

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

42.03.02 Журналистика

Профиль подготовки: Пресса и интернет

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

**СОГЛАСОВАНО**

Представитель работодателя:

Редактор ЗАО «Комсомольская правда в Воронеже»

Горохов М.Ю.



Воронеж 2023

**Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2023/2024 учебном году**

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2023 г. протокол № 6

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_\_. \_\_. 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3. Объем программы	5
3.4. Срок получения образования	5
3.5. Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6. Язык обучения	5
3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	6
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП	11
5.1. Структура и объем ОПОП	11
5.2. Календарный учебный график	11
5.3. Учебный план	12
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	12
5.5. Государственная итоговая аттестация	12
6. Условия осуществления образовательной деятельности	12
6.1. Общесистемные требования	12
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	13
6.3. Кадровые условия реализации программы	13
6.4. Финансовые условия реализации программы	14
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	14

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.1. Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. № 524 (далее – ФГОС ВО).

### **1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт;

ЭО – электронное обучение;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются:

сфера мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

авторский;  
редакторский;  
технологический.

## **2.2. Перечень профессиональных стандартов**

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика и используемых при формировании ОПОП, приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

## **3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **3.1. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки 42.03.02 Журналистика – Пресса и интернет.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

### **3.3. Объем программы**

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

### **3.4. Срок получения образования:**

в очной форме обучения составляет 4 года.

### **3.5. Минимальный объем контактной работы**

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3856,5 часов.

### **3.6. Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке.

### **3.7. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа реализуется с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета.

**3.8. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы** представлены в Приложении 7.

#### **4. Планируемые результаты освоения ОПОП**

##### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**:

**Таблица 4.1**

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения УК-4.2. Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

			государственном языке УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования) УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных) УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью УК-7.5. Использует методику самоконтроля

			<p>для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности</p> <p>УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</p> <p>УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики</p> <p>УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
Гражданская позиция	УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>УК-10.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет</p>



		проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности УК-10.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
--	--	---	---

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

**Таблица 4.2**

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. (общий по УГСН) Выявляет отличительные особенности медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. (по направлению подготовки Журналистика) Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
Общество и государство	ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. (общий по УГСН) Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. (по направлению подготовки Журналистика) Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
Культура	ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. (общий по УГСН) Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2. (по направлению подготовки Журналистика) Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
Аудитория	ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. (общий по УГСН) Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4.2. (по направлению подготовки Журналистика) Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
Медиакоммуникационная	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной	ОПК-5.1. (общий по УГСН) Знает совокупность политических, экономических

система		деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. (по направлению подготовки Журналистика) Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
Технологии	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. (общий по УГСН) Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности ОПК-6.2. (общий по УГСН) Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.3. (по направлению подготовки Журналистика) Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
Эффекты	ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. (общий по УГСН) Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности ОПК-7.2. (по направлению подготовки Журналистика) Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

**Таблица 4.3**

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Авторский	ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и другого медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа
Редакторский	ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или)

		редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	продукт разных видов в соответствии с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта
Технологический	ПК-3	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска

## 5. Структура и содержание ОПОП

### 5.1. Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	207 з.е.
Блок 2	Практика	24 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – учебная и производственная. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, профессионально-ознакомительная; производственная практика, профессионально-творческая; производственная практика, преддипломная; производственная практика, редакторская. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о практической подготовке.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 65,8 % общего объема образовательной программы, что соответствует п. 2.9 ФГОС ВО.

### 5.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения,

практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в приложении 4.

### **5.3. Учебный план**

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

### **5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик**

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении 8, аннотации рабочих программ практик представлены в Приложении 9.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля / промежуточной аттестации / государственной итоговой аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОПОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

### **5.5. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета журналистики. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1. Общесистемные требования**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

Электронная библиотека ЗНБ ВГУ;

ЭБС «Лань»,

ЭБС «Университетская библиотека online».

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы**

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

## **6.3. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

95 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

12 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

69 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

#### **6.4. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой Национальной ассоциацией

телекоммуникационных компаний «Регулирование качества инфокоммуникаций» с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Срок действия профессионально-общественной аккредитации 5 лет (сертификат выдан 13.11.2019).

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

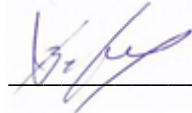
Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

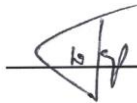
Разработчики ОПОП: кафедра журналистики и литературы

Декан факультета журналистики



Тулупов В.В.

Руководитель (куратор) программы



Гордеев Ю.А.

Программа рекомендована Ученым советом факультета журналистики от 25.05.2023 г. протокол № 5.

**Приложение 1**

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 42.03.02 Журналистика, используемых при разработке образовательной программы Основная профессиональная образовательная программа 42.03.02 Журналистика

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)		
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)		
1.	11.003	Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июня 2014 г., регистрационный № 32589)
2.	11.006	Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г., регистрационный № 33899)



**Приложение 2**

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника  
Образовательная программа Основная профессиональная образовательная программа 42.03.02 Журналистика  
Уровень образования бакалавриат  
Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ	6	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	А/01.6
				Получение информации для подготовки материала	А/02.6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	А/03.6
				Формирование материала	А/04.6
11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	А/01.6
				Подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире	А/02.6
				Отбор авторских материалов для публикации	А/03.6
				Редактирование материалов	А/04.6

## Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2
	Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
	Б1.О.02	История России	УК-5.1
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5; ОПК-1.2
	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
	Б1.О.06	Речевая культура устной и письменной коммуникации	УК-4.2; ОПК-1.2
	Б1.О.07	Современный русский язык	УК-4.2; ОПК-1.2
	Б1.О.08	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
	Б1.О.09	Политология	ОПК-2.1
	Б1.О.10	История отечественной литературы	ОПК-3.1
	Б1.О.11	Стилистика	УК-4.2; УК-4.3; ОПК-1.2
	Б1.О.12	Основы теории литературы	ОПК-3.1
	Б1.О.13	Основы журналистики	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
	Б1.О.14	Основы рекламы	ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.15	Технологии медиаторчества	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.2
	Б1.О.16	Техника и технология средств массовой коммуникации	ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б1.О.17	Социология журналистики	ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.18	Основы связей с общественностью	ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.19	История зарубежной литературы	ОПК-3.1
	Б1.О.20	Организация работы редакции	ОПК-5.2
	Б1.О.21	Профессиональная этика журналиста	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
	Б1.О.22	Медиаэкономика	ОПК-5.1; ОПК-5.2
	Б1.О.23	Типология СМИ	ОПК-5.1; ОПК-5.2
	Б1.О.24	История отечественной журналистики	ОПК-3.1
	Б1.О.25	Правовые основы журналистики	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2
	Б1.О.26	История зарубежной журналистики	ОПК-3.1
	Б1.О.27	Современные отечественные СМИ	ОПК-3.1
	Б1.О.28	Психология журналистики	ОПК-7.1; ОПК-7.2
	Б1.О.29	Современные зарубежные СМИ	ОПК-3.1
	Б1.О.30	Управление медиапроектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; ОПК-4.2; ПК-1.5
	Б1.О.31	Редактирование медиатекста	ОПК-1.2; ПК-2.1
	Б1.О.32	Конфликтология и медиасфера	ОПК-7.1; ОПК-7.2
	Б1.О.33	Политическая и деловая журналистика	ОПК-2.1; ОПК-2.2
	Б1.О.34	Современные информационные технологии	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
	Б1.О.35	Основы военной подготовки	УК-8.5
	Б1.О.36	Основы российской государственности	УК-5.4
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3

	Б1.В.01	Культурология	УК-5.3
	Б1.В.02	Фотодело	ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б1.В.03	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
	Б1.В.04	Журналистика и социальные сети	ПК-1.3; ПК-3.2
	Б1.В.05	Психология личности и её саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
	Б1.В.06	Прогноз в журналистике	ПК-1.1; ПК-1.5
	Б1.В.07	Выпуск учебных СМИ	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.3
	Б1.В.08	Компьютерная верстка	ПК-3.1; ПК-3.3
	Б1.В.09	Основы телевизионной и радиожурналистики	ПК-1.5; ПК-3.1
	Б1.В.10	Современные мультимедийные СМИ	ПК-1.5; ПК-3.3
	Б1.В.11	Тематика и проблематика СМИ	ПК-1.1
	Б1.В.12	Методика и технология теле- и радиожурналистики	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1
	Б1.В.13	Создание радиопродукта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-3.3
	Б1.В.14	Религия и СМИ	УК-5.2; ПК-1.6
	Б1.В.15	Создание видеопродукта	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-3.3
	Б1.В.16	Деловое общение	УК-4.1
	Б1.В.17	Язык мультимедийной журналистики	ПК-2.2; ПК-2.3
	Б1.В.18	Риторика	УК-4.1; УК-4.4
	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01	Дисциплины модуля	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.01	Легкая атлетика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.03	Бадминтон	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.04	Баскетбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.05	Гандбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.06	Мини-футбол	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.07	Настольный теннис	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.08	Лыжные гонки	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.09	Плавание	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.10	Спортивная борьба	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.19.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПК-1.5; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.01.01	Экспертная журналистика	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4
	Б1.В.ДВ.01.02	Работа с новостями в СМИ	ПК-1.5; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.01.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3.2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПК-1.1
	Б1.В.ДВ.02.01	Репортаж в журналистике	ПК-1.1; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.02.02	Портретная журналистика	ПК-1.1
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.03.01	Межэтническая журналистика	ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы современной радиодраматургии	ПК-1.5; ПК-3.3
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ПК-1.5
	Б1.В.ДВ.04.01	Международные отношения и журналистика	ПК-1.5

	Б1.В.ДВ.04.02	Особенности региональных СМИ	ПК-1.5
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	УК-4.1; УК-4.4
	Б1.В.ДВ.05.01	Речевое воздействие	УК-4.1; УК-4.4
	Б1.В.ДВ.05.02	Стилистика жанров	ПК-2.1
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-1.5
	Б1.В.ДВ.06.01	Эмигрантская печать	ПК-1.5
	Б1.В.ДВ.06.02	Культурный код в современной публицистике	ПК-1.5
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.07.01	Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.07.02	Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.7
	Б1.В.ДВ.07.03	Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика	ПК-1.1; ПК-1.5; ПК-1.7; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Б2		Практика	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (профессионально-ознакомительная)	ОПК-1.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-3.1; ПК-3.3
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (профессионально-творческая)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-1.7; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б2.О.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)	ОПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (редакторская)	ПК-1.7; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.3
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1.1; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-1.6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-4.2; ОПК-1.1; ПК-1.7; ПК-2.1
ФТД		Факультативы	ПК-1
	ФТД.01	Тревел-журналистика	ПК-1.5; ПК-1.7
	ФТД.02	Спортивная журналистика	ПК-1.5; ПК-1.7

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август							
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
I										*								*	*	*	Э	Э	Э	К			*							*						Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	
II	У	У								*								*	*	*	Э	Э	К	К										*					Э	Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	
III	П	П								*								*	*	*	Э	Э	К	К			*												Э	Э	Э	Э	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
IV	П	П								*								*	*	*	Э	Э	Э	К			*								Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	17 2/6	16 5/6	34 1/6	16	16 3/6	32 3/6	16	16 4/6	32 4/6	16	8 1/6	24 1/6	123 3/6
Э	Экзаменационные сессии	3 2/6	2	5 2/6	2 4/6	3 2/6	6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	3 2/6	1 3/6	4 5/6	21 3/6
У	Учебная практика		2 4/6	2 4/6	1 2/6		1 2/6							4
П	Производственная практика					2 4/6	2 4/6	1 2/6	2 4/6	4	1 2/6		1 2/6	8
Пд	Преддипломная практика											4	4	4
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Продолжительность каникул	7 дн	48 дн	55 дн	12 дн	42 дн	54 дн	12 дн	46 дн	58 дн	7 дн	62 дн	69 дн	236 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	8 дн	4 дн	12 дн	49 дн
Продолжительность		161 дн	205 дн	366 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	161 дн	204 дн	365 дн	
Високосный год			+			-			-			-		

## Учебный план

## 1 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 1								з.е.	Неделя	Контроль	Семестр 2								з.е.	Неделя
				Академических часов						Академических часов					Академических часов									
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	Всего				Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				1089							30,25	20 4/6		1137							29,75	21 3/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1089							30,25			1137							29,75			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		52,5									52,6											
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33,4									24,9											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		33,4									24,9											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)											2,9											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1089	578	206	68	304	331	180	30,25	ТО: 17 1/3 Э: 3 1/3		993	466	194	32	240	419	108	25,75	ТО: 16 5/6 Э: 2		
1	Б1.О.02	История России		63	50	34		16	13		1,75		ЗаО	81	66	34		32	15		2,25			
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	54	34			34	20		1,5		За	54	32			32	22		1,5			
3	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	За	72	66	8		58	6		2													
4	Б1.О.06	Речевая культура устной и письменной коммуникации	Эк	144	66	16		50	42	36	4													
5	Б1.О.07	Современный русский язык											Эк КР	162	48	16		32	78	36	4,5			
6	Б1.О.10	История отечественной литературы	ЗаО	54	32	16		16	22		1,5		Эк	90	32	16		16	22	36	2,5			
7	Б1.О.12	Основы теории литературы	За	72	32	16		16	40		2													
8	Б1.О.13	Основы журналистики	Эк	108	50	34		16	22	36	3													
9	Б1.О.14	Основы рекламы											За	72	32	32			40		2			
10	Б1.О.15	Технологии медиатворчества	Эк	108	50	16		34	22	36	3		Эк	108	48	16		32	24	36	3			
11	Б1.О.16	Техника и технология средств массовой коммуникации	Эк	108	50	34		16	22	36	3													
12	Б1.О.18	Основы связей с общественностью											За	72	32	32			40		2			
13	Б1.О.19	История зарубежной литературы	Эк	90	32	16		16	22	36	2,5		За	72	32	16		16	40		2			
14	Б1.О.20	Организация работы редакции											За	72	32	16		16	40		2			
15	Б1.О.21	Профессиональная этика журналиста											За	72	32	16		16	40		2			
16	Б1.О.34	Современные информационные технологии	За	72	34		34		38		2													
17	Б1.О.36	Основы российской государственности	За	72	48	16		32	24		2													
18	Б1.В.02	Фотодело	За	72	34		34		38		2													
19	Б1.В.07	Выпуск учебных СМИ												72	32		32		40		2			
20	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)											За	66	48			48	18					
21	Б1.В.19.ДВ.01.01	Легкая атлетика											За	66	48			48	18					
22	Б1.В.19.ДВ.01.02	Волейбол											За	66	48			48	18					
23	Б1.В.19.ДВ.01.03	Бадминтон											За	66	48			48	18					
24	Б1.В.19.ДВ.01.04	Баскетбол											За	66	48			48	18					
25	Б1.В.19.ДВ.01.05	Гандбол											За	66	48			48	18					
26	Б1.В.19.ДВ.01.06	Мини-футбол											За	66	48			48	18					
27	Б1.В.19.ДВ.01.07	Настольный теннис											За	66	48			48	18					
28	Б1.В.19.ДВ.01.08	Льжные гонки											За	66	48			48	18					
29	Б1.В.19.ДВ.01.09	Плавание											За	66	48			48	18					
30	Б1.В.19.ДВ.01.10	Спортивная борьба											За	66	48			48	18					
31	Б1.В.19.ДВ.01.11	Спортивная азробика											За	66	48			48	18					
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(5) За(6) ЗаО								Эк(3) За(7) ЗаО КР													
ПРАКТИКИ		(План)												144	2			2	142		4	2 2/3		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (профессионально-ознакомительная)												144	2			2	142		4	2 2/3		

## 2 курс

№	Индекс	Наименование	Контроль	Семестр 3										Семестр 4										
				Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль				
ИТОГО (с факультативами)				1101								28,75	20		1227								32,25	22 3/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1065								27,75			1227								32,25	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)		ОП, факультативы (в период ТО)		55,4										54,8										
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54									54											
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26									25,3											
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		26									25,3											
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)		3									3											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1029	480	176	64	240	405	144	26,75	ТО: 16 Э: 2 2/3		1083	464	144	96	224	439	180	28,25	ТО: 16 1/2 Э: 3 1/3		
1	Б1.О.01	Философия										Эк	144	64	32		32	44	36	4				
2	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	32			32	40		2	Эк	108	32			32	40	36	3				
3	Б1.О.07	Современный русский язык	Эк	126	48	16		32	42	36	3,5	Эк	108	48	16		32	24	36	3				
4	Б1.О.08	Экономика и финансовая грамотность										ЗаО	108	48	16		32	60		3				
5	Б1.О.10	История отечественной литературы	Эк	90	32	16		16	22	36	2,5	Эк	126	32	16		16	58	36	3,5				
6	Б1.О.15	Технологии медиаторчества	Эк	144	64	32		32	44	36	4													
7	Б1.О.19	История зарубежной литературы	ЗаО	63	32	16		16	31		1,75	Эк	99	32	16		16	31	36	2,75				
8	Б1.В.04	Журналистика и социальные сети	За	72	32	16		16	40		2													
9	Б1.В.05	Психология личности и её саморазвития	ЗаО	72	48	32		16	24		2													
10	Б1.В.07	Выпуск учебных СМИ	За	72	32		32		40		2	ЗаО	72	32		32		40		2				
11	Б1.В.08	Компьютерная верстка										За	72	32		32		40		2				
12	Б1.В.09	Основы телевизионной и радиожурналистики	Эк	144	64	32	32		44	36	4													
13	Б1.В.10	Современные мультимедийные СМИ										ЗаО КР	108	64	32	32		44		3				
14	Б1.В.11	Тематика и проблематика СМИ	За	72	32	16		16	40		2													
15	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
16	Б1.В.19.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
17	Б1.В.19.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
18	Б1.В.19.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
19	Б1.В.19.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
20	Б1.В.19.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
21	Б1.В.19.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
22	Б1.В.19.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
23	Б1.В.19.ДВ.01.08	Лыжные гонки	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
24	Б1.В.19.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
25	Б1.В.19.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
26	Б1.В.19.ДВ.01.11	Спортивная аэробика	За	66	48			48	18			За	66	48			48	18						
27	Б1.В.ДВ.01.01	Экспертная журналистика										За	72	32	16		16	40		2				
28	Б1.В.ДВ.01.02	Работа с новостями в СМИ										За	72	32	16		16	40		2				
29	Б1.В.ДВ.01.03	Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности										За	72	32	16		16	40		2				
31	ФТД.02	Спортивная журналистика	За	36	16			16	20		1													
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО(2)										Эк(5) За(3) ЗаО(3) КР											
ПРАКТИКИ		(План)		72	1			1	71		2	1 1/3		144	2			2	142		4	2 2/3		
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (профессионально-ознакомительная)	За	72	1			1	71		2	1 1/3												
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (профессионально-творческая)											144	2			2	142		4	2 2/3			

## 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6												
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов								з.е.	Неделя			
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль					
ИТОГО (с факультативами)				1146							30	20		1180									31	22	
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146							30			1144									30		
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			58,2										53,6											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54										54											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28										24,5											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28										24,5											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			3										2,9											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1074	496	208	32	256	434	144	28	ТО: 16 Э: 2 2/3		1036	472	118	96	258	420	144	27	ТО: 16 2/3 Э: 2 2/3			
1	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16		16	40		2														
2	Б1.О.09	Политология	За	72	32	16		16	40		2														
3	Б1.О.11	Стилистика	Эк	144	48	16		32	60	36	4														
4	Б1.О.17	Социология журналистики	Эк	144	64	32		32	44	36	4														
5	Б1.О.22	Медиаэкономика	За	72	32	16		16	40		2														
6	Б1.О.23	Типология СМИ											За КР	108	32	16		16	76		3				
7	Б1.О.24	История отечественной журналистики	Эк	108	48	16		32	24	36	3		Эк	108	48	16		32	24	36	3				
8	Б1.О.26	История зарубежной журналистики	ЗаО	108	48	16		32	60		3		Эк	108	48	16		32	24	36	3				
9	Б1.О.30	Управление медиапроектами											Эк	108	48	16		32	24	36	3				
10	Б1.О.31	Редактирование медиатекста											Эк	144	48	16		32	60	36	4				
11	Б1.О.35	Основы военной подготовки											За	108	56	22		34	52		3				
12	Б1.В.03	Основы права и противодействие противоправному поведению	За	72	48	32		16	24		2														
13	Б1.В.12	Методика и технология теле - и радиожурналистики	Эк	144	64	32	32		44	36	4														
14	Б1.В.13	Создание радиопродукта											За	72	32		32		40		2				
15	Б1.В.14	Религия и СМИ	За	72	32	16		16	40		2														
16	Б1.В.19	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
17	Б1.В.19.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
18	Б1.В.19.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
19	Б1.В.19.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
20	Б1.В.19.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
21	Б1.В.19.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
22	Б1.В.19.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
23	Б1.В.19.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
24	Б1.В.19.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
25	Б1.В.19.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
26	Б1.В.19.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
27	Б1.В.19.ДВ.01.11	Спортивная азробика	За	66	48			48	18				За	64	48			48	16						
28	Б1.В.ДВ.02.01	Репортаж в журналистике											За	72	32	16		16	40		2				
29	Б1.В.ДВ.02.02	Портретная журналистика											За	72	32	16		16	40		2				
30	Б1.В.ДВ.07.01	Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика											За	108	64		64		44		3				
31	Б1.В.ДВ.07.02	Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика											За	108	64		64		44		3				
32	Б1.В.ДВ.07.03	Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика											За	108	64		64		44		3				
33	ФТД.01	Тревел-журналистика											За	36	16			16	20		1				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(4) За(6) ЗаО										Эк(4) За(7) КР												
ПРАКТИКИ			(План)	72	1			1	71		2	1 1/3		144	2			2	142		4	2 2/3			
	Б2.О.02(П)	Производственная практика (профессионально-творческая)	ЗаО	72	1			1	71		2	1 1/3													
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (редакторская)												144	2			2	142		4	2 2/3			



## 4 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8									
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр			СР	Конт роль
ИТОГО (с факультативами)				1080							30	20 4/6		1080							30	19 4/6
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1080							30			1080							30	
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			51,8									57,4									
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									48									
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			24									23,6									
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			24									23,6									
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																					
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1008	384	160	64	160	444	180	28	ТО: 16 Э: 3 1/3		540	192	96		96	276	72	15	ТО: 8 1/6 Э: 1 1/2
1	Б1.О.25	Правовые основы журналистики	За	72	32	16		16	40		2											
2	Б1.О.27	Современные отечественные СМИ											За	72	32	16		16	40		2	
3	Б1.О.28	Психология журналистики	Эк	108	32	16		16	40	36	3											
4	Б1.О.29	Современные зарубежные СМИ											Эк	108	32	16		16	40	36	3	
5	Б1.О.32	Конфликтология и медиасфера											За	72	32	16		16	40		2	
6	Б1.О.33	Политическая и деловая журналистика	Эк	144	64	32		32	44	36	4											
7	Б1.В.01	Культурология	За	72	32	16		16	40		2											
8	Б1.В.06	Прогноз в журналистике											За	72	32	16		16	40		2	
9	Б1.В.15	Создание видеопродукта	За	72	32		32		40		2											
10	Б1.В.16	Деловое общение	Эк	108	32	16		16	40	36	3											
11	Б1.В.17	Язык мультимедийной журналистики											Эк	144	32	16		16	76	36	4	
12	Б1.В.18	Риторика											За	72	32	16		16	40		2	
13	Б1.В.ДВ.03.01	Межэтническая журналистика	Эк	108	32	16		16	40	36	3											
14	Б1.В.ДВ.03.02	Основы современной радиодраматургии	Эк	108	32	16	16		40	36	3											
15	Б1.В.ДВ.04.01	Международные отношения и журналистика	За	72	32	16		16	40		2											
16	Б1.В.ДВ.04.02	Особенности региональных СМИ	За	72	32	16		16	40		2											
18	Б1.В.ДВ.05.01	Речевое воздействие	За	72	32	16		16	40		2											
19	Б1.В.ДВ.05.02	Стилистика жанров	За	72	32	16		16	40		2											
20	Б1.В.ДВ.06.01	Эмигрантская печать	Эк	108	32	16		16	40	36	3											
21	Б1.В.ДВ.06.02	Культурный код в современной публицистике	Эк	108	32	16		16	40	36	3											
22	Б1.В.ДВ.07.01	Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика	ЗаО	72	32		32		40		2											
23	Б1.В.ДВ.07.02	Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика	ЗаО	72	32		32		40		2											
24	Б1.В.ДВ.07.03	Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика	ЗаО	72	32		32		40		2											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(5) За(5) ЗаО										Эк(2) За(4)									
ПРАКТИКИ			(План)	72	1			1	71		2	1 1/3		216	3			3	213		6	4
	Б2.В.01(П)	Производственная практика (редакторская)	ЗаО	72	1			1	71		2	1 1/3										
	Б2.О.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)											ЗаО	216	3			3	213		6	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)											324	2	2			304	18	9	6
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена											Эк	108	2	2			97	9	3	
	Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											Эк	216					207	9	6	4

## Приложение 6

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Философия История (история России, всеобщая история) Речевая культура устной и письменной коммуникации Современный русский язык Экономика и финансовая грамотность	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный с электроприводом CS; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb), акустическая система BEHRINGER B115D  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 110
2	Политология История отечественной литературы Стилистика Основы теории литературы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb)  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 111

3	<p>Основы журналистики Основы рекламы Технологии медиатворчества Техника и технология средств массовой коммуникации Социология журналистики Основы связей с общественностью</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, проектор View Sonic, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), экран настенный с электроприводом, акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1, камера для телеконференций Logitech</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)</p>	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 130
4	<p>История зарубежной литературы Организация работы редакции Профессиональная этика журналиста Медиаэкономика Типология СМИ История отечественной журналистики Правовые основы журналистики История зарубежной журналистики Современные отечественные СМИ Психология журналистики Современные зарубежные СМИ Управление медиапроектами Редактирование медиатекста Конфликтология и медиасфера Политическая и деловая журналистика Культурология Основы права и антикоррупционного законодательства Журналистика и социальные сети Психология личности и её</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb)</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)</p>	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 202

	<p>саморазвития          Прогноз в журналистике          Основы телевизионной и          радиожурналистики          Современные          мультимедийные СМИ          Тематика и проблематика          СМИ          Методика и технология теле-          и радиожурналистики          Религия и СМИ          Стилистика жанров          Язык мультимедийной          журналистики          Риторика          Экспертная журналистика          Работа с новостями в СМИ          Правовые и организационные          основы добровольческой          (волонтерской) деятельности          Репортаж в журналистике          Портретная журналистика          Межэтническая журналистика          Выпуск телепередачи          Международные отношения и          журналистика          Особенности региональных          СМИ          Речевое воздействие          Деловое общение          Эмигрантская печать          Культурный код в          современной публицистике</p>		
5	Иностранный язык	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb)</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)</p>	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 108

6		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb)  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 127
7	Философия История (история России, всеобщая история) Речевая культура устной и письменной коммуникации Современный русский язык Экономика и финансовая	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb)  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 01, 03, 118, 120, 123, 124, 125, 128, 131
8	грамотность Политология История отечественной литературы Стилистика Основы теории литературы Основы журналистики Технологии медиатворчества	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ноутбук 15" PackardBell  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 04, 117
9	Техника и технология средств массовой коммуникации Социология журналистики История зарубежной литературы Организация работы редакции Профессиональная этика	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), микрофон (9 шт.), микшерский пульт Yamaha, радиосистема, акустическая система MicroLab, камера для телеконференций Logitech  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 119
10	журналиста Медиаэкономика Типология СМИ История отечественной журналистики Правовые основы журналистики История зарубежной журналистики Современные отечественные	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 02, 129

<p>СМИ</p> <p>Психология журналистики</p> <p>Современные зарубежные СМИ</p> <p>Управление медиапроектами</p> <p>Редактирование медиатекста</p> <p>Конфликтология и медиасфера</p> <p>Политическая и деловая журналистика</p> <p>Культурология</p> <p>Основы права и антикоррупционного законодательства</p> <p>Журналистика и социальные сети</p> <p>Психология личности и её саморазвития</p> <p>Прогноз в журналистике</p> <p>Тематика и проблематика СМИ</p> <p>Религия и СМИ</p> <p>Язык мультимедийной журналистики</p> <p>Риторика</p> <p>Экспертная журналистика</p> <p>Работа с новостями в СМИ</p> <p>Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности</p> <p>Репортаж в журналистике</p> <p>Портретная журналистика</p> <p>Межэтническая журналистика</p> <p>Международные отношения и журналистика</p> <p>Особенности региональных СМИ</p> <p>Речевое воздействие</p> <p>Деловое общение</p> <p>Эмигрантская печать</p>		
---	--	--

	Культурный код в современной публицистике Тревел-журналистика Спортивная журналистика		
11	Основы телевизионной и радиожурналистики Создание видеопродукта Методика и технология теле- и радиожурналистики Выпуск телепередачи	Телестудия: Специализированная мебель, малогабаритный многокамерный телевизионный комплекс (ММТК) (1 комплект), видеокамера (2 шт.), рекордер DVCAM Sony DSR-25, микшерный пульт, видеомикшер Panasonic WG-AVE-55, видеорекордер Pioneer DVR-LX 61 (2 шт.), видеоманитофоны Panasonic AG-4700 (2 шт.), радиомикрофоны (5 шт.), видеомонтажная станция на базе ПК (7 шт.), персональные компьютеры (4 шт.), принтер Epson Photo T50, МФУ  Win10 pro, OfficeSTD, Adobe CreativeCloud (3 шт) (контракт 3010-07/65-20 от 19.10.20), OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 210
12	Основы телевизионной и радиожурналистики Создание радиопродукта Методика и технология теле- и радиожурналистики	Радиостудия: Специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/2Gb/HDD 500Gb) (10 шт.), микшерный пульт Behringer XENYX X 1832, усилитель ABK PA 3002, микрофоны студийные B-1 (2 шт.), мониторы студийные (колонки) M-Audio BX5 (1 комплект (2 шт.)), стойки микрофонные настенные (2 шт.), ручной рекордер (репортер) Zoom H-2, ручной рекордер (репортер) Zoom H-4, микрофон Shure SM 58, микрофон Beyerdynamic  Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 112
13	Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика Современные мультимедийные СМИ Выпуск учебных СМИ	Мультимедийная лаборатория: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.), экран настенный CS 244*244  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 212
14	Современные мультимедийные СМИ Современные информационные технологии Выпуск учебных СМИ	Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 115

	Компьютерная верстка	WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление), СПС «ГАРАНТ-Образование»	
15		<p>Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ MX511, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.), экран настенный CS 244*244, интерактивная доска Promethean</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)</p>	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 126
16	Фотодело Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика	<p>Фотолаборатория: Специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» (8 шт), проектор, экран, принтер Epson Stylus Photo R300, принтер Epson Stylus Photo R3000, колонки Luxeon (1 шт.), вспышка FalconEyes (3 шт.), ресивер FalconEyes (1 шт.), стойка студийная (3 шт.), зонт студийный (3 шт.), софтбокс FalconEyes (1 шт.), штатив Manfrotto (1 шт.), фон студийный бумажный (3 шт.)</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)</p>	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 132
17	Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория: проектор, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия (аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальные противохимические пакеты, пакеты перевязочные индивидуальные, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ, общевойсковой защитный комплект ОЗК, защитные перчатки, противогазы ГП-5, ГП-7, промышленный противогаз, регенеративный патрон, респираторы Р-2, респиратор «Лепесток», противопылевые защитные маски, респиратор противогазовый РПГ, респиратор универсальный РУ-60М, таблицы по теме «Средства индивидуальной защиты», «Коллективные средства защиты», бытовой дозиметр «Мастер-1», бытовой дозиметр «Эколог», измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-5В, измеритель мощности экспозиционной дозы ДП-3Б, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, войсковой прибор химической разведки ВПХР, прибор химической разведки медицинской и ветеринарной службы ПХР МВ, индикатор сигнализатор ДП 64, шины для транспортной иммобилизации, автомобильная аптечка, обучающие фильмы: «Антитеррор школа безопасности», «Как вести себя, если Вы – заложник», «Как вести себя с подозрительными лицами», «Как уберечься при теракте на транспорте», «Как вести себя в случае похищения», «Степень риска. Власть толпы» фильм МЧС РФ. Действия населения при ЧС техногенного характера. Действия населения при ЧС природного характера. Видеоролики департамента гражданской защиты по мероприятиям первой помощи, вопросам защиты населения от ЧС. Тренажер сердечно-легочной	394018, г. Воронеж, ул. Пушкинская, д. 16, корпус №4, ауд. 110



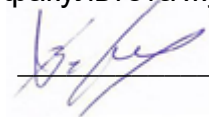
		реанимации «Максим 1», Жгуты кровоостанавливающие с дозированной компрессией для само и взаимопомощи, устройства для проведения искусственного дыхания «Рот-устройство-рот»).	
18	Физическая культура и спорт Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Спортивный зал: 2 баскетбольных щита, волейбольные стойки, стойки для б/тенниса, ворота для мини-футбола, волейбольная сетка, сетка для большого тенниса, столы для большого тенниса (15 шт.), многофункциональный тренажер, 3 штанги с комплектом «блинов», обручи, скакалки, атлетические тренажеры (4 шт.), футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи (по 5 шт.)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. Спортивный зал
19	ГИА	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (Celeron/1Gb/HDD 500Gb  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 128
		Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: Специализированная мебель, мультимедиа-проектор BenQ, экран настенный CS 244*244; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb), микрофон (9 шт.), микшерский пульт Yamaha, радиосистема, акустическая система MicroLab, камера для телеконференций Logitech  WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс, Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление)	394068, г. Воронеж, ул. Хользунова, д.40а, ауд. 119

**Приложение 7****Рабочая программа воспитания**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета журналистики

Тулупов В.В.  
25.05.2023**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 42.03.02 Журналистика
- 2. Профиль подготовки:** Пресса и интернет
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Составители программы:** Цуканова Марина Игоревна, кандидат филологических наук, доцент
- 5. Рекомендована:** ученым советом факультета журналистики от 25.05.2023 протокол № 5
- 6. Учебный год:** 2023-2024

## 7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

## 8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие **подходы**:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое

требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;

- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;

- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

## **9. Содержание воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

### **9.1. Духовно-нравственное воспитание**

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);

- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;

- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

### **9.2. Гражданско-правовое воспитание**

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

### **9.3. Патриотическое воспитание**

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

### **9.4. Экологическое воспитание**

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

### **9.5. Культурно-эстетическое воспитание**

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;

- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

#### **9.6. Физическое воспитание**

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

#### **9.7. Профессиональное воспитание**

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

### **10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)**

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- **принцип гуманистической направленности**, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;

– принцип разделенной ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

### ***Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете***

#### **1. Анализ целевых установок**

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

#### **2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы**

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

#### **3. Организация и проведение воспитательной работы**

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

#### **4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета**

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным

планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

**Оценочная шкала:** «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

**Оценочные критерии:**

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
<b>или</b>
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
<b>или</b>
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

**Способы получения информации для проведения аттестации:** педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

**Источники получения информации для проведения аттестации:** устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

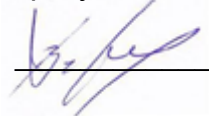
**Фиксация результатов аттестации:** отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).



## Календарный план воспитательной работы

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета журналистики



Тулупов В.В.  
25.05.2023

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательн ой работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный Университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно- нравственное воспитание	День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Сентябрь, апрель	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий, помощь в организации общественно значимых мероприятий)	В течение года	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Поздравление сотрудников и студентов с праздником 8 марта	Март	Университетский	Объединенный совет обучающихся

		Музыкальный вечер "По струнам души" (вечер авторской песни, направленный на раскрытие творческого потенциала обучающихся)	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Тренинг для волонтеров	Апрель	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Лекция от студентов, закончивших ВГУ	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Агитационная кампания ОСО ВГУ (мероприятия по привлечению студентов в актив университета)	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Обучение нового состава клиницистов (программа для введения в курс деятельности новых участников Юридической клиники ВГУ)	Апрель-май	Университетский	Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет
		«В гости к студенческому совету» (мероприятия, интерактивы, подкасты и др. формы, способствующие развитию взаимодействию студенческих советов факультетов между собой)	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Субботний университет»	В течение года	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		«Кубок 17 факультетов» (соревновательная программа в форме квеста для укрепления дружественных связей между факультетами, площадка для обсуждения совместных идей и проектов)	Май	Университетский	Объединенный совет обучающихся
		Викторина «Я знаю свой университет»	Август	Университетский	Объединенный совет обучающихся
2.	Гражданско-правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	3 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.)	Март	Университетский	Психолого-социологическая служба
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Объединенный совет обучающихся, Юридический факультет
		«Школа права»	Май	Региональный	Объединенный совет

					обучающихся, Юридический факультет
3.	Патриотическое воспитание	Межрегиональный фестиваль национальных видов спорта «Русский спорт» (популяризация национальных видов спорта)	Сентябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Форум по патриотическому воспитанию	Сентябрь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: Нюрнбергский процесс» (открытая лекция) – формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		«Без срока давности: о злодеяниях немецко-фашистских захватчиков на воронежской земле» (открытая лекция) – формирование нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, приобщение обучающихся к истории родного края	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра новейшей отечественной истории, историографии и документоведения
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества)	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		«Без срока давности: круглый стол по фильму М. Ромма «Обыкновенный фашизм» – формирование у обучающихся целостных исторических представлений, нетерпимого отношения к нацистским преступлениям, патриотического сознания	Апрель-май	Университетский	Отдел по воспитательной работе, кафедра истории зарубежных стран и востоковедения
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Объединенный совет обучающихся
		Участие в акции «Бессмертный полк» (формировании и укреплении патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма и употребления наркотических веществ (формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих)	Октябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба
4.	Экологическое воспитание	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (формирование у обучающихся ответственного отношения к здоровью – как собственному, так и других людей)	1 декабря	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Психолого-социологическая служба
		Субботники (формирование бережного и ответственного отношения к живой природе и окружающей среде)	Апрель	Университетский	Отдел по воспитательной работе

5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятие «Посвящение в студенты» (направлено на адаптацию первокурсников в среде университета, развитию взаимодействия внутри групп, факультетов)	Сентябрь	Университетский	Деканаты факультетов
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2022» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.)	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Ноябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Творческий фестиваль «Первокурсник» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Декабрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Февраль	Всероссийский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Творческий фестиваль «Университетская весна» (развитие творчества и культуры в студенческой среде)	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Май	Всероссийский	Культурно-досуговый отдел
6.	Физическое воспитание	Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Ноябрь-март	Университетский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь-март	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Спортивный клуб, Кафедра физического

					воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль-май	Региональный	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Всероссийский	Спортивный клуб, Кафедра физического воспитания и спорта
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Всероссийский	Объединенный совет обучающихся
		День российского студенчества	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе, Культурно-досуговый отдел
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)****Б1.О.01 Философия**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
- УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;
- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире;
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
- УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов;
- выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации;
- расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника;
- делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера;
- поддерживать контакты при помощи электронной почты;
- оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

#### Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности.
- УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.
- УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение знаний и умений, необходимых для сохранения своей жизни и здоровья, для обеспечения безопасности человека в современных экономических и социальных условиях;
- обучение студентов идентификации опасностей в современной техносфере;
- приобретение знаний в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях как в мирное, так и в военное время,



- выбор соответствующих способов защиты в условиях различных ЧС.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ культуры безопасности;
- формирование умения соблюдать нормативные требования по отношению к источникам опасностей, присутствующих в окружающей среде;
- сформировать навыки распознавания опасностей;
- освоить приемы оказания первой помощи;
- выработать алгоритм действий в условиях различных ЧС;
- психологическая готовность эффективного взаимодействия в условиях ЧС.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
- УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
- УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.2. Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем:

- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка, особенностями иных знаковых систем.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели данной дисциплины:

- знакомство студентов с вопросами происхождения языка и с основными понятиями языкознания;
- формирование у обучающихся нормативной грамотности в сфере устной речи («Орфоэпия»);
- формирование у студентов нормативной грамотности в сфере письменной коммуникации («Орфография» и «Пунктуация»).

Основные задачи дисциплины:

- дать студентам представление о происхождении языка;
- раскрыть содержание основных понятий языкознания;
- познакомить студентов с орфоэпическими нормами русского языка;
- изучить трудные случаи орфографических норм русского языка;
- изучить трудные случаи норм пунктуации;
- добиться от учащихся усвоения вышеназванных норм речи и применения их в практике устной и письменной коммуникации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.07 Современный русский язык

Общая трудоемкость дисциплины: 11 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

- УК-4.2. Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка.

- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Курс «Современный русский языка» ставит целью создание у студента целостного, всестороннего и глубокого представления о происхождении, устройстве и функционировании современного русского языка; представления о нормах разных языковых уровней.

Разделы «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис» дают знания об устройстве и функционировании соответствующих систем русского языка.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с устройством лексико-фразеологической системы русского языка;
- дать представление о словообразовательной системе русского языка в ее связи с лексикологией и морфологией;
- определить принципы морфемного анализа слов;

- классифицировать основные способы русского словообразования;
- дать алгоритм словообразовательного анализа;
- рассмотреть систему частей речи русского языка;
- познакомить студентов с морфологическими нормами русского языка;
- рассмотреть синтаксическую систему русского языка в ее связи с другими ярусами языка;
- познакомить студентов с синтаксическими нормами русского языка.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, экзамен, курсовая работа.

#### Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

- УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики.
- УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида.
- УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
- УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
- УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики;
- ознакомление с предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.;
- изучение основ страхования и пенсионной системы;
- овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами;
- выбора инструментов управления личными финансами.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### Б1.О.09 Политология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для и разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

- ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о политике, ее основных аспектах, проблемах, закономерностях и взаимодействии с другими сферами общественной жизни;
- изучение системы общественных и государственных институтов Российской Федерации;
- формирование у студентов гражданских качеств, адекватного и объективного понимания современных политических процессов.

Задачи учебной дисциплины:

- развить у студентов аналитическое мышление при оценке современных политических событий, как на микро-, так и на макроуровне;
- сформировать понимание важности гражданской позиции в оценке отечественного политического процесса и мировых процессов общественного развития;
- развить у студентов навыки практического политического анализа современных реалий общества;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов (государственных и общественных), с этапами и циклами политического процесса;
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.10 История отечественной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – дать целостное представление о процессе развития отечественной литературы, рассмотрев творчество ведущих писателей.

Задачи учебной дисциплины:

- включение литературы в контекст исторического и культурного развития страны;
- формирование представления об особенностях и закономерностях развития отечественной литературы;
- определение основных этапов развития отечественной литературы;

- характеристика основных направлений и течений литературы, существовавших в указанный период;
- ознакомление студентов с наиболее значимыми явлениями русской литературы;
- выявление идейно-эстетической сущности произведений;
- выявление традиций, выработанных русской литературой в процессе ее исторического развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен, экзамен, экзамен.

#### Б1.О.11 Стилистика

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

- УК-4.2. Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.
- УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского языка.

- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и(или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского языка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о системе стилистических норм и приемов разных языковых уровней, позволяющих писать качественный медиатекст; о типах нарушений стилистических норм и путях исправления ошибок.

Основные задачи дисциплины:

- изучение стилистических возможностей языковых единиц разных уровней – лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического;
- знакомство с лексическими, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими стилистическими нормами русского языка;
- формирование теоретических знаний о лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических стилистических нормах русского языка и их стилистических возможностях;
- выработка умений и навыков применения лексических, словообразовательных, морфологических и синтаксических стилистических норм на практике.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.12 Основы теории литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- Изучить общие закономерности литературной жизни и творчества писателей, осмыслить учения о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах литературы, сущности литературы как вида искусства.
- Познакомить студентов с основными понятиями и категориями литературоведческой науки для формирования профессионально грамотного подхода в изучении и оценке литературно-художественных и публицистических материалов как современной, так и предшествующих эпох.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами теоретических представлений об общих свойствах художественной литературы как вида искусства и составной части культуры, об эстетических особенностях отдельного литературного произведения и о важнейших закономерностях литературного процесса;
- ввести студента в суть методики литературоведческого анализа, научить пользоваться полученными теоретическими знаниями в процессе работы с художественными текстами, а также ввести студентов в курс основных творческих принципов создания текстов;
- дать необходимые начальные сведения о технологии научного поиска, способствовать выработке самостоятельности в его осуществлении, в обработке и хранении собранной информации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### Б1.О.13 Основы журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

- ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

- ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
- ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- формирование представления о концептуальных положениях теории журналистики;
- определение значения наиболее важных в теории и практике журналистики понятий;
- получение основной информации по разделам дисциплины.

Цели и задачи практических занятий:

- углубленное изучение отдельных разделов дисциплины;
- формирование представления о журналистской науке как о развивающейся отрасли знания, осознание проблемного характера разрешения некоторых научных вопросов;
- развитие умения самостоятельно анализировать журналистскую деятельность и аргументировать свои суждения;
- контроль усвоения студентами учебного материала.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.14 Основы рекламы

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

- ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.
- ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б.1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02. Журналистика, профиль «Пресса и интернет».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: получение обучающимися общего представления об основах рекламы, отдельных элементах комплекса маркетинговых коммуникаций, формирование базовые профессиональные компетенции для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в сфере рекламной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- дать представление о категориально-понятийном аппарате рекламы;
- дать представление о рекламе как социальном институте и составляющей интегрированной маркетинговой коммуникации;
- определить принципы морфемного анализа слов;
- познакомить студентов с функциями и видами рекламы;
- рассмотреть преимущества и недостатки различных средств рекламы;
- рассмотреть составляющие и функциональное назначение фирменного стиля.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.15 Технологии медиатворчества

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

- ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ.
- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- выявление специфики журналистского текста;
- формирование представления об основных этапах процесса создания журналистского текста;
- получение знаний технологического характера о познавательной стадии процесса создания журналистского текста (выбор темы, сбор информации, обработка информации);
- получение знаний технологического характера о коммуникативной стадии процесса создания журналистского текста (создание текста, система жанров журналистики).

Цели и задачи практических занятий:

- формирование навыков, необходимых для анализа современных журналистских текстов;
- формирование практических навыков по выбору темы для журналистского текста;
- формирование практических навыков по сбору и обработке информации для журналистского текста;
- формирование практических навыков по подготовке журналистских текстов в различных жанрах и форматах.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен, экзамен.

#### Б1.О.16 Техника и технология средств массовой коммуникации

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

- ОПК-6.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.
- ОПК-6.3. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:



Цель освоения учебной дисциплины: знакомство студентов с современными техникой и технологиями производства и оформления периодических изданий, ТВ, РВ и интернет-СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с категориально-понятийным аппаратом медиадизайна;
- знакомство с техникой СМК;
- формирование представлений о принципах современного медиадизайна;
- формирование представлений о методах современного медиадизайна;
- овладение знаниями об особенностях допечатной подготовки;
- освоение процесса макетирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.17 Социология журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4. Способность отвечать на запросы общества и аудитории в профессиональной деятельности;

- ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп.
- ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у студентов знаний и умений социологического анализа массовой коммуникации, как целостной системы, так и отдельных звеньев этой системы, выработка навыков использования прикладных методов изучения содержания массовой коммуникации, аудитории СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов знания о социокультурных гендерных основах массовой коммуникации;
- сформировать знания методологии прикладных исследований массовой коммуникации;
- выработать у студентов умения и навыки использования количественных методов исследования рекламы и PR;
- выработать умения и навыки использования качественных методов исследования восприятия сообщений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.18 Основы связей с общественностью

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

- ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.
- ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: обеспечить необходимые теоретические и практические знания в области СО.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить на практике основные виды деятельности в области СО;
- освоить технологии СО.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.19 История зарубежной литературы

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цель учебной дисциплины: последовательное изучение основных особенностей и закономерностей развития зарубежной литературы от античности до рубежа XX-XXI вв.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представления об основных тенденциях развития каждого периода; формирование понимания особенностей ведущих эстетических систем, их места и роли в истории развития зарубежной литературы;
- обучение владению необходимыми в рамках данной дисциплины теоретическими знаниями;
- выявление своеобразия национальных литератур;
- знакомство с текстами художественных произведений и обучение навыкам анализа текстов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, зачет, зачет с оценкой, экзамен.

#### Б1.О.20 Организация работы редакции

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия с учетом механизмов конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- обоснование важности для журналиста-практика понимания теоретических основ своей профессиональной деятельности;
- знакомство с основными принципами организации и функционирования редакций печатных СМИ;

- овладение знаниями особенностей журналистского труда как производственно-творческой деятельности;
- понимание особенностей формирования, структуры и функционирования редакционного коллектива;
- методов управления редакционным коллективом, моделирования структуры редакции, работы коллектива, форм организации редакционной деятельности;
- правил подготовки журналистской информации, формирования и выпуска номера печатного периодического издания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

- ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

- ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
- ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать целостное видение наилучшего с этической точки зрения выполнения профессионального долга и развить способность к самостоятельной профессионально-нравственной ориентации на основе принципов социальной ответственности, то есть способность делать правильный моральный выбор в различных профессионально-нравственных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- дать систему знаний о природе и характере профессионально-нравственных отношений в сфере медиа, их роли в профессиональной деятельности;
- изучение истории становления и развития профессиональной этики журналиста в странах Западной Европы, США и России;
- раскрыть содержание основных профессионально-этических представлений, принятых мировым и российским медиасообществами в качестве стандартов профессионального поведения, обеспечивающих оптимальное взаимодействие медиа и общества;
- выработать навыки этического анализа профессионального поведения и умение применять полученные знания в повседневной медийной практике и при разрешении сложных профессионально-нравственных ситуаций;

- развить способность видеть существующие альтернативы и выбирать оптимальный вариант поведения, сориентированный на истинные моральные ценности медийного сообщества и общества в целом;
- изучение методов и способов общественного и корпоративного контроля за соблюдением этических медиастандартов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.22 Медиаэкономика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

- ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- ознакомить студентов с основными законами и концепциями медиарынка, маркетинга, менеджмента;
- ознакомить студентов с новейшей историей становления в России медиарынка;
- ознакомить с принципами организации и работы медиапредприятия;
- предоставить теоретических знаний в области стратегического и тактического маркетингового планирования, проведения маркетинговых исследований и кампаний, иных направлений маркетинга;
- ознакомить с принципами финансово-бюджетной организации медиапредприятия, бизнес-планирования СМИ.

Цели и задачи практических занятий:

- контролировать усвоение студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- предоставить студентам возможность смоделировать бизнес-процессы современного медиапредприятия, действующего в условиях становления национальной экономики;
- сформировать умения самостоятельно подготовить план проведения маркетинговой кампании, учебный вариант бюджета СМИ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.23 Типология СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и

экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

- ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- изучить системные закономерности средств массовой информации и механизмы их регулирования, а также процессы дифференциации и интеграции журналистской деятельности, организации и самоорганизации медиасистемы;
- формирование знаний о системе средств массовой информации отечественного постсоветского пространства как о сложноорганизованной структуре;
- развитие представления о деятельности СМИ в экономическом, политическом, социальном и технологическом аспектах;
- формирование представления о характере регулирования массовой информации в печати, радиовещании, на телевидении, в digital-сегменте и в других СМИ, о качественных особенностях этих структурных медийных образований, современных типологических моделях различных средств массовой информации;
- систематизации знаний о СМИ постсоветской России на основе единой типологии и с помощью нелинейного принципа;
- выработка видения процессов становления и развития, актуальных проблем и достижений российского медиарынка на современном этапе, его роли в мировом медиапространстве;
- привитие навыков анализа существующих в России моделей медиаорганизаций с целью их системного изучения и эффективного использования;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в современной российской системе СМИ, понимание законов современного рынка СМИ;
- способность к эффективному поиску информации и ее анализу и переработке.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, курсовая работа.

#### Б1.О.24 История отечественной журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – выработка у студентов представления об особенностях и закономерностях становления и развития журналистики на разных этапах исторического развития России с начала 19 до конца 20 вв.

Задачи:

- ознакомление студентов с наиболее заметными фактами и явлениями российской журналистики;
- анализ профессиональной деятельности ее выдающихся представителей;
- характеристика взаимоотношений журналистики с обществом и властью в процессе их исторического развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

#### Б1.О.25 Правовые основы журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
- УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
- УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

- ОПК-5.1. Знает совокупность тенденций развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины – изучение законодательства в сфере журналистики, распространения и доступа к информации и его применения в практике регулирования деятельности СМИ и журналистов.

Задачи дисциплины:

- изучить российское законодательство в сфере регулирования распространения информации и доступа к информации;
- ознакомиться с основами международного законодательства в сфере свободы выражения мнения, ратифицированного Российской Федерацией;
- изучить правовые акты, регулирующие деятельность журналистов и редакции СМИ;
- познакомиться с практикой применения законодательства при регулировании журналистской профессиональной деятельности;
- сформировать представление о журналистской профессиональной деятельности в рамках правовой культуры;

- обучить технологиям первичной правовой оценки рисков при создании журналистского контента на этапах сбора и обработки информации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.26 История зарубежной журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цель учебной дисциплины:

Бакалавр должен получить представление о главных этапах развития зарубежной журналистики, понять их специфику, обусловленную характером исторической эпохи. Также целью курса является изучение истории СМК в 20 в. и осознание места СМИ в формировании медийно-культурологической картины мира.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение истории зарубежной журналистики в ее основных этапах (пражурналистские явления, возникновение печатной периодики и т.д.);
- ознакомление студентов с наиболее значимыми фактами и явлениями зарубежной журналистики 20 века;
- углубление знаний о развитии СМИ после 2 мировой войны;
- анализ своеобразие электронных СМИ, маркетинговых стратегий журналистики в условиях постмодернистской релятивизации ценностей;
- исследование характерных черт системы средств массовой информации в странах Африки и Азии, анализ основных изданий и телевизионных каналов;
- выявление роли ООН и ЮНЕСКО в развитии нового международного информационного порядка, характеристика деятельности кафедр массовой коммуникации, курируемых ЮНЕСКО.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

#### Б1.О.27 Современные отечественные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о нынешнем состоянии российской журналистики как о неотъемлемой части процесса медиакommunikации, основных её концепциях и тенденциях развития;

- знакомство студентов с ведущими российскими масс-медиа, их историей после 1991 года и современной практикой.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с типологией и деятельностью основных современных отечественных средств массовой информации, их участием в общественно-политической и культурной жизни страны в постсоветский период;
- обучение студентов критическому анализу материалов современных российских СМИ;
- знакомство студентов с творчеством ведущих российских журналистов последних трех десятилетий.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### Б1.О.28 Психология журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

- ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
- ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины является систематизация, обобщение наиболее важных, фундаментальных и прикладных психологических знаний, имеющих наиболее тесное соприкосновение с масскоммуникационной сферой; выработка умений и закрепление навыков владения психологическими методиками, востребованными в практической деятельности современного журналиста; формирование понимания психологических закономерностей восприятия и воздействия медиатекста и умение создавать медиапроизведение с учетом психологических знаний; формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формирование способности учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать знания принципов формулировки и учета в своей деятельности особенностей поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; принципов определения задач саморазвития, целей и приоритетов профессионального роста; распределения задач на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и анализа ресурсов для их выполнения; цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности;
- сформировать умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; аргументировать свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели;
- контролировать количество времени, потраченного на конкретные виды деятельности; вырабатывать инструменты и методы управления временем



при выполнении конкретных задач, проектов, целей; осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии творческих телевизионных работников;

- сформировать навыки анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата; анализа своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.29 Современные зарубежные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

- ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

- рассмотрение систем зарубежных СМИ различных стран;
- изучение ключевых тенденций развития зарубежных СМИ различных стран в новейшей истории;
- формирование у бакалавров представления о перспективах развития зарубежных СМИ;
- изучение современных теорий зарубежных СМИ.

