

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ФГБОУ ВО «ВГУ»

от 30.05.2023 г. протокол № 6

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

05.04.02 География

Профиль подготовки Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: **Магистр**

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя:
Заместитель директора
по производству ООО «ДубльГИС Воронеж»
Д.В. Кузьминов



Воронеж 2023

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

Утверждение изменений в ОПОП для реализации в 20__/20__ учебном году

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании ученого совета университета __.__.20__ г. протокол № ____

Заместитель председателя Ученого совета ФГБОУ ВО «ВГУ»

_____ Е.Е. Чупандина

__.__.20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Нормативные документы	
1.2. Перечень сокращений, используемых в ОПОП	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	
2.2. Перечень профессиональных стандартов	
3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы	
3.1. Профиль/специализация образовательной программы	
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
3.3 Объем программы	
3.4 Срок получения образования	
3.5 Минимальный объем контактной работы по образовательной программе	
3.6 Язык обучения	
3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.8 Реализация образовательной программы в сетевой форме	
3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
4. Планируемые результаты освоения ОПОП	
4.1 Универсальные компетенции выпускников и результаты их достижения	
4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
5. Структура и содержание ОПОП	
5.1. Структура и объем ОПОП	
5.2 Календарный учебный график	
5.3. Учебный план	
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик	
5.5. Государственная итоговая аттестация	
6. Условия осуществления образовательной деятельности	
6.1 Общесистемные требования	
6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.3 Кадровые условия реализации программы	
6.4 Финансовые условия реализации программы	
6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 05.04.02 География профиль «Территориальное планирование и ландшафтное проектирование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое и финансовое обеспечение), который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.1. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от «07» августа 2020 г. №895 (далее – ФГОС ВО);

1.2 Перечень сокращений, используемых в ОПОП

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФУМО – федеральное учебно-методическое объединение;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПС – профессиональный стандарт

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований, в том числе прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-производственный, научно-исследовательский.

2.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень используемых профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 05.04.02. География и используемых при формировании ОПОП приведен в приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника данной образовательной программы, представлен в приложении 2.

3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

3.1. Профиль/специализация образовательной программы

Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки – Территориальное планирование и ландшафтное проектирование.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Срок получения образования:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3.5 Минимальный объем контактной работы

Минимальный объем контактной работы по образовательной программе составляет 1068 часов.

3.6 Язык обучения

Программа реализуется на русском языке.

3.7 Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализация программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-

образовательной среде (ЭИОС) университета и с использованием массовых открытых онлайн курсов (МООК), размещенных на открытых образовательных платформах.

3.9 Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 7.

4. Планируемые результаты освоения ОПОП

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие **универсальные компетенции**

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников; УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО УК-2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена. УК-3.2 Выработывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, в том числе участвует в групповых формах учебной работы.
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ УК-4.3. Умеет вести устные деловые перегово-

			ры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки. УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Таблица 4.2

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1 Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук. ОПК-1.2 Самостоятельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук.
	ОПК-2.	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1 Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии. ОПК-2.2 Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3	Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2 Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-4	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. ОПК-4.2 Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. ОПК-4.3 Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

Таблица 4.3

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
проектно-производственный	ПК-1	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ПК 1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга. ПК 1.2 Моделирует развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований. ПК 1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК 1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
	ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	ПК 2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях. ПК 2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.
	ПК-3	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	ПК 3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ПК 3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов гео-

			графической направленности.
	ПК-4	Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.	ПК 4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода. ПК 4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ. ПК 4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.

5. Структура и содержание ОПОП

5.1 Структура и объем ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Образовательная программа включает следующие блоки:

Таблица 5.1

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	63 з.е.
Блок 2	Практика	51 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 з.е.
Объем программы		120 з.е.

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП приведена в приложении 3.

В Блок 2 Практика включены следующие виды практик – *учебная и производственная*. В рамках ОПОП проводятся следующие практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы), учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), производственная практика, научно-исследовательская работа, производственная практика, преддипломная. Формы, способы и порядок проведения практик устанавливаются соответствующим Положением о порядке проведения практик.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы*.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 31% общего объема образовательной программы (в соответствии с ФГОС ВО).

5.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график определяет периоды теоретического обучения, практик, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации, каникул и их чередования в течение периода обучения, а также сводные данные по бюджету времени (в неделях).

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

5.3 Учебный план

Документ, определяющий перечень дисциплин (модулей), практик, их объем (в зачетных единицах и академических часах), распределение по семестрам, по видам работ (лекции, практические, лабораторные, самостоятельная работа), наличие курсовых работ, проектов, форм промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 5.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы размещены в ЭИОС ВГУ. Каждая рабочая программа содержит оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике. *Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложениях 8-9.*

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится после освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Порядок проведения, формы, содержание, оценочные материалы, критерии оценки и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденным Ученым советом ВГУ и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе, утвержденной Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма. Программа ГИА размещена в ЭИОС ВГУ.

6. Условия осуществления образовательной деятельности

6.1 Общесистемные требования

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов аудиторных занятий, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, как на территории университета, так и вне ее.

ЭИОС университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронно-библиотечная система "Консультант студента" (<http://www.studmedlib.ru>)
- Электронно-библиотечная система "Лань" (<https://e.lanbook.com/>)
- Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" (<http://rucont.ru>)

Для дисциплин, реализуемых с применением ЭО и ДОТ электронная информационно-образовательная среда Университета дополнительно обеспечивает: фикса-

цию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет" (в соответствии с разделом «Требования к условиям реализации программы» ФГОС ВО).

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

6.2.1 Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных данной программой, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения, программными продуктами, состав которых определяется в РПД, РПП. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.2.2 Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3 Используемые в образовательном процессе печатные издания представлены в библиотечном фонде Университета из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4 Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Перечень материально-технического оборудования и программного обеспечения, представлен в Приложении 6.

6.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

82% процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что соответствует п. 4.4.3 ФГОС ВО.

7,8% процента численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3

лет), что соответствует п. 4.4.4 ФГОС ВО.

64% процента численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание, что соответствует п. 4.4.5 ФГОС ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях, что соответствует п. 4.4.6 ФГОС ВО

6.4 Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Университета.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности проводится в рамках текущей, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Система внутренней оценки качества образования реализуется в соответствии с планом независимой оценки качества, утвержденным ученым советом факультета.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе проводится в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Нормативно-методические документы и материалы, регламентирующие и обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

Положение о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета, утвержденное ученым советом ВГУ;

Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденное решением Ученого совета ВГУ;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-

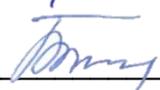
граммам специалитета и программам магистратуры Воронежского государственного университета, утвержденное Ученым советом ВГУ;

Положение о независимой оценке качества образования в Воронежском государственном университете.

Разработчики ОПОП:

Декан факультета _____  /С.А. Куролап

Руководитель (куратор) программы _____  /В.Б. Михно

Зав. кафедрой физической географии
и оптимизации ландшафта _____  /О.П. Быковская/

Зав. кафедрой экономической географии
и регионоведения _____  /Р.Е. Рогозина/

Программа рекомендована Ученым советом факультета географии, геоэкологии и туризма от 30.05.2023 г. протокол № 5.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом направления 05.04.02. География, используемых при разработке образовательной программы «Территориальное планирование и ландшафтное проектирование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)</i>		
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн		
1.	10.013	Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г № 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
Образовательная программа **Территориальное планирование и ландшафтное проектирование**

Уровень образования **магистратура**

Направление подготовки **05.04.02 География**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код
10.013 «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»	B	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	<i>B/02.6</i>
	C	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	6	Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	<i>C/01.6</i>
				Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности	<i>C/03.6</i>
	D	Проведение комплексной географической экспертизы проектов и работ	7	Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	<i>D/01.7</i>
				Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	<i>D/02.7</i>

Приложение 3

Матрица соответствия компетенций, индикаторов их достижения и элементов ОПОП

	Наименование	Формируемые индикаторы достижения компетенций
Б1	Наименование дисциплины (модуля), практики	
Б1.О	Обязательная часть	УК-4.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1
Б1.О.01	История, теория и методология географии	ОПК-1.1
Б1.О.02	Территориальное планирование и проектирование	ОПК-2.1; ОПК-4.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1
Б1.О.03	Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология)	ОПК-1.1
Б1.О.04	Стратегическое планирование и прогнозирование	ОПК-2.2; ПК-1.2; ПК-1.4
Б1.О.05	ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.06	Методы научного анализа в территориальном планировании	ОПК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.07	Профессиональное общение на иностранном языке	УК-4.1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-3.6; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б1.В.01	Ландшафтное планирование	ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-4.1
Б1.В.02	Ландшафтное моделирование	ПК-1.2; ПК-2.2
Б1.В.03	Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем	ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-4.2
Б1.В.04	Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-4.3
Б1.В.05	Экономико-географическая экспертиза и прогноз	ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-4.3
Б1.В.06	Теория и практика аргументации	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Б1.В.07	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.6
Б1.В.08	Проектный менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5
Б1.В.09	История России в мировом историко-культурном контексте	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.В.10	Современные теории и технологии развития личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	

Б1.В.ДВ.01.01	Процессы регионализации	ПК-1.1
Б1.В.ДВ.01.02	Пространственное планирование и размещение производительных сил	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	
Б1.В.ДВ.02.01	Государственное и муниципальное управление развитием территории	ПК-3.2; ПК-4.2
Б1.В.ДВ.02.02	Проектная деятельность в сфере территориального планирования	ПК-3.1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	
Б1.В.ДВ.03.01	Планирование территории для рекреационной деятельности	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.2
Б1.В.ДВ.03.02	Ландшафтно-мелиоративный прогноз	ПК-1.1; ПК-1.4
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-6.1; УК-6.2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг и оценка социально-экономического развития региона	ПК-2.2
Б1.В.ДВ.04.02	Основы бизнеса и предпринимательства	ПК-3.2
Б1.В.ДВ.04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	УК-3.3
Б2	Практика	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-4.1
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б2.О.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1
Б2.О.03(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ПК-4.1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.01(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-4.1; ПК-4.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3
Б2.В.03(Пд)	Производственная практика, преддипломная	ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.2

БЗ	Государственная итоговая аттестация	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ОПК-2.1; ОПК-2.2
ФТД.01	Современные проблемы географии	ПК-2.1
ФТД.02	Региональная политика и территориальное проектирование	ПК-2.2

Приложение 4

Календарный учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август														
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31								
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Нед																																																											
I										*						У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У			
II										*							Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
Н	Теоретическое обучение и практики	14 5/6	14	28 5/6	15 1/6		15 1/6	44
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2 2/6		2 2/6	6 2/6
У	Учебная практика	4	2	6				6
П	Производственная практика		4	4		8	8	12
Пд	Преддипломная практика				10 4/6	10 4/6	10 4/6	10 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Продолжительность каникул	14 дн	36 дн	50 дн	13 дн	57 дн	70 дн	120 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	8 дн	5 дн	13 дн	8 дн	4 дн	12 дн	25 дн
Продолжительность		169 дн	197 дн	366 дн	144 дн	221 дн	365 дн	
Високосный год		+			-			

Учебный план 1 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 1											Семестр 2											Итого за курс											Каф.	Семестр										
			Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов						з.е.	Неделя																		
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР				Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр				СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек	Лаб			Пр	СР	Конт роль	Всего	Кон такт.	Лек			Лаб	Пр	СР	Конт роль						
ИТОГО (с факультативами)				1080								30	20	5/6		1224								34	22		2304							64	42	5/6											
ИТОГО по ОП (без факультативов)				1008								28				1152								32			2160							60													
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				51											56,6												53,8																				
ОП, факультативы (в период ТО)				54											54												54																				
ОП, факультативы (в период экз. сес.)				20,4											20,6												20,5																				
Аудиторная нагрузка				20,4											20,6												20,5																				
Контактная работа				20,4											20,6												20,5																				
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				864	362	142	30	190	394	108	24		ТО: 14		900	344	98	28	218	448		108	25		ТО: 14		1764	706	240	58	408	842	216	49	ТО: 28												
	1	Б1.О.01	История, теория и методология географии											Эк Реф	108	42	14		28	30		36	3			Эк Реф	108	42	14		28	30	36	3		13	2										
	2	Б1.О.02	Территориальное планирование и проектирование	Эк КР	144	44	14		30	64	36	4														Эк КР	144	44	14		30	64	36	4		13	1										
	3	Б1.О.03	Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология)	Эк Реф	108	44	14		30	28	36	3													Эк Реф	108	44	14		30	28	36	3		12	1											
	4	Б1.О.04	Стратегическое планирование и прогнозирование	За Реф	72	28	14		14	44		2													За Реф	72	28	14		14	44		2		13	1											
	5	Б1.О.05	ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании	За	72	30		30		42		2		За Реф	72	28		28		44			2		За(2) Реф	144	58		58		86		4		11	123											
	6	Б1.О.06	Методы научного анализа в территориальном планировании											ЗаО Эс	72	42	14		28	30			2		ЗаО Эс	72	42	14		28	30		2		13	2											
	7	Б1.О.07	Профессиональное общение на иностранном языке											За	72	28			28	44			2		За	72	28			28	44		2		52	2											
	8	Б1.В.01	Ландшафтное планирование		72	28	14		14	44		2		Эк Реф	108	42	14		28	30		36	3		Эк Реф	180	70	28		42	74	36	5		12	12											
	9	Б1.В.02	Ландшафтное моделирование											Эк Реф	144	42	14		28	66		36	4		Эк Реф	144	42	14		28	66	36	4		12	2											
	10	Б1.В.06	Теория и практика аргументации	ЗаО	72	28	14		14	44		2													ЗаО	72	28	14		14	44		2		109	1											
	11	Б1.В.07	Коммуникативные технологии профессионального общения											За	72	28			28	44			2		За	72	28			28	44		2		65	2											
	12	Б1.В.08	Проектный менеджмент	ЗаО	72	28	14		14	44		2													ЗаО	72	28	14		14	44		2		82	1											
	13	Б1.В.09	История России в мировом историко-культурном контексте											За	72	28	14		14	44			2		За	72	28	14		14	44		2		28	2											
	14	Б1.В.ДВ.01.01	Процессы регионализации	Эк	108	28	14		14	44	36	3													Эк	108	28	14		14	44	36	3		13	1											
	15	Б1.В.ДВ.01.02	Пространственное планирование и размещение производительных сил	Эк	108	28	14		14	44	36	3													Эк	108	28	14		14	44	36	3		13	1											
	16	Б1.В.ДВ.03.01	Планирование территории для рекреационной деятельности	За Эс	72	44	14		30	28		2													За Эс	72	44	14		30	28		2		13	1											
	17	Б1.В.ДВ.03.02	Ландшафтно-мелиоративный прогноз	За Эс	72	44	14		30	28		2													За Эс	72	44	14		30	28		2		12	1											
	18	Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	За Эс	72	44	14		30	28		2													За Эс	72	44	14		30	28		2		111	1											
	19	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)											За	108	8			8	100			3		За	108	8			8	100		3		13	23											
	20	ФТД.01	Современные проблемы географии	За	72	60	30		30	12		2													За	72	60	30		30	12		2		12	1											
	21	ФТД.02	Региональная политика и территориальное проектирование											За	72	56	28		28	16			2		За	72	56	28		28	16		2		13	2											
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ			Эк(3) За(4) ЗаО(2) КР Эс Реф(2)											Эк(3) За(6) ЗаО Эс Реф(4)											Эк(6) За(10) ЗаО(3) КР Эс(2) Реф(6)																						
ПРАКТИКИ			(План)																																												
	Б2.О.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))	ЗаО	216	16				16	200		6	4			324	24				24	300					9	6		540	40		40	500	15	10											
	Б2.О.02(У)	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))												За	108	8			8	100					3	2	За	108	8		8	100		3	2	13	1										
	Б2.О.03(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), часть 1)												ЗаО	216	16			16	200					6	4	ЗаО	216	16		16	200		6	4	12	2										
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)																																												
КАНИКУЛЫ																																															
													2																																		
																								5											7												

Учебный план 2 курс

№	Индекс	Наименование	Семестр 3											Семестр 4											Итого за курс											Каф.	Семестр	
			Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя	Контроль	Академических часов							з.е.	Неделя						
				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль				Всего	Кон такт.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контр оль			Всего	Неделя				
ИТОГО (с факультативами)				936								26	17 3/6		1224								34	22 4/6		2160							60	40 1/6				
ИТОГО по ОП (без факультативов)				936								26			1224								34			2160						60						
УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА, (акад.час/нед)				54,6																					27,3													
				46,3																							23,2											
				19																								9,5										
				19																								9,5										
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕД. ПРАКТИКИ				936	288	72	44	172	540	108	26	ТО: 15 1/6 Э: 2 1/3														936	288	72	44	172	540	108	26	ТО: 15 1/6 Э: 2 1/3				
1	Б1.О.05	ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании	За	72	44		44		28		2														За	72	44		44		28		2			11	123	
2	Б1.В.03	Ландшафтные основы проектирования мелiorативных систем	Эк Реф	144	44	14		30	64	36	4														Эк Реф	144	44	14		30	64	36	4			12	3	
3	Б1.В.04	Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз	Эк КР	144	44	14		30	64	36	4														Эк КР	144	44	14		30	64	36	4			12	3	
4	Б1.В.05	Экономико-географическая экспертиза и прогноз	За Реф	108	44	14		30	64		3														За Реф	108	44	14		30	64		3			13	3	
5	Б1.В.10	Современные теории и технологии развития личности	За	108	44	30		14	64		3														За	108	44	30		14	64		3			107	3	
6	Б1.В.ДВ.02.01	Государственное и муниципальное управление развитием территории	Эк Реф	108	30			30	42	36	3														Эк Реф	108	30			30	42	36	3			13	3	
7	Б1.В.ДВ.02.02	Проектная деятельность в сфере территориального планирования	Эк Реф	108	30			30	42	36	3														Эк Реф	108	30			30	42	36	3			13	3	
8	Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг и оценка социально-экономического развития региона	За Реф	72	30			30	42		2														За Реф	72	30			30	42		2			13	3	
9	Б1.В.ДВ.04.02	Основы бизнеса и предпринимательства	За Реф	72	30			30	42		2														За Реф	72	30			30	42		2			13	3	
10	Б1.В.ДВ.04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	За Реф	72	30			30	42		2														За Реф	72	30			30	42		2			111	3	
11	Б2.В.01(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	За	180	8			8	172		5														За	180	8			8	172		5			13	23	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ				Эк(3) За(5) КР Реф(4)												Эк(3) За(5) КР Реф(4)																						
ПРАКТИКИ			(План)												1008	34									974	28	18 2/3		1008	34		34	974		28	18 2/3		
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая), часть 2)												ЗаО	432	24									408	12	8	ЗаО	432	24		24	408		12	8	13	4
	Б2.В.03(Пд)	Производственная практика (преддипломная)												ЗаО	576	10									566	16	10 2/3	ЗаО	576	10		10	566		16	10 2/3	12	4
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			(План)												216										207	9	6	4	216				207	9	6	4		
	Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы												Эк	216										207	9	6	4	216				207	9	6	4	13	4
КАНИКУЛЫ												1 5/6													8								9 5/6					

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы

высшего образования – программы бакалавриата/ программы магистратуры/ программы специалитета

05.04.02 География, образовательная программа «Территориальное планирование и ландшафтное проектирование»

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
Б1.О			
Б1.О.01	История, теория и методология географии	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.02	Территориальное планирование и проектирование	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.03	Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология)	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.04	Стратегическое планирование и прогнозирование	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.О.05	ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.06	Методы научного анализа в территориальном планировании	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.О.07	Профессиональное общение на иностранном языке	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01	Ландшафтное планирование	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.02	Ландшафтное моделирование	учебная лаборатория геоинформатики, специализированная мебель, сервер, компьютеры с мониторами, лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.03	Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем	учебно-научная лаборатория геоинформационного картографирования, специализированная мебель, компьютеры, плоттер, сканер планшетный, цифровые теодолиты, нивелиры, тахеометр, теодолиты, ТН, нивелиры; кипрегели, пантограф, GPS-приемники GIS класса, стереоскопы, планиметры, курвиметры, чертежные инструменты и учебные топо-карты, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/, "MapInfo"	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.04	Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В.05	Экономико-географическая экспертиза и прогноз	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.06	Теория и практика аргументации	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.07	Коммуникативные технологии профессионального общения	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.08	Проектный менеджмент	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.09	История России в мировом историко-культурном контексте	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.10	Современные теории и технологии развития личности	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		
Б1.В.ДВ.01.01	Процессы регионализации	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.01.02	Пространственное планирование и размещение производительных сил	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02		
Б1.В.ДВ.02.01	Государственное и муниципальное управление развитием территории	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.02.02	Проектная деятельность в сфере территориального планирования	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03		
Б1.В.ДВ.03.01	Планирование территории для рекреационной деятельности	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03.02	Ландшафтно-мелиоративный прогноз	специализированная мебель, телевизор, ноутбук, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области, интерактивная доска, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.03.03	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04		
Б1.В.ДВ.04.01	Мониторинг и оценка социально-экономического развития региона	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04.02	Основы бизнеса и предпринимательства	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б1.В.ДВ.04.03	Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
Б3	Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
ФТД	Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Современные проблемы географии	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

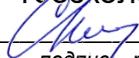
ФТД.02	Региональная политика и территориальное проектирование	специализированная мебель, экран, проектор, компьютер, лицензионное ПО: Dr.Web, OfficeSTD 2013/	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
	Помещение для самостоятельной работы студентов	компьютерный класс, специализированная мебель, сервер, компьютеры, принтер лазерный, сканер планшетный, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, интернет-браузер Mozilla Firefox, ArcGIS for Desktop Advanced Lab Pak, MapInfo Pro 9.0, Corel Draw Graphics Suite X6 Classroom License, Adobe Photoshop	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Шкафы для хранения оборудования, стеллажи.	г. Воронеж, ул. Хользунова, 40, учебный корпус №5

Приложение 7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии,
геоэкологии и туризма

 С.А. Куролап
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:
05.04.02 География
2. Профиль подготовки/специализация:
Территориальное планирование и ландшафтное проектирование
3. Квалификация выпускника: Магистр
4. Составители программы: Деревягина М.В., старший преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения, заместитель декана по воспитательной работе
5. Рекомендована: протоколом Ученого Совета факультета №5 от 30.05.2023

отметки о продлении вносятся вручную)

6 Учебный год: 2023-2024

7. Цель и задачи программы:

Цель программы – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, обладающей социально и профессионально значимыми личностными качествами и компетенциями, способной творчески осуществлять профессиональную деятельность и нести моральную ответственность за принимаемые решения в соответствии с социокультурными и духовно-нравственными ценностями.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, направленного на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского и профессионального самоопределения и самореализации;
- вовлечение обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения по всем направлениям воспитательной работы в вузе/на факультете;
- освоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических ориентиров, необходимых для устойчивого развития личности, общества, государства;
- содействие обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающихся по самопознанию и саморазвитию.

8. Теоретико-методологические основы организации воспитания

В основе реализации программы лежат следующие *подходы*:

- *системный*, который означает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов воспитательного процесса – от цели до результата;
- *организационно-деятельностный*, в основе которого лежит единство сознания, деятельности и поведения и который предполагает такую организацию коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремление к самовыражению;
- *личностно-ориентированный*, утверждающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, уникальной личностью;
- *комплексный подход*, подразумевающий объединение усилий всех субъектов воспитания (индивидуальных и групповых), институтов воспитания (подразделений) на уровне социума, вуза, факультета и самой личности воспитанника для успешного решения цели и задач воспитания; сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Основополагающими *принципами* реализации программы являются:

- *системность* в планировании, организации, осуществлении и анализе воспитательной работы;
- *интеграция* внеаудиторной воспитательной работы, воспитательных аспектов учебного процесса и исследовательской деятельности;
- *мотивированность* участия обучающихся в различных формах воспитательной работы (аудиторной и внеаудиторной);
- *вариативность*, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого обучающегося через свободный выбор альтернативных вариантов участия в направлениях воспитательной работы, ее форм и методов.

Реализация программы предусматривает использование следующих *методов* воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);

- методы организации деятельности и приобретения опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации, демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

При реализации программы используются следующие **формы** организации воспитательной работы:

- массовые формы – мероприятия на уровне университета, города, участие во все-российских и международных фестивалях, конкурсах и т.д.;
- групповые формы – мероприятия внутри коллективов академических групп, студий творческого направления, клубов, секций, общественных студенческих объединений и др.;
- индивидуальные, личностно-ориентированные формы – индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности, личностного и профессионального самоопределения, выбора индивидуальной образовательной траектории и т.д.

9. Содержание воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в вузе/на факультете:

- 1) духовно-нравственное воспитание;
- 2) гражданско-правовое воспитание;
- 3) патриотическое воспитание;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) культурно-эстетическое воспитание;
- 6) физическое воспитание;
- 7) профессиональное воспитание.

9.1. Духовно-нравственное воспитание

- формирование нравственной позиции, в том нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, добра, дружелюбия);
- развитие способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования и самовоспитания;
- развитие способности к сотрудничеству с окружающими в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

9.2. Гражданско-правовое воспитание

- выработка осознанной собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, другим негативным социальным явлениям;
- развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков;
- расширение конструктивного участия обучающихся в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;
- поддержка инициатив студенческих объединений, развитие молодежного добровольчества и волонтерской деятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

9.3. Патриотическое воспитание

- формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления защищать интересы Родины и своего народа;
- формирование чувства гордости и уважения к достижениям и культуре своей Родины на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России, развитие желания сохранять ее уникальный характер и культурные особенности;
- развитие идентификации себя с другими представителями российского народа;
- вовлечение обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности;
- приобщение обучающихся к истории родного края, традициям вуза, развитие чувства гордости и уважения к выдающимся представителям университета;
- формирование социально значимых и патриотических качеств обучающихся.

9.4. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры;
- формирование бережного и ответственного отношения к своему здоровью (физическому и психологическому) и здоровью других людей, живой природе, окружающей среде;
- вовлечение обучающихся в экологические мероприятия;
- выработка умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- укрепление мотивации к физическому самосовершенствованию, занятию спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, умений оказывать первую помощь;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

9.5. Культурно-эстетическое воспитание

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений и быта;
- приобщение обучающихся к истинным культурным ценностям;
- расширение знаний в области культуры, вовлечение в культурно-досуговые мероприятия;
- повышение интереса к культурной жизни региона; содействие его конкурентоспособности посредством участия во всероссийских конкурсах и фестивалях;
- создание социально-культурной среды вуза/факультета, популяризация студенческого творчества, формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности;
- совершенствование культурного уровня и эстетических чувств обучающихся.

9.6. Физическое воспитание

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры вуза/факультета и повышения эффективности ее использования;
- формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом, следованию здоровому образу жизни, в том числе путем пропаганды в студенческой среде необходимости участия в массовых спортивно-общественных мероприятиях, популяризации отечественного спорта и спортивных достижений страны/региона/города/вуза/факультета;
- вовлечение обучающихся в спортивные соревнования и турниры, межфакультетские и межвузовские состязания, встречи с известными спортсменами и победителями соревнований.

9.7. Профессиональное воспитание

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- развитие профессионально значимых качеств личности будущего компетентного и ответственного специалиста в учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности и внеучебной работе;
- формирование творческого подхода к самосовершенствованию в контексте будущей профессии;
- повышение мотивации профессионального самосовершенствования обучающихся средствами изучаемых учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- ориентация обучающихся на успех, лидерство и карьерный рост; формирование конкурентоспособных личностных качеств;
- освоение этических норм и профессиональной ответственности посредством организации взаимодействия обучающихся с мастерами профессионального труда.

10. Методические рекомендации по анализу воспитательной работы на факультете и проведению ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки/специальностям)

Ежегодно заместитель декана по воспитательной работе представляет на ученом совете факультета отчет, содержащий анализ воспитательной работы на факультете и итоги ее аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы на факультете проводится с **целью** выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными **принципами** анализа воспитательного процесса являются:

- *принцип гуманистической направленности*, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в вузе/на факультете: уточнения цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на факультете

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания по всем реализуемым на факультете ООП.

1.2 Наличие утвержденного комплексного календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Основные направления воспитательной работы в отчетном году, использованные в ней формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы.

3.2 Проведение студенческих фестивалей, смотров, конкурсов и пр., их количество в отчетном учебном году и содержательная направленность.

3.3 Участие обучающихся и оценка степени их активности в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.

3.4 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.5 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчетном учебном году.

3.6 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчетном году календарного плана воспитательной работы: выполнен полностью – перевыполнен (с приведением конкретных сведений о пере-

выполнении) – невыполнен (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчетном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по ее устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчете могут быть представлены (по решению заместителя декана по воспитательной работе) сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Оценочная шкала: «удовлетворительно» – «неудовлетворительно».

Оценочные критерии:

1. Количественный – участие обучающихся в мероприятиях календарного плана воспитательной работы (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.), участие обучающихся в работе клубов, секций, творческих, общественных студенческих объединений.

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного из условий:**

Выполнение запланированных мероприятий по 6 из 7 направлений воспитательной работы
или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее 5 направлениям воспитательной работы
или
Охвачено 100% обучающихся по не менее 4 направлениям воспитательной работы
или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 7 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня.

2. Качественный – достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях (уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский; статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета; характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители).

Способы получения информации для проведения аттестации: педагогическое наблюдение; анализ портфолио обучающихся и документации, подтверждающей их достижения (грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов и пр.); беседы с обучающимися, студенческим активом факультета, преподавателями, принимающими участие в воспитательной работе, кураторами основных образовательных программ; анкетирование обучающихся (при необходимости); отчеты ку-

раторов студенческих групп 1-2 курсов (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Источники получения информации для проведения аттестации: устные, письменные, электронные (по выбору заместителя декана по воспитательной работе и с учетом особенностей факультета).

Фиксация результатов аттестации: отражаются в ежегодном отчете заместителя декана по воспитательной работе (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета географии, геоэкологии и туризма

 С.А. Куролап
подпись, расшифровка подписи

30.05.2023

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023/2024 учебный год**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятие с указанием его целевой направленности	Сроки выполнения	Уровень мероприятия (всероссийский, региональный университетский, факультетский)	Ответственный исполнитель (в соответствии с уровнем проведения мероприятия)
1.	Духовно-нравственное воспитание	День донора (формирование небезразличного отношения к донорству и возможности помочь людям, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Сентябрь, апрель	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Мероприятия по профилактике межнациональных конфликтов (формирование толерантного отношения обучающихся к гражданам других национальностей)	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Благотворительные мероприятий, направленные на помощь детям-сиротам, пожилым людям	Декабрь-январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия Клуба волонтеров ВГУ (благотворительные акции, дни донора, помощь пожилым людям, ветеранам, больным детям, сиротам, экологические акции, проведение различного рода мероприятий, помощь в организации общественно значимых мероприятий)	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Акция «Снежный десант» (оказание безвозмездной помощи жителям населенных пунктов, развитие студенческого самоуправления, совершенствование у обучающихся организаторских умений и навыков, развитие молодежного добровольчества, организация социально значимой общественной деятельности студентов)	Январь	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Проведение интеллектуальных викторин	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
2.	Гражданско-правовое воспи-	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (почтение памяти погибших в трагедии г. Беслана, фор-	3 сентября	Университетский, факультетский	Отдел по воспитательной работе, факультет ГГиТ

	тание	мирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)			
		Проведение комплекса круглых столов и лекций по противодействию экстремизму и терроризму (консолидация знаний о методах предотвращения террористических актов, формирование твердой позиции обучающихся в неприятии теории экстремизма)	Сентябрь	Университетский	Управление по работе с молодежью
		Круглый стол «Безопасность в сети Интернет» (площадка для информирования обучающихся о мерах предосторожности при использовании различных интернет-ресурсов, выработки умений грамотного пользования социальными сетями, обсуждения актуальных проблем, связанных с мошенническими действиями, призывами к асоциальному поведению и др.)	Март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Секции Юридической клиники	Апрель	Университетский	Юридическая клиника ВГУ
3.	Патриотическое воспитание	Военно-спортивная игра для первокурсников «Зарница»	Сентябрь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Митинг, посвященный Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25 января	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Гуманитарная помощь ветеранам	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в акции «Бессмертный полк» (формирование и укрепление патриотизма в молодежной среде, сохранение памяти о Героях Отечества)	май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Мероприятия, посвященные Дню Победы (почтение памяти героев ВОВ, формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества, формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своей Родине)	Май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие студентов во Всероссийских волонтерских акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк», «Сад Памяти» и др	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Мероприятия, посвященные Дню Победы, создание видеofilmа «Чтобы помнили...»	Май	Факультетский	Факультет ГГиТ
4.	Экологическое воспитание	Международная акция «Всемирный день Чистоты»	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Волонтерские акции	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»
		Участие в мероприятиях по благоустройству	В течение года	Региональный	Волонтерский центр ВГУ «Гравитация»

		Участие в акции «Экологический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в экологических акциях по сбору макулатуры, батареек	В течение года	Факультетский	Факультет ГГиТ
5.	Культурно-эстетическое воспитание	Праздничный концерт, посвященный Дню знаний, поздравление обучающихся с началом учебного года (приобщение студентов к традициям и ценностям вуза, развитие корпоративной культуры)	1 сентября	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Цикл образовательных лекций для студентов в рамках подготовительной программы к фестивалю «Первокурсник» (обеспечение студентов необходимой базой знаний в области организации творческих номеров, консультативная помощь в реализации идей и т. п.)	Октябрь	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Мероприятия, посвященные Международному дню студентов (17 ноября)	ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие во всероссийском молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон»	Февраль	Федеральный	Культурно-досуговый отдел, Отдел по воспитательной работе
		Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Март	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		Фестиваль «Университетская весна»	Апрель	Университетский	Культурно-досуговый отдел
		«День земли. Время подумать о нашей планете» (просмотр фильма, обсуждение, викторина)	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Фестиваль «Областная весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Апрель	Региональный	Культурно-досуговый отдел
		Участие в федеральном мероприятии «Российская студенческая весна» (развитие конкурентоспособности творческого актива, раскрытие творческого потенциала)	Май	Федеральный	Культурно-досуговый отдел
6.		Физическое воспитание	Фестиваль ГТО (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)	Сентябрь	Университетский
	Анкетирование студентов по видам спорта		Сентябрь	Университетский	Спортивный клуб
	Межфакультетская универсиада (популяризация отечественного спорта, мотивация студентов к занятиям спортом и здоровому образу жизни)		Ноябрь-март	Университетский	Спортивный клуб
	Кубок по мини-футболу им. Ф.Н. Милькова		ноябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ

		Соревнования по настольному теннису	декабрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Внутривузовский этап Чемпионата АССК	Декабрь-март	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Региональная Универсиада	Февраль-май	Региональный	Отдел по воспитательной работе
		Участие в федеральном спортивном проекте «АССК.Фест»	Май	Федеральный	Отдел по воспитательной работе
7.	Профессиональное воспитание	Агитационная кампания по привлечению обучающихся в студенческие отряды	В течение года	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		День Туриста	Сентябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Международная образовательная акция «Географический диктант»	октябрь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Поощрение студентов по итогам года: 1. Лучший в учебе. 2. Лучший в науке. 3. Наиболее активных студентов	январь	Факультетский	Факультет ГГиТ
		День российского студенчества	Январь	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников геодезии и картографии»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню работников гидрометеорологической службы России»	март	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Студенческая научная сессия	Апрель	Факультетский	Факультет ГГиТ
		День карьеры	Февраль	Факультетский	Факультет ГГиТ
		Турнир Трёх Наук (повышение мотивации профессионального совершенствования обучающихся путем нестандартного подхода к изучению науки)	В течение учебного года	Федеральный	Управление по инновациям
		«Домашняя целина» студенческих отрядов ВГУ	Май	Университетский	Отдел по воспитательной работе
		Участие в мероприятиях, посвященных «Дню эколога»	Июнь	Факультетский	Факультет ГГиТ

	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню Географа»	Август	Факультетский	Факультет ГГиТ
	Формирование банка вакансий и рабочих мест для студентов	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
	Участие в общегородских семинарах, встречах, выставках эколого-географической направленности	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
	Участие во всероссийских конкурсах, олимпиадах	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ
	Заседание клуба «Люди и страны»	В течение учебного года	Факультетский	Факультет ГГиТ

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

Б1.О.01 История, теория и методология географии

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

- *ОПК-1.1 Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование представления о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;

- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;

- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;

- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;

- раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование

Общая трудоемкость дисциплины 4 зет / 144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

- *ОПК-2.1 Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

- *ОПК-4.2 Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- ПК-3.1 *Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.*

- ПК-3.2 *Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.

- ПК-4.1 *Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование способностей разрабатывать научные обоснования комплексных концепций и проектных решений географической направленности; применять продвинутые исследовательские методы, а также интерпретировать результаты прикладных научных исследований в виде универсальных проектных моделей для дальнейшего их использования в проектной и научной деятельности, связанной с территориальным планированием и градостроительным развитием территории.

Задачи учебной дисциплины: изучение научных основ территориального планирования; получение навыков применения приобретенных теоретических знаний при решении задач планирования и проектирования, обоснования концептуально новых проектных идей, решений, стратегий проектных действий; освоение комплексного научного географического подхода для оценки планов и проектов.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.03 Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология)

Общая трудоемкость дисциплины 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

- *ОПК-1.1 Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование базовых представлений об основных теоретических и прикладных направлениях физической географии и ландшафтоведения, акцентирование внимания на роли полученных знаний в решении задач природопользования и оптимизации ландшафтно-экологической обстановки регионов России.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теории, методологии и прикладных аспектов физической географии и ландшафтоведения;

- формирование представлений о развитии научных идей физической географии и ландшафтоведения;

- установление роли научных концепций в познании структурно-

функциональной и системной организации природных комплексов географической оболочки и ландшафтной сферы Земли;

- изучение проблем физико-географического районирования и ландшафтного картографирования, прогнозирования и моделирования, системных балансовых исследований и оптимизации природной среды.

Форма(ы) промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

- *ОПК-2.2 Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.2 Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

- *ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основ, принципов и форм стратегического планирования и прогнозирования;

- рассмотрение современных подходов к стратегическому планированию и прогнозированию на уровне муниципальных образований;

- формирование системы навыков, необходимых для участия в процессе стратегического планирования и прогнозирования социально-экономического развития муниципальных образований.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение теоретических и методологических основ стратегического планирования и прогнозирования муниципальных образований;

- расширение знаний и навыков принятия стратегических решений, основанных на современных научных подходах в условиях неполноты информации и постоянных изменений внешней среды;

- формирование практических навыков современного стратегического планирования и прогнозирования муниципальных образований;

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.О.05 ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании

Общая трудоемкость дисциплины 6 зет / 216 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-3.1 *Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- ОПК-3.2 *Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: овладение методикой создания, оформления и анализа карт с помощью основных программных продуктов для решения научно-исследовательских и проектно-технологических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с интерфейсом и основными возможностями программных продуктов;
- обработка растровых карт и их географическая привязка;
- создание векторных карт и баз данных к ним;
- географо-статистический анализ картографического материала;
- тематическое картографирование;
- обработка и анализ данных дистанционного зондирования Земли.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет, зачет, зачет.

Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

- ОПК-1.2 *Самостоятельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

- ОПК-4.1 *Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.2 *Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- ОПК-4.3 *Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование современного представления о способах научного познания в территориальном планировании; использование методов научного анализа в планировании территориальных пространственных систем и их управлении.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть методику исследований в территориальном планировании и их основные направления на современном этапе,
- дать рекомендации по методике сбора и обработки материалов по территориальному планированию,
- научить использовать теоретические знания, умения и навыки для практического применения.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.О.07 Профессиональное общение на иностранном языке

Общая трудоемкость дисциплины 2 зет / 72ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- *УК-4.1 Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б1.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

развитие умений

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных профессионально- ориентированных текстов по заявленной проблематике (лекции, выступления, устные презентации) и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию.

- понимать содержание аутентичных профессионально-ориентированных научных текстов (статья, реферат, аннотация, тезисы) и выделять из них значимую/запрашиваемую информацию.

Форма(ы) промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.01 Ландшафтное планирование

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зет /180 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.2 *Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 *Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: приобретение знаний о принципах и методах адаптации многофункционального землепользования и природопользования к ландшафтной структуре территории.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемом в ландшафтном планировании;

- познакомить с научно-методическими основами и теорией ландшафтного планирования;

- познакомить с российским и мировым опытом ландшафтного планирования и его нормативной базой;

- дать представление о критериях принятия пространственных решений при размещении хозяйственных и природоохранных объектов с учетом экологических, экономических и социальных интересов;

- овладеть алгоритмом ландшафтного планирования на разных иерархических уровнях;

- научиться собирать и систематизировать материалы или сведения, необходимые для ландшафтного планирования;

- овладеть методами анализа ландшафтной структуры, оценки и картографирования ландшафтов, экологической ситуации, конфликтов природопользования на локальном и региональном уровнях;

- приобрести навыки составления ландшафтных планов разных масштабов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.02 Ландшафтное моделирование

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.2 *Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.2 *Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины

ны (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: изучение основных способов и методов ландшафтного моделирования.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с системным подходом в географии;
- изучение структуры и свойств геосистем;
- знакомство с видами ландшафтного моделирования;
- изучение основных моделей ландшафтов;
- знакомство с прикладными методами исследования ландшафтов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет /144 часа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов:

- *ПК-3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.*

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовить студентов в области теории, методологии и практики проектирования ландшафтно-мелиоративных систем, владеющих современными методами предпроектных исследований ландшафтных комплексов, а также приемами составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем;
- рассмотреть структуру и методы ландшафтно-мелиоративных исследований для целей проектирования мелиоративных систем;
- получить представление о предпроектном обосновании основных приемов мелиорации ландшафтов
- получить навыки проектирования ландшафтно-мелиоративных систем.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 4 зет/144 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является: овладение методикой экспертной деятельности для оценки достаточности экологического обоснования хозяйственного использования ландшафтных комплексов.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение процедуры и различных типов экологических экспертиз как инструмента экологического сопровождения планируемой хозяйственной деятельности в РФ;

- получение знаний, умений и навыков в области ландшафтной составляющей экологической экспертизы;

- оценка и анализ возможностей предупреждения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности человека на ландшафтные комплексы.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- ПК-2.1 *Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов

- ПК-4.3 *Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения экономико-географической экспертизы содержания и результатов реализации проектов развития территориальных систем разного ранга и составления экономико-географических прогнозов.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение методологических основ проведения экономико-географической экспертизы и составления экономико-географических прогнозов;

- изучение методов и методик проведения экономико-географической экспертизы и комплексной диагностики состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

- формирование навыков проведения экономико-географической экспертизы и подготовки экспертного заключения экономико-географической направленности;

- формирование навыков составления экономико-географических прогнозов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.06 Теория и практика аргументации

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

- *УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации;*

- *УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;*

- *УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- знакомство обучающихся с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи;

- выработка умений грамотно вести дискуссию и диалог, распознавать уловки недобросовестных ораторов, понимать логические доводы другого и строить свою речь аргументировано и ясно.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современной теорией и практикой аргументации;

- сформировать представления об основных концепциях аргументации, основах прагматики, коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, связи аргументации с логикой и риторикой;
- выработать навыки владения основными приемами и правилами анализа аргументативного дискурса;
- обучить ведению дискуссии.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.07 Коммуникативные технологии профессионального общения

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- *УК-4.1 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.*
- *УК-4.2 Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ*
- *УК-4.3 Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ*
- *УК-4.4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ.*

- *УК-4.6 Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины является:

- овладение коммуникативными технологиями, используемыми в академической и профессиональной деятельности;
- изучение методологии гуманитарной науки для решения профессиональных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование умения выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных ситуаций (деловых бесед, совещаний, переговоров, пресс-конференций, международных научных и бизнес-форумов).

-выработка умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий коммуникативный формат на государственном языке

- освоение норм и лексики русского литературного языка применительно к академической и профессиональной деятельности;

- формирование навыка корректировать собственную профессиональную и академическую деятельность с учетом требований деловой коммуникации, а также ориентиров и норм, налагаемых современной культурой.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.08 Проектный менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- *УК-2.1 Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений*

- *УК-2.2 Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО*

- *УК - 2.3 Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта*

- *УК-2.4 Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта*

- *УК-2.5 Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- получение знаний о функциях и методах управления проектами;
- обучение инструментам управления проектами;
- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, лидерства, саморазвития, управления развитием команды.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение основ водопадного и итеративного управления проектами;
- привитие навыков целеполагания, использования гибкого инструментария, оценки эффективности проекта.
- усвоение обучающимися различных инструментов управления проектами: иерархической структуры работ, матриц ответственности и коммуникации, сметы и бюджета проекта, оценки эффективности проекта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б1.В.09 История России в мировом историко-культурном контексте

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет/72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.

УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации,
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи учебной дисциплины:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, формирование понимания многообразия культур и цивилизаций, в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности,
- формирование гражданственности и патриотизма,
- воспитание чувства национальной гордости.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.10 Современные теории и технологии развития личности

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

- *УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена.*

- *УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели*

- *УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.*

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

- *УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки.*

- *УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули).

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование у магистрантов систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение магистрантами системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Процессы регионализации

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: получение целостного представления о современном мировом развитии, процессах глобализации и регионализации, которые в значительной степени определяют направленность развития мира в целом, отдельных регионов и государств, а также характер международных отношений.

Задачи учебной дисциплины:

- научить ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;

- выявить и охарактеризовать основные проявления процессов глобализации и регионализации, раскрыть их диалектическую взаимосвязь;

- сформировать навыки анализа наиболее значимых региональных проблем и их влияния на международную безопасность;

- проанализировать роль региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Пространственное планирование и размещение производительных сил

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

- *ПК-1.2 Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование компетентного подхода у студентов в области основ теоретических и практических особенностей и закономерностей планирования, размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации.

Задачи учебной дисциплины: определить содержание и принципы функционирования территории как объекта хозяйствования и рыночной среды; изучить роль производительных сил в социально-экономическом развитии территории; проанализировать основные региональные проблемы и определить роль территориальных органов управления в их решении; изучить методы оценки эффективности распределения и использования региональных ресурсов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Государственное и муниципальное управление развитием территории

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет/108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- *ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.

- *ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование знаний по организации и функционированию системы органов государственной власти на федеральном и региональном уровнях, по выявлению особенностей организации и функционирования органов муниципального управления; обеспечение освоения практических навыков, позволяющих самостоятельно исследовать специфику процессов управления на уровне государственных и муниципальных органов власти.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями в области правовых основ государственного и муниципального управления, основных понятий, логических связей, видов и структур органов местного самоуправления, правовых основ деятельности муниципалитетов и их места в системе органов власти, распределения полномочий по уровням государственной власти;

- сформировать у обучающихся знания о становлении и развитии местного самоуправления в России и за рубежом, выявить ключевые противоречия и способы их разрешения;

-привить студентам необходимые навыки по исследованию, анализу и учету факторов, определяющих сущность государственного управления и местного самоуправления и их положения в системе территориального управления государством.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.02.02 Проектная деятельность в сфере территориального планирования

Общая трудоемкость дисциплины – 3 зет / 108 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- *ПК-3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является накопление теоретических знаний, навыков и умение применить их в практической деятельности организации территориального планирования, в разработке проектов районной планировки.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение научных основ проектной деятельности в области территориального планирования и проектирования;

- освоение опыта проектной деятельности для решения социально-экономических задач территорий поселений и межселенного пространства;

- приобретение опыта и компетенций в создании проектов территориального планирования на основе устойчивого развития городов и населенных пунктов региона;

- приобретение навыков работы с научными источниками, нормативными документами, планировочными материалами, диссертационными исследованиями.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.03.01 Планирование территории для рекреационной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- *ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

- *ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении

- *ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование теоретических представлений о территориальном и ландшафтном планировании для рекреационной деятельности; ознакомление студентов с основными методами и принципами планировочной организации рекреационных территорий в России и за рубежом.

Задачи учебной дисциплины: освоение специфики, основных этапов и современных технологий планирования рекреационной деятельности на территориях разного ранга; освоение теории и методов выделения туристских районов разного иерархического уровня для целей планирования развития территорий.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Ландшафтно-мелиоративный прогноз

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- *ПК-1.1 Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

- *ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: овладение методикой прогнозирования тенденций эволюции и изменения структуры природных комплексов различного таксономического ранга в результате проведения различных видов мелиорации.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение теоретических основ ландшафтно-мелиоративного прогнозирования, овладение основными принципами и методами составления прогнозов и проверки их достоверности и точности;

- выявление тесной связи ландшафтно-мелиоративного прогнозирования с вопросами рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

- анализ возможностей использования результатов ландшафтно-мелиоративного прогнозирования для решения сложных геоэкологических задач.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни:

- *УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.*

- *УК-6.2 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений об особенностях развития детей с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; изучение характера и структуры дефекта различных категорий лиц с ОВЗ;

- знакомство с системой специального образования лиц с различными отклонениями в развитии; формирование у студентов представлений о психолого-медико-педагогическом комиссионном, специфике диагностики лиц с ОВЗ;

- изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ОВЗ и возможностях их интеграции в общество;

- освоение умений и навыков проведения консультирования и просвещения родителей лиц с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Мониторинг и оценка социально-экономического развития региона

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- *ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование системы знаний по вопросам теории, методики, организации мониторинга экономического и социального развития территории.

Задачи учебной дисциплины:

- определение принципов формирования и функционирования комплексной системы мониторинга социально-экономического развития регионов;
- определение основных направлений проведения социально-экономического мониторинга в регионе;
- разработка методики мониторинга социально-экономического развития территории;
- развитие навыков сбора, самостоятельной оценки, анализа и осмысления информации, характеризующей социально-экономическое развитие регионов;
- анализ существующей в РФ системы мониторинга социально-экономического развития регионов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Основы бизнеса и предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов.

- *ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов знания по основам бизнеса и предпринимательской деятельности как важнейшей составляющей рыночных отношений в современных условиях.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать теоретические основы бизнеса и предпринимательской деятельности и представлять себе процессы ее становления и развития в России;
- уметь находить связь между различными областями бизнеса и предпринимательства;
- выявлять особенности развития бизнеса и предпринимательства в России;
- уметь применять на практике сведения о взаимосвязях процессов развития общественной экономики, бизнеса и предпринимательства, объективно оценивать современные результаты предпринимательской деятельности;
- формировать представления о роли бизнеса и предпринимательской деятельности в современном российском обществе;
- нацеливать на развитие предпринимательского мышления и практическую реализацию полученных знаний.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.03 Основы конструктивного взаимодействия лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3 Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели:

- *УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 Дисциплины (модули), является дисциплиной по выбору обучающегося.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов конструктивных представлений о взаимодействии лиц с ограниченными возможностями в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном, интегративном и дифференцированном образовании;

- освоение методов проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного, интегративного и дифференцированного образования;

- изучение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.01 Современные проблемы географии

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: подготовка в области современных знаний по географическим проблемам для решения практических задач, связанных с рациональным природопользованием и оптимизацией экологической обстановки на основе территориального планирования и ландшафтного проектирования.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление с процессами эволюции теоретической мысли в географии, объективно-предметной сущностью географии, методологией и методикой современных географических исследований;

- получение навыков теоретического анализа по различным аспектам системы географических наук, связанным с эволюционным воздействием общества и природной среды;

- усвоение знаний по выбору способов и методов анализа в современной теории географии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

ФТД.02 Региональная политика и территориальное проектирование

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зет / 72 ч.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении.

- ПК -2.2 *Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к части ФТД. Факультативные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины: формирование знаний и умений, связанных с разработкой и проведением в стране региональной политики, выработка навыков оценки, направленных на регулирование социально-экономического развития регионов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о современных особенностях и факторах регионального развития и территориального проектирования;

- овладение теоретическими основами функционирования и управления развитием региональной социально-экономической системы;

- освоение прикладного инструментария механизма управления развитием региона;

- ознакомление с теоретическими основами и прикладным инструментарием стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования и проектирования;

- выработка навыков применения методики разработки программ и планов социально-экономического развития территории.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотации программ учебных и производственных практик

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук:

- *ОПК-1.1 Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.*

- *ОПК-1.2 Самостоятельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук.*

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

- *ОПК-2.1 Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

- *ОПК-2.2 Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

- *ОПК-3.1 Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- *ОПК-3.2 Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- *ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- *ОПК-4.2 Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

- *ОПК-4.3 Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- *ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: формирование общепрофессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей.

Задачи учебной практики:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Тип практики (ее наименование): *учебная*, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: *стационарная*.

Форма проведения практики: *дискретная*.

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *производственный этап (сбор, обработка и анализ информации),*
- *камеральный этап (подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)

Общая трудоемкость практики 3 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

- *ОПК-2.1 Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

- *ОПК-2.2 Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.*

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

- *ОПК-3.1 Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.*

- *ОПК-3.2 Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.*

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- *ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.*

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и формированию профессионального опыта в процессе получения ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию в области территориального планирования и ландшафтного проектирования.

Задачи учебной практики:

- приобретение опыта изыскательских работ по получению информации физико-, экономико-, эколого-географической направленности;

- развитие навыков подготовки аналитических материалов географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными и социально-экономическими территориальными системами;

- приобретение опыта выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов;

- получение навыков по проведению комплексной географической экспертизы проектов и работ.

Тип практики (ее наименование): *учебная технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (сбор, обработка и анализ информации),*

- *камеральный этап (подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1

Общая трудоемкость практики 6 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии:

- ОПК-2.1 Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

- ОПК-2.2 Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности:

- ОПК-3.1 Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

- ОПК-3.2 Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности:

- ОПК-4.1 Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.

Место практики в структуре ОПОП: обязательная часть блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускника к проектно-технологической деятельности в области территориального планирования и ландшафтного проектирования и применение полученных умений и навыков при решении конкретных производственных задач.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-технологической деятельности;

- приобретение навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов экспериментальных исследований;

- овладение методами комплексной оценки состояния природных и природно-антропогенных систем, изучения их динамики;

- получение навыков разработки проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природных комплексов на разных уровнях;

- получение навыков разработки стратегии и программ ландшафтно-экологической оптимизации хозяйственной деятельности в регионах, мер по снижению экологических рисков;

- сбор необходимых исходных материалов для последующих этапов учебного процесса: преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики (ее наименование): *производственная, технологическая (проектно-технологическая).*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (выполнение трудовых функций, определенных руководителем практики от организации-партнера, выполнение производ-*

ственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов),

- камеральный этап (подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Общая трудоемкость практики 8 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.1 *Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга.*

- ПК-1.2 *Моделирует развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований.*

- ПК-1.3 *Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

- ПК-1.4 *Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.1 *Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода.*

- ПК-4.2 *Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.*

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: формирование профессиональных компетенций в сфере организации сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и идей.

Задачи учебной практики:

– формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;

– получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

– реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

– обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

– формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических исследований;

– проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

– оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

– оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

– проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием;

– анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил.

Тип практики (ее наименование): *производственная, научно-исследовательская работа.*

Способ проведения практики: *стационарная.*

Форма проведения практики: *рассредоточенная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*
- *производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информационных ресурсов),*
- *камеральный этап (обработка и анализ полевого материала, подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2

Общая трудоемкость практики 12 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- *ПК-2.1 Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

- *ПК-2.2 Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов:

- *ПК-3.1 Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.*

- *ПК-3.2 Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.2 Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.

- ПК-4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ.

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускника к проектно-технологической деятельности в области территориального планирования и ландшафтного проектирования и применение полученных умений и навыков при решении конкретных производственных задач.

Задачи учебной практики:

- закрепление и углубление полученных теоретических знаний путем непосредственного участия обучающегося в проектно-технологической деятельности;

- закрепление навыков по обработке, анализу и интерпретации результатов экспериментальных исследований;

- закрепление навыков комплексной оценки состояния природных и природно-антропогенных систем, изучения их динамики;

- закрепление навыков разработки проектов практических рекомендаций по анализу и сохранению природных комплексов на разных уровнях;

- закрепление навыков разработки стратегии и программ ландшафтно-экологической оптимизации хозяйственной деятельности в регионах, мер по снижению экологических рисков;

- сбор необходимых исходных материалов для последующих этапов учебного процесса: преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Тип практики (ее наименование): производственная технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная, выездная полевая.

Форма проведения практики: дискретная.

Разделы (этапы) практики:

- подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),

- производственный этап (выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности),

- камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

Общая трудоемкость практики 16 з.е.

Практика направлена на формирование следующих компетенций с указанием кодов индикаторов их достижения:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем:

- ПК-1.3 Применяет стандартные методы пространственного анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

- ПК-1.4 Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении:

- ПК-2.1 *Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

- ПК-2.2 *Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.*

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов:

- ПК-4.2 *Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ.*

Место практики в структуре ОПОП: часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б2 Практики.

Целями учебной практики являются: подготовка выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики:

- получение экспериментальных и других информационных ресурсов для написания выпускной квалификационной работы;

- обобщение материалов по теме выпускной квалификационной работы, приобретение навыков по их обработке и анализу, включение материалов в основные разделы исследования;

- формирование концепции выпускной квалификационной работы в соответствии с выбранной темой.

