**E**ртный, звон**И**т

ЗАДАНИЕ 13. Укажите неверные определения значения слов:

- Суверенитет – зависимость одного государства от других государств в области политики**
- Саммит – встреча, переговоры глав государств
- Вакансия – незанятая должность, место
- Губернатор – начальник какого-либо города**
- Делегат – выборный или назначенный представитель кого-либо

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это ... .

- двусторонняя аргументация,
- дедуктивная аргументация,
- односторонняя аргументация.**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это ... .

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 16. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это ....

- принцип благоприятной самоподачи**
- принцип коммуникативного доминирования
- принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это ....

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения,

– это ....

- доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Соперничество как стратегия разрешения конфликта – это ....

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов**

– склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению

ЗАДАНИЕ 21. Укажите правильные варианты неконструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!**
- В основном все правильно, но несколько ошибок придется устраниить.
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!**
- Хоть раз можно было сделать так, как нужно?**
- С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильные варианты ответа:

Ситуации, при которых нужно провести совещание:

- требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы**
- требуется обсудить личный вопрос;
- необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации.**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от общего к частному, от общего вывода – к изложению отдельных фактов – это ....

- дедуктивная аргументация**
- индуктивная аргументация
- односторонняя аргументация

**2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

ЗАДАНИЕ 1. Часть магистерской диссертации, в которой суммируются результаты научной работы называется ....

(ответ напишите строчными буквами в именительном падеже)

**Ответ: заключение**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите порядок частей магистерской диссертации.

(ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов, без запятых).

1. Основная часть (главы диссертации)

2. Заключение

3. Библиография / список использованной литературы

4. Введение

5. Приложение

**Ответ: 41235**

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Документ – это зафиксированная на материальном носителе ..., позволяющая ее идентифицировать.

**Ответ: информация**

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

**Ответ: недостатков**

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Верbalное воздействие осуществляется при помощи ... .

**Ответ: слов / речи**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово.

Сотрудник, выполняющий распоряжения руководителя, действующий в рамках своих должностных обязанностей, – это ... .

(ответ запишите одним словом в форме именительного падежа единственного числа).

**Ответ: подчиненный**

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это ... .

**Ответ: альтернатива**

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Коммуникативный закон, утверждающий, что собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника, называется законом ... развития общения.

**Ответ: зеркального**

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вид психологического или речевого воздействия, при котором осуществляется скрытое давление, приводящее к появлению у собеседника намерений, не совпадающих с его актуально существующими намерениями, – это ... .

**Ответ: манипуляция / манипулирование**

ЗАДАНИЕ 10. Запишите последовательность цифр (без пробелов и запятых), отражающих структуру делового телефонного общения.

1. Приветствие и представление сторон

2. Выяснение цели звонка и возможности разговора

3. Подведение итогов общения

4. Установление контакта

5. Обмен информацией

6. Прощание

**Ответ: 412536**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

**Ответ:** невербальное

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является ... .

**Ответ:** рукопожатие

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

**Ответ:** старший

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

**Ответ:** активном

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. С каким оппонентом вступать в спор беспersпективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

**Пример ответа:** 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 2. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

**Пример ответа:** 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устраниТЬ причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	
УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	<p>Знать: Содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов: этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ.</p> <p>Уметь: Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.</p>
УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знать: Содержание личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов: этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ.</p> <p>Уметь: Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>

	<p>личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов б этические нормы, принципы и методы научного исследования, организации проектных и исследовательских работ. Уметь: Включаться во взаимодействие с субъектами в профессиональной деятельности, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации: диагностировать и анализировать причины проблем, возникающих в процессе проведения научных исследований, научно-практических работ. Владеть: Коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Период окончания формирования компетенции:** 2 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- **Дисциплины (модули):**
  - История России в мировом историко-культурном контексте (2 семестр);

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) **закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

**ЗАДАНИЕ 1.** Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- Египет**
- Карфаген

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э
- I в. н.э**

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности ... .

- Александра Македонского
- Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Эtrуски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша
- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- Декрет о мире**
- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- 1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является ... .

- воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является ... .

- широкое применение машин
- разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является ... .

- активная разработка полезных ископаемых
- замена и вытеснение ручного труда машинным**
- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является ... .

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является ....

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен .... .

- Н.М. Карамзиным
- М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли .... .