Задачи учебной дисциплины:

- сообщить студентам основные теоретические представления в сфере функционирования зарубежных СМИ;
- изучить особенности глобальной медиасистемы с целью рассмотрения функционирования ее основных компонентов;
- изучить этапы развития глобальной медиасистемы как технико-технологического комплекса.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.30 Управление медиапроектами

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.
- УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.

ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности.

- ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины: приобретение знаний и умений по созданию и управлению медиапроектами, навыков практического исследования проектов на основе развития у студентов творческих способностей и перспективного мышления.

Задачами учебной дисциплины являются:

- освоение основ управления медиапроектами;
- изучение подходов и методов планирования, организации и завершения процессов управления медиапроектами;
- овладение методологией управления медиапроектами;
- овладение инструментарием управления медиапроектами;
- ознакомление с информационными технологиями в управлении медиапроектами.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.31 Редактирование медиатекста

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

- ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

- ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины является формирование у студентов знаний приемов анализа, оценки и редактирования рукописи, а также выработка практических навыков редакторской работы по литературной обработке текста.

Основные задачи дисциплины:

- обучение основным приемам анализа и оценки рукописи;
- обучение работе с композицией рукописи;
- обучение видам правки;
- обучение логическим основам работы с рукописью;
- обучение работе с фактическим материалом;
- обучение методике редактирования рукописи.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности.

- ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
- ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, 17 обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии творческих телевизионных работников.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины является формирование способности учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности в освещении конфликтов, следуя принципам социальной ответственности.

Задачи учебной дисциплины:

- расшифровать суть конфликта во всех его ипостасях;
- определить, как именно освещается конфликт в журналистике, каковы подходы журналиста к освещению различных типов конфликтов, каковы эффекты этих подходов и как именно могут быть скорректированы особенности освещения конфликтов;
- рассмотреть конфликт как структурную основу медиатекста, изучить такое явление, как полемический текст, и научиться создавать такого рода тексты с минимальным ущербом для аудитории;
- сформировать знание цеховых принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности;
- сформировать умение осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии творческих работников в редакциях печатных и интернет-СМИ, на телевидении и радио;
- сформировать навыки разработки творческих концепций материалов о конфликтах с учетом практики российской и зарубежной журналистики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.

- ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.
- ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- ознакомить студентов с общественно-политическим и деловым сегментом медиарынка, основными видами и группами общественно-политических и деловых СМИ;
- ознакомить студентов с историей становления в России и мире политических и деловых СМИ;
- ознакомить с принципами организации и работы общественно-политического и делового СМИ;
- ознакомить с технологией и особенностями создания политического и делового журналистского контента.

Цели и задачи практических занятий:

- контролировать усвоение студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- предоставить студентам возможность смоделировать производственно-творческие процессы, происходящие в современном общественно-политическом и деловом СМИ;
- сформировать умения самостоятельно подготовить контент в формате политического и делового издания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.О.34 Современные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии.

- ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности.
- ОПК-6.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение.
- ОПК-6.3. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: объяснение студентам глобальной сущности информации, особенностей и возможностей современных методов обработки информации с помощью компьютеров, формирование соответствующих навыков.

Задачи дисциплины:

- изучение истории развития и принципов работы вычислительных машин;
- изучение состава и структуры персонального компьютера, принципов работы в современных операционных системах;
- изучение принципов работы интернета и Всемирной паутины, поиска, сбора и публикации информации в сети.
- практика навыков работы в прикладных офисных программах (работа с текстом, таблицами, презентациями).

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.35 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

- УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – научить студентов идентифицировать и анализировать опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; изучить основные вопросы безопасности жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Основными задачами учебной дисциплины являются: научить грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.О.36 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к обязательной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость);
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.01 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины: познакомить слушателей с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития, выработать у них навыки самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективные ориентиры и ценностные критерии при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представление о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.02 Фотодело

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.
- ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.
- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются: освоение студентами теории и практики фотосъемки.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение техники фотосъемки,
- изучение основных жанров фотографии и их использования в рекламе и PR,
- освоение технических и творческих приемов, используемых в фоторекламе,
- освоение методов и технологий рекламной фотографии.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

- УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.
- УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.
- УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

- УК-10.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
- УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности.
- УК-10.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;
- изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;
- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремистской и террористической направленности;
- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины (краткое содержание);

- изучение структурных и содержательных особенностей социальных сетей, их разновидностей и функционирование;



- изучение применения социальных сетей как канала коммуникаций в профессиональной журналистской деятельности;
- анализ опыта работы ведущих российских и зарубежных СМИ в сфере социальных медиа;
- формирования навыков эффективного распространения журналистской информации и сопровождения редакционной деятельности в социальных медиа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.05 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.
- УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики.
- УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у будущих бакалавров систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе, а также о специфике задач и методов ее саморазвития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;
- ознакомление с проблемой саморазвития личности;
- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

#### Б1.В.06 Прогноз в журналистике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины (краткое содержание):

- изучение развития глобальных процессов и проблем, влияющих на формирование мировой повестки дня;
- изучение роли прогнозирования в современной журналистской практике;
- изучение основ научного и публицистического прогнозирования в сфере политических, социально-экономических и культурных процессов;
- формирование навыков прогнозирования для целей профессиональной журналистской деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.
- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.
- ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.
- ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.
- ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с содержанием разных видов профессиональной журналистской деятельности – авторской, редакторской, технологической;
- первичное освоение организации работы редакции интернет-СМИ;

- формирование умений обучающегося планировать индивидуальное «рабочее» время в сочетании с графиком работы редакции;
- выработка навыков и умений выбирать актуальные темы и определять существующие проблемы для публикаций;
- приобретение навыков и умений получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и уметь фиксировать полученные сведения;
- приобретение навыков и умений собирать информацию из документальных источников, а также анализировать, систематизировать и осуществлять проверку сведений, уметь разграничивать факты и мнения;
- овладение навыками и умениями подготовки материалов с учетом профессиональных этических норм на всех этапах работы, в том числе в журналистском тексте и продукте;
- формирование навыков и умений готовить к публикации журналистский текст или другой продукт с учетом требований редакции конкретного СМИ и особенностей аудитории;
- приобретение навыков и умений в использовании современных редакционных технологий в процессе выпуска журналистского текста и медиапродукта;
- формирование навыков редактирования журналистских материалов с учетом технологических требований разных типов СМИ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

#### Б1.В.08 Компьютерная верстка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий

- ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.
- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: изучение принципов формирования изображения на мониторе, особенностей растровой и векторной графики, формирование навыков макетирования, организации текстовой и графической информации в рабочем пространстве.

Задачи дисциплины:

- изучение редактора растровой графики Adobe Photoshop;
- изучение редактора векторной графики Adobe Illustrator;
- изучение программы верстки Adobe InDesign.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – дать целостное представление об электронных средствах массовой информации, в частности, о теле- и радиожурналистике как особой области СМК, рассчитанной на слуховое и визуальное восприятие. Чтобы охватить ее особенности наиболее системно, необходимо сосредоточить внимание на специфике этих видов СМИ и своеобразном языке теле- и радиопрограмм.

По итогам освоения дисциплины студенты должны:

- знать специфику телевидения и радиовещания;
- уметь осуществлять поиск тем для телевизионных и радиопрограмм;
- уметь отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников с целью создания несложного аудио- и видеопродукта;
- владеть технологиями производства несложного телевизионного и радиопродукта с применением современных технологий;
- применять на практике современные технологии в сфере радио и телевидения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины (краткое содержание);

- изучение мультимедийных жанров современных СМИ;
- изучение структурно-композиционных особенностей мультимедийных публикаций, функций мультимедийных элементов внутри журналистской публикации;
- получение навыков по использованию цифровых источников информации для создания журналистских публикаций;
- обучение использованию мобильных и онлайн-приложений и сервисов для создания мультимедийных публикаций;
- получение навыков планирования и производства мультимедийных журналистских публикаций.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой, курсовая работа.

#### Б1.В.11 Тематика и проблематика СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с глобальными изменениями в информационном обществе, их влиянием на повестку дня и с ролью СМИ в ней;
- на примере конкретных СМИ дать представление о проблемах и о возможности СМИ участвовать в разрешении политических, экономических, социальных и экологических конфликтов;
- рассмотреть на материалах СМИ проблемы социального прогнозирования в рамках журналистской и публицистической деятельности;
- проанализировать проблемы негативного влияния средств массовой коммуникации на общество.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.12 Методика и технология теле- и радиожурналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему;
- ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения;
- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников;
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

*Цель изучения учебной дисциплины* – ознакомление обучающихся с содержанием разных видов профессиональной деятельности – авторской, редакторской, технологической – и *формирование умений, навыков, компетенций в создании телевизионных и радиопрограмм и выпуска их в эфир* с учетом требований конкретного СМИ.

Задачами учебной дисциплины:

- овладение умениями и навыками поиска актуальных проблем и тем, востребованных обществом и медиаиндустрией;
- формирование навыков и умений отбирать релевантную информацию из доступных источников и проверять достоверность полученной информации; разграничивать факты и мнения;
- овладение навыками и умениями профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами, а также фиксирования полученных сведений;
- приобретение навыков и умений создавать сценарную основу телевизионного продукта;
- формирование навыков и умений воплощать авторский и режиссерский замысел аудиовизуальными средствами;
- получение умений подготавливать телевизионный и радиный продукт к выпуску в эфир с учетом требований конкретного СМИ и применения современных редакционных технологий;
- приобретение умений работать на всех этапах производственного процесса выпуска журналистского видеопродукта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

### Б1.В.13 Создание радиопродукта

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.
- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.
- ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- изучение специфики жанров радио, особенностей формирования программ;
- узнать природу и специфику современных форматов и их влияние на построение сетки вещания, программ, сюжетов;
- познакомиться с теоретическими аспектами всех этапов создания радиопродукта: от замысла до сборки.

Цели и задачи практических занятий:

- овладеть различными приемами работы в эфире в отличных по жанрам и форме программах;

- детальное освоение всех элементов, составляющих структуру авторской программы на радио;
- выпуск, сборка оригинального авторского сюжета/программы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.14 Религия и СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

- УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений об истории и современном состоянии мировых и крупнейших национальных религий;
- изучение системы современных религиозных СМИ и религиозной проблематики общественно-политических изданий России и мира;
- изучение правовых и этических аспектов работы журналиста и редакции СМИ в сфере религии и формирование навыков применения полученных знаний в сфере собственной профессиональной деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.15 Создание видеопродукта

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.
- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.
- ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – знакомство обучающихся с полным циклом (процессом) создания видеопродукта: от выбора темы до выпуска в эфир и формирование соответствующих навыков и компетенций.

Задачи дисциплины:

- овладение умениями и навыками поиска актуальных тем и проблем, востребованных обществом и медиаиндустрией;
- формирование навыков и умений отбирать релевантную информацию из доступных источников, проверять достоверность полученной информации и разграничивать факты и мнения;
- овладение навыками и умениями профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами, а также фиксирования полученных сведений;
- приобретение навыков и умений создавать сценарную основу телевизионного продукта;
- формирование навыков и умений воплощать авторский и режиссерский замысел аудиовизуальными средствами;
- получение умений подготавливать видеопродукт к выпуску в эфир с учетом требований конкретного СМИ и применением современных редакционных технологий;
- приобретение умений работать на всех этапах производственного процесса выпуска журналистского видеопродукта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.16 Деловое общение

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- овладение культурой делового общения;
- усвоение системных знаний в области речевого аспекта делового общения;
- формирование навыков подготовки ведения деловых бесед и переговоров;
- изучение невербальных средств делового общения;
- формирование навыков ведения спора, дискуссии, полемики с использованием специальных речевых приемов;
- повышение психолингвистической компетентности студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.17 Язык мультимедийной журналистики

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:



ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

- ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.
- ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у студентов целостного представления о системе языковых и стилистических приемов, применяемых в мультимедийной журналистике, а также выработка необходимых умений, позволяющих осуществлять редакторскую деятельность в сфере мультимедийной журналистики и создавать качественный журналистский медиатекст.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с основными стилевыми чертами массмедийного функционального стиля, а также с особенностями журналистских медиатекстов;
- анализ разноуровневых языковых ресурсов средств выразительности, используемых в журналистских медиатекстах;
- рассмотрение языковых и стилистических приемов, применяемых в журналистских медиатекстах;
- формирование умений анализа, оценки и исправления журналистских медиатекстов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.18 Риторика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
- УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью учебной дисциплины является создание коммуникативной базы в формировании профессиональных умений будущего журналиста в области создания риторического текста и его презентации в соответствии с конкретной аудиторией.

Основные задачи дисциплины:

- дать общие сведения о риторике как науке;
- дать теоретические знания в области профессионально ориентированной риторики;

- сформировать практические умения: умение ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения, определять коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения; умение гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата;
- повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, усилить мотивацию изучения филологических дисциплин на коммуникативной основе.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая трудоемкость дисциплины: 328 час.

Дисциплина направлена на формирование компетенции УК-7 и индикаторов ее достижения:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.
- УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.
- УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, зачет, зачет.

#### Б1.В.ДВ.01.01 Экспертная журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения.

- ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня экспертности будущих журналистов;
- создание у будущих журналистов четкого представления о структуре общества, о совокупности и взаимодействии ключевых социальных институтов, в контексте деятельности которых возникает подавляющее большинство инфоповодов, находящихся отражение в местных и федеральных СМИ;
- выработка понимания того, в какие инстанции обращаться за комментариями при возникновении тех или иных новостей и каких экспертов привлекать к анализу ситуации, оценке причин и возможных последствий случившегося;
- формирование конкретных навыков по оперативному сбору не только событийной, но и интерпретирующей информации.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.01.02 Работа с новостями в СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7 Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- ознакомиться с основными понятиями новостной журналистики;
- изучить актуальные тенденции в работе с новостями современных СМИ;
- разобраться в специфике работы журналиста-новостника.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.01.03 Правовые и организационные основы добровольческой (волонтерской) деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели дисциплины: освоение обучающимися ключевых понятий и базовых компонентов добровольческой (волонтерской) деятельности, их взаимодействия с НКО.

Задачи дисциплины:

- сформировать основы понимания социальных, управленческих, педагогических аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности и функционирования социально-ориентированными НКО в структуре российского гражданского общества;
- расширить теоретические и практические знания в области организации добровольческой (волонтерской) деятельности, а также эффективного взаимодействия с социально-ориентированными НКО;
- сформировать навыки самостоятельного решения профессиональных задач в области содействия развитию волонтерства.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.02.01 Репортаж в журналистике

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины (краткое содержание):

- изучение этапов развития жанра репортажа и его современного состояния;
- изучение особенностей и разновидностей репортажа;
- освоение этапов процесса работы над репортажем.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.02.02 Портретная журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- понимание специфики личности человека как предмета отражения в журналистском произведении;
- знакомство с методикой сбора информации для портретной публикации;

- формирование представления о жанрах и форматах текстов о человеке, используемых в традиционной и интернет-прессе;
- формирование умения самостоятельно анализировать журналистские произведения о человеке;
- формирование навыков, необходимых для написания портретных текстов для печатных и интернет-изданий.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.03.01 Межэтническая журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью дисциплины «Межэтническая журналистика» является формирование у бакалавров способности к авторской деятельности, в частности, по освещению в СМИ разных типов темы межнациональных отношений, в том числе с учетом имеющегося опыта в этой теме, – от выбора темы до подготовки к публикации собственных материалов.

Задачи учебной дисциплины:

- дать сведения о национальном и конфессиональном многообразии РФ;
- дать сведения об этике этножурналиста, правовых аспектах работы этножурналиста;
- познакомить с имеющимся опытом отечественной журналистики в сфере освещения темы межнациональных отношений;
- сформировать навыки выбора темы и выявления проблем при освещении межкультурного разнообразия общества;
- сформировать навыки подготовки материала к публикации в конкретном СМИ, в том числе с использованием аудиовизуального компонента для интернет-СМИ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.ДВ.03.02 Основы современной радиодраматургии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель – определение особенностей радиодраматургии и ее места в аудиозфере.

Задачи:

- выявить специфику современных аудиопрограмм, созданных в документально-художественных жанрах;
- получить навыки звукового оформления аудиопрограмм документально-художественной направленности;
- определить типологические черты радиодраматургии и место радиотеатра;
- знать современных авторов, работающих в данном направлении.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.ДВ.04.01 Международные отношения и журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать целостное представление о специфике международной журналистики и роли журналистики в международных отношениях.

Комплексный характер предмета данной дисциплины предполагает решение следующих задач:

- рассмотрение определения международных отношений, их природы и закономерностей их развития;
- изучение специфики международной журналистики в многополярном мире;
- анализ региональных проблем международных отношений и их освещения в СМИ;
- знакомство с особенностями международных отношений в постсоветском пространстве;
- развитие навыков самостоятельного политического мышления.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.04.02 Особенности региональных СМИ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- обоснование важности для журналиста-практика понимания теоретических основ своей профессиональной деятельности;
- овладение знаниями особенностей журналистского труда как производственно-творческой деятельности;
- знакомство с историей возникновения и становление регионального медиарынка и его современным состоянием;
- знакомство с деятельностью печатных СМИ региона;
- определение основных типологических групп современных печатных СМИ региона.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.05.01 Речевое воздействие

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

- УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.
- УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи дисциплины:

Целью преподаваемой дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного межличностного и делового общения, для создания эффективного медиатекста и эффективного функционирования массовой коммуникации.

В систему курса входят следующие задачи:

- ознакомить студентов с законами и правилами общения;
- научить студентов оценивать эффективность применения законов и правил общения в данной коммуникативной ситуации;
- научить студентов отбору приемов речевого воздействия, наиболее эффективных для конкретной коммуникативной ситуации;
- научить студентов отличать речевое воздействие от манипулирования в медиасфере.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.05.02 Стилистика жанров

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е.

Дисциплина направлена на освоение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

- ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Студент должен:

- получить теоретические сведения о системе речевых жанров в медиакommunikациях;
- получить представление о средствах речевой выразительности в медиатекстах разных жанров;
- овладеть системными знаниями в области жанрово-стилистического анализа медиатекстов;
- изучить тенденции в эволюции языка медиа разных форматов и системы жанров публицистики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### Б1.В.ДВ.06.01 Эмигрантская печать

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – дать целостное представление об особенностях и закономерностях возникновения и развития российской эмигрантской прессы.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- определение основных этапов функционирования эмигрантской прессы;
- выявление типологических особенностей русскоязычной прессы, издающейся за границей;
- ознакомление студентов с наиболее значимыми периодическими изданиями русского зарубежья;
- анализ творчества наиболее выдающихся эмигрантов-публицистов;
- выбор студентами темы публикации в эмигрантской прессе;
- подготовка к публикации собственных материалов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

#### Б1.В.ДВ.06.02 Культурный код в современной публицистике

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:



Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – последовательное изучение понятия культурного кода как набора характеристик, с помощью которых можно идентифицировать культуры, отраженные в произведениях современной журналистики.

Задачи:

- формирование представления об понятии культурного кода как ключа к пониманию конкретного типа культуры;
- обучение владению необходимыми в рамках данной дисциплины теоретическими знаниями;
- изучение набора образов, отраженных в культурных кодах современности;
- формирование навыков понимания культурных кодов разных типов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.07.01 Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели и задачи лекционных занятий:

- выработать у студентов представление о профессиональных возможностях аналитической и расследовательской журналистики;
- заложить теоретические, методологические и технологические основы для аналитической и расследовательской журналистской работы;
- ознакомить с сегодняшним состоянием и перспективами мировой и отечественной аналитической и расследовательской журналистики;
- ознакомить с творчеством лучших авторов в мировой и отечественной аналитической и расследовательской журналистике.

Цели и задачи практических занятий:

- заложить методологические и технологические основы создания аналитических и расследовательских текстов;
- обеспечить экспериментальный процесс создания аналитических и расследовательских текстов как под жестким руководством редактора, так и самостоятельно, как в составе временного трудового коллектива, так и индивидуально;
- обеспечить процесс подготовки материалов участников профессиональной творческой студии для конкретных СМИ;
- формировать умения самостоятельно анализировать журналистскую деятельность и журналистские произведения, оценивать, делать обобщения, аргументировать;
- овладеть методикой анализа аналитических и расследовательских текстов;

- познакомить студентов с лучшими журналистами-аналитиками и расследователями федеральных и региональных СМИ и их творчеством.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.07.02 Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика  
Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: сформировать у слушателей представление о месте и роли литературно-художественной критики в социокультурном контексте рубежа 20-21 веков.

Задачи:

- подготовить слушателей к самостоятельной оценке произведений литературы, театра и кино;
- помочь им в овладении методикой анализа художественного произведения;
- сориентировать их в потоке критических высказываний в российских СМИ и Рунете, в жанровом разнообразии творчества ведущих критиков России;
- активизировать процесс формирования у слушателей собственного стиля критического высказывания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.07.03 Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика  
Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.
- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий.

- ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта.
- ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ.
- ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1 (Дисциплины по выбору) рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- изучение студентами жанров фотожурналистики и их особенностей;
- изучение современных творческих методов фотографии, техники работы в разных фотографических жанрах;
- освоение методов обработки цифровых изображений;
- освоение технологии постановочной и рекламной фотографии.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

#### ФТД.01 Тревел-журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к факультативам рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Основной целью курса «Тревел-журналистика» является знакомство со спецификой тревел-журналистики в отечественных СМИ и формирование профессиональных навыков по созданию специализированного контента разных жанров и для разных видов СМИ с учетом лучшего российского и зарубежного опыта.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с историей и современной практикой тревел-журналистики;
- дать представление о специфике тревел-журналистики, ее жанрах, формах подачи материала о путешествиях;
- сформировать умение выбирать тему для материала и готовить публикацию, используя опыт мировой и отечественной тревел-журналистики, а также опираясь на требования редакции СМИ.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

#### ФТД.02 Спортивная журналистика

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта.

- ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта.
- ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к факультативам рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Цели и задачи учебной дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития спорта, основными правилами проведения соревнований по различным видам спорта;
- дать представление о современном состоянии спортивной журналистики в России и за рубежом;
- представить технологию спортивного репортажа, интервью и др., привить студентам навыки спортивных журналистов и комментаторов (пресса, ТВ, РВ, интернет, фото).

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

### Аннотации программ учебной и производственных практик

#### Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1.1).

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.6, ПК-1.7).

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (ПК-3.1, ПК-3.3).

Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Целью учебной практики является: формирование у студентов общего представления о журналистской деятельности; закрепление, систематизация, углубление и реализация на практике полученных теоретических знаний обучающегося и приобретение им первичных профессиональных навыков и умений в сфере журналистской деятельности (пресса и интернет): авторской, редакторской, технологической.

Задачи практики:

- ознакомление с типологией (формат) издания, основными направлениями работы СМИ и его структурных подразделений в области решения коммуникационных задач;
- ознакомление с организацией и планированием работы редакции, функционированием отделов, технологическим процессом выпуска медиапродукта;
- приобретение навыков и умений выбрать тему в соответствии с форматом СМИ;
- приобретение навыков и умений получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксировать полученные сведения;
- приобретение навыков и умений собрать информацию, в том числе из документальных источников, а также проанализировать, систематизировать и осуществить проверку сведений, уметь разграничивать факты и мнения;
- овладение навыками и умениями выявлять отличительные особенности медиатекстов и подготавливать материалы в информационных жанрах с учетом требований редакции СМИ (стандартов, форматов, стилей, современных редакционных технологий);
- овладение навыками и умениями подготовки материалов в информационных жанрах с учетом профессиональных этических норм;
- овладение первичными умениями редактировать собственные материалы в соответствии с языковыми нормами.

Тип практики (ее наименование): Учебная практика, профессионально-ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационно-творческий).
2. Основной (производственно-творческий).
3. Заключительный (информационно-аналитический).
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1.1, ОПК-1.2).

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7).

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (ПК-3.2, ПК-3.3).

Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Целью данной практики является реализация полученных теоретических знаний на практике, приобретение обучающимися соответствующих профессиональных практических навыков, умений и компетенций журналистской творческой авторской деятельности в прессе и интернет-СМИ.

Задачами практики являются:

- ознакомление с типологией (формат) издания, основными направлениями работы СМИ и его структурных подразделений в области решения коммуникационных задач;
- освоение стандартов, форматов, стилей, технологических требований, принятых в печатных и интернет-СМИ;
- закрепление, совершенствование навыков, умений и компетенций в выборе темы, сборе, анализе, проверке и обработке информации, профессиональном общении;
- закрепление, совершенствование навыков, умений и компетенций в подготовке материалов в информационных жанрах;
- овладение навыками, умениями и компетенциями в подготовке материалов в аналитических и художественно-публицистических жанрах (умение анализировать ситуацию, показывать противоречивую природу явлений, их положительные и отрицательные тенденции; творчески подходить к постановке проблемы, использовать образные ресурсы публицистики и т.д.);
- овладение навыками, умениями, компетенциями анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в печатных изданиях и интернет СМИ;
- закрепление навыков и умений в применении норм профессиональной этики журналиста при подготовке различных медиаматериалов.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, профессионально-творческая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационно-творческий).
2. Основной (производственно-творческий).
3. Заключительный (информационно-аналитический).
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1.1).

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1.7).

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа (ПК-2.1).

Место практики в структуре ОПОП:

Практика относится к обязательной части блока Б2 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Целью производственной преддипломной практики является закрепление и развитие научно-исследовательского потенциала студента, реализация умений и компетенций научно-исследовательской деятельности, сформированных в процессе подготовки курсовых работ. Результатом практики должна стать выпускная квалификационная работа.

Задачами практики являются:

- совершенствование умений и компетенций правильно ориентироваться в различных процессах современных СМИ, что должно проявиться в выборе (формулировании) темы выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков, умений и компетенций поиска, анализа, систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;
- совершенствование умений и компетенций правильно и глубоко анализировать профессиональную информацию и применять системный подход для решения поставленных задач;
- овладение навыками и умениями анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- развитие навыков и умений критически оценивать надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- подготовка обобщающих опыт практической деятельности собственных материалов с учетом требований редакции СМИ для дальнейшего их использования при условии написания творческой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование умений и компетенций редакторской деятельности при работе с текстами в соответствии с языковыми нормами и стандартами, необходимыми при подготовке ВКР;

- формирование умения правильно отбирать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления практической деятельности.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1. Организационно-аналитический.
2. Основной исследовательский.
3. Заключительный (исследовательско-отчетный).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская)

Общая трудоемкость практики: 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта (ПК-1.7).

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4).

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий (ПК-3.3).

Место практики в структуре ОПОП: Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б2 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика.

Целью практики является формирование профессиональных навыков, умений и компетенций редакторской деятельности в процессе углубленного освоения работы журналиста в прессе и интернет-СМИ, умения глубоко и в диалектических связях воспринимать предмет профессии, а также закрепление и развитие практических умений и компетенций журналистской творческой авторской деятельности.

Задачами практики являются:

- развитие и совершенствование умений и компетенций в выборе темы, сборе, анализе, проверке и обработке информации, профессиональном общении;
- совершенствование, развитие умений и компетенций в подготовке материалов в информационных, аналитических и художественно-публицистических жанрах с учетом требований и специфики разных типов СМИ;
- овладение навыками редактирования журналистских материалов в соответствии с языковыми нормами;
- овладение умениями соблюдать и контролировать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили в журналистском материале;
- совершенствование умений соблюдать профессиональные этические нормы в журналистских материалах;
- участие в планерках и заседаниях редколлегии СМИ, в планировании выпуска СМИ с целью получения навыков и компетенций редакторской деятельности, формирования умений работать в команде;
- овладение умениями редактировать журналистские материалы с учетом технологических требований конкретных типов СМИ;
- участие в производственном процессе выпуска печатного издания, размещении мультимедийного материала в интернет-СМИ в соответствии с современными технологическими требованиями с целью приобретения



умений и компетенций по применению современных редакционных технологий.

Тип практики (ее наименование): Производственная практика, редакторская.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

Разделы (этапы) практики:

1. Подготовительный (организационно-творческий).
2. Основной (производственно-творческий).
3. Заключительный (информационно-аналитический).
4. Представление отчетной документации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль): Пресса и интернет

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<u>Знать</u> : сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций <u>Уметь</u> : применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения <u>Владеть</u> : навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных	<u>Знать</u> : основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые

			концепций философского и социального характера в своей предметной области	логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации <u>Уметь</u> : анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию <u>Владеть</u> : навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм	<u>Знать</u> : основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; российские и международные правовые нормы, регулирующие

				<p>журналистскую деятельность, а также современную практику их применения</p> <p><u>Уметь</u>: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; соблюдать правовые нормы, регулирующие журналистскую деятельность, при выполнении профессиональных обязанностей журналиста</p> <p><u>Владеть</u>: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов; профессиональной терминологией</p>
			<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм</p>	<p><u>Знать</u>: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории; соотнесение общих и специальных нормативных правовых актов, регулирующих конкурентные отношения и защищающие экономических права агентов рынка</p> <p><u>Уметь</u>: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности; использовать полученные теоретические знания о государственном и саморегулировании конкурентных</p>

				<p>отношений как системе в практической деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;</p> <p>навыками установления взаимосвязей между общими и специальными нормами в профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-2.3. Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм</p>	<p><u>Знать</u>: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы правового статуса государства и правового положения граждан и юридических лиц;</p> <p>основные правовые понятия и категории;</p> <p>квалифицирующие нарушение законодательства признаки</p> <p><u>Уметь</u>: ориентироваться в системе нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности;</p> <p>установить возможное нарушение законодательства, регулирующего маркетинговые коммуникации</p> <p><u>Владеть</u>: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов;</p> <p>инструментарием минимизации рисков нарушения законодательства</p>
			<p>УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во</p>	<p><u>Знать</u>: принципы и методы планирования и организации специальных событий и мероприятий</p>

			времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Уметь</u> : создавать основы сценариев специальных событий и мероприятий в рамках реализации коммуникационной стратегии <u>Владеть</u> : навыками тактического планирования специальных событий и мероприятий
			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы	<u>Знать</u> : методы управления проектом <u>Уметь</u> : оценивать временные затраты участников команды для выполнения заданий, делегировать задачи, составлять график работ, отслеживать выполнение задач и оценивать их <u>Владеть</u> : навыками формирования технических требований при создании информационного и программного продукта, создавать технические задания и планы работы для реализации проекта
			УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта	<u>Знать</u> : методы оценки эффективности проектов <u>Уметь</u> : анализировать данные систем мониторинга проекта <u>Владеть</u> : навыками анализа параметров эффективности проектов
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе	<u>Знать</u> : понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний <u>Уметь</u> : применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого

				<p>взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в команде и оценки результативности ее реализации</p>
			<p>УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде</p>	<p><u>Знать</u>: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов</p> <p><u>Уметь</u>: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях</p>
			<p>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного</p>	<p><u>Знать</u>: психологически обоснованные правила и нормы общения</p> <p><u>Уметь</u>: эффективно взаимодействовать с</p>

			процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения	участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливать и поддерживать продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения <u>Владеть:</u> навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, установления и поддержания продуктивных взаимоотношений в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	<u>Знать:</u> коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; различия в стилях речи иностранного языка (разговорный, нейтральный, официально-деловой) <u>Уметь:</u> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах и выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; раскрывать стратегию речи оратора, гибко использовать систему риторических техник для достижения прогнозируемого результата в деловом общении; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения <u>Владеть:</u> навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах и выбора коммуникативно приемлемых стратегий делового общения; созданием текстов для



				<p>публичного выступления с учётом особенностей аудитории и ситуации общения в деловой коммуникации умениями вербального и невербального иноязычного общения в деловой (академической) сфере</p>
			<p>УК-4.2. Использует знание норм современного русского языка в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p><u>Знать</u>: происхождение и устройство современного русского языка; основные понятия языкознания; систему функциональных стилей; систему орфоэпических, орфографических и пунктуационных норм русского языка; систему лексико-фразеологических, словообразовательных, морфологических, синтаксических норм русского языка; нормы устной и письменной речи на всех языковых ярусах</p> <p><u>Уметь</u>: применять полученные знания на практике; находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: нормативной грамотностью, автоматизмом в применении языковых норм на практическом уровне; нормативной грамотностью, автоматизмом в применении языковых норм разных уровней; находить, квалифицировать и исправлять ошибки в устной и письменной коммуникации; практическими навыками применения норм устной и письменной речи при анализе и обработке медиатекстов с опорой на языковые и</p>

				стилистические нормы в целях эффективной речевой/текстовой деятельности
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке	<p><u>Знать</u>: особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка</p> <p><u>Уметь</u>: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: практическими навыками ведения деловой переписки с учётом социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке</p>
			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке	<p><u>Знать</u>: техники публичного обсуждения актуальных общественных проблем (дебаты), применяемые в деловом общении</p> <p><u>Уметь</u>: продумывать и формулировать собственную точку зрения и, пользуясь различными источниками, выдвигать необходимые аргументы в диалогической коммуникации академической и деловой среды</p> <p><u>Владеть</u>: ведением обсуждения проблем в духе толерантности</p>
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативным и умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p><u>Знать</u>: особенности устной и письменной иноязычной речи</p> <p><u>Уметь</u>: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами</p> <p><u>Владеть</u>: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных</p>

				типов, поддерживать диалогическое взаимодействие на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	<p><u>Знать</u>: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Уметь</u>: использовать полученные теоретические знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><u>Владеть</u>: знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	<p><u>Знать</u>: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп; особенности развития мировых религий, философское, политическое и социально-психологическое значение религии</p> <p><u>Уметь</u>: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; распознавать важные социально-политические проблемы внутри религиозного дискурса</p> <p><u>Владеть</u>: навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном</p>

				взаимодействии; методами анализа конфликтности религиозных явлений и проблем
			УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	<u>Знать</u> : особенности культурных менталитетов разных народов <u>Уметь</u> : применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания <u>Владеть</u> : навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов
			УК-5.4. Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	<u>Знать</u> : особенности культурных менталитетов разных народов <u>Уметь</u> : применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания <u>Владеть</u> : навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	<u>Знать</u> : основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем <u>Уметь</u> : осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата <u>Владеть</u> : навыками

				самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	<p><u>Знать</u>: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста</p> <p><u>Уметь</u>: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования</p> <p><u>Владеть</u>: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p><u>Знать</u>: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><u>Уметь</u>: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения</p>

				<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p><u>Знать</u>: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><u>Уметь</u>: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности</p>
			<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p> <p><u>Уметь</u>: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть</u>: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры</p>

				для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.4. Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью	<u>Знать</u> : методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам <u>Уметь</u> : творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни <u>Владеть</u> : средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам <u>Уметь</u> : творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни <u>Владеть</u> : средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями

				физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.6. Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам <u>Уметь</u> : творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни <u>Владеть</u> : средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	<u>Знать</u> : основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения здоровья и здорового образа жизни, способах обеспечения техносферной, информационной и психологической безопасности личности; государственной системе защиты населения и её правовых рамках <u>Уметь</u> : выявлять важные компоненты обеспечения безопасности жизнедеятельности; формулировать требования, предъявляемые к безопасности общества и среды обучения (проживания) в



				<p>большом городе; верифицировать полученную информацию и обрабатывать ее, комплексно оценивая проблемные ситуации или процессы, соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски</p> <p><u>Владеть</u>: развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе; соблюдения здорового образа жизни</p>
			<p>УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать</u>: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени</p> <p><u>Уметь</u>: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p><u>Владеть</u>: развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе</p>
			<p>УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях</p>	<p><u>Знать</u>: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи</p> <p><u>Уметь</u>: действовать и</p>

			чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи <u>Владеть</u> : навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	<u>Знать</u> : правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека <u>Уметь</u> : создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <u>Владеть</u> : создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности
			УК-8.5. Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями,	<u>Знать</u> : правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного

			применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	поведения человека <u>Уметь</u> : создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты <u>Владеть</u> : создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	<u>Знать</u> : базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и

				<p>систематические ошибки, с ними связанные)</p> <p><u>Уметь</u>: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов</p>
			<p>УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида</p>	<p><u>Знать</u>: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться налоговыми и социальными льготами, формировать личные пенсионные накопления</p>
			<p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p><u>Знать</u>: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности,</p>

				<p>надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида;</p> <p>источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;</p> <p>о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них</p> <p><u>Уметь</u>: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество;</p> <p>выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><u>Знать</u>: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения;</p> <p>основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений;</p> <p>принципы и технологии ведения личного бюджета</p> <p><u>Уметь</u>: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования,</p>

				возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты
			УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<u>Знать</u> : понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. <u>Уметь</u> : оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет	<u>Знать</u> : понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства

		терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	<p><u>Уметь</u>: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства</p> <p><u>Владеть</u>: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
			УК-10.2. Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u>: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с требованием антикоррупционного законодательства</p> <p><u>Владеть</u>: навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства</p>
			УК-10.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности	<p><u>Знать</u>: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; требования антикоррупционного законодательства</p> <p><u>Уметь</u>: выявлять и оценивать коррупционное поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, принимать решения в соответствии с</p>

				требованием антикоррупционного законодательства <u>Владеть</u> : навыками по пресечению коррупционного поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями антикоррупционного законодательства
--	--	--	--	---

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ	<u>Знать</u> : отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ <u>Уметь</u> : выявлять отличительные особенности медиатекстов при анализе примеров из практики современных СМИ <u>Владеть</u> : навыками анализа медиатекстов
			ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	<u>Знать</u> : особенности подготовки журналистских текстов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем <u>Уметь</u> : осуществлять подготовку журналистских текстов различных жанров и форматов <u>Владеть</u> : навыками подготовки журналистских текстов различных жанров и форматов
Общество и государство	ОПК-2	Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования	<u>Знать</u> : систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития <u>Уметь</u> : учитывать



		создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	я и тенденции развития	механизмы функционирования и тенденции развития системы общественных и государственных институтов <u>Владеть</u> : навыками анализа механизмов функционирования и тенденций развития системы общественных и государственных институтов
			ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	<u>Знать</u> : содержание принципа объективности в журналистике <u>Уметь</u> : соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов <u>Владеть</u> : навыками применения принципа объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
Культура	ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса	<u>Знать</u> : основные этапы и тенденции развития отечественной и зарубежной литературы и журналистики, их современное состояние, ведущих авторов и их произведения, знаковые СМИ и их руководителей <u>Уметь</u> : соотносить исторический опыт литературы и журналистики с современными потребностями СМИ <u>Владеть</u> : навыками использования актуального опыта отечественной и зарубежной литературы и журналистики в собственной профессиональной деятельности
			ОПК-3.2.	<u>Знать</u> : средства

			Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах	художественной выразительности, применяемые в журналистике <u>Уметь</u> : применять средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах <u>Владеть</u> : навыками применения средств художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
Аудитория	ОПК-4	Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп	<u>Знать</u> : понятие целевой аудитории СМИ и ее основные характеристики <u>Уметь</u> : применять данные социологических исследований в редакционной работе и в журналистских произведениях <u>Владеть</u> : методиками социологических исследований СМИ и их аудитории
			ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов	<u>Знать</u> : основные характеристики целевой аудитории <u>Уметь</u> : учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов <u>Владеть</u> : навыками создания журналистских текстов и (или) продуктов с учетом основных характеристик целевой аудитории
Медиакоммуникационная система	ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<u>Знать</u> : совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях <u>Уметь</u> : анализировать и понимать политические, экономические факторы, правовые и

				этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях <u>Владеть</u> : навыками учета политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
			ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	<u>Знать</u> : механизмы функционирования системы СМИ <u>Уметь</u> : осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования системы СМИ <u>Владеть</u> : навыками учета политических, экономических механизмов функционирования системы СМИ, соблюдения правовых и этических норм, регулирующих журналистскую деятельность
Технологии	ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : принципы работы современных информационных технологий и возможности их использования для решения задач профессиональной деятельности <u>Уметь</u> : осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку информации при решении задач профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий <u>Владеть</u> : навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации при решении задач профессиональной

				деятельности с использованием современных информационных технологий
			ОПК-6.2. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение	<u>Знать</u> : техническое оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности <u>Уметь</u> : использовать техническое оборудование и программное обеспечение, необходимое для осуществления профессиональной деятельности <u>Владеть</u> : навыками пользования техническим оборудованием и программным обеспечением, необходимым для осуществления профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта	<u>Знать</u> : стационарные и мобильные цифровые устройства, применяемые в процессе создания журналистского текста и (или) продукта <u>Уметь</u> : эксплуатировать стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта <u>Владеть</u> : навыками эксплуатации стационарных и мобильных цифровых устройств на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
Технологии	ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности <u>Уметь</u> : применять на практике цеховые

				принципы социальной ответственности <u>Владеть</u> : навыками ответственного поведения при выполнении профессиональных обязанностей, конструктивного разрешения возникающих конфликтов
			ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста	<u>Знать</u> : общепринятые стандарты и правила профессии журналиста <u>Уметь</u> : находить корректные творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста <u>Владеть</u> : навыками поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Авторский	ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : находить тему и выявлять существующую проблему <u>Владеть</u> : навыками поиска тем и выявления существующих проблем
			ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : получать информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями,

			фиксирует полученные сведения	экспертами и фиксировать полученные сведения <u>Владеть</u> : навыками получения информации в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксации полученных сведений
			ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников <u>Владеть</u> : навыками отбора релевантной информации из доступных документальных источников
			ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : проверять достоверность полученной информации, разграничивать факты и мнения <u>Владеть</u> : навыками проверки достоверности полученной информации, разграничения фактов и мнений
			ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : предлагать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта <u>Владеть</u> : навыками использования мирового и отечественного журналистского опыта для поиска творческих решений
			ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : соблюдать профессиональные этические нормы на всех этапах работы

				<u>Владеть</u> : навыками осуществления журналистской авторской деятельности в соответствии с профессиональными этическими нормами
			ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа	<u>Знать</u> : специфику авторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : готовить к публикации журналистский текст и (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа <u>Владеть</u> : навыками подготовки к публикации журналистского текста и (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа
Редакторский	ПК-2	Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами	<u>Знать</u> : специфику редакторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами <u>Владеть</u> : навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта в соответствии с языковыми нормами
			ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте	<u>Знать</u> : специфику редакторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте <u>Владеть</u> : навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта с соблюдением редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей
			ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или)	<u>Знать</u> : специфику редакторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : контролировать соблюдение профессиональных

			продукте	этических норм в журналистском тексте и (или) продукте <u>Владеть</u> : навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта с соблюдением профессиональных этических норм
			ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта	<u>Знать</u> : специфику редакторской деятельности в журналистике <u>Уметь</u> : учитывать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта <u>Владеть</u> : навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта с учетом технологических требований разных типов СМИ и других медиа
Технологический	ПК-3	Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий	ПК-3.1. Знает этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта	<u>Знать</u> : этапы производственного процесса выпуска журналистского текста и (или) продукта <u>Уметь</u> : участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта на всех его этапах <u>Владеть</u> : навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ
			ПК-3.2. Отслеживает тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ	<u>Знать</u> : современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы <u>Уметь</u> : отслеживать тенденции развития современных редакционных технологий, медиаканалов и



				платформ <u>Владеть</u> : навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ
			ПК-3.3. Использует современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска	<u>Знать</u> : современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы <u>Уметь</u> : использовать современные редакционные технологии, медиаканалы и платформы в процессе выпуска <u>Владеть</u> : навыками участия в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий, медиаканалов и платформ

В Приложении 10.1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 – календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий, включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=20797>.

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (ситуационные, расчетные, мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).

## Фонд оценочных средств сформированности компетенций

### Код и наименование компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

### Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.01 Философия (4 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная (8 семестр).

### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – это...

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой...

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функцию выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе...

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на...

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как...

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой...

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретических задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование

- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**
- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это...

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это...

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это...

- **полное, заверщенное знание об объекте познания**

- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это...

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является...

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является...

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- \_\_\_\_\_ п
- ознание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность

- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она...

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает...

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга



- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**

– время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это...

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**

- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии...

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости...

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания

– **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем...

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: истина**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите фамилию философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

**Ответ: прагматизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.**

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: Гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

**ЗАДАНИЕ 4.** К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ:** Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ:** 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу.

**Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** Выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ:** Метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ:** Как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите

такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: Возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).**

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ: Знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ: Это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.**

**ЗАДАНИЕ 12.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ: В эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.**

**ЗАДАНИЕ 13.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;



в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ: Высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.**

**ЗАДАНИЕ 14.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ: В данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только местью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ: Этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.**

**Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике, журналистике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

<b>Эмпирические методы</b>	<b>Теоретические методы</b>
<b>наблюдение</b>	<b>аксиоматизация</b>
<b>измерение</b>	<b>идеализация</b>
<b>эксперимент</b>	<b>абстрагирование</b>

**ЗАДАНИЕ 17.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ: Скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому**



**анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии.

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

<b>Прогресс</b>	<b>Регресс</b>
<b>Промышленный переворот</b>	<b>Снижение рождаемости</b>
<b>Информационная революция</b>	<b>Падение нравственности в современном обществе</b>
<b>Переход от традиционного общества к индустриальному</b>	<b>Рост заболеваемости людей, эпидемии</b>

**Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.**

**Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.**

**ЗАДАНИЕ 19.** Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ: Закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.**

**Код и наименование компетенции:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.25 Правовые основы журналистики (7 семестр);
- Б1.О.30 Управление медиапроектами (6 семестр);
- Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.25 Правовые основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого срока охраняется право автора на имя?

- в течение 50 лет после публикации
- в течение 70 лет после смерти автора
- в течение 100 лет после публикации
- **бессрочно**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ входит в охраняемые авторские права?

- право на использование произведения
- право на имя автора
- **право на забвение**
- право на целостность произведения

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае из перечисленных ниже НЕ требуется согласие автора при использовании его произведения?

- **при цитировании**
- если указано имя автора
- если стоит ссылка на сайт автора
- если автор опубликовал свое произведение в интернете

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Фотография будет считаться служебным произведением, а права на нее – принадлежать редакции, если:

- фотограф является штатным сотрудником редакции
- фотограф является штатным сотрудником редакции, а фотография сделана в рабочее время
- автор является штатным сотрудником редакции, а фотография сделана по заказу редакции
- **в трудовом соглашении фотографа и редакции определен статус и условия создания служебного произведения**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Должен ли фотограф брать согласие на публикацию в СМИ фотографии ребенка, выступающего на открытом концерте?

- да, согласие берется у родителей ребенка
- да, согласие берется у организаторов концерта
- да, согласие берется у родителей ребенка и организаторов концерта
- **нет, согласие не нужно**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли редакция являться учредителем СМИ?

- **да**
- нет
- только в исключительных случаях
- законодательство не регулирует этот вопрос

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого срока редакция сетевого издания обязана удалить запрещенную информацию по требованию Роскомнадзора?

- **24 часов**
- 3 дней
- 1 недели
- 1 месяца

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Обязан ли журналист указывать свою фамилию при публикации материала?

- да, обязан
- **нет, не обязан**
- не обязан только в том случае, если материал готовили несколько человек
- не обязан только в том случае, если материал опубликован на правах рекламы

#### Б1.О.30 Управление медиапроектами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это...

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- **бюджет проекта**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- **руководителем проекта**
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- **прединвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)**
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- **отказ от рисков**
- снижение риска

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы...

- внешней среды
- внутренней среды
- **внешней и внутренней среды**
- прямые и косвенные факторы

ЗАДАНИЕ 14. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- **фазы жизненного цикла**
- организационная структура проекта
- источники финансирования

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется...

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ
- **определение и согласование стоимостей детализированных работ**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом, пока не закончили предыдущий этап, к следующему не переходят?

- **каскадные (водопадные, предиктивные)**
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- **итеративные**
- гибкие
- инкрементальные

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный
- **предварительный, текущий, заключительный**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- **оценка стоимости проекта «по аналогу»**
- параметрические оценки стоимости

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- **определение себестоимости продукта проекта**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- **завершения проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это...

- **горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами**
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

ЗАДАНИЕ 23. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- **каскадный**
- итеративный
- гибкий
- инкрементальный

ЗАДАНИЕ 24. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

<...> – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- **дорожная карта проекта**
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- **управление затратами времени на выполнение работ проекта**
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это...

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте**
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

ЗАДАНИЕ 27. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- **двусторонняя симметричная связь**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- **агрессивная**
- конструктивная
- оборонительная
- невмешательства

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.25 Правовые основы журналистики

ЗАДАНИЕ 1. С какого возраста гражданин имеет право становиться учредителем СМИ? Укажите количество лет цифрой.

**Ответ: 18**

ЗАДАНИЕ 2. Кто в редакции СМИ является должностным лицом, отвечающим за деятельность редакции? Назовите должность.

**Ответ: главный редактор**

ЗАДАНИЕ 3. Сколько лет после смерти автора охраняется право на использование его произведений? Укажите количество лет цифрой.

**Ответ: 70**

Б1.О.30 Управление медиапроектами

ЗАДАНИЕ 4. Как называется превышение расходной части бюджета проекта над доходной (одно слово)?

**Ответ: дефицит**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений (одно слово)?

**Ответ: контроль**

ЗАДАНИЕ 6. Укажите пропущенный термин (в соответствующем падеже): Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки <...> проекта.

**Ответ: бюджета/сметы**

ЗАДАНИЕ 7. Какая из стратегий управления конфликтом подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта (одно слово)?

**Ответ: оборонительная**

ЗАДАНИЕ 8. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма? Это <...> коммуникация. Какое слово пропущено?

**Ответ: письменная**

ЗАДАНИЕ 9. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования (словосочетание из трех слов)?

**Ответ: план управления проектом**

ЗАДАНИЕ 10. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение: <...> – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах. Какое словосочетание здесь пропущено?

**Ответ: дорожная карта / дорожная карта проекта**

ЗАДАНИЕ 11. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе <...> проекта. Какое слово пропущено?

**Ответ: инициации**

ЗАДАНИЕ 12. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

**Ответ: время / срок / ограниченность во времени / time / time bound**

ЗАДАНИЕ 13. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

**Ответ: измеримость/измеримый/measurable**

ЗАДАНИЕ 14. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ (одно слово)?



**Ответ: функциональный**

ЗАДАНИЕ 15. Стиль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки, – это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 16. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

**Ответ: ответственный/accountable**

ЗАДАНИЕ 17. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер. Кто это?

**Ответ: наблюдатель / информируемый / информируемое лицо / informed**

ЗАДАНИЕ 18. <...> – это стиль разрешения конфликта, который характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение. Какое слово пропущено?

**Ответ: сотрудничество**

ЗАДАНИЕ 19. Стиль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью. Что это (одно слово)?

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 20. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы <...>. Что здесь пропущено (англоязычная аббревиатура)?

**Ответ: SWOT**

ЗАДАНИЕ 21. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о



проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта (одно слово)?

**Ответ: краудфандинг**

ЗАДАНИЕ 22. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

**Ответ: бурление/столкновение/storming**

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведите расчеты.

**Ответ: 50%.**

**Решение:  $(500\,000 / 1\,000\,000) * 100 = 50\%$ .**

ЗАДАНИЕ 2. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведите расчеты.

**Ответ: 25%.**

**Решение:  $5/20*100=25\%$ .**

ЗАДАНИЕ 3. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведите расчеты.

**Ответ: 40%.**

**Решение:  $10/25*100=40\%$ .**

ЗАДАНИЕ 4. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведите расчеты.

**Решение:  $(500\,000 / (25*0,5)) * 100 = 4\,000\,000$  руб.**

**Ответ: 4 000 000.**

**Решение:  $(500\,000 / (25*0,5)) * 100 = 4\,000\,000$  руб.**

ЗАДАНИЕ 5. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 годы рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

**Ответ: 130.**

**Решение:  $130/100*100=1,3=130\%$ .**

ЗАДАНИЕ 6. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест
-----------	-------------------------

	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей. Приведение расчеты.

**Ответ: 11 820.**

**Решение:  $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$ .**

ЗАДАНИЕ 7. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства. Приведите расчеты.

**Ответ: 3 года.**

**Решение: Срок окупаемости =  $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$ .**

ЗАДАНИЕ 8. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

**Ответ: 5.**

**Решение: первый сотрудник отработал  $4 \cdot 2 = 8$  чел.-часов, осталось  $32 - 8 = 24$  чел.-час.**

**Начиная с третьего дня работают два сотрудника:  $24 / (2 \cdot 4) = 3$  дня.**

**$2 + 3 = 5$  дней.**

ЗАДАНИЕ 9. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

**Ответ: 16 часов.**

**Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов.**

**Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.**

ЗАДАНИЕ 10. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

**Ответ: 18 часов.**

**Решение:** на выполнение четверти работ потребовалось  $2 * 6 = 12$  часов, следовательно, на весь объем работ потребуется  $12 * 4 = 48$  часов. Прогнозная длительность задачи  $5 * 6 = 30$  часов. Перерасход времени составит  $48 - 30 = 18$  часов.

**ЗАДАНИЕ 11.** Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

**Ответ: 4 дня.**

**Решение:** За первые два дня было потрачено  $2 * 2 * 6 = 24$  чел.-час.

**Осталось выполнить первому работнику  $36 - 24 = 12$  чел.-час.  $12 / 6 = 2$  дня  $2+2 = 4$  дня.**

**Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению**

**ЗАДАНИЕ 12.** Рекламодатель хочет опубликовать в вашем СМИ рекламу медицинских услуг. Какую пометку должна содержать реклама?

**Ответ: Реклама медицинских услуг должна содержать пометку о возможных противопоказаниях и (или) рекомендацию проконсультироваться у специалиста.**

**Код и наименование компетенции:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития (3 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод исследования, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, вмешательство исследователя в нее с целью вызвать изучаемое явление. Как называется этот метод?

- тест
- проективный метод
- **эксперимент**
- наблюдение

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности человек осуществляет самодиагностику и использует метод пассивного и непосредственного исследования реальности, когда он не может вмешиваться в ситуацию. Как называется этот метод?

- эксперимент
- тест
- **наблюдение**
- беседа

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

При организации совместной работы в команде важно учитывать особенности личности каждого члена команды. Необходимо знать, что личность в психологии – это...

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности
- человек во всех своих проявлениях
- **человек как общественный субъект, носитель индивидуальности, которая раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни**
- социальный индивид

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков, которые впоследствии реализуются в деятельности?