Тип практики (ее наименование): *производственная преддипломная.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная, выездная полевая.*

Форма проведения практики: *дискретная.*

Разделы (этапы) практики:

- *подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности),*

- *производственный этап (выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация информации географической направленности),*

- *камеральный этап (обработка и анализ материала, подготовка отчета по практике).*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Декан факультета
географии, геоэкологии и туризма
_____ (Куролап С.А.)
30.05.2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

05.04.02 География

Профиль подготовки Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2023

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

– универсальные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик
Системное и критическое мышление Разработка и реализация проектов	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-1.1. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Владеть: навыками изложения своей позиции перед различной аудиторией
			УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные приемы воздействия на собеседника и способы реагирования на них; Уметь: различать манипулятивные влияния в аргументативном тексте и противостоять им; Владеть: навыками сопоставления различных аргументов на предмет их доказательности и убедительности
			УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.	Знать: возможные ситуации; Уметь: сотрудничать с коллективом в поисках решения задачи; Владеть: оценкой их реализации на предметном занятии
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует конкретную, специфичную, измеримую во времени и пространстве цель, а также определяет дорожную карту движения к цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - этапы жизненного цикла проекта; - требования к постановке цели и задач, области знаний проекта; Уметь: - разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации; Владеть: - методиками разработки и управления проектами.
			УК-2.2. Составляет иерархическую структуру работ, распределяет по задачам финансовые и трудовые ресурсы, использует актуальное ПО	Знать: - основы проектирования; - принципы декомпозиции; Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подго-

				<p>товке и выполнении проекта;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.
			<p>УК-2.3. Проектирует смету и бюджет проекта, оценивает эффективность результатов проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы бюджетирования и формы бюджета; - ключевые бизнес-модели, способы монетизации проекта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать сметную стоимость работ проекта; - оценивать эффективность проекта; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки стоимости проекта; - современными моделями монетизации
			<p>УК-2.4. Составляет матрицу ответственности и матрицу коммуникаций проекта</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание плана управления коммуникациями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы коммуникаций в проекте; - структурировать матрицу ответственности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникационного менеджмента; - навыками планирования коммуникаций; - навыками диагностирования конфликтов; - навыками разрешения конфликтов.
			<p>УК-2.5. Использует гибкие технологии для реализации задач с изменяющимися во времени параметрами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы гибкой разработки программного обеспечения для управления проектами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, существенные для проекта; - формировать проектные команды, работать в коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации проекта
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3</p>	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения по-</p>	<p>УК-3.1 Планирует организацию работы команды и руководство ею с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ее члена</p>	<p>Знать: понятийный аппарат, проблемы и феноменологию психологии личности, социальной психологии личности и группы, области практического применения психологических знаний</p>

		ставленной цели		<p>Уметь: применять психологические знания для анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбирать на основе анализа способ организации работы команды и стиль руководства ею</p> <p>Владеть: навыками анализа проявления индивидуально-психологических особенностей своих и членов команды в разных областях взаимодействия, динамики развития группы как команды, выбора на основе анализа способа организации работы команды и стиля руководства ею</p>
			УК-3.2 Вырабатывает конструктивную командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные компоненты структуры личности; влияющие на достижение поставленных целей, основные стратегии межличностного взаимодействия, возможные трудности командного взаимодействия и пути их преодоления для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности членов команды при выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, опираться на конструктивные стили межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: навыками выработки конструктивной командной стратегии для достижения поставленной цели, определения путей преодоления возникающих трудностей командного взаимодействия</p>
			УК-3.3 Эффективно взаимодействует с участниками образовательного процесса, соблюдая психологически обоснованные правила и нормы общения	<p>Знать: психологию общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, этические нормы профессионального и учебного взаимодействия и общения в группе</p> <p>Уметь: устанавливать и поддерживать взаимодействия в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать этические нор-</p>

				мы и правила общения с участниками образовательного процесса Владеть: навыками установления и поддержания взаимодействий в учебной группе на основе знаний психологических закономерностей общения, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, соблюдения этических норм и правил общения с участниками образовательного процесса
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения.	Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах
			УК-4.2. Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ	Знать: требования, предъявляемые к письменной и устной речи в деловой и научной сферах, правила оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ Уметь: создавать и редактировать профессионально ориентированные и академические тексты Владеть: культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ
			УК-4.3. Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ	Знать: специфику подготовки и проведения деловых переговоров, вербальные и невербальные особенности коммуникативного поведения Уметь: моделировать сценарии переговоров, выстраивать эффективную коммуникацию для достижения целей переговорного процесса Владеть: технологиями и приемами проведения де-

				ловых переговоров
			УК-4.4. Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику деловой коммуникации, технологий речевого воздействия, особенности эффективного общения, коммуникативные законы, правила поведения в конфликтных ситуациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранять коммуникативные барьеры, аргументированно и конструктивно отстаивать свои идеи и позиции в академических и профессиональных дискуссиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными стратегиями, тактиками и навыками речевого воздействия в академических и профессиональных дискуссиях
			УК-4.6. Выбирает на государственном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка, правила речевого воздействия, принятые в сферах академического и профессионального общения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения; выбирать стиль делового общения, применять вербальные и невербальные средства при взаимодействии с партнерами; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными приемами, принятыми в сферах академического и профессионального общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и рели-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические черты и маркеры разных культур, религий в историческом контексте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные этапы всемирного исторического развития в контексте межкультурного взаимодействия; <p>Владеть: методами сравнительного анализа и типологизации историко-культурных явлений и процессов</p>

			<p>гиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и профессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы на основе самодиагностики и самооценки</p>	<p>Знать: ведущие теории развития личности, психологические основы самодиагностики и самооценки, базовые психотехнологии развития личности</p> <p>Уметь: объяснять особенности личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, осуществлять самодиагностику и самооценку своих личностных ресурсов, подбирать базовые психотехнологии развития личности с учетом результатов самодиагностики</p> <p>Владеть: навыками объяснения особенностей личностного развития с позиций ведущих психологических теорий, самодиагностики и самооценки своих личностных ресурсов, подбора базовых психотехнологий развития личности с учетом результатов самодиагностики</p>
			<p>УК-6.2 Определяет и реализовывает приоритеты своей деятельности и способы ее совершенствования</p>	<p>Знать: психологические основы мотивации деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять мотивы деятельности, определять ее приоритетные цели и задачи, способы совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками выявления мотивов деятельности, определения ее приоритетных целей и задач, способов совершенствования выполняемой деятельности на основе самооценки личностных ресурсов</p>

– общепрофессиональные компетенции:

Категория компетенций	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1. Самостоятельно формулирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные учения, теории, концепции и гипотезы, методы и подходы теории и методологии географических наук; - современные теоретические и прикладные проблемы физической географии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования в разных областях географии и смежных наук; - устанавливать оптимальные варианты размещения производительных сил в рамках регионов различного таксономического ранга с применением научных гипотез и инновационных идей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами и методиками работы инновационных проектов и научных направлений, проверять достоверность гипотез, концепций в выбранной области географических и сопредельных наук; - навыками установления взаимосвязей между процессами, происходящими в природе с применением научных гипотез и инновационных идей; - навыками выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня, разработки рекомендаций по их оптимизации; - навыками установления взаимосвязей между процессами, происходящими в природе с применением научных гипотез и инновационных идей; - навыками выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня, разработки рекомендаций по их оптимизации;
			ОПК-1.2. Самостоя-	Знать:

			<p>тельно проводит комплексные и отраслевые географические исследования в избранной области географии и смежных наук</p>	<p>- базовые подходы комплексных и отраслевых географических исследований в избранной области географии и смежных наук; Уметь: - применять базовые подходы комплексных и отраслевых географических исследований в избранной области географии и смежных наук; Владеть: - базовыми подходами комплексных и отраслевых географических исследований в избранной области географии и смежных наук; - навыками комплексных и отраслевых географических исследований в полевых и камеральных условиях; - навыками обработки результатов полевых географических исследований.</p>
	ОПК-2	Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1. Оценивает состояние природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	<p>Знать: - теоретические вопросы изучения, анализа природных, социальных систем разного иерархического уровня (от глобального до регионального); - нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, территориального планирования; Уметь: - применять методики состояния природных и социальных систем; проводить расчёт проектов; - проводить качественную и количественную оценку состояния природных и социально-экономических территориальных систем на основе установленных показателей; - использовать принципы, методы и технологии оценки состояния природных, производственных и социальных систем; - проводить комплексную географическую и эколого-экономическую экспертизу; Владеть: - комплексной системой оценки природно-социальных систем локаль-</p>

			<p>ного, регионального, глобального уровня, приёмами и методиками проектного прогнозирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами проведения комплексной диагностики состояния природных и социально-экономических территориальных систем; - навыками научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга; - навыками проведения диагностики проблем охраны природы в рамках комплексной географической и эколого-экономической экспертизы в процессе принятия региональных управленческих решений в сфере территориального планирования
		<p>ОПК-2.2. Прогнозирует развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории, концепции и теории прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем региональном и локальном уровнях в избранной области географии; - основные закономерности функционирования природных и социально-экономических территориальных систем (района полевых исследований); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания при прогнозировании развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем региональном и локальном уровнях в избранной области географии; - определять критерии для отбора и анализа географической информации в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня); - прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в сфере территориального планирования; <p>Владеть:</p>

				<p>- приемами прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на региональном и локальном уровнях в избранной области географии;</p> <p>- навыками определения параметров (показателей) состояния природных и социально-экономических территориальных системам</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ОПК-3</p>	<p>Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1. Выбирает и применяет способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: организационную структуру современных ГИС-пакетов; способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач в сфере территориального планирования;</p> <p>- стандартные и специализированные программные продукты, применяемые для проведения комплексной диагностики состояния природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>Уметь: использовать при решении географических задач современные способы обработки географических данных, геоинформационные технологии и программные средства; анализировать получаемую полевую и лабораторную географическую информацию с использованием современной вычислительной техники; формировать базы данных параметров (показателей) состояния природных и социально-экономических территориальных систем;</p> <p>Владеть: навыками создания географических карт различного назначения с использованием ГИС-пакетов; навыками осуществления и реализации территориального планирования и районирования с применением ГИС-технологий;</p> <p>- современными приемами и методами вычислительных исследований в области географических наук при реше-</p>

				<p>нии проектно-технологических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартными и специализированными программными продуктами для формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных и социально-экономических территориальных систем
			<p>ОПК-3.2. Применяет способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования;</p> <p>Уметь: применять способы визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования;</p> <p>Владеть: - навыками визуализации географических данных с использованием ГИС-технологий для решения задач территориального планирования и ландшафтного проектирования</p>
<p>Распространение результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4</p>	<p>Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать: - особенности проектирования результатов своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартные программные продукты, используемые для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности; <p>Уметь: - проектировать результаты своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать научную проблему фундаментального или прикладного научного исследования; - строить научную гипотезу как познавательную модель; - оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации про-

			<p>ектов и работ географической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять схемы территориального планирования, рамочные ландшафтные планы, генеральные планы поселений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану; - навыками проектирования результатов своей профессиональной деятельности в сфере территориального планирования; - навыками оформления схем территориального планирования, рамочных ландшафтных планов, генеральных планов поселений
		<p>ОПК-4.2. Представляет и защищает результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности представления и защиты результатов своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы проектирования и научной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять и защищать результаты своей профессиональной, в том числе проектной и научно-исследовательской деятельности; - оформлять отчет о результатах научно-исследовательской деятельности; - представлять результаты научно-исследовательской деятельности в виде доклада; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами представлять и защищать результаты своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности; - навыком оформления презентации доклада по результатам научно-исследовательской деятельности

			ОПК-4.3. Распространяет результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности распространения результатов своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространять результаты своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности; - представить результаты научного исследования в виде статьи для публикации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами распространения результатов своей профессионально, в том числе научно-исследовательской деятельности
--	--	--	--	---

– профессиональные компетенции:

Тип задач профессиональной деятельности	Код	Формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹
проектно-производственный	ПК-1	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ПК 1.1. Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения системного подхода; теорию о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия территориальных социально-экономических систем; - методы комплексной диагностики состояния и прогнозирования развития природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - применять методы прогнозирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками комплексной диагностики состояния и прогнозирования развития природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем;

				<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки рекомендаций по оптимизации природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методикой формирования ландшафтно-экологических каркасов; - принципами и методами проектирования ландшафтно-мелиоративных систем
			<p>ПК 1.2. Моделирует развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований; - использовать при решении географических задач современные геоинформационные технологии, анализировать получаемую полевую и лабораторную географическую информацию с использованием современной вычислительной техники; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем с использованием современных методов исследований; - навыками создания топографических, ландшафтных и тематических карт с использованием различных пакетов ГИС; - навыками создания баз данных с использованием различных пакетов ГИС; - навыками моделирования природно-антропогенных процессов и объектов с использованием различных пакетов ГИС
			<p>ПК 1.3. Применяет стандартные методы пространственного</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящие для ландшафтно-планировочных ре-

			<p>анализа для планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>шений теоретические положения ландшафтоведения, ландшафтной экологии, социально-экономической географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную и информационную базу ландшафтного планирования; - теоретические, методологические и прикладные аспекты ландшафтных основ проектирования мелиоративных систем; - методику проектирования мелиоративных систем; - стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжировать приоритеты природопользования в зависимости от региональной и ландшафтной специфики территории; - оценивать ресурсные, средообразующие, информационные, эстетические и иные функции ландшафта; - выбирать и систематизировать материалы, необходимые для ландшафтного планирования; - самостоятельно выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - проводить ландшафтное обоснование целесообразности создания мелиоративных систем; - использовать стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - создавать и оформлять ландшафтные проекты; - анализировать проекты мелиораций и проводить их ландшафтное обоснование;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные и типовые проекты охраны и рациональной организации ландшафтов; Владеть: - методами и приёмами ландшафтно-экологического картографирования в категориях чувствительности и значимости; обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; - навыками составления проектов ландшафтно-мелиоративных систем; - приемами применения стандартных методов пространственного анализа для прогнозирования и планирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - методами составления покомпонентных и ландшафтных комплексных карт территориальных систем; - основными приёмами ландшафтного проектирования; - приёмами ландшафтно-мелиоративного районирования, картографирования и проектирования
		<p>ПК 1.4. Применяет стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы применения стандартных приемов и методов пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать стандартные методы пространственного анализа для прогнозирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, анализа динамики и структуры экономических, демографических, экологических, интеграционных, организационных процессов и выявлять тенденции их изменений в будущем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пространственного анализа для прогнозирования природных, природ-

				но-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; - навыками функционального зонирования и характеристики ландшафтов.
	ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	ПК 2.1. Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации программ социально-экономической направленности на разных территориальных уровнях; - навыками выявления условий и факторов, определивших возникновение проблемной ситуации в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования
			ПК 2.2. Готовит предложения по решению проблемных ситуаций, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - региональную и локальную специфику природопользования в зависимости от ландшафтных условий; - основные типы и особенности антропогенных ландшафтов, иметь представление о многофункциональности ландшафта; - особенности организации ландшафтов на региональном и локальном уровнях, природные, социально-экономические функции ландшафтов; региональные особенности проявления этих функций с учетом особенностей антропогенного использования; - содержание и основные этапы создания муниципальных ландшафтных планов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать системы

			<p>мероприятий по рациональному использованию природных ресурсов и экологически обоснованному обустройству ландшафтного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать комфортную, экологически благоприятную, эстетически выразительную среду в современных социально-экономических условиях; - использовать теоретические знания о проблемных ситуациях, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- методами оценки экологической ситуации, конфликтов природопользования на основе имеющейся информации; - приемами и методами использования теоретических знаний о проблемных ситуациях, возникающих при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию подготовки экспертного заключения географического содержания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для подготовки экспертного заключения географического содержания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки экспертного заключения географического содержания
ПК-3	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	ПК 3.1. Готовит техническое задание для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения технического задания территориального планирования и проектирования отдельных регионов; - принципы и методы ландшафтно-мелиоративных исследований; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать проектные услуги при подготовке технических заданий географической направленности; - организовывать полевые 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию подготовки экспертного заключения географического содержания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания для подготовки экспертного заключения географического содержания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки экспертного заключения географического содержания

			<p>ландшафтно-мелиоративные исследования;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, навыками, расчётами подготовки технических заданий, услугами для реализации проектов географической направленности; - приемами мелиоративного проектирования
		<p>ПК 3.2. Осуществляет организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектной деятельности географической направленности, нормативные правовые документы, регламентирующие выполнение работ и оказание услуг географической направленности; - теорию организационного сопровождения проектных работ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить организационное сопровождение (документы), материально-техническое обеспечение выполнения работ и оказания услуг географической направленности, осуществления географических проектов; - осуществлять контроль выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организационного сопровождения выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; - навыками контроля выполнения работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования
	ПК-4	<p>Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов.</p>	<p>ПК 4.1. Проводит оценку соответствия проведенных работ и проектов критериям комплексного географического подхода</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики и анализ комплексного географического подхода территориального проектирования регионов различного уровня; - алгоритм ландшафтного планирования на разных иерархических уровнях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку соответствия проведенных работ и проектов комплексного тер-

			<p>риториального проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать предложения по оптимизации природопользования (землепользования); - анализировать проекты с точки зрения комплексного географического подхода и проводить их ландшафтное обоснование; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексными подходами, проектами, критериями оценки территориального проектирования региона; - принципами и методами создания ландшафтных планов по оптимизации структурно-динамической организации различных видов природопользования; - методами построения экологического каркаса и экологических сетей; - принципами и методами ландшафтно-экологического проектирования и экспертизы; - принципами и методами охраны и рациональной организации ландшафтов на зонально-региональном и типологическом уровнях
		<p>ПК 4.2. Разрабатывает предложения географической направленности по совершенствованию проектов и работ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к ландшафтно-мелиоративной оценке территории; - нормативные правовые акты, научно-техническую документацию организации проектов и работ территориального планирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения по совершенствованию проектов и работ на основе ландшафтно-мелиоративного анализа; - применять методы комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ландшафтно-мелиоративного проектирования; - методикой разработки предложений географиче-

				ской направленности по совершенствованию проектов и работ
			ПК 4.3 Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм и методики проведение экономико-географической экспертизы содержания и результатов проектов и программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексную экономико-географическую экспертизу содержания и результатов проектов и программ социально-экономической направленности; - подготовить экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ в сфере территориального планирования и ландшафтного проектирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки экспертного заключения по комплексной экономико-географической экспертизе объектов, проектов и программ

В Приложении 1 приведен календарный график освоения элементов образовательной программы, в Приложении 2 – календарный график формирования компетенций.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую (итоговую) аттестацию (далее – ГИА (ИА)) обучающихся, а также контроль остаточных знаний, проводимые с использованием фондов оценочных средств отдельных элементов образовательной программы (дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА)) (включены в соответствующие рабочие программы) и настоящего фонда оценочных средств по образовательной программе в соответствии с учебным планом, календарным графиком формирования компетенций.

На основе рабочих программ (фондов оценочных средств) дисциплин (модулей), практик, ГИА (ИА) образовательной программы сформированы комплексы заданий (включающие тестовые задания, расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи и темы для написания эссе для оценки сформированности компетенций у обучающегося (далее – фонд оценочных средств сформированности компетенций) (представлен в Приложении 3). Задания фонда оценочных средств по образовательной программе размещены на Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) тестовые задания:

- 2 балла – указан верный ответ;
- 1 балл – указан частично верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) расчетные задачи, ситуационные, практико-ориентированные задачи / мини-кейсы

- 5 баллов – задача решена верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход решения);
- 2 балла – решение задачи содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задача решена не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задачи, или, в случае если задание состоит из решения нескольких подзадач, 50% которых решены верно;
- 0 баллов – задача не решена или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

3) эссе:

- 10 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 6 нижеуказанным показателям;
- 8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также не менее 4 нижеуказанным показателям, частично не менее 3 показателям;
- 5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 6 показателям;
- 2 балла – содержание эссе соответствует заявленной теме, а также частично не менее 4 показателям;
- 0 баллов – содержание эссе не соответствует заявленной теме или более чем 3 показателям.

Показатели оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- наличие в работе позиции ее автора;
- аргументированность выдвинутого тезиса работы;
- четкость, логичность, смысловое единство изложения;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения:

Приложение 1

Календарный график освоения элементов образовательной программы

Компетенция	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
УК-1	Б1.В.06			
УК-2		Б1.В.08		
УК-3			Б1.В.10 Б1.В.ДВ.04.03	
УК-4		Б1.В.07		
УК-5		Б1.В.09		
УК-6	Б1.В.ДВ.03.03		Б1.В.10	
ОПК-1	Б1.О.03 Б2.О.01(У)	Б1.О.01 Б1.О.06		
ОПК-2	Б1.О.02 Б1.О.04 Б2.О.01(У)	Б2.О.02(У) Б2.О.03(П)		
ОПК-3	Б1.О.05 Б2.О.01(У)	Б1.О.05 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П)	Б1.О.05	
ОПК-4	Б1.О.02 Б2.О.01(У)	Б1.О.06 Б2.О.02(У) Б2.О.03(П)		Б3.01(Д)
ПК-1	Б1.О.04 Б1.В.01 Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.01.02 Б1.В.ДВ.03.01/ Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В.01 Б1.В.02 Б2.В.01(Н)	Б1.В.04 Б1.В.05	Б2.В.03(Пд) Б2.В.02(П) Б3.01(Д)
ПК-2	Б1.В.01 Б1.В.ДВ.03.01 ФТД.01	Б1.В.01 Б1.В.02 ФТД.02	Б1.В.03 Б1.В.ДВ.02.01 Б1.В.ДВ.04.01	Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д)
ПК-3	Б1.О.02		Б1.В.03 Б1.В.ДВ.02.02 Б1.В.ДВ.04.02	Б2.В.02(П)
ПК-4	Б1.О.02 Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В.01 Б2.В.01(Н) Б2.О.03(П)	Б1.В.03 Б1.В.04 Б1.В.05 Б2.В.01(Н) Б1.В.ДВ.02.02	Б2.В.02(П) Б2.В.03(Пд) Б3.01(Д)

Приложение 2

Календарный график формирования компетенций

Компетенции	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Универсальные	УК-1	УК-2 УК-4 УК-5	УК-3 УК-6	
Общепрофессиональные		ОПК-1 ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
Профессиональные				ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Приложение 3

Фонд оценочных средств сформированности компетенций

Код и наименование компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.04 Теория и практика аргументации (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.04 Теория и практика аргументации

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- тупик в развитии
- тупик в эволюции
- доказательство

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется общий план построения аргументации или критики?

- **аргументативная стратегия**
- цель аргументации
- дискуссия
- полемика

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Что является формой аргументации, на основе которой дифференцируются аргументативные стратегии?

- стилистические особенности аргументации
- последовательность приведения аргументов
- **способ связи между аргументами и тезисом**
- полнота аргументации

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Какой аргумент правильно было бы использовать в качестве первого при планировании аргументативной стратегии?

- **самый сильный**
- самый слабый
- единственно верный
- никакой

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое достоверная (демонстративная) аргументативная стратегия?

- аргументативная стратегия, с помощью которой пытаются доказать тезис
- аргументативная стратегия, в которой все аргументы являются вероятностными
- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем дедуктивных рассуждений с использованием истинных аргументов**
- произвольная аргументативная стратегия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает правдоподобная (вероятностная) аргументативная стратегия?

- **аргументативная стратегия, построенная на основании схем недедуктивных (вероятностных) рассуждений**
- аргументативная стратегия, похожая на правдивую
- аргументативная стратегия, которая вызывает доверие у аудитории
- нет правильного ответа

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется критикой в теории аргументации?

- высмеивание недостатков оппонента
- **логическая операция, направленная на разрушение ранее состоявшегося процесса аргументации**
- выявление слабых сторон аргументации
- аргументацию

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что обеспечивает успешная критика аргументов?

- **выявление необоснованности тезиса**
- обоснование истинности тезиса
- доказательство некомпетентности оппонента
- хороший спор

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «сведение к абсурду» в эмпирической аргументации?»

- предложение в качестве тезиса некоторого абсурдного положения
- нелогичное, иррациональное поведение в процессе аргументации
- **выведение из некоторого утверждения противоречивых следствий**
- апологетика

ЗАДАНИЕ 10. Укажите, каким способом участник аргументации может сформулировать антитезис?

- _____ **сформулировать положение, не совместимое с тезисом**
- добавить к тезису отрицательные частицы «не»
- выразить свое несогласие с тезисом
- доказать тезис

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой нарушение правил аргументации, т.е. некорректная аргументация?

- уловка, цель которой – обмануть оппонента
- ошибка, которую нужно помочь исправить
- **уловка или ошибка – в зависимости от того, знает ли автор аргументации, что нарушает ее правила**

- ни один ответ неверный

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляют собой аргументы «к человеку»?

- **аргументы, направленные на критику личностных качеств оппонента**
- аргументы, логически подтверждающие тезис
- аргументы, в формулировке которых используется личное обращение на «Вы» к собеседнику
- все ответы верны

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает «Предвосхищение основания»?

- **использование сомнительных аргументов, которые сами нуждаются в доказательстве и подтверждении**
- подмена тезиса
- использование заведомо ложных аргументов
- недостаточность аргументации

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «доказательство от противного»?

- уловка
- подмена тезиса
- **косвенное доказательство**
- прямое доказательство

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется участник аргументации, выдвигающий и отстаивающий определенное положение?

- оппонент
- **пропонент**
- субъект
- полемист

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Всякая наука имеет свой предмет исследования» и «Ни одна наука своего предмета исследования не имеет»

- находятся в отношении противоречия
- **находятся в отношении противоположности**
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Каждая страна имеет свои особенности» и «Некоторые страны никаких особенностей не имеют»

- **находятся в отношении противоречия**
- находятся в отношении противоположности
- могут быть одновременно истинными

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется основная ошибка, возникающая при нарушении закона тождества?

- **подмена понятия**
- тавтология
- паралогизм

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно закону тождества, всякая мысль в процессе рассуждения

- должна продолжать предыдущую
- не должна противоречить предыдущей
- **должна быть тождественна самой себе**
- должна быть обоснована

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений?

- **доказательство**
- тавтология
- аргументация

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Определите, каким является доказательство тезиса «Народ — творец истории» через указание, во-первых, что народ является создателем материальных благ, во-вторых, играет огромную роль в политике, в-третьих, играет большую роль в создании духовной культуры?

- **прямым**
- косвенным
- обратным
- неправильным

ЗАДАНИЕ 22. Укажите ошибку, допущенную в следующем отрывке:

«— Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?»

– Ничего не останется, — ответил Бирбал.

– Как это ничего? — удивился падишах.

– А так, — ответил Бирбал, — если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»

/Поучительные истории о падишахе Акбаре и его советнике Бирбале. М., 1976/

- потеря тезиса
- **частичная подмена тезиса**
- тавтология
- недостаток аргументов

ЗАДАНИЕ 23. Укажите вид доказательства в примере:

«Очевидно, Петров завтра на экзамене по философии получит отличную оценку, т.к. все три года учебы в институте он учится только на «отлично».

- прямое дедуктивное
- **прямое по аналогии**
- косвенное разделительное

ЗАДАНИЕ 24. Укажите причину несостоятельности аргументов в рассуждении: «Куры летают, так как куры — птицы, а все птицы летают»:

- **недоверность аргумента**
- отсутствие аргументов
- недостаточность аргументов

ЗАДАНИЕ 25. Проанализируйте следующие высказывания:

Работа не волк, в лес не убежит;

Без труда не вынешь рыбку из пруда;

Сделал дело – гуляй смело;

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Что представляет собой использование данных банальных, общеизвестных высказываний в аргументации?

- **трюизм**
- банальщина
- истинное суждение
- достоверный факт

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Суждения «Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга»» и «Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга»» находятся в отношении

- противоречия
- подчинения
- противоположности
- **частичной совместимости**

ЗАДАНИЕ 27. Укажите аргумент, который может быть рассмотрен как манипуляция:

- Курение вредит здоровью
- Курение наносит ущерб финансовому благополучию
- **Вы же сами курите, а потому Вы не имеет морального права призывать к отказу от курения**
- Курить – здоровью вредить

ЗАДАНИЕ 28. Укажите, какое суждение может быть истинным заключением в силлогизме «Ни одна захватническая война не может быть справедливой. Национально-освободительные войны являются справедливыми, поэтому они не могут быть захватническими»:

- **«Они не могут быть захватническими»**
- «Национально-освободительные войны являются справедливыми»
- «Ни одна захватническая война не может быть справедливой»

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой уловка «логическая диверсия»?

- случайное отступление от тезиса
- использование заведомо ложных доводов
- **переключение внимания на обсуждение других проблем**
- противоречие в аргументации

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой антитезис в правильной аргументации?

- **противоречащее тезису суждение**
- противоположное тезису суждение
- любое несовместимое с тезисом суждение
- суждение, полученное путем превращения тезиса

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется логическая связь между аргументами и тезисом?

- дедукция
- **демонстрация**
- взаимосвязь

- конъюнкция

ЗАДАНИЕ 32. Восстановите энтимему до правильного силлогизма, выбрав необходимое заключение:

«Лицо, совершившее преступление, подлежит уголовной ответственности
Н. совершил преступление, следовательно, ...»

- Лицо, совершившее преступление подлежит уголовной ответственности
- **Н. подлежит уголовной ответственности**
- Н. не подлежит уголовной ответственности
- Н. не совершал преступление

ЗАДАНИЕ 33. Укажите определение, в котором допущена ошибка-«круг в определении»:

- _____ Р
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- **Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме**

ЗАДАНИЕ 34. Выберите слишком узкое из представленных определение:

- _____ Р
ектор – человек, который руководит ВУЗом
- Ректор – это руководитель.
- **Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом.**
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме.

ЗАДАНИЕ 35. Выберите слишком широкое из представленных определение:

- Ректор – человек, который руководит ВУЗом
- **Ректор – это руководитель**
- Ректор – человек, который руководит техническим ВУЗом
- Соната – музыкальное произведение, написанное в сонатной форме

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора?

- опровержение
- **дискуссия**
- эклектика
- софистика

ЗАДАНИЕ 37. Выберите правильный вариант ответа:

Аргумент к ...– ситуация, когда истинность тезиса ассоциируется с именем человека авторитетного.

- человеку или аргументу оппонента
- **авторитету**
- тщеславию
- жалости

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил и т.п., которой руководствуются люди при поиске варианта решения в проблемных ситуациях?

- здравый смысл
- аргумент к вкусу
- **традиция**
- контекстуальные способы аргументации

ЗАДАНИЕ 39. Выберите правильный вариант ответа:

Какое доказательство имеет место в проблемной ситуации, когда мы от рассмотрения аргументов переходим непосредственно к доказательству, т.е. истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументами?

- **прямое доказательство**
- косвенное доказательство
- доказательство от противного
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 40. Укажите, какой вид доказательства проиллюстрирован в проблемной ситуации ниже:

Преступление мог совершить либо А, либо В, либо С.

Доказано, что не совершали преступление ни А, ни В.

Преступление совершил С?

- **разделительное доказательство**
- неправильное доказательство
- прямое доказательство
- сведение к абсурду

ЗАДАНИЕ 41. При демонстрации непонимания аудиторией аргументов в защиту тезиса, какой вариант решения данной ситуации может быть выбран пропонентом:

- _____ О
отказ от аргументации
- _____ Н
аствивание именно на данных аргументах
- _____ М
олчаливый протест
- _____ **П**
опытка посмотреть на ситуацию с другой точки зрения и подобрать аргументы, соответствующие картине мира аудитории

ЗАДАНИЕ 42. Какому стилю аргументации отдаст предпочтение пропонент при выборе варианта решения проблемной ситуации, если аудитория не склонна к критическому мышлению?

- _____ **Э**
моциональному
- _____ Р
ациональному
- _____ С
трого логическому
- _____ Д
иалектическому

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой тип умозаключения неполной индукции представляет собой установление в посылках количественной информации о частоте определенного признака в исследуемой группе (образце) и затем перенесение в заключении этих данных на все множество явлений этого рода?

- **статистическое обобщение**
- дедуктивное умозаключение
- умозаключение по аналогии
- умозаключение по методу остатков

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

В каком типе умозаключений уподобляют одно единичное явление другому, известному и сходному с ним единичному явлению и распространяют на первое ранее полученную информацию при решении проблемной ситуации?

- **по аналогии**
- в статистическом обобщении
- в дедуктивном умозаключении
- в умозаключении по методу остатков

ЗАДАНИЕ 45. Выберите наиболее надежный источник информации в проблемных ситуациях познавательной неопределенности:

- _____ М
нение
- _____ В
ирование
- _____ У
беждение

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Как называется указание на конкретные недостатки, выявленные в аргументации пропонента?

Ответ: критика

ЗАДАНИЕ 2. Столкновение мнений, позиций, в ходе которого каждая из сторон аргументирования отстаивает свое понимание обсуждаемых проблем и стремится опровергнуть доводы другой стороны – это

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 3. Обоснование ложности выдвигаемого тезиса, отдельных посылок или умозаключения – это

Ответ: опровержение

ЗАДАНИЕ 4. Кто является пропонентом при защите дипломной работы в вузе?

Ответ: студент

ЗАДАНИЕ 5. Какая ошибка, связанная с изменением тезиса, представлена в примере?

«Все люди очень агрессивны»

«Все люди не терпят ущемления своих прав и агрессивно реагируют на подобные действия»

Ответ: сужение тезиса

ЗАДАНИЕ 6. Какой вид коммуникативного барьера вызван различием в национальных культурах общающихся людей?

Ответ: культурный

ЗАДАНИЕ 7. Какой метод представлен в данном типе аргументации?

«Если посмотреть на то, как защитили дипломы несколько человек из этой группы, можно быть спокойным за всех выпускников. Ведь Попов получил отлично, Иванов получил отлично, Казимиров защитился блестяще, Тихомиров аналогично. Наверняка, можно быть уверенными, что завтра все остальные студенты получат на защите отличные оценки!

Ответ: индукция

ЗАДАНИЕ 8. Проанализируйте одно из рассуждений Холмса. Какой метод в нем применяется?

«...взгляните на нижнюю крышку, в которой отверстие для ключа. Смотрите, сколько царапин, — это следы ключа, которым не сразу попадают в отверстие. У человека непьющего таких царапин на часах не бывает. У пьяниц они есть всегда. Ваш брат заводил часы поздно вечером, и вон сколько отметин оставила его нетвердая рука! Что же во всем этом чудесного и таинственного?»

Ответ: дедукция

ЗАДАНИЕ 9. Как называются некорректные аргументы, которые часто используются наравне с корректными для манипулирования противником?

Ответ: уловка

ЗАДАНИЕ 10. Как называются аргументы, представляющие собой наиболее общие, очевидные и потому не доказываемые в конкретной области человеческой деятельности положения?

Ответ: аксиомы

ЗАДАНИЕ 11. Какой тип вопросов используется в ситуации, когда мы не требуем ответа от собеседника, но хотим акцентировать внимание на проблемной ситуации?

Ответ: риторический

ЗАДАНИЕ 12. Какие положения используются субъектом в процессе доказательства?

Ответ: аргументы

ЗАДАНИЕ 13. Какая ошибка в решении проблемной ситуации возможна, если проponent или оппонент обосновывает тезис аргументами, а аргументы – этим же тезисом?

Ответ: порочный круг

ЗАДАНИЕ 14. Какой метод решения проблемной ситуации возможен, если противники не согласны с точкой зрения друг друга и стремятся к достижению победы путем отстаивания собственного мнения?

Ответ: спор

ЗАДАНИЕ 15. Представьте ситуацию, когда оппонент и проponent формулируют свои первоначальные позиции. Для тезиса «все люди добры» высказывание «ни один человек не является добрым» будет выступать в роли

Ответ: антитезиса

ЗАДАНИЕ 16. Выявите в данном отрывке тезис и запишите его: «Смерть не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).

Ответ: Смерть не имеет к нам никакого отношения

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Рассмотрите стратегию аргументации тезиса «Всех осужденных необходимо оправдать». Для доказательства данного тезиса проponent использует следующие аргументы:

1) Все люди, осужденные за совершение преступлений, на самом деле невиновны. Как известно, в 100% случаев имеет место судебная ошибка.

2) Все осужденные добры, поскольку все люди добры.

Какие ошибки в аргументах имеют место в данном случае?

Ответ: «Ложность оснований» – в качестве аргумента берут не истинные, а ложные суждения, которые пытаются выдать за истинные; ошибка «предвосхищение основания» – заключающаяся в том, что аргументы сами нуждаются в доказательстве.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалог. Какую ошибку относительно тезиса совершает оппонент?

– Каждый человек должен ежедневно пить достаточное количество воды.

— Господа, нам предлагают заменить продукты водой, но, позвольте, ведь мы не водоплавающие. Или Вы хотите, чтобы мы превратились в рыб, и наша кожа покрылась чешуей? Но ведь человек – не рыба!

Ответ: Ошибка заключается в «подмене тезиса» – ее суть в том, что тезис умышленно заменяют другим и переходят к доказательству или опровержению этого нового тезиса.

ЗАДАНИЕ 3. Какие способы актуализации темы выступления кажутся Вам наиболее продуктивными при выборе стратегии аргументации для аудитории с низким интеллектуальным уровнем:

1. Тема должна быть интересна аудитории;

2. Тема связана с пережитыми аудиторией событиями;

3. Тема должна вызывать интеллектуальное затруднение, инициирующее поиск решения проблемы;

4. Возбуждение мыслительной активности у слушателей;

5. Тема связана с обыденными потребностями аудитории и подтверждает имеющиеся стереотипы поведения данной социальной группы.

Ответ: Продуктивными можно считать 1, 2, 5 способы актуализации темы, поскольку позволяют обратить внимание аудитории на привычные образцы поведения, подтверждают имеющиеся ценностные установки и не предполагают необходимости размышлять над вопросами.

ЗАДАНИЕ 4. Представьте двустороннюю аргументацию тезиса «Все студенты должны быть отличниками»:

Ответ: Двусторонняя аргументация предполагает использование аргументов «за» и «против», например:

1. Отличники хорошо усваивают материал;

2. Отличники всегда демонстрируют высокую мотивацию;

3. Отличники всегда знают ответы на все вопросы;

4. Троечники выигрывают у отличников в сообразительности и изворотливости;

5. Троечники не зубрят, а значит, обладают креативностью и т.п.

ЗАДАНИЕ 5. Представьте ситуацию, когда Вам необходимо выступить после доклада, который вызвал массу вопросов и эмоциональный отклик у аудитории, которая никак не хочет переключаться на дальнейшие темы и продолжает обсуждать предыдущий вопрос. Что Вам следует предпринять в начале своего выступления, обоснуйте свое решение?

1. Сразу заявить о своей теме выступления, надеясь заинтересовать аудиторию.

2. Возмутиться поведением аудитории.
3. «Отреагировать» на предыдущую тему, высказав несколько замечаний относительно данного вопроса, а потом уже перейти к своей теме выступления.
4. Отказаться от своего выступления, поскольку такая аудитория не готова больше к принятию информации.

Ответ: Правильной будет 3 тактика, поскольку прием «отреагирования» позволит завершить предыдущую тему, поддержав интерес аудитории, высказав свои соображения по данному поводу, а потом плавно перейти к изложению собственной темы.

ЗАДАНИЕ 6. Проанализируйте аргументы в поддержку тезиса «В политику должны идти только мужчины» и дополните доказательство высказываниями, позволяющими из имеющейся простой аргументации сделать сложную:

1. Мужчины обладают ярко выраженным стремлением к власти;
2. Власть и желание доминировать тождественны;
3. Даже в семье мужчин проявляет власть, которая впоследствии выходит за узкие рамки и распространяется повсеместно.

Ответ: Сложная аргументация предполагает формулировку нескольких цепочек аргументов, относящихся к разным сферам:

1. Мужчины менее эмоциональны и не допускают скоропалительных и необдуманных решений;
2. Мужчины лучше коммуницируют, что необходимо в политической сфере;
3. Мужчины лишены привязанности к семье, которую чаще всего демонстрируют женщины, не имеющие возможности полностью отдаться работе.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализируйте тезис «любой предмет, подкинутый в воздух, падает на землю» и аргументы, его подтверждающие:

1. это происходит согласно закону всемирного тяготения Ньютона;
2. так считает наш учитель физики;
3. мой папа считает, что это справедливо;
4. мы привыкли наблюдать падение всех тел.

Какой из аргументов является наиболее убедительным?

Ответ: 1-й аргумент является наиболее убедительным, поскольку он является теоретически доказанным.

ЗАДАНИЕ 8. Сопоставьте аргументы в пользу того, что Иванов совершил убийство Петрова:

1. Имеется заключение экспертизы о совпадении пальцевых отпечатков Иванова с отпечатками пальцев, обнаруженными на месте совершения преступления,
2. Имеются свидетели, слышавшие, как незадолго до убийства Петрова, Иванов угрожал последнему расправой.

Какой аргумент мы можем считать более достоверным. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: 1-й аргумент более надежный, поскольку имеет статус достоверного факта, тогда как 2-й является всего лишь индуктивным предположением.

ЗАДАНИЕ 9. Проанализируйте аргументативные стратегии проponenta и оппонента. Пропонент доказывает тезис «курение вредно для здоровья» с помощью аргумента «курение вызывает рак легких».

Оппонент доказывает антитезис «курение не вредит здоровью» с помощью аргументов:

«курение успокаивает нервы, а потому благоприятно сказывается на психологическом состоянии человека»,

«курение помогает думать, а потому человек выбирает оптимальные стратегии своего поведения»,

«все люди смертны, а потому нельзя однозначно сказать, способствует ли курение появлению смертельных заболеваний или нет».

Чем отличаются данные стратегии, назовите плюсы и минусы аргументации оппонента и пропонента.

Ответ: недостатком аргументации пропонента является использование всего лишь одного аргумента, что говорит о недостаточности аргументации. Но данный аргумент является достоверным, что является достоинством аргументации.

Недостатком аргументации оппонента является использование аргументов, нуждающихся в доказательстве, но зато этих аргументов достаточно – что является преимуществом.

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте аргументативную стратегию и определите вид логической ошибки, которая допущена в данном примере:

«Этот четырехугольник – квадрат, так как его стороны равны друг другу, а все углы – прямые. А равенство всех сторон и всех углов этого четырехугольника следует из того, что он является квадратом».

Ответ: в данном примере имеет место ошибка «порочного круга», когда истинность тезиса доказывается аргументами, а истинность аргументов – тезисом.

ЗАДАНИЕ 11. Приведите не менее 2 аргументов «к человеку» для обоснования тезиса «образование – главный способ борьбы с социальными недугами».

Ответ: наш президент считает образование граждан – главным фактором общественного развития;

Бэкон первым обосновал принцип практической полезности науки и образования для общества;

Все образованные люди справляются с социальными проблемами.

ЗАДАНИЕ 12. Сформулируйте тезис для решения проблемной ситуации, проблемным вопросом к которой является: «Хорошо ли отказаться от вредных привычек?»

Ответ: Отказ от вредных привычек - путь к здоровой жизни

ЗАДАНИЕ 13. Сформулируйте, каким образом можно осуществить критику демонстрации в данном примере:

«Иван Иванович очень часто бывает строг на работе и требует от подчиненных выполнения работы в установленные сроки, следовательно, со всей определенностью можно сказать, что в семье он деспотичен и груб».

Ответ: в этом случае критика должна быть направлена на указание, что в рассуждении нет логической связи между аргументами (строгость на работе....) и тезисом (деспотичен в семье....). Тезис не вытекает из аргументов, создается лишь видимость логической связи с помощью выражения «следовательно, со всей определенностью можно сказать».

ЗАДАНИЕ 14. Осуществите деструктивную критику тезиса «Высшее образование не приносит никакой пользы человеку».

Ответ: деструктивная критика тезиса заключается в указании на несостоятельность тезиса, например, «тезис ошибочен, поскольку высшее образование позволяет развить навыки критического мышления, знакомит студента с передовыми технологиями ...»

Код и наименование компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Период окончания формирования компетенции: 1 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

Б1.В.06 Проектный менеджмент (1 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.06 Проектный менеджмент

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое жизненный цикл проекта?

- **набор фаз, через которые проходит проект с момента его инициации до момента закрытия**
- точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
- полный перечень работ проекта
- период, в течение которого проект приносит прибыль

ЗАДАНИЕ 2. Что из нижеследующего лучше всего описывает план управления проектом?

- Распечатка из информационной системы по учету проектов
- Диаграмма Ганта
- **Содержание, стоимость, риски, ресурсы и прочие планы**
- Содержание проекта

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?

- _____ **а, если этого требует технология реализации проекта** **Д**
- _____ **ет, фазы должны следовать одна за другой** **Н**
- _____ **зависимости от объемов трудозатрат** **В**
- _____ **зависимости от наличия подрядных организаций** **В**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое "водопадный" тип жизненного цикла?

- Жизненный цикл, при котором фазы связаны через ресурсы проекта
- Жизненный цикл, при котором вехи проекта реализуются одна за другой
- Жизненный цикл, при котором задачи проекта реализуются одна за другой
- **Жизненный цикл, при котором фазы проекта реализуются одна за другой**

ЗАДАНИЕ 5. В проектном менеджменте вехой называют

- набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта
- **ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации**
- начало выполнения проекта

ЗАДАНИЕ 6. Определите последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

- Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
- Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
- Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов
- Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

Варианты ответа:

- 1
- 2
- 3
- 4

* В формулировке вопроса действия расположены в верном порядке.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Зачем используется метод критического пути?

- для планирования рисков проекта
- для планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- **для оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта**
-

ля определения продолжительности выполнения отдельных работ

Д

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Два события в сетевом графике могут быть соединены

- **только одной работой**
- несколькими работами
- одной или более работами

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое критический путь проекта?

- Последовательность взаимосвязанных работ
- Последовательность независимых работ
- Самая короткая последовательность работ в проекте
- **Самая длинная последовательность работ**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Структурная декомпозиция работ проекта — это

- **графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта**
- направления и основные принципы осуществления проекта
- дерево ресурсов проекта
- организационная структура команды проекта

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

На какой вопрос не дает ответ метод критического пути?

- **Каков срок окупаемости проекта?**
- На какое время можно отложить выполнение не критических работ, чтобы они не повлияли на сроки выполнения проекта?
- Сколько времени потребуется на выполнение всего проекта?

- Какие работы являются критическими и должны быть выполнены в точно определенное графиком время?

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какая работа называется критической?

- Длительность которой максимальна в проекте
- Стоимость которой максимальна в проекте
- Работа с максимальными трудозатратами
- _____

абота, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом P

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается основное отличие бюджета от сметы проекта?

- **В бюджете затраты распределяются во времени, а в смете содержится только перечень затрат и их размер**
- Бюджет включает более широкий перечень затрат, чем смета
- Бюджет включает плановые значения затрат, а смета - фактические
- Ничем, эти понятия синонимы

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что называется точкой безубыточности?

- объем производства продукции (оказания услуг), при котором предприятие получает запланированную прибыль
- реальный объем выпуска продукции
- разница между выручкой и затратами предприятия
- **объем реализации продукции, который позволит предприятию покрыть все расходы и выйти на нулевой уровень прибыли**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется

- валовая прибыль
- **чистая прибыль**
- балансовая прибыль
- налогооблагаемая прибыль

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

При каком периоде окупаемости целесообразны инвестиции в проект?

- **период окупаемости не выходит за рамки жизненного цикла проекта**
- выходит за рамки жизненного цикла проекта
- меньше 3 лет
- не определен

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Проект является убыточным, если его чистый дисконтированный доход (ЧДД, NPV, Net Present Value)

- **отрицательный**
- положительный
- равен нулю
- не определен

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Метод освоенного объема позволяет

- оптимизировать сроки выполнения проекта
- **определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономии бюджета проекта**
- определить продолжительность отдельных работ проекта
- _____ о
своить максимальный объем бюджетных средств

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Что является основной причиной конфликтов в проекте как системе?

- противоречие потребностей сохранения существующей системы и реализации целевых установок
- отсутствие взаимопонимания в трудовом коллективе
- **несовпадение целей участников процесса**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Матрица ответственности – это

- **структура ответственности всех лиц, принимающих участие в реализации задач проекта**
- штатное расписание проекта
- система поощрений и наказаний сотрудников компании, принимающих участие в реализации проекта
- распределение работников по группам для решения задач проекта

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является владельцем проекта и будущим потребителем его результатов?

- инвестор
- куратор проекта
- команда проекта
- **заказчик проекта**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Кто из членов команды управления проектом, лично отвечает за все результаты проекта?

- **руководитель проекта**
- куратор проекта
- инициатор проекта
- заказчик проекта

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Управление коммуникациями проекта – это

- набор программно-компьютерных комплексов
- **управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной документации**
- набор документов, регламентирующих процессы обработки информации в проекте
- правила взаимодействия между членами команды проекта

ЗАДАНИЕ 24. Какие из нижеперечисленных критериев позволяют оценить эффективность коммуникаций в проекте?

- нагрузка на участников распределена в соответствии с планом работ
- участники команды знают актуальные цели проекта и свою роль в команде
- участники не отвлекают друг друга неважными и несрочными вопросами в рабочее время

В

се вышеперечисленное

ЗАДАНИЕ 25. Выберите условие, при котором целесообразно использовать гибкий (итеративный) подход к планированию проекта:

- Бюджет проекта строго ограничен
- Нужна детальная документация по всем процессам разработки
- **Продукт разрабатывается в сфере, подверженной постоянным изменениям**
- Продукт должен быть создан к конкретному сроку

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

В чем различие между скрамом и аджайлом?

- **Agile – это культура, включающая в себя различные подходы гибкого управления. Scrum – фреймворк, шаблон рабочего процесса, помогающий командам вести совместную работу**
- Это одно и то же
- Скрам – это равносильное аджайлу направление в сфере гибких методологий, основанное на применении итеративного подхода с временным интервалом. В аджайле же основной упор – на равенство ролей в команде
- Agile можно применять в различных сферах, а Scrum – исключительно в ИТ

ЗАДАНИЕ 27. При использовании гибких технологий управления проектом в спринт попадают задачи, которые

- **имеют самый высокий приоритет**
- берет Scrum мастер
- не являются сложными
- имеют четко сформулированные и описанные требования

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Как звучит основная идея Agile?

- люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану
- **все вышеперечисленное**

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Что из нижеперечисленного является наиболее универсальным инструментом канбан, который можно использовать в любом процессе и в любой отрасли?

- **канбан-доска**
- канбан-окно
- канбан-тетрадь
- канбан-задача

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Легитимизация конфликта – это

- придание конфликту широкой огласки

- достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте
 - создание соответствующих органов и рабочих групп по регулированию конфликтного взаимодействия
 - _____ 0
- пределение места и времени переговоров по разрешению конфликта

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какой документ является основным результатом выполнения группы процессов планирования?

Ответ: План управления проектом

ЗАДАНИЕ 2. Какому инструменту формирования видения и планирования проекта соответствует следующее определение?

... – это графическая схема, на которой изображены основные стадии, действия, причинно-следственные связи и предполагаемые результаты данных действий в так называемых узлах

Ответ: Дорожная карта / дорожная карта проекта

ЗАДАНИЕ 3. Определение содержания и границ проекта, заинтересованных лиц проекта, внешних и внутренних ограничений и требований, формирование критериев оценки успешности проекта осуществляется на этапе

Ответ: инициации / инициации проекта

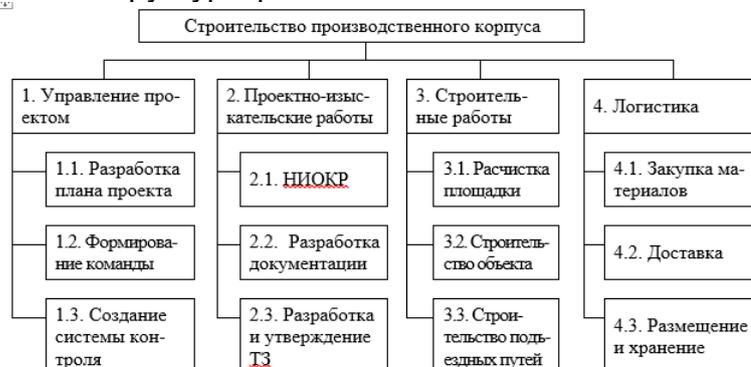
ЗАДАНИЕ 4. Какому критерию SMART не соответствует цель «Увеличить количество заключаемых договоров с новыми клиентами на 20% за счет внедрения скриптов продаж»?

Ответ: время (срок, ограниченность во времени, time, time bound)

ЗАДАНИЕ 5. Какому критерию SMART не соответствует цель «За три месяца увеличить количество клиентов»?

Ответ: измеримость / измеримый (measurable)

ЗАДАНИЕ 6. Какой подход был использован при построении представленной на рисунке иерархической структуры работ?



Ответ: функциональный

ЗАДАНИЕ 7. Какому термину соответствует следующее определение?

... – это элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий.

Ответ: Фиктивная работа

ЗАДАНИЕ 8. Стыль разрешения конфликтов, когда стороны идут на уступки – это

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 9. Кто, в соответствии с матрицей RACI, несет ответственность за исполнение задания, а также имеет право принимать решения, связанные со способом его выполнения?

Ответ: ответственный (accountable)

ЗАДАНИЕ 10. В соответствии с матрицей RACI, он не несет ответственности за выполнение работы проекта. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер?

Ответ: Наблюдатель, информируемый, информируемое лицо, informed

ЗАДАНИЕ 11. Данный стиль разрешения конфликта характеризуется тем, что стороны расходятся во мнениях, но готовы выслушать друг друга, чтобы изложить свои позиции, понять причины конфликта и разработать долгосрочное взаимовыгодное решение.

Ответ: сотрудничество

ЗАДАНИЕ 12. Стыль поведения в конфликте, предполагающий стремление к частичному удовлетворению интересов обеих сторон конфликта. Часто рассматривается только как промежуточный этап разрешения конфликта перед поиском такого решения, в котором обе стороны были бы удовлетворены полностью.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 13. Выявить внутренние сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, и установить связи между ними можно с помощью матрицы _____.

Ответ: SWOT (CBOT)

ЗАДАНИЕ 14. Предприниматель размещает подробное описание своего проекта на специальной платформе. Описывает цели проекта, планы получения прибыли, необходимые ресурсы, а затем посетители платформы изучают информацию о проекте и дают деньги, при условии, что им понравилась идея. Как называется такой способ финансирования проекта?

Ответ: краудфандинг.

ЗАДАНИЕ 15. Какая стадия формирования проектной команды является наиболее трудной, сопровождающейся значительным снижением производительности команды.

Ответ: бурление (столкновение, storming)

3) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Посчитайте, за какое количество рабочих дней была выполнена задача (приведите ход решения).

Дано: Было потрачено 32 чел.-час., рабочий день – 4 часа, один сотрудник выполнял задачу с самого начала, второй сотрудник присоединился на третий день. Работы завершили вместе.

Решение: первый сотрудник отработал $4 \cdot 2 = 8$ чел.-часов, осталось $32 - 8 = 24$ чел.-час.

Начиная с третьего дня работают два сотрудника: $24 / (2 \cdot 4) = 3$ дня

$2 + 3 = 5$ дней

Ответ: 5

ЗАДАНИЕ 2. Сделайте прогноз, сколько еще часов необходимо потратить сотруднику для завершения задачи (приведите ход решения).

В еженедельном отчете содержится следующая информация: рабочая неделя – 5 дней, 8 часов в день; прогнозная длительность задачи – 3 рабочих дня; сотрудник потратил 2 дня и выполнил половину работ.

Решение: половина работ выполнена за 2 рабочих дня, т.е. за 16 часов. Следовательно, для выполнения второй половины работ потребуется 16 часов.

Ответ: 16 часов

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте прогноз, на сколько часов сотрудник потратит больше, чем было запланировано (приведите ход решения).

Дано: рабочая неделя – 4 дня, 6 часов в день; прогнозная длительность задачи – 5 рабочих дней; сотрудник потратил 2 дня и выполнил четверть работ.

Решение: на выполнение четверти работ потребовалось $2 * 6 = 12$ часов, следовательно, на весь объем работ потребуется $12 * 4 = 48$ часов. Прогнозная длительность задачи $5 * 6 = 30$ часов. Перерасход времени составит $48 - 30 = 18$ часов.

Ответ: 18 часов.

ЗАДАНИЕ 4. Посчитайте, за какое количество дней была выполнена задача (приведите ход решения).

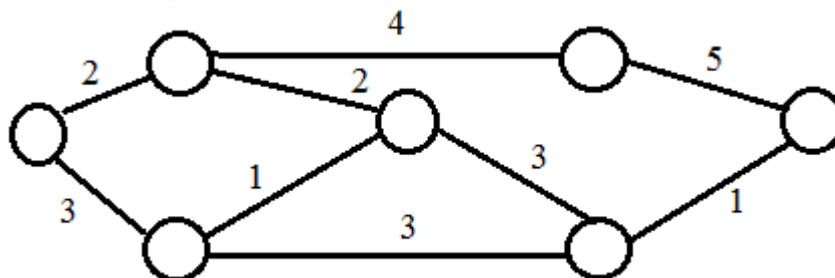
Дано: Было потрачено 36 чел.-час. Рабочий день – 6 часов. Первые два дня сотрудники выполняли задачу вдвоем, а затем один из них переключился на другую задачу.

Решение: За первые два дня было потрачено $2 * 2 * 6 = 24$ чел.-час.

Осталось выполнить первому работнику $36 - 24 = 12$ чел.-час. $12 / 6 = 2$ дня
 $2+2 = 4$ дня.

Ответ: 4 дня.

ЗАДАНИЕ 5. На дугах указана продолжительность работ в днях. Определите длительность критического пути (приведите ход решения), если:



Решение: $2+4+5 = 11$

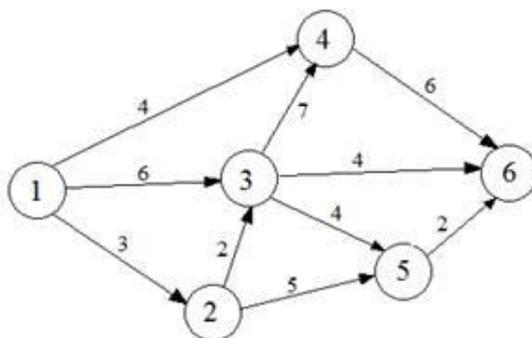
Ответ: 11

ЗАДАНИЕ 6. Сетевая модель задана таблично:

Работа (код)	Продолжительность, человеко-дней
(1,2)	3
(1,3)	6
(1,4)	4
(2,3)	2
(2,5)	5
(3,4)	7
(3,5)	4
(3,6)	4
(4,6)	6

Рассчитайте продолжительность критического пути в человеко-днях (приведите ход решения).

Решение:



Критический путь: 1-3-4-6.

Длительность критического пути: $6+7+6 = 19$ человеко-дней.

Ответ: 19

ЗАДАНИЕ 7. Укажите 2 типичные ошибки при построении матрицы ответственности.

Ответ: (возможные варианты)

пустые столбцы в матрице ответственности

в одной ячейке проставлено два символа

матрицу ответственности перегружена символами

у задачи много ответственных

у участника проекта нет R- или A-роли

один из участников команды является R-исполнителем (ответственным) сразу в нескольких задачах.

ЗАДАНИЕ 8. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. за единицу изделия, постоянные затраты – 350 000 руб. за период. Определить минимальное количество изделий, которые необходимо произвести и реализовать за указанный период, чтобы не получить ни прибыли, ни убытка (приведите ход решения).

Решение: $350\ 000 / (250 - 170) = 4\ 375$ изд.

Ответ: 4 375

ЗАДАНИЕ 9. Постоянные затраты предприятия за период составили 72 тыс. руб., а переменные – 6 руб. за штуку. Цена изделия - 15 руб.

Определите прибыль предприятия при производстве 12 000 изделий (приведите ход решения).

Решение: Выручка = $12\ 000 * 15 = 180\ 000$ руб.

Совокупные затраты = $72\ 000 + 6*12\ 000 = 144\ 000$ руб.

Прибыль = $180\ 000 - 144\ 000 = 36\ 000$ руб.

Ответ: 36 000

ЗАДАНИЕ 10. Совокупные переменные расходы - 80 тыс. руб., постоянные расходы - 16 тыс. руб. Определите цену изделия, если точка безубыточности составила 1 000 штук (приведите ход решения).

Решение: Переменные затраты на единицу продукции = $80\ 000 / 1\ 000 = 80$ руб.

$16\ 000 / (\text{Цена} - 80) = 1\ 000$

Цена = $16+80 = 96$ руб.

Ответ: 96

ЗАДАНИЕ 11. Выручка от реализации организации составляет 135 тыс. руб., совокупные переменные расходы - 85 тыс. руб., постоянные расходы - 17 тыс. руб. Определите прибыль предприятия (приведите ход решения).

Решение: $135\ 000 - 85\ 000 - 17\ 000 = 33\ 000$ руб.

Ответ: 33 000

ЗАДАНИЕ 12. Изделия продаются по цене 250 руб. за единицу, переменные затраты составляют 170 руб. на единицу изделия, постоянные затраты - 350000 руб. за период. Определить, сколько изделий должно быть продано, чтобы предприятие получило прибыль в сумме 30 000 руб. (приведите ход решения).

Решение: $(350\ 000 + 30\ 000) / (250 - 170) = 4\ 750$ изд.

Ответ: 4750

ЗАДАНИЕ 13. Назовите 3 способа снижения рисков проекта.

Варианты ответа: страхование, диверсификация, резервирование (резерв, само-страхование), хеджирование, распределение, избегание

ЗАДАНИЕ 14. Предприятие заказывает у поставщика сырье и материалы на сумму 1 млн. рублей. Выберите наиболее выгодный вариант финансирования.

а) получить отсрочку у поставщика: срок отсрочки платежа 50 дней, надбавка к цене за отсрочку платежа – 3%;

б) оплатить товар с помощью банковского кредита, срок кредита – 60 дней под 17% годовых. Год невисокосный. Ответ округлить до целых.

В ответе указать: а) или б) и размер экономии. Приведите ход решения.

Решение: Чтобы выбрать наиболее выгодный вариант финансирования, необходимо сравнить размер платежей (переплаты) по каждому варианту.

а) при отсрочке переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ руб.

б) при банковском кредитовании переплата составит: $1\ 000\ 000 \cdot 0,17 \cdot (60/365) = 27\ 945$ руб.

Банковское кредитование выгоднее на $30\ 000 - 27\ 945 = 2\ 055$ руб.

Ответ: б) 2055

Код и наименование компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

При необходимости подготовить коллектив к деятельности в экстремальной ситуации целесообразной формой социально-психологической работы с группой будет ...

- деловая игра
- тренинг переговоров
- **тренинг стрессоустойчивости**

- консультация руководителя группы по вопросам управления коллективом в экстремальных ситуациях

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

При диагностике социального аспекта групповой жизни малой группы и/или команды (межличностные отношения и общение) используют

- методы и диагностики функционально-ролевых позиций в группе
- методы диагностики ролевых конфликтов
- **метод социометрии, методы исследования групповой сплоченности**
- методики диагностики стилей руководства командой

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Изучение делового аспекта групповой жизни команды включает в себя диагностику

- межличностных отношений и общения
- восприятия индивидом группы, конформизм и конформность
- **структуры функционального распределения ролей, отношения к работе, продуктивности, принятия решений**
- методов диагностики социально-психологического климата группы

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Когда зародилось командообразование как специальный вид деятельности?

- в конце 15 века
- **во второй половине 20 века**
- в начале 16 века
- во второй половине 14 века

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто впервые обратил внимание на важность ролевого распределения внутри команды для максимально упрощенного и быстрого обмена информацией, а также выработки наиболее эффективных способов коммуникации между членами группы?

- Т.В. Черниговская
- Роршах
- **М. Белбин**
- Д. Карнеги

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Для понимания особенностей выстраивания контакта при руководстве командой важно ориентироваться на сущность следующих фаз контакта, выделенных Ф. Перлзом:

- **преконтакт, контакт, финальный (полный) контакт, постконтакт**
- зарождение идеи, кодирование и выбор канала, передача, декодирование
- отправитель, сообщение, канал связи, получатель
- знакомство, решение совместной задачи, прерывание.

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что является сутью организационных задач процесса управления, по Т.Ю. Базарову?

- планирование и изменение положения организации на рынке
- **проектирование бизнес- процессов и организационной структуры, разработка мероприятий по достижению целей организации**
- управление ресурсами и их распределение

- направление потенциала сотрудников, урегулирование человеческого фактора

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Что необходимо знать о потребностях членов команды (с опорой на работы А. Маслоу) для эффективного руководства ими?

- соотносятся ли они с духовным здоровьем
- **актуализированный и следующий в иерархии уровень потребностей**
- ограничения в удовлетворении ряда базовых потребностей
- способы удовлетворения потребностей, доступные сотрудникам

ЗАДАНИЕ 9. Какая управленческая роль в команде, согласно модели Т.Ю. Базарова, имеет четкое видение итогового результата и способна проектировать этапы его достижения, гибко учитывать ограничения при проектировании структур и технологий?

- **организатор**
- управленец
- администратор
- руководитель

ЗАДАНИЕ 10. Какая модель командных ролей описывает восемь рабочих функций в процессе управления, анализирует типы задач, решаемых командой, и дает возможность оптимизировать управленческую деятельность?

- концепция командных ролей Р.М. Белбина
- **«колесо команды» Марджерисона – Мак-Кена**
- модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова
- все перечисленные выше модели

ЗАДАНИЕ 11. Британский бизнес-консультант и психолог М.Вудкок разработал методику диагностики команды, которая была названа его именем – «Тест Вудкока». На оценку какого фактора направлена данная методика?

- **оценка эффективности работы в команде**
- оценка групповой конформности
- оценка групповой идентичности
- оценка распределения функциональных обязанностей в команде

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Какова оптимальная численность человек в тренинговой группе?

- **8–15**
- 3–4
- 25
- 1

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Если в организации возникают проблемы, связанные с созданием или реформированием существующих организационных структур, то руководителю рекомендуется применять ...

- **проектировочные игры**
- имитационные игры
- управленческие игры
- терапевтические игры

ЗАДАНИЕ 14. Укажите оптимальную форму групповой работы для ознакомления новых сотрудников с правилами и нормами организации:

- деловая игра
- тренинг командообразования
- **лекция о групповых правилах и нормах**
- коммуникативный тренинг

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Межличностные отношения и общение, доверие и сплоченность составляют

- деловой аспект групповой жизни
- **социальный аспект групповой жизни**
- управленческий аспект групповой жизни
- групповое развитие

ЗАДАНИЕ 16. Какая роль относится к рабочей задаче «Консультирование» согласно модели командных ролей Марджерисона – Мак-Кена?

- **«Докладчик-консультант». Справляется со сбором информации. Избегает конфликтов и прямых столкновений**
- «Специалист по оценке и развитию». Испытывает желание продвигать идеи и внедрять нововведения, склонен к проектной деятельности.
- «Координатор-организатор». Склонен оказывать влияние на события, легко принимает решение, преодолевая конфликтные ситуации
- «Инспектор-контролер». Предпочитает работать самостоятельно, его вклад будет виден и эффективен, если команда понимает, что от него требуется

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Команда с большей вероятностью столкнется с конфликтами, если

- **цели и задачи компании не ясны или не доведены до всех членов**
- уменьшить на 1 час рабочую неделю
- устраивать совместные корпоративы
- увеличить премию

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Что является главным средством поддержания сплоченности и внутренней стабильности группы по З. Фрейду?

