

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол №6

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023


СОГЛАСОВАНО
Представитель(и) работодателя:

должность, подпись, ФИО
М.П.

Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 2025/2026 учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025/2026 учебном году на заседании ученого совета университета 30.05.2025 г. протокол № 5

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативные документы	4
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2. Перечень профессиональных стандартов	5
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	5
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	5
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	5
3.3 Объем программы	5
3.4 Срок получения образования	5
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	5
3.6 Язык обучения	5
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	5
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	6
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	6
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
5. Структура и содержание ОПОП	13
5.1. Структура и объем ОПОП	13
5.2 Календарный учебный график	14
5.3. Учебный план	14
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	14
5.5. Государственная итоговая аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	15
6.1 Общесистемные требования	15
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	15
6.3 Кадровые условия реализации программы	16
6.4 Финансовые условия реализации программы	16
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	17
Приложения	18

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК - универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПООП - примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ТФ - трудовая функция;

ТД - трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное образование.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия

уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождение и педагогическая деятельность.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки/специальности - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения составляет 4 года.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 3081 часа.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в соответствии с ФГОС)

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.8 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе; УК-3.2 - Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде; УК-3.3 - Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения; УК-4.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке; УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке; УК-4.4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в

			<p>академической и деловой коммуникации на государственном языке.</p> <p>УК-4.5 - Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)</p> <p>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)</p> <p>УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски</p> <p>УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 - Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики;</p> <p>УК-6.2 - Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни</p>
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p>УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;</p> <p>УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.4 - Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью;</p>

			<p>УК-7.5 - Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.6 - Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;</p> <p>УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью..</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;</p> <p>УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);</p> <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски)</p>

Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности; УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности; УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности
---------------------	-------	--	---

* При наличии во ФГОС

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности; ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 - Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

обучающихся		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность; ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1; - Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 - Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся..
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 - Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания; ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного

			процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования; ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики; ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; ОПК-8.3 - Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований; ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.
Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции)	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
сопровождение	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 - Оперировать знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; ПК-1.3 - Использует методы и методики

			психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
педагогический	ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленными на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении; ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
сопровождение	ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 - Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития; ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся
сопровождение	ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-4.1 - Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ; ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
сопровождение	ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие	ПК-5.1 - Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся; ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения; ПК-5.3 - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

		обучающихся с участниками образовательного процесса	профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения; ПК-5.4 - Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса
сопровождение	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний	ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества; ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	168 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12 з.е.
Объем программы		240 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, педагогическая; учебная практика, научно-исследовательская, производственная практика в детском оздоровительном лагере; производственная практика, педагогическая; производственная практика, технологическая; производственная практика, научно-исследовательская. Формы,

способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70% общего объема образовательной программы.

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, НИР, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

ОПОП содержит рабочие программы всех дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося и факультативы. Для размещения на официальном сайте составлены аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик в соответствии с Приложениями 8-9.

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике.

ФОС по образовательной программе, включающий комплекс заданий различного типа, используемых при проведении оценочных процедур по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (текущего контроля/промежуточной аттестации/государственной итоговой (итоговой) аттестации), направленный на оценивание достижения обучающимися результатов освоения ОП (сформированности компетенций) представлен в Приложении 10.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы, регламентируются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ, и программой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденной Ученым советом факультета философии и психологии. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС Консультант студента. – URL:<http://www.studmedlib.ru/>

ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL:<http://biblioclub.ru>

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ, ЭИОС университета дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (Приложение 6).

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости)).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы

бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

100,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

12,0 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

82,0 процента численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы бакалавриата университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете, утвержденное решением Ученого совета ВГУ.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета философии и психологии



Ю.А. Бубнов

Руководитель (куратор) ООП



С.В. Попова

Программа рекомендована Ученым советом факультета философии и психологии от 25.05.2023 г. протокол № 1400-05

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование используемых при разработке образовательной программы Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>01 Образование и наука</i>		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
3	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Уровень образования бакалавриат

Направление подготовки Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6
				Воспитательная деятельность	A/02.6
				Развивающая деятельность	A/03.6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение процесса в образовательных организациях общей, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7

		образовательных программ		Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/01.7
				Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/02.7
				Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7
				Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/04.7
				Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	B/05.7
01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/01.6
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	A/03.6
	С	Организационно-педагогическое	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6

		сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6
	D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/01.6

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.2
Б1.О.02	История России	УК-5.1
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.5
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Б1.О.06	Деловое общение и культура речи	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.О.07	Культурология	УК-5.3
Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.09	Управление проектами	УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6
Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития	УК-3.1; УК-3.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.11	Высшая математика	ОПК-8.1; ОПК-8.4
Б1.О.12	Современные информационные технологии	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.13	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.14	Общая и экспериментальная психология	ОПК-8.1; ОПК-8.4
Б1.О.15	Теории обучения и воспитания	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.16	История педагогики и образования	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.17	Социальная психология	УК-3.4; УК-3.6; ОПК-7.3
Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология	ОПК-6.2; ОПК-7.4; ОПК-8.2
Б1.О.19	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ОПК-7.3; ОПК-7.4
Б1.О.20	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б1.О.21	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-7.4
Б1.О.22	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.4

Б1.О.23	Дефектология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Б1.О.24	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3
Б1.О.25	Специальная психология и педагогика	ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.26	Педагогическая психология	ОПК-3.1; ОПК-7.4
Б1.О.27	Методика и технология воспитательной работы	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.28	Общие основы педагогики	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.29	Психотерапия детей и подростков	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.30	Психогенетика	ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.31	Экономика и финансовая грамотность	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-9.4; УК-9.5
Б1.О.32	Основы военной подготовки	УК-8.5
Б1.О.33	Основы российской государственности	УК-5.4
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б1.В.01	Основы педиатрии и гигиены	ПК-6.4
Б1.В.02	Социология	ПК-4.2
Б1.В.03	Тренинг общения	ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.04	Анатомия и физиология центральной нервной системы	ПК-6.4
Б1.В.05	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ПК-5.1
Б1.В.06	История психологии	ПК-5.4
Б1.В.07	Познавательное и речевое развитие ребенка	ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-5.1
Б1.В.08	Клиническая психология детей и подростков	ПК-6.2
Б1.В.09	Психофизиология развития	ПК-6.4
Б1.В.10	Логопедия	ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1
Б1.В.11	Социальная педагогика	ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2
Б1.В.12	Психолого-педагогическая диагностика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Б1.В.14	Психологическое консультирование и психокоррекция	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.3
Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.4; УК-7.5; УК-7.6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	

Б1.В.ДВ.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ПК-6.2
Б1.В.ДВ.01.02	Психология и педагогика досуга	ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4
Б1.В.ДВ.01.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	УК-3.3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.02	Общественный проект "Обучение служением"	УК-5.4.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	
Б1.В.ДВ.03.01	Гештальттерапия в образовании	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Б1.В.ДВ.03.02	Основы психиатрии	ПК-5.2; ПК-6.4
Б1.В.ДВ.04	Модули по выбору Б1.В.ДВ.04	
Б1.В.ДВ.04.01	Модуль 1 Преподаватель программ СПО и ДО	
Б1.В.ДВ.04.01.01	Основы инклюзивного образования	ПК-5.1; ПК-6.1
Б1.В.ДВ.04.01.02	Теория и методика инклюзивного взаимодействия	ПК-5.1; ПК-6.1
Б1.В.ДВ.04.02	Модуль 2	
Б1.В.ДВ.04.02.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-5.2
Б1.В.ДВ.04.02.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-4.3; ПК-6.2
Б.2	Практика	
Б.2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная	ОПК-1.1
Б2.О.02(У)	Учебная практика, педагогическая	ОПК-2.1
Б2.О.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская	УК-1.1; ОПК-8.1
Б2.О.04(П)	Производственная практика в детском оздоровительном лагере	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б2.О.05(П)	Производственная практика, педагогическая	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2
Б2.О.06(П)	Производственная практика, технологическая	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3
Б2.О.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская	УК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
Б.2.В	Часть, формируемая участниками	

	<i>образовательных отношений</i>	
Б.3	Государственная итоговая аттестация	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-5.1; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-6.2; ПК-6.3
	Факультативы	
ФТД.В.01	Методика самостоятельной работы	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
ФТД.В.02	Психолого-педагогические технологии поиска работы	УК-6.3; УК-6.4; ПК-5.3

Календарный учебный график 2025-2026 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2026-2027 г.

[illegible]

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1										Семестр 2										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов						з.в.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.в.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.в.	Неделя			
				Всего	Кон- такт	Лек	Лаб	Пр	СР				Кон- троль	Всего	Кон- такт	Лек	Лаб	Пр				СР	Кон- троль	Всего	Кон- такт	Лек	Лаб			Пр	СР	Кон- троль
ИТОГО (с факультативами)				1044						29	21 4/6			1254						33	22 1/6			2298					62	43 5/6		
ИТОГО по ОП (без факультативов)				972						27				1254						33				2226					60			
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед.)		ОП, факультативы (в период ТО)		47,6										58,5										53,1								
		ОП, факультативы (в период экз. сес.)		54										54										54								
		Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		27,1										28,6										27,9								
		Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)		27,1										28,6										27,9								
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)												3,8										1,9								
дисциплины (модули)				1044	566	242	16	308	370	108	29	ТО: 19 З: 2		894	414	128	86	200	336	144	23	ТО: 12 З: 2		1938	980	370	102	508	706	252	52	ТО: 32 З: 4
1	БЛ.О.01	Философия	Зк	144	68	34		34	40	36	4												Зк	144	68	34		34	40	36	4	
2	БЛ.О.02	История России	Зк	72	68	34		34	4		2		Зк	72	48	26		22	24		2		Зк	144	116	60		56	28		4	
3	БЛ.О.03	Иностранный язык	Зк	54	34			34	20		1,5		Зк	54	26			26	28		1,5		Зк(2)	108	60			60	48		3	
4	БЛ.О.05	Физическая культура и спорт	Зк	72	68	8		58	6		2												Зк	72	68	8		58	6		2	
5	БЛ.О.06	Деловое общение и культура речи	Зк	72	32	16		16	40		2												Зк	72	32	16		16	40		2	
6	БЛ.О.07	Культурология	Зк	72	32	16		16	40		2												Зк	72	32	16		16	40		2	
7	БЛ.О.11	Высшая математика											Зк	144	52	26		26	56	36	4		Зк	144	52	26		26	56	36	4	
8	БЛ.О.13	Анатомия и возрастная физиология	Зк	72	50	16		34	22		2												Зк	72	50	16		34	22		2	
9	БЛ.О.14	Общая и экспериментальная психология	Зк	144	68	34		34	40	36	4		Зк	108	52	26		26	20	36	3		Зк(2)	252	120	60		60	60	72	7	
10	БЛ.О.38	Общие основы педагогики											Зк КР	144	52	26		26	56	36	4		Зк КР	144	52	26		26	56	36	4	
11	БЛ.О.33	Основы российской государственности	Зк	72	48	16		32	24		2												Зк	72	48	16		32	24		2	
12	БЛ.В.03	Тренинг общения											Зк	72	34		34		38		2		Зк	72	34		34		38		2	

13	Б1.В.04	Анатомия и физиология центральной нервной системы												За	72	38	12	26		34		2				За	72	38	12	26		34		2								
14	Б1.В.05	Практикум по общей и экспериментальной психологии	За	54	16		16		38		1,5			За	90	26		26		28	36	2,5				За За	144	42		42		56	36	4								
15	Б1.В.06	История психологии	За	144	50	34		16	58	38	4															За	144	50	34		16	58	38	4								
16	Б1.В.07	Познавательное и речевое развитие ребенка												За	72	38	12		26	34		2				За	72	38	12		26	34		2								
17	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
18	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
19	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
20	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
21	Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
22	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
23	Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
24	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
25	Б1.В.15.ДВ.01.08	Льдочные гоним												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
26	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
27	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
28	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная аэробика												За	66	48			48	18						За	66	48			48	18										
29	ФТД.В.01	Методика самостоятельной работы	За	72	34	34			38	2																За	72	34	34			38		2								
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(9)										Эк(4) За(5) ЗаО КР										Эк(7) За(14) ЗаО КР																			
ПРАКТИКИ			(План)																																							
Б2.О.01(У)			Учебная практика (ознакомительная)										ЗаО	360	6			6	354	10	6 2/3		360	6			6	354	10	6 2/3												
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																							
КАНИКУЛЫ													1 1/5										6 1/6										7 2/5									

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3										Семестр 4										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя			
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб			Пр	СР	Контроль
ИТОГО (с факультативами)				1146						30	19 5/6		1146						32	23		2364					62	42 5/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1146						30			1146						30			2292					60					
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			58,4									54,9									56,7										
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									40,5									47,3										
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,5									23									26,3										
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			29,5									23									26,3										
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			2,8									3,6									3,2										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				1146	554	188	34	332	448	144	30	ТО: 17 1/6 Эк: 2 2/3		858	386	150		236	364	108	22	ТО: 13 2/3 Эк: 2 2/3		2004	940	338	34	568	812	252	52	ТО: 30 5/6 Эк: 5 1/3
1	Б1.О.03	Иностранный язык	За	72	34			34	38		2		Эк	108	26			26	46	36	3		Эк За	180	60			60	84	36	5	
2	Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	За	72	32	16		16	40		2												За	72	32	16		16	40		2	
3	Б1.О.09	Управление проектами											ЗаО	72	24	12		12	48		2		ЗаО	72	24	12		12	48		2	
4	Б1.О.12	Современные информационные технологии	За	72	34		34		38		2												За	72	34		34		38		2	
5	Б1.О.15	Теории обучения и воспитания	Эк	144	50	16		34	58	36	4												Эк	144	50	16		34	58	36	4	
6	Б1.О.17	Социальная психология	Эк	108	50	34		16	22	36	3												Эк	108	50	34		16	22	36	3	
7	Б1.О.18	Психология развития и возрастная психология	Эк	108	50	16		34	22	36	3		Эк КР	144	52	26		26	56	36	4		Эк(2) КР	252	102	42		60	78	72	7	
8	Б1.О.23	Дефектология											Эк	108	52	26		26	20	36	3		Эк	108	52	26		26	20	36	3	
9	Б1.О.25	Специальная психология и педагогика	За	72	50	16		34	22		2												За	72	50	16		34	22		2	
10	Б1.О.27	Методика и технология воспитательной работы											За	72	52	26		26	20		2		За	72	52	26		26	20		2	
11	Б1.О.31	Экономика и финансовая грамотность	ЗаО	108	50	16		34	58		3												ЗаО	108	50	16		34	58		3	
12	Б1.О.32	Основы военной подготовки											За	108	56	22		34	52		3		За	108	56	22		34	52		3	
13	Б1.В.11	Социальная педагогика	Эк	144	64	32		32	44	36	4												Эк	144	64	32		32	44	36	4	
14	Б1.В.12	Психолого-педагогическая диагностика											За	108	52	26		26	56		3		За	108	52	26		26	56		3	

[illegible]

Учебный план 3 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 5										Семестр 6										Итого за курс									
			Контроль	Академических часов						з.е.	неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	неделя			
				Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр	СР				Контроль	Всего	Контакт	Лек	Лаб	Пр				СР	Контроль	з.е.	неделя	Всего	Контакт			Лек	Лаб	Пр
ИТОГО (с факультативами)				1092						28,5	20		1198					31,5	24 1/6		2290					60	44 1/6					
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1092						28,5			1198					31,5			2290					60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)			54,9									49,3								52,1											
	ОП, факультативы (в период экз. сес.)			54									43,2								48,6											
	Ауд. нагр. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,3									21,8								25,1											
	Конт. раб. (ОП - элект. курсы по физ.к.)			28,3									21,8								25,1											
	Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)			3,5									3,3								3,4											
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				876	444	156	24	264	324	108	22,5	ТО: 14 Эк: 2	874	370	126		244	360	144	22,5	ТО: 14 Эк: 3 1/3	1750	814	282	24	508	684	252	45	ТО: 28 Эк: 5 1/3		
1	Б1.О.08	Основы права и противодействие противоправному поведению										За	108	56	28		28	52	3		За	108	56	28		28	52	3				
2	Б1.О.10	Психология личности и ее саморазвития										ЗаО	108	56	28		28	52	3		ЗаО	108	56	28		28	52	3				
3	Б1.О.16	История педагогики и образования	За	72	48	24		24	24		2										За	72	48	24		24	24		2			
4	Б1.О.21	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	За	72	36	12	24		36		2										За	72	36	12	24		36		2			
5	Б1.О.22	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах										Эк	144	42	14		28	66	36	4		Эк	144	42	14		28	66	36	4		
6	Б1.О.23	Дефектология	Эк	108	48	24		24	24	36	3										Эк	108	48	24		24	24	36	3			
7	Б1.О.24	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Эк	144	60	24		36	48	36	4										Эк	144	60	24		36	48	36	4			
8	Б1.О.26	Педагогическая психология	Эк	108	48	24		24	24	36	3										Эк	108	48	24		24	24	36	3			
9	Б1.В.01	Основы педиатрии и гигиены										За	72	42	14		28	30	2		За	72	42	14		28	30		2			
10	Б1.В.06	Клиническая психология детей и подростков										Эк	108	42	14		28	30	36	3		Эк	108	42	14		28	30	36	3		
11	Б1.В.09	Психофизиология развития										Эк	108	42	14		28	30	36	3		Эк	108	42	14		28	30	36	3		
12	Б1.В.10	Логопедия	За	72	36	12		24	36		2										За	72	36	12		24	36		2			