- военные поселения
- экономические крестьяне
- земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- Первый космический полет Юрия Гагарина**
- Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

**Ответ: Византия / Византийская империя**

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

**Ответ Кирилл, Мефодий**

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

**Ответ: Столетняя**

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершивший нападения на Западную и Восточную Европу?

**Ответ: норманны**

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI –XIII вв.?

**Ответ: половцы**

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

**Ответ: Швеция**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

**Ответ: Темучин/Чингизхан/Чингисхан**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

**Ответ: Грюнвальдская**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

**Ответ: 1613**

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

**Ответ: Бородинское**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

**Ответ: Крымская / Крымская война**

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

**Ответ: 1905**

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

**Ответ Россия, Япония**

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

**Ответ Тройственный**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

**Ответ: 1922**

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

**Ответ: Холодная война**

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой компании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

**Ответ: Борьба с космополитизмом**

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

**Ответ: План Маршалла**

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

**Ответ: Организация Варшавского договора**

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

**Ответ: Лондон**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

**Ответ: Земский собор**

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

**Ответ: Хельсинки**

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

**Ответ: Токио**

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

**Ответ: Версальско-Вашингтонская**

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

**Ответ: нацизм/фашизм**

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

**Ответ: Русская Правда**

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружины обезжали подвластную территорию?

**Ответ: полюдье**

ЗАДАНИЕ 28. Как именовали представителей монгольских ханов на Руси?

**Ответ: баскаки**

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения: Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разоспал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усояли приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг,

хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавляя к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глухие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их рассстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

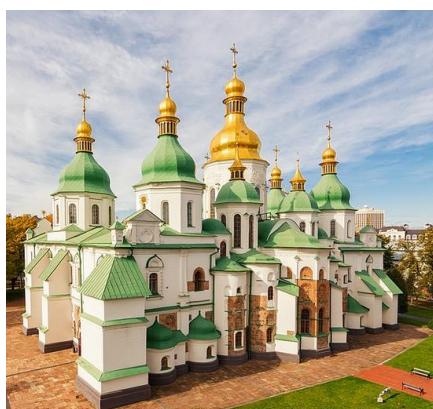
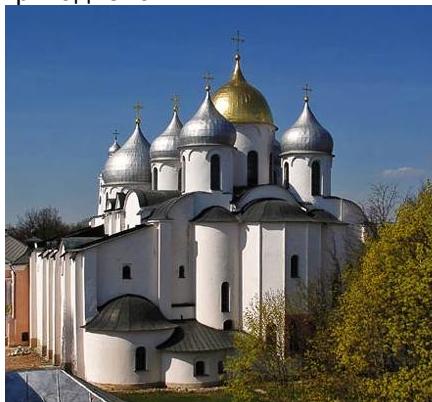
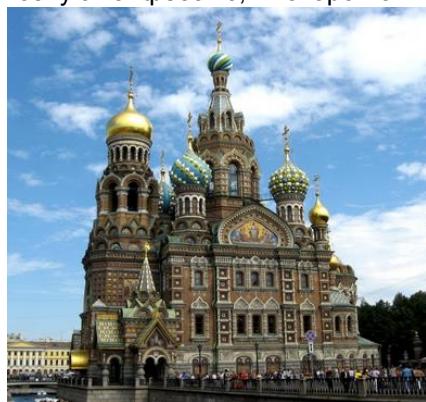
**Ответ: Никон / патриарх Никон**

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

**Ответ: Военный коммунизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



**Ответ: православие**

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религиозную конфессию, к которой они принадлежат:



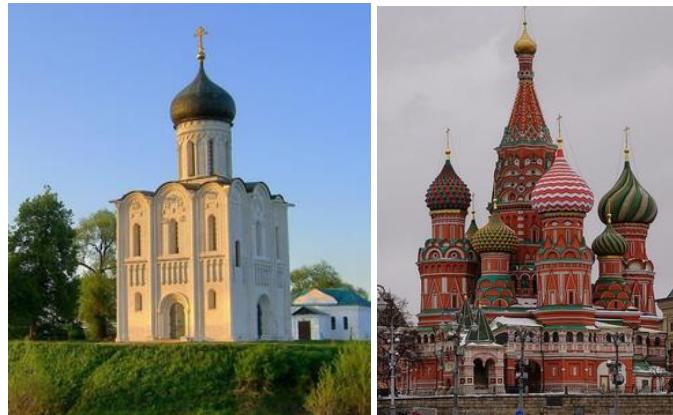
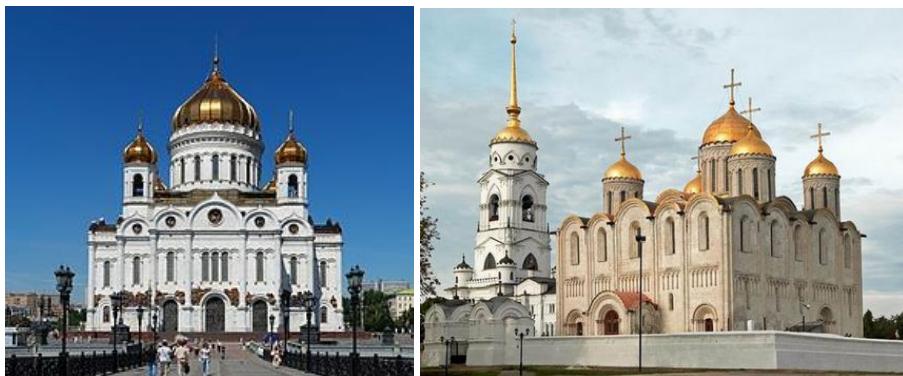
**Ответ: католицизм / католическая религия**

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



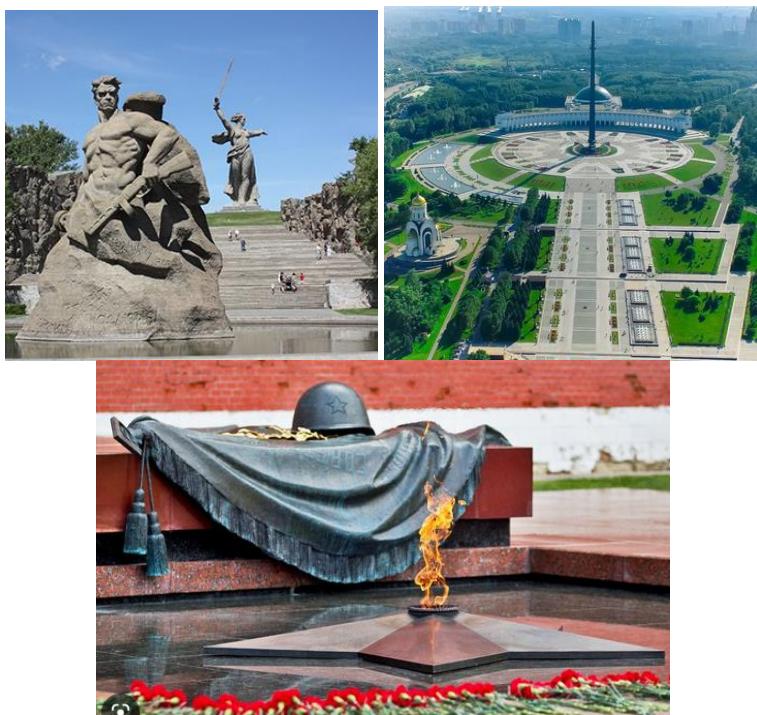
**Ответ: православие**

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



**Ответ: ислам**

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



**Ответ: Великая Отечественная война**

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



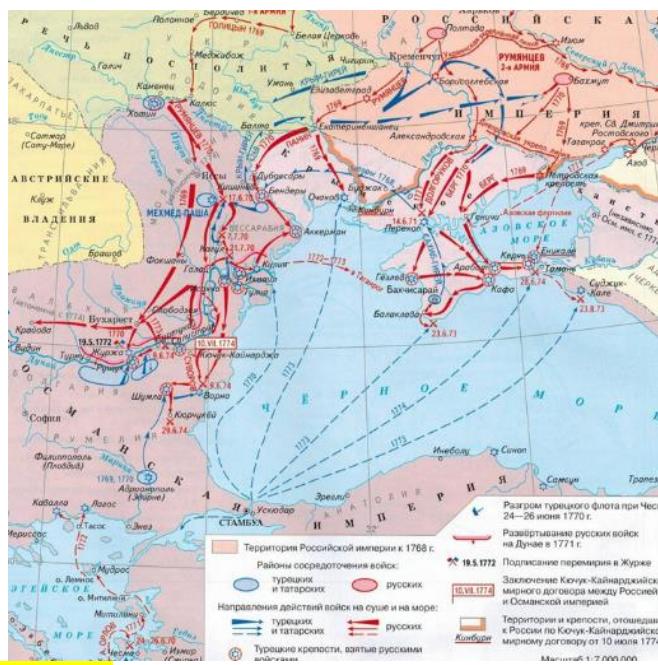
**Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция**