- **аутгрупповая враждебность**
- устранение относительной депривации
- перевод ситуации конкуренции в ситуацию кооперации
- полимотивированность деятельности

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Н.В. Семилету, интеракционные дискуссии – это

- дискуссии, в которых обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы вопросы и проблемы
- дискуссии, ориентированные на прошлый опыт, в которых анализируются трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника
- **дискуссии, материалом которых служат структура и содержание взаимоотношений между участниками группы**
- дискуссии, материалом которых служит содержание отдельных упражнений и игр тренинга, в ходе которых необходимо выполнить какую-либо задачу

ЗАДАНИЕ 20. Укажите стратегию ведения групповой дискуссии, при которой у ведущего есть четкий план ее проведения (группе предлагаются темы для обсуждения и способы их проработки):

- свободная форма
- **программированная форма**
- компромиссная форма
- комбинированная форма

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильные варианты ответа:

В зависимости от целей коррекции межличностных отношений или личностных проблем – какие дискуссии выделяют?

- **тематическую**
- романтическую
- **биографическую**
- веселую

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Дискуссионная группа – это... .

- **группа, собирающаяся для того, чтобы помочь участникам говорить о своих проблемах и решать их в атмосфере взаимной поддержки**
- группа для подготовки праздника
- группа для выезда на пикник
- шопинг-группа

ЗАДАНИЕ 23. Какая из командных стратегий (стилей руководства) наиболее эффективна при руководстве творческим коллективом или научной группой, где каждому члену присущи самостоятельность и творческая индивидуальность?

- демократическая
- **либеральная**
- авторитарная
- смешанная

ЗАДАНИЕ 24. Какая команда может быть создана для решения необычного разового задания, требующего уникальных креативных решений?

- вертикальная
- горизонтальная
- **специализированная**
- виртуальная

ЗАДАНИЕ 25. Укажите ролевые позиции в команде, выделенные в концепции Т. Ю. Базарова:

- координатор – реализатор – контролер – мотиватор
- организатор – администратор – контролер – мотиватор
- **организатор – администратор – управленец – руководитель**
- координатор-организатор-управленец-мотиватор

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Для оценки специфики отношений в системе «индивид-группа (команда)» необходимо определить

- степени выраженности ролевого конфликта в деятельности команды
- **личностные характеристики, влияющие на организационное и групповое поведение индивида**

- уровень развития группы как команды
- отношение к работе, продуктивность

ЗАДАНИЕ 27. На какой из нижеперечисленных фаз тренинга формирование конструктивных стратегий взаимодействия происходит наиболее оптимально:

- фаза неуверенности и зависимости (фаза ориентации)
- фазы борьбы, бунта, напряжения и агрессии
- фаза выработки групповых норм, развития и сотрудничества
- **рабочая фаза. Основные изменения личности и поведения участников. Достигаются цели активного социально-психологического обучения**

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильные варианты ответа:

Ролевая структура команды строится на основании

- **теории лидерства Б. Спока**
- **типологии личности Майерс-Бриггс**
- экспериментов И. П. Павлова
- теории поля Ф.Зимбардо

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

В самом общем виде ролевую стратегию руководителя можно охарактеризовать как

... .

- **родительскую или партнерскую**
- конфликтную
- экспериментальную
- компромиссную

ЗАДАНИЕ 30. Выберите несуществующий стиль руководства командой:

- авторитарный
- демократический
- **экспериментальный**
- либеральный

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Основной технологией социально-психологической групповой работы является

Ответ: тренинг

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Если сотрудник организации направлен на реализацию своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью; актуализировать, раскрыть себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные от природы, то ему присуща тенденция (потребность)

Ответ: самоактуализации

ЗАДАНИЕ 3. Работа тренинговой группы опирается на систему принципов, организующих деятельность всех ее участников, включая ее руководителя. Является ли он членом группы?

Ответ: да / является.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Согласно Р.М. Белбину команды с неудачной комбинацией индивидуальных характеристик ее членов, когда в силу разных причин не удается подобрать наиболее подходящую командную роль для каждого человека, называются

Ответ: неэффективные команды / неэффективными

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Лидерство, обусловленное руководящим или служебным положением и управленческой должностью, – это

Ответ: формальнолидерство

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

Признанный большинством, пользующийся истинным авторитетом, умеющий установить прочный контакт с людьми и оказывающий на них влияние, но не обладающий властными полномочиями без наличия официальных обязанностей руководителя – это

Ответ: неформальный лидер

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. К Вам обратился руководитель компании с просьбой провести психологическую подготовку сотрудников для участия в новом проекте, результаты которого должны быть представлены в самые кратчайшие сроки. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете в данной ситуации и почему?

Ответ: для более эффективной слаженной работы лиц в новом проекте важна групповая сплоченность, а также навыки эффективного функционирования в ограниченной во времени (стрессовой) ситуации. Поэтому целесообразным будет провести групповую развивающую работу, направленную на повышение групповой сплоченности, а также содержащую элементы стресс-менеджмента.

ЗАДАНИЕ 2. Вас пригласили в IT компанию для решения задачи. Генеральный директор набрал команду лучших специалистов для разработки нового программного обеспечения. На данном этапе работы ему необходимо из набранных сотрудников назначить руководителя отдела. Генеральный директор ставит перед Вами задачу: изучить способности всех сотрудников и выдвинуть рекомендацию о назначении руководителя. Что Вы сначала предпримите для решения данной задачи?

Ответ: Первый этап решения данной задачи – диагностический. Для диагностики лидерских способностей сотрудников могут быть применены следующие методики:

- «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников)
- «Потенциал лидера»
- «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов)
- «КОС» (В.В. Синявский и В.А. Федорошин)

ЗАДАНИЕ 3. При реорганизации подразделений компании к успешно функционирующему в течение 6 лет отделу добавили отдел из сотрудников, работающих в компании относительно недавно. В результате, при выполнении рабочих задач всю инициативу в свои руки берут сотрудники «старого» отдела, новички же отсиживаются, либо выполняют готовые поручения «старичков». Какие методики, направленные на диагностику и улучшение функционирования команды можно провести в данном случае?

Ответ: В этой ситуации можно использовать ролевой подход и соответствующий ему опросник самовосприятия Р.М. Белбина, который разработан для оценки соответствия участников исполняемым им командным ролям.

Наивысший балл по командной роли показывает, насколько хорошо респондент может исполнять эту роль в команде. Такая командная роль, которой индивид максимально соответствует, называется основной. Следующий результат после наивысшего обозначает поддерживающую роль, на которую должен переключиться индивид, если его основная командная роль по каким-либо причинам не нужна группе. Наконец, два самых низких балла по командной роли выявляют возможные недостатки. В этом случае менеджер может подыскать коллегу, обладающего достоинствами, которые компенсируют эти недостатки.

Таким образом, определив эффективные командные роли для «новичков» можно, исходя из поставленной задачи, включать их в деятельность подразделения наряду с сотрудниками «старого» отдела. Тогда «новички» не будут обособлены от работы подразделения и смогут проявить себя в выполнении конкретных заданий.

ЗАДАНИЕ 4. В фармакологическую компанию требуется опытный менеджер по продажам. «Мужчина то и дело мял руки и менял позу, волновался, но выглядел опрятно и сдержанно, мимика и движения были невыразительными. Мало рассказал о себе, периодически задумывался и замолкал. Замечание по этому поводу явно задело его. На прошлой работе проработал 15 лет, в успехах особо не выделялся, но был очень старательным, начал поиски новой вакансии из-за закрытия фирмы». Определите, насколько он подходит под данную должность и почему?

Ответ: Мало подходит. Менеджер по продажам при общении с клиентами старается оставаться всегда дружелюбным, вежливым, тактичным. В общении с коллегами также внимателен, доброжелателен, общителен. Умеет делать комплименты, влиять на выбор клиента, мнение руководства, используя слабости людей, считая, что в достижении цели все средства хороши.

ЗАДАНИЕ 5. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Перед началом проекта вам необходимо продумать баланс в команде, в частности в аспекте межличностных различий между ее членами. Какая модель командных ролей будет использована Вами в этой ситуации и почему?

Ответ: Модель командных ролей Р.М. Белбина можно использовать, чтобы подумать о балансе в команде перед началом проекта; чтобы определить и, таким образом, управлять межличностными различиями членов существующей команды. Модель является «путеводителем» по развитию сильных сторон команды и преодолению слабых, а также сильных и слабых сторон каждого члена команды, выполняющего ту или иную роль.

ЗАДАНИЕ 6. На одну из руководящих должностей компании необходимо подобрать кандидата. В его задачи будет входить работа с людьми, организация командной работы. Важно, чтобы он не был чрезмерно напористым, мог взять ответственность на себя. Важной характеристикой вступает наличие у него социального интереса, активной позиции. При опоре на концепцию А. Адлера о жизненных стилях, какому типу руководителя Вы отдали бы предпочтение и почему?

Ответ: По А. Адлеру, жизненный стиль – это уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью. Это комплекс средств, позволяющих приспособиться к окружающей действительности. А. Адлер выделял четыре жизненных стиля людей: управляющий тип (самоуверенные и напористые люди); избегающий тип (стараясь избежать проблем в жизни, бегут от их решения, перекадывают ответственность на других); берущий тип (паразитируют на других людях, без проявления социального интереса); социально полезный тип (зрелые люди с развитым социальным интересом и с высоким уровнем

нем социальной активности). Наиболее отвечающим запросам организации является социально полезный тип. Он включает в себя все необходимые характеристики: ответственность, социальная активность и интерес.

ЗАДАНИЕ 7. Вы руководитель проекта. В вашей группе возникли разногласия в отношении к ранее применимому способу решения подобных задач. Как выйти из данного диссонанса с опорой на теорию коммуникативных актов Т. Ньюкома?

Ответ: различие отношений людей к чему-либо порождает неприязнь между людьми и, соответственно, необходимо организовать большее число коммуникационных актов между сотрудниками с целью достижения консонанса.

ЗАДАНИЕ 8. Вы организуете групповую дискуссию для обсуждения рабочей задачи. Во время работы возникли трудности во взаимоотношениях между членами Вашей группы. Какие меры можно предпринять для нивелирования конфликтной ситуации и повышения эффективности работы группы?

Ответ: Устранить недоразумения между участниками дискуссии, стараясь пресекать оценочные суждения, направленные на личные качества оппонента. Постараться создать доброжелательную, деловую атмосферу, установить положительный эмоциональный фон, проявив доброжелательное отношение ко всем участникам.

ЗАДАНИЕ 9. Недавно назначенный менеджером по кадрам, еще плохо знающий сотрудников фирмы (сотрудники еще не знают его в лицо), идет на совещание к генеральному директору. Проходя мимо курительной комнаты, замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возник конфликт.

Ответ: Причина конфликта в том, что подчинённый начал критиковать начальника, это неуважительно. Тем более неуместно критиковать того, что нанял тебя на работу. Подчинённый должен вежливо объяснить начальнику в чём он не прав, побеседовать, решить эту ситуацию и прийти к общему решению.

ЗАДАНИЕ 10. Вы организуете групповую дискуссию для решения проблемы, возникшей в процессе выполнения рабочего задания. Как организатор дискуссии Вы замечаете, что некоторые члены группы отмалчиваются и практически не участвуют в обсуждении. Каковы будут Ваши действия?

Ответ: Необходимо постараться добиться, чтобы в дискуссии принимали участие все члены группы. Для этого можно, например, установить порядок выступлений по кругу, если возникает затруднение с включением всех участников. Обратиться к молчащему участнику дискуссии с вопросом, просьбой помочь. Предложить задание, в котором необходимо участие каждого. Рекомендовать без боязни высказывать свои мнения, поскольку важно учесть мнение каждого.

ЗАДАНИЕ 11. В красочном фильме с провокационным названием «Последний богатырь» создана команда из героев многих известных русских народных сказок и былин, использованы знакомые нам с детства атрибуты, символы и образы. Но! – в совершенно другом сущностном толковании и с совершенно другим знаком качества. Все смысловые акценты переставлены, образы переоценены. Известные персонажи русского фольклора наделены свойствами, противоположными тем, которые были в них в течение веков заложены самим создателем, рассказчиком и хранителем сказок и былин – русским народом. Зрителю предлагается идеалы добра, правды, милосердия, любви, мужественности, патриотизма заменить на противоположные им «ценности», вернее их антиподы – антиценности. В рамках какой теории это сделано?

Ответ: архетипы К. Юнга

ЗАДАНИЕ 12. При организации групповой дискуссии Вы выбираете метод мозгового штурма. Что Вы будете предпринимать на начальном этапе включения участников взаимодействия в его реализацию?

Ответ: Главная функция мозгового штурма – обеспечение процесса генерирования идей без их критического анализа и обсуждения участниками. Поэтому участникам важно познакомить с правилами реализации метода мозгового штурма: отсутствие всякой критики; поощрение предполагаемых идей; равноправие участников мозгового штурма; свобода ассоциаций и творческого воображения; творческая атмосфера на «игровой поляне» делового совещания; обязательная фиксация всех высказанных идей; время для инкубации (группе нужно дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы обдумать идеи и затем рассмотреть альтернативные подходы или новые предложения к уже имеющемуся списку).

ЗАДАНИЕ 13. Руководитель столкнулся с частыми ошибками в работе своих подчиненных. Проблема в основном связана с тем, что они вместе работают не очень давно и испытывают сложности обращаться друг к другу за помощью, испытывают неловкость в том, чтобы задавать друг другу вопросы и прояснять что-либо при выполнении совместных заданий. Какие темы групповой развивающей работы Вы выберете для проведения тренинга в данном подразделении и почему?

Ответ: Для развития способности эффективно общаться в процессе выполнения заданий целесообразно провести тренинг эффективной коммуникации, а в целом для знакомства и развития слаженной работы служащих стоит включить в тренинговую программу элементы тренинга сплоченности, командообразования.

ЗАДАНИЕ 14. К вам обратился руководитель трудового коллектива со следующей проблемой. При распределении рабочих задач из команды был выбран сотрудник, который ответственен за выполнение одного из заданий. Часть сотрудников выражает свое недовольство таким назначением и не хочет выполнять его распоряжения. Какие методы психодиагностики существующих проблем в данном коллективе Вы выберете и почему?

Ответ: В данной группе возможно провести «Социометрию» для изучения социально-психологических позиций в группе и определения конфликтов, исходя из особенностей отношений между людьми, занимающими те или иные позиции. По результатам данного метода возможно порекомендовать благоприятное сочетание сотрудников для совместной эффективной работы.

Посредством методики Т. Лири можно выявить рассогласование в представлениях партнеров взаимодействия относительно определенных социальных ролей, что в итоге провоцирует конфликтное взаимодействие (в этом случае необходима модификация инструкции к заполнению опросника посредством введения ролей, с позиций которых происходит взаимодействие).

С помощью использования техники репертуарной решетки Дж. Келли можно выявить причину внутреннего конфликта в коллективе, также, проведя исследование персонала, можно найти способы повышения продуктивности труда.

ЗАДАНИЕ 15. В команде новый лидер, понимающий, что он нравится далеко не всем. Есть ли смысл оставаться в роли лидера?

Ответ: Нет смысла стараться всем нравиться. Нет идей, которые бы устраивали всех. Развитие лидерских качеств состоит в том, чтобы не бояться конструктивной критики и опасаться несправедливой похвалы – она тормозит прогресс. Следует научиться находить позитивные стороны событий.

Код и наименование компетенции:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.07 Профессиональное общение на иностранном языке (2 семестр);
- Б1.О.05 Коммуникативные технологии профессионального общения (2 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.07 Профессиональное общение на иностранном языке

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... to start looking for a new job.

- **have just decided**
- decide
- will decide

ЗАДАНИЕ 2. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I think I ... all necessary skills and experience.

- had
- had got
- **have**

ЗАДАНИЕ 3. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Well, I ... the qualifications you are looking for.

- **have got**
- had got
- will have

ЗАДАНИЕ 4. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I don't ... working late or at weekends.

- **mind**
- think
- need

ЗАДАНИЕ 5. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am also good ... coming up with new ideas and suggesting alternative solutions.

- in
- **at**
- on

ЗАДАНИЕ 6. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

In my free time I prefer reading books and listening ... music.

- at
- **to**
- for

ЗАДАНИЕ 7. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I ... speak several foreign languages.

- may
- might
- **can**

ЗАДАНИЕ 8. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Salary is important for me ... it is not the main point.

- **but**
- so
- as

ЗАДАНИЕ 9. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview. (Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

Although I am not a programmer I have ... computer skills.

- irrelevant
- **necessary**
- insignificant

ЗАДАНИЕ 10. Choose the correct alternative to complete your answers in the job interview.

(Выберите правильный вариант из предложенных для ответа на собеседовании при приеме на работу.)

I am quite ... and can easily work in a team.

- **sociable**
- boring
- reserved

ЗАДАНИЕ 11. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Give your poster a title which ... the main idea.

- writes
- **summarizes**
- rejects

ЗАДАНИЕ 12. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

The key ... of your poster should be understandable without any extra explanation.

- **points**
- documents
- books

ЗАДАНИЕ 13. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Do not forget to ... your name and contact information.

- **include**
- exclude
- draw

ЗАДАНИЕ 14. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use charts and ... as much as possible to make your poster attractive.

- papers
- **diagrams**
- documents

ЗАДАНИЕ 15. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Leave plenty of white space around each section to make them stand out ... vividly.

- **more**
- less
- most

ЗАДАНИЕ 16. Your friend is preparing a conference poster. Give him or her advice choosing the right answer.

(Ваш друг готовит постерную презентацию на конференцию. Дайте ему совет, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.)

Use ... colours for different kinds of information in the poster.

- **different**
- similar
- neutral

ЗАДАНИЕ 17. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'm now nearing the end of my talk...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 18. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We just have time for a few questions.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 19. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Just to summarize the main points of my talk...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 20. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Now I'll be happy to answer any questions you may have.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- **Inviting questions**

ЗАДАНИЕ 21. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

What I'd like to suggest is...

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 22. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

We'd therefore recommend that we....

- Summarizing the main points
- **Recommending or suggesting something**
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 23. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Thank you all for listening.

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 24. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

OK, I think that's everything I wanted to say...

- Summarizing the main points
- Recommending or suggesting something
- **Signaling the end of the presentation**
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 25. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

Before I stop, let me go through my main points again.

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 26. Match a sentence from a presentation with the correct category.
(Укажите категорию, к которой относится предложение.)

I'd like to run through my points again...

- **Summarizing the main points**
- Recommending or suggesting something
- Signaling the end of the presentation
- Inviting questions

ЗАДАНИЕ 27. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration deals with the problem of deforestation in Amazonia.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 28. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The purpose of the text is to give the reader some information on how food chains work.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 29. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is concluded that the destruction of the Amazon forest may be an environmental suicide for mankind.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 30. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

Then the author gives a brief description of a simple food chain.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 31. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

After that the author goes on to plane and space algebraic curves considered in algebraic geometry.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 32. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In conclusion, the author explains how primitive living organisms changed the atmosphere.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 33. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The title of the text under consideration is "The atmosphere and its development".

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 34. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

According to the text, the atmosphere is a thin layer having little resistance to the artificial objects orbiting at 200 kilometers altitude.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 35. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

In addition, fibre-optic cable has been installed on a large scale, enabling vast amounts of data to be transmitted at a very high speed using light signals.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 36. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

To sum up, it is stated that networks should also improve our work environments and technical abilities.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 37. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text ends with the fact that organisms at the first food chain level are called primary producers.

- the beginning of the summary
- the main part of the summary
- **the end of the summary**

ЗАДАНИЕ 38. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The text under consideration is devoted to computer networks, their creation and development.

- **the beginning of the summary**
- the main part of the summary
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 39. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

It is also mentioned that more than 98 percent of natural crude rubber is a hydrocarbon polymer.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

ЗАДАНИЕ 40. Match a sentence from a summary with the part of the summary it belongs to.

(Укажите часть реферата научного текста, к которой относится предложение.)

The author describes some negative consequences that are likely to happen on a global scale.

- the beginning of the summary
- **the main part of the summary**
- the end of the summary

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did develop at What university skills you ?

Ответ: What skills did you develop at university?

ЗАДАНИЕ 2. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

this Why want job do you ?

Ответ: Why do you want this job?

ЗАДАНИЕ 3. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

achievement your What is biggest ?

Ответ: What is your biggest achievement?

ЗАДАНИЕ 4. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

company What about do you know our ?

Ответ: What do you know about our company?

ЗАДАНИЕ 5. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

a How you do in work team ?

Ответ: How do you work in a team?

ЗАДАНИЕ 6. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

any work Do have you experience ?

Ответ: Do you have any work experience?

ЗАДАНИЕ 7. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

website What of our do you think?

Ответ: What do you think of our website?

ЗАДАНИЕ 8. Write the following words in the correct order to make a question you may be asked while being interviewed. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы составить вопрос, который вам могут задать во время собеседования. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

How approach do usually new you projects ?

Ответ: How do you usually approach new projects?

ЗАДАНИЕ 9. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

been Howyou doing long this have research ?

Ответ: How long have you been doing this research?

ЗАДАНИЕ 10. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

doing this When research you did start ?

Ответ: When did you start doing this research?

ЗАДАНИЕ 11. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

your Where can appliedthe research of results be ?

Ответ: Where can the results of your research be applied?

ЗАДАНИЕ 12. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

have What on this publications theme do you ?

Ответ: What publications on this theme do you have?

ЗАДАНИЕ 13. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

Are presented e-library inyour the publications ?

Ответ: Are your publications presented in the e-library?

ЗАДАНИЕ 14. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

recommend to Whose in this works would field you read ?

Ответ: Whose works in this field would you recommend to read?

ЗАДАНИЕ 15. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

difficult in What most your is the research ?

Ответ: What is the most difficult in your research?

ЗАДАНИЕ 16. Write the following words in the correct order to ask a conference presenter a question. The first word of the question begins with the capital letter. Mind the spelling and do not forget to put a question mark.

(Напишите следующие слова в правильном порядке, чтобы задать вопрос выступающему на конференции. Первое слово вопроса начинается с заглавной буквы. Следите за правописанием и не забудьте поставить вопросительный знак.)

did use in your methods you research Which ?

Ответ: Which methods did you use in your research?

ЗАДАНИЕ 17. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'What are you doing now?'

'I ... (prepare) a report for the next meeting.'

Ответ: am preparing

ЗАДАНИЕ 18. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Why is Mary upset?'

'Unfortunately, she ... (lose) her keys.'

Ответ: has lost

ЗАДАНИЕ 19. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Do you know that man?'

'Oh, yes. It is Mark. He (work) in our office, but he has got a new job now.'

Ответ: worked

ЗАДАНИЕ 20. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Did you enjoy your flight?'

'Yes, but I was nervous because I (not fly) before.'

Ответ: had not flown

ЗАДАНИЕ 21. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Mary is very good at her job, isn't she?'

'Yes. She (do) the same job for ten years.'

Ответ: has been doing

ЗАДАНИЕ 22. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'How often does Tom go on a business trip?'

'He ... (travel) abroad once a month.'

Ответ: travels

ЗАДАНИЕ 23. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'I (do) something really silly yesterday.'

'Really, what?'

Ответ: did

ЗАДАНИЕ 24. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Where is Linda?'

'She ... (talk) on the phone when I saw her.'

Ответ: was talking

ЗАДАНИЕ 25. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Excuse me, what time does the meeting start?'

'It (start) at 11 o'clock.'

Ответ: starts

ЗАДАНИЕ 26. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'It's too hot in here?'

'You are right. I (open) a window.'

Ответ: will open

ЗАДАНИЕ 27. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Linda is very clever, isn't she?'

'Yes, I've heard that she (know) four foreign languages.'

Ответ: knows

ЗАДАНИЕ 28. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'As soon as Linda ... (come) in, tell her to come to my office, please.'

'Certainly, sir.'

Ответ: comes

ЗАДАНИЕ 29. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Tom often goes walking at the weekends.'

'I know, but he (not like) taking anyone with him.'

Ответ: does not like

ЗАДАНИЕ 30. Read a part of the conversation between two colleagues and put the verbs in brackets into the correct tense. Mind the correct spelling, use low case letters and do not use short forms!

(Прочитайте часть разговора двух коллег и поставьте глаголы в скобках в правильном времени. Следите за правописанием, используйте строчные буквы и не используйте краткие формы!)

'Have you finished the report yet?'

'Yes, I..... (give) it to you in a minute.'

Ответ: will give

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

Medical research has found that happiness has a strongly beneficial effect on health. The healing properties of laughter are such that humour is now being used alongside more traditional courses of treatment in some hospitals. In a London children's hospital, for example, two clowns are provided for the entertainment of patients. Doctors say that these clowns are successful in making the children feel better.

It seems that when we laugh, there can be a reduction in both blood pressure and the amount of tension in our muscles. Although it is impossible to prove it at the moment, this may also mean that people who feel unhappy and who are, therefore, unlikely to laugh so much, suffer more often from physical illness.

Примеры ответа:

- 1) Happy means healthy
- 2) Happiness affects health

ЗАДАНИЕ 2. Read the text below and give it a title in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и придумайте к нему заголовок на английском языке. Следите за правописанием.)

One of the most difficult decisions is choosing what to do for a living. For example, do you want to follow a definite career and earn a low salary at the beginning, but have good prospects in a company that trains its staff? Or are you more interested in taking any kind of work, because you need an income? You may have to face up to the fact that a good job can be difficult to find. In that case, why not take a temporary one? You will gain some useful experience. Remember that even if you have the right qualifications, you may have to fill in lots of application forms before you are asked to attend an interview.

Примеры ответа:

- 1) Choosing a job
- 2) Making a job decision

ЗАДАНИЕ 3. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

The Russian Academy of Sciences (RAS) is the highest scientific institution in Russia. The academy sees its major goals in initiating and performing scientific research into the problems of natural, technical, human and social sciences.

The Academy of Sciences was established by Peter the Great in 1724 as part of his push for reform to strengthen Russia. From its earliest days, the Academy carried out mathematical research, which added greatly to the development of calculus, hydrodynamics, mechanics, optics and astronomy. It also made discoveries in various fields, such as chemistry, physics and geology. The 19th century was a time of many more contributions from the Academy.

Примеры ответа:

- 1) The main idea of the text is to give the reader some information on the Russian Academy of Sciences and its history.
- 2) This text is about the Russian Academy of Sciences, its history and contributions.

ЗАДАНИЕ 4. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Culture is a very difficult term to define. Everyone knows what it is, but explains it in different ways. For some people it means literature, music and art. Others define it as beliefs, ways of behaving and the ideas of a particular group. There are as many definitions of culture as there are different societies.

*There is an idea of two types of culture: culture with a capital **C** and culture with a small **c**. Culture with a capital **C** refers to music, literature and the visual arts. It also includes facts and statistics about a national group or society. Culture with a small **c** refers to beliefs, values, traditions and the everyday life of a particular community.*

But whatever the definition, one thing we can all agree on is that culture is about being unique and different.

Примеры ответа:

- 1) This text deals with defining a term of culture. Two types of culture such as culture with a capital C and culture with a small c are discussed.
- 2) The text focuses on the definition of a term of culture. According to the text, there are two types of culture: culture with a capital C referring to music, literature and arts and culture with a small c referring to beliefs, traditions and the everyday life of a particular community.

ЗАДАНИЕ 5. Read the text below and write the main idea of the text in 1-2 sentences in English. Mind the spelling.

(Прочитайте текст и напишите главную идею текста в 1-2 предложениях на английском языке. Следите за правописанием.)

Ecotourism is a recent development in the tourist industry. It was created in its current form in the 1980s but became first well known when the United Nations declared the year 2002 to be the International Year of Ecotourism. Ecotourism is an environmentally responsible travel to natural areas in order to enjoy and appreciate nature that promote conserva-

tion. These areas have a low visitor impact and provide active socio-economic involvement of local people. Many ecotours employ native guides who can help visitors appreciate the natural and cultural significance of their experience. Ecotourism can also provide an economic development for local communities and can increase the level of education among travelers, making them more enthusiastic agents of conservation.

Примеры ответа:

1) The purpose of the text is to give the reader some information on ecotourism which is an environmentally responsible travel to natural areas.

2) The text is devoted to ecotourism, a recent development in the tourist industry. The author says that ecotourism can provide an economic development for local communities and can increase the level of ecological education among travelers.

Б1.В.05 Коммуникативные технологии профессионального общения

1) тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильные варианты ответа:

В научной дискуссии важно избегать возникновения речевых и смысловых коммуникативных барьеров. Для этого необходимо:

- **исключать двусмысленность сказанного**
- **следить за логикой изложения мысли – своей и собеседника**
- **следить за ясностью и четкостью речи**
- использовать сугубо узкопрофессиональную терминологию, потенциально непонятную собеседнику

ЗАДАНИЕ 2. Укажите неверное утверждение:

- Деловое письмо должно кратко и логически последовательно излагать существо дела
- Рекламационное письмо содержит претензию
- **В рекламационном письме содержится информация рекламного характера**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации, при котором излагаются либо только аргументы «за», либо только аргументы «против» – это

- двусторонняя аргументация
- дедуктивная аргументация
- **односторонняя аргументация**

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Жесткая публичная критика ...

- является эффективным средством стимулирования собеседника к работе над своими ошибками и выстраивания гармоничных деловых отношений
- **неэффективна, поскольку болезненно воспринимается критикуемым**
- эффективна в качестве демонстрации того, как будет оценено подобное нарушение правил

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

В рамках делового общения критиковать личные качества собеседника

- допустимо всегда, так как это дает ему возможность работать над собой и понять причину ошибки
- недопустимо ни в каком случае
- **в отдельных случаях допустимо критиковать лишь конкретные действия собеседника**

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Фраза, которая соответствует принципам бесконфликтного общения, – это

- Почему Вы на меня кричите?
- Что Вы себе позволяете!
- **Вас расстроило, что я не сделал это задание в срок?**

ЗАДАНИЕ 7. Что из перечисленного ниже НЕ является условием эффективного общения?

- Настроенность на тему общения
- Знание фактического материала обсуждаемой темы
- **Установка на конфликт**
- Знание норм речевого этикета и правил речевого общения

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильные варианты ответа:

Основные принципы бесконфликтного общения – это

- **принцип терпимости к собеседнику**
- принцип коммуникативного доминирования
- **принцип уважения к собеседнику**

ЗАДАНИЕ 9. Выберите верное утверждение в рамках сотрудничества как выигрышной модели поведения в конфликте:

- В целях достижения коммуникативного лидерства следует создать повод для обострения отношений.
- **Необходимо пытаться адаптироваться к коммуникативным особенностям собеседника.**
- Чтобы выйти из конфликтной ситуации, нужно уступить оппоненту.

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Построение последовательности аргументов, при котором их сила уменьшается от начала к концу аргументации, – это

- дедуктивная аргументация
- несостоятельная аргументация
- **нисходящая аргументация**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Имидж – это ...

- **совокупность коммуникативных стратегий и тактик, регулярно реализуемых личностью в процессе общения для намеренного или непреднамеренного создания образа, соответствующего какой-либо социальной или коммуникативной роли**
- предпочитаемый человеком стиль одежды
- образ человека, который создается с помощью слухов и предположений, основанных на оценке манеры поведения человека и его внешнего вида.

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Тема, которая допустима (разрешена) для обсуждения в деловом общении, – это

- размер зарплаты коллег, начальника
- **профессиональные вопросы**
- семейный статус коллег
- внешний вид коллег, начальника, клиентов

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Способ речевого воздействия, наиболее актуальный для ситуации академического общения, – это

- **доказывание**
- уговаривание
- принуждение
- внушение
- приказ

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Приспособление как стратегия разрешения конфликта – это

- решение, не удовлетворяющее интересы ни одной из сторон
- стремление, действуя активно и самостоятельно, осуществить свои интересы невзирая на другие стороны
- явное отсутствие у вовлеченного в конфликтную ситуацию лица желания сотрудничать с кем-либо и приложить активные усилия для осуществления собственных интересов
- **склонность смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению**

ЗАДАНИЕ 15. Укажите правильные варианты конструктивной критики:

- Сколько можно повторять – отчет надо сдавать в двух экземплярах!
- **В основном все правильно, но несколько ошибок придется устранить.**
- Вы никогда меня не слушаете – все по-своему делаете!
- Хотя раз можно было сделать так, как нужно?
- **С вашим старанием в следующий раз Вы добьетесь отличного результата.**

ЗАДАНИЕ 16. Выберите ситуацию, при которой нет необходимости проводить совещание:

- если Вы нуждаетесь в информации или совете, который вам может предоставить группа
- если требуется, чтобы команда участвовала в принятии решения или обсуждении проблемы
- если необходимо поделиться информацией или поставить всех в известность о конкретной ситуации
- **если требуется обсудить личный вопрос**

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Построение аргументации по принципу от частного к общему, от изложения отдельных фактов к общему выводу – это

- дедуктивная аргументация
- **индуктивная аргументация**
- односторонняя аргументация

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Аргументы, которые подвергаются критике с полным разоблачением говорящего, – это

- **несостоятельные аргументы**
- сильные аргументы
- слабые аргументы

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:
Инициатива завершения разговора по телефону принадлежит ...

- тому, кому разговор не интересен
- тому, кто устал
- **тому, кто позвонил**
- тому, кто спешит

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:
Что означает следующий жест (поза) – руки скрещены на груди?

- Демонстрация дружелюбия
- Открытость диалогу
- **Защита, оборона**

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:
Вопрос, который не требует ответа, – это

- вопрос-капкан
- **риторический вопрос**
- уточняющий вопрос

ЗАДАНИЕ 22. Установите соответствие между терминами, обозначающими компоненты структуры коммуникации:

- отправитель сообщения
- процесс передачи информации
- получатель

Варианты для выбора:

- коммуникатор
- сообщение
- коммуникант

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных компонентов.

ЗАДАНИЕ 23. Установите соответствие между подстилями научного стиля и жанрами:

- собственно научный
- научно-информативный
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный

Варианты для выбора:

- монография, статья, доклад
- реферат, аннотация, патентное описание
- словарь, справочник, каталог
- учебник, методическое пособие, лекция
- очерк, книга, статья

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 24. Установите соответствие между подстилями научной речи и их описаниями:

- учебно-научный
- научно-популярный
- научно-информативный
- собственно научный

Варианты для выбора:

- Адресован будущим специалистам и поэтому в нем много иллюстративного материала, примеров, пояснений
- Адресован широкой читательской аудитории, поэтому научные данные должны быть преподнесены в доступной и занимательной форме. Он не стремится к краткости, к лаконичности, а использует языковые средства, близкие публицистике. Здесь также используется терминология
- Должен точно передать научную информацию с описанием научных фактов
- Характерно академическое изложение, адресованное специалистам. Признаки данного подстиля – точность передаваемой информации, убедительность аргументации, логическая последовательность изложения, лаконичность

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных подстилей.

ЗАДАНИЕ 25. Установите соответствие между способами построения научной речи и их описаниями:

- это словесное изображение явления действительности путем перечисления его признаков
- рассказ о событиях, явлениях, переданных в определенной последовательности
- словесное изложение, разъяснение и подтверждение какой-либо мысли

Варианты для выбора:

- описание
- повествование
- рассуждение

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных описаний.

ЗАДАНИЕ 26. Установите соответствие между типами барьеров, возникающих в деловом общении, и их характеристиками:

- Возникают по причине отсутствия единого понимания ситуации общения, вызванного особенностями интеллекта общающихся, неодинаковым знанием предмета разговора, различным лексиконом
- Обусловлены национальными, социальными, политическими, религиозными, профессиональными различиями, существующими между партнерами
- Возникают вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся или в силу сложившихся между ними отношений

Варианты для выбора:

- коммуникативные барьеры
- социальные барьеры
- барьеры психологического характера

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных характеристик.

ЗАДАНИЕ 27. Укажите верные утверждения о деловом общении по телефону:

- Если Вы очень заняты, а кто-то в это время звонит, сбросьте звонок

- Если Вы плохо слышите собеседника, просто положите трубку
- **Если Вы – инициатор звонка, обязательно представьтесь, даже будучи уверены, что Вас и так узнают**
- Если Вы звоните человеку, который, возможно, не вспомнит Вас, следует только представиться, но не обрисовать обстоятельства, при которых произошла ваша встреча
- **Прежде чем сделать важный звонок составьте список вопросов или план разговора**

ЗАДАНИЕ 28. Укажите верное утверждение о деловой переписке по электронной почте и в мессенджерах:

- Указание темы письма не является обязательным
- Подпись и контактная информация не являются обязательными атрибутами делового электронного письма
- **Избегайте аудиосообщений в общих чатах**
- Каждое предложение в мессенджере пишите отдельным сообщением

ЗАДАНИЕ 29. Укажите верные утверждения об общении по телефону:

- **Не следует вести две беседы одновременно**
- Следует оставлять телефон без присмотра надолго или подолгу его занимать
- **Следует предложить перезвонить, если требуется время для выяснения деталей**
- Не следует подводить итог беседы

ЗАДАНИЕ 30. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- _____ и
зложение материала от общего к частному (от тезиса к его доказательствам)
- _____ и
зложение от частного к частному (переход от известного к новому на основе сопоставления различных явлений, событий, фактов, рассуждение или описание по аналогии с известным)
- изложение материала в хронологической последовательности

Варианты для выбора:

- Дедуктивный способ
- Метод аналогии
- Исторический способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

ЗАДАНИЕ 31. Установите соответствие между способами изложения материала в основной части выступления на конференции с их определениями:

- _____ и
зложение материала от частного к общему
- _____ р
асположение материала вокруг главной проблемы, переход от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению
- _____ п
оследовательное изложение одной темы за другой без возврата к предыдущей

Варианты для выбора:

- Индуктивный способ

- Концентрический способ
- Ступенчатый способ

* варианты для выбора приведены в порядке использования вышеуказанных определений.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенное слово:

Логическая уловка, умышленно ошибочное рассуждение, которое выдается за истинное, – это

Ответ: софизм

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенное слово:

Лицо, возражающее говорящему в процессе спора, – это ...

Ответ: оппонент

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте пропущенное слово:

Положение, требующее доказательства; первая часть модели дедуктивного рассуждения; кратко сформулированное положение подготовленного доклада, выступления – это

Ответ: тезис

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенное слово:

Теория и практика эффективной публичной речи – это

Ответ: риторика / ораторское искусство

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенное слово:

Критика – это предполагающий объективность разбор достоинств и ... чего-либо или кого-либо.

Ответ: недостатков

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенное слово:

Конфликт – особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт бывает как деструктивным, так и

Ответ: конструктивным

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенное слово:

Деловые переговоры – это обсуждение каких-либо вопросов между уполномоченными сторонами с целью выяснения интересов, позиций сторон и заключения

Ответ: договора / соглашения / контракта

ЗАДАНИЕ 8. Вставьте пропущенное слово:

Торги (тендер) – это способ продажи и закупки товаров (услуг), при котором ... заключается с тем партнером, который предложил наиболее выгодные условия.

Ответ: договор / соглашение / сделка

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенное слово:

Вербальное воздействие осуществляется при помощи

Ответ: слов / речи

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте пропущенное слово:

Руководитель – это организатор деятельности ... для достижения поставленной цели.

Ответ: подчиненных / подчиненного

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенное слово:

Совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих ее, – это коммуникативный

Ответ: барьер

ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенное слово:

Одно из двух возможных решений, необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями, каждая из противостоящих идей, концепций, гипотез – это

Ответ: альтернатива

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенное слово:

Психологическая ... – это деятельность с целью изменить восприятие или поведение других людей при помощи скрытой, обманной и насильственной тактики.

Ответ: манипуляция

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенное слово:

При ... переговорах не доверяйте оппонентам, не открывайте ваших планов, выясняйте истинные намерения оппонентов, жестко настаивайте на вашей выгоде в качестве условия достижения соглашения.

Ответ: жестких

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте пропущенное слово:

При реализации ... сценария переговоров уточняйте и корректируйте свою позицию, проявляйте разумную мягкость к противоположной стороне, ищите вариант соглашения, который устроит обе стороны.

Ответ: мягкого

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенное слово:

Централизация власти в руках руководителя, подавление инициативы подчиненных, жесткий контроль за их деятельностью, запрет критики действий руководителя характерен для ... стиля руководства.

Ответ: авторитарного

ЗАДАНИЕ 17. Вставьте пропущенное слово:

При помощи несловесных средств, дополняющих и сопровождающих речь говорящего, оказывается ... воздействие.

Ответ: невербальное

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте пропущенное слово:

В деловом общении единственной формой физического контакта при приветствии и прощании является

Ответ: рукопожатие

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенное слово:

По правилам этикета первым подает руку для рукопожатия ... по возрасту, статусу.

Ответ: старший

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенное слово:

При ... слушании используются такие приемы, как перефразирование, резюмирование, выяснение.

Ответ: активном

ЗАДАНИЕ 21. Восстановите пропущенный этап деловых переговоров:

1. Подготовка к переговорам
2. Обсуждение предмета переговоров «лицом к лицу»
3. Внесение предложений и торг «лицом к лицу»
4. ...

Ответ: достижение соглашения / соглашение

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенное слово:

... занимает срединное место в сетке конфликтного поведения. Эта стратегия предполагает расположенность участника или участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов.

Ответ: компромисс

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенное слово:

Стиль руководства – это типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с

Ответ: подчиненными

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенное слово:

Официальное профессиональное диалогическое и монологическое общение в учебных и научных заведениях, а также неофициальное профессиональное общение в учебных и научных профессиональных сообществах (в педагогических и научных коллективах) – ... общение.

Ответ: академическое

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Дайте определение делегирования. Приведите пример ситуации, в которой руководитель может прибегнуть к делегированию своих задач или компетенций.

Пример ответа: Делегирование – это передача части руководящих функций подчиненному.

1. Подчиненный может сделать работу лучше руководителя.
2. Чрезмерная занятость руководителя не позволяет руководителю самому выполнить задание.
3. Делегирование выступает как прием изучения коллектива, выявления скрытых лидеров.

ЗАДАНИЕ 2. С каким оппонентом вступать в спор бесперспективно (приведите пример)? Почему? Объясните ответ.

Пример ответа: 1. С невежественным человеком. Такой человек не обладает информацией и поэтому переубедить его невозможно.

2. С возбужденным человеком. Такой человек не готов к обсуждению проблемы, он не может рационально воспринять аргументы.

ЗАДАНИЕ 3. Что считается «дурным тоном» в споре (приведите пример)? Кратко объясните ответ.

Пример ответа: 1. Уход от темы спора оппонентом. Это не позволяет устранить причины спора.

2. Переход на личности. Это приводит к оскорблению, отдаляет от решения.

Код и наименование компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.07 История России в мировом историко-культурном контексте (2 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.07 История России в мировом историко-культурном контексте

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Ряд государств Древнего мира возникли в долинах крупных рек. Укажите одно из таких государств:

- Спарта
- Финикия
- **Египет**
- Карфаген

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

К какому веку относится возникновение христианства, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- V в. до н.э.
- IX в. н.э.
- III в. н.э.
- **I в. н.э.**

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Создание в эпоху античности календаря, включающего 3 года по 365 суток, 1 год в 366 суток относится к деятельности

- Александра Македонского
- **Юлия Цезаря**
- Перикла
- Ганнибала

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С каким народом связано возникновение ислама, ставшего впоследствии одной из мировых религий?

- Персы
- Этруски
- **Арабы**
- Киммерийцы

ЗАДАНИЕ 5. Укажите имя новгородского князя, считавшегося родоначальником династии русских князей X-XVI вв.:

- Кий
- Олег
- **Рюрик**
- Владимир

ЗАДАНИЕ 6. Укажите средневековое государство, не являвшееся соседом Древней Руси в XI в.:

- Волжская Болгария
- Польша

- **Франция**
- Венгрия

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Когда произошло принятие христианства как государственной религии древней Руси?

- 862 г.
- 911 г.
- **988 г.**
- 1015 г.

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

На какой реке произошла первая битва войска русских князей и монголо-татар?

- Волга
- Дон
- **Калка**
- Днепр

ЗАДАНИЕ 9. Укажите имя литовского князя, основавшего в XIII в. Литовское государство:

- Войшелк
- **Миндовг**
- Гедимин
- Ягайло

ЗАДАНИЕ 10. Укажите орган власти, НЕ относящийся к сословно-представительным учреждениям:

- Генеральные штаты
- Кортесы
- Земский собор
- **Приказ Тайных дел**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

С территории какого государства – вассала Османской империи – совершались нападения на южные русские уезды в XVI-XVIII вв.?

- Швеция
- Речь Посполитая
- **Крымское ханство**
- Пруссия

ЗАДАНИЕ 12. Укажите год отправления в Европу Великого посольства с участием Петра I:

- 1612 г.
- **1697 г.**
- 1709 г.
- 1721 г.

ЗАДАНИЕ 13. Выберите из предложенных вариантов документ, принятый на Втором Всероссийском съезде Советов в 1917 г.:

- Приказ №1
- Декларация прав народов России
- **Декрет о мире**

- Конституция РСФСР

ЗАДАНИЕ 14. Укажите военно-политический блок стран Запада, образованный в 1949 г.:

- СЭВ
- СЕАН
- **НАТО**
- АНТАНТА

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

В каком году произошел Карибский кризис?

- 1956 г.
- 1961 г.
- **1962 г.**
- 1968 г.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите из предложенных вариантов одну из характерных черт буржуазных революций XVI-XVIII вв. в Европе:

- Пробуждение национального самосознания
- **Ведущая роль Третьего сословия**
- Стремление к установлению диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Какой период мировой истории начался на рубеже XV-XVI вв.?

- История Древнего мира
- Раннее средневековье
- **Новое время**
- Эпоха первобытности

ЗАДАНИЕ 18. Выберите из предложенных вариантов одну из черт протестантизма, возникшего в XVI в.:

- Расширение церковной цензуры
- Создание Ордена иезуитов
- **Оспаривание права римского папы на отпущение грехов**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком абсолютизма как формы политического устройства НЕ является

- **воплощение на практике принципа разделения властей**
- неограниченная власть монарха
- отказ от сословно-представительных учреждений
- опора на разветвленный бюрократический аппарат и регулярную армию

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Признаком мануфактуры как промышленного предприятия является

- широкое применение машин
- **разделение труда**
- объединение ремесленников в цехи

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Характерной чертой промышленного переворота является

- активная разработка полезных ископаемых
- **замена и вытеснение ручного труда машинным**

- использование новых видов энергии
- ускоренное возникновение мануфактур

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Чертой либерализма как политического течения НЕ является

- ограничение прав монархов конституциями
- развитие парламентаризма
- **вера в божественное происхождение королевской власти**
- установление политических свобод

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Чертами марксизма как социально-политического течения НЕ является

- утверждение о том, что движущей силой истории является классовая борьба
- **стремление к освобождению народов из-под гнета иностранных государств**
- защита интересов пролетариата
- провозглашение необходимости пролетарской революции и диктатуры пролетариата

ЗАДАНИЕ 24. Выберите из предложенных вариантов монарха, относившегося к «просвещенным» в России:

- Петр I
- Екатерина I
- Анна Иоанновна
- **Екатерина II**

ЗАДАНИЕ 25. Выберите императора, издавшего «Указ о вольных хлебопашцах»:

- Николаем I
- Александром II
- **Александром I**
- Павлом I

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

План государственных преобразований в годы правления Александра I был составлен

- Н.М. Карамзиным
- **М.М. Сперанским**
- В.А. Жуковским

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В результате реформ Александра II в России возникли

- военные поселения
- экономические крестьяне
- **земские учреждения**
- Государственный совет

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

С каким событием связано начало Первой русской революции?

- Восстание Семеновского полка
- **«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.**
- «Хождение в народ»
- Ходынская катастрофа

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

Какое название получила политика руководства США, направленная на преодоление экономического кризиса 1929-1933 гг.?

- План Маршалла
- **Новый курс Ф. Рузвельта**
- Доктрина Монро

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильные варианты ответа:

Какие из перечисленных событий относятся к периоду истории СССР 1945-1991 гг.?

- Генуэзская конференция
- **Первый космический полет Юрия Гагарина**
- **Начало перестройки в СССР**
- Первая пятилетка
- **XX съезд КПСС и доклад первого секретаря «О культе личности и его последствиях»**

ЗАДАНИЕ 31. Укажите памятник архитектуры в московском кремле, построенный по проекту итальянского архитектора А. Фиораванти:

- Церковь Вознесения
- **Успенский собор**
- Покровский собор
- Колокольня Ивана Великого.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какое название получила Восточная Римская империя?

Ответ: Византия / Византийская империя

ЗАДАНИЕ 2. Укажите (через запятую и пробел) имена братьев просветителей, создавших в IX в. славянский алфавит. Имена братьев вводятся через запятую и пробел.

Ответ Кирилл, Мефодий

ЗАДАНИЕ 3. Какое название получила война эпохи средневековья между Англией и Францией, продолжавшаяся более 100 лет?

Ответ: Столетняя

ЗАДАНИЕ 4. Как назывался северный народ, в VIII-X вв. совершавший нападения на Западную и Восточную Европу?

Ответ: норманны

ЗАДАНИЕ 5. Как назывался кочевой народ, расселившийся в степях к югу от древней Руси во второй половине XI – XIII вв.?

Ответ: половцы

ЗАДАНИЕ 6. В битве с войском какой страны одержал победу на реке Неве князь Александр Ярославич?

Ответ: Швеция

ЗАДАНИЕ 7. Укажите имя хана (предводителя войска), основавшего Монгольскую империю.

Ответ: Чингизхан

ЗАДАНИЕ 8. Укажите название битвы с участием польско-литовско-русского войска, последствием которой стало прекращение агрессии со стороны Тевтонского ордена.

Ответ: Грюнвальдская

ЗАДАНИЕ 9. Укажите год, с которым связано начало царствования династии Романовых.

Ответ: 1613

ЗАДАНИЕ 10. Укажите название крупнейшего сражения Отечественной войны 1812 г., состоявшееся 26 августа к западу от Москвы.

Ответ: Бородинское

ЗАДАНИЕ 11. Укажите название войны с участием Российской империи, которая закончилась подписанием Парижского мирного договора.

Ответ: Крымская / Крымская война

ЗАДАНИЕ 12. В каком году был заключен Портсмутский мир?

Ответ: 1905

ЗАДАНИЕ 13. Укажите (через запятую и пробел) между какими странами был заключен Портсмутский мир.

Ответ Россия, Япония

ЗАДАНИЕ 14. Какое название получил союз Германии, Австро-Венгрии и Италии до начала Первой мировой войны?

Ответ Тройственный

ЗАДАНИЕ 15. Укажите год создания СССР.

Ответ: 1922

ЗАДАНИЕ 16. Какое название носит идеологическое, политическое противостояние Запада и Востока, капиталистической и социалистической систем после Второй мировой войны?

Ответ: Холодная война

ЗАДАНИЕ 17. В ходе какой кампании в послевоенные годы в СССР осуществлялась критика обращения к мировому опыту, к международным контактам?

Ответ: Борьба с космополитизмом

ЗАДАНИЕ 18. Как называется комплекс мер, разработанных в США для Европы в 1947 г.?

Ответ: План Маршалла

ЗАДАНИЕ 19. Как назывался военно-политический блок СССР и его восточноевропейских союзников, образованный в 1955 г.?

Ответ: Организация Варшавского договора

ЗАДАНИЕ 20. Укажите столицу европейского государства, против которого Наполеон Бонапарт организовал континентальную блокаду.

Ответ: Лондон

ЗАДАНИЕ 21. Укажите название сословно-представительного учреждения в России в XVI – XVII вв.

Ответ: Земский собор

ЗАДАНИЕ 22. Укажите столицу европейского государства, в котором в 1975 г. прошло Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе, ставшее апогеем разрядки.

Ответ: Хельсинки

ЗАДАНИЕ 23. Укажите столицу государства, капитуляция которого завершила Вторую мировую войну.

Ответ: Токио

ЗАДАНИЕ 24. Как называлась система международных отношений между Первой и Второй мировыми войнами?

Ответ: Версальско-Вашингтонская

ЗАДАНИЕ 25. Как называется общественно-политическое течение, пришедшее к власти в ряде европейских стран в период между двумя мировыми войнами, идеология которого опирается на расизм, антисемитизм, крайний национализм, а политическая практика включает установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества и физическое подавление инакомыслящих?

Ответ: фашизм

ЗАДАНИЕ 26. Как назывался первый свод законов в Древнерусском государстве?

Ответ: Русская Правда

ЗАДАНИЕ 27. Как называлась система сбора дани в Древней Руси, в ходе которой князь и дружина объезжали подвластную территорию?

Ответ: полюдье

ЗАДАНИЕ 28. Как называли ордынских сборщиков дани на Руси?

Ответ: баскаки

ЗАДАНИЕ 29. Определите церковного деятеля, о котором историк составил следующие суждения:

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

«Вступая на патриарший престол, он связал боярское правительство и народ торжественною клятвой дать ему волю устроить церковные дела, получил своего рода церковную диктатуру. Он начал с того, что своею властью без собора... перед великим постом разослал по церквам указ, сколько следует класть земных поклонов, причём предписывал также креститься тремя перстами. Потом он ополчился против русских иконописцев своего времени, которые отступали от греческих образцов в писании икон и усвоили приёмы католических живописцев, а также завёл небывалый обычай произносить в церкви проповеди собственного сочинения. Распоряжения [его] показывали русскому православному обществу, что оно доселе не умело ни молиться, ни писать икон и что духовенство не умело совершать богослужение как следует. Смущение должно было усилиться, когда [он] приступил к исправлению богослужебных книг, хотя это дело он провёл через церковный собор... под председательством самого царя и в присутствии Боярской думы. ...Тревога усиливалась еще тем, что все свои распоряжения патриарх вводил порывисто и с необычайным шумом, не подготавливая к ним общества и сопровождая их жестокими мерами против ослушников... [Он] много помог успехам раскола тем, что плохо понимал людей, с которыми ему приходилось считаться, слишком низко ценил своих первых противников... Внося личную вражду в церковное дело, [он] одновременно и ронял свой пастырский авторитет, и украшал страдальческим венцом своих противников, а разгоняя их по России, снабжал глу-

хие углы её умелыми сеятелями староверья. ...[Он] не оправдал своей диктатуры, не устроил церковных дел, напротив, ещё более их расстроил. Ничего обновительного, преобразовательного не внёс он в свою пастырскую деятельность; всего менее было этого в предпринятом им исправлении церковных книг и обрядов».

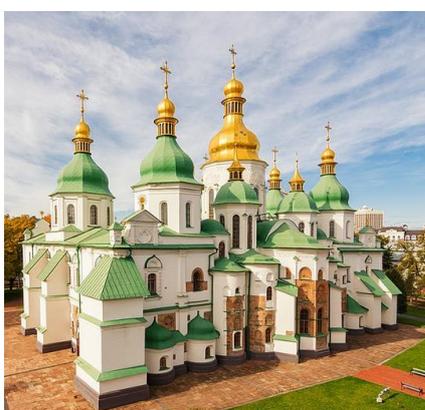
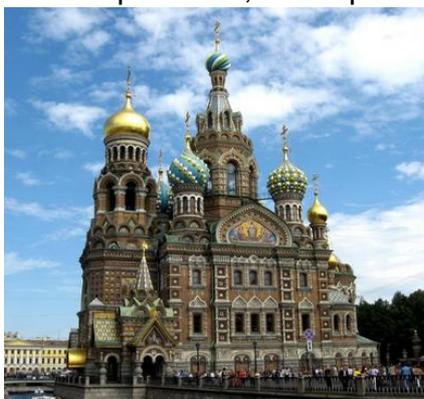
Ответ: Никон / патриарх Никон

ЗАДАНИЕ 30. Как называлась система чрезвычайных мер Советского государства в условиях экономического кризиса, гражданской войны и интервенции?

Ответ: Военный коммунизм

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



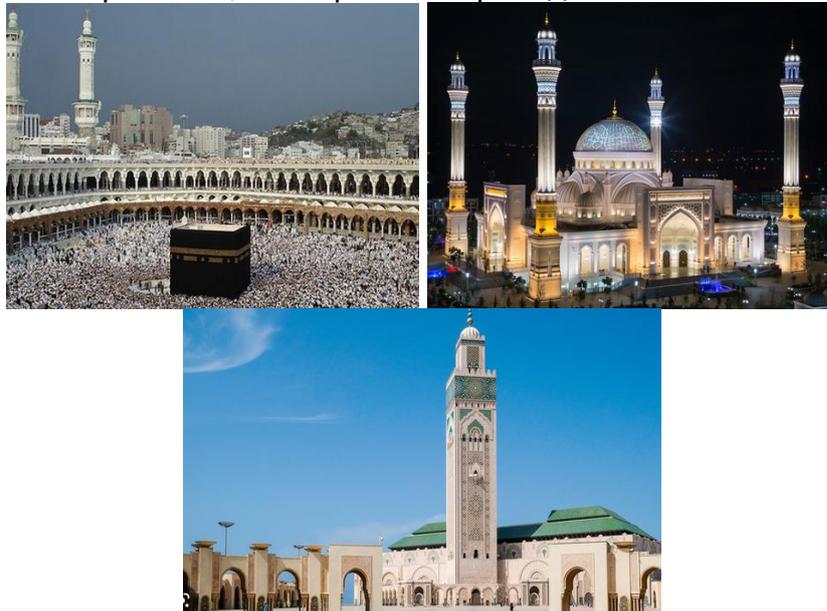
Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 2 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



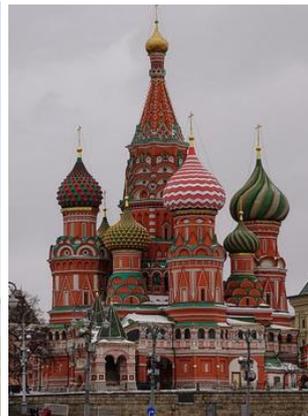
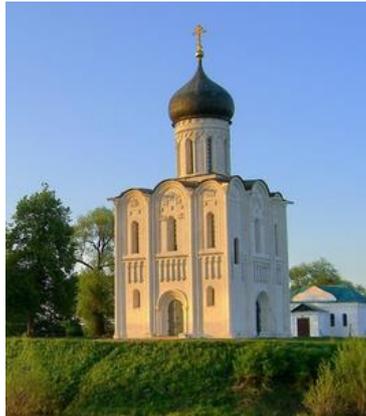
Ответ: католицизм / католическая религия

ЗАДАНИЕ 3 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



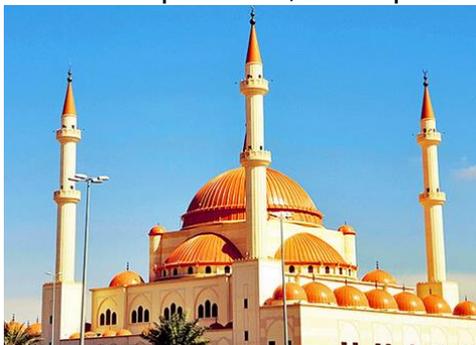
Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 4 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: православие

ЗАДАНИЕ 5 Проанализируйте типологические черты представленных культовых сооружений и назовите религию, к которой они принадлежат:



Ответ: ислам

ЗАДАНИЕ 6 Проанализируйте памятники архитектуры. Какому историческому процессу они посвящены?



Ответ: Великая Отечественная война

ЗАДАНИЕ 7 Проанализируйте произведения изобразительного искусства. Какому историческому процессу они посвящены?



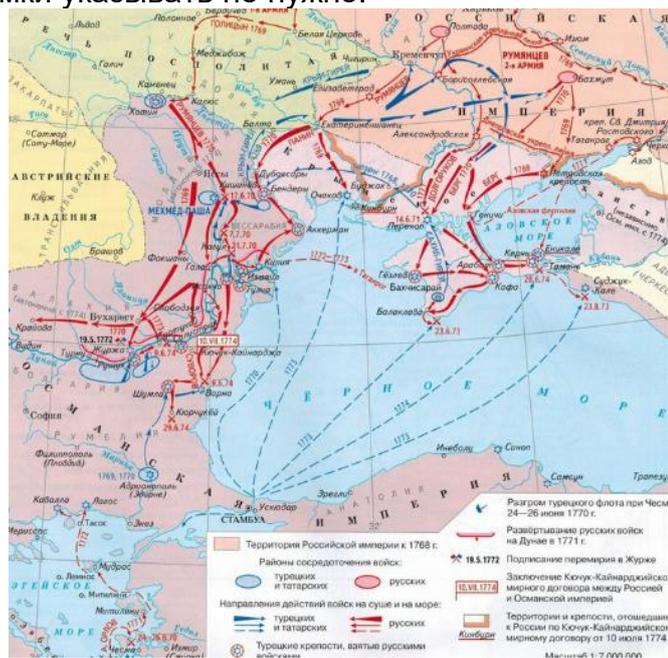
Ответ: революция / Октябрьская революция / Великая октябрьская социалистическая революция / Октябрьская социалистическая революция

ЗАДАНИЕ 8 Как называется период Великой Отечественной войны, к которому относятся сражения, участники которых получили представленные награды?



Ответ: коренной перелом / коренной перелом в войне

ЗАДАНИЕ 9 Проанализируйте карту. Какой исторический процесс на ней изображен? Хронологические рамки указывать не нужно.



Ответ: русско-турецкая война

ЗАДАНИЕ 10. Проанализируйте карикатуры отечественной и зарубежной прессы. Какому событию они посвящены?



Ответ: Карибский кризис

Код и наименование компетенции:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - **Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности** (3 семестр);

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.08 Современные теории и технологии развития личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Самосознание личности в психологии – это

- **осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей**
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути
- мера принятия или непринятия индивидом самого себя

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

Сведения о том, что выбранная методика действительно измеряет то, для чего она предназначена, содержатся в понятии

- надежность
- **валидность**
- репрезентативность
- объективность

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является автором теста структуры интеллекта (TSI)?

- Л.В. Щеба
- **Р. Амтхауэр**
- И.А. Бодуэн де Куртенэ
- А.Мейе

ЗАДАНИЕ 4. Продолжите определение:

Проективный метод – это

- группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение о себе в форме ответов
- целенаправленное, особым образом организованное и регистрируемое восприятие наблюдаемого явления
- количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности
- **психодиагностический метод, предназначенный для диагностики личности, для которых характерен в большей мере глобальный подход к оценке личности, а также использование в нем неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д.**

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Кто является основателем «индивидуальной психологии»?

- З. Фрейд
- К. Юнг
- **А. Адлер**
- М. Вудкок

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Желание человека стать тем, кем он может стать, связывается А. Маслоу с активацией какой потребности?