- труд
- игра

- **учение**

- работа

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

С целью эффективного взаимодействия в команде и определения своей роли в ней личность опирается на обобщенные и обширные знания психологии, что соответствует...

- **научной психологии**

- фундаментальной психологии

- житейской психологии

- общей психологии

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности, в частности, опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида, – это характеристика...

- личности

- **индивида**

- человека

- субъекта

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их способности на достижение цели организации?

- власть

- **лидерство**

- влияние

- индивидуальный стиль деятельности

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует...

- его отношение к вещам

- его отношение к другим людям

- **систему отношений человека к самому себе**

- особенности выполнения им какой-либо деятельности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели при работе в команде?

- сознательность

- оптимизм

- трудолюбие

- **настойчивость**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это...

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется**

- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования

- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде важно учитывать особенности характера каждого. Характер понимается как...

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности
- отличительный признак, который человек заимствует в социальных отношениях
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

При распределении ролей в команде следует учитывать свойства человека, обусловленные генетическими факторами. Эти свойства относятся к...

- воспитанности
- **здаткам**
- авторитету
- обученности

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде каждому члену коллектива следует учитывать такой высший регулятор поведения человека, как...

- убеждения
- **мировоззрение**
- установки
- мотивация

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Для волевого регулирования присущи <...> действия.

- **сознательные**
- неосознанные
- интуитивные
- произвольные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование действий для достижения заданного результата, а также их корректировка связаны с формированием самосознания личности. Самосознание в психологии определяется как...

- **осознание собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей, качеств**
- анализ поступков
- ориентация на успешность реализации в деятельности
- установка на предначертанность жизненного пути

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для эффективного взаимодействия в команде важно осознавать и определять свой тип темперамента. Как называется темперамент, которому соответствуют следующие характеристики: чувства возникают быстро, отличаются высокой

интенсивностью и устойчивостью, активны, энергичны, экстраверты, но нервны и резки в общении, не умеют сдерживать эмоции?

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проявление в командной работе таких характеристик, как нерешительность (особенно при необходимости сделать самостоятельный выбор); тревожная мнительность, которая выступает защитой от постоянной тревоги и проявляется в выдумывании примет и ритуалов, является акцентуацией характера и относится к <...> типу.

- сензитивному
- лабильному
- **психастеническому**
- гипертимному

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) обусловлено сформированностью у личности, системы мотивов, побуждающих человека поступать в соответствии со своими взглядами и принципами, что характеризует его...

- интерес
- **убеждение**
- склонность
- мировоззрение

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Эффективность командной работы связана с темпераментными особенностями отдельной личности. Достоинство меланхолического темперамента в том, что люди с этим типом...

- **обладают глубиной чувств и никогда не обещают того, что не в состоянии сделать**
- обладают быстрой реакцией, легко приспосабливаются к изменяющимся условиям жизни
- прикладывают значительные усилия для достижения цели в короткий промежуток времени
- умеют не бояться трудностей

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп?

- коллективистическое самосознание
- **групповая идентичность**
- групповая сплоченность
- коллективная принадлежность

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называются препятствия, барьеры в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг к другу?

- профессиональные барьеры
- эмоциональные барьеры

- физические барьеры
- **смысловые барьеры**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия?

- убеждение
- **психическое заражение**
- поддержка
- сочувствие

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид общения Вы выберете при желании и умении выразить свою точку зрения и учесть позиции других?

- примитивное
- **открытое**
- ролевое
- закрытое

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель команды должен иметь способности внушения, существенный признак которого – это...

- недоверие
- **некритическое восприятие информации**
- критичность
- подверженность стереотипам

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При работе в команде следует избегать манипулирующего воздействия на человека, что проявляется в...

- **использовании человека в корыстных целях**
- демонстрации своей позиции
- резком отрицании мнения оппонентов
- покровительственном отношении к человеку

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития

ЗАДАНИЕ 1. Как называется относительно устойчивый и упрощенный образ, складывающийся в условиях дефицита информации как результат обобщения личного опыта индивида и предвзятых представлений, принятых в обществе (профессиональном коллективе)?

**Ответ: стереотип**

ЗАДАНИЕ 2. Руководитель, который способен применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности собственных ресурсов и ресурсов команды, способствует наивысшему уровню развития команды, характеризующейся межгрупповым единством, тесными связями с другими командами. Как называется такая команда?

**Ответ: коллектив**



ЗАДАНИЕ 3. Как называется познавательная активность, направленная на предметы и явления окружающего мира, на освоение выбранной профессии?

**Ответ: интерес**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется образ желаемого результата, который должен быть достигнут в процессе деятельности?

**Ответ: цель**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется общность людей, обладающая единой целью, традициями, обычаями, для которой характерно распределение ролей, функций, обязанностей между ее членами?

**Ответ: группа**

ЗАДАНИЕ 6. Группа, для которой характерны отчетливая система власти-подчинения, наличие нормативного документа ее регулирующего, четкая заданность позиций ее членов является <...> группой. Какое слово пропущено (назовите в нужном падеже)?

**Ответ: формальной**

ЗАДАНИЕ 7. Для эффективного осуществления профессиональной деятельности важно развитие познавательной способности, которая определяет готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, к разумному поведению в проблемных ситуациях. Как называется данная способность?

**Ответ: интеллект**

ЗАДАНИЕ 8. Как называется состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, обеспечивающее стремление к достижению цели?

**Ответ: потребность**

ЗАДАНИЕ 9. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как...

**Ответ: притязание / уровень притязаний**

ЗАДАНИЕ 10. При работе в команде человеку какого типа темперамента Вы поручите монотонную, однообразную работу?

**Ответ: флегматик/флегматичный**

ЗАДАНИЕ 11. Направленность на людей, общительность, инициативность, вместо обращенности на себя свойственны людям какого типа?

**Ответ: экстраверт**

ЗАДАНИЕ 12. При распределении командных ролей Вы обнаружили, что человек плаксив, обидчив, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой. Какой это тип темперамента?

**Ответ: меланхолик/меланхолический**

ЗАДАНИЕ 13. Как называются психологические трудности, возникающие в процессе общения, служащие причиной конфликтов или препятствующие взаимопониманию и взаимодействию?

**Ответ: барьеры общения**

ЗАДАНИЕ 14. В вашей команде есть человек, который проявляет свободу от внешних влияний и принуждений, готовность осуществлять деятельность без опоры на постороннюю помощь. Как называется эта способность?

**Ответ: самостоятельность**

ЗАДАНИЕ 15. Как называются правила и требования, которые приняты в соответствующей команде на определенном этапе ее развития?

**Ответ: норма**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития

ЗАДАНИЕ 1. Директор предприятия по выпуску игрушек решил повысить уровень креативности своих сотрудников. Он предложил с этой целью следующие рекомендации:

- 1) не жалеете времени и выдвигайте как можно больше идей;
- 2) не предлагайте фантастические варианты, те, которые нельзя воплотить в жизнь;
- 3) обсуждайте свои идеи с коллегами;
- 4) отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат;
- 5) старайтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек;
- 6) постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

Какие из перечисленных рекомендаций будут продуктивными и почему?

**Ответ: Продуктивными можно считать 1, 3 и 6 рекомендации. Они дают свободу действий, позволяют создавать и обсуждать идеи, по-новому смотреть на вещи, не ограничивают сотрудников в версиях. Эти условия способствуют созданию нового, т.е. развитию креативности.**

ЗАДАНИЕ 2. В компании сотрудницу повысили в должности и перевели в другое подразделение. Ее новая начальница, практически не давала ей работать: критиковала ее действия, запрещала подчиненной принимать даже текущие мелкие решения. Выходом из данной ситуации стало подчеркнуто уважительное отношение сотрудницы к своей начальнице, стремление постоянно советоваться с ней, преподносить собственные решения так, будто именно руководительница подала идею подчиненной.

На какой компонент в структуре личности начальницы надо обратить внимание для объяснения причин ее поведения с сотрудницей? В чем причина такого общения с подчиненной на ваш взгляд?

**Ответ: Надо обратить внимание на направленность личности руководителя, а именно на ее мотивы и интересы. Видимо, опасаясь за свое положение, и не веря в компетентность сотрудницы начальница выбрала такой способ взаимодействия.**

ЗАДАНИЕ 3. Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Иван обладает аналитическим складом ума, у него хорошо развиты организационные навыки. Сосредоточен, при оформлении документов не допускает ошибок. Жесткий, директивный в общении;
- 2) Михаил — творческий человек, с легкостью придумывает новые идеи, но не всегда доводит их до конца. Ошибается при работе с числами и в расчетах. Вспыльчив, может затевать интриги в отделе.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);

- 2) подготовка презентации к переговорам с клиентом;
- 3) анализ и статистика продаж;
- 4) урегулирование возможных спорных моментов договорных обязательств;
- 5) организация и проведение специальных акций;
- 6) анализ новинок компании.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Ивану можно доверить 1, 3, 4 обязанности. Эти обязанности требуют организационных навыков и аналитического склада ума, которыми обладает Иван. Вызывает опасение как он справится с 4 обязанностью, но директивность в общении в этом случае лучше вспыльчивости Михаила. Михаилу подойдут 2, 5 и 6 обязанности. Они требуют проявления творчества, не связаны с жестким регламентом, ошибки в их выполнении не критичны.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Руководитель команды имеет ряд полномочий. Такие как:

- 1) контроль результатов работы;
- 2) полномочия, способствующие профессиональному росту сотрудников;
- 3) принятие стратегических решений;
- 4) рутинную работу;
- 5) частные вопросы;
- 6) подготовительные операции;
- 7) установление целей.

Укажите какие из перечисленных полномочий руководитель не может делегировать в условиях дефицита времени. Дайте обоснование своего ответа.

**Ответ: 1, 3, 7 не может делегировать. Направленность личности руководителя отражается в направленности деятельности коллектива. Успех работы команды зависит от того, как руководитель будет выстраивать эту работу. Поэтому ключевые задачи, обеспечивающие глобальную реализацию целей, руководитель не может никому делегировать.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался. Проанализируйте возможную причину отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было.

**Ответ: Скорее всего специалист отказался, испугавшись публичного выступления, или мероприятия с большим количеством людей. В этом случае необходимо развивать навыки публичного выступления, формировать стрессоустойчивость.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Перед руководителем отдела в небольшой торговой компании стоит задача распределить обязанности между подчиненными на время своего отсутствия на работе. Подчиненные:

- 1) Ольга аккуратна при работе с документами, редко допускает ошибки при расчетах, обладает аналитическим складом ума, хорошо развиты организационные навыки. Обидчива, все замечания принимает в штыки. Уверена, что ее недооценивают как сотрудника.
- 2) Олег обладает среднеразвитыми профессиональными навыками, но эффективно проводит презентации. Любит быть в центре внимания, периодически критикует коллег за их ошибки и является инициатором многих конфликтов.

Обязанности следующие:

- 1) постановка задач, организация работы, координирование деятельности сотрудников (на время вашего отсутствия);
- 2) анализ и статистика продаж;
- 3) подготовка презентации к переговорам с клиентом;

- 4) проведение переговоров с клиентом;
- 5) анализ остатков товара на складе, еженедельных, ежедневных отчетов;
- 6) регулирование претензий клиентов;
- 7) отслеживание платежей клиента.

Помогите распределить обязанности между сотрудниками и аргументируйте ответ.

**Ответ: Олье можно доверить 1, 2, 5, 6, 7 обязанности. Т.к. аккуратность работы с документами и организационные навыки, которыми она обладает, востребованы в этих обязанностях.**

**Олег может выполнять 3, 4, 6 обязанности. Он эффективно проводит презентации, поэтому сам их может подготовить. 6 обязанность требует взаимодействия с людьми, он может с этим справиться, т.к. проведение презентаций предполагает сформированность этого навыка.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Представьте, что вы – руководитель предприятия. И выбираете специалиста по связям с общественностью, опираясь только на тип темперамента личности. Человека какого типа темперамента вы можете выбрать на эту должность и почему?

**Ответ: На эту должность подойдет коммуникабельный, активный, оптимистичный человек, умеющий быстро включаться в работу. Поэтому сангвиник или холерик вполне справились бы с данной должностью. Нужно только помнить, что сангвиники могут не доводить начатое дело до конца, а холерики чрезмерно эмоциональны и резки в поведении.**

**ЗАДАНИЕ 8.** При подготовке к семинару студент столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре. Все остальные студенты отыскивали необходимые литературные источники. Какие личностные качества не позволили студенту добиться успешного ответа на семинаре и почему?

**Ответ: Не развитые коммуникативные качества, неусидчивость, отсутствие находчивости. Он мог бы уточнить у педагога какой литературой воспользоваться, выяснить это у одногруппников, применить креативный способ поиска литературы.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Определите, о проявлении каких компонентов личности идет речь. Дайте обоснование своего ответа.

Сотрудник, нервный, самолюбивый и раздражительный молодой человек, не терпел никаких возражений со стороны коллег. Если с ним не соглашались, он устраивал скандал, использовал нецензурную лексику, повышал голос. На критику молодой человек реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль.

**Ответ: Здесь проявляются темперамент и характер молодого специалиста. Темперамент в большей степени: несдержанность в проявлении эмоций, бурные реакции. Но вот самолюбие, не терпимость возражений и критики – это черты характера.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении сложных задач одни после первой неудачи пытаются решить ее во второй и третий раз, другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эту задачу и хотят решать только более легкие. Как называется такая, лежащая в основе поведения, особенность личности? Почему Вы так считаете?

**Ответ: Воля/волевые качества и самооценка личности. Умение идти к намеченной цели лежит в основе волевого поведения, а вера в то, что ты можешь справиться с трудностью, – основа самооценки личности.**

**Код и наименование компетенции:**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.03 Иностранный язык (1-4 семестры);
- Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации (1 семестр);
- Б1.О.07 Современный русский язык (2-4 семестры);
- Б1.О.11 Стилистика (5 семестр);
- Б1.В.16 Деловое общение (7 семестр);
- Б1.В.18 Риторика (8 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.03 Иностранный язык

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Understand <...> motivates you and be true to yourself.*

- **what**
- that
- which

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Be positive. This <...> your chances of promotion.*

- have
- will reduce
- **will improve**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember that social <...> can be a great place to get yourself noticed.*

- **events**
- programmes
- security

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Update <...> CV – and if you do not have an electronic version, get one.*

- **your**
- his

- yours

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete the tip for making a successful career.

(Выберите правильный вариант совета, как сделать успешную карьеру.)

*Remember health and family. Opportunities expand when you are <...> and healthy.*

- unhappy
- **happy**
- gloomy

ЗАДАНИЕ 6. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Modern technology is changing and improving all the time. Every month, scientists <...> new gadgets and equipment to help us with our daily lives.*

- break
- **invent**
- teach

ЗАДАНИЕ 7. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Scientists try to <...> ways to make existing technology faster and better.*

- carry
- go
- **discover**

ЗАДАНИЕ 8. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Whereas teenagers have no problem <...> a DVD player, their mums and dads and grandparents often find using new technology complicated and difficult.*

- **operating**
- making
- doing

ЗАДАНИЕ 9. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*If you are a teenager who criticizes your parents for their <...> of technological awareness, don't be too hard on them!*

- chance
- **lack**
- ability

ЗАДАНИЕ 10. Our life is unthinkable without technologies. Read some ideas about the relationship of different generations with technologies. Choose the correct alternative to fill in the gap.

(Наша жизнь немыслима без технологий. Прочитайте об отношении разных поколений к технологиям. Выберите правильный вариант ответа.)

*Some time in the future, when you've got children of your own, your ability to deal with new technology will probably <...> and your children will feel more comfortable with new technology than you do.*

– **decrease**

- improve
- enhance

ЗАДАНИЕ 11. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Good morning, everyone! I'm Maria Ivanova, a second-year student of AMM faculty. Today I'm going to talk about...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 12. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now move on to my next point...*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 13. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'd like to focus your attention on...*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 14. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Now I'll be happy to answer any questions you may have.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 15. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*I've divided my presentation into three parts...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion



ЗАДАНИЕ 16. Match the sentences from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let me just start by introducing myself. My name is...*

- **Introduction**
- The main part
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Well, that brings me to the end of my presentation.*

- Introduction
- The main part
- **Conclusion**

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category of the presentation plan.

(Укажите категорию, к которой относится предложение из презентации.)

*Let's now look at the next slide which shows....*

- Introduction
- **The main part**
- Conclusion

ЗАДАНИЕ 19. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*My cousin loves watches. He is so passionate about collecting watches. In fact, five years ago he quit his day job as a lawyer and became the managing director of New York's "Antiquorum", the largest watch auction house in the world. Now, immersed in watches, my cousin can keep an eager eye on rare timepieces as they become available to add to his constantly evolving personal collection.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- **Hobbies can sometimes change one's life.**
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.

ЗАДАНИЕ 20. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*My friend and I collect and buy each other models of frogs. It all started as a silly joke at the office party, but now we are serious collectors. Our models of frogs are fantastic and unusual. They are made from wood, glass, plastic, clay, porcelain and even soap and wax. Now I am trying to find an interesting one for my friend's birthday but it is not easy as she has a remarkable collection.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- **Hobbies can be the result of pure chance.**
- It is not easy to focus on one hobby.



ЗАДАНИЕ 21. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*I wish I had a hobby. I like everything but I am not really fascinated by anything in particular. My dad drives a taxi. He says all the drivers have hobbies as they often get hours of waiting between jobs. Some play chess, or learn languages or teach themselves how to play the guitar. I would like to have something like that. I hope one day I'll find something really distracting.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can sometimes change one's life.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- **It is not easy to focus on one hobby.**

ЗАДАНИЕ 22. Read the text below and choose the sentence which best summarizes its main idea.

(Прочитайте текст и выберите предложение, которое наиболее точно выражает основную идею текста.)

*Most people think fishermen are mad. They get up very early to be by a lake or a river bank. Don't forget about the weather. But, to tell you the truth, my brother finds fishing the perfect way to deal with his stress. He says when he is fishing it is as if his mind gradually empties. Coming back home he feels as if he has been away for months.*

- Sometimes we need to travel to enjoy our hobby.
- Hobbies can be the result of pure chance.
- It is not easy to focus on one hobby.
- **Some hobbies are a form of escape.**

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Найдите слово с орфографической ошибкой:

- элегия
- прецедент
- контаминация
- квинтэссенция
- пассионарность
- **прирогатива**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте слово с одной Н:

- балова...ный ребёнок
- вербова...ный офицер
- сгуще...ное молоко
- грузё...ная дровами машина
- **непроше...ный гость**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте предложение, в котором правильно расставлены знаки препинания:

- Нехлюдов взял письмо и, пообещав передать его, встал, и, простившись, вышел на улицу.
- **Челкаш, оскалив зубы, приподняв голову, огляделся вокруг и, прошептав что-то, снова улегся.**

- Увидев Нехлюдова, он не встав с корточек, глядя снизу-вверх из-под нависших бровей, подал руку.
- Корабль наконец пошел, развив ход и, догнав эскадру, занял место в строю.

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте слово с правильным ударением:

- **апокалипсис**
- бАловать
- дОсуг
- катАлог

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте слово с НЕправильным ударением:

- обеспЕчение
- **новорожденный**
- слиВовый
- свЁкла
- щавЕль

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите существительное, у которого ударение является неподвижным на основе во всех падежных формах:

- воры
- ломти
- **склады**
- ферзи

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, в каком глаголе прошедшего времени среднего рода ударение падает на окончание:

- брало
- гнало
- начало
- **пекло**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте ту пару слов, в которой варианты ударения являются семантическими:

- **занятОй и зАнятый**
- кулинАрия и кулинарИя
- кИрзовый и кирзОвый
- сАхаристый и сахарИстый

Б1.О.07 Современный русский язык

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какая норма нарушена в следующих словах: бАловать, премИровать, шин[Э]ль?

- словообразовательная
- грамматическая
- **орфоэпическая**
- стилистическая
- лексическая

- орфографическая

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

В каких дефинициях представлен неверный (ложный) набор сем?

- Пресс-релиз – сообщение для прессы, подготовленное организацией.
- Локдаун – строгая изоляция, запретительные меры, связанные с ЧП.
- **Саммит – собрание деловых людей, бизнесменов.**
- Гаджет – современное портативное устройство, призванное облегчить жизнь человека (например, мобильный телефон).

#### Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Какую форму общественного сознания обслуживает деловой стиль речи?

- политику
- искусство
- экономику
- **право**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите жанр, который НЕ принадлежит официально-деловому стилю речи:

- заявление
- **монография**
- приказ
- распоряжение
- доверенность

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Одна из основных функций рекламного стиля речи – информационная. Укажите вторую важную функцию данного стиля:

- эстетическая
- когнитивная
- **воздействующая**
- коммуникативная

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из высказываний принадлежит официально-деловому стилю речи?

- Роняет лес багряный свой убор.
- **Довожу до вашего сведения, что в селе Егорове вчера горел лес.**
- У нас самые низкие цены на лес.
- Лес – самый верный помощник в борьбе за урожай.

#### Б1.В.16 Деловое общение

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основную функцию делового стиля речи.

- когнитивная
- воздействующая
- **информационная**
- коммуникативная

ЗАДАНИЕ 38. Выберите два правильных варианта ответа:

Какой жанр устного общения НЕ относится к деловой коммуникации?

- совещание
- деловая беседа
- лекция
- переговоры
- ссора

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какие сочетания из приведенных ниже используются в деловой речи?

- в ответ на ваш запрос
- армия безработных
- люди доброй воли
- не ровен час
- возьми да и пригласи

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, какой документ охарактеризован в определении: «Документ информационного типа, нацеленный на описание социально значимых и наиболее важных событий жизни составителя текста. Пишется от первого лица в хронологическом порядке».

- рекомендательное письмо
- сопроводительное письмо
- автобиография
- заявление

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из вариантов ответа по телефону соответствует деловому телефонному этикету?

- Алло! Добрый день!
- Да!
- Слушаю!
- Фирма «Фортуна»!
- Добрый день, издательство «Фортуна!»
- Добрый день, издательство «Фортуна», Марина слушает!»

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите пример конструктивной критики:

- Не огорчайтесь, сегодня Вы сделали не очень хорошо, завтра получится лучше.
- Сколько раз можно было говорить – нельзя было так делать!
- Какой дурак так делает!
- Никогда вовремя не сделаете – всегда с задержкой.

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным условием эффективности делового общения?

- обязательное достижение поставленной цели
- создание основы для дальнейшего делового взаимодействия (достижение цели и сохранение баланса отношений)
- демонстрация доминирования над собеседником
- ослабление позиции собеседника

ЗАДАНИЕ 44. Выберите два правильных варианта ответа:

Каковы основные принципы бесконфликтного делового общения?

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**
- принцип доминирования

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип, на котором не может быть основано деловое общение, – это...

- доброжелательность
- порядочность
- тактичность
- уважительность
- **эгоизм**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите два правильных варианта ответа:

Какие правила способствуют успеху делового общения:

- **учитывать интересы собеседника**
- говорить только о себе
- **ориентироваться на ситуацию и обстановку**
- спорить по каждому поводу

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Стратегия поведения, которая позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции, – это...

- **сотрудничество**
- избегание
- приспособление
- соперничество

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление – это...

- решение, удовлетворяющее интересы всех сторон
- взаимные уступки
- стремление выйти из конфликта, не решая его
- **сглаживание противоречий за счёт своих интересов**
- все ответы неверны

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите правильную «формулу» критики:

- **похвала + критика + предложение**
- похвала + критика + утешение
- критика + помощь + похвала

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

При знакомстве...

- женщина первая представляется мужчине
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- **младшие по возрасту представляются старшим**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

В каком жесте обычно проявляется критическая оценка со стороны собеседника?

- руки, скрещённые на груди
- **указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком**
- прикрытие рта ладонью
- все ответы неверны

#### Б1.В.18 Риторика

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Какое обращение следует использовать при защите бакалаврской (квалификационной) работы? Выберите один вариант ответа.

- Здравствуйте, уважаемый председатель!
- **Уважаемый председатель! Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!**
- Доброго времени суток, уважаемая аудитория!
- Уважаемые коллеги!

ЗАДАНИЕ 53. Выберите два правильных варианта ответа:

Для чего используются этикетные речевые формулы, которые входят в состав композиции ораторской речи?

- **для установления контакта с аудиторией**
- для возможности понравиться аудитории
- **для воздействия на аудиторию**
- для возможности совладать с волнением

ЗАДАНИЕ 54. Выберите два правильных варианта ответа:

Выберите правила, которые НЕ способствуют успеху делового общения:

- пытаться находить общее с собеседником
- **выделять своё «я»**
- проявлять искренность и доброжелательность
- **навязывать свою точку зрения**
- видеть положительное в собеседнике

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

Существует несколько видов публичных выступлений, различающихся по цели.

Укажите, какое из них относится к официально-деловому.

- информационное публичное выступление
- развлекательное публичное выступление
- **протольно-этикетное публичное выступление**
- убеждающее публичное выступление

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

#### Б1.О.03 Иностранный язык

ЗАДАНИЕ 1. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'When did you see David?'

*'While I <...> (wait) at the bus stop yesterday morning.'*

**Ответ: was waiting**

ЗАДАНИЕ 2. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How was your holiday?'*

*'Not great. We <...> (have) a lot of problems with the hotel.'*

**Ответ: had**

ЗАДАНИЕ 3. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Where did the boss go last week?'*

*'He <...> (go) to a new branch of the company in the Far East.'*

**Ответ: went**

ЗАДАНИЕ 4. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'How long have you known Dave?'*

*'We <...> (be) friends since we went to school.'*

**Ответ: have been**

ЗАДАНИЕ 5. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What is Anna doing?'*

*'She <...> (write) a report.'*

**Ответ: is writing**

ЗАДАНИЕ 6. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Anna is very good at her job, isn't she?'*

*'Yes. She <...> (have) a lot of experience.'*

**Ответ: has**

**ЗАДАНИЕ 7.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'When I was young, I always dreamed of becoming a scientist. And you?'*

*'When I was at school I <...> (decide) to study engineering and invent a new engine.'*

**Ответ: decided**

**ЗАДАНИЕ 8.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'It is quite difficult for me to understand how to test this machine.'*

*'If you don't understand, I <...> (show) you.'*

**Ответ: will show**

**ЗАДАНИЕ 9.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Are you planning to go anywhere on holiday this year?'*

*'Yes, I think I <...> (visit) my relatives in Spain.'*

**Ответ: will visit**

**ЗАДАНИЕ 10.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What time does Dave start work?'*

*'He usually <...> (start) work at 9 o'clock in the morning.'*

**Ответ: starts**

**ЗАДАНИЕ 11.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'Did you give Mark a message?'*

*'No, but when I <...> (see) him, I will tell him the news.'*

**Ответ: see**

**ЗАДАНИЕ 12.** Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!



(Прочитайте часть разговора между двумя коллегами и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

*'What are you doing?'*

*'We <...> (make) plans for our summer holidays right now.'*

**Ответ: are making**

**ЗАДАНИЕ 13.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*passport an international Apply for advance in*

**Ответ: Apply for an international passport in advance**

**ЗАДАНИЕ 14.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*phrases Learn to feel in English some comfortable more*

**Ответ: Learn some phrases in English to feel more comfortable**

**ЗАДАНИЕ 15.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*Make overseas you access sure your can money*

**Ответ: Make sure you can access your money**

**ЗАДАНИЕ 16.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*time is ideal flights to The book cheap 180 days*

**Ответ: The ideal time to book cheap flights is 180 days**

**ЗАДАНИЕ 17.** Your friend is going on a business trip to another country. Write the following words in the correct order to give him or her some useful tips. The first word of the sentence begins with the capital letter. Mind the spelling.

(Ваш друг собирается в деловую поездку в другую страну. Напишите слова в правильном порядке, чтобы дать совет другу. Первое слово предложения начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием.)

*yourself to get time over jet Give lag*

**Ответ: Give yourself time to get over jet lag**

**ЗАДАНИЕ 18.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct

order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*networks do What social use you ?*

**Ответ: What social networks do you use?**

**ЗАДАНИЕ 19.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*you your Do personal have website ?*

**Ответ: Do you have your personal website?**

**ЗАДАНИЕ 20.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What know languages you foreign do ?*

**Ответ: What foreign languages do you know?**

**ЗАДАНИЕ 21.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*be data protect What done to might private ?*

**Ответ: What might be done to protect private data?**

**ЗАДАНИЕ 22.** Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса

начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*sports What think of do you team ?*

**Ответ: What do you think of team sports?**

ЗАДАНИЕ 23. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*What to of music you kind listen do ?*

**Ответ: What kind of music do you listen to?**

ЗАДАНИЕ 24. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*do sports you watching like What ?*

**Ответ: What sports do you like watching?**

ЗАДАНИЕ 25. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*Which to have in Russia places you been ?*

**Ответ: Which places in Russia have you been to?**

ЗАДАНИЕ 26. Communication with your colleagues supposes discussing not only work issues, but also talking about everyday activities. Write the following words in the correct order to make questions you may ask him or her. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Общение с вашими коллегами предполагает обсуждение не только рабочих вопросов, но и разговоры о повседневной деятельности. Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос коллеге. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

*How gym you often go to do the ?*

**Ответ: How often do you go to the gym?**

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенное прилагательное.

<...> русский язык обслуживает различные сферы человеческой деятельности: политику, экономику, культуру, науку, образование, деловую сферу, законодательство, информационную деятельность, быт.

**Ответ: литературный**

ЗАДАНИЕ 28. О каком термине идёт речь (назовите пропущенный термин в именительном падеже)?

<...> – это закрепление варианта нормы в словарях и справочниках. <...> является важнейшей составляющей для всех книжных стилей речи.

**Ответ: кодификация**

ЗАДАНИЕ 29. Вставьте пропущенные слова в нужной форме. Запишите их через запятую.

Орфоэпические, орфографические, <...>, грамматические (морфологические и синтаксические), словообразовательные, стилистические, пунктуационные – это типы <...>, которые нарушают норму современного литературного языка.

**Ответ: лексические, ошибок**

ЗАДАНИЕ 30. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В сочетаниях своя автобиография, первый дебют, селективный отбор, свободная вакансия нарушена <...> норма.

**Ответ: лексическая**

ЗАДАНИЕ 31. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В сочетаниях согласно решения, заведующий кафедры, отзыв на диплом нарушена <...> норма.

**Ответ: грамматическая/синтаксическая**

ЗАДАНИЕ 32. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

В предложении «Проверкой установлено, что склад спецодежды нуждается в более лучшем помещении» нарушена <...> норма.

**Ответ: грамматическая/морфологическая**

Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 33. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Олег Бунчук. Заявление кого?

**Ответ: Олега Бунчука**

ЗАДАНИЕ 34. Оформите вступительную часть заявления (поставьте имя и фамилию в родительный падеж).

Работник: Игорь Черных. Заявление кого?

**Ответ: Игоря Черных**

ЗАДАНИЕ 35. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Жанр «распоряжение» относится к <...> стилю речи.

**Ответ: официально-деловому**

ЗАДАНИЕ 36. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Реквизиты используются в <...> стиле речи.

**Ответ: официально-деловом**

## Б1.В.16 Деловое общение

ЗАДАНИЕ 37. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчинённых, жёсткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для <...> стиля руководства.

**Ответ: авторитарного**

ЗАДАНИЕ 38. Укажите, какой документ требуется представить, если Вы собираетесь пройти собеседование в порядке конкурсного отбора на какую-либо должность (одно слово).

**Ответ: резюме**

ЗАДАНИЕ 39. Укажите, какой документ делового общения характеризуется в определении: это соглашение о начале, исполнении, изменении или завершении конкретных обязательств, которое два человека или группа людей заключили между собой (одно слово).

**Ответ: договор / контракт**

ЗАДАНИЕ 40. Как называется форма разрешения конфликта, заключающаяся в выработке наиболее удобного и приемлемого для обеих сторон решения спорного вопроса (одно слово)?

**Ответ: компромисс**

ЗАДАНИЕ 41. Вставьте пропущенный глагол: «Деловой телефонный разговор заканчивает тот, кто <...> его».

**Ответ: начал**

ЗАДАНИЕ 42. Вставьте пропущенное прилагательное в нужной форме.

Жесты, мимика, позы, дистанция, громкость голоса и пр. принадлежат <...> виду общения (воздействия).

**Ответ: невербальному**

ЗАДАНИЕ 43. Что в деловом общении является единственной формой физического контакта при приветствии и прощании?

**Ответ: рукопожатие**

ЗАДАНИЕ 44. Вставьте пропущенное существительное в нужной форме.

В письменном деловом общении неэтикетным (формальным) считается обращение без <...> к адресату.

**Ответ: имени**

## Б1.В.18 Риторика

ЗАДАНИЕ 45. Деловая беседа по телефону имеет свою структуру. Дополните ее (вставьте пропущенное существительное):

- 1) представление;
- 2) введение собеседника в курс дела;
- 3) обсуждение ситуации;
- 4) <...> разговора.

**Ответ: завершение**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

## Б1.Б.03 Иностранный язык

**ЗАДАНИЕ 1.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Online education is not for everyone. On the one hand, online education offers flexibility for people who have work or family responsibilities outside of school. Often, students enrolled in online education programs are able to work at their own pace. Online education programs may also be cheaper than traditional programs.*

*On the other hand, online education has its cons. Students involved in online education often complain that they miss the direct, face-to-face interaction found on traditional campuses. Since coursework is generally self-directed, it is difficult for some online education students to stay engaged and complete their assignments on time.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок.
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок.
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) The main idea of the text is to give the reader some information on online education, its advantages and disadvantages.**

**2) This text is about online education, its pros and cons.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Simulating reality games are very popular. The Sims, Sim City and MS Flight Simulator are now some of the most popular video games among teenagers. But we do not only use computer simulations for fun. There are many things that we cannot study or test in real life, because it is too difficult or dangerous. Computer simulations make such study and testing possible. Pilots can practice their skills before they enter the cockpit by using flight simulators. Engineers also use computer simulation to design and test new products before people start using them. Thanks to computer simulators, we can develop and test new things without putting people's lives at risk.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок.
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок.
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**



- 1) This text deals with computer simulations. The author describes different areas of life where computer simulations can be used.**
- 2) The text focuses on describing various ways of using computer simulations in our life.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Genealogy, the study of family history, is certainly nothing new. Family trees have been used for thousands of years, often to demonstrate our rights to wealth and power. But the rise of the Internet has made it much more popular than ever before.*

*According to some sources, genealogy is now one of the most popular topics on the Internet. Modern genealogists have a huge amount of information available online, and are able to connect with people from all around the world. One popular ancestry website provides access to approximately sixteen billion historical records. Its two million subscribers have added 200 million photographs, documents and stories to connect with 70 million family trees.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок.
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок.
- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

**Примеры ответа:**

**1) This text is about genealogy, the study of family history. The author says that the Internet has made it more popular than ever before.**

**2) The text focuses on genealogy, the study of family history, and its special popularity nowadays as the Internet makes a huge amount of information available online.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling. (Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

*Sport plays a large role in many people's lives. It plays a positive role in uniting people from different social backgrounds in support of their favourite team. This make people understand and be tolerant towards each other.*

*Sport is an important part of every child's schooling as it plays a big role in both their physical and mental development. It teaches children how to work as part of a team and cooperate with others, while at the same time improving physical condition. In addition, sport not only helps them to become strong and develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities.*

Критерии оценивания:

- Задание выполнено верно: главная идея текста выражена правильно, допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух орфографических ошибок.
- Выполнение задания содержит незначительные ошибки: главная идея текста выражена в целом правильно, допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок и/или не более четырех орфографических ошибок.

- Задание не выполнено или выполнено неверно: главная идея текста выражена неверно, понимание главной идеи текста затруднено из-за множества лексико-грамматических и орфографических ошибок.

#### Примеры ответа:

1) This text is about sport and its big role in people's and especially children's lives. It is said that sport helps children to become stronger, more organized and better disciplined in their daily activities.

2) The main idea of the text is to show a large role of sport in people's lives and especially in child's schooling.

#### Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 5. Какому стилю речи принадлежит следующее высказывание? Объясните свой выбор.

*Как передаёт наш корреспондент, вчера над Пензенской областью прошла небывалой силы гроза. В ряде мест были повалены телеграфные столбы, порваны провода, с корнем вырваны столетние деревья. Нанесён ущерб и сельскому хозяйству.*

**Ответ:** Публицистическому стилю: указание на источник информации (как передаёт наш корреспондент); объективность, документализм; указание на место и время (вчера над Пензенской областью), указание на происшествие (что произошло); использование однородных сказуемых, с помощью которых создаётся картина бедствия (повалены, порваны, вырваны, нанесён ущерб); наличие экспрессивных средств (небывалой силы гроза; с корнем вырваны столетние деревья) и пр.

ЗАДАНИЕ 6. Какому стилю речи принадлежит следующее высказывание? Объясните свой выбор.

*Вы почему опаздываете?*

*- Я? А я завтракала... с Президентом!*

*- Ну и как?*

*Вкус плавленого сыра Президент настолько тонкий и нежный, что не следует с ним торопиться.*

*President. Наслаждайтесь не спеша!*

**Ответ:** Рекламному стилю: цель – сделать рекламу сыра «President»; использование речевой игры (я завтракала с Президентом); название рекламируемого продукта представлено именительным темой, конструкцией, характерной для рекламного слогана.

ЗАДАНИЕ 7. Исправьте речевые и стилистические ошибки в тексте делового письма-ответа:

*Доброго времени суток!*

*Благодарим за ваше письмо от \_\_\_\_ 20\_\_ г. и сообщаем, что мы принимаем все условия вашего предложения, кроме сроков исполнения. В этой связи мы хотели бы пригласить вашего представителя, уполномоченного в данный период времени на ведение переговоров, чтобы обсудить с ним вопрос о прейскуранте цен непосредственно при встрече. Если вы не против, просим сообщить обратной почтой о возможности приезда к нам вашего представителя.*

*Всего хорошего (подпись)*

**Ответ (примерный вариант правки):**

**Здравствуйте!**

*Благодарим за ваше письмо от \_\_\_\_ 20\_\_ г. и сообщаем, что мы принимаем все условия вашего предложения, кроме сроков исполнения. В связи с этим мы хотели бы пригласить вашего представителя, уполномоченного в данный период вести*



**переговоры, чтобы обсудить с ним вопрос о преискуранте непосредственно при встрече. Просим сообщить обратной почтой о возможности приезда к нам вашего представителя.**

**С уважением, (подпись)**

ЗАДАНИЕ 8. Найдите ошибки в тексте заявления и исправьте их:

Декану факультета журналистики

ФГБОУ ВО «ВГУ»

Проф. В. В. Тулупову.

Заявление.

Так как я находилась в больнице последние два месяца, дайте мне академический отпуск из-за плохого состояния моего здоровья. Справку № 45675 выдала поликлиника №5 22.01.21 года.

Студентка 3 курса М. В. Иванова.

**Ответ (примерный вариант правки):**

**Декану факультета журналистики**

**ФГБОУ ВО «ВГУ»**

**проф. В. В. Тулупову**

**студента 3 к. М. В. Ивановой**

**заявление. (вариант: Заявление)**

**Прошу предоставить академический отпуск с 09.02.21 на основании справки № 45675, выданной поликлиникой № 5 г. Воронежа.**

**Справка прилагается.**

**23.01.21 г.**

**М. В. Иванова**

ЗАДАНИЕ 9. Отредактируйте текст объяснительной записки, исправьте нарушения языковых норм (орфографии, пунктуации, стилистики и др.) и оформления.

Декану журфака

Тулупову В.В., проф.

студентка группы 2

Петрова Л.Ю.

Объяснительная

Я Петрова Людмила Юрьевна извиняюсь за пропущенные занятия с 7 — 17 ноября по дисциплине техника и технология СМК, по болезни. Предъявляю справку с поликлиники института.

Декан ВГУ

Студентка группа 2

18.11.2022.

Подпись Тулупов В.В.

Подпись Петрова Л.Ю.

**Ответ:**

**Декану факультета журналистики ВГУ**

**проф. Тулупову В.В.**

**студентки 1 курса направления**

**«Реклама и связи с общественностью»**

**Петровой Л. Ю.**

**Объяснительная записка**

**Я, Петрова Людмила Юрьевна, отсутствовала на занятиях по дисциплине «Техника и технология СМК» с 7 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. в связи с болезнью.**

**Справка из поликлиники прилагается.**

**Петрова Л. Ю.**

**18.11.2022.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какие универсальные этикетные формулы извинения используются в официальной обстановке делового общения?

**Ответ:** «Приношу свои извинения»; или «Примите мои извинения»; или «Прошу меня простить»; или «Простите меня, пожалуйста»; или «Извините, пожалуйста».

**ЗАДАНИЕ 11.** Мобильный телефон стал предметом личного обихода, поэтому укажите, что необходимо уточнить у абонента, которому вы позвонили?

**Ответ:** «Удобно ли Вам сейчас говорить»; или «Есть ли у Вас время для разговора?»; или «Вы можете разговаривать?»

**ЗАДАНИЕ 12.** В деловом телефонном общении используется техника активного слушания. В чем она выражается?

**Пример ответа:** Техника активного слушания выражается в сопровождении речи собеседниками словами-мотиваторами для продолжения разговора и для того, чтобы дать собеседнику понять вашу заинтересованность в общении. Например: да, хорошо, вот как!, интересно!, согласен и др.

**ЗАДАНИЕ 13.** К каким вопросам работодателя надо подготовиться перед собеседованием для приёма на работу на конкурсной основе (интервью)? Назовите не менее пяти вопросов.

**Пример ответа:**

1. Расскажите о себе.
2. Чем вас привлекает работа в данной должности?/Почему вы хотите получить эту работу?
3. Каковы ваши сильные качества?
4. Есть ли у вас недостатки? Если есть, то какие?
5. Почему вы ушли с предыдущего места (решили сменить работу)?
6. Не мешает ли ваша личная жизнь работе, связанной с дополнительными нагрузками (ненормированный рабочий день, длительные или дальние командировки и т.д.)?
7. Как вы представляете свою работу (карьеру) через 2 года (пять, десять лет)?
8. Чем вы любите заниматься в свободное время?
9. На какую зарплату вы рассчитываете?
10. Вы хотели что-то спросить?

#### Б1.В.18 Риторика

**ЗАДАНИЕ 14.** Единого термина «самопрезентация» нет. Дадим несколько определений:

- 1) самопрезентация – способ прорекламировать работодателю свои качества, которые сам считаешь отличительными и выгодными для компании, в которую хочешь устроиться;
- 2) самопрезентация – короткий рассказ о себе для неформальной группы с акцентированием внимания на своих интересах и сильных сторонах;
- 3) самопрезентация – это свободный рассказ о себе, реклама самого себя с целью сформировать у собеседников благоприятное впечатление.

От чего зависит содержание (подготовка) самопрезентации?

**Ответ:** От аудитории, для которой она готовится.

**ЗАДАНИЕ 15.** Сравните автобиографию и свободный рассказ о себе. В чем их различие?

**Ответ: Автобиография – это информационное официальное сообщения, а свободный рассказ – это реклама самого себя.**

**ЗАДАНИЕ 16.** При завершении самопрезентации не забудьте поблагодарить работодателя (собеседника) за внимание; если общение доставило вам удовольствие, не стесняйтесь это продемонстрировать доброжелательной улыбкой и парой приятных слов на прощание.

Перечислите вопросы, которые вы можете задать менеджеру при завершении самопрезентации.

**Ответ:**

**Когда ждать звонка?**

**и/или**

**Планируется ли новая встреча?**

**ЗАДАНИЕ 17.** Выделите конструктивные и деструктивные цели спора.

Образец: конструктивные – 1, 2, 3...; деструктивные – 4, 5, 6...

Цели спора: 1. Спор только по существенным вопросам. 2. Спор ради выяснения истины. 3. Приведение в качестве аргумента высказывания начальника. 4. Чёткое определение предмета спора. 5. Одинаковое понимание основного тезиса спора. 6. Приведение аргументов. 7. Сомнение в правильности тезисов оппонента, а не опровержение их. 8. Критика человека, а не идеи. 9. Признание своих ошибок. 10. Спор ради победы над оппонентом. 11. Удержание предмета спора в процессе обсуждения.

**Ответ: конструктивные – 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11; деструктивные – 3, 7, 8, 10**

**ЗАДАНИЕ 18.** Изложите структуру речи на защите ВКР. Какими этикетными речевыми формулами она сопровождается?

**Ответ: 1. Приветствие комиссии (Уважаемый председатель! Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии!).**

**1. Формулировка темы ВКР («Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему <...>»).**

**2. Основная часть. Доклад с презентацией.**

**3. Выражение благодарности за внимание к выступлению: «Благодарю за внимание».**

**4. Ответ на вопросы членов комиссии и на замечания рецензента.**

**5. Выражение благодарности научному руководителю, рецензенту и членам комиссии.**

**Код и наименование компетенции:**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 Философия (4 семестр);
- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) (2 семестр);
- Б1.В.01 Культурология (7 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

- мир есть космос
- человек – это политическое существо
- **человек – свободная личность**
- мир есть конечный завершённый порядок

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения. Кто это?

- Джованни Боккаччо
- **Франческо Петрарка**
- Николай Кузанский
- Джордано Бруно

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

- онтология
- логика
- **аксиология**
- социальная философия

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек...

- имеющий аристократическое происхождение
- **творческий и деятельный**
- каждый человек
- моральный и добродетельный

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

- **проблемы человека**
- проблемы истины

- проблемы метода исследования
- проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

- жизнь есть радость и наслаждение
- **жизнь есть страдание**
- жизнь есть борьба
- жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

- философия полезности
- философия аскетизма
- **философия существования**
- философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

- аристократия
- **философы**
- тираны
- рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули...

- **идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**
- анархические принципы социальной жизни
- идеал героя, противостоящего всему миру
- идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали...

- марксисты
- позитивисты
- западники
- **славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

- убеждение о вреде избыточных знаний для человека
- борьбу против суеверий
- веру в будущее научно-технического процесса
- **критическую оценку науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

- традиции
- преемственность
- **элитарная культура**

- новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
«Научная революция» в концепции Т. Куна – это...

- **смена научных парадигм**
- выдающееся открытие
- внезапное ускорение развития науки
- смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

- причинно-следственную связь
- закон природы
- **моральный закон**
- эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

- **коммуникативной**
- аксиологической
- адаптивной
- гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

- действительность определяет возможность
- **существование предшествует сущности**
- сущность определяет существование
- основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:  
Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

- **катарсис**
- мимезис
- воображение
- познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:  
На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

- **развитие капитализма в западных странах**
- развитие культуры на Востоке
- греческую этику
- российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:  
Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

- 6 в. до н.э.
- 13 в. н.э.
- 19 в. н.э.
- **20 в. н. э.**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

- **цивилизация**
- коммунизм
- прогресс
- регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это...

- инновации
- интериоризация
- **традиции**
- тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

- **речь**
- труд
- подражание
- игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

- здоровье
- богатство
- физическая красота
- **свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности и терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это...

- **мультикультурализм**
- пацифизм
- анархизм
- традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

- **волей**
- разумом
- сознательностью
- социальностью

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что являлось основой политической системы Древней Греции?

- **номы**

- феоды
- коммуны
- **полицы**

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится появление в славянских землях норманнов во главе с Рюриком?

- XI век
- X век
- **IX век**
- XII век

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Ключевым принципом функционирования средневекового общества в Западной Европе был принцип...

- **а) вассалитета**
- б) верховенства права
- в) веротерпимости
- г) демократического централизма

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Когда впервые состоялся созыв Земского собора в России?

- **XVI век**
- XII век
- XV век
- XVII век

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В европейской экономике XVI-XVII веков произошла...

- промышленная революция
- натурализация хозяйства
- **«революция цен»**
- индустриализация

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных городов был в XVII веке центром российской морской торговли со странами Западной Европы?

- Рига
- Кронштадт
- Мурманск
- **Архангельск**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Противником России, в ходе Северной войны была...

- Польша
- **Швеция**
- Пруссия
- Дания

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

«Верховный тайный совет» играл определяющую роль в политической жизни России при...



- Павле I
- **Петре II**
- Екатерине II
- Петре III

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

В число «просветителей» в европейской истории XVIII века входил...

- **Ж.-Ж. Руссо**
- Н. Макиавелли
- Б. Спиноза
- Ф. Аквинский

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного было характерно для славянофилов в России XIX века?

- **идеализация истории допетровской Руси**
- идеализация капиталистического общества
- стремление к возрождению старообрядчества
- стремление к возрождению традиционных языческих культов

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В какой стране к середине XIX века завершился промышленный переворот?

- Германия
- Россия
- **Англия**
- Франция

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных реформ произошла в России в 1860-1870-х годах?

- Столыпинская аграрная реформа
- **земская реформа**
- учреждение первых министерств
- секуляризация церковных земель

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Декрет о земле, принятый на II Всероссийском съезде Советов, отменял...

- крестьянскую общину
- продразвёртку
- крепостное право
- **право частной собственности на землю**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Кто в годы гражданской войны возглавлял в России Добровольческую армию?

- **Деникин А.И.**
- Брусилов А.А.
- Каменев С.С.
- Власов А.А.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Продовольственная диктатура, введенная в годы «военного коммунизма», предусматривала...

- **принудительное изъятие излишков сельхозпродукции**
- создание колхозов

- введение натурального сельскохозяйственного налога
- ликвидацию помещичьих хозяйств

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году в Италии установился Фашистский режим?

- **1922 г.**
- 1939 г.
- 1914 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята первая Конституция Советского Союза?

- 1922 г.
- **1924 г.**
- 1918 г.
- 1936 г.

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- **разрешение иностранных концессий**
- введение всеобщей трудовой повинности
- отмена частной собственности на землю
- установление продовольственной диктатуры

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало одной из причин свёртывания НЭПа?

- падение уровня жизни людей, по сравнению с периодом осуществления политики «военного коммунизма»
- **несоответствие НЭПа идеологическим установкам большевиков**
- невозможность создания колхозов в условиях НЭПа
- массовые крестьянские выступления с требованиями проведения сплошной коллективизации

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

Крупнейшей стройкой первых пятилеток было...

- строительство Транссиба
- освоение Донбасса
- **строительство Днепрогэса**
- строительство Байконура

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Благодаря советско-германскому договору от 1939 года в состав СССР вошла...

- Украина
- Болгария
- **Прибалтика**
- Чехословакия

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Главным вопросом Мюнхенской конференции 1938 года стал вопрос о...

- ненападении, между Чехословакией и Германией
- **передаче Судетской области Германии**
- объединении Австрии и Германии

- заключении «Антикоминтерновского пакта»

ЗАДАНИЕ 48. Выберите правильный вариант ответа:

В 1941 году немецкие войска были...

- разгромлены под Смоленском
- окружены в Сталинграде
- **разгромлены под Москвой**
- разбиты в Ленинграде

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

В конце 40-х – начале 50-х преследовали «безродных космополитов», обвиняя людей в...

- коррупции
- нелегальном пересечении границы
- хищении государственного имущества
- **преклонении перед Западом**

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного связано с понятием «десталинизация»?

- борьба с диссидентами
- **реабилитация политических заключённых**
- разрешение многопартийности
- созыв съезда народных депутатов

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных событий произошло позже остальных?

- Карибский кризис
- **ввод советских войск в Афганистан**
- ввод советских войск в Венгрию
- создание НАТО

ЗАДАНИЕ 52. Выберите правильный вариант ответа:

Кого в Советском Союзе называли диссидентами?

- злостных прогульщиков
- агентов иностранной разведки
- борцов с «космополитизмом»
- **борцов с существующим строем**

ЗАДАНИЕ 53. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно решению XIX конференции КПСС высшим органом государственной власти в СССР становился...

- **Съезд народных депутатов СССР**
- Совет Министров СССР
- Государственная Дума СССР
- Федеральное собрание

ЗАДАНИЕ 54. Укажите, что из перечисленного относится к реформам правительства Ельцина – Гайдара начала 1990-х гг.:

- начало деятельности Съезда народных депутатов
- **ваучерная приватизация**
- реализация национальных проектов в социальной сфере и экономике
- образование Государственного совета Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 55. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с Конституцией Российской Федерации 1993 года высшим законодательным органом государственной власти стал двухпалатный парламент, получивший название...

- Верховный Совет
- **Федеральное собрание**
- Национальная ассамблея
- Народное собрание

ЗАДАНИЕ 56. Расположите события в хронологическом порядке:

- приход Рюрика на славянские земли
- образование древнерусского государства
- принятие христианства на Руси
- Любический княжеский съезд

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 57. Расположите события в хронологическом порядке:

- Битва при Калке
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Стояние на Угре

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 58. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание империи Карла Великого
- раскол христианской церкви на католическую и православную
- первый «крестовый поход»
- «столетняя» война между Англией и Францией

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

ЗАДАНИЕ 59. Расположите события в хронологическом порядке:

- царствование Бориса Годунова
- правление Василия Шуйского
- семибоярщина
- создание второго ополчения

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 60. Расположите события в хронологическом порядке:

- захват Константинополя турками-османами
- открытие Х. Колумбом американского континента
- начало Реформации в Европе
- ликвидация абсолютизма в Англии

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 61. Расположите события в хронологическом порядке:

- Поход русской армии В.В. Голицина на Крым
- Взятие Азова
- Поражение под Нарвой
- Полтавская битва

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 62. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание приказов
- создание коллегий
- создание министерств
- создание Государственной Думы

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3

– 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 63. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание «Священного союза»
- гражданская война в США
- создание Германской империи
- создание Антанты

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 64. Расположите события в хронологическом порядке:

- Крымская война
- русско-японская война
- назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра
- начало I мировой войны

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 65. Расположите события в хронологическом порядке:

- Падение монархии в России
- «Корниловский мятеж»
- II съезд Советов
- Открытие Учредительного собрания

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 66. Расположите события в хронологическом порядке:

- II съезд Советов
- Брестский мир
- Принятие первой Конституции РСФСР
- Введение НЭПа

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 67. Расположите события в хронологическом порядке:

- назначение А. Гитлера канцлером Германии
- выход Германии и Италии из Лиги Наций
- объединение (аншлюс) Германии и Австрии
- заключение Мюнхенского договора

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 68. Расположите события в хронологическом порядке:

- Московское сражение
- Сталинградская битва
- Курская битва
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 69. Расположите события в хронологическом порядке:

- создание НАТО
- создание ОВД
- Карибский кризис
- ввод советских войск в Афганистан

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.