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



**Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне**

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



**Ответ: русско-турецкая война**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



**Ответ: Карибский кризис**

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><b>Знать:</b> ведущие теории развития личности, психологические основы самоdiagностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p>
<p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Уметь:</b> объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самоdiagностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самоdiagностики</p>
<p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самоdiagностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самоdiagностики</p>
<p>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>

**Период окончания формирования компетенции: 1 семестр**

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули):

- Современные теории и технологии развития личности (1 семестр);
- 

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

**Самосознание личности в психологии – это ... .**

– **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения,**

**мышлений**

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии ... .

- надежность
- валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- Р. Амтхаузер**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А. Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это ... .

– группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов

– целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления

– количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности

– **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается ... .

– человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей

– отдельный представитель человеческой общности

– существо, воплощающее высшую ступень развития личности

– **определенное включением в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают ... .

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- информационные**
- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в ... .

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет ... .

- конфликтом
- некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Верхеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное ... .

- гештальт
- изоморфизм

**– фи-феномен**

– инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел ... .

– К. Юнг

**– Дж. Роттер**

– З. Фрейд

– К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит ... .

– Роджерсу

**– Маслоу**

– Адлеру

– Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

– С. Пинкер

– З. Фрейд

**– Э. Фромм**

– Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ ... .

– опирался на понятие фона и фигуры

**– сделал предметом бессознательные влечения человека**

– ввел в психологию «архитипы»

– ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ... .

**– с фобиями**

– с занятием

– с инфантильностью

– с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

– в освоении навыков расслабления за счет дыхания

– в работе с разрешением когнитивного диссонанса

– в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела

**– в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

– Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!

– Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за

дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

**– Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработка богатую премию.**

**ЗАДАНИЕ 24.** Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

**– самосознания**

- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

**ЗАДАНИЕ 25.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта

**– выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**

- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

**ЗАДАНИЕ 26.** Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана ... .

- с комплексом превосходства

**– с самоуважением**

- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

**ЗАДАНИЕ 27.** Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- реактивность**
- направленность
- самосознание

**ЗАДАНИЕ 28.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

**– бихевиоризм**

- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

**ЗАДАНИЕ 29.** Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении ... .

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;

**– освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

**ЗАДАНИЕ 30.** Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки ... .

– А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)

- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется ... .

**Ответ: контактом**

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются ... .

**Ответ: автоматическими мыслями**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности. (ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический**

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

**Ответ: комплексы**

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

**Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Для успешного выполнения проекта Вам как менеджеру необходимы следующие ресурсы: развитая самоэффективность и личностная автономия. Наблюдая за собой, по каким критериям Вы сможете их у себя же констатировать?

**Ответ: самоэффективность проявляется себя в стремлении к цели, настойчивости в достижениях, вере в свою способность к преодолению препятствий и др..**

**Автономная личность – независимая личность, решительная, поступки совершаются на основе личной ответственности и собственных принципов и др..**

ЗАДАНИЕ 2. Вы работаете над проектом. Один из его участников переживает горе и утрату. Для успешного выполнения порученного задания вклад этого сотрудника важен. Как Вы считаете, что необходимо сделать для того, чтобы восполнить его внутренние (личностные) ресурсы, оптимизировать его психологическое состояние?

**Ответ: при нехватке внутренних личностных ресурсов можно обратиться к внешним ресурсам. В данной ситуации имеет значение социальная поддержка. С сотрудником важно беседовать, ему необходимо выговориться. Это могут сделать коллеги, друзья и др.**

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали грубить. Да и сами замечаете, что чаще стали не только волноваться, но и повышать голос на подчиненных, иногда оскорблять их. Оценку каких личностных особенностей (утраченных ресурсов) можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

**Ответ: желательна диагностика агрессивности, тревожности.**

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач, что также отражается на снижении эффективности в общении с коллегами и значимыми близкими. На развитие какой особенности самосознания следует обратить внимание? Почему ее оптимизация будет способствовать профессиональному росту и совершенствованию деятельности?