- самоуважения
- принадлежности и любви
- **самоактуализации**
- познания

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

В психологии под личностью понимается

- человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей
- отдельный представитель человеческой общности
- существо, воплощающее высшую ступень развития личности
- **определяемое включенностью в общественные отношения системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении**

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления психологии появление дисфункциональных эмоций объясняется не влиянием «активирующих событий», а связывается с наличием иррациональных верований, формулируемых в форме абсолютистских требований или «долженствований»?

- психодинамического
- бихевиорального
- **рационально-эмоциональной психотерапии**
- клиент-центрированной психотерапии

ЗАДАНИЕ 9. Какой из перечисленных факторов является решающим в развитии личности?

- наследственность (задатки)
- среда
- специально организованное воспитание и обучение
- **собственная активность личности (самовоспитание, самообразование)**

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

Под саморазвитием в психологии понимают

- процесс количественных и качественных изменений унаследованных и приобретенных свойств и качеств личности
- это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя
- **развитие, обусловленное внутренней активностью личности, характеристика внутренней способности личности к работе над собой, к росту, развитию**
- это процесс формирования целостного, относительно постоянного эмоционального отношения к себе

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Какие умения в системе самоорганизации студентов характеризуют их самостоятельность в приобретении и использовании знаний из различных источников для решения практических задач?

- организационные
- **информационные**

- интеллектуальные
- деловые

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Становление психодиагностики как самостоятельной области знаний происходит в

- во второй половине 14 века
- в конце 15 века
- **в начале 19 века**
- в начале 21 века

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Какой автор рассматривает личность, как совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия?

- **С.Л. Рубинштейн**
- И.П. Павлов
- А.С. Макаренко
- В.В. Виноградов.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Какое направление психотерапии работает с проблемами и неврозами клиента через процедуры телесного контакта?

- когнитивно-поведенческое
- гештальт-терапия
- экзистенциальная психология
- **телесно-ориентированное**

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Расхождение между текущим организмическим опытом и Я-концепцией, противоречие между реальным переживанием и тем, как человек себя воспринимает и проявляет, К.Р. Роджерс называет

- конфликтом
- **некогруэнтностью**
- неврозом
- низкой осознанностью.

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Эксперимент Вертгеймера, посвященный изучению восприятия кажущегося движения предметов, позволил установить явление, названное

- гештальт
- изоморфизм
- **фи-феномен**
- инсайт

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «локус контроля» в научную терминологию ввел

- К. Юнг
- **Дж. Роттер**
- З. Фрейд
- К. Роджерс

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

Понятие «Пирамида потребностей» принадлежит

- Роджерсу
- **Маслоу**
- Адлеру
- Климову

ЗАДАНИЕ 19. Укажите представителя «постфрейдизма»:

- С. Пинкер
- З. Фрейд
- **Э. Фромм**
- Е. Климов

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Классический психоанализ

- опирался на понятие фона и фигуры
- **сделал предметом бессознательные влечения человека**
- ввел в психологию «архитипы»
- ввел в психологию понятие «Пирамида потребностей»

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Метод парадоксальной интенции В. Франкла успешно применяется при работе ...

- **с фобиями**
- с заиканием
- с инфантильностью
- с прокастинацией

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается метод парадоксальной интенции В. Франкла?

- в освоении навыков расслабления за счет дыхания
- в работе с разрешением когнитивного диссонанса
- в концентрации на расслабленности/напряженности отдельных участков собственного тела
- **в попытках человека в случае фобии возжелать то, что составляет суть его опасений**

ЗАДАНИЕ 23. Руководством Вашей компании было принято решение увеличить длительность рабочего дня ваших подчиненных на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. Задача донести эту информацию на подчиненных на оперативном совещании таким образом, чтобы оно было принято положительно. Какой из ответов считается наиболее приемлемым и правильным?

Ответы руководителей:

- Руководитель 1. Уважаемые коллеги! У меня для вас не очень приятная новость. Для решения оперативных задач нам необходимо поработать более напряженно, чем обычно. В связи с этим, начиная с сегодняшнего дня на работе нужно оставаться на час дольше. Эта мера временная, вопрос дополнительной оплаты будем обсуждать с руководством по итогам нашей работы. Я также остаюсь на работе вместе с Вами анализировать то что мы наделали за день придется вечером, так что я буду на работе практически до ночи, кто хочет остаться дольше – присоединяйтесь!
- Руководитель 2. На общем собрании: «Довожу до Вашего сведения, что был сделан расчет специалистами, на основании которого для дальнейшей прибыльной работы Общества необходимо увеличить длительность рабочего дня

нашего отдела на 1 час без увеличения заработной платы за дополнительное время. При продолжении работы в настоящем режиме нас ждёт отрицательный доход и в дальнейшем – ликвидация Общества. Я надеюсь, что увеличение длительности рабочего времени будет временным на 3-6 месяцев и наше Общество выйдет в ближайшее время из затруднительного положения. В нашем отделе работают порядочные сотрудники, на взаимовыручку которых руководство Общества надеется. Готова ответить на Ваши вопросы, предложения

- **Руководитель 3. Добрый день, коллеги! С завтрашнего дня мы будем с вами видеться чаще, общаться и обсуждать производственные вопросы активней и больше, и на это у нас есть 1 дополнительный рабочий час. И это все благодаря не переходу на «летнее» время. А исключительно во благо процветания нашей компании. Рабочее время увеличится, зарплата нет, но усилиями нашего сплоченного коллектива мы улучшим результаты нашей работы и заработаем богатую премию.**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Выделение себя из среды; осознание себя, как субъекта, автономного от физической и социальной среды; осознание своего внутреннего опыта – это критерии... .

- **самосознания**
- самооценки
- саморегуляции
- самоконтроля

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Какая основная функция самооценки в психической жизни личности?

- осознание своего внутреннего опыта
- **выступает необходимым внутренним условием регуляции поведения и деятельности личности**
- защищает уникальность личности от угрозы ее нивелирования
- обеспечивает потребность человека в признании себя обществом

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана

- с комплексом превосходства
- **с самоуважением**
- с переоценкой собственного «Я»
- со способностью любить

ЗАДАНИЕ 27. Укажите лишнее свойство личности:

- активность
- **реактивность**
- направленность
- самосознание

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какой теории личность представляется как совокупность поведенческих реакций?

- **бихевиоризм**
- психоанализ
- экзистенциализм
- гуманизм

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения экзистенциальной психологии при наличии у человека отсутствия интереса к жизни, наличия у него апатии, работу желательно вести в направлении

- приобретения навыков проявления агрессии
- развития самооценки
- развития коммуникативной компетентности;
- **освобождения способности желать и облегчения проявления воли**

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Если при самонаблюдении Вы отметили бы у себя те или иррациональные убеждения, выделенные А. Эллисом, к какой из указанных моделей работы Вы бы обратились для их проработки

- **А-В-С (активирующее событие–иррациональное убеждение–эмоциональные или поведенческие паттерны)**
- биопсихосоциальной
- модели последовательной или рационализирующей личности
- структурной модели личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенный термин в соответствующем падеже (строчными буквами):

Акт взаимодействия человека с окружающей средой в гештальт-терапии называется

Ответ: контактом

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте пропущенный термин (словосочетание) в соответствующем падеже (строчными буквами):

В концепции А. Бека быстрые оценочные суждения, слова, образы, возникающие ненамеренно и спонтанно, называются

Ответ: автоматическими мыслями

ЗАДАНИЕ 3. Укажите четыре варианта подхода к определению самоорганизации личности.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: личностный, деятельностный, интегрированный, технический

ЗАДАНИЕ 4. Что может стать причиной психических заболеваний, по мнению З. Фрейда?

(ответ запишите строчными буквами)

Ответ: комплексы

ЗАДАНИЕ 5. Расшифруйте аббревиатуру техники СМЭР, разработанной в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии.

(ответ запишите строчными буквами через запятую)

Ответ: ситуация, мысль, эмоция, реакция

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Вам необходимо провести психологическое исследование сотрудников компании и определить их самооценку для того, чтобы определить качества, которые помогут им в профессиональном развитии. Какой психодиагностической методикой Вы воспользуетесь и почему?

Ответ: Методикой Будасси, анализ результатов которой позволит определить «Я-концепцию», среднее значение «Я-реального» и «Я-идеального» сотрудников компании. Именно «Я-концепция» влияет на выбор типа поведения человека, который, в свою очередь, и определяет направление деятельности, поступки и коммуникации. Методика Будасси позволяет определить уровень самооценки и, на основе этих знаний, корректировать свои поступки и решения. В профессиональной жизни сотрудников адекватная оценка персонала – залог успешной карьеры и качественно выполненных проектов.

ЗАДАНИЕ 2. Клиент переживает горе или утрату. Он рассчитывает на то, что после консультации ему станет хоть немного легче, а консультант будет стараться облегчить его горе. Однако, облегчение эмоционального состояния не наступило. Означает ли это, что цели психологического консультирования не достигнуты? Обоснуйте ответ.

Ответ: Основной целью консультанта, может и не быть облегчение эмоционального состояния и более того, клиент может начать переживать свои проблемы острее и болезненней, поскольку в некоторых случаях ощущение собственной ответственности, приходящей вместе с пониманием ситуации, может не являться лёгким или приятным переживанием.

ЗАДАНИЕ 3. Уже больше года Вы являетесь руководителем рабочей группы. Окружающие в последнее время Вам говорят о том, что Вы изменились, стали раздражительны. Да и сами замечаете, что стали повышать голос на подчиненных, иногда прибегаете к оскорблениям. Диагностику каких личностных особенностей и с помощью каких методик можно было бы провести, чтобы понять суть произошедших изменений?

Ответ: Возможна диагностика агрессивности с помощью опросника Басса-Дарки, тревожности с помощью опросника Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина и др.

ЗАДАНИЕ 4. В последнее время Вы замечали, что сталкиваетесь с неверием в себя при поступлении новых профессиональных и жизненных задач. Какой психодиагностической методикой Вы можете воспользоваться для констатации собственной самооценки? Обоснуйте ответ.

Ответ: Можно воспользоваться методикой исследования самооценки личности С.А. Будасси. От самооценки зависит взаимоотношение человека с другими людьми, требовательность человека самого к себе, то, как человек относится к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Методика С.А. Будасси позволит определить уровень собственной самооценки и на основе этих знаний скорректировать свои поступки и решения.

ЗАДАНИЕ 5. В. Франкл, узник нацистского концлагеря выжил, помимо прочего, благодаря ежедневной несложной гигиенической процедуре. Почему это «работало»?

Ответ: это выступило побуждающим мотивом и выступало одним из стимулов для саморазвития

ЗАДАНИЕ 6. Вас назначили руководителем проекта. Вам необходимо набрать команду и организовать работу в ней. Какие идеи, принципы гуманистической психологии позволят Вам создать благоприятный социально-психологический климат в команде, предполагающий уважение и принятие ее участниками друг друга?

Ответ: Перечислим некоторые принципы, опора на которые, позволит создать благоприятный социально-психологический климат в команде:

1) концепция становления личности (личность всегда в движении и меняется в каждый момент времени, но при этом полностью ответственна за качество этих перемен);

2) уникальность каждого человека (каждый обладает только ему присущими чертами, особенностями характера и уникальным личным опытом);

3) гуманизм (природа личности сама по себе добродетельна или, по крайней мере нейтральна, а негативные проявления обусловлены неудовлетворенными базовыми потребностями).

Возможна опора на идеи А. Маслоу о сути самоактуализации и условиях ее реализации. Самоактуализация – это процесс осуществления человеком на протяжении всей жизни своих возможностей с целью стать полноценно функционирующей личностью. Самоактуализация активизируется при удовлетворении всех остальных потребностей выделенной иерархии А. Маслоу: физиологических, безопасности, общения, потребности уважения и признания.

ЗАДАНИЕ 7. Представьте, что человеку присущи тревога, связанная со смертью и свободой. Он их полностью не осознает и пытается справиться с ними самостоятельно. Предположите, как это будет проявляться в его жизни, мировоззрении, деятельности? В своих размышлениях опирайтесь на экзистенциальную психологию И. Ялома.

Ответ: защита от тревоги, связанной со смертью, может проявляться в ощущении собственной исключительности (особенно присуща детям или инфантильным личностям) и вере в спасителя. Защита от тревоги, связанной со свободой, может проявляться в уклонении от автономного поведения, отрицании ответственности, переносе ответственности на других или же патологическом проявлении воли при принятии решения, компульсивности и др.

ЗАДАНИЕ 8. В условиях необходимости смены места работы Вам требуется оценить свое отношение к окружающей действительности, своему опыту и грядущим перспективам. Какую психодиагностическую методику Вы можете использовать для этой цели и почему?

Ответ: Методику, направленную на оценку отношения личности ко времени, а именно «Опросник временной перспективы Зимбардо», так как благодаря этой методике можно проанализировать 5 факторов:

- фактор восприятия негативного прошлого как степень неприятия собственного прошлого;

- фактор восприятия позитивного прошлого как степень принятия собственного прошлого, при котором любой опыт является опытом, способствующим развитию и приведшим к сегодняшнему состоянию;

- фактор восприятия гедонистического настоящего, при котором настоящее видится оторванным от прошлого и будущего, единственная цель – наслаждение;

- фактор восприятия фаталистического настоящего, при котором оно видится независимым от воли личности, изначально predetermined, а личность – подчинённым судьбе;

- степень ориентации на будущее как наличие у личности целей и планов на будущее.

ЗАДАНИЕ 9. Вы работаете в организации, где одному из сотрудников предстоит выход на пенсию через полгода. Это решение принято им с трудом, его эмоциональный фон снижен, равно как и эффективность деятельности. В беседе с ним Вы узнаете, что он переживает из-за грядущего сужения социально-профессионального поля и контактов, снижения финансовых возможностей и из-за статуса пенсионера. Ка-

кие мероприятия в рамках профилактики деструктивного разрешения *кризиса утраты профессиональной деятельности можно было бы провести?*

Ответ: Для профилактики деструктивного разрешения указанного нормативно-го кризиса оправданно было бы проводить консультации, в рамках которых помочь найти пожилому человеку новые смыслы жизни, возможно проведение курсов по подготовке к уходу на пенсию (при наличии нескольких человек), организация привлечения бывшего сотрудника как эксперта по некоторым вопросам его узкой специализации, поздравление его с праздниками и приглашения на корпоративные мероприятия, во внешних условиях возможно наладить его контакты с имеющимися клубами досуга пенсионеров.

ЗАДАНИЕ 10. В периоды профессиональных, возрастных и иных кризисов у человека снижается самооценка, самопринятие, повышается тревожность, агрессивность и многое другое. Если бы Вы почувствовали у себя такие изменения, то к каким конкретным психодиагностическим методикам можно было прибегнуть для исследования указанных особенностей личности?

Ответ: Методика исследования самоотношения С.Р. Панталева (МИС), шкала исследования личностной тревоги Дж. Тейлор и/или методика личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, тест-опросник исследования агрессивности А. Бассса и А. Даркии др. тест-опросники, позволяющие изучать самооценку, самоотношение, тревожность и агрессивность.

ЗАДАНИЕ 11. У Вас появилась информация, что открыта вакансия на должность, о которой Вы давно мечтали. Какие психодиагностические методики Вы можете использовать для оценки собственного ресурсного состояния и определения приоритетов профессионального роста для эффективной подготовки к предполагаемому собеседованию?

Ответ: Можно воспользоваться тест-опросником, направленным на самоотношение (В.В. Столин, С.Р. Панталева), который позволяет выявить три уровня самоотношения. В качестве исходного принимается различие содержания Я-образа (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.

Для индивидуальной диагностики также можно использовать Тест самоактуализации (САТ), с помощью которого можно оценить следующие параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; контактность; познавательные потребности; креативность. Может быть использована методика исследования самооценки личности по С. А. Будасси, которая дает возможность провести количественное исследование самооценки, выявив уровень и адекватность самооценки, отношение идеального и реального «Я».

ЗАДАНИЕ 12. Для повышения уровня притязаний и развития стратегии достижения успеха можно прибегать к индивидуальным и групповым формам работы. Какие идеи и конкретные техники можно использовать в рамках тренинговой работы?

Ответ: Для разработки собственно стратегии достижения успеха можно воспользоваться разработками нейролингвистического программирования Дж. Гриндера и Р. Бандлера. Суть техники в создании модели человека, который уже достиг желаемой цели. Психолог предлагает каждому представить себе такого человека, который олицетворяет собой тот уровень достижений, ту область, в которой он хотел бы преуспеть. В ходе этого упражнения следует как можно более подробно и ярко мысленно представить себе свой идеальный день, свое идеальное окружение, акцентировать значение места, не ставя себе при этом никаких ограничений.

Код и наименование компетенции:

ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.01 История, теория и методология географии (2 семестр);
- Б1.О.03 Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология) (1 семестр);
- Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании (2 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.01 История, теория и методология географии (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Кто из учёных внёс вклад в развитие теории и методологии географической науки 21 века?

- а) Н.Н. Баранский;
- б) В.М. Котляков;
- в) Дэвид Харвей;**
- г) А.Г. Исаченко.

2. К эмпирическим методам исследования относятся...

- а) полевой и лабораторный;**
- б) математический и картографический;
- в) геоинформационный и статистический;
- г) логический и метод аналогий.

3. Методология - это...

- а) методы науки;
- б) построение научной теории;
- в) способ получения научного знания;**
- г) путь исследования.

4. К частным географическим методам относятся (множественный выбор):

- а) ландшафтно-геохимический;**
- б) картографический;
- в) социологический;
- г) палеогеографический;**
- д) лабораторный.

5. В 20-21 вв. определяющей функцией географии стала...

а) конструктивная и прогностическая;

б) экологическая;

в) рациональное природопользование;

г) аналитическая и объяснительная.

6. Выберите верное определение понятия «концепция»:

а) вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, ещё не проверенное и не подтверждённое экспериментом;

б) форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях, основных идеях в географии, как правило, подтверждается экспериментом или расчётом.

в) это целый ряд теоретических положений в географии, которое может включать в себя ряд теорий, концепций.

г) точка зрения, руководящая идея для понимания сущности процессов и явлений.

7. Из предложенного списка выберите гипотезы (множественный выбор):

а) географической экспертизы;

б) опорного каркаса территории;

в) парникового эффекта;

г) дрейфа материков;

д) стабилизации численности населения Земли;

е) о биосфере и ноосфере;

ж) о географическом ландшафте.

8. Первоначальной основой учения о географической зональности стала гипотеза...

а) о почвах;

б) о широтных тепловых поясах;

в) о географических поясах;

г) о географической оболочке.

9. Какое утверждение неверно?

а) география населения имеет тесные и разнообразные связи с демографией, этнографией, социологией;

б) М.А. Глазовская-ведущий учёный в области геохимии ландшафта;

в) топонимика возникла на стыке антропологии, истории и географии;

г) геоэкология - интегральная наука экологической направленности, изучающая закономерности функционирования антропогенного изменения экосистем высокого уровня организации.

10. Гипотеза «парникового эффекта» является гипотезой, так как:

а) расчёты учёных значительно различаются;

б) хорошо изучен механизм парникового эффекта;

в) отрицательные последствия парникового эффекта сильно преувеличены;

г) не изучены парниковые газы.

11. Установите соответствие:

1. Кто и когда впервые в истории человечества обошёл вокруг Африки?

2. Кто и когда открыл и основал первые поселения в Гренландии?

3. Кто и когда открыл и описал Северо-Западные берега Северной Америки?

4. Кто из Европейцев и когда открыл Австралию?

а) Эрик Рыжий Торвальдсон, в 982 г.;

б) Беринг и Чириков. в 1741 г.;

в) Васко де Гама в 1487 г.;

г) Абель Тасман, в 1641 г.

Ответы: 1- в; 2 - а; 3 – б; 4 – г.

2) открытые задания (эссе, ситуационные задачи, повышенный уровень)

1. Какую роль в научном познании играет гипотеза? Приведите 3-4 примера географических гипотез, которые превратились в географические теории и учения.

Ответ:

Гипотеза - научное предположение, объясняющее какой-либо феномен или решение определённой проблемы, не имеющее полного экспериментального или опытного подтверждения. Получение последнего позволяет гипотезе стать теорией. Гипотеза – это предположение, основанное на стыке знаний о предмете. Её нельзя опровергнуть, находясь в кругу привычных фактов и теорий.

Взгляд Ф. Рихтгофена, П.И. Броунова и других о поверхности Земли, как области взаимодействия геосфер уже были рабочей гипотезой, которая превратилась в учение о географической оболочке (А.А. Григорьев). Учение уже представляет собой законченное в своей логической структуре единство теории, метода и результата, может включать концепций, гипотез.

В.П. Максаковский предлагает исходить из следующего иерархического соподчинения научных знаний: учение- теория-концепция- гипотеза-понятие-термин.

Например, гипотеза дрейфа материков А. Вегенера (1915 г.) «Возникновение материков и океанов») напрямую связана с теорией тектоники литосферных плит, которую развивали во второй половине 20-го века многие геологи, географы (новая глобальная тектоника).

Гипотеза стабилизации численности населения Земли, которая возникла во второй половине 20-го века вошла в основы теорий расселения населения и теории георурбанизации.

2. В чём заключается экологизация системы географических наук? Представьте определения некоторых новых пограничных наук, возникших на основе этого процесса.

Ответ:

В 60-ые годы в научной жизни стала активно развиваться экологизация географического образования. Экологизация предполагает рассматривать человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

В 80-ые годы появляется новая наука-геоэкология (на стыке географии и экологии), изучающая экологические аспекты природопользования, вопросы взаимодействия человека и природы.

Появляется интегральная наука – природопользование (на стыке географии и экологии), которая изучает использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта.

Ещё одна наука, как отрасль экологии и географии изучает процессы взаимодействия общества и природной среды обитания человека.

На стыке между географией и медициной за последнее десятилетие возникла медицинская география, изучающая природные и социально- экономические факторы и условия географической среды, проявляющиеся в положительном и отрицательном влиянии на здоровье населения. А также исследует закономерности распространения болезней человека.

3. Какова сущность гуманитаризации географии? Почему этот процесс приобретает особо важное значение на современном этапе развития географической науки?

Ответ:

Гуманитаризация науки определяет переход от мышления индустриального общества, к пониманию общественной географии.

Общественная география по своей функции представляет общественный раздел географии, связанный с человеком и всеми видами его деятельности: поведенческую, радикальную, социальную географию, географию населения и расселения, урбогеографию и экономическую географию.

Социальная география - география безработицы, городской преступности, миграции и др., является откликом географов на рост социальных процессов в обществе.

География населения - традиционную линию в географии населения составляют вопросы миграции, которые были связаны с таким направлением как районная планировка, теория и практика градостроения. Урбогеография формировалась под влиянием общегеографических процессов (экологизации, внимания к пространству).

Экономическая география включает новые разделы географии: география сервиса, торговли, география туризма, сферы обслуживания, география коммуникаций.

4. Представить характеристику одной из научных географических школ ф-та ГГиТ ВГУ (лидер, направление, статус).

Ответ:

Научная школа – (акад. Н.Н. Моисеев), неформальное объединение людей вокруг талантливого исследования или некоей идеи, в котором неизбежно возникает лидер, поддерживающий такое объединение (Ю.Г. Саушкин, И.А. Витвер, Ф.Н. Мильков, Л.С. Абрамов, Б.С. Хорев).

Российская научная школа ландшафтоведов, руководитель д.г.н., профессор Ф.Н. Мильков. Советский и российский физико-географ, ландшафтовед, педагог, заслуженный деятель науки РФ, Почётный член Географического общества СССР. Работы по теории, методологии и практике ландшафтоведения, методам изучения ландшафтов. Основатель антропогенного ландшафтоведения, учение о ландшафтной оболочке Земли, внёс вклад в ландшафтное и физико-географическое районирование и картографирование, предложил систему парагенетических ландшафтных комплексов, организовал широкомасштабные исследования ландшафтов Центрального Черноземья.

Под руководством Милькова защищены 21 кандидатская и 6 докторских диссертаций. Автор более 600 научных работ, 60 монографий, словарей, университетских учебников, учебных пособий, научно-популярных книг.

5. В первые века нашей эры и в раннем средневековье Китай опережал по уровню своего развития европейские государства. Какие направления географической мысли в наибольшей степени развивались в этот период в Китае?

Ответ:

В 1-ом веке нашей эры и в раннем средневековье в Китае развивалось: страноведение, картография, астрономия.

Изучались и создавались методы, позволяющие производить точные измерения и наблюдения, состояние погоды, круговорот воды.

Географические исследования китайских авторов включают восемь тем описаний: 1) труды, посвящённые изучению людей (география человека); 2) описание районов Китая; 3) описание зарубежных стран; 4) рассказы о путешествиях; 5) описание рек Китая; 6) судоходство, описание побережий Китая; 7) краеведческие работы, включающие описание районов, подчинённых городам-крепостям, горные хребты, описание городов и дворцов; 8) географическая энциклопедия.

6. Почему Эратосфена называют отцом географии? Назовите 3-4 наиболее важных идеи Эратосфена.

Ответ:

Эратосфен- греческий математик, астроном, географ, филолог и поэт, глава Александрийской библиотеки. Первый известный учёный, вычисливший размеры Земли.

- 1) Создал первую карту мира.
- 2) Новая методика построения карт с меридианами и параллелями.
- 3) 3 книги по географии: а) обзор истории географии; б) основы географии по взглядам самого автора; в) предмет географии.

Эратосфена называли «отцом географии» за его заслуги в развитии географических идей, а также за то, что ему принадлежит и сам термин «география» (землеописание).

7. Как развивались идеи географического детерминизма и какова его роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества?

Ответ:

Географический детерминизм-учение о причинной обусловленности общественного развития свойствами природно-географической среды.

Имеет глубокие исторические корни:

- 1) Античное время «физиологический» детерминизм, зависимость организма и психики человека от природных условий (Гиппократ, Гераклот, Аристотель, Страбон). Описать данные учения.
- 2) 16 век - Жан Боден, Шарль Луи Монтескье («О законе духа»).
- 3) 18-19 век - французская школа, Элизе Реклю. Немецкая классическая школа, немецкая философия Иммануила Канта («Антропология»), Иоганн Гердер, Фридрих Гегель.
- 4) «Новая школа» в географии - А. Гумбольдт, К. Риттер, Фридрих Ратцель - антропогеографическая школа.
- 5) Русские учёные-географы, социологи, историки, философы (В.О. Ключевский, Л.И. Мечников, В.В. Докучаев, Д.Н. Анучин). Россия конца 19 - начала 20-го века.
- 6) 20-ый век - Эллен Черчил и Семпл («Влияние географической среды»)

Элсворт Хэнтингтон («Принципы географии», «Экономическая и социальная география»).

Энвиронментализм, пассибализм, французская школа географии «география человека». Поль Видаль де Бланш и Жан Брюном.

8. Характеристика одной из научных школ отечественной географии 19-20 в (с указанием её основателей, выдающихся представителей, главных направлений исследования).

Ответ:

Научная школа - творческое объединение учёных разных поколений, работавших (или работающих) в одном перспективном направлении во главе с руководителем (иногда двумя). Научная школа отличается своими традициями, проблематикой и исследовательской программой, главной концепцией, особым подходом и стилем исследования и соответствующим им методам.

Масштабы школ: комплексные, междисциплинарные, отраслевые. Критерии: 1) потребность в данном научном направлении; 2) роль основателей школ; 3) ход развития науки, её история, перспективы; 4) силы воли основной творческой группы, новаторство, умение увлечь молодёжь

Сравнительно-описательная школа.

Возникла в 50-ые годы 19 века. Основателем этого направления считаются выдающиеся русские географы и путешественники 19 века:

- 1) П.П. Семёнов- Тянь- Шанский- русский географ, ботаник, статистик, государственный и общественный деятель, Н.М. Пржевальский - русский путешественник и натуралист, и др.

- 2) Представителями этой школы были Владимир Рафаилович Зотов, Владимир Иванович Ламанский.

В 1884г. на историко-филологическом факультете университета была открыта кафедра географии и этнографии. В 1887 г. Русское географическое общество и известные географы А.И. Воейков и Д.Н. Анучин добились перевода кафедры географии и этнографии на естественное отделение физико-математического факультета. Главой университетской географии стал крупнейший географ Д.Н. Анучин. К этой школе можно отнести Л.С. Берга. Географическая геоморфология имела последователей и представителей университетской «натуральной» истории (Г.Е. Щуровский, А.П. Павлов). Геоморфология равнин (А.А. Борзов) и гор (И.С. Щукин), геоморфология карста (А.А. Крубер), морского побережья (Б.Ф. Добрынин).

9. Соотношение понятий «методология» и «методика исследования». Раскрыть методы и методические проблемы географии.

Ответ:

Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности. Методология географии - учение о принципах построения, формах и способах научного познания, ставящее своей целью установление закономерностей пространственно-временного развития природы, населения и хозяйства.

Методика исследования – это совокупность приёмов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации получаемых результатов при достижении определённой научной цели.

1). В вопросе надо дать краткую характеристику основным методам познания географической реальности. Общенаучные методы индукции и дедукции, системный и др. Методы описания, картографический, математический, аэрокосмический, геофизический и геохимический, математический, дистанционные методы.

2). Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования в географии. 3 этапа исследования: 1) эмпирическое накопление отдельных фактов с их фиксацией в описательной и картографической формах; 2) первоначальное, также эмпирическое, изучение связей между отдельными фактами; 3) изучение целостных географических систем, или комплексов, и построение теории.

3). В 1969 г. В.С. Преображенский предложил трёхступенчатую систему методов общей физической географии: 1) наблюдения и их протоколирование; 2) методы выявления эмпирических зависимостей; 3) методы развёртывания теории.

4). Роль моделирования и математических методов в познании географических объектов. В географических исследованиях модели выполняют роль протокола, гипотезы, инструмента анализа и синтеза. Моделирование является одним из трёх классов методов прогнозирования (экстраполяция, моделирование, опрос экспертов). Специфика моделирования в географии состоит из зависимости от социальных условий и политических стратегий и действий, которые меняют условия. В ряде географических методов выделяются математические модели.

Б1.О.03 Физическая география и ландшафтоведение (современная теория и методология) (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Кто впервые обосновал понятия о геосистемах разных размерностей?

A.	Н.А.Солнцев
B.	В.Б.Сочава
C.	А.Г.Исаченко
D.	Ф.Н.Мильков
E.	Л.С.Берг

Ответ: В

2. Кто ввел и обосновал термин «географическая оболочка»?

A.	Н.П.Броунов
B.	Р.И.Аболин
C.	А.А.Григорьев
D.	С.В.Калесник
E.	Д.Л.Арманд

Ответ: С

3. Какие факторы формирования и дифференциации физико-географических комплексов (по Ф.Н. Милькову) принадлежат к универсальным?

A.	климатические
B.	геолого-геоморфологические
C.	биотические
D.	антропогенные
E.	сейсмические
F.	астрономические

Ответ: А В С D

4. Выберите правильное утверждение о соотношении ландшафтной сферы и биосферы Земли.

A.	ландшафтная сфера в своем распространении не совпадает с биосферой
B.	ландшафтная сфера соответствует биострому биосферы
C.	ландшафтная сфера имеет более значительную мощность, чем биосфера
D.	по своим параметрам ландшафтная сфера тождественна биосфере
E.	под воздействием техносферы границы ландшафтной сферы постоянно расширяются

Ответ: А Е

5. Выберите определяющий фактор системных исследований ландшафтов:

A.	установление границ ландшафтных систем
B.	установление воздействия внешней среды на ландшафтную систему
C.	установление состояния ландшафтной системы
D.	учет параметров ландшафтной системы
E.	учет развития и взаимодействия ландшафтной системы с природной средой
F.	учет административных границ исследуемой территории

Ответ: А В С D E

6. Какими признаками обладают свободные ландшафтно-географические поля?

A.	устойчивым развитием
B.	в наземных условиях хорошо развитым биостромом
C.	замедленным развитием
D.	стабильным функционированием
E.	сильно нарушенной структурой

Ответ: E

7. Какой метод физико-географического прогнозирования основан на анализе сходства или подобия ландшафтов, географических процессов и явлений?

A.	метод физико-географической экстраполяции
B.	метод физико-географических аналогий
C.	метод ландшафтно-генетических рядов

D.	метод функциональных зависимостей
E.	метод моделирования

Ответ: B

8. При какой динамике происходит устойчивое, односторонне направленные изменения ландшафта с неоднократной сменой его состояний и трансформацией структур?

A.	хорологической
B.	структурной
C.	временной
D.	направленной
E.	циклической

Ответ: D

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Особый класс управляющих систем, земное пространство всех размерностей, где отдельные компоненты природы находятся в системной связи друг с другом и как определенная целостность взаимодействуют с космической сферой и человеческим обществом – это

Ответ: геосистема

2. Назовите тип ландшафтной зональности (по Ф.Н. Милькову), определяющим фактором которой является баланс тепла и влаги.

Ответ: гидротермическая.

3. Какие ландшафтные комплексы являются результатом проявления орогенетической зональности по Ф.Н. Милькову.

Ответ: высотные пояса, склоновые микрозоны.

4. Следствие взаимодействия между материками и океанами, выражающееся в обособлении крупных частей материков, отличающихся различной структурой зональности – это

Ответ: секторность.

5. Как называется динамика ареала, пространственное изменение границ ландшафтных комплексов?

Ответ: хорологическая.

3) открытые задания (эссе, средний уровень сложности)

1. Что такое периодическая динамика?.

Ответ: изменение ландшафта с повторением его состояний, напоминающее исходное, в сроки различной продолжительности. Пример – повторение тяжелых засух в лесостепных и степных районах или суровых малоснежных зим, вызывающих настолько серьезные нарушения в растительности и животном мире, что они сказываются на протяжении целого ряда лет.

Проявлением периодической динамики служат землетрясения и вулканические извержения, трансгрессии и регрессии морей, смена ледниковых эпох межледниковыми в четвертичный период.

2. Перечислите методы физико-географического прогнозирования (не менее трех).

Ответ: физико-географической экстраполяции, физико-географических аналогий, ландшафтно-генетических рядов, функциональных зависимостей, моделирования и экспертных оценок.

3. Дайте определение нуклеарной геосистемы (хориона).

Ответ: это геосистемы, которые состоят из ядра с большим вещественно-энергетическим потенциалом и окружающих его более или менее сплошных оболочек, соединенных между собой латеральными связями. В ландшафтной сфере функции ядра могут выполнять формы рельефа, тектонические структуры, геологические формации, скопления поверхностных и подземных вод, растительные сообщества и другие природные объекты.

Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Под понятием «актуальность исследования» понимается:

- а) **обоснование необходимости решения той или иной проблемы;**
- б) документ, где излагаются тема, проблемы, цель и задачи исследования;
- в) направления научных исследований с целью повышения эффективности.

2. Метод «наблюдения» один из основных методов исследования. Виды наблюдения:

- а) структурированное и неструктурированное;
- б) полевое и лабораторное;
- в) непосредственное и опосредованное;
- г) **все перечисленные.**

3. Под понятием «модель» в исследовании понимается:

- а) образец какого-либо изделия, а также образец для изготовления чего-либо;
- б) **это материальные и мысленно представленные объекты, которые в процессе изучения замещают объект-оригинал, сохраняя некоторые важные для определенного исследования свойства;**
- в) описание того, как что-то функционирует.

4. Под понятием «анализ» в исследовании понимается:

- **способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.**
- научно обоснованное предположение о разрешении проблемы;
- предполагаемая деятельность, промежуточные и конечные результаты проверки.

5. Под понятием «синтез» в исследовании понимается:

- а) конкретизация исследования;
- б) **способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа;**
- в) пополнение и уточнение данных, сбор информации.

6. Под понятием «сравнение» в исследовании понимается:

- а) то, что у объектов совпадает;
- б) то, чем один объект отличается от другого;
- в) **способ познания посредством установления сходства и/или различия объектов.**

7. Под понятием «обобщение» в исследовании понимается:

- а) определение общих существенных признаков двух и более объектов;
- б) **способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов;**

в) что-либо то, что утверждается или отрицается о признаках объектов.

8. Под «территориальным планированием» понимается:

а) **деятельность органов государственной власти или органов местного самоуправления по установлению и утверждению положений о развитии территорий, местах размещения объектов для государственных и муниципальных нужд;**

б) планирование физического обустройства территории;

в) эффективное использование имеющихся ресурсов с целью достижения первостепенных актуальных результатов.

9. Градостроительный кодекс Российской Федерации был принят в:

а) 1996 году;

б) 2000 году;

в) **2004 году.**

10. К градостроительным документам территориального планирования относятся:

а) федеральные законы, документы министерств и ведомств;

б) **документы территориального планирования РФ, субъектов РФ, муниципальных образований;**

в) стратегии (программы) развития отдельных отраслей экономики.

2) открытые задания (эссе, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Индукция как метод обобщения (индуктивное обобщение).

Ответ:

Индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному) предполагает определение общих существенных признаков двух и более объектов и фиксировании их в форме понятия или суждения. Индуктивному обобщению всегда предшествует анализ, синтез и сравнение. Анализ и синтез направлены на установление существенных признаков объектов. Сравнение позволяет выявить отличительные и общие существенные признаки объектов. Следует отметить, что определение общих существенных признаков уже является началом обобщения. Однако обобщение предполагает не только установление общих существенных признаков, но и определение их «ближайшего общего».

2. Дедукция как метод обобщения (дедуктивное обобщение).

Ответ:

Дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное) предполагает актуализацию понятия или суждения и отождествления с ним соответствующих существенных признаков одного и более объектов. Сопоставление существенных признаков объекта с признаками, зафиксированными в понятии, позволяют сделать вывод, что объект не является каким-либо другим объектом. Сопоставление данного объекта и понятия позволяет сделать обобщение.

3. Документы территориального планирования и факторы, влияющие на их формирование.

Исходные данные представлены документами территориального планирования: проект планировки территории, градостроительные планы земельных участков, разрешение на строительство, проект межевания территории, а также названы факторы, влияющие на их формирование: численность населения возможные объёмы нового строительства, инвестиционный потенциал; строительные характеристики предназначенного для застройки земельного участка и имеющихся в отношении него строительные ограничения; технические условия подключения (технологического

присоединения) объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения; наличие сформированного земельного участка, соответствие проекта правилам застройки и землепользования

Необходимо установить соответствие между документами территориального планирования и факторами, влияющими на их формирование, заполнив таблицу:

Документы	Факторы

Ответ: Документы и факторы, влияющие на их формирование.

Документы	Факторы
Проект планировки территории	численность населения возможные объёмы нового строительства, инвестиционный потенциал
Градостроительные планы	технические условия подключения (технологического присоединения) объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения земельных участков
Разрешение на строительство	строительные характеристики предназначенного для застройки земельного участка и имеющихся в отношении него строительные ограничения.
Проект межевания территории	наличие сформированного земельного участка, соответствие проекта правилам застройки и землепользования

4. Стадии градостроительного проектирования.

Исходные данные представлены стадиями градостроительного проектирования: 1) схемы территориального планирования на территории РФ; 2) разработка схемы территориального планирования субъектов Федерации; 3) проекты территориального планирования муниципальных образований; 4) генеральные планы городов и населенных мест; 5) проекты планирования отдельных территорий города; 6) разработка проектов застройки.

Необходимо определить к какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана поселка.

Ответ:

Проект генерального плана поселка относится к 4 стадии или генеральные планы городов и населенных мест.

Решение:

- 1) Исходя из типа задания, необходимо определить масштабы территориального планирования на каждой стадии.
- 2) Далее сформулировать, что проект генерального плана поселка относится к 4 стадии или генеральные планы городов и населенных мест.

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

1) открытые задания (эссе, средний уровень)

1. Перечислите материалы, на основе которых можно составить предварительную ландшафтную карту.

Ответ: топографическая карта; почвенная карта; карта землепользования; схема территориального планирования; карта четвертичных и дочетвертичных отложений; карта растительности; материалы лесоустройства; космические снимки.

2. Перечислите диагностические признаки, по которым можно выделить на топографических и специальных картах плакорный тип местности.

Ответ: элювиальное местоположение; крутизна поверхности более 3°; залегание грунтовых вод на глубине более 5 м; залегание на поверхности лессов и лессовидных суглинков; почвы суглинистого механического состава; отсутствие признаков смывности почвенного покрова; распространение черноземов и серых лесных почв.

3. В чем заключается метод наложения границ при выделении урочищ?

Ответ: на карту типов местности наносят границы элементов форм рельефа, литологических разностей горных пород, подтипов почв, типов растительности и видов землепользования. Контуры, получившиеся в результате пересечения всех границ, являются урочищами.

4. Сформулируйте принципы построения легенды ландшафтной карты в виде классификационной решетки.

Ответ: легенда-классификационная решетка представляет собой матрицу, в строках которой указываются признаки рельефа и литологии горных пород, в столбцах – характер растительности и почвенного покрова.

5. Дайте определение ключевого участка. Как происходит выбор ключевых участков на картографируемой территории?

Ответ: ключевой участок – это территория площадью до 3 га, в пределах которой исследуется фациальная ландшафтная структура. Методика выбора ключевого участка:

- включает редкие, доминантные и характерные комплексы
- выбирается в пределах наиболее разнообразной с ландшафтной точки зрения территории.

2) открытые задания (мини-кейсы, задачи, повышенный уровень)

1. Рассчитайте коэффициент эрозионного расчленения, если длина эрозионной сети равна 3,75 км, а площадь исследуемого участка 1,68 км².

Ответ: $K = 3,75 / 1,68 = 2,23 \text{ км /км}^2$

2. Каковы основные цель и принципы разработки сети маршрутов полевых исследований?

Ответ: главная цель полевых маршрутов – это уточнение предварительной ландшафтной карты. Маршруты должны охватывать все основные виды урочищ. Пеший маршрут одного полевого дня не должен превышать 5 км. Общее количество точек описания должно соответствовать количеству урочищ на предварительной ландшафтной карте.

3. Исследуемый участок находится в лесостепной зоне, в пределах возвышенности с максимальными абсолютными отметками 220-240 м и преобладание суглинистых отложений на поверхности водоразделов. Какие ландшафты представляют собой резерв для развития сети особо-охраняемых природных территорий (ООПТ)?

Ответ:

1. лесные ландшафты – на водоразделах, террасах и поймах
2. склоновые ландшафты (овраги, балки, склоны речных долин)
3. реки и пойменные озера

4. Назовите основные виды мелиорации (не менее 4), в которых нуждаются староосвоенные сельскохозяйственные ландшафты степной зоны на юге Русской равнины.

Ответ:

- ветроломные лесные полосы
- травяные кулисы
- снегозадержание
- борьба с засолением
- орошение
- обводнение (создание водохранилищ и прудов)
- почвозащитная обработка почвы (безотвальная вспашка)
- почвозащитные севообороты (с многолетними травами)
- противозерозионные лесные полосы
- залужение склонов многолетними травами
- закрепление движущихся песков.

5. При использовании участка поймы в рекреационных целях выявился ряд проблем:

- 1) размыв пляжей
 - 2) заиление русла в местах впадения балок и мелких притоков
 - 3) размывание основания коренного склона в местах выхода подземных источников.
- Предложите способы решения каждой проблемы.

Ответ:

1. размещение пляжей на подходящих русловых формах (выпуклых сторонах излучин и побочнях)
2. прочистка устьевых створов впадающих в реку балок и притоков; борьба с эрозией в пределах балок-притоков
3. заложение труб (желобов) для вывода воды источников в русло; укрепление коренного склона (фитомелиорация, сваи); укрепление основания склона подпорными стенками.

Код и наименование компетенции:

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

Период окончания формирования компетенции: 2 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (2 семестр);
 - Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование (1 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр)
 - Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) глагол;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) наречие.

2. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) формирования специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) **все вышеназванные варианты.**

3. Продукт информационного проекта:

- а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу;
- б) **учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятий;**
- в) результат исследований, оформленный установленным образом.

4. Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- а) актуальность;
- б) тематика;
- в) **исследование.**

5. Реализация проекта - это:

- а) **комплексное выполнение всех описанных в проекте действий; которые направлены на достижение его целей;**
- б) создание условий, требующих для выполнения проекта нормативный период;
- в) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта.

6. Участники проекта - это:

- а) потребители, для которых предназначался реализуемый проект;
- б) заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда;
- в) **физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта.**

7. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования?

- а) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;
- б) **жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры;**
- в) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры.

8. Какое основное назначение пригородной зоны?

- а) **рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников;**
- б) оздоровительно-туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства;
- в) добыча полезных ископаемых, строительство жилых и общественных зданий.

9. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- а) **9-15%;**
- б) 15-30%;

в) до 45%.

10. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а) экономические и социальные;
- б) экономические и организационные;
- в) экономические и правовые.**

11. Выберите неверный ответ:

В стратегии развития градостроительства России определены типы регионов и объектов проектирования, для которых необходимо выявить и разработать общие проблемы и стратегические задачи научно-проектных изысканий, среди них:

- а) крупнейшие и крупные агломерации в наиболее урбанизированных регионах России;
- б) зоны аэропортов, хабов;**
- в) зоны размещения атомных электростанций;
- г) курортные и туристические зоны.

12. Документы территориального планирования муниципальных образований не содержат:

- а) схемы территориального планирования РФ в области высшего образования;**
- б) схемы территориального планирования муниципальных районов;
- в) генеральные планы городских округов;
- г) генеральные планы поселений.

13. Проекты схемы территориального планирования РФ подлежат согласованию:

- а) с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, на территории которого планируется размещение объектов федерального значения;
- б) с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ в части возможного негативного воздействия размещаемых объектов РФ на окружающую среду данного объекта;
- в) с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ в части возможного влияния размещения объектов РФ на социально-экономическое развитие данного субъекта;
- г) все утверждения верны.**

14. Срок согласования проекта схемы территориального планирования РФ с высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, на территории которого планируется размещение объектов федерального значения, со дня поступления уведомления об обеспечении доступа к проектным материалам не может превышать:

- а) тридцать дней;
- б) три месяца;**
- в) три года;
- г) шесть месяцев.

15. Кто вправе разрабатывать карты градостроительного зонирования?

- а) администрация и комиссия по подготовке проекта правил землепользования и застройки;
- б) привлеченная на договорной основе лицензированная проектная организация;
- в) привлеченные на договорной основе физические лица;
- г) все варианты верны.**

2) открытые задания (мини-кейсы, эссе, повышенный уровень)

1. В регионе А выращивают кукурузу и пшеницу. Доходность на единицу продукции составляет: кукуруза - 8 руб., пшеница - 12 руб. Объем производства: кукуруза - 5 тонн, пшеница - 1,5 тонны. Определите расстояние от центра сбыта до места выращивания этих культур, если транспортный тариф равен 20 руб./тыс. км. Теория какого учёного лежит в основе решения данной задачи?

Ответ: Перевозка кукурузы эффективна на расстояние - 2 000 км, тогда как перевозка пшеницы эффективна всего лишь на расстояние - 900 км.

В основе решения задачи лежит теория изолированного государства И. Тюнена.

Решение:

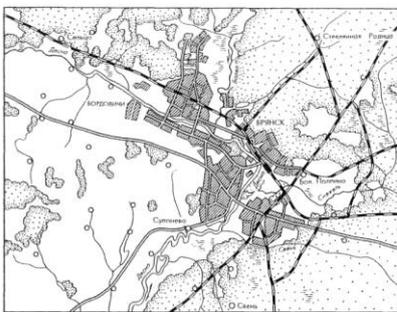
Для эффективной перевозки стоимость перевозимого груза и транспортные издержки должны составлять 0. Для этого необходимо перемножить доходность и объем производства. После чего требуется узнать расстояние, на которое выгодна перевозка, для этого делится произведение, полученное в предшествующем шаге, на транспортный тариф.

Кукуруза = 8 руб. x 5 тонн = 48 руб./тонн. / 20 = 2,0 тыс. км

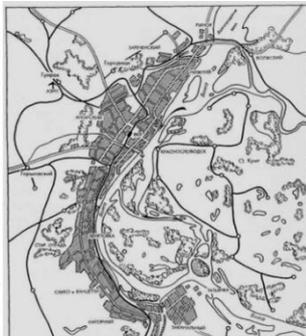
Пшеница = 12 руб. x 1.5 тонн = 19,5 руб./тонн. / 20 = 0,9 тыс. км.

Перевозка кукурузы эффективна на расстояние 2 000 км, тогда как перевозка гороха эффективна всего лишь на расстояние 900 км, что делает его перевозку неэффективной на расстояние больше транспортного тарифа.

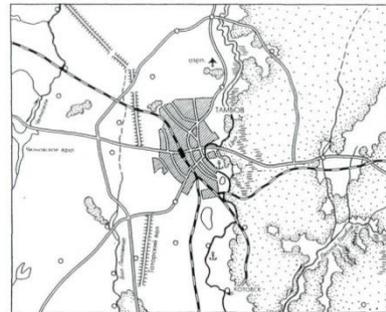
2. Планировочные структуры городов складываются под сильным влиянием природных условий местности, народнохозяйственного профиля города и его генетических особенностей. Различные комбинации этих основных факторов определяют разнообразие планировочных структур. Определите тип планировочной структуры по фото.



А



Б



В

Ответ: А – Город многоядерной структуры.

Многочисленная, звездчатая структура возникает в городах, располагающихся в узле дорог. Улицами-протуберанцами вдоль дорог город как бы врастает в окружающий район. Городу, сформировавшемуся вокруг нескольких территориально сближенных крупных объектов, свойственна многоядерная структура.

Б - Город полосовидной структуры.

Естественно, образуется полосовидная структура, когда город вытягивается вдоль крупной реки или морского побережья, особенно когда береговые горные хребты препятствуют развитию города вглубь территории.

В - Город компактной структуры.

По мере роста города происходила трансформация его планировочной структуры. Малый город обычно обладал компактной структурой. Ему не было необходимости разбрасываться по территории.

3. Что входит в оценку территории по природным условиям? Для каких потребностей она предназначена?

Ответ:

Оценка территории по природным условиям предусматривает:

- 1) отдельную оценку компонентов природной среды;
- 2) сводную оценку по разным видам хозяйственной деятельности: промышленному и гражданскому строительству; сельскому и лесному хозяйству, рекреационному хозяйству.

Для каждого вида использования того или иного района значение его природной среды меняется. Оценочный подход предполагает группировку компонентов в основные генетические группы:

- 1) литогенную (геологическое строение, инженерно-геологические условия, рельеф) - оценка территории для строительства;
- 2) гидрометрическую (гидрогеологические, гидрологические условия, климат, микроклимат) - определяет условия расселения, развитие промышленности, сельскохозяйственное производство, рекреационные возможности;
- 3) биогенную (почвы, растительность, животный мир) - характеризует условия воспроизводства биологических ресурсов, сельскохозяйственного и рекреационного использования территории.

Сводная оценка территории по природным условиям позволяет определить хозяйственную функцию целостного и генетически однородного участка ПТК и ландшафта. Заключительный этап - это монофункциональное зонирование, при котором территория района рассматривается с позиции требований одного из видов использования. Цель - отобрать оценочные характеристики в пределах одной функции и подготовить материал для сравнительного анализа используемой территории.

4. Какие факторы влияют на оценку территории для целей строительства?

Ответ:

Существуют два подхода:

- 1) выделение лимитирующих и других факторов, не поддающихся экономической оценке;
- 2) экономическая оценка инженерных условий строительства.

Факторы:

лимитирующие - контуры полезных ископаемых, растительность, санитарно-защитные зоны, зоны охраны заповедников и заказников, территории будущего влияния горнорудных разработок, ценные сельскохозяйственные земли;

поддающиеся экономической оценке - рельеф, инженерно-геологические условия;

активные факторы - климат, земли низкого качества;

ведущие факторы - климат, земли низкого качества.

5. Что входит в оценку территории сельскохозяйственного назначения?

Ответ:

Территория оценивается по качеству плодородных земель, анализу и синтезу природных компонентов. Поэтому можно выделить земли самого высокого и низкого качества, не выгодные для сельскохозяйственного использования.

Сельскохозяйственная оценка территории основана на анализе почвенных ресурсов и особенностей почв (тип почв, бонитет), рельефа (уклоны, расчленённость), инженерно-геологических условий (заболоченность), урожайности, климата (зональные и провинциальные особенности).

Данная оценка позволяет в пределах климатических зон выделить провинции по преобладающему типу почв. Сочетание подтипов почв, густоты расчленённости и учёт урожайности зерновых культур дают возможность оконтурить территории с землями самого высокого и низкого качества.

Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. К какому иерархическому уровню управления, т.е. применительно к отдельным субъектам хозяйствования, относят отрасли и регионы?

- а) **мезоуровню;**
- б) макроуровню;
- в) микроуровню.

2. В настоящее время наукой и практикой разработаны следующие формы планирования:

- а) командно-административное, ориентировочное, оперативное;
- б) **директивное, индикативное, стратегическое;**
- в) обязательное, рекомендательное, целеполагательное.

3. Преимуществом директивного планирования является:

- а) учет влияния внешней среды;
- б) учет в планах интересов всех субъектов хозяйствования;
- в) **учет в планах общегосударственных интересов.**

4. При каких условиях применяется директивное планирование:

- а) при рыночных условиях;
- б) **при экстремальных условиях;**
- в) при данных условиях.

5. Какие недостатки присущи стратегическому планированию?

- а) **высокий уровень сложности, трудоемкости и затрат при разработке планов;**
- б) недостаточная заинтересованность субъектов хозяйствования в решении проблем;
- в) полное подчинение партийным структурам и отсутствие инициативы у субъектов хозяйствования.

6. В каких областях планирования применяется форма стратегического планирования?

- а) экономика и регион;
- б) отрасль и субъект хозяйствования;
- в) **экономика, регион, отрасль, субъект хозяйствования.**

7. На какой период принято разрабатывать индикативный план-прогноз:

- а) долгосрочные и краткосрочные;
- б) **краткосрочные и среднесрочные;**
- в) долгосрочные и среднесрочные.

8. Индикативное планирование предусматривает направления развития и регулирования экономики на основе:

- а) законов, постановлений, распоряжений, указов;
- б) льгот, субсидий, квот, дотаций;
- в) **набора индикаторов в виде макроэкономических показателей.**

9. В какой период истории возникло «планирование», как деятельность, связанная с постановкой целей и действий в будущем:

- а) **в период расцвета Древнего Египта (II тысячелетие до н.э.);**
- б) в период сословно-классовой структуры общества аграрного типа;
- в) в период первой промышленной революции.

10. Как назывался первый долгосрочный план экономического развития СССР:

- а) «ГОСКРЭЛ»;

- б) «КОПЭРО»;
- в) «ГОЭЛРО».**

11. В каком году произошел переход от плана «ГОЭЛРО» к пятилетнему планированию социально-экономического развития СССР:

- а) 1928;**
- б) 1965;
- в) 1987.

12. Развитие национальной экономики США основывается на:

- а) директивном планировании;
- б) стратегическом планировании;**
- в) индикативном планировании.

13. Особенностью прогнозирования и планирования в Японии является:

- а) государственный заказ для всех хозяйствующих субъектов;**
- б) система ускоренной автоматизации процессов;
- в) поддержка научно-исследовательских разработок и новых технологий.

14. Планирование развития экономики Южной Кореи основывается на:

- а) реализации определенных приоритетов и установлением детализованных заданий и сроков выполнения;
- б) системе мониторинга хозяйственной деятельности и безжалостной отбраковкой субъектов хозяйствования;
- в) все перечисленное.**

15. Основным инструментом планирования во Франции является:

- а) согласование позиций государства и частного бизнеса;
- б) поощрение развития конкуренции;**
- в) координация инвестиций и управление потреблением.

2) открытые задания (мини-кейсы, эссе, повышенный уровень)

1. Распределить слабые и сильные стороны развития региона

Исходные данные представлены перечнем слабых и сильных сторон в развитии региона: выгодное экономико-географическое положение; относительно суровый континентальный климат; отсутствие системы культурно-просветительских учреждений столичного уровня; высокая доля предприятий, выпускающих наукоемкую высокотехнологичную продукцию; значительный экспортный потенциал; значительная зависимость отраслей специализации от государственной поддержки; наличие рекреационных зон; высокие темпы строительства муниципального жилья; высокий уровень изношенности основных элементов инфраструктуры, базовых систем коммуникаций; значительные земельные ресурсы в собственности; наличие крупных предприятий в черте городов, заполнив таблицу:

Слабые стороны	Сильные стороны

Ответ:

Слабые стороны	Сильные стороны
относительно суровый континентальный климат; отсутствие системы культурно-просветительских учреждений столичного уровня;	выгодное экономико-географическое положение; высокая доля предприятий, выпускающих наукоемкую высокотехнологичную продук-

<p>значительная зависимость отраслей специализации от государственной поддержки; высокий уровень изношенности основных элементов инфраструктуры, базовых систем коммуникаций; наличие крупных предприятий в черте городов</p>	<p>цию; значительный экспортный потенциал; наличие рекреационных зон; высокие темпы строительства муниципального жилья; значительные земельные ресурсы в собственности</p>
---	--

2. Опишите современные подходы к иерархии регионов.

Ответ:

В настоящее время в мире формируется новая глобальная иерархия регионов, которая представляет собой территориальное распределение политической, экономической власти в условиях открытого рынка. Эта иерархия фиксирует способность территорий влиять на глобальные обмены товаров и услуг. Регионы – «производители технологий» доминируют над регионами – «производителями товаров». Торговые регионы доминируют над промышленными. Главными являются регионы – финансовые центры, сосредотачивающие у себя функцию управления производством, сбытом, разработками и т.д. Существует несколько классификаций глобальных функций, и соответственно, городов и регионов, обслуживающих данные функции: по масштабу влияния на мировые процессы (глобальные, «мировые» города, региональные центры и т.п.); по специализации в мировых экономических и социально-политических процессах и т. д.

3. Значение демографического прогнозирования.

Ответ:

Динамика населения, изменение его численности, состава, расселения является наиболее сложным объектом государственного регулирования. Каждый человек сам решает, вступать ли ему в брак и когда именно; каждая семья определяет, когда и сколько ей иметь детей. Здесь невозможны государственный заказ или плановое задание; допустимы лишь методы прогнозирования и косвенного регулирования. В то же время социодемографическая динамика — конечный результат деятельности государства, основной показатель ее эффективности. Тенденция смены высоких темпов роста населения депопуляцией получает распространение во многих странах. К середине XXI в. в состоянии депопуляции окажутся большинство стран Европы, Россия, Япония, Китай. Вследствие этого развивается процесс старения населения. В то же время в странах - Индия, Африки, Латинской Америки сохраняются высокие темпы роста населения. От ООН и других международных организаций, от правительств стран требуется выработка долгосрочного прогноза и последовательного претворения активной дифференцированной демографической политики.

4. Как происходило становление прогнозирования и планирования в зарубежных странах.

Ответ:

Разработки в области экономического прогнозирования в зарубежных странах возникли в последней четверти XIX в. Они были связаны с попытками выявить будущие тенденции производства основных продуктов на основе анализа статистических данных. Главными методами прогнозирования в то время были экспертные оценки и простая экстраполяция. В начале XX в. были сделаны первые попытки выявления экономических индикаторов. В 30-е гг. впервые за рубежом возникает планирование на макроуровне. Прогнозы составлялись с помощью модели «затраты—выпуск», линейного программирования, моделей системного анализа и на основе экспертных оценок. В 1944 г. предложили систему планирования, которая позже стала известна как «индикативное планирование». В 50-е гг. во многих странах произошел отход от составления национальных планов в форме бюджетов. До 70-х гг. страны осуществ-

ляли прогноз посредством национальных моделей прогнозирования. В середине 70-х гг. начинают создаваться макроэкономические модели. Каждая страна с учетом специфики национальной экономики использует определенные подходы к прогнозированию и планированию экономических и социальных процессов.

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

1) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Используя данные таблицы, определите недобор урожая, вызванный эродированностью земель, если общая площадь исследуемого участка 75 км², площадь слабоэродированных земель 2,5 км², среднеэродированных – 5,4 км², сильноэродированных – 4,1 км².

Итоговые оценочные показатели мелиоративной неустроенности ландшафтов (по В.С. Аношко и М.Н. Брилевскому)

Заболоченность			Эродированность	
Степень переувлажненности почв	% недобора урожая		Степень	% недобора урожая
	Глинисто-суглинистые почвы	Песчано-супесчаные почвы		
Автоморфные	0	0	Отсутствует (до 3°)	0
Временно избыточно увлажненные	10	0	Слабая (3-5°)	15
Увлажненные	35	20	Средняя (5-10°)	34
Глееватые	50	40	Сильная (10-15°)	51
Глеевые	78	-	Значительная (15-20°)	70
Торфяно-болотные	-	-	Весьма значительная (более 20°)	80

Ответ:

$$P_{эр} = (2,5 * 15\% + 5,4 * 34\% + 4,1 * 51\%) = 0,057 = 0,06\%$$

2. Используя данные таблицы, определите недобор урожая, вызванный переувлажнением земель, если общая площадь исследуемого участка 75 км², на территории преобладают глинисто-суглинистые почвы, площадь увлажненных почв 7,8 км², глееватых – 3,2 км², глеевых – 2,4 км².

Итоговые оценочные показатели мелиоративной неустроенности ландшафтов (по В.С. Аношко и М.Н. Брилевскому)

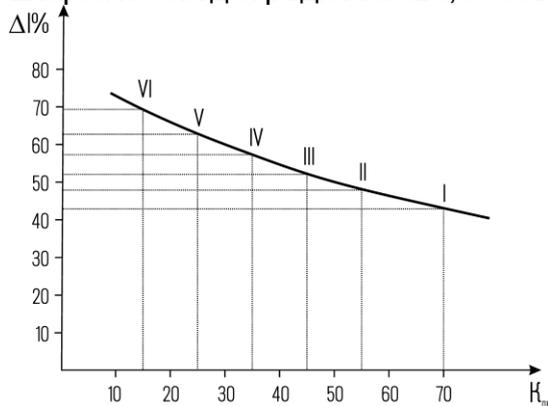
Заболоченность			Эродированность	
Степень переувлажненности почв	% недобора урожая		Степень	% недобора урожая
	Глинисто-суглинистые почвы	Песчано-супесчаные почвы		
Автоморфные	0	0	Отсутствует (до 3°)	0
Временно избыточно	10	0	Слабая (3-5°)	15

увлажненные				
Увлажненные	35	20	Средняя (5-10°)	34
Глееватые	50	40	Сильная (10-15°)	51
Глеевые	78	-	Значительная (15-20°)	70
Торфяно-болотные	-	-	Весьма значительная (более 20°)	80

Ответ:

$$P_{эр} = (7,8 * 35\% + 3,2 * 50\% + 2,4 * 78\%) = 0,83\%$$

3. Рассчитайте мелиоративно-экологический потенциал (МЭП) территории, если природно-мелиоративный потенциал (ПМП) равен 54%, а коэффициент ландшафтной неоднородности 24,8. Ответ округлите до десятых.