13	Б1.В.14	Психологическое консультирование и психокоррекция	За	90	48	12		36	42	2,5		Эк КР	162	42	14		28	84	36	4,5		Эк За КР	252	90	26		64	126	36	7		
14	Б1.В.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (модуль)	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
15	Б1.В.15.ДВ.01.01	Легкая атлетика	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
16	Б1.В.15.ДВ.01.02	Волейбол	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
17	Б1.В.15.ДВ.01.03	Бадминтон	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
18	Б1.В.15.ДВ.01.04	Баскетбол	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
19	Б1.В.15.ДВ.01.05	Гандбол	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
20	Б1.В.15.ДВ.01.06	Мини-футбол	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
21	Б1.В.15.ДВ.01.07	Настольный теннис	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
22	Б1.В.15.ДВ.01.08	Льжные гонки	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
23	Б1.В.15.ДВ.01.09	Плавание	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
24	Б1.В.15.ДВ.01.10	Спортивная борьба	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
25	Б1.В.15.ДВ.01.11	Спортивная азробика	За	66	48			48	18			За	64	48			48	16				За(2)	130	96			96	34				
27	Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	За	72	36	12		24	36	2												За	72	36	12		24	36		2		
28	Б1.В.ДВ.02.02	Общественный проект "Обучение служением"	За	72	36	12		24	36	2												За	72	36	12		24	36		2		
29	Б1.В.ДВ.04.02	Модуль по выбору 2	За(2)	144	72	24		48	72	4												За(2)	144	72	24		48	72		4		
30	Б1.В.ДВ.04.02.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	За	72	36	12		24	36	2												За	72	36	12		24	36		2		
31	Б1.В.ДВ.04.02.02	Методы активного социально-психологического обучения	За	72	36	12		24	36	2												За	72	36	12		24	36		2		
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(7)								Эк(4) За(3) ЗаО КР										Эк(7) За(10) ЗаО КР											
ПРАКТИКИ			(План)	216	3			3	213	6	4		324	6			6	318		9	6		540	9			9	531		15	10	
Б2.О.02(У)			Учебная практика (педагогическая)	ЗаО	216	3			3	213	6	4										ЗаО	216	3			3	213		6	4	
Б2.О.05(П)			Производственная практика (педагогическая)										ЗаО	324	6			6	318		9	6	ЗаО	324	6			6	318		9	6
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																													
КАНИКУЛЫ										15/6																					7	

№	Индекс	Наименование	Семестр 7										Семестр 8										Итого за курс												
			Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.	Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.	Контроль	Академических часов						З.Е.	Пед.Ед.						
				Зачет	Конт. раб.	Лек	Лаб	Пр	СР				Зачет	Конт. раб.	Лек	Лаб	Пр	СР				Зачет	Конт. раб.	Лек	Лаб	Пр	СР			Зачет	Конт. раб.	Лек	Лаб	Пр	СР
ИТОГО (с Факультативами)				936							26	18		1224						34	22 4/5		2160					60	40 4/5						
ИТОГО по ОП (без Факультативов)				936							26	18		1224						34	22 4/5		2160					60	40 4/5						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (зачет.час/нед)		ОП, Факультативы (в период ТО)		51,8																			25,8												
		ОП, факультативы (в период за. сес.)		54																			27												
		Ауд. нагр. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		25,5																			12,8												
		Конт. раб. (ОП + элект. курсы по физ.к.)		25,5																			12,8												
		Ауд. нагр. (элект. курсы по физ.к.)																																	
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				828	356	162			194	364	108	23	ТО: 14 З: 2									ТО: 3:		828	356	162			194	364	108	23	ТО: 14 З: 2		
1	Б1.0.19	Психология семьи	Зач	108	44	14			30	64		3										Зач	108	44	14			30	64		3				
2	Б1.0.20	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Зач	144	44	14			30	64	36	4										Зач	144	44	14			30	64	36	4				
3	Б1.0.29	Психотерапия детей и подростков	Зач	144	60	30			30	48	36	4										Зач	144	60	30			30	48	36	4				
4	Б1.0.30	Психогенетика	Зач	108	60	30			30	48		3										Зач	108	60	30			30	48		3				
5	Б1.8.02	Социология	Зач	72	28	14			14	44		2										Зач	72	28	14			14	44		2				
6	Б1.8.08.01.01	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Зач	144	60	30			30	48	36	4										Зач	144	60	30			30	48	36	4				
7	Б1.8.08.01.02	Психология и педагогика досуга	Зач	144	60	30			30	48	36	4										Зач	144	60	30			30	48	36	4				
8	Б1.8.08.01.03	Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущей специальности с ограниченными возможностями здоровья	Зач	144	60	30			30	48	36	4										Зач	144	60	30			30	48	36	4				
9	Б1.8.08.01.01	Психотерапия в образовании	Зач	108	60	30			30	48		3										Зач	108	60	30			30	48		3				
10	Б1.8.08.03.02	Основы психиатрии	Зач	108	60	30			30	48		3										Зач	108	60	30			30	48		3				
11	Б1.8.08.03.03	Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зач	108	60	30			30	48		3										Зач	108	60	30			30	48		3				
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Зн(3) За(4)											Зн(3) За(4)											Зн(3) За(4)									
ПРАКТИКИ			(План)		108	2			2	106		3	2		792	11			11	781		22	14 2/3		900	13			13	887		25	16 2/3		
	Б2.0.03(У)	Учебная практика (научно-исследовательская)	Зач	108	2			2	106		3	2										Зач	108	2			2	106		3	2				
	Б2.0.06(П)	Производственная практика (технологическая)												Зач	576	8		8	568		16	10 2/3	Зач	576	8		8	568		16	10 2/3				
	Б2.0.07(П)	Производственная практика (научно-исследовательская)												Зач	216	3		3	213		6	4	Зач	216	3		3	213		6	4				
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												432	2	2		412	18	12	8		432	2	2		412	18	12	8				
	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена												Зач	108	2	2		97	9	3		Зач	108	2	2		97	9	3					
	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы												Зач	324				315	9	9	6	Зач	324				315	9	9	6				
КАНИКУЛЫ												1										8 2/6									9 2/6				

Приложение 6

Материально-техническое обеспечение

**Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями**

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Философия	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p>	<p>г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408</p> <p>г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410</p> <p>г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303</p>

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
2.	История (история России, всеобщая история)	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB /	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		<p>SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
4.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, ноутбук HP Pavilion G7-130 ER172, мультимедиапроектор Epson EB-X12 LCD, экран для проектора, тренажеры для реанимационных мероприятий, 20 индивидуальных аптечек АИ-20, 10 жгутов кровоостанавливающих Эсмарха, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, 5 индивидуальных противохимических пакетов ИПП-11, 5 ППМ, плакатный фонд, демонстрационные стенды</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д. 16, ауд. 112
5.	Физическая культура и спорт	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p>

		шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские весы Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские весы <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20 394036, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341
6.	Деловое общение и культура речи	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
7.	Культурология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
8.	Основы права и антикоррупционного законодательства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1

		<p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
9.	Управление проектами	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
10.	Психология личности и ее саморазвития	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,</p>	г.Воронеж, проспект

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	Революции, д.24, ауд. 303
11.	Высшая математика	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312, ноутбук HP 630</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
12.	Современные информационные	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,	г.Воронеж, проспект

	технологии	<p>текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	Революции, д.24, ауд. 303
13.	Анатомия и возрастная физиология	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
14.	Общая и экспериментальная	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	г.Воронеж, проспект

	психология	промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
15.	Теории обучения и воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
16.	История педагогики и образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
17.	Социальная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		(Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
18.	Психология развития и возрастная психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
19.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
20.	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
21.	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		<p>лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
22.	Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
23.	Дефектология	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов,</p>	г.Воронеж, проспект

		<p>текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	Революции, д.24, ауд. 303
24.	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
25.	Специальная психология и	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и	г.Воронеж, проспект

	педагогика	промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
26.	Педагогическая психология	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
27.	Методика и технология воспитательной работы	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
28.	Общие основы педагогики	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		(Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
29.	Психотерапия детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
30.	Психогенетика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
31.	Экономика и финансовая грамотность	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570 <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
32.	Основы военной подготовки	Лекционная аудитория. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы». Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки». Строевой плац. Электронный тир. Ноутбук, проектор, экран. Наглядные материалы (плакаты, видеофильмы, презентации). Учебное оружие (автоматы, пистолеты, учебные гранаты). Средства индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). Медицинское имущество (жгуты, пакеты перевязочные)	
33.	Основы российской государственности	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410

		<p>обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
34.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: гимнастические стенки (8 шт.), гимнастические скамейки (11 шт.), 2 баскетбольных щита, 2 волейбольных сетки, 4 сетки для игры в бадминтон, баскетбольные и волейбольные мячи (40 шт.), обручи, бадминтонные ракетки, воланы, обручи, скакалки (60 шт.), ворота для мини-футбола, гимнастические маты (7 шт.), теннисный стол</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (4 шт.), теннисный стол, 2 перекладины, 3 штанги с комплектом «блинов», 3 многофункциональных тренажера, 8 разборных гантелей, 2 гимнастические стенки, 12 гирь (16 кг, 24 кг, 32 кг), стол для армспорта, скакалки (30 шт.), медицинские веса</p> <p>Спортивный зал, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: борцовский ковер, гимнастические скамейки (5 шт.), гимнастические стенки (4 шт.), шведские стенки (3 шт.), мячи гимнастические (2 шт.), скакалки (10 шт.), гантели (30 шт.) медицинские веса</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»</p>	<p>394000, г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом. I, ауд. 300</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь Ленина, д.10, ауд. 20</p> <p>394018, г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 341</p>

		<p>(Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
35.	Основы педиатрии и гигиены	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
36.	Социология	<p>Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		<p>лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
37.	Тренинг общения	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
38.	Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, мультимедиапроектор BenQ MP515, ноутбук HP Compaq nx9030, экран для проектора, беспроводная система WiFi</p> <p>Учебная аудитория для лабораторного практикума согласно плану лабораторных занятий: специализированная мебель, средства наглядного обучения (таблицы, микроскопы БИОМЕД-2</p>	<p>394018, г. Воронеж, площадь Университетская д. 1, пом. I, ауд. 435</p> <p>394018, г. Воронеж, площадь</p>

		<p>монокулярные, гистологические микропрепараты по частной гистологии нервной системы, влажные препараты головного мозга, муляжи головного мозга); оборудование, приборы, установки (кимографы, электростимуляторы ЭСЛ-О1, хронорефлексометр, компьютерный многофункциональный комплекс для исследования ЭЭГ «Нейрон-Спектр-4/П), лабораторные животные, реактивы, компьютерные программы для проведения физиологического практикума (для регистрации и анализа ЭЭГ Neuron-Spectrum NET)</p> <p>Анатомический музей ВГУ, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, натуральные препараты, полученные с использованием метода полимерного бальзамирования, не требующие специальных условий хранения. Препараты: зоны роста и точки окостенения длинной трубчатой кости плода; шлифы длинных трубчатых костей; сросшийся перелом длинной трубчатой кости; сросшийся перелом ребер; череп с нижней челюстью и имплантированными зубами (3 категория); горизонтальный распил черепа (крыша черепа и основание); фронтальные распилы черепа (4 части); сагиттальный распил черепа; целый череп с удаленными частями теменных костей, с отростками и синусами твердой мозговой оболочки; лобная кость, затылочная кость; теменная кость; височная кость; клиновидная кость; верхняя челюсть; нижняя челюсть человека в возрасте от 20 до 40 лет; подъязычная кость; позвоночный столб; свободные позвонки (набор); крестец; копчик; ребра (12 пар); грудина; кости верхней конечности в сборе; набор костей верхней конечности; женский таз; мужской таз; кости нижней конечности в сборе; набор костей нижней конечности; скелет человека в сборе; полусустав (симфиз); блоковидный сустав (articulatio trochlearis); шаровидный сустав (articulatio spherioidea); ореховидный (чашеобразный) сустав, articulatio enarthrosis (cotylica); сложный сустав (articulatio composita); атлантозатылочные и атлантоосевые суставы; височно-нижнечелюстные суставы; соединения черепа новорожденного; плечевой и акромиально-ключичный суставы; коленный сустав (вскрыт); голеностопный сустав и соединения костей стопы; мышцы головы и шеи; топографические образования передней брюшной стенки; мышцы свободной верхней конечности с плечевым поясом; мышцы свободной нижней конечности с тазом; мышцы человеческого тела; сагиттальный распил головы с демонстрацией органов полости рта и полости носа; язык с гортанью и гортаноглоткой; мышцы мягкого неба и глотки; желудок; экстраорганные желчевыводящие пути, двенадцатиперстная кишка и поджелудочная железа; тонкая кишка с инъекцией артериального русла; слепая кишка с червеобразным отростком; прямая кишка; органы желудочно-кишечного тракта; селезенка с инъецированными сосудами; полость носа и околоносовые пазухи; хрящи гортани; сердце с легкими; сердце с клапанами; фиброзные кольца сердца; проводящая система сердца; фронтальный разрез почки; почки, мочеточники, мочевой пузырь; яичко, придаток яичка и семявыносящий проток; мужские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; мужская промежность; женские половые органы в комплексе с прямой кишкой и промежностью; женская промежность; молочная железа в сагиттальном разрезе; яичко с придатком в разрезе; яичник в разрезе; комплекс органов грудной клетки; комплекс органов брюшной полости; комплекс органов забрюшинного пространства; комплекс внутренних органов с инъецированными артериями; спинной мозг в спинномозговом (позвоночном) канале; мост, мозжечок и продолговатый мозг; мозжечок на разрезе; ствол головного мозга (промежуточный мозг, средний мозг, производные ромбовидного мозга); сагиттальный разрез головного мозга; горизонтальные срезы головного мозга на разных уровнях; конечный мозг с боковыми желудочками; черепные нервы; фронтальные срезы мозга на разных уровнях; орган зрения в глазнице; наружный слуховой проход, барабанная перепонка и среднее ухо; внутреннее ухо; артерии головного мозга; синусы твердой мозговой оболочки; сосуды и нервы глазницы; сосуды и нервы головы и шеи поверхностные; сосуды и нервы головы и шеи глубокие;</p>	<p>Университетская д. 1, пом. I, ауд. 71</p> <p>394036 г. Воронеж, улица Пушкинская, д.16, ауд. 115</p>
--	--	---	---

		<p>сосуды и нервы забрюшинного пространства; сосуды и нервы целого тела, муляжи, планшеты, микропрепараты</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
39.	Практикум по общей и экспериментальной психологии	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
40.	История психологии	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
41.	Познавательное и речевое развитие ребенка	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

42.	Клиническая психология детей и подростков	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	
		Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
43.	Психофизиология развития	Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана».	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
44.	Логопедия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		<p>NEC NP64, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
45.	Социальная педагогика	<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве</p>	<p>г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408</p> <p>г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303</p>

		№4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
46.	Психолого-педагогическая диагностика	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
47.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
48.	Психологическое консультирование и психокоррекция	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
49.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
	Психология и педагогика досуга Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A) <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		<p>(Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
50.	Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
	Общественный проект "Обучение служением"	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
49	Гештальттерапия в образовании	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
	Основы психиатрии	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407

		<p>NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
50	<p>Основы инклюзивного образования</p> <p>Теория и методика инклюзивного взаимодействия</p>	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407
		<p><u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
51	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB /</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

	Методы активного социально-психологического обучения	SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	
		Кабинет психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки (пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 416
		<u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
52	Учебная практика, ознакомительная	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	
53	Учебная практика, педагогическая	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия. Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная. Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный. Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
54	Учебная практика, научно-исследовательская	Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора <u>Программное обеспечение:</u> Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный. WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
55	Производственная практика в детском оздоровительном лагере	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
56	Производственная практика, педагогическая	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
57	Производственная практика, технологическая	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
58	Производственная практика, научно-исследовательская	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации,, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303

		<p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408
59	Психолого-педагогические технологии поиска работы	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена»</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408

		<p>(Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	
62.	Методика самостоятельной работы	<p>Учебная аудитория, компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A)</p>	г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303
		<p><u>Программное обеспечение:</u></p> <p>Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.</p> <p>WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.</p> <p>Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.</p> <p>Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.</p> <p>Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и психологии



Ю. А. Бубнов
30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование
2. Профиль подготовки/специализация: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями»; «Психология образования»; «Инновации в образовании»
3. Квалификация выпускника: бакалавр, магистр
4. Составители программы: кандидат филологических наук Гайдар Карина Марленовна, д-р психол. наук, доц., Кунаковская Людмила Александровна, канд. пед. наук, доц.
5. Рекомендована: Ученым советом факультета философии и психологии от 22.02.2024 г., протокол № 1400-02
6. Учебный год: 2025 / 2026

1. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

2. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие подходы:

- **системный**, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- **личностно-ориентированный**, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- **комплексный подход**, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- **системность** в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- **интеграция** внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- **мотивированность** участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих **методов** воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во всероссийских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

3. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

3.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

3.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

3.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

3.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

3.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

3.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

4. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – недовыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты кураторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Проректор по воспитательной и социальной работе

О.В. Гришаев

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора ФГБОУ ВО «ВГУ»

Ю. Н. Стариков
Решение Ученого Совета №5
30.05.2025

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направление воспита- тель- ной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (федеральный, региональный, университетский, факультетский)	Исполнители
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Духовно- нравственно- е воспитание	День донора	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов	Сентябрь	Университетский	Координационный центр
		Акция «Снежный десант»	Январь	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Курсы повышения квалификации ППС «Методика сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактики деструктивной идеологии»	Октябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Курсы повышения квалификации ППС «Современные подходы к укреплению общероссийской гражданской идентичности»	Ноябрь 2025	Университетский	Координационный центр
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
2.	Гражданско- правовое воспитание	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Дискуссионная площадка «Открытый диалог» по профилактике экстремизма среди молодежи со студентами	Октябрь 2025	Региональный	Координационный центр, факультет журналистики
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций), направленных на формирование общероссийской гражданской идентичности в молодежной среде, в том числе из Календаря «100 дат российской идентичности»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Проведение мероприятий (круглых столов, семинаров, лекций, телемоста), направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в рамках проекта «Наш общий дом – Россия»	В течение года	Университетский	Координационный центр
		Круглый стол "Безопасность в сети Интернет"	Март	Университетский	Управление по работе с молодежью, Координационный центр
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Впервые на Высоте 155»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Гуманитарная помощь ветеранам	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Участие в акции "Бессмертный полк"	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Региональный	Управление по работе с молодежью
		Военно-спортивная игра «Университетская Зарница»	Май	Университетский	Управление по работе с молодежью
4.	Экологическое воспитание	Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Управление по работе с молодежью

1.	2.	3.	4.	5.	6.
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Мероприятие в рамках адаптации первокурсников «Посвящение в студенты»	Сентябрь	Университетский	Факультеты
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник – 2025»	Октябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Первокурсник – 2025»	Октябрь – ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничный концерт, посвященный Дню студента	Ноябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Мистер и Мисс студенческих отрядов ВГУ»	Март	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Творческий фестиваль студенческих отрядов ВГУ	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Фестиваль «Университетская весна-2026»	Апрель	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Региональный фестиваль «Студенческая весна – творчество молодежи»	Апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
6.	Физическое воспитание	Анкетирование студентов по видам спорта	Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Спартакиада первокурсников	Сентябрь - октябрь	Университетский	Спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта

		Межфакультетская Универсиада	Февраль – май	Университетский	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Внутривузовский чемпионат АССК «Универлига»	Декабрь – март	Университетский	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, каф. физического воспитания и спорта
		Региональный чемпионат «Клубный турнир»	Март - апрель	Региональный	Управление по работе с молодёжью, спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Региональная Универсиада	Февраль - май	Региональный	Спортивный клуб, кафедра физического воспитания и спорта
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Управление по работе с молодёжью
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		Турнир Трёх Наук	Декабрь	Федеральный	Управление по инновациям
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Управление по

					работе с молодёжью
		Школа командных составов ВГУ	Май	Университетский	Управление по работе с молодёжью
		«Авторская классика»	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодёжью

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**Б1.О.01 Философия**

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания;

- усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;

- формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;

- развитие у студентов способности использовать теоретические общеполитические знания в профессиональной практической деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение студентами научных и методических знаний в области истории;
- формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса;
- овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире;
- приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;

- формирование у студентов исторического сознания, воспитание уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;

- развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;

- выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.03 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1- Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.5- Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в общеобразовательной школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие умений воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- формирование умений понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- формирование умений и навыков начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоев в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника, делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- выработка умений и навыков заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, зачет, экзамен.