**Ответ: Наличие неуверенности в деятельности и общении, как правило, говорит о низкой самооценке. Ее диагностика и дальнейшая оптимизация важны, поскольку от нее зависит уверенное взаимоотношение человека с другими людьми, адекватная**

**требовательность человека к себе, восприятие собственных успехов и неудач, уровень притязаний. Отсюда самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.**

ЗАДАНИЕ 5. Вы долгое время являетесь руководителем проекта. В последнее время стали замечать у себя эмоциональную неуравновешенность. Вы понимаете, что Ваши неконтролируемые эмоции отрицательно влияют на психологический климат в коллективе. Некоторое время вы пытались подавлять негативные эмоции. Продолжите ли Вы придерживаться данной стратегии? Почему? Определите цели и приоритеты саморазвития, способствующие преодолению такого эмоционального состояния

**Ответ: руководителю важно сохранять и укреплять психологический климат в рабочем коллективе. При эмоциональной неуравновешенности раздражение, агрессия, негодование руководителя могут негативно влиять на благополучие в коллективе. Но продолжать придерживаться выбранной стратегии не стоит, т.к. постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание могут обернуться рядом неприятных последствий – неврозами, психическими заболеваниями и т.д. Поэтому руководителю важно выбрать другую стратегию: освоить методы саморегуляции, найти средства эмоционально-психологической разгрузки, например, физические упражнения, встречи с друзьями, хобби и т.д.**

ЗАДАНИЕ 6. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

**Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития.**

ЗАДАНИЕ 7. Расставив приоритеты в контексте собственного профессионального роста, Вы понимаете, что Вам необходимо овладеть новыми эффективными моделями поведения, в частности, приобрести навыки уверенного общения с коллегами. Какие социально-психологические тренинги могут способствовать развитию данных навыков?

**Ответ: развитию указанных навыков будут способствовать социально-психологические тренинги поведения, например, тренинги делового общения, тренинги уверенности в себе.**

ЗАДАНИЕ 8. Вас назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования. Вы пригласил к себе в проект на должность помощника Галкина, которого знали в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других проектах. Тогда рабочие отношения были продуктивные, и о Галкине сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике. Но сейчас что-то пошло не так. Галкин обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил Вас в самоуправстве и необъективности. Ваши действия?

**Ответ: обсудить с Галкиным его претензии. Если они носят конструктивный характер, то согласиться с коллегой. Если нет, то отстоять свою позицию.**

ЗАДАНИЕ 9. Вы проводите групповую дискуссию в рамках решения рабочей задачи. Часть группы при обсуждении данной проблемы стала отклоняться от темы. Опираясь на опыт профессиональной деятельности, какие действия Вы можете предпринять в этом случае?

**Ответ: в данном случае необходимо держаться в «русле» проблемы, не допускать повторов и отклонений от темы. Для этого можно тактично останавливать отклонившихся от темы, напоминать о целях и задачах дискуссии, о целях и приоритетах профессиональной деятельности.**

ЗАДАНИЕ 10. В последнее время у Вас увеличилось количество профессиональных задач. Для сохранения/повышения продуктивности собственной деятельности Вы решаете прибегнуть к развитию навыков организации труда. Подойдут ли для этого методы тайм-менеджмента и самоменеджмента? Обоснуйте свою позицию.

**Ответ: указанные методы являются эффективными в организации времени и повышении продуктивности его использования, самоорганизации, умении управлять собой. Поэтому тайм-менеджмент и самоменеджмент подходят для развития навыков организации труда.**

ЗАДАНИЕ 11. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущей потери рабочего места, сужения социально-профессионального поля и контактов. Какие варианты

социально-психологических тренингов Вы можете порекомендовать вашему коллеге для облегчения его адаптации в новом статусе?

**Ответ: в социально-психологических тренингах выделяют особый тип тренинга – для людей в возрасте старше 60 лет, для пожилых людей. В групповой форме работы пенсионер сможет адаптироваться к новой жизни, принять свое состояние, наладить отношения с окружающими, решить другие социально-психологические проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 12** Представьте, что человек задумывается о карьерном росте. Он осознает имеющиеся у него для этого возможности: знания, опыт. Однако его общение не всегда эффективно: например, при разговоре с вышестоящим руководством он волнуется, у него сбивается дыхание, потеют ладошки. Работа над какими личностными ресурсами важна для преодоления указанных сложностей?