Ответ: по графику определяем ΔJ (уровень экологической допустимости упрощения ландшафтов). Он равен 54%.

$$MЭП = ПМП * \Delta J / 100$$

$$MЭП = 54 * 64 / 100 = 34,56 = 34,6$$

4. Рассчитайте коэффициент пригодности плакорного типа местности для орошения, используя данные таблицы. Используйте формулу $K_{п} = \sum r_{п} / \sum m_{п}$. Ответ округлите до десятых.

Природные условия (компоненты ПТК, планируемого для орошения)	Значимость показателя компонента для орошения, $r_{п}$ (в баллах)	Показатель максимальной пригодности условий ландшафтов данного типа для орошения, $m_{п}$ (в баллах)
Геологические	3,0	3,0
Геоморфологические	4,0	5,0
Климатические	4,0	5,0
Водные	3,6	4,5
Почвенные	4,0	5,0
Биотические	1,5	1,5

Ответ: $K_{п} = 20,1 / 24 = 0,8$

5. Рассчитайте объем весеннего стока балки, если площадь ее водосбора 152 км², а слой весеннего стока расчетной обеспеченности 72 мм.

Ответ: $W_{в} = 1000 * F * H_{р} = 1000 * 152 * 72 = 10944000$

6. Назовите возможные причины (2-3) пересыхания (обмеления) малых рек Центрально-Черноземных областей.

Ответ:

- создание прудов и водохранилищ
- вырубка лесов в бассейнах малых рек
- заиление русел в результате линейной и плоскостной эрозии
- зарастание русел из-за поступления минеральных удобрений вместе с поверхностным стоком
- изменение климата территории (сокращение количества осадков, возрастание испаряемости)

7. Назовите возможные проблемы использования пойменного типа местности в рекреационных целях (не менее 2-х).

Ответ:

- размыв берегов (пляжей) в результате движения меандров
- уплотнение почвенного покрова и деградация растительности в результате работы техники или чрезмерной рекреационной нагрузки
- застой воды в пойме после половодий и паводков
- образование мелкокочкарного рельефа.

8. Какие особенности (2-3) климата Воронежской области ограничивают развитие сельского хозяйства?

Ответ:

- недостаточное увлажнение (коэффициент увлажнения ≤ 1)
- поздневесенние и раннеосенние заморозки в результате проникновения сухих и холодных воздушных масс из Арктики
- засухи
- суховеи
- частые оттепели зимой (опасность гибели озимых, неустойчивый снежный покров).

9. Какие земли попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный, преобладают плоские слаборасчлененные равнины с абсолютными высотами до 150 м и близким к поверхности залеганием глинистых отложений.

Ответ: недренированные водоразделы с западным рельефом, ложбины, лоцины.

10. Какие земли попадут в категорию неудобных для сельскохозяйственного природопользования в районе со следующими природными условиями: климат умеренно-континентальный, преобладают сильнорасчлененные равнины с абсолютными высотами до 240 м и близким к поверхности залеганием меловых отложений.

Ответ: балки, овраги, закарстованные участки, оползневые склоны.

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр

1) открытые задания (мини-кейсы, задачи, повышенный уровень)

1. Численность трудовых ресурсов в базисном периоде 7063 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3%, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Ответ: 7117 тыс. чел.

Решение:

Трудоспособное население в трудоспособном возрасте:

$(7063 \times 95,3) : 100 = 6731$ тыс. чел.

Лица старше трудоспособного возраста и подростки: $7063 - 6731 = 332$ тыс. чел.

В прогнозном периоде: трудоспособное население: $(6731 \times 1) : 100 = 67,3$ тыс. чел.

$6731 + 67,3 = 6798,3$ тыс. чел.

Лица старше трудоспособного возраста и подростки: $(332 \times 4) : 100 = 13,3$ тыс. чел.

$332 - 13,3 = 318,7$ тыс. чел.

Трудовые ресурсы в прогнозном периоде: $6798,3 + 318,7 = 7117$ тыс. чел.

2. На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. вышло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Ответ:

Численность рабочей силы = 7,8 млн.чел.

Уровень безработицы = 0,9

Решение: $10\,000\,000 - 1\,600\,000 - 20\,000 - 400\,000 - 70\,000 - 110\,000 = 7\,800\,000$ чел. = 7,8 млн.чел.

Уровень безработицы: $(70\,000 : 7\,800\,000) \times 100 = 0,9$

3. На сколько процентов изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2670 тыс. руб. Численность работающих составляла 1390 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 5,9 %, при этом численность занятых останется без изменения.

Ответ:

Рост производительности труда составит 5,7%.

Решение:

Расчет можно произвести на основании изменений показателя выработки.

Выработка на одного рабочего за отчетный период составит:

$V = Q / N = 2670 / 1390 = 1,92$ тыс.руб./ чел.

По условию объем вырабатываемой продукции увеличивается на 5,9 % и будет составлять 2827,3 тыс.руб. ($(2670 \times 5,9) : 100 = 157,3$; $2670 + 157,3 = 2827,3$)

При сохранении численности в плановом периоде показатель выработки будет составлять: $V_p = 2827,3 / 1390 = 2,03$ тыс.руб. /чел.

Рост производительности труда составит:

$\Delta V = 2,03 - 1,92 = 0,11$ тыс.руб. или 5,7% ($(0,11 \times 100\%) : 1,92 = 5,7\%$)

4. Определение коэффициента специализации экономического района. Доля населения данного района составляет 3,1% в населении страны, а производство автомобилей - 2,9%; сахара - 4,8%; цемента - 3,9% в общестрановом производстве соответствующей продукции.

Необходимо определить коэффициент специализации экономического района по производству автомобилей, сахара, цемента.

Ответ: K_c автомоб. = 0,9

K_c сахара = 1,5

K_c цемента = 1,2

Отраслями специализации района являются производство сахара и цемента, т.к. K их производства больше 1.

Решение:

Коэффициент специализации рассчитывается отношением удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны по формуле:

$K_c = \text{Доля производства} / \text{доля населения}$

$K_c = 2,9 / 3,1 = 0,9$ – коэффициент специализации в производстве автомобилей

$K_c = 4,8 / 3,1 = 1,5$ – коэффициент в производстве сахара

$K_c = 3,9 / 3,1 = 1,2$ – коэффициент в производстве цемента.

Если индекс больше единицы, то отрасль считается отраслью специализации региона.

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (2 семестр)

1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень)

1. Определите, какое направление исследований в рамках первого этапа производственной практики (оценка состояния природно-хозяйственных систем) подразумевает сплошное обследование природных условий муниципального образования или субъекта РФ с акцентом на выявление негативных процессов антропогенного и природного характера с целью корректировки использования территории.

А	Использование отдельных видов природных ресурсов
Б	Территориальное планирование
В	Инвентаризация особо охраняемых природных территорий

Ответ: Б

2. Определите соответствие ранга ПТК, границы которого должны стать определяющими для исследуемого объекта, размеров и статуса ООПТ.

Ранг ПТК	Размеры и статус ООПТ
1. Урочище	А. Заказник
2. Группа урочищ или конкретная местность	Б. Памятник природы
3. Комплекс местностей	В. Заповедник

Ответ: 1Б, 2А, 3В

3. Определите сущность метода физико-географической экстраполяции и приведите пример использования данного метода в прогнозных исследованиях.

Ответ: сущность метода заключается в продлении ранее установленных тенденций развития ландшафта на его динамику в будущем. Он основан на учете инерционности изучаемых природных явлений и процессов, в этой связи будущее ландшафта рассматривается как функция ряда состояний в прошлом и будущем.

Пример: при прогнозировании рекреационной дигрессии лесных, парковых и пляжных комплексов исходят из сезонной периодичности их рекреационной нагрузки и ее следствия в прошлые годы, перенося эти тенденции на будущее.

4. Определите сущность метода физико-географических аналогий и приведите пример использования данного метода в прогнозных исследованиях.

Ответ: метод основан на анализе сходства или подобия ландшафтов, географических процессов и явлений. Его сущность заключается в том, что закономерности развития процесса, изученные на ландшафте (аналоге) с определенными поправками переносятся на другой идентичный ландшафт, являющийся объектом прогноза.

Пример: при проектировании водоема на территории балочного комплекса средне-русской лесостепи прогноз воздействия проектируемого водоема на смежные с ним ландшафты можно осуществить путем сравнительного анализа ландшафтной структуры балочного комплекса, избранного для создания водоема, с ландшафтом-аналогом (балочным комплексом, вмещающим аналогичный водоем). При этом осо-

бое внимание уделяется анализу ландшафтной структуры прибрежной зоны существующего водоема с целью сопоставления полученных данных с аналогичной зоной проектируемого водоема. Установленные возможные изменения ландшафтной структуры картографируются и наносятся на прогнозную карту.

5. Определите сущность метода ландшафтно-генетических рядов и приведите пример использования данного метода в прогнозных исследованиях.

Ответ: метод заключается в использовании для прогноза сопряженных ландшафтов, смены которых в пространстве воспроизводят последовательность их естественной эволюции во времени. Метод основан на закономерности, выражающейся в том, что ландшафты, расположенные в определенной последовательности в пространстве, отражают разные стадии исторического развития.

Пример: пойменный и надпойменно-террасовый типы местности характеризуют разные стадии развития долинно-речных ландшафтов. При углублении русла реки пойменный тип местности эволюционирует в надпойменно-террасовый, который в свою очередь переходит в плакорный тип местности.

6. Оцените оптимальность площади буферной зоны Хоперского государственного природного заповедника, которая составляет около 300 км². Площадь самого заповедника 162 км².

Ответ:

Оптимальная площадь буферной зоны вычисляется по формуле:

$$A_2 = [(1-Z)^{-1/2} - 1] A_1$$

где Z — константа, A₁ и A₂ — площади резервата и буферной зоны соответственно.

При Z, равном 0,25, оптимальная площадь буферной зоны в 2,16 раза больше площади самой ООПТ. Т.о., ее величина составляет около 350 км². Вывод: площадь буферной зоны заповедника не оптимальна, ее необходимо увеличить примерно на 50 км².

7. Оцените возможности использования ландшафтных комплексов Центрального Черноземья для создания экологических коридоров различных уровней.

Ответ: при формировании ландшафтно-экологической сети целесообразна организация экологических коридоров трех уровней: локального, регионального и межрегионального. Первые из них должны обеспечивать связи между ядрами локального уровня, вторые – между ядрами каркаса регионального уровня, третьи – между ядрами межрегионального уровня. К коридорам межрегионального, например, в пределах Центрального Черноземья принадлежит долина р. Дон, долины ее крупных притоков образуют коридоры регионального уровня. Что же касается долин малых рек, овражно-балочной сети, лесных полос, то они образуют экологические коридоры локального уровня.

8. Приведите примеры географических моделей, позволяющих прогнозировать развитие ландшафтов.

Ответ (примеры):

- осуществляя наблюдения за изменением ландшафтной структуры пойменного типа местности в местах устройства водохранилищ лесостепной зоны, путем аналогии можно создать модель предстоящих изменений ландшафтов любого участка пойменного типа местности этой же зоны в случае сооружения на его территории водохранилищ;

- прогнозирование развития овражно-балочных урочищ при помощи создания моделей как этих ландшафтных комплексов, так и факторов их развития в лабораторных условиях.

9. Определите соответствие функций экологической экспертизы и их сущности.

Функции ЭЭ	Сущность функций
------------	------------------

1. Природоохранная	А. Предвидение негативных последствий для окружающей среды и здоровья человека от реализации намечаемой деятельности
2. Превентивная	Б. Проведение экологической экспертизы способствует соблюдению существующего природоохранного законодательства.
3. Прогностическая	В. Проведение экологической экспертизы необходимо начинать как можно раньше, на предпроектной стадии, а не на стадии проектирования, строительства или эксплуатации объекта
4. Правоохранительная	Г. Своевременное проведение экологической экспертизы и реализации проекта с учетом рекомендаций оценщиков и существующего законодательства способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

10. Определите соответствие между методами осуществления оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) и их сущностью.

Метод ОВОС	Сущность метода
1. Матричный	А. Определение причинно-следственных связей между возможными направлениями воздействия и параметрами окружающей среды
2. Сетевых графиков	Б. Исследуемая территория делится на участки и по каждому участку собирается информация о компонентах окружающей среды и потенциальных воздействиях на них. Для каждого из показателей и для каждого варианта проекта вычерчиваются схемы, совмещением которых выявляется как интенсивность нарушений среды, так и факторы природного и социально-экономического характера, затрудняющие осуществление проекта
3. Сопряженного анализа карт	В. Предполагает составление перечня разных вариантов землепользования и характерных для них типов воздействий. Далее определяются связанные с этими воздействиями первоначальные изменения состояния отдельных компонентов природной среды и последующие, вызванные уже нарушениями в природной среде

Ответ: 1А, 2В, 3Б

Код и наименование компетенции:

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности

Период окончания формирования компетенции: 3 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.05 ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании (3 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

- Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр)
- Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.05 ГИС-технологии в территориальном планировании и ландшафтном проектировании (3 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Какие из перечисленных данных следует получить при анализе плана территории изучения с нанесёнными проектными решениями при работе в программном продукте «УПРЗА-Эколог» фирмы «Интеграл» для оценки воздействия проектируемой автомобильной дороги общего пользования на приземный слой атмосферного воздуха?

1. Ширина расчётной площадки
2. Уклон земной поверхности
3. Координаты расчётной точки
4. Уклон территории
5. Экспозиция склонов

Ответ: 1; 3.

2. Выберите из предлагаемых ответов, тот ответ, который укрупнённо, является результатом применения программного продукта «УПРЗА-Эколог» фирмы «Интеграл»?

1. Отчёт по приземным концентрациям и карты распределения приземных концентраций
2. Только отчёт по приземным концентрациям
3. Карты распределения приземных концентраций

Ответ: 1.

3. Выберите типовой набор блоков входной информации при эксплуатации программного продукта «УПРЗА-Эколог» фирмы «Интеграл»?

1. Характеристики источников эмиссии, ситуационная карта-схема и метеоусловия территории исследований
2. Характеристики источников эмиссии
3. Характеристики источников эмиссии и ситуационная карта-схема исследуемой территории
4. Ситуационная карта-схема и метеоусловия территории исследований

Ответ: 1.

4. Какие из перечисленных данных следует получить при анализе плана территории изучения с нанесёнными проектными решениями при работе в программном продукте «Магистраль-Город» фирмы «Интеграл» для расчёта максимально-разовых и валовых выбросов проектируемой автомобильной дороги общего пользования?

1. Средняя ширина источника контаминации, координаты начала и конца источника контаминации, наличие перекрестков
2. Состав автотранспортного потока, средняя скорость автотранспортного потока, пробеговые выбросы и среднемесячная температура атмосферного воздуха
3. Пробеговые выбросы, длина проектируемого источника контаминации, высоте контаминации и фоновые концентрации контаминантов в атмосферном воздухе
4. Пробеговые выбросы, длина проектируемого источника контаминации, состав автотранс-

портного потока и максимальная скорость автотранспортного потока
5. Пробеговые выбросы, длина проектируемого источника контаминации, высоте контаминации и максимальная скорость автотранспортного потока

Ответ: 1.

5. Что из перечисленного является исходным источником информации при формировании плана изучаемой территории для целей оценки воздействия на окружающую среду объекта проектирования?

- | |
|---|
| 1. Результаты инженерно-экологических изысканий |
| 2. Результаты инженерно-геодезических изысканий |
| 3. Результаты полевых наблюдений |
| 4. Результаты рекогносцировочных исследований |
| 5. Результаты инженерно-геологических изысканий |

Ответ: 2.

6. Какая из перечисленных карт является результатом работы в программном продукте «УПРЗА-Эколог» фирмы «Интеграл» при оценке воздействия на окружающую среду проектируемой автомобильной дороги общего пользования?

- | |
|--|
| 1. Карта максимально-разовых концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе |
| 2. Карта концентраций загрязняющих веществ в подстилающем слое атмосферного воздуха |
| 3. Карта только валовых выбросов загрязняющих веществ |
| 4. Карта только максимально-разовых выбросов загрязняющих веществ |
| 5. Карта максимально-разовых выбросов загрязняющих веществ |

Ответ: 1.

7. Укажите верную логическую последовательность применения программных продуктов при подготовке картографического материала результатов оценки воздействия на атмосферный воздух?

- | |
|--|
| 1. «AutoCAD» - «АТП-Эколог» - «УПРЗА-Эколог» |
| 2. «AutoCAD» - «МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД» - «УПРЗА-Эколог» |
| 3. «АТП-Эколог» - «AutoCAD» - «УПРЗА-Эколог» |
| 4. «МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД» - «AutoCAD» - «УПРЗА-Эколог» |
| 5. «МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД» - «УПРЗА-Эколог» |

Ответ: 1; 2.

8. Укажите объект, который не следует отображать на картографическом материале ИЭИ?

- | |
|---|
| 1. Границы зон охраны объектов культурного наследия |
| 2. Границы водоохранных зон водотоков |
| 3. Границы ООПТ |
| 4. Границы охранных зон ООПТ |
| 5. Маршруты передвижения строительной техники |

Ответ: 5.

9. Какова цель применения программного комплекса «КОТЕЛЬНЫЕ» фирмы «Интеграл» при экологическом проектировании?

- | |
|--|
| 1. Прогнозирование среднесуточных концентраций поллютантов в атмосферном воздухе |
| 2. Расчёт максимально-разовых выбросов контаминантов в атмосферный воздух |
| 3. Расчёт среднесуточных выбросов контаминантов в атмосферный воздух |

4. Прогнозирование среднегодовых концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе

5. Прогнозирование среднемесячных концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе

Ответ: 2.

10. Укажите верную последовательность действий?

1. Подготовка плана территории изучения в «AutoCAD» - расчёт максимально-разовых выбросов загрязнителей в «АТП-Эколог» - прогнозирование концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе «УПРЗА-Эколог»

2. Расчёт максимально-разовых выбросов загрязнителей в «АТП-Эколог» подготовка плана территории изучения в «AutoCAD» - прогнозирование концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе в «УПРЗА-Эколог»

3. Подготовка плана территории изучения в «AutoCAD» - расчёт максимально-разовых выбросов загрязнителей в «МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД» - прогнозирование концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе «УПРЗА-Эколог»

4. Расчёт максимально-разовых выбросов загрязнителей в «МАГИСТРАЛЬ-ГОРОД» подготовка плана территории изучения в «AutoCAD» - прогнозирование концентраций загрязнителей в атмосферном воздухе в «УПРЗА-Эколог»

5. Все варианты неверные

Ответ: 1; 3.

11. Какие из перечисленных данных можно получить при анализе цифровой модели рельефа.

1. Ареалы заболоченных ландшафтов

2. Уклоны земной поверхности

3. Величины поверхностного стока

4. Скорости сокращения ареала лесных ландшафтов

5. Экспозицию склонов

Ответ: 2, 3, 5

12. Какие программные продукты не имеют функциональных возможностей для моделирования значений непрерывных географических полей?

1. SAGA GIS

2. ArcGIS Pro

3. Aksioma GIS

4. Surfer

5. Easy Trace

Ответ: 3, 5

2) открытые задания (эссе, средний уровень)

1. Приведите основные примеры результатов применения двух- и трёхмерной системы автоматизированного проектирования и черчения (AutoCAD) при разработке материалов инженерно-экологических изысканий для проекта строительства автомобильной дороги общего пользования?

Ответ: Основным примером результатов применения двух- и трёхмерной системы автоматизированного проектирования и черчения (AutoCAD) при разработке материалов инженерно-экологических изысканий для проекта строительства автомобильной дороги общего пользования является графическая составляющая, в кото-

рую входят следующие карты-схемы:

- обзорная (ситуационная) карта (схема);
- карта фактического материала;
- почвенная карта;
- карта растительного покрова;
- карта местообитаний животных;
- ландшафтная карта;
- карта экологических ограничений природопользования;
- карта современного экологического состояния;
- карта прогнозируемого экологического состояния;
- карта (схема) предварительного расположения пунктов экологического мониторинга;
- карта (схема) границ зон воздействия опасных природных и природно-антропогенных процессов на экологическое состояние окружающей среды;
- карта (схема) защищенности грунтовых вод (уязвимости грунтовых вод к загрязнению);
- карта (схема) гидробиологических показателей состояния экосистем.

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Определите номер зоны, в которой расположена топографическая карта, созданная в проекции Гаусса-Крюгера, если известно, что одна из координат вертикальной линии сетки равна 7512.

Ответ: Зона 7

2. Какими меридианами ограничена топографическая карта, созданная в проекции Гаусса-Крюгера, масштаба 1:1 000 000, расположенная в 15 зоне.

Решение: Карта масштаба 1:1 000 000 имеет размеры 4° по широте и 6° по долготе. Зона в проекции Гаусса-Крюгера имеет ширину 6° по долготе. Следовательно, для решения сначала необходимо определить долготу восточного меридиана, ограничивающего карту: $15 \times 6 = 90$. Долгота западного меридиана: $90 - 6 = 84$.

Ответ: 84, 90

3. Какими параллелями ограничена топографическая карта, созданная в проекции Гаусса-Крюгера, имеющая номенклатуру D-32.

Решение: D-32 – номенклатура карты масштаба 1:1 000 000, она имеет размеры 4° по широте и 6° по долготе. Буква латинского алфавита в номенклатуре обозначает ряд в схеме разграфки топографических карт. Индексация рядов начинается от экватора с буквы А. D – четвертая буква латинского алфавита, следовательно, для решения сначала необходимо определить широту северной параллели, ограничивающей карту: $4 \times 4 = 16$. Широта южной параллели: $16 - 4 = 12$.

Ответ: 12, 16

4. Какая из предложенных функций используется в MapInfo, для заполнения длин линейных объектов.

1. Area
2. CentroidX
3. Perimeter
4. ObjectLen
5. Distance

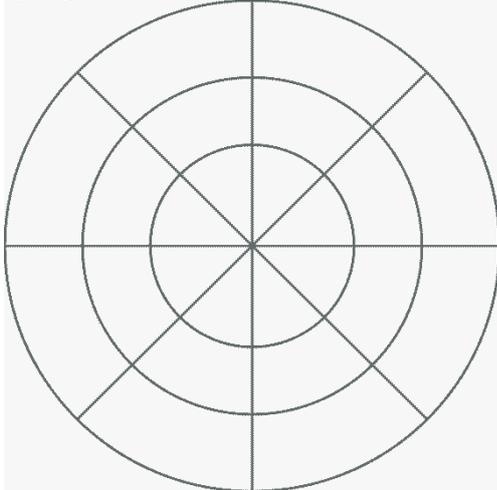
Ответ: 4

5. Какие из перечисленных ниже операторов запросов не относятся к пространственным.

1. Contains
2. Like
3. Within
4. Intersects
5. Between

Ответ: 2, 5

6. Определите к какому классу относится проекция, имеющая следующий вид картографической сетки.



1. Азимутальная
2. Цилиндрическая
3. Коническая
4. Не имеет названия

Ответ: 1

7. Предложите возможную структуру базы данных для полигонального слоя Ландшафтной карты, в котором содержатся ландшафтные контуры (Задать не менее 5 обязательных полей)

Ответ: 1. Порядковый номер. 2. Название ландшафта. 3. Площадь. 4. Периметр. 5. Индекс на карте.

8. Предложите возможную структуру базы данных для полигонального слоя Почвенной карты, в котором содержатся почвенные выделы (Задать не менее 5 обязательных полей)

Ответ: 1. Порядковый номер. 2. Название почвы. 3. Площадь. 4. Периметр. 5. Индекс на карте.

9. Расположите слои карты Физико-географического районирования в порядке их отображения в ГИС сверху вниз:

- А. Арёалы районов с заливками
- Б. Границы районов
- В. Реки
- Г. Населенные пункты

Ответ: Г, Б, В, А.

10. В каком формате могут храниться координаты путевых точек в GPS-навигаторах:

1. docx
2. cdr
3. gpx
4. tab
5. psd

Ответ: 3

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр)

1) открытые задания (мини-кейсы, задачи. повышенный уровень)

1. В поселении N проживает 60 человек, работающих по контракту; 21 пенсионер; 26 школьников; 5 инвалидов; 18 студентов; 6 артистов; 12 человек находятся в оплачиваемом отпуске; 8 человек не работающих, но ищущих работу; 4 тунеядца и 3 бомжа. Необходимо вычислить уровень безработицы.

Ответ: 9,3%

Решение:

Уровень безработицы – (безработные/экономически активное население) × 100% = (безработные/(работающие по контракту + находящиеся в оплачиваемом отпуске + самостоятельно обеспечивающие себя работой + безработные)) × 100% = 8/ (60 + 6 + 12 + 8) × 100% = (8/86) × 100% = 9,3%

2. Расчет коэффициент локализации производства. Доля пищевой промышленности в хозяйствах региона составляет 40 %, а в хозяйствах страны 20 %. Необходимо определите коэффициент локализации и пояснить его значение.

Ответ: 2;

Коэффициент локализации показывает, во сколько раз концентрация данной отрасли в данном регионе больше (или меньше, если значение меньше единицы), чем в целом по стране. Расчеты коэффициента локализации производятся по валовой товарной продукции, основным промышленным фондам и численности промышленно-производственного персонала. То есть в данном случае пищевая промышленность является отраслью специализации региона.

Решение:

Коэффициент локализации производства на территории региона (Кл) рассчитывается как отношение удельного веса данной отрасли в структуре производства региона к удельному весу той же отрасли в стране и характеризует уровень развития отрасли, а также ее значимость для экономики региона и рассчитывается по формуле:

$$Кл = (Ор/Пр) \text{ или } = (Ос/Пс)$$

Коэффициент локализации пищевой промышленности исходя их имеющихся данных:

$$Кл = 40 / 20 = 2$$

3. Территории жилого назначения в территориальном планировании представлены категориями: жилой квартал, жилой микрорайон, жилой район, жилые территории. Необходимо соотнести данные категории с их определением.

Категория	Определение
	часть территории города в пределах района, ограниченная красными линиями улиц и переулков, другими границами
	территория жилого назначения сформированная на межмагистральных территориях размером более 500 га в пределах границ городского района.

	территория, размером не более 35 га с населением не более 25—30 тыс. человек, обеспеченных объектами приближенного и повседневного обслуживания в пределах своей территории
	территории, предназначенные для организации жилой среды, отвечающей современным социальным, гигиеническим и градостроительным требованиям

Ответ:

Категория	Определение
Жилой квартал	часть территории города в пределах района, ограниченная красными линиями улиц и переулков, другими границами
Жилой район	территория жилого назначения сформированная на межмагистральных территориях размером более 500 га в пределах границ городского района.
Жилой микрорайон	территория, размером не более 35 га с населением не более 25—30 тыс. человек, обеспеченных объектами приближенного и повседневного обслуживания в пределах своей территории
Жилые территории	территории, предназначенные для организации жилой среды, отвечающей современным социальным, гигиеническим и градостроительным требованиям

4. Принципы создания микрорайонов: а) освоение городских территорий без сноса жилых объектов; б) комплексность и поэтапная завершенность строительства, обеспечение доступности общественных учреждений, обеспечение ступенчатого обслуживания населения; в) строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки.

Необходимо рассмотрев представленные принципы выбрать основной, отражающий создание микрорайонов.

Ответ:

Основным принципом создания микрорайона является комплексность и поэтапная завершенность строительства, обеспечение доступности общественных учреждений, обеспечение ступенчатого обслуживания населения.

5. Размещение промышленных предприятий при территориальном планировании. Преимущества рассредоточенного размещения промышленных предприятий: а) экономится городская территория; б) улучшаются санитарно-гигиенические условия в городе; в) сокращается протяженность транспортных и инженерных коммуникаций; г) сокращается время на трудовые передвижения.

Необходимо выделить те из них, которые являются преимуществом или таковым не являются.

Ответ:

Ни один из перечисленных параметров не является преимуществом.

6. На основе данных таблицы 1 произвести расчет индексов уровня территориальной специализации отраслей сельского хозяйства (I_c) муниципальных районов (МР) Воронежской области, относящихся по экономическому микрорайонированию к Павловскому управленческому округу. Для каких районов сельское хозяйство считается отраслью специализации?

**Выпуск продукции сельского хозяйства в муниципальных районах Павловского
управленческого округа**

Административная единица	Объем продукции сельского хозяйства, млн. руб	Весь объем продукции, млн. руб,
Богучарский район	1950,4	3506,7
Верхнемамонский район	1302,0	1979,5
Павловский район	7070,0	30331,2
Воронежская область	256143,3	412793,8

Ответ:

Административная единица	Индекс уровня территориальной специализации
Богучарский район	0.89
Верхнемамонский район	1.06
Павловский район	0.37

Сельское хозяйство является отраслью специализации для Верхнемамонского района, т.к. индекс уровня территориальной специализации в нем больше единицы.

Решение:

I_c представляет собой отношение удельного веса отрасли МР в объеме выпуска продукции отрасли области к удельному весу хозяйства МР в хозяйстве области. Индекс уровня специализации вычисляется только по показателю объема выпущенной продукции, в стоимостном выражении:

$$I_c = \frac{O_p}{O_{об}} * 100 / \frac{X_p}{X_{об}} * 100$$

где: - I_c - индекс уровня специализации; O_p - объем выпуска продукции в отрасли МР; $O_{об}$ - объем выпуска продукции в отрасли области; X_p - объем продукции всего хозяйства МР; $X_{об}$ - объем продукции всего хозяйства области. Если индекс больше единицы, то отрасль считается отраслью специализации региона.

7. Определите район размещения проектируемого промышленного предприятия с целью минимизации затрат.

Для определения сравнительной эффективности при выборе из нескольких вариантов размещения объектов используется формула приведенных затрат.

Рассчитать варианты и установить лучший район размещения проектируемого промышленного объекта, используя формулу приведенных затрат:

$$П = С + К * Е + Т$$

где: - П – приведенные затраты; С – себестоимость продукции; Е – нормативный коэффициент сравнительной эффективности капитальных вложений; Т – транспортные затраты; К – капитальные вложения.

Район 1: С = 36 млн. руб., К = 42 млн. руб., Т = 4 млн. руб.;

Район 2: С = 33 млн. руб., К = 45 млн. руб., Т = 2 млн. руб.;

Район 3: С = 31 млн. руб., К = 47 млн. руб., Т = 1 млн. руб.

Е = 0,12 или срок окупаемости 8 лет.

Ответ: лучшим районом для размещения является Район 3, т.к.

Район 1 - П = 48.4

Район 2 - П = 40.4

Район 3 - П = 37.64

8. Затраты на производство 1 т азотных удобрений в первом районе составляют 513 руб., во втором районе – 415 руб. Расстояние между химическими заводами – 800 км. Приведенные затраты на транспорт по перевозке 1 т азотных удобрений на расстояние 1 км в направлении от 1-го района ко 2-му – 73 руб., в обратном направлении – 69 руб. Определите экономически эффективный радиус перевозки азотных удобрений от первого района ко второму. Рассчитайте экономически эффективный радиус перевозки продукции рассматриваемых районов.

Ответ: 486 км. – наиболее эффективный радиус для перевозки, во втором случае радиус составляет 410 км.

Решение:

Расчет экономически эффективного радиуса перевозки продукции рассматриваемых районов производится по следующей формуле:

$$P = \frac{\Pi_2 - \Pi_1 + T_2 \cdot R}{T_1 + T_2}$$

где: - P - экономически эффективный радиус перевозки продукции; Π_1 – приведенные затраты на производство единицы продукции в первом районе; Π_2 - приведенные затраты на производство единицы продукции во втором районе; R – расстояние между пунктами рассматриваемых районов; T_1 – транспортные затраты на 1 т·км при перевозке продукции в направлении от первого района ко второму; T_2 - транспортные затраты на 1 т·км при перевозке продукции в направлении от второго района к первому.

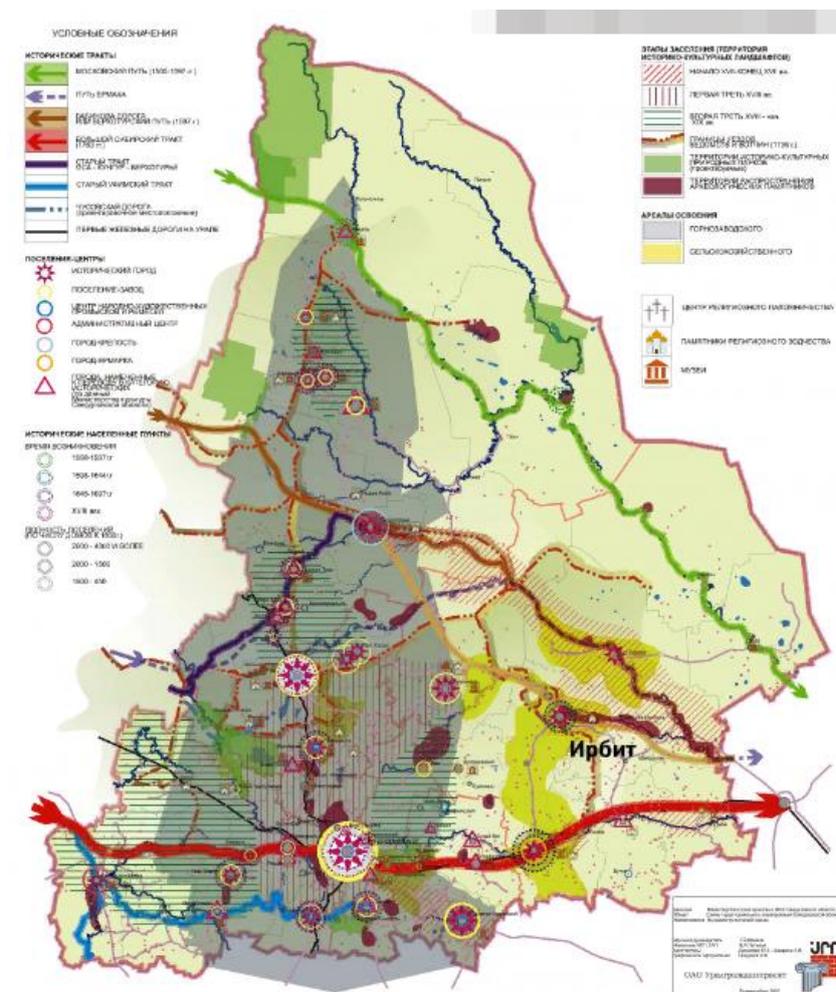
9. Предложите варианты решения проблем в г. Иваново.

Выявленная проблема	Варианты решения
Некоторые районы жилых застроек попадают в границы санитарно-защитных зон предприятий.	
Значительное количество ветхого жилого фонда.	
Малая площадь парков в центре города, в районах многоэтажной застройки.	

Ответ:

Выявленная проблема	Варианты решения
Некоторые районы жилых застроек попадают в границы санитарно-защитных зон предприятий.	1. Переселение жителей. 2. Перенос предприятий за пределы центра.
Значительное количество ветхого жилого фонда.	Развитие современной застройки. Расселение ветхого жилья.
Малая площадь парков в центре города, в районах многоэтажной застройки	1. Создание парковых зон (с условием одновременного развития многоэтажной застройки) 2. Разбивка парков на местах бывших предприятий и коммунально-складских зон в центре города.

10. На представленных ниже картосхемах приведены разные каркасы территорий. Определите их название.



В

Ответ:

- А – урбанизированный каркас;
- Б – природно-экологический каркас;
- В – культурно-исторический каркас.

11. Оценить стоимость рекреационных услуг на российской территории Куршской косы (особо охраняемая природная территория, значительная часть которой находится в ведении национального парка «Куршская коса») методом транспортно-путевых затрат. Алгоритм оценки:

Условия. Расчетное число посетителей и средняя посещаемость зон (объединение географических пунктов и регионов), из которых приезжают туристы приведено в табл. 1. Расходы на посещение Куршской косы складываются из затрат на дорогу до места отдыха и обратно, расходов на оплату за въезд на Куршскую косу, на проживание, питание и др.

• Таблица 1

Посещаемость Куршской косы туристами

Зоны	Границы зоны	Расчетное количество посетителей, чел./год	Средняя посещаемость, поездок/год.
1	Населенные пункты Зеленоградского района (Калининградская область)	200	15
2	Калининград и другие города области	3000	7
3	Москва и города центра России	1000	4
4	Города зарубежья (Германия)	2000	1

• Средние значения транспортно-путевых расходов по зонам: зона 1 - 100 руб./чел.; зона 2 - 300 руб./чел.; зона 3 - 400 руб./чел; зона 4 - 1000 руб./чел. (рассчи-

тано, исходя из предположения, что граждане приезжают на косу на один день в рамках недельной туристической поездки в Калининград).

Ответ: 7100 тыс. руб.

Решение: Результат оценки по методу транспортно-путевых издержек представляет собой сумму излишков потребителя по зонам различной удаленности от объекта. Определение величины потребительских излишков по каждой зоне оценивается путем сопоставления значений транспортно-путевых расходов между зонами (без учета дифференциации внутри зон) по формуле:

$$ПИ(i) = [TP(i+1) - TP(i)] \cdot П \cdot N, \quad (2.11)$$

где $ПИ(i)$ – потребительский излишек i -й зоны;

$TP(i+1)$ – среднее значение транспортно-путевых расходов по $i+1$ -й зоне;

$TP(i)$ – среднее значение транспортно-путевых расходов по i -й зоне;

$П$ – расчетное количество посетителей, чел./год;

N – средняя посещаемость по зоне.

ПИ(1)[300-100]*200*15=600000

ПИ(2)[400-300]*3000*7=2100000

ПИ(3)[1000-400]*1000*4=2400000

ПИ(4)1000*2000*1=2000000

12. Расчет производительности труда для целей стратегического планирования.

В таблице 1 представлены показатели величины валового регионального продукта и численность населения в РФ. Необходимо рассчитать производительность труда в регионах и сделать выводы о динамике производительности труда в регионах.

Таблица 1.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения, тыс. чел.	14323 6	14286 3	14274 8	14273 7	14283 3	14286 5	14305 6	14334 7	14366 7
ВРП, млрд.р.	18034, 3	22492, 1	27963, 9	33908, 7	32007, 2	37687, 7	45265, 2	49926, 0	54013, 5
Производительность труда (рассчитать)									

Ответ:

Таблица 2.

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Численность населения, тыс. чел.	14323 6	14286 3	14274 8	14273 7	14283 3	14286 5	14305 6	14334 7	14366 7
ВРП, млрд.р.	18034, 3	22492, 1	27963, 9	33908, 7	32007, 2	37687, 7	45265, 2	49926, 0	54013, 5
Производительность труда (рассчитать)	0,12	0,16	0,19	0,24	0,22	0,26	0,32	0,35	0,38

Вывод: производительность труда в РФ за период 2005-2013 имеет постоянную тенденцию роста, за исключением 2009 года, когда она снизилась с 0,24 до 0,22.

Решение:

Расчет производительности труда - отношение показателя валового регионального продукта к численности населения. Для расчета используют формулу:

$$Птр = ВРП / Чн,$$

где $Птр$ – производительность труда, $ВРП$ – валовой региональный продукт, $Чн$ – численность населения.

Далее заполняется таблица 2.

13. Влияние дополнительной добавленной стоимости на ВРП региона.

Сельскохозяйственное предприятие закупило семян овощей на 10000 руб., вырастило урожай и продало его торговому посреднику за 60000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 30000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 40000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 70000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 90000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 140000 руб.

Необходимо выяснить на сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций.

Ответ: 170000 руб.

Решение:

Необходимо рассчитать сколько составит дополнительная добавленная стоимость экономических субъектов. Для этого производятся следующие расчеты: к разнице между ценой продажи урожая и ценой закупки семян нужно прибавить сумму продажи урожая на консервную фабрику и в розницу за минусом цены покупки урожая у производителя, прибавив разницу между ценой продажи оптом и ценой продажи части урожая на консервную фабрику прибавить разницу между ценой продажи в розницу и ценой продажи оптом прибавить разницу между полученной прибылью и продажей в розницу:

$(60000-10000) + (30000+40000-60000) + (70000-30000) + (90000-70000) + (140000-90000) = 170000$ руб.

14. Последовательность процесса стратегического планирования.

Исходные данные представлены некоторыми процессами:

а) формирование стратегических альтернатив – постановка цели – стратегический анализ – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта;

б) постановка цели – стратегический анализ – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта;

в) стратегический анализ – постановка цели – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта.

Необходимо выбрать из приведенной ту последовательность, которая характерна для процесса стратегического планирования.

Решение:

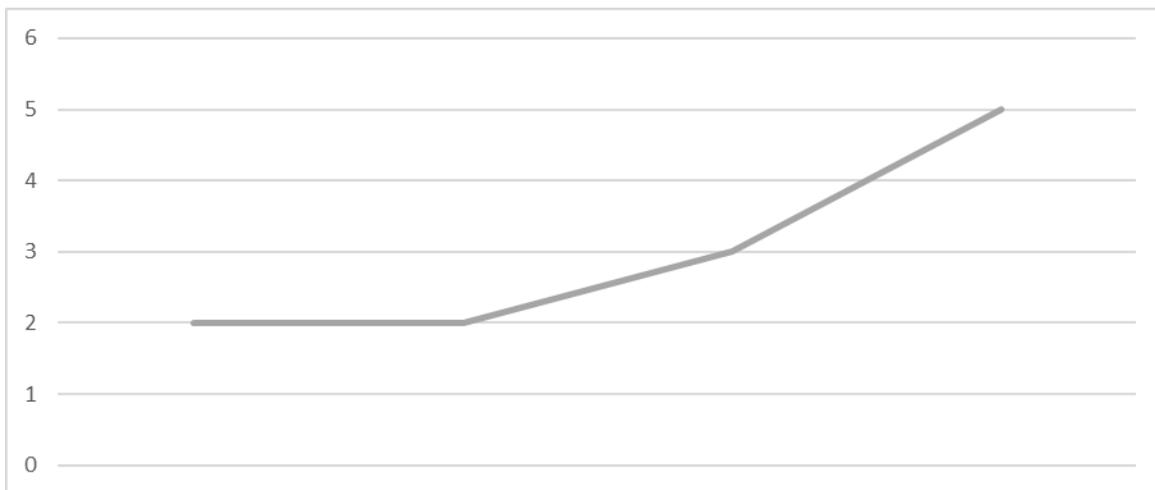
Исходя из типа задания необходимо проанализировать все варианты представленных процессов.

Из приведенных вариантов последовательностей выбирается последовательность

б) постановка цели – стратегический анализ – формирование стратегических альтернатив – обоснование и выбор варианта развития – реализация выбранного варианта.

15. Определение момента времени изменения тенденция развития объекта.

На представленном графике развития объекта планирования необходимо определить момент времени, когда произошло изменение тенденций в развитии объекта.



Ответ: таких моментов было два на показателях 2 и 3

Решение:

Исходя из типа задания проанализировать график и выявить основные моменты в изменении тенденций развития объекта, определив сколько их было и при каких показателях.

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Для целей успешной визуализации информации выявите соответствие моделей геосистем и их элементов.

Модели геосистем	Элементы геосистем
1. Моносистемная (топическая, местная)	А. Состояния, временные модификации системы
2. Полисистемная	Б. Геосистемы более низкого ранга
3. Динамическая	В. Компоненты природы или хозяйства

Ответ: 1В, 2Б, 3А

2. Примером модели какого типа по назначению может служить периодический закон географической зональности А.А. Григорьева и М.И. Будыко?

- А. Теоретической, которая служит для исследования закономерностей, общих для широкого класса систем;
- Б. Поисковой, построенной на основе гипотезы, которая проверяется путем моделирования;
- В. Портретной или иконической, создающейся для изучения недостаточно исследованных объектов и обладающих качеством сравнительно точного воспроизведения оригинала.

Ответ: А

3. Определите классификационные признаки конфликтных ситуаций, которые могут быть использованы при составлении карт конфликтных ситуаций в рамках ландшафтного планирования, по вариантам их характеристик.

Классификационные признаки	Варианты характеристик
	Промышленность, лесное хозяйство, местные жители, транспорт, туристы и др.
	Лесные массивы, луга, пашни, водоемы и др.
	Вырубка, распашка, замусоривание и др.
	Точечный, линейно-сетевой, площадной
	Моноконфликт, множественный

	Потенциальный, реально существующий
	Нарастающая, стабильная, убывающая
	Длительные и кратковременные, непрерывные и импульсивные, сезонные и круглогодичные
	Слабая, умеренная, сильная
	Четкий, неопределенный

Ответ:

Классификационные признаки	Варианты характеристик
Источник/субъект конфликта	Промышленность, лесное хозяйство, местные жители, транспорт, туристы и др.
Объект конфликта	Лесные массивы, луга, пашни, водоемы и др.
Содержание	Вырубка, распашка, замусоривание и др.
Форма	Точечный, линейно-сетевой, площадной
Степень сложности	Моноконфликт, множественный
Проявление	Потенциальный, реально существующий
Динамика	Нарастающая, стабильная, убывающая
Длительность развития	Длительные и кратковременные, непрерывные и импульсивные, сезонные и круглогодичные
Интенсивность	Слабая, умеренная, сильная
Характер границ	Четкий, неопределенный

4. Определите, в каком масштабе составляются карты ландшафтного планирования на различных иерархических уровнях.

Иерархический уровень	Административное деление	Масштаб планирования
Федеральный	Федеральный округ, республика, край, автономный округ, область	
Региональный	Муниципальный район, округ, группа районов	
Локальный	Населенный пункт, часть города, ООПТ	

Ответ:

Иерархический уровень	Административное деление	Масштаб планирования
Федеральный	Федеральный округ, республика, край, автономный округ, область	1:1000000- 1:500000
Региональный	Муниципальный район, округ, группа районов	1:200000- 1:100 000
Локальный	Населенный пункт, часть города, ООПТ	1:50000- 1:25000

5. Выделение типов местности на топографической карте начинается:

А	С выявления прилегающего к реке плоского пространства (1-2°)
Б	Выделения рубежей склонового типа местности, верхней границей которого является верхняя граница водораздельного пространства, а нижней – зона перехода в пойму или надпойменную террасу
В	Оконтуривания водораздельного пространства

Ответ: В

6. Определите, что из себя представляет ландшафтный профиль «магистрального» типа:

А	Профиль, который закладывается перпендикулярно каркасным линиям рельефа (талвегам, бровкам, тыловым швам, руслам водотоков)
Б	Профиль, который ориентирован вдоль линий стока
В	Профиль, который сечет всю или большую часть района исследования и, следовательно, имеет относительно большую протяженность

Г	Профиль, который имеет более крупный масштаб, и иллюстрируют сопряженность природных комплексов от вершин водоразделов к долинам рек
---	--

Ответ: В

7. Выберите пространственные инструменты реализации решений, которые должны составлять основное содержание ландшафтно-планировочных карт:

А	Изменение размеров угодий
Б	Смена типа природопользования
В	Разведение хозяйственных функций во времени
Г	Создание буферных зон
Д	Создание оптимальных пропорций разнотипных элементов

Ответ: А, Г, Д

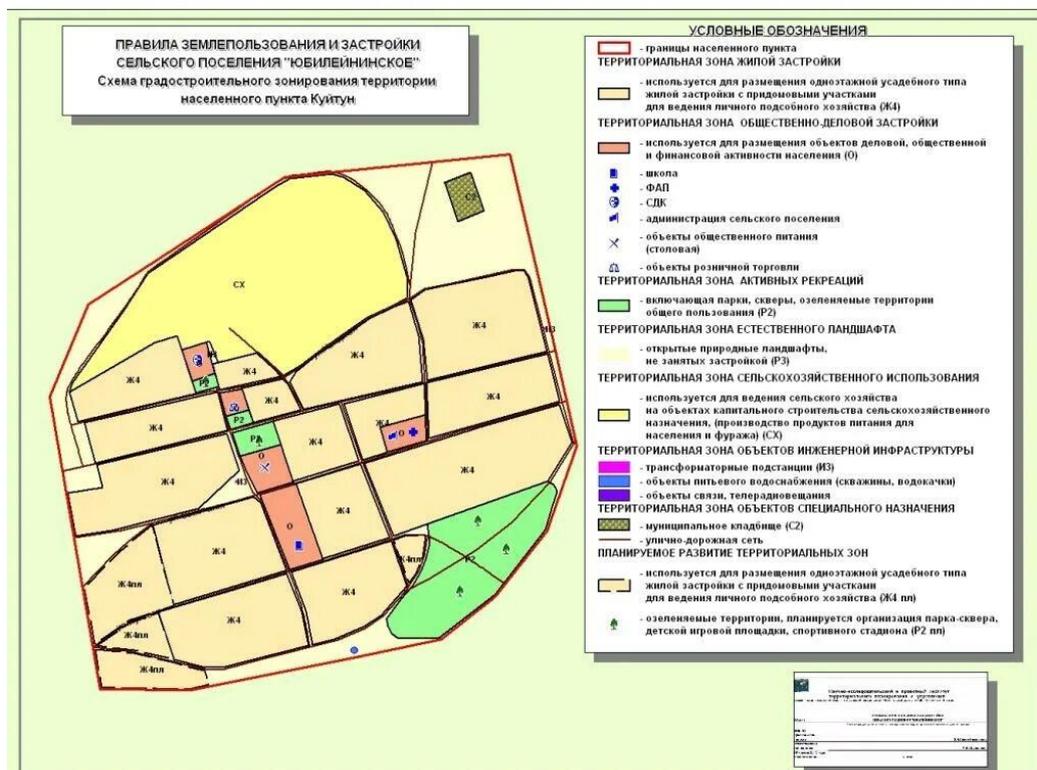
8. Выберите технологические инструменты реализации решений, которые должны составлять основное содержание ландшафтно-планировочных карт:

А	Зонирование и поляризация несовместимых видов землепользования
Б	Прекращение использования
В	Изменение технологий при сохранении вида землепользования
Г	Искусственное улучшение качества угодья
Д	Изменение конфигурации и ориентации

Ответ: Б, В, Г

2) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень)

1. По приведенной картосхеме функционального зонирования населенного пункта, оцените использование территории населенного пункта. Опишите, какие учреждения имеются в данном пункте. Отметьте территориальные зоны, ограничивающие градостроительную деятельность.



Ответ:

Представленная территория населенного пункта представлена преимущественно одноэтажной усадебного типа жилой застройкой с придомовыми участками для ведения личного подсобного хозяйства. В пределах населенного пункта имеются школа, ФАП, сельский дом культуры, столовая и объекты розничной торговли. К терри-

ториальным зонам, которые служат ограничением градостроительной деятельности относят: зона специального назначения, представленная муниципальным кладбищем. Использование остальных зон регламентируется местными и региональными законодательными нормами.

2. Рассчитать обеспеченность внутригородских районов города Воронежа улично-дорожной сетью, результаты занести в таблицу. Сделать анализ соответствия нормативам.

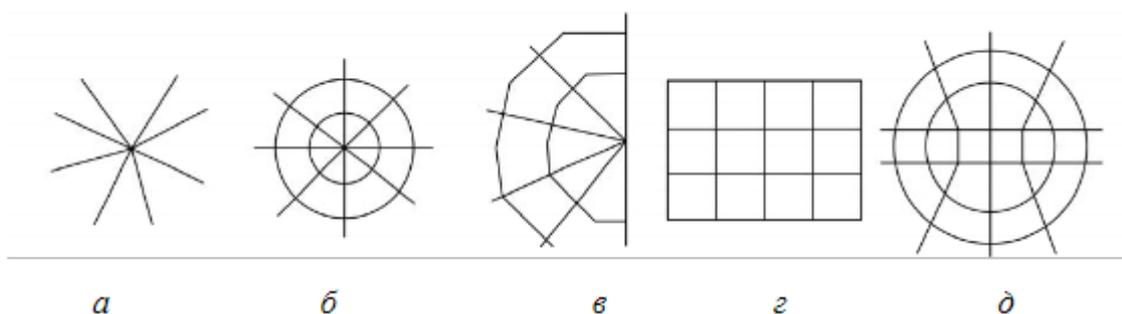
Таблица 1
Обеспеченность внутригородских районов города Воронежа дорогами

Название района	Площадь территории района, км ²	Протяженность всех дорог, км	Обеспеченность территории дорогами, км/км ²	Распределение транспортной сети по районам города, %
Центральный	63,96	115,028		
Коминтерновский	41,41	168,454		
Левобережный	123,89	141,120		
Железнодорожный	183,17	200,898		
Советский	156,60	145,598		
Ленинский	18,53	138,740		
Всего по городу	587,56	909,838		100

Ответ:

Название района	Площадь территории района, км ²	Протяженность всех дорог, км	Обеспеченность территории дорогами, км/км ²	Распределение транспортной сети по районам города, %
Центральный	63,96	115,028	1,8	10,9
Коминтерновский	41,41	168,454	4,1	7,0
Левобережный	123,89	141,120	1,1	21,1
Железнодорожный	183,17	200,898	1,1	31,2
Советский	156,60	145,598	0,9	26,7
Ленинский	18,53	138,740	7,5	3,2
Всего по городу	587,56	909,838	1,5	100

3. Существует пять видов планировочной структуры городов (рис.). Отметьте особенности градостроительного использования данных структур. Приведите примеры, в каждом случае.



Ответ:

а) радиальная. В чистом виде сегодня не используется, из-за малой пропускной способности, ограниченная центральной точкой.

б) Радиально-кольцевая – усовершенствованная структура радиальной, в которой кольцевые линии обеспечивают транспортные связи между периферийными районами в обход центрального узла. Москва.

в) Лучевая встречается в центральных частях больших городов – Санкт-Петербург, Тверь, Кострома.

г) Прямоугольная – деление территории удобные для застройки кварталы. Ростов-на-Дону.

д) свободная – направление улиц не связана с геометрическими схемами, что дает возможность использовать сложный рельеф.

4. В территориальном планировании оправдано использование каркасного подхода для выделения наиболее значимых структур организации пространства. Любой каркас состоит из пространственных и линейно-сопряженных элементов. Впишите в таблицу объекты, относящиеся к тому или иному элементу каркаса.

Тип каркаса	Ядра (узлы)	Оси
Урбанистический		
Историко-культурный		
Природно-экологический		

Ответ:

Тип каркаса	Ядра (узлы)	Оси
Урбанистический	Населенные пункты	Дорожная сеть (транспортные магистрали, дороги межрайонного и внутрирайонного значения)
Историко-культурный	Памятники архитектуры, истории и археологии	Трассы водных путей, почтовых трактов, торговых дорог
Природно-экологический	особо охраняемые природные территории и объекты:	Водоразделы, экологические коридоры (например, долинные комплексы и природно-разделительные леса) и др.

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Определите общую схему составления карты ландшафтного планирования.

Ответ: общая модель исследования может быть представлена в следующем виде: на начальном этапе использовался определенный картографический материал (компонентные карты ландшафта, ландшафтные карты, топографические карты), космические снимки, фондовые материалы и данные статистики. Эта информация загружается в геоинформационную систему и проходит определенные преобразования. На выходе получаем серию карт: карту современных ландшафтов (природная и хозяйственная подсистемы), карту экологической сети (детализированную), карты экологического состояния и карты ландшафтно-экологических ограничений. С учетом наложения всех полученных карт строится карта ландшафтного планирования.

2. Определите, что должно найти отражение на карте ландшафтно-экологических ограничений.

Ответ: на карте ландшафтно-экологических ограничений нашли отражение: неблагоприятные процессы (подтопление, эрозия, опустынивание, суффозионно-просадочные процессы и др.), буферные зоны объектов ООПТ, водоохранные зоны вдоль рек и каналов, пригородная зона города, элементы экологической сети территории и санитарно-защитные зоны промышленных предприятий и др. (свалки, кладбища, заправки и т.д.).

Код и наименование компетенции:

ОПК-4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);
 - Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании (2 семестр)
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр);
 - Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр);
 - Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (1 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Компонентами творческой деятельности является (возможен множественный ответ):

а) интуиция;

б) фантазия;

в) воображение;

г) строгое следование инструкции.

2. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

а) монопредметный;

б) деятельностный;

в) индивидуальный;

г) метапредметный.

3. Проект – это:

а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

в) это развёрнутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

4. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

а) цель и проектный продукт - это одно и то же;

б) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта;

в) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

5. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации?

а) Проект планировки территории.

б) Территориальное планирование.

в) Генеральный план.

6. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (посёлка)?

а) Территориальное планирование.

б) Проект планировки территории.

в) Градостроительное зонирование.

7. Зоны селитьбы проектируются таким образом, чтобы удовлетворять потребности населения:

- а) в быте и отдыхе;
- б) в быте, отдыхе, труде, общении;**
- в) в отдыхе.

8. Принципы проектирования транспортной системы:

- а) чем больше, тем лучше;
- б) доступность;
- в) оптимальность.**

9. Структура селитебной зоны города:

- а) жилые здания, спортивные комплексы, общественно- административные здания;
- б) городской округ, административно- планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал;**
- в) территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей.

10. Верно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции Генерального плана города?

- а) Нет.
- б) Да.**

2) открытые задания (мини-кейсы, эссе, повышенный уровень)

1. Для проектирования населенного пункта требуется определить перспективное число семей. Этот расчет необходим для определения требуемого числа квартир (домов). Для обеспечения нормальных условий проживания каждой семье необходимо иметь отдельное жилое помещение.

Исходные данные: перспективная численность населения – 1200 человек. Имеются сведения о численном составе одной семьи, доли семей в общем количестве.

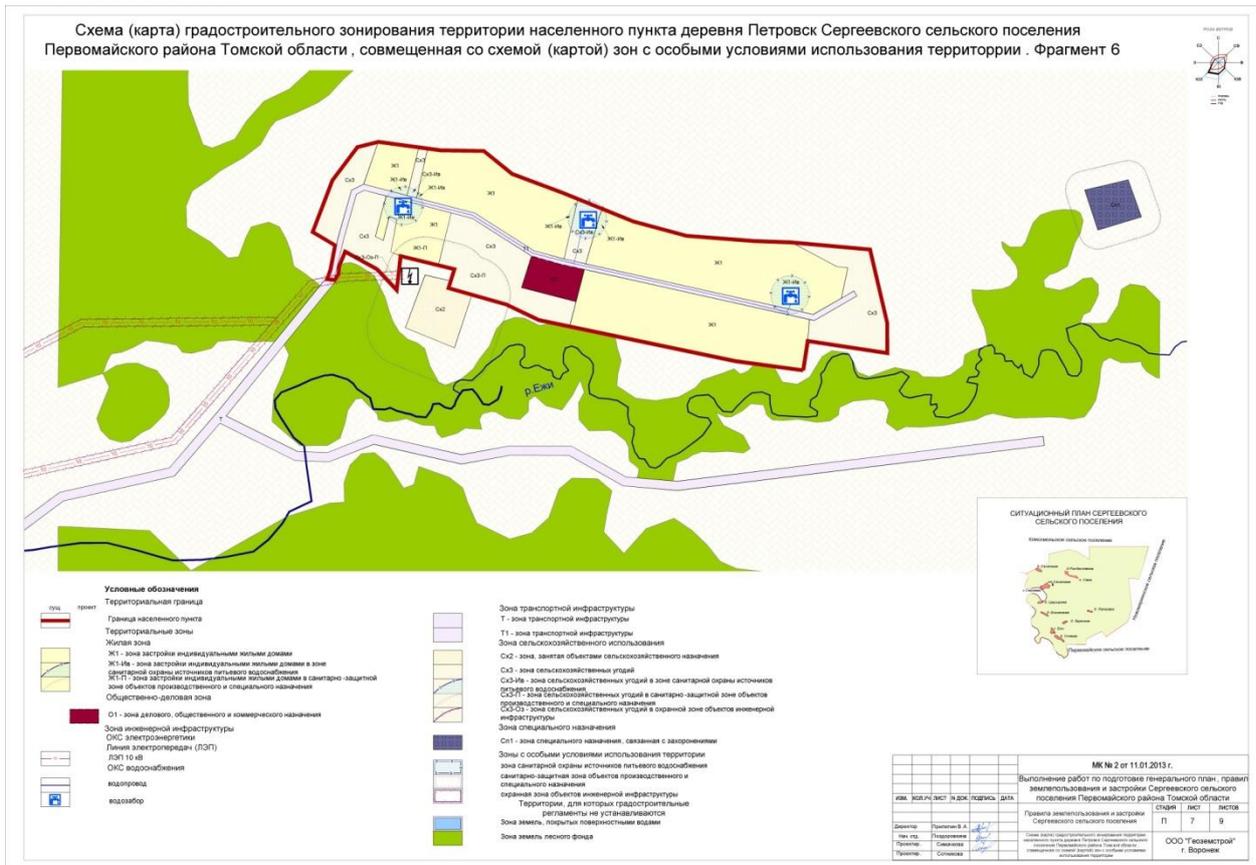
Таблица 1

Численный состав семьи С, человек	Процентное соотношение семей разного численного состава, Р, %	Численность семей каждой групп, С*Р	Количество семей, Х, ед.
1	8	8	
2	18	36	
3	25	75	
4	26	104	
5	14	70	
6	6	36	
7	3	21	
	100	352	341

Ответ:

Численный состав семьи С, человек	Процентное соотношение семей разного численного состава, Р, %	Численность семей каждой из групп, С*Р	Количество семей, Х, ед
1	8	8	27
2	18	36	61
3	25	75	85
4	26	104	89
5	14	70	48
6	6	36	21
7	3	21	10
	100	352	341

2. Приведена схема градостроительного зонирования населенного пункта. Какие объекты относятся к зонам специального назначения и зонам с особыми условиями использования?



Ответ:

к зоне специального назначения относятся захоронения, а к зоне с особыми условиями – зоны санитарной охраны источников водоснабжения, санитарно-защитные зоны объектов производственного и специального назначения, охранный зона объектов инженерной инфраструктуры.

3. Еврейская автономная область в настоящее время является самым отстающим по уровню социально-экономического развития регионом Дальневосточного федерального округа. Регион остро нуждается в инвестициях. Используя некоторые данные из Стратегии социально-экономического развития Еврейской автономной области, сформулируйте ключевые инвестиционные направления региона.