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (индикаторы достижения компетенции)

УК-8.1 - Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности;

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности;

УК-8.3 Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

УК-8.4 Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем

месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными положениями теории и практики проблем сохранения здоровья и жизни человека в техносфере, защиты его от опасностей техногенного, антропогенного, естественного происхождения и создания комфортных условий жизнедеятельности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об основных нормах профилактики опасностей на основе сопоставления затрат и выгод; формирование и развитие у них навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций или опасностей; выработка умения идентификации (распознавания) опасностей, а именно: вида опасностей, величины, возможного ущерба и др.; формирование у будущих специалистов психологической готовности эффективного взаимодействия в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.05 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 - Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;

УК-7.2 - Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

УК-7.3 - Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ физической культуры и спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и в двигательной активности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.06 Деловое общение и культура речи

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 - Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения;

УК-4.2 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке;

УК-4.3 - Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке;

УК-4.4 - Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление студентов с начальными положениями теории и практики коммуникации, культуры устного и письменного общения;
- изучение основных правил деловой коммуникации;
- формирование навыков использования современных информационно-коммуникативных средств для делового общения.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить и расширить знание норм культуры речи, системы функциональных стилей, правил русского речевого этикета в профессиональной коммуникации;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, главным образом, профессиональных;
- развить навыки владения официально-деловым стилем русского литературного языка, сформировать коммуникативно-речевые умения построения текстов разной жанровой направленности в устной и письменной форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.07 Культурология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с высшими достижениями человечества на всем протяжении длительного пути его исторического развития;
- выработка у студентов навыков самостоятельного анализа и оценки сложных и разнообразных явлений культурной жизни разных эпох, объективных ориентиров и ценностных критериев при изучении явлений и тенденций в развитии культуры современного типа.

Задачи учебной дисциплины:

- проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
- рассмотреть взгляды общества на место и роль культуры в социальном процессе;
- дать представления о типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих правовых норм.

УК-2.3 Решает конкретную задачу с учетом требований правовых норм.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

УК-10.1 Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

УК-10.2 Поддерживает высокий уровень личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности;

УК-10.3 Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы права и противодействие противоправному поведению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня правовой культуры обучающихся, получение основных теоретических знаний о государстве и праве и основных отраслях российского права, закрепление антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения, ценностных ориентиров антиэкстремистского и антитеррористического содержания;

- изучение правовых институтов и методов правового регулирования общественных отношений для совершенствования существующего правового регулирования в России, усвоение обучающимися теоретических знаний о коррупции, как негативном социально-правовом явлении, негативной сущности и проявлениях экстремизма и терроризма, о разновидностях соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- изучение основ отраслевого законодательства, а также антикоррупционного законодательства, законодательства о противодействии экстремизму и терроризму.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать у студентов основополагающие представления о теории государства и права, практике реализации законодательства, об основных отраслях права, правовых основах профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся основополагающие представления о коррупции, о экстремистской идеологии, феномене терроризма, видах соответствующего противоправного поведения, ответственности за совершение коррупционных правонарушений, правонарушений экстремисткой и террористической направленности;

- развить умения и навыки по применению норм права в профессиональной деятельности, а также по выявлению коррупционного поведения, коррупционных рисков, проявлений экстремистской идеологии, правонарушений террористической направленности, противодействия указанным видам противоправного поведения в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.09 Управление проектами

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.5 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы

УК-2.6 Оценивает эффективность результатов проекта.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления;
- расширение знаний и компетенций студентов в сфере оценки и расчетов эффективности разного рода проектов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;

- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта;
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе;

УК-3.2 - Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 - Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики;

УК-6.2 - Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование систематизированных научных представлений о социально-психологических аспектах проблемы личности в современном обществе; выявление специфики задач и методов саморазвития личности.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление студентов с различными социально-психологическими трактовками проблемы личности, а также с анализом разнообразных теорий ее социализации и проблемой саморазвития личности; - расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности; - усвоение студентами знаний, умений и навыков в области

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б1.О. 11 Высшая математика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование», систематизированных представлений о математической науке, ее основных теориях и понятийном аппарате, о математических методах анализа и обработки информации, в том числе данных психолого-педагогических исследований.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о роли и месте математики в современном мире; формирование у студентов знаний о роли математики в современных психолого-педагогических исследованиях; формирование и развитие содержательной логики применения математических понятий и методов для решения будущим специалистом конкретных экспериментальных и прикладных задач в сфере психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.12 Современные информационные технологии

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2- Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (индикаторы достижения компетенции

ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является : освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности..

Задачи учебной дисциплины:- обучение студентов приемам и методам работы со средствами вычислительной техники; - приобретение навыков работы с персональным компьютером; - знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения; - овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет; - знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности; - в числе приоритетных задач курса – знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создание и размещение материалов в сети Интернет.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.13 Анатомия и возрастная физиология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области анатомии и физиологии человека вообще и специфики детского организма на разных возрастных этапах, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка на различных возрастных этапах; выявление особенностей и специфики развития детского организма на разных этапах; овладение студентами основами простейшей диагностики здоровья ребенка и распространенных детских заболеваний, навыками оказания первой помощи; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.14 Общая и экспериментальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование психологической культуры и профессионально-психологического мышления у студентов, овладение категориально-понятийным аппаратом психологической науки; ознакомление с методологией психологического знания; освоение логики курса; формирование систематизированных представлений об основных принципах построения и проведения эмпирического исследования в психологии, основных проблемах и перспективах развития общей и экспериментальной психологии

Задачи учебной дисциплины: усвоение основных психологических теорий, формирование научных представления о структуре психики, психологии личности и группы; знать основные понятия и теории современной общей и экспериментальной психологии; выделять социально-психологические аспекты развития личности; знать формы проявления психики; уметь анализировать социально-психологические феномены; уметь осуществлять психологическое тестирование; в соответствии с конкретной целью исследования выдвигать экспериментальные гипотезы и формулировать контргипотезы и нулевые гипотезы; адекватно решать вопрос об используемых в эксперименте переменных; обосновывать выбор соответствующей экспериментальной схемы и способа организации эксперимента; применять в экспериментальных исследованиях способы контроля ненадежности и смешения независимой переменной с побочными факторами; проводить статистическую обработку полученных результатов; уметь интерпретировать с точки зрения психологической теории социально-психологическую реальность и образовательное пространство; интерпретировать установленные в эксперименте факты с точки зрения причинно-следственных связей

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Б1.О.15 Теория обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-4 -Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1;- Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров ценностного отношения к образовательной деятельности на основе знания ее научно-теоретических и социокультурных основ; формирование профессиональной готовности к решению задач обучения и воспитания в современных социокультурных условиях.

Задачи учебной дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями теорий обучения и воспитания, определяющими практическое применение этих знаний в своей профессиональной деятельности; сформировать у студентов знания о современных концепциях и моделях обучения и воспитания; сформировать готовность к использованию знаний различных теорий обучения и воспитания для организации педагогического процесса; вооружить знаниями для полноценного

обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, успешной социализации обучающихся; вооружить знаниями для работы с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.16 История педагогики и образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются расширить знания студентов об истории и культуре педагогики народов, их обычаях, поведении и нравах.

Задачи учебной дисциплины: рассмотреть исторические модели обучения и воспитания; формирование толерантности к культуре самых разных общностей; познакомить студентов с историческими аспектами культуры разных народов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.17 Социальная психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

УК-3.6 - Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у бакалавров системы научных понятий и представлений в области социальной психологии, умений анализировать социально-психологические явления и закономерности жизнедеятельности различных социальных групп.

Задачи учебной дисциплины: повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; усвоение студентами системы знаний в области социальной психологии; ознакомление будущих специалистов с возможностями социальной психологии групп и коллективов в решении прикладных задач управления и совершенствования жизнедеятельности различных человеческих объединений и общностей; формирование установок на высокий профессионализм в осуществлении социально-психологических исследований групп и коллективов; формирование у студентов профессионального отношения к различным группам людей и установки на корректное применение усвоенных знаний при организации конкретных групп, оптимизации их жизнедеятельности, обеспечении групповой эффективности; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Задачи учебной дисциплины: формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека; укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию; выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен.

Б1.О.19 Психология семьи

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования;

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психологии семьи и семейного консультирования, освоение студентами психологии семьи как науки, изложение фундаментальных проблем психологии семьи.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития семьи на разных этапах ее становления, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии; изучить теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат, характеристику типичных проблем супружеских и детско-родительских отношений; развитие у студентов творческого мышления; способствовать выработке у студентов умений и навыков по применению полученных знаний в практической деятельности; способствовать развитию творческих способностей студентов в процессе оформления отчетов по

практическим заданиям, подготовки к семинарским занятиям и др.; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных в работе с семьей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.20 Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности;

ОПК-1.2 - Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-1.3 - Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики;

ОПК-7. -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1- Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;

ОПК-7.2- Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания;

ОПК-7.3- Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных представлений об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании, основных направлениях его деятельности, методах и методиках профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании.

Задачи учебной дисциплины: освоение логики курса, формирование систематизированных знаний об организации профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; изучение специфики различных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование компетенций студентов в осуществлении основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; развитие творческого подхода в решении задач профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании;формирование целостного видения содержания и структуры профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании; формирование навыков работы с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОБЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье; изучение особенностей участия в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 -Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в

специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4 - Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются ознакомление студентов с основными образовательными программами для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, требованиями к ним и особенностями их реализации.

Задачи учебной дисциплины: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.22 Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом возрасте.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога; развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний в практической психолого-педагогической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.23 Дефектология

Общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2- Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии.

Задачи учебной дисциплины: познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза; сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития; познакомить с содержанием, формами и методами обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен, экзамен

Б1.О.24 Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ;

ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1- Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований;

ОПК-5.2- Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении;

ОПК-5.3- Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование психолого-педагогической культуры студентов, готовность их к преподавательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами методики преподавания; выделить специфику преподавания психолого-педагогических дисциплин; сформировать представление о нормативном построении рабочих программ; овладеть логикой осуществления преподавательской деятельности; познакомить с подходами, технологиями, опытом преподавания психологии и педагогики; сформировать дидактические способности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.25 Специальная психология и педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики ребенка в норме и патологии: осмысление общетеоретических идей и практических положений: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях.

Задачи учебной дисциплины: раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития; познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста; с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития; с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений); с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения; показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания; научить конструировать среду жизнедеятельности, способной противостоять негативным тенденциям у детей группы риска; повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.26 Педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1- Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.4- Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка специалиста в области педагогической психологии как науки о развитии человека в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории развития человека в процессе образования, об особенностях собственного развития в контексте образования; глубокое освоение студентами педагогической психологии как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; формирование у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям педагогической психологии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога, интереса к человеку, к его развитию в процессе образования; установки на реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к человеку в образовательном процессе; выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования; формирование готовности студентов к созданию условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.27 Методика и технология воспитательной работы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность;

ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды;

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.1- Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-4.2- Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование компетентности обучающихся в области методики и технологии воспитательной работы.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теоретических основах воспитательной работы; ознакомление студентов с теорией и практикой организации воспитательной работы в образовательных учреждениях; выработка у студентов умений и навыков проектирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий в образовательных учреждениях; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с учащимися.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.28 Общие основы педагогики

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в основных вопросах педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании, в частности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки; формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с ребенком любого возраста; выявление особенностей и специфики педагогической деятельности студентов как будущих специалистов с различными возрастными категориями учащихся; овладение основами анализа и диагностики педагогического процесса; подготовка студентов к освоению последующих учебных дисциплин и прохождению практики.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.29 Психотерапия детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.2- Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6.3- Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области психотерапии детей и подростков, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования навыков реализации отдельных психотерапевтических направлений во взаимодействии с детьми и подростками.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о теории психотерапии детей и подростков, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных направлениях психотерапии детей и подростков; формирование готовности к участию в разработке индивидуальных траекторий развития детей; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как

профессионала; детей и подростков; выработка умений и навыков решения психотерапевтических задач в развитии детей и подростков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.О.30 Психогенетика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1- Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.2- Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются знакомство студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений генетики человека, и их реализацией применительно к диагностике и профилактике наследственных болезней, а также психолого-педагогическому взаимодействию с больными.

Задачи учебной дисциплины: приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников с целью выявления врожденной и наследственной патологии; понимание природы наследственных заболеваний человека, их этиологии, патогенеза; овладение генеалогическим методом, правильный сбор генеалогического анамнеза, составление родословных и формирование предварительного заключения о типе наследования патологии в конкретной семье; обучение подходам и методам выявления индивидов с повышенным риском развития широко распространенных заболеваний неинфекционной этиологии (мультифакториальных заболеваний); понимание целей, знание этапов проведения, методов и возможностей медико-генетического консультирования; ознакомление с нравственными и правовыми нормами оказания психолого-педагогической помощи людям с генетическими заболеваниями; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.О.31 Экономика и финансовая грамотность

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (индикаторы достижения компетенции

УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики;

УК-9.2 Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида;

УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом);

УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;

УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски).

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих экономическую культуру, в том числе финансовую грамотность.

Задачи учебной дисциплины: ознакомление с базовыми экономическими понятиями, принципами функционирования экономики; предпосылками поведения экономических агентов, основами экономической политики и ее видов, основными финансовыми институтами, основными видами личных доходов и пр.; изучение основ страхования и пенсионной системы; овладение навыками пользования налоговыми и социальными льготами, формирования личных накоплений, пользования основными расчетными инструментами, выбора инструментов управления личными финансами.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.32 Основы военной подготовки

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции и индикаторов ее достижения:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.5 Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие; ведет общевойсковой бой в составе подразделения; выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения; пользуется топографическими картами; оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах; имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока Б1

Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством; подготовка к военной службе.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела; формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям; изучение и принятие правил воинской вежливости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.33 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

- УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, учитывает особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности; формирование духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью Родины.

Задачи учебной дисциплины: представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить наиболее значимые особенности, принципы и константы; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и самостоятельности суждений об актуальном политико-культурном контексте; обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание), перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость); исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии перспективного развития; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской

цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Основы педиатрии и гигиены

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов знания в области педиатрии, роста и развития детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактики болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи учебной дисциплины: обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; ознакомиться с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Форма(ы) текущей аттестации: контрольная работа.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.02 Социология

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.2- Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания и его функциях; особенностях предмета социологической науки; сформировать представление о социальных явлениях и процессах, протекающих в современном обществе, о тенденциях социальных изменений в мире.

Задачи учебной дисциплины: познакомить студентов с основами социологических знаний и с понятийно-категориальным аппаратом научной социологии, усвоение которых поможет им повысить уровень общей и гуманитарной культуры, овладеть элементарными навыками социального общения и поведения; воспитание навыков изложения самостоятельной точки зрения и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; формировать активную жизненную позицию на основе знания особенностей современного российского общества; познакомить с процессом и методами социологического исследования; развивать социальное мышление будущего специалиста-психолога как полноправного и компетентного члена общества, повышать уровень социальной культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина страны и высокопрофессионального специалиста.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.03 Тренинг общения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2- Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются повышение коммуникативной компетентности студентов.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование навыков активного слушания, установления доверительного контакта, преодоления коммуникативных барьеров, использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; формирование навыков проведения тренинга общения; развитие творческих способностей студентов в процессе оформления программ тренинга общения и др.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.04 Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системных представлений о морфофункциональной организации, онтогенетическом развитии центральной нервной системы, нейрофизиологических основах психических процессов;

- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения физиологических основ психической деятельности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися системы знаний о строении и закономерностях онтогенеза центральной нервной системы и ее отделов;

- формирование представлений у обучающихся о принципах и молекулярно-клеточных механизмах деятельности нервной системы, специализации и закономерностях функционирования отделов центральной нервной системы;

- формирование практических умений и навыков применения методов изучения физиологических основ психической деятельности человека в научно-исследовательской работе психолога.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.05 Практикум по общей и экспериментальной психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются помочь формированию у студентов целостного представления о специфике научного познания психической реальности, рассмотреть процедуру и организацию психологического эксперимента.