ЗАДАНИЕ 70. Расположите события в хронологическом порядке:

- выборы президента РСФСР
- попытка захвата власти ГКЧП
- образование СНГ
- принятие Конституции России

Варианты для выбора:

- 1
- 2
- 3
- 4

**\* В формулировке вопроса события расположены в верном хронологическом порядке.**

**ЗАДАНИЕ 71.** Установите связи между событиями и историческим персонами:

- Любичский княжеский съезд
- восстание древлян
- создание системы престолонаследия
- захват Киева
- строительство белокаменного Кремля

Варианты для выбора:

- князь Владимир «Мономах»
- князь Игорь «Старый»
- князь Ярослав «Мудрый»
- князь Юрий «Долгорукий»
- нет среди приведенных

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

**ЗАДАНИЕ 72.** Установите связи между событиями и историческим персонами:

- поход Лжедмитрия I на Москву
- «стояние» на р. Угре
- Куликовская битва
- Ливонская война
- восстание под предводительством К. Булавина

Варианты для выбора:

- Борис Годунов
- Иван III
- Дмитрий Донской
- Иван IV Грозный
- нет среди приведенных

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

**ЗАДАНИЕ 73.** Установите связи между представительными органами власти и странами, где они были созданы:

- кортесы
- конгресс
- генеральные штаты
- парламент

Варианты для выбора:

- Испания
- США



- Франция
- Англия

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания органов власти.**

**ЗАДАНИЕ 74.** Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ о создании Московского университета
- «Соборное уложение»
- Указ о единонаследии

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Елизавета Петровна
- Алексей Михайлович
- Пётр I

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

**ЗАДАНИЕ 75.** Установите связи между законодательными актами и историческими персонами:

- Наказ к работе «Уложенной комиссии»
- Указ об обязанных крестьянах
- Указ о вольных хлебопашцах
- Указ о приписных и посессионных крестьянах

Варианты для выбора:

- Екатерина II
- Николай I
- Александр I
- Пётр I

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания законодательных актов.**

**ЗАДАНИЕ 76.** Установите связи между историческими событиями и датами их наступления:

- Венский конгресс
- Битва при Аустерлице
- Битва при Бородино
- Тильзитский мир

Варианты для выбора:

- 1815 год
- 1805 год
- 1812 год
- 1807 год

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

**ЗАДАНИЕ 77.** Установите связи между событиями внешней политики СССР в 20-30-е годы и датами их наступления:

- Советско-германский договор «О дружбе и границе»
- Раппальский советско-германский договор
- Вступление СССР в Лигу Наций

- Советско-японские бои у озера Хасан

Варианты для выбора:

- 1939 г.
- 1922 г.
- 1934 г.
- 1938 г.

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания событий.**

**ЗАДАНИЕ 78.** Установите связи между названиями крупнейших сражений на советско-германском фронте и годами их происхождения:

- Смоленское сражение
- Завершение Сталинградской битвы
- освобождение Белоруссии («Багратион»)
- Висло-Одерская операция

Варианты для выбора:

- 1941 г.
- 1943 г.
- 1944 г.
- 1945 г.

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания сражений.**

**ЗАДАНИЕ 79.** Установите соответствие между терминами и их определениями:

- политика максимальной открытости деятельности государственных учреждений и свободы информации, основной компонент политики перестройки, проводимой в СССР во второй половине 1980-х гг.
- произвольные решения в хозяйственной практике, не учитывающие объективные условия и научно обоснованные рекомендации
- состояние экономики, характеризующееся застоем производства и торговли на протяжении длительного периода и сопровождающееся увеличением численности безработных, снижением заработной платы и уровня жизни населения
- мировоззрение мирового гражданства, ставящее общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации

Варианты для выбора:

- гласность
- волюнтаризм
- стагнация
- космополитизм

**\* варианты для выбора приведены в порядке указания определений.**

## Б1.В.01 Культурология

**ЗАДАНИЕ 80.** Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – дисциплина, изучающая...

- **механизмы функционирования культуры**
- закономерности развития социума
- политическую деятельность и политическую мысль
- литературное творчество

ЗАДАНИЕ 81. Выберите правильный вариант ответа:

Когда сформировалась культурология как наука?

- в эпоху античности
- в средние века
- в первой трети 18 века
- **в середине 20 века**

ЗАДАНИЕ 82. Выберите правильный вариант ответа:

Вера в существование духа, души у каждой вещи и явления – это...

- **анимизм**
- фетишизм
- мантика
- тотемизм

ЗАДАНИЕ 83. Выберите правильный вариант ответа:

Какое понятие соответствует индийской культуре?

- калокагатия
- **нирвана**
- гуманизм
- антропоцентризм

ЗАДАНИЕ 84. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип недеяния в Древнем Китае предполагал...

- отказ от работы
- невмешательство в дела соседнего государства
- **созерцательный образ жизни**
- подчинение собственных интересов интересам государства

ЗАДАНИЕ 85. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно учению китайского философа Конфуция, государство должно быть устроено по образцу...

- войска
- механизма
- **семьи**
- организма

ЗАДАНИЕ 86. Выберите правильный вариант ответа:

«Идеальный муж должен быть образованным и чтить ритуал».

Какому учению Древнего Китая соответствует это утверждение?

- даосизму
- **конфуцианству**
- легизму
- чань-буддизму

ЗАДАНИЕ 87. Выберите правильный вариант ответа:

Какой культуре свойственно преобладание этики над религией?

- индийской
- **китайской**
- греческой
- римской

ЗАДАНИЕ 88. Выберите правильный вариант ответа:

Человек – мера всех вещей – принцип <...> культуры.

- китайской
- индийской
- **греческой**
- средневековой

ЗАДАНИЕ 89. Выберите правильный вариант ответа:

В какой культуре боги антропоморфны?

- китайской
- индийской
- **греческой**
- римской

ЗАДАНИЕ 90. Выберите правильный вариант ответа:

Представление о Чистилище свойственно...

- буддизму
- **католицизму**
- протестантизму
- православию

ЗАДАНИЕ 91. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты появляются в...

- Античности
- **Средние века**
- Возрождение
- Новое время

ЗАДАНИЕ 92. Выберите правильный вариант ответа:

Какое утверждение соответствует культуре Средних веков?

- искусство занимает приоритетное положение среди других видов духовной деятельности: богословия, философии
- художник стремился следовать канону, согласно которому человека должно изображать как существо совершенное духовно и физически
- **в системе ценностей человека на первом месте стояло служение богу, сопряженное с личными жертвами**
- в системе ценностей человека на первом месте стояла защита интересов личности

ЗАДАНИЕ 93. Выберите правильный вариант ответа:

Какую страну можно назвать родиной Возрождения?

- Францию
- Германию
- Нидерланды
- **Италию**

ЗАДАНИЕ 94. Выберите правильный вариант ответа:

Мировоззренческий принцип культуры Возрождения – это...

- синкретизм
- космизм
- теоцентризм
- **антропоцентризм**

ЗАДАНИЕ 95. Выберите правильный вариант ответа:

Личность буржуазного типа начала формироваться благодаря влиянию...

- буддизма
- православия
- католицизма
- **протестантизма**

ЗАДАНИЕ 96. Выберите правильный вариант ответа:

Рационализм как философское основание культуры – свойство...

- первобытной культуры
- Средних веков
- Возрождения
- **Нового времени**

ЗАДАНИЕ 97. Выберите правильный вариант ответа:

Образование должно стать доступным всем слоям общества считали...

- легисты
- **просветители**
- буддисты
- эллины

ЗАДАНИЕ 98. Выберите правильный вариант ответа:

Просвещение – это идеология какой эпохи?

- Античности
- Средневековья
- **Нового времени**
- Новейшего времени

ЗАДАНИЕ 99. Выберите правильный вариант ответа:

Свойство современной культуры – <...>.

- **массовое общество**
- рационализм как философское основание культуры
- антропоцентризм
- теоцентризм

ЗАДАНИЕ 100. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы критерии прогресса в современном обществе?

- научно-технические революции
- **рост объема информации и ускорение ее обработки за единицу времени**
- интенсивность художественных исканий в искусстве
- рост промышленного производства

ЗАДАНИЕ 101. Выберите правильный вариант ответа:

Свойства сознания современного массового человека – <...>.

- **эклектичность и пестрота картины мира**
- синкретизм
- антропоцентризм
- рационализм

ЗАДАНИЕ 102. Выберите правильный вариант ответа:

Культурология – это...

- наука о закономерностях развития общества

- рационально-теоретическое мировоззрение, акцентирующее внимание на общих вопросах бытия
- наука о связях и взаимодействиях больших социальных групп
- **наука о сущности, закономерностях существования и развития культуры**

ЗАДАНИЕ 103. Выберите правильный вариант ответа:

К духовной культуре относится следующая форма:

- **нравственность**
- экономика
- право
- политика

ЗАДАНИЕ 104. Выберите правильный вариант ответа:

Социализация – это...

- **процесс освоения человеком норм и правил общества, в котором он живёт**
- принуждение человека следовать правилам, одобряемым большинством
- процесс школьного обучения
- копирование чужого удачного жизненного опыта

ЗАДАНИЕ 105. Выберите правильный вариант ответа:

В эпоху Просвещения французские авторы понимали культуру как...

- **всё, что создано человеком**
- способ общественной организации
- уровень развития экономики
- рефлексию человека о мире и самом себе

ЗАДАНИЕ 106. Европа в конце XIX века достигла высокого уровня развития цивилизации, но снизила уровень культуры. Укажите, кто из мыслителей так считал.

- М. Ломоносов
- Вольтер
- Ж.-Ж. Руссо
- **О. Шпенглер**

ЗАДАНИЕ 107. Выберите правильный вариант ответа:

На каком принципе базируется межкультурное взаимодействие?

- **культура каждого народа обладает ценностью**
- в ценностной иерархии культура своего народа выше других культур
- ценность европейских культур выше, чем азиатских
- неевропейские культуры недостаточно развиты и нуждаются в контроле и управлении со стороны европейцев

ЗАДАНИЕ 108. Выберите правильный вариант ответа:

Будда считал, что жизнь – это...

- блаженство
- **страдание**
- борьба
- познание

ЗАДАНИЕ 109. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения древнегреческого воспитания, идеалом для человека является...

- физическая сила и ловкость

- преобладание умственного развития над физическим
- **гармония физического и умственного совершенства**
- умение всегда настаивать на своем

ЗАДАНИЕ 110. Выберите правильный вариант ответа:

Независимый торговый город-государство в античной Греции назывался...

- симмахия
- **полис**
- бург
- ном

ЗАДАНИЕ 111. Выберите правильный вариант ответа:

Средневековый принцип теоцентризма означает, что центром и высшей ценностью мира является...

- человек
- государство
- мудрость
- **Бог**

ЗАДАНИЕ 112. Выберите правильный вариант ответа:

Первые университеты в Западной Европе, возникали, как правило, на базе...

- придворной школы
- общества бродячих философов-теологов
- **монастырской школы**
- сохранившегося с античных времён учебного заведения

ЗАДАНИЕ 113. Выберите правильный вариант ответа:

Разрешается ли католическому духовенству вступать в брак?

- **ни при каких обстоятельствах**
- только с личного разрешения Папы Римского
- только с разрешения светских властей
- только один раз

ЗАДАНИЕ 114. Выберите правильный вариант ответа:

Какому учению Древнего Китая присущ принцип недеяния?

- легизм
- буддизм
- **даосизм**
- конфуцианство

ЗАДАНИЕ 115. Выберите правильный вариант ответа:

Какая религия относится к мировым религиям?

- Индуизм
- Конфуцианство
- **Буддизм**
- Даосизм

ЗАДАНИЕ 116. Выберите правильный вариант ответа:

Рыцарская культура средних веков характеризовалась...

- **культом прекрасной дамы**
- культом трудолюбия и богатства
- культом знаний и наук

- гуманизмом

ЗАДАНИЕ 117. Выберите правильный вариант ответа:

Титанизм как одна из характеристик эпохи свойственна...

- Средним векам
- Античности
- **Возрождению**
- Новому времени

ЗАДАНИЕ 118. Выберите правильный вариант ответа:

Без какого навыка невозможно эффективное межкультурное взаимодействие?

- **уважение ценностей и традиций культуры другого народа**
- идеи доминирования своей национальной культуры над другими
- идеи неравномерного развития культур разных народов
- идеи культурного приоритета наиболее развитых в экономике стран над развивающимися

ЗАДАНИЕ 119. Выберите правильный вариант ответа:

Что затрудняет эффективность межкультурного взаимодействия?

- знание культуры своей страны
- уважение системы ценностей другого народа
- **недостаток знаний ценностей и традиций культуры другого народа**
- признание равноценности культур разных народов

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 1. Назовите направление, к которому принадлежали древнегреческие философы, объявившие человека мерой всех вещей.

**Ответ: софизм**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

**Ответ: гедонизм**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

**Ответ: эгоизм**

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

**Ответ: моральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

**Ответ: толерантность**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

**Ответ: аксиология**



ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

**Ответ: восточную**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

**Ответ: концепция золотой середины**

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

**Ответ: зло**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

**Ответ: альтруизм**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

ЗАДАНИЕ 12. С X века в древнерусском государстве появляются наследные земельные владения у феодалов. В дальнейшем собственниками могли быть не только частные лица, но и монастыри.

Укажите, как называлась на Руси земельная собственность, передаваемая по наследству.

**Ответ: вотчина**

ЗАДАНИЕ 13. В XI веке было создано первое писанное законодательство, которое в последующие столетия было дополнено.

Укажите название этого документа.

**Ответ: Русская правда**

ЗАДАНИЕ 14. В период ордынского владычества русские князья получали у монгольских ханов специальный документ, который подтверждал их право на княжение.

Как назывался такой документ?

**Ответ: ярлык**

ЗАДАНИЕ 15. В Судебнике 1497 года была введена регламентация права крестьян на уход от землевладельца. Это разрешалось делать в определенный период.

Как называлось время, разрешённое для ухода крестьян?

**Ответ: Юрьев день**

ЗАДАНИЕ 16. В XV-XVII веках при Московском государе большую роль играл, существовавший совещательный орган, состоявший из бояр окольничьих, а затем и думных дворян, и думных дьяков.

Укажите его название.

**Ответ: Боярская дума**

**ЗАДАНИЕ 17.** Во второй половине XVI века вводится временный запрет на использование крестьянами права ухода от землевладельца («Юрьев день»). Как назывались годы действия этого запрета?

**Ответ: Заповедные годы**

**ЗАДАНИЕ 18.** В годы Смуты в России происходила частая смена власти. После отстранения от власти Василия Шуйского было создано боярское правительство. Как назывался период правления данного правительства?

**Ответ: семибоярщина**

**ЗАДАНИЕ 19.** В России в XVII веке усилились крепостнические тенденции. Назовите юридический документ, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами в Российском государстве в XVII веке.

**Ответ: Соборное уложение**

**ЗАДАНИЕ 20.** Уезжая из столицы в один из своих походов, Петр I издал указ о создании высшего государственного органа, который должен управлять страной во время отсутствия монарха.

Укажите название этого органа.

**Ответ: Сенат**

**ЗАДАНИЕ 21.** После окончательного разгрома Наполеона ведущими европейскими монархиями, был заключен основополагающий договор, об образовании структуры, гарантирующей стабильность и определявшей принципы европейской политики в первой половине XIX века.

Укажите его название.

**Ответ: Священный союз**

**ЗАДАНИЕ 22.** Одно из общественно-политических течений в XIX веке провозгласило приоритет прав и свобод человека, устанавливая их основой общественного и экономического порядка, достигаемых через реформы.

Укажите название этой доктрины.

**Ответ: либерализм**

**ЗАДАНИЕ 23.** Одно из общественно-политических течений в XIX веке настаивало на приоритетности традиционных ценностей и порядков, необходимости сохранения традиций общества, его институтов, этики, нравственности и морали, основанной на религиозных доктринах.

Укажите название этого общественно-политического течения.

**Ответ: консерватизм**

**ЗАДАНИЕ 24.** В годы правления Николая I в России возникло общественно-политическое течение, основным положением которого был возврат к идеалам допетровской Руси, воссоздание монархии, опирающейся на совещательный Земский собор.

Какое название получило это течение?

**Ответ: славянофильство**

**ЗАДАНИЕ 25.** В начале XX века в России была сформирована революционная партия, выступавшая за наделение крестьян землей за счёт конфискации помещичьих земель. В качестве способа борьбы активно использовался индивидуальный террор.

Как называлась эта партия?

**Ответ: эсеры**

ЗАДАНИЕ 26. На II Всероссийском съезде Советов большевики объявили о взятии власти и устранении Временного правительства. Было провозглашено создание нового правительства.

Как называлось советское правительство, созданное на съезде?

**Ответ: Совет народных комиссаров**

ЗАДАНИЕ 27. Политика Советского руководства, в 1918-1921 году была направлена на мобилизацию ресурсов для победы в гражданской войне.

Укажите название этой политики.

**Ответ: военный коммунизм**

ЗАДАНИЕ 28. По окончании первой мировой войны на Парижской мирной конференции была создана международная организация, имевшая целью предотвращение войн и урегулирование споров между странами мирным путём. Укажите название этой организации.

**Ответ: Лига Наций**

ЗАДАНИЕ 29. С 1929 года в СССР проводилась политика, в рамках которой крестьянские семьи, имеющие крепкое хозяйство и объявленные кулаками, принудительно переселялись в отдалённые районы СССР с передачей их хозяйств создаваемым колхозам в рамках политики коллективизации.

Укажите название данной политики.

**Ответ: раскулачивание**

ЗАДАНИЕ 30. В 1929 году разразился мировой экономический кризис, породивший массу проблем в экономической, политической и социальной сферах. В различных странах искали пути его преодоления, в том числе и в США, где программу преодоления представил новый президент – Ф.Д. Рузвельт.

Какое название получила данная программа?

**Ответ: «Новый курс»**

ЗАДАНИЕ 31. В 1935 году в угольной промышленности Донбасса возникло, а затем распространилось на другие отрасли промышленности и на транспорт движение работников в СССР за повышение производительности труда и лучшее использование техники.

Это было <...> движение. Какое слово пропущено?

**Ответ: стахановское**

ЗАДАНИЕ 32. Конституция СССР 1936 года была одной из наиболее демократичных в мире по набору декларируемых прав и свобод, в частности, провозглашена реализация системы разделения властей.

Высшим законодательным органом стал <...> СССР. Что здесь пропущено?

**Ответ: Верховный Совет**

ЗАДАНИЕ 33. После второй мировой войны была запущена программа восстановления европейской экономики путём оказания экономической помощи США.

Укажите название этого проекта.

**Ответ: план Маршалла**

ЗАДАНИЕ 34. После смерти И.В. Сталина начинается критика его методов руководства, получивших название «культ личности», происходит отказ от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом, начинается

процесс реабилитации жертв репрессий, имя Сталина убирают из названий городов, районов, улиц, площадей, заводов колхозов, демонтируются памятники. Как называется данная политика?

**Ответ: десталинизация**

ЗАДАНИЕ 35. С конца 50-х годов в СССР начинает проявляться движение, ратующее за соблюдение прав человека и гражданина, против преследования за иные, нежели предписано официальной идеологией, убеждения. Со второй половины 60-х годов оно приобретает всё более широкий размах, в виде несанкционированных демонстраций, распространения самиздата. Участники преследовались властями.

Укажите название данного движения.

**Ответ: диссидентство**

ЗАДАНИЕ 36. Период советской истории с 1964 по 1982 год характеризуется замедлением темпов экономического развития, социальной апатией, ужесточением репрессивных мер в политической и культурной сфере.

Укажите название данного периода.

**Ответ: застой**

ЗАДАНИЕ 37. Период советской истории с 1985 по 1991 год. Советское руководство, во главе с М.С. Горбачёвым пыталось реформировать советскую экономику и политическую систему, с целью добиться её эффективности и привести в соответствие с общечеловеческими ценностями и идеалами.

Как назывался этот период?

**Ответ: перестройка**

ЗАДАНИЕ 38. В начале 90-х годов XX века правительство России взяло курс на ускоренный переход к рынку с целью оздоровления экономики без учета социальной цены данного перехода.

Укажите название данной политики.

**Ответ: «шоковая терапия»**

ЗАДАНИЕ 39. В 1998 году в России разразился тяжёлый экономический кризис. Он был связан с обвалом экономической активности в Азии и последовавшим падением цен на нефть. В сочетании с огромным государственным долгом это привело к признанию невозможности Российской Федерации осуществлять выплаты по долговым обязательствам.

Этот кризис получил название <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: дефолт**

Б1.В.01 Культурология

ЗАДАНИЕ 40. В <...> культуре представления о красоте базировались на триединстве меры, симметрии, гармонии. Какое слово пропущено?

**Ответ: античной**

ЗАДАНИЕ 41. Каким понятием древние греки определяли идеал совершенного человека, гармонично сочетающего в себе творческое начало, физическую красоту и интеллект?

**Ответ: калокагатия**

ЗАДАНИЕ 42. В <...> культуре категории красоты и совершенства мыслились как свойство Града Божьего? Какое слово пропущено?

**Ответ: средневековой**

ЗАДАНИЕ 43. В культуре эпохи <...> сформировался мировоззренческий принцип антропоцентризма. Какое слово пропущено?

**Ответ: Возрождения**

ЗАДАНИЕ 44. В искусстве эпохи <...> был открыт закон прямой и свето-воздушной перспективы. Какое слово пропущено?

**Ответ: Возрождения**

ЗАДАНИЕ 45. Какое направление христианства возникло в результате Реформации?

**Ответ: протестантизм**

ЗАДАНИЕ 46. В культуре одного из исторических периодов размыта граница между элитарным и массовым искусством. Назовите этот период.

**Ответ: Новейшее время / современность**

ЗАДАНИЕ 47. Какому историческому периоду соответствует данный тезис: Культура Европы высоко развита, неевропейские страны в культурном отношении дикие, недоразвитые? Назовите период.

**Ответ: Новое время**

ЗАДАНИЕ 48. Какая религия утверждает, что нет богоизбранных народов, перед лицом бога равны и эллины, и варвары?

**Ответ: христианство**

ЗАДАНИЕ 49. Какая религия утверждает, что смысл жизни человека – выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?

**Ответ: буддизм**

ЗАДАНИЕ 50. Какая ветвь христианства запрещает священнослужителям вступать в брак?

**Ответ: католицизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.01 Философия

ЗАДАНИЕ 1. М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

**Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.**

ЗАДАНИЕ 2. Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

**Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

**Ответ: Проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

**Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.**

**ЗАДАНИЕ 5.** В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтаназии, смертной казни и т.п.) и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

**Ответ: Гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.**



**ЗАДАНИЕ 6.** Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

**Ответ:** Экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

**Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

**Ответ:** Можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

**ЗАДАНИЕ 8.** Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур – культур удаленных от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

**Ответ:** Автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.

**ЗАДАНИЕ 9.** Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ:** Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является, например, основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непринятие вреда пациенту, справедливость и правдивость.

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

**Ответ:** Нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

**ЗАДАНИЕ 11.** Каковы причины и значение принятия христианства на Руси? Приведите не менее 2 причин и 2 значений.

**Пример ответа:**

**Причины:**

- стремление к укреплению единоличной княжеской власти;
- поиск союзников в обостряющейся борьбе с печенегами;
- желание укрепить и сделать равноправными связи с Византией, на основе общей веры.

**Значение:**

- формальное уравнивание княжеского титула с императорской властью византийских монархов (династические браки);
- превращение Руси в часть европейско-христианского мира;
- развитие каменного зодчества, иконописи;
- появление славянского алфавита;
- использование византийского церковного права, введение единобрачия.

**ЗАДАНИЕ 12.** Чем можно обосновать утверждение, что при Иване III Россия стала самостоятельным, независимым государством? Приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа:**

- появление государственной символики – герба;
- отказ от уплаты дани и отражение похода ордынского правителя хана Ахмата в результате «стояния на Угре» в 1480 году;
- создание единого законодательства – Судебника;
- появление органов общегосударственной власти: Боярская Дума, Дворцы, Казна;
- введение единой денежной единицы – рубля;
- внутренняя унификация страны: ликвидация большинства независимых княжеств, упразднение новгородских «вольностей»;
- международное признание российского государства.

**ЗАДАНИЕ 13.** Приведите не менее 2 целей индустриализации в СССР.

**Пример ответа:**

- ликвидация технико-технологического отставания от ведущих западных стран;
- достижение экономической независимости, чтобы выдержать возможную экономическую блокаду;
- создание мощного военно-промышленного комплекса;
- демонстрация успехов социалистической системы для приближения мировой революции;



- рост численности пролетариата для укрепления социальной опоры коммунистической партии;
- ликвидация социально чуждых элементов – нэпманов;
- ликвидация безработицы, снова появившейся в годы НЭПа.

**ЗАДАНИЕ 14.** Можно ли согласиться с утверждением, что внутренняя политика Александра I была направлена на модернизацию общественных отношений в Российской империи? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- в годы правления Александра I был осуществлён ряд мер, направленных на модернизацию социально-экономических отношений (издание указа «о вольных хлебопашцах», разработка проектов отмены крепостного права в Прибалтике);
- модернизация государственного управления, создание системы министерств, разработка проекта государственного переустройства М.М. Сперанским, основанного на принципе «разделения властей», создание Государственного совета, дарование Конституции Царству Польскому;
- составление проекта российской Конституции – «Государственной уставной грамоты Российской империи»;
- открытие новых высших и средних учебных заведений, издание Университетского устава, что способствовало модернизации образования.

**Пример ответа 2: нет:**

- Александр I не проявлял решительности в осуществлении социально-экономических преобразований, поэтому они не оказали существенного влияния на российское общество («указ о вольных хлебопашцах» имел рекомендательный характер, проекты отмены крепостного права на территории всей империи не были реализованы);
- из проекта М.М. Сперанского был создан только Государственный совет с законосовещательными функциями, проект же Конституции был совершенно оставлен без последствий;
- преобразование Министерства народного просвещения в Министерство духовных дел и народного просвещения повлекло усиление консервативных начал в системе образования.

**ЗАДАНИЕ 15.** Можно ли согласиться с тем, что промышленная и финансовая политика Александра III способствовала успешному социально-экономическому развитию России? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- государство поощряло железнодорожное строительство, что стимулировало развитие промышленного производства;
- Правительству удалось добиться значительного превышения экспорта над импортом за счёт увеличения вывоза хлеба и другой сельскохозяйственной продукции и тем самым существенно пополнить бюджет;
- казна выкупила ряд частных железных дорог, что позволило упорядочить дорожное хозяйство и унифицировать тарифы;
- снижение размера выкупных платежей способствовало развитию рыночных отношений в России.

**Пример ответа 2: нет:**

- распределение государственных заказов препятствовало развитию свободной конкуренции в промышленности;

- государственная поддержка дворянского землевладения сдерживала перераспределение земельного фонда в России и решение проблемы малоземелья;
- сохранение крестьянской общины сдерживало развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.

**ЗАДАНИЕ 16.** Можно ли согласиться с тем, что Советский Союз был хорошо подготовлен к возможной войне с гитлеровской Германией? Обоснуйте свое мнение, приведите не менее 2 аргументов.

**Пример ответа 1: да:**

- индустриализация, форсированный рост военного производства накануне войны создали экономический потенциал страны и предпосылки для последующего быстрого перехода её экономики на военные рельсы;
- перед войной резко увеличились ассигнования на военные нужды, росло производство новой военной техники;
- изменилась кадровая политика, в связи с переходом на кадровую систему комплектования и выдвижение на командные должности офицеров и генералов с боевым опытом, полученным в Испании, Монголии, Финляндии;
- принятый в 1939 году закон «О всеобщей воинской обязанности», позволил удвоить численность армии уже через год;
- были сделаны выводы из советско-финляндской войны и в плане подготовки войск, и в части вооружений, пошли на спад репрессии в армии и в военной промышленности;
- велась целенаправленная идеологическая, военно-спортивная подготовка населения к отпору врагу, развивалась патриотическая тематика в искусстве, обращение к историческим традициям;
- СССР подписал в 1941 году «Пакт о нейтралитете» с Японией, дабы обезопасить свои восточные границы;
- установление семидневной рабочей недели, восьмичасового рабочего дня, ужесточение трудовой дисциплины способствовали повышению уровня производства в промышленности.

**Пример ответа 2: нет:**

1. руководство страны допустило серьёзные просчёты в прогнозах, внедрялась мысль о невозможности участия европейских рабочих и крестьян в войне против СССР;
2. опасаясь провокаций, И.В. Сталин отказывался привести войска в приграничной зоне в боевую готовность;
3. допущены ошибки в определении направления главного удара и стратегических целей противника, велась подготовка только к наступательной войне;
4. перевооружение армии было далеко от завершения, большое количество боевой техники было неисправно, было недостаточно кадров для эффективного использования новой техники, по ряду позиций (особенно авиация) она всё ещё качественно уступала противнику;
5. огромный урон уровню подготовки нанесли репрессии в отношении командного состава советской армии, руководителей промышленных предприятий, конструкторов;
6. политика советского руководства привела к наличию внутренних конфликтов в стране: национальных, особенно на вновь присоединенных территориях, социальных, связанные с репрессиями в

отношении целых социальных групп (казаки, кулаки, священники, бывшие дворяне, буржуазия);

7. в результате советско-германского сближения в 1939 году СССР получил серьёзный удар по своему имиджу борца с нацистской угрозой, а в результате советско-финской войны Советский Союз был исключён из Лиги Наций, что подрывало его авторитет и приводило к международной изоляции.

#### Б1.В.01 Культурология

ЗАДАНИЕ 17. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Учитель в Древней Индии сказал однажды: «Дурно управляемые страсти и чувства, подобно необъезженному коню, прорываются наружу и в этом мире навлекают на нас несчастья, а в потустороннем – постоянные страдания. Чувства приводят нас, подобно дикому коню, к верной гибели; посему мудрый и осторожный человек не дает свободы своим чувствам. В действительности эти чувства есть наши величайшие враги, причина несчастий, так как люди, привязываясь к чувственным предметам, навлекают на себя все страдания. Если ты искоренишь в себе всякое стремление к временному, телесному, если угасишь в себе страсти, все земное, то не будет такой силы, которая могла бы причинить тебе смерть».

**Ответ: Буддизм. В тексте содержатся основные тезисы буддизма: жизнь есть страдание, источник страдания – наши желания. Чтобы избавиться от страдания, надо избавиться от желаний.**

ЗАДАНИЕ 18. Определить, какой религиозно-философской школе Востока принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Однажды правитель Древнего Китая спросил Учителя, как управлять народом. Учитель ответил: «Если руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, то народ будет знать стыд и исправится. Управлять народом, не прибегая к ритуалу, все равно что пахать без сохи».

**Ответ: Конфуцианство. В тексте содержатся основные тезисы конфуцианства: апелляция к морали, соблюдение ритуала для самосовершенствования человека и народа.**

ЗАДАНИЕ 19. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Бегущие дни – надежнейшие свидетели: человек о богах должен говорить только доброе, и на нем не будет вины.

**Ответ: Античность. В тексте утверждается многобожие (политеизм), декларируется подчинение людей богам как принцип мироустройства.**

ЗАДАНИЕ 20. Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

В конце дней творения создал Бог человека, чтобы он познал законы Вселенной, научился любить ее красоту, дивиться ее величию.

«Я, – говорил Творец Адаму, – не прикрепил тебя к определенному месту, не обязал определенным делом, не сковал необходимостью, чтобы ты сам, по собственному желанию избрал место, дело и цель, какие ты свободно пожелаешь, и владел ими. Посреди мира поставил я тебя, чтобы тебе легче было проникнуть взором в окружающее. Я создал тебя существом не небесным, но и не только земным, не смертным, но и не бессмертным, чтобы ты, чуждый стеснений, сам себе делался творцом, сам выковал свой образ. Тебе дана возможность упасть до степени

животного, но также и возможность подняться до степени существа богоподобного исключительно благодаря твоей внутренней воле».

**Ответ: Возрождение. В тексте представлен основной мировоззренческий принцип данной культуры – антропоцентризм, согласно которому человек богоподобен, разумен, свободен в нравственном выборе, обладает творческим даром.**

**ЗАДАНИЕ 21.** Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Новое время) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Учитесь мыслить вы, затем уже писать.

Идет за мыслью речь; яснее иль темнее

И фраза строится по образцу идеи.

Что ясно понято, то ясно прозвучит,

И слово точное немедля набегит.

**Ответ: Новое время. В тексте обосновывается рационализм как мировоззренческий метод художественного текста.**

**ЗАДАНИЕ 22.** Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Китайский философ утверждал: «Жизнь – серия естественных и спонтанных изменений. Не сопротивляйся им; это не приведет ни к чему хорошему. Позволь действительности быть действительностью. Позволь всему течь своим чередом».

**Ответ: Даосизм. В тексте утверждается принцип недеяния.**

**ЗАДАНИЕ 23.** Определите, какому учению Древнего Китая принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Учитель сказал однажды: «Относись ко всем с добром и уважением, даже к тем, кто с тобой груб, не потому что они достойные люди, а потому что ты – достойный человек».

**Ответ: Конфуцианство. В тексте представлен идеал благородного мужа, одно из качеств которого – гуманизм.**

**ЗАДАНИЕ 24.** Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Шуты, жонглеры – сыновья Иуды –

Болтали вздор, ломали дурака.

Однако ж, как и всем, в поту трудиться

У них вполне достало бы ума.

Про них сказал еще апостол Павел,

Что сквернослов – угодник сатаны.

**Ответ: Средневековье. Осуждаются шуты и жонглеры как бездельники и сквернословы.**

**ЗАДАНИЕ 25.** Определите, какой культурной эпохе (античность, средневековье, Возрождение) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Я хотел бы иметь право сказать, что вполне был чужд плотских страстей, но, сказав так, я солгал бы. Однако скажу уверенно, что, хотя пыл молодости и темперамент увлекал меня к этой низости, в душе я всегда проклинал ее. Приближаясь к сороковому году, когда было во мне жара и сил довольно, я совершенно отрешился не только от мерзкого этого дела, но и от всякого воспоминания о нем, так, как если бы никогда не глядел на женщину. И считаю это едва ли не величайшим моим счастьем и благодарю господу, который избавил меня, еще во цвете здоровья и сил, от столь презренного и ненавистного мне рабства.

**Ответ: Средневековье. Осуждается плотское влечение к женщине как грех.**

ЗАДАНИЕ 26. Определите, какому историческому времени (античность, средневековье, Возрождение, Новейшее время) принадлежит данный текст (обоснуйте ответ):

Согласного судьба ведёт, несогласного тащит насильно.

**Ответ: Античность. В тексте продекларировано всемоуствие судьбы (принцип фатализма).**

**Код и наименование компетенции:**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития (3 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее место человека в системе общественных отношений и выполняемую социальную роль (функцию), – это определение...

- **личности**
- индивида
- индивидуальности
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Выбор профессиональной деятельности опирается на учет конкретных психофизических и биологических черт, что характеризует отдельное живое существо, представителя биологического вида, – это характеристика...

- личности
- **индивида**
- индивидуальности
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Успешное выполнение профессиональной деятельности зависит от уникального сочетания психологических черт и особенностей конкретной личности – это характеристика...

- личности
- индивида
- **индивидуальности**
- индивидуума

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Личность демонстрирует аккуратность и бережливость – это...

- черты, которые проявляются по отношению к другим
- **черты, характеризующие отношение личности к вещам**
- черты, проявляющие отношение к деятельности
- черты, которые проявляются по отношению к себе

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

С целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности важно учитывать характер человека. В чем он проявляется?

- интроверсии, экстраверсии, тревожности, импульсивности
- **отношении человека к себе, людям, деятельности, вещам**
- пластичности, ригидности, реактивности, темпе психических реакций

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Среди личностных качеств, выделяют те, которые позволяют человеку достигать цели:

- целеполагание
- настойчивость
- решительность
- оптимизм
- **все ответы верны**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование перспективных целей собственной деятельности связано и проявляется в характере человека, под которым подразумевается...

- **индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах**
- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
- индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства связаны с отражательными, регуляторно-оценочными, творческими, рефлексивными функциями, которые являются характерными для...

- памяти
- **сознания**
- мышления
- бессознательного

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией?

- **конформность**
- подражание
- психическое заражение
- убеждение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Планирование временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности проявляется в темпераменте человека, под которым подразумевается...

- **индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики**
- индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

- форма направленности личности, представляющая собой систему мотивов личности, побуждающую ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Мотив – это...

- **материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого они осуществляются**
- состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Потребность – это...

- материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность, и ради которого она осуществляется
- **состояние нужды организма (индивида, личности) в чем-то, необходимом для нормального существования**
- потребность в познании окружающей среды и себя, в творчестве, эстетических наслаждениях и т.п.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип темперамента характерен для руководителя?

Руководителю данного типа темперамента свойственны высокая реактивность и активность. Чувства возникают быстро, отличаются высокой интенсивностью и устойчивостью. Они активны, энергичны. Однако реактивность у них преобладает над активностью. Поэтому они нервны резки в общении с людьми, экстравертированы.

- **холерик**
- сангвиник
- меланхолик
- флегматик

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных качеств противоположно креативности?

- ум
- **шаблонность мышления**
- настойчивость
- оригинальность

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими двумя качествами часто обладают творческие личности?

- чувство юмора и конформизм
- **любопытность и упорство**
- импульсивность и несамостоятельность
- покладистость и робость

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Быстрота адаптации личности к изменяющимся условиям внешней среды, профессиональной деятельности связана с индивидуальными особенностями личности, а именно с её чувствительностью, под которой понимают...



- повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов
- изменение чувствительности, происходящее вследствие приспособления органа чувств к действующему на него раздражителю
- **способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно отличающиеся друг от друга воздействия, которая характеризуется индивидуальностью и может изменяться в зависимости от ряда факторов: характера деятельности, возраста, состояния организма**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

На нарушение адаптации человека к новым условиям труда и деятельности оказывает влияние зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего опыта человека, от общего содержания его психической жизни.

Как называется это явление?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзии восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Резкое снижение способности прогнозировать последствия своих поступков, предвидеть результаты действий; изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются...

- чувства
- **аффекты**
- настроение
- ощущения

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинства молодого специалиста холерического темперамента в профессиональной деятельности в том, что он...

- обладает ценной способностью долго и упорно работать, добиваясь поставленной цели
- обычно живет сложной и напряженной внутренней жизнью, придает большое значение всему, что его касается, обладает повышенной тревожностью и ранимой душой
- **для реализации намеченных целей и задач деятельности способен сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Достоинство специалиста меланхолического темперамента в том, что он в деятельности...

- **никогда не обещает того, что не в состоянии сделать, даже в том случае, если выполнение обещанного непосредственно от него самого мало зависит**
- обладает быстрой реакцией, легко и скоро приспосабливается к изменяющимся условиям жизни
- позволяет сосредоточить значительные усилия в короткий промежуток времени

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

На формирование профессионально-грамотной личности оказывают влияние наследственность, среда и собственная активность личности. Кто является автором направления в психологии, которое считает, что психическое развитие личности обусловлено бессознательными врожденными инстинктами и влечениями?

– **З. Фрейд**

- Ж. Пиаже
- Б. Скиннер
- В. Франкл

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление психологии, получившее наибольшее распространение в 60-х гг. XX в., в котором изучается реализация намеченных целей и задач деятельности с учетом отдельных познавательных процессов (памяти, мышления, речи и др.)?

– **когнитивная психология**

- психоаналитическая психология
- гуманистическая психология
- экзистенциальная психология

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Выбор способа реализации намеченных целей деятельности осуществляется благодаря целостному отражению в сознании человека свойств предметов и явлений окружающего мира, возникающему при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств. Это характеристика...

- памяти
- **восприятия**
- внимания
- речи

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

На развитие личности как профессионала оказывают влияние факторы среды, наследственности и активности самой личности. Что является движущей силой развития в биогенетическом направлении?

- активность самой личности
- взаимодействие среды и наследственности
- среда
- **наследственность**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Способность личности разрешать конфликт между врожденными инстинктивными влечениями и сознательными моральными, культурно-нормированными представлениями лежит в основе <...> теории.

- гуманистической
- бихевиаризма
- **психоаналитической**
- культурно-исторической

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

При профессиональном росте большое значение придается такой характеристике личности, которая описывает человека, погруженного во внутренний мир своих мыслей, чувств и опыта, сдержанного, стремящегося к уединению, – это:

- **интроверт**
- экстраверт

- коммуникатор
- аутист

ЗАДАНИЕ 27. В процессе совершенствования профессиональной деятельности мы опираемся на черты характера. Чертами характера являются следующие указанные, кроме:

- вежливости
- доброжелательности
- **меланхолии**
- настойчивости

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется зависимость восприятия предметов или явлений от предшествующего профессионального и личного опыта человека, от общего содержания его психической жизни?

- **апперцепция**
- осмысленность
- иллюзия восприятия
- галлюцинация

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что оказывает отрицательное влияние на планирование перспективных целей собственной деятельности?

- осмысленность собственных действий
- **иллюзия восприятия**
- сознание
- целеустремленность

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип имеет человек, который выражает собой скорее склонность к бездеятельности в профессиональной сфере, чем к напряженной, активной работе; медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго, что заменяет ему медлительность вхождения в работу?

- **флегматик**
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией?

- профессиональная подготовка
- профессиональная направленность
- профиль рабочего места
- **профессиональная пригодность**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется состояние организма, возникающее в процессе взаимодействия индивида с внешней средой, сопровождающееся значительным эмоциональным напряжением в условиях, когда нормальная адаптивная реакция оказывается недостаточной?

- **психический стресс**

- физиологический стресс
- аффект
- страх

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития

ЗАДАНИЕ 1. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе внутренних решений, но часто без непосредственного удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения, – это <...> действие. Какое слово пропущено?

**Ответ: волевое**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий?

**Ответ: воля**

ЗАДАНИЕ 3. Обмен информацией между членами коллектива, имеющий единую систему значений, способствующий установлению и изменению между ними взаимоотношений относится к <...> стороне общения. Какое слово пропущено (назовите в нужном падеже)?

**Ответ: коммуникативной**

ЗАДАНИЕ 4. Как называется существенно отражающаяся в профессиональной деятельности, индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики?

**Ответ: темперамент**

ЗАДАНИЕ 5. При реализации приоритетов профессиональной деятельности человек опирается на неповторимое, уникальное сочетание психологических черт и особенностей своей личности, проявляющееся в профессиональной деятельности, достижении поставленных целей. Это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: индивидуальность**

ЗАДАНИЕ 6. На оценку внешних и внутренних ситуаций в профессиональной и личной сферах жизнедеятельности человека существенную роль оказывают психические процессы, протекающие в форме переживаний. Это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: эмоции**

ЗАДАНИЕ 7. Способы успешного выполнения действия, соответствующие целям и условиям деятельности, – это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: умения**

ЗАДАНИЕ 8. Полностью автоматизированные компоненты деятельности, сформированные в процессе упражнений, – это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: навыки**

ЗАДАНИЕ 9. Как называется способность руководителя проявлять сопереживание и сочувствие другим людям?

**Ответ: эмпатия**

**ЗАДАНИЕ 10.** Как называется негибкая часть деятельности, которая человеком выполняется механически и не имеет сознательной цели или явно выраженного продуктивного завершения?

**Ответ: привычки**

**ЗАДАНИЕ 11.** <...> деятельность – это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей. Какое слово пропущено?

**Ответ: трудовая**

**ЗАДАНИЕ 12.** Как называется многоплановый процесс установления контактов между людьми, порождаемый потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, взаимовлияние и познание людьми друг друга?

**Ответ: общение**

**ЗАДАНИЕ 13.** Совершенствуя собственную профессиональную деятельность важно учитывать такую характеристику, как временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки. Это <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: утомление**

**ЗАДАНИЕ 14.** <...> чувства – это чувства, которые представляют собой эмоциональное отношение человека к прекрасному в природе, в жизни людей и в искусстве. Какое слово пропущено?

**Ответ: эстетические**

**ЗАДАНИЕ 15.** В каждой группе, организации, команде, подразделении есть человек, пользующийся большим, признанным авторитетом, обладающий влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Такого человека в психологии обозначают термином <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: лидер**

**ЗАДАНИЕ 16.** Как называется эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности?

**Ответ: гнев**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития**

**ЗАДАНИЕ 1.** Перед Вами два типа руководителей. Один любит оживленную суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания, энергичен, чрезмерно эмоционален. Другой, напротив, предпочитает тишину и уединение, спокоен, вдумчив, медлителен, не любит новизну, с трудом знакомится с новыми людьми, слишком большое внимание его смущает. Укажите описанные типы темперамента руководителей и их отличительные особенности.

**Ответ: Описаны темперамент холерика и флегматика. Отличительные особенности экстраверт – холерик, интроверт – флегматик.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Молодой специалист отказывается серьезно выполнять профессиональные обязанности, объясняя это суждением руководителя, который сказал: «С такой подготовкой в вузе, ты мало чего добьешься». Какой компонент в структуре личности подвергся воздействию в этом случае и почему?

**Ответ: Затронута самооценка и снижена мотивация деятельности. Так как мнение руководителя значимо для специалиста, он поверил словам руководителя-наставника, и теперь не видит смысла прикладывать усилия для эффективной деятельности.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Начинаящему специалисту руководитель поручил выполнение срочного задания и предупредил, что сегодня в 5 часов вечера он должен совместно с другими коллегами участвовать в разработке стратегии реализации задания. Но гораздо раньше этого предложения руководителя специалист вместе с друзьями планировал пойти в это же время на интересное выступление о новых технологиях, интересующих его. Он долго колебался: идти ему на заседание команды или на выступление с друзьями. Верх взяло первое соображение. Проявление каких качеств можно наблюдать в этом решении и почему?

**Ответ: Проявление волевых качеств наблюдается в этом поступке.**

**Ответственность и значимость профессиональной деятельности взяли вверх над другими интересами и желанием провести время с друзьями.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какие компоненты личности характеризуются в ситуации? По каким критериям Вы определили эти компоненты?

Сотрудники описывают своего коллегу как инициативного, честного, трудолюбивого, хорошего организатора, красноречивого, с чувством юмора, с золотыми руками, но эгоистичного, самоуверенного, осторожного.

**Ответ: В ситуации говорится о характере и способностях сотрудника. К чертам характера относятся: инициативный, честный, с чувством юмора, эгоистичный, самоуверенный, осторожный. К способностям – трудолюбивый, хороший организатор, красноречивый, с золотыми руками. Критерий определения черт характера – это стереотипы поведения, сложившиеся в межличностном взаимодействии; а способности – это особенности, проявляющиеся в деятельности и позволяющие выполнять ее успешно.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Молодой специалист, недавно ставший членом коллектива, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней 2-3 дня. Как Вы думаете, какие качества он тренировал и как можно назвать этот прием?

**Ответ: Он тренировал волевые качества, прием называется – способность к задержке волевого действия, так как в течение этих дней студенту приходилось бороться с желанием взяться за книгу и это развивало волю.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Молодой человек меняет третье место работы за полгода.

Характеризует себя «я самый правильный», «я лучше всех». По мнению руководства компании и членов коллектива, он не уживается в коллективе, так как имеет идеализированное представление о себе, о своих способностях и возможностях, о своей значимости для дела и для окружающих людей; игнорирует личные неудачи ради поддержания своего психологического комфорта; не прислушивается к чужому мнению; к критической оценке себя со стороны других относится с явным недоверием, относя все это к придиркам и зависти; как правило, ставит перед собой невыполнимые цели.

В чем причина такого представления о себе? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ. Явно завышенная самооценка.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Молодой человек пришел устраиваться на работу, окончив вуз с красным дипломом. Работодатель обратил внимание на его внешние характерные черты. Походка нерешительная, как бы вкрадчивая, при разговоре глаза часто

отводит в сторону. На собеседовании проявил себя как застенчивый, нерешительный, чрезмерно самокритичный. Был принят на работу с испытательным сроком. В первый месяц работы продемонстрировал требовательность к себе и окружающим, чрезмерную самокритичность, что привело к замкнутости, зависти, подозрительности, мстительности и даже жестокости; раздражал окружающих мелочами, вызывая конфликты на работе. По завершении испытательного срока на работу не принят.

В чем причина отказа со стороны работодателя? Какова самооценка у молодого человека?

**Ответ. Явно заниженная самооценка.**

ЗАДАНИЕ 8. Студент И. рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

В каком примере образцы поведения характеризуют человека как индивида, а в каком как личность. Почему?

**Ответ: Поведение студента – личность, характеристика преподавателя – индивид. Т.к. умение ставить цели и управлять временем это личностные, сформированные в социуме навыки, а преподаватель характеризуется по врожденным параметрам, компонентам поведения.**

ЗАДАНИЕ 9. Подчиненный характеризуется следующими особенностями: на заседаниях спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствителен. Когда руководитель попросил его пересесть, чтобы другие члены коллектива тоже могли поместиться за столом, он обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на протяжении всего совещания сидел расстроенный и подавленный. Он легко теряется, смущается, сдержан в выражении чувств. Если ему делают замечание относительно работы, несколько не изменившись в лице, не реагирует на него, но дома долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Какой тип темперамента у данного сотрудника? Перечислите преимущества данного типа темперамента.

**Ответ: Меланхолик. К преимуществам данного типа темперамента можно отнести: эмпатию, склонность к творчеству, нестандартность мышления, серьезное отношение к деятельности, умение держать обещания.**

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте ситуацию и объясните, какие личностные черты способствуют внушению.

Начинающий специалист неожиданно получил от руководителя отдела очень интересное задание, которое также хотели бы выполнить несколько его коллег. За грамотное выполнение задания полагалась премия и могли открыться перспективы карьерного роста.

Молодой специалист с детства отличался усидчивостью, прилежностью, исполнительностью, творческим подходом к деятельности, он отлично учился в вузе, но был тревожным и мнительным, не был уверен в своих профессиональных качествах и часто ориентировался на внешнее подтверждение своих способностей другими людьми.

Когда выполнение задания поручили ему, то в кабинете руководителя никто не оспаривал этот выбор. После совещания двое коллег в личной беседе с молодым сотрудником убедили его отказаться от выполнения задания и попросить порекомендовать его им. Они отметили его небольшой опыт работы в данной сфере, незнание технологий, необходимых для выполнения задания, и обрисовали



неблагоприятные перспективы при неуспешном выполнении задания. Это подействовало, и молодой человек решил отказаться от выполнения задания.

**Ответ: Внушению способствовали такие качества специалиста как исполнительность, прилежность, тревожность, мнительность, неуверенность в себе как в профессионале, ориентация на мнение окружающих.**

ЗАДАНИЕ 11. Девушка прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Она изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком. Какие личностные качества девушке необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе?

**Ответ: Флегматикам свойственны трудоспособность, устойчивое настроение, невозмутимость, неподверженность стрессам, терпение, целеустремленность. Девушке нужно развивать умение адаптироваться к новым обстоятельствам, приспосабливаться к переменам и учиться быстро понимать ситуацию, быстро реагировать на изменения.**



**Код и наименование компетенции:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.05 Физическая культура и спорт (1 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Физическая культура в вузе является...

- средством активного отдыха
- **обязательной учебной дисциплиной**
- средством отвлечения от дурных привычек и безделья
- уделом избранных

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким принципом создается необходимая предпосылка освоения движения?

- системности
- **наглядности**
- сознательности и активности
- доступности

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая из частей физической культуры является самой объемной?

- двигательная реабилитация
- **физическое воспитание**
- спорт
- физическая рекреация

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое здоровье?

- отсутствие заболеваний
- **состояние физического, психического, социального и душевного благополучия**
- хорошее самочувствие
- состояние нормальной работоспособности

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Главная задача, решаемая на занятиях по физической культуре?

- стать чемпионом
- получить материальное вознаграждение
- **укрепить здоровье и общее физическое развитие**
- побить рекорд

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных целей больше всего присуща спорту высших достижений?

- продление творческого долголетия
- снятие нервно-эмоционального напряжения
- социальная и физическая адаптация в обществе
- **достижение высоких спортивных результатов на крупнейших соревнованиях**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Физическая нагрузка увеличивает...

- **продолжительность сна**
- прочность суставов
- количество суставов
- длину суставов

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Целью ГТО является...

- **укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма**
- выполнение спортивных и массовых разрядов
- получение максимальным количеством населения знаков отличия ГТО
- обучение разным видам спорта и видам физической активности

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды спортивных упражнений не входят в тесты ГТО?

- бег
- **сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях**
- бег на лыжах
- плавание

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

От какого фактора больше всего зависит продолжительность жизни человека?

- экология
- наследственность
- **образ жизни**
- питание

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Специальными средствами воспитания быстроты являются...

- непрерывный длительный бег
- **спринтерский бег, стартовые ускорения, скоростные спурты**
- прыжки, многоскоки, скачки
- упражнения с гантелями, гирей, штангой

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая группа нижеперечисленных упражнений развивает общую выносливость?

- спринт, прыжки, метания
- акробатические, гимнастические, прыжки на батуте, в воду
- **плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции**
- спортивные игры, бокс, фехтование

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

За какое время выполняется испытание (тест) по выбору «Поднимание туловища из положения лёжа на спине»?

- 30 секунд
- **1 минута**
- 2 минуты
- без учета времени

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

В комплекс ГТО входят <...> испытания.

- обязательные и необязательные
- **обязательные и по выбору**
- обязательные и дополнительные
- только обязательные

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к скоростным способностям?

- **время реакции, быстрота одиночного движения, частота движений**
- способность противостоять утомлению
- способность преодолевать мышечное сопротивление
- подвижность в суставах и позвоночнике

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какова масса гири при выполнении норматива «рывок гири» при сдаче ВФСК ГТО VI степени?

- 10 кг
- **16 кг**
- 18 кг
- 20 кг

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Кто может проходить тестирование ГТО?

- школьники
- студенты
- женщины и мужчины, достигшие совершеннолетия
- **все вышеперечисленные**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На каких принципах основывается Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО?

- **добровольности и обязательности медицинского контроля**
- экономичности проведения соревнований
- равноправия женщин и мужчин
- сознательности и активности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какая возрастная группа охватывает шестую степень?

- 6-8 лет
- 9-12 лет
- 15-17 лет
- **18-29 лет**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Кого не допустят до сдачи нормативов ВФСК ГТО?

- пенсионеров
- дошкольников
- **лиц, не имеющих медицинского допуска**
- лиц, не имеющих спортивного разряда

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид спорта в большей степени формирует координацию?

- **спортивная гимнастика**
- стрелковый спорт
- тяжелая атлетика
- шахматы

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто имеет право принимать нормативы ВФСК ГТО?

- преподаватель физической культуры
- тренер или администрация спортивной школы
- **лица, прошедшие специальное обучение**
- все вышеперечисленные

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Может ли иностранный гражданин принять участие в сдаче нормативов ГТО?

- нет
- могут все без исключения
- **могут те иностранные граждане, которые предоставят временную прописку**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким стилем необходимо сдавать норматив по плаванию в ВФСК ГТО?

- кроль
- брасс
- **произвольный**
- устанавливает судейская коллегия при сдаче норматива

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

При какой ошибке во время выполнения норматива метание снаряда на дальность попытка будет засчитана?

- **метание произведено до линии разметки за 2-3 метра**
- снаряд не попал в сектор
- попытка выполнена без команды спортивного судьи
- просрочено время, выделенное на попытку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В течение какого времени достаточна фиксация при выполнении норматива «Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке»?

- фиксация не нужна
- 1 секунда
- **2 секунды**
- 3 секунды

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества выполняют функцию основного строительного материала для клеток человеческого организма?

- **белки**
- жиры
- углеводы
- витамины

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какие вещества являются наиболее подходящим источником для быстрого получения энергии клетками человеческого организма?

- белки
- жиры
- **углеводы**
- витамины

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

По какой формуле можно рассчитать индивидуальную максимальную физическую нагрузку?

- 180 – возраст
- 200 – возраст
- **220 – возраст**
- 300 – возраст

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Упражнение «Подъем туловища из положения лежа на спине» (количество раз за 1 минуту) выполняется следующим образом:

- руки сомкнуты в замок за головой, ноги согнуты в коленях, осуществляется подъем туловища без подпрыгивания таза во время выполнения упражнения
- руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены, подъем туловища осуществляется рывком
- **руки в замке за головой на затылке, ноги согнуты в коленях под углом 90 градусов, локти во время подъема туловища касаются бедер и разводятся в стороны при опускании туловища в нижнее положение**
- руки сомкнуты на груди, ноги выпрямлены, подъем туловища осуществляется, пока угол между ногами и туловищем не будет равняться 90 градусам

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Интенсивность физической нагрузки можно задать...

- скоростью движения
- длиной дистанции
- количеством повторений
- **времен выполнения упражнений**

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция не входит в общекультурные социальные функции физической культуры?

- коммуникативная
- воспитательная
- **прагматическая**
- образовательная

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Воспитание физической культуры личности – это...

- привитие чувства превосходства над другими людьми
- воспитание неадекватной мотивации к занятиям физической культурой и спортом
- **воздействие на физические способности человека, на его чувства, сознание, психику и интеллект**
- воздействие на интеллект

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- **принцип непрерывности, систематичности**

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Какие документы необходимо иметь для прохождения тестирования комплекса ГТО?

- Заявку на соревнования
- Медицинский полис
- СНИЛС
- **Медицинскую справку и документ, удостоверяющий личность**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы действия судей, если участник переходит на шаг при выполнении нормативов «бег на 2000 м» и «бег на 3000 м» в ВФСК ГТО?

- **участник снимается с дистанции**
- судьи делают устное замечание
- судейский корпус не применяет санкций
- предлагают пересдать данную дисциплину на следующий день

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически и отличается надежностью исполнения, называется...

- техническим мастерством
- двигательной одаренностью
- двигательным умением
- **двигательным навыком**

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Какая цель НЕ ставится перед утренней гигиенической зарядкой?

- усилить ток крови в кровяном русле
- способствовать лучшему обмену веществ
- ускорить приведение организма в рабочее состояние
- **способствовать развитию абсолютной силы путем применения упражнений статического характера**

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Спортивная тренировка приводит к...

- **увеличению полостей сердца и сердечной мышцы**
- изменению положения сердца
- смещению сердца влево
- уменьшению сердца

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Какие упражнения необходимо включать в физкультурные занятия после учебного дня, если занятия проводились в малоподвижной позе?

- упражнения статического характера
- **упражнения, дающие активную нагрузку на все группы мышц, способствующие активизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем**
- упражнения на скоростную выносливость
- упражнения с тяжестями предельной величины

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

ЗАДАНИЕ 1. Укажите допустимую максимальную величину частоты ударов сердечных сокращений у тренированных людей (ударов в минуту).  
(целое число цифрами)

**Ответ: 60**

ЗАДАНИЕ 2. Как переводится на русский язык Олимпийский девиз «Citius, altius, fortius!»?

**Ответ: Быстрее! Выше! Сильнее!**

ЗАДАНИЕ 3. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Физическая рекреация – это использование любых видов двигательной активности (физические упражнения, игры, физический труд и т.п.) в целях <...> развития и укрепления <...>.

**Ответ: физического, здоровья**

ЗАДАНИЕ 4. Какие органы власти присваивают золотой знак отличия комплекса ГТО?

**Ответ: федеральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Гиподинамия – это состояние, когда организм испытывает <...> двигательной активности.

**Ответ: дефицит/недостаток**

ЗАДАНИЕ 6. К какой медицинской группе относятся студенты, имеющие те или иные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья?

**Ответ: специальной**

ЗАДАНИЕ 7. Укажите пропущенное словосочетание в правильном падеже:

За выполнение нормативов, овладение знаниями и умениями определенных ступеней Комплекса ГТО гражданам России вручают <...>.

**Ответ: знак отличия**

ЗАДАНИЕ 8. Какая дистанция (в метрах) на выносливость для женщин в обязательных испытаниях (тестах) есть в VI степени ВФСК ГТО?  
(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 2000**

ЗАДАНИЕ 9. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сила – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет <...> усилий (напряжений).

**Ответ: мышечных**

ЗАДАНИЕ 10. Какое физическое качество является основой здоровья?

**Ответ: выносливость**

ЗАДАНИЕ 11. Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

Гибкость как физическое качество – это <...> выполнять движения с <...> амплитудой.

**Ответ: способность, большой**

ЗАДАНИЕ 12. Какое максимальное количество участников в одном забеге на дистанцию 3000 м при сдаче ГТО?  
(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 20**

ЗАДАНИЕ 13. Какое количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения «золотого» знака отличия ВФСК ГТО в рамках VI ступени?  
(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 9**

ЗАДАНИЕ 14. Какой знак отличия Вы получите, если все виды испытаний сданы на золото и одно испытание по выбору на бронзу?

**Ответ: бронзовый знак отличия**

ЗАДАНИЕ 15. Сколько уровней, соответствующих знакам отличия, предусматривает ВФСК ГТО?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 3**

ЗАДАНИЕ 16. Какое количество попыток дается при выполнении норматива прыжок с места?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 17. Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

В федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» сказано: выполнять нормы испытаний комплекса ГТО должны <...>.

**Ответ: добровольно**

ЗАДАНИЕ 18. Какова гигиеническая норма сна (в часах)?

(укажите целое число цифрами)

**Ответ: 8**

ЗАДАНИЕ 19. Какой город стал столицей XXII Олимпийских зимних игр 2014 года?

**Ответ: Сочи**

ЗАДАНИЕ 20. На каком континенте еще ни разу не проводились Олимпийские игры?

**Ответ: Африка**



**Код и наименование компетенции:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**Период окончания формирования компетенции:** 5 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности (5 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

**ЗАДАНИЕ 1.** Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

- **следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение)**
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот
- для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок
- для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т.д.)
- следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке
- необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Для наложения окклюзионной (гермитизирующей) повязки при открытом пневмотораксе можно использовать...

- Индивидуальный противохимический пакет
- **Пакет перевязочный медицинский**
- Аптечку индивидуальную АИ-2
- Аптечку индивидуальную АИ-4

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильные варианты ответа:

Выберите телефоны экстренных служб РФ.

- **112**
- **101**
- **104**
- 113
- 105
- 001
- 020
- **103**
- 911

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

При полном отсутствии или недостатке кислорода в воздухе применяются <...> СИЗОД.

- фильтрующие
- **изолирующие**
- табельные
- простейшие

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

В случае применения каких защитных сооружений нужно пользоваться средствами индивидуальной защиты, т.к. они не обеспечивают защиты от аварийно химически опасных веществ и бактериальных средств?

- **простейших укрытий**
- убежищ
- противорадиационных укрытий
- бомбоубежищ

ЗАДАНИЕ 6. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из аварийного автомобиля:

- во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи
- экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС
- **наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле**
- в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм

ЗАДАНИЕ 7. Выберите основные способы остановки кровотечения при ранении головы:

- **прямое давление на рану, наложение давящей повязки**
- наложение давящей повязки, пальцевое прижатие сонной артерии
- пальцевое прижатие сонной артерии, наложение давящей повязки с использованием жгута
- применение холода в области ранения, пальцевое прижатие сонной артерии

ЗАДАНИЕ 8. Выберите основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени у пострадавшего:

- **не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает**
- хватается за горло, кашляет, просит о помощи
- надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет
- жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что «поперхнулся», просит постучать по спине

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

При проникающем ранении груди самое важное – это...

- попытаться остановить кровотечение давящей повязкой
- не прикасаться к ране во избежание причинения вреда
- **наложить на рану груди повязку, не пропускающую воздух (окклюзионную)**
- своевременно обезболить пострадавшего
- постоянно контролировать дыхание и кровообращение пострадавшего

- придать пострадавшему устойчивое боковое положение

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Если в ране находится инородный предмет, более правильным будет...

- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь
- не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников
- **закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь, инородный предмет не извлекать**
- аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения

ЗАДАНИЕ 11. Укажите основную цель обзорного (быстрого) осмотра пострадавшего:

- оценить его общее состояние
- **обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального)**
- попытаться обнаружить ранения различных областей тела
- определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи

ЗАДАНИЕ 12. Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

- **голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки**
- грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот
- голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги
- ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот

ЗАДАНИЕ 13. Выберите виды инструктажа на рабочем месте.

- **первичный**
- **вводный**
- вторичный
- **повторный**
- **внеплановый**
- плановый

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильные варианты ответа:

Цунами характеризуется следующим:

- **несколько волн, следующих одна за другой с неравномерными интервалами**
- несколько волн, следующих одна за другой с относительно равномерными интервалами
- **самая высокая волна не всегда бывает первой**
- самая высокая волна ВСЕГДА бывает первой
- волны цунами следуют с интервалами – от 3 минут до нескольких часов

ЗАДАНИЕ 15. Укажите действия во время наводнения:

- **ценные вещи перенесите на верхние этажи здания и сооружений**
- **поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений**
- **отключите газ и электричество**

- **возьмите с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды**
- **включите радио для прослушивания экстренных сообщений**
- брать с собой документы, самые необходимые вещи, небольшой запас продуктов и воды не рекомендуется, т.к. вы теряете время и становитесь менее мобильными. Срочно перемещайтесь как можно выше
- не теряйте время на отключение газа и электричества, т.к. при ЧС в зоне бедствия это должно происходить автоматически
- не поднимитесь на верхние этажи, чердаки, крыши зданий и сооружений, т.к. вода изолирует вас. Нужно срочно выдвигаться в ближайший более крупный населенный пункт

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Выведение в загородную зону рабочих и служащих, членов их семей, студентов вузов и ссузов организуется через предприятия, учреждения и учебные заведения при <...> принципе эвакуации.

- территориальном
- **территориально-производственном**
- производственном
- бытовом
- территориально-локальном

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Полную специальную обработку проводят...

- **после выхода из зоны загрязнения (заражения)**
- до выхода из зоны загрязнения (заражения)
- до входа в зону загрязнения (заражения)

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильные варианты ответа:

Йодная профилактика при выбросе в окружающую среду радиоактивных изотопов йода проводится следующими препаратами:

- **калия йодид**
- **раствор Люголя**
- **настойка йода 5%**
- калия гипохлорит
- раствор Рингера

ЗАДАНИЕ 19. Укажите основные формы острой лучевой болезни:

- **костно-мозговая**
- **кишечная**
- **токсическая**
- **церебральная**
- кардиальная
- нейrogenная
- мнимая
- смешанная

ЗАДАНИЕ 20. Выберите естественные источники радиации:

- **излучение Солнца**
- **радиоизотопы земной коры**
- **газ радон**

- различные медицинские процедуры: компьютерная томография, лучевая терапия и т.д.
- длинноволновое ультрафиолетовое излучение

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

К простейшим способам защиты от аммиака относят:

- **протереть кожные покровы борным спиртом или раствором лимонной кислоты**
- протереть кожные покровы синильной кислотой
- **дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную 2-5% раствором лимонной кислоты**
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором синильной кислоты
- дышать через ткань или ватно-марлевую повязку, смоченную раствором пищевой соды
- **закапать в нос несколько капель растительного масла**
- закапать в нос несколько капель минерального масла

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Трансмиссивные инфекции передаются от человека к человеку с помощью / через...

- **кровососущих членистоногих**
- воду, пищу
- капельки мокроты и слизи в воздухе
- контакт кожных покровов или слизистых оболочек

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Массовое заболевание животных называется...

- пандемия
- эпидемия
- эпифитотия
- **эпизоотия**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для возникновения эпидемического процесса необходим(-о, -ы)...

- любые бактерии, вирусы, грибы
- большое скопление людей
- **патогенный микроорганизм**
- холодное время года

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

РСЧС – это...

- **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
- Российская система чрезвычайных ситуаций
- Российская служба чрезвычайных ситуаций

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

ЗАДАНИЕ 1. Как называется территория разброса конструкционных материалов аварийных объектов и действия  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучений?

**Ответ: очаг аварии**

ЗАДАНИЕ 2. Заполните пропуск:

В системе СИ единицей поглощенной дозы радиоактивного излучения является <...>.

**Ответ: грей/Гр**

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуск (цифрами укажите число):

Острая лучевая болезнь развивается после кратковременного (3 суток) относительно равномерного внешнего облучения в дозах, превышающих <...> Гр.

**Ответ: 1**

ЗАДАНИЕ 4. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

По скорости развития патологических нарушений в организме аварийно химически опасные вещества делятся на три группы. Если развитие симптомов интоксикации у пораженных аварийно химически опасными веществами наблюдается в течение нескольких минут, значит это вещества <...> действия.

**Ответ: быстрого**

ЗАДАНИЕ 5. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Непланируемый и неуправляемый выброс (пролив, россыпь, утечка) АОХВ, отрицательно воздействующий на человека и окружающую среду, – это <...>.

**Ответ: химическая авария**

ЗАДАНИЕ 6. Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

При поражении хлором для защиты органов дыхания используется промышленный противогаз, при отсутствии противогаза – ватно-марлевая повязка, смоченная 2-5% раствором <...>.

**Ответ: питьевой соды**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется временное затопление водой участков суши в результате подъема уровня воды в реках, озерах, морях?

**Ответ: наводнение**

ЗАДАНИЕ 8. Признаки какой ЧС природного характера перечислены ниже?

- запах газа в районе, где раньше этого не замечалось;
- беспокойство птиц и домашних животных;
- вспышки в виде рассеянного света зарниц;
- искрение близко расположенных, но не соприкасающихся электрических проводов;
- голубоватое свечение внутренней поверхности стен домов;
- самопроизвольное загорание люминесцентных ламп.

**Ответ: близкого землетрясения**

ЗАДАНИЕ 9. Признаками какого пожара является горячая земля и струйки дыма из почвы?

**Ответ: подземного**

ЗАДАНИЕ 10. Какой режим функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) вводится при возникновении и во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

**Ответ: режим чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 11.** Какие подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создаются федеральными органами исполнительной власти в министерствах, ведомствах для решения специальных задач по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в сфере их деятельности и порученных им отраслях экономики?

**Ответ: функциональные**

**ЗАДАНИЕ 12.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Область научных знаний, изучающая общие проблемы и опасности, угрожающие человеку и среде его обитания, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них, – это <...>.

**Ответ: безопасность жизнедеятельности**

**ЗАДАНИЕ 13.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Территория, на которой сложилась ЧС, – это <...>.

**Ответ: зона чрезвычайной ситуации**

**ЗАДАНИЕ 14.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсам, и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов, – это <...>.

**Ответ: защита населения в чрезвычайных ситуациях**

**ЗАДАНИЕ 15.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) нетрудоспособного и не занятого в производстве населения, а также рабочих и служащих объектов экономики, прекращающих производственную деятельность, из зоны вероятной или случившейся ЧС в безопасные районы, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения – это <...>.

**Ответа: эвакуация**

**ЗАДАНИЕ 16.** Заполните пропуск (в соответствующем падеже):

Средства коллективной защиты населения – инженерные сооружения гражданской обороны, предназначенные для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения. Они подразделяются на противорадиационные укрытия, простейшие укрытия и <...>.

**Ответ: убежища**

3) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

**ЗАДАНИЕ 1.** Укажите основные способами борьбы с лесными пожарами.

**Пример ответа: Захлестывание кромки огня, засыпка его землей, заливка водой (химикатами), создание заградительных и минеральных полос, пуск встречного огня (отжиг).**

**ЗАДАНИЕ 2.** Сформулируйте рекомендации по наполнению тревожного чемодана на случай возникновения ЧС.

**Пример ответа: Аптечка первой помощи, ремонтный комплект (нитки, иголки и пр.), спички (лучше охотничьи), 2-3 газовые зажигалки, мини радиоприёмник с дополнительными элементами питания, фонарь с дополнительными элементами питания, охотничий и универсальный нож (мультитул), теплая одежда и обувь, комплект сменного белья, постельные принадлежности,**



средства личной гигиены, продукты питания и вода на 2-3 дня, одноразовая посуда, свисток, средства индивидуальной защиты, документы, деньги. Уложить все это в рюкзак или чемодан объёмом 50 л, яркой расцветки со светоотражающими полосами.

ЗАДАНИЕ 3. Семья из трёх человек – родители и ребенок 5 лет. Сформулируйте рекомендации о проведении йодной профилактики препаратом калия йодид.

**Пример ответа: Родители применяют калия йодид 1 раз в день по 125 мкг, ребенок - 1 раз в день по 40 мкг.**

ЗАДАНИЕ 4. Вы упали на рельсы в метро. Приближение поезда не слышно. Вы не травмированы, можете идти. Ваши действия? Какие действия недопустимы?

**Пример ответа: Двигаться под часы (в эту сторону придет голова состава). Под часами зайти на 1-2 м за указательную линию (типа «зебра»).**

**Остановиться. Лечь между рельсами. До линии состав сделает остановку. Не пытаться подтянуться за край платформы из-за опасности травмирования электрическим током. Не уходить далеко вглубь тоннеля.**

ЗАДАНИЕ 5. Вы видите, что человек упал между вагонами стоящего поезда. Ваши действия?

**Пример ответа: Заблокировать дверь любым подручным предметом (сумка, бутылка с водой, книга и т.п). Взять в руку яркую ткань (шарф, платок и т.п.) и совершая круговые движения руки над головой двигаться в сторону головы состава (там, где находится машинист). Попросить прохожих сообщить о человеке дежурному по станции.**

ЗАДАНИЕ 6. Прозвучал сигнал «Внимание всем!». В речевом сообщении указано, что произошел выброс аммиака. Сформулируйте рекомендации о простейших способах защиты населения от аммиака.

**Пример ответа: При поражении аммиаком кожу промыть 2% раствором борной кислоты или 5% раствором лимонной кислоты. В глаза закапать 30% раствор альбуцида, в нос – несколько капель любого растительного масла. Для защиты органов дыхания использовать промышленный противогаз, при его отсутствии – ватно-марлевую повязку, смоченную 5% раствором лимонной кислоты.**

ЗАДАНИЕ 7. Какие преимущества имеет применяемый в РФ комбинированный способ эвакуации?

**Пример ответа: Комбинированный способ эвакуации имеет два преимущества – сокращение сроков эвакуации и наибольший охват населения.**

ЗАДАНИЕ 8. Произошло возгорание масла на сковороде во время приготовления пищи на кухне. Ваши действия?

**Пример ответа: Накрыть сковороду крышкой для прекращения поступления кислорода воздуха, который поддерживает горение масла.**

ЗАДАНИЕ 9. Вы почувствовали запах газа в подъезде. Ваши действия?

**Пример ответа: Открыть дверь и окна в подъезде для проветривания. Вызвать аварийную службу газа по номеру 104 или 112. Выйдите сами и выведите людей из зоны утечки газа (не менее 5 м); не допускайте в зону утечки посторонних людей и автотранспорт; дождитесь прибытия бригады.**

ЗАДАНИЕ 10. Вас сбивает автомобиль, и избежать этого уже нельзя. Каким образом можно постараться уменьшить вероятность получения серьезных травм?



**Пример ответа: Необходимо сгруппировавшись (подтянуть колени к животу) прыгнуть на капот автомобиля или лобовое стекло и защитить голову руками.**

ЗАДАНИЕ 11. Произошел выброс радиоактивных веществ. Человек жалуется на тошноту, рвоту, скачки давления, нарушение стула. С каким состоянием организма, скорее всего, связаны эти симптомы?

**Пример ответа: Острая лучевая болезнь.**

ЗАДАНИЕ 12. При оказании первой помощи пострадавшему, какие мероприятия нужно произвести самыми первыми и почему?

**Пример ответа: Оценить наличие угрожающих факторов для собственной безопасности. Чтобы количество пострадавших не увеличилось.**

ЗАДАНИЕ 13. Для распространения инфекционных болезней в человеческом коллективе необходимо три взаимодействующих звена (факторы эпидемического процесса). Укажите их.

**Пример ответа: 1 звено – источник инфекции, который выделяет микроба-возбудителя болезни; 2 звено – механизм передачи возбудителей инфекционной болезни; 3 звено – восприимчивое население (восприимчивый организм).**

**Код и наименование компетенции:**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Период окончания формирования компетенции:** 4 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность (4 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что собой представляет страхование?

- страхование – это взаимодействие между страховщиком и страхователем
- **страхование выражает совокупность экономических отношений, возникающих между продавцом и покупателем страховой услуги**
- страхование – это процесс передачи страхового полиса физическому или юридическому лицу
- страхование представляет собой организационную форму предоставления страховой услуги

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Страхование гражданской ответственности относится к...

- **имущественному страхованию**
- личному страхованию
- страхованию убытков
- личному страхованию и страхованию убытков

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Пенсия – это...

- регулярная денежная выплата, которая является средством существования
- страхование работающих от утраты трудоспособности
- **регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным, при утрате близкого человека, доход которого является единственным средством существования, а также за выслугу лет и особые заслуги перед государством**
- регулярная денежная выплата, которую человек начинает получать при признании его нетрудоспособным

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие бывают пенсионные системы по характеру участия?

- распределительные и накопительные
- **обязательные и добровольные**
- распределительные и добровольные
- обязательные и накопительные

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Какая организация осуществляет регулирование страхового рынка в России?

- Министерство экономического развития
- Министерство финансов
- Торгово-промышленная палата
- **Банк России**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой результат отражает прибыль от реализации продукции предприятия?

- денежное выражение всей стоимости товаров
- **финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятия**
- материальный результат производства продукции
- социально-экономический результат

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм денежного возмещения износа средств труда называется...

- кругооборотом капитала
- авансированием капитала
- оборотом капитала
- **амортизацией основного капитала**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Период, в течение которого фирма может изменить количество всех используемых ею производственных ресурсов, называется...

- **долгосрочным**
- краткосрочным
- мгновенным
- среднесрочным

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Чистая прибыль не используется для формирования какого из фондов?

- фонд накопления
- фонд потребления
- резервный фонд
- **фонд заработной платы**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что характеризует эффективность фирмы?

- массу прибыли
- **соотношение результатов хозяйственной деятельности и связанных с их достижением затрат**
- отношение стоимости материальных затрат к себестоимости продукции
- выручку, приходящуюся на единицу проданных изделий

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Предельная склонность к потреблению – это...

- соотношение между приростом потребления и приростом сбережений
- **соотношение между приростом потребления и приростом дохода**
- соотношение между приростом сбережения на единицу прироста дохода
- соотношение между приростом дохода и приростом потребления

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Диверсификация как метод управления инвестиционными рисками – это...

- снижение доходов вследствие наличия противоречий в законодательной базе
- **включение в портфель ценных бумаг с различными параметрами риска и ожидаемой доходности**
- реализация всех ценных бумаг с низким уровнем доходности
- вложение всех средств в ценные бумаги одного предприятия

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите собственные средства предприятия для осуществления инвестиций:

- **прибыль**
- банковский кредит
- средства муниципального бюджета
- средства от продажи корпоративных облигаций

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из названных факторов экономического роста является интенсивным?

- рост количества рабочей силы на предприятии
- покупка дополнительного оборудования, аналогичного уже имеющимся
- **совершенствование технологий**
- увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Экономический рост, сопровождаемый повышением качества выпускаемой продукции, ростом производительности труда и ресурсосбережения, называется...

- экстенсивным
- **интенсивным**
- интегрированным
- нейтральным

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы
- сокращение налоговых поступлений
- снижение прибылей предприятий
- **уменьшение объема пособий по безработице**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Подавленная (скрытая) инфляция проявляется...

- во все меньшем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения
- в появлении у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции
- в возникновении у производителей стимулов к повышению качества производимой продукции
- **в дефиците товаров и услуг в стране**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Открытая инфляция характеризуется...

- **постоянным повышением цен**

- ростом дефицита товаров
- увеличением денежной массы
- снижением качества выпускаемой продукции

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кривая Филлипса характеризует связь между:

- налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений
- **уровнем безработицы и годовым темпом роста уровня цен**
- нормой процента и денежной массой в обращении
- уровнем безработицы и объемом ВВП

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Полная занятость связана с...

- полным отсутствием безработных
- гиперинфляцией
- **естественным уровнем безработицы**
- циклической безработицей

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Спрос на факторы производства является производным, так как...

- **определяется спросом на готовую продукцию**
- без факторов производства невозможно производство товаров
- от количества приобретаемых факторов производства зависит объем производства
- все факторы производства между собой взаимосвязаны

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Субъектами предложения на рынке труда являются...

- государство
- **домашние хозяйства**
- фирмы
- некоммерческие организации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Как, согласно экономической теории, рост заработной платы влияет на предложение труда работника?

- количество часов работы однозначно растет
- количество часов работы однозначно сокращается
- **количество часов работы может как вырасти, так и сократиться, это зависит от предпочтений индивида**
- количество часов работы не изменится

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеперечисленных положений относительно трудового договора и договора гражданско-правового характера (ГПХ), заключающихся при трудоустройстве на работу, является верным?

- ни при трудовом договоре, ни при ГПХ не положен ежегодный оплачиваемый отпуск и учебный отпуск
- период работы по договору ГПХ не включается в страховой стаж, дающий право на страховую пенсию по старости, так как работодатель не обязан перечислять в Пенсионный фонд страховые взносы, которые он начислил на вознаграждение по договору ГПХ

- работа по трудовому договору и по договору ГПХ регулируется трудовым кодексом РФ;
- **предмет договора ГПХ – конечный результат работы или оказания услуги, который работодатель принимает в срок, установленный договором, процесс выполнения работы заказчика, как правило, не интересует**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеперечисленных положений о минимальном размере оплаты труда (МРОТ) является верным?

- МРОТ служит только для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности
- **МРОТ не может быть ниже величины прожиточного минимума трудоспособного населения**
- регионы устанавливают свой МРОТ, который может быть ниже федерального
- согласно методике расчета, МРОТ составляет 42% от средней заработной платы

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Иванов И.И. планировал отправиться в путешествие в Бразилию. Целый год он откладывал определённую часть зарплаты для последующего приобретения туристической путёвки. Какую функцию денег иллюстрирует данный пример?

- мера стоимости
- мировые деньги
- **средство накопления**
- средство обращения

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

К функциям ЦБ не относится...

- эмиссия денежных знаков
- регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики
- хранение золотовалютных резервов страны
- **выдача кредитов населению**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Денежно-кредитная политика проводится...

- правительством страны
- всеми финансово-кредитными учреждениями страны
- **центральный банк страны**
- министерством финансов

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К инструментам денежно-кредитной политики не относится...

- регулирование учетной ставки
- регулирование нормы обязательных резервов
- операции на открытом рынке
- **изменение налоговых ставок**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит разница между кредитом и займом?

- деньги, полученные по договору займа, возвращать не обязательно

- **кредиты выдают банки, а МФО и ломбарды выдают займы**
- заём может выдавать только один гражданин другому гражданину
- заём выдается только на сумму не более 100 тыс. рублей

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильные варианты ответа:

Кредитная карта в общем случае позволяет своему владельцу...

- **использовать безналичную форму расчетов за товары и услуги**
- снимать наличные средства в банкомате без дополнительных комиссий
- **получить доступ к дополнительному источнику заемных средств**
- обеспечить более надежную защиту от несанкционированного доступа к своим средствам, чем дебетовая карта

ЗАДАНИЕ 32. Выберите однозначно правильные варианты ответа:

Чем безналичные расчеты могут быть удобнее наличных?

- **быстрота совершения операций, даже с контрагентами, находящимися вне оперативной доступности**
- анонимность и конфиденциальность
- отсутствие комиссий
- невозможность потерять
- **наличие отметок, подтверждающих осуществление платежа**

ЗАДАНИЕ 33. Укажите все правильные утверждения касательно криптовалюты:

- **криптовалюта – это цифровые деньги, существующие только в виртуальном пространстве интернета**
- криптовалюту можно приобрести в обменном пункте, как любую другую валюту
- **единицы криптовалюты создаются посредством использования компьютерных мощностей**
- выпуском криптовалюты занимается ее автор-разработчик
- существует только одна криптовалюта – биткойн, остальные являются подделкой
- существует орган, который контролирует цифровые монеты криптовалют, влияет на их курс и объем в сети, а также может заблокировать транзакции, счета и так далее
- криптовалютой можно расплачиваться в любых магазинах, которые принимают банковские карточки

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое Агентство по страхованию вкладов?

- организация, осуществляющая надзор за деятельностью страховых компаний
- **организация, которая обеспечивает осуществление страховых выплат при отзыве лицензии у банка или его банкротстве**
- банк, через который страховые компании выплачивают страховые возмещения своим клиентам
- государственный орган, в задачи которого входит обеспечение устойчивости национальной валюты и платежной системы

ЗАДАНИЕ 35. Продолжите утверждение:

Чем выше ставка рефинансирования, тем...

- дешевле будет взять кредит на автомобиль
- больше бизнесмены будут инвестировать
- **больше процентов по депозиту получит вкладчик**

- дешевле для коммерческого банка будет кредит в ЦБ

ЗАДАНИЕ 36. Укажите неверные утверждения:

- кредит лучше брать в той валюте, в которой вы получаете зарплату
- проценты по кредитам обычно выше, чем проценты по вкладам
- **годовая процентная ставка по займам в МФО существенно ниже, чем по банковским кредитам**
- для некоторых кредитных карт предусмотрен беспроцентный период
- **трудности с возвратом денежных средств, взятых в долг у банка, не возникнут, если платежи по кредиту превышают 50% ежемесячного совокупного дохода**

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид страхования является обязательным для заемщика при взятии ипотечного кредита?

- добровольное медицинское страхование
- **страхование недвижимого имущества, являющегося предметом залога**
- страхование жизни и/или здоровья заемщика
- накопительное страхование жизни

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

К доходам государственного бюджета не относятся...

- доходы от приватизации
- акцизы
- **зарплата государственных служащих**
- доходы от продажи государственных ценных бумаг

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильные варианты ответа:

К косвенным налогам в РФ не относятся:

- налог на добавленную стоимость
- **налог на прибыль**
- таможенная пошлина
- **транспортный налог**

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Установленный законом механизм пропорционального уменьшения всех расходных статей, применяемый государством для искусственного снижения бюджетного дефицита, – это...

- бюджетный процесс
- бюджетный федерализм
- **секвестр**
- реструктуризация

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильные варианты ответа:

В каких случаях из перечисленных ниже вы должны самостоятельно составить и подать налоговую декларацию о полученных доходах и уплатить с них НДФЛ?

- **выигрыш в лотерею в размере 10000 руб.**
- зарплата, полученная от работодателя в рамках трудового контракта
- **арендная плата, полученная от сдачи квартиры**
- дивиденды, полученные по ценным бумагам, которые по договору доверительного управления приобрел для вас банк



ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильные варианты ответа:

Какие виды дохода не подлежат налогообложению?

- доходы от продажи квартиры, которая находилась в собственности 2 года
- **стипендии**
- заработная плата в случае, если ее размер не превышает 20000 руб.
- **вознаграждение в размере 4 млн. руб, который получил спортсмен, занявший первое место на Олимпийских играх**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность

ЗАДАНИЕ 1. Какой риск можно передать в страховую компанию?

**Ответ: чистый**

ЗАДАНИЕ 2. Клиент страховой компании в процедуре страхования – это <...>.

**Ответ: страхователь**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется суммарная продолжительность периодов работы, в течение которых с заработной платы работников уплачиваются страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ?

**Ответ: страховой стаж**

ЗАДАНИЕ 4. Какой вид страхования включает медицинское страхование?

**Ответ: личное страхование**

ЗАДАНИЕ 5. <...> – это вложения средств в денежной, материальной и нематериальной формах в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли.

**Ответ: инвестиции**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется ценная бумага, удостоверяющая отношения по займу и дающая право владельцу на получение заранее определенного дохода в оговоренные сроки?

**Ответ: облигация**

ЗАДАНИЕ 7. В какой фазе экономического цикла происходит превышение докризисного уровня ВВП?

**Ответ: в фазе подъема / подъем**

ЗАДАНИЕ 8. Какая фаза экономического цикла характеризуется минимальной ставкой процента?

**Ответ: фаза депрессии / депрессия**

ЗАДАНИЕ 9. Период времени, в течение которого страхователь вправе отказаться от договора страхования и получить возврат уплаченной страховой премии в полном объеме установлен сроком <...> календарных дней с даты заключения договора страхования (цифрой укажите целое числовое значение).

**Ответ: 14**

ЗАДАНИЕ 10. Агентство по страхованию вкладов страхует вклады как индивидуальных предпринимателей, так и физических лиц в размере <...> руб. страхования (цифрой укажите целое числовое значение).

**Ответ: 1400000**

**ЗАДАНИЕ 11.** Укажите через запятую пропущенные слова в правильном порядке и правильных падежах:

При стагнации производства Центральный банк <...> ставку рефинансирования, а в случае повышенного спроса на денежные ресурсы и ускорения роста цен Центральный банк <...> ставку рефинансирования.

**Ответ: уменьшает/снижает ИЛИ увеличивает/повышает**

**ЗАДАНИЕ 12.** Укажите пропущенное слово в правильном падеже:

Сумма превышения расходов бюджета над его доходами представляет собой <...> государственного бюджета.

**Ответ: дефицит**

**ЗАДАНИЕ 13.** Определите размер страховой пенсии по старости в 2019 г., если гражданин с накопленными 40 пенсионными баллами выходил на пенсию. При этом стоимость пенсионного балла была равна 87 руб., фиксированная выплата – 5334 руб.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 8814**

**ЗАДАНИЕ 14.** Объем выпуска фирмы за месяц составляет 2000 ед. товара, цена реализации единицы товара – 70 р., средние валовые издержки (АТС) на единицу товара при данном объеме выпуска товара составляют 40 р. Определите величину валовой (общей) прибыли, полученной фирмой за месяц (в рублях).

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответа: 60000**

**ЗАДАНИЕ 15.** Если при увеличении располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб. сбережения домохозяйств увеличились с 40 до 80 млн. руб., то чему равна предельная склонность к потреблению (в %)?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 80**

**ЗАДАНИЕ 16.** Определите курс акции (в ден. ед.), номинальная стоимость которой равна 1000 ден. ед. Выплачиваемый на нее дивиденд составляет 18%, ставка банковского процента составляет 12% годовых.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 1500**

**ЗАДАНИЕ 17.** Номинальная ставка процента в течение 2-х лет одинаковая и составляет 11%, а уровень инфляции изменился с 8% (в первый год) до 6% (во второй год). Найти как изменится реальная ставка процента во втором году по сравнению с первым?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 2**

**ЗАДАНИЕ 18.** В данном году потенциальный объем ВВП составляет 5000 млрд. ден. ед., а фактический уровень безработицы равен 7% при естественном уровне 4% (коэффициент Оукена 2,5). Найти, насколько фактический ВВП отклоняется от своего потенциального значения?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 7,5**

**ЗАДАНИЕ 19.** Какую сумму (в руб.) за месяц получит человек на руки, если он устроился на работу в организацию, оформив трудовой договор с официальным окладом в 50000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 43500**

**ЗАДАНИЕ 20.** Какую сумму (в руб.) за месяц потратит работодатель на сотрудника, которого он взял на работу по трудовому договору с официальным окладом в 80000 руб.?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 10400 ИЛИ 10416**

**ЗАДАНИЕ 21.** Заработная плата работающего члена семьи составляет 60000 руб. При этом, официально объявленный темп инфляции за год составил 12%. Тогда реальная заработная плата в денежном выражении снизилась на <...> руб.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ 6429**

**ЗАДАНИЕ 22.** Чему равен темп инфляции (в %), если номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а при этом реальная снизилась на 7%?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 17**

**ЗАДАНИЕ 23.** Госпожа Сыроежкина открыла вклад с капитализацией процентов в банке «Успех» на свое имя в размере 100000 рублей. По условиям банка этот вклад клиент может забрать только через 5 лет, а до этого момента банк обещает ежегодно начислять 7% в рублях. Сколько денег сможет получить Сыроежкина в конце срока вклада?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 140255**

**ЗАДАНИЕ 24.** Какую сумму нужно положить в банк человеку, желающему через 3 года приобрести квартиру, стоимостью 4000000 руб., если процентная ставка по вкладам в банке составляет 12% (сложные проценты с ежегодным начислением)?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 2847121**

**ЗАДАНИЕ 25.** Официальная заработная плата Сидорова А.П. в 2021 г. составила 600000 руб. Сидоров А.П. в этом году оплатил свое обучение на общую сумму 150000 руб. Какую сумму (в руб.) сможет вернуть себе Сидоров А.П., если подаст документы на вычет в налоговый орган в 2022 году?

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 15600**

**ЗАДАНИЕ 26.** Рассчитайте курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если номинальная стоимость акции 1000 руб., размер дивиденда – 30%, ссудный процент – 25%.

В ответе цифрами укажите округленное до целого числовое значение.

**Ответ: 1200**

**ЗАДАНИЕ 27.** Страна производит автомобили и пушки:

Автомобили (шт)	4	3	2	1	0
Пушки (шт)	0	5	10	15	20

Альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля составляют <...>?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 5**

ЗАДАНИЕ 28. При повышении цены товара на 10%, спрос на него снизился на 12%. Чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса?

В ответе цифрами укажите числовое значение.

**Ответ: 0,5**

ЗАДАНИЕ 29. Кривая спроса на лыжи в небольшом городке Калач описывается следующим уравнением:  $Q_d = 700 - 2P$ , где  $Q_d$  – объем спроса в месяц,  $P$  – цена. Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением:  $Q_s = -100 + 2P$ , где  $Q_s$  – месячный объем предложения. Какова равновесная цена товара?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 200**

ЗАДАНИЕ 30. Если землевладелец ежегодно получает 72000 рублей земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 12% годовых, то чему равна цена земельного участка?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 600000**

ЗАДАНИЕ 31. Определите средние переменные издержки, если в краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции при общих издержках 5000 руб., в том числе 1000 руб. составляют постоянные издержки.

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 10**

ЗАДАНИЕ 32. Семья Ивановых состоит из пяти человек: студент Иван, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35000 руб. (без учета подоходного налога). Папа, инженер на заводе, получает зарплату 52000 руб. (без учета подоходного налога). Бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12000 руб. и 14000 руб. Стипендия Ивана – 2500 руб. Каков доход семьи Ивановых в расчете на одного человека после вычета налогов?

В ответе цифрами укажите целое числовое значение.

**Ответ: 20838**

**Код и наименование компетенции:**

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Период окончания формирования компетенции:** 5 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению (5 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком году была принята Конституция Российской Федерации?

- **в 1993 году**
- в 2003 году
- в 1983 году

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Конституция Российской Федерации принята...

- **на всенародном голосовании**
- на заседании парламента
- выборщиками от регионов

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Президент Российской Федерации является...

- **главой государства**
- главой исполнительной власти
- главой законодательной власти

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется парламент Российской Федерации?

- **Федеральное Собрание Российской Федерации**
- Конституционное Собрание Российской Федерации
- Совет безопасности РФ

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Каким государством по форме государственно-территориального устройства является Россия:

- унитарным
- **федеративным**
- конфедерацией

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

Какие категории преступлений предусмотрены в УК РФ?

- **небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие, особо тяжкие**
- не представляющие большой общественной опасности
- особо опасные

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»?

- **светское государство**
- демократическое государство
- правовое государство

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какую характеристику Российской Федерации отражает это конституционное положение:

«Государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека»?

- правовое государство
- **социальное государство**
- демократическим государством

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на:

- федеральную, региональную, местную
- **законодательную, исполнительную, судебную**
- политическую, экономическую, военную

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма субъекта Российской Федерации предусмотрена в Конституции Российской Федерации?

- **край**
- автономный край
- независимый край

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Причинение вреда в состоянии необходимой обороны с соблюдением условий ее правомерности...

- **исключает преступность деяния**
- смягчает наказание
- никак не влияет

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Утрата доверия государственного лица за совершённые коррупционные действия возможна...

- **при установленном факте получении взятки**
- при опоздании на работу
- при супружеской измене

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин РФ не моложе...

- 21 года
- **35 лет**
- 45 лет

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое количество депутатов работает в составе Государственной Думы?

- **450**
- 225
- 600

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой город НЕ является городом федерального значения?

- Москва
- Севастополь
- **Владивосток**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какого судебного органа НЕ существует в России?

- Верховный Суд Российской Федерации
- **Высший Арбитражный Суд Российской Федерации**
- Конституционный Суд Российской Федерации

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу – возраст, с которого допускается заключение трудового договора...

- **16 лет**
- 18 лет
- 14 лет

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основным источником семейного права в РФ?

- Кодекс РФ о браке и семье
- **Семейный кодекс РФ**
- Брачно-семейный кодекс РФ

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как верно называется сторона трудовых отношений?

- **работник**
- трудящийся
- нанимающийся

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Минимальный размер оплаты труда устанавливается федеральным законом...

- **для всей территории РФ**
- отдельно в каждом субъекте РФ
- только в городах федерального значения

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из нижеуказанных действий является коррупционным нарушением?

- получение премии за добросовестное выполнение служебных обязанностей
- **получение должностным лицом в качестве подарка скидки, ссуды, бесплатной услуги от физических лиц и организаций, в отношении которых осуществлял государственные функции**
- получение подарка от члена своей семьи

ЗАДАНИЕ 22. Выберите неправильный вариант ответа:



К условиям заключения брака в РФ относятся:

- наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, достижение брачного возраста
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных семейным законодательством
- **наличие взаимного добровольного согласия мужчины и женщины, вступающих в брак, а также их родителей (лиц, их заменяющих)**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Все ли уголовные наказания в Российской Федерации назначаются по приговору суда?

- **да**
- нет
- нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются иными государственными органами

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Фактическое допущение работника к работе без ведома или поручения работодателя либо его уполномоченного на это представителя...

- **запрещается**
- разрешается
- разрешается, если работнику не менее 18 лет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

По общему правилу срочный трудовой договор заключается...

- **на срок не более 5 лет**
- на срок не более 2 лет
- на срок не более 3 лет

2) открытые задания (ситуационные задачи, средний уровень сложности):

Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению

ЗАДАНИЕ 1. Является ли правоммерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за разглашение государственной тайны? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.**

ЗАДАНИЕ 2. В Центральную избирательную комиссию Российской Федерации поступило заявление урожденного гражданина России Н. о регистрации в качестве кандидата в Президенты Российской Федерации. Ему отказали в регистрации, мотивируя отказ тем, что возраст Н. 30 лет. Правомерен ли отказ Центральной избирательной комиссии Российской Федерации? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Конституции РФ Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет.**

ЗАДАНИЕ 3. Гражданин Н. был задержан сотрудниками органов внутренних дел на 72 часа, затем отпущен без объяснения причины задержания. Правомерно ли задержание лица на такой срок? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов.**



**ЗАДАНИЕ 4.** Гражданин Российской Федерации в военкомате заявил, что его убеждениям противоречит несение военной службы. Возможна ли в таком случае замена несения военной службы альтернативной гражданской службой? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Конституции РФ, гражданин Российской Федерации, в случае если его убеждениям противоречит несение военной службы, имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.**

**ЗАДАНИЕ 5.** На период своей временной нетрудоспособности Президент Российской Федерации поручил исполнение своих обязанностей Председателю Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правильно ли поступил Президент РФ? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 6.** В ходе Всероссийской переписи населения гражданин сообщил переписчику, что он представитель древнего народа – печенегов, и попросил внести эту информацию о себе в бланк переписи. Правомерно ли внесение информации о национальности со слов гражданина? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Конституции РФ, каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Президент Российской Федерации своим указом назначил Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации министра обороны. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 8.** В рамках реализации функции обеспечения проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики Правительство Российской Федерации издало постановление «О денежной эмиссии». Правомерно ли это? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, денежная эмиссия осуществляется исключительно Центральным банком Российской Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Государственная Дума большинством голосов депутатов приняла решение об отрешении Президента Российской Федерации от должности. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Гражданин Н., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в избирательную комиссию с заявлением о том, чтобы ему была предоставлена возможность голосования на выборах депутатов Государственной Думы. Будет ли ему предоставлено право участвовать в голосовании? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Конституции РФ, не имеют права избирать граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.**

**ЗАДАНИЕ 11.** Депутат Государственной Думы Н. работает по совместительству преподавателем конституционного права в одном из высших учебных заведений. Является ли этот вид занятости депутата правомерным? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Конституции РФ, депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.**

ЗАДАНИЕ 12. Приказом директора государственного завода было предусмотрено, что все поступающие на работу должны пройти испытание не менее одного месяца. Прав ли директор? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Трудовому кодексу РФ, при заключении трудового договора в нем может быть предусмотрено условие об испытании работника по соглашению сторон.**

ЗАДАНИЕ 13. При заключении трудового договора в него не были включены сведения об ИНН работника. Является ли это основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Нет. Согласно Трудовому кодексу РФ, если при заключении трудового договора в него не были включены какие-либо сведения из числа предусмотренных законом, то это не является основанием для признания трудового договора незаключенным или его расторжения.**

ЗАДАНИЕ 14. Работник организации предупредил работодателя за две недели о досрочном расторжении трудового договора по его желанию. Это правомерно? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Трудовому кодексу РФ, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели.**

ЗАДАНИЕ 15. При поступлении на работу работодатель потребовал от гражданина предоставить страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС). Правомерно ли такое требование? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Согласно Трудовому кодексу РФ, лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.**

ЗАДАНИЕ 16. Во время рассмотрения темы «Источники права» студент Семенов объяснил, что нормативно-правовым актом следует считать обычай, установленный государством, и именно он обладает общеобязательной силой. По мнению студентки Вергизовой, нормативный правовой акт – это решение, которое принимается судом по конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студент Петров был с этим не согласен. Он утверждал, что нормативный правовой акт – это официальный документ, который создан специально уполномоченными на то государственными органами и содержит общеобязательные юридические нормы. Кто из студентов дал правильный ответ? Обоснуйте свое решение.

**Ответ: Студент Петров, так как нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. Это главный источник права для российской правовой системы.**

ЗАДАНИЕ 17. Покупатель приобрёл в магазине автоматическую зубную щётку. Дома он обнаружил, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат. Правы ли работники магазина? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, не правы. В соответствии со ст. 503 Гражданского кодекса РФ, ст. 18 Закона «О защите прав потребителей» в случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец обязан заменить такой товар на новый товар надлежащего качества. Продавец должен заменить неисправную щётку на такую же, только исправную, или вернуть деньги покупателю.

**ЗАДАНИЕ 18.** Покупательница обратилась в магазин с просьбой принять назад сапоги женские, не подошедшие ей по размеру, и вернуть деньги. Товар был приобретен несколько часов назад. Продавец отказался произвести такой обмен. Прав ли продавец? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, не прав. В соответствии со ст. 25 Закона РФ от 07.02.1992 «О защите прав потребителей» Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации. Таким образом, покупатель может запросить любой фасон и расцветку, заведомо не имеющуюся у продавца, и тот будет обязан возвратить деньги.

**ЗАДАНИЕ 19.** Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него сигареты и, получив отказ, избили Соколова. Соколов побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия считать необходимой обороной? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет. Уголовное законодательство в качестве обстоятельства, исключающего преступность деяния, признает необходимую оборону, понятие необходимой обороны закреплено в статье 37 Уголовного кодекса РФ.

**Условия правомерности необходимой обороны:**

- посягательство должно быть общественно опасным, т.е. оно должно причинять (либо создавать угрозу причинения) вреда охраняемым общественным интересам;
- наличность посягательства;
- действительность посягательства, т.е. оно должно существовать фактически, а не в воображении обороняющегося.

В данном случае посягательство на Соколова было уже закончено, угрозы не существовало. Действия Соколова и его друзей были направлены на последующую месть. Поэтому данные действия не могут быть признаны необходимой обороной и являются преступными.

**ЗАДАНИЕ 20.** Член конкурсной комиссии образовательной организации позвонил одному из исполнителей ранее выполненных государственных контрактов, чтобы сообщить информацию о том, что будет объявлен новый конкурс, и предложил данному лицу принять в нем участие. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет. Само по себе информирование о предстоящем конкурсе не является проявлением коррупции

**ЗАДАНИЕ 21.** Начальнику Управления организации оценки федерального имущества Федерального агентства по управлению государственным имуществом Алымову В.В. в период командировки была преподнесена картина, которую он принял, и в последующем повесил ее в своем кабинете. Правомерно ли поступил Алымов В.В.? Обоснуйте ответ.

**Ответ:** Нет, неправомочно. Подарки, полученные государственным служащим в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и

с другими официальными мероприятиями, признаются федеральной собственностью или собственностью субъекта РФ и подлежат сдаче в орган, в котором госслужащий проходит службу (п. 7 ч. 3 ст. 12.1 Закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ). За нарушение установленных ограничений, в том числе в отношении получения подарков, он может быть привлечен к дисциплинарной (замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии, увольнение в связи с утратой доверия), а также к административной ответственности (ст. 19.28 КоАП РФ; п. 1.1 ч. 1 ст. 37, ст. ст. 59.1, 59.2 Закона N 79-ФЗ).

**ЗАДАНИЕ 22.** Инспектор по особым поручениям отдела по взаимодействию с территориальными органами МВД России Исаев И.И. получил через посредника 50 тысяч рублей от заместителя начальника одного из следственных отделов МВД Воронежской области. Денежные средства были переданы за помощь в прохождении военно-врачебной комиссии в медико-санитарной части. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Действия Исаева содержат признаки преступления, предусмотренные ст. 290 УК РФ (ч.1. ст. 290 УК РФ).**

**ЗАДАНИЕ 23.** ООО «ЛИБЕР» договаривается с депутатом Государственной Думы Российской Федерации, что он проголосует в Государственной Думе так, как это выгодно Обществу, взамен на долю в ООО «ЛИБЕР». Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. Коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами (ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции»).**

**ЗАДАНИЕ 24.** Пациент районной Аннинской больницы Володин Е.Е. регулярно передает денежные средства врачу Пенкину А.А. за обслуживание вне очереди. Также Пенкин А.А. предоставляет необходимые для лечения бронхиальной астмы пациента лекарства. Имеет ли место в данном казусе коррупция? Обоснуйте ответ.

**Ответ: Да. В соответствии с российским законодательством, и получение незаконного вознаграждения мед. работником, и дача взятки врачу квалифицируются как уголовные правонарушения (ст. ст. 290, 291 УК РФ).**

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации (1 семестр);
  - Б1.О.07 Современный русский язык (2-4 семестры);
  - Б1.О.11 Стилистика (5 семестр);
  - Б1.О.15 Технологии медиатворчества (1-3 семестры);
  - Б1.О.31 Редактирование медиатекста (6 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная) (2-3 семестры);
  - Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая) (4-5 семестры);
  - Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестры).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите новостной текст, в котором допущена орфоэпическая ошибка (ударные гласные, на которые надо обратить внимание, показаны прописными буквами).

- Из-за горИстого рельефа местности поиски пропавшего самолета затруднены.
- Большинство участников конкурса – жители Свердловского и Октябрьского округОв.
- **Был предложен проект строительства трубопрОвода для вывода стоков БЦБК.**
- Израиль подтвердил намЕрение продолжить мирные переговоры.

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Укажите новостной текст, в котором допущена орфоэпическая ошибка (ударные гласные, на которые надо обратить внимание, показаны прописными буквами).

- Не все акционеры фирмы были осведомлены об афЕрах руководства.
- Ожидается созЫв очередного съезда.
- Была предотвращена аварийная ситуация, вызванная неполадками в системе выпуска шассИ.
- **Необходимо углУбить и упрочить начинающиеся позитивные процессы в жизни страны.**

Б1.О.07 Современный русский язык

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

В каком предложении НЕ допущены ошибки в употреблении и образовании форм числительных?

- Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе.
- Предложение принято тремястами семидесяти пятью голосами против сорока двух.
- **В тысяча девятьсот тридцать восьмом году мировая добыча нефти составляла около двухсот восьмидесяти миллионов тонн.**
- Согласно данным Госкомстата РФ, в две тысяча седьмом году добыто более четырехсот девяноста миллионов тонн нефти.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

В каком предложении НЕ допущена ошибка в склонении имен собственных.

- **Открыта выставка Ивана Сергеевича Базилюка.**
- Он с гордостью рассказывал, что был знаком с Чарли Чаплиным.
- Поломка большегрузного автомобиля произошла под Ростовым.
- Произведения Марсель Пруста пользуются популярностью у читателей.

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите, в каком словосочетании допущена ошибка.

- обоснован фактами
- основан на фактах
- **характерно молодежи**
- примириться с утратой

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Отметьте предложение с ошибкой в управлении (выборе падежной формы):

- **Младший брат вернулся со школы.**
- Альпинисты возвратились с Кавказа.
- Родители живут в Поволжье.
- Экспедиция вернулась с Сахалина.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите ошибку в согласовании прилагательных с географическими наименованиями:

- древний Баку
- **незнакомое Тбилиси**
- широкая Миссисипи
- огромный Мехико

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какой случай постановки тире отмечается в данном предложении: «Его не занимали ни революция в энергетике, ни будущие генераторы – все, к чему приведет его открытие»?

- между подлежащим и сказуемым с нулевой связкой
- между частями бессоюзного сложного предложения
- в неполном предложении
- **при однородных членах с обобщающим словом**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В предложении «Широкое испытание этого витаминного биоактивного крема привело к крайне положительным результатам» допущена следующая ошибка:

- грамматическая
- синтаксическая
- пунктуационная

– **лексическая**

Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:  
Отметьте слово официально-делового стиля.

- думать
- **истец**
- наутек
- раскричаться

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:  
Отметьте слово, НЕ принадлежащее к разговорному стилю.

- легковушка
- зачетка
- **концепция**
- картошка

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Какие из перечисленных ниже жанров соответствуют официально-деловому стилю языка?

- басня, ода, новелла, былина
- монография, диссертация, статья, доклад
- **распоряжение, приказ, расписка, заявление**
- статья, очерк, интервью, репортаж

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой функциональный стиль речи преследует цель – информирование, воздействие на читателя, слушателя, убеждение его в чем-то, побуждение его к определенным поступкам, действиям?

- разговорный
- **публицистический**
- научный
- официально-деловой

Б1.О.15 Технологии медиатворчества

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Что из перечисленного ниже является не основным, а дополнительным жанровым признаком в журналистике?

- предмет жанра
- функция жанра
- метод жанра
- **использование языковых средств**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
К какой жанровой группе относится жанр обозрение?

- к информационным (новостным) жанрам
- **к аналитическим жанрам**
- к художественно-публицистическим жанрам
- ни к какой из перечисленных



ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

В текстах какого жанра обычно отражаются события речевого характера?

- корреспонденция
- **отчет**
- статья
- обозрение

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Ниже описаны методы информационных жанров журналистики. Какое описание относится к методу репортажа?

- выделение основного содержания отражаемого факта и его представление в тексте в краткой, концентрированной форме
- выделение основного содержания отражаемого события и его представление в тексте с необходимой степенью детализации
- **наглядное, хронологически последовательное и динамичное воспроизведение отражаемого события в тексте**
- воспроизведение в тексте диалога журналиста с компетентным и/или интересным аудитории собеседником об актуальном событии

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Если в конце заметки кратко излагаются факты, подобные отражаемому в ней факту или, наоборот, контрастирующие с ним («оттеняющие» его), какой вид бэкграунда в ней используется?

- предыстория
- **контекст**
- справка
- подтекст

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Для каких журналистских жанров характерно выделение новости и ее размещение в начале текста?

- только для заметки
- для отчета и репортажа
- **для всех жанров информационной группы**
- для всех без исключения жанров журналистики

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Непосредственное присутствие автора в тексте не поощряется в информационной (новостной) журналистике. Только в одном из информационных жанров оно вполне допустимо. Какой это жанр?

- заметка
- отчет
- **репортаж**
- интервью

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных ниже жанров журналистики факты используются для создания документальных образов?

- в статье
- **в очерке**
- в обозрении
- в корреспонденции



ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В тексте должны быть представлены позиции всех субъектов (сторон) отражаемой ситуации. К какому из перечисленных ниже жанров журналистики применимо это утверждение?

- экспертный комментарий
- **проблемная корреспонденция**
- тематический обзор
- проблемная статья

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных ниже суждений о жанрах журналистики НЕ верно?

- в корреспонденции часто объяснение ситуации не дается в открытом виде, а «растворяется» в ее описании
- в авторском комментарии активно используется языковая экспрессия риторического характера
- **«журналистика фактов» – это только информационные (новостные) тексты, но не аналитические – там «журналистика мнений»**
- в жанрах обозрения и обзора могут создаваться как авторские, так и неавторские тексты

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного ниже характерно для социального портрета?

- создается образ социально значимого человека
- создается образ нескольких людей, связанных друг с другом
- **через конкретных представителей создается образ социальной группы**
- создается образ современного общества в целом

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Комментарий, статья, рецензия – в каких из этих жанров автор имеет право высказывать свое личное мнение?

- в комментарии
- в статье
- в рецензии
- **во всех трех**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Каким термином обозначается размывание границ жанров, отход от их классических моделей, взаимопроникновение жанров?

- жанровая группа
- жанровая разновидность
- **жанровая диффузия**
- жанровая модель

#### Б1.О.31 Редактирование медиатекста

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

Какая ошибка допущена в операции логического деления в следующем предложении: «Редакторы бывают научные, технические, художественные и редакторы с ученой степенью»:

- несоразмерное деление с недостающими членами
- несоразмерное деление с излишними членами

– **при делении используются разные логические основания**

– члены деления не исключают друг друга

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Какой недостаток содержится в следующем определении: «Федор Михайлович Достоевский – великий русский писатель»:

– определение содержит «порочный круг»

– **оно слишком широкое**

– оно слишком узкое

– оно только отрицательное

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации

ЗАДАНИЕ 1. Исправьте в предложении «Неразрешайте пользоваться водонагревателем детям и лицам, не прошедшем специального инструктажа» две орфографические ошибки. Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: Не разрешайте пользоваться водонагревателем детям и лицам, не прошедшим специального инструктажа.**

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте в тексте орфографическую ошибку: «Работники аптеки и дальше намерены шествовать над объектом в ходе эксплуатации и работать над его внешним видом». Напишите слово с ошибкой правильно (одно слово).

**Ответ: шефствовать**

Б1.О.07 Современный русский язык

ЗАДАНИЕ 3. В данном примере нарушена норма использования одной из частей речи: «Над этой темой работает пятеро научных сотрудников, о результатах они доложат на совещании». Назовите эту часть речи.

**Ответ: имя числительное**

Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте фрагмент медиатекста: «Воронежский военный суд в четверг, 28 ноября, поставил точку в громком деле о гибели двух солдат на военно-авиационном полигоне “Погоново” в Новоусманском районе. Напомним, 26 июля 2012 года во время очистки полигона от невзорвавшихся боеприпасов при взрыве погибли 18-летний Дмитрий Некрасов и 19-летний Никита Белов. Еще 11 их сослуживцев получили осколочные ранения. На скамье подсудимых оказался командир в/ч 08318 подполковник Василий Сюракшин. Как выяснили следователи, офицер не имел права пускать на полигон не обученных взрывному делу солдат. На одном из судебных заседаний выяснилось, что приставленные следить за солдатами лейтенанты тоже были не обучены, а саперы части в тот момент по приказу командира собирали... помидоры в частном фермерском хозяйстве». Назовите функциональный стиль, к которому относится текст (одно слово).

**Ответ: публицистический**

ЗАДАНИЕ 5. Признаки какого функционального стиля, помимо публицистического, присутствуют в приведенном фрагменте текста из СМИ? Назовите этот стиль (одно слово).

«Первым, что слышали белгородцы, заходя в общественный транспорт, было: “Здравствуйте”. Люди сразу начинали беспокойно оглядываться. А водитель продолжал свою речь, призывая пассажиров улыбнуться, уступить место пожилым людям и быть осторожными на дороге.

– Ой, а что это водитель такой вежливый сегодня? – спросила у кондуктора пенсионерка Галина Яковлевна. – Наверное, праздник какой-то?

Правда, некоторые относились к нововведению с недоверием.

– Сегодня нас улыбаться просят, а завтра какой-нибудь йогурт купить предложат! – заметил один из скептически настроенных белгородцев».

**Ответ: разговорный**

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенные буквы в предложении «Репортаж подготовил... специальн... корреспондент Оксана Максименко». Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: Репортаж подготовила специальный корреспондент Оксана Максименко.**

ЗАДАНИЕ 7. Исправьте ошибку в предложении «Два местные клуба занимают в турнирной таблице третье место». Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: Два местных клуба занимают в турнирной таблице третье место.**

ЗАДАНИЕ 8. Исправьте морфолого-стилистическую ошибку в следующем медиатексте: «На проспекте Революции провал огородили и, по всей видимости, в скором времени засыпят щебенкой, положат новый асфальт и будут ждать, когда он осядет в очередной раз...» Напишите слово с ошибкой правильно (одно слово).

**Ответ: засыплют**

ЗАДАНИЕ 9. Словосочетания «главная суть», «ценные сокровища» – это примеры такого проявления речевой избыточности, как <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: плеоназм**

Б1.О.15 Технологии медиатворчества

ЗАДАНИЕ 10. Расположите следующие понятия в порядке от более общего к более частному: жанр, система жанров, жанровая разновидность, жанровая группа. Нужно ответить в формате: <понятие> – <понятие> – <понятие> – <понятие>.

**Ответ: система жанров – жанровая группа – жанр – жанровая разновидность.**

ЗАДАНИЕ 11. <...> – это информация о факте или событии, обладающая свойствами новизны и актуальности (значимости) для целевой аудитории определённого СМИ в данный момент времени. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: новость**

ЗАДАНИЕ 12. Расположите понятия, называющие некоторые из предметов журналистских жанров, в порядке от более частного к более общему: ситуация, явление, факт. Нужно ответить в формате: <понятие> – <понятие> – <понятие>.

**Ответ: факт – ситуация – явление**

ЗАДАНИЕ 13. Жанровые <...> – это распространенные в журналистской практике варианты того или иного жанра. Какое слово здесь пропущено?

**Ответ: разновидности**

**ЗАДАНИЕ 14.** <...> – положение, наличное состояние, сложившееся на конкретном участке действительности в конкретный момент времени. Назовите понятие, которым обозначают один из предметов журналистских жанров (одно слово).

**Ответ: ситуация**

**ЗАДАНИЕ 15.** Назовите жанр журналистики, который является межгрупповым жанром, то есть не относится однозначно ни к информационным, ни к аналитическим, ни к художественно-публицистическим (одно слово).

**Ответ: интервью**

**ЗАДАНИЕ 16.** Социально значимый факт является предметом одного из информационных и одного из аналитических жанров журналистики. Назовите эти жанры (два слова через запятую).

**Ответ: заметка, комментарий**

**ЗАДАНИЕ 17.** Функция информационных жанров журналистики в целом – сообщение о предмете, функция аналитических жанров – исследование предмета. Назовите функцию художественно-публицистических жанров?

**Ответ: исследование предмета**

**ЗАДАНИЕ 18.** Из всех аналитических жанров журналистики наиболее активно используется <...>. Назовите жанр (одно слово).

**Ответ: корреспонденция**

**ЗАДАНИЕ 19.** Назовите аналитический жанр, элементы которого могут присутствовать в текстах других жанров, причём не только аналитических (одно слово).

**Ответ: комментарий**

**ЗАДАНИЕ 20.** Прочтите отрывок из текста, написанного в одном из информационных (новостных) жанров: «Церковное пение убаюкивает детей, пришедших в храм с родителями. К двум часам ночи в Казанском соборе, где по-прежнему тесно, малыши дремлют прямо на полу. Девочка лет семи во время службы лепит куклу из стекающего с подсвечников на пол воска». Определите по содержанию и стилистике изложения материала, какой это жанр, и назовите его (одно слово).

**Ответ: репортаж**

**Б1.О.31 Редактирование медиатекста**

**ЗАДАНИЕ 21.** Прочитав приведенный ниже текст текст, редактор отметил, что здесь нарушен закон <...>. Какое слово пропущено (закон чего)?

«По Первомайской улице, где я живу, ходят все виды транспорта, но особенно трамвайные пути в выбоинах. Из-за ужасного трамвайного шума мы просыпаемся в пять утра, а засыпаем после часа ночи. Правда, в начале улицы стали делать капитальный ремонт путей, но видели бы вы, какими темпами?»

**Ответ: непротиворечия**

**ЗАДАНИЕ 22.** Прочитав предложение «В Сталинграде будут выборы губернатора», редактор отметил, что здесь есть <...> ошибка. Какое слово пропущено (какая ошибка)?

**Ответ: фактическая**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

## Б1.О.07 Современный русский язык

ЗАДАНИЕ 1. Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «Всего с начала проведения специальной военной операции уничтожены: 331 самолет, 169 вертолетов, 882 боевые машины реактивных систем залпового огня».

**Ответ: Триста тридцать один самолет, сто шестьдесят девять вертолетов, восемьсот восемьдесят две боевые машины реактивных систем залпового огня.**

ЗАДАНИЕ 2. Преобразуйте цифровое обозначение в слова (имена числительные): «За сутки на этом направлении уничтожено более 200 украинских военнослужащих. С начала проведения специальной военной операции уничтожены: 162 вертолета, 5926 танков и других боевых бронированных машин».

**Ответ: Более двухсот. Сто шестьдесят два вертолета, пять тысяч девятьсот двадцать шесть танков.**

## Б1.О.11 Стилистика

ЗАДАНИЕ 3. Найдите речевую лексическую ошибку в следующем медиатексте. Исправьте ошибку и назовите ее.

«В ТЮЗе состоится премьера спектакля «Гроза», в заглавной роли – Юлия Свежакова».

**Ответ: Правильно: В главной роли. Ошибка: смешение паронимов.**

ЗАДАНИЕ 4. Найдите речевую синтаксическую ошибку в следующем тексте. Исправьте ошибку и назовите ее.

«Украина получила от Италии тяжелую артиллерию, САУ и ракетные комплексы. Сейчас Киеву особенно нужны системы противовоздушной обороны, заявил вице-премьер Украины Ирина Верещук».

**Ответ: Правильно: Заявила вице-премьер Украины Ирина Верещук. Ошибка: нарушение норм координации/согласования подлежащего и сказуемого.**

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте речевую лексическую ошибку в данном медиатексте. Назовите ее.

«Некоторое время назад я работал с Денисом Евстигнеевым. И на четвертый день общения он рассказал мне, что уже пять лет готовится к съемкам «Угрюм-реки», предложил роль Прохора Громова. Первую экранизацию романа Шишкова я видел лишь в глубоком детстве».

**Ответ: Правильно: Первую экранизацию романа Шишкова я видел лишь в раннем детстве. Ошибка: нарушение лексической сочетаемости.**

## Б2.О.01(У) Учебная практика, профессионально-ознакомительная

ЗАДАНИЕ 6. Практиканту общественно-политического издания поручили написать репортаж о городском субботнике – пресс-релиз о нем распространила мэрия. Он решил не ходить на субботник, потому что «такого рода мероприятия всегда проходят примерно одинаково». Практикант обработал информацию из пресс-релиза (в том числе процитировал высказывание мэра о субботнике), нашел в социальных сетях двух участников события и взял у них интервью (комментарии для материала). В итоге он сдал редактору текст объемом 1600 знаков с пробелами. Справился ли автор с поставленной задачей? Почему?

**Ответ: Нет, потому что для создания репортажа необходимо не только поговорить с участниками, но и побывать на месте события, зафиксировать**

**наблюдения, чтобы создать в тексте эффект присутствия. Отсюда и текст получился слишком кратким.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Редакция регионального СМИ отправила журналиста в областную библиотеку на лекцию «Как отношения с родителями влияют на жизнь человека». Психолог свободно говорила о том, как взаимоотношения с мамой и папой влияют на каждый период человеческой жизни, рассказывая то о детстве, то о старости, то о зрелости, то о юности. Журналист выделил в своем тексте четыре внутренних блока, придав фактуре порядок (от детства к старости). Какую разновидность жанра отчет он использовал? Почему?

**Ответ: Тематический отчет, потому что журналист намеренно нарушил хронологию речевого события и систематизировал информацию по темам.**

Б2.О.02(П) Производственная практика, профессионально-творческая

**ЗАДАНИЕ 8.** В одном из районов города прорвало магистральную канализационную трубу, из-за чего подвалы нескольких домов, магазинов, общежитий и учебных корпусов местного вуза затопило, а на дорогах образовались пробки. В редакции городского интернет-издания узнали об этом первыми. В каком жанре журналистам нужно написать текст, чтобы как можно оперативнее сообщить аудитории о произошедшем и опередить конкурирующие СМИ? В каком жанре можно продолжить разрабатывать тему более глубоко и подробно потом? Кратко объясните ваш ответ.

**Ответ: Прежде всего журналисты должны написать заметку (новость), так как это наиболее оперативный жанр. Для дальнейшей разработки темы могут подойти жанры интервью (объяснение сложившейся ситуации компетентными должностными лицами) или корреспонденции (исследование ситуации самим журналистом).**

**ЗАДАНИЕ 9.** Журналист подготовил критический материал о проблемах в деятельности коммерческой фирмы. Он добросовестно пытался взять комментарий по изложенной в материале информации у руководства фирмы через ее пресс-службу, но получил категорический отказ. Можно ли публиковать подготовленный материал несмотря на то, что в нем отсутствует точка зрения критикуемого социального субъекта? Если да, то как это сделать правильно? Если нет, то почему?

**Ответ: Да, можно, но в тексте обязательно нужно оговорить, что редакция обращалась за комментарием и получила отказ.**

Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

**ЗАДАНИЕ 10.** Журналист регионального общественно-политического издания собирается написать текст об отце-одиночке, который растит троих детей. Мужчина работает на сахарном заводе, участвует в реставрации дома культуры в родном селе на волонтерских началах, временами помогает по хозяйству одиноким пенсионерам. В каком жанре можно написать материал об этом человеке? Почему?

**Ответ: В жанре очерка (портретного очерка), потому что в основе будет лежать исследование социально значимой личности.**

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Политология (5 семестр);
- Б1.О.14 Основы рекламы (1 семестр);
- Б1.О.18 Основы связей с общественностью (2 семестр);
- Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика (7 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.09 Политология

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

В государстве Н были проведены политические реформы. Какой из приведенных фактов свидетельствует о том, что государство стало правовым?

- утверждена республиканская форма правления
- граждане поддерживают проведенные преобразования
- на выборах победила консервативная партия
- **провозглашено верховенство закона во всех сферах жизни**

Б1.О.14 Основы рекламы

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

К маркетинговым коммуникациям из перечисленного относится только...

- **личная продажа**
- пропаганда
- продвижение
- агитация

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Законодательство РФ о рекламе НЕ включает...

- законы РФ
- указы президента
- постановления правительства
- **этические кодексы**

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Классификация рекламы включает...

- **рекламу от имени производителей**
- рекламу от имени агентов
- рекламу от имени антимонопольного комитета
- рекламу от имени экспертов

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:



Классификация человеческих потребностей и желаний А. Маслоу НЕ включает...

- физиологические потребности
- потребности в самосохранении
- **эстетические потребности**
- потребности в самоутверждении

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

К постоянным элементам (константам) фирменного стиля НЕ относится...

- товарный знак
- **джингл**
- слоган
- цвет

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Листовое рекламное издание с текстом и иллюстрациями в виде одного листа печатного материала, сфальцованного любыми способами в два сгиба и более, называется...

- листовка
- плакат
- **буклет**
- проспект

Б1.О.18 Основы связей с общественностью

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Общим каналом распространения информации для журналистики, рекламы и СО являются...

- **СМИ**
- мероприятия и акции
- direct-mail рассылки
- полиграфия

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

PR-технология, представленная в виде техники написания текста публичного выступления – это...

- имиджмейкинг
- **спичрайтинг**
- редактирование корпоративного издания
- менеджмент новостей

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Паблсити – это...

- **представление в СМИ информации, которая является фактической, интересной и новостной**
- вид рекламной акции
- оплачиваемая форма размещения информации в СМИ
- PR-кампания, направленная на формирование благоприятного общественного мнения

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что является объектом паблик рилейшнз?

- факты текущей действительности



- товар/услуга
- **имидж/репутация персоны/организации**
- социальная информация

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается принцип оптимизированности, которого придерживаются при распространении PR-информации?

- распространяется оперативная информация
- **распространяется преимущественно позитивная информация**
- распространяется вся информация
- информация умалчивается

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что подразумевает под собой мониторинг как одно из основных направлений деятельности пресс-секретаря?

- формирование стратегии организации с учетом ее общественных связей
- анализ влияния политики организации на общественность
- **наблюдение, оценку материалов СМИ, прямо или косвенно касающихся деятельности организации**
- планирование выступлений в СМИ

Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Аналитический материал на политическую тему обязательно содержит...

- данные социологических опросов по политической тематике
- глубокие размышления на важные полемические темы
- **предположения о скрытых свершившихся или потенциальных властных сдвигах и социальных изменениях**
- личные впечатления журналиста от общения с политиками

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какую роль в политической ситуации играет актер, если он вмешивается в разрешение конфликта не по своей инициативе, а по приглашению сторон?

- контролера
- правителя
- лоббиста
- **арбитра**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Для какого типа изданий при освещении новостей в наибольшей степени характерно транслировать дискуссионные представления о политической ситуации от лица сторонних экспертов?

- **для деловых изданий**
- для общественно-политических изданий
- для развлекательных изданий
- для партийных изданий

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какую позицию занимает журналист, когда в оценке событий руководствуется своими политическими предпочтениями, но не представляет какую-либо из политических фигур или сил?

- отстраненности
- **ангажированности**
- вовлеченности
- оторванности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

При рассмотрении развития политической ситуации важно понимание ходов акторов, которые состоят в...

- любых действиях политиков
- громких заявлениях участников политических событий
- **альтернативах политических действий (например, репрессиях в отношении оппонентов или переговорах с ними)**
- голосовании депутатов Государственной Думы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какой жанр в наибольшей степени подходит для того, чтобы осветить развитие политической ситуации в аналитическом ключе?

- расширенная заметка
- **корреспонденция**
- статья
- обозрение

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой жанр наиболее подходит для описания общих трендов у ряда политических ситуаций, между которыми есть только внешняя связь (например, нахождение описываемых стран в одном регионе, историческая общность, схожий этнический или конфессиональный состав населения и т.д.)?

- комментарий
- статья
- **обозрение**
- очерк

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Когда в России появилось первое деловое издание «Санкт-Петербургские коммерческие ведомости»?

- в первой половине XVIII века
- во второй половине XVIII века
- **в первой половине XIX века**
- во второй половине XIX века

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Первые деловые издания в России были...

- частными
- общественными
- **государственными**
- корпоративными

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите самый эффективный вид контента для деловых СМИ.

- **вербальный**
- визуальный
- аудиальный

- анимационный

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из приведенных ниже классификаций относится к деловым СМИ?

- специализированные, нишевые, корпоративные
- универсальные, специализированные, узкоспециализированные, нишевые
- **универсальные, специализированные, корпоративные**
- печатные, аудиовизуальные, интернет

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите три основных тематических раздела деловых медиа.

- экономика, культура, спорт
- экономика, финансы, инвестиции
- экономика, бизнес, финансы
- **экономика, политика, право**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой международная классификация корпоративных медиа?

- печатные, аудиовизуальные, интернет
- b2b, b2k, b2v, b2prof
- **b2b, b2c, b2p, b2prof**
- отраслевые, узкоспециализированные, нишевые

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.33 Политология

ЗАДАНИЕ 1. <...> – это положительная оценка власти народом, признание права управлять, согласие подчиняться, доверие к власти. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: легитимность**

Б1.О.14 Основы рекламы

ЗАДАНИЕ 2. <...> – профессиональная организация, представляющая своим клиентам полный или ограниченный объем услуг по планированию и организации рекламы по поручению и за средства рекламодателя. Такая организация может быть полносервисной или специализированной. Назовите понятие (два слова).

**Ответ: рекламное агентство**

ЗАДАНИЕ 3. AIDA – одна из моделей рекламного обращения, которая представляет собой аббревиатуру четырех английских слов: внимание – интерес – желание – <...>. Назовите пропущенное слово (по-русски).

**Ответ: действие**

ЗАДАНИЕ 4. Реклама может быть максимально адаптирована под контент СМИ, которое ее распространяет. Такая реклама представляет собой интересные для аудитории публикации, которые не выглядят как реклама и выполняют рекламные функции неявно, в дополнение к информированию и развлечению аудитории. Это <...> реклама. Какое слово пропущено (какая реклама)?

**Ответ: нативная**

ЗАДАНИЕ 5. <...> – это движение в защиту интересов потребителей. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: консьюмеризм**

ЗАДАНИЕ 6. <...> – девиз, краткая фраза, выражающая позицию фирмы или основную мысль рекламной кампании, рекламного обращения. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: слоган**

Б1.О.18 Основы связей с общественностью

ЗАДАНИЕ 7. Какое слово пропущено в высказывании С. Блэка: «<...> – это односторонний процесс, а PR – улица с двусторонним движением»?

**Ответ: пропаганда**

ЗАДАНИЕ 8. <...> – жанр PR-текста, несущий предназначенную для прессы актуальную оперативную информацию. Назовите понятие.

**Ответ: пресс-релиз**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верные варианты для продолжения следующих фраз (см. таблицу). Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>.

1) Информация в рекламе...	А) селективна и оптимизирована.
2) Информация в паблик рилейшнз...	Б) нацелена на объективное отражение действительности и формирование общественного мнения.
3) Информация в журналистике...	В) способствует формированию спроса на товары и услуги.

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите верные варианты для продолжения следующих фраз (см. таблицу). Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>.

1) Цель рекламы – ...	А) формирование общественного мнения посредством отражения фактов текущей действительности.
2) Цель паблик рилейшнз – ...	Б) формирование спроса на товары или услуги организации.
3) Цель журналистики – ...	В) формирование и поддержание позитивного имиджа персоны или организации.

Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>.

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово в определение PR, сформулированное Р. Харлоу: «PR – одна из функций <...>, способствующая установлению и поддержанию общения, взаимопонимания, расположения и сотрудничества между организацией и ее общественностью». Назовите слово в нужном падеже (функций чего?).

**Ответ: управления**

ЗАДАНИЕ 12. Как в PR называется взаимодействие со СМИ? Приведите полное наименование понятия на английском языке (не аббревиатура).

**Ответ: media relations**

Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика

**ЗАДАНИЕ 13.** Можно говорить о наличии политической интриги в том случае, когда противостояние политических акторов имеет одну важную черту. Назовите эту черту (одно слово).

**Ответ: непредопределенность**

**ЗАДАНИЕ 14.** Как следует охарактеризовать отношение одного политического актора ко второму, если последний может влиять на поведение первого в одностороннем порядке? Это отношение <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (отношение чего)?

**Ответ: подчиненности**

**ЗАДАНИЕ 15.** Какому типу политической ситуации соответствуют указанные особенности политических конфигурации и коммуникации? Установите соответствие типов и их описаний, представленных в таблице ниже. Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>, 4<буква>.

1) Полицентрично-конспиративная	А) Выделяется доминирующий актор, но принятие значимых политических решений проходит публично.
2) Моноцентрично-транспарентная	Б) Несколько центральных акторов публично конкурируют и принимают значимые решения.
3) Полицентрично-транспарентная	В) Один доминирующий актор принимает большинство решений в закрытом режиме.
4) Моноцентрично-конспиративная	Г) Несколько центральных акторов действуют преимущественно согласованно, принимая решения в закрытом режиме.

**Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В**

**ЗАДАНИЕ 16.** <...> издания – тип изданий, которому при освещении политики в наибольшей степени присущ акцент на мнении, а не факте при сохранении идейного плюрализма. Что здесь пропущено (какие издания)?

**Ответ: общественно-политические**

**ЗАДАНИЕ 17.** Как называется режим подачи информации в политическом материале, при котором автор приводит факты в обобщенном виде, вследствие чего происходит их естественное искажение в соответствии с его политическими убеждениями и предпочтениями (одно слово – какой режим)?

**Ответ: фактоидный**

**ЗАДАНИЕ 18.** Деловое издание, которое учредили в России два конкурирующих между собой иностранных медиахолдингов: английский «Пирсон», выпускающий «Файненшл таймс», и американский «Доу Джонс», выпускающий «Уолл стрит джурнал», называется <...>. Приведите название издания.

**Ответ: «Ведомости»**

**ЗАДАНИЕ 19.** Структура расширенной заметки в деловом издании «Коммерсантъ» такова: лид, основная часть (описание события), справка, биография, бэкграунд, комментарии сторон. Что лишнее в этом перечне?

**Ответ: биография**

**ЗАДАНИЕ 20.** Какое информационное агентство, специализирующееся на финансовых новостях, создавалось в постсоветской России для распространения

информации без выпуска бумажного СМИ? Приведите название агентства (аббревиатура).

**Ответ: «РБК»**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

#### Б1.О.09 Политология

**ЗАДАНИЕ 1.** В государстве Н. правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Её лидер становится премьер-министром, который является важной политической фигурой. В государстве Н существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Абсолютное большинство мест принадлежит партии, которая провозглашает священность прав и свобод граждан, ценности свободы и частной собственности. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какова форма правления у государства Н? 2. Какой политический режим в государстве Н.? 3. Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте?

**Ответ: 1. Форма правления – парламентская республика. 2. Политический режим – демократический. 3. Идеология – либеральная (либерализм).**

#### Б1.О.14 Основы рекламы

**ЗАДАНИЕ 2.** Вы готовите редакционный материал о сильных и слабых сторонах крупных торговых сетей региона. Один из владельцев такой сети предлагает вам немалые деньги за то, чтобы его магазины вы в своем материале упоминали только в позитивном ключе. Как следует поступить и почему?

**Ответ: Следует отказаться от предложения: редакционные материалы не должны содержать рекламную составляющую, а значит принимать деньги от заинтересованных лиц недопустимо.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Редакция интернет-издания подготовила по выгодному заказу от крупного предприятия рекламу. Рекламодатель пожелал, чтобы она подавалась не так, как обычно выглядят рекламные сообщения. По своему содержанию и внешнему виду реклама должна быть подобна журналистским материалам издания – заказчик считает, что так можно добиться большего доверия у аудитории. Что должна сделать редакция при публикации рекламного материала, чтобы не нарушить закон?

**Ответ: Применить пометку, указывающую на рекламный характер материала («Реклама», «На правах рекламы», «Спонсорский материал»).**

#### Б1.О.18 Основы связей с общественностью

**ЗАДАНИЕ 4.** Генерал-майор прусской армии Карл фон Клаузевиц в своей книге «1812 год» описывает, какие шаги предпринимались М. Кутузовым после знаменитого Бородинского сражения. Русский военачальник, несмотря на «боевую ничью» в этом сражении, заявил о безоговорочной победе своих войск. В частности, в церквях и соборах прошли торжественные молебны. Именно такие сведения появились в русских газетах, что и способствовало закреплению успеха русской армии в сознании масс. Здесь уместно вспомнить слова одного из американских военных деятелей Дж. Шарикошвили, сказанных по поводу войны в зоне Персидского залива 1991 года: «Мы не побеждаем, пока CNN не сказала, что мы побеждаем».

Задание: проанализируйте данный пример с точки зрения менеджмента новостей. Какая спин-технология была с успехом «заимствована» из электоральной сферы М. Кутузовым?

**Ответ: Пост-спин (фиксация успеха).**

ЗАДАНИЕ 5. Во времена СССР режиссер Л. Гайдай придумал достаточно хитроумный ход, чтобы защитить свою кинокомедию «Бриллиантовая рука» от вмешательства цензуры. В конце фильма он «приклеил» документальную хронику ядерного взрыва. Приемная комиссия просто обомлела от такой «вольности». Пока члены комиссии уговаривали режиссера убрать этот вовсе не соответствующий идее кинокартины кадр, они напрочь забыли о придирках к другим эпизодам. Так в фильме остались многие вещи, которые в те времена не поощрялись.

Задание: проанализируйте данный пример с точки зрения спин-технолога. Какой спин-прием мастерски использовал Л. Гайдай?

**Ответ: Торнадо-спин (переключение внимания аудитории).**

Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика

ЗАДАНИЕ 6. Журналисту необходимо понять политическую значимость заявления губернатора с критикой председателя общества пчеловодов и принять решение о целесообразности подготовки развернутого материала на его основе. На какие вопросы он для этого должен найти ответ в соответствии с алгоритмом политического анализа в СМИ?

**Ответ: Является ли пчеловод политическим актором (участие в выборах, политических акциях, политические контакты)? В каких отношениях он с губернатором (был до сделанного заявления)? Меняет ли заявление губернатора наши представления об их отношениях с пчеловодом?**

ЗАДАНИЕ 7. Журналисту требуется сделать интервью с политиком, который склонен транслировать свою всем уже известную риторику, уходя от содержательных ответов. От каких правил «классического интервью» журналист может отступить?

**Ответ: Можно отступить от таких правил, как: не задавать односложные вопросы; избегать провокационных, задевающих собеседника вопросов; не формулировать вопросы излишне развернуто (все это иногда позволяет «пробить защиту» интервьюируемого и добиться более содержательных и искренних ответов).**

ЗАДАНИЕ 8. Определите основные ядра аудитории для универсального делового СМИ?

**Ответ: Владельцы бизнеса и менеджеры разного уровня, госслужащие, люди, стремящиеся создать свой бизнес, «свободные интеллектуалы».**

ЗАДАНИЕ 9. Определите набор основных аналитических жанров для СМИ, работающего на аудиторию среднего и малого бизнеса в российском регионе и выходящего раз в месяц?

**Ответ: Корреспонденция, обозрение (обзор рынков), аналитическое интервью, статья, комментарий.**

ЗАДАНИЕ 10. В редакцию общественно-политического издания обратился читатель с такой проблемой: он арендовал торговое помещение на первом этаже жилого дома и открыл там пункт выдачи товаров одной из служб доставки. Через полгода владелец помещения решил расторгнуть договор с арендатором без объяснения причин. Достаточно ли этой информации, чтобы журналист мог начать работу над проблемным материалом? Почему?

Ответ: Нет, так как речь идет о частном коммерческом споре двух субъектов. Непонятно, можно ли здесь выйти на социально значимую для аудитории издания тему.



**Код и наименование компетенции:**

ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 История отечественной литературы (1-4 семестры);
- Б1.О.12 Основы теории литературы (1 семестр);
- Б1.О.15 Технологии медиатворчества (1-3 семестры);
- Б1.О.19 История зарубежной литературы (1-4 семестры);
- Б1.О.24 История отечественной журналистики (5-6 семестры);
- Б1.О.26 История зарубежной журналистики (5-6 семестры);
- Б1.О.27 Современные отечественные СМИ (7 семестр);
- Б1.О.29 Современные зарубежные СМИ (8 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.10 История отечественной литературы

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое древнерусское произведение из перечисленных посвящено Куликовской битве?

- «Моление» Даниила Заточника
- «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- **«Задонщина»**
- «Слово о погибели Русской земли»

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто из литераторов XVIII века разработал «Учение о трех стилях»?

- А. Кантемир
- В. Тредиаковский
- **М. Ломоносов**
- Г. Державин

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой из жанров является наиболее показательным для русской романтической лирики?

- **элегия**
- идиллия
- ода
- дифирамб

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Почему русские романтические поэмы принято называть «байроническими»?

- **Они строились по модели поэм Байрона**
- Байрон был в них частым героем

- Это были в основном переводы поэм Байрона
- «Байронические» – синоним «романтические»

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые употребил термин «лишний человек» в литературе?

- **И.С. Тургенев**
- А.С. Пушкин
- В.П. Анненков
- Н.А. Добролюбов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой процесс, инициированный правительством СССР на рубеже 20-30-х гг. 20 века, описан в «деревенской» части повести А. Платонова «Котлован»?

- электрификация
- индустриализация
- **коллективизация**
- мелиорация

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите событие периода Великой Отечественной войны, изображенное К. Симоновым в повести «Дни и ночи».

- битва за Москву
- оборона Севастополя
- битва на Курской дуге
- **Сталинградская битва**

#### Б1.О.12 Основы теории литературы

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какая, с точки зрения Р. Якобсона, функция языка обозначает направленность внимания на сообщение ради самого сообщения и тем самым способствует образованию у высказывания эстетического измерения.

- экспрессивная
- фатическая
- **поэтическая**
- референтивная

#### Б1.О.19 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Александрийская поэзия относится к...

- архаическому периоду развития античной литературы
- классическому периоду развития древнегреческой литературы
- республиканскому периоду развития древнеримской литературы
- **литературе эпохи эллинизма**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из перечисленных людей не является древнеримским поэтом?

- Катулл
- **Архилох**
- Овидий
- Тибулл

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:  
Одним из героев «Песни о Роланде» является...

- **Ганелон**
- Зигмунд
- Ханген
- Сид

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:  
Во втором круге ада лирический герой Данте беседует с неразлучной парой влюбленных. Как их звали?

- Тристан и Изольда
- Парис и Елена
- **Паоло и Франческа**
- Марк Антоний и Клеопатра

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:  
К какому направлению относится «Федра» Ж. Расина?

- ренессансный реализм
- маньеризм
- барокко
- **классицизм**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:  
Определите жанр произведения Даниэля Дефо «Робинзон Крузо».

- философская повесть
- **приключенческий роман**
- лиро-эпическая поэма
- драма

Б1.О.24 История отечественной журналистики

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой русский публицист рубежа 19-20 веков считал главной задачей журналиста добиться конкретного результата своего выступления в печати.

- Н. Михайловский
- А. Волынский
- **В. Короленко**
- К. Арсеньев

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:  
Каким официальным документом в России впервые была декларирована свобода слова?

- Цезурным уставом 1804 г.
- Правилами о печати 1865 г.
- Временными правилами о печати 1882 г.
- **Манифестом Николая II 17 октября 1905 г.**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:  
Какое издание в апреле 1917 – июле 1918 гг. опубликовало «Несвоевременные мысли» М. Горького?

- «Беседа»

- «Летопись»
- «Летопись революции»
- **«Новая жизнь»**

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какие газеты в период «оттепели» редактировал А. Аджубей?

- **«Комсомольская правда», «Известия»**
- «Пионерская правда», «Красная звезда»
- «Правда», «Экономическая жизнь»
- «Советская Россия», «Социалистическая индустрия»

Б1.О.26 История зарубежной журналистики

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из перечисленных авторов не относится к ораторам Древней Греции?

- Горгий
- **Сульпиций**
- Лисий
- Демосфен

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

«95 тезисов» Мартина Лютера были направлены против распространявшейся католической практики...

- конфирмации
- консумации
- **индульгенции**
- евхаристии

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

К общенациональным изданиям США относится...

- **The USA Today**
- La Stampa
- The Daily Telegraph
- Le Monde

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто владеет глобальным медиахолдингом «News Corporation»?

- **Руперт Мердок**
- Уолт Дисней
- Ричард Парсонс
- Виктор Шкулев

Б1.О.27 Современные отечественные СМИ

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Когда был принят закон РФ «О средствах массовой информации», регулирующий деятельность отечественных массмедиа в настоящее время?

- 12.06.1990
- **27.12.1991**
- 26.08.1999
- 07.05.2018

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите медиаструктуру, основным направлением деятельности которой является освещение за рубежом государственной политики Российской Федерации и общественной жизни в Российской Федерации.

- BBC Russia
- РИА Новости
- **МИА «Россия сегодня»**
- Радио «Свобода»

Б1.О.29 Современные зарубежные СМИ

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какую из перечисленных тенденций нельзя назвать характерной для развития современных зарубежных массмедиа?

- ужесточение медиаменеджмента
- финансиализация
- **зависимость от интересов аудитории**
- монополизация

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из этих европейских телеканалов не является общественным (является частным)?

- **Canal+ (Франция)**
- BBC (Великобритания)
- ZDF (ФРГ)
- Rai (Италия)

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.10 История отечественной литературы

ЗАДАНИЕ 1. Произведения одного из жанров древнерусской литературы представляли собой жизнеописания святых. Какой это жанр (одно слово)?

**Ответ: житие**

ЗАДАНИЕ 2. <...> – так Н.В. Гоголь определил жанр своего произведения «Мертвые души». Какое слово пропущено?

**Ответ: поэма**

ЗАДАНИЕ 3. В «пятикнижие» Ф.М. Достоевского входят следующие романы: «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы» и <...>. Приведите название пятого произведения.

**Ответ: «Подросток»**

ЗАДАНИЕ 4. В одном из романов И.А. Гончарова главными действующими лицами являются племянник и дядя – восторженный романтик и реалист. Приведите название произведения.

**Ответ: «Обыкновенная история»**

ЗАДАНИЕ 5. Назовите течение литературы серебряного века, к которому относится творчество А. Блока (одно слово).

**Ответ: символизм**

ЗАДАНИЕ 6. Ч. Айтматов посвятил повесть «Ранние журавли» <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (посвятил кому)?

**Ответ: сыну**

Б1.О.12 Основы теории литературы

ЗАДАНИЕ 7. Жанровая классификация, разделяющая литературу на три рода (эпос, лирику и драму), была создана в эпоху <...>. Здесь пропущено название литературного направления (одно слово) – приведите его в нужном падеже (эпоху чего?).

**Ответ: романтизма**

ЗАДАНИЕ 8. Литературным текстам присуще не фактуальное повествование, а <...>. Какое слово пропущено (какое повествование)?

**Ответ: фикциональное**

Б1.О.19 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 9. Назовите литературное направление, к которому относится роман «Остров сокровищ» Р.Л. Стивенсона (одно слово).

**Ответ: неоромантизм**

Б1.О.24 История отечественной журналистики

ЗАДАНИЕ 10. Автором статьи «Рассуждения об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенное для поддержания свободы философии» – предвестнице первых журналистских этических документов в России – был великий русский ученый и литератор. Кто именно – назовите фамилию?

**Ответ: Ломоносов**

ЗАДАНИЕ 11. Какой журнал был основан А.С. Пушкиным? Приведите название журнала (одно слово).

**Ответ: «Современник»**

ЗАДАНИЕ 12. Какой журнал был самым массовым еженедельным иллюстрированным журналом в России 10-х гг. 20 века? Приведите название журнала (одно слово).

**Ответ: «Огонек»**

ЗАДАНИЕ 13. Назовите имя и фамилию лучшего советского фельетониста и памфлетиста периода Великой Отечественной войны?

**Ответ: Илья Эренбург**

ЗАДАНИЕ 14. Назовите имя и фамилию диктора советского радио, который в годы Великой Отечественной войны читал сводки Совинформбюро?

**Ответ: Юрий Левитан**

ЗАДАНИЕ 15. 13 января 2003 года в России отмечалось <...>-летие российской журналистики. Что здесь пропущено (ответьте цифрой)?

**Ответ: 300**

ЗАДАНИЕ 16. В период <...> на советском телевидении начала выходить программа «Взгляд», которая вскоре приобрела огромную популярность и, как считается, изменила представление отечественной аудитории того времени о телевидении.

Какой период советской истории имеется в виду? Назовите пропущенное слово в нужном падеже (период чего)?

**Ответ: перестройки**

Б1.О.26 История зарубежной журналистики

ЗАДАНИЕ 17. Какой год считается годом рождения европейской журналистики (ответьте цифрой)?

**Ответ: 1609**

ЗАДАНИЕ 18. Назовите телеканал, который первым в мире предложил концепцию 24-часового вещания новостей?

**Ответ: CNN**

Б1.О.27 Современные отечественные СМИ

ЗАДАНИЕ 19. Какое СМИ считается первым частным СМИ в суверенной России? Приведите его название.

**Ответ: «Коммерсантъ»**

ЗАДАНИЕ 20. В каком году в России появились первые интернет-издания, у которых не было бумажных аналогов (ответьте цифрой)?

**Ответ: 1999**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.10 История отечественной литературы

ЗАДАНИЕ 1. Верно ли утверждение, что повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза» является классицистическим произведением? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Неверно. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина – сентиментальная повесть, т.к. в ней утверждается культ чувств. В отличие от произведений классицизма, повесть «Бедная Лиза» лишена морали, дидактизма, назидательности: автор не поучает, а пытается вызвать у читателя сопереживание героям.**

ЗАДАНИЕ 2. Верно ли утверждение, что в пьесах Чехова доминирует внешний конфликт? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Неверно. Вместо внешних конфликтов на первый план в чеховских пьесах выдвигаются внутренние конфликты, которые отражают глубокие переживания героев.**

ЗАДАНИЕ 3. Верно ли следующее утверждение: с точки зрения М.М. Бахтина, романы Достоевского имеют монологическую структуру? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Неверно. М.М. Бахтин был одним из тех, для кого диалогический принцип служил глубинным основанием существования языка, мышления, культуры, литературы. Полифоничность, с точки зрения Бахтина, – определяющая черта романов Достоевского.**

ЗАДАНИЕ 4. Верно ли утверждение, что для творчества Лескова сказовая повествовательная форма имеет концептуальное значение? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Верно. Сказ становится у Лескова не только жанром, но и творческим методом, поскольку отражает специфику национального самосознания,**

**показывает жизнь русского народа, его ценности, а также демонстрирует литературные идеи писателя.**

#### Б1.О.15 Технологии медиатворчества

ЗАДАНИЕ 5. В чем главное отличие документального образа от художественного?

**Ответ: При создании документального образа недопустимо использовать художественный вымысел.**

#### Б1.О.19 История зарубежной литературы

ЗАДАНИЕ 6. Вы – герой романа О. де Бальзака Растиньяк и желаете как можно скорее устроить свои материальные дела. Среди ваших соседей по пансиону обнаруживается некто Вотрен, рекомендуя вам обратить внимание на молоденькую Викторину Тайфер, которая могла бы и не прозябать в пансионе, но ее не желает знать отец – богатейший банкир. Чтобы ситуация переменялась, достаточно убрать брата Викторины – тогда она станет единственной наследницей. За услугу по устранению молодого Тайфера Вотрен запросил с вас суший пустяк в сравнении с миллионным приданым – двести тысяч франков. Как вы должны поступить на месте героя Бальзака?

**Ответ: Растиньяк отверг предложение, но колебался.**

ЗАДАНИЕ 7. Вы – героиня повести Ги де Мопассана «Пышка», женщина легкого поведения, и вас вместе с попутчиками задержал на постоялом дворе прусский офицер. Цена свободы (вашей и ваших попутчиков) – оказание вами коменданту услуг, на которых вы специализируетесь. Вы отказываетесь из патриотических соображений, а попутчики настаивают. Приведите любой из использованных ими аргументов.

**Ответ: В тексте Мопассана приводились аргументы примерно следующего содержания: это ее работа, пусть исполняет; пока она сопротивляется, задержанные вместе с ней монахини не могут добраться до умирающих раненых; иногда дурной поступок бывает на благо других людей; Юдифь пожертвовала собой, чтобы погубить Олоферна; некая дама привила себе дурную болезнь, чтобы заразить Наполеона.**

#### Б1.О.24 История отечественной журналистики

ЗАДАНИЕ 8. Верно ли утверждение, что повесть А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» была опубликована в журнале «Новый мир» в период «оттепели»? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Верно. Повесть А. Солженицына о сталинских лагерях была опубликована в 1962 году, то есть в период «оттепели», когда прекратились политические репрессии, велась критика сталинского времени, наблюдалось раскрепощение духовной атмосферы внутри страны. Журнал «Новый мир» под руководством А. Твардовского в тот период стал символом «оттепели», основным лагерем антисталинских сил.**

ЗАДАНИЕ 9. Верно ли утверждение, что в СССР в период «оттепели» возродилась многопартийная печать? Кратко аргументируйте ответ.

**Ответ: Неверно. В СССР в период «оттепели» существовала однопартийная печать, так как в стране была только одна политическая партия – КПСС. Многопартийная система начала формироваться в период «перестройки».**

#### Б1.О.27 Современные отечественные СМИ



**ЗАДАНИЕ 10.** Вы пришли работать в одно из СМИ, входящих в состав холдинга «Газпром-медиа». СМИ холдинга нередко сотрудничают, выпускают совместные проекты. С какими изданиями, телевизионными каналами и радиостанциями «Газпром-медиа» вам тоже, возможно, предстоит взаимодействовать? Назовите хотя бы по одному СМИ каждого вида.

**Ответ:** Печатные издания (журналы): «7 дней», «Караван историй», «Панорама ТВ». Телеканалы: «НТВ», «ТНТ», «ТВ-3», «Матч», «Пятница!», «2x2».

Радиостанции: «Авторadio», «Юмор FM», «Comedy radio», «Radio Energy», «Relax FM».

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности

**Период окончания формирования компетенции:** 6 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.17 Социология журналистики (5 семестр);
- Б1.О.30 Управление медиапроектами (6 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.17 Социология журналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое суждение соответствует определению социологии журналистики как отрасли знания?

- наука о природе и истории массовой коммуникации
- **наука о воздействии СМИ на общество**
- теория СМИ
- наука о социальных системах

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Подберите определение к понятию «социальная проблема» в социологии журналистики.

- главный вопрос прикладного исследования аудитории
- **существующая в медиасфере противоречивая ситуация, затрагивающая интересы больших групп**
- цель исследования аудитории и восприятия информации потребителями
- особенности контента

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Чем преимущественно отличаются количественные методы исследования аудитории СМИ?

- их главная функция – изучение социально-демографических характеристик потребителей
- **они основаны на измерительных процедурах**
- они носят нестандартизированный характер
- с их помощью можно понять неосознаваемые факторы в изучении общественного мнения

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Чем преимущественно отличаются качественные методы исследования аудитории СМИ?

- их главная функция – изучение социально-демографических характеристик потребителей
- они основаны на измерительных процедурах
- они носят стандартизированный характер

- с их помощью можно понять неосознаваемые факторы в изучении общественного мнения

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод сбора социологической информации относится к опросным?

- анкетирование
- контент-анализ
- наблюдение
- фокус-группа

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое «выборочная процедура социологического исследования»?

- выбор методов исследования
- процедура отбора единиц исследования, отражающих структуру изучаемого объекта
- процедура проведения фокус-группы
- отбор респондентов для тестирования

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Репрезентативность как одну из ключевых характеристик методологии следует понимать как...

- свойство выборочной совокупности представлять характеристику генеральной
- наличие обратной связи с целевой аудиторией
- направленность исследования
- системность исследования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод сбора социологической информации из перечисленных называют качественным?

- фокус-группа
- контент-анализ
- опрос
- использование государственной статистики

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод сбора социологической информации из перечисленных называется проективным?

- контент-анализ
- наблюдение
- ассоциативный метод
- эксперимент

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Подберите определение к понятию «медиапанель».

- вид непрерывной выборки
- анкетирование
- групповое интервью в виде дискуссии
- ролевая игра

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что является объектом контент-анализа?

- социальные группы
- **тексты документов**
- представители аудитории
- редакционные коллективы

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Для какой цели в исследовании массовой коммуникации применяются конструирующие методики?

- для изучения глубинных мотивов поведения потребителей информации
- **для изучения особенностей восприятия сообщений СМИ**
- для измерения степени удовлетворенности контентом СМИ
- для определения социально-демографических параметров аудитории

Б1.О.30 Управление медиапроектами

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Социодемографические параметры целевой аудитории включают:

- **пол, возраст, образование, уровень дохода**
- систему ценностей, стиль жизни
- приверженность традициям, склонность к риску
- место проживания, места совершения покупок

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Психографические параметры целевой аудитории включают:

- семейное положение, наличие/отсутствие детей
- **систему ценностей, стиль жизни**
- частоту потребления товара, уровень лояльности торговой марке
- уровень дохода, принадлежность к социальному классу

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В структуру ситуационного анализа НЕ входят следующие данные:

- информация о целевом рынке, о его текущих и ожидаемых изменениях
- информация об объемах продаж, ценах, прибыльности и рыночной доле каждого вида товара, рекламировать который предстоит
- информация об основных действующих и потенциальных конкурентах
- **информация о структуре подразделения маркетинга**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

К правилам проведения «мозговой атаки» («мозгового штурма») относится:

- мероприятие должно проводиться в официальной деловой обстановке
- все имеют право активно критиковать идеи других
- чем меньше поступает предложений, тем лучше
- **все участники обладают равным статусом**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Руководитель поручил Вам продумать содержание очередного выпуска внутрикорпоративного издания компании. Выберите событие, о котором можно рассказать сотрудникам.

- из декретного отпуска вышла одна из сотрудниц
- **на предприятие приезжал генеральный директор из головного офиса**
- всего за месяц уволился один человек, и один был принят на работу
- у заместителя директора родился сын

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

План управления коммуникациями в проекте может корректироваться в случае...

- увеличения длительности проекта
- изменения бюджета проекта
- замены материалов, используемых в проекте
- **изменения состава заинтересованных сторон проекта**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какие характеристики из перечисленных относятся к основным характеристикам целевой аудитории?

- **демографические характеристики**
- эстетические характеристики
- постоянные характеристики
- переменные характеристики

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

К условиям репрезентативности выборки относится:

- **структурное соответствие генеральной совокупности**
- размер не менее 700 человек
- размер не более 700 человек
- случайность отбора респондентов

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Проекты, нацеленные на процессы, услуги, мероприятия, называют...

- **проектами влияния**
- псевдопроектами
- мегапроектами
- проектами с ограничениями

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В проектном менеджменте при планировании методом набегающей волны...

- **работа, которую надо выполнить в ближайшей перспективе, планируется подробно, а далеко отстоящая по времени работа планируется с меньшей степенью детализации**
- интенсивность работы команды увеличивается с каждым этапом проекта
- для каждого этапа проекта создается новая команда
- интенсивность работы команды уменьшается с каждым этапом проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Форма представления информации о расписании проекта, где операции указаны по вертикальной оси, даты приведены по горизонтальной оси, а длительности операций показаны в виде горизонтальных полос, расположенных в соответствии с датами старта и финиша, называется...

- **диаграмма Ганта**
- диаграмма контрольных событий
- диаграмма «операции в узлах»
- диаграмма «старт-финиш»

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Для самоорганизующихся команд НЕ характерно следующее:

- работа без централизованного контроля

- роль руководителя проекта состоит в том, чтобы обеспечить команде необходимые среду и поддержку и доверить ей исполнение работы
- **в состав команд входят только эксперты по предметным областям**
- приведение работы в соответствие с меняющейся средой и активное использование обратной связи

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Выберите среди перечисленных факторов тот, который НЕ влияет на выбор коммуникационных технологий в проекте.

- срочность получения информации
- наличие и надежность технологии
- закрытость и конфиденциальность информации
- **проектный опыт участников команды**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В управлении проектами подход, который подразумевает часто повторяемое улучшение продукта на основе обратной связи, называется...

- **итеративным**
- предиктивным
- системным
- интерактивным

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.17 Социология журналистики

ЗАДАНИЕ 1. В структуру общественного мнения входят определенные элементы. Отберите их из приведенного перечня: события, социальные оценки, новые идеи, эмоционально-чувственные составляющие, волевые составляющие. Ответом должен быть этот же перечень без ненужных элементов.

**Ответ: социальные оценки, эмоционально-чувственные составляющие, волевые составляющие**

ЗАДАНИЕ 2. Среди направлений изучения проблем массовой коммуникации выделяется сбор и анализ сведений о реальных моделях потребления информации населением. Такие данные получают с помощью следующего метода: <...> теле-, радио- или интернет-панели. Какое слово пропущено (какие панели)?

**Ответ: дневниковые**

ЗАДАНИЕ 3. Какой исследовательский центр изучения общественного мнения является монополистом в измерении аудитории телевидения в России:

«Всероссийский центр изучения общественного мнения», «Медиалогия», «Левада-центр», «Комкон», Фонд «Общественное мнение», «Ромир», «Медиаскоп». Ответом должно быть название центра.

**Ответ: «Медиаскоп»**

ЗАДАНИЕ 4. <...> предполагает публикацию анкет в прессе (периодической печати). Здесь пропущено название метода социологических исследований. Приведите это название (два слова).

**Ответ: прессовый опрос**

ЗАДАНИЕ 5. В перечне этапов социологического исследования аудитории

пропущено слово: 1. разработка программы исследования; 2. пробное исследование

для проверки эффективности <...> (пилотаж); 3. проведение исследования; 4. анализ полученных данных; 5. подготовка отчета или публикации. Назовите пропущенное слово в нужном падеже (эффективности чего?).

**Ответ: инструментария**

ЗАДАНИЕ 6. При определении целевой аудитории в ходе разработки программы социологического исследования решающее значение имеет следующий набор параметров: социально-демографические, признаки обладания, физиологические, факторы <...>. В названии последнего параметра не хватает словосочетания из двух слов – назовите его в нужном падеже (факторы чего?).

**Ответ: образа жизни**

ЗАДАНИЕ 7. Анкета социологического опроса включает следующие части: 1. обращение к респонденту; 2. вопросы, с помощью которых будут решены цель и задачи исследования; 3. «<...>», включающая вопросы к личности респондента. Какое слово пропущено?

**Ответ: паспортчика**

ЗАДАНИЕ 8. <...> – это область исследования аудитории и содержания СМИ, а также индустрия по производству стандартизированных данных. Назовите понятие.

**Ответ: медиаметрия**

ЗАДАНИЕ 9. Вам предстоит разработать программу исследования предпочтений аудитории издания. Включать ли в него следующие пункты: уточнение и интерпретация основных понятий, определение методов обработки данных? Ответьте одним словом: да/нет.

**Ответ: да**

ЗАДАНИЕ 10. В ходе исследования аудитории медиа с помощью панельного метода может проявиться эффект, который называется <...>. Этот эффект связан с потерями участников панели. Здесь не хватает словосочетания из двух слов – назовите его.

**Ответ: «усыхание панели»**

Б1.О.30 Управление медиапроектами

ЗАДАНИЕ 11. <...> сегментация аудитории основана на следующих критериях: статус пользователя, уровень пользования товаром, уровень лояльности, чувствительность к факторам маркетинга. Какой тип сегментации аудитории здесь имеется в виду – какая сегментация (одно слово)?

**Ответ: поведенческая**

ЗАДАНИЕ 12. Ознакомьтесь со следующим примером: «В первую группу потенциальных покупателей «Levi's» вошли трендсеттеры, стремящиеся отличаться от остальных и охотно покупающие все модное и новое. Во вторую – жертвы моды, покупающие новинки вслед за инноваторами. В третью – те, кто предпочитает не выделяться из общего ряда. И, наконец, в четвертую – жертвы брендов, выбирающие порой немодную и неподходящую им одежду, но обязательно с известным лейблом». Здесь использован <...> параметр сегментирования целевой аудитории. Какое слово пропущено (какой параметр)?

**Ответ: психографический**

ЗАДАНИЕ 13. Расшифруйте аббревиатуру УТП.

**Ответ: уникальное торговое предложение**

**ЗАДАНИЕ 14.** В книге «Relationship Marketing» Реджис МакКенна рассказывает, что, проводя исследование для клиента, выполнял работу продавца – стоял у прилавка и наблюдал, как покупают калькуляторы. Он заметил, что люди взвешивали их на ладони, очевидно, полагая, что в более тяжелых и «наворотов» больше. Тогда он посоветовал клиенту увеличить вес изделий за счет каких-нибудь технически бесполезных деталей. Какой метод сбора информации был использован в данном примере (два слова)?

**Ответ: включенное наблюдение**

**ЗАДАНИЕ 15.** Распределите в нужном порядке стадии развития малых групп (по Такмену): performing, forming, storming, norming. Ответьте в формате: <понятие> – <понятие> – <понятие> – <понятие>.

**Ответ: forming – storming – norming – performing**

**ЗАДАНИЕ 16.** Качественный анализ рисков проекта – это процесс расстановки <...> в отношении индивидуальных рисков проекта для дальнейшего анализа или действия, выполняемый путем оценки вероятности возникновения и воздействия рисков, а также других характеристик. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (расстановки чего)?

**Ответ: приоритетов**

**ЗАДАНИЕ 17.** Количественный анализ рисков проекта – это процесс <...> анализа совокупного воздействия идентифицированных индивидуальных рисков проекта и других источников неопределенности на цели проекта в целом. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (какого анализа)?

**Ответ: численного**

**ЗАДАНИЕ 18.** К несобытийным рискам проекта относятся риск неоднозначности и риск <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (риск чего)?

**Ответ: вариативности**

**ЗАДАНИЕ 19.** В манифесте Agile <...> и взаимодействие важнее процессов и инструментов. Какое слово пропущено?

**Ответ: люди**

**ЗАДАНИЕ 20.** Редакционная <...> – это комплекс публикаций и организационных мероприятий редакции СМИ, посвященных одной общезначимой проблеме или актуальной теме. Цель – вовлечение масс читателей в решение этой проблемы или в обсуждение этой темы. Какое слово пропущено?

**Ответ: кампания**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**Б1.О.17 Социология журналистики**

**ЗАДАНИЕ 1.** Цель выборки респондентов для опроса – отвлечься от индивидуальных, случайных различий опрашиваемых и выявить социально значимые, устойчивые характеристики. Попробуйте назвать предполагаемые социально-демографические признаки респондентов при изучении методом массового опроса проблемы молодежных предпочтений в СМИ.

**Ответ: Пол, возраст, образование.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Журналист готовит материал для своего издания, в котором необходимо отразить результаты изучения общественного мнения по данной



проблематике. Однако имеющиеся данные вызывают у него сомнение в плане информированности опрошенной аудитории, они напоминают «сырое общественное мнение». Какого рода исследование необходимо для выхода из этой ситуации?

**Ответ: Опрос обогащенного общественного мнения.**

ЗАДАНИЕ 3. Чем объясняется популярность привлечения знаменитостей в передачи, направленные на убеждение аудитории?

**Ответ: Высокий уровень доверия к сложившемуся у аудитории образу знаменитости.**

Б1.О.30 Управление медиапроектами

ЗАДАНИЕ 4. Воронежский городской интернет-портал «МОЁ! Online» много лет содержит рубрику «Народные новости». Для чего предназначена эта и подобные ей рубрики в других интернет-изданиях?

**Ответ: Эта эффективная форма взаимодействия с аудиторией предназначена для того, чтобы читатели могли предлагать СМИ найденные ими новости. Редакция либо публикует такие новости, либо использует их как инфоповоды – журналисты готовят по ним редакционные публикации.**

ЗАДАНИЕ 5. Некоторые СМИ предоставляют аудитории возможность обсуждать публикации на своих сайтах в комментариях под ними. В то же время многие СМИ предпочитают использовать для обсуждения контента аудиторией другие варианты, и даже считают их более эффективными. Какие это могут быть варианты?

**Ответ: Для обсуждения контента стоит использовать аккаунты СМИ в социальных сетях и в мессенджере Telegram. Большая часть современной аудитории воспринимает такие платформы как более удобные.**

ЗАДАНИЕ 6. Вы создаете медиапроект для популяризации театрального искусства среди молодежной аудитории. Опишите основные сегменты целевой аудитории данного проекта.

**Ответ: Сегмент первый: старшие школьники и студенты, задумывающиеся о том, как интересно провести время, выбирающие, куда пригласить друга или подругу.**

**Сегмент второй: сотрудники государственных и частных театров.**

**Сегмент третий: СМИ, лидеры мнений, пишущие о региональных культурных событиях и проектах.**

ЗАДАНИЕ 7. Заказчик проекта попросил подрядчика – редакцию СМИ – подготовить два варианта текста для лендинга о развитии сел в регионе. Первый вариант – репортаж объемом 6 тыс. знаков. Второй – подборка фактов «Топ-5 изменений в селах». Заказчик не знает, какой из вариантов окажет наибольшее воздействие на аудиторию. Что может ему предложить редакция?

**Ответ: Провести А/В-тестирование материалов на сайте издания – это даст объективные данные о том, что нужно в данный момент пользователям.**

ЗАДАНИЕ 8. Команда готовит проект о пенсионерах, которые нашли свое призвание после 65 лет. Один из членов команды предлагает создать чат-бот в Telegram и добавить «стикеры с веселыми пенсионерами». Почему руководитель проекта отклонил эти идеи?

**Ответ: Потому что предложение не ориентировано на целевую аудиторию проекта. Немного людей возраста 65+ лет используют Telegram вообще и тем более стикеры.**

ЗАДАНИЕ 9. Редакция городского СМИ работает над проектом «Помогите детям найти маму и папу», который должен стимулировать аудиторию брать детей из детских домов. Стоит ли в публикациях делать акцент на том, как в лучшую сторону меняются условия содержания детей в детских домах? Почему?

**Ответ: Нет, так как это не соответствует цели/идее проекта.**

ЗАДАНИЕ 10. Редакция областной общественно-политической газеты полгода ведет проект, который объясняет аудитории, почему стоит переехать из города в деревню. Целесообразно ли размещать рядом с публикацией рекламный модуль с «сельской ипотекой» от одного из ведущих банков? Почему?

**Ответ: Да, потому что рекламный модуль и идея проекта коррелируют.**

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

**Период окончания формирования компетенции:** 7 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Основы журналистики (1 семестр);
- Б1.О.20 Организация работы редакции (2 семестр);
- Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста (2 семестр);
- Б1.О.22 Медиаэкономика (5 семестр);
- Б1.О.23 Типология СМИ (6 семестр);
- Б1.О.25 Правовые основы журналистики (7 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.13 Основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ относится к признакам массового характера журналистской информации?

- соответствие журналистской информации потребностям и интересам аудитории
- доступность журналистской информации для восприятия широкой аудиторией
- возможность для аудитории участвовать в создании журналистской информации
- **представление журналистской информации аудитории как в вербальной, так и в невербальной форме**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Включение в журналистское произведение уже известных аудитории сведений о действительности для лучшего усвоения содержащейся в нем новой информации обозначается термином...

- **информационная избыточность**
- информационная насыщенность
- информативность
- информационная безопасность

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Релевантность журналистского произведения – это...

- наличие в нем новой для аудитории информации
- его доступность для понимания аудиторией
- **его соответствие интересам и потребностям аудитории**
- выражение в нем авторской позиции

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое из приведенных высказываний о специфике СМИ разных видов НЕверно?

- аудитория тратит больше времени и усилий при восприятии публикаций в прессе, чем в других СМИ
- на радио активно используется диалог для смены голосов в эфире, что помогает удерживать внимание слушателя
- **сложная аналитическая информация наиболее успешно усваивается аудиторией, если она получает ее по телевидению**
- в интернет-СМИ материалы публикуются не периодически, а по факту их создания

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из особенностей интернет-СМИ привела к появлению гражданской журналистики?

- гипертекстовость
- **интерактивность**
- мультимедийность
- повышенная оперативность

Б1.О.20 Организация работы редакции

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Разделение редакционного коллектива СМИ на творческую, техническую и коммерческую части основывается на следующем принципе редакционной деятельности:

- принцип единоначалия
- принцип объединения результатов труда
- принцип кооперирования труда
- **принцип разделения труда**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Совещательным органом в управлении редакцией СМИ является...

- **редколлегия**
- редакторат
- секретариат
- совет учредителей

Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кого относят к «публичным фигурам» в журналистике, если журналистский материал затрагивает проблемы, связанные с частной жизнью человека?

- звезд шоу-бизнеса
- олигархов
- известных спортсменов
- **представителей органов государственной власти и местного самоуправления**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Насколько допустима постановка в документальной новостной фотографии?

- допустима полностью
- **не допустима**
- допустима, если не касается съемки людей-участников события
- допустима, если дополняет словесную информацию

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Как профессиональная этика журналиста определяет использование журналистом в своем материале текста другого журналиста (или его фрагментов) без ссылок на автора?

- как цитирование
- как заимствование
- как копирование
- **как плагиат**

Б1.О.22 Медиаэкономика

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из признаков является основным для определения того, перешла ли страна в информационную стадию постиндустриального общества или осталась в индустриальном мире?

- **сфера услуг (включая информационные) в национальной экономике растет быстрее, чем остальные**
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает влияние на экономику страны
- государство переходит на использование информационных систем
- государственные и общественные институты делают акцент на информационном производстве и потреблении

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какую услугу предоставляют СМИ рекламодателям?

- рекламную площадь или время
- рекламную информацию
- **доступ к аудитории**
- креатив

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ является современной тенденцией развития медиабизнеса?

- концентрация медиакapитала
- создание новых технологий и рыночных стратегий
- активное развитие деловых и корпоративных СМИ
- **активное развитие нишевых холдингов**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Ниша на медиарынке – это...

- часть рынка
- **часть сегмента рынка**
- отдельный рынок
- часть сегмента рынка, в котором нет конкурентов

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Что является высшей стадией концентрации медиакapитала?

- издательский дом (группа)
- **концерн**
- холдинг
- издательно-производственное объединение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основную бизнес-цель (экономическую) корпоративных медиа?

- мобилизовывать персонал
- повышать прибыль
- убеждать, воздействовать
- **оптимизировать расходы**

#### Б1.О.23 Типология СМИ

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Для какой коммуникационной стратегии СМИ характерно подстраивание под аудиторию, выполнение ее информационных заказов, с целью получить максимальную прибыль?

- манипулятивная (мобилизационная) стратегия
- **маркетинговая (рыночная) стратегия**
- стратегия общественного сотрудничества
- стратегия межличностного взаимодействия

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

К крупным российским экосистемам не относится...

- «Яндекс»
- **«Рамблер»**
- «Mail.ru Group»
- «Сбер»

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какие медиа сегодня считаются наиболее эффективными с точки зрения охвата и воздействия на аудиторию?

- традиционные
- электронные
- мультимедийные
- **кроссплатформенные**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Набор базовых типоформирующих признаков СМИ выглядит следующим образом:

- аудитория, цели и задачи, внутренняя структура
- **аудитория, форма собственности СМИ, цели и задачи**
- авторский состав, цели и задачи, форма собственности СМИ
- аудитория, авторский состав, внутренняя структура

#### Б1.О.25 Правовые основы журналистики

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного НЕ соответствует определению понятия «средство массовой информации» в законе РФ «О средствах массовой информации»?

- информация должна распространяться для неограниченного круга лиц
- информация должна распространяться под постоянным названием
- информация должна распространяться периодически, причем не реже чем один раз в год
- **информация должна распространяться на государственном языке Российской Федерации**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Какую информацию из перечисленных вариантов законодательно запрещено распространять в СМИ?

- упоминание названий наркотических веществ
- негативные последствия от употребления наркотиков
- статистика по наркозависимости среди несовершеннолетних
- **способы производства наркотических веществ**

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с законодательством РФ, нецензурная брань в СМИ...

- не запрещена
- разрешена только для СМИ с маркировкой аудитории 18+
- запрещена только для печатных СМИ
- **полностью запрещена**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного относится не к обязанностям, а к правам журналиста по закону РФ «О средствах массовой информации»?

- предъявлять редакционное удостоверение по первому требованию
- **проверять достоверность сообщаемой журналисту информации**
- отказаться от редакционного задания, если его выполнение связано с нарушением закона
- получать согласие на распространение сведений о личной жизни гражданина

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае журналист имеет право находиться на месте проведения несогласованных мероприятий?

- с разрешения органов государственной власти
- при наличии журналистского удостоверения
- **при наличии журналистского удостоверения и задания редакции**
- с разрешения полиции

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из перечисленных субъектов НЕ обязан отвечать на запрос редакции СМИ?

- орган государственной власти
- общественная организация
- коммерческая организация
- **гражданин – частное лицо**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.13 Основы журналистики

ЗАДАНИЕ 1. <...> СМИ – это социальный тип СМИ, к которому относятся те из них (обычно телевидение и радио), которые финансируются государством за счет введения специального налога на их содержание. Какое слово здесь пропущено (какие СМИ)?

**Ответ: общественные**

ЗАДАНИЕ 2. <...> аспект партийности журналистики – это собственно взаимодействие СМИ и журналистов с партиями. Какое слово здесь пропущено (какой аспект)?

**Ответ: организационный**

ЗАДАНИЕ 3. В таблице представлены виды традиционных СМИ и характерные для разных видов СМИ особенности восприятия информации. Установите соответствие между ними. Ответить нужно в таком формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>.

1) Пресса	А) Возможность фонового восприятия информации.
2) Радиовещание	Б) Наибольший потенциал эмоционального воздействия на аудиторию.
3) Телевидение	В) Возможность неоднократного восприятия одной публикации.

**Ответ: 1В, 2А, 3Б**

ЗАДАНИЕ 4. <...> – это сближение и взаимопроникновение СМИ разных видов, которое стало возможным в процессе развития современной журналистики в интернете. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: конвергенция**

Б1.О.20 Организация работы редакции

ЗАДАНИЕ 5. Какой внутриредакционный документ определяет формальную ролевую структуру редакции СМИ (два слова)?

**Ответ: штатное расписание**

Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

ЗАДАНИЕ 6. Защита общественных интересов предоставляет журналистам моральное право на использование такого технического способа получения информации, как <...> запись. Какое слово пропущено (какая запись)?

**Ответ: скрытая**

ЗАДАНИЕ 7. Конфиденциальность источника информации определяется в российских и зарубежных этических документах как журналистская <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: тайна**

ЗАДАНИЕ 8. Журналист придерживается принципа о невиновности любого человека и не имеет права называть его в публикациях преступником до тех пор, пока вина не будет доказана <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (доказана кем/чем)?

**Ответ: судом**

Б1.О.22 Медиаэкономика

ЗАДАНИЕ 9. <...>-анализ – это медиаисследование, в котором анализируются сильные и слабые стороны нашего продукта (и продуктов конкурентов), а также перспективные риски его внедрения и его возможности. Что здесь пропущено? Ответ должен быть англоязычной аббревиатурой.

**Ответ: SWOT**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется основная форма некоммерческих организаций для создания и функционирования СМИ (аббревиатура)?

**Ответ: АНО**



**ЗАДАНИЕ 11.** Как называется ситуация на рынке (в том числе медиа), к достижению которой стремится любое крупное предприятие (одно слово)?

**Ответ: монополия**

**ЗАДАНИЕ 12.** Какие два документа (один – прогноз, второй – результат) являются основополагающими в финансовой политике медиапредприятия? Назовите их (два слова через запятую).

**Ответ: бюджет, баланс**

**ЗАДАНИЕ 13.** <...> медиарынка – это определенная часть медиарынка, отличающаяся от других его частей какой-то особенностью, общим признаком. Какое слово пропущено?

**Ответ: сегмент**

#### Б1.О.23 Типология СМИ

**ЗАДАНИЕ 14.** В одной из своих статей о современном состоянии медиасреды эксперт А. Мирошниченко вводит понятие, которое определяет так: «Распределенное существо интернета, своего рода искусственный интеллект, нейронная сеть, в которой узлами являются любые-всякие пользователи интернета». Назовите понятие (два слова).

**Ответ: вирусный редактор**

**ЗАДАНИЕ 15.** По мнению футуролога и медиаконсультанта Росса Доунсона, газетная индустрия ряда стран двух частей света – Азии и <...> – проживет дольше, чем в остальном мире. Назовите вторую часть света (в нужном падеже – ряда стран чего?).

**Ответ: Африки**

**ЗАДАНИЕ 16.** <...> – это набор сервисов и приложений, объединенный под одним брендом и помогающий пользователям быстро решать большинство своих задач в одном месте и получать дополнительную ценность, например, экономить время и деньги. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: экосистема**

#### Б1.О.25 Правовые основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 17.** Организация должна уведомить редакцию СМИ об отказе в ответе на запрос информации в течение <...> дней. Укажите количество дней цифрой.

**Ответ: 3**

**ЗАДАНИЕ 18.** <...> редакции средства массовой информации принимается на общем собрании коллектива журналистов – штатных сотрудников редакции большинством голосов при наличии не менее двух третей его состава и утверждается учредителем. Какое слово пропущено (какой документ)?

**Ответ: устав**

**ЗАДАНИЕ 19.** В правовом смысле (в том числе по закону РФ «О средствах массовой информации») под цензурой понимают требование к СМИ согласовывать информационные материалы перед публикацией с государственными органами, негосударственными организациями, должностными и другими лицами. Какая это цензура (одно слово)?

**Ответ: предварительная**

**ЗАДАНИЕ 20.** Согласно закону РФ «О средствах массовой информации», должностное лицо может потребовать от редакции СМИ согласовать с ним материал перед публикацией, если это автор материала или <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: интервьюируемый**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

**Б1.О.21** Профессиональная этика журналиста

**ЗАДАНИЕ 1.** К журналисту попадает видеозапись разговора двух высокопоставленных чиновников федерального или регионального уровня на бытовые темы. Ничего социально значимого в содержании беседы нет, однако в ходе общения чиновники обильно разбавляют свой диалог матом. Искушение разместить запись на сайте вашего СМИ велико: наверняка это увеличило бы количество просмотров и привлекло новых читателей. Можно ли опубликовать запись на сайте? Почему?

**Ответ: Нет, потому что разговор не идет о вопросах, представляющих общественный интерес, а запись, несомненно, произведена скрыто.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Губернатор встречается с жителями «проблемного села». Вы и другие журналисты сопровождаете его в этой поездке. Когда все возвращаются в город, губернатор предлагает заехать в ресторан поужинать вместе. Там он якобы готов продолжить разговор о проблемах области с журналистами. Говорит, что в ресторане накрыто на всю компанию и ужин уже оплачен. Вы, если честно, голодны. Ваши действия?

**Ответ: Согласно этическим нормам, журналист не должен обедать за счет власти, поэтому следует уйти.**

**Б1.О.22** Медиаэкономика

**ЗАДАНИЕ 3.** Определите приблизительную сумму (в формате «не более...») первоначального капитала, необходимого для реализации медийного стартапа, если общие затраты на 12 месяцев – 5 миллионов рублей, а время достижения точки безубыточности – 10 месяцев.

**Ответ: Не более 5 миллионов рублей.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Вы создаете небольшой медийный стартап. Определитесь, какую структуру медиапредприятия вы будете применять: пирамидальную или плоскостную (плоскую)? Почему?

**Ответ: Плоскостную (плоскую), она более эффективна для небольшого предприятия на рынке массмедиа.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Вам необходимо создать оптимистический и пессимистический варианты медийного бизнес-плана на предстоящий год. В оптимистическом варианте расчетов доходы вашего медиа от рекламы, очевидно, будут увеличиваться в течение года. А какую динамику доходов от рекламы вы запланируете в пессимистическом варианте расчетов?

**Ответ: Доходы от рекламы тоже будут увеличиваться в течение года (хотя и не так активно, как в оптимистическом варианте бизнес-плана).**

**Б1.О.25** Правовые основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 6.** Редакция регионального СМИ направила журналистский запрос, в котором попросила пресс-службу агропромышленной компании предоставить информацию о строительстве нового завода по переработке зерна в течение двух дней. Пресс-служба не уложилась в это время – отправила ответ на запрос через пять дней. Правомерны ли действия пресс-службы? Почему?

**Ответ: Правомерны, так как согласно ФЗ «О СМИ» запрашиваемую информацию необходимо предоставить редакции СМИ в течение 7 дней.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Журналист пишет материал о депутате, который активно помогает местным жителям с благоустройством придомовых территорий. В качестве иллюстративного материала он использовал портрет депутата, который сделал известный в городе фотограф. Снимок прислал сам депутат, и журналист указал в публикации: «Фото из личного архива героя». У фотографа возникли претензии к публикации снимка без его согласия. Правомерны ли они? Почему?

**Ответ: Правомерны. Сфотографированный человек не является автором фотографии, хотя у него есть другое право – право на изображение. При использовании фотографий для публикации в СМИ нужно получить согласие не только человека, изображенного на фото, но и автора изображения (фотографа).**

**ЗАДАНИЕ 8.** Журналисту авторитетного городского СМИ регулярно «сливают» эксклюзивную информацию из областной больницы. В департаменте здравоохранения пытаются выяснить, кто из сотрудников этим занимается. Журналист не собирается разоблачать своего инсайдера. В каком случае он будет обязан назвать фамилию источника?

**Ответ: Раскрыть источник информации журналиста может обязать только суд.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Журналист написал текст о педагоге, который занял первое место в федеральном конкурсе «Учитель года». Он побывал вместе с фотографом на школьном уроке педагога. Фотокорреспондент с разрешения учителя сделал снимки девятиклассников, фото опубликовали в сетевом издании. После этого родители пятерых учеников стали звонить в редакцию и угрожать судом. Что СМИ сделало неправильно с правовой точки зрения?

**Ответ: У редакции не было письменного согласия родителей (опекунов, попечителей) несовершеннолетних школьников на публикацию их изображений в СМИ. Учитель не имеет права давать подобное разрешение.**

**ЗАДАНИЕ 10.** В процессе журналистского расследования вам приходится производить скрытую фотосъемку. Рядом с человеком – объектом вашего интереса – находятся люди, которые не имеют отношения к теме материала, но попадают в кадр. Каковы должны быть ваши действия перед публикацией фотографии?

**Ответ: Необходимо принять меры, не позволяющие идентифицировать посторонних лиц, иначе фото может их скомпрометировать, поставить под угрозу репутацию, а в каких-то ситуациях даже жизнь.**

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Период окончания формирования компетенции:** 1 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.16 Техника и технология средств массовой коммуникации (1 семестр);
- Б1.О.34 Современные информационные технологии (1 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.16 Техника и технология средств массовой коммуникации

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Перечислите основные виды радиовещания.

– **эфирное, спутниковое, кабельное, интернет-вещание**

- эфирное и кабельное
- эфирное, кабельное и спутниковое
- спутниковое, кабельное и интернет-вещание

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое радиодом?

– **комплекс студий, аппаратных, а также вспомогательных помещений, находящихся в одном или нескольких расположенных рядом зданиях**

- основное рабочее помещение журналиста
- комплекс вещательных устройств, предназначенных для приема вещательной программы
- радиовещательная студия

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое диапазон?

– преобразователь колебаний звукового сигнала в колебания электрического тока

– **эфирное пространство, частота, в пределах которого имеет право существовать радиостанция**

- совокупность каналов, линий связи и других технических средств, предназначенных для обслуживания звуковым вещанием населения
- эхо, обусловленное неодновременным приходом в заданную точку отраженных и рассеянных звуковых волн

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое интернет-радио?

- технология беспроводной передачи информации посредством электромагнитных волн радиодиапазона
- программное обеспечение, поддерживающее возможность воспроизведения потокового сигнала из сети

- технология передачи массовой информации посредством глобальной сети Интернет в любую точку мира или посредством локальной вычислительной сети на любой компьютер, подключенный к этой сети
- студийный комплекс, позволяющий осуществлять вещание

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите основные отличия цифрового телевидения от аналогового.

- экономия радиочастного спектра, повышенное качество телевизионного изображения, прием внутри помещений без потери качества
- многоканальность и качество изображения
- возможность онлайн-трансляции и вещания в интернете
- интерактивность и многоканальность

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите стандарт цифрового телевидения, который используется в России?

- SECAM
- ATSC
- ISDB
- **DVB**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите сервис веб-аналитики, который помогает редакции проанализировать поведение пользователей.

- Google Docs
- **Яндекс.Метрика**
- Livejournal
- Canva

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое «лендинг»?

- программа для создания лонгридов
- сайт, с помощью которого собирают трафик
- сайт госструктур
- **одностраничный сайт**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Кегль – это...

- спортивный снаряд
- **размер шрифта по высоте, измеряемый в пунктах**
- тип шрифта
- соотношение высоты и ширины буквы, выраженное в относительных единицах

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое гарнитура применительно к шрифтам?

- шрифт определенного размера
- шрифт определенного размера и начертания
- **совокупность всех шрифтов одного шрифтового рисунка**
- шрифт определенного начертания

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие шрифты называются контрастными?

- шрифты с цветными буквами

- шрифты с засечками
- шрифты с значительно различающимися по высоте строчными и прописными буквами
- **шрифты с заметно различными по толщине основными и соединительными штрихами**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Процесс композиционного размещения соотносящихся друг с другом текстовых и иллюстративных блоков по полю формата – это <...>. Назовите понятие.

- набор
- **макетирование**
- верстка
- печать

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Ракурс на телевидении – это...

- определенный порядок расположения снимаемых объектов в пространстве кадра по отношению друг к другу и по отношению к границам этого пространства
- **угол съемки, съемка объекта с различных точек для всестороннего показа действия, события, явления или героя фильма**
- телевизионный прием монтажа
- масштаб изображения

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется расположение страницы в структуре сайта по отношению к главной странице?

- **уровень вложенности страницы**
- частотность запроса
- кликабельность сайта
- перелинковка

#### Б1.О.34 Современные информационные технологии

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой комбинацией можно отменить действие в большинстве программ?

- Ctrl+A
- Ctrl+S
- Ctrl+C
- **Ctrl+Z**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какой комбинацией можно переключаться между открытыми окнами?

- Ctrl+колесо мыши
- Ctrl+Tab
- **Alt+Tab**
- Win+P

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Если в поисковике написать фразу в кавычках, что будет в результате?

- самые новые страницы, где могут быть слова из фразы
- поисковик переведет написанную фразу

- **список страниц, на которых есть точно соответствующая фраза**
- поисковик укажет точного автора фразы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как соотносятся друг с другом понятия Интернет и Веб?

- они никак не связаны
- это синонимы
- интернет – это часть веба
- **веб – это часть интернета**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое HDD?

- оперативная память
- видео высокого разрешения
- **жесткий диск**
- способ подключения монитора

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Главное устройство в компьютере, осуществляющее арифметические и логические операции, – это...

- DVI
- SSD
- USB
- **CPU**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется программа, управляющая подключаемым устройством?

- кодек
- **драйвер**
- трей
- инсталлятор

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего предназначена оперативная память?

- **содержит информацию о запущенных программах**
- хранит историю посещения папок и сайтов
- запоминает все данные, находящиеся на компьютере
- ускоряет обработку информации

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чем отличается https от http?

- https устраняет возможность взлома
- **https шифрует пакеты данных**
- https передает пакеты с большей скоростью
- https сохраняет историю просмотренных страниц

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что описывает такой параметр как разрешение монитора?

- **плотность пикселей**
- максимальный размер пикселя
- глубину пикселей
- доступ монитора к видеокарте



ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:  
Для чего браузеру нужны куки?

- для смены темы в браузере
- **для идентификации пользователя**
- для увеличения скорости интернета
- для приватности

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:  
Какой принцип лежал изначально в основе работы алгоритма PageRank поисковика Google 1998 г.?

- минимализм в оформлении и отсутствие баннеров
- поиск по каталогу сайтов, составленному Google
- **подсчет ссылок на ресурсы**
- подсчет слов на странице

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.16 Техника и технология средств массовой коммуникации

ЗАДАНИЕ 1. Технический процесс монтажа печатной формы – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: верстка**

ЗАДАНИЕ 2. <...> – это устройство, преобразующее звуковой сигнал в электрический для его последующей обработки и передачи на другие устройства (усиления, записи, воспроизведения). Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: микрофон**

ЗАДАНИЕ 3. <...> – это прием на телевидении, при котором эксперт или очевидец находятся в кадре. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: синхрон**

ЗАДАНИЕ 4. Процесс размещения публикаций и их заголовков в номере печатного издания и на каждой из его страниц, способы выделения важнейших материалов, выбор и применение шрифтов для набора текстов и заголовков, использование различных видов иллюстраций, а также использование цветов – это <...> издания. Какое слово пропущено?

**Ответ: оформление**

ЗАДАНИЕ 5. Как называется расстояние между строками (одно слово)?

**Ответ: интерлиньяж**

ЗАДАНИЕ 6. Сотрудник, отвечающий за подбор иллюстративного материала в газете или журнале, его соответствие содержанию публикаций и качество исполнения – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: бильдредактор**

ЗАДАНИЕ 7. <...> модель периодического издания включает в себя наиболее типичные особенности содержания и формы (главную тематику, структуру, формы организации и подачи материалов и способы графического выражения всех содержательных компонентов). Что здесь пропущено (какая модель)?

**Ответ: композиционно-графическая**



ЗАДАНИЕ 8. Возможность обратной связи с аудиторией – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: интерактивность**

ЗАДАНИЕ 9. Расстановка кадров в определенном порядке – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: монтаж**

ЗАДАНИЕ 10. <...> – это масштаб изображения, содержащегося в кадре, который выражает степень крупности изображаемой фигуры или предмета. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: план**

ЗАДАНИЕ 11. <...> – это прием в телевизионном репортаже, при котором журналист находится в кадре и сообщает информацию по теме сюжета. Назовите понятие.

**Ответ: стенд-ап**

Б1.О.34 Современные информационные технологии

ЗАДАНИЕ 12. Единицей административной автономии в Интернете принято считать <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: домен**

ЗАДАНИЕ 13. Если в поисковике поставить нужный знак перед словом, страницы с этим словом будут исключены из результатов поиска. Какой знак имеется в виду (назовите его словом)?

**Ответ: минус**

ЗАДАНИЕ 14. По сравнению с жесткими дисками <...> накопители обладают большей скоростью чтения/записи. Какое слово пропущено (какие накопители)?

**Ответ: твердотельные**

ЗАДАНИЕ 15. Чаще всего субпиксели в мониторах бывают трех цветов: <...>, зеленый и синий. Какое слово пропущено?

**Ответ: красный**

ЗАДАНИЕ 16. В середине XX века появилось устройство под названием <...>. Вскоре такие устройства вытеснили неэффективные вакуумные трубки и привели к значительному уменьшению размеров компьютеров. Какое слово пропущено?

**Ответ: транзистор**

ЗАДАНИЕ 17. В системе «клиент-сервер», по которой работает веб, <...> выполняет роль клиента. Какое слово пропущено?

**Ответ: браузер**

ЗАДАНИЕ 18. Сайт – это совокупность <...> страниц, размещенных на сервере по определенному адресу. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (каких страниц?).

**Ответ: гипертекстовых**

ЗАДАНИЕ 19. <...> – это компьютер, выполняющий общие задачи сети, предоставляющий услуги клиентам (пользователям). Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: сервер**

ЗАДАНИЕ 20. В понятие Веб <...> обычно включают сервисы, где пользователи сами создают контент и делятся им друг с другом. Какая цифра пропущена?

**Ответ: 2.0**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.16 Техника и технология средств массовой коммуникации

ЗАДАНИЕ 1. В городе прошел масштабный митинг в поддержку спецоперации. Пресс-служба городской администрации опубликовала об этом текст в жанре отчета, в котором содержится большой объем цифр: количество участников митинга, количество публичных персон города, которые поддерживают спецоперацию, количество средств, выделенных на проведение митинга и т.п. Одно из городских изданий хочет опубликовать визуальный материал по этой теме. Какой формат подачи информации следует использовать?

**Ответ: Сотрудники издания могут выбрать релевантные цифры из отчета и оформить их как инфографику.**

ЗАДАНИЕ 2. На планерке главный редактор объявил, что в последние месяцы пользователи стали реже заходить на сайт интернет-издания и это может негативно сказаться на бюджете СМИ из-за оттока рекламодателей. Он предлагает использовать дополнительные возможности привлечения аудитории – например, через Telegram. Что именно и зачем нужно сделать в этом мессенджере, чтобы выполнить задание редактора?

**Ответ: Создать Telegram-канал, так как это один из инструментов, позволяющих доносить до аудитории информацию, в том числе рекламного характера. Telegram также предоставляет возможности интерактивного взаимодействия с аудиторией.**

ЗАДАНИЕ 3. Редакция освещает деятельность гордумы по госконтракту. Пресс-секретарь гордумы хочет, чтобы издание подготовило текст о том, как депутаты помогают собирать детей из малоимущих семей в школу. В материале по контракту должно быть не менее 5 фотографий, 1 инфографика, 1 видео, текст объемом 6-8 тыс. знаков с пробелами. В какой самой популярной программе можно сверстать подобный материал, чтобы «повесить» лендинг на сайт СМИ?

**Ответ: В программе Tilda – это один из самых часто используемых сервисов для создания лендингов.**

ЗАДАНИЕ 4. Редактор отправил журналиста на пресс-конференцию и попросил максимально оперативно обработать темы, которые на ней будут рассматриваться, в формате новостей для Telegram-канала издания. Как, с помощью каких технических устройств журналист может эффективно выполнить поставленную задачу?

**Ответ: Журналист может использовать смартфон, планшет или ноутбук с подключением к мобильному интернету, чтобы уже во время пресс-конференции выкладывать новости в Telegram-канале.**

ЗАДАНИЕ 5. Сотрудники городского новостного паблика «Тут» регулярно публикуют эксклюзивную информацию. При этом они постоянно сталкиваются с тем, что их фотографии и видео используют городские СМИ, но первоисточник – паблик «Тут» – не указывают. Какие технические средства могут применить журналисты паблика, чтобы избежать подобных ситуаций?

**Ответ: Можно применить водяные знаки на фото и видео, указывающие принадлежность материалов паблику.**

**ЗАДАНИЕ 6.** В паблик редакции городского СМИ во «ВКонтакте» пришло голосовое сообщение от некого Самсона Свободного (страница профиля закрыта), в котором тот рассказал, что его избили врачи одной из участковых поликлиник, и потребовал от редакции, чтобы журналисты «во всем разобрались». Назвать свое настоящее имя и поликлинику «Самсон» отказался, так как боится последствий. Что может сделать редакция с этой информацией?

**Ответ:** Ничего, так как верифицировать источник информации практически невозможно. Для запроса в пресс-службу профильного департамента также не хватает данных.

**ЗАДАНИЕ 7.** Журналист воронежского общественно-политического издания предложил редактору подготовить к юбилею атомной станции развлекательно-познавательный материал «Что вы знаете о работе Нововоронежской АЭС?». Идея: читатель проверит в игровой форме, насколько хорошо он информирован о работе промышленного гиганта региона. В каком конкретно игровом формате можно сделать материал?

**Ответ:** Можно сделать тест в вопросно-ответной форме с выбором одного верного ответа из нескольких.

**ЗАДАНИЕ 8.** Студент факультета журналистики проходит практику в деловом издании. Он хочет сделать игровой материал в формате «Мемори»: читатель должен по памяти объединить в 6 смысловых пар за несколько ходов 12 карточек, которые содержат разные факты. Например: в 2022 году в области (1 карточка) произвели 20,1 тыс. тонн сливочного масла (2 карточка). Редактору понравилась эта идея, и он сказал практиканту, чтобы тот нашел сервис, с помощью которого ее можно реализовать бесплатно. Каким сервисом может воспользоваться практикант, используя свой статус студента?

**Ответ:** Практикант может воспользоваться сервисом Interacty, который позволяет создавать игры-мемори бесплатно, если при регистрации указать, что пользователь является студентом. Функционал сервиса будет ограниченным, но его хватит для реализации идеи автора.

**ЗАДАНИЕ 9.** Студента журфака взяли на практику в редакцию газеты в качестве дизайнера. В какой программе компании Adobe он будет верстать газету и почему?

**Ответ:** В программе Adobe InDesign, так как она сегодня установлена в большинстве редакций. Она многофункциональная, подходит для многостраничной верстки и имеет связь с другими продуктами Adobe, что позволяет быстрее выполнять рабочие задачи.

**ЗАДАНИЕ 10.** Журналист шел с интервью и стал свидетелем крупной аварии, в которой есть погибшие и пострадавшие. Он сделал фотографии, снял видео на месте события и записал на диктофон в телефоне комментарии очевидцев трагедии. До офиса редакции ему ехать не менее 45 минут, домой – примерно час. Что нужно сделать журналисту в сложившейся ситуации, чтобы его СМИ опередило конкурентов в освещении найденной им новости?

**Ответ:** Как можно быстрее написать текст новости (на месте или по пути в редакцию) и сразу же отправить файлы с информацией, включая фотографии и диктофонные записи, в мессенджере или по электронной почте. Коллеги смогут доработать, отредактировать и опубликовать материал.

**Код и наименование компетенции:**

ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.13 Основы журналистики (1 семестр);
- Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста (2 семестр);
- Б1.О.28 Психология журналистики (7 семестр);
- Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера (8 семестр).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.13 Основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Идеологическая функция журналистики по Е.П. Прохорову предполагает воздействие СМИ на массовое сознание. На какой из его компонентов в первую очередь воздействует журналистика?

- на мировоззрение
- на миросозерцание
- на историческое сознание
- **на общественное мнение**

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Одна из социально-психологических функций журналистики по Н.Н. Богомоловой – функция социальной ориентации индивида – предполагает следующее...

- **СМИ помогают людям разобраться в актуальном состоянии социальной действительности**
- СМИ помогают людям определить свое место в обществе, присоединяясь к одним социальным группам и отделяя себя от других групп
- СМИ способствуют межличностной коммуникации, создавая поводы и представляя людям материал для обмена информацией
- СМИ помогают людям понять свои возможности и реализовать себя в обществе

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

К какой из перечисленных ниже функций журналистики по С.Г. Корконосенко имеют отношение следующие понятия: гедонизм, эскапизм?

- к функции самопознания общества
- к функции пропаганды
- **к функции эмоциональной разрядки**
- к творческой функции

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Сущность одной из концепций свободы журналистики с политико-правовой точки зрения можно сформулировать так: свободой журналистской деятельности могут в

равной степени пользоваться все существующие в обществе социальные силы.  
Какая это концепция?

- авторитарная концепция
- **концепция свободы журналистики**
- концепция социальной ответственности журналистики
- концепция журналистики как «четвертой власти»

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Журналисты должны способствовать общественному согласию – преодолению противоречий между различными социальными силами, выработке взаимно приемлемых решений по значимым социальным вопросам. Каким термином обозначается это явление?

- плюрализм
- толерантность
- **консенсус**
- духовные скрепы

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

К какому из видов цензуры в широком ее понимании относится неофициальное давление на журналиста, готовящего материал к публикации?

- предварительная цензура
- последующая цензура
- **косвенная цензура**
- самоцензура

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как нужно понимать смысл выражения «Журналистика – это четвертая власть»?

- в демократическом государстве изначально было три ветви государственной власти: законодательная, исполнительная, судебная. Позже к ним добавилась четвертая – журналистика
- журналистика не является ветвью государственной власти непосредственно, но государство использует СМИ как одно из средств осуществления власти
- **журналистика не является ветвью государственной власти, но СМИ контролируют от имени общества деятельность трех ее ветвей**
- это относится к государственным СМИ, так как их учредителями являются органы государственной власти

Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году был принят «Кодекс профессиональной этики российского журналиста»?

- в 2001 г.
- **в 1994 г.**
- в 2009 г.
- в 1997 г.

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Здесь приведены правила использования журналистами мнений в своих публикациях. Что из перечисленного НЕ верно?

- нужно отделять факты от мнений
- мнения должны быть аргументированы с опорой на факты

- следует изучать и учитывать разные мнения по затрагиваемым вопросам
- **выражение журналистом своего личного мнения недопустимо**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой социальный субъект осуществляет этическое регулирование журналистской деятельности?

- органы государственной власти
- суд
- общественные организации
- **журналистское сообщество**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какая структура (организация) может выносить решение о нарушениях журналистом или СМИ профессиональной этики в конкретной публикации?

- организация, деятельность которой обсуждается в публикации
- суд
- **общественная коллегия по жалобам на прессу**
- профсоюзный комитет редакции СМИ, распространившего публикацию

#### Б1.О.28 Психология журналистики

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В структуру личности со вторичной коммуникативной компетентностью не входит следующий компонент:

- операциональный
- **поведенческий**
- эмоционально-волевой
- мотивационный

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В показатели успешного взаимопонимания не входит...

- информированность
- тождественность
- истинность
- **адекватность**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Мотивы, предшествующие каждому акту общения, могут быть...

- духовными
- **неосознанными**
- популярными
- двойными

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Основные психологические потребности, которые базируются на мотивах, не включают...

- любознательность
- признательность
- **индифферентность**
- самоуважение

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

К качествам, способствующим общению, не относится...

- **компромиссность говорящего**
- надежность говорящего
- понятность его сообщения
- учет обратных связей относительно того, насколько правильно он понят

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Один из «помощников общения» – это...

- **катарсис (очищение)**
- личный мотив
- возможность проявить способности ратора
- возможность быть представленным в медиа

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из позиций в диалоге является лишней?

- пристройка сбоку
- пристройка сверху
- пристройка снизу
- **пристройка анфас**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из видов текста не входит в психологическую типологию текстов СМИ?

- информационно-фактографические
- оценочные
- рационально-убеждающие
- **стереотипные**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что не является типологической характеристикой прагматического текста?

- локальность
- описательность
- фактологичность
- **оценочность**

Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются его основные структурные компоненты, это...

- разрешение конфликта
- урегулирование конфликта
- затухание конфликта
- **устранение конфликта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Конфликтам НЕ присущ следующий параметр:

- причина
- острота
- **степень воздействия**
- длительность

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:



Осознанная потребность, которая формирует направленность субъекта на объект конфликта и обеспечивает реализацию им конфликтного поведения, это...

- мотив
- **интерес**
- цель
- ценность

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Условие, НЕ повышающее вероятность агрессивных реакций на фрустрацию, это...

- сложные погодные условия
- **присутствие большого числа людей**
- раздражающие запахи
- присутствие оружия в сфере конфликта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Одно из этих условий НЕ является обязательным для начала конфликта. Какое именно?

- один участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику (как физически, так и морально, информационно)
- второй участник осознает, что действия первого направлены против его интересов
- второй участник отвечает на действия первого своими активными действиями
- **один из участников игнорирует действия другого**

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Окончание конфликта характеризуется...

- **прекращением действий сторон друг против друга**
- доминированием одной из сторон
- игнорированием одной из сторон действий другой
- поддержкой обществом позиции одной из сторон

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

#### Б1.О.13 Основы журналистики

ЗАДАНИЕ 1. <...> – это состояние сознания аудитории, при котором она обладает необходимой и достаточной информацией для ориентации в социальной действительности и использования в собственной жизнедеятельности. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: информированность**

ЗАДАНИЕ 2. <...> – это такое информирование аудитории, при котором у нее формируется искаженное представление о действительности. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: дезинформация**

ЗАДАНИЕ 3. С.Г. Корконосенко называет свой подход к классификации функций журналистики субъектным. Он выделяет четыре социальных субъекта, для каждого из которых журналистика выполняет особый набор функций: общество в целом, социальные институты и группы, <...>, профессиональное сообщество журналистов. Назовите пропущенный субъект (одно слово)?

**Ответ: личность**



**ЗАДАНИЕ 4.** Н.Н. Богомолова выделяет социально-психологические функции журналистики, каждая из которых реализуется на одном из четырех уровней взаимодействия индивида с обществом. Установите соответствие уровней и функций, представленных в таблице. Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>, 3<буква>, 4<буква>.

1) Индивид – общество в целом	А) Функция социальной идентификации (аффилиации)
2) Индивид – социальные группы	Б) Функция межличностного контакта
3) Индивид – другие индивиды	В) Функция самоутверждения
4) Индивид – он сам	Г) Функция социальной ориентации и участия в формировании общественного мнения

**Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В**

**ЗАДАНИЕ 5.** Существует несколько концепций свободы журналистики с политико-правовой точки зрения: концепция социальной ответственности журналистики, авторитарная концепция, концепция свободы журналистики. Расположите эти концепции в том порядке, в котором они сложились исторически, таким образом: <концепция> – <концепция> – <концепция>.

**Ответ: авторитарная концепция – концепция свободы журналистики – концепция социальной ответственности журналистики**

**ЗАДАНИЕ 6.** Каким термином обозначается терпимость к носителям других социальных позиций, которую журналисту следует проявлять самому и стараться сформировать у аудитории (одно слово)?

**Ответ: толерантность**

Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

**ЗАДАНИЕ 7.** В соответствии с нормами профессиональной этики журналиста сочетание журналистской и рекламной деятельности считается <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (считается каким?).

**Ответ: недопустимым**

**ЗАДАНИЕ 8.** Журналист осознает, что его профессиональная деятельность прекращается в тот момент, когда он берет в руки <...>. Какое слово пропущено (берет что)?

**Ответ: оружие**

**ЗАДАНИЕ 9.** Какая надпись должна быть обозначена на экипировке журналиста, освещающего военные действия, чтобы подчеркнуть его профессиональную принадлежность (одно слово)?

**Ответ: пресса**

Б1.О.28 Психология журналистики

**ЗАДАНИЕ 10.** <...> – это свойство (состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками, а также в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: воля**

ЗАДАНИЕ 11. <...> слушание предполагает, помимо вслушивания в смысл произносимого, расшифровку закодированного в речи истинного сообщения и отражение мнения собеседника. Какое слово пропущено (какое слушание)?

**Ответ: рефлексивное**

ЗАДАНИЕ 12. <...> журналистика – разновидность конфликтной журналистики, исследующей, познающей необычные факты и события. При этом обычно журналист находится в сложной ситуации, затрудняющей поиск и передачу информации. Результат его деятельности: военные репортажи, сообщения из горячих точек, с мест трагедий, криминальные и другие расследования. Какое слово пропущено (какая журналистика)?

**Ответ: экстремальная**

ЗАДАНИЕ 13. <...> – это явление, при котором читатель или зритель, становящийся свидетелем боевых действий, террористических актов и катастроф, получает стресс, часто становящийся источником психической травмы или посттравматического стрессового расстройства. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: травмогенность**

ЗАДАНИЕ 14. Японский футуролог Д. Кашида определил современный социум, где каждый может поклоняться своим «богам», ориентироваться на любые идеологические и ценностные установки, как <...> общество. Какое слово пропущено (какое общество)?

**Ответ: многоалтарное**

Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера

ЗАДАНИЕ 15. <...> – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов и обычно сопровождающийся негативными эмоциями. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: конфликт**

ЗАДАНИЕ 16. Сферы противодействия субъектов конфликта – деятельность, общение и <...>. Какое слово пропущено?

**Ответ: поведение**

ЗАДАНИЕ 17. Виды насилия в конфликте: структурное и <...>. Какое слово пропущено (какое насилие)?

**Ответ: прямое**

ЗАДАНИЕ 18. Социальные группы, представителем которых является сторона конфликта и качества которых она унаследовала, это <...> конфликта. Какое слово пропущено?

**Ответ: макросреда**

ЗАДАНИЕ 19. Когда в завершении конфликта участвует третья сторона, происходит <...> конфликта. Какое слово пропущено?

**Ответ: урегулирование**

ЗАДАНИЕ 20. Обращение одной из сторон конфликта к СМИ относится к тактикам <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (тактикам чего)?

**Ответ: коалиций**

### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

#### Б1.О.13 Основы журналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Прочтите заголовочный комплекс и общую информацию о содержании журналистского текста. Определите, какая функция журналистики является основной в этой публикации.

Заголовок: Воронежцы могут помочь пациентам, которые страдают от смертельных болезней.

Подзаголовок: Для этого достаточно сдать одну пробирку крови из вены.

Лид: Медуниверситет имени Пирогова (РНИМУ) и лаборатория «Ситилаб» запустили проект по развитию Федерального регистра доноров костного мозга.

Основной текст: Воронежцев призывают вступить в регистр потенциальных доноров костного мозга. В концовке публикации даются номера телефонов, по которым можно записаться на проведение необходимого для этого исследования.

**Ответ: Непосредственно-организаторская/организаторская функция или функция организации (все приведенные варианты ответа верны).**

**ЗАДАНИЕ 2.** Прочтите заголовочный комплекс и общую информацию о содержании журналистского текста. Определите, какая функция журналистики является основной в этой публикации.

Заголовок: За социальные сети в ответе.

Подзаголовок: Что теперь можно публиковать, а что нет.

Лид: В России заработало «антифейковое» законодательство. В каких случаях, делая публикацию или перепост, пользователь рискует быть привлеченным к ответственности – разобрался «Лайф».

Основной текст: Дается информация о пакете поправок в административное и уголовное законодательство РФ, предусматривающем ответственность за публикации в Интернете. Описываются новые правовые нормы, которые могут коснуться всех авторов постов и комментариев в соцсетях.

**Ответ: Рекламно-справочная/утилитарная функция (оба варианта ответа верны).**

#### Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста

**ЗАДАНИЕ 3.** Журналист снимает для телесюжета опрос на улице на тему «Часто ли вас обманывали?». Одна из опрашиваемых отвечает: «Да, меня недавно обманула цыганка. Но это такой народ – ничего не поделаешь». Включите ли вы этот синхрон в сюжет?

**Ответ: Нет, потому что такое высказывание основано на стереотипах, в результате чего действия одного члена общественной группы автоматически переносятся на всю группу. Распространение подобной информации будет иметь характер разжигания национальной розни, что противоречит не только профессиональным этическим нормам, но и запрещено законом.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Журналист подготовил для своего издания материал о спортсменах-борцах из Дагестана, прибывших на общероссийские соревнования в один из сибирских городов. Едучи в автобусе на тренировку, они увидели на улице загоревшийся трамвай. Двери заклинило, люди метались по салону. Рискую не только спортивными результатами (стекла пришлось выбивать кулаками), но и своим жизнями, парни вытащили из пылающего трамвая всех пассажиров. В итоге их результаты действительно оказались ниже, чем могли бы быть без этого происшествия. Автор описал борцов как героев, но SMM-менеджер, чтобы сделать материал более заметным, разместил его в соцсетях с анонсом: «Оказывается, в

Дагестане умеют не только танцевать лезгинку и стрелять на свадьбах!» Журналист посчитал такую подачу неприемлемой, да и резонанс был соответствующий: его чуть ли не проклинали. Каковы должны быть дальнейшие действия автора публикации?

**Ответ: Первое, что нужно сделать, – извиниться перед спортсменами и перед аудиторией. Следует попытаться корректно объяснить, что таким анонсом предполагалось подчеркнуть героизм спортсменов, но шутка оказалась неуместной и неприемлемой. Нужно также провести разъяснительную работу с SMM-менеджером: объяснить, что использовать стереотипы в подобных случаях нельзя.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Журналист планирует использовать в публикации сведения о частной жизни персонажа, которые ему удалось узнать из беседы с его знакомыми. Эти сведения не порочат честь и достоинство человека, и журналист уверен в их достоверности. Однако речь идет о глубоко личных вещах, рассказывать о которых публично любят не все. Что должен сделать журналист, чтобы избежать проблем с точки зрения социальной ответственности (правовой и этической)?

**Ответ: Журналисту нужно попросить разрешения на публикацию сведений о частной жизни у персонажа его материала.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Журналистка готовит материал о сексуальных домогательствах в вузе, в котором сама училась. Среди антигероев – ее бывший преподаватель. Журналистка помнит, что однокурсница рассказывала, как он ее домогался. Журналистка договаривается с однокурсницей о дружеской встрече, выводит ее на воспоминания о студенческой жизни и выспрашивает о приставаниях преподавателя. Не предупредив собеседницу, журналистка использует полученные сведения в публикации. Она понимает, что однокурсница могла бы запретить распространять эту информацию публично. Правильно ли поступила журналистка с точки зрения социальной ответственности и профессионализма? Почему?

**Ответ: Неправильно. Она опубликовала сведения о частной жизни человека без его разрешения, что нарушает законодательство РФ о СМИ и профессиональную этику журналиста. Кроме того, в личной беседе бывшая однокурсница вполне могла дать неточную информацию.**

#### Б1.О.28 Психология журналистики

**ЗАДАНИЕ 7.** Журналист пришел на интервью к чиновнику департамента здравоохранения, чтобы поговорить о проблемах организации медпомощи во время пандемии. Еще до того, как прозвучал первый вопрос, чиновник сел за свой стол, заваленный бумагами, из-за которых видно только голову собеседника. Поза у героя «закрытая» (ноги и руки перекрещены), взгляд – на стену, а не на собеседника. Первый вопрос, который задал журналист, звучал так: «Как вы можете объяснить, что в больницах не хватает мест для «ковидных» пациентов, а в реанимациях каждый день умирают десятки человек?» Чиновник ответил: «Мы делаем все, что в наших силах». После этого повисла пауза, а все последующие ответы на вопросы были такими же лаконичными и лишенными фактов. Что журналист сделал неправильно?

**Ответ: Журналист не уделит внимание психологическому аспекту во время интервью. Чиновник относится к сложному, немногословному типу собеседников. Мы видим, что он старается отгородиться от журналиста (срабатывает «механизм самозащиты»). Журналист же не пытается создать доброжелательную атмосферу, показать, что он не враг, а лишь «посредник» между социальным институтом и аудиторией. Более того, интервью он начинает с вопроса-нападения, что еще больше «закрывает» собеседника.**

**ЗАДАНИЕ 8.** На региональном телеканале вышел сюжет к юбилею бессменного главы полиции. В публикации журналист делает акцент на том, что ведомством руководит «человек-легенда». Если бы не он, то в области «в десятикратном размере» вырос бы уровень преступности, могли бы произойти теракты (несколько попыток действительно были предотвращены), «царило бы беззаконие». К тому же глава полиции родился и вырос в своем регионе, а потому «для всех жителей области он родной». Чертами какого типа медиатекста с психологической точки зрения наделен материал? Почему?

**Ответ:** Прослеживаются черты мифологического типа медиатекста: героя сюжета представляют во многом мифологической фигурой. Он находится на стороне «добра» и противостоит «злу», выступает как субъект, единственно способный преодолеть «катастрофу». Присутствует деление мира на жесткие категории: добро – зло, свой – чужой.

#### Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера

**ЗАДАНИЕ 9.** Межэтнический конфликт относится к межгрупповым конфликтам, наиболее часто освещаемым в СМИ. Журналист выступает наблюдателем конфликта, которому необходимо понять причины его возникновения. Какие причины можно выделить у межэтнических конфликтов?

**Ответ:** Высокий уровень национального самосознания, наличие заинтересованных в конфликте политических сил, наличие в обществе «критической массы» проблем.