Ответ:

Серьезной проблемой являются сравнительно низкие доходы населения, что не позволяет сократить численность бедного населения (более 25 % населения области имеют доходы ниже прожиточного минимума), блокирует рост внутреннего спроса в области, необходимо для стимулирования малого и среднего предпринимательства, вредит миграционной и демографической ситуации, в том числе рождаемости, продолжительности жизни, смертности.

В структуре валового регионального продукта области значительны такие сферы деятельности как транспорт и связь - 18,1%, услуги по государственному управлению и социальному страхованию - 14,8%, на промышленное производство приходится 13,1 %, сельское и лесное хозяйство - 11,1 %, строительство - 10,5 %, торговлю и общественное питание - 9,3 %.

В ЕАО разрабатываются месторождения следующих полезных ископаемых: карбонатного сырья (известняков и доломитов), сырья для производства строительных материалов, россыпного золота, магнезиального сырья (бруситов), железной руды.

В сельской местности проживает треть жителей Еврейской автономной области. Доля этой группы постепенно сокращается из-за более быстрого сокращения сельского населения, чем городского: 8,8 и 4,9 ‰ соответственно.

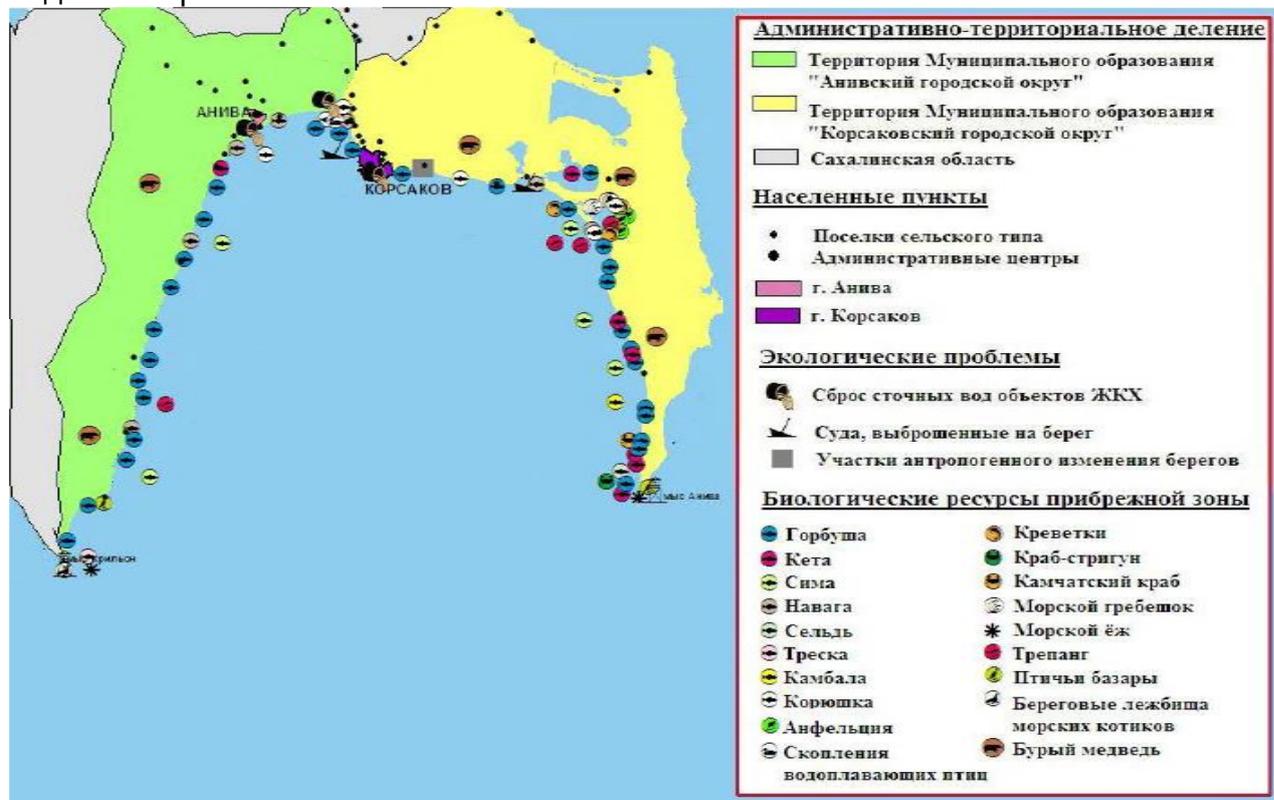
Роль сельского хозяйства в экономике области также уменьшается, так как доля этой отрасли в ВРП сократилась за период 2009 – 2016 годов с 13,2 до 11,1 % (аномально низкий уровень 2013 года в 6,8 % обусловлен затоплениями). Доля занятых в отрасли находится на уровне 6,0 - 8,5 % от общего числа занятых в экономике.

Стратегические интересы входящих в состав Еврейской автономной области ее территориальных частей определяются особенностями экономической специализации и типологией расселения. В области сформировалось два типа зон концентрированного расселения. Первый - с поселениями, тяготеющими к основным транспортным магистралям, характеризуемый преимущественно городским населением (г. Биробиджан, Облученский район с долей городского населения 86 % и Смидовичский район с долей городского населения 67 %).

Второй - с поселениями, тяготеющими к крупным рекам со 100 % сельским населением (Октябрьский, Ленинский и Биробиджанский районы).

В регионе сформировались ключевые стратегические направления – развитие сельского хозяйства, углубление переработки сырья, повышение логистической составляющей региона, в том числе за счет использования возможностей железнодорожного транспорта. Близость КНР как важного партнера может способствовать развитию региона.

4. В Российской Федерации началось формирование комплексного морского планирования прибрежных территорий. Один из вариантов такого планирования используется в заливе Анива в Сахалинской области. Опишите по картосхеме природно-ресурсный потенциал и экологические проблемы, учтенные при реализации данного вида планирования.

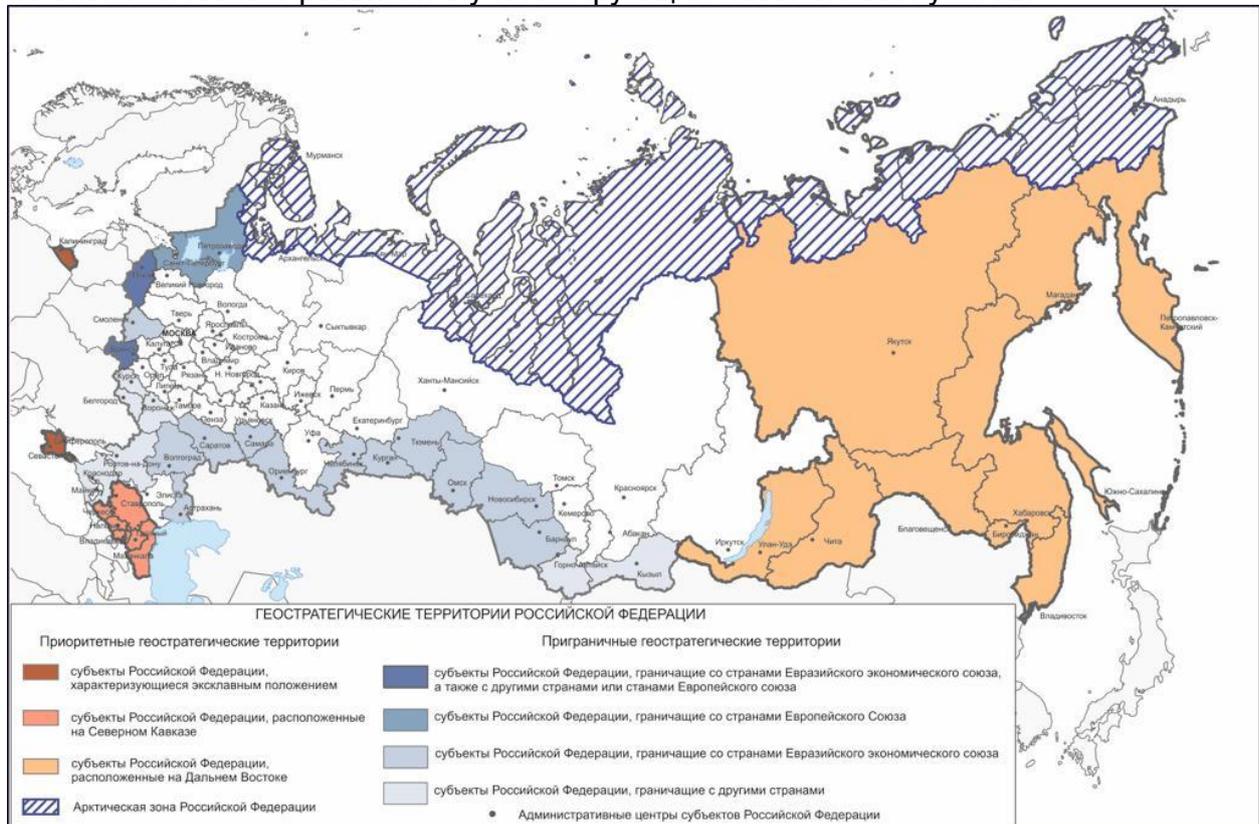


Ответ:

Данный вариант реализуется на территории двух муниципальных образований Сахалинской области – Корсаковский и Анивский городские округа. Прибрежные территории богаты биологическим ресурсами, в том числе и наиболее ценными – горбуша, кета, сима, навага и др. При этом в пределах планируемой территории отмеча-

ются следующие экологические проблемы: сброс сточных вод объектов ЖКХ, суда, выброшенные на берег.

5. В Стратегии пространственного развития РФ выделены геостратегические территории (по состоянию на 2017 г.). На основе картосхемы определите, какие параметры в их обосновании заложены. Сопоставьте со схемой зонирования Арктической зоны РФ (Чистобаев, Малинин, 2017) отметьте приоритетные направления социально-экономического развития с учётом функций населенных пунктов.



Геостратегические территории РФ



Арктическая зона РФ (Чистобаев, Малинин, 2017)

Ответ:

В основе выделения геостратегических территорий лежит принцип их приграничности. Арктическая зона РФ отличается локальным характером освоения. Ключевыми направлениями развития территории является оборона и безопасность, транспортно-логистические центры, обслуживающие Северный Морской путь, добывающая промышленность, промышленное производство, традиционное природопользование.

6. Комплексный проект территории имеет этапы разработки. Что представляет собой подготовительный этап работы?

Ответ:

Направления подготовительного этапа:

1. Анализ существующей градостроительной документации, местных нормативно-правовых и распорядительных актов в сфере регулирования градостроительных и земельно-имущественных отношений;
2. Сбор исходных данных по градостроительной документации, зарегистрированным правам на объекты недвижимости.
3. Разработка структуры электронной обобщённой информационной базы об объектах градостроительной деятельности в форме распределённой базы данных по выявленным направлениям.
4. Создание слоёв электронной карты.

7. Что относится к разработке схемы оценочного зонирования территории? Для чего она необходима?

Ответ:

Оценочное зонирование проводится с целью повышения эффективности землепользования на территории городского округа и основывается на схеме современного использования территории городского округа, а также учитывает планируемые градостроительные изменения рыночной стоимости земельных участков.

Оценочное зонирование территории городского округа формируется на основе схемы зонирования, разработанной в составе генерального плана городского округа в структуре градостроительной планировочной организации его территории. Схема применяется для установления всех видов земельных платежей. А также при организации инвестиционной деятельности.

Оценочные участки, устанавливаемые в рамках работ по государственной кадастровой оценке земель поселения, также должны соответствовать единой схеме оценочного зонирования территории поселения.

Схема оценочного зонирования разрабатывается на основе схемы градостроительного зонирования с учётом результатов государственной кадастровой оценки земель.

8. Какие этапы входят в разработку проекта плана реализации генерального плана и создания электронной модели поэтапного освоения территории?

Ответ:

В состав комплексных проектов управления развитием территорий поселений в соответствии с Градостроительным кодексом РФ входит:

1. Текст решения о подготовке проекта правил землепользования и застройки.
2. Сроки подготовки документации по планировке территории для размещения объектов капитального строительства местного значения, на основании которой определяются и уточняются границы земельных участков для размещения таких объектов.
3. Сроки подготовки проектной документации и сроки строительства объектов капитального строительства местного значения.
4. Финансово-экономическое обоснование реализации Генерального плана.

План реализации Генерального плана содержит:

1. Сроки подготовки проектной документации и сроки строительства местного значения;
2. Финансово-экономическое обоснование реализации Генерального плана.

План реализации Генерального плана разрабатывается по следующим направлениям: жилищное строительство; социальная сфера; инженерное обеспечение; транспортная инфраструктура; охрана окружающей среды; инженерная подготовка, благоустройство и озеленение; мероприятия по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Б1.О.06 Методы научного анализа в территориальном планировании (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Основными направлениями в территориальном планировании системы расселения являются:

а) создание оптимальной сети местных систем расселения, образующих целостный каркас расселения;

б) создание условий для опережающего развития коммунальной инфраструктуры;

в) сохранение и улучшение качества окружающей среды территорий.

2. Основными направлениями в территориальном планировании транспортной инфраструктуры являются:

а) формирование инфраструктуры транспорта и связи, соответствующей социально-экономическим потребностям;

б) совершенствование межмуниципальной транспортной системы, обеспечивающей оптимальные способы доставки грузов и пассажиров;

в) все перечисленное.

3. Основными направлениями в территориальном планировании строительства являются:

а) создание условий для развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

б) создание условий для реализации предложений по размещению площадок жилищного и промышленного строительства;

в) создание условий для развития качественно новых систем водоснабжения и канализации, электро-, тепло- и газоснабжения.

4. Основными направлениями в территориальном планировании промышленного и агропромышленного комплексов являются:

а) развитие социальной инфраструктуры для малоимущих и иных категорий граждан;

б) развитие особо охраняемых природных территорий;

в) оптимизацию промышленного и агропромышленного строительства с учетом развития системы расселения и совокупности факторов пространственного развития.

5. Основными направлениями в территориальном планировании системы образования являются:

а) обеспечение территориальной доступности и равных возможностей для жителей в получении полноценного общего образования;

б) сохранение миграционной привлекательности территории;

в) развитие сбалансированной межмуниципальной системы центров обслуживания, образования и здравоохранения.

6. Основными направлениями в территориальном планировании системы социального и бытового обслуживания являются:

а) создание системы скоростного транспортного сообщения;

б) создание инфраструктуры социального и культурно-бытового обслуживания населения с учетом перспектив пространственного развития территории и развития системы расселения;

в) определение перечня земель сельскохозяйственного назначения, планируемых к переводу в установленном порядке в земли населенных пунктов.

7. Основными направлениями в территориальном планировании рекреационного комплекса являются:

а) закрепление системы природоохранных мероприятий, обеспечивающих ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;

б) строительство новых и реконструкция существующих объектов культуры, физической культуры и спорта;

в) формирование единого рекреационного каркаса территории по основным историческим и природно-ландшафтным осям.

8. Документы территориального планирования соответствуют следующему уровню власти:

а) федеральному;

б) региональному;

в) органам местного самоуправления;

г) всем перечисленным.

9. В документах территориального планирования субъектов Российской Федерации содержится:

а) схема изменения границ земель сельскохозяйственного назначения и границ сельскохозяйственных угодий в составе земель сельскохозяйственного назначения;

б) генеральный план поселения;

в) перечень мероприятий по территориальному планированию.

10. На картах, содержащихся в Схеме территориального планирования субъекта Российской Федерации, отображается:

а) плотность населения;

б) границы муниципальных образований – городских округов, муниципальных районов, поселений;

в) автомобильные дороги общего пользования между населенными пунктами.

11. В территориальном планировании используется:

а) метод опроса;

б) метод эксперимента;

в) **метод оценки.**

12. Важнейшими факторами в территориальном планировании являются:

а) топливно-сырьевой, водный, экологический;

б) экономические, географические и социальные;

в) демографический, потребительский, транспортный.

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Назовите формы развития малого бизнеса в регионе.

Ответ:

На современном этапе развития экономики любого региона большое значение имеет развитие малого бизнеса. Это обусловлено тем, что предприятия малого бизнеса не требуют крупных первоначальных инвестиций, гарантируют достаточно высокую скорость оборота используемых в их деятельности ресурсов, а потому они способны в наиболее короткие сроки решать проблемы, связанные с диверсификацией региональной экономики, формированием и насыщением регионального рынка потребительских товаров и услуг. Предприятия малого бизнеса способствуют поддержанию конкуренции в экономике региона, создают социальную опору общественному устройству, участвуют в формировании нового социального слоя общества.

Малое предпринимательство в настоящее время является тем ведущим сектором экономики, который определяет темпы экономического роста, структуру и качество валового регионального продукта, состояние уровня занятости населения в регионе, что обуславливает необходимость разработки инструментов региональной политики, направленных на поддержание развития малого бизнеса.

2. Назовите формы развития социальной сферы региона.

Ответ:

Изменения в социальной сфере находятся в тесной связи с переменами в других областях в жизнедеятельности общества. Их причинно-следственные зависимости в определенной степени взаимообусловлены и регулируются. Состояние данной сферы во многом определяет процессы воспроизводства трудовых ресурсов, их количество и качество, уровень научно-технического развития производительных сил, культурную и духовную жизнь общества. Базовые составляющие социальной сферы: здравоохранение, образование, культура, системы социального обеспечения и социальной защиты населения, жилищно-коммунальное хозяйство — создают основу

успешного развития экономики страны в целом. Данное обстоятельство связано с тем, что перечисленные составляющие социальной сферы формируют в конечном итоге качество жизни населения отдельных территорий, создают атмосферу пассивности или активности человеческого потенциала, обеспечивают возможности власти в деле эффективного использования сил общественности для поддержки и развития социальной сферы на основе гражданских инициатив.

3. Как осуществляется регулирование занятости населения в регионе

Ответ: Регулирующая роль государства и регионов должна состоять в постоянном поддержании сбалансированности экономических приоритетов и приоритетов занятости в программах социально-экономических преобразований. Необходимость достижения такого соответствия возможна лишь на основе регулирования занятости населения на федеральном и региональном уровнях.

Высокая значимость государственного регулирования обусловлена следующими причинами: во-первых, государство обеспечивает определенность и целостность территориального пространства хозяйствования, во-вторых, государство определяет социально-экономическую политику и долговременные интересы субъектов хозяйствования и населения в целом.

4. Что такое отраслевая структура экономики региона

Ответ: Отраслевая структура экономики региона – это совокупность видов экономической деятельности хозяйственного комплекса региона, характеризующаяся определенными пропорциями и взаимосвязями.

Такой вид экономической деятельности имеет место быть тогда, когда ресурсы, рабочая сила, технологии, сырье, материалы, информационные ресурсы и энергия объединяются в производственный процесс.

Таким образом, различное сочетание тех или иных видов экономической деятельности определяет отраслевую структуру экономики региона. Анализ структуры экономики региона проводят с целью определения эффективности, устойчивости, конкурентоспособности региональной экономики с точки зрения экономического роста, при этом отраслевая структура оценивается, прежде всего, с позиции прогрессивности и инновационности.

3) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Вопросы территориального планирования местного значения поселений.

Исходные данные представлены следующими нормативными актами:

1) нормативный правовой акт, устанавливающий состав, порядок подготовки документов территориального планирования поселения, порядок подготовки изменений и внесения их в такие документы, а также состав, порядок подготовки планов реализации таких документов;

2) нормативно правовой акт, устанавливающий состав и порядок деятельности Комиссии по подготовке правил землепользования и застройки.

Необходимо определить какие из этих документов принимаются представительным органом, а какие утверждаются распоряжением главы местной администрации.

Ответ:

- 1) нормативный правовой акт, устанавливающий состав, порядок подготовки документов территориального планирования поселения, порядок подготовки изменений и внесения их в такие документы, а также состав, порядок подготовки планов реализации таких документов принимается представительным органом.
- 2) нормативно правовой акт, устанавливающий состав и порядок деятельности Комиссии по подготовке правил землепользования и застройки, утверждается распоряжением главы местной администрации.

2. Территориальное зонирование объекта.

Исходные данные представлены объектом, имеющим высокое историко-культурное значение, а также перечень зон, которые определяются в результате градостроительного зонирования: жилые зоны, общественно-деловые зоны, производственные зоны, сельскохозяйственные зоны, рекреационные зоны, зоны особо охраняемых территорий, зоны специального назначения и иные территориальные зоны.

Необходимо определить какие объекты имеют историко-культурное значение и в какую территориальную зону целесообразно включать такие объекты.

Ответ:

- 1) К историко-культурным относятся объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры, а также объекты археологического наследия.
- 2) Объект, имеющий историко-культурное значение, следует определить в зону особо охраняемых территорий.

3. Территориальное планирование объектов социальной инфраструктуры.

Исходные данные представлены техническими нормативами радиуса обслуживания детского дошкольного учреждения в метрах а) 300; б) 800; в) 1500.

Необходимо определить какой радиус обслуживания детского дошкольного учреждения согласно техническим нормативам, действует в городах, в сельских поселениях, в малых городах при одно- и двухэтажной застройке.

Ответ:

Согласно техническим нормативам градостроительного проектирования, радиус обслуживания детского дошкольного учреждения составляет в городах 300 метров, а в сельских поселениях и малых городах при одно- и двухэтажной застройке – 500 метров.

4. Генеральные планы поселений содержат графический материал, представленный картами (схемами). На них отображаются различные границы.

Необходимо выбрать не менее двух правильных ответов из перечня, отображаемых границ: Границы населенных пунктов, входящих в состав поселения, городского округа; Границы земель различных категорий в пределах межселенных территорий; Границы территорий объектов культурного наследия; Границы функциональных зон с отображением параметров планируемого развития таких зон; Границы зон планируемого размещения объектов капитального строительства на межселенных территориях.

Ответ:

К отображаемым границам относятся: Границы населенных пунктов, входящих в состав поселения, городского округа; Границы функциональных зон с отображением параметров планируемого развития таких зон.

5. Организация застройки территории поселений. Каким документом предоставляется возможность строительства объекта водоснабжения на территории поселения?

Ответ:

На уровне поселения основным документом территориального планирования является Генеральный план поселения, который включает в себя планирование размещения объектов капитального строительства местного значения. Объект водоснабжения на территории поселения является объектом капитального строительства. В связи с этим, строительство объекта водоснабжения на территории поселения является возможным.

Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) (1 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Выберите из списка правильные утверждения.

1. Использование ручных переносов в тексте, является грубой ошибкой верстки.
2. Если книга имеет более 10 авторов, никто из них не указывается в библиографической записи.
3. В одном и том же атласе могут присутствовать карты, созданные в разных проекциях.
4. Первые три тома Атласа океанов были переизданы в 2008 году в США.
5. В нормальной азимутальной проекции центральная точка совпадает с полюсом.

Ответ: 3, 5

2. Какой отечественный программный продукт активно используется для обновления и создания топографических карт.

1. Аксиома ГИС
2. ГИС Панорама
3. Компас-3D
4. Кредо Топограф
5. Призма

Ответ: 2

3. В каком из предложенных программных продуктов можно сверстать географический атлас?

1. Adobe Premiere Pro
2. Adobe Reader
3. Adobe Lightroom
4. Adobe Indesign
5. Adobe Fresco

Ответ: 4

4. Какие из предложенных форматов файлов используются для уменьшения объема данных?

1. shp
2. rar
3. tab
4. nef
5. zip

Ответ: 2, 5

2) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень)

1. В районе наблюдается активный рост овражной сети. Предложите несколько (2-3) мероприятий по борьбе с этим явлением на уровне администрации муниципального района.

Ответ: развитие системы противоэрозионных лесных полос; запрет распашки склоновых и склоновых территорий; включение склоновых территории в систему особо-охраняемых природных территорий.

2. Какие правовые механизмы (законы) существуют для формирования ландшафтно-экологического каркаса территории и защиты культурного ландшафта?

Ответ: Земельный кодекс РФ; ФЗ «Об охране и использовании памятников истории и культуры»; ФЗ «Об охране окружающей среды»; ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».

3. Оформите по требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографическую запись учебника для вузов:

Авторы: Берлянт А.М., Востокова А.В., Кравцова В.И., Лурье И.К., Сваткова Т.Г., Серапинас Б.Б.

Редактор Берлянт А.М.

Название: Картоведение

Место издания: Москва

Издательство: Аспект пресс

Год издания: 2003

Количество страниц: 477

Ответ: 1. Картоведение : учебник для вузов / А. М. Берлянт, А.В. Востокова, В.И. Кравцова [и др.] ; под ред. А.М. Берлянта. – Москва: Аспект пресс, 2003. – 477 с. 2. Картоведение / А. М. Берлянт, А.В. Востокова, В.И. Кравцова [и др.] ; под ред. А.М. Берлянта. – Москва: Аспект пресс, 2003. – 477. с. Оба варианта являются верными.

4. Оформите по требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографическую запись статьи из журнала:

Авторы: Чернов И.В., Якунин В.И.

Название: Модель процесса создания и издания картографической продукции

Журнал: Геодезия и картография. Т. 83, № 1.

Год издания: 2022

Страницы: 12-17.

Ответ: Чернов, И.В. Модель процесса создания и издания картографической продукции / И.В. Чернов, В.И. Якунин // Геодезия и картография. – 2022. – Т. 83, № 1. – С. 12-17.

5. Оформите по требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 библиографическую запись монографии:

Автор: Берлянт А. М.

Название: Теория геоизображений

Место издания: Москва

Издательство: ГЕОС

Год издания: 2006

Количество страниц: 356.

Ответ: 1. Берлянт, А. М. Теория геоизображений : монография / А. М. Берлянт. – Москва : ГЕОС, 2006. – 356 с. 2. Берлянт, А. М. Теория геоизображений / А. М. Берлянт. – Москва : ГЕОС, 2006. – 356 с. Оба варианта являются верными

6. Найдите в ряду расширений файлов логическую ошибку?

shp, cdr, ai, eps, tif, svg, map, pdf

Ответ: tif – формат хранения растровых данных, все остальные хранят векторную графику.

Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) (2 семестр)

1) открытые задания (мини-кейсы, задачи, повышенный уровень)

1. Представлен перечень направлений перемещения «планировочных нововведений»: научные основы, сбор информации, анализ, исследование, синтез, рекомендации, решение. Необходимо определить какие из представленных направлений перемещения относятся к последовательным этапам разработки районной планировки.

Ответ:

К последовательным этапам разработки районной планировки относятся: анализ, исследование, синтез и рекомендации.

2. Представлены этапы процесса территориального планирования:

1. Подготовка (разработка); 2. Принятие решения о подготовке; 3. Утверждение; 4. Согласование. Необходимо установить последовательность процесса территориального планирования.

Ответ:

Процесс территориального планирования осуществляется в следующей последовательности: 2. Принятие решения о подготовке; 1. Подготовка (разработка); 4. Согласование; 3. Утверждение.

3. Документы территориального планирования. Исходные данные представлены документами территориального планирования уровней Российской Федерации и Воронежской области. Данные документы находятся в противоречии друг к другу. Необходимо определить документы какого уровня являются приоритетным при реализации.

Ответ:

Документы территориального планирования подразделяются на:

1) документы территориального планирования Российской Федерации; 2) документы территориального планирования двух и более субъектов Российской Федерации, документы территориального планирования субъекта Российской Федерации; 3) документы территориального планирования муниципальных образований.

Документы территориального планирования являются обязательными для органов государственной власти, органов местного самоуправления при принятии ими решений и реализации таких решений. Документы территориального планирования РФ являются приоритетными по отношению к документам территориального планирования Воронежской области.

4. Размещение объектов под землей при территориальном планировании. Исходные данные представлены объектами инфраструктуры и перечнем причин, по которым обеспечивается их размещение под землей: а) ограничение роста городских территорий; б) снижение эксплуатационных расходов; в) соблюдение инсоляционных требований; г) рациональную организацию городского транспорта; д) рационально использовать земельные ресурсы, особенно в городах.

Необходимо определить, какие объекты могут создаваться под дневной поверхностью и что обеспечивает их размещение под землей.

Ответ:

Подземные объекты – это сооружения промышленного, сельскохозяйственного, культурного, оборонного, коммунального и другого назначения, создаваемые под земной поверхностью.

Причины их размещения под землей: а) ограничение роста городских территорий; г) рациональная организация городского транспорта; д) рациональное использование земельных ресурсов, особенно в городах.

5. Соответствие схем землеустройства различного административного уровня и задач планирования и организации рационального использования земель.

Исходные данные представлены схемами землеустройства:

1. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации;
2. Схема землеустройства субъекта Российской Федерации;
3. Схема землеустройства муниципального образования и задачами планирования и организации рационального использования земель:
 1. Планирование рационального использования земель лесного фонда, водного фонда и особо охраняемых территорий федерального значения;
 2. Развитие и размещение земель сельских поселений, транспортно-коммуникационного каркаса;
 3. Организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения.

Необходимо установить соответствие схем землеустройства различного административного уровня и задач планирования и организации рационального использования земель.

Ответ:

Генеральной схеме землеустройства Российской Федерации соответствуют задачи Планирования рационального использования земель лесного фонда, водного фонда и особо охраняемых территорий федерального значения;

Схеме землеустройства субъекта Российской Федерации соответствуют задачи Организации рационального использования земель сельскохозяйственного назначения; Схема землеустройства муниципального образования – задачи Развития и размещения земель сельских поселений, транспортно-коммуникационного каркаса.

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Определите оптимальные размеры буферных зон экологических коридоров

Протяженность долины реки, балки, оврага, км	Ширина буферной зоны, м
до 1	
от 1 до 10	
от 10 до 50	
от 50 до 100	
от 100 до 200	
от 200 до 500	
более 500	

Ответ:

Протяженность долины реки, балки, оврага, км	Ширина буферной зоны, м
до 1	30
от 1 до 10	50
от 10 до 50	100
от 50 до 100	200
от 100 до 200	300
от 200 до 500	400
более 500	500

2. Один из важнейших географических принципов ландшафтного планирования формулируется следующим образом:

А) типичное охраняется, редкое используется, жертвуется наименее экологически ценное

- Б) редкое – охраняется, наименее экологически ценное – используется, жертвуется – типичное
- В) редкое – охраняется, типичное – используется, жертвуется – наименее экологически ценное
- Г) наименее экологически ценное – охраняется, редкое – используется, жертвуется – типичное
- Д) наименее экологически ценное – охраняется, типичное – используется, жертвуется – редкое
- Е) типичное – охраняется, наименее экологически ценное – используется, жертвуется – редкое

Ответ: В

3. Определите соответствие между методами научного познания и их сущностью.

Метод	Суть метода
1. Анализ	А. Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев
2. Дедукция	Б. Метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности
3. Индукция	В. Разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо важным для исследователя признаком
4. Классификация	Г. Прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и общий признак объектов
5. Моделирование	Д. Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления
6. Обобщение	Е. Соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое
7. Описание	Ж. Расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения
8. Прогнозирование	З. Фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах
9. Синтез	И. Изучение объекта путем создания и исследования его копии (модели), замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание
10. Эксперимент	К. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (от частного к общему)

Ответ: 1Ж, 2А, 3К, 4В, 5И, 6Г, 7З, 8Д, 9Е, 10Б

4. Выявление конфликтов и проблем природопользования осуществляется на этапе:

- А) инвентаризационном
- Б) оценочном
- В) разработки отраслевых целей территориального развития
- Г) интегрированной концепции целей территориального развития
- Д) концепции основных действий и мероприятий

Ответ: А

2) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Определите, к какому виду относится проект «Планирование ландшафтно-экологического каркаса Петропавловского района Воронежской области», используя существующие классификации проектов:

- 1) по содержанию: монопроект: отдельный проект; мультипроект: комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов; мегапроект: масштабный комплексный проект или целевая программа, состоящая из нескольких моно- и мультипроектов;
- 2) по характеру проектируемых изменений: инновационные проекты: предполагают внедрение принципиально новых разработок; поддерживающие проекты: решение существующих социально значимых задач;
- 3) по сферам деятельности: образовательные; научно-технические; культурные; медицинские; строительные и др.;
- 4) по срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше);
- 5) по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные;
- 6) по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.

Ответ: Проект относится к следующим классификационным категориям: монопроект, поддерживающий, образовательный, долгосрочный, практико-ориентированный, индивидуальный.

2. Определите общую структуру письменного отчета по проекту.

Ответ: титульный лист; содержание; введение; теоретическую часть (глава 1); аналитическую часть (глава 2); выводы и рекомендации; список использованных источников; приложения.

3. Определите, какие вопросы обязательно должны быть отражены в презентации проекта.

Ответ: В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие вопросы: проблема, на решение которой направлен проект, и ее значимость; структура и логика проекта; методы и инструменты, использованные для проведения проектного исследования; результаты проектной деятельности.

4. Определите критерии оценивания публичных презентаций.

Ответ: 1. Полнота раскрытия темы. 2. Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. 3. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации. 4. Соотношение текста и изображений 5. Наличие фото, рисунков, диаграмм 6. Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы) 7. Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны 8. Выдержано время представления презентации.

5. Определите виды функциональных зон, выделяемых в рамках ландшафтного планирования (составления ландшафтной программы).

Виды функциональных зон	Сущность функциональных зон
1.	выделяется вокруг особо охраняемых природных территорий в целях их защиты от неблагоприятных антропогенных воздействий со стороны соседних пространств.
2.	примыкающая к охраняемому объекту территория, призванная оградить его от отрицательных антропогенных воздействий среды
3.	специально организованная зона массового кратковременного отдыха жителей населенного пункта, размещаемая в пределах зеленой зоны, либо внутри парков и скверов поселений
4.	участок территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной

	среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных
5.	участок территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

Ответ:

Виды функциональных зон	Сущность функциональных зон
1. Буферная	выделяется вокруг особо охраняемых природных территорий в целях их защиты от неблагоприятных антропогенных воздействий со стороны соседних пространств.
2. Охранная	примыкающая к охраняемому объекту территория, призванная оградить его от отрицательных антропогенных воздействий среды
3. Рекреационная	специально организованная зона массового кратковременного отдыха жителей населенного пункта, размещаемая в пределах зеленой зоны, либо внутри парков и скверов поселений
4. Чрезвычайной экологической ситуации	участок территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных
5. Экологического бедствия	участок территории РФ, где в результате хозяйственной либо иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

6. Определите виды планировочной документации и масштабы планирования различных уровне ландшафтного планирования в РФ.

Иерархический уровень	Административное деление	Масштаб территории	Вид планировочной документации
Федеральный	Федеральный округ, республика, край, автономный округ, область	100-500 тыс. км ² - 1 млн. км ²	
Региональный	Муниципальный район, округ, группа районов	Десятки км ² - десятки тыс. км ²	
Локальный	Населенный пункт, часть города, ООПТ	5-100 км ²	

Ответ:

Иерархический уровень	Административное деление	Масштаб территории	Вид планировочной документации
Федеральный	Федеральный округ, республика, край, автономный округ, область	100-500 тыс. км ² - 1 млн. км ²	Ландшафтная программа

Региональный	Муниципальный район, округ, группа районов	Десятки км ² - десятки тыс. км ²	Ландшафтный рамочный план
Локальный	Населенный пункт, часть города, ООПТ	5-100 км ²	Ландшафтный план (или ландшафтная карта территории)

Код и наименование компетенции:

ПК-1 Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование (1 семестр);
- Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр)
- Б1.В.02 Ландшафтное моделирование (2 семестр)
- Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)
- Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз (3 семестр)
- Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

–

– Практики (блок 2):

- Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)
- Б2.В.03 (Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.04 Стратегическое планирование и прогнозирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Под понятием «прогнозирование» понимают:

1. простое предвосхищение, свойственное живому организму;
2. вид интеллектуальной деятельности человека, размышление о будущем на основе личного опыта;
3. исследование перспектив какого-либо явления.

Ответ: 3

2. Преимуществами стратегического планирования являются:

1. учет в планах интересов государства и предпринимателей;
2. учет влияния факторов внешней среды и обеспечение долговременного стабильного развития экономики;
3. учет в планах общегосударственных интересов и возможность сосредоточения государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития экономики.

Ответ: 2

3. При моделировании различных территориальных систем используют следующие современные методы исследования:

1. экономико-математические методы;

2. картографический;
3. метод «затраты-выпуск».

Ответ: 1

4. Стратегическое планирование и прогнозирование с использованием моделей включает следующие стадии:

1. разработку модели, ее экспериментальный анализ, сопоставление результатов прогнозных расчетов с фактическими данными, корректировку и уточнение модели;
2. экспертную оценку уровня развития экономики территории, трудовых ресурсов, природно-ресурсного потенциала и т.д.;
3. прогнозирование макроэкономических показателей, межотраслевых связей и потоков, структуры экономики, отраслевых издержек, динамики цен, показателей эффективности производства, демографической ситуации и т.д.

Ответ: 1

5. В практике стратегического планирования и прогнозирования применяется система норм и нормативов включающая:

1. нормы расхода сырьевых и топливно-энергетических ресурсов; нормы затрат труда; нормы и нормативы использования основных производственных фондов; нормативы капитальных вложений и капитального строительства;
2. нормы и нормативы, характеризующие эффективность общественного производства;
3. нормы расхода сырьевых и топливно-энергетических ресурсов; нормы затрат труда; нормы и нормативы использования основных производственных фондов; нормативы капитальных вложений и капитального строительства; нормы и нормативы, характеризующие эффективность общественного производства; финансовые; социальные; экологические нормы и нормативы.

Ответ: 3

6. Характер прогноза зависит от времени упреждения событий. Какая продолжительность характерна для долгосрочных прогнозов:

1. от 4 до 10 лет;
2. от 10 до 20 лет;
3. свыше 20 лет

Ответ: 2

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. История стратегического планирования в Российской Федерации.

Ответ. В России имеются получившие мировое признание пионерные разработки в долгосрочном прогнозировании и стратегическом планировании. Первый в мире стратегический план, разработанный в России, был план ГОЭЛРО, позволивший вывести разрушенную экономику страны на рельсы индустриального развития. В 70-80 –е годы XX века каждые пять лет в стране разрабатывали комплексную программу научно-технического прогресса и его социально-экономических последствий, служившую основой для стратегических планов и программ. В 90-е годы XX века во время рыночных реформ эта работа была прекращена, и страна не имела научно обоснованных долгосрочных перспектив. В настоящее время предыдущий опыт является важнейшей предпосылкой создания системы долгосрочного планирования социально-экономического развития страны на долгосрочную перспективу.

2. Стратегическое планирование как технология развития территориальных систем.

Ответ. Стратегическое планирование представляет собой процесс определения целей и значений экономических показателей по основным, наиболее важным направ-

лениям социально-экономического развития страны, как правило, на средний срок и длительную перспективу и формирование механизма, их реализации. Оно предполагает учет факторов внешней среды.

При стратегическом планировании решаются те задачи, которые определяют характер экономических преобразований, устойчивость экономики, уровень жизни населения, обороноспособность страны и др.

В конечном счете цель стратегического планирования заключается в построении модели будущего развития государства или другого объекта, применительно к которому осуществляется планирование. В большинстве случаев разрабатываются несколько моделей, из которых выбирается одна наиболее совершенная.

С учетом относительно длительного периода по времени, сложности рассматриваемого объекта и неопределенности многих показателей стратегическое планирование в основном выполняет функции активного прогноза с применением соответствующих методов прогнозирования при его разработке.

3. Система методов прогнозирования и планирования

Ответ. Прогнозирование и планирование представляет собой сложный многоступенчатый и итеративный процесс, в ходе которого должен решаться широкий круг различных социально-экономических и научно-технических проблем, для чего необходимо использовать в сочетании самые разнообразные методы. В теории и практике плановой деятельности за прошедшие годы накоплен значительный набор различных методов разработки прогнозов и планов. По оценкам ученых, насчитывается свыше 150 различных методов прогнозирования; на практике же в качестве основных используются всего 15—20. Развитие информатики и средств вычислительной техники создает возможность расширения круга используемых методов прогнозирования и планирования и их совершенствования.

По степени формализации методы прогнозирования можно подразделить на интуитивные и формализованные.

Интуитивные методы базируются на интуитивно-логическом мышлении. Они используются в тех случаях, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогнозирования или объект слишком прост и не требует проведения трудоемких расчетов.

К формализованным методам относятся методы экстраполяции и методы моделирования, и они базируются на математической теории.

4. Соотнесите между собой элементы планирования и постройте схему стадий планирования. Элементы планирования: определение миссии территории и стратегических целей; разработка комплекса частных тактических и оперативных целей и задач для реализации поставленных стратегических целей; разработка программы действий, конкретных проектов и мероприятий; разработка организационного плана, сетевое планирование, мониторинг и управление реализацией намеченной стратегии.

Ответ:



5. Прогнозный сценарий для территориальных систем.

Ответ. Прогнозный сценарий определяет стратегию развития прогнозируемого объекта. Он должен отражать генеральную цель развития объекта, критерии оценки верхних уровней “дерева целей”, приоритеты проблем и ресурсы для достижения основных целей. В сценарии отображаются последовательное решение задачи, возможные препятствия.

При этом используются необходимые материалы по развитию объекта прогнозирования.

Сценарий должен быть написан так, чтобы после ознакомления с ним стала ясна генеральная цель проводимой работы в свете социально-экономических задач на прогнозный период. Он обычно носит многовариантный характер и освещает три линии поведения: оптимистическую — развитие системы в наиболее благоприятной ситуации; пессимистическую — развитие системы в наименее благоприятной ситуации; рабочую — развитие системы с учетом противодействия отрицательным факторам, появление которых наиболее вероятно. В рамках прогнозного сценария целесообразно прорабатывать резервную стратегию на случай непредвиденных ситуаций.

Сценарий в готовом виде должен быть подвергнут анализу. На основании анализа информации, признанной пригодной для предстоящего прогноза, формулируются цели, определяются критерии, рассматриваются альтернативные решения.

6. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы

Ответ. В России важен сам факт законодательного установления особой государственной функции — прогнозирования — как постоянно организуемого в стране процесса. В обязанности Правительства РФ вменено обеспечение разработки государственных прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективы. Причем предусматривается преемственность в разработках среднесрочных прогнозов относительно долгосрочных, а краткосрочных — относительно среднесрочных. Установлено, что результаты государственного прогнозирования социально-экономического развития используются при принятии органами законодательной и исполнительной власти Российской Федерации конкретных решений в области социально-экономической политики государства. Закон определил, что прогнозы социально-экономического развития разрабатываются в целом по Российской Федерации, по народнохозяйственным комплексам и отраслям экономики, по регионам. Отдельно выделяется прогноз развития государственного сектора экономики.

Особенно важно законодательно закрепить роль и функции стратегического планирования социально-экономического развития, показав его соотношение с понятиями концепция социально-экономического развития, программа социально-экономического развития и долгосрочные стратегии развития по отдельным направлениям

7. Прогнозирование динамики уровня жизни

Ответ. Динамика уровня жизни населения является конечным, обобщающим измерителем социальной эффективности, достижения цели ее функционирования. Уровень жизни имеет общую тенденцию к повышению в соответствии с законом возвышения потребностей людей, но падает в периоды экономических кризисов, характеризую их глубину и социальные последствия.

Уровень жизни населения, его динамика и дифференциация измеряются с помощью следующих групп основных показателей: денежные доходы населения — номинальные, реальные и на душу населения; зарплата, пенсии и другие социальные выплаты; доходы предпринимателей от деятельности и от собственности; располагаемые денежные доходы — за вычетом обязательных платежей и взносов; среднемесячная номинальная (начисленная) и реальная (с учетом индекса потребительских цен) заработная плата работающих в экономике; средний размер начисленных и реальных пенсий; величина прожиточного минимума на душу населения, ее соотношение со средней зарплатой и пенсией; численность лиц с доходами ниже прожиточного минимума; соотношение доходов 10% населения с самыми высокими и 10% — с самыми низкими доходами; фактическое конечное потребление домашних хозяйств (включая стоимость приобретенных товаров и услуг и произведенных в собственном хозяйстве, а также полученных социальных трансфертов и льгот).

8. SWOT-анализ - это метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов внутренней и внешней среды оцениваемого объекта (региона, города). Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Необходимо определить, какие из перечисленных факторов относятся к внутренней и внешней среде.

Ответ: К внутренней среде относятся сильные и слабые стороны. К внешней среде относятся угрозы (опасности) и потенциальные возможности развития.

9. В системе государственного регионального управления планирование призвано определить стратегические (перспективные) и текущие цели территориального развития, разработать систему плановых документов, обеспечивающих реализацию этих целей.

Даны основные стадии управленческого цикла: анализ и оценка ситуации, стратегическое планирование (цели и миссия), организационный план и программа действий, делегирование полномочий, передача решений на исполнение, контроль результатов. Все эти стадии относятся к определённым периодам цикла управления: планирование, исполнение, анализ. Соотнесите стадии управленческого цикла с периодами, выстроив их в логической последовательности.

Ответ:

Анализ – 1. анализ и оценка ситуации + 6. контроль результатов; Планирование – 2. стратегическое планирование + 3. организационный план и программа действий; Исполнение – 4. делегирование полномочий + 5. передача решений на исполнение.

Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Основные правила ландшафтного планирования можно объединить в 5 групп. Определите соответствие между группами и конкретными правилами ландшафтного планирования.

1. Группа правил регулирования ландшафтного разнообразия	А. Правила ландшафтной адаптивности, уникальности, минимизации воздействий на малонарушенные элементы, необходимого разнообразия, защиты экотонов
2. Группа правил распределения нагрузок в пространстве и времени.	В. Правила эмерджентности, пространственной компенсации,
3. Группа правил планирования геометрических свойств пространственной структуры	С. Правила значимости конфигурации, размера и соседства пространственных элементов,
4. Группа правил планирования эмерджентных эффектов пространственной структуры	Д. Правила значимости удаленных (дальнодействующих) эффектов, регулирования потоков, локализации нежелательных воздействий, избегания неблагоприятного потока, необходимой связности
5. Группа правил регулирования латеральных взаимодействий	Е. Правила поляризации несовместимых видов природопользования, прогнозирования спровоцированного перераспределения нагрузок, долгосрочности

Ответ: 1 А, 2 Е, 3 С, 4 В, 5 D

2. Выявление конфликтов и проблем природопользования осуществляется на этапе:

А	инвентаризационном
В	оценочном
С	разработки отраслевых целей территориального развития
Д	интегрированной концепции целей территориального развития
Е	концепции основных действий и мероприятий

Ответ: А

3. Зонирование территории по значению и чувствительности отдельных природных компонентов и ландшафтов для реализации целевой отраслевой функции осуществляется на этапе:

А	инвентаризационном
В	оценочном
С	разработки отраслевых целей территориального развития
Д	интегрированной концепции целей территориального развития
Е	концепции основных действий и мероприятий

Ответ: В

4. Определить соответствие уровней ландшафтного планирования и их сущности:

1. Рамочный ландшафтный план	А. Обзорный плановый документ (карта и пояснительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны на территории планирования
2. Крупномасштабный	В. Совокупность карт и текстов, содержащих средне-

ландшафтный план	масштабные характеристики природно-ресурсного потенциала, задач охраны природы и реального использования территории, а также рекомендации по экологически целесообразному природопользованию и целям развития территории планирования
3. Ландшафтная программа	С. Совокупность карт и текстов, предназначенных для согласованного решения задач охраны природы и землепользования конкретными субъектами хозяйственной деятельности и органами управления на низшем (муниципальном) административно-территориальном уровне

Ответ: 1 В, 2 С, 3 А

5. Какое правило ландшафтного планирования использует в качестве предмета решений – размещение угодий и объектов в соответствии с границами морфологических единиц ландшафта, их устойчивостью и надежностью (способностью к долговременному выполнению хозяйственных функций).

А	необходимого разнообразия
В	ландшафтной адаптивности
С	пространственной компенсации

Ответ: В

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Рассчитать соотношение между природной, социальной и производственной подсистемами по типам местности на территории оптимизированного ландшафта Каменной степи (табл.). Сравнить полученные данные с идеей их оптимального соотношения Д.Л. Арманда, сделать выводы.

Виды использования земель	Типы местности						Каменная степь в целом	
	междуречный недренированный		плакорный		склоновый			
	га	%	га	%	га	%	га	%
Природные охраняемые территории	38		25		-			
Леса	227		163		125			
Луга	16		79		269			
Сады	16		84		116			
Пашня	1731		2243		478			
Сельская застройка	106		141		-			
Водохранилища	9		23		92			
Всего		100		100		100		100

Ответ: По мнению Д.Л. Арманда оптимальное соотношение между природной, социальной и производственной подсистемами культурного ландшафта составляет 1 : 9 : 90. Полученные результаты для Каменной степи как модели оптимизированного южнолесостепного и степного ландшафта свидетельствуют о том, что это соотношение для плакорного и междуречного недренированного типов местности практически соответствует показателям Д.Л. Арманда. В то же время, природная и ландшафтная специфика склонового типа, отсутствие охраняемых природных территорий определяют соотношение между социальной и производственной подсистемами как 50/50.

2. Определить основные критерии оценки значения рекреационных ландшафтов.

Ответ: Критериями для оценки значения рекреационных ландшафтов могут являться:

- многообразие и своеобразие, которое выражается через количество различных типов ландшафтов или их морфологических частей, встречающихся на определенной площади;
- контрастность, определяемая сочетаниями разнородных ландшафтов и степенью расчлененности рельефа;
- эстетическая привлекательность, позволяющая выявить ландшафты с индивидуальным обликом и наилучшей выразительностью;
- уникальность, учитывающая распространение редких и реликтовых ландшафтов, а также природных памятников, представляющих познавательную и научную ценность;
- оздоровительные и промысловые возможности (сбор ягод, грибов и т. п.), а также комфортность, которые определяют виды отдыха и его специализацию

3. Чувствительность ландшафтов при их инженерном и рекреационном использовании рекомендуется оценивать по отношению к потенциальной возможности возникновения и активизации экзогенных рельефообразующих процессов в результате антропогенной деятельности. Выделите возможные градации устойчивости ландшафтов.

Ответ: При оценке чувствительности ландшафтов учитываются особенности реакции их морфолитогенной основы (интенсивность и обратимость изменений) на антропогенные воздействия. В соответствии с этим могут выделяться следующие градации устойчивости ландшафтов:

- устойчивые – безопасные или благоприятные поверхности, на которых активность экзогенных процессов незначительна, пригодны для интенсивного использования;
- относительно устойчивые, на которых интенсивность экзогенных процессов мало-значительна, пригодны для экстенсивного использования при условии сохранения почвенного и напочвенного покрова;
- относительно неустойчивые – потенциально опасные поверхности, экстенсивное использование возможно, но предполагает защиту от негативного воздействия экзогенных процессов;
- неустойчивые – опасные поверхности, использование которых может привести к деградации ландшафта и необратимым процессам;
- чрезвычайно неустойчивые – очень опасные поверхности, использование которых нецелесообразно; здесь стихийно-разрушительный характер проявления экзогенных рельефообразующих процессов ставит под угрозу хозяйственную деятельность, в том числе жизнь людей.

4. Назовите отличительные признаки культурного (с геоэкологических позиций) ландшафта.

Ответ: Культурный ландшафт – ландшафт, сознательно измененный хозяйственной деятельностью человека для удовлетворения своих потребностей, постоянно поддерживаемый в нужном для него состоянии, способный одновременно продолжать выполнение функций воспроизводства здоровой среды».

К отличительным признакам КЛ относят:

- гармонизацию природной, социальной и производственной подсистем;
- высокую производительность и экономическая эффективность;
- наличие постоянного мониторинга;
- функциональное зонирование;
- антропогенную регуляцию, охрану и уход;
- экологическую чистоту и здоровую среду обитания;
- высокие эколого-эстетические качества ландшафта.

5. Назовите основные функциональные элементы ландшафтно-экологического каркаса.

Ответ: Ландшафтно-экологический каркас должен представлять единую геоэкологическую систему, состоящую из функционально связанных элементов: экологического каркаса (ядра), экологических (транзитные, транспортные) коридоров, территорий экологической реставрации, буферных территорий, малоразмерных объектов охраны природы ЛЭК.

Б1.В.02 Ландшафтное моделирование (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Какие из перечисленных ниже задач решает географическое моделирование?

1. Изменение масштаба пространства
2. Ландшафтное профилирование
3. Построение маршрутов движения
4. Изменение масштаба сложности
5. Изменение задач исследования

Ответ: 1, 4

2. Какие из перечисленных ниже моделей учитывают роль фации в ландшафтах более крупного таксономического ранга?

1. Функционально-компонентные
2. Модели взаимодействия компонентов
3. Функционально-геомерные
4. Структурно-динамические
5. Нетиповые

Ответ: 3

3. Какие из перечисленных связей в геосистеме уменьшают эффект от внешнего воздействия?

1. Конкурентная переменная
2. Автокаталитическая уменьшающая
3. Конкурентная уменьшающая
4. Автокаталитическая увеличивающая

Ответ: 1, 3

4. Какие из перечисленных данных можно получить при анализе цифровой модели рельефа.

1. Ареалы заболоченных ландшафтов
2. Уклоны земной поверхности
3. Величины поверхностного стока
4. Скорости сокращения ареала лесных ландшафтов
5. Экспозицию склонов

Ответ: 2, 3, 5

5. Какие программные продукты не имеют функциональных возможностей для моделирования значений непрерывных географических полей?

1. SAGA GIS
2. ArcGIS Pro
3. Aksioma GIS
4. Surfer
5. Easy Trace

Ответ: 3, 5

2) открытые задания (задачи, повышенный уровень)

1. Используя данные таблицы и формулы, рассчитайте информационную меру ландшафтного разнообразия территории. Все результаты расчетов округлите до второго знака после запятой.

Формула для расчета:

$$1) H_i = - \sum_{i=1}^n P_i \cdot \log_2 P_i; 2) P_i = \frac{S_i}{S}$$

Где S_i – площадь конкретного ландшафтного выдела; S – общая площадь территории.

Порядковый номер ландшафтного выдела (i)	Площадь ландшафтного выдела (S_i) м ²
1	232
2	625
3	381
Итого	1238

Ответ: 1,47

2. Используя данные таблицы и формулу, рассчитайте максимально возможное информационное разнообразие ландшафтов. Результаты расчета округлите до второго знака после запятой.

Формула для расчета:

$$H_{max} = \log_2 N$$

Где N – количество ландшафтных выделов.

Порядковый номер ландшафтного контура	Площадь ландшафтного контура, м ²
1	232
2	625
3	381
Итого	1238

Ответ: 1,58

3. Рассчитайте коэффициент неупорядоченности ландшафтных выделов территории, если информационная мера разнообразия $H_i = 1,47$, максимально возможное информационное разнообразие ландшафтов – $H_{max} = 1,58$. Результаты расчета округлите до второго знака после запятой.

Формула для расчета:

$$K = 1 - \frac{H_i}{H_{max}}$$

Ответ: 0,07

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Какие силовые поля принимают участие в формировании природных зон Русской равнины?

Ответ: Силовое поле Атлантического сектора, силовое поле Арктического сектора, силовое поле Азиатского максимума, скалярное поле солнечной радиации

2. Назовите основные отличительные признаки плавного экотона.

Ответ:

1. Размеры экотона соизмеримы с размерами взаимодействующих геосистем

2. Осевая зона экотона имеет вид нечеткой, но ясной линии

3. Напряженность географических полей плавно убывает от осевой зоны экотона

Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Какие из следующих утверждений являются верными:

A	проект ландшафтно-мелиоративной системы – прообраз геотехнической системы планируется для оптимизации природной среды
B	эффективность мелиоративных систем и мероприятий зависит от соответствия их своему назначению
C	разнообразие проектируемых ландшафтно-мелиоративных систем предопределено различиями природных условий мелиорируемой территории
D	проекты мелиорации подразделяют на два вида: типовые и индивидуальные
E	проектирование ландшафтно-мелиоративных систем осуществляется только в одну стадию – технорабочий проект
F	изменение количественных характеристик контрастных сред не приводит к качественным изменениям ландшафтных комплексов
G	устойчивое функционирование ландшафтно-мелиоративной системы не зависит от «равновесия» ее противоположных сторон

Ответ: ABCD

2. Выберите правильные утверждения:

A	под мелиорацией ландшафтов понимается система мероприятий, направленных на улучшение условий выполнения ландшафтом социально-экономических функций
B	управлять развитием ландшафтов – значит поддерживать их в оптимальном состоянии, соответствующем потребностям человека
C	ландшафтно-мелиоративное проектирование – процесс создания проекта ландшафтно-мелиоративной системы
D	устойчивое функционирование ландшафтно-мелиоративных систем не требует постоянной корректировки взаимосвязей между мелиоративными системами и ландшафтными комплексами
E	мелиоративные системы во всех природных зонах должны быть одинаковые
F	в процессе получения оценок при проектировании ландшафтно-мелиоративных систем участие природоведов не обязательно
G	ландшафтно-мелиоративные системы должны создаваться на основе только типовых проектов

Ответ: ABC

3. Выберите наиболее оптимальные способы орошения плакорного типа местности лесостепной зоны Русской равнины:

A	аэрозольное увлажнение
B	дождевание
C	сплошное затопление
D	напуск по полосам
E	полив по бороздам
F	выборочное затопление
G	внутрипочвенное
H	подземное

Ответ: BGH

4. Установите соответствие типологическому принципу проектирования ландшафтно-мелиоративных систем:

A	учет зональных особенностей
B	учет высотно-геоморфологических особенностей
C	учет литологических особенностей
D	учет ландшафтной структуры типов местности
E	учет ландшафтных особенностей характерных урочищ
F	учет структуры доминирующих урочищ
G	учет природных особенностей редких урочищ
H	учет парадинамических взаимосвязей ландшафтов
I	учет парагенетических взаимосвязей ландшафтов

Ответ: ABCDEFG

5. Выберите факторы компоновки и размещения проектируемой ландшафтно-мелиоративной системы (ЛМС) на карте:

A	для получения наглядного представления о ЛМС
B	установление размеров и параметров ЛМС
C	установления как ЛМС впишутся в ландшафт
D	для фиксирования положения ЛМС на местности
E	для определения времени реализации проекта
F	для перенесения проекта в натуру
G	для установления длительности функционирования ЛМС

Ответ: ABCDF

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Для каких целей проводится ландшафтно-мелиоративное районирование.

Ответ: это важнейший метод исследований природно-территориальных комплексов для осуществления мелиорации. Проводится мелиоративное районирование с целью выявления ПТК, испытывающих потребность в определенных видах и способах мелиорации, а также установления природных условий проведения мелиорации. Полученные при помощи районирования данные необходимы для рационального размещения мелиоративных систем, проектирования мелиоративных объектов длительного и эффективного функционирования, благоприятного воздействия их на природную среду. Ландшафтно-мелиоративное районирование главной своей целью ставит выделение относительно однородных по физико-географическим условиям мелиорации природных комплексов. Обычно подобного рода районирование осуществляется применительно к отдельным видам мелиорации (водным, земельным, снежным, климатическим и др.).

2. Приведите данные об одной из наиболее эффективных форм управления развитием ландшафтных комплексов – реализации проектов мелиорации.

Ответ: С момента внедрения проекта мелиорации начинаются качественно изменяться ландшафтные условия мелиорируемой территории. Управление развитием ландшафтных комплексов осуществляется путем перераспределения вещества и энергии. В качестве неперемного условия их движения является контрастность сред. В природе наблюдаются такие контрастные среды, как литосфера, атмосфера и гидросфера в виде льда и воды. В различных состояниях они могут давать пять комбинаций прямого соприкосновения контрастных сред, формирующих ландшафтную сферу Земли. Изменение количественных характеристик контрастных сред приводит к качественным изменениям ландшафтных комплексов – «скачку». Преобразование ландшафтных комплексов при помощи мелиорации достигается, главным образом, путем искусственного увеличения или уменьшения количества контрастных сред, находящихся в прямом соприкосновении, или же путем усиления или ослабления их. При «равновесии» противоположных сторон ландшафтно-мелиоративных систем и отсутствии резко выраженного перевеса в ту или иную сторону наступает момент устойчивого функционирования ландшафтно-мелиоративных систем. Общая тенденция дальнейшего развития такова, что ландшафтные комплексы стремятся «вытеснить» мелиоративные системы. В этой связи управление равновесием между мелиоративными системами и ландшафтными комплексами *на уровне внедрения проекта* оказывается недостаточным и требует постоянной корректировки взаимосвязей при помощи органа управления (диспетчерского пункта). С целью более оперативного управления развитием ландшафтных комплексов на основе проектов мелиорации необходимо привлечение дистанционных методов получения информации о состоянии природных комплексов и создание системы автоматизированного управления их режимом.

Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. По закону РФ «Об экологической экспертизе» предусмотрены следующие ее виды.

A	государственная
B	ведомственная
C	научная
D	общественная
E	региональная

Ответ: A, D

2. Заключение общественной экологической экспертизы...

A	носит рекомендательный характер
B	само по себе имеет юридическую силу
C	приобретает юридическую силу после утверждения специально уполномоченным органом в области ЭЭ
D	не имеет никакого значения

Ответ: A, C

3. В состав экспертной комиссии входят:

A	руководитель
B	ответственный секретарь

C	ответственный исполнитель
D	эксперты
E	представители общественности
F	заказчик

Ответ: A, B, C, D

4. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

A	о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией
B	о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации
C	о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную
D	о возможности реализации объекта экологической экспертизы
E	о недопустимости реализации объекта экспертизы ввиду необеспечения соблюдения требований экологической безопасности намечаемой деятельности, требований по охране окружающей природной среды от вредных воздействий и рационального природопользования

Ответ: B, C, D

5. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:

A	1/2 членов экспертной комиссии
B	2/3 членов экспертной комиссии (квалифицированное большинство)
C	всеми членами экспертной комиссии;
D	всеми членами экспертной комиссии
E	заказчиком документации.

Ответ: B

6. Финансирование государственной экологической экспертизы осуществляется за счет средств:

A	федерального бюджета или бюджета субъектов РФ
B	органов местного самоуправления
C	заказчика документации
D	общественных организаций (объединений);
E	общественных экологических и других фондов

Ответ: C

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Перечислите случаи назначения повторной экологической экспертизы.

Ответ. Повторная экологическая экспертиза, которая назначается в случае отрицательного заключения предыдущей экологической экспертизы после доработки проекта по замечаниям экспертов или после того, как положительное заключение теряет свою силу.

2. Перечислите права эксперта государственной экологической экспертизы.

Ответ. Эксперт ГЭЭ имеет право:

1. Заявлять специально уполномоченному государственному органу в области экологической экспертизы о необходимости представления заказчиком на ГЭЭ дополнительных материалов для всесторонней и объективной оценки объектов экологической экспертизы.