**Ответ: формирование адекватной самооценки, развитие уверенности, эмоциональной устойчивости.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Вы являетесь начальником отдела. С разницей в 7 минут по корпоративной почте Вами получены два срочных задания: от Вашего непосредственного начальника и от вышестоящего начальника. Задания настолько срочные, что времени для согласования сроков, уточнения деталей выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Однако Вы чётко понимаете, что если Вы возьмётеся за решение обоих заданий, то не успеете к сроку решить ни одно из них. Ваши действия?

**Ответ: сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд, а другое делегирую подчиненному, которому доверяю.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Методика С. А. Будасси позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, практически руководствуясь формулой

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Я реальное}}{\text{Я идеальное}}$$

Как благодаря этой методике можно не только измерить самооценку, но и провести ее корректировку?

**Ответ: 1) повысить «Я реальное» 2) понизить «Я идеальное».**

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

– средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа ([на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, все или ничего](#))):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

– повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа ([на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов следующих типов: короткий ответ, числовой ответ](#))):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы ([на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» реализованы с помощью вопросов типа эссе](#)):

– средний уровень сложности:

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

– повышенный уровень сложности:

- 10 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 5 баллов – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

## Приложение 10.1

## Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Код компетенции	Шифр и наименование дисциплины, практики	Шифр и наименование дисциплины, практики	Шифр и наименование дисциплины, практики	Шифр и наименование дисциплины, практики
УК-1	Б1.О.03 Теория и практика аргументации			
УК-2		Б1.О.04 Проектный менеджмент		
УК-3	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности			
УК-4	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.02 Филологическое обеспечение профессиональной деятельности и деловой коммуникации	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке
УК-5		Б1.О.05 История России в мировом историко-культурном контексте		
УК-6	Б1.О.06 Современные теории и технологии развития личности			
ОПК-1	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений	Б1.О.01 Профессиональное общение на иностранном языке Б1.О.09 Политические проблемы международной системы
ОПК-2	Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений		Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений	Б1.О.09 Политические проблемы международной системы Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))

<b>ОПК-3</b>	Б1.О.07 Мегатренды и региональные проблемы Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений	Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система		Б1.О.09 Политические проблемы международной системы Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.08 Региональные подсистемы международных отношений Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы))
<b>ОПК-5</b>	Б1.О.11 Менеджмент медиа в сфере международных отношений			
<b>ОПК-6</b>		Б1.О.04 Проектный менеджмент		
<b>ОПК-7</b>	Б1.О.03 Теория и практика аргументации		Б1.О.10 Информационные технологии в сфере международных отношений	
<b>ОПК-8</b>		Б1.О.14 Прикладные политические исследования и консалтинг		
<b>ОПК-9</b>	Б1.О.13 Методика преподавания международных политических исследований	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
<b>ПК-1</b>	Б1.В.07 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	Б1.В.03 Актуальные проблемы Международного права	Б1.В.05 Глобальная безопасность	Б1.В.01 Международное гуманитарное право Б1.В.02 Договорные органы по правам человека системы ООН Б1.В.04 Защита прав человека в системе ООН Б1.В.06 Процессы глобализации в современном мире Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)
<b>ПК-2</b>	Б1.О.07 Современная внешнеполитическая стратегия России и международные	Б1.О.12 Теория дипломатии и современная дипломатическая система	Б1.В.08 Иностранный язык второй	Б2.В.01(П) Производственная практика (профессиональная)

	конфликты		
--	-----------	--	--

\* В соответствующих ячейках указываются перечни дисциплин, практик, ГИА (ИА), реализуемые в данном семестре и направленные на формирование определенной компетенции.

\*\* Цветом выделен период до окончания формирования компетенции.

\*\*\* Дисциплины по выбору и факультативы не могут самостоятельно формировать компетенцию, а лишь расширяют ее. Поэтому, хоть и являясь элементом образовательной программы, не влияют на период формирования компетенции (в таблице выделены серым).

\*\*\*\* ГИА (ИА), завершающая освоение образовательной программы, проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОС по окончании выполнения в полном объеме учебного плана (индивидуальный учебный план). В соответствии с фондом оценочных средств ГИА (ИА) ее не следует включать в период формирования компетенции (в таблице выделена серым).

## Приложение 10.2

## Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1 УК-3 УК-6	УК-2 УК-5		УК-4
Общепрофессиональные	ОПК-5	ОПК-6 ОПК-8	ОПК-7 ОПК-9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные				ПК-1 ПК-2

\* В соответствующих ячейках указываются перечни компетенций, формирование которых, заканчивается в данном семестре.