Задачи учебной дисциплины: закрепление теоретического материала по курсу «Общая и экспериментальная психология»; формирование знаний в области организации и проведения

эмпирических исследований; формирование культуры планирования и проведения психологического эксперимента; развитие исследовательского интереса студентов.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Б1.В.06 История психологии

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-5.4

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся представлений о путях становления и развития психологической науки, усвоение содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, осмысление вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными направлениями отечественной и зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- формирование у будущих психологов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- выработка у обучающихся исторического взгляда на изучаемые явления, развитие их мировоззрения;
- обоснование необходимости изучения исторического опыта и создание установки на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе педагога-психолога в прикладных областях;
- формирование навыков анализа истории развития психологических школ и направлений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.07 Познавательное и речевое развитие ребенка

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.1- Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов профессиональной компетентности в области речевого и познавательного развития детей, психолого-педагогической поддержке данных процессов.

Задачи учебной дисциплины: изучение механизмов, закономерностей и особенностей проявления речевого и познавательного развития детей; укрепление у будущих специалистов

устойчивого интереса к проблемам развития личности ребенка и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие у студентов творческого мышления; развитие способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.08 Клиническая психология детей и подростков

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области клинической психологии детей и подростков, освоение студентами клинической психологии как науки..

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о методологии и теории клинической психологии, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога; формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности детей и подростков в условиях обучения и воспитания; развитие у студентов творческого мышления; укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к клинической психологии и применению соответствующих знаний в практической деятельности психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с детьми и подростками, изучению и развитию их личности.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (6-й семестр).

Б1.В.9 Психофизиология развития

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о физиологических основах психических процессов, поведения и деятельности человека;
- выработка практических умений и навыков, позволяющих квалифицированно применять научные методы изучения психофизиологических характеристик человека, физиологических основ его психической деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных научных положений в области психофизиологии, интеграция физиологических и психологических знаний;
- ознакомление обучающихся с особенностями применения психофизиологических знаний в различных областях психологической науки и практики;
- формирование представлений у будущих психологов о специфике использования методов психофизиологии при изучении индивидуальности человека;
- стимулирование интереса обучающихся к применению знаний по психофизиологии с целью повышения эффективности собственной учебной и профессиональной деятельности, оптимизации психических состояний.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.10 Логопедия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 -Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать

коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.

ПК-6 – Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. УПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-6.1

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих специалистов основы профессионального самоопределения с учетом современного состояния логопедии и достижений на всех этапах его развития.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме патологии; ознакомление с причинами и механизмами речевых расстройств; осуществление коррекционно-педагогическое (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (6-й семестр).

Б1.В.11 Социальная педагогика

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-4 -Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК 4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков;

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются усвоение системы теоретических социально-педагогических знаний и практических умений в области социального воспитания.

Задачи учебной дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания; дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у студентов умение выявлять и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.12 Психолого-педагогическая диагностика

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Опирается на знания теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

ПК-1.3- Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области психолого-педагогической диагностики, формирование систематизированных научных представлений и практических умений, позволяющих квалифицированно проводить комплекс диагностических мероприятий.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов систематических знаний о психолого-педагогической диагностике как науке и практической деятельности студента; ознакомление будущих специалистов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностям их применения, предъявляемым к ним требованиям; ознакомление студентов с основными требованиями, предъявляемыми к разработке и адаптации психолого-педагогических диагностических методик; формирование умений и навыков пользования современными психодиагностическими методами и конкретными методиками, самостоятельной разработки соответствующих методик, психометрической оценки психодиагностических инструментов, проведения диагностического обследования; развитие у студентов творческого мышления, гуманистической направленности в изучении индивидуальных особенностей человека и взаимодействия с ним.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.13 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 – Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

ПК-1.1 - Опирается на знания теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

ПК-1.2 - Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания;

ПК-1.3 - Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая и практическая подготовка специалиста в области математической обработки психологических данных.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об основных понятиях, применяемых при математической обработке психолого-педагогических данных; глубокое освоение студентами математических методов в психолого-педагогическом

исследовании как науки, формирование научного интегративного творческого мышления; овладение знаниями об анализе данных на компьютере, статистических пакетах, умениями осуществлять статистические вычисления с их помощью; овладение студентами умениями и навыками осуществления математической обработки психологических и педагогических данных, полученных в ходе эмпирических исследований; формирование у студентов умений творческого применения в практической работе социального педагога теоретических и прикладных знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен (3-й семестр).

Б1.В.14 Психологическое консультирование и психокоррекция

Общая трудоемкость дисциплины 7 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 -Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1 - Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2 - Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3 - Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

ПК-3 -Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-3.1 - Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-3.2 - Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития;

ПК-3.3 - Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся;

ПК-5 - Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.3. - Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.3 - Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка социальных педагогов в области психологического консультирования и психологической коррекции, включающая усвоение научных и организационных основ осуществления этих видов психологической помощи, освоение способов и приемов консультирования и коррекции, а также развития личностных и профессиональных качеств социального педагога.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологическом консультировании и психокоррекции как основных направлениях психологической деятельности; активизация самостоятельной деятельности студентов, что необходимо для овладения студентами не только теоретическими знаниями, но и практическими

умениями и навыками проведения психологического консультирования и психокоррекции; формирование целостного представления об этапах, содержании и технологии проведения психологического консультирования и психокоррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; выработка умений и навыков проведения психологического консультирования и психологической коррекции; раскрытие специфики данных видов психологической помощи и их гуманистической направленности; овладение основными психотехническими приемами, используемыми в консультативной и психокоррекционной работе с различными категориями людей и разными запросами; формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, важных для успешной психоконсультативной и психокоррекционной работы.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет (5-й семестр), экзамен (6-й семестр).

Б1.В.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 328 академических часов

Реализация дисциплин направлена на овладение и закрепление обучающимися практических навыков по физической культуре и спорту, необходимых для формирования универсальной компетенции «УК-7» и её индикаторов:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- УК-7.4 Осуществляет выбор вида спорта или системы физических упражнений для физического самосовершенствования, развития профессионально важных психофизических качеств и способностей в соответствии со своими индивидуальными способностями и будущей профессиональной деятельностью.

- УК-7.5 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.

- УК-7.6 Приобретает личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечивающий специальную физическую подготовленность в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: относится к вариативной части блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности;
- приобретение способности целенаправленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение методикой формирования и выполнения комплексов упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, рационального режима труда и отдыха;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01

Б1.В.ДВ.01.01 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение основ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; освоение психодиагностических методик изучения и развития тенденций в изучении способностей детей и подростков, типичных особенностей одаренных и способных учащихся.

Задачи учебной дисциплины: сформировать представления о многогранности понятия «одаренность»; раскрыть механизмы поиска и выявления одаренных детей; познакомить с

основными концептуальными моделями и программами развития и обучения одаренных детей разных возрастных групп; раскрыть сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; показать роль различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей.

Форма(ы) промежуточной аттестации: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика досуга

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-6 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.2- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества;

ПК-6.3- Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

ПК-6.4- Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются теоретическая и практическая подготовка будущих специалистов к овладению технологией создания культурно-досуговых программ.

Задачи учебной дисциплины: получение студентами основных представлений о принципах и функциях культурно-досуговой деятельности, ее организационной структуре, основных направлениях и формах организации досуга в коллективе; развитие навыков управления творческой деятельностью, взаимодействия и сотворчества в коллективе; освоение технологии создания культурно-досуговых программ, овладение основами сценарного мастерства, режиссуры, ее специфических особенностей и выразительных средств; формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения (сценарии, методика работы различных клубов, объединений, студий и т.д.).

Форма(ы) промежуточной аттестации зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.7- Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины: изучение техник и приемов эффективного общения; формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта; преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения; развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 -Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-3.1 - Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели;

- УК-3.2 - Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде;

- УК-3.4 - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды;

ПК-4 -Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

- ПК-4.2 - Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является - приобретение обучающимися умений и навыков для углубленного изучения психолого-педагогических основ добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний о психолого-педагогических основах добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, прикладном характере этих знаний в научном исследовании и в практической работе психолога в социальной сфере; развитие навыков решения задач добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде, научных исследованиях и практической работе психолога в социальной сфере; формирование информационно-коммуникационных умений организационно-управленческого обеспечения добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде; ознакомление обучающихся с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях добровольческой (волонтерской) деятельности.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.ДВ.02.02 Общественный проект “Обучение служением”

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.4.1 Осознает свою гражданскую идентичность как принадлежность к государству, обществу, культурному наследию страны, ответственность за будущее страны; проявляет активную гражданскую позицию.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Общественный проект “Обучение служением”» относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является курсом по выбору.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины является развитие у обучающихся гражданственности, формирование чувства ответственности за свою страну и её будущее в процессе решения социально значимой практической задачи.

Задачи учебной дисциплины: совершенствовать навыки проектной деятельности на всех этапах разработки и реализации проекта, а также умение определять свою роль в коллективе, навыки командного взаимодействия; развить профессиональные умения и навыки обучающихся в ходе разработки и реализации социального проекта; способствовать формированию активной гражданской позиции обучающихся через практическое взаимодействие с социальными и профессиональными партнёрами; создать условия для приобщения обучающихся к традиционным ценностям гражданской солидарности, патриотизма, сотрудничества, добровольчества, социальной ответственности.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03 **Б1.В.ДВ.03.01 Гештальттерапия в образовании**

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 – Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики

ПК-2.1- Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

ПК-2.2- Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-2.3- Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальт-терапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

Задачи учебной дисциплины: развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением; глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальт-терапии; развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающими, структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии; овладение студентами основами технологии и техник гештальт-терапии, умениями их реализовать с различными дифференцированными группами взрослых, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Основы психиатрии

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.4 - Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются общетеоретическая подготовка выпускника в области общей психиатрии, приобретение будущими бакалаврами психолого-педагогического образования знаний основных симптомов и синдромов психических расстройств, основных нозологических форм и их клинических особенностей, основных направлений в изучении этиологии и патогенеза психических расстройств.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний об этиологии и патогенезе психических расстройств, прикладном характере этих знаний в практической работе педагога-психолога; формирование у бакалавров знаний об основных классификациях психических расстройств; формирование готовности к участию в разработке психопрофилактических программ; подготовка бакалавров к созданию благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи детей; развитие у бакалавров навыков рефлексии

профессиональной деятельности и творческого мышления; укрепление у бакалавров психолого-педагогического образования устойчивого интереса к профессиональному самосовершенствованию и применению соответствующих знаний в практической деятельности педагога-психолога; развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к развитию собственной личности и себя как профессионала; детей и подростков.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Модули по выбору Б1.В.ДВ.04

Модуль 1 Преподаватель программ СПО и ДО

Б1.В.ДВ.04.01.01 Основы инклюзивного образования

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования.

Задачи учебной дисциплины: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной науки в реализации инклюзивного и интегрированного обучения; изучить особенности организации инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья; сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса; изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки; изучить психолого-педагогические особенности развития и коррекции детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01.02 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.1- Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.1 - Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-

педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о сущности инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзии и интеграции как современных подходах к образованию и социализации лиц с ОВЗ в контексте стратегии гуманизации образования.

Задачи учебной дисциплины: изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты; изучить опыт российской и зарубежной педагогики и психологии в реализации эффективного инклюзивного взаимодействия; ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процесс инклюзии; сформировать систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья; получить представление об доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения; развить у студентов способность к инклюзивному взаимодействию.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Модуль 2

Б1.В.ДВ.04.02.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-5 – Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса

ПК-5.2 - Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются подготовка будущих бакалавров к оказанию психолого-педагогической помощи субъектам профессионального становления при выборе профильного обучения, профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Задачи учебной дисциплины: формирование у студентов системы знаний о современных концепциях профессионального самоопределения личности; освоение форм и методов организации профессиональной ориентационной работы в школе, направленные на помощь учащимся в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; развитие профессиональной компетентности в области профессиональной диагностики и профессионального консультирования.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02.02 Методы активного социально-психологического обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-4 – Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков

ПК-4.3 - Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;

ПК-6 -Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний

ПК-6.2 - Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть блока Б1, к которой относится дисциплина.

Цели и задачи учебной дисциплины. Целью освоения учебной дисциплины являются

освоение бакалаврами системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у студентов коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи учебной дисциплины: познакомить бакалавров с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения; сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности; познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

Форма(ы) промежуточной аттестации: зачет.

Аннотации программ учебной и производственной практик

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 -Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 - Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа, системой комплексной реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной практики ознакомительной являются знакомство студентов с направлениями деятельности педагога-психолога в различных образовательных учреждениях; формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности,

Тип практики (ее наименование): учебная ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики ознакомительной: 284 часа (из 354 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Форма проведения практики: непрерывная.

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы; 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях.

3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Б2.О.02 (У) Учебная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.1 -Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, ознакомительной являются ознакомление студентов-бакалавров с организацией психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, их спецификой и взаимодействием друг с другом, а так же ознакомление бакалавров

с профессиональной деятельностью педагога-психолога, образовательного учреждения различного типа.

Задачами учебной практики педагогической является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретения опыта педагогической работы в условиях различных образовательных учреждений.

Тип практики (ее наименование): учебная педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики педагогической: 180 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; посещение баз практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы 2) Содержательно-технологический этап: знакомство с документацией и всеми видами профессиональной деятельности педагога-психолога; изучение форм и методов индивидуальной и групповой работы по направлениям (диагностическая, психокоррекционная, просветительская, консультационная); знакомство с диагностическими, методическими материалами и разработками; участие в качестве наблюдателя в проведении конкретных видов занятий с детьми; разработка презентации о системе комплексной психолого-педагогической помощи или работе психологической службы в одном из специальных или общеобразовательных учреждениях. 3) Рефлексивный этап: подготовка отчета; анализ итогов практики; коллективная и индивидуальная рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Б2.О.03 (У) Учебная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.1 - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними);

ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики).

Место практики в структуре ОПОП:обязательная часть блока Б2, к которой относится практика)

Целями учебной практики, научно-исследовательской являются формирование готовности обучающихсянаучно-исследовательской деятельности, к сбору необходимого для выполнения бакалаврской работы теоретического и эмпирического материала, его обработке и анализу.

Задачами учебной практики, научно-исследовательской являются формирование навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научного психолого-педагогического исследования;приобретение обучающимися опыта самостоятельного поиска нового научного знания и его применения для решения научно-практических и прикладных задач; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

Тип практики (ее наименование): учебная научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе учебной практики научно-исследовательской: 96 часов (из 106 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий в себя участие в установочной конференции, знакомство с программой, целями и задачами практики, составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий в себя изучение научной психолого-педагогической литературы; освоение методов систематизации теоретических материалов по проблеме исследования. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Б2.О.04 (П) Производственная практика в детском оздоровительном лагере

Общая трудоемкость практики 10 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целью производственной практики в детском оздоровительном лагере является приобретение будущими педагогами-психологами практического опыта в области разработки и реализации отдельных компонентов дополнительных образовательных программ, организации жизнедеятельности детского коллектива в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачами производственной практики в детском оздоровительном лагере являются: приобретение обучающимися опыта использования различных методов и технологий разработки образовательных программ и их компонентов; формирование навыков анализа структуры дополнительных образовательных программ и их компонентов; формирование у обучающихся практических навыков организации различных видов воспитательных мероприятий для детей и подростков; приобретение обучающимися опыт психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности детей и подростков; формирование у обучающихся умений и навыков организации жизнедеятельности детского коллектива; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практика в детском оздоровительном лагере..

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики в детском оздоровительном лагере: 335 часов (из 355 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработку и реализацию дополнительной образовательной программы и ее компонентов; определение содержания и методики проведения воспитательных дел, организацию жизнедеятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря; анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексии результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.05 (П) Производственная практика, педагогическая

Общая трудоемкость практики 9 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1 - Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях; ОПК-2.2 - Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных

программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.1 - Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований; ОПК-5.2 - Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении; ОПК-5.3 - Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

Целями производственной практики, педагогической являются формирование у студентов-бакалавров целостной картины будущей профессиональной деятельности, приобретение практических умений проектирования и реализации конкретной психолого-педагогической технологии (коррекции, реабилитации, адаптации, интеграции в общество, развития, обучения и проч.); закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с различными категориями детей и взрослых людей в условиях учреждений по профилю специальности.

Задачами производственной практики, педагогической являются: формирование представлений об основных психолого-педагогических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям с особыми образовательными потребностями и их семьям; формирование у студентов практических навыков в различных видах специальной психолого-педагогической работы с ребенком, подростком и семьей; развитие профессиональной рефлексии; актуализация теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин профессионального цикла; применения полученных знаний на практике; углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в процессе других видов практики и применение этих знаний на практике в работе с разными категориями клиентов; включение в процесс освоения психолого-педагогической диагностики, коррекции, развития личности, обучения, сопровождения, реабилитации, адаптации, интеграции в общество детей с различными особенностями развития.

Тип практики производственная практика педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики педагогической: 302 часа (из 318 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: изучение особенностей диагностики в образовательной организации как направления деятельности педагога-психолога; участие в разработке и реализации психолого-педагогической программы любой направленности (коррекции, реабилитации, развития, профилактики и др.); с учетом результатов психолого-педагогической диагностики; определение содержания и методики проведения уроков и воспитательных дел, анализ результатов собственной деятельности. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.06 (П) Производственная практика, технологическая

Общая трудоемкость практики 16 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1 - Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.2 - Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность; ОПК-3.3 - Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды);

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2 - Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.3 - Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2 - Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания; ОПК-7.3 - Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования).

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики, технологической

Целями производственной практики, технологической являются приобретение обучающимися умений и опыта организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи производственной практики, технологической

Задачами производственной практики, технологической являются формирования у обучающихся опыта организации и проведения диагностических, консультационных, профилактических и просветительских мероприятий в условиях образовательной организации; формирование опыта организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования опыта проектной и аналитико-экспертной деятельности; формирование опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ; установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессиональной педагогической деятельностью; развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей будущего педагога-психолога, а также его гуманистической направленности.

Тип практики производственная практикатехнологическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики технологической: 540 часов (из 568 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации – базе практике; разработка психолого-педагогических программ на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; участие в организации и проведении психолого-педагогической диагностики; планирование и проведение консультационных, коррекционных, развивающих, просветительских мероприятий с детьми и подростками; планирование и проведение воспитательных мероприятий. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексия результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.07 (П) Производственная практика, научно-исследовательская

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1.2 - Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, современных концепций философского и социального характера в своей предметной области);

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1 - Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики; ОПК-8.2 - Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс; ОПК-8.3 - Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований; ОПК-8.4 - Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений)

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2, к которой относится практика.

1. Цели производственной практики, научно-исследовательской

Целью производственной практики, научно-исследовательской является углубление обучающимися умений и опыта профессиональной деятельности педагога-психолога в области проведения научных исследований.

2. Задачи производственной практики, научно-исследовательской

Задачами производственной практики, преддипломной являются развитие исследовательских умений и навыков практикантов; актуализация, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимися на предшествующих этапах обучения; расширение опыта самостоятельного решения конкретных исследовательских и научно-практических задач; воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформированных на их основе; формирование профессиональной позиции педагога-психолога.

3. Вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики (ее наименование): производственная практика, научно-исследовательская.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

Объем практической подготовки в составе производственной практики научно-исследовательской: 200 часов (из 213 часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся).

Разделы (этапы) практики: 1) Организационно-подготовительный этап, включающий участие в установочной конференции; встреча с руководителями практики; прохождение необходимого инструктажа; знакомство с программой, целями и задачами практики, порядком прохождения практики; составление под руководством факультетского руководителя практики индивидуального плана работы. 2) Содержательно-технологический этап, включающий: разработку программы эмпирического (опытно-экспериментального) исследования; организацию и проведение эмпирического (опытно-экспериментального) исследования с использованием валидных методов, процедур и методик, соответствующих цели и задачам психолого-педагогического исследования; математико-статистическая обработка результатов проведенного исследования, предполагающая применение современных математических методов и использование адекватных поставленным целям статистических критериев; анализ эмпирических данных, предусматривающий глубокое и адекватное количественное и качественное оценивание; предварительная защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. 3) Рефлексивный этап, включающий подготовку отчета; анализ итогов практики; коллективную и индивидуальную рефлексию результатов; участие в заключительной конференции по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями
(наименование профиля подготовки / специализации)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

В результате освоения программы бакалавриата выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенции	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения
			УК-1.2. Используя логико-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские	Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации Уметь: анализировать классические и современные философские

¹Заполняются в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей), практик (без учета элективных и факультативных дисциплин (модулей))

			концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области.	концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.2. Формулирует в рамках поставленной цели круг задач, соответствующих требованиям правовых норм.	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе нормативно-правовых актов; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи с учетом возможных ограничений действующих	Знать: основные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; основы государства и правового положения граждан и юридических лиц; основные правовые понятия и категории. Уметь: ориентироваться в системе

			правовых норм.	нормативно-правовых актах; сопоставлять правовые нормы с видами профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбирать варианты поведения в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
			УК-2.4. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: области знаний проекта; требования к постановке цели и задач. Уметь: разрабатывать дорожную карту и план проекта. Владеть: инструментами проектирования.
			УК-2.5. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы.	Знать: основы проектирования, принципы декомпозиции. Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. Владеть: методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			УК-2.6. Оценивает эффективность результатов проекта.	Знать: основы бюджетирования и формы бюджета, ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта. Уметь: рассчитывать сметную стоимость работ проекта; оценивать эффективность проекта. Владеть: методами оценки стоимости проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, опираясь на знания индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды, а также психологических основ социального взаимодействия в группе.	Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, психологии саморазвития, области практического применения психологических знаний. Уметь: применять психологические знания для анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, результативности реализации собственной роли в команде. Владеть: навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности своих и членов команды, динамики и стадий развития группы как команды, ролевого взаимодействия в ней, способами определения своей роли в

				команде и оценки результативности ее реализации.
			УК-3.2. Выбирает эффективные способы организации социального взаимодействия и распределения ролей в команде	Знать: способы организации межличностного взаимодействия и распределения ролей в команде, правила и стили внутригрупповой коммуникации, разрешения конфликтов. Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбирать конструктивные стили социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях. Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности свои и членов команды при осуществлении межличностного взаимодействия и внутригрупповой коммуникации; выбора конструктивных стилей социального взаимодействия в команде, в том числе в конфликтных ситуациях.
			УК-3.3. Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения, устанавливает и поддерживает продуктивные взаимоотношения в группе в целях организации конструктивного общения.	Знать: психологию общения, приемы установления продуктивных взаимоотношений и регуляции поведения в процессе общения лиц с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе Уметь: устанавливать и поддерживать взаимоотношения в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нормы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимоотношений в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса.
Коммуникация	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в деловой сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального (делового) общения Владеть: умениями вербального и

		иностранном(ых) языке(ах)		невербального иноязычного общения в деловой сфере.
			УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке.	Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.
			УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и не-официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке.	Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической и деловой коммуникации на государственном языке.	Знать: систему функциональных стилей современного русского языка, виды норм, основные правила эффективного общения Уметь: составлять тексты различных функциональных стилей и жанров Владеть: приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами
			УК-4.5. Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в

				<p>академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения</p> <p>Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения.	<p>Знать: основные правила эффективного общения</p> <p>Уметь: составлять тексты различных функциональных стилей и жанров</p> <p>Владеть: приемами поддержания и активизации внимания аудитории, работы с помехами</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Определяет специфические черты исторического наследия и социокультурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).	<p><i>знать</i>: основные этапы и закономерности исторического процесса, место человека в политической системе общества, роль России в современном мире</p> <p><i>уметь</i>: ориентироваться в мировом и отечественном историческом процессе, анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию</p> <p><i>владеть</i>: навыками целостного исторического анализа проблем развития общества</p>
			УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп.	<p>Знать: содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп</p> <p>Уметь: выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Владеть: навыками учета</p>

				практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.
			УК-5.3. Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных).	Знать: особенности культурных менталитетов разных народов Уметь: применять в процессе профессиональной деятельности культурологические знания Владеть: навыками применения культурологических знаний при организации межкультурного взаимодействия, учета особенностей культурных менталитетов разных народов.
			УК-5.4 Ориентируется в основных этапах развития истории и культуры России и ее достижениях, способен учитывать особенности российской цивилизации при взаимодействии с представителями различных культур, оценивая потенциальные вызовы и риски	Знать: закономерности развития российской цивилизации, достижения культуры, России; имена выдающихся деятелей России в различных областях духовной и материальной культуры, государственной деятелей и героев, социально-экономические и географические предпосылки формирования российского государства Уметь: делать обоснованные выводы о развитии российской цивилизации, ее месте в историческом мировом процессе, использовать знания о российской государственности для конструктивного взаимодействия с представителями других культур, оценивать ключевые вызовы и риски для современного российского общества и государства Владеть: навыками анализа и понимания специфики развития и эволюции российского государства, навыками анализа текущих и перспективных вызовов, стоящих перед ним, конструктивной коммуникации с представителями иных культур и народов на основе знаний о российской государственности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Оценивает свои личностные и временные ресурсы на основе самодиагностики	Знать: основы психологии саморазвития, саморегуляции и управления временем Уметь: осуществлять самодиагностику и выявлять свои личностные и временные ресурсы, критически оценивать эффективность использования времени и других личностных ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата Владеть: навыками самодиагностики и оценки эффективности использования времени и других личностных ресурсов относительно решения

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)				поставленных задач и полученного результата.
			УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, опираясь на навыки управления своим временем и принципы образования в течение всей жизни	Знать: основные инструменты построения траектории саморазвития, методы управления временем и его эффективного планирования, принципы образования в течение всей жизни и планирования своего профессионального роста Уметь: определять пути саморазвития и профессионального роста, использовать инструменты построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования Владеть: навыками определения путей саморазвития, использования инструментов построения траектории саморазвития и образования в течение всей жизни с применением методов управления временем и его эффективного планирования, приемов краткосрочного и долгосрочного планирования непрерывного образования профессионального роста, саморазвития.
	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: научно-практические основы здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: научно-практические основы здорового образа жизни Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального

				здоровья, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности
			УК-7.4. Понимает роль физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			УК-7.5. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.</p>
			УК-7.6. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями	<p>Знать: методические основы физического воспитания, принципы здорового образа жизни и роль физической культуры в укреплении здоровья и приобретении устойчивости к значительным психическим и физическим нагрузкам.</p> <p>Уметь: творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями</p>

Безопасность жизнедеятельности				физической культуры для успешной социальной и профессиональной деятельности.
	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы элементов среды обитания и в рамках осуществляемой деятельности; знает основные вопросы безопасности жизнедеятельности	знать: методы и технологии сбора и первичной обработки информации; уметь: интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики; владеть: анализировать и прогнозировать результаты видов деятельности с учётом онтогенеза развития личности; системой работы с детьми и методами и приемами психолого-педагогического сопровождения в образовании.
			УК-8.2. Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального (биолого-социального) происхождения; грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	знать: классификацию ЧС, основные правила безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и биолого-социального характера мирного и военного времени; уметь: грамотно действовать при различных ЧС и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни в большом городе.
			УК-8.3. Готов принимать участие в оказании первой и экстренной допсихологической помощи при травмах и неотложных состояниях, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	знать: универсальный алгоритм оказания первой помощи, основные приемы и правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; приемы экстренной допсихологической помощи; уметь: действовать и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оценить состояние пораженных и очередность оказания помощи; владеть (иметь навык(и)): навыками самостоятельно применять меры помощи пострадавшим при неотложных состояниях в экстремальных ситуациях; правильно использовать табельные медицинские средства индивидуальной защиты; способностью участвовать в спасательных мероприятиях в случае

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность				возникновения чрезвычайных ситуаций.
			УК-8.4. Способен обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты; выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: правила по охране труда, основы трудового законодательства РФ; основные подходы к определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека; уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; соблюдать адекватные нормы и правила безопасности при осуществлении последующей профессиональной деятельности; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; владеть (иметь навык(и)): создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности: основными правилами и методами обеспечения техники безопасности.
	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: базовые экономические понятия: экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, трансферы, инфляция, валовой внутренний продукт, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.); базовые принципы функционирования экономики (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени и др.); предпосылки поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты, эвристики, и систематические ошибки, с ними связанные). Умеет: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов.
			УК-9.2. Понимает основные виды государственной социально-экономической политики и их влияние на индивида	Знает: цели, задачи, инструменты и эффекты экономической политики государства, понятие и факторы экономического роста; базовые принципы и инструменты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, антимонопольной, конкурентной, социальной, пенсионной политики государства, осознает ее влияние на индивида (права, обязанности, риски, влияние на доходы и расходы);

				<p>Умеет: пользоваться налоговыми и социальными льготами, форм</p>
			<p>УК-9.3.Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p>	<p>Знает: основные финансовые институты (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами (банковский вклад, кредит (заём), ценные бумаги, инвестиционные фонды, драгоценности, недвижимость, валюта), способы определения их доходности, надежности, ликвидности, влияние на доходы и расходы индивида; источники информации об инструментах управления личными финансами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; о существовании недобросовестных практик на рынке финансовых услуг (мошенничество, обман и др.) и способах защиты от них.</p> <p>Умеет: пользоваться основными расчётными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p>
			<p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов (оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, от собственности, владения финансовыми инструментами, заимствования, наследство и др.), механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; принципы и технологии ведения личного бюджета.</p> <p>Умеет: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с</p>

				работодателем условия контракта, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита, определить способ хранения или инвестирования временно свободных денежных средств, определить целесообразность страхования и др.); вести личный бюджет, используя существующие программные продукты.
			УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения; основные виды страхования и ключевые параметры страховых договоров. Умеет: оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами; использовать способы снижения индивидуальных рисков; анализировать предложения страховых компаний.
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Соблюдает антикоррупционные стандарты поведения, выявляет коррупционные риски, противодействует коррупционному поведению в профессиональной деятельности	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; понятие терроризма и виды террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности. Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.
			УК-10.2. Поддерживает высокий уровень	Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; понятие терроризма и виды

			<p>личной и правовой культуры, идентифицирует проявления экстремистской идеологии и противодействует им в профессиональной деятельности</p>	<p>террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p>
			<p>УК-10.3. Идентифицирует правонарушения террористической направленности, противодействует проявлениям терроризма в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: понятие коррупции, признаки и виды коррупционного поведения; понятие терроризма и виды террористической деятельности; понятие и виды экстремистской деятельности; требования законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать коррупционное и экстремистское поведение, коррупционные риски в профессиональной деятельности, правонарушения террористической направленности, принимать решения в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками по пресечению коррупционного и экстремистского поведения в профессиональной деятельности, правонарушений террористической направленности в соответствии с требованиями законодательства в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремистской деятельности.</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенции	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности; регламентирует требования к профессиональной деятельности	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, методы и технологии развития области профессиональной деятельности Уметь: регламентировать требования к профессиональной деятельности.
			ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики	Знать: нормы профессиональной этики Уметь: применять нормы профессиональной этики Владеть: навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.
			ОПК-1.3. Производит оценку результатов реализации профессиональной деятельности, разрабатывает информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики	Знать: правила оценки результатов реализации профессиональной деятельности Уметь: разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики Владеть: навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности, а также разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основании нормативных актов и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов Уметь: проектировать и

прогр амм		числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий) для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов Владеть: навыками проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ для организаций организаций разного типа и вида
			ОПК-2.2. Применяет методы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализирует структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: основные подходы и технологии разработки образовательных программ и их компонентов для организации образовательного процесса в организациях разного типа и вида Умеет: анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеет: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о структуре и содержании основных, дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совм естна я и индив идуал ьная учебн ая и воспи тател ьная деятел ьнос ть обуча ющих ся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: категориальный аппарат, теоретико-методологические основы, структуру, проблемы педагогической психологии, используемые в ней методы, особенности применения знаний педагогической психологии в образовательной практике, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, а также отражать их в своих выступлениях на практических занятиях по педагогической психологии. Владеть: основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами организации совместной и индивидуальной

Построение воспитывающей образовательной среды				учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
			ОПК-3.2. Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность	Знать: методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализировать ее эффективность. Владеть: навыками анализа эффективности методических подходов к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			ОПК-3.3. Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектирования образовательной среды	Знать: технологии, принципы и методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды. Уметь: организовывать различные виды межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Владеть: навыками конструктивного сотрудничества при психолого-педагогическом проектировании образовательной среды
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть: навыками формирования принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
			ОПК-4.2. Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности	Знать: основные подходы к диагностике уровня духовно-нравственного развития личности. Уметь: проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных об уровне духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: навыками определения уровня духовно-нравственного развития обучающихся
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет контроль	Знать: современные требования к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся
Контроль и				

оценк а форм ирова ния резул ьтато в образ овани я		формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессионально й деятельности при проведении мониторинговых исследований	Уметь: осуществлять выбор методов контроля формирования результатов образования обучающихся Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов
			ОПК-5.2. Оценивает результат образования обучающихся; выявляет трудности в обучении	Знать: методы и приемы оценки результатов образования обучающихся различных возрастных групп; специфические трудности обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения Уметь: осуществлять оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать специфические трудности обучающихся различных возрастных групп Владеть: навыками оценки сформированности результатов образования обучающихся, методами выявления специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп
			ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основные подходы к коррекции трудностей в обучении обучающихся различных возрастных групп Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении для учащихся различных возрастных групп Владеть: навыками коррекции специфических трудностей обучающихся различных возрастных групп, возникающих в процессе обучения
Психо лого- педаг огиче ские техно логии в проф ессио нальн ой деят ельнос ти	ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками анализа эффективности психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе для обучающихся с особыми

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		образовательными потребностями.
			ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития для выполнения профессиональных задач в системе обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: подбирать и применять адекватные целям образования оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, в том числе и личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе обучения, развития и воспитания.
			ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические программы, учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся	Знать: психолого-педагогические программы, учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Уметь: подбирать психолого-педагогические программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками анализа эффективности психолого-педагогических программ, подобранных с учетом индивидуальные образовательные потребности обучающихся.
			ОПК-7.1 Использует принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.	Знать: принципы, подходы и методики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания. Уметь: применять на практике знания принципов, подходов и методик обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания. Владеть: навыками реализации в практической профессиональной деятельности принципов, подходов и методик обучения взрослых,

				индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.
			ОПК-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационным и требованиями; применяет на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания	Знать: принципы наблюдения и оценки эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями. Уметь: применять на практике методы обучения взрослых, профилактики профессионального выгорания. Владеть: навыками обучения взрослых, проведения мероприятий по профилактике профессионального выгорания.
			ОПК-7.3 Взаимодействует с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся, владеет методами командообразования, индивидуального и группового консультирования	Знать: принципы взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся. Уметь: применять на практике знания о принципах взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса по вопросам развития обучающихся. Владеть: методами командообразования, индивидуального и группового консультирования.
			ОПК-7.4 Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей	Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику и закономерности психологического развития детей, закономерности их функционирования в процессе обучения, воспитания и возрастного развития Владеть: навыками применения знаний психологии развития возрастной психологии для психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности детей в процессе обучения

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		и воспитания.
			ОПК-8.1 Выделяет и систематизирует основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики	Знать: основные педагогические идеи, теории и концепции, методологию педагогического исследования при осуществлении педагогической деятельности; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (педагогических идей, теорий и концепций) и организовывать научное исследование в области педагогики.
			ОПК-8.2 Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения	Знать: современные парадигмы педагогической науки, общие закономерности развития научного знания; основные аспекты методологии познания, специфику гуманитарного познания; современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса. Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; выявлять и анализировать современные проблемы и перспективные направления развития педагогического образования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; методами получения современного знания в области образования; способами осмысления и критического анализа научной информации; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.
			ОПК-8.3 Корректно выбирает методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований	Знать: основные подходы и методы математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований Уметь: выбирать математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований в соответствии с задачами исследования

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				Владеть: навыками подбора методов математико-статистической обработки данных психолого-педагогических исследований в соответствии с задачами исследования
			ОПК-8.4 Проводит психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений	Знать: основные подходы и закономерности проведения психологических исследований Уметь: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы информатики (принципы кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основы информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовые требования к информационной безопасности, основные технические и информационные возможности персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, а также прикладные программы общего назначения и профессионально ориентированные программные средства и информационные ресурсы <i>Уметь:</i> применять на практике знания теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей), основ информационной культуры, сложившейся в современной психологии, базовых требований к информационной безопасности, основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей, позволяющих осуществлять поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными

				программными средствами и информационными ресурсами <i>Владеть:</i> навыками поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности психолога, работы с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами, а также обеспечения информационной безопасности профессиональной деятельности
			ОПК-9.2 Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> подбирать и использовать ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками подбора и использования ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
сопровождение	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Опиерирует знаниями теории психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, методов сбора и обработки результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического	<i>Знать:</i> методы психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. <i>Уметь:</i> интерпретировать и представлять результаты психодиагностического обследования <i>Владеть:</i> навыками применения знаний теории о методах психодиагностики, классификаций психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований, способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

педагогический	ПК-2	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики	обследования	
			ПК-1.2. Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	Знать: принципы проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария. Уметь: выявлять уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания Владеть: проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария с целью выявления уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
			ПК-1.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики. Уметь: использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики. Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики
			ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности знания современных теорий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	Знать: современные теории, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания современных теорий, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

сопровождение	ПК-2			волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении.
			ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Знать: основные подходы и методики развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении Владеть: навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении
			ПК-2.3.Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: критерии оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	ПК-3	Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ПК-3.1 Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Уметь: применять на практике знания этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: навыками реализации в практической профессиональной деятельности методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

сопровождение	ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-3.2. Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития	Знать: принципы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения и развития.
			ПК-3.3. Владеет основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся	Знать: основные подходы и методы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся. Владеть: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и развития обучающихся.
			ПК-4.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии; методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Знать: категориальный аппарат, основные направления, феноменологию, подходы, методы возрастной и педагогической психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. Владеть: навыками применения знаний возрастной и педагогической психологии для анализа, интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности.
			ПК-4.2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, принципы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Уметь: подбирать и применять необходимые методы и средства для обучения, воспитания и социализации детей и подростков в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: эффективными психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами, используемыми в профессиональной деятельности, необходимыми для обучения, воспитания и социализации.

педагогический				подростков.
			ПК-4.3. Владеет приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Знать: современные методы и приемы преподавания, эффективные технологии группового взаимодействия, методы интерактивного обучения, воспитания и социализации детей и подростков. Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
	ПК-5	Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса	ПК-5.1 Знает психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности. Анализирует и оценивает психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся	Знать: основные законы и закономерности, а также проявления уровня психического развития личности (в том числе с ОВЗ); психологические и возрастные особенности, социальную ситуацию развития разных категорий обучающихся Уметь: анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации обучающихся Владеть: навыками анализа и оценки психологических аспектов учебной деятельности и мотивации учения обучающихся
			ПК-5.2. Проводит психологическую профилактику трудностей адаптации обучающихся к образовательному процессу на разных ступенях образования, владеет методами диагностики педагогических конфликтов, технологиями их профилактики и разрешения	Знать: этиологию, патогенез, диагностику наиболее распространенных психических расстройств; Уметь: проводить психодиагностическое исследование. Владеть: методами проведения психодиагностического исследования.
			ПК-5.3. Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионально	Знать: современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития. Уметь: организовать продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.

педагогический	ПК-6	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на основе специальных научных знаний	о самоопределения и профессионального развития. Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения	
			ПК-5.4. Критически анализирует формирование и развитие различных психологических направлений и возможности использования результатов анализа при изучении психических процессов и состояний субъектов образовательного процесса	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, методы истории психологии, области практического применения знаний истории психологии; тенденции и факторы развития психологических школ и направлений; принципы историко-научного и методологического анализа психологических школ и теорий Уметь: сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии Владеть: навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий
			ПК-6.1 Знает основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; способен организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: основные положения психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Владеть: способностью организовать и представить программу психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
			ПК-6.2 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного	Знать: основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. Уметь: подбирать и использовать методы, приемы психолого-педагогического сопровождения

			процесса на основе специальных научных знаний; подбирает методы, приемы и средства в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества	субъектов образовательного процесса в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества Владеть: методами и приемами психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в соответствии с актуальным научным знанием и запросом общества
			ПК-6.3 Разрабатывает систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Знать: методологические основы разработки системы оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Уметь: апробировать разработанную систему оценки результативности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
			ПК-6.4 Учитывает в решении профессиональных задач знания об анатомо-физиологических и психофизиологических особенностях развития ребенка	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психофизиологии развития, области практического применения знаний психофизиологии развития, закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза Уметь: анализировать положения психофизиологических теорий и концепций, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций, анализировать закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза Владеть: навыками анализа закономерностей и механизмов функционирования и развития психофизиологических основ психики на разных этапах онтогенеза.

В Приложении 10.1 приведен календарный графи своения элементов образовательной программы, в Приложении 10.2 - календарный график формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы для оценки сформированности компетенций у обучающегося. Задания фонда оценочных средств по образовательной1 программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=25548>

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Период окончания формирования компетенции: 8 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.01 Философия (1 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская) (3 семестр);
 - Б2.О.07(П) Производственная практика (научно-исследовательская) (8 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части –

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования

- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**

- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это

- **полное, завершенное знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ...

- **самосознание**
- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
 - познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**

- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К каком случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна
- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?
- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**
- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля

- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

Ответ: труд

ЗАДАНИЕ 2. Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

Ответ: онтология

ЗАДАНИЕ 3. Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 4. Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 5. Соответствие знания объективной реальности – это

Ответ: истина

ЗАДАНИЕ 6. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

Ответ: эмпиризм

ЗАДАНИЕ 7. Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

Ответ: рационализм

ЗАДАНИЕ 8. Как называется философское учение об обществе как системе?

Ответ: социальная философия

ЗАДАНИЕ 9. Что противостоит материи в системе онтологии?

Ответ: сознание

ЗАДАНИЕ 10. Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

Ответ: религия

ЗАДАНИЕ 11. Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

Ответ: объективный идеализм

ЗАДАНИЕ 12. Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

Ответ: человек

ЗАДАНИЕ 13. Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

Ответ: экологическая

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

Ответ: цивилизация

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

Ответ: дуализм

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

Ответ: агностицизм

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

Ответ: материя

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

Ответ: диалектика

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

Ответ: иррационализм

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

Ответ: Юнг

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

Ответ: гносеология

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

Ответ: философская антропология

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

Ответ: мировоззрение

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

Ответ: миф

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

Ответ: материализм

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

Ответ: монизм

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

Ответ: практика

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

Ответ: гуманизм

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

Ответ: прагматизм.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени, субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.

ЗАДАНИЕ 5. Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)?

Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.

ЗАДАНИЕ 6. Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.

ЗАДАНИЕ 7. Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 8. Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.

ЗАДАНИЕ 9. Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).

ЗАДАНИЕ 10. Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и

верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

ЗАДАНИЕ 11. Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

Ответ: это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

ЗАДАНИЕ 12. Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

Ответ: в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

ЗАДАНИЕ 13. Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

а) возлюби ближнего своего как самого себя;

б) не сотвори себе кумира;

в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

Ответ: высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

ЗАДАНИЕ 14. Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мстостью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.

ЗАДАНИЕ 15. Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле.

Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.

ЗАДАНИЕ 16. Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

Ответ:

Эмпирические методы	Теоретические методы
наблюдение	аксиоматизация
измерение	идеализация
эксперимент	абстрагирование

ЗАДАНИЕ 17. Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.

ЗАДАНИЕ 18. Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

Ответ:

Прогресс	Регресс
Промышленный переворот	Снижение рождаемости
Информационная революция	Падение нравственности в современном обществе
Переход от традиционного общества к индустриальному	Рост заболеваемости людей, эпидемии

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

ЗАДАНИЕ 19. Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

Ответ: закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.09 Управление проектами (4 семестр);
- Б1.О.08 Основы права и противодействие противоправному поведению (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой из нижеперечисленных признаков не относится к признакам государства?

- А) наличие публичной власти;
- Б) наличие суверенной власти;
- В) наличие органов местного самоуправления.

Ответ - в

2. На какие два вида подразделяются функции государства в зависимости от основных сфер деятельности?

- А) внутренние и внешние;
- Б) постоянные и временные;
- В) законодательные, управленческие и судебные.

Ответ - а

3. Что относится к формам государственного правления?

- А) унитарное и федеративное государство, конфедерация;
- Б) монархия и республика;
- В) демократическое и тоталитарное государство.

Ответ - б

4. Какой признак не характерен для демократического режима?

- А) политический плюрализм;
- Б) верховенство закона;
- В) монопольный государственный контроль над экономикой, средствами массовой информации, культурой, религией и т.д.

Ответ - в

5. Какой из перечисленных государственных органов не относится ни к одной из трех ветвей власти?
А) Федеральное Собрание РФ;
Б) Счетная палата РФ;
В) Правительство РФ.
Ответ - б
6. Что относится к основным принципам формирования правового государства?
А) незыблемость прав, свобод и законных интересов человека и гражданина (соблюдение и охрана прав и свобод человека);
Б) роль представительных органов власти ограничена;
В) в центре и на местах происходит концентрация власти в руках одного или нескольких тесно взаимосвязанных органов.
Ответ - а
7. Что из нижеперечисленного не относится к признакам права?
А) формальная определенность;
Б) принятие исключительно населением государства;
В) нормативность.
Ответ - б
8. Каким признаком характеризуется нормативно-правовой акт?
А) обладает юридической силой и обеспечивается государством;
Б) содержит исключительно регулятивные нормы;
В) принимается исключительно законодательными органами власти.
Ответ - а
9. По целевому назначению все нормы права делятся на:
А) отраслевые и межотраслевые;
Б) регулятивные и охранительные;
В) материальные и процессуальные.
Ответ - б
10. Какая из нижеперечисленных структур правоотношения является верной?
А) субъект, объект и содержание правоотношения;
Б) субъект, объект и предмет правоотношения;
В) субъект, предмет и содержание правоотношения.
Ответ - а
11. Какой состав правонарушения является верным?
А) субъект, субъективная сторона и объективная сторона;
Б) субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона;
В) субъект, субъективная сторона, объект.
Ответ - б
12. К какой ветви государственной власти относится Президент Российской Федерации?
А) исполнительной;
Б) законодательной;
В) ни к одной из ветвей власти, так как является главой государства.
Ответ - в
13. Какой орган является законодательным органом власти РФ?
А) Правительство РФ;
Б) Счетная палата РФ;
В) Федеральное Собрание РФ.
Ответ - в
14. В каком году была принята действующая Конституция РФ?
А) 1993;
Б) 2020;

В) 2000.

Ответ - а

15. Каким признаком характеризуются личные права и свободы человека?

А) дают право осуществлять предпринимательскую и иную не запрещенную законом деятельность;

Б) являются неотчуждаемыми;

В) дают право беспрепятственно вступать в общественные объединения.

Ответ - б

16. Чем характеризуется федеративное устройство РФ?

А) РФ состоит из самостоятельных муниципальных образований;

Б) РФ состоит из равноправных субъектов (регионов);

В) РФ состоит из самостоятельных административно-территориальных единиц.

Ответ - б

17. Какие общественные отношения составляют предмет гражданского права?

А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;

Б) отношения, возникающие в сфере государственного управления;

В) брачно-семейные отношения.

Ответ - а

18. С какого возраста по гражданскому законодательству наступает полная дееспособность физических лиц?

А) с 16 лет;

Б) с момента рождения;

В) с 18 лет.

Ответ - в

19. Какой признак характеризует гражданское правоотношение?

А) автономия воли сторон;

Б) конформизм;

В) наличие властного подчинения одной стороны другой.

Ответ - а

20. Какие формы собственности признаются в РФ?

А) только частная и государственная;

Б) только частная и муниципальная;

В) частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Ответ - в

21. Какой из перечисленных признаков присущ юридическому лицу?

А) доля участия государства в его капитале;

Б) наличие товарного знака;

В) имущественная обособленность.

Ответ - в

22. Что из нижеперечисленного не относится к условиям сделки?

А) соблюдение формы сделки;

Б) соответствие воли и волеизъявления;

В) наличие в сделке исключительно двух сторон.

Ответ - в

23. Как называется сделка, которая не порождает и не может породить желаемые для ее участников правовые последствия в силу несоответствия его закону?

А) ничтожная;

Б) оспоримая;

В) незаключенная.

Ответ - а

24. Какой способ обеспечения исполнения обязательства отсутствует в гражданском законодательстве?

- А) банковская гарантия;
- Б) поручительство;
- В) залог.

Ответ - а

25. Какой правовой институт является центральным в трудовом праве?

- А) институт охраны труда;
- Б) институт трудового договора
- В) институт трудовых споров.

Ответ - б

26. Что из нижеперечисленного относится к обязательным условиям трудового договора?

- А) условие о неразглашение охраняемой законом тайны;
- Б) об установлении испытательного срока;
- В) условия оплаты труда.

Ответ - в

27. Какими лицами могут разрешаться индивидуальные трудовые споры?

- А) только судами;
- Б) только комиссиями по трудовым спорам;
- В) судами, комиссиями по трудовым спорам и в некоторых случаях арбитражом, администрируемым постоянно действующим арбитражным учреждением.

Ответ - в

28. Какие документы обязано представить лицо, поступающее на работу, при заключении трудового договора работодателю?

- А) справку о наличии (отсутствии) судимости;
- Б) справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача;
- В) все перечисленные выше документы.

Ответ - в

29. Может ли работодатель не оформлять работнику трудовую книжку?

- А) да, но только в том случае, если он устроился на работу после 31.12.2020;
- Б) нет, трудовая книжка оформляется работодателем в любом случае при приеме работника на работу;
- В) все зависит исключительно от усмотрения работника.

Ответ - а

30. Что не относится к основаниям прекращения трудового договора?

- А) истечение срока трудового договора, если он заключался на определенный срок;
- Б) отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника имущества организации;
- В) отказ работника работать сверхурочно для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва.

Ответ - в

31. Что не относится к условиям заключения брака?

- А) достижение брачного возраста;
- Б) наличие общего имущества;
- В) наличие добровольного взаимного согласия мужчины и женщины.

Ответ - б

32. Что из нижеперечисленного не относится к обязанностям супругов?

- А) обязанность содействовать благополучию и укреплению семьи;
- Б) обязанность осуществлять трудовую деятельность с целью получения дохода;
- В) обязанность заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Ответ - б

33. По какому из нижеперечисленных обстоятельств брак не может быть признан недействительным?

- А) один из супругов не достиг брачного возраста;
- Б) один из супругов является недееспособным лицом;
- В) один из супругов до вступления брак был осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

Ответ - в

34. Какие общественные отношения регулирует административное право?

- А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения;
- Б) отношения в сфере государственного управления;
- В) отношения, определяющие основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина.

Ответ - б

35. Что из нижеперечисленного относится к видам административных наказаний?

- А) обязательные работы;
- Б) исправительные работы;
- В) принудительные работы.

Ответ - а

36. Что следует понимать под уголовным преступлением?

- А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания;
- Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность;
- В) противоправное, виновное действие (бездействие) юридического лица, за которое Уголовным кодексом РФ установлена уголовная ответственность.

Ответ - а

37. С какого возраста по общему правилу лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?

- А) 18 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 14 лет.

Ответ - б

38. Что относится к обстоятельствам, исключающим преступность уголовного деяния?

- А) крайняя необходимость;
- Б) стечение тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- В) тяжелое материальное положение лица, совершившего уголовно наказуемое деяние.

Ответ - а

39. По какому основанию лицо, совершившее уголовное преступление, может быть освобождено от уголовной ответственности?

- А) уголовное преступление совершено при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- Б) истек срок давности привлечения к уголовной ответственности;
- В) уголовное преступление совершено невменяемым лицом.

Ответ - б

40. Что не относится к мерам по профилактике коррупции?

- А) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- Б) обеспечение независимости СМИ;
- В) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов.

Ответ – б

41. Выберите правильный вариант ответа:

Инвестиции, которые для достижения нужного результата распределены во времени и привязаны к этапам и подэтапам проекта – это

- жизненный цикл проекта
- дорожная карта
- диаграмма Ганта
- бюджет проекта

Ответ – г

42. Выберите правильный вариант ответа:

Кем выполняется интеграция проекта?

- руководителем проекта
- командой проекта
- спонсором проекта
- стейкхолдерами проекта

Ответ – а

43. Выберите правильный вариант ответа:

На какой фазе жизненного цикла проекта проводят идентификацию рисков и составление реестра рисков?

- пред инвестиционной (предпроектное обоснование инвестиций)
- инвестиционной (реализация проекта)
- основной
- эксплуатационной (завершение проекта)

Ответ – а

44. Выберите правильный вариант ответа:

Какой метод управления рисками является наиболее эффективным, когда велики вероятность возникновения убытков и возможный размер убытка?

- принятие рисков
- передача рисков
- отказ от рисков
- снижение риска

Ответ – в

45. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с классификацией И. Фассина государство и судебные учреждения относятся к... .

- стейкхолдерам;
- стейквочерам;
- стейккиперам
- ни к одной из указанной групп.

Ответ – в

46. Выберите правильный вариант ответа:

SWOT– анализ-метод, который позволяет выявить факторы

- внешней среды
- внутренней среды
- внешней и внутренней среды
- прямые и косвенные факторы

Ответ – в

47. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется модель планирования, используемая для анализа продуктов в портфеле компании?

- матрица БКГ
- SWOT– анализ
- многоугольник конкурентоспособности
- пирамида конкурентоспособности

Ответ – а

48. При планировании проекта строительства гостиничного комплекса были выделены следующие структурные элементы: разработка проекта, строительство, сдача в эксплуатацию. Укажите классификационный признак выделения этих элементов.

- ключевые результаты, которые должны быть достигнуты
- фазы жизненного цикла
- организационная структура проекта
- источники финансирования

Ответ – б

49. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках группы процессов планирования проекта осуществляется

- сравнение реальной стоимости выполненных работ с плановой стоимостью
- формирование счета к оплате работ
- учет реальной стоимости выполненных работ

– определение и согласование стоимостей детализированных работ

Ответ – г

50. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно каким методам реализация проекта происходит этапами, при этом пока не закончили предыдущий этап к следующему не переходят?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ – а

51. Выберите правильный вариант ответа:

Какие модели позволяют минимизировать риски, сводя процесс разработки проекта к циклу коротких этапов работ?

- каскадные (водопадные, предиктивные)
- итеративные
- гибкие
- инкрементальные

Ответ – б

52. Выберите правильный вариант ответа:

Определение стоимости денежного потока путем приведения всех выплат к определенному моменту времени – это

- дисконтирование
- ранжирование
- хеджирование
- аккумулярование

Ответ – а

53. Выберите правильный вариант ответа:

Какие виды контроля осуществляются на протяжении жизненного цикла проекта?

- текущий, оперативный, заключительный
- постоянный, периодический, спонтанный
- постоянный, оперативный, заключительный

- предварительный, текущий, заключительный

Ответ – г

54. Выберите правильный вариант ответа:

Какой коэффициент показывает сегодняшнюю стоимость 1 денежной единицы, которая будет получена через t периодов времени при процентной ставке g ?

- коэффициент дисконтирования
- коэффициент корреляции
- коэффициент сменности
- коэффициент прироста

Ответ – а

55. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод оценки стоимости проекта, в котором для предсказания стоимости оцениваемого проекта используются фактические данные о стоимости прежде выполненных проектов?

- оценка стоимости проекта «снизу вверх»
- оценка стоимости проекта «сверху вниз»
- оценка стоимости проекта «по аналогу»
- параметрические оценки стоимости

Ответ – в

56. Выберите правильный вариант ответа:

Что не входит в календарное планирование?

- планирование содержания проекта
- определение последовательности работ и построение сетевого графика
- распределение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.)
- определение себестоимости продукта проекта

Ответ – г

57. Выберите правильный вариант ответа:

На каком этапе осуществляется подписание актов выполненных работ и прочих документов?

- планирования проекта
- инициации проекта
- выполнения проекта
- завершения проекта

Ответ – г

58. Выберите правильный вариант ответа:

Диаграмма Ганта – это ...

- горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами
- график выполнения работ проекта
- диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта
- любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта

Ответ – а

59. При разработке программного обеспечения команда проекта вначале определяет требования к продукту, планирует проект в целом, разрабатывает программное решение, а затем создает код и тестирует продукт. Какому подходу (модели) к управлению проектами соответствуют указанные действия?

- каскадный
- итеративный
- гибкий

–
инкрементальный

Ответ – а

60. Вы заключили договор на выполнение определенной работы, по окончании которой (через 2 года) Вам обещали заплатить 1 миллион рублей. Укажите текущую стоимость вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

- 810 342 руб.
- 826 446 руб.
- 850 300 руб.
- 512 478 руб.

Ответ – б

61. У проекта А IRR 21%, у проекта В IRR 7%, у проекта С IRR 31%, у проекта D IRR 19%. Какой из этих проектов наилучший?

- Проект А
- Проект В
- Проект С
- Проект D

Ответ – в

62. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах.

- дорожная карта проекта
- бюджет проекта
- матрица БКГ
- диаграмма Ганта

Ответ – а

63. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает метод контроля по вехам:

- контроль в моменты окончания работ
- контроль в моменты 50% готовности работ
- контроль в заранее определенных точках проекта
- регулярный оперативный контроль

Ответ – в

64. Выберите правильный вариант ответа:

Какая задача решается с помощью сетевого графика проекта?

- управление затратами времени на выполнение работ проекта
- управление материальными затратами
- управление конфликтами проектной команды
- управление рисками

Ответ – а

65. Выберите правильный вариант ответа:

Участники проекта – это

- потребители, для которых предназначен проект
- заказчики, инвесторы, менеджеры проекта
- физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте
- заказчики, подрядчики, менеджеры, рядовые исполнители проекта

Ответ – в

66. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые ввел термин «стейкхолдер»?

- Дж. Эллингтон

- Д. Вуд
- А. Кэрролл
- Э. Фримен

Ответ – г

67. Выберите правильный вариант ответа:

В зависимости от основания влияния на проект заинтересованные лица классифицируются на

- внешние и внутренние
- близкие и дальние
- субстанциональные, контрактные и контекстуальные
- активные и пассивные

Ответ – в

68. Какое из представленных ниже описаний соответствует такой стратегии взаимодействия со стейкхолдерами, как вовлечение?

- односторонняя связь от компании к стейкхолдерам
- односторонняя связь от стейкхолдера к компании
- двусторонняя асимметричная связь
- двусторонняя симметричная связь

Ответ – г

69. Выберите правильный вариант ответа:

За реализацию проекта Вам обещают заплатить 2 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%.

- 1 810 342 руб.
- 1 826 446 руб.
- 1 850 300 руб.

–

512 287 руб.

1

Ответ – г

70. Выберите правильный вариант ответа:

Какая из стратегий управления конфликтами в процессе реализации проекта подразумевает использование конфликта для интенсификации деятельности, вплоть до искусственного создания конфликтных ситуаций?

- агрессивная
- конструктивная
- оборонительная

–

евмешательства

Н

Ответ –а

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что в законодательстве РФ понимается под коррупцией?

Ответ - злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

2. Объектом антикоррупционной экспертизы являются:

Ответ -НПА и проекты НПА.

3. Кого относят к обязательным субъектам антикоррупционной экспертизы?

Ответ - Минюст России.

4. Что относится к основным принципам противодействия экстремистской деятельности?

Ответ - приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации.

5. Что относится к преступлениям террористической направленности?

Ответ - захват заложника;

6. Какое имеет название превышение расходной части бюджета проекта над доходной?

Ответ: Дефицит

7. Как называется систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений?

Ответ: Контроль

8. Укажите пропущенный термин (строчными буквами в соответствующем падеже):

Оценка стоимости работ, оценка потребностей в ресурсах, календарный план проекта, перечень идентифицированных рисков являются входными данными для разработки ... проекта.

Ответ: бюджета/сметы

9. Какая из стратегий управления конфликтов подразумевает минимизацию дисфункциональных последствий конфликта, чтобы конфликт не препятствовал осуществлению проекта?

Ответ: оборонительная

10. К какому из видов коммуникаций проекта можно отнести устав, отчеты, электронные письма?

Ответ: письменная.

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. За выполнение определенной работы, по окончании которой через 1 год Вам обещают заплатить 1 миллион рублей. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 10%.

Приведение расчеты.

Решение: $1\ 000\ 000 / (1 + 10/100) = 1\ 000\ 000 / 1,1 = 909\ 091$ руб.

Ответ: 909 091 руб.

ЗАДАНИЕ 2. За реализацию проекта Вам обещают заплатить 1,5 миллиона рублей через 2 года. Определите текущую стоимость Вашего дохода, если процентная ставка по депозитам составляет 15%. Приведение расчеты.

Решение: $1\ 500\ 000 / ((1 + 15/100)^2) = 1\ 500\ 000 / 1,3225 = 1\ 134\ 216$ руб.

Ответ: 1 512 287 руб.

ЗАДАНИЕ 3. Оборот проекта вырос за 1 месяц с 1 000 000 рублей до 1 500 000 рублей. Определите на сколько процентов вырос оборот проекта. Приведение расчеты.

Решение: $(500\ 000 / 1\ 000\ 000) * 100 = 50\%$.

Ответ: 50%

ЗАДАНИЕ 4. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 5 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 20 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $5/20 * 100 = 25\%$.

Ответ: 25%

ЗАДАНИЕ 5. В целях оценки финансового состояния компании, реализующей проект, определите значение коэффициента текущей ликвидности, если оборотные активы предприятия составили 8 272 тыс. руб., а Краткосрочные обязательства 14 356 тыс. руб. Приведение расчеты.

Решение: $8\,272 / 14\,356 = 0,576$.

Ответ: 0,576%

ЗАДАНИЕ 6. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый денежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить чистую текущую стоимость проекта (NPV). Приведение расчеты.

Решение: $(45 + 54 + 75) - 126 = 48$ млн. руб.

Ответ: 48 млн. руб.

ЗАДАНИЕ 7. Проект рассчитан на три года, объем инвестиций – 126 млн. руб. Чистый де-нежный поток: 1-й год 45 млн. руб., 2-й год 54 млн. руб., 3-й год 75 млн. руб. Определить индекс рентабельности инвестиционного проекта (PI). Приведение расчеты.

Решение: $174/126 = 1,381$.

Ответ: 1,381

ЗАДАНИЕ 8. Рассчитайте рентабельность проекта, если среднегодовая чистая прибыль составляет 406 000 рублей, общая сумма инвестиций 3 000 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(406\,000 / (0,5 * 3\,000\,000)) * 100 = 27\%$.

Ответ: 27

ЗАДАНИЕ 9. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год эксплуатационной стадии:

– налог на прибыль 166 тыс. руб.;

– НДФЛ 49 тыс. руб.;

– страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в местный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $49 * 0,15 = 7,35$ (после округления 7).

Ответ: 7%

ЗАДАНИЕ 10. Проектом предусмотрено получение государственной субсидии на компенсацию капитальных вложений 12 000 тыс. руб., при этом платежи в бюджеты всех уровней составляют 15 000 тыс. руб.

Рассчитайте бюджетную эффективность проекта. Напишите ответ в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $15\,000 / 12\,000 * 100 = 125$.

Ответ: 125%

ЗАДАНИЕ 11. В планируемом периоде ИТ-компанией предусмотрены денежные поступления:

– выручка 30 000 тыс. руб.;

– комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;

– получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 0,3 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 0,5 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков. Напишите ответ в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $((30\,000 + 8\,000 + 5\,000) - (5\,000 + 2\,000 + 0,3 + 0,5 + 1\,000 + 5\,000)) / 1000 = 29,9$ (после округления 30).

Ответ: 30

ЗАДАНИЕ 12. В планируемом периоде ожидаются следующие показатели бюджета доходов и расходов инвестиционного проекта:

- выручка 66 000 тыс. руб.;
- себестоимость продаж 15 750 тыс. руб.;
- коммерческие расходы 23 000 тыс. руб.;
- управленческие расходы 11 000 тыс. руб.;
- прочие расходы 1 100 тыс. руб.

Рассчитайте валовую прибыль. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $66\,000 - 15\,750 = 50\,250$.

Ответ: 50 250

ЗАДАНИЕ 13. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в региональный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,85 + 49 * 0,85 = 182,75$ (после округления 183).

Ответ: 183

ЗАДАНИЕ 14. При составлении плана инвестиционного проекта определены следующие налоги и взносы за первый год реализации проекта:

- налог на прибыль 166 тыс. руб.;
- НДФЛ 49 тыс. руб.;
- страховые взносы 128 тыс. руб.

Рассчитайте поступления в федеральный бюджет. Напишите ответ в тысячах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $166 * 0,15 = 24,9$ (после округления 25).

Ответ: 25

ЗАДАНИЕ 15. Определите долю рынка компании, реализующей проект, если ее розничный объем товарооборота составил 10 млн. руб., а общий объем розничного товарооборота на рынке 25 млн. руб. Приведение расчеты.

Решение: $10 / 25 * 100 = 40\%$.

Ответ: 40%

ЗАДАНИЕ 16. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
-----	------	------	------	------	------

CF, млн. руб.	666	1 031	1 223	1 498	1 791
---------------	-----	-------	-------	-------	-------

Рассчитайте NPV в 2025 году при инвестициях в размере 600 млн. руб. по ставке дисконтирования 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $-600+666/(1+0,2)+1\,031/(1+0,2)^2+1\,223/(1+0,2)^3=1\,378,73$ (после округления 1379).

Ответ: 1379

ЗАДАНИЕ 17. Капитальные вложения равны 90 млн. руб. В течение трех лет с начала производства планируются поступления от реализации продукции в размере 350 млн. руб. В том же периоде планируются расходы на запасы в размере 120 млн. руб.

Рассчитайте НДС, который планируется к уплате в течение трех лет с начала производства при условии единой ставки 20%. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых.Приведение расчеты.

Решение: $(350-120-90)/6=23,33$ (после округления 23).

Ответ: 23

ЗАДАНИЕ 18. Планируемый чистый денежный поток представлен в таблице:

Год	2023	2024	2025	2026	2027
Номер года	1	2	3	4	5
CF, млн. руб.	30	68	79	85	99

Определите дисконтированный срок окупаемости при инвестициях в размере 130 млн. руб. и ставке 20%. В ответе укажите номер года.Приведение расчеты.

Решение:

NPVв 1-й год: $-130+30/(1+0,2)=-105$;

NPVво 2-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2=-57,78$;

NPVв 3-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3=-12,06$;

NPVв 4-й год: $-130+30/(1+0,2)+68/(1+0,2)^2+79/(1+0,2)^3+85/(1+0,2)^4=28,93$.

NPVприобретает положительное значение в 4 году реализации проекта, значит ответ «4».

Ответ: 4

ЗАДАНИЕ 19. Постоянные расходы проекта за планируемый период равны 10 500 тыс. руб. Цена реализации продукции равна 120 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции равны 70 тыс. руб.

Рассчитайте точку безубыточности в натуральном выражении. Ответ укажите в штуках.Приведение расчеты.

Решение: $10\,500/(120-70)=210$.

Ответ: 210

ЗАДАНИЕ 20. Проектом предусмотрены основные средства в соответствии с таблицей:

Основные средства	Стоимость, млн. руб.	Норма амортизации (месячная)
Здания	130	1,8
Машины и оборудование	80	5,6

Сооружения и передаточные устройства	10	2,7
Инвентарь производственный и хозяйственный	5	5,6
Средства транспортные	20	5,6
жилища	5	1,3

Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления. Ответ укажите в миллионах рублей с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $(130 \cdot 1,8 + 80 \cdot 5,6 + 10 \cdot 2,7 + 5 \cdot 5,6 + 20 \cdot 5,6 + 5 \cdot 1,3) / 100 = 8,56$ (после округления 9).

Ответ: 9

ЗАДАНИЕ 21. В планируемом периоде эксплуатационной стадии ИТ-проекта предусмотрены денежные поступления:

- выручка 30 000 тыс. руб.;
- комиссионное вознаграждение 8 000 тыс. руб.;
- получение кредита 5 000 тыс. руб.

Также предусмотрены платежи:

- подрядчикам за услуги 5 000 тыс. руб.;
- оплата труда 2 000 тыс. руб.;
- погашение основного долга по кредиту 100 тыс. руб.;
- проценты по кредиту 300 тыс. руб.;
- налог на прибыль 1 000 тыс. руб.;
- создание программного обеспечения 5 000 тыс. руб. (нематериальный актив).

Рассчитайте сальдо денежных потоков от финансовых операций. Напишите ответ в тысячах рублей. Приведение расчеты.

Решение: $5\,000 - 100 = 4\,900$.

Ответ: 4 900

ЗАДАНИЕ 22. Рассчитайте общую сумму инвестиций, если рентабельность проекта составляет 25%, чистая прибыль 500 000 рублей. Приведение расчеты.

Решение: $(500\,000 / (25 \cdot 0,5)) \cdot 100 = 4\,000\,000$ руб.

Ответ: 4 000 000

ЗАДАНИЕ 23. Проектом предусмотрены тарифные ставки в соответствии с таблицей:

Должность	Заработная плата, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

За период с 2025 по 2026 года рассчитайте индекс тарифной ставки менеджера по продажам. Ответ укажите в процентах с округлением до целых. Приведение расчеты.

Решение: $130 / 100 \cdot 100 = 1,3 = 130\%$.

Ответ: 130

ЗАДАНИЕ 24. Проектом предусмотрено создание рабочих мест в соответствии с таблицей:

Должность	Количество рабочих мест			
	2023	2024	2025	2026
директор	1	1	1	1
гл. бухгалтер	1	1	1	1
бухгалтер	0	0	1	1
менеджер по продажам	1	1	1	1
врач	7	9	11	12
инженер	1	1	1	1

Планируемые тарифные ставки:

Должность	Тарифные ставки, тыс. руб.			
	2023	2024	2025	2026
директор	150	165	200	220
гл. бухгалтер	100	110	130	160
бухгалтер	60	80	90	110
менеджер по продажам	80	100	100	130
врач	60	60	70	80
инженер	70	70	80	90

Премий не предусмотрено. Рассчитайте фонд оплаты труда в 2024 году. Ответ укажите в тысячах рублей.Приведение расчеты.

Решение: $(1 \cdot 165 + 1 \cdot 110 + 0 \cdot 80 + 1 \cdot 100 + 9 \cdot 60 + 1 \cdot 70) \cdot 12 = 11\,820$.

Ответ: 11 820

ЗАДАНИЕ 25. Общий объем инвестиций в открытие магазина: 900 тыс. руб. Предполагается, что среднегодовой доход будет составлять 300 тыс. руб. Необходимо рассчитать срок, за который окупятся вложенные средства.Приведение расчеты.

Решение: Срок окупаемости = $900 \text{ тыс.руб.} / 300 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

Ответ: 3 года

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один из двух вариантов наиболее выгодного использования денежных средств в сумме 500 тыс. руб. сроком 3 года. 1) Инвестировать в проект с доходность 7,5% и выплатой процентов по истечении каждого года. 2) Положить на депозит под 7% годовых с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада. В ответ запишите доходность предпочтительного варианты.Приведение расчеты.

Решение:

$$S_1 = 500\,000 \times (1 + 0,075 \times 3) = 612\,500 \text{ руб.}$$

$$S_2 = 500\,000 \times (1 + 0,07 \div 12) 12 \times 3 = 616\,462,79 \text{ руб.}$$

Ответ: 616 462,79 руб.

ЗАДАНИЕ 27. Выручка составляет 100 тыс. руб., затраты составляют 20 тыс. руб. в месяц. Мистер X кладет в особый конверт каждый месяц только 80 тыс. руб. За какой период времени наберется миллион?Приведение расчеты.

Решение: $1\,000\,000 / 80\,000 = 12,5$.

Ответ: 12,5 месяцев

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Период окончания формирования компетенции: 6 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития (6 семестр);
- Б1.В.ДВ.02.03 Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 семестр);
- Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья (5 семестр);
- Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические основы волонтерской деятельности в молодежной среде (6 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику:

- 1) межличностных отношений и общения
- 2) конформизма и конформности

3) структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности деятельности, принятия решений

- 4) социально-психологического климата группы

2. Для эффективного руководства членами команды следует учитывать такой аспект их потребностей (с опорой на теорию А. Маслоу), как:

- 1) соотношение потребностей с духовным здоровьем
- 2) актуальный и последующий в иерархии уровень потребностей**
- 3) ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- 4) доступные сотрудникам способы удовлетворения потребностей

3. Четкое видение итогового результата и способа проектирования этапов его достижения, гибкий учет ограничений при проектировании характерен для такой управленческой роли в команде, как:

- 1) организатор**
- 2) управленец
- 3) администратор
- 4) руководитель

4. Восемь рабочих функций в процессе управления и решаемые командой типы задач описывает следующая модель командных ролей:

- 1) концепция командных ролей Белбина
- 2) «колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- 3) модель управленческих ролей Базарова
- 4) нет правильного ответа

5. Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют:

- 1) деловой аспект групповой жизни
- 2) социальный аспект групповой жизни**
- 3) управленческий аспект групповой жизни
- 4) групповое развитие

6. Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять:

- 1) **проектировочные игры**
- 2) имитационные игры
- 3) управленческие игры
- 4) терапевтические игры

7. Для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации оптимальной формой групповой работы будет:

- 1) деловая игра
- 2) тренинг командообразования
- 3) **лекция о групповых правилах и нормах**
- 4) коммуникативный тренинг

8. Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если:

- 1) **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- 2) уменьшить на 1 час рабочую неделю
- 3) устраивать совместные рекреационные мероприятия
- 4) увеличить премию

9. Стратегия ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки), называется:

- 1) свободная форма
- 2) **программированная форма**
- 3) компромиссная форма
- 4) комбинированная форма

10. Дискуссионная группа – это:

- 1) **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- 2) группа для подготовки праздника
- 3) группа для выезда на пикник
- 4) шопинг-группа

11. Наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность, следующая командная стратегия:

- 1) демократическая
- 2) **либеральная**
- 3) авторитарная
- 4) смешанная

12. Команда, создаваемая для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений, называется:

- 1) вертикальная
- 2) горизонтальная
- 3) **специализированная**
- 4) виртуальная

13. Для оценки специфики отношений в системе «индивид – группа/команда» необходимо определить:

- 1) степень выраженности ролевого конфликта в команде
- 2) **личностные характеристики членов команды, влияющие на организационное и групповое поведение**
- 3) уровень развития группы как команды
- 4) отношение к работе, продуктивность

14. В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как:

- 1) **родительскую или партнерскую**
- 2) конфликтную
- 3) экспериментальную
- 4) компромиссную.

15. НЕ существует такого стиля руководства командой, как:

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) **экспериментальный**
- 4) либеральный

16. Правила поведения в команде с точки зрения добра и зла – это норма:

- 1) корпоративные
- 2) запрещающие
- 3) **моральные**
- 4) договорные

17. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения – это:

- 1) **социальная позиция**
- 2) социальный имидж
- 3) жизненное кредо
- 4) жизненный стиль

18. Лидер, который служит моральным и нравственным примером для остальных членов группы, – это лидер:

- 1) эрудит
- 2) мастер
- 3) **совесть группы**
- 4) душа группы

19. По отношению к сотруднику уровня «способен и настроен», который мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя, наиболее оптимальным стилем руководства будет стиль:

- 1) основной
- 2) **делегирующий**
- 3) дополнительный
- 4) индифферентный

20. Настойчивое стремление улучшать производительность в целях соответствия внутренним стандартам качества – это проявление:

- 1) инициативности
- 2) **воли к победе**
- 3) открытости
- 4) исполнительности

21. Суть демократической управленческой стратегии можно выразить лозунгом:

- 1) **«Будем все решать вместе!»**
- 2) «Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!»
- 3) «Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!»
- 4) «Будем делать то, что прикажет начальство!»

22. Синоним «авторитарному» стилю руководства/лидерства:

- 1) **директивный**
- 2) коллегиальный
- 3) формальный
- 4) анархический

23. Для авторитарного стиля НЕ характерно:

- 1) эффективность и своевременность
 - 2) благоприятная психологическая атмосфера в коллективе
 - 3) большая вероятность принятия верного решения
 - 4) способствует профессиональному росту всех работников**
24. Не существует такой стратегии разрешения конфликта, как:
- 1) наступление
 - 2) компромисс
 - 3) ненападение**
 - 4) совместный поиск решения
25. Главной причиной межличностных конфликтов в коллективе на фоне личностных различий сотрудников является:
- 1) личная мотивация
 - 2) жизненный опыт
 - 3) индивидуальность каждого участника конфликта**
 - 4) следование нормам общения
26. Стратегия разрешения конфликта, при которой происходит мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это:
- 1) арбитраж
 - 2) посредничество
 - 3) переговоры**
 - 4) противодействие
27. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
- 1) конструктивными**
 - 2) деструктивными
 - 3) реалистическими
 - 4) нереалистическими
28. В развитии коллектива особая роль принадлежит:
- 1) интересам людей
 - 2) воспитанию
 - 3) совместной деятельности**
 - 4) совместному отдыху
29. Воспитывая индивидуальность на базе коллективизма, необходимо обеспечить единство направленности:
- 1) только личной
 - 2) только общественной
 - 3) личной и общественной**
 - 4) нет верного ответа
30. Под термином «лица с ОВЗ» понимают
- а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
 - б) людей любого возраста с инвалидностью;
 - в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
 - г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.
- Ответ – г.
31. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?
- а) психолог;
 - б) педагог;
 - в) педагог-дефектолог;

г) социальный педагог.

Ответ – а.

32. Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

а) средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери);

б) инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.);

в) технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп;

г) все ответы верны.

Ответ – г.

33. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;

б) калькирующую жестовую речь;

в) сурдоперевод и тифлосурдоперевод;

г) все ответы верны.

Ответ – г.

34. Толерантность – это

а) умение понимать и разделять эмоции другого человека;

б) моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право;

в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;

г) внимательность и предупредительность к людям.

Ответ – б.

35. Инклюзивное образование представляет собой

а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения.

б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время.

г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г

36. Инклюзивная компетентность – это:

а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ.

б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.

в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе.

г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б

37. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю.
- б) пассивную и творческую.
- в) образовательную и социальную.
- г) все ответы верны.

Ответ – в

38. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

- а) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) Ш.А. Амонашвили.

Ответ – в

39. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция
- г) Германия.

Ответ – а

40. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 70-ые г.г. XX в.
- в) 90-ые г.г. XX в.
- г) в начале XXI в.

Ответ – в

41. Профессиональная этика представляет собой:

- а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
- б) совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу;
- в) совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения;
- г) ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями.

Ответ – б

42. Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- а) 3
- б) 5
- в) 6
- г) 8

Ответ – в

43. Доступная среда

- а) обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками;
- б) направлена на развитие инклюзивного образования;
- в) это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ
- г) все ответы верны.

Ответ – г

44. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность;
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- в) психологическая готовность;
- г) все ответы верны.

Ответ – в

45. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) образовательную программу.

Ответ – б

46. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется:

- а) мэйнстриминг;
- б) расширение доступа к образованию;
- в) постоянная интеграция;
- г) социальный проект.

Ответ – а

47. Инклюзивный подход в образовании предполагает

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями;
- б) полное участие в образовательном процессе всех учащихся;
- в) привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании;
- г) все ответы верны.

Ответ – г

48. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности;
- г) безбарьерной среды.

Ответ – а

49. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ;
- б) администрация образовательного учреждения;
- в) психологи и дефектологи образовательного учреждения;
- г) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ – г

50. В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- а) комбинированного вида;
- б) компенсирующего вида;
- в) интегрированного вида;
- г) общего вида.

Ответ – а

51. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ;
- г) некоторые дети не способны к обучению;

Ответ – а

52. Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- а) «совместное творчество»;
- б) «устрашение»;
- в) «заигрывание»;
- г) «дистанция».

Ответ – а

53. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ

- а) неконтактная модель;
- б) модель дифференцированного внимания;
- в) модель активного взаимодействия;
- г) гиперрефлексивная модель.

Ответ – в

54. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- а) обучение социальным навыкам;
- б) организация групповых видов активности;
- в) подражание, взаимообучение;
- г) оценка результатов учебной деятельности.

Ответ – г

55. Что НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- а) в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей;

- б) образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех;
- в) не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения.
- г) образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов.

Ответ – в

56. Особое взаимодействие индивидов, групп, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах, называют:

- 1) **конфликт**
- 2) интерес
- 3) коммуникация
- 4) переговоры

57. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) мимика
- 2) **речь**
- 3) жесты
- 4) позы

58. Способность оказывать влияние на отдельные группы и личности и направлять их на достижение цели организации называется:

- 1) власть
- 2) **лидерство**
- 3) влияние
- 4) индивидуальный стиль деятельности

59. Если человек в команде проявляет такие качества, как самокритичность, скромность, гордость, это характеризует его отношение к:

- 1) вещам
- 2) другим людям
- 3) **себе**
- 4) деятельности

60. Волевое качество личности, проявляющееся в длительном и неослабевающем напряжении усилий при достижении намеченной в команде цели называется:

- 1) сознательностью
- 2) оптимизмом
- 3) трудолюбием
- 4) **настойчивостью**

61. Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания:

- 1) **произвольного**
- 2) послепроизвольного
- 3) эмпирического
- 4) непроизвольного

62. Неразборчивая речь собеседника влияет на слушателей следующим образом:

- 1) **снижает интерес к общению у слушателей**
- 2) повышает интерес к общению у слушателей
- 3) вызывает мысль, что человек тянет время
- 4) создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

63. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем неприятии ее позиции называется:

- 1) **конформность**
- 2) подражание
- 3) психическое заражение

- 4) убеждение
64. Волевое регулирование предполагает действия:
- 1) **произвольные**
 - 2) неосознанные
 - 3) интуитивные
 - 4) непроизвольные
65. Определяя свою роль в команде, человек должен:
- 1) **осознавать собственные потребности, способности, мотивы поведения, мысли, качества**
 - 2) прислушиваться к своим чувствам
 - 3) доверять своей интуиции
 - 4) верить в предначертанность жизненного пути
66. Эффективному социальному взаимодействию в команде будут способствовать следующие свойства холерического темперамента личности:
- 1) **энергичность, общительность, лидерские склонности**
 - 2) работоспособность, повышенная чувствительность, замкнутость
 - 3) слабоволие, ориентация на других, разбросанность в интересах
 - 4) медлительность, вдумчивость, педантичность
67. Участник команды, отстаивая свою позицию, должен проявить:
- 1) доверие к источникам информации
 - 2) **самостоятельность мышления**
 - 3) критичность
 - 4) подверженность стереотипам
68. Эффективное взаимодействие с другими членами группы (команды) предполагает:
- 1) способность к зависимому поведению
 - 2) **способность убеждать**
 - 3) способность к внушению
 - 4) способность следовать авторитетам
69. Препятствия в общении, проявляющиеся в непонимании смысла высказываний или требований партнеров, называют барьерами:
- 1) профессиональными
 - 2) эмоциональными
 - 3) физическими
 - 4) **смысловыми**
70. Передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия, называется:
- 1) убеждение
 - 2) **психическое заражение**
 - 3) поддержка
 - 4) сочувствие
71. Усиленное внимание членов коллектива к деятельности, выполнение осознанных действий на основе преодоления трудностей, без удовольствия, получаемого в процессе и в результате выполнения, называется:
- 1) **волевое действие**
 - 2) активность
 - 3) сензитивность
 - 4) настойчивость
72. Адаптация представляет собой этап развития команды, на котором:
- 1) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу

2) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения между ними вежливые и осторожные

3) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу

4) члены команды не знают друг друга

73. Состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни называется:

1) психологическая среда

2) психологическое здоровье

3) физическая среда

4) социальная среда

74. Процесс, в ходе которого два человека или более обмениваются и осознают получаемую информацию и который состоит в мотивировании определенного поведения или воздействии на него, называют:

1) восприятие

2) коммуникация

3) взаимодействие

4) эмпатия

75. Для преодоления барьеров общения должны быть соблюдены условия:

1) понимание целей партнера

2) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения

3) знание индивидуальных особенностей партнера

4) все перечисленные условия

76. Стратегию разрешения конфликтов, при которой наблюдается упорное отстаивание своих интересов в ущерб интересам другого человека, отсутствие взаимодействия и максимум напористости, называют:

1) избегание (игнорирование)

2) компромисс

3) сотрудничество

4) конкуренция (соперничество)

77. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, называется:

1) уровень притязания

2) способности

3) характер

4) компетентность

78. Группа потребностей, отражающих желание людей быть компетентными, способными, уверенными в себе, чтобы окружающие признавали их таковыми, называется:

1) потребности самовыражения

2) потребности принадлежности и причастности

3) потребности признания и самоутверждения

4) потребности признания

79. Неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособления, называется:

1) тревога

2) страх

3) стресс

4) депрессия

80. Резкое снижение работоспособности и изменение характера протекания процессов мышления происходит под влиянием интенсивных, бурно протекающих и кратковременных эмоциональных всплесков, которые называются:

- 1) интерес
- 2) аффекты**
- 3) настроение
- 4) внимание

81. Что из перечисленного верно? Труд волонтера:

- 1) не оплачивается;
- 2) оплачивается в исключительных случаях;
- 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью.

Ответ - 3

82. Основными задачами добровольческой (волонтерской) деятельности являются:

- 1) вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- 2) предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- 3) развитие созидательной активности молодежи;
- 4) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Ответ – 1, 3

83. Для большинства волонтеров, работающих в России, характерно наличие определенных мотивов участия в социально значимой деятельности.

- 1) желание реализовать свои способности в решении крупных социальных проблем, стать субъектом политических отношений;
- 2) желание помочь ближнему, сделать доброе дело, реализовать нормы референтной группы, вести привитый в семье образ жизни, осознанно реализовать социальные ценности участия, помощи другим людям, социальной ответственности;
- 3) возможность получить новые связи, информацию, опыт, знания, что позволит в будущем найти работу, войти в новую социальную или профессиональную группу, сохранить или приумножить социальные связи.

Ответ – 2, 3

84. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- а) альтруизм
- б) эмпатия
- в) агапе
- г) филантропия

Ответ – а

85. Какие качества присущи настоящему волонтеру?

- а) стеснительность
- б) общительность
- в) отзывчивость

Ответ – б, в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. С позиций психоаналитических теорий, самореализация для человека – это:

Ответ: преодоление своих опасений, чувства лени, недостатков, способность достичь высоких результатов и подчеркнуть свою значимость

2. Если сотрудник организации стремится актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, то ему присуща потребность в:

Ответ: самоактуализации

3. Команда с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого, называется:

Ответ: неэффективная/неэффективная команда

4. Какой тип внутриличностного конфликта, по К. Левину, присущ сотруднику, который испытывает сложности выбора своего участия в каком-то одном из двух привлекательных для него проектов?

Ответ: конфликт между двумя положительными валентностями

5. В чем выражается роль «соглашателя» в групповой дискуссии?

Ответ: «соглашатель» выражает согласие с каждой высказанной точкой зрения/позицией

6. Является ли единомыслие обязательной составляющей сплоченности команды?

Ответ: не является, т.к. единомыслие нивелирует разнообразие подходов, точек зрения и аргументов в процессе совместного поиска решения проблемы команды и, следовательно, ухудшает качество принимаемого решения

7. Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, называется:

Ответ: формальное/формальное лидерство

8. Признанный большинством группы, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями и официальными обязанностями руководителя – это:

Ответ: неформальный лидер

9. Конструктивное взаимодействие – это целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к ...

Ответ – самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату.

10. К наиболее эффективным методам инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ можно отнести (перечислить методы)

Ответ – игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п.

11. Безбарьерная среда – это среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму ... барьеры для людей с ОВЗ.

Ответ – физические, средовые, информационные и социально-психологические.

12. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с лицом с инвалидностью?

Ответ – к самому лицу с инвалидностью.

13. Какие аспекты при формировании готовности членов коллектива к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ – психологический, когнитивный, личностный, этический.