2. Формировать особое мнение по объекту экологической экспертизы, которое прилагается к заключению ГЭЭ.

3. Раскройте процедуру государственной экологической экспертизы.

Ответ. Процедура ГЭЭ составляет основу всего экспертного процесса и включает в себя пять стадий:

1) назначение экспертизы и ее организация;

2) сбор, обобщение, анализ и оценка поступившей информации;

3) формирование предварительного заключения и ознакомление с ним общественности;

4) представление окончательного заключения экспертной комиссии и утверждение его руководителем компетентного органа;

5) разрешение споров и при необходимости проведение повторной экспертизы.

4. Определите алгоритм ландшафтно-экологической оценки территории ландшафтов.

Ответ. Ландшафтно-экологическая оценка территории для целей ЭЭ включает в себя:

- установление природно-ландшафтной дифференциации;

- определение состояния ландшафтов и их отдельных компонентов;

- выяснение потенциальных возможностей ландшафтов противостоять антропогенным нагрузкам;

- установление антропогенных воздействий на ландшафт

- определение экологических ситуаций и оценка степени их остроты;

- разработка рекомендаций по улучшению экологической обстановки.

Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Укажите более одного правильного ответа, какие из методов относятся к методам оценки качества эксперта:

1. Анализ документальных данных (число публикаций, ссылок на работы эксперта, ученая степень, стаж, занимаемая должность).

2. Тестовый метод (на основе выполнения экспертом тестовых заданий, в которых отражена специфика предмета экспертизы).

3. Самооценка эксперта.

4. Перекрестные взаимооценки экспертов: - своих коллег оценивают сами эксперты (оценивают компетентность, объективность и т.д.); - экспертов оценивает специальная аналитическая группа, занимающаяся организацией и проведением экспертизы;

5. Все вышеуказанные.

Ответ: 5

2. Метод коллективной экспертизы основан на... Выберите один правильный ответ.

1. Разработке обобщенных заключений экспертизы на основе анализа независимых заключений специалистов, входящих в состав группы экспертов.

2. На объединении экспертных заключений, разработанных соответствующей группой экспертов по тем или иным особенностям (частям) определенной территории или объекта, в единое экспертное заключение.
3. Основанные на заключении одного лишь эксперта, принимаются в качестве основного источника.

Ответ: 1

3. Укажите, к какой группе методов комплексной диагностики и экспертизы относится группа, представляющая собой единовременную усиленную работу нескольких экспертов над поиском новых идей социально-экономического развития территорий и решений накопленных проблем развития территориальных общностей населения и их естественноисторической и социокультурной среды. Выберите один правильный ответ.

1. Изыскательские.
2. Нормативного прогнозирования.
3. Интуитивного мышления.
4. Методы с обратной связью.

Ответ: 3

4. Выберите из списка четыре метода интуитивного мышления:

1. «Мозговая атака»
2. Метод опросов
3. Методы экстраполяции
4. Экономический анализ
5. Форсайт
6. Системный анализ
7. Метод «Дельфы»

Ответ: 1; 2; 5; 7

5. Установите соответствие между методом экономико-географической экспертизы и его содержанием:

Методы экономико-географической экспертизы	Содержание методов экономико-географической экспертизы
1. Метод «комиссий» («круглого стола»)	1. На начальном этапе изучаются тенденции развития прогнозируемого объекта и дается их экспертная оценка для получения суждений о возможных путях изменения объекта. Затем определяются оптимальные варианты и средства достижения главных задач. Для этого составляется сценарий развития прогнозируемого объекта. Этот метод широко применяется при решении задач прогнозирования научно-технического прогресса и развития отраслей промышленности.
2. Форсайт-анализ	2. Это сценарное прогнозирование социально-экономического развития: возможные варианты развития экономики, промышленности, общества в 10-20 летней перспективе
3. Метод ПАТТЕРН	3. Группа экспертов многократно собирается для открытого обсуждения одного и того же вопроса. В нем организатор экспертизы не руководит обсуждением, а лишь обеспечивает активную работу каждого эксперта. Метод оперативен, но существует опасность взаимного влияния мнений экспертов, особенно мнений признанных авторитетов в данной области исследований.
4. Метод аналогий	4. Вывод, сделанный о свойствах прогнозируемого объекта на основании его сходства с другими объектами как по структурным, так и по генетическим признакам, т. е. данная пространственно-временная ситуация сравнивается с некоторой прошлой исторической ситуацией. Это метод прогнозирования, основанный на выявлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим объект прогнозирования в своем развитии.

Ответ: 1-3; 2-2; 3-1; 4-4.

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:

- а) рекреационный потенциал;**
- б) рекреационные ресурсы;
- в) рекреационная деятельность;
- г) нет правильного ответа.

2. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:

- а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;
- б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**
- в) основной функцией восстановления работоспособности человека;
- г) основной функцией физической реабилитации.

3. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):

- а) климата;
- б) площади рекреационных территорий;**
- в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**
- г) номенклатуры функциональных типов ТРС.

4. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет ...:

- а) научные и бытовые формы;
- б) обратимые и необратимые формы;**
- в) национальные и географические формы;
- г) неопределённые формы.

5. Экономические функции рекреационной деятельности включают (множественный выбор):

- а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**
- б) повышение потенциала здоровья населения;**
- в) источник валютных поступлений;
- г) формирование хозяйственных систем.

6. Туристско-рекреационное проектирование -

- а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;
- б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;
- в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.**

7. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

- а) создание условий для формирования турпродукта;**
- б) получение максимальной прибыли;
- в) создание бюрократической системы управления.

2) открытые задания (задачи, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Турист, используя льготную карту IAPA, имеет льготы за рубежом по оплате гостиницы (от 10 до 40 %). Рассчитайте, сколько денег может сэкономить турист, если 1 день проживания в гостинице стоит 165 Евро, при этом гостиница предоставила льготы в размере 12%. Турист прожил 3 дня.

Ответ: 435,6 €

Решение:

1) Рассчитать, сколько денег заплатил бы турист, прожив в гостинице 3 дня без льгот: $165 \times 3 = 495$ €;

2) Рассчитать, сколько денег может сэкономить турист, если гостиница предоставила льготы в размере 12%

$495 / 100 \times 12 = 59,4$ Евро;

т.о. турист заплатит $495 - 59,4 = 435,6$ €

2. Освобождается ли туристская фирма от ответственности за нарушение договора после окончания срока его действия?

Ответ:

Нет. Любая турфирма оказывает услуги, следовательно, несет ответственность за некачественное оказание услуги и за неисполнение договора, если не выполнила обязательства. Деятельность данных организаций регулируется Законом «О защите прав потребителей», Законом «Об основах туристской деятельности в РФ», Правилами оказания услуг по реализации туристского продукта. Обязательно страхование гражданской ответственности туроператора или наличие банковской гарантии, без этого он не будет внесен в реестр и не может осуществлять деятельность.

Наличие туроператора в реестре, сведения о его финансовом обеспечении, сроки действия договора страхования или банковской гарантии можно проверить на сайте Ростуризма. Следует выбирать туроператоров с более высоким финансовым обеспечением.

Турфирмы, продающие путевки, могут быть как туроператорами, так и турагентами. Ответственность за ненадлежащее оказание туристской услуги несет туроператор, даже если договор заключен с турагентом.

3. Эластичность спроса по доходу для путешествий американцев за границу равна 3. Определите, на сколько процентов изменится объем спроса, если доходы населения снизятся на 2%.

Ответ:

объем спроса сократится на 6%.

Решение:

Эластичность - важнейшая характеристика спроса, показывающая зависимость изменения величины спроса от изменения различных факторов (цены, дохода и др.). Это показатель степени чувствительности, реакции потребителей к изменениям цены товара.

Существует и эластичность спроса по доходу. По мере увеличения доходов возрастают потребности в услугах и товарах. Отсюда очевидно, что доход воздействует на спрос и появляется необходимость в определении этой зависимости с помощью такого показателя, как эластичность спроса по доходу (E_D). Эластичность исчисляется как отношение процентного изменения количества продукции, на которую предъявлен спрос, к процентному изменению дохода:

$$E_D = \frac{\Delta Q}{\Delta I}$$

где ΔQ — процентное изменение спроса; ΔI — процентное изменение дохода.

Исходя из этой формулы, мы можем посчитать и изменение объема спроса по формуле: $\Delta Q = E_d \cdot \Delta I$

Подставляя известные нам данные в формулу, мы получаем: $\Delta Q = 3 \cdot (-2) = -6$. Таким образом, объем спроса сократится на 6%.

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Назовите крупные рекреационные зоны России

Ответ:

На территории страны географами выявлено 4 крупные рекреационные зоны, представляющие собой территории, в которых сформировались туристские районы различного уровня и отдельные туристские центры:

Первая туристско-рекреационная зона включает районы: Черноморский, Северо-Кавказский, Каспийский, Азовский. Первая зона характеризуется в целом развитием рекреационного туризма и отличается высокой плотностью рекреационных учреждений.

Вторая туристско-рекреационная зона – Центральный, Северо-Западный, Западный, Волжский, Уральский районы. Зона относится к историко-культурно-аттрактивному типу и характеризуется средней плотностью рекреационных учреждений.

Третья зона включает в себя Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Дальневосточный районы. Имеет разнообразные историко-культурные и природные особенности, но характеризуется слабой степенью туристской освоенности.

Четвертая зона включает в себя таежный и тундровый Север России. Территория характеризуется единичными рекреационно-туристскими точками и слабой степенью освоения рекреационных ресурсов.

2. Что такое туристско-рекреационный комплекс

Ответ:

Туристско-рекреационный комплекс – это совокупность, во-первых, туристских ресурсов – природно-климатических, культурно-исторических и иных рекреационных ресурсов, способных удовлетворять духовные и интеллектуальные, физические потребности туристов; во-вторых, объектов туристской индустрии – средств размещения, предприятий общественного питания, культуры, развлечения и спорта, транспорта, информационных ресурсов и систем, их технологий; в-третьих, объектов туристской инфраструктуры – объектов, используемых для туристских путешествий и отдыха (инженерной, транспортной, социальной, инновационной и других 19 инфраструктур); в-четвертых, структур, регулирующих на уровне государства деятельность в сфере туризма. Иными словами, туристско-рекреационный комплекс – это совокупность туристских ресурсов, туристской индустрии и инфраструктуры, обеспечивающей реализацию потребностей потребителей туристских услуг на определенной территории, туристской дестинации.

3. Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации

Ответ: Развитие внутреннего и въездного туризма в РФ предполагает:

1. наличие необходимого объема природных, финансовых и других ресурсов;
2. обеспеченность высококвалифицированными кадрами во всех сферах туристской деятельности;
3. продвижение России как туристской дестинации на мировом и внутреннем рынке;
4. стимулирование развития малого и среднего бизнеса во всех профильных для туризма сферах;
5. привлечение инвестиций для реализации инновационных проектов в сфере туризма, а также для строительства и восстановления объектов туристской инфраструктуры;

6. развитие туристской инфраструктуры, транспортной доступности и повышение качества предоставляемых транспортных услуг;
7. разработка и создание новых туристских маршрутов, продуктов, услуг и т.д. с применением достижений науки, техники, IT- технологий, а также передового опыта;
8. создание сети современных курортных и туристских объектов в рамках соответствующих туристско-рекреационных и автотуристских кластеров, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг страны;
9. создание комплекса взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

1) открытые задания (эссе, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Дайте характеристику экстраполяции как метода современного прогнозирования социально-экономических территориальных систем.

Ответ: Экстраполяция – это традиционный метод в прогнозировании. Это основной количественный метод, распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть. С его помощью экстраполируются количественные параметры больших систем, количественные характеристики экономического, научного, производственного потенциала, научно-технического прогресса, характеристики соотношения отдельных подсистем, блоков, элементов в системе показателей сложных систем и др. При экстраполяции принципиально важным является своевременное выявление намечающихся сдвигов и зарождения новых тенденций. Для повышения точности экстраполяции используются различные приемы. Один из них состоит, например, в том, чтобы экстраполируемую часть общей кривой развития (тренда) корректировать с учетом реального опыта развития отрасли-аналога исследований или объекта, опережающих в своем развитии прогнозируемый объект.

2. Используя основные показатели социально-экономического развития в 2021 г. (объем ВРП на душу населения, объем инвестиций на душу населения, доходы на душу населения, объем промышленного производства на душу населения, оборот розничной торговли) выявите регион или регионы-лидеры социально-экономического развития в пределах ЦЧР (или ЦФО). Для проведения анализа рекомендуется использовать метод ранжирования и рейтингования по сумме мест.

Таблица 1

Значение показателей социально-экономического развития регионов

Показатели	ВРП/д.н	ОИ/д.н	ПП/д.н	ОРТ/д.н	НДД/д.н
Регион					
Белгородская	866,0	108,5	106,2	366330,5	47538
Воронежская	943,6	111,2	104,4	584320,1	31997
Курская	428,4	126,9	104,9	227898,6	29671
Липецкая	580,5	146,7	103,4	268198,9	32201
Тамбовская	331,6	82,2	103,5	198398,2	27771

Таблица 2

Место региона в группе регионов по значению показателя

Показатели	ВРП/д.н	ОИ/д.н	ПП/д.н	ОРТ/д.н	НДД/д.н	Сумма мест	Место в рейтинге
Регион							

Белгородская	2	4	1	2	1	10	1
Воронежская	1	3	3	1	3	11	2
Курская	4	2	2	4	4	16	4
Липецкая	3	1	5	3	2	14	3
Тамбовская	5	5	4	5	5	24	5

Ответ: лидирующее место занимает Белгородская область с 11 баллами, Воронежская область отстает на 1 балл из-за большей численности населения. Тамбовская область занимает последнее место. Различия в показателях связаны с уровнем экономического развития территории.

3. Имеются данные за определенный период об объеме валового внутреннего продукта (ВВП) страны (таблица). Рассчитайте прогнозное значение ВВП страны на 2022 г. и последующие два года.

Объем и прирост ВВП в 2017-2021 гг., млрд руб.

Год	Объем ВВП	Прирост ВВП
2017	38 807,22	-
2018	46 308,54	7501,32
2019	55 967,23	9658,69
2020	62 218,38	6251,15
2021	66 755,30	4536,92

Ответ: Средний темп прироста за четыре года (2018-2021):

$$\Delta Y = (Y_{2010} + Y_{2011} + Y_{2012} + Y_{2013}) : 4 =$$

$$= (7501,32 + 9658,69 + 6251,15 + 4536,92) : 4 = 6987,02.$$

Прогнозное значение ВВП страны на 2022 г.:

$$Y_{2014} = Y_{2013} + \Delta Y = 66 755,3 + 6987,02 = 73 742,32 \text{ млрд руб.}$$

Прогнозные значения ВВП в 2023 и 2024 гг. вычисляем аналогичным способом и получаем значения: 80 600,76 млрд руб. в 2023 году и 86759,14 в 2024 году.

4. Определите коэффициент специализации экономического района по производству автомобилей, сахара, цемента, если доля населения данного района составляет 3,1 % от населения страны, а производство соответствующих отраслей: 2,9; 4,8; 3,9 %.

Решение:

1) Коэффициент специализации для автомобилестроения: $K_a = P_a : H$, $K_a = 2,9 : 3,1 = 0,93$

Коэффициент специализации меньше 1, следовательно, данная отрасль не будет являться специализированной для региона.

2) Коэффициенты специализации для сахарной и цементной отраслей промышленности района: $K_c = 4,8 : 3,1 = 1,55$; $K_z = 3,9 : 3,1 = 1,26$.

Рассматриваемый экономический район специализируется на сахарной и цементной промышленности.

Ответ: Коэффициенты специализации составляют: для автомобилестроения – 0,93, сахарной промышленности – 1,55, цементной промышленности – 1,26

Код и наименование компетенции:

ПК-2 Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр);
- Б1.В.02 Ландшафтное моделирование (2 семестр);
- Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз (3 семестр);
- Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз(3 семестр);

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2
- Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Сбор информации о состоянии природной среды и социально-экономических условиях территории осуществляется на этапе:

A	инвентаризационном
B	оценочном
C	разработки отраслевых целей территориального развития
D	интегрированной концепции целей территориального развития
E	концепции основных действий и мероприятий

Ответ: А

2. Принцип использования оценок значимости и чувствительности используется на этапе:

A	инвентаризационном
B	оценочном
C	разработки отраслевых целей территориального развития
D	интегрированной концепции целей территориального развития
E	концепции основных действий и мероприятий

Ответ: В

3. Определите соответствие категорий значимости биотопов и критериев их выделения

1. Высокозначимые	A. Существующее (или то, которое может быть восстановлено) состояние природной среды приближается к потенциальному
2. Среднезначимые	B. Современное состояние среды не соответствует исходному
3. Малозначимые	C. Исходные (потенциальные) и существующие условия среды почти тождественны (это местонахождения редких, эндемичных, реликтовых видов флоры и фауны; редкие биотопы; биотопы сравнительно широко распространенные, но только в определенных условиях)

Ответ: 1 С, 2 А, 3 В

4. Определите соответствие категорий чувствительности биотопов и некоторых критериев их выделения

1. Высокочувствительные	А. Условия для возникновения и распространения пожаров неблагоприятны, а последствия других воздействий (выпаса скота, проведения сельскохозяйственных работ и др.) незначительны
2. Среднечувствительные	В. Часть видового состава биоценозов из-за больших разрывов между ареалами может быть потеряна безвозвратно
3. Малочувствительные	С. Состав и сложение биоценозов восстанавливаются за счет мигрантов или поступления семенного материала (зародышей) извне

Ответ: 1 В, 2 С, 3 А

5. Определите соответствие административного уровня и уровня ландшафтного планирования

1. Субъект РФ, группа субъектов	А. Ландшафтный рамочный план
2. Муниципальный округ, район, группа районов	В. Ландшафтная программа
3. Территория местного самоуправления, крупного города, особо охраняемая территория	С. Ландшафтный план

Ответ: 1 В, 2 А, 3 С

6. Анализ данных о местонахождении редких, реликтовых, эндемичных видов растений и животных используется для оценки:

А	значимости климата
В	чувствительности климата
С	значимости ландшафтов
Д	чувствительности ландшафтов
Е	значимости биотопов
F	чувствительности биотопов

Ответ: F

2) открытые задания (эссе, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Перечислите основные этапы ландшафтного планирования

Ответ. В качестве основных этапов ландшафтного планирования выделяются: инвентаризационный, оценочный, разработки отраслевых целей территориального развития, интегрированной концепции целей территориального развития, концепции основных направлений действий и приоритетных мероприятий.

2. Определите основную задачу этапа определения отраслевых целей развития территории.

Ответ. На этапе определения отраслевых целей развития территории составляется комплект отраслевых карт, на которых проведено зонирование территории по следующим трем типам целей ее использования: сохранение, развитие, улучшение.

3. Генеральные проблемы ландшафтного планирования практически существуют в любом районе, однако их иерархия и очередность решения будут различаться от региона к региону. Определите факторы, влияющие на характер проявления проблем ландшафтного планирования.

Ответ: среди факторов, определяющих иерархию и очередности решения проблем ландшафтного планирования, можно выделить:

1) принадлежность данного региона к той или иной природной зоне и (или) физико-географической провинции;

- 2) степень и характер освоенности регионов;
- 3) характер и традиции природопользования;
- 4) социально-экономическая обстановка.

4. Определите оптимальную площадь буферной зоны.

Ответ: Оптимальная площадь буферной зоны вычисляется по формуле:

$$A_2 = [(1-Z)^{-1/2} - 1] A_1$$

где Z — константа, A_1 и A_2 — площади резервата и буферной зоны соответственно. При Z , равном 0,25, оптимальная площадь буферной зоны в 2,16 раза больше площади самой ООПТ.

Б1.В.02 Ландшафтное моделирование (2 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Установите соответствие между моделью и ее классификационной принадлежностью

	Модель		Классификационная группа
1	Качественная	А	По моделируемому процессу
2	Индуктивная	Б	По степени отражения динамики
3	Кинематическая	В	По степени применения числовых характеристик
4	Вероятностная	Г	По логике построения
5	Обмена веществом	Д	По степени учета случайных отклонений

Ответ: 1В; 2Г; 3Б; 4Д; 5А

2. Какие процессы не принимают участия в формировании новых геосистем?

1. Разрушение
2. Самоорганизация
3. Саморегулирование
4. Функционирование

Ответ: 1, 2

3. Какие характеристики описывают состояние географического поля?

1. Напряженность
2. Замкнутость
3. Градиент
4. Потенциал
5. Корреляция

Ответ: 1, 3, 4

4. Какая из перечисленных моделей рельефа не относится к категории виртуальной?

1. Цифровая модель рельефа
2. Модель вершинной поверхности
2. Модель базисной поверхности
3. Модель средних высот

Ответ: 1

5. Расчет какого математического показателя лежит в основе создания модели уклонов земной поверхности?

1. Дискриминанта
2. Коэффициента корреляции
3. Первой производной
4. Дисперсии
5. Среднеквадратичного отклонения

Ответ: 1

6. Установите соответствие между ландшафтной текстурой и географическими условиями в которых она формируется.

Ландшафтная текстура		Географические условия	
1	Древовидная	А	Вулканический конус
2	Перистая	Б	Балка-суходол
3	Радиально-лучевая	В	Закарстованное плато
4	Пятнистая	Г	Ледниковый цирк
5	Веерная	Д	Долина горной реки

Ответ: 1Б; 2Д; 3А; 4В; 5Г

2) открытые задания (задачи, повышенный уровень)

1. Используя данные таблицы рассчитайте среднеарифметический коэффициент формы ландшафтных контуров ($K_{ср}$)? Результаты расчета округлите до третьего знака после запятой.

$$1) K_{\phi} = \frac{S_i}{L_i}; 2) K_{ср} = \frac{\sum_{i=1}^n K_{\phi}}{N}$$

Где S_i – площадь конкретного ландшафтного выдела; L_i – длина контура конкретного ландшафтного выдела; N – количество ландшафтных выделов.

№	Площадь ландшафтного выдела, м ²	Длина контура ландшафтного выдела, м
1	232	829
2	625	1925
3	381	641

Ответ: 0,399

2. Рассчитайте параметр размещения карстовых воронок на территории водораздела по методу П. Кларка и Ф. Эванса. Исходные данные: 1. Количество карстовых воронок (A) – 36 форм; 2. Площадь водораздела (S) – 3.8 км². 3. Среднее расстояние между воронками (D_k) – 0,053 км. Промежуточные результаты расчетов округлите до второго знака после запятой. Ответ округлите до третьего знака после запятой.

Формула для расчета:

$$P = \frac{2D_k}{\sqrt{A/S}}$$

Ответ: 0,034

3. Кратко охарактеризуйте изотропные геосистемы, на какие виды они делятся?

Ответ: Изотропные геосистемы имеют ясные границы, сформированные специфической литогенной основой и изменением климатических параметров.

Изотропные геосистемы делятся на ячеистые и изопотенциальные

4. Какую функцию выполняет отрицательная обратная связь в геосистеме?

Ответ: Регулирует состояние геосистемы таким образом, что эффект от внешнего воздействия уменьшается.

Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Выберите правильное утверждение о сущности экологической экспертизы.

A	система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы
B	хозяйственная деятельность человека, обеспечивающая экономное использование природных ресурсов, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества
C	оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы
D	комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на сохранение, восстановление и рациональное использование природные ресурсы
E	установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определение допустимости реализации объекта экологической экспертизы

Ответ: E

2. Выберите обязательные условия, при котором проводится государственная экологическая экспертиза.

A	предоставление заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов
B	предварительная оплата заказчиком проведения экологической экспертизы
C	наличие положительного заключения общественной экологической экспертизы
D	доказанность экологической безопасности проекта

Ответ: A, B

3 Эксперт государственной экологической экспертизы имеет следующие обязанности:

A	соблюдать требования законодательства об экологической экспертизе
B	соблюдать порядок и сроки осуществления государственной экологической экспертизы
C	представлять индивидуальное заключение
D	участвовать в подготовке заключения экспертной комиссии
E	иметь особое мнение
F	публично заявлять о своем мнении
G	обеспечивать конфиденциальность представленных на экспертизу материалов

Ответ: A, B, D, G

4. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

A	о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией
B	о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации

С	о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду
D	о возможности реализации объекта экологической экспертизы
Е	о недопустимости реализации объекта экспертизы ввиду необеспечения соблюдения требований экологической безопасности намечаемой деятельности, требований по охране окружающей природной среды от вредных воздействий и рационального природопользования

Ответ: В

5. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии.

A	предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
B	предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;
С	наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;
D	доказанности экологической безопасности проекта.

Ответ: А, В

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Программа проведения мелиоративных работ в Воронежской области получила положительное государственное заключение своей деятельности сроком на 2 года после проведения экологической государственной экспертизы.

На каком основании положительное заключение экологической экспертизы теряет юридическую силу раньше окончания срока?

Ответ:

Положительное заключение государственной экологической экспертизы теряет свою юридическую силу в случаях:

- доработки объекта государственной экологической экспертизы по замечаниям проведенной ранее государственной экологической экспертизы;
- изменения условий природопользования федеральным органом исполнительной власти в области охраны окружающей среды;
- реализации объекта государственной экологической экспертизы с отступлениями от проектной документации, получившей положительное заключение государственной экологической экспертизы;
- истечения срока действия положительного заключения государственной экологической экспертизы;
- внесения изменений в проектную и иную документацию после получения положительного заключения об экологической экспертизе.

2. Общественная организация «Оберег» провела экологическую экспертизу проекта строительства дома отдыха на территории государственного заказника. Заключение (оно носило отрицательный характер) было подписано руководителем общественной организации и его секретарем. На основании заключения они потребовали в судебном порядке прекратить строительство. Суд удовлетворил требование «экологов». Застройщик обратился с кассационной жалобой в областной суд с просьбой отменить решение суда первой инстанции. Имеются ли основания для удовлетворения жалобы?

Ответ:

В соответствии с ФЗ «Об экологической экспертизе» Заключение общественной экологической экспертизы направляется федеральному органу исполнительной власти в области экологической экспертизы или органу государственной власти субъекта

Российской Федерации, осуществляющему государственную экологическую экспертизу, заказчику документации, подлежащей общественной экологической экспертизе, органам, принимающим решение о реализации объектов экологической экспертизы, органам местного самоуправления и может передаваться другим заинтересованным лицам.

Заключение общественной экологической экспертизы приобретает юридическую силу после утверждения его федеральным органом исполнительной власти в области экологической экспертизы или органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Поэтому основанием для удовлетворения жалобы является заключение общественной экологической экспертизы, не имеющее юридическую силу.

3. Научное обоснование размещения хозяйственных и иных объектов невозможно без проведения эколого-географической экспертизы. Выбор места размещения объекта зависит от комплекса физико-географических, экономико-географических, экологических условий (факторов).

Определите факторы, ограничивающие реализацию данного проекта на той или иной территории.

Ответ:

1) неблагоприятные природные условия (суровый климат, высокая расчлененность и уклоны рельефа, неустойчивые грунты, заболоченность, опасные геологические процессы);

2) низкий природно-ресурсный потенциал территории (недостаток водных, земельных, энергетических, минеральных ресурсов);

3) слабая устойчивость экосистем и ландшафтов к антропогенному воздействию, обуславливающая высокий экологический риск реализации проекта;

4) наличие уникальных ландшафтов, памятников природы и других охраняемых природных объектов;

5) наличие и значительный масштаб, имеющих экологических проблем и острых экологических ситуаций (сильный уровень загрязнения среды, интенсивное развитие негативных процессов, высокая степень трансформации ландшафтов и т.д.; например, строить крупный металлургический комбинат в зоне экологического бедствия, значит увеличивать риск экологической катастрофы);

6) высокая плотность населения, увеличивающая последствия возможных аварий проектируемых объектов;

7) наличие памятников культуры, архитектуры и других уникальных объектов человеческой истории, которым может быть нанесен ущерб;

8) наличие оздоровительных, санаторных, лечебных объектов, зон туризма и отдыха, на качестве которых может отразиться реализация проекта.

На основе анализа этих ограничений в ходе эколого-географической экспертизы выполняется районирование территории, а выделенные районы оцениваются на предмет их пригодности или непригодности для размещения проектируемого объекта или реализации проектируемых мероприятий.

4. Назовите основные принципы, на которых основывается экологическая экспертиза.

Ответ:

Экологическая экспертиза основывается на принципах:

презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности;

обязательности проведения государственной экологической экспертизы до принятия решений о реализации объекта экологической экспертизы;

комплексности оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий;

обязательности учета требований экологической безопасности при проведении экологической экспертизы;
достоверности и полноты информации, представляемой на экологическую экспертизу;
независимости экспертов экологической экспертизы при осуществлении ими своих полномочий в области экологической экспертизы;
научной обоснованности, объективности и законности заключений экологической экспертизы;
гласности, участия общественных организаций (объединений), учета общественного мнения;

5. В чем заключаются преимущества ландшафтного подхода при проведении экологической экспертизы?

Ответ. Преимущества ландшафтного подхода при проведении экологической экспертизы заключаются в следующем:

- иерархия ландшафтов позволяет соотнести экологические проблемы любого масштаба с геосистемами определенного ранга;
- любой ландшафт рассматривается как система состояний различных видов деятельности;
- последствия любого вмешательства в природу дифференцированы по типам ландшафтов;
- именно ландшафты наиболее удобны для оценки устойчивости и определения допустимых нагрузок на них.

Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

1) закрытые занятия (тестовые, средний уровень)

1. При анализе социально-экономического развития региона в целях прогнозирования определяется необходимость дополнительного финансирования со стороны федерального центра. К регионам, требующим дополнительной федеральной финансовой поддержки, должны быть отнесены регионы с системным (интегрированным) характером экономических и социальных проблем и квалифицированные по следующим признакам:

- а) сравнительно низкий (по отношению к среднероссийскому) общий уровень экономической активности хозяйствующих субъектов, характеризуемый среднедушевым уровнем производства ВРП - *менее 75% от Российской Федерации;*
- б) относительно низкий уровень реальных денежных доходов населения (с учетом уровня покупательной способности) - *менее 75% от Российской Федерации;*
- в) чрезмерно высокий уровень общей безработицы экономически активного населения - *более чем в два раза выше среднего уровня по Российской Федерации;*
- г) крайне низкая степень активности частных инвесторов, сравнительно низкий среднедушевой уровень инвестиций в основной капитал из внебюджетных источников - *менее 50% к Российской Федерации в среднем за три последних года;*
- д) относительно низкий уровень реальной бюджетной обеспеченности (с учетом уровня покупательной способности) за счет собственных источников доходов - *менее 75% к Российской Федерации;*
- е) отсутствие позитивных устойчивых тенденций в изменении ключевых характеристик социально-экономического развития региона.

К регионам, требующим дополнительной федеральной финансовой поддержки, должны относиться субъекты Российской Федерации, по которым за отчетный период выполняется, как минимум:

1. Два из пяти условий по вышеприведенным пунктам «а» - «д», а также дополнительно по пункту «е» в составе признаков выделения указанных регионов.

2. Четыре из пяти условий по вышеприведенным пунктам «а» - «д», а также дополнительно по пункту «е» в составе признаков выделения указанных регионов.
3. Четыре из шести условий по вышеприведенным пунктам «а» - «е».
4. Три из пяти условий по вышеприведенным пунктам «а» - «д», а также дополнительно по пункту «е» в составе признаков выделения указанных регионов.

Ответ: 2

2. Укажите, какое значение суммарного коэффициента рождаемости в стране или регионе обеспечивает устойчивое демографическое развитие:

1. 1,5
2. 2,0
3. 1,15
4. 2,15

Ответ: 4

3. Возникновение проблемных ситуаций при реализации программ социально-экономической направленности в нашей стране связано с негативным характером ее демографического развития. Укажите, низшую границу постарения населения страны или региона:

1. 10 %
2. 12 %
3. 15 %
4. 18 %

Ответ: 2

4. Установите правильное соответствие между показателем социально-экономического развития и его минимально допустимым значением в стране или регионе, установленным Министерством экономического развития, и, которое должно учитываться при разработке и реализации программ социально-экономической направленности:

1. Ежегодный рост объема ВВП/ВРП	1. 0 %
2. Объем инвестиций в объеме ВВП/ВРП	2. 29 %
3. Рост розничной торговли (в год)	3. 1,5 %
4. Уровень бедности	4. 16%
5. Уровень инфляции	5. 13 %

Ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2; 5-5

5. Укажите, в какой последовательности исследуются условия и факторы, определяющие возникновение проблемной ситуации при реализации региональных программ социально-экономического развития:

1. Природно-географические
2. Экономические
3. Демографические
4. Институциональные
5. Социальные

Ответ: 1; 3; 2; 5; 4.

2) открытые задания (мини-кейсы, задачи, повышенный уровень)

1. Уровень безработицы в текущем году составил 7,5%, а фактический ВВП – 1 665 млрд дол. Естественный уровень безработицы – 5%. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена =3.

Решение:

По закону Оукена существует зависимость между отклонением фактического объёма выпуска от потенциального и уровнем циклической безработицы.

$$\frac{Y - Y^*}{Y^*} = -\beta * (u - u^*)$$

Где:

Y – фактический ВВП,

Y* – потенциальный ВВП,

u – фактический уровень безработицы,

u* – естественный уровень безработицы,

(u – u*) – уровень циклической безработицы,

β – коэффициент Оукена.

Отсюда потенциальный ВВП будет рассчитываться по формуле:

$$Y^* = \frac{Y}{1 - \beta * (u - u^*)} = \frac{1\ 665}{1 - 3 * (0,075 - 0,05)} = 1800$$

Ответ: ВВП= 1800 млрд дол.

2. Имеются следующие условные данные по области, тыс. человек:

На начало года численность трудоспособного населения:	
– в трудоспособном возрасте	1000
– численность работающих лиц за пределами трудоспособного возраста	32
В течение года:	
– вступило в трудоспособный возраст трудоспособного населения	38
– вовлечено для работы в отраслях экономики лиц пенсионного возраста	8
– прибыло из других отраслей трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	30
– выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, инвалидность, вследствие смерти и т.д.) трудоспособного населения	20
– выбыло из состава трудовых ресурсов подростков	6
– выбыло трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в другие области	12

Определите:

- численность трудовых ресурсов на начало года ($T_{нг}$);
- на конец года: а) численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте ($T_{тв}$); б) численность работающих лиц, находящихся за пределами трудоспособного возраста ($T_{вне\ тв}$); в) численность трудовых ресурсов ($T_{кг}$).

Решение:

- $T_{нг} = 1000 + 32 = 1032$ тыс. человек.
- а) $T_{тв} = 1000 + 38 + 30 - 12 = 1056$ тыс. человек
 б) $T_{вне\ тв} = 32 + 8 - 6 = 34$ тыс. человек
 в) $T_{кг} = 1032 + 38 + 8 + 30 - 20 - 12 - 6 = 1070$ тыс. человек

3. Что такое программы социально-экономического развития

Ответ:

Программы социально-экономического развития региона - инструмент перспективного планирования.

Разработка конкретной программы – это сложный многоплановый процесс, который направлен на исследование ситуации в регионе, установление проблемы социаль-

но-экономического развития и определение ресурсов, которыми региональная территория для решения такой проблемы располагает.

На современном этапе хозяйствования программы являются важнейшим средством реализации структурной политики государства путем активного воздействия на социально-экономическое развитие регионов. Поскольку источником финансирования программ являются средства бюджета, то обычно они сосредоточены на решении наиболее важных для страны и региона инвестиционных и научно-технических проектов, связанных с решением системных проблем.

В государственных (муниципальных) программах рекомендуется учитывать влияние на показатели (индикаторы) всех инструментов государственной (муниципальной) политики: применение налоговых льгот (налоговые льготы рассматриваются в качестве «налоговых расходов»), мер тарифного регулирования, нормативного регулирования, участия в управлении организациями и предприятиями и т.п.

Важный этап в понимании роли программ социально-экономического развития региона – это оценка результативности программ социально-экономического развития.

4. Установите связь между развитием человеческого потенциала и задачами социально-экономического развития региона.

Ответ:

Человеческий потенциал рассматривается сегодня как накопленный населением запас физического и нравственного здоровья, общекультурной и профессиональной компетентности, творческой, предпринимательской и гражданской активности, который реализуется в различных областях деятельности и может быть капитализирован при определенных обстоятельствах. Следствием и условием его развития выступает достигнутый уровень благосостояния общества при достаточном объеме инвестиций в это развитие. При таком подходе наибольшую значимость обретают следующие аспекты.

Во-первых, носителем человеческого потенциала является все население страны: как занятое, так и незанятое.

Во-вторых, важнейшими становятся такие качественные характеристики человека, как здоровье, культура, образовательно-квалификационный уровень и т. п. Помимо них можно говорить о количественных параметрах человеческого потенциала, таких как численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, ожидаемая продолжительность жизни при рождении, производительность труда, валовой доход на душу населения, профессионально-квалификационная структура рабочей силы, уровень заработной платы и т. д.

Что касается качественных характеристик, то здесь следует рассматривать динамику инвестиций в образование, медицинское обслуживание, культуру и т. д. Поскольку в современном мире акцент смещается в сторону инновационной составляющей человеческого капитала, ибо оборачивается совершенствованием производственных и технологических процессов. Более того, поскольку основной вклад в производительность и продуктивность вносят работники в возрасте 25–40 лет, особое значение приобретают инвестиции в поддержание здорового образа жизни и здоровья человека.

5. Назовите факторы устойчивого развития региона.

Ответ:

Уровень устойчивого регионального развития обусловлен группой факторов природно-экологического, политического, общественного, экономического, и социального характера).

(Внешние факторы включают в себя политические, правовые, хозяйственные, социальные, технологические и другие силы влияния внешних систем, имеющих существенное значение для функционирования региона. Внутренние факторы, в свою очередь, включают природно-ресурсные, общественно-политические, институцио-

нальные, организационно-управленческие, рыночные факторы, а также научно-технический прогресс. В целом же, внутренние факторы можно разделить на две группы:

- ресурсные, определяющие потенциал региона;
- регуляционные, определяющие возможность управленческого воздействия на процесс развития региона)

Устойчивое развитие региона обеспечивается, прежде всего, равновесием между факторами экономического и природно-экологического развития. Уровень устойчивого развития территориальных экономических систем – это следствие сочетания и взаимодействия факторов внешней и внутренней среды региона, положительно или отрицательно воздействующих на его хозяйственную деятельность и определяющих, например, его конкурентоспособность.

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

- а) последовательное удаление людоемких предприятий;**
- б) последовательное удаление менее людоемких предприятий;
- в) удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом.

2. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

- а) планировочный район;**
- б) жилой район;
- в) микрорайон.

3. Какие из перечисленных типов рекреационных территорий относятся к основным?

- а) туристские комплексы, туристские территории, туристские центры;
- б) урбанизированные рекреационные территории на базе курортов, рекреационные парки на межселенных территориях, ареалы отдыха в сельской местности;**
- в) курорты, курортные районы, горнолыжные курорты;
- г) морские побережья, острова, крупные озера и реки;
- д) леса, горы, лесостепи.

4. В чем проявляется «географичность» проблем рекреации?

- а) комплексность и системность подхода;
- б) методы исследования;
- в) социальный характер общественной географии;
- г) территориальная дифференциация, органическая связь с объектами и свойствами природы;**
- д) близость физической географии к природной среде.

5. К какой группе отраслей народного хозяйства относится рекреационная (туристская) деятельность?

- а) сфера материального производства;
- б) сфера нематериального производства;**
- в) сфера обслуживания;
- г) система транспорта и коммуникаций;
- д) система общественного питания.

6. Проектирование и организация туристско-рекреационных территорий является совокупностью знаний:

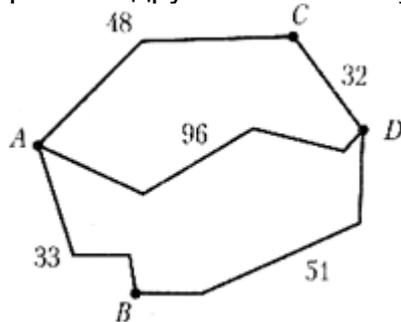
- а) географических;
- б) исторических;
- в) туристско-экскурсионных.

7. Функциональная модель туристского природопользования концентрируется вокруг:

- а) природного комплекса;
- б) объектов инженерной инфраструктуры;
- в) объектов социальной инфраструктуры.

2) открытые задания (задачи, повышенный уровень)

1. Группе туристов нужно попасть из А в пункт D эффективным путём. Из пункта А в пункт D ведут три дороги. Через пункт В едет грузовик со средней скоростью 42 км/ч, через пункт С едет автобус со средней скоростью 32 км/ч. Третья дорога без промежуточных пунктов, и по ней движется легковой автомобиль со средней скоростью 64 км/ч. На рисунке показана схема дорог и расстояние между пунктами по дорогам. Все три машины одновременно выехали из пункта А. Какая машина добралась до D раньше других? В ответе укажите, сколько часов она находилась в дороге.



Ответ:

Автомобиль добрался до D раньше других. 1,5 часа он находился в дороге.

Решение:

	S (км)	t (ч)
Грузовик	33 + 51 = 84	84 : 42 = 2
Автобус	48 + 32 = 80	80 : 32 = 2,5
Автомобиль	96	96 : 64 = 1,5

2. В группе туристов 30 человек. Их вертолётom в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П полетит первым рейсом вертолётa.

Ответ: 0,2.

Решение.

На первом рейсе 6 мест, всего мест 30. Тогда вероятность того, что турист П полетит

первым рейсом вертолётa, равна: $\frac{6}{30} = \frac{1}{5} = 0,2.$

3. Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота. Результаты группировок представьте в табличной форме. К какому виду статистических таблиц относится составление вами таблица, и какой вид группировки она содержит?

Имеются основные экономические показатели потребительских обществ за отчетный период:

Таблица № 1

№ п/п	Товарооборот в млн. руб.	Издержки обращения, в млн. руб.	Прибыль, в млн. руб.
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15
13	420	12	36
14	190	14	12
15	450	15	42
16	200	8	23
Итого	4590	181	408

Ответ:

Группировка потребительских обществ, по размеру товарооборота:

Таблица № 3

Группы потребительских обществ по размеру товарооборота, млн. руб.	Количество потребительских обществ	Товарооборот, в млн. руб.
180-270	9	1860
270-360	2	630
360-450	5	4590

Вывод: Составленная таблица является групповой таблицей, т. к. ее подлежащее содержит группы потребительских обществ по размеру товарооборота. Она содержит аналитический вид группировки.

Ход решения задачи:

1) Определение величины интервала группировочного признака по формуле:

$$i = \frac{x_{\max} - x_{\min}}{n}$$

Образец 3 группы потребительских обществ по размеру товарооборота.

$$i = \frac{450 - 180}{3} = \frac{270}{3} = 90 \text{ млн. руб.}$$

2) Определение границ групп:

1 группа: 180+90=270 (180-270)

2 группа: 270+90=360 (270-360)

3 группа: 360+90+450 (360-450)

После того, как выбран группировочный признак, намечено число групп и образованы сами группы, необходимо отобрать показатели, которыми будут характеризоваться группы, и определить их величину по каждой группе.

В примере каждую группу необходимо охарактеризовать следующими показателями:

а) количеством потребительских обществ;

б) суммой товарооборота.

3) Группировка обществ по величине товарооборота

Таблица 2

№ п/п	Номер общества (товарооборот 180-270 млн. руб.)	Номер общества (товарооборот 270-360 млн. руб.)	Номер общества (товарооборот 360-450 млн. руб.)
1	2 (190)	9 (330)	1 (390)
2	3 (180)	11 (300)	4 (450)
3	5 (200)		6 (390)
4	7 (180)		13 (420)
5	8 (250)		15 (450)
6	10 (240)		
7	12 (230)		
8	14 (190)		
9	16 (200)		
Итого	9 (1860)	2 (630)	5 (2100)

Группировка потребительских обществ, по размеру товарооборота:

Таблица № 3

Группы потребительских обществ по размеру товарооборота, млн. руб.	Количество потребительских обществ	Товарооборот, в млн. руб.
180-270	9	1860
270-360	2	630
360-450	5	4590

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Что такое туристская деятельность и туристская организация

Ответ:

Туристская деятельность – деятельность, связанная с организацией всех форм выезда людей с места постоянного жительства в оздоровительных целях, для удовлетворения познавательных интересов или в профессионально-деловых целях без занятия оплачиваемой деятельностью в местах временного пребывания. Особая роль в осуществлении такой деятельности принадлежит туристским предприятиям (за рубежом их часто называют турорганизаторами).

В общем смысле туристские организации — это юридические лица и индивидуальные предприниматели, деятельность которых связана с производством и предоставлением различных туристских услуг, среди которых специалисты называют:

- посреднические услуги туроператоров и турагентов;
- услуги по перевозке (включая как трансфер и обслуживание экскурсий, так и дальние перевозки всеми видами транспорта);
- услуги индустрии гостеприимства (коллективных и индивидуальных средств размещения и питания);
- услуги аттракции (туристско-экскурсионные услуги и иные услуги организации досуга и развлечения);
- услуги туристских информационных и гостевых центров;
- прочие особые услуги.

Можно сделать вывод, что организации, предоставляющие туристам перечисленные выше услуги (по отдельности или в комплексе), с определенной долей условности являются туристскими.

Статья 1 Закона об основах туристской деятельности к туристской индустрии, кроме гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, относит:

- организации, осуществляющие туроператорскую и турагентскую деятельность;
- операторов туристских информационных систем;
- организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов);

- организации, предоставляющие услуги гидов-переводчиков;
- организации, предоставляющие услуги инструкторов-проводников.

С одной стороны, спектр туристских услуг гораздо шире, чем объекты деятельности указанных организаций, с другой - их деятельность характеризуется исключительной туристской спецификой.

В 2007 г. понятийный аппарат упоминаемого базового закона о туризме был дополнен следующими определениями:

- экскурсовод (гид) — профессионально подготовленное лицо, осуществляющее деятельность по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объемами показа в стране (месте) временного пребывания;
- гид-переводчик — профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания;
- инструктор-проводник — профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов.

Указанные дефиниции позволяют конкретизировать основные направления деятельности некоторых туристских организаций.

2. Что такое объекты туристского интереса

Ответ:

Туристский интерес - перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и (или) потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов.

Объекты туристского интереса - достопримечательности, природные объекты и природно-климатические зоны, социокультурные объекты показа и иные, способные удовлетворить потребности туриста в процессе осуществления туристской поездки или путешествия, и потребности туристских услуг и (или) туристского продукта и (или) тура, адекватно прямым или сопутствующим целям тура.

Составной частью туристических ресурсов (природно-климатические, социокультурные, культовые и иные виды ресурсов территории, способные удовлетворить туристский интерес, создать туристское впечатление и являющиеся фактором микросреды туризма) являются туристские объекты или объекты туристского интереса.

Характерные черты объектов туристского интереса следующие:

- 1) способность объектов привлекать к себе внимание людей, вызывать у них желание (посмотреть, потрогать, ощутить) и чувства (восторг, восхищение, удовольствие);
- 2) объекты могут быть природные (рекреационные, антропогенно-рекреационные) и созданные руками человека (антропогенные);
- 3) объект обычно известен так, чтобы потенциальный турист имел представление о месте его расположения и его особенностях;
- 4) объект туристского интереса должен быть расположен так, чтобы турист мог безопасно и с максимальным комфортом добраться до него, поесть, развлечься вблизи него. То есть туристский объект должен быть оснащен развитой инфраструктурой туризма.

3. Назовите специфические свойства туристских ресурсов

Ответ:

Туристские ресурсы - объекты туристского интереса, потенциально способные удовлетворять потребности людей, возникающие в процессе туризма.

Специфическими свойствами туристских ресурсов считаются *целостность*, динамичность, емкость, *надежность*, привлекательность, *устойчивость* и др.

Целостность понимается как взаимосвязь всех ресурсов: объектов питания, гостиничного хозяйства, транспорта и т. д.

Емкость - возможность включать ресурсы других сфер экономики, не имеющих тесного контакта с туризмом.

Устойчивость туристских ресурсов в масштабах национальной экономики означает ненарушение экономического баланса. То есть туристской индустрией используются те природные условия и ресурсы, которые остались невостребованными другими отраслями народного хозяйства, поэтому не происходит пересечения интересов.

Надежность в туристской сфере определяется в первую очередь социально-политическими условиями.

Привлекательность (аттрактивность) - основное свойство туристских ресурсов. Именно она делает объект предметом туристского показа.

Уникальность туристского объекта может вызвать интерес человека, проживающего в любой точке земного шара, придает ему мировое значение, статус.

Познавательная ценность - связь объекта с конкретным историческим субъектом, жизнью и творчеством известных людей, эстетические достоинства.

Рекреационная ценность - возможность использования объекта для организации отдыха и оздоровления туриста.

Известность - популярность туристского объекта среди туристов.

Экзотичность - степень контрастности объектов, их необычность по отношению к условиям места постоянного проживания туристов.

Выразительность - взаимодействие объекта с окружающей средой, зданиями, сооружениями, природой.

Сохранность - состояние объекта, его подготовленность к организованному приему туристов.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная

1) открытые задания (мини-кейсы, эссе, повышенный уровень)

1. Указать основные параметры хозяйственной оценки природных условий города. Определить основные направления и проблемы.

Решение:

Размеры территории города в административных границах и с пригородами (площадь, протяженность с севера на юг и с запада на восток). Влияние геологического строения на рельеф и гидрогеологические условия города. Наличие местных строительных материалов, отражение их во внешнем облике зданий. Влияние особенностей рельефа на развитие внешнего облика города и его микрогеографию. Влияние местного климата на застройку города, размещение предприятий, жилья, расположение зеленых массивов. Проточные воды, искусственные водоемы, подземные воды, их влияние на планировку, строительство и благоустройство города. Источники промышленного и бытового водоснабжения. Особенности стока и очистки отработанных вод. Состав и размещение растительности на территории города. Краткая оценка природной среды города в целом и ее влияние на развитие города. Изменение человеком природной среды города. Проблемы внутригородской планировки и застройки, связанные с природными особенностями местности. Проблемы и направления их решения, вызванные взаиморасположением функциональных зон. Проблемы охраны окружающей среды.

2. Характеристика населения сельского поселения как единицы местного самоуправления. Проблемы естественной убыли населения.

Решение:

Основные параметры характеристики населения сельского поселения как единицы местного самоуправления:

Численность населения, ее изменение за последние 25-30 лет. Естественное и механическое движение населения. Районы переселения выходцев из поселения и прибытия новых поселенцев. Проблемы депопуляции населения, ее причины.

Доля местных уроженцев среди всего населения и его различных групп (социальных, национальных).

Современный половой и возрастной состав населения.

Национальный состав жителей. Преобладающий разговорный язык. Изменения национального состава и взаимоотношений между людьми различных национальностей в процессе исторического развития сельского поселения.

Социальный состав населения.

Количество жителей, работающих в коллективных хозяйствах (артели, колхозы, общества), в фермерских хозяйствах, занятых в личных подсобных хозяйствах, промышленных предприятиях, в учреждениях; расстояние и средства передвижения до места работы.

Образовательный уровень, трудовые навыки и профессиональный состав населения (механизаторы, животноводы, полеводы, садоводы, агрономы, зоотехники, работники управленческого аппарата, культурно-просветительной сети, здравоохранения и др.).

Степень занятости трудоспособного населения в общественном производстве. Различия занятости по сезонам года. Формы сочетания сельскохозяйственных занятий населения с несельскохозяйственными в течение всего года, особенно в зимний период. Время года и продолжительность работы сезонников.

Общая оценка использования трудовых ресурсов сельского поселения.

Код и наименование компетенции:

ПК-3 Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

– Дисциплины (модули) (блок 1):

- Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);
- Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)

– Практики (блок 2):

- Б2.В.02 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2 (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Применительно к социально-хозяйственной системе выделяют три основные группы методов прогнозирования:

1. эвристические, фактологические, комплексные;
2. метод экспертных оценок, метод исторических аналогий, прогнозирования по образцу;

3. метод экстраполяции, метод наименьших квадратов, метод подбора функций;

Ответ: 1

2. К методам многомерного статистического анализа относятся:

1. формальная и прогнозная экстраполяция;
2. факторный и компонентный анализ;
3. метод принятия решений и метод «мозговой штурм».

Ответ: 2

3. К методам экономического анализа относятся:

1. балансовый и нормативный методы;
2. программно-целевой и форсайттинг;
3. метод группировок и индексный метод;

Ответ: 3

4. Условия применения стратегического планирования:

1. в экстремальных ситуациях;
2. в рыночных условиях;
3. в рыночных и экстремальных ситуациях;

Ответ: 3

2) открытые задания (мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Руководство вашего региона внедряет проектный подход в управлении социально-экономическим развитием региона. С решением каких задач ему придется столкнуться?

Ответ:

Ключевой задачей при внедрении проектного подхода является повышение эффективности используемых финансовых, информационных, трудовых ресурсов региона. Для этого требуется проанализировать сложившуюся социально-экономическую ситуацию, выявить проблемные ситуации и разработать план их разрешения (или снижения негативных последствий). Исходя из этого, важным для органов государственной власти является соблюдение сроков и выполнение разработанных мероприятий, взаимодействие органов государственной власти, бизнеса и населения, мониторинг и актуализация нормативно-правовой базы регионов.

2. Среди факторов, влияющих на распространение цифровых технологий в регионе, выделяют экономические факторы, связанные с уровнем развития территории, и социальные, связанные с уровнем образования населения, возрастной структурой, уровнем доходов. Проанализируйте и оцените, как средовые и персональные факторы влияют на восприятие и формирование спроса у населения региона на цифровые услуги.

Ответ:

Формирование цифровой экономики в регионах во многом определяется предпосылками, создающими необходимую среду для эффективной реализации цифровой трансформации отдельных территорий и регионов. К таким предпосылкам следует отнести:

- наличие долгосрочной стратегии внедрения цифровых технологий, учитывающей уровень подготовленности бизнес-структур и граждан к переходу на основанные на абсолютно новых принципах способы организационного построения и функционирования экономической и социальной сфер;
- имеющийся ресурсный и технологический базис, обеспечивающий функционирование в условиях цифровой экономики с учетом потребностей хозяйствующих субъектов;

- платежеспособный спрос потребителей цифровых технологий, обуславливающих принципиально новые условия жизни и трудовой деятельности;
- профессиональная подготовленность кадров в области управления всех уровней к принципиальным изменениям в подходах и принципах управленческой деятельности;
- адаптивность системы государственного и муниципального управления к предоставлению качественных и доступных публичных услуг, предоставляемых на цифровых платформах.

3. Необходимо разработать целевую областную программу развития культуры. Какой орган региональной власти будет выступать в роли государственного заказчика программы? Предложите три мероприятия для включения в программу. Каковы источники финансирования данных мероприятий?

Ответ:

В качестве заказчика целевой областной программы развития культуры выступает Правительство Воронежской области. Областные целевые программы принимаются в развитие федеральных целевых программ. Следующие мероприятия, могут быть включены в разрабатываемую целевую программу: 1. Сохранение и развитие объектов культуры. 2. Строительство и реконструкция культурно-досуговых учреждений в Воронежской области. 3. Содействие сохранению и развитию муниципальных учреждений культуры. При реализации областных целевых программ основным источником являются государственные субсидии.

4. Какие варианты разработки и ввода в эксплуатацию инфраструктурных объектов существуют в особых экономических зонах

Ответ: 1) Вся инфраструктура создается заранее (не эффективно). 2) На сегодняшний день основной принцип заключается в формировании инфраструктуры по мере привлечения резидентов и на основе государственно-частного партнерства.

5. Необходимо организовать координацию деятельности и контроля за выполнением соглашения о создании территории опережающего социально-экономического развития, содействия в реализации проектов резидентов территории опережающего социально-экономического развития, проектов иных инвесторов, оценки эффективности функционирования территории опережающего социально-экономического развития, а также в целях рассмотрения и утверждения перспективных планов развития территории опережающего социально-экономического развития, осуществления контроля за реализацией этих планов.

Сформируйте орган управления для решения этих задач. Кто будет входить в состав этого органа? Сформулируйте ряд задач, которые надо решить в связи с созданием территории опережающего социально-экономического развития.

Ответ:

В состав органа управления территории опережающего социально-экономического развития входят представители федерального органа, высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, иных государственных органов и исполнительно-распорядительного органа муниципального образования, а также управляющей компании, которая создана для формирования общей инфраструктуры.

Задачи: 1. Определение видов экономической деятельности, которые могут реализовывать свою деятельность в ТОР. 2. Описание и местоположение ТОР. 3. Объем капитальных вложений в формирование инфраструктуры. 4. Формирование уставного капитала управляющей компании.

6. Предложите стратегию развития выбранного региона на основании предложенных вводных данных, обоснуйте использование проектного подхода при реализации этой стратегии.

1. Общая информация по региону Ивановская область:

а) субъект РФ, входящий в состав Центрального федерального округа;

б) площадь 21 436 км²;

в) население 1014 тыс. человек (из них по состоянию на 1 января 2018 г. доля городского населения - 81,5 %).

2. Промышленность (ВРП за 2018 г. - 197,8 млрд. руб.):

а) легкая (с преобладанием швейной и текстильной);

б) электроэнергетика;

в) машиностроение;

г) пищевая.

Агропромышленный комплекс и деревообработка развиты слабо.

Ответ:

Стратегия развития региона основывается на SWOT-анализе, где важно определить конкурентные преимущества и недостатки территории. Ивановская область имеет следующие преимущества: 1. Входит в Центральный ФО; 2. Высокая доля городского населения; 3. Основой экономики является промышленность. Недостатки: 1. Близость к Москве создает предпосылки для трудовой миграции. 2. Высокая доля легкой промышленности и ее кризисное положение; 3. Слабое развитие АПК и деревообработки. Соответственно требуется акцентировать внимание на формировании условий для диверсификации экономики, в том числе через формирование брендов: «Ивановский текстиль»; «Иваново – город невест», проведение событийного туризма; приоритетная поддержка текстильной отрасли, в том числе ее перевооружение; развитие АПК.

7. В регионе А выращивают свёклу и горох. Доходность на единицу продукции составляет: свекла - 4 руб., горох - 13 руб. Объем производства: свекла - 12 тонн, горох – 1,5 тонны. Определите расстояние от центра сбыта до места выращивания этих культур, если транспортный тариф равен 20 руб./тыс. км. Теория какого учёного лежит в основе решения данной задачи?

Ответ:

В основе решения задачи лежит теория изолированного государства И. Тюнена. Для эффективной перевозки стоимость перевозимого груза и транспортные издержки должны составлять 0. Для этого необходимо перемножить доходность и объем производства. После чего требуется узнать расстояние, на которое выгодна перевозка, для этого делится произведение, полученное в предшествующем шаге, на транспортный тариф.

Решение:

Свекла = 4 руб. x 12 тонн = 48 руб./тонн. / 20 = 2,4 тыс.км

Горох = 13 руб. x 1.5 тонн = 19,5 руб./ тонн. / 20 = 0,975 тыс.км.

Перевозка свеклы эффективна на расстояние 2 400 км, тогда как перевозка гороха эффективна всего лишь на расстояние 975 км, что делает его перевозку неэффективной на расстояние больше транспортного тарифа.

8. Административно-территориальное деление предусматривает выделение следующих населённых пунктов: город-посёлок-поселение-деревня-хутор. Определите число зависимых мест у центрального места, если для структуры расселения характерна транспортная ориентация. Теория какого учёного лежит в основе решения данной задачи?

Ответ: В основе решения данной задачи лежит теория немецкого учёного В. Кристаллера. По этой теории город является центральным местом для посёлка, поселения, деревни и хутора. Посёлок является центральным местом для поселения,

деревни и хутора. Поселение является центральным местом по отношению к деревне и хутору. Деревня выступает центральным местом по отношению к хутору.

9. Что включает в свой состав оценку территории при градостроительном планировании и проектировании?

Ответ:

При оценке территории в градостроительном планировании исходят из поставленных различных задач. Она включает анализ природных условий и ресурсов, современного размещения хозяйства и населения, а также характеристику и систематизацию резервных площадок для размещения перспективного городского, крупного сельскохозяйственного и рекреационного строительства.

Анализ территории - это комплекс исследований, направленный на выявление тех особенностей рассматриваемой территории, которые определяют направления перспективного её использования и способствуют рациональному размещению всех отраслей хозяйства.

Градостроительное проектирование - это комплекс планировочных и иных мероприятий, которые необходимо выработать и задействовать для реализации целей регионального и муниципального управления и градостроительного регулирования, осуществления инвестиционных программ в области планировки, застройки и благоустройства территории, реконструкции градостроительных комплексов зданий, сооружений, инженерных систем и природно- ландшафтных территорий.

При оценке территории учитывают обеспеченность территории транспортом, инженерными коммуникациями, санитарно- гигиеническим оборудованием.

10. Что входит в оценку проекта территориального планирования по природным условиям?

Ответ:

Оценка территории по природным условиям предусматривает как отдельную оценку компонентов природной среды, так и сводную по различным видам хозяйственной деятельности и в первую очередь по наиболее крупным землепользователям: промышленному и гражданскому строительству; сельскому и лесному хозяйству, а также рекреационному, предполагающий массовый отдых населения.

Принятый оценочный подход предполагает группировку компонентов в основные генетические группы, в той или иной мере определяющие возможный вид использования территории.

- 1) литогенную (геологическое строение, инженерно- геологические условия, рельеф, для целей строительства);
- 2) гидротермическую (гидрологические условия, климат, микроклимат), определяющую условия расселения, развития промышленности, сельскохозяйственного производства, рекреационные возможности;
- 3) биогенную (почвы, растительность и животный мир), характеризующие условия воспроизводства биологических ресурсов, сельскохозяйственного и рекреационного использования территории.

11. Что представляет собой проект оценки территории для целей строительства?

Ответ:

В современных условиях строить можно практически везде, но с большими или меньшими затратами. При отборе факторов, определяющих условия строительства, могут быть два подхода. Один основан на выделении лимитирующих и других факторов, не поддающихся экономической оценке. Другой – на экономической оценке инженерных условий строительства.

Можно выделить факторы:

1-лимитирующие (контуры полезных ископаемых, растительность, санитарно-защитные зоны, зоны охраны заповедников и заказников, территории будущего влияния горнорудных разработок, ценные сельскохозяйственные земли);

2-поддающиеся экономической оценке (рельеф, инженерно-геологические условия);

3-активные факторы (водохозяйственные районы, земли среднего сельскохозяйственного значения);

4-ведущие факторы (климат, земли низкого качества).