**ЗАДАНИЕ 10.** Среди стратегий поведения в конфликте выделяют следующие: ухода, уступки, компромисса, соперничества, сотрудничества. Какие стратегии в публичном споре бизнес-структур могут привести к одновременному достижению как минимум 50% целей каждой из двух сторон конфликта и почему?

**Ответ:** Стратегии компромисса (очередности, частичности и т.п. – цели достигаются 50% на 50%) и сотрудничества (удовлетворение интересов обеих сторон на 100% через поиск взаимовыгодных действий).

**Код и наименование компетенции:**

ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.30 Управление медиапроектами (6 семестр);
- Б1.В.02 Фотодело (1 семестр);
- Б1.В.04 Журналистика и социальные сети (3 семестр);
- Б1.В.06 Прогноз в журналистике (8 семестр);
- Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ (2-4 семестры);
- Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики (3 семестр);
- Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ (4 семестр);
- Б1.В.11 Тематика и проблематика СМИ (4 семестр);
- Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики (5 семестр);
- Б1.В.13 Создание радиопродукта (6 семестр);
- Б1.В.15 Создание видеопродукта (8 семестр).

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная) (2-3 семестры);
- Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая) (4-5 семестры);
- Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (4-5 семестры);
- Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) (6-7 семестры).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.02 Фотодело

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Кто был создателем цветного фотоизображения?

– **А.Д. Максвелл**

– Б.Т. Юнг

– В.Г. Гельмгольц

– Г.Л. Хайрон

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой объектив обычно не используют при съемке фотопортрета?

– телевик

– **широкоугольник**

– монокль

– с переменным фокусным расстоянием

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Программа «Спорт» в фотосъемке предполагает автоматическую установку...

– максимально возможного в данной ситуации диафрагменного числа

– минимально возможного в данной ситуации диафрагменного числа

- **максимально короткой в данной ситуации выдержки**
- максимально длинной в данной ситуации выдержки

#### Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Кто «совершил революцию» в копирайтинге благодаря проекту «Главред»?

- Дэвид Огилви
- Дмитрий Кот
- **Максим Ильяхов**
- Максим Кронгауз

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из показателей пользовательской активности в социальных сетях алгоритм распознает как наиболее ценный?

- лайки
- репосты
- **комментарии**
- лайки, репосты и комментарии одинаково ценны

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В какой из этих маркетинговых целей в контексте SMM будет проводиться расчет конверсии?

- информирование в текущем режиме
- **продвижение продаж**
- имидж, повышение лояльности
- формирование потребности (новый продукт)

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В какой из перечисленных ниже социальных сетей нет «умной ленты»?

- «ВКонтакте»
- «Одноклассники»
- **Telegram**
- Instagram

#### Б1.В.06 Прогноз в журналистике

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из перечисленных характеристик не относится к информационному обществу?

- автоматизация простых процессов
- **зависимость от ресурсов**
- миниатюризация устройств
- удешевление технологий

#### Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Контент в СМИ – это...

- **все информационное содержание**
- вся текстовая информация в содержании
- вся визуальная информация в содержании
- вся рекламная информация в содержании



## Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Важнейшей характеристикой телеканала является его концепция, которая представляет собой...

- подробную сетку вещания канала
- обозначение тематики и проблематики программ
- **программную направленность канала, миссию телеканала, его общественную значимость**
- редакционную политику канала

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Разработкой концепции телепрограммы, работой со сценариями, их утверждением на телевидении занимается...

- корреспондент
- оператор
- режиссер
- **редактор**

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Инфотейнмент на телевидении – это...

- **способ подачи материала, направленный как на развлечение, так и на информирование аудитории**
- программы развлекательной направленности
- формат телевещания
- рекламная политика телеканала

## Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что из перечисленного ниже является второй частью названия книги Маршалла Маклюэна «Понимание медиа: ...»?

- **внешние расширения человека**
- глобальная деревня
- средство коммуникации есть сообщение
- мультимедийность и конвергентность

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Каковы основные характеристики среды мультимедийных СМИ?

- конвергентность, трансграничность, интерактивность
- **числовое представление, модульность, автоматизация, изменчивость, транскодируемость**
- интонация, запах, цвет, звук, эмпатия
- одномоментность, моделируемость, декодируемость

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какими методами соединяется контент в мультимедийном произведении?

- аналогия, сравнение, анализ, синтез
- моделирование, эксперимент
- индукция, дедукция
- **дополнение, построение иерархии, навигация, абстрагирование, эмпатия**



ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите все виды мультимедийного контента.

- заметка, очерк, радиопрограмма, фильм
- книга, музыкальное произведение, картина, спектакль, фильм
- **текст, фото, видео, аудио, графика, инфографика, анимация, комбинация мультимедийных данных**
- таймлайн, интерактивное фото, интерактивная карта, инфографика, панорамное фото, облако тегов

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Сторителлинг – это...

- **процесс создания мультимедийного произведения**
- результат создания мультимедийного произведения
- процесс создания мультимедийной редакции
- процесс создания конвергентного произведения

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на эмоции аудитории?

- инфографика
- **аудиослайдшоу**
- интерактивное фото
- таймлайн

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из перечисленных мультимедийных форматов в процессе массовой коммуникации больше воздействует на рациональную составляющую сознания аудитории?

- **инфографика**
- аудиослайдшоу
- интерактивное фото
- таймлайн

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Визуальный формат дата-журналистики, в основе которого лежит частота употребления тех или иных слов в тексте, помогающий проникнуть в суть этого текста, называется...

- **облако тегов**
- график
- круговая диаграмма
- столбиковая диаграмма

Б1.В.11 Тематика и проблематика СМИ

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В каком из перечисленных изданий политическая тематика является основной:

- «Литературная газета»
- **«Российская газета»**
- «Экспресс газета»
- «Твой день»

## Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В итоговой аналитической программе ведущий...

- не появляется на экране, работает за кадром
- **активно высказывает свою точку зрения на обсуждаемые события и явления**
- называет обсуждаемые темы, но не должен делиться своим мнением в эфире
- только работает с экспертами и зрителями

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает слово «подводка» на телевидении?

- **текст ведущего в кадре, предваряющий сюжет**
- текст корреспондента за кадром
- монолог героя
- комментарий эксперта

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ является голосовым сопровождением видеоматериала на современном телеэкране?

- монолог
- закадровый текст
- **лайф**
- беседа

## Б1.В.13 Создание радиопродукта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Какая фабула у информационного сюжета?

- **простая**
- сложная
- фабула отсутствует
- фабула зависит от конкретного информационного выпуска

## Б1.В.15 Создание видеопродукта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Деформация времени в телевизионном повествовании чаще всего происходит при следующем виде монтажа:

- тематическом
- внутрикадровом
- **параллельном**
- художественном

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

## Б1.В.02 Фотодело

ЗАДАНИЕ 1. В России авторское право на фотоснимок регулирует <...> Российской Федерации. Что пропущено в официальном названии документа (два слова)?

**Ответ: гражданский кодекс**

ЗАДАНИЕ 2. Расшифруйте применяемую в фотографии аббревиатуру ГРИП.

**Ответ: глубина резко изображаемого пространства**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется технология повышения динамического диапазона? Ответом должна быть англоязычная аббревиатура.

**Ответ: HDR**

Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

ЗАДАНИЕ 4. Как называется график постов в социальных сетях у SMM-специалистов?

**Ответ: контент-план**

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру ЛОМ (кто это – в том числе в социальных сетях?).

**Ответ: лидер общественного мнения**

ЗАДАНИЕ 6. В каком году Mail.Ru Group выкупила «ВКонтакте»? Укажите год цифрой.

**Ответ: 2014**

Б1.В.06 Прогноз в журналистике

ЗАДАНИЕ 7. Назовите фамилию ученого, создавшего концепции глобальной деревни и мозаичной культуры (кириллицей)?

**Ответ: Маклюэн**

Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 8. <...> – это одновременность передачи информации и ее отображения на телевизионном экране. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: simultанность**

ЗАДАНИЕ 9. Документ, который содержит перечень теле- или радиопрограмм, последовательность и время выхода их в эфир, основные направления программной концепции вещания на определенный период времени – это <...>. Назовите понятие (два слова).

**Ответ: сетка вещания**

Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

ЗАДАНИЕ 10. <...> – это мультимедийный элемент публикации, визуализирующий цифровые данные. Она позволяет аудитории лучше воспринимать цифры и понимать тренды, стоящие за ними. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: инфографика**

ЗАДАНИЕ 11. <...> – это мультимедийная публикация, как правило, большого объема, содержащая разбор ситуации, явления или проблемы и сочетающая в себе различные виды информации. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: лонгрид**

ЗАДАНИЕ 12. Аудио<...> – это совокупность аудиоматериалов, объединенных друг с другом тематически, выходящих, как правило, с определенной периодичностью и под единым названием. Назовите пропущенную часть слова (без «аудио»).

**Ответ: подкаст**

**ЗАДАНИЕ 13.** <...> структура характерна для мультимедийного лонгрида с повествованием (чаще всего хронологическим), которое предстоит читать и потреблять последовательно. Какое слово пропущено?

**Ответ: линейная**

**ЗАДАНИЕ 14.** Назовите инфографический формат, соединяющий информацию с пространством, определенной локацией (два слова).

**Ответ: интерактивная карта**

**ЗАДАНИЕ 15.** <...> – метод соединения разных видов контента, когда другой вид контента добавляет эмоций, чувств? Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: эмпатия**

**ЗАДАНИЕ 16.** Перед вами перечень этапов создания и продвижения мультимедийного лонгрида: 1) определение темы и ее предварительное исследование; 2) идея; 3) питч, синопсис (заявка); 4) разработка story board – раскадровки лонгрида; 5) <...>; 6) работа с собранным материалом (редактура фото-, аудио- и текстового материала, формирование аудиовизуальных блоков); 7) <...>; 8) <...>; 9) анонсирование готового материала и его продвижение.

В перечне не хватает трех элементов: А) полевая работа и продюсирование; Б) тестирование лонгрида на различных устройствах и в различных браузерах; В) сбор лонгрида из отдельных частей согласно раскадровке. Найдите для каждого из этих элементов правильную позицию в перечне этапов выше. Ответьте в формате: 5<буква>, 7<буква>, 8<буква>.

**Ответ: 5А, 7В, 8Б**

#### Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики

**ЗАДАНИЕ 17.** Краткая информация о событиях, о которых будет рассказано в телевизионном выпуске новостей, – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: анонс**

**ЗАДАНИЕ 18.** Текст, который тележурналист записывает в студии для иллюстрации видеоряда своего сюжета, – это <...> текст. Какое слово пропущено (какой текст)?

**Ответ: закадровый**

#### Б1.В.13 Создание радиопродукта

**ЗАДАНИЕ 19.** Время трансляции сюжета, передачи – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: хронометраж**

#### Б1.В.15 Создание видеопродукта

**ЗАДАНИЕ 20.** Какой по крупности план традиционно используется для съемок синхронов в информационных телесюжетах (одно слово)?

**Ответ: средний**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

#### Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики

**ЗАДАНИЕ 1.** Корреспондент приехал на фестиваль, чтобы записать интервью для радиосюжета о нем. Журналист записал интервью с тремя представителями государственного ведомства, участвующего в организации фестиваля. Редактор был недоволен узким набором спикеров. С кем еще можно было бы поговорить для сюжета?

**Ответ: Можно было взять комментарии у других организаторов фестиваля, его участников, гостей, зрителей.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Корреспондент телевизионной службы новостей выехал на съемку репортажа о пожаре в торговом центре (ТЦ). Пока он доехал до места происшествия, пожар был потушен. Как можно сделать полноценный телерепортаж, если само событие уже завершено?

**Ответ: Если пожар случился недавно, можно сделать съемку последствий пожара на месте действия, опросить очевидцев пожара (посетителей, работников ТЦ), представителей администрации ТЦ и официальных структур.**

#### Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

**ЗАДАНИЕ 3.** Редакция крупного регионального интернет-издания планирует сделать масштабный материал о селах области. Для этого редактор сформировал рабочую команду из трех журналистов, двух фотографов, двух видеографов, веб-дизайнера, дата-журналиста и корректора. Планируется, что в материале будет пять разделов, каждый из которых посвящен определенной теме. Внутри разделов будут текстовые истории, пейзажные видео, синхроны с селянами, 3D-графика, интерактивная карта, инфографика, а в последней части еще планируют вставить аудиофрагмент (радиосюжет 1956 года о строительстве Дома культуры в селе). В каком формате редакция создает материал? Почему?

**Ответ: Редакция создает лонгрид, так как в основе лежит мультимедийная история (применяются разные способы представления контента).**

#### Б1.В.11 Тематика и проблематика СМИ

**ЗАДАНИЕ 4.** Редактор делового СМИ поручил практиканту самостоятельно найти тему для публикации и озвучить ее на планерке. Практикант предложил в качестве темы материала историю об одинокой пожилой женщине, которую никак не могут переселить из аварийного жилья. Примут ли в редакции такую тему? Почему?

**Ответ: Нет, потому что тема не соответствует типу СМИ. Деловые СМИ ориентированы на отражение тем, связанных с экономикой, бизнесом и т.п.**

#### Б1.О.30 Управление медиапроектами

**ЗАДАНИЕ 5.** В редакции областного интернет-издания работают пишущий журналист, у которого хорошо получаются несобытийные репортажи и очерки, и фотожурналист, способный сделать не только репортажные, но и художественные снимки. Они предлагают создать проект о вымирающих деревнях региона: периодически (примерно раз в месяц) на сайте СМИ будет публиковаться очередной материал об одной из таких деревень и людях, которые там живут. Это позволит разбавить контент издания художественной публицистикой. Вести проект будут сами упомянутые выше журналисты. Публикации будут представлять собой объемные тексты, обильно иллюстрируемые фотографиями. Редактор поддерживает замысел и со своей стороны предлагает создавать публикации проекта в программе Tilda. Журналисты же считают это излишним, поскольку их проект для этого «недостаточно мультимедийный». Как вы думаете, кто прав в этом споре? Почему?

**Ответ: Права журналисты. Публикации, объединяющие текст и фотографии, традиционны для интернет-изданий и вряд ли нуждаются в особом мультимедийном оформлении – оно может выглядеть искусственно.**

#### Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

**ЗАДАНИЕ 6.** Корреспонденту учебного СМИ нужно собрать предварительную информацию о герое своего материала – ученом и преподавателе крупнейшего вуза региона – перед интервью с ним. Ранее СМИ об этом человеке ничего не сообщали. К каким источникам в интернете стоит обратиться? Предложите хотя бы два источника и кратко поясните свои предложения?

**Ответ: На сайте университета должна быть информация о преподавателях и их работе (в специальном разделе, в новостях вуза, на сайте библиотеки – о книгах). Также стоит проверить, есть ли у героя аккаунты в социальных сетях: преподаватели обычно не закрывают доступ к ним, поскольку общаются там с коллегами и студентами.**

#### Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная)

**ЗАДАНИЕ 7.** Заголовок заметки для сайта воронежского СМИ выглядит так: «В ноябре придут экстремальные холода». Что необходимо добавить в заголовок для правильной индексации страницы сайта поисковиками?

**Ответ: В заголовок надо добавить упоминание о регионе, например, так: «В ноябре в Воронеж придут экстремальные холода».**

#### Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)

**ЗАДАНИЕ 8.** Журналист дежурит на новостной ленте регионального СМИ. В конкурирующих СМИ стали появляться сообщения о взрыве грузовика возле продуктового магазина. Корреспондент проанализировал источники информации и выяснил, что первым об этом написал местный Telegram-канал, который славится фейковыми новостями. Однако в данном случае опровержений пока нет, новость социально значимая, время идет. Стоит ли публиковать новость в своем СМИ? Если да, то как ее лучше подать – на что сделать акцент? Если нет, почему?

**Ответ: Надо попытаться получить подтверждение или опровержение от официальных структур (МВД, ФСБ). Если сделать это оперативно не получается, можно опубликовать новость с акцентом на ее источник, его ненадежную репутацию и сообщить, что редакция проверяет информацию.**

#### Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

**ЗАДАНИЕ 9.** Корреспонденту необходимо снять портретный телеочерк о публичном человеке. Он решил прочитать книгу-биографию героя и воспользоваться архивными съемками, но отказаться от встреч с самим героем и его знакомыми. Возможность организовать такие встречи была, однако это потребовало бы больших временных затрат. Правильно ли поступает журналист? Почему?

**Ответ: Нет. Портретный очерк предполагает не просто информирование о фактах из жизни героя, а создание его документального образа. Корреспонденту нужно провести интервью с героем, чтобы понять особенности его личности и воссоздать их на экране. Беседы со знакомыми героя тоже помогли бы в этом.**

#### Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская)

ЗАДАНИЕ 10. Тележурналист снял для выпуска новостей видеосюжет. После этого его попросили создать для сайта телекомпании мультимедийную публикацию на ту же тему. В целях экономии времени автор решил использовать в качестве вербальной составляющей готовый текст сюжета как он есть, дополнив его фотоснимком по теме и видеофрагментом. Был ли его подход к созданию вербальной составляющей мультимедийного материала правильным? Почему?

**Ответ: Нет. Создание мультимедийной интернет-публикации предполагает написание для нее отдельного текста, отвечающего требованиям к письменным/печатным, а не к телевизионным (звучащим) текстам.**

**Код и наименование компетенции:**

ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**

- Дисциплины (модули) (блок 1):
  - Б1.О.31 Редактирование медиатекста (6 семестр);
  - Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ (2-4 семестры);
  - Б1.В.17 Язык мультимедийной журналистики (8 семестр).
- Практики (блок 2):
  - Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) (8 семестр);
  - Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) (6-7 семестры).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.О.31 Редактирование медиатекста

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Минимального вмешательства редактора в текст требует правка-...

- **вычитка**
- сокращение
- обработка
- переделка

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Максимального вмешательства редактора в текст требует правка-...

- вычитка
- сокращение
- обработка
- **переделка**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какая функция заголовка реализуется невербальными средствами?

- **графически-выделительная**
- номинативная
- информационная
- экспрессивно-оценочная

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Ошибка, содержащаяся в предложении «Эффектную борьбу со СПИДом и раком врачи смогут вести уже в ближайшие годы», – это...

- **смещение паронимов**
- плеоназм
- тавтология
- нарушение лексической сочетаемости



ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из законов логики нарушен в следующем медиатексте: «Благодаря дружным усилиям людей и подоспевшей технике очаг пожара удалось ликвидировать. Дом полностью уничтожен пожаром»?

- закон тождества
- **закон противоречия**
- закон исключенного третьего
- закон достаточного основания

Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Журналисту требуется уточнить неоднозначный, сомнительный момент в собранных им сведениях по сложной теме. Какой из перечисленных ниже способов проверки информации будет самым надежным?

- обращение к «Википедии»
- **обращение к признанному эксперту**
- обращение к публикациям в СМИ
- обращение к публикациям специализированных сайтов

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Если журналист пересказывает в тексте то, что сказал ему спикер, точно цитируя при этом (с использованием кавычек) только одно слово, как называется такой подход к изложению информации?

- косвенная речь
- совмещение прямой и косвенной речи
- **косвенная речь с микроцитированием**
- прямая речь с микроцитированием

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Ниже приведены заголовки, взятые из СМИ. Какой из них является классическим новостным заголовком?

- Эволюция денег
- **В России увеличат максимальные размеры пособий по беременности и уходу за ребенком**
- 20 идей по развитию России: борьба с систематическими нарушениями ПДД
- «Алиса не может ждать»: пронзительный сериал Натальи Мещаниновой о теряющем зрение ребенке

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Прочтите полный текст заметки, взятой из СМИ:

«По данным сервиса “Яндекс.Карты”, в Воронеже фиксируют девятибалльные пробки вечером пятницы, 23 сентября. Причиной заторов стал дождь, а также несколько ДТП и участков с ремонтными работами.

Красным окрашен центр города, Московский проспект, Северный и Чернавский мосты, а также еще ряд точек на ключевых магистралях.

Ранее метеорологи сообщали, что с вечера пятницы, 23 сентября, по вечер воскресенья, 25 сентября, в Воронеже ожидается прохладная и дождливая погода».

Выберите из предложенных ниже вариантов заголовка тот, который в наибольшей степени соответствует канонам жанра заметки:

- Дождь и девятибалльные пробки в областном центре
- **Воронеж встал в девятибалльных пробках из-за дождя**
- В Воронеже – дождь и пробки в 9 баллов

- Наш город закупорился надолго

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Прочтите отрывок сообщения из СМИ, основанного на пресс-релизе: «В пресс-службе “РВК-Воронеж” сообщили, что причиной прорыва мог стать механический засор канализационного коллектора диаметром 1000 мм в районе дома №46 на улице Хользунова». Как стоило обработать цифровые данные (1000 мм) из пресс-релиза?

- 1 тыс. мм
- 100 см
- **1 м**
- никак – должно быть точно как в источнике

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Прочтите отрывок сообщения из СМИ: «Представитель мэрии Воронежа Сергей Петрин доложил, что работа по развитию улично-дорожной сети Воронежа ведется как на средства регионального дорожного фонда, так и в рамках нацпроекта “Безопасные качественные дороги”». Правильно ли здесь представлен чиновник (это его первое и последнее упоминание в тексте) или нужно что-то изменить?

- все правильно – изменения не требуются
- нужно добавить отчество чиновника
- **нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии**
- нужно указать конкретную должность чиновника в мэрии и добавить его отчество

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

В редакцию поступил текст внештатного автора в жанре комментария для публикации в качестве авторской колонки. Заголовок текста – экспрессивный, из него непонятно, о чем идет речь в материале. Как редактор может исправить этот недостаток?

- никак – авторские колонки правят только с точки зрения грамотности
- **можно дополнить экспрессивный заголовок информативным подзаголовком**
- можно изменить экспрессивный заголовок на информативный
- такие материалы нужно снимать с публикации

#### Б1.В.17 Язык мультимедийной журналистики

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Организацию языковых средств публицистического стиля определяют две основные функции: информационная и...

- воспитательная
- поучительная
- познавательная
- **воздействующая**

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Живой, разговорный и демократичный стиль виртуального пространства влияет и на стиль сетевых СМИ, в текстах которых тенденция к выразительности (экспрессии) сочетается со стремлением к...

- **стандарту**
- логичности
- строгости

- эмоциональности

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Языковая игра – это...

- ненамеренное нарушение норм речевого поведения
- **намеренное нарушение норм речевого поведения**
- названия общеизвестных событий, имена или тексты, которые говорящие (пишущие) воспроизводят в своей речи
- тексты, содержащие цитаты

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Назовите стилистическую фигуру, которую использует автор в данном медиатексте: «На мой взгляд, все, что позволяет удерживать земли, осваивать пространства, воспитывать людей, учить, лечить, – то полезно и должно поощряться. Все, что ведет к деградации общественного сознания и деградации нашего “я”, к разрушению национальных отношений, разрывам и склокам, – бесполезно».

- антитеза
- **анафора**
- эпифора
- хиазм

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

В тексте «Процесс пошел. Вспять?» используется стилистическая фигура:

- инверсия
- анафора
- **парцелляция**
- именительный темы

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

В тексте «Этот топливно-энергетический монстр – практически монополист на рынке горячей воды и, соответственно, тепла» (о компании «Лукойл») используется троп:

- метонимия
- **метафора**
- сравнение
- ирония

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

В тексте «Элегантно выглядели начинающая светская львица Даша Жукова и светская львица “в законе” Ульяна Цейтлина» оценочность немотивированно выражается с помощью...

- разговорно-сниженной лексики
- просторечной лексики
- **жаргонной лексики**
- обценной лексики

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какая лингвоэтическая ошибка допущена в заголовке «Сергея Миронова замочили в Сенате» (имеется в виду: не приняли его законопроект)?

- немотивированное использование высокой книжной лексики
- **немотивированное использование лексики криминального жаргона**
- использование обценной лексики
- использование инвективной лексики

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

В тексте «В ближайшее время будет осуществляться либерализация цен» в манипулятивных целях используется...

- метонимия
- **эвфемизм**
- метафора
- литота

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В высказывании политика «Огурцы подешевели. Значит, экономика идет на подъем» используется следующий манипулятивный прием:

- **преднамеренное нарушение закона достаточного основания**
- преднамеренное нарушение закона тождества
- преднамеренное нарушение закона противоречия
- преднамеренное нарушение закона исключенного третьего

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

В заголовках новостных интернет-текстов для привлечения внимания читателей авторы используют следующее языковое (синтаксическое) средство: «Выплаты стали получать воронежские многодетные семьи»; «Поликлинику на месте яблоневых садов построит воронежская фирма». Какое это языковое средство?

- парцелляция
- **инверсия**
- эллипсис
- риторический вопрос

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

В заголовке «Виталия Кличко заткнули за чемпионский пояс» используется прием трансформации прецедентного текста:

- редукция состава
- **расширение состава**
- контаминация
- замена компонента

Б2.В.01(П) Производственная практика, редакторская

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Стандартный новостной заголовок содержит глагол. В какой форме (вид и время) этот глагол желательно использовать?

- совершенный вид, настоящее время
- **совершенный вид, прошедшее или будущее время**
- несовершенный вид, настоящее время
- несовершенный вид, прошедшее или будущее время

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В какой временной форме употребляются глаголы в тексте репортажа, если соблюдать каноны жанра?

- **в настоящем времени**
- в прошедшем времени
- в будущем времени
- канона здесь нет

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Б1.О.31 Редактирование медиатекста

ЗАДАНИЕ 1. Исправьте фактическую ошибку: «Захожу в класс. 20 мальчишек и девчонок... 40 пар глаз». В качестве ответа напишите только исправленное предложение (одно из трех).

**Ответ: 20 пар глаз**

ЗАДАНИЕ 2. В данном медиатексте нарушен один из законов формальной логики: «Наше турагентство организует ежедневные поездки в Москву на субботу и воскресенье». Речь идет о законе <...>. Какое слово пропущено – назовите в нужном падеже (закон чего)?

**Ответ: непротиворечия**

ЗАДАНИЕ 3. В предложении «Выросло целое поколение, для которых война – это история» допущена ошибка в употреблении одной из частей речи. Назовите эту часть речи.

**Ответ: местоимение**

ЗАДАНИЕ 4. Произведите правку в следующем тексте: «Нужно правильно организовать и руководить людьми». Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: Нужно правильно организовать людей и руководить ими.**

ЗАДАНИЕ 5. Произведите правку в следующем тексте: «Народ не только создает материальные ценности, но и великие сокровища культуры». Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: Народ создает не только материальные ценности, но и великие сокровища культуры.**

ЗАДАНИЕ 6. Произведите правку в следующем тексте: «ФИФА было основано в Париже 21 мая 1904 года». Напишите исправленное предложение (полностью).

**Ответ: ФИФА была основана в Париже 21 мая 1904 года.**

ЗАДАНИЕ 7. Установите соответствие между предлогом и падежом, с которым предлог употребляется. Ответьте в формате: 1 <буква>, 2 <буква>, 3 <буква>.

1) соразмерно	А) с родительным падежом
2) соразмерно с	Б) с дательным падежом
3) около	В) с творительным падежом

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 8. <...> жанры – это жанровая группа, в которой наиболее активно используются выразительные средства языка. Что пропущено выше (какие жанры)?

**Ответ: художественно-публицистические**

ЗАДАНИЕ 9. Журналисты телевизионного канала подготовили развернутый новостной телесюжет. Новостник сайта этого канала написал на его основе текст в жанре заметки в новостную ленту. <...> информации – так называется то, что сделал новостник. Какое слово пропущено?

**Ответ: переупаковка**

**ЗАДАНИЕ 10.** Журналист нашел интересную новость на сайте региональной прокуратуры и составил заметку для СМИ, пересказав своими словами информацию из этой новости со ссылкой на источник. Назовите метод обработки информации, который он использовал (одно слово).

**Ответ: рерайтинг**

**ЗАДАНИЕ 11.** Если в журналистских текстах используется языковая экспрессия, она может иметь (1) изобразительный или (2) риторический характер. Какой характер имеет экспрессия в следующих жанрах:

А) репортаж;

Б) комментарий?

Ответьте в формате: 1 <буква>, 2 <буква>.

**Ответ: 1А, 2Б**

**ЗАДАНИЕ 12.** Прочтите лид одной из публикаций в СМИ: «Акция “Бессмертный полк” прошла в Воронеже утром понедельника, 9 мая. В шествии, которое два года не проводилось из-за пандемии, приняли участие 47 тыс. воронежцев. Они прошли по площади Ленина к Театру оперы и балета, а затем по улице Кирова. Люди несли в руках фотографии не только своих родных, воевавших на фронте, тружеников тыла, узников концлагерей, но и современных героев. Корреспонденты РИА “Воронеж” побывали на месте событий и пообщались с участниками “Бессмертного полка”». Какой это вид лида (одно слово)?

**Ответ: суммарный**

**ЗАДАНИЕ 13.** Прочтите полный текст заметки, взятой из СМИ:

«Студенты заочной формы обучения российских вузов могут быть призваны в рамках частичной мобилизации, сообщается в Telegram-канале информационного портала “Объясняем.рф”.

“Студенты-заочники могут быть привлечены по решению призывной комиссии по мобилизации”, – говорится в сообщении.

При этом уточняется, что призыв студентов, обучающихся на очном отделении, по мобилизации не планируется.

Президент России Владимир Путин ранее объявил, что подписал указ о частичной мобилизации в РФ. Мобилизационные мероприятия начались 21 сентября. Министр обороны РФ Сергей Шойгу сообщил, что в рамках частичной мобилизации призовут 300 тыс. резервистов».

Какой вид новостного бэкграунда здесь используется (одно слово)?

**Ответ: предыстория**

**Б1.В.17** Язык мультимедийной журналистики

**ЗАДАНИЕ 14.** Назовите стилистическую фигуру, которую использует автор в данном медиатексте: «Теперь они были готовы на все. На подарки. На деньги. На какие-то будущие блага» (одно слово).

**Ответ: парцелляция**

**ЗАДАНИЕ 15.** Какая стилистическая фигура речи представлена в следующем предложении: «Талант награждает и карает, прощает и обвиняет, возносит и низвергает» (одно слово)?

**Ответ: антитеза**

**ЗАДАНИЕ 16.** В тексте «Какое пиво мы выBEERаем?» используется графическая разновидность языковой игры. А в тексте «Авторы фильма так старались создать

английскую атмосферу, что оказались англичанистее самих англичан» используется <...> разновидность языковой игры. Какое слово пропущено (какая разновидность)?

**Ответ: морфологическая**

ЗАДАНИЕ 17. В заголовке «Почему «Локомотив» оБАРСАлся» (о проигрыше футбольного клуба «Локомотив» команде «Барселона», сокращенно – «Барса») нарушена <...> норма. Какое слово пропущено (какая норма)?

**Ответ: лингвоэтическая**

Б2.В.01(П) Производственная практика, редакторская

ЗАДАНИЕ 18. В журналистском тексте встречается цифровая информация: 6,9%. Как лучше подать эту цифру в (1) печатном и (2) звучащем тексте, чтобы информация оставалась точной и легко воспринималась аудиторией:

- А) 6,9%;
- Б) более 6%;
- В) почти 7%;
- Г) менее 7%?

Ответьте в формате: 1<буква>, 2<буква>.

**Ответ: 1А, 2В**

ЗАДАНИЕ 19. В интернет-издании опубликовали новость под заголовком «В Турции зарегистрировано второе за сутки землетрясение магнитудой 7,8». Можно ли округлить содержащуюся здесь цифру до 8? Ответьте в формате: да/нет.

**Ответ: нет**

ЗАДАНИЕ 20. Журналист российского интернет-издания подготовил к публикации новость, в основе которой лежит высказывание политического лидера по острой социальной проблеме. Он собирается указать в заголовке текста спикера – это Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин. Как можно максимально кратко назвать спикера в данном случае, чтобы не перегружать заголовок и обеспечить его понимание аудиторией?

**Ответ: Путин**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.О.31 Редактирование медиатекста

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и квалифицируйте речевую лексическую ошибку в медиатексте. Произведите правку.

«Сыр. Его ароматные ломтики придают нашему утреннему завтраку особый вкус».

**Ответ: Ошибка: «утреннему завтраку» – плеоназм. Правка: «Сыр. Его ароматные ломтики придают нашему завтраку особый вкус».**

ЗАДАНИЕ 2. Найдите и квалифицируйте лексико-стилистическую ошибку в медиатексте. Произведите правку.

«Сыры «Российский», «Прибалтийский», «Пошехонский»... В витринах магазинов их янтарные головки похожи, словно двойнята».

**Ответ: Ошибка: «двойнята» – неуместное использование разговорного слова, к тому же неточного по смыслу. Правка: «В витринах магазинов их янтарные головки похожи, словно близнецы».**

ЗАДАНИЕ 3. Найдите и квалифицируйте речевую лексическую ошибку в медиатексте. Произведите правку.



«В витринах магазинов их янтарные головки похожи, словно близнецы. Тонкая парафиновая оболочка надежно укрывает секреты рецептуры каждого сорта».

**Ответ: Ошибка: «укрывает секреты» – смешение паронимов. Правка: «...скрывает секреты...».**

ЗАДАНИЕ 4. Найдите и квалифицируйте лексическую ошибку. Произведите правку.  
«Необходимо найти устраивающий всех консенсус».

**Ответ: Ошибка: речевая избыточность (плеоназм). Правка (вариативно): «Необходимо найти консенсус / Необходимо найти устраивающее всех решение».**

ЗАДАНИЕ 5. В данном медиатексте содержится логическая ошибка. Объясните, в чем ее суть, и исправьте ошибку.

«Наша реклама не только эффективна, она продает!»

**Ответ: Ошибка: тождественные понятия представлены как различные – эффективная реклама и есть именно та реклама, которая «продает», продвигает товар на рынке. Правка (вариативно): «Наша реклама эффективна / Наша реклама продает».**

ЗАДАНИЕ 6. Определите, какой закон логики нарушен автором в данном медиатексте. Объясните свою точку зрения.

«В тот же день сотрудниками управления по борьбе с экономическими преступлениями ГУВД Москвы изобличен в мошенничестве и задержан директор ИЧП «Васса-М». По оперативным данным, некоторое время назад бизнесмен посетил Ставропольский консервный завод. Предъявив там фальшивые платежные документы, аферист заключил договор о поставке для торгового дома «Витекс» 1 млн 300 тыс. банок тушенки. Вслед за этим мошенник получил от торгового дома предоплату в сумме 131 млн. руб., обналичил ее через ТОО «Кентавр» и скрылся. Пока найти афериста не удалось».

**Ответ: Ошибка: нарушен закон противоречия – утверждаются одновременно два взаимоисключающих суждения «изобличен и задержан» и «найти афериста не удалось».**

Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 7. Предложите заголовок для публикации в интернет-издании на основе ее лида: «Воронежский государственный аграрный университет (ВГАУ) имени императора Петра I успешно прошел процедуру сертификации производства органических семян и получил сертификат соответствия от филиала регионального Россельхозцентра на производство зерна пшеницы, ячменя и сои, полученных методами органического производства. Об этом сообщили в пресс-службе университета в четверг, 2 марта». При этом нужно выполнить требование краткости: не более 7-8 смысловых слов.

**Ответ: «Воронежский вуз получил сертификат на производство органической продукции». Некоторые слова можно заменить синонимами (например, вуз – университет).**

Б2.О.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте лид публикации в интернет-издании: «На прошлой неделе воронежец Роман Завьялов, отец четырехлетней девочки, опубликовал в соцсети пост о том, что его дочь, прыгая на надувном батуте, стоящем в парке у ТРК «Арена», получила перелом позвоночника. Врачи прописали малышке строгий постельный режим, а батут, на котором она получила травму, продолжает работать.



О том, почему история неудачного семейного отдыха касается каждого родителя, читайте в корреспонденции РИА «Воронеж»». Стоит ли использовать такой вариант жанрового представления текста – как корреспонденции? Если нет, то каким жанровым наименованием его нужно заменить?

**Ответ: Аудитория СМИ не различает жанр корреспонденции. Тексты этого жанра обычно представляют читателям как репортажи.**

Б2.В.01(П) Производственная практика, редакторская

ЗАДАНИЕ 9. Журналисту необходимо адаптировать текст заметки, опубликованной в новостной ленте сайта его СМИ, для прочтения в радиоэфире. Переписывая текст, он решил ориентироваться на следующие принципы: делать из длинных предложений короткие; убирать при этом сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; убирать множественные причастные и деепричастные обороты; сокращать очень подробные описания. Будет ли его редакторский подход правильным? Почему?

**Ответ: Да. Перечисленные принципы соответствуют требованиям, предъявляемым к звучащей речи на радио (краткость и простота синтаксических конструкций).**

ЗАДАНИЕ 10. Для подготовки новости радиожурналист пользуется статистической справкой официального ведомства. Он решил оставить в своем материале много цифр и данных, а в целях экономии эфирного времени сократить названия ведомств и организаций до аббревиатур и активно использовать их. Правильно ли он поступает? Почему?

**Ответ: Нет. В радиийном тексте цифры и аббревиатуры воспринимаются и усваиваются плохо. Использование аббревиатур допустимо только в том случае, если они общеизвестны для широкой аудитории (РФ, ЖКХ, МЧС и т.п.).**

**Код и наименование компетенции:**

ПК-3. Способен участвовать в производственном процессе выпуска журналистского текста и (или) продукта с применением современных редакционных технологий

**Период окончания формирования компетенции:** 8 семестр

**Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:**– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.02 Фотодело (1 семестр);
- Б1.В.04 Журналистика и социальные сети (3 семестр);
- Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ (2-4 семестры);
- Б1.В.08 Компьютерная верстка (3 семестр);
- Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики (3 семестр);
- Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ (4 семестр);
- Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики (5 семестр);
- Б1.В.13 Создание радиопродукта (6 семестр);
- Б1.В.15 Создание видеопродукта (8 семестр).

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная) (2-3 семестры);
- Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая) (4-5 семестры);
- Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) (6-7 семестры).

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Б1.В.02 Фотодело

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Что такое «выдержка» в фотографии?

- **время, в течение которого поток света попадает на пленку/матрицу**
- время переноса изображения на компьютер
- время наводки объектива на резкость
- срок хранения пленки

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

В фотографии параллакс – это...

- искажение оптического изображения
- фотографический закон, предложенный К.М. Параллаксом
- **несоответствие оптических осей объектива и видоискателя фотоаппарата**
- оптическое явление, вызванное повышенной влажностью атмосферы

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой светофильтр убирает блики с неметаллических поверхностей?

- инфракрасный
- **поляризационный**
- ультрафиолетовый
- нейтральный серый

## Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к особенностям мессенджеров?

- отсутствие комментариев
- отсутствие реакций
- **отсутствие алгоритма, автоматически формирующего ленту сообщений**
- отсутствие возможности репостов сообщений

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что измеряет ER?

- число подписчиков
- сумму лайков и комментариев
- сумму всех реакций пользователей (лайки, комментарии, репосты, сохранения)
- **вовлеченность пользователей**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В какой социальной сети действуют поисковые алгоритмы Google?

- «ВКонтакте»
- Facebook
- Instagram
- **YouTube**

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Какая социальная сеть лидирует в мире по числу посетителей?

- Twitter
- TikTok
- Instagram
- **Facebook**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Какая социальная сеть лидирует в России по числу посетителей?

- **«ВКонтакте»**
- «Одноклассники»
- WhatsApp
- Telegram

## Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что стало главной технологической причиной медиаконвергенции?

- **изобретение технологии оцифровки информации**
- появление интернета
- появление компьютеров
- появление мобильных телефонов

## Б1.В.08 Компьютерная верстка

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Что делает комбинация клавиш Ctrl+A при работе в программах компьютерной верстки?

- включает поиск
- **все выделяет**
- создает новый документ
- отменяет действие

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется наименьший элемент цифрового растрового изображения?

- вектор
- линия
- **пиксель**
- точка

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Каким свойством обладает пиксель в растровом файле?

- размер
- количество
- **цвет**
- форма

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком формате сдается макет многополосного издания в типографию?

- **PDF**
- DOC
- JPEG
- PSD

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько цветовых каналов содержит изображение в градациях серого?

- Ни одного
- **Один**
- Два
- Три

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из этих форматов позволяет сохранить изображение без сжатия?

- JPG
- PNG
- **TIFF**
- GIF

Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Вид телевидения, когда система доставки телевизионных программ потребителям с помощью радиочастотных сигналов происходит по проводам, называется...

- **кабельное телевидение**
- спутниковое телевидение
- эфирное телевидение
- мобильное телевидение

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое панорамирование применительно к видеосъемке?

- съемка скрытой камерой
- **видеосъемка с одновременным плавным разворотом камеры вокруг вертикальной или горизонтальной оси**
- прием на телевидении, при котором объекты снимаются крупным планом
- прием художественного монтажа

#### Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Из каких элементов состоит поисковая система в интернете?

- алгоритм поиска в интернете, интерфейс
- **интерфейс, поисковые роботы-«пауки», индекс**
- искусственный интеллект, нейросеть, интерфейс
- сканер сайтов, интерфейс

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Размещение результатов поиска в поисковой выдаче называется...

- адаптирование
- индексирование
- позиционирование
- **ранжирование**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных ниже признаков НЕ относится к признакам социальной сети?

- возможность загрузки пользовательского контента
- **постоянный доступ через сайт и приложения**
- реакции на контент других пользователей
- формирование индивидуального потока информации

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое глубина просмотра сайта?

- **среднее количество страниц, просмотренных пользователем за один сеанс**
- среднее количество кликов пользователя на одной странице сайта
- доля пользователей, просмотревших за один сеанс более одной страницы сайта
- количество страниц сайта, просмотренных всеми пользователями за единицу времени

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ влияет на ранжирование сайта поисковыми системами?

- ключевые слова
- количество ссылок на сайт в интернете
- скорость загрузки страниц сайта
- **географическое расположение сервера с сайтом**

#### Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Перебивка на телевидении – это:

- элемент видеографики
- яркий звуковой эффект
- **детали видеоряда, которыми пытаются закрыть склейку при монтаже**
- прием привлечения зрительской аудитории

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Каким НЕ бывает стэнд-ап с точки зрения композиционного построения телесюжета?

- начальным
- срединным
- конечным
- **основным**

#### Б1.В.13 Создание радиопродукта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое прямой эфир на телевидении и радио?

- это работа ведущего в кадре
- это программирование вещания
- **это процесс непосредственной передачи телевизионного или радиосигнала с места проведения записи в эфир, то есть трансляция сигнала в реальном времени**
- это возможность вещания в интернете

#### Б1.В.15 Создание видеопродукта

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для чего предназначена программа Premiere Pro?

- для графического дизайна
- **для редактирования видео**
- для дизайна векторной графики
- для звуковой обработки материала

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

##### Б1.В.02 Фотодело

ЗАДАНИЕ 1. Выдержка, <...>, светочувствительность – три параметра фотосъемки, от которых зависит экспозиция. Какое слово пропущено?

**Ответ: диафрагма**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется сверхширокоугольный объектив? Напишите название на английском языке (одно слово).

**Ответ: fisheye**

##### Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

ЗАДАНИЕ 3. В каком году появились российские социальные сети? Укажите год цифрой.

**Ответ: 2006**

ЗАДАНИЕ 4. В чем отличие охвата от просмотров? Охват – это только <...> просмотры. Какое слово пропущено (какие просмотры)?

**Ответ: уникальные**

ЗАДАНИЕ 5. Социальная сеть, согласно российскому законодательству, – это «сайт, доступ к которому в течение суток составляет более <...> тысяч пользователей сети “Интернет”, находящихся на территории Российской Федерации». Укажите пропущенную цифру (сколько тысяч)?

**Ответ: 500**

#### Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ

ЗАДАНИЕ 6. <...> – это то, с помощью чего в интернет-журналистике технически осуществляется взаимосвязь текста с контекстом. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: гиперссылка**

ЗАДАНИЕ 7. Как называется метка, размечающая и каталогизирующая информацию для облегчения процесса поиска (одно слово)?

**Ответ: тег**

#### Б1.В.08 Компьютерная верстка

ЗАДАНИЕ 8. В модели RGB <...> цвет получается при максимальной яркости красного, зеленого и синего. Какое слово пропущено (какой цвет)?

**Ответ: белый**

ЗАДАНИЕ 9. Для экспорта векторной графики в растровую лучше всего сохранить файл в формате <...>. Назовите формат (англоязычная аббревиатура).

**Ответ: PNG**

ЗАДАНИЕ 10. При сдаче файлов в типографию файл должен быть переведен в цветовую модель <...>. Назовите модель (англоязычная аббревиатура).

**Ответ: CMYK**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется изменение расстояния между буквами (одно слово)?

**Ответ: трекинг**

#### Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 12. Съёмка, которая проводится в помещении с искусственным освещением, это <...> съёмка. Какое слово пропущено (какая съёмка)?

**Ответ: студийная**

#### Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

ЗАДАНИЕ 13. Чему равна глубина просмотра сайта, если пользователи просматривают в среднем по две страницы за один сеанс? Ответьте цифрой.

**Ответ: 2**

ЗАДАНИЕ 14. <...> – это совокупность реакций пользователей социальной сети (лайки, комментарии, репосты) на отдельный пост или на все посты за определенный временной промежуток. Это важный показатель, демонстрирующий отношение читателей к публикуемому контенту. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: вовлеченность**

ЗАДАНИЕ 15. <...> слова – сочетания слов, по которым поисковая система определяет содержание страницы веб-сайта. Какое слово пропущено (какие слова)?

**Ответ: ключевые**

ЗАДАНИЕ 16. Поисковый <...> – слово или фраза, которую пользователь вводит в интерфейсе поисковой системы. Какое слово пропущено?

**Ответ: запрос**

Б1.В.12 Методика и технология теле-и радиожурналистики

ЗАДАНИЕ 17. Как называется дисплей, отображающий текст речи или сценария для ведущего, который не видит зритель (одно слово)?

**Ответ: телесуфлер**

ЗАДАНИЕ 18. <...> – это технология совмещения двух и более изображений или кадров в одной композиции, где объект помещается на однотонный цветной фон (как правило, зеленый), который при записи или монтаже заменяется другим изображением или фоном. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: хромакей**

Б1.В.13 Создание радиопродукта

ЗАДАНИЕ 19. Как называется микрофон, прикрепляемый к одежде (одно слово)?

**Ответ: петличка**

Б1.В.15 Создание видеопродукта

ЗАДАНИЕ 20. Место соединения двух кадров/планов – это <...>. Назовите понятие (одно слово).

**Ответ: склейка**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Б1.В.02 Фотодело

ЗАДАНИЕ 1. Фотожурналист снимает концерт. На солиста группы направлен мощный прожектор, тогда как остальная часть сцены слабо освещена. При выборе каких настроек можно получить наиболее точные экспонетрические данные?

**Ответ: Установка точечного/частичного режима экспозамера или установка экспокоррекции «в минус».**

ЗАДАНИЕ 2. Фотожурналист снимает репортаж. Для создания дополнительного эффекта заполненности кадра людьми необходимо «сжать» пространство. Что должен сделать фотожурналист?

**Ответ: Снять выбранный сюжет с расстояния на телеобъектив (то есть использовать зум).**

Б1.В.04 Журналистика и социальные сети

ЗАДАНИЕ 3. Вам предстоит определить ценность сообщества во «ВКонтакте» для публикации в нем рекламного поста. Какой количественный показатель сообщества для вас будет наиболее важным? Почему?

**Ответ: Охваты (количество просмотров) постов, так как этот показатель демонстрирует реальное число пользователей, увидевших пост в своей ленте.**



ЗАДАНИЕ 4. В аккаунте социальной сети необходимо за короткий срок с минимумом средств нарастить число реальных подписчиков (не ботов). Что лучше предпринять?

**Ответ: Провести giveaway-конкурс, где подписка – условие участия.**

ЗАДАНИЕ 5. Подписчики растут, но отображение аккаунта в соцсети не улучшается, он не показывается в верхней части ленты. В чем может быть причина?

**Ответ: Контент не интересен подписчикам, у аккаунта упала вовлеченность.**

#### Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ

ЗАДАНИЕ 6. Сайт вашего интернет-издания не отображается в поисковой выдаче по ключевым словам. В чем причина? Какие меры необходимо принять?

**Ответ: Сайт не индексируется (не находится) поисковыми системами. Необходима поисковая оптимизация сайта (SEO).**

ЗАДАНИЕ 7. Для поисковой оптимизации сайта вашего интернет-издания вам предлагают увеличить количество ключевых слов на страницах сайта до 15%. Согласитесь ли вы на этот шаг? Почему?

**Ответ: Это очень высокая доля ключевых слов, поисковые системы могут расценить ее как нарушение и заблокировать сайт. От такого шага нужно воздержаться.**

#### Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная)

ЗАДАНИЕ 8. Выпускник факультета журналистики хочет устроиться в СМИ на должность репортера. В качестве приоритетных требований к соискателю редакция указывала способности к полевой работе по сбору информации и оперативному написанию текстов в информационных жанрах. На собеседовании молодой журналист узнает, что его будущая профессиональная деятельность предполагает также осуществление фото- и видеосъемки – в тех случаях, когда редакция не сможет отправить вместе с ним на задание фотографа или видеографа. Обоснованны ли такие требования к пишущему журналисту? Почему?

**Ответ: Да. Для современных СМИ характерна конвергенция. Она не отменяет медийную специализацию журналистов, но в то же время требует от них способностей к созданию мультимедийного контента.**

#### Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)

ЗАДАНИЕ 9. Новый главный редактор регионального интернет-издания требует от журналистов, чтобы они, работая на месте событий, оперативно присылали материалы (яркие цитаты спикеров, видео, фото и т.п.) для социальных сетей СМИ. Он считает, что это должно быть одним из приоритетом в работе журналистов, потому что соцсети издания нужно сделать самостоятельным каналом распространения контента. Прав ли главный редактор и почему?

**Ответ: Прав. Сейчас много людей, которым удобно потреблять журналистский контент в соцсетях – без перехода на сайт СМИ.**

#### Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская)

ЗАДАНИЕ 10. Корреспонденту надо срочно взять для сюжета комментарий эксперта, однако тот находится в другом городе. Эксперт предлагает записать свой комментарий по видеосвязи. Может ли корреспондент включить такой комментарий в свой сюжет с точки зрения обеспечения технического качества информационного продукта?

Ответ: Да, может. Современные технологии и их качество позволяют включать фрагменты видео- и телефонной связи в эфир телеканалов.

## Приложение 10.1

## Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-1				Б1.О.01 Философия				Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
УК-2					Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправном у поведению	Б1.О.30 Управление медиапроекта ми	Б1.О.25 Правовые основы журналистики	
УК-3			Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития					
УК-4	Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации			Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.07 Современный русский язык	Б1.О.11 Стилистика		Б1.В.16 Деловое общение Б1.В.ДВ.05.01 Речевое воздействие	Б1.В.18 Риторика Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификацион ной работы
УК-5	Б1.О.36 Основы российской государственно сти	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)		Б1.О.01 Философия	Б1.В.14 Религия и СМИ		Б1.В.01 Культурология	

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
УК-6			Б1.В.05 Психология личности и её саморазвития					
УК-7	Б1.О.05 Физическая культура и спорт					Б1.В.19 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
УК-8					Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.35 Основы военной подготовки		
УК-9				Б1.О.08 Экономика и финансовая грамотность				
УК-10					Б1.В.03 Основы права и противодействие противоправному поведению			

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>ОПК-1</b>	Б1.О.06 Речевая культура устной и письменной коммуникации		Б1.О.15 Технологии медиатворчества Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная)	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.07 Современный русский язык	Б1.О.11 Стилистика Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)	Б1.О.31 Редактирование медиатекста		Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2</b>		Б1.О.14 Основы рекламы Б1.О.18 Основы связей с общественностью			Б1.О.09 Политология		Б1.О.33 Политическая и деловая журналистика	
<b>ОПК-3</b>	Б1.О.12 Основы теории литературы		Б1.О.15 Технологии медиатворчества	Б1.О.10 История отечественной литературы Б1.О.19 История зарубежной литературы		Б1.О.24 История отечественной журналистики Б1.О.26 История зарубежной журналистики		Б1.О.27 Современные отечественные СМИ Б1.О.29 Современные зарубежные СМИ Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>ОПК-4</b>					Б1.О.17 Социология журналистики	Б1.О.30 Управление медиапроектами		Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-5</b>	Б1.О.13 Основы журналистики	Б1.О.20 Организация работы редакции Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста			Б1.О.22 Медиаэкономика	Б1.О.23 Типология СМИ	Б1.О.25 Правовые основы журналистики	Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-6</b>	Б1.О.16 Техника и технология Б1.О.34 СМИ Современные компьютерные технологии							
<b>ОПК-7</b>	Б1.О.13 Основы журналистики	Б1.О.21 Профессиональная этика журналиста					Б1.О.28 Психология журналистики	Б1.О.32 Конфликтология и медиасфера Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ПК-1	Б1.В.02 Фотодело		Б1.В.04 Журналистика и социальные сети Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики Б1.В.11 Тематика и проблематика СМИ Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная) ФТД.02 Спортивная журналистика	Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ Б1.В.ДВ.01.01 Экспертная журналистика Б1.В.ДВ.01.02 Работа с новостями в СМИ	Б1.В.12 Методика и технология теле- и радиожурналистики Б1.В.14 Религия и СМИ Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)	Б1.О.30 Управление медиапроектами Б1.В.13 Создание радиопродукта Б1.В.ДВ.02.01 Репортаж в журналистике Б1.В.ДВ.02.02 Портретная журналистика ФТД.01 Тревел-журналистика	Б1.В.15 Создание видеопродукта Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) Б1.В.ДВ.03.01 Межэтническая журналистика Б1.В.ДВ.03.02 Основы современной радиодраматургии Б1.В.ДВ.04.01 Международные отношения и журналистика Б1.В.ДВ.04.02 Особенности региональных СМИ Б1.В.ДВ.06.01 Эмигрантская печать Б1.В.ДВ.06.02 Культурный код в современной публицистике Б1.В.ДВ.07.01 Творческая лаборатория. Аналитическая журналистика Б1.В.ДВ.07.02 Творческая лаборатория. Литературная, театральная и кинокритика Б1.В.ДВ.07.03 Творческая лаборатория	Б1.В.06 Прогноз в журналистике Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>ПК-2</b>				Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ		Б1.О.31 Редактирование медиатекста	Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) Б1.В.ДВ.05.02 Стилистика жанров	Б1.В.17 Язык мультимедийной журналистики Б2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-3</b>	Б1.В.02 Фотодело		Б1.В.04 Журналистика и социальные сети Б1.В.09 Основы телевизионной и радиожурналистики Б2.О.01(У) Учебная практика (профессионально-ознакомительная)	Б1.В.07 Выпуск учебных СМИ Б1.В.08 Компьютерная верстка Б1.В.10 Современные мультимедийные СМИ	Б1.В.12 Методика и технология теле- и радиожурналистики Б2.О.02(П) Производственная практика (профессионально-творческая)	Б1.В.13 Создание радиопродукта	Б1.В.15 Создание видеопродукта Б2.В.01(П) Производственная практика (редакторская) Б1.В.ДВ.03.02 Основы современной радиодраматургии Б1.В.ДВ.07.03 Творческая лаборатория. Изобразительная журналистика	Б2.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена



## Приложение 10.2

### Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Универсальные	УК-7		УК-3 УК-6	УК-1 УК-9	УК-10	УК-8	УК-2 УК-5	УК-4
Общепрофессиональные	ОПК-6					ОПК-4	ОПК-2 ОПК-5	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7
Профессиональные							ПК-3	ПК-1 ПК-2