В оценку для строительства по планировочным условиям входят: населённые пункты, железные дороги, автодороги с твёрдым покрытием, реки и водохранилища, леса, разрабатываемые месторождения. А территории проекта можно разделить на благоприятные, ограниченно благоприятные, неблагоприятные.

Подобный подход к оценке условий строительства позволяет довольно чётко наметить наиболее пригодные территории для возможной застройки.

Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Определите сферы применения ландшафтно-мелиоративного проектирования.

A	управление развитием геосистем
B	оптимизация ландшафтов
C	создание систем адаптивного земледелия
D	формирование экологических каркасов
E	снижение вулканической активности
F	аэрокосмическая съёмка местности

Ответ: ABCD

2. Выберите правильные утверждения об этапах полевых ландшафтно-мелиоративных исследованиях.

A	подготовительный этап
B	рекогносцировочные исследования
C	полустационарные исследования
D	стационарные исследования
E	камеральный этап
F	реализация проекта

Ответ: BCD

3. Выберите правильные утверждения об индивидуальных проектах ландшафтно-мелиоративных систем.

A	составляются для создания единственных в своем роде мелиоративных систем
B	не исключают применения типовых конструкций
C	разработка основной идеи осуществляется индивидуально
D	разработка документации проекта выполняется индивидуально
E	проекты используются только для целей оптимизации региональных ландшафтных комплексов

Ответ: ABCDE

4. Выберите природные зоны Сибири, в которых необходима борьба с многолетней мерзлотой.

A	арктических пустынь
B	зона тундры
C	зона лесотундры
D	таежная зона
E	лесостепная зона
F	степная зона

Ответ: ABCD

5. Выберите правильные утверждения о типовых проектах ландшафтно-мелиоративных систем.

A	типовые проекты – основа для разработки однотипных ландшафтно-мелиоративных систем
B	проектами предусмотрено применение типовых конструкций
C	применяются при разработке мелиоративных мероприятий типологических ландшафтов
D	не применяются при разработке приемов мелиорации ландшафтов-аналогов
E	не раскрывают прообраз будущей мелиоративной системы

Ответ: ABC

6. Установите соответствие среднего количества просветов по всему профилю между стволами (а) и в кронах (б) ажурной лесной полосы.

	Площадь просветов в %	
	Между стволами	В кронах
A	0	0
B	15-20	15-20
C	25-35	25-35
D	60-70	60-70
E	60-70	0

Ответ: C

7. Выберите правильное утверждение о ландшафтно-мелиоративном районировании.

A	важнейший метод предпроектных исследований
B	позволяет установить потребность в мелиорации
C	способствует установлению определенных видов мелиорации
D	раскрывает природные условия мелиорации
E	не используется при проектировании водоемов
F	рубежи районирования всегда совпадают с границами общенаучного географического районирования

Ответ: ABCD

8. Какие из следующих методов прогнозирования наиболее часто применяются при проектировании ландшафтно-мелиоративных систем:

A	ландшафтно-генетических рядов
B	физико-географических экстраполяций
C	экспертных оценок
D	физико-географических аналогий
E	функциональных зависимостей
F	моделирование

Ответ: DF

9. Выберите основные отличительные черты ландшафтно-мелиоративных карт от общенаучных ландшафтных карт:

A	карта мелиорации ландшафтов обнаруживает сходство с общенаучной ландшафтной картой
B	не повторяет ее рисунка
C	ландшафты на карте сгруппированы по признакам, существенным с точки зрения конкретного вида мелиорации
D	легенда карты содержит информацию о свойствах преобразуемых ландшафтов
E	масштабы карт соответствуют своему назначению

Ответ: ABCD

2) открытые задания (расчетные задачи, повышенный уровень)

1. Для целей проектирования обводнительной ландшафтно-мелиоративной системы определите реальный объем стока (W_p), поступающий в ложе проектируемого водоема при условии (ответ запишите числом, без единиц измерения):

W_v – объем весеннего стока с площади водосбора равен 1 млн m^3 воды

W_p – объем подземного стока равен 0,5 млн m^3 воды

W_i – объем потерь воды на испарение – 0,3 млн m^3

Решение:

$$W_p = (1+0,5)-0,3 = 1,2$$

Ответ: 1,2

2. Для целей проектирования оросительной системы определите норму орошения (M) по А.Н. Костякову при условии (ответ запишите числом без единиц измерения):

E – общее водопотребление с/х культур за вегетационный период равно 10 тыс. m^3 воды

P_0 – количество осадков, поступающих в активный слой почвы составляет 2 тыс. m^3 воды

ΔW – запасы влаги в активном слое почвы (0,5 – 1,0) – 1 тыс. m^3 воды

E_0 – испарение с поверхности почвы – 0,5 тыс. m^3

Решение:

$$M = 10-2-1+0,5 = 7,5$$

Ответ: 7,5

3. Определите средневзвешенный бонитет ландшафтного комплекса на основе бонитировочных баллов его почвы при условии:

Общая площадь (S) равна 180 га

b_1 – бонитировочный балл почвы (80) выдела участка S1 площадь – 100га;

b_2 – бонитировочный балл почвы (70) выдела участка S2 – 50 га;

b_3 – бонитировочный балл почвы (60) выдела участка S3 – 30 га;

Решение: $(100*80+50*70+30*60):180 = 73,9$

Ответ: 73,9

4. Рассчитайте, на каком расстоянии одна от другой должны размещаться проектируемые ветроломные продольные лесные полосы на плакорном типе местности лесостепной зоны при условии: главной древесной породой полосы выступает дуб черешчатый, высота которого ф зрелом возрасте достигает 20 м; коэффициент дальности воздействия лесной полосы равен 30 (ответ запишите числом без единиц измерения).

Решение: $20*30 = 600$

Ответ: 600

5. Установите уклон (i) ложа проектируемого водоема при следующих геоморфологических параметрах речной долины: глубина у створа плотины 20 м; длина ложа 1000м, 5000 м, 10 000 м.

Решение:

$$20:1000 = 0,02$$

$$20:5000 = 0,004$$

$$20:10\ 000 = 0,002$$

Ответ: 0,02; 0,004; 0,002

6. Определите процент недобора урожая на склоновом типе местности, вызванный эродированностью земель. Склоновый тип местности общей площадью 100 га включает три ПТК: S1 = 50 га (эродированность слабая), X1 – процент недобора урожая – 15; S2 = 25 га (эродированность средняя), X2 – процент недобора урожая – 34; S3 = 25 га (эродированность сильная), X3 – процент недобора урожая – 51.

Решение: $Пэр = \frac{50*15+25*34+25*51}{100} = 28,75\%$

Ответ: 28,75

7. Определите снежно-температурный коэффициент (K), разработанный Г.Д. Рихтером для выбора снего-мелиоративных мероприятий.

При условии:

T – средняя температура воздуха – 9 С°

H – высота снежного покрова – 30 см

Решение: $K = (10 \cdot 9) : 30 = 3$

Ответ: 3

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Назовите основные принципы ландшафтно-мелиоративного проектирования.

Ответ:

К числу наиболее значимых принадлежат следующие принципы: региональный (позволяет учесть генезис, территориальную целостность, своеобразие индивидуальной структуры и современное ландшафтно-экологическое состояние региональных природно-территориальных комплексов), типологический (учет специфики типологических природно-территориальных комплексов позволяет при их мелиорации широко применять типовые проекты, что в значительной мере сокращает стоимость проектно-изыскательских работ), динамический (динамические взаимосвязи ландшафтов необходимо учитывать для создания оптимальных условий взаимодействия мелиоративных систем с природно-территориальными комплексами), геохимический (учет особенностей миграции химических элементов в мелиорируемом ландшафте, особенно важен при осуществлении водных мелиораций) и экологический (учет экологического состояния мелиорируемых и сопряженных с ними ландшафтов).

2. Раскройте особенности взаимодействия мелиоративных систем с ландшафтами.

Ответ:

Наиболее мощное воздействие мелиоративные системы оказывают непосредственно на мелиорируемые ландшафты. В качестве примера можно привести коренное изменение ландшафтов заболоченных территорий под влиянием осушительных систем или деградацию пойменных ландшафтов в местах устройства водохранилищ. Установлено, что чем ниже таксономический ранг ландшафтных комплексов, тем более сильные изменения претерпевают они под воздействием мелиоративных сооружений. При этом степень изменения ландшафтов снижается с удаленностью их от мелиоративных систем. Реакция различных по своей структуре ландшафтных комплексов на один и тот же вид мелиорации будет значительно отличаться.

Иногда воздействие мелиоративных систем на смежные ландшафты проявляется довольно сильно, в результате чего на смежных с мелиорируемыми комплексами территориях наблюдается интенсивная перестройка ландшафтной структуры и динамических взаимосвязей ландшафтных комплексов. Нередко здесь формируются совершенно новые ландшафтные комплексы. Мелиоративные системы в свою очередь испытывают на себе влияния ландшафтных факторов. От ландшафтных условий во многом зависят долговечность и эффективность мелиоративных систем.

Воздействие ландшафтных факторов на мелиоративные системы осуществляется в процессе проявления так называемых внутрисистемных качественных обратных связей, присущих как мелиорируемым ландшафтным комплексам, так и взаимосвязанным с ними ландшафтам смежных территорий. Обратные связи ландшафтных комплексов, расположенных вблизи мелиорируемых территорий, представляют собой не что иное, как горизонтальные потоки вещества и энергии, направленные в сторону мелиоративных систем. Под влиянием обратных связей смежных территорий находятся все ландшафтно-мелиоративные системы. К тому же подобного рода связи довольно разнообразны. Их поддерживают потоки жидкого и твердого стоков, миграции химических элементов, перемещение снежных масс, циркуляция атмосферы и другие факторы.

3. Назовите для каких целей осуществляется компоновка и размещение проектируемой ландшафтно-мелиоративной системы на карте.

Ответ:

Наибольшую значимость при проектировании для обоснования мелиорации ландшафтов приобретает ландшафтно-мелиоративное картографирование, базирующееся на крупномасштабном ландшафтном картографировании. Для проведения мелиорации необходимо сгруппировать ландшафтные комплексы по характеру их структуры, сходству динамических и генетических взаимосвязей и другим признакам, причем эта группировка должна осуществляться применительно к конкретным видам мелиорации в предпроектный период. Карта мелиорации ландшафтов не повторяет ее рисунка вследствие расшифровки, детализации уже имеющихся контуров и укрупнения их. Другим отличием этих карт от общенаучных является то, что масштаб и содержание их определяется конкретными целями и задачами мелиорации. Ландшафтно-мелиоративная карта должна быть доступна для чтения и работы с ней не только ландшафтоведом, но и специалистам-проектировщикам, не имеющим природо-ведческого образования. Это может быть достигнуто путем привлечения развернутых легенд, пояснительных записок и четких условных обозначений, несущих доступную информацию о свойствах преобразуемых ландшафтных комплексов.

Б2.В.02 (П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2 (4 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Какие два из пяти видов муниципальных образований составляют первый уровень местного самоуправления?

1. Городские поселения.

2. Сельские поселения.

3. Муниципальные районы.

4. Городские округа.

5. Внутригородские территории городов федерального значения.

2. Какие документы предполагают обязательную разработку?

1. Концепция.

2. Миссия.

3. Стратегия.

4. Схема территориального планирования.

5. Гипотеза.

6. Программа.

3. Какой научный подход положен в основу исследования строения сложных территориальных объектов?

1. Генетический.

2. Геосистемный.

3. Геополитический.

4. Воспроизводственный.

5. Целевой.

6. Пространственный.

4. «Мозговой штурм» это:

1. экспертный метод коллективной генерации новых идей;

2. обсуждение конкурирующих предложений;

3. имитационная игровая модель;

4. заочный опрос экспертов.

5. Начальным этапом разработки проекта является:

1. составление сметы расходов;
- 2. формулировка концепции;**
3. материально-технические ресурсы;
4. учет возможных последствий;
5. установление сроков проекта.

6. Установите соответствие между автором и учением (теорией), им предложенным:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Н.Н. Колосовский | а) «теория штандорта» |
| 2. И. Тюнен | б) теория полюсов роста |
| 3. Т. Хагерстранд | в) учение о ТПК |
| 4. М. Портер | г) теория распространения (диффузии) нововведений |
| 5. Ф. Перру | д) учение о территориальных кластерах |

Ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – г; 4 – д; 5 – б.

7. Основная функция прогнозирования в управлении:

1. предвидение направлений развития хозяйства;
2. научное управление обществом;
3. открытие новых закономерностей общественных процессов;
4. контроль выполнения принятых решений;
- 5. обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности.**

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Основные подходы к управлению территориальным развитием.

Ответ: 1. Муниципальный подход. Классиком данного подхода считается Велихов Л.А. Он под муниципальным хозяйством понимал деятельность муниципалитета (городского управления). Эта деятельность характеризуется тем, что осуществляется «по уполномочию» населения, «с разрешения» правительства, с целью удовлетворения коллективных потребностей населения через распоряжение хозяйственными средствами.

2. «Инженерный» подход (Веселовский С.Б., Давидович В.Г.). Этот подход трактует коммунальное хозяйство как совершенствование инженерной инфраструктуры, а развитие только как техническое совершенствование инфраструктуры территории.

3. Градоведческий подход (Диканский М.Г., Френкель З.Г.) имеет определенные сходства с муниципальным подходом. В частности, предмет исследования – совокупность предприятий и учреждений, размещенных на данной территории (в градоведческом подходе - город, в муниципальном - муниципальное образование). Нет четких критериев развития территории.

4. Системный подход (Гутнов А.Э., Шмутьян Б.Л., Емельянов С.В.). Объектом изучения является поселение людей как сложная система, состоящая из элементов и подсистем, связанных между собой различными взаимосвязями. Поселение нельзя изучать иначе как по подсистемам, так

как, подчиняясь целостной системе, каждая из подсистем обладает относительной самостоятельностью, внутренней структурой. Хозяйство, при этом подходе, рассматривается как одна из подсистем сложной системы, а развитие заключается в усложнении системы.

2. Критерии и показатели, характеризующие социально-экономическое развитие регионов:

Ответ:

1. валовой национальный продукт (ВНП) или ВВП (внутренний валовой продукт) (абсолютная величина и на душу населения) и темпы роста этих показателей;
2. средний уровень доходов населения и степень их дифференциации;
3. продолжительность жизни, уровень здоровья людей;
4. уровень образования;
5. уровень потребления материальных благ и услуг (продуктов питания, жилья, услуг связи), обеспеченность домашних хозяйств товарами длительного пользования;
6. уровень здравоохранения (обеспеченность поликлиниками, больницами, аптеками, диагностическими центрами и услугами «Скорой помощи», качество предоставляемых медицинских услуг);
7. состояние окружающей среды;
8. равенство возможностей людей, развитие малого бизнеса;
9. обогащение культурной жизни людей.

3. Принципы организации местного самоуправления:

Ответ:

- самостоятельность населения в решении вопросов местного значения;
- организационное обособление местного самоуправления, его органов в системе управления государством и взаимодействие с органами государственной власти в решении общих задач;
- соответствие материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям;
- ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением;
- многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина;
- законность в организации и деятельности местного самоуправления;
- гласность деятельности местного самоуправления;
- сочетание коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления;
- государственные гарантии местного самоуправления.

Самостоятельность местного самоуправления - один из основных принципов, он характеризует суть местного самоуправления.

3) открытые задания (задачи, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Содержание Комплексного проекта системы управления развитием территории муниципального образования «городской округ» (этапы перечислить).

Ответ:

1. Подготовительные работы. Создание обобщенной информационной базы об объектах градостроительной деятельности.
2. Разработка генерального плана городского округа (поселения).
3. Разработка проектов планировки и межевания подлежащих застройке территорий городского округа.
4. Разработка правил землепользования и застройки.
5. Разработка проекта плана реализации генерального плана и создание электронной модели поэтапного освоения территории.
6. Разработка схемы оценочного зонирования.
7. Программа инвестиционного освоения территории городского округа.
8. Формирование ИСОГД (служба информационного обеспечения градостроительной деятельности) городского округа и создание службы ИСОГД.

9. Публичные слушания и публикация основных положений градостроительного развития городского округа.

2. Требуется рассчитать объем расходов бюджета субъекта РФ на финансирование государственного образовательного стандарта по учреждениям общего образования на основе подушевого норматива, используя следующие данные:

Таблица 1. Финансирование государственного образовательного стандарта

№ п/п	Категории учащихся	Число учащихся		Норматив подушевой
		городских	сельских	
1.	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения	25278	13694	21,006
2	Общеобразовательный класс общеобразовательного учреждения-интерната	8945	9618	84,024
3	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения	1328	1090	25,207
4	Коррекционный класс общеобразовательного учреждения-интерната	3675	340	88,225
5	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения	1487	-	24,157
6	Класс с углубленным изучением предметов, кадетский класс, лицейский класс, гимназический класс общеобразовательного учреждения-интерната	896	-	87,175
7	Вечерний класс общеобразовательного учреждения	8763	-	15,755

Примечание: Норматив для учащихся сельских учреждений общего образования подлежит увеличению в 1,2 раза.

Ответ: 2 892 014,03

Решение:

Расчеты расходов осуществляются в разрезе каждой категории учащихся по формуле:

$$Фгс = Nс \times Ус + Nг \times Уг,$$

где Фгс – объем финансирования на реализацию государственного стандарта;

Nс – подушевой норматив для сельской местности;

Nг – подушевой норматив для городской местности;

Ус – количество сельских учащихся;

Уг – количество городских учащихся.

Полученные в разрезе каждой категории учащихся результаты суммируются.

Городские учащиеся: $25278 \times 21,006 + 8945 \times 84,024 + 1328 \times 25,207 + 3675 \times 88,225 + 1487 \times 24,157 + 896 \times 87,175 + 8763 \times 15,755 = 467\,971,006 + 751\,594,68 + 33\,474,896 + 3\,586,775 + 35\,291,459 + 78\,108,8 + 138\,061,065 = 1\,508\,088,68$

Сельские учащиеся: $13694 \times (21,006 \times 1,2) + 9618 \times (84,024 \times 1,2) + 1090 \times (25,207 \times 1,2) + 340 \times (88,225 \times 1,2) = 345\,187,397 + 969\,771,398 + 32\,970,756 + 35\,995,8 = 1\,383\,925,35$

Объем расходов бюджета по учреждениям общего образования:

$$1\,508\,088,68 + 1\,383\,925,35 = 2\,892\,014,03$$

3. Перечислить основные параметры характеристики облика города, его микрогеографии и пригородной местности.

Решение:

Характеристика облика города и его микрогеографии:

Внутренние различия города, обусловленные функциями, выполняемыми его отдельными частями.

Система размещения промышленных предприятий. внешнего транспорта, автомобильных и железных дорог города, пристаней, аэропортов и их влияние на конфигурацию городской территории.

Отличительные черты и преимущества городской застройки.

Районы города - административные и другие функциональные. Соотношение их границ. Схематический план города.

Состояние коммунального хозяйства.

Географическая обусловленность основных черт городского хозяйства. Характеристика пригорода:

Установление границ территории, которая по разным признакам (производство свежих овощей, молока, размещения мест отдыха, обеспечения города местными стройматериалами, размещение водосборных участков и т. п.) может быть отнесена к пригородной зоне. Направления связей и временная доступность города. Маятниковые поездки населения. Перспективы расширения города в окружающую территорию.

4. Стратегия социально-экономического развития субъекта Российской Федерации (на примере Воронежской области). Стратегия должна включать необходимые сведения о развитии экономики региона, анализ нынешнего состояния экономики региона и ее конкурентных преимуществ, определять стратегические цели и задачи, содержать характеристику экономических зон, перечень соответствующих программ и проектов. В каждой региональной Стратегии должны быть спроектированы основные направления экономического и социального развития территории, а также соответствующие управленческие решения, которые обеспечивают выбор наиболее эффективных путей достижения поставленных целей, преимущественную ориентацию планов на решение социальных задач, обеспечение сбалансированного роста экономики, повышение уровня и качества жизни населения.

Необходимо представить типовую структуру стратегии социально-экономического развития региона.

Ответ:

В общем виде типовая структура Стратегии социально-экономического развития региона включает в себя основные разделы:

Вводная часть, включающая аналитический блок;

Раздел, содержащий приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий сценарии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития человеческого капитала и социальной сферы субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления экономического развития субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития научно-инновационной сферы субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления развития межрегиональных и внешне-экономических связей субъекта Российской Федерации;

Раздел, содержащий основные направления пространственного развития субъекта Российской Федерации;

Заключительная часть, отражающая блок по комплексу мер реализации Стратегии;

Приложения.

5. В системе государственного регионального управления планирование призвано определить стратегические (перспективные) и текущие цели территориального раз-

вития, разработать систему плановых документов, обеспечивающих реализацию этих целей. Основными стадиями управленческого цикла являются: 1. анализ и оценка ситуации, 2. стратегическое планирование (цели и миссия), 3. организационный план и программа действий, 4. делегирование полномочий, 5. передача решений на исполнение, 6. контроль результатов. Все эти стадии относятся к определённым периодам цикла управления: планирование, исполнение, анализ.

Необходимо соотнести стадии управленческого цикла с периодами, выстроив их в логической последовательности.

Решение:

Последовательность периодов управленческого цикла и их стадии:

1 цикл - анализ – к нему относятся стадии:

1. анализ и оценка ситуации и 6. контроль результатов;

2 цикл - планирование – к нему относятся стадии:

2. стратегическое планирование и 3. организационный план и программа действий;

3 цикл - исполнение – к нему относятся стадии:

4. делегирование полномочий и 5. передача решений на исполнение.

6. Стоимость основных производственных фондов 500 тыс. руб., численность работающих – 1200 чел., объем (стоимость) произведенной продукции 2400 тыс. руб. Определить уровень производительности труда, фондоотдачи и фондовооруженности труда.

Ответ:

Производительность труда = 2 тыс. руб./чел.; Фондоотдача = 4,8 руб./1 руб. ОПФ;

Фондовооруженность = 0,21 руб. ОПФ /1 руб. продукции

Решение:

Производительность труда = объем произведенной продукции / численность работников: $2400\ 000 : 1200 = 2$ тыс. руб./чел.;

Фондоотдача = объем произведенной продукции / стоимость ОПФ: $2400\ 000 : 500\ 000 = 4,8$ руб. на 1 руб. фондов;

Фондовооруженность = стоимость ОПФ / объем произведенной продукции = $500\ 000 : 2400\ 000 = 0,21$ руб. ОПФ на 1 руб. продукции

7. Изучение объекта практики (предприятия/поселения) для осуществления его комплексной характеристики по классической методике.

Ответы записать в таблицу 1.

Изучаемые вопросы	Ответ
Какой объект практики изучали по индивидуальному заданию? Почему выбрали именно его?	
Какую информацию изучили перед посещением данного объекта?	
Какую цель изучения объекта в рамках практики ставили?	
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики предприятия/региона?	
Какие выводы сделали после посещения объекта?	

Примерное содержание ответа:

Изучаемые вопросы	Элементы содержания правильного ответа
Какой объект практики изучали по индивидуальному заданию? Почему выбрали именно его?	ПАО ВАСО, т.к. это одно из градообразующих предприятий г. Воронежа; г. Павловск, т.к. это один из исторических малых городов Воронежской области, яв-

	ляющийся объектом исследования ВКР; сельское поселение Каширское Каширского района Воронежской области, как единица местного самоуправления.
Какую информацию изучили перед посещением данного объекта?	Информацию о значении объекта в экономике города/региона/страны. Историю создания и развития объекта. Информацию о развитии отрасли экономики, к которой относится объект, в регионе/стране Информацию о руководителях объекта/города/сельского поселения.
Какую цель изучения объекта в рамках практики ставили?	Современное состояние объекта и его значение в экономике города/региона/страны. Перспективы развития объекта.
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики предприятия/региона?	В зависимости от объекта ответы варьируются, например: Объем промышленного производства. Количество работников на предприятии (процент от занятого населения региона). Страны и регионы сотрудничества. Перечень выпускаемой продукции.
Какие выводы сделали после посещения объекта?	Объект является значимым в экономике города/региона/страны, данная отрасль экономики является перспективной в рамках стратегии развития города/региона/страны. Объект занимается решением социальных, экологических и экономических проблем города/региона/страны. Объект решает вопросы местного значения, находящиеся в пределах его ведения.

Код и наименование компетенции:

ПК-4 Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов

Период окончания формирования компетенции: 4 семестр

Перечень дисциплин (модулей), практик, участвующих в формировании компетенции:

- Дисциплины (модули) (блок 1):
 - Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);
 - Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр)
 - Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)
 - Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз (3 семестр);
 - Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз (3 семестр);
- Практики (блок 2):
 - Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (2 семестр);
 - Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа 3 семестр);
 - Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2 (4 семестр);

- Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

Б1.О.02 Территориальное планирование и проектирование (1 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- А) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- Б) личностное развитие обучающихся (проектов);
- В) подготовительный продукт работы над проектом;
- Г) все вышеназванные варианты.

Ответ: А

2. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности,,,,,

- А) прикладного проекта;
- Б) информационного проекта;
- В) исследовательского проекта.

Ответ: А

3. Соотнесите определения и типы проектов:

- А) совместная учебно-познавательная, творческая и игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- Б) это совместная учебно-познавательная или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе ресурсов коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Ответ: 1- А, 2 - В, 3 - Б;

4. Задачи проекта - это:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) цели проекта;
- В) результаты проекта;
- Г) пути создания проектной практики.

Ответ: А

5. Деятельность связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это.....?

- А) исследовательская деятельность;
- Б) научная деятельность;
- В) проектная работа;

Г) познавательная деятельность.

Ответ: А

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Показать взаимосвязь инструментов управления градостроительного развития территории в территориальном планировании и проектировании.

Ответ:

Взаимосвязь: Генеральный план (набор градостроительных решений, инвестиционных проектов; набор финансово-экономических обоснований, мероприятия по сферам: жилищная, социальная, транспортное обслуживание, охрана природы, ГО и ЧС)-----Градостроительный кодекс РФ-----Проекты планирования и межевания, правила землепользования и застройки-----Инвестиции(Программа инвестиционного освоения территории)-----Налог на землю и арендная плата (Оценочное зонирование и система расчётов платежей за землю)-----Дотации из федерального бюджета (Программы приоритетных национальных проектов)-----Органы местного самоуправления-----Бюджет (Налог на расходы физических лиц, средства поступающие от деятельности муниципальных предприятий).

2. Представьте и обоснуйте проект схемы территориального планирования муниципального района.

Ответ:

Схема включает 1) объекты электро- и газоснабжения; 2) автомобильные дороги, мосты, инженерные сооружения; 3) карты (границы поселений, границы земель, границы объектов культурного наследия, границы зон с особыми условиями использования территорий и т.д.); 4) положение о территориальном планировании; 5) материалы по обоснованию планирования (варианты решения задач, мероприятия по территориальному планированию, предложения и реализация, факторы риска); 6) карты (схемы) по обоснованию проекта (предложения по территориальному планированию).

3. Какие виды согласований должен пройти проект генерального плана поселения, городского округа.

Ответ:

Проект генерального плана и проект схемы территориального планирования муниципального района подлежит обязательному согласованию по кодексу РФ. Он предполагает изменения существующих планируемых границ: земель земельного фонда, особо охраняемых территорий, обороны и безопасности, участки в собственности РФ, территории объектов культурного наследия, границ зон планируемого размещения объектов.

Проект генерального плана подлежит согласованию с высшим исполнительным органом государственной власти субъектов РФ, местного самоуправления муниципальных образований, размещение объектов капитального строительства местного значения.

Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти направляет на согласование проект генерального плана на государственную экспертизу. Срок согласования-3 месяца. Работает согласительная комиссия -срок не выше 3-х месяцев. На основании документов и материалов главы местной администрации могут решать направлять проект на согласование или отклонить.

Б1.В.01 Ландшафтное планирование (2 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Объективные результаты ландшафтного планирования зависят от использования комплекса правил принятия пространственных решений. Назовите правила, применяемые в работах по регулированию ландшафтного разнообразия.

Ответ: правила ландшафтной адаптивности, уникальности, минимизации воздействий на малонарушенные элементы, необходимого разнообразия, защиты экотон.

2. Объективные результаты ландшафтного планирования зависят от использования комплекса правил принятия пространственных решений. Назовите правила, применяемые в работах по распределению нагрузок в пространстве и времени.

Ответ: правила поляризации несовместимых видов землепользования, прогнозирования спровоцированного перераспределения нагрузок, долгосрочности.

3. Содержание рамочного и крупномасштабного ландшафтных планов обычно включает в себя следующие тематические разделы:

- современное использование территории (структура землепользования) – этот раздел иногда не выделяется как самостоятельный, в этом случае его содержание включается в другие компонентные разделы,
- климат и качество воздуха,
- воды, их состояние (и использование, если раздел структура землепользования отсутствует),
- почвы, их состояние (и использование, если раздел структура землепользования отсутствует),
- биотопы (в том числе, лесные, полевые, сельские, городские, водные),
- ландшафтные особенности, рекреационное использование и потенциал территории,
- охраняемые и подлежащие охране виды, территории и объекты,
- цели развития территории и меры по их реализации.

Назовите недостающий раздел.

Ответ: конфликты природопользования.

2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Содержание ландшафтно-планировочных работ отличается в зависимости от уровня ландшафтно-экологического планирования. Определите соответствие уровня планирования и его сущности.

Уровень ЛП	Сущность ЛП
1. Ландшафтная программа	А. Совокупность карт и текстов, по своему составу в целом подобных таковым рамочного плана, но предназначенных для согласованного решения задач охраны природы и землепользования конкретными субъектами хозяйственной деятельности и органами управления на низшем (муниципальном) административно-территориальном уровне.
2. Рамочный план	Б. Обзорный плановый документ (карта и пояснительный текст) регионального уровня, определяющий основные направления природопользования и соответствующие им основные ландшафтные функциональные зоны на территории планирования
3. Ландшафтный план	В. Совокупность карт и текстов, содержащих среднемасштабные характеристики природно-ресурсного потенциала, задач охра-

	ны природы и реального использования территории, а также рекомендации по экологически целесообразному природопользованию и целям развития территории планирования
--	---

Ответ: 1Б, 2В, 3А

2. На каком этапе ландшафтного планирования (локальный уровень) решаются следующие задачи:

- 1) оценка совместимости видов землепользования;
- 2) подбор оптимальных соседств и взаимодополнительности угодий;
- 3) обеспечение буферных функций;
- 4) реализация многофункциональности ландшафта.

А.	Выявление ценностей
Б.	Распределение угодий по урочищам
В.	Инвентаризация
Г.	Распределение нагрузок по угодьям
Д.	Определение ресурсов и пригодности для хозяйственного использования

Ответ: Б

Б1.В.03 Ландшафтные основы проектирования мелиоративных систем (3 семестр)

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Какие из следующих этапов входят в состав методики ландшафтно-мелиоративной оценки ПТК:

А	составление оценочных шкал частных баллов по каждому показателю природных условий
В.	определение коэффициентов значимости для каждого показателя
С.	оценка в частных баллах отдельных свойств природных условий
Д	оценка в общих баллах всей совокупности природных условий
Е.	установление коэффициента пригодности ПТК для рекомендуемой мелиорации
Г.	оценка воздействия мелиоративной системы на природную среду.

Ответ: ABCDE

2. Выявите правильные утверждения о ландшафтно-экологических последствиях снежных мелиораций:

А.	улучшают тепловой режим ПТК.
В.	улучшают водный режим.
С.	предохраняют озимые от вымерзания.
Д.	ослабляют влияние суховеев и засухи.
Е.	снижают интенсивность ветровой эрозии.
Г.	снижают урожай с/х культур.
З.	усиливают действие пыльных бурь в зимний период.

Ответ: ABCDE

3. Выберите ландшафтные исследования, осуществляющиеся в предварительный этап проектирования мелиоративных систем:

А.	ландшафтно-мелиоративное районирование
В.	ландшафтно-мелиоративное картографирование
С.	ландшафтно-мелиоративное прогнозирование
Д.	ландшафтно-мелиоративная оценка
Е.	анализ состояния ландшафтно-мелиоративной системы

F.	изыскания, связанные с переносом проекта в натуру
----	---

Ответ: ABCD.

4. Установите, на каких принципах строится ландшафтно-экологическая оценка проектов мелиорации:

A.	системности и учете таксономического ранга природно-территориальных комплексов мелиорируемой территории
B.	учете ландшафтно-экологического состояния ПТК
C.	возможности противостоять ПТК воздействию мелиоративных систем
D.	соответствия экологической допустимости упрощения ПТК
E.	выявление вероятных экологических последствий мелиорации
F.	учете сроков проектирования ландшафтно-мелиоративных систем

Ответ: ABCDE

5. Выберите присущие ландшафтно-мелиоративным системам свойства:

A.	состоит из мелиорируемых ландшафтных комплексов и мелиоративных сооружений
B.	системы динамичны и поддаются управлению
C.	находятся в непрерывном развитии
D.	самого различного назначения
E.	лишены границ
F.	не связаны с внешней средой
G.	предстают только в виде каскадных систем

Ответ: ABCD.

2) открытые задания (расчетные задачи, повышенный уровень)

1. Определите мелиоративно-экологический потенциал исследуемой территории при условии: природно- мелиоративный потенциал равен 54 %; уровень экологической допустимости равен 60 %. Ответ запишите числом без единиц измерений.

Решение:

$$(54 \cdot 60) : 100 = 32,4.$$

Ответ: 32,4.

2. Определите (степень) пригодности ПТК для рекомендуемой мелиорации (орошения) при условии: суммарный показатель реальной пригодности ПТК для орошения (E_p) равен 20,1; суммарный показатель максимальной пригодности ПТК для орошения (E_m) равен 24,0. Ответ запишите числом без единиц измерения.

Решение:

$$20,1 : 24,0 = 0,8375 \cdot 100 = 83,75$$

Ответ: 83,75.

3. Рассчитайте потери воды на испарение (W_i) с площади зеркала проектируемого водоема (S) при условии: площадь зеркала водоема 70 км^2 ; высота толщ воды (h), испаряющейся с поверхности водоема в теплый период года равна 0,6 м.

Решение:

$$70 \ 000 \ 000 \text{ м}^2 \cdot 0,6 = 42 \ 000 \ 000 \text{ м}^3$$

Ответ: 42 000 000 м³

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Выявите закономерности трансформации ландшафтов в местах создания прудов и водохранилищ.

Ответ:

В местах устройства водоемов формируются качественно новые аквальные ландшафты – аквальные местности, аквальные урочища, аквальные фации. Создание водохранилищ и прудов существенно изменяет не только ландшафты речных долин, но и смежных с ними территорий. Воздействие водохранилищ на смежные территории осуществляется посредством подвижных компонентов ландшафтов. Перемещение вод и воздушных масс, миграции химических элементов и животных, перераспределение снежного покрова и растительности приводят к изменению ландшафтной обстановки в районах устройства водохранилищ. Водоохранилища косвенно влияют и на ландшафты отдаленных от них регионов. Обеспечивая водой безводные и маловодные районы, они изменяют ландшафтную обстановку – повышают природно-ресурсный потенциал ландшафтов, создают более оптимальные экологические условия для жизни человека. Отрицательное воздействие обводнительных мелиораций чаще всего проявляется в том, что водохранилища иногда вызывают в прибрежной зоне заболачивание земель, деградацию лесов, а также развитие абразии, оползней, карста, засоление почв.

2. Раскройте сущность проблемы оптимизации взаимодействия проектируемых мелиоративных систем с ландшафтами.

Ответ:

Оптимизация взаимодействия мелиоративных сооружений с ландшафтами требует применения различного рода дополнительных мелиоративных мероприятий, способных создать благоприятные условия для функционирования водоема, а также не допустить пагубного воздействия мелиоративных систем на ландшафты. Для этого могут быть рекомендованы следующие мероприятия:

- ❖ облесение берегов водоема с целью задержания твердого стока, поступающего со склонов балки (долины).
- ❖ устройство илофильтров в верховье ложбин стока, оврагов и отвершков балки, в пределах которой проектируется водоем.
- ❖ создание противозерозионных валов выше вершин активно растущих оврагов, впадающих в ложе проектируемого водоема.
- ❖ осуществление грунтово-биологического укрепления верхового откоса плотины при помощи гумусированного грунта и посадки древесно-кустарниковой растительности.
- ❖ с целью предотвращения отрицательного воздействия водоема на смежные с ним ландшафты (заболачивание, абразия, оползни) необходимо на их территории предусмотреть дренаж, а также противозерозионные и противооползневые мероприятия;
- ❖ при обнаружении закарстованных тальвегов балок створы проектируемых плотин водоемов необходимо размещать выше этих участков.

Б1.В.04 Ландшафтно-экологическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. Государственная экологическая экспертиза проводится при условии:

- А) предоставления заказчиком на экологическую экспертизу комплекта необходимых материалов и документов;
- Б) предварительной оплаты заказчиком проведения экологической экспертизы;
- В) наличия положительного заключения общественной экологической экспертизы;
- Г) доказанности экологической безопасности проекта.

Ответ: А, Б

2. Положительное заключение государственной экологической экспертизы должно содержать выводы:

- А) о необходимости доработки представленных материалов по замечаниям и предложениям, изложенным в заключении, подготовленном экспертной комиссией;
- Б) о соответствии намечаемой деятельности экологическим требованиям, установленным законодательством Российской Федерации;
- В) о допустимости намечаемого воздействия на окружающую природную среду;
- Г) о возможности реализации объекта экологической экспертизы;
- Д) о недопустимости реализации объекта экспертизы ввиду необеспечения соблюдения требований экологической безопасности намечаемой деятельности, требований по охране окружающей природной среды от вредных воздействий и рационального природопользования.

Ответ: Б, В, Г

3. Заключение государственной экологической экспертизы (как положительное, так и отрицательное) считается принятым, если оно одобрено:

- А) 1/2 членов экспертной комиссии;
- Б) 2/3 членов экспертной комиссии (квалифицированное большинство);
- В) всеми членами экспертной комиссии;
- Г) министром природных ресурсов РФ;
- Д) заказчиком документации.

Ответ: Б

•

• **2) открытые задания (эссе, повышенный уровень)**

•

- 1. Ландшафтно-экологическая экспертиза осуществляется на различных стадиях. Назовите эти стадии.

Ответ:

1. Стадия размещения объектов.
2. Стадия разработки проектной документации.
3. Стадия действующего объекта.

2. Выбор места размещения объекта зависит от комплекса физико-географических, экономико-географических, экологических условий (факторов). Большое значение имеют факторы, ограничивающие реализацию данного проекта на той или иной территории. Перечислите эти факторы.

Ответ: к основным факторам, ограничивающим реализацию проекта на той или иной территории, могут быть отнесены:

- 1) неблагоприятные природные условия (суровый климат, высокая расчлененность и уклоны рельефа, неустойчивые грунты, заболоченность, опасные геологические процессы);
- 2) низкий природно-ресурсный потенциал территории (недостаток водных, земельных, энергетических, минеральных ресурсов);
- 3) слабая устойчивость экосистем и ландшафтов к антропогенному воздействию, обуславливающая высокий экологический риск реализации проекта;
- 4) наличие уникальных ландшафтов, памятников природы и других охраняемых природных объектов;
- 5) наличие и значительный масштаб, имеющих экологических проблем и острых экологических ситуаций (сильный уровень загрязнения среды, интенсивное развитие негативных процессов, высокая степень трансформации ландшафтов и т.д.; например, строить крупный металлургический комбинат в зоне экологического бедствия, значит увеличивать риск экологической катастрофы);

- 6) высокая плотность населения, увеличивающая последствия возможных аварий проектируемых объектов;
- 7) наличие памятников культуры, архитектуры и других уникальных объектов человеческой истории, которым может быть нанесен ущерб;
- 8) наличие оздоровительных, санаторных, лечебных объектов, зон туризма и отдыха, на качестве которых может отразиться реализация проекта.

Б1.В.05 Экономико-географическая экспертиза и прогноз (3 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. При проведении экономико-географической экспертизы результаты SWOT-анализа, как правило, выступают в качестве заключения экспертов. Установите правильную последовательность основных этапов технологии проведения SWOT-анализа на уровне региона:

- 1. Выявление факторов внешней среды (разделение на факторы, несущие возможности и несущие угрозы).
- 2. Оценку (ранжирование) значимости факторов.
- 3. Выявление факторов внутренней среды (разделение на сильные и слабые стороны).
- 4. Оценку (ранжирование) факторов по значимости.
- 5. Формирование SWOT-матрицы (заполнение граф сильных и слабых сторон, возможностей и угроз).
- 6. Отсев малозначимых и маловероятных факторов, как не имеющих практической значимости.

Ответ: 3, 2, 1, 4

2. Выберите базовые индикаторы комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъекта Российской Федерации, используемые по официальной методике:

- 1. Валовой региональный продукт на душу населения;
- 2. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения;
- 3. Уровень брачности и разводимости;
- 4. Доля среднесписочной численности работников, занятых в малых предприятиях;
- 5. Уровень зарегистрированной безработицы;
- 6. Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума (процентов) в общей численности населения;
- 7. Суммарный оборот розничной торговли, общественного питания и платных услуг в расчете на душ у населения;
- 8. Доля лесопокрытой площади.
- 9. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
- 10. Коэффициент преступности

Ответ: 1; 2; 4; 5; 6; 7; 9; 10+

3. Экспертное заключение по комплексной географической экспертизе на этапе подготовки проектов должно строится на основе обобщения результатов проведенных исследований по нескольким информационным блокам. Установите соответствие между блоком и его содержанием:

Информационный блок	Содержание информационного блока
1. Историко-культурный	1. Оценка уровня демографического, социального и экономического развития территории, приоритетные проблемы
2. Природно-экологический	2. Оценка антропогенной нагрузки на природные комплексы территории

3. Социально-экономический	3. Оценка опыта реализации различных проектов экологической, экономической и социальной направленности
4. Экистический	4. Оценка эффективности использования территории региона путем оптимального размещения производств, коммуникаций и мест расселения

Ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

4. Экспертная оценка результатов реализации проектов регионального развития отражает:

1. Эффективность региональной политики +
2. Актуальность методологических положений концепций+
3. Специализацию региональной экономики
4. Действенность программных мероприятий. +

Ответ: 1, 2, 4

5. Экспертное заключение может содержать три основные части: вводную, экспертную и резюмирующую. Укажите, какие пункты не относятся к экспертной части:

1. Сведения об эксперте +
2. Этапы проведения экспертизы с указанием методов исследования
3. Результаты экспертизы в соответствии с поставленной задачей
4. Оценку отдельных этапов экспертизы, анализ полученных результатов в целом
5. Наименование и функциональное назначение объекта экспертизы+

Ответ: 1, 5

2) открытые задания (расчетные задачи, средний уровень)

1. Имеются следующие данные по области, тыс. человек:

Среднегодовая численность населения	420
Численность трудовых ресурсов	218,4
За предшествующие годы коэффициенты равны, ‰:	
– рождаемости	9
– смертности	15
– механического прироста	2

Определить:

- 1) коэффициент общего прироста населения;
- 2) перспективную численность населения и трудовых ресурсов на предстоящие 3 года, при условии, что коэффициент общего прироста сохранится на прежнем уровне, а доля трудовых ресурсов будет ниже первого года на 0,05 пункта, второго — на 0,08 пункта, третьего — на 0,06 пункта по сравнению с текущим годом.
- 3) долю трудовых ресурсов в численности населения.

Решение:

$$1. K_{\text{общ. пр}} = K_p - K_{\text{см}} + K_{\text{мех. пр}} = (9 - 15) + 2 = -4$$

$$2. S_1 = 420 \cdot 0,996 = 418,32 \text{ тыс. человек,}$$

$$S_2 = 418,32 \cdot 0,996 = 416,65 \text{ тыс. человек,}$$

$$S_3 = 416,65 \cdot 0,996 = 414,98 \text{ тыс. человек.}$$

$$3. d_T = \frac{T}{S} = \frac{218,4}{420} = 0,52,$$

$$d_1 = 0,52 - 0,05 = 0,47,$$

$$d_2 = 0,52 - 0,08 = 0,44;$$

$$d_3 = 0,52 - 0,06 = 0,46;$$

$$T_1 = 418,32 \cdot 0,47 = 196,61 \text{ тыс. человек;}$$

$$T_2 = 416,65 \cdot 0,44 = 183,33 \text{ тыс. человек;}$$

$$T_3 = 414,98 \cdot 0,46 = 190,89 \text{ тыс. человек.}$$

3) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Что такое комплексная географическая экспертиза

Ответ: Целью географической экспертизы является контроль за объективностью региональной политики, результатов территориальных изысканий и программных документов перспективного развития регионов и муниципальных образований в структуре единого пространства Российской Федерации. Экспертная оценка становится одним из показателей эффективности региональной политики, индикатором надёжности региональной информации, актуальности методологических положений концепций, действенности программных мероприятий. Особое внимание при этом уделяется проблемному и целевому принципам стратегии и тактики управления процессами социально-экономического развития. Основываясь на этих принципах, можно быстрее достичь устойчивого развития регионов, преодолеть негативные воздействия на природу, осуществить реструктуризацию хозяйства, совершенствовать образ жизни населения.

Комплексная экспертиза охватывает анализ, диагноз и оценку всех сфер жизни населения, включая социальную, демографическую, экистическую, духовную, рекреационную, экономическую, экологическую, техническую и др. Отраслевая экспертиза даёт оценку документов (проектов, решений, программ) частного характера (например, строительство какого-либо объекта и др.)

2. Что включает в себя экспертное заключение

Ответ: Экспертное заключение обычно включает оценку методологической и научно-технической обоснованности документов. При этом важно соблюдение таких методологических принципов, как социальной и экологической приоритетности, территориальности, системности, комплексности, конкретности, реальности. При оценке выбора программных вариантов развития регионов глубокого анализа заслуживает степень сбалансированности и комплексности социально-эконом. Важными методами географической экспертизы являются: нормативный и стандартизации. Оперирование системой нормативов, скорректированной к местным условиям, позволяет квалифицированно и обоснованно дать оценку условиям жизни людей, налоговым обложениям, отчислениям в федеральный и муниципальные бюджеты, хозяйственным воздействиям на природу.

Действенность региональной политики напрямую зависит от оперативности и качества разрешения территориальных и социально-экономических проблем. При экспертной оценке концепций, прогнозов, программ, проектов пристальное внимание уделяется обоснованности выбора целей и задач функционирования регионов, степени оптимальности стратегической траектории взаимообусловленного развития всех функциональных сфер жизнедеятельности людей, эффективности использования внутренних и внешних ресурсов, аргументированности намечаемых инвестиционных вложений.

Особое место (третий блок) при проведении географической экспертизы занимает региональный подход, который предусматривает учет местных природных, социально-экономических особенностей территории не только в пределах конкретных объектов, но и в зоне их влияния и формирования территориального фона.

3. На что направлена деятельность экспертов?

Ответ: Деятельность профессиональных экспертов направлена на оценку объективности отражения в концептуально-программных документах эффективности процессов социально-экономического развития территории, степени сбалансированности функциональных сфер в меняющейся структуре регионов, рациональности природопользования, комфортности среды жизнеобеспечения и др.

Географическая экспертиза территориальных изысканий, концептуальных, прогнозных, программных и проектных документов может стать более квалифицированной при наличии у экспертов региональной информации, охватывающей все сферы жизнедеятельности людей. Информация обычно концентрируется в геоинформационных системах, статистических справочниках, серии сопряжённых карт, научных и популярных источниках и т.д. Источником информации может стать опрос и анкетирование населения.)

Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 1 (2 семестр);

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень)

1. «Норма» в нормативном проектировании – это:

1. минимально доступная величина;
2. максимально доступная величина;
3. средняя величина;
4. оптимальная величина;
5. достаточная величина.

2. Недостатком прогнозирования, как инструмента управления выступает:

1. достоверный характер;
2. вероятностный характер;
3. рекомендательный характер;
4. превентивный характер;
5. субъективный характер.

3. Какая из перечисленных областей имеет самый высокий ресурсно-сырьевой потенциал?

1. Белгородская.
2. Волгоградская.
3. Воронежская.
4. Саратовская.
5. Тверская.

4. Характеристикой проблемно-ориентированного подхода в проектировании является:

1. проработка нормативных аспектов проектирования;
2. отражение иерархии субъективных представлений о мире;
3. исключение субъективных желаний и устремлений;
4. несовпадение миров людей как следствие свойств тезауруса;
- 5. рассмотрение объективных и субъективных факторов как равных.**

5. Основу функционально-планировочной структуры территории составляют три вида каркасов (множественный выбор):

1. урбанизированный;
- 2. природно-экологический;**
- 3. историко-культурный;**
- 4. опорный каркас расселения;**
5. инфраструктурный каркас.

6. Установить соответствие между базовыми принципами территориального планирования и их сущностью:

1	Принцип непрерывности планирования	А. заключается в том, что территориальное образование планирует свою деятельность совместно с другими образованиями в логике системных приоритетов государства.
2	Принцип совместности (субсидиарности)	Б. формирование плановых и прогнозных документов в виде единого пакета - комплекса взаимоувязанных постановок задач, выбора стратегических приоритетов, долговременных, среднесрочных и текущих целей развития территории, а также планов и программ их реализации.
3	Принцип комплексности	В. предусматривает постоянный мониторинг реальной ситуации и соответствующую корректировку параметров плановых и прогнозных документов.

Ответы: 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

7. Социальное проектирование – это:

1. предвидение развития трудной жизненной ситуации;
- 2. конструирование действительности, направленное на достижение социально значимой цели и локализованное по месту, времени и ресурсам;**
3. конструирование действия, направленного на изменение социальной системы;
4. конструирование различных промышленных объектов;
5. все варианты верны.

8. В соответствии с проектом Федерального закона «О государственном стратегическом планировании» к документам государственного стратегического планирования, разрабатываемым в субъектах Российской Федерации, относятся (множественный выбор):

1. Целевые программы, реализуемые за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации;
- 2. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ на долгосрочную перспективу;**
- 3. Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации;**
4. Программа социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период;
- 5. Прогноз социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период;**
6. Годовой отчет о результатах и ходе исполнения программы социально-экономического развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный период.

2) открытые задания (мини-кейсы, задачи, повышенный уровень)

1. Определить количество учеников и потребность субъекта федерации в классных комнатах на планируемый учебный год с целью удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах.

Рассчитать потребность субъекта федерации в классных помещениях в планируемом году. Решение необходимо производить на основе расчета контингента учащихся и общей потребности в классных помещениях в планируемом году.

Исходные данные:

1. Численность учащихся в общеобразовательных школах субъекта составила в базисном году 297,8 тыс. чел.

2. Расчетное количество выпускников средней школы составляет 140 чел/год. Количество школ в субъекте – 196.

3. Число выбывших по различным причинам из первых классов, а также число детей в возрасте 8 лет и старше, не обучающихся по разным причинам в школе, составит в базисном году 112 чел.

4. Численность детей, которым на начало планируемого учебного года исполнится 7 лет, составит 24,7 тыс. чел.

5. Из числа учащихся, заканчивающих 9 класс, в колледжи и на факультеты среднего профессионального образования, будут приняты для обучения 2,2 тыс. чел.

6. Средняя численность учеников в классе составит в планируемом году 32 человека. Все они будут обучаться в одну смену.

7. Количество классных комнат в школах субъекта в базисном году составило 9306.

Ответ:

В планируемом году субъекту федерации необходимо будет 9148 классных комнат для удовлетворения потребностей населения. Это на 158 классных комнат меньше, чем в базисном году ($9306 - 9148 = 158$).

Решение:

$$297800 - 140 \times 196 - 112 + 24\,700 - 2200 = 292748$$

$$292748 : 32 = 9148$$

2. Проанализировать отраслевую структуру условных регионов А и Б на основе приведенных в таблице 1 данных о выпуске продукции, сгруппированных по укрупненным отраслям, путем определения коэффициентов локализации (специализации) производства в регионах (таблица 2).

Таблица 1

Отрасли	Регион А	К _{локал.}	Регион Б	К _{локал}	Страна в целом
Добывающие	24		58		82
Обрабатывающие	36		16		52
Обслуживающие	11		8		19
Итого	71		82		163

Ответ:

Таблица 2

Отрасли	Регион А	К _{локал.}	Регион Б	К _{локал}	Страна в целом
Добывающие	24	0.671	58	1.406	82
Обрабатывающие	36	1.589	16	0.611	52
Обслуживающие	11	1.324	8	0.836	19
Итого	71	-	82	-	163

Вывод: В регионе А отраслями специализации являются обрабатывающие и обслуживающие отрасли, а в регионе Б – добывающие, т.к. для этих отраслей коэффициент локализации больше 1.

Решение:

Коэффициент локализации некоторого производства на территории региона служит статистическим показателем, отражающим конкурентную устойчивость и степень концентрации данной отрасли в данном регионе. Если коэффициент локализации отрасли больше 1, то данная отрасль считается отраслью специализации.

Коэффициент локализации (специализации) производства отрасли в регионе рассчитывается по формуле:

$$K_{ir} = \frac{q_{ir}}{Q_r} : \frac{q_i}{Q}$$

где K_{ir} - коэффициент локализации отрасли в регионе;

q_{ir} - объем выпуска i -отрасли в регионе;

q_i - общий объем выпуска i -отрасли в стране;

Q_r - объем валового выпуска в регионе.

Q – объем валового выпуска в стране;

Б2.В.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа (3 семестр);

1) открытые задания (задачи, мини-кейсы, повышенный уровень)

1. Указать основные источники для осуществления научно-исследовательской работы по изучению конкретного сельского населенного пункта.

Решение:

Беседы с местными, жителями, особенно со старожилами, руководителями администраций, собственниками, фермерами и арендаторами, агрономами, зоотехниками и другими специалистами сельского хозяйства (анкетирование, интервьюирование). Похозяйственные книги, имеющиеся в сельской администрации. Материалы переписей населения.

Данные отчетности предприятий, землеустроительные планы. Различные карты (общие и специальные, исторические и современные).

Схемы районной планировки и генеральные планы поселений.

Картографический материал:

1. План селения.
2. Схематическая карта административного района с показом на ней положения селения вместе с сельскохозяйственными угодьями.
3. Схема экономических связей селения.
4. Различные диаграммы, графики, фотоснимки, зарисовки.

2. По данным таблицы 1 рассчитать структуру населения Воронежской области по возрастным группам. Сделать анализ.

Таблица 1
Структура населения Воронежской области по возрастным группам, 2011 год, %

Возрастные группы	Все население		Городское население		Сельское население	
	Тыс.чел.	%	Тыс.чел.	%	Тыс.чел.	%
Моложе трудоспособного возраста	320,9		195,7		125,2	
Трудоспособного возраста	1404,5		921,2		483,3	
Старше трудоспособного возраста	610,0		369,7		240,3	
Всего населения	2335,4		1486,6		848,8	

Ответ:

Структура населения Воронежской области по возрастным группам, 2011 год, %

Возрастные группы	Все население		Городское население		Сельское население	
	Тыс.чел.	%	Тыс.чел.	%	Тыс.чел.	%
Моложе трудоспособного возраста	320,9	13.7	195,7	13.1	125,2	14.8

Трудоспособного возраста	1404,5	60.1	921,2	62.0	483,3	56.9
Старше трудоспособного возраста	610,0	26.1	369,7	24.9	240,3	28.3
Всего населения	2335,4	100	1486,6	100	848.8	100

Преобладающую долю населения области составляют жители в трудоспособном возрасте (60,1%). При этом в структуре городского населения людей в этой возрастной группе больше (62%), чем в структуре сельских жителей (56,9%). Доля молодежи среди сельских жителей (14,8%) выше, чем среди городских (13,1%) и чем в среднем среди всех жителей области (13,7). Аналогичная ситуация и с населением старшей возрастной группы, представителей которой больше среди селян (28,3%) и меньше среднеобластного показателя (26,1%) среди горожан (24,9%).

3. Используя данные таблицы 1 рассчитать темпы роста показателей отходов производства и потребления в 2014-2016 гг. по Воронежской области, а также структуру отходов по классам опасности. Полученные данные занести в таблицу, сделать их анализ.

Таблица 1

Количество образованных отходов производства и потребления в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным федерального государственного статистического наблюдения)

Класс опасности отходов для окружающей среды	Образование отходов за 2014 год, тонн	Образование отходов за 2015 год, тонн	Образование отходов за 2016 год, тонн	Темпы роста показателя, 2016/2014, %	Структура отходов по классам опасности, 2016 г., %
I класс	102,1	89,3	89,6		
II класс	239,3	205,5	152,1		
III класс	374 609,9	543 867,4	451413,2		
IV класс	1262423,6	1 346 983,8	1313844,2		
V класс	4189326,6	4 864 652,1	6339535,4		
Всего	5826701,5	6 755 798,2	8105034,5		100

Ответ:

Количество образованных отходов производства и потребления в 2014 – 2016 годах по Воронежской области (по данным федерального государственного статистического наблюдения)

Класс опасности отходов для окружающей среды	Образование отходов за 2014 год, тонн	Образование отходов за 2015 год, тонн	Образование отходов за 2016 год, тонн	Темпы роста показателя, 2016/2014, %	Структура отходов по классам опасности, 2016 г., %
I класс	102,1	89,3	89,6	87,8	0.001
II класс	239,3	205,5	152,1	63,6	0.002
III класс	374 609,9	543 867,4	451413,2	120,5	5,6
IV класс	1262423,6	1 346 983,8	1313844,2	104,1	16,2
V класс	4189326,6	4 864 652,1	6339535,4	151,3	78,2
Всего	5826701,5	6 755 798,2	8105034,5	139,1	100

В структуре отходов производства и потребления Воронежской области в 2014-2016 гг. преобладают отходы V класса опасности – 78,2% и IV класса (16,2%). Самые опасные отходы I и II классов опасности в области составляют тысячные доли процентов, то есть их величина незначительна. Кроме того, отходы первых двух классов (I и II) имеют тенденцию сокращения в общей структуре отходов на 12,2 и 36,4 процентных пункта соответственно. Количество остальных классов отходов увеличивается, особенно заметно (в 1,5 раза) возросло образование отходов V класса.

4. Административно-территориальное деление предусматривает выделение следующих населённых пунктов: город-посёлок-поселение-деревня-хутор. Определите число зависимых мест у центрального места, если для структуры расселения харак-

терна транспортная ориентация. Теория какого учёного лежит в основе решения данной задачи?

Решение:

В основе решения данной задачи лежит теория немецкого учёного В. Кристаллера. По этой теории город является центральным местом для посёлка, поселения, деревни и хутора. Посёлок является центральным местом для поселения, деревни и хутора. Поселение является центральным местом по отношению к деревне и хутору. Деревня выступает центральным местом по отношению к хутору.

Б2.В.02(П) Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), часть 2 (4 семестр);

1) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Назовите основные задачи в области управления развитием территории.

Ответ:

Основные задачи в области управления развитием территории состоят в:

- комплексном анализе состояния использования территории (выявление природно-ресурсного, демографического, историко-культурного потенциалов, проблемных ситуаций и территорий);
- выработке предложений по функционально-планировочной организации территории (установление планируемых границ земель различных категорий, выделение зон разного функционального назначения с определением режима их содержания и использования);
- определении направлений развития базовых секторов экономики, сферы услуг;
- выявлении эффективного коммуникационно-инфраструктурного каркаса (в первую очередь — транспортного);
- прогнозировании демографических, социально-экономических и экологических параметров развития территории для разработки предложений по формированию расселенческого каркаса, системы обслуживания;
- выработке мер по сохранению и развитию природно-экологического каркаса, рациональному использованию природных ресурсов, охране окружающей среды;
- разработке предложений по восстановлению, сохранению и рациональному использованию историко-культурного наследия;
- разработке предложений по реконструкции и развитию инженерных систем (водоснабжение, водоотведение, энергоснабжение, связь и телекоммуникации);
- разработке мероприятий по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. Назовите цели и задачи региональной политики.

Ответ:

Цели и задачи региональной политики в различных государствах могут варьировать в широких пределах. Вместе с тем существуют общие генерализованные цели, присущие региональной политике практически всех без исключения стран, ее реализующих:

- 1) создание и упрочение единого экономического пространства;
- 2) относительное выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
- 3) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- 4) максимальное использование природных, в том числе ресурсных, особенностей региона;
- 5) предотвращение загрязнений окружающей среды, обеспечение экологической безопасности населения.

3. Какие показатели используются для оценки уровня жизни населения в регионе?

Ответ:

Для оценки уровня жизни населения регионов используются показатели:

- среднедушевые денежные доходы и средняя заработная плата;
- доля лиц с доходами ниже прожиточного минимума;
- отношение среднего дохода и средней заработной платы к прожиточному минимуму;
- средний размер начисленной пенсии;
- уровень цен на продукты питания и товары народного потребления;
- структура и объем непродовольственных товаров;
- обеспеченность населения жильем;
- обеспеченность объектами социально-культурного, медицинского, образовательного назначения.

Б2.В.03(Пд) Производственная практика, преддипломная (4 семестр)

1) открытые задания (эссе, повышенный уровень)

1. Назовите основные параметры анализа современных функций города.

Решение:

При анализе функций города обычно учитываются:

Структура промышленности города. Основные предприятия по отраслям. Кооперирование промышленных предприятий. Источники получения ими сырья, топлива, электроэнергии, оборудования. Потребители продукции предприятий. Размещение предприятий по территории города. Энерго-производственные циклы. Природоохранные мероприятия на предприятиях.

Город как транспортный узел. Транспортные магистрали, расходящиеся от города или проходящие через него, доля населения, занятого на транспорте в целом и его отдельных отраслях. Отражение ритма производственной жизни города на работе городского-транспорта.

Торгово-распределительные функции в прошлом и в настоящее время. Научные учреждения, высшие и средние специальные учебные заведения. Их специализация.

Театры, музеи и другие культурные учреждения города. Доля населения, занятого в сфере культуры города.

Административно-политические функции и учреждения города. Курортные функции и учреждения города. Город как центр отечественного и международного туризма.

Взаимодействие города и тяготеющего к нему ближайшего окружения (района). Влияние города на развитие других городов района в связи с производственными и иными связями.

Отражение данным городом «лица» экономики своего района.

2. Опишите общие правила оформления мультимедийной презентации доклада (выступления) на защите ВКР

Решение:

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации.

Содержание информации:

- необходимо использовать короткие слова и предложения;
- минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- необходимо соблюдать единый стиль оформления;
- избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используется не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не надо злоупотреблять